



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Кафедра педагогики, психологии и предметных методик

Технология организации проектной деятельности
в начальной школе

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
97 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 25 » декабря 2020 г.
зав. кафедрой ППиПМ
 Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-608-072-6-1
Авдеева Анастасия Вадимовна

Научный руководитель:
канд. пед. наук., доцент,
 Верховых Ирина Валерьевна

Челябинск
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	3
1.1 Понятия «проект», «метод проектов» и «проектная деятельность» в психолого-педагогической литературе.....	3
1.2 Технологии организации проектной деятельности в начальной школе.....	15
1.3 Работа над учебным проектом как основа подготовки младших школьников к участию в проектной деятельности.....	25
Выводы по 1 главе.....	29
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	31
2.1 Цель, задачи и ход исследования.....	31
2.2 Технология работы над учебным проектом в начальной школе.....	37
Выводы по 2 главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	Ошибка! Закладка не определена.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1 Понятия «проект», «метод проектов» и «проектная деятельность» в психолого-педагогической литературе

Проектная деятельность, именно как метод зародилась во второй половине XIX века в школах США и основывалась на теоретических концепциях «прагматической педагогики». Основателем метода был американский философ Джон Дьюи (1859-1952). Он утверждает, что в характере школьника была заложена идея, что ребенок повторяет вслед за человечеством путь познания окружающего мира [13].

Философские положения теории Джона Дьюи можно сформулировать следующим образом:

- ребенок повторяет в онтогенезе человеческий путь в познании;
- усвоение знаний – это спонтанный, процесс которым невозможно управлять;
- ребенок усваивает полученный материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а благодаря возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения [13].

Условиями успешности обучения детей Дьюи определяет:

- проблему учебного материала;
- непосредственно деятельность самого ребенка;
- тесная связь жизнедеятельности ребенка с обучением, игрой, а также трудом;
- методические приемы в создании проблемных ситуаций.

На протяжении всей работы педагог ведет школьников к различным противоречиям и предлагает детям именно самим найти решение, а также:

- учит сопоставлять противоречия с практической деятельностью;
- описывать различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- педагог рекомендует рассматривать событие с различных позиций;
- поощряет делать сравнения, обобщения, выводы учеников;
- ставит определенные вопросы;
- поднимает проблемные задачи [15].

Идеи Дж. Дьюи легли в основу теории и деятельности его ученика и последователя В. Х. Килпатрика. Килпатрик, профессор педагогики, по его мнению, имеет большое значение показать детям их личный интерес в полученных ими знаниях, которые должны и могут пригодиться в жизни.

Н. Ю. Пахомова рассматривает проектную деятельность с точки зрения возможности решения некоторых проблем современного образования:

- необходимость в формировании учащихся информационной компетенции;
- умение применять знания на практике;
- приобретение у учащихся нужных умений в формировании коммуникативной осведомленности [31].

Проектная деятельность увлекает и вызывает интерес у школьников, если они осознают, что их проект будет востребован, а главное оценен. При выборе темы проекта и во время выполнения проекта, школьники учатся выявлять потребности в приложении своих сил, найти возможности для проявления своей инициативы, способности, знаний и умений, проверяют себя в деле, проявляя при этом такие качества, как целеустремленность и настойчивость.

Применение проектной деятельности и метода проектов служит воспитанию детей в социальной сфере (необходимость социального

приспособления и взаимодействия людей друг к другу: умение договариваться, отзываться на идеи, которые выдвигают другими, умение работать в команде, уметь принимать чужую точку зрения и уметь ее понимать).

Таблица 1 – Основные понятия проектной деятельности

Понятие	Определение
Структура проекта	совокупность взаимосвязанных компонентов и процессов проекта
Проектирование	теоретическое построение (замысел) и практическое воплощение того, что возможно, или того, что должно быть
Педагогическое проектирование	это процесс создания проекта, отражающего решение той или иной проблемы – представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития
Проектная технология	система средств, условий (объективных и субъективных) и этапов проектирования, позволяющая получать гарантированные запланированные результаты проекта
Технология проектирования	алгоритм поэтапной проектной деятельности; алгоритмизированная (поэтапная) деятельность, направленная на разработку и проектная деятельность описание различных проектов.
Проектная деятельность	это деятельность по решению возникшей проблемы, реализация плана, предполагающая создание конкретного продукта.

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения исследовательских, поисковых, практических задач по любому направлению содержания образования. Говоря о проектной деятельности, прежде всего, следует дать определение понятию «проект». В. А. Дубовкин выделил ряд отличий проектной деятельности от других видов деятельности учащихся начальных классов (рисунок 1).

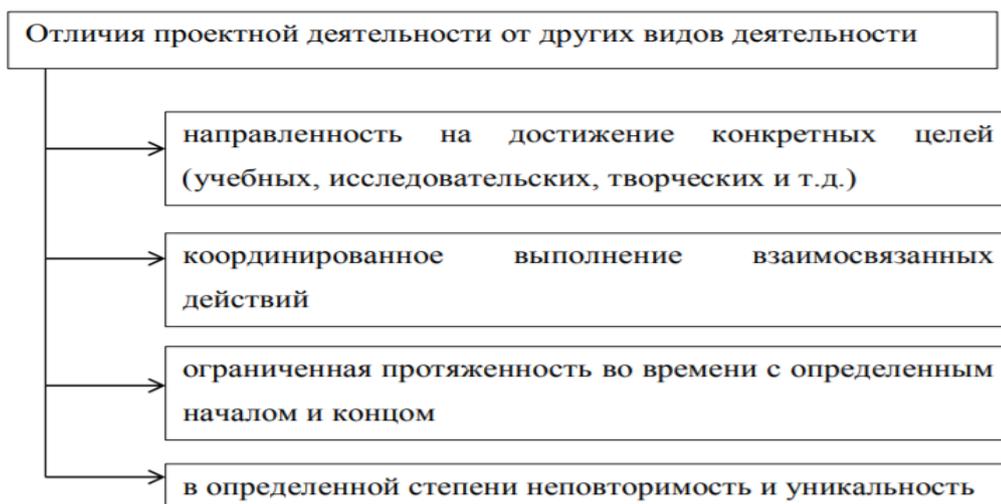


Рисунок 1 – Отличия проектной деятельности от других видов деятельности учащихся начальных классов [12]

Роль педагога в проектной деятельности отображена в таблице 2.

Таблица 2 – Роль педагога в проектной деятельности

Роль	Описание
Инструктор	человек, который ведет индивидуально-групповую работу по согласованию, оценке, ходу работы и выполнения учебной задачи.
Наставник	человек, умеющий оказывать адресную помощь не избавляя его от ситуации, а учит преодолевать.
Консультант	человек, способный объяснить любую задачу, дать совет по различным возникающим вопросам.
Куратор	участник образовательного процесса, главной целью является создание выбора для приобретения жизненного опыта.
Управленец, менеджер	человек, владеющий управленческими технологиями, проектирует цели, организывает, корректирует и оценивает результаты.
Помощник	человек, готовый прийти на помощь при возникновении трудностей.

Таким образом, проектная деятельность позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к каждому ученику.

Начиная работу над проектом, учащиеся отвечают на такие вопросы: Что я хочу сделать? Чему я хочу научиться? Кому я хочу помочь? Название моего проекта? Какие шаги я должен предпринять для достижения цели своего проекта?

На основании своих ответов учащиеся составляют план учебного проекта по следующей схеме: название проекта, проблема проекта (почему это важно для меня лично?), цель проекта (зачем мы делаем проект?), задачи проекта (что для этого мы делаем?), сроки исполнения проекта, сведения о руководителе проекта, планируемый результат, форма презентации, список учащихся, задействованных в проекте, такой процесс и называется проектная деятельность.

Проектная деятельность включает в себя целый ряд понятий: проект, структура проекта, метод проектов, проектная технология, проектирование, проектная педагогическая технология, технология проектной деятельности, технология проектирования, моделирование, исследование, прогнозирование, конструирование, планирование, рефлексия, процедуры оценки эффективности проекта и др. Рассмотрим подробнее.

Проект – определяется как план, предположение, предначертание, задуманное, предположенное дело, и самое изложение его на письме или в чертеже [2].

Проект – «камень, брошенный вперед» – самостоятельная и коллективная творческая законченная работа или специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий имеющий социально значимый результат, завершающийся созданием творческих работ [20].

Проект – это организованный учителем, при этом самостоятельно выполняемый учениками комплекс определенных действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проектом (по Килпатрику) может быть любая деятельность, которая выполнена «от всего сердца», с наивысшей степенью самостоятельности группой детей, которые объединены в данный момент общим интересом.

