

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

**Л.М. Конев**

**ПЕДАГОГИКА  
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА  
СТУДЕНТОВ**

**Учебно-практическое пособие**

Челябинск  
2020

УДК 371 (076) (075)

ББК 74.00 я 723

К 24

**Конев Л.М. Педагогика. Самостоятельная работа студентов:** учебно-практич. пособие / Л.М. Конев. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2020. – 98 с.

ISBN 978-5-907210-92-9

Учебно-практическое пособие «Педагогика. Самостоятельная работа студентов» содержит дидактический материал для изучения основных модулей педагогики: теории обучения и теории и методики воспитания, который позволит студентам, особенно колледжа ЮУрГГПУ, самостоятельно подготовиться не только к занятиям, но и к итоговой аттестации в любой форме.

Рецензенты: Немудрая Е.Ю., канд. пед. наук, доцент;  
Камалетдинова А.Я., канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-907210-92-9

© Л.М. Конев, 2020  
© Издательство Южно-Уральского  
гуманитарно-педагогического  
университета, 2020

## Содержание

Введение.....	5
Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (основные выдержки) .....	8
Раздел 1. Теория обучения. Дидактика .....	10
Тема 1. Педагогика как наука.....	10
Тема 2. Научно-педагогическое исследование .....	14
Тема 3. Методы научно-педагогического исследования .....	19
Тема 4. Целостный педагогический процесс .....	22
Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе .....	26
Тема 6. Закономерности и принципы обучения.....	30
Тема 7. Содержание образования .....	34
Тема 9. Формы организации обучения. Урок .....	42
Тема 10. Учёт успеваемости. Проверка знаний, умений и навыков .....	46
Раздел 2. Теория и методика воспитания.....	51
Тема 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе .....	51
Тема 2. Личность ребёнка – объект и субъект воспитания .....	54

Тема 4. Коллектив как средство воспитания.	
Воспитание личности в коллективе .....	61
Тема 5. Содержание и источники воспитания .....	65
Тема 6. Воспитательная система школы.....	69
Тема 7. Учитель – классный руководитель .....	73
Тема 9. Самовоспитание обучающихся .....	80
Тема 10. Воспитание культуры межнациональных отношений .....	83
Тема 11. Подготовка учащихся к межнациональному общению .....	87
Тема 12. Работа педагога с семьёй .....	91
Библиографический список .....	95

## Введение

Современные требования ФГОС к увеличению объёма самостоятельной работы обучающихся в их профессиональной подготовке в настоящее время актуализировали вопросы повышения эффективности образовательного процесса. Это поставило перед теорией и практикой педагогической науки следующие задачи, требующие своего решения:

- проектирование учебно-воспитательных целей на самостоятельную работу обучающихся;

- проектирование фонда оценочных средств на сопровождение учебной дисциплины, обеспечивающего возможность самостоятельного изучения курса;

- педагогическое обоснование полноты и достаточности системы заданий и задач для достижения необходимого уровня профессиональных компетенций будущих обучающихся;

- постановка цифровых и инновационных форм, методов, технологий осуществления самостоятельной деятельности;

- построение программы самостоятельного обучения на основе учёта индивидуальных особенностей обучающихся, интересов и уровней сформированных компетенций другими специалистами;

- выявление показателей результативности образовательного процесса, основные показатели которого освоены обучающимися.

В связи с этим в данном пособии систематизированы задания для самостоятельного выполнения студентами 1-го и 2-го курса на семинарских занятиях по дисциплине «Педагогика». Материал призван дать выпускникам, в том числе колледжа:

- общие знания методологических, теоретических, технологических, цифровых основ современной педагогической науки и практики;

- опыт творческого педагогического мышления;

- обобщенный передовой педагогический опыт;

- комплекс общепедагогических, педагогических, общекультурных компетенций для осуществления творческого подхода к целостному педагогическому процессу в современных условиях;
- изучение проблемного подхода к педагогическим задачам и ситуациям, явлениям и фактам.

Материал, предлагаемый в данном пособии, содержит несколько основных частей:

1. Государственный образовательный стандарт по дисциплине «Педагогика»;
2. Содержание самостоятельной работы по каждой теме;
3. Библиографию.

Учебная программа курса «Педагогика» для самостоятельного изучения разработана для обучающихся очного (заочного) обучения и включает в соответствии с государственным образовательным стандартом два основных раздела: 1) теория обучения; 2) теория и методика воспитания. Особенности современной теории обучения отражены в первом разделе. Значительное внимание нами уделено дидактическим системам, особенно цифровой направленности, ориентированным на повышение качества подготовки обучающихся. Во втором разделе раскрывается значение профессионально-педагогической деятельности в теории и практике воспитания, её особенности и перспективы; теоретико-методические основы воспитания с учётом последних достижений педагогической науки и передовой практики президентской, советской, императорской России.

Основная часть, раскрывающая содержание самостоятельной работы обучающихся по каждой учебной теме, включает план семинарского занятия, контрольные вопросы и задания, тематику сообщений, докладов и научно-педагогических исследований, задания по работе с литературой, терминологический минимум, проверочную работу, список рекомендуемой литературы для изучения и т.п.

План семинарских занятий ориентирует обучающихся в направлении обсуждения основной проблемы учебной темы на аудиторном занятии. Контрольные вопросы позволяют провести самостоятельную оценку усвоенного материала. Практические задания для проверки уровня овладения выполняются письменно и обеспечивают систематизацию, обобщение научных знаний. Сообщения и доклады углубляют знания, способствуют осознанию ключевых проблем педагогики. Научно-педагогические исследования по теме повышают научный уровень обучающихся и носят теоретический характер (не требуют проведения педагогического эксперимента). Задания по работе с литературой направлены на формирование общеучебных компетенций (провести анализ, обобщить материал, составить тезисы, аннотацию, написать рецензию, сделать вывод и т.д.). Терминологический минимум обеспечивает формирование профессионального словарного запаса обучающихся, умение ориентироваться в категориальном аппарате педагогики. Проверочная работа позволяет осуществить в рамках аудиторного занятия оперативную обратную связь, своевременно выявить пробелы в знаниях, помочь сформировать представления у обучающихся о наиболее сложных аспектах изучаемой темы. Библиографический список указывает ориентиры и определяет информационное пространство для самостоятельного усвоения материала по данной теме на современном этапе.

