



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Краеведческий подход в изучении погоды и климата Курганской
области

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«География. Биология»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

62,34 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«05» декабря 2020г.

зав. кафедрой географии и МОГ

 Малаев А.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-601-109-6-1

Путилова Светлана Александровна 

Научный руководитель:

Кандидат биологических наук, доцент

Лиходумова Ирина Николаевна 

Челябинск
2020

№1, 2020г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ.....	6
1.1 Краеведческий подход в обучении географии.....	6
1.2 Место географического краеведения в школах Курганской области.....	8
ГЛАВА 2. КЛИМАТ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ И ЕГО ИЗУЧЕНИЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ	10
2.1 Климат Курганской области.....	10
2.2 Географическое положение области.....	17
2.3 Изучение погоды и климата Курганской области в основной школе.....	18
2.3.1 Изучение погоды и климата в 5-8 классах.....	20
ГЛАВА 3. ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «КЛИМАТ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ» В 6 КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49

ВВЕДЕНИЕ

В наше время в школах присутствует выражение “школьное краеведение”, которое по своему содержанию включает в себя изучение родного края с разных сторон. В школьном краеведении учителя литературы, истории, биологии и географии находят место и для своих предметов. Так как географическая наука имеет комплексную, обобщённую особенность учителя географии часто выступают организаторами и руководителями школьного краеведения.

В состав школьного краеведения входит географическое краеведение, которое направлено на разностороннее и взаимосвязанное познание обучающихся (в учебное и внеурочное время) природы, природных богатств, населения и хозяйства родного края, т. е. изучение географии своей местности, или “малой географии”. Обучающиеся практически, наглядно знакомятся с важнейшими географическими понятиями и процессами на примерах знакомых фактов, касающихся окружающей природы и хозяйства. В этом случае будет иметь место краеведческий принцип в преподавании географии, использование которого в школе дает возможность успешно применить важнейшее средство повышения качества географических знаний и умений обучающихся.

Актуальность данного исследования заключается в том, что вопросы изучения климата региона, где живут обучающиеся, имеют важное значение в краеведческом и экологическом воспитании.

Деятельность человека изменяет состав воздуха, что ведет к глобальному изменению климата, что проявляется в увеличении количества засух, ураганов, гроз и других неблагоприятных метеорологических явлений, которые влияют на здоровье людей.

В ходе изучения темы «Климат» обучающиеся овладевают знаниями, которые могут использоваться в практической деятельности: описание погоды, составление краткосрочных прогнозов и др.

Объект исследования: климат Курганской области.

Предмет исследования: изучение элементов погоды и климата Курганской области в школьном курсе географии.

Цель выпускной квалификационной работы: изучить особенности краеведческого подхода в изучении климата Курганской области.

Задачи исследования:

1) изучить краеведческие принципы в изучении погоды и климата Курганской области;

2) дать характеристику основных климатообразующих процессов и метеорологических элементов на территории Курганской области;

3) рассмотреть возможности использования краеведческого принципа в организации учебной деятельности;

4) разработать технологическую карту урока по теме « Климат Курганской области».

Методы исследования:

1) сравнительно-географический;

2) описательный;

3) наблюдения;

4) графические.

Практическая значимость: представленный в работе материал может быть использован при организации учебной и внеурочной деятельности по географии учителями общеобразовательных школ при изучении климата области.

Новизна: в работе впервые представлена технологическая карта урока по теме «Климат Курганской области», а также показаны возможности

использования данных по климату Курганской области на уроках географии в 6 классе.

ГЛАВА 1. КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

1.1 Краеведческий подход в обучении географии

Согласно Федеральному образовательному стандарту второго поколения итогом обучения должны стать личностные, метапредметные и предметные результаты каждого обучающегося, которые выражаются в определённых качествах. Кроме этого особое внимание уделяется становлению личностных характеристик ученика, среди которых на первое место ставится следующая черта: «любящий свой народ, свой край, свою Родину» [3].

В условиях внедрения нового стандарта краеведению отводится особая роль в формировании данной характеристики.

В трудах многих великих ученых, педагогов, географов таких как (М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, Н.И. Новиков, Н.Н. Баранский, А.С. Барков, А.В. Даринский, И.С. Матрусов и многие другие) широкое обоснование получила необходимость изучения родного края и использования краеведческого материала в учебно-воспитательной работе [2, 9, 15, 18, 19, 24]. Школьная география, построенная в соответствии с требованиями современного уровня географической науки и задачами дальнейшего укрепления связи обучения и воспитания с жизнью, полна элементов краеведения. В курсе географии самым важным принципом является краеведческий, который базируется на привнесении в учебный предмет конкретности, образности, личного социального опыта школьника, основанного на изучении родного края.

Цели реализации этого подхода направлены на развитие личности в условиях национально-региональных традиций, воспитание личной вовлечённости к культуре своего края. Изучение своего края служит

воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к Российскому Отечеству, экологической культуре личности. В основе современного краеведческого принципа лежит теория «образа мира», которая преломляет через себя любое внешнее воздействие. Создание «образа мира» позволяет рассматривать личность в традициях своего края, вовлечённость к его истории, географии, культуре.

Важность изучения родного края определяется и тем, что территория, где проживает человек, побуждает его познавать, оценивать окружающий мир, совершать конкретные практические дела, осваивать и принимать традиции. Центральным понятием, раскрывающим краеведческий подход, является родной край. Многие ученые – методисты, такие как (А. С. Барков, А. В. Даринский, И. С. Матрусов) считали, что под краеведением понимается всестороннее и взаимосвязанное изучение обучающимися природы, хозяйства, населения своей местности [2, 9, 15]. Изучение родного края является первостепенным фактором формирования системы ценностей обучающихся. Краеведческий принцип в преподавании географии очень важен, он учит обучающихся видеть, ощущать, наблюдать, создавать; ведь то, что тесно связано с природой, человеческой жизнью, хозяйством легче, элементарнее и понятнее, чем чужое. Осуществление краеведческого принципа на уроках географии проходит через систему поэлементного изучения своего края в отдельных темах курса, краеведческих заданий, практикумов, привлечения местного материала при изучении географических проблем. Для того чтобы обучающиеся лучше понимали на уроке учитель может подводить их к «местным» примерам используя примеры из географии родного края, местной природы и местного хозяйства. Они делают изложение более понятным и доступным.

Краеведение соединяет обучение и воспитание в единый процесс и способствует формированию чувства любви к своим родным местам, уважения к людям труда, которые живут рядом. Учитывая возрастные

особенности подростков, изучаемый материал усложняется. Типы уроков также меняются, вместо традиционных уроков активно в учебной деятельности появляются: уроки-лекции, уроки-конференции, уроки-диалоги, зачеты. На уроках и во внеурочное время учащиеся занимаются самостоятельной, практической, исследовательской работой.

Краеведческий подход может реализовываться через разные формы проведения уроков. Уроки-экскурсии и уроки-путешествия по своей местности очень увлекательная и доступная форма проведения урока географии. Можно выйти на пришкольный участок и провести наблюдение за различными компонентами природы (за погодой, за гидрологическими объектами, почвой, за растительным покровом). Краеведческий материал используется на тех уроках, где он необходим.

География – является уникальным предметом школьной программы, содержание которого переходит в действие, а по новым стандартам именно обучающийся должен уметь действовать в реальных условиях, т. е. ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на жизненные ситуации. И от изучения на локальном, местном уровне своего края, региона к изучению более крупных объектов через введение элементов краеведения практически на каждом уроке географии - это и есть реализация краеведческого аспекта согласно новым стандартам образования.