В. Килпатрик выделил четыре типа проекта:

- воплощение мысли на внешнюю форму;

- получение эстетического наслаждения;
- решение задачи, разрешение умственного затруднения, проблемы;
- получение новых данных, усиление степени познания, таланта [17].

Н. М. Коньшева считает, что проект – это исследование определенной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация, в состав которого входит:

- формулирование цели (что и почему надо сделать);
- разработка или выбор путей выполнения проекта;
- работа над проектом;
- оформление результатов;
- обсуждение результатов работы [18].

М. Ю. Бухаркина рассматривает проект как единое целое, которое включает в себя 5 компонентов, которые называют «пять П» – проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация.

Л. И. Кривова отмечает, что работа над проектом играет большую роль в развитии когнитивных интересов ребенка. На протяжении данного периода происходит интеграция между общими способами решения образовательных и творческих задач, общих способов мышления, речи, искусства и других видов деятельности. При помощи объединения разных областей знаний, происходит формирование целостного видения картины мира. Совместная, коллективная работа школьников в подгруппах дает им возможность проявить себя в разных видах ролевой деятельности. Одной из распространенных причин - развитие коммуникативных и моральных качеств ребенка [19].

Для классификации проектов выделяются типологические признаки, в таблице 3.

Таблица 3 – Классификация проектов в школе [32]

Критерий классификации	Виды
По количеству	индивидуальные, парные, межгрупповые
По характеру	внутренние (внутри страны: внутри в контакте с возрастной группой, образовательного учреждения) международные (участники представители разных
По доминирующему проектной деятельности	информационные - на сбор о каком-либо явлении; на участников проекта с этой ее анализ и фактов; творческие - на создание обсуждение планируемых и формы их практико-ориентированные (прикладные); ролевые и - направленные на элементов игр и входе их проблем и др.
По типу	детские, взрослые,
По содержанию	монопроекты (одна область) интегративные (две и образовательные области)
По продолжительности	краткосрочные, среднесрочные

Цели проектного обучения:

- стимулирование детской мотивации на получение новых знаний;
- обучение учеников к самостоятельной работе;
- приобретение недостающих знаний учениками из разных источников;
- развитие определенных умений пользоваться знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- развитие способности применять знания к жизненным ситуациям;
- развитие критического, аналитического и творческого мышления учеников и учителя;
- развитие важных способностей для жизни: уметь брать на себя ответственность; участвовать в совместном принятии решения; регулировать конфликты ненасильственным путем; оценивать и анализировать социальные привычки, связанные со здоровьем, с

окружающей средой; уметь делать свой выбор; также владеть устным и письменным общением; обучаться на протяжении всей жизни.

– развитие исследовательских умений: анализа (выявление проблем, сбор информации), наблюдения, построения гипотез, экспериментирования, обобщения.

Принципы проектного обучения:

- 1) принцип гуманизма: в центре внимания находится школьник, происходит развитие его творческих способностей.
- 2) принцип личного интереса школьника в теме проекта;
- 3) деятельностный принцип: для ученика процесс обучения – это работа над проектом своего будущего;
- 4) принцип сотрудничества школьников и педагога;
- 5) принцип осознания значимости работы;
- 6) принцип уважения к другой точке зрения;
- 7) принцип обеспечения ответственности за результат.

Рассмотрим некоторые виды проектов:

- практико-ориентированные;
- исследовательские;
- информационные;
- творческие;
- ролевые.

Практико-ориентированный проект, который направлен на решение социальных задач, отражающий интересы участников. Такие проекты отличает правильно обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован как в жизни класса, так и школы. Ценностью данного проекта служит то, что данный проект может быть использован на практике, а приобретенные способности помогут решить заданную проблему.

Исследовательский проект по структуре похож на научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

Информационный проект в первую очередь должен быть направлен на сбор информации о каком-либо определенном объекте или явлении с целью обобщения, анализа и представления информации для широкой аудитории. Данные проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы.

Творческий проект – представляет по максимуму свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть различные спортивные игры, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и так далее.

Ролевой проект – разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, ученики могут выбрать себе роли литературных или исторических персонажей, также выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений при помощи игровых ситуаций.

В отечественной литературе существуют различные точки зрения на определение такого понятия, как «метод проекта». Его понимают, как определенную технологию (Е. С. Полат), педагогическую в том числе (И. Чечель); а также как метод обучения (Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин); либо как способ организации самостоятельной деятельности учеников (З. Х. Ботаева) и др.

Самой интересной в данном исследовании является точка зрения Е. С. Полат, которая характеризует этот метод как «определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту

или иную проблему в результате самостоятельных действий школьников и предполагают презентацию этих результатов» [32].

«Проектный метод» отражается в идеях российских ученых: Б. В. Игнатъевой, Н. К. Крупской, Е. Г. Кагарова, М. В. Крупенина, В. Н. Шульгина и других советских педагогов. Эти ученые считали, что критически переработанный проектный метод может обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связывая теорию с практикой. Е. Е. Глусовой были выявлены такие теоретические принципы проектно-ориентированного обучения и проектной работы:

- в центре – школьник: в первую очередь происходит содействие развития его творческих способностей;
- весь учебный процесс выстроен на логике деятельности, которая имеет личностный смысл для самого ученика, что повышает его мотивацию в обучении;
- индивидуальный темп проектной работы помогает каждому ученику выйти на свой определенный уровень развития;
- совокупность различных подходов к разработке учебных проектов способствует полноценному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- усвоение школьных знаний обеспечивается при помощи системного использования в различных ситуациях и так далее [8].

Первоначальным лозунгом основателей технологии проектного обучения: «Всё из жизни, всё для жизни».

Основной целью проектного метода, по мнению Л. Р. Баимбетова, а также проектной деятельности, является создание необходимых условий, при помощи которых участники проекта:

- 1) смогут использовать знания, приобретенные для решения практических и познавательных задач;

- 2) приобретут необходимые коммуникабельные умения, при осуществлении работы в различных группах;
 - 3) научатся развивать умения и навыки, а также исследовательские умения (выявление проблем, обобщение, сбор информации, проведение анализа, наблюдение, гипотезы);
 - 4) приобретут способность развивать системное мышление и др.
- [4].

Понятие «метод проектов» включает в себя две составляющие – «проект» и «метод». Метод – это способ, путь обучения. Таким образом, под проектным методом можно понимать способ обучения через организацию проектов.

Метод проектов – это совместная креативная и продуктивная проектная деятельность учителя и учеников, которая направлена на поиск решения, возникшей проблемы, который должен завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом.

По мнению С. М. Эркувинцева, метод творческих проектов – это новый метод обучения детей, активизирующий деятельность школьников и их познавательную активность. Для ученика проект – это, в первую очередь, возможность раскрытия его творческого потенциала. Деятельность, которая позволяет проявить себя, принести пользу, попробовать свои силы, а также показать свой результат. Это деятельность, направленная на формирование, а также развитие познавательного интереса, а для учителя учебный проект – это дидактическое средство развития, воспитания и обучения [39].

В проектах можно объединять содержание образования из разных областей знаний, что в свою очередь помогает открытию больших возможности в организации познавательно-поисковой деятельности учеников, а также учителей и родителей. Определенного подхода к

определению понятия «метод проектов» в научной литературе не имеется. В таблице 4 представлены подходы современных педагогов к определению сущности метода проекта.

Таблица 4 – Подходы к определению сущности метода проектов

Автор	Метод проектов
С. А. Андрианова [1]	Комплексный метод, дающий возможность все участникам проявить самостоятельность в планировании организации.
Л. Л. Тимофеева [34]	Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом.
Л. Л. Боева [6]	Совокупность приемов, действий в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения лично значимой проблемы и оформленной в виде некоего конечного продукта.
Н. В. Матяш [26]	Совокупность организационных, познавательных, методических и других приемов, позволяющих решить конкретную проблему в результате самостоятельных действий его участников с обязательной презентацией этих результатов.

Обобщая данные, представленные в таблице 4, отметим, что современные педагоги достаточно внимания уделяют методу проектов как одному из способов организации образовательного процесса, который в свою очередь обладает огромным потенциалом. Метод проектов всегда несет в себе решение какой-то определенной проблемы. Он описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, также совокупность дидактических средств, условий, этапов деятельности, позволяющая получать гарантированные запланированные результаты, то есть является педагогической технологией.

Метод проекта – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, в результате которого учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения

определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов. Продуктом может быть фильм, буклет, книжка.