Содержание настоящих рекомендаций построено с учётом научных и методических работ ведущих и молодых учёных Урала и России в области педагогической теории и практики К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, Ю.К. Бабанского, В.А. Сухомлинского, Т.А. Ильиной, И.В. Краевского, И.Ф. Харламова, И.М. Дуранова, В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, В.Е. Жабаква, Л.М. Конева, Г.П. Коняхиной, В.Г. Макаренко, С.А. Бобина и др.

# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (основные выдержки)

Курс «Педагогика» входит в блок профессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;



- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной, дошкольной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными способностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции: ОК1 – ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4; ПК 2.1 – ПК 2.4; ПК 3.1 – ПК 3.8; ПК 4.2 – ПК 4.5.

Количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов, в том числе практических занятий 28 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

*Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.*

# РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. ДИДАКТИКА

## ТЕМА 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

### План

1. Возникновение педагогической науки. Ей объект и предмет.
2. Функции и особенности педагогики как науки.
3. Система педагогических наук.
4. Методологические (теоретические) основы педагогики.
5. Основные категории педагогики.
6. Современная наука в рамках учебного процесса.

### Контрольные вопросы

1. Что составляет предмет исследования педагогики, и какие проблемы она разрабатывает?
2. Каковы задачи педагогической науки?
3. Какие объективные общественные и экономические предпосылки обусловили необходимость возникновения и развития педагогической теории?
4. Как произошло название науки о воспитании – педагогики, и когда она выделилась в особую отрасль научного звания?
5. Какие основные понятия рассматриваются педагогией?
6. С какими науками педагогика имеет прочные связи?
7. Чем обусловлено формирование народной педагогики и разработки этнопедагогики?
8. В чём Вы видите педагогический смысл народных сказок?
9. Каковы функции современной педагогики?
10. Какова структура педагогической науки?
11. Какие отрасли педагогической науки Вы знаете?
12. Каковы методологические (теоретические) основы педагогики?

13. Что такое методология?
14. В чём сущность системного, личностного и деятельностного подходов?
15. В чём особенности современной педагогики?
16. Что изучает педагогика, и какие основные понятия рассматриваются педагогикой?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал по данной теме.
3. Выделите основные этапы развития педагогики как науки.
4. Подготовьте и проведите диспут по теме «Педагогика – наука или искусство?».
5. Выясните, какие основные научные проблемы разрабатываются преподавателями кафедры педагогики и психологии. Оцените их актуальность.
6. Составьте тесты, кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Педагогическая наука за рубежом.
2. Классики педагогики о роли и значении педагогической науки.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Методологические (теоретические) проблемы современной педагогики.

### **Работа с литературой**

1. Составьте конспект главы о взаимосвязи педагогической науки и практики: Соловцова, И.А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И.А. Соловцова, Н.М. Борытко. – Волгоград: ВГИПК, 2006. – 602 с. ISBN 5-7087-0004-0.

2. Составьте библиографический список по темам «Педагогика», «Педагогическая система», «Методология (теория) педагогики».

### **Терминологический минимум**

Закономерность. Педагогика. Методология. Педагогическая система. Методологический подход. Предмет. Наука. Объект. Система. Этнопедагогика.

### **Проверочная работа**

1. Педагогика – это:

а) искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук; б) наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержания воспитания; в) наука об обучении и воспитании подрастающего поколения и взрослых людей с помощью целенаправленной и специально организованной системы образования.

2. Предметом педагогики являются:

а) процесс становления личности развивающегося человека; б) история развития человеческого общества; в) процесс воспитания подрастающего поколения.

3. Установите соответствие между разделами педагогики и их предметами изучения:

1. История педагогики.	а) традиционные народные методы обучения и воспитания людей;
2. Этнопедагогика.	б) формы и методы образования взрослых;
3. Педагогика высшей школы.	в) исторические этапы развития педагогических идей;
4. Коррекционная педагогика.	г) обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения в процессе получения образования в средней школе;
5. Андрогикика.	
6. Социальная педагогика.	
7. Школьная педагогика	

	<p>д) обучение и воспитание людей с отклонениями в развитии;</p> <p>е) обучение, воспитание и развитие людей в процессе получения высшего образования;</p> <p>ж) взаимодействие личности со средой ее обитания</p>
--	--

4. Выберите из списка дисциплины, полученные в результате: а) дифференциации педагогики, б) её интеграции с другими науками:

1) педагогическая психология, 2) социальная педагогика, 3) философия образования, 4) коррекционная педагогика, 5) возрастная педагогика.

#### **Библиографический список**

1. Щербаков, Р.Н. Современная наука в рамках учебного процесса / Р.Н. Щербаков // Педагогика. – 2018. – № 11. – С. 31-39.
2. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – Москва: Большая рос. энцикл., 1993–1999.
3. Соловцова, И.А. Общие основы педагогики: учебник для студ. пед. вузов / И.А. Соловцова, Н.М. Борытко. – Волгоград: ВГИПК, 2006. – 602 с. – ISBN 5-7087-0004-0.
4. Жабиков, В.Е. Педагогическое руководство качеством подготовки специалиста физической культуры: монография / В.Е. Жабиков. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 262 с. – ISBN 978-5-906908-34-6.

## **ТЕМА 2. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

### **План**

1. Сущность и назначение научно-педагогического исследования.
2. Основные компоненты, принципы организации и проведения научно-педагогического исследования.
3. Этапы научно-педагогического исследования.