1.2 Место географического краеведения в школах Курганской области

А.С. Барков справедливо утверждал, что, говоря о краеведении, чаще всего понимают его именно как краеведение географическое. В краеведении, как и в географии, предметом изучения является местность, территория. Сам термин «краеведение» означает то, что изучается территория, определяемая понятием «родной край», и географическое изучение местного края нужно для всех специалистов-предметников, а географ, подчеркивал А.С. Барков,

может и должен, увязывая разные наблюдения с географией, явиться естественным объединяющим центром общей краеведческой работы [2].

Развитию школьного географического краеведения в системе общего образования Российской Федерации (в целом) и Курганской области (в частности) способствовало введение в конце 1990-х гг. в базисный учебный план образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, наряду с федеральным компонентом образовательного учреждения регионального (национально-регионального) компонента, отражающего этническое, культурное, политическое развитие региона. В Курганской области 29.07.1999 г. областной думой был принят Закон «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области». Для учителей географии области были впервые подготовлены детальные методические рекомендации по изучению географии родного края (в рамках курса географии России в 8-9 классах, 30 часов учебного времени) [3]. Несколько ранее был издан учебник географии Курганской области под редакцией О.Г. Завьяловой. В декабре 2007 года областной думой был утвержден закон №344 «О внесении изменений и дополнения в закон Курганской области «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области». В нем был определен обязательный минимум содержания основных общеобразовательных программ в части регионального (национально-регионального) компонента (как система знаний о литературе, искусстве, истории и географии Курганской области). На изучение географии родного края в 6-9 классах было выделено в общей сложности 68 часов учебного времени (по 0,5 недельных часа в каждом классе) [3].

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ КЛИМАТА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

2.1 Климат Курганской области

В основу генетической классификации климатов Б.П. Алисова положены географические типы воздушных масс и их циркуляция. Разделение Земли на климатические пояса связано с условиями формирования климатов, которые определяются циркуляцией воздушных масс.

В каждом полушарии выделяются четыре основных климатических пояса:

- 1) экваториального воздуха;
- 2) тропического воздуха;
- 3) воздуха умеренных широт;
- 4) арктического (антарктического) воздуха [1].

Климат Курганской области континентальный умеренного пояса. Положение области в умеренном климатическом поясе определяет господство умеренных воздушных масс и западного переноса воздуха, с которым в область проникают разнотемпературные воздушные массы. При столкновении таких масс возникают теплые и холодные атмосферные фронты, в пределах которых часто образуются атмосферные вихри (циклоны и антициклоны), вызывающие резкие изменения погодных условий.

Континентальность климата проявляется в пониженной влажности воздуха, меньшем количестве осадков, а также в резком изменении суточных температур и значительных годовых амплитудах колебания температур воздуха вследствие более суровой и продолжительной зимы и сравнительно теплого (иногда жаркого) лета.

Основными процессами климатообразования изучаемой территории является солнечная радиация (52 МДж/м^2) и циркуляция воздушных масс, дающим энергию процессам теплооборота, влагооборота и циркуляции атмосферы. Продолжительность солнечного сияния составляет в области от 2100 до 2150 часов в год. Солнечного света поступает больше в июне (300 - 310 часов) и меньше в декабре (50-60 часов). Ежемесячно бывает 1-4 дня без солнца [7].

Наибольшие значения суммарной солнечной радиации приходится на период с апреля по август. Больших различий в качестве поступающей суммарной радиации между северными и южными районами области нет из-за незначительной разницы широт.

Циркуляция воздушных масс. Над территорией области господствуют континентальные умеренные воздушные массы, всегда сухие, зимой холодные, летом тёплые.

Для области характерны сезонные различия в режиме циркуляционных процессов. В холодный период характерен зимний режим циркуляции, связанный с возникновением сезонного центра высокого давления, так называемого Азиатского антициклона. От него в западном направлении отходит отрог, называемый «осью Воейкова». При усилении Азиатского антициклона его отрог проникает на территорию области, ослабляет западный перенос воздушных масс и связанную с ними циклоническую деятельность. При этом увеличивается повторяемость вторжения арктического воздуха с севера.

С ветрами южного и юго-западного направления устанавливается ясная морозная погода. В это время возможно формирование очень низких температур. Повторяемость антициклонов в зимний период составляет 71 день.

При ослаблении Азиатского антициклона западный перенос воздуха восстанавливается, снова усиливается циклоническая деятельность, в область проникает морской умеренный воздух, хотя сильно трансформированный.

Наступает потепление, проходят обильные снегопады, редко снег с дождём. Значительная облачность уменьшает радиационное выхолаживание, формируются положительные температурные аномалии. Повторяемость циклонов в холодный период составляет 80 дней.

В тёплый период года устанавливается летний режим циркуляции. В это время усиливается меридиональный перенос воздуха. Чаще вторгается с севера арктический воздух, который по мере продвижения над теплой и сухой поверхностью Западно-Сибирской равнины постепенно трансформируется в континентальную умеренную воздушную массу, тёплую и очень сухую. С юга летом проникает континентальный тропический воздух, трансформированный из континентального умеренного над районами Средней Азии и Казахстана. Устанавливается антициклонная жаркая и сухая погода, иногда сопровождающаяся жестокими засухами. Слабые засухи и суховеи бывают почти ежегодно по всей территории области. Повторяемость антициклонов в тёплый период составляет 84 дня [7].

Антициклонные процессы в тёплый период в основном связаны с северо-западными антициклонами. Они выносятся с севера Скандинавского полуострова, западных районов Баренцева моря и Гренландии. Устанавливается ясная малооблачная тёплая погода.

Циклоническая деятельность в тёплый период связана с образованием климатического полярного фронта на $50 - 55^{\circ}$ с.ш.

Повторяемость циклонов в области в тёплый период составляет 130 дней. Северные циклоны вызывают резкие похолодания, южные циклоны приносят обильные осадки, сильные ветра, а северо-западные и западные циклоны – устойчивую пасмурную погоду с обильными осадками. Из этого следует, что с циклонами связаны резкие изменения всех элементов погоды:

температуры воздуха, атмосферного давления, направления и силы ветра, характера облачности и осадков.

Климатообразующий фактор подстилающая поверхность, над которой находится воздух и от свойств которой зависят свойства этого воздуха. Курганская область расположена на равнине с небольшими абсолютными и относительными высотами. В результате на территорию области легко проникают со всех сторон воздушные массы. Преградой на пути воздушных масс с запада служат Уральские горы, изменяющие свойства и направление движения воздушных масс.

Подстилающая поверхность изменяет свой цвет в течение года. Зимой она белая от снега и меньше нагревается, так как альbedo снега составляет 74-80 %. Потери суммарной радиации возрастают и радиационный баланс становится отрицательным. Летом потери солнечной радиации меньше, так как тёмная поверхность больше поглощает тепла, чем отражает (альbedo до 20 %). Радиационный баланс тёплого времени года и в целом за год положителен.

Нередко осенью задерживается выпадение снега и это способствует сохранению повышенной температуры воздуха. Поздняя весна и задержка в таянии снега, наоборот, делает более значительным период с пониженной температурой. В понижении рельефа, где застаивается тяжёлый холодный воздух, чаще повторяются заморозки. В области нет крупных водоёмов, которые могли бы существенно изменить ход температур воздуха и увлажнить прибрежные территории.

Климат характеризуется совокупностью метеоэлементов, показывающих среднее состояние атмосферы в данной местности. Главными метеоэлементами являются температура, атмосферное давление, ветер, влажность воздуха, облачность и осадки.

Свой микроклимат формируется в населённых пунктах, особенно в крупных городах, где больше загрязнение воздуха. Строения изменяют

скорость и направление ветра, а с ростом температуры, испарения и наличия в воздухе дыма, пыли, играющих роль ядер конденсации, увеличивается количество осадков.