Итак, в данном параграфе мы рассмотрели такие понятия, как проект и проектная деятельность, рассмотрели, какими должны быть условия для успешного обучения детей, также было рассмотрено четыре типа проекта по Килпатрику. Также при помощи отечественной литературы были рассмотрены различные точки зрения по методам проекта.

1.2 Технологии организации проектной деятельности в начальной школе

В последние десятилетия в педагогике популярным стало понятие «технология». В своем исследовании под технологией мы будем понимать – (от греч. *techne* – искусство, мастерство, умение) – совокупность приемов и способов получения, обработки и переработки определенных изделий; как научная дисциплина, разрабатывающая и совершенствующая такие приемы, и способы [16, с.248].

Под технологией обучения понимают комплексную интегративную систему, которая включает в себя упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение знаний.

В психолого-педагогической литературе представлены следующие технологии организации проектной деятельности:

- традиционная технология работы над учебным проектом;
- технология работы над массовым проектом в начальной школе (А. В. Горячев);
- технология работы над проектными задачами.

Дадим характеристику вышеназванным технологиям.

Традиционная технология.

Е. С. Евдокимова считает: «Проектная деятельность младшего школьника развивается поэтапно, при постоянной поддержке и участии взрослого». Именно поддержка учителя положительно влияет на ребенка, что в свою очередь помогает созданию проекта.

Л. Д. Морозова считает, что взаимодействие школьника и учителя имеет большое значение в создании проекта, но при этом очень важно, чтобы проект был выполнен верно, необходимо соблюдать определенный алгоритм.



Рисунок 2 – Алгоритм деятельности детей и педагога

Исходя из данного рисунка, мы видим, что правильно выстроенный алгоритм помогает школьнику в создании проекта.

В процессе создания проекта у школьника происходит формирование познавательного интереса. Именно познавательная и исследовательская деятельность служит подготовительным этапом к использованию проектной деятельности. Эти два вида деятельности между собой неразрывно связаны.

В их основании находятся:

- интеграция знаний из различных образовательных областей;
- развитие познавательно-исследовательских умений и навыков школьников;
- умение школьников конструировать свои знания самостоятельно;
- ориентирование в информационном пространстве;
- умение выдвигать гипотезы, критически мыслить, анализировать, делать выводы.

Таким образом, важной ролью у младших школьников при создании проекта служит познавательный интерес, а также педагогические средства воспитания и обучения. Что в свою очередь позволяет реализовать самостоятельность и инициативность школьников, а также, в свою очередь служит развитию любознательности к различным областям знаний, учит сотрудничеству с коллективом, а также развивают практические умения и в целом познавательный интерес.

Проекты для младших школьников являются проблемой, по той причине, что школьники еще недостаточно выросли для создания проекта самостоятельно, но все-таки это представляется возможным. Проектная деятельность развивает у школьников:

- разностороннее развитие, воспитание и обучения ребенка, осуществление целостности всего педагогического процесса;
- активность школьников и творческих способностей;
- формирование мировоззрения и проектного мышления;
- адаптация к социально-экономическим условиям жизни;
- формирование познавательных методов в обучении, по той причине, что школьники видят итоговый результат своей деятельности, вызывающий у них желание обучаться дальше, а также совершенствовать свои умения, знания.

В начальной школе проектирование практически не изменяет сложившейся классно-урочной системы, а только делает границы класса и урока более проницаемыми. Творческие работы, сделанные школьниками «открывают» их образовательное пространство: дети гораздо больше читают, при этом не только учебную, но и другую литературу, по-другому происходит взаимодействие, общение со сверстниками, также ученики учатся планировать свое время. Также отношения с педагогами меняются, ведь в проектной деятельности педагог становится организатором и помощником, а это новые для образовательной ситуации начальной школы позиции.

Для организации проектной деятельности в начальной школе в целом достаточно ресурса одного учителя, поскольку проекты большей частью носят предметный характер. Как правило, проектная работа младших школьников разворачивается в рамках целей, поставленных педагогом. Учитель предлагает, а дети с энтузиазмом выполняют. В структуре проекта, таким образом, главным из них является реализация. И именно реализация, ее качество, полнота, креативность становятся предметом оценивания.

Несложность проектов в начальной школе обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Приступая к проектированию с младшими школьниками, следует учесть, что большинство детей еще не имеют постоянных увлечений. Их интересы ситуативны. По этой причине, если тема уже выбрана, приступать к ее выполнению необходимо немедленно, пока у ребенка не угас интерес. Затягивание времени приводит школьника к потере мотивации к работе и в итоге, к незаконченному проекту.

Технология работы над массовым проектом в начальной школе А. В. Горячева включает в себя следующие этапы над проектом.

1. Выбор темы (далее выбор аспектов данной темы).

2. Сбор сведений (сбор, систематизация, хранение информации по теме).
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентация (защита проектов).
6. Оценивание проектной деятельности [9].

Дадим характеристику каждому этапу.

1. Выбор темы – это организуемая педагогом процедура, результатом которой является компромисс – то есть тема, которая определена интересами ребенка. Тема в свою очередь может быть связана с различными дисциплинами. Если ребенок увлекается работой над определенной темой в школе, то использование деталей изучаемой темы позволит на уроках повысить мотивацию обучения. Главный принцип работы над проектом «учите, играя».

К примеру, школьник выбрал тему «Птицы». Для того, чтобы школьнику было интересно, а также понятно как правильно создавать тот или иной проект, то данную тему необходимо провести через все уроки ребенка: русский язык (дети могут писать сочинения о птицах и т.п.), на уроках литературного чтения младшие школьники могут читать рассказы о птицах, стихи либо рассказы, на окружающем мире узнают о различных видах птиц, какие бывают особенности, играют в различные игры, на уроках изобразительного искусства школьника можно изобразить птицу, на музыке вспомнить песни о птицах, а на технологии выполнить в технике оригами птицу. Также немаловажную роль играет в данном случае оформление доски в классе. Оно должно полностью соответствовать теме, а ещё необходимо приготовить раздаточный материал: различные картинки, карточки, фишки и т.п.

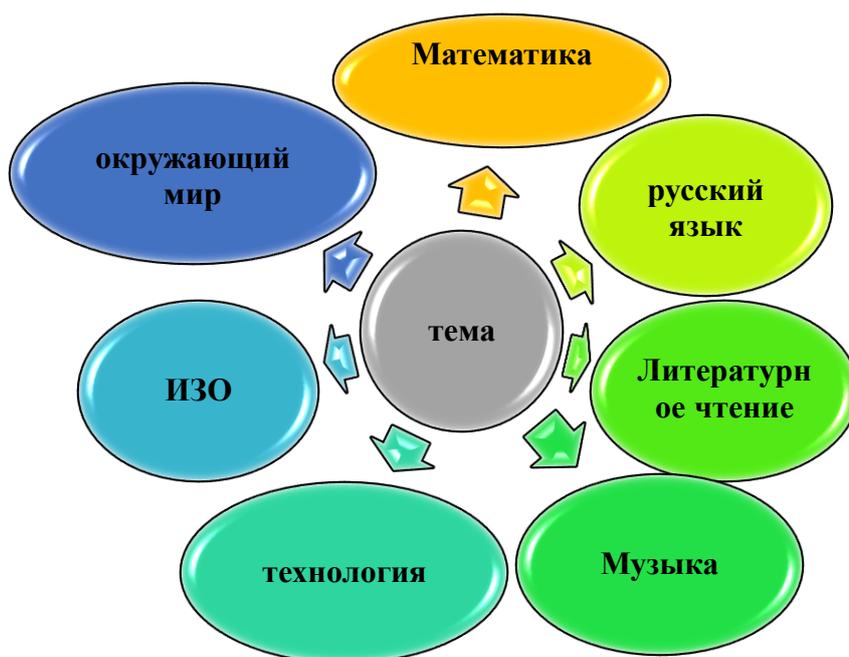


Рисунок 3 – взаимосвязь темы с предметами

2. Сбор информации по теме.

Одновременно с включением темы в дисциплины происходит сбор необходимой информации. Вся информация, которую собрали, систематизируется. Педагог предлагает детскому вниманию различные аспекты тем. Несмотря на то, что тема одинаковая для всех школьников, интересующий аспект ребенка может быть любым. Процесс выбора областей интересов внутри самой темы, а также их совокупность, изображены в рисунке 4.