### **Контрольные вопросы**

1. Что понимают под научно-педагогическим исследованием?
2. Что может выступать объектом научно-педагогических исследований?
3. Как классифицируются научно-педагогические исследования?
4. Что такое диагностика, и какова её роль в научно-педагогическом исследовании?
5. Каковы структурные компоненты научно-педагогического исследования?
6. Каковы принципы организации и проведения научно-педагогического исследования?
7. Каковы этапы научно-педагогического исследования?
8. Что может выступать в качестве результата научно-педагогического исследования?
9. Что характеризует качество научно-педагогического исследования?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты научно-педагогического исследования.

3. Сформулируйте основные требования к организации и проведению научно-педагогического исследования.
4. Составьте банк данных по актуальным, наиболее слабо исследованным темам педагогики.
5. Выберите несколько тем курсовой работы и заполните таблицу:

Тема работы	Цель	Объект	Предмет	Задачи	Гипотеза
1.					
2					
3					

#### **Темы курсовых работ:**

1. Педагогическое проектирование как инновационный процесс.
2. Педагогический анализ проектов реформ общего образования в XX веке.
3. Методы проектирования учебного занятия в начальной школе.
4. Пути и средства формирования у младших школьников познавательного интереса.
5. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения.
6. Пути и средства формирования навыков умственного труда учащихся начальной школы.
7. Познавательная активность и пути её развития у младших школьников.
8. Педагоги-новаторы начальной школы. Ш.А. Амонашвили.
9. Обзор теорий обучения и воспитания в XX–XXI веках (возьмите две).

10. Диагностика достижений школьника в условиях современной начальной школы.
11. Проблемы сотрудничества школы и семьи в воспитании ребёнка в ведущих странах Азии.
12. Проблемы обучения и воспитания младших школьников в странах ШОС.
13. Роль общественных детских организаций в школьном воспитании.
14. Развитие социальной активности в младшем школьном возрасте.
15. Педагогические условия формирования здорового образа жизни у дошкольников.
16. Система социальной защиты учащихся начальной школы.
17. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребёнка.

### **Контрольные задания**

1. Составьте перечень полностью решенных педагогических проблем в школе.
2. Напишите эссе на тему «Самая главная нерешённая проблемы школы».

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Личностные качества педагога-исследователя.
2. Значение исследовательской работы педагога в трудах педагогов-классиков (К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского).
3. Научно-педагогические исследования – важный компонент подготовки будущих учителей.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Пути и средства развития информационной основы научно-педагогических исследований.



2. Методологические подходы к научно-педагогическим исследованиям.

### **Работа с литературой**

1. Составьте резюме к статье: Загвязинский, В.И. Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования / В.И. Загвязинский, А.Ф. Захарова // Педагогика. – 1997. – № 2. – С. 9–14.

### **Терминологический минимум**

Исследование. Проблемы. Цель. Задачи. Объект. Предмет. Гипотеза.

### **Проверочная работа**

1. Научно-педагогическое исследование – это \_\_\_\_\_.
  - а) процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
  - б) получение объективных, воспроизводимых и точных данных о педагогических явлениях;
  - в) способ изучения личности школьников и ученического коллектива.
2. Какие из представленных материалов можно считать результатом научно-педагогического исследования автора:
  - а) диссертация;
  - б) статья;
  - в) реферат;
  - г) аннотация;
  - д) учебник;
  - е) монография.
3. Восстановите в соответствии с логикой развёртывания научно-педагогического исследования его этапы:
  - а) гипотетический;
  - б) прогностический;
  - в) теоретический;
  - г) эмпирический.
4. Установите соответствие между видами научно-педагогических исследований и их содержательными характеристиками:

1. Фундаментальные исследования.	а) решение отдельных теоретических и практических задач;
2. Прикладные исследования.	б) создание программ, учебников, пособий по воспитанию и обучению;
3. Разработки	в) раскрытие педагогических закономерностей, открытие новых областей знания, развитие теории науки

5. Продолжите фразу: Основными показателями качества научно-педагогических исследований являются \_\_\_\_\_.

### **Библиографический список**

1. Введение в научно-педагогическое исследование по педагогике: учеб. пособие / под ред. Ю.К. Бабанского и др. – Москва: Просвещение, 1988. – 237 с. – ISBN 5-09-000218-5.
2. Педагогика: учебник для вузов: стандарт III поколения / Под ред. М.И. Тряпициной. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-496-00028-4.
3. Моин, В.Б. Форма вопроса, интерпретация ответа / В.Б. Моин // Социологические исследования. – 1987. – № 1.

## **ТЕМА 3. МЕТОДЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **План**

1. Понятие и квалификация методов научно-педагогического исследования.
2. Метод наблюдения.
3. Методы работы с литературными источниками.
4. Опросные методы.
5. Педагогический эксперимент.
6. Математические методы научно-педагогического исследования.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие виды классификации методов научно-педагогического исследования вы знаете?
2. Какова сущность метода наблюдения, виды наблюдений, особенности его организации?
3. Какие научные источники печатной информации вы знаете?
4. Каковы методы и приёмы работы с литературными источниками, способы фиксации и правила оформления литературных источников в тексте исследования?
5. Какова сущность педагогического эксперимента?
6. Какие виды педагогического эксперимента вы знаете?
7. Какова методика подготовки и проведения эксперимента?
8. Какие методы математической статистики вы знаете?
9. В чём сущность метода изучения и обобщения педагогического опыта?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал по данной теме.

- Охарактеризуйте опросные методы в педагогическом исследовании (беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование и др.) и педагогические требования к их использованию.
- Заполните таблицу:

Наименование метода	Сущность метода	Границы применения	Недостатки метода	Возможные сочетания с другими методами

- Составьте тесты, кроссворды, шарады, ребусы по данной теме.

#### **Тематика сообщений и докладов по данной теме**

- Педагогическая квалиметрия – современный аппарат оценки качества педагогических исследований.

#### **Тематика научно-педагогических исследований**

- Обогащение методов исследования как условие совершенствования педагогической теории.

#### **Работа с литературой**

- Составьте резюме к статье: Матушанский, Г.У. Педагогическое тестирование в России / Г.У. Матушанский // Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 15–21.
- Составьте библиографический список по темам «Диагностика», «Педагогический эксперимент».