Почти в центре огромного материка Евразии, к востоку от Уральского хребта, на юго-западе Западно – Сибирской равнины, в бассейне среднего течения реки Тобол (бассейн Оби), на большом удалении от морей и океанов расположен город Курган. Высота над уровнем моря — около 75 м. Город имеет преимущества от своего географического положения: рядом — располагается Казахстан, Урал, богатый топливно-энергетический Север. По общим характеристикам климат в Кургане относится к умеренному континентальному (переходный от умеренно-континентального к резко континентальному), характеризуется особенностями, свойственными зоне лесостепи всей Западно – Сибирской низменности (холодная малоснежная зима и тёплое сухое лето). Уральские горы, препятствуют прохождению влажных воздушных масс, таким образом, они усиливают континентальность климата [2].

Особый микроклимат характерен и для лесных массивов: более равномерный суточный ход температуры, увеличенная влажность воздуха, облачность, большее количество осадков. Лес гасит скорость ветра, изменяет его направление. В лесу чище воздух.

Таким образом, для Курганской области характерен циклонально – антициклональный тип циркуляции атмосферы с господством западного переноса воздушных масс, который ослаблен зимой усилением сезонного Азиатского антициклона, а летом усилением арктического и субтропического антициклонов, вызывающих меридиональный перенос воздушных масс.

К элементам погоды относится температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность воздуха, которые зональны по своим проявлениям и взаимосвязаны.

Температура воздуха связана с величиной радиационного баланса и его изменениями в течение года. Годовой радиационный баланс в области положителен (0,10 мкЗв/час). Ему соответствуют положительные среднегодовые температуры воздуха от +1-+2 °С. Отрицательному радиационному балансу в зимний период соответствуют отрицательные температуры воздуха, а в летний период положительные температуры соответствуют положительному радиационному балансу.

Самый холодный месяц в Курганской области – январь. Продолжительность устойчивых морозов в области составляет 137 дней, с 10 ноября по 26 марта.

Понижение температуры воздуха происходит за счёт ночного выхолаживания при ясной погоде в устойчивых антициклонах.

Самый тёплый месяц – июль. Бывают случаи, когда максимальная температура наблюдается не в июле, а в июне или августе.

В переходные сезоны наблюдается резкое изменение температуры от месяца к месяцу, а также в течение суток. Особенно это характерно для весны. В мае при вторжении арктического воздуха возможны возвраты холодов. А также дневная жара и даже засуха. В сентябре бывает много тёплых дней с температурами до 30 °С и выше. Тёплый период продолжается 196 дней.

Изменения атмосферного давления зависят от температуры воздуха и прохождении циклонов и антициклонов. Когда проходит циклон происходит понижение давления, а когда антициклон тогда давление повышается. В среднем за год давление составляет 756 мм. Самое низкое давление отмечается в тёплый сезон в среднем до 749 мм. Зимой давление повышается в среднем до 764 мм.

С атмосферным давлением связано образование ветра. В январе на юге области преобладают ветры южного и юго-западного направления, а на севере-западного и юго-западного направлений. В июле возрастает

повторяемость ветров северного, северо-западного направлений на юге области, а в северной части сохраняется преобладание западных направлений при увеличении доли северных и северо-западных ветров. Штиль бывает редко. Больше повторяемость дней со штилем на севере и в центре области, наименьшие значения – на востоке. За год больше повторяемость ветров южного, юго-западного, западного и северо-западного направления.

Наибольшая облачность наблюдается в холодный период. Пасмурных дней больше осенью и в первой половине зимы.

Наиболее устойчивая ясная погода в декабре и летом в ночное время. В тёплый период наиболее характерны перистые и кучевые, зимой и осенью слоистые облака. В западных районах облачность выше, чем в восточных.

Распределение осадков по территории области неравномерное. Их годовое количество уменьшается с северо-запада на юго-восток от 420 до 320мм.

Больше осадков выпадает в тёплое время года. Осадки связаны главным образом с прохождением циклонов. При прохождении тёплых фронтов циклонов характерны морозящие обложные дожди (снегопады), а на холодных фронтах циклонов – ливневые, часто с грозами.

В годовом ходе минимум осадков по всей области отмечается в феврале (10-15 мм), а максимум в июле на севере области (60-75 мм) и на юге – 50-60 мм. За холодный период года осадков выпадает в 2,3 раза меньше, но они, накапливаясь, образуют снеговой покров – в среднем высотой до 20-30 см к концу зимы на юге и востоке области и до 30-38 см на западе. Максимальный снеговой покров – отмечается до 58 см, а минимальный до 8 см. Устойчивый снеговой покров устанавливается в среднем в середине ноября и сходит в первой декаде апреля, сохраняясь в течение 150 дней. К концу зимы запас воды в снежном покрове оценивается в 64-93 мм. Таяние снега идёт значительно быстрее, чем накопление.

Курганская область расположена в зоне недостаточного и неустойчивого увлажнения. Наибольший дефицит влаги приходится на тёплую часть года. Относительная влажность воздуха изменяется в течение года от 81 % в декабре до 55 % в июне.

Климат определяется и характерными, ежегодно повторяющимися типами погод в данной местности. Различают морозные, безморозные погоды и погоду с переходом температуры воздуха через 0 °С.

В зимнее время преобладают морозные погоды (повторяемость максимальная до 60 %. В январе наибольшая повторяемость сильно морозной погоды – 30 %. Слабоморозная погода наиболее характерна для марта, апреля, ноября и особенно октября (повторяемость 42 %). Кратковременная погода с переходом температуры через 0 °С в марте, апреле и ноябре. В безморозный период чаще повторяется пасмурная и дождливая погода, в июне – пик засушливой погоды.

2.2 Географическое положение области

Курганская область – является самой молодой областью на Урале: как самостоятельная территориально – административная единица образована 6 февраля 1943 года за счёт разукрупнения Челябинской и Омской областей. Занимает площадь в 71,5 тысячи км².

Курганская область расположена в юго-восточной части Западно - Сибирской равнины, в бассейне среднего течения реки Тобол. Своеобразным треугольником, обращённым вершиной на восток, территория Курганской области глубоко вклинивается в пределы Западной Сибири.

Область расположена в трёх природных зонах: лесной, лесостепной и степной.

В связи с расположением Курганской области в глубине огромного континента ее климат определяют как континентальный. Область удалена от теплых морей Атлантического океана, отгорожена с запада Уральским

хребтом, находится близко от центра материка, совершенно открыта с северной стороны и очень мало защищена с юга (Рисунок 1).