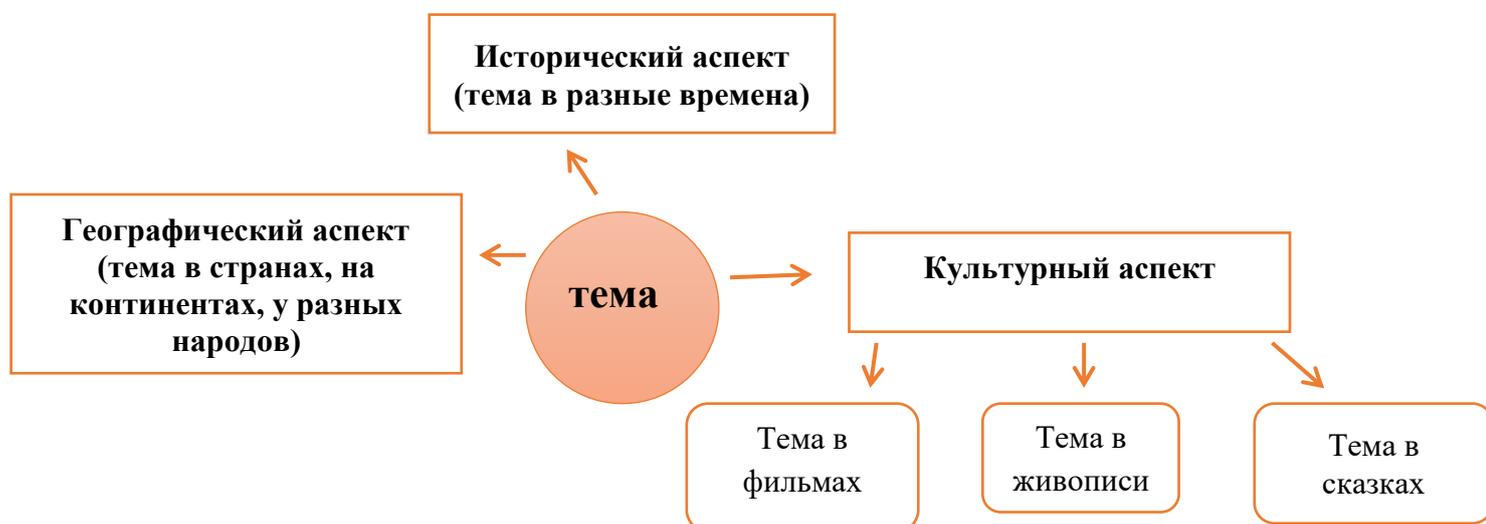


Рисунок 4 – выбор областей интересов внутри темы

В центре находится название темы, далее на лучах, которые расходятся в разные стороны, записаны названия областей интересов внутри самой темы. Если аспект подразделяется на другие, то лучи соответственно разветвляются.

Рассмотрим, к примеру, аспекты темы «Корабли»:

- сначала рассматриваем историю кораблей;
- далее подробно рассмотрим историю кораблей в России;
- какие бывают «профессии кораблей» (корабль – рыболов, воин, учёный, купец, курорт, первооткрыватель, разбойник и т.д.);
- кто именно работает на кораблях, их род занятий (капитан, боцман, матрос, штурман, кок и т.д.);
- как можно сориентироваться в море (при помощи карты, компаса, либо ориентируясь на солнце или звёзды);
- как изготавливаются корабли и из чего?;
- какими бывают «корабельные языки» (различные флаги, азбука Морзе);
- изучить корабельный словарь (рассмотреть значение таких слов: компас, камбуз, оверкиль и т.д.);
- найти использование кораблей в искусстве (в стихах, рассказах, песнях, картинах, мультфильмах и художественных фильмах).

Следующим этапом, школьники, начинают сбор определенной информации, при этом обращаясь к разным источникам информации, фиксируют себе, либо зарисовывают и готовят к использованию уже в своем проекте. Главной задачей учителя на данном этапе - это правильное направление деятельности учеников на самостоятельный поиск необходимой им информации, а также ее хранение и правильное использование.

В качестве различных источников информации выступают:

- интернет, фильмы, книги;

- библиотеки, музеи и т.д.;
- походы, экскурсии и др.;
- родители, а также специалисты в различных областях.

3. Выбор и реализация проектов.

Педагог призывает учеников принять участие в реализации проекта. В свою очередь учитель знакомит школьников с различными проектами, которые можно выполнить в рамках изучаемой темы, при этом оставив, школьникам возможность для придумывания проектов самостоятельно. Важную роль играет то, что в классе выполняется сразу несколько творческих работ. Во время составления списка проектов, очень важно уметь ориентироваться на местные условия и предоставлять школьникам разные виды деятельности.

Предлагаем рассмотреть технологию работы над проектными задачами в начальной школе. Для того чтобы понимать суть технологии работы над проектными задачами нужно рассмотреть само понятие «проектная задача».

А. Б. Воронцова считает, что проектная задача - это задача, которая через систему или набор определенных необходимых заданий стимулируется система действий, направленные на получение результата, и в ходе решения которой, происходят качественные самоизменения детей. Проектная задача носит групповой характер.

В исследованиях К. Н. Поливановой отличие проектной задачи от проекта заключается в первую очередь в том, что во время создания проекта не задается нужный порядок действий, дети сами определяют весь набор средств и действий, при помощи которых, будет, достигнут результат. В проектной же задаче ученикам предлагается весь инструментарий действий.

Итак, в процессе освоения проектных задач у младших школьников (1-4 класс) высока вероятность формирования таких способностей:

- рефлексировать (умение видеть проблему, делать анализ по сделанному – почему не получилось или наоборот получилось, видеть трудности и ошибки);

- целеполагать (умение ставить цель);

- планировать (выстраивать план своей деятельности).

В процессе работы над проектом или проектной задачей, у школьников происходит формирование поиска нужной информации. На всех этапах учитель служит в роли помощника. Педагог не просто передает необходимые знания, а также в свою очередь обеспечивает деятельность школьников.

Консультирует: учитель задает необходимые вопросы, тем самым в свою очередь провоцирует учеников на размышления, самостоятельную оценку деятельности. При воплощении проекта учитель – это консультант, который должен уметь удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что школьники выполняют что-то не верно. Консультирование учителя, происходит в несколько этапов, как правило, это зависит от стадии работы ученика над проектом. Педагог консультирует как индивидуально, так и в группе.

Мотивирует: залог успешной работы над проектом – это высокий уровень мотивации в деятельности ребенка. В процессе работы учитель придерживается определенных необходимых принципов, раскрывающих перед учениками ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.

Помощь ученикам в работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, реализованных в проектной деятельности, минимальный их набор должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения получит, при работе над сбором информации на других этапах проекта. Педагог в свою очередь не указывает на недостатки или ошибки в действиях ученика оценкой.

Наблюдает: наблюдение, нацелено на получение им информации, которое позволяет учителю плодотворно работать во время консультации, а также, и пойдет в основу его действий по оценке уровня сформированности компетентностей школьников.

Педагог служит организатором проектной работы учеников в зависимости от этапов и цели определенного проекта, а также от сложившейся ситуации проекта [2].

Таким образом, каждая из технологий, которые представлены, имеет свои определенные достоинства и недостатки. Достоинствами служит то, что ученики находятся в центре внимания, может реализовать свои творческие идеи, также каждый школьник может развиваться в соответствии со своим уровнем развития, так как применяется индивидуальный темп работы над проектом. К недостаткам можно отнести то, что у школьников недостаточно умений для исследовательской деятельности, а также низкая мотивация учеников в принятии участия в проекте.

1.3 Работа над учебным проектом как основа подготовки младших школьников к участию в проектной деятельности

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Учебный проект – организационная форма работы, которая ориентирована на изучение учебной темы или раздела и составляет часть стандартного учебного курса.

По мнению Т. В. Светенко, учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. При этом деятельность учеников координируется учителем.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, то есть – целенаправленной деятельности по нахождению способа решения

проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

В 19 в. профессор Э. Д. Коллингс, организатор продолжительного эксперимента в одной из сельских школ штата Миссури, предложил первую в мире классификацию учебных проектов:

1. «проекты игр» – занятия детей, главной целью которых является участие в групповой деятельности (игры, танцы, различные развлечения);

2. «экскурсионные проекты» – предполагает изучение проблем в целом, которые связаны с окружающей средой и общественной жизнью;

3. «повествовательные проекты» – при их разработке дети имеют цель «получение удовольствия от рассказа в различной форме»: в письменной форме, устной, вокальной (песни), художественной (картины), музыкальной (игра на рояле) и т.д.;

4. «конструктивные проекты» – нацелены на создание определенного, продукта, который будет полезен: приготовление какао для школьного завтрака, строительство сцены для школьного театра и др.