#### **Терминологический минимум**

Анализ. Наблюдение. Анкетирование. Опрос. Диагностика. Тестирование. Метод. Эксперимент. Методика.

#### **Проверочная работа**

- Метод научного исследования – это: а) способ познания объективной реальности; б) способ достижения цели исследования; в) приёмы, процедуры организации научного исследования.

2. Установите соответствие между квалификационными признаками и видами наблюдения:

1. По числу наблюдений	а) постоянное, повторное,
2. По объёму охвата	однократное;
3. По способу осуществления	б) прямое, документальное;
	в) сплошное, выборочное

3. Наблюдение заканчивается: а) фиксацией того, что увидел педагог; б) формулировкой гипотезы нового наблюдения; в) интерпретацией результатов.
4. Закрытая анкета – это анкета: а) анонимная, не подписанная респондентом; б) со свободным текстовым ответом; в) с выбором респондентом заранее сформулированных ответов.
5. Продолжите фразу. Валидность – это \_\_\_\_\_.

### **Библиографический список**

1. Введение в научно-педагогическое исследование по педагогике: Учеб. пособие / под ред. Ю.К. Бабанского и др. – Москва: Просвещение, 1988. – 237 с. – ISBN 5-09-000218-5.
2. Клепиков, В.Н. Самоорганизация исследовательской деятельности учащихся / В.Н. Клепиков // Педагогика. – 2018. – № 10. – С. 66–70.
3. Карпов, А.О. Два типа раннего вовлечения школьников в научно-исследовательскую деятельность / А.О. Карпов // Педагогика. – 2018. – № 5. – С. 52–69.
4. Джаканович, Н.Х. Этнохудожественная деятельность как средство развития исследовательских умений младших школьников / Н.Х. Джаканович // Педагогика. – 2018. – № 2. – С. 65–69.

## ТЕМА 4. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

### План

1. Сущность педагогического процесса.
2. Свойства, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
3. Оптимизация педагогического процесса.

### Контрольные вопросы

1. Что такое педагогический процесс?
2. Что означает целостность педагогического процесса?
3. Каковы основные элементы целостного педагогического процесса? Как они связаны между собой?
4. Каковы свойства педагогического процесса?
5. Каковы закономерности и принципы целостного педагогического процесса?
6. В чём суть основных принципов целостного педагогического процесса?
7. Каковы функции целостного педагогического процесса?
8. Что такое оптимизация целостного педагогического процесса?
9. Каковы способы оптимизации целостного педагогического процесса?
10. Каковы критерии оптимальности педагогического процесса?

### Контрольные задания

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал по данной теме.
3. Разработайте критерии для оценки эффективности целостного педагогического процесса.
4. Заполните таблицу:

Закономерности целостного педагогического процесса	Принципы целостного педагогического процесса	Правила организации целостного педагогического процесса
--	--	---

5. Обоснуйте, опираясь на СМИ и научные журналы, необходимость нововведений в целостном педагогическом процессе.
6. Напишите эссе на тему «Мои требования к целостному педагогическому процессу».
7. Составьте тесты, кроссворды, шарады, ребусы по данной теме.

#### **Тематика сообщений и докладов**

1. Понятие педагогического процесса в трудах педагогов-классиков (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко).
2. Взаимодействие учителя и ученика на каждом этапе в целостном педагогическом процессе.
3. Инновации в современном педагогическом процессе.

#### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Показатели развития целостного педагогического процесса.
2. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей школьников в целостном педагогическом процессе.

#### **Работа с литературой**

1. Напишите рецензию на статью: Сенько, Ю.В. Педагогический процесс как гуманитарный феномен / Ю.В. Сенько // Педагогика. – 2002. – № 1.
2. Составьте аннотацию на статью: Батракова, С.Н. Методология становления педагогического процесса / С.Н. Батракова // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 11–16.

3. Составьте библиографический список по теме «Педагогический процесс».

### **Терминологический минимум**

Оптимизация. Педагогический процесс. Процесс. Структура педагогического процесса. Педагогическая задача. Педагогическая ситуация. Целостный педагогический процесс. Эффективность педагогического процесса.

### **Проверочная работа**

1. Продолжите фразу. Педагогическим процессом называется \_\_\_\_\_.
2. Установите соответствие между функциями педагогического процесса и их характеристиками:

1. Образовательная.	а) формирование ценностных ориентаций и отношений, освоение основ научных знаний; б) формирование и развитие психических свойств и качеств личности; в) формирование определенных качеств, свойств и отношений человека
2. Воспитательная.	
3. Развивающая.	

3. Целостность педагогического процесса заключается в:  
а) подчинении всех образующих его подпроцессов главной общей цели; б) общих чертах образующих его подпроцессов; в) одинаковых условиях протекания образующих его подпроцессов, г) его неделимости на отдельные части.

4. Выпишите принципы, относящиеся: 1) к организации педагогического процесса; 2) к руководству педагогическим процессом: а) общественно-значимая целевая направленность; б) учёт возрастных и индивидуальных способностей;



- в) доступность; г) стимулирование и активизация сил и интересов детей; д) единство требований и уважение к детям; е) целостное и гармоничное формирование личности.

### **Библиографический список**

1. Сенько, Ю.В. Педагогический процесс как гуманитарный феномен / Ю.В. Сенько // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 11–17.
2. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство / Т.А. Стефановская. – Москва: «Совершенство», 1998. – 368 с. – ISBN 5808900255.
3. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения. В 6 т. Т. 4 / К.Д. Ушинский; Сост. С.Ф. Егоров. – 1989. – Т. 4. – ISBN 5-7155-0010-9.

## **ТЕМА 5. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

### **План**

1. Предмет и основные категории дидактики.
2. Движущие силы и характерные особенности процесса обучения.
3. Основные этапы процесса обучения.
4. «Сад детства» – инновационный подход к детскому образованию.