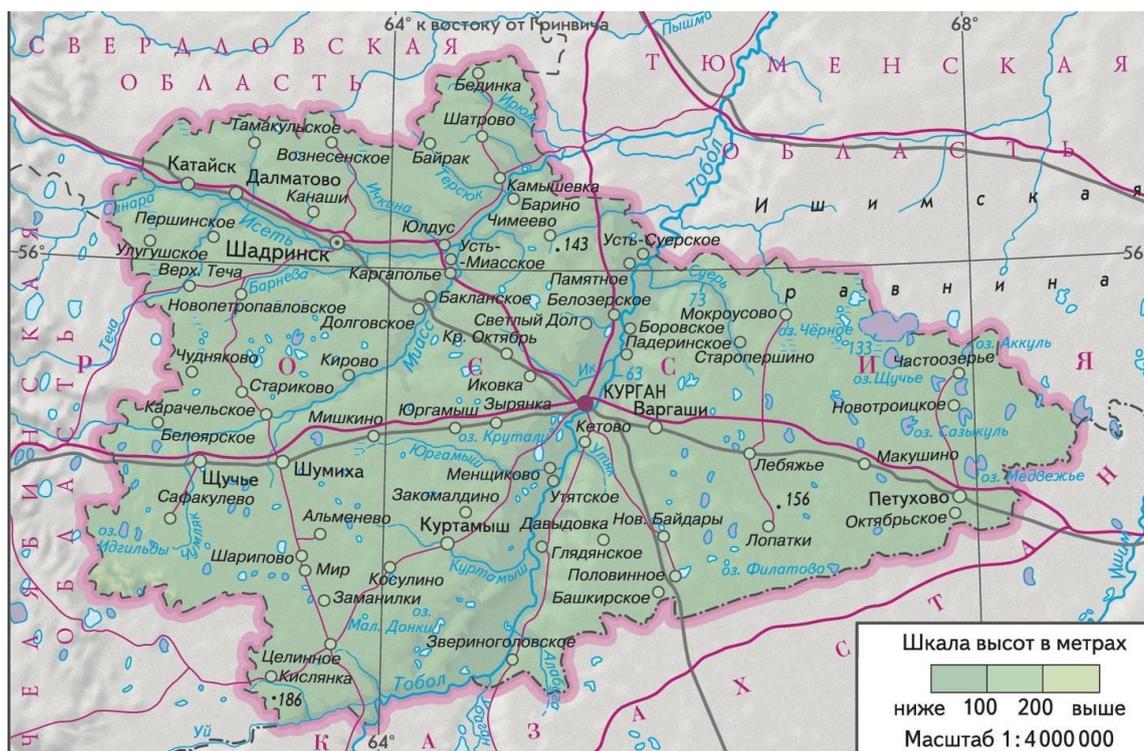


Рисунок 1 – Физико-географическое положение Курганской области

2.3 Изучение погоды и климата Курганской области в основной школе

Задача краеведения – всестороннее, комплексное изучение родного края. В Академическом словаре русского языка (1916 год) находим такое определение понятия «краеведение»: «краеведение – это совокупность знаний об отдельных местностях страны, всестороннее изучение отдельных частей страны, преимущественно силами местного населения» [5]. В этом определении можно выделить как минимум два существенных признака: всесторонность изучения края и его изучение, как правило, не профессионалами, а местным населением, для которого эта «отдельная часть страны» является родной.

Количество часов на изучение учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Курганской области приведено в таблице 1 в соответствии с действующими нормативными документами.

Обучающиеся 5-9 классов, поступившие в образовательные учреждения до введения ФГОС, продолжают свое обучение по образовательной программе данного уровня на основе государственного образовательного стандарта 2004 года до завершения обучения. В образовательных организациях, работающих в условиях ФГОС, предлагается изучать географию родного края за счет объемов учебного времени части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений [25].

Таблица 1 - Количество часов на изучение учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Курганской области [25]

	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Федеральный компонент ГОС					
География				2	2
Региональный компонент					
География Курганской области (включая географию своего района)				0,5	0,5
Федеральный ГОС					
География	1	1	2	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Географическое краеведение			0,5	0,5	0,5

Краеведение и в настоящее время является эффективным средством обновления воспитательного процесса. Впервые был введен модуль «География своего района (города)» в 7 классе. С этого времени сложилась оригинальная система комплексного изучения еще одной территориальной единицы родного края – административного района (Рисунок 2)[25].

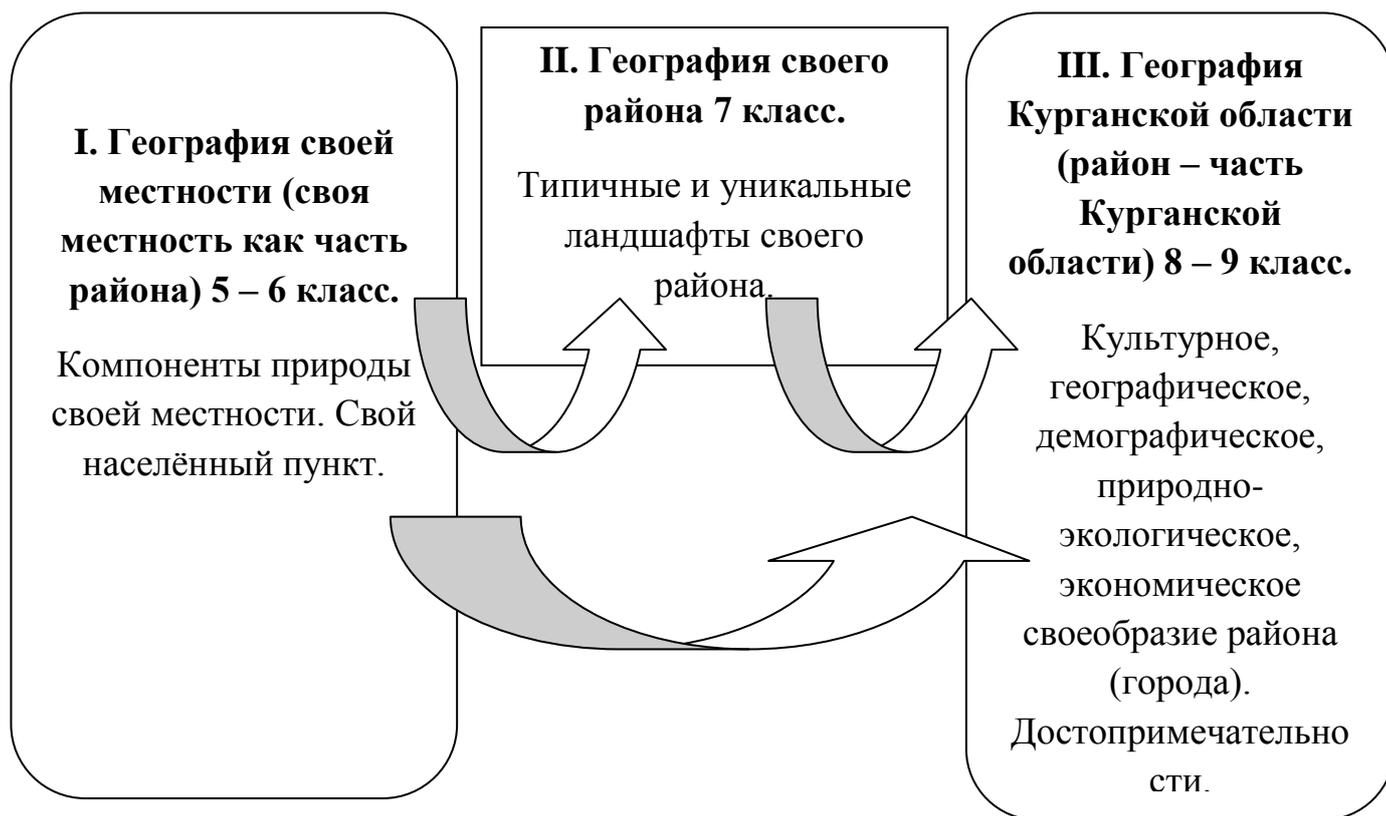


Рисунок 2 - Модель изучения географии своего района в 5 – 9 классах [25]

2.3.1 Изучение погоды и климата в 5-8 классах

Наиболее результативно усваивать изучаемый материал способствует краеведческий принцип. При столкновении между жизненно наблюдаемыми явлениями и их научным обоснованием повышается познавательная активность обучающихся.

В изучение климата в курсе физической географии обучающимся помогают наблюдения за погодой, которые они ведут в календарях погоды в 5, 6, 7 и 8 классах.

Погода в 5 классе рассматривается в разделе «Природа Земли».