Н. Ю. Пахомова предложила классифицировать учебные проекты, исходя из следующих типологических признаков: по ведущей деятельности, по используемым технологиям, по сфере применения результатов, по организационным формам проведения работы над проектом по отношению к предметной урочной системе [27].

На ступени основного общего образования обучающимся необходимо будет самостоятельно выполнять учебные проекты. Начальная школа решает задачи подготовки детей к проектной деятельности. У младших школьников к четвертому классу должны быть сформированы необходимые умения для работы над проектом: самостоятельные поиск литературных источников, умение работать с текстом, обмениваться информацией, выразить свою точку зрения. Все умения, которые младшие

школьники приобретают в начальной школе при работе с проектами, служат огромными помощниками в среднем звене: решать поставленные задачи, искать необходимую информацию, выявлять проблему и т.д.

Все вышеназванные умения, с одной стороны, необходимы для успешной проектной деятельности, с другой стороны, они формируются в процессе проектной деятельности. Следовательно, в первых-вторых классах дети могут сами выполнить проект. Однако во всех УМК для начальной школы предусмотрена работа над учебными проектами.

Любой проект, вне зависимости от типа, имеет практически одинаковую структуру.

Таблица 5 – Структура учебного проекта

Проект										
Этапы деятельности	Основная проблема, компоненты которой требуют решения		Практически значимый материальный или культурный продукт	Подготовка продукта				Презентация продукта		
	Постановка проблемы	Выдвижение гипотез – путей решения проблемы		Сбор информации	Структурирование информации	Изготовление продукта	Оформление продукта	Выбор формы презентации	Подготовка презентации	Презентация

Анализ проектной деятельности в начальной школе с точки зрения структуры учебной деятельности показывает, что проектная деятельность представляет собой такой вид учебной деятельности, качественное своеобразие которого состоит в легкости усвоения и осознания структурных элементов учебной деятельности.

В результате выполнения проекта, школьники должны получить реальный продукт. Важно, чтобы проект был привязан к учебной теме. Также проект должен проходить в тоже время, когда дети проходят соответствующую ему учебную тему. Проект предполагает поисковую, самостоятельную деятельность школьников. При этом он должен быть досконально продуман учителем.

Существует также большое множество типов проектов, предлагаем их рассмотреть в таблице 6.

Таблица 6 – Типы учебных проектов и ведущая деятельность школьников

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности школьников	Формируемая компетентность
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Учебные пособия, инструкции, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области	Деятельностная
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями	Мыслительная
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов, общественные мнения, обобщение по какому-либо вопросу	Деятельность, связанная со сбором, проверкой информации из различных источников.	Информационная
Творческий	Привлечение интересов публики к проблеме проекта	Произведения литературы, изобразительного искусства, видеофильмы и т.д.	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи	Коммуникативная
Игровой или ролевой	Представление публики опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина и т.д.)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией	Коммуникативная

Существует множество типов проектов, каждый из них имеет цель, проектный продукт, тип деятельности школьника, формируемую компетентность.

В данном параграфе мы рассмотрели понятие учебного проекта, раскрыли структуру учебного проекта, типы проектов, а также умения, которые формируются при выполнении учебного проекта, связь этих умений с проектной деятельностью в среднем звене.

Выводы по 1 главе

Возникновение метода проектов прослеживается с давних времен. Рассмотрением этого метода уделяли внимание многие зарубежные, а также русские педагоги. За время познания метода проектов набралось огромное количество вариантов данного понятия. Различные авторы не сходятся во мнении при рассмотрении сущности понятий, классификаций, этапов проектной деятельности, достоинств, принципов и недостатков метода проектов.

Во главе учебного проекта лежит формирование различных умений школьников, которые способствуют умению самостоятельно ставить поставленные цели, также планировать, прогнозировать, контролировать и давать оценку своей собственной деятельности.

Проектная деятельность в свою очередь направлена на самостоятельную индивидуальную, парную, групповую деятельность учеников, которую школьники выполняют на протяжении определенного промежутка времени.

Важную роль в деятельности учеников при работе над проектами играет педагог. Именно он является своего рода проводником учащихся. Учитель должен уметь правильно организовать работу в классе, а также уметь вовремя реагировать на возникающие кризисные ситуации и помогать учащимся в их решении.

На основе теоретического анализа мы раскрыли значение понятия «проектная деятельность», «метод проектов», «учебный проект» в педагогической науке. Анализ научной литературы позволит нам более качественно и продуктивно провести практическое исследование у младших школьников с помощью метода проектов.

В процессе анализа психолого-педагогической литературы было выявлено базовое понятие «проектная деятельность младших школьников», которое было взято за основу в данной работе. Проектная деятельность младших школьников – это активная творческая деятельность учащихся, имеющая конкретную цель, определенную структуру, направленная на получение заранее прогнозируемого продукта.

Анализ трудов В. С. Мухиной, В. Н. Панфёрова, Н. А. Семеновой, Т. А. Громовой, И. Д. Чечель и многочисленных других показал, что имеются разнообразные способы, требования и условия, способствующие развитию навыков сотрудничества младших школьников со взрослыми в проектной деятельности.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Цель, задачи и ход исследования

Целью нашего исследования было изучение понимания педагогами особенностей организации проектной деятельности в начальной школе для дальнейшей разработки технологии работы над учебным проектом в начальной школе. Мы провели опрос учителей начальных классов МОУ «Миасская СОШ». В нем приняло участие 12 учителей начальных классов. Мы предложили им ответить вопросы анкеты.

Анкета «Особенности организации проектной деятельности в начальной школе»

1. Используется ли проектная деятельность на Ваших уроках?
2. Считаете ли Вы, что проект помогает развитию творческих способностей школьников?
3. Укажите, насколько часто Вы реализовываете проектную деятельность?
4. Служит ли проектная деятельность помощником в сплочении школьников при создании проекта?
5. Укажите, с какими трудностями вы сталкивались в организации проектной деятельности.
6. Используете ли Вы предложенные в учебниках и методических пособиях проекты?

Полученные результаты представим ниже.

Вопрос 1 – Используется ли проектная деятельность на Ваших уроках?

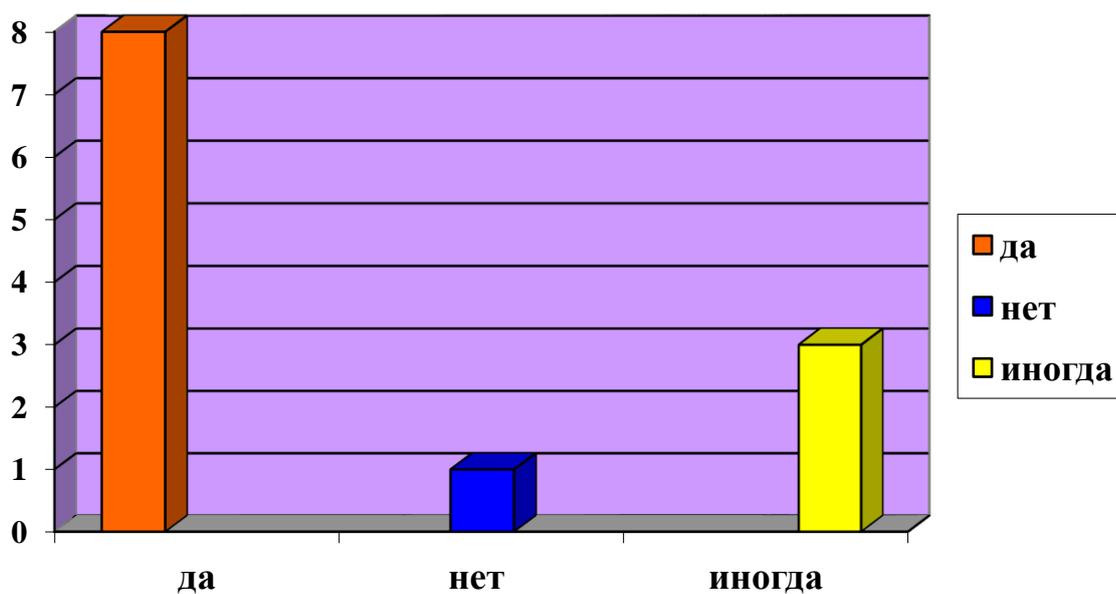


Рисунок 5 – использование проектной деятельности на уроках

Проанализировав данный рисунок, мы видим, что МОУ «Миасская СОШ», из 100 % учителей начальных классов 66,7 % педагогов используют проектные технологии на своих уроках, 16,6 % учителей иногда используют и 8,3 % педагогов не используют проектные технологии в своей деятельности.