### **Контрольные вопросы**

1. Что изучает дидактика?
2. Каковы движущие силы учебного процесса?
3. Каковы особенности процесса обучения в отличие от воспитания?
4. Как соотносятся понятия «педагогика», «дидактика» и «методика»?
5. В чём заключаются цели общеобразовательного и профессионального обучения?
6. Какова структура процесса обучения?
7. Какие виды обучения Вы знаете?
8. В чём заключается гуманизация обучения?
9. Что такое оптимизация учебного процесса и в чём она заключается?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к данной теме.
3. Проанализируйте предметную систему обучения в современной школе и определите первоочередные направления её модернизации.
4. Заполните таблицу:

Автор дидактической системы	Цель системы	Философская основа	Ключевые положения	Основные труды
Я.А. Коменский				
Ж.-Ж. Руссо				
И.Г. Песталоцци				
И.Ф. Гербарт				
Д. Дьюи				
П.Я. Гальперин				
В.В. Давыдов				

5. Составьте тесты, кроссворды, шарады, ребусы.

#### **Тематика сообщений и докладов**

1. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики.
2. Роль отечественных дидактов в развитии теории обучения (традиционная, дистанционная, программированная, развивающая, дифференцированная и др.).
3. Зарубежные концепции обучения.

#### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Современные дидактические система: сущность, основное содержание, состояние, перспективы развития.

### **Работа с литературой**

1. Составьте резюме к статье: Востокова, Е.В. Формы обучения: категории дидактики и предметных методик / Е.В. Востокова // Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 33–38.
2. Составьте конспект статьи: Школяр, Л.В. Сад Детства: инновационные подходы к школьному образованию / Л.В. Школяр // Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 57–63.

### **Терминологический минимум**

Дидактика. Познавательная деятельность. Дидактическая система. Система обучения. Обучение. Учение. Оптимизация обучения. Цель обучения.

### **Проверочная работа**

1. Дидактика – это раздел педагогики, разрабатывающий:
  - а) теоретические основы обучения школьников отдельному предмету;
  - б) теорию обучения и воспитания; б) теоретические основы процесса обучения; в) теорию управления образованием.
2. Укажите, какая схема правильно отражает взаимосвязь частной методики, педагогики и дидактики:
  - а) методика-педагогика-дидактика; б) педагогика-методика-дидактика; в) дидактика-педагогика-методика; в) педагогика-дидактика-методика.
3. Совокупность процесса обучения заключается в:
  - а) включении обучающихся в учебно-познавательную деятельность; б) приобщении обучающихся к знаниям путём информации; в) стимулировании собственной активности обучающихся.

4. Движущими силами обучения являются:
  - а) цели обучения; б) потребности личности; в) противоречие между потребностями науки, производства, общества и низким уровнем знания, обучения личности.
5. Преподавание – это:
  - а) сообщение, передача знаний; б) консультирование; в) управление учебной деятельностью.
6. Вставьте пропущенные слова. Процесс обучения представляет собой единство и взаимосвязь двух процессов а) \_\_\_\_\_ и б) \_\_\_\_\_.
7. Установите соответствие между видами обучения и областью их эффективного использования:

1. Традиционное.	а) повторение и запоминание учебного материала;
2. Проблемное.	б) формирование основ научного мировоззрения;
3. Программированное.	в) формирование продуктивного мышления;
4. Развивающее.	г) получение знаний, заложенных в алгоритме;
5. Объяснительно-иллюстративное	д) ваше мнение

### **Библиографический список**

1. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – Москва, 1988. – ISBN 5-09-000438-2.
2. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостёнин и др. – Москва: «Школа-Пресс», 1998. – 512 с. – ISBN 5-88527-171-2.

## **ТЕМА 6. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **План**

1. Характеристика закономерностей обучения.
2. Понятие о принципах обучения.
3. Характеристика принципов обучения.
4. Принцип «самоопределения личности» – главный принцип образования.

### **Контрольные вопросы**

1. Как Вы понимаете термины «закономерность обучения» и «принцип обучения»?
2. Приведите примеры понятий «закон обучения», «закономерность обучения», «принцип обучения», «правило обучения».
3. Каково значение в учебном процессе закономерностей и принципов обучения?
4. Назовите принципы обучения.
5. Объясните принципы обучения научности, систематичности, наглядности, связи теории с практикой, доступности, сочетание индивидуального подхода и коллективизма в обучении.
6. Как связаны между собой принципы обучения?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал по данной теме.
3. Сформулируйте дидактические правила, применения принципов обучения.
4. Проанализируйте изменение содержания принципов обучения в истории педагогической науки на примере принципов природосообразности, наглядности, научности, связи теории с практикой и др.
5. Составьте тесты, кроссворды, шарады по теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Реализация педагогами-новаторами принципов обучения в педагогическом процессе.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Принципы построения инновационных дидактических систем.
2. Библиография проблемы определения дидактических принципов в отечественной педагогике.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию и конспект статьи: Савенков, А.И. Принципы разработки учебных программ для одарённых детей / А.И. Савенков // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 97–101.
2. Составьте конспект раздела «Закономерности обучения» третьей главы учебника «Педагогика» под ред. Н.В. Бордовской и А.А. Реана. – Педагогика: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской, А.А. Реана. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 304 с. – ISBN 78-5-388-00006-4.

### **Терминологический минимум**

Закономерность обучения. Принцип обучения.