Учебный процесс обучающихся 5 классов следует организовывать на первых уроках. Следующий урок необходимо посвятить заполнению и ведению календаря погоды. Ученики совместно с учителем оформляют условные знаки и записывают в календарях первые данные о погоде

(температура утром и днем, облачность, виды осадков, направление ветра и другие явления погоды). На каждом дальнейшем уроке первые пять минут уделяются проверке погоды по календарям. Ученики рассказывают о погодных данных и все дополнения и замечания обсуждаются. Чтобы интересней было их вести, можно ребятам задать задание посмотреть народные приметы и пословицы о погоде, месяцах, отдельных примечательных днях и попытаться применить их к нашей местности, понаблюдать за ними.

Календари погоды собираются на проверку каждый месяц, в них оценивается не только правильное заполнение, но и самостоятельная работа ученика. Более активная работа с календарями погоды начинается при изучении темы «Воздух».

Во время знакомства с темой «Нагревание воздуха», ребята могут проанализировать на уроке, как изменяется температура воздуха в течение дня в нашей местности. В календарях они наблюдают температуру утреннюю и дневную. Поэтому на основании собственных наблюдений, они делают вывод об изменении температуры воздуха в течение дня: температура воздуха днём чаще всего бывает выше утренней и вечерней.

При знакомстве с темой «Ветер» обучающимся можно дать задание, проанализировать по календарям погоды, какие направления ветров чаще всего повторяются в нашей местности. Обучающиеся по вариантам на уроке определяют направления ветров по месяцам. В ходе обсуждения они сами выявляют преобладающие ветры. Таковыми на территории области являются ветры западной составляющей.

Вопросы к заданиям могут быть следующими: Определите, какие направления ветров чаще повторяются?

- 1 вариант – в сентябре;
- 2 вариант – в октябре;
- 3 вариант – в ноябре.

Если наблюдаемый период охватывает большее количество месяцев, то можно увеличить количество вариантов.

Во время изучения климата своей местности обучающимся даётся задание заполнить таблицу, где они выявляют зависимость между направлением ветра, облачностью и осадками.

Для установления зависимости достаточно проанализировать каждое направление ветра за три дня. В результате следует вывод, что разные ветры приносят разную погоду, при сочетании этой работы с прошлой можно сделать вывод о преобладающих погодах.

Итог самостоятельной работы обучающихся подводится в конце учебного года. Устанавливается соответствие наблюдаемых примет не только кратковременных, но и долгосрочных, а так же выделяются наиболее похожие для нашей местности.

В 6 классе обучающиеся продолжают вести календари погоды. Но количество наблюдаемых элементов уже значительно увеличивается. При его составлении нужно опираться в основном на данные таблицы, которая находится в приложение учебника под авторством Герасимовой Т.П., и Неклюковой Н.П. [8].

В начальном курсе физической географии климат изучается в разделе «Атмосфера».

Первый урок «Атмосфера: строение, значение, изучение» является вступительным, ознакомительным.

Затем изучается тема «Температура воздуха» в той теме знакомство с суточным ходом температуры и среднесуточной температурой воздуха начинается с календарей погоды. Суточный ход им знаком с 5-го класса, опираясь на ранее приобретенные знания, среднесуточную температуру воздуха они высчитывают по своим данным, в дневниках наблюдений выделяется отдельная строка, на которой в дальнейшем ребята записывают среднесуточную температуру воздуха. На уроке просчитываются и

среднемесячные температуры, наблюдаемых месяцев и сопоставляются с многолетними среднемесячными температурами, а также месячная амплитуда температур. Сразу становятся видны отклонения в погоде за наблюдаемый период.

Последующий урок «Атмосферное давление» - тема сложная, идет с опережением, так как учащиеся еще не знакомы с физическими явлениями. Значительная часть урока посвящается объяснению нового материала. На нем обучающиеся начинают вплотную работать с календарем погоды. В ходе урока дети высчитывают нормальное атмосферное давление для нашей местности. Если на уровне моря оно составляет 760 мм рт.ст. при температуре 0 °С, то на высоте 150 м (отметка высоты нашего города) оно будет равняться 746 мм рт. ст. ($760 - 150:10,5$). А затем эти данные сравнивают с давлением в календарях погоды, а так как изучение темы приходится на февраль – март, то в этот период температура воздуха часто бывает около 0 °С, поэтому результаты близки к реальным.

На следующем уроке при разборе темы «Ветер» построение графиков «Розы ветров» отрабатываются по данным календарей. Необходимо обратить внимание на то, что в нашей местности чаще повторяются ветры северо-западного и юго-западного направлений.

С видами облаков обучающихся можно познакомить, при составлении календарей погоды. При изучении темы «Водяной пар и облака» есть возможность проанализировать, какие облака чаще повторяются по сезонам года (слоистые облака – осенью и зимой, кучевые – весной и летом), установить причины частой повторяемости одинаковых видов облаков в разные сезоны.

Изучая тему «Атмосферные осадки», по дневнику погоды обучающиеся подсчитывают, сколько дней и какие виды осадков были в течение месяца, ветры каких направлений наблюдались в эти дни. По этим результатам хорошо виден западный перенос, и ребята, опираясь на знания

также и 5-го класса, делают вывод, что осадки приходят с ветрами западного направления.

На уроке, изучая тему «Погода» даётся задание описать погоду за день. В заключение изучения темы ребятам задаётся обработать наблюдения за месяц: подсчитать среднемесячную температуру воздуха, месячную амплитуду колебаний температуры, построить график «роза ветров», столбиковую диаграмму «Типы погод за месяц» и составить описание погоды за месяц. (Например, в январе средняя месячная температура составила -20°C , самая высокая температура была отмечена 7 января -35°C , а самая низкая 2, 10, 29 января -19°C , амплитуда температур составила 20, преобладающий ветер был юго-западного направления, чаще повторялась переменная облачность, осадки были в виде снега, иногда сопровождались метелями).

В дальнейшем обучающиеся составляют характеристику климата своей местности при изучении темы «Климат». Школьники составляют описание климата и сравнивают с погодой за наблюдаемый период.

Тема «Типы климатов России» большей частью знакома обучающимся из уроков 6 класса и, в особенности, 7 класса. В 7 классе изучается атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.

В связи с этим после повторения следует проводить самостоятельную работу, в ходе которой каждому ученику можно дать задание, используя данные среднемесячной температуры января и июля, среднегодового количества осадков и режимом их выпадения, построить примерную

климатическую диаграмму и составить полное описание климата Курганской области.

По окончании изучения темы «Климат России», обучающиеся формируют полный анализ погоды за осень.

Тем самым, в ходе выполнения разных работ, обучающиеся закрепляют свои знания, отрабатывают умения и довольно хорошо ориентируются в этой теме.

В 8-м классе ученики обладают хорошей базой знаний, благодаря этому в этом курсе очень чётко выражается самостоятельная работа, в основе которой используется краеведческий материал.

На общую характеристику климата выделяется 5 уроков. На первом уроке изучаются климатообразующие факторы и их влияние на климат России. Идет знакомство с понятием «Солнечная радиация» и ее видами. На уроке после определения прямой и рассеянной радиации, внимание обучающихся обращается на преобладающий вид солнечной радиации в данный момент.

На втором уроке изучаются новые для обучающихся понятия: “фронт”, “циклон”, “антициклон”. После устного закрепления новой темы, ребята должны самостоятельно определить по календарям погоды дни прохождения циклонов и антициклонов.

Таким образом, в ходе изучения темы климат обучающиеся получают не только теоретические знания, но и учатся отрабатывать практические навыки, используя краеведческий материал, основанный на собственных наблюдениях за изменениями метеорологических элементов.

ГЛАВА 3. ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ « КЛИМАТ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ» В 6 КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Во время прохождения практики была составлена технологическая карта урока по географии для 6 класса на тему «Климат Курганской области». Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Тема урока: «Климат Курганской области».