Вопрос 2 – Считаете ли Вы, что проект помогает развитию творческих способностей школьников?

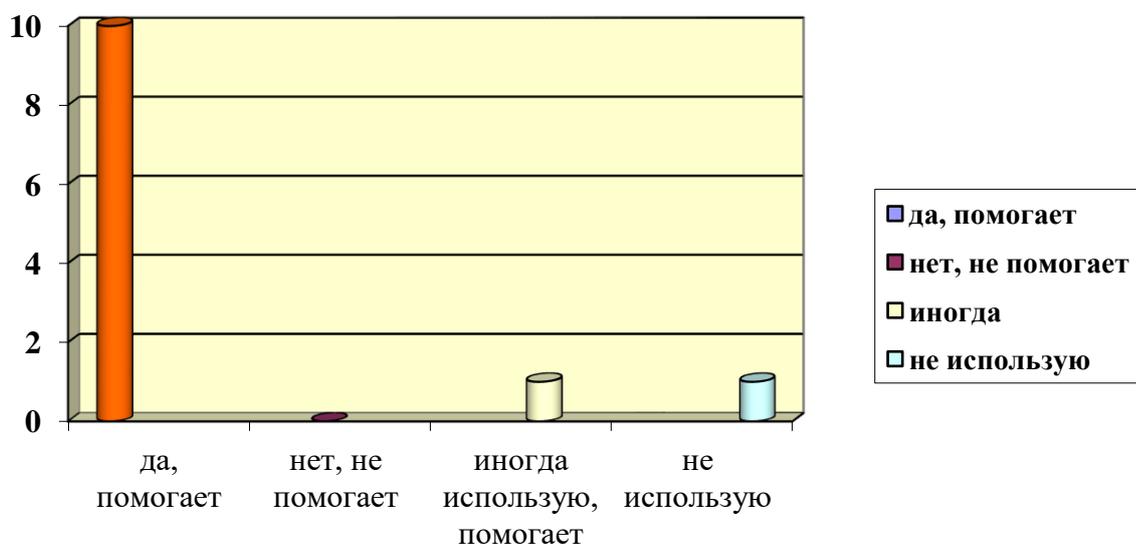


Рисунок 6 – Развитие творческих способностей школьников

Проанализировав выше представленный рисунок, следует сделать вывод, что из 100 % педагогов начального образования 8,3 % педагогов не использует проектные технологии, 8,3 % учителей иногда использует проектные технологии и считает, что они помогают развитию творческих способностей у младших школьников, и 83,3 % педагогов уверены, что проект помогает школьникам развить творческие способности.

Вопрос 3 – Укажите, насколько часто Вы реализовываете проектную деятельность?

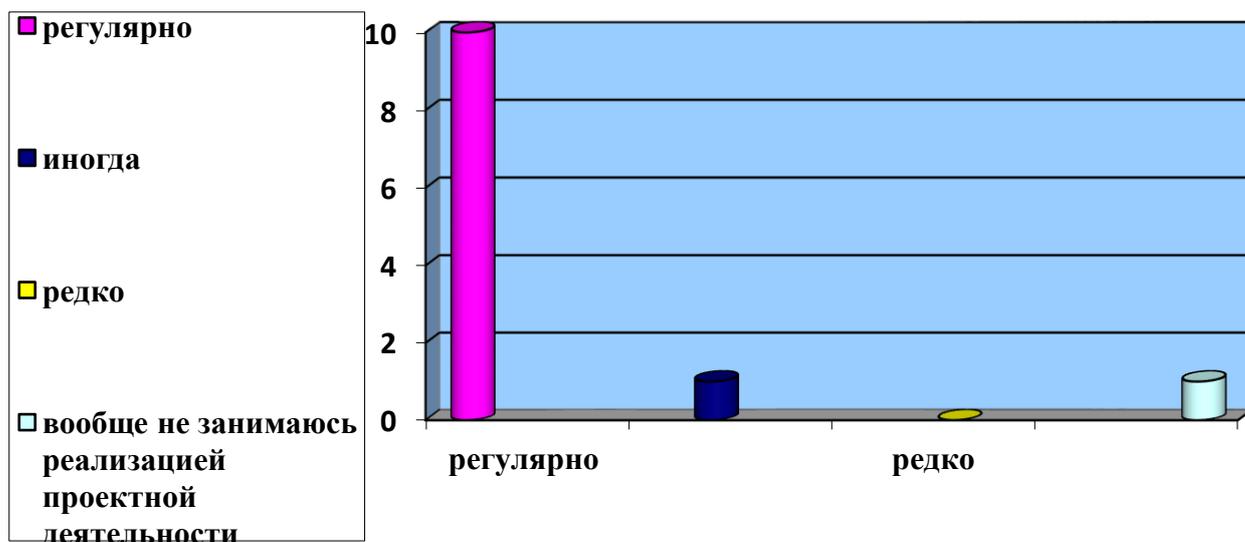


Рисунок 7 – Реализация проектной деятельности

Рассмотрев данный рисунок, можно сделать вывод, что в МОУ «Миасская СОШ», из 100 % учителей начальных классов 83,3 % учителей регулярно используют проектную деятельность в своей работе, 8,3 % педагогов иногда использует и 8,3 % вообще не использует проектную деятельность в своей деятельности.

Вопрос 4 – Служит ли проектная деятельность помощником в сплочении школьников при создании проекта?

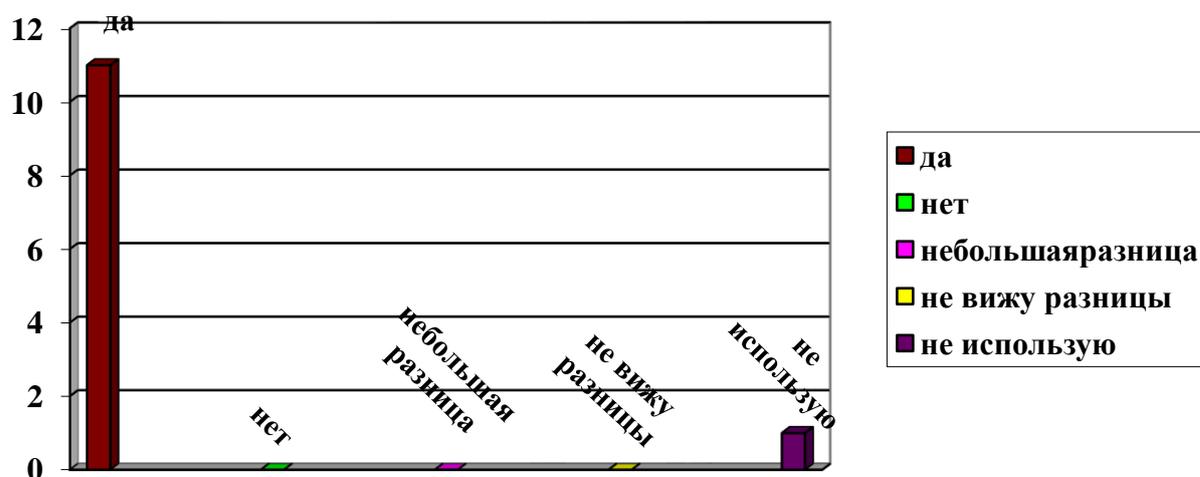


Рисунок 8 – Сплочение школьников в процессе проектной деятельности

Делая вывод из представленного рисунка, мы видим, что 91,6 % педагогов из 100 % считают, что проектная деятельность служит помощником в сплочении школьников, дети становятся дружнее, так как появляются общие интересы.

Вопрос 5 – Укажите, с какими трудностями вы сталкивались в организации проектной деятельности?

- 1) с недостатком времени, которое необходимо затратить на тот или иной проект;
- 2) с интеграцией знаний и умений из различных образовательных областей;
- 3) с применением исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов;
- 4) с переходом педагога от роли наставника к роли консультанта, сотрудника;
- 5) с созданием материально-технических условий для проектной деятельности детей;
- 6) с недостаточной подготовкой педагога;
- 7) с жестким учебно-тематическим планированием;
- 8) с привлечением родителей к проектной деятельности;
- 9) с оформлением проекта;

Ответы на поставленные вопросы представлены ниже в таблице.

Вопрос 5. Укажите, с какими трудностями вы сталкивались в организации проектной деятельности?