### **Проверочная работа**

1. Продолжите фразу. Закономерностью обучения называется \_\_\_\_\_.
2. Принцип обучения – это: а) исходное правило и закономерность, которые указывают на пути организации познавательной деятельности обучающихся; б) исходное положение, определяющее содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;

в) общая закономерность обучения и метод преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

3. Установите соответствие между принципами обучения и их наполнением:

1. Систематичность.	а) достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого;
2. Наглядность.	
3. Прочность.	
4. Научность.	б) организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания;
5. Доступность	в) взаимосвязь между осмыслением и запоминанием

4. В чём отличие принципа обучения от правила обучения: а) правила конкретизируют принцип обучения (принцип носит характер общей закономерности; правило вытекает из принципа, отражает действия, используемые в конкретной ситуации). Приведите пример: б) правило является выражением всеобщей закономерности (принцип подчинён правилу и вытекает из него); в) правило в отличие от принципа имеет субъективный характер (в каждом отдельном случае формулируются правила, исходя из субъективных суждений обучающего).
5. Установите соответствие между принципами и соответствующими правилами обучения:



<p>1. Наглядность.</p> <p>2. Научность.</p> <p>3. Доступность.</p> <p>4. Связь теории с практикой.</p> <p>5. Систематичность и последовательность.</p> <p>6. Прочность.</p> <p>7. Сознательность и активность</p>	<p>а) от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному;</p> <p>б) как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы мыслить причинно;</p> <p>в) наблюдения должны быть систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия;</p> <p>г) развивайте, закрепляйте, переносите успехи обучающегося в одном виде деятельности на другие;</p> <p>д) в методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучающихся</p>
---	---

### **Библиографический список**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – Москва, 2001. – 192 с. – ISBN 5-7695-0743-8.
2. Введение в научно-педагогическое исследование по педагогике: учеб. пособие / под ред. Ю.К. Бабанского и др. – Москва: Просвещение, 1988. – 237 с. – ISBN 5-09-000218-5.
3. Шачина, А.Ю. Самоопределение личности как главный принцип образования и условие его реализации / А.Ю. Шачина // Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 52–57.

## ТЕМА 7. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### План

1. Сущность, цели и задачи общего образования.
2. Структура содержания общего образования.
3. Нормативные документы, отражающие содержание образования.
4. Перспективы развития содержания образования.
5. Преимущество образования в императорской и советской России в педагогической системе А.С. Маркено.

### Контрольные вопросы

1. Что такое содержание образования и содержание обучения?
2. Какие проблемы возникают при определении содержания образования и обучения?
3. Какие факторы и как влияют на отбор содержания общего образования?
4. Какова структура содержания общего образования?
5. Какие нормативные документы отражают содержание образования?
6. Как связаны государственный образовательный стандарт и учебный план, учебная программа и тематический план?
7. Какие требования существуют к построению авторских программ?
8. Каковы перспективы развития содержания образования?
9. В чём проявляется гуманизация, гуманитаризация и фундаментализация содержания образования?

### Контрольные задания

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к теме.

3. Подготовьте и проведите диспут на тему «Необходимо России 12-летнее общее образование?».
4. Составьте тесты, кроссворды, шарады.

#### **Тематика сообщений и докладов**

1. Проблема определения содержания общего среднего образования в странах Западной Европы.
2. Государственная политика России в области определения содержания общего среднего образования (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» (2012) и др.).
3. Конституция Российской Федерации. – Москва, 2020.

#### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Критерии определения оптимальности содержания образования.

#### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью: Гузеев, В. Содержание образования и профильного обучения в старшей школе / В. Гузеев // Народное образование. – 2001. – № 1. – С. 87–93.
2. Составьте резюме к статье: Александрова, Е. Учебный план как выражение образовательной политики / Е. Александрова, Н. Крылова // Народное образование. – 2001. – № 1. – С. 87–93.
3. Составьте конспект статьи: Дармадехин, С.В. Методологические проблемы развития государственной политики в области воспитания / С.В. Дармадехин // Педагогика. – 2018. – № 10. – С. 41–52.

#### **Терминологический минимум**

Обученность. Содержание образования. Умение.

## Проверочная работа

1. Компонентами содержания образования являются (выберите необходимое):
  - а) знание о мире; б) экономический потенциал; в) опыт творческой деятельности; г) опыт общения; д) опыт осуществления известных способов деятельности.
2. На отбор и формирование содержания образования влияют:
  - а) методы обучения; б) положение граждан; в) социальные и научные достижения; г) система педагогических возможностей; д) система целей образования; е) социальные потребности; ж) принципы обучения.
3. Установите соответствие между принципами отбора содержания образования и их характеристиками:

1. Соответствия требованиям развития общества.	а) учёт педагогической реальности, связанной с осуществлением конкретного учебного процесса;
2. Единство содержательной и процессуальной стороны обучения.	б) включение в содержание образования знаний, умений, навыков, отражающих современный уровень развития социума;
3. Гуманитаризация.	в) интеграция гуманитарного и естественно-научного знания, установление преемственности и международных связей;
4. Фундаментализация	г) создание условий для активного творческого и практического освоения общечеловеческой культуры

4. Продолжите фразу. Государственный образовательный стандарт – это \_\_\_\_\_.

5. Установите соответствие между уровнями государственного стандарта общего среднего образования и их содержанием:

1. Федеральный. 2. Национально-региональный. 3. Школьный	а) нормативы в области родного языка и литературы, истории и др.; б) нормативы, обеспечивающие единство педагогического пространства России и интеграцию личности в систему мировой культуры; в) нормативы, отражающие специфику и направленность образовательного учреждения
--	---

### **Библиографический список**

1. Александрова, Е. Учебный план как выражение образовательной политики / Е. Александрова, Н. Крылова // Народное образование. – 2001. – № 1. – С. 87–93.
2. Подласый, И. Какая школа нужна России? / И. Подласый // Народное образование. – 2003. – № 7. – С. 89–96.
3. Совайленко, В.К. О содержании математического образования и качестве учебников / В.К. Совайленко // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 35–39.
4. Невская, С.С. Преемственность дореволюционного и советского образования в педагогической системе А.С. Макаренки (к 100-летию со дня рождения) / С.С. Невская // Педагогика. – 2018. – № 12. – С. 87–98.

## **ТЕМА 8. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### **План**

1. Теории методов обучения.
2. Сущность методов обучения.
3. Классификация методов обучения и их характеристика.
4. Пути совершенствования методов обучения.
5. Характеристика современных средств обучения.