Место данного урока в системе уроков. Это пятый урок темы «Атмосфера».

Цель урока: создание условий для формирования представления о климате Курганской области, климатообразующих факторах.

Задачи урока:

- сформировать понятие о климате, адаптации человека к разным типам климата; научить анализировать данные и выделять климатообразующие факторы;
- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия; развивать у обучающихся умения выделять главное; развивать самостоятельное мышление, речь обучающихся;
- убедить обучающихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости темы урока; создать атмосферу коллективного поиска, радости познания, радости преодоления трудностей; содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий.

Опорные понятия: Атмосфера, погода, температура, давление, осадки, облачность. **Новые понятия:** климат, климатообразующие факторы

Дидактический материал: атлас, раздаточный материал на выявление климатообразующих факторов (по группам), задание по дневнику погоды (по группам). **Оборудование:** карта «Климатические пояса мира», карта «Курганская область».

Технологическая карта урока «Климат Курганской области» (продолжение)

Этап урока	Планируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Используемые методы приемы формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия
Актуализация знаний и самоопределение к деятельности	Мотивация к изучению материала	Создание условий для мотивации: Постановка проблемного вопроса: чем отличаются понятия «погода» и «климат»?	Отвечает на вопросы, участвуют в обсуждении материала, доказывают и аргументируют свою точку зрения.	Постановка проблемного вопроса: чем отличаются понятия «погода» и «климат»?	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - умение осуществлять 	Мотивации к изучению нового материала

					<p>синтез как составление целого из частей.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь формулировать собственное мнение и позицию; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	
Постановка учебной задачи		Создание условий для формулирования темы урока	Учится принимать и сохранять учебную задачу	Беседа	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования границ собственного знания и «незнания». <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ∴ - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. <p><u>Регулятивные:</u></p>	сформулирована тема урока, определено ключевое понятие урока

					принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> - уметь задавать вопросы.	
Целеполагание	Умение ставить цели, переводить их в конкретные задачи, планировать деятельность, предполагать	Задает вопросы и учит школьников задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения	Формулирует цель и план работы	Диалог	<u>Личностные:</u> - формирования мотивов достижения и социального признания <u>Познавательные</u> : - умение устанавливать причинно-следственные связи; - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое	Умение ставить цели и составлять план нового изучения материала

					высказывание, владеть диалогической формой речи.	
Открытие новых знаний	Включение в целенаправленное действие. Способствовать развитию аналитического мышления, организовать работу с табличным материалом.	Организует работы в малых группах по выявлению климатообразующих факторов. Следит за работой обучающихся, оказывает при необходимости консультативную помощь	Самостоятельная познавательная деятельность в группах. Обсуждают, анализируют и выявляют причинно-следственные связи (климатообразующие факторы)	Читают и анализируют задания. Самостоятельное открытие новых знаний (климатообразующих факторов). Выявление причинно-следственных связей	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием); <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; - ориентировка на разнообразие способов решения задач; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей; - формулирование проблемы. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свое действие в соответствии с 	Взаимодействуют с одноклассниками, выслушивают одноклассников, озвучивают свое мнение. Планируют учебное сотрудничество

					<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	
Первичное закрепление	Способствовать	Организует обсуждение	Обобщение и конкретизация	Выступают группы с	<u>Личностные:</u> - формирования	Изучен новый

<p>е новых знаний и включение новых знаний в систему знаний</p>	<p>развитию творческой выразительности, способности резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях; оценка понятийного багажа учащихся.</p>	<p>е результате в работы групп перед классом</p>	<p>полученных знаний</p>	<p>итогами работы. Доказываю т и аргументируют свою точку зрения.</p>	<p>границ собственного знания и «незнания». <u>Познавательные</u> : <ul style="list-style-type: none"> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - ориентировка на разнообразие способов решения задач; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - формулирование проблемы. <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения </p>	<p>материал Концентрируют внимание Взаимодействуют с учителем и одноклассниками, выслушивают одноклассников, озвучивают свое мнение Строят понятные для собеседника высказывания, слушают и понимают речь собеседника. Развивают монологическую речь.</p>
---	---	--	--------------------------	---	---	---

					<p>на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь контролировать действия партнера; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	
Рефлексия	Формирование ориентиров и смыслов учебной деятельности	Создание условий для самооценки и взаимооценки деятельности	Оценка своих действий и поступков	Заполнение рефлексивной карты	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развития познавательных интересов, учебных мотивов; - оценка своих поступков. <p><u>Познавательные</u></p> <p>⋮</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и 	Сформированность границ собственного знания и незнания

					<p>пошаговый контроль по результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь контролировать действия партнера; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	
--	--	--	--	--	---	--

Сценарий урока «Климат Курганской области»

[СЛАЙД 1]

Здравствуйте! Так обычно звучит приветствие, которое имеет глубокий смысл: «Здороваться – это значит желать здоровья!»

Поприветствуйте друг друга, улыбнитесь. Садитесь, следите за осанкой.

[СЛАЙД 2]

Фронтальная работа с обучающимися:

Мы с вами продолжим совершать путешествие по атмосфере. Назовите ассоциации с данным словом Атмосфера, (ответы обучающихся). Хорошо! Молодцы!

Назовите компоненты погоды.

Как изменилась бы средняя температура и годовая амплитуда колебаний температуры на Земле, если бы на планете не было океанов?

1. На сколько градусов снижается температура воздуха при подъеме на один километр?
2. Почему в горах обычно выпадает много осадков?
3. Какие постоянные ветры вы знаете?

[СЛАЙД 3]

Сейчас я представлю вашему вниманию одну из характеристик, касающуюся темы Атмосфера, а вы определите, о чем идет речь?

Он чрезвычайно разнообразен. На севере он, исключительно холодный, а на юге - жаркий, по восточным и юго-восточным окраинам преимущественно влажный, а в центральных районах - засушливый.

Как вы думаете, что это? (*КЛИМАТ*)

Итак, сегодня на нашем занятии мы с вами будем изучать климат, а именно климат нашей области, давайте вместе сформулируем тему нашего урока.

[СЛАЙД 4]

Тема урока: КЛИМАТ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

[СЛАЙД 5]

Цель урока: создание условий для формирования представления о климате Курганской области, климатообразующих факторах.

[СЛАЙД 6]

План:

Вспомните, что такое погода?

(вешаю табличку на доске слово ПОГОДА, затем предлагаю **вспомнить элементы погоды**: температура, давление, ветер, осадки, облачность. Все элементы подписываю под термином ПОГОДА) - образуется **кластер**.

Температура

Осадки

Ветер

Облачность

Давайте согласно нашему кластеру опишем погоду.

Посмотрите, пожалуйста, в окно, какая сейчас погода?

А какая погода была три месяца назад или год назад?

Как вы поняли, что погода изменилась? (Действительно, погода в одном и том же месте постоянно меняется, но не каждый год одинаково. В один год зима тёплая, а в другой – морозная. В других районах Земли и сама погода, и ее чередование иные. Таким образом, каждой территории присущ свой режим погоды, или климат.

«Климат» в переводе с греческого означает «наклон». Наклон чего? (наклон солнечных лучей).

Климат – это многолетний режим погоды характерный для той или иной местности.

Климат на всех территориях земного шара неодинаков, каждой местности присущи свои особенности климата.

От чего это зависит? Что влияет на формирование климата? Какие причины? Попробуем это выяснить.