Таблица 7 – Трудности в организации проектной деятельности

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 учитель	+	+	-	-	+	-	+	+	-
2 учитель	+	-	+	-	-	-	+	+	-
3 учитель	+	+	-	-	-	-	-	-	-
4 учитель	+	+	-	-	-	-	-	+	+

Продолжение таблицы 7

5 учитель	+	-	+	-	+	+	-	+	-
6 учитель	+	-	-	-	-	-	-	+	-
7 учитель	+	-	-	-	-	-	+	+	+
8 учитель	+	+	-	-	-	-	-	+	-
9 учитель	+	-	-	-	-	-	-	+	-
10 учитель	+	+	-	-	+	-	-	-	-
11 учитель	+	+	-	-	-	-	+	+	-
12 учитель	+	+	+	-	+	+	+	+	+

Рассмотрев таблицу 7 – «Трудности в организации проектной деятельности», следует сделать вывод, что основной трудностью для педагогов является недостаток времени, которое необходимо затратить на проект, это является трудностью для 100 % педагогов.

Таким образом, было проведено анкетирование для педагогов МОУ «Миасская СОШ», с целью понимания педагогами особенностей организации проектной деятельности в начальной школе, также выявить проблемы, трудности, которые возникают у педагогов в процессе организации проектной деятельности.

2.2 Технология работы над учебным проектом в начальной школе

Основная образовательная программа начального общего образования для МОУ «Миасская СОШ», работающей по УМК «Школа России» разработана в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы; на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей учебно-методического комплекта «Школа России».

Основная образовательная программа начального общего образования разработана для учителей, которые работают по учебно-методическому комплексу «Школа России», в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта.

Данный учебно-методический комплекс является самым известным в стране проектом издательства «Просвещение» и построен на основополагающих принципах, единых для всех предметов, также имеет полное программно-методическое сопровождение, и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Учебно-методический комплекс «Школа России» организован так, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

- реализации идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Образовательная среда УМК «Школа России» включает в себя: рабочие программы, концепцию, систему учебников, электронные ресурсы и методические рекомендации.

Все проекты в начальной школе делятся на учебные и внеурочные. Учебные проекты выполняются в школе по:

- традиционной технологии;
- технологии над учебным проектом на основе информационных листов.

Рассмотрим традиционную технологию.

Данная технология обеспечивает взаимодействие школьника и учителя. При этом в центре внимания оказывается школьник. Педагог выступает в роли помощника и направляет ребенка в нужном направлении. Весь процесс строится на логике деятельности, который имеет личный смысл для школьника, при этом повышая его мотивацию. Также действует индивидуальный подход для каждого ребенка, что обеспечивает ребенку выход на свой уровень развития. Далее опишем алгоритм деятельности школьника и педагога, который показывает последовательность выполнения проекта школьником при помощи учителя.

1. Первый этап выполнения проекта – выбор темы проекта. Выбор проблемы (темы) – погружение в проект. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы.

2. Обязательное планирование действий – разработка проекта. В ходе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план совместных действий ученика и учителя. Создаётся банк идей и предложений. На протяжении всей работы учитель помогает в постановке цели, корректирует работу, но ни в коем случае не навязывает ученику своё видение решения задачи. Формируются группы учащихся, где перед каждым ставится своя задача. Распределяя обязанности, учитывая склонности учащихся к рассуждениям, к формированию выводов, к

оформлению проектной работы. Составляется план работы над проектом, проводится анализ имеющейся информации.

3. Поиск информации – осуществление деятельности. Обязательное условие каждого проекта. Большую поддержку в этом оказывают Интернет ресурсы. Найденная информация, обрабатывается, осмысливается. После совместного обсуждения выбирается базовый вариант. Учитель корректирует последовательность технологических операций в каждой работе.

4. Продукт – результат работы. Учащиеся, выбрав сильные технологии для создания своей работы, уточняют, анализируют собранную информацию, формулируют выводы. Учитель выступает в роли научного консультанта. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми». Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). В зависимости от места, где применяется метод, могут быть и разные продукты. Например, продуктом самостоятельной деятельности учащихся на уроке, может быть опорный конспект, памятка по методам решения задач, сборник ключевых задач по изучаемой теме и др. Результатами работы над проектами во внеурочной деятельности становятся рефераты, эссе, математические модели, мультимедийные продукты и т.д.

5. Презентация результатов – представление готового продукта. Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта, которую можно проводить в форме конкурса, выставки, презентации. При защите учащиеся демонстрируют и комментируют глубину разработки поставленной проблемы, её актуальность, объясняют полученный результат, развивая при этом свои ораторские способности. Оценивается каждый проект всеми участниками занятий. Учащиеся с интересом смотрят работы других и с помощью учителя учатся оценивать их.

Охарактеризуем данную технологию на примере работы над учебными проектами по окружающему миру.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Курс «Окружающий мир» в начальной школе направлен на достижение целей:

- формирование целостной картины мира, а также осознание места в нем человека;
- духовно-нравственное развитие;
- воспитание личности гражданина России.

Основные задачи курса:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Первый этап выполнения проекта – выбор темы проекта. Итак, темой нашего исследования школьники выбрали – проект «Моя

родословная». По данной технологии школьники выполняют большую часть проекта при помощи учителя и родителей.

Далее мы переходим к планированию действий – разработке проекта. Для начала ставим себе цель: лучше узнать свою родословную, сохранить наиболее ценный материал об истории семьи для последующих поколений. Далее формулируем задачи:

- 1) изучение значений слов род, родословная и предки;
- 2) рассмотрение способов составления генеалогического древа;
- 3) сбор биографические данные родственников;
- 4) составление семейное генеалогическое древо.

Рассматриваем значение слов: род, поколение, предок, семья.

Что такое Генеалогия? И что такое генеалогическое (родословное) древо?

Следом рассматриваем следующие термины родства: бабушка, брат, внук, внучка, дед, дочь, дядя, мать, отец., племянница, прародители, пращур, родоначальник, сестра, сын, тетя. Также ребенок рассказывает историю своей фамилии.

Следующий этап – поиск информации.

Информацию о терминах школьник ищет при помощи педагога и родителей в сети Интернет. Остальную информацию о древе, о семье, родственниках и родословной ребенок узнает дома у родителей, бабушке и дедушек.

Предпоследний важный этап это – продукт – результат работы. Ученики анализируют собранную информацию, формулируют выводы. Учитель выступает в роли научного консультанта.

На данном этапе ребенок оформляет все в виде презентации. Составляет список своей семьи, с кем он проживает, кто для него являются любимыми родственниками. На другом слайде прописывает, родословную со стороны мамы, на следующем папы. При этом прикрепляя фото своей семьи и родственников.

И последним этапом считается – презентация результатов – представление готового продукта. Ребенок представляет свою презентацию классу, также показывает нарисованное на ватмане генеалогическое древо своей семьи.

В учебно-методическом комплексе А. А. Плешакова разработаны темы проектов для младших школьников:

1 класс

1. «Моя малая Родина».
2. «Моя семья».
3. «Мой класс и моя школа».
4. «Мои домашние питомцы».

2 класс

1. «Родной город (село)».
2. « Красная книга», или «Возьмём под защиту».
3. « Профессии».
4. « Родословная».
5. « Города России».
6. « Страны мира».

3 класс

1. «Богатства, отданные людям».
2. «Разнообразие природы родного края».
3. «Школа кулинаров».
4. «Кто нас защищает».
5. «Экономика родного края».
6. «Музей путешествий».

4 класс

1. Презентация проектов (по выбору).

Далее рассмотрим технологию работы над учебным проектом на основе использования информационных листов для учащихся. Данная технология особенно применяется для школьников 1-2 классов, так как школьники самостоятельно не могут создать еще проект, данные информационные листы выступают помощниками в осуществлении проектной деятельности в начальной школе. Дети наглядно видят уже готовый продукт и им легче воспроизвести его на собственном примере.

Данная технология позволяет повысить личный вклад обучающихся 1-ых и 2-ых классов в подготовку учебного проекта. Целесообразно предлагать детям заранее обработанный, сокращенный и адаптированный в соответствии с возрастными особенностями материал, представленный в печатном варианте на листах формата А4. Объем представленных материалов будет также зависеть от возраста обучающихся (в первом классе – 1 лист, во втором 2-3 листа). Очевидно, что к началу обучения в третьем классе большая часть школьников будет готова к самостоятельной работе над учебным проектом. Постепенно можно будет переводить обучающихся на работу с литературными и интернет-источниками. Учитывая данные рекомендации, работа по созданию учебных проектов на первых этапах обучения в школе будет иметь следующую последовательность. 1. Мотивация младших школьников к участию в проектной деятельности. 2. Выбор темы проекта. 3. Прочтение, осмысление, анализ представленного материала, выделение основных положений для доклада. 4. Разработка продукта проекта. 5. Выступление с докладом, включающее пересказ (а не прочтение) изученного материала, презентация продукта проекта [6]. Приведем в качестве примера информационные листы для проекта «Красная книга Челябинской области».