### **Контрольные вопросы**

1. Что значит «научная организация педагогического процесса»?
2. На чём основана связь между научной организацией процесса обучения и дидактическими методами и средствами?
3. Какие факторы принимаются во внимание в квалификации методов обучения?
4. Какие правила используются при классификации средств обучения?
5. Охарактеризуйте функции дидактических средств в образовательном процессе.
6. Подберите дидактические методы и средства, необходимые для проведения любого урока по предмету вашей специальности.
7. Что означает оптимальный выбор методов педагогической деятельности?
8. Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов и средств педагогической деятельности.
9. Какие новые средства для использования словесных, наглядных и практических методов появились в последние годы?
10. Можно ли на одном методе построить урок? весь процесс обучения на протяжении года?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Заполните таблицу:

Метод обучения	Деятельность учителя	Деятельность ученика

4. Составьте перечень рекомендуемых Вами методов обучения математике для учащихся начальной школы, среднего и старшего звена. Обоснуйте свой выбор.
5. Составьте тесты, кроссворды, шарады, ребусы по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Инновационные методы обучения.
2. Методы обучения в авторских системах педагогов-новаторов.
3. Педагоги-классики о методах и средствах обучения.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Оптимизация выбора методов и средств обучения.
2. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей при использовании методов обучения.
3. Общение и сотрудничество в процессе реализации методов обучения.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью: Духанов, А.В. Современному образованию – современные методы /

- А.В. Духанов, С.В. Роцин, О.А. Титова, Л.И. Рожкова, В.Г. Прокошев, С.М. Аракелян // Школьные технологии. – 2002. – № 4. – С. 223-227.
2. Составьте резюме к статье: Оспеников, Е.В. Информационно-образовательная среда и методы обучения / Е.В. Оспеников // Школьные технологии. – 2002. – № 2. – С. 31-43.
  3. Составьте план и тезисы к статье: Казакевич, В.М. Информационный подход к методам обучения / В.М. Казакевич // Педагогика. – 1998. – № 6. – С. 43-47.

### **Терминологический минимум**

Метод обучения. Система методов обучения. Приём обучения. Средство обучения.

### **Проверочная работа**

1. Метод обучения – это: а) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним; б) исходные закономерности, определяющие организацию учебного процесса; в) путь организации познавательной деятельности; г) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения, д) способ сотрудничества учителя и учащихся.
2. К какой квалификационной группе относятся методы: а) упражнения; б) лабораторная работа; в) практическая работа?
3. Какие методы относятся к словесной группе методов обучения: а) иллюстрация; б) беседа; в) демонстрация; г) дискуссия; д) упражнение; е) лекция.
4. Установите соответствие между методами обучения и областью их эффективного применения:
- 5.



1. Лекция.	а) развитие мышления;
2. Дискуссия.	б) формирование умений выявлять, систематизировать и применять знания;
3. Демонстрация.	
4. Лабораторный.	
5. Познавательная игра.	в) формирование теоретических знаний
6. Упражнение.	
7. Обучающий контроль	

6. Репродуктивный метод обучения используется: а) когда ученики ещё не готовы к проблемному изучению этой темы; б) когда ученики готовы к усвоению информации только словесным методом; в) когда ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.

### **Библиографический список**

1. Духанов, А.В. Современному образованию – современные методы / А.В. Духанов и др. // Школьные технологии. – 2002. – № 5. – С. 223–227.
2. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учебных заведений / Под ред. В.А. Сластёнина и др. – Москва: Школа-Пресс, 1998. – 512 с. – ISBN 5-88527-171-2.

## **ТЕМА 9. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ. УРОК**

### **План**

1. Характеристика основных систем обучения.
2. Характеристика понятия «организационные формы обучения».
3. Урок как основная форма организации обучения.
4. Типы уроков и их характеристика.
5. Подготовка к уроку.
6. Пути повышения эффективности урока.
7. Метапредметный подход в построении урока.

### **Контрольные вопросы**

1. Что обозначает понятие «формы организации обучения»? Какие формы Вы знаете?
2. Что такое классно-урочная система обучения?
3. Каковы основные требования к современному уроку?
4. Какова структура урока?
5. Какие типы уроков Вы знаете?
6. Что предполагает подготовка к уроку? Как готовиться к уроку?
7. Дайте схему анализа урока. Какие виды анализа урока существуют?
8. Каковы причины перегрузки учащихся на уроках? Как их избежать?
9. Каково содержание понятия «метапредмет»?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к данной теме.
3. Разработайте и проведите диспут на тему «Современный урок – «за» и «против».
4. Выделите основные трудности в подготовке к современному уроку, обоснуйте причины.

5. Опишите (на выбор) особенности подготовки и принципы построения урока-конференции, урока-семинара, урока-зачёта, урока-игры, урока-соревнования.
6. Составьте тесты, кроссворды, шарады, ребусы.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Современные педагоги о совершенствовании классно-урочной системы.
2. Формы организации обучения в зарубежной педагогике.
3. Внеурочные формы организации обучения.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Самостоятельная работа как условие активизации учебной деятельности.
2. Педагогические условия эффективности современного урока.
3. Социальные, экономические, политические, школьные предпосылки становления классно-урочной системы обучения в России и мире.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью: Синько, В. Слово об уроке / В. Синько // Народное образование. – 2002. – № 8. – С. 81–84.
2. Составьте резюме к статье: Егоров, О. Коммуникативная функция урока / О. Егоров // Народное образование. – 2001. – № 5. – С. 142–144.
3. Составьте план статьи: Бандяк, О. Активные формы обучения в преподавании предмета «Истоки» / О. Бандяк // Народное образование. – 2001. – № 9. – С. 65–70.

4. Составьте конспект статьи: Гузеев, В. Организация урока в форме проблемного семинара / В. Гузеев // Народное образование. – 2002. – № 8. – С. 85–90.
5. Составьте конспект статьи: Миронов, А.В. Мета предметный подход в построении урока / А.В. Миронов // Начальная школа. – 2018. – № 6. – С. 3–10.

### **Терминологический минимум**

Класно-урочная система. Урок. Структура урока. Факультативы. Тематическое планирование. Формы обучения.