[СЛАЙД 7]

Климат характеризуют на основе многолетних наблюдений за погодой, указывая температуры, которые преобладают, направления ветров, количество и режим выпадения осадков. Различают жаркий, теплый и холодный, сухой и влажный климат. Климат очень влияет на состояние водоемов, растительный и животный мир, условия существования человека и его практическую деятельность.

Процесс формирования климата является очень сложным, а потому невозможны точные и долгосрочные прогнозы погоды. Большинство ученых считают, что климат формируется тремя связанными между собой процессами: обращением тепла, влагообменом и циркуляцией атмосферы.

Теплообмен охватывает все физические процессы, связанные с обменом тепла, начиная от поступления солнечной энергии на земную поверхность, затрат ее на испарение, нагревание почвы и воздуха, к возвращение энергии нагретой Земли в холодный космос.

Влагообмен охватывает испарение воды с поверхности водоемов, перенесение водяного пара, его конденсацию в атмосфере и образование туч, выпадения осадков и возвращения воды обратно в океан.

Циркуляцией атмосферы считают горизонтальные и вертикальные перемещения воздуха, что во многих случаях играют решающую роль в формировании климатического режима.

«Заводятся» все три процесса Солнцем, которое является основным источником энергии для них.

Любой элемент погоды (температура воздуха, давление, ветер, облачность, осадки и т. д.) характеризует один из климатообразующих процессов.

[СЛАЙД 8]

Физминутка «Шум дождя»

Дождь начинается - потираем ладоши;

Дождь идет сильнее – хлопаем в ладоши;

Дождь идет ещё сильнее – хлопки по передней части ног;

Начался ливень – топаем ногами;

Дождь постепенно утихает – повторяется всё в обратном порядке

Сейчас вы будете выполнять задания, для этого вам нужно поделиться на 4 группы. Каждая группа получает своё задание. После выполнения задания каждая группа на местах отчитывается.

Задание №1.

Для 1, 2 группы:

Пользуясь учебником, составьте на листе схему формирования климата, используя термины на доске (энергия солнца, климат, теплообмен, влагообмен, циркуляция атмосферы).

Для 3,4 групп

Пользуясь учебником, составьте схему влияния, на климат климатообразующих факторов, используя термины на доске (географическая широта, размещение территории на суше, рельеф, абсолютная высота, отдалённость от океана, отдалённость от океанических течений, характер подстилающей поверхности).

Задание № 2.

Для 1, 2 группы. Проанализируйте данные дневника погоды о ветре по розе ветров.

1. Запишите в таблицу количество дней, когда дул ветер каждого из направлений.

С	Ю	З	В	СЗ	СВ	ЮЗ	ЮВ	Штиль		
---	---	---	---	----	----	----	----	-------	--	--

2. Постройте розу ветров по данным таблицы, отложив на каждой оси графика количество дней с ветром данного направления. Количество безветренных дней укажите цифрой в центре графика.

3. Укажите, ветер, какого направления преобладал за месяц наблюдений.

Для 3, 4 группы.

1. Изучите данные о состоянии облачности и осадках за месяц по дневнику погоды. Сделайте вывод о взаимосвязи этих показателей.

2. Сделайте общий вывод о состоянии погоды в вашем населенном пункте в течение месяца.

Число Сентябрь	День					Вечер				
	Температура	Давление	Облачность	Явления	Ветер	Температура	Давление	Облачность	Явления	Ветер
1	+31	750			← В 3м/с	+22	750			← В 3м/с
2	+26	752			↓ С 3м/с	+19	752			↓ С 3м/с
3	+31	749			↗ ЮЗ 2м/с	+21	748			↗ ЮЗ 2м/с
4	+30	746			← В 6м/с	+25	746			← В 6м/с
5	+19	747			↙ СВ 6м/с	+13	749			↙ СВ 6м/с
6	+14	751			↓ С 5м/с	+12	752			↓ С 5м/с
7	+17	753			↘ СЗ 2м/с	+11	754			↘ СЗ 2м/с
8	+19	753			↖ ЮВ 2м/с	+11	752			↖ ЮВ 2м/с

9	+11	742	●	☐	← B 7M/c	+9	742	◐		← B 7M/c
10	+17	738	●		→ 3 1M/c	+12	740	●		→ 3 1M/c
11	+7	744	●	☐	↘ C3 5M/c	+6	748	●		↘ C3 5M/c
12	+8	755	●		↘ C3 3M/c	+6	755	●		↘ C3 3M/c
13	+12	757	●		↑ IO 2M/c	+7	756	◐		↑ IO 2M/c
14	+20	753	○		↗ IO3 3M/c	+19	752	○		↗ IO3 3M/c
15	+29	749	○		→ 3 3M/c	+19	750	◐		→ 3 3M/c
16	+26	752	○		↗ IO3 2M/c	+20	751	○		↗ IO3 2M/c
17	+22	751	○		→ 3 3M/c	+13	751	○		→ 3 3M/c
18	+19	750	◐		→ 3 6M/c	+13	752	◐		→ 3 6M/c
19	+15	757	●		→ 3 2M/c	+16	754	◐		→ 3 2M/c
20	+31	749	○		→ 3 4M/c	+21	750	●		→ 3 4M/c
21	+17	753	●		↘ C3 5M/c	+9	756	◐		↘ C3 5M/c
22	+11	759	◐		↓ C 5M/c	+8	761	●		↓ C 5M/c
23	+7	764	◐		↓ C 3M/c	+5	764	●		↓ C 3M/c
24	+6	765	●		← B 2M/c	+5	767	●		← B 2M/c

25	+7	764			 СВ 2м/с	-1	763			 СВ 2м/с
26	+10	761			 В 3м/с	+2	761			 В 3м/с
27	+8	762			 С 3м/с	+5	762			 С 3м/с
28	+6	759			 С 2м/с	+2	758			 С 2м/с
29	+5	755			 3 2м/с	-1	755			 3 2м/с
30	+6	755			 3 1м/с	+5	755			 3 1м/с

[СЛАЙД 9]

Этап закрепления нового материала

По координатам – 55,45°с.ш., 65,3°в.д., и 63°с.ш., 130°в.д. –

Определите города и установите, где климат теплее и почему?

Обучающиеся по карте в атласе определяют города и описывают их климат. Методом сравнения определяют, где теплее и почему.

Таким образом, сегодня мы с вами изучили климат нашей области.

[СЛАЙД 10]

Итак, подведём итоги нашего занятия и ответим на вопросы.

1. Что нового я узнал (а) на уроке?
2. Чему научился (ась)?
3. Какие были трудности?
4. Как я себя оцениваю за работу на уроке?

[СЛАЙД 11]

Домашнее задание.

Попробуйте сделать прогноз погоды по народным приметам и оцените их достоверность. Проведите фенологические наблюдения.

Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.

Подведение итогов урока: домашнее задание, формы оценивания обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Девизом для краеведческой работы по географии могут служить слова В.А.Сухомлинского о том, чтобы все годы детства окружающий мир, природа постоянно питали сознание обучающихся яркими образами, картинками, восприятиями, представлениями, чтобы чтение книги природы было началом активного мышления, теоретического познания мира, началом системы научных знаний [18].

Краеведческий подход дает возможность строить преподавание географии согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Имея представление о природе и ее закономерностях, а также о населении и хозяйстве родного края, легче усваивать географию более отдаленных районов всей России, а также зарубежных стран. Конкретное проявление процессов развития географической среды в ближайших окрестностях школы и их изучение помогают формированию правильных представлений о многих предметах, о явлениях, происходящих в географической оболочке Земли, в том числе и о тех, которые недоступны для непосредственного наблюдения. Родной край, его географический комплекс и отдельные слагающие его компоненты, таким образом, служат тем уже известным и понятным образцом, постоянным своего рода эталоном, к которому учитель может с успехом прибегать для разъяснений, сравнений и иллюстрации в преподавании географии, а работа обучающихся по изучению края – средство для непосредственного познания географических явлений.