Дрофа

В Челябинской области обитает в Кизильском и Брединском районах.

По массивному телосложению птица напоминает индюка. Развернутая грудная клетка, толстая шея. Размеры дрофы впечатляют. Самцы набирают вес примерно 19 кг, масса самок вдвое меньше. Узнать дрофу несложно по широким крыльям, длинному хвосту с округлой формой на конце. Веерообразное украшение в распушенном виде дрофа прижимает к телу, открывая белое хвостовое оперение. Когда птица расправляет крылья, размах составляет 210-260 см.

Пестрое оперение включает оттенки бурого, серого, белого, черного цветов. Издали на рыжевато-охристом фоне перьев отчетливо проступает черный струйчатый рисунок. Более светлое оперение на шее и голове. Брюхо, грудка, подхвостье, низ крыльев – белые. Глаза с темной радужкой, клюв пепельного оттенка.

Среди естественных врагов самым опасными являются наземные хищники – лисы, волки, бродячие собаки. Разорением гнезд дрофы занимаются сороки, грачи, вороны. Умные птицы кружат возле полевой техники, которая испугивает наседок с гнезд, оставляющей яйца пернатым хищникам.

Образ жизни и среда обитания Дрофы активны днем. Утром и вечером они заняты добычей пропитания. При опасности прячутся в травяные заросли или немедленно улетают.

Рацион дрофы включает растительную, животную пищу.

Дрофа



Рисунок 9 – Информационные листы для проекта «Красная книга»

Ятрышник

На лесных лугах и полянах можно встретить уральскую орхидею – ятрышник. Это удивительный многолетник с кружевными свечами соцветий. Дикая орхидея, редкая и исчезающая красавица.

Зарослями ятрышника раньше можно было любоваться в лесах. В настоящее время это растение встречается очень редко. Ятрышник занесён в Красную Книгу и тщательно оберегается.

Орхис, дикая орхидея, кукушкины слезы, ятрышник — как это восхитительное и царственное растение не назви, его красота не уменьшится.

Наиболее привлекательны растения во время цветения. Соцветия достигают высоты 15-20 см. В них довольно плотно сидят роскошные сложные цветки, размер которых — всегда до 2 см. У ятрышников цветки пусть и не самые крупные, но эффектные.

В Челябинской области найден: в долине р. Ергалаш (Нязелетровский р-н), у с. Сервисево (Катав-Ивановский р-н), у д. Петрушкино (Кусинский р-н), в окрестностях городов Златоуст, Карабаш, Каштым (гора Егосинская), Миасс, в Ильменском заповеднике.



Ятрышник



Рисунок 10 – Информационные листы для проекта «Красная книга Челябинской области»

Работа с информационным листом может осуществляться непосредственно на уроке под руководством учителя или дома. В первом случае учитель, раздав детям информационные листы, предлагает их изучить: прочитать несколько раз текст, выделить главные мысли, попытаться запомнить и пересказать. Затем на втором листе необходимо раскрасить растение или животное, и записать основную информацию о нем. Возможно и выступление ребенка с устным рассказом. Все оформленные детьми листы собираются в единую папку и хранятся в классе.

Наглядный пример служит хорошим помощником для ребенка в осуществлении проекта. Также школьник может выполнить проект, исходя из личной заинтересованности, например, выполнив проект «Профессии», про своих родителей, уточнив у них информацию, ребенок дает название своего проекта, также описывает, кем работает один из родителей, чем занимается и прикрепляет фото родителя на работе.

«Мой папа – пожарный»

Мой папа работает в пожарной части уже 10 лет. Он очень много рассказывает о своей работе. Каждый день он спасает жизни и людей от пожаров.

Папа носит защитную и тяжелую форму, которая помогает ему защититься от пожара. Он ездит на большой красной машине – красный цвет – цвет опасности. Когда папа едет с мигалками, им все



машины уступают дорогу, потому что знают, что они едут помогать.

Рисунок – 11 Информационный лист

Данная технология является самой доступной, удобной для ребенка. У ребенка развивается познавательный интерес и главным преимуществом служит, что проект не сложен в своем исполнении. Школьникам интересно рассказывать и описывать про своих родителей, друзей или животных, а проект помогает реализовать идеи.

Также, как мы рассматривали ранее, школьный проект делится на учебный и внеурочный. Учебный проект, это проект, который нужно выполнять по определенной теме всем школьникам. Внеурочные проекты по технологии А. В. Горячева, являются массовыми, но, некоторые проекты можно осуществить по данной технологии. Например: «Золотое кольцо России». Как говорилось ранее, проект по А. В. Горячеву предполагает собой следующую взаимосвязь: дается определенная общая тема, но тема делится на небольшие подтемы.



Рисунок 12 – Взаимосвязь тем

Предложив школьникам тему «Золотое кольцо России», школьники приступают к самостоятельному выбору своей темы в рамках данной темы.

Золотое кольцо "России"

Город Ярославль

Ярославль является городом Золотого кольца России. Стоящий на Волге и входящий в Золотое Кольцо России Ярославль сплошь состоит из древних храмов и монастырей, а старинные улочки с деревянными домиками гармонируют здесь с современными бизнес-центрами и театрами. Центр белокаменного Ярославля внесен во Всемирное наследие ЮНЕСКО, как «образец градостроительства XVIII века». В Ярославле очень много достопримечательностей: Казанская часовня, Спасо-Преображенский монастырь, храм Ильи Пророка, Успенский собор, Ярославль Стрелка.



Рисунок 13 – Проект «Золотое кольцо России»

Данная технология также интересна школьникам для создания проекта, так как имеет несколько направлений для выбора темы. Выбрав разные города «Золотого кольца России» школьники в процессе познакомятся со всеми городами, так как каждый ученик расскажет про выбранный им город.

Выводы по 2 главе

В нашей работе мы провели опрос учителей начальных классов МОУ «Миасская СОШ», при помощи анкетирования, для того чтобы понять с какими трудностями сталкиваются педагоги при организации проектной

деятельности. Также выяснили, помогает ли проектная деятельность в процессе работы и определили, что у школьников повышается познавательный интерес во время создания проекта.

Также мы рассмотрели технологии работы над учебным проектом в начальной школе на примере авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», УМК «Школа России», взяв в пример, проект по традиционной технологии «Моя родословная», также рассмотрели технологию работы над учебным проектом на основе использования информационных листов для учащихся. Данная технология считается самой актуальной, удобной и понятной для школьников и учителей. Также рассмотрели технологию над массовым проектом А. В. Горячева, при этом применив для учебного проекта, на примере «Золотого кольца России».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ требований стандарта, нормативно-правовых документов, научно-методической литературы показывает, что проектная деятельность в современной начальной школе является одним из ведущих видов деятельности младших школьников. Под проектной деятельностью младших школьников понимается совместная творческая, учебно-познавательная или игровая деятельность учащихся, которая имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Проектная деятельность направлена на самостоятельную индивидуальную, парную, групповую деятельность учеников, которую школьники выполняют на протяжении определенного промежутка времени. Важную роль в деятельности учеников при работе над проектами играет педагог. Он организует работу в классе и помогает учащимся.

Организация проектной деятельности является очень сложным процессом. Несмотря на общую структуру, существует множество способов организации проектной деятельности младших школьников. В нашей работе мы рассмотрели 3 технологии организации проектной деятельности: традиционная технология работы над учебным проектом, технология работы над массовым проектом в начальной школе (А. В. Горячев), технология работы над проектными задачами. Подробно описав их и раскрыв основные составляющие.

В данной работе мы раскрыли основные понятия «проект», «метод проектов», «учебный проект», «проектная деятельность». Рассмотрели, какими бывают проекты, и изучили теоретические подходы к организации проектной деятельности, разработали технологию работы над учебным проектом в школе.

Был осуществлен опрос учителей начальных классов МОУ «Миасская СОШ», при помощи анкетирования, для определения

трудностей при выполнении проектов в начальной школе, выяснили, что проектная деятельность помогает в процессе работы и определили, что у школьников повышается познавательный интерес во время создания проекта.

Также разработана технология проектной деятельности для школьников, при которой ребенку наиболее понятнее и интереснее выполнить проект. Рассмотрев различные технологии: традиционную, технологию массового проекта А. В. Горячева, а также технологию работы над учебным проектом на основе использования информационных листов для учащихся.

Таким образом, поставленные перед нами задачи были решены, цель работы достигнута.