Краеведение дает возможность связать вопросы разных дисциплин друг с другом и использовать их для практических целей. Используя краеведческий подход на уроках географии, учителя знакомят обучающихся с конкретными примерами преобразования природы края.

Большие возможности у краеведения для эстетического воспитания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у школьников любознательность и желание больше вникать в тайны природы.

Исходя из материалов выпускной квалификационной, можно сделать вывод, что краеведческая работа дает эффективные результаты в том случае, если в её организации соблюдаются систематичность и непрерывность.

Принцип систематичности и непрерывности направлен на последовательное расширение и углубление краеведческих умений и знаний школьников. Он предполагает организацию краеведческой работы в определенной плановой системе в течение всего учебного года, как на уроках, так и во внеклассной работе. Краеведческий материал, собранный обучающимися в процессе внеклассной работы, обогащает учебный процесс, уроки становятся интереснее и содержательнее.

Теоретические и практические занятия по краеведению должны сочетаться с общественно - полезной работой обучающихся.

Не всегда есть возможность посетить места родного края, но теперь на помощь приходит Интернет с помощью чего можно совершать виртуальные путешествия в любую точку земного шара.

Таким образом, в процессе краеведческой работы, обучающиеся самостоятельно усваивают учебный материал и приобретают навыки, необходимые в жизни, готовятся к практической деятельности и расширяют образовательные знания.

Выводы:

1. В Курганской области в настоящее время разработана целостная система формирования основных климатологических понятий с использованием краеведческого материала.
2. Климат Курганской области формируется под воздействием радиационно-циркуляционных процессов: солнечная радиация (52 МДж/м^2) и циркуляция воздушных масс при этих показателях в

условиях континентального положения территории исследуемой области способствуют формированию континентального климата умеренного пояса.

3. В организации учебной деятельности средне общеобразовательных учреждений Курганской области при изучении погоды и климата широко используются материалы: календари погоды, построение графиков «Роза ветров», диаграммы «Типы погод за месяц», составление характеристики климата Курганской области, построение климатической диаграммы.
4. Изучение материалов выпускной работы позволили подготовить технологическую карту урока для 6 класса на тему «Климат Курганской области», которая внедрена в практику МКОУ «Кислянская СОШ».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алисов, Б.П. Курс климатологии. Часть 3. Климаты земного шара [Текст] : Учебное пособие для государственных университетов и гидрометеорологических институтов / Б.П. Алисов, И.А. Берлин, В.М. Михель; под. общ. ред. Е.С. Рубинштейн; Ленинград: Гидрометеорологическое издательство, 1954.
2. Барков, А.С. О научном краеведении [Текст] : Еще о научном краеведении // Статьи в сборнике «Вопросы методики и истории географии» / А. С. Барков. – М.: Издательство АПН, РСФСР, 1961.
3. Баринава, И. И., А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс [Текст] : Москва: Дрофа, 2012 г. – 132 с.
4. Баринава, И.И. География России. Природа. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций [Текст] : Москва: Дрофа, 2015.
5. Большой академический словарь русского языка [Текст] : Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед.; ред.: Л. И. Балахонова. - Москва: Наука; Санкт-Петербург: Наука, 2004-.
6. География материков и океанов [Текст] : 7 класс: / Коринская В.А., Душина И.В, Щенев В.А. - М.: Дрофа – 2014 г. - 335 с
7. География Курганской области [Текст] : учебное пособие для средней школы / сост.: О. Г. Завьялова, Г. П. Устюжанин. – Курган, 1993. – 160 с.
8. Герасимова, Т. П. Физическая география: Начальный курс [Текст] : учеб. для 6 класса. сред. шк. / Т.П. Герасимова, Г.Ю, Н.П. Неклюкова. - 2-е изд. - М.: Дрофа, 2014. - 191 с.
9. Даринский, А.В.. Краеведение [Текст] : М., Просвещение, 1987. С.156.
10. Ермакова, А.М. Государственное регулирование рынка труда в Курганской области [Текст] : Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. 2007. №2.

11. Иванова, Г.Ф., Костыгова М.Ю. Интеграция в процессе обучения географии и биологии [Текст] :Ж. «География в школе», №5, 1995.
12. Иванов, Ю.П. Как помочь школьнику совершить «малое географическое открытие» [Текст] : Ж. «География в школе», №5, 1994.
13. Климатология [Текст] : под ред. О.А. Дроздова, Н.В. Кобышевой, - Л: Гидрометеиздат, 1989г. – 568 с.
14. Любушкина, С.Г. Общее землеведение [Текст] : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "География" / С.Г. Любушкина, К.В. Пашканг, А.В. Чернов; Под ред. А.В. Чернова. - М.: Просвещение, 2004. - 288 с.
15. Матрусов, И. С. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии [Текст] : Сб. статей. М.: Изд. АПН РСФСР, 1963. 150 с.
16. Морозова, Г.А. Влияние краеведения на личность ученика [Текст] : Ж. «География в школе», №4, 1997.
17. Мякишева, Н.В. Климат [Текст]: определение и классификация. - СПб.: РГГМУ, 2008. - 95 с.
- 18.Семенов, ДД. «Отечествоведение» в бт [Текст] : М., Наследие Салаевых, 1871- 1887. С.241, с.298, с.187, с.240, с.480, с.248.
19. Святский, Д. О. М. В. Ломоносов и краеведение [Текст] : «Краеведение», 1924, № 4, стр. 369—374.
- 20.Справочник по климату СССР [Текст] : Вып.1–34,– Л: Гидрометеиздат, 1967 – 1970г.
21. Сто советов учителю [Текст] : В. А. Сухомлинский. - Ижевск: Удмуртия, 1981. - 296 с.
22. Хромов, С.П. Метеорология и климатология [Текст]: Л: Гидрометеиздат,1968г. – 491 с.
23. Учебная программа интегрированного курса "Краеведение 5-9 классы
24. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические произведения [Текст]: К.Д. Ушинский. М.: Просвещение, 1998. 561с.

25. Шатных, А. В. Изучение географии Курганской области в средней школе [Текст] : метод. рекомендации / А. В. Шатных. – Курган: Зауралье, 1999. – 208 с.

Интернет ресурсы

1. Изменения климата земли [Электронный ресурс] <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/izmenenie-klimata.htm> доступ свободный.
2. Климат [Электронный ресурс] <http://www.climatechange.ru/node/119> доступ свободный.
3. Закон Курганской области от 29.07.1999 г. №239 «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области» (с изменениями от 08.05.2003 г., 30.11, 28.12.2007 г. [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.fpa.su/regzakon/kurganskaya-oblast/zakon-kurganskoy-oblasti-ot-29-iiulya-1999-g-n-239-o-regionalnom-natsionalno-regionalnom-komponentegosudarstvennich-obrazovatelnich-standartov-obschego-obrazovaniya-v-kurganskoy-oblasti-s-izmeneniyami-ot-8-maya-2003-g-30/?ELEMENT_CODE=zakonkurganskoy-oblasti-ot-29-iiulya-1999-g-n-239-o-regionalnom-natsionalnoregionalnom-komponente-gosudarstvennich-obrazovatelnich-standartov-obschegoobrazovaniya-v-kurganskoy-oblasti-s-izmeneniyami-ot-8-maya-2003-g30&SECTION_CODE=kurganskaya-oblast (07.09.2017).
4. Раддац Ю. А. Теоретические аспекты изучения краеведения в школе [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.su/load/132-1-0-36456>.
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Фрагмент урока в 6 классе



Приложение 2

Изучение темы «Климат Курганской области»