### **Проверочная работа**

1. Класно-урочная система обучения – это: а) метод обучения; б) принцип обучения; в) организационная форма обучения.
2. Основы класно-урочной системы заложены: а) Я.А. Коменским; б) Ж.Ж. Руссо; в) И.Г. Песталоцци.
3. Установите соответствие между группами требований к уроку и их характеристиками:

1. Дидактические.	а) оптимальные темп и ритм;
2. Психологические.	б) освещение;
3. Гигиенические.	в) температура в помещении;
4. Требование к технике урока	г) учёт возрастных особенностей;
	д) реализация дидактических принципов;
	е) формулирование образовательных задач;
	ё) чередование различных видов деятельности;
	ж) предупреждение утомления;
	з) использование рациональных методов и средств обучения

4. Тип и структура урока определяется исходя из:
- а) дидактической цели; б) расположения элементов урока;
  - в) количества времени, отводимого на достижение главной цели; г) из деятельности учителя.

### **Библиографический список**

1. Бандяк, О. Активные формы обучения в преподавании предмета «Истоки» / О. Бандяк // Народное образование. – 2001. – № 9. – С. 65–70.
2. Тимофеева, Л.Л. Уровневый подход к оценке достижения учащимися планируемых результатов на уроках окружающего мира / Л.Л. Тимофеева // Начальная школа. – 2018. – № 6. – С. 30–26.
3. Тимофеева, Л.Л. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС / Л.Л. Тимофеева, И.В. Бутримова. – Москва: Педагогическое общество России, 2016. – ISBN 978-5-93134-472-0.
4. Тимофеева, Л.Л. Окружающий мир: метод. пособие с поурочными разработками / Л.Л. Тимофеева, И.В. Бутримова. – Москва, 2017. – ISBN 978-5-09051-639-6.
5. Заиграева, Н.В. Школьная неуспешность. Анализ проблем современных первоклассников / Н.В. Заиграева // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 3–7.
6. Миронов, А.В. Метапредметный подход в построении урока / А.В. Миронов // Начальная школа. – 2018. – № 6. – С. 3–10.

## **ТЕМА 10. УЧЁТ УСПЕВАЕМОСТИ. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

### **План**

1. В чём значение учёта и проверки знаний, умений, навыков?
2. Педагогические требования и виды проверки и оценки знаний, умений и навыков.
3. Методы проверки знаний, умений и навыков.
4. Критерии норм оценки.
5. Проблема отчуждения современных детей от школьного знания.
6. О роли состязательности в мотивации обучения.

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите недостатки современной системы учёта и оценки знаний, умений и навыков?
2. Какие функции выполняет проверка и оценка знаний? В чём суть каждой функции?
3. Какие требования обеспечивают успех учёта успеваемости?
4. Какие виды проверки знаний Вы знаете?
5. В какой форме осуществляется проверка знаний, умений, навыков?
6. Каковы методы учёта успеваемости?
7. Каковы критерии норм оценки знаний обучающихся в современной школе (требования к оценке «2», «3» и т.д.)?
8. Какие виды оценок Вы знаете?
9. Какие ошибки допускают учителя при оценивании знаний, умений, навыков обучающихся?

### **Контрольные задания**

1. Составьте конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к теме.
3. Заполните таблицу:

Вид проверки результатов обучения	Цель	Границы применимости

4. Составьте тесты, кроссворды, шарады по теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Единый государственный экзамен как способ оценки качества образования обучающихся.
2. Проверка и оценка знаний школьников за рубежом.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Становление системы оценивания знаний школьников в системе отечественной школы.
2. Инновационные методы оценки знаний школьников.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью: Мочалова, Н. Технология предупреждения и ликвидации пробелом в знаниях школьников / Н. Мочалова // Народное образование. – 2001. – № 1. – С. 127–133.
2. Составьте резюме к статье: Егоршин, И. Методология оценки качества и эффективности образования / И. Егоршин, В. Пряничников // Школьные технологии. – 2002. – № 5. – С. 68–87.
3. Составьте аннотацию к статье: Тимофеев, Л.Ф. Уровневый подход к оценке достижения учащимися пла-

нируемых результатов на уроках окружающего мира / Л.Ф. Тимофеев // Начальная школа. – 2018. – № 6. – С. 30–36.

4. Составьте план к статье: Воюшин, М.П. Системно-деятельностный подход к диагностике и оценке качества овладения универсальными учебными действиями / М.П. Воюшин, Е.П. Суворов // Начальная школа. – 2018. – № 3. – С. 27–33.
5. Составьте план и конспект статьи: Мищенко, В.И. К вопросу оценивания учебной деятельности младших школьников / В.И. Мищенко, К.К. Стибунов // Начальная школа. – 2018. – № 1. – С. 6–8.
6. Составьте библиографический список по теме «Проверка знаний, умений и навыков, контроль обучения».

### **Терминологический минимум**

Контроль. Оценивание. Проверка. Отметка. Успеваемость. Обучаемость. Учёт.

### **Проверочная работа**

1. Установите соответствие между понятиями «проверка», «контроль», «учёт», «оценка» и их трактовкой:

1. Проверка. 2. Контроль. 3. Учёт. 4. Оценка	а) сопоставление, сличение запланированных результатов с эталонными требованиями и стандартами; б) процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями, умениями, навыками, степени достижения целей обучения; в) фиксирование и приведение в систему показателей проверки и контроля, что позволяет получать представление о динамике и полноте процесса овладения знаниями и развитии обучаемых; г) суждение о ходе и результатах обучения, имеющие целью стимулировать процесс обучения
---	--



2. Какой документ лежит в основе проверки знаний учащихся за каждый год обучения? Выберите правильный ответ: а) учебный план школы; б) поурочные планы учителя; в) тематический план работы учителя; г) учебные программы; д) учебник.
3. Обучаемость – это: а) способность школьника овладеть содержанием образования; б) потенциальные возможности обучаемых; в) общие умственные способности к усвоению знаний, умений; г) восприимчивость, податливость обучению; д) учебная тренированность, обобщенные способы овладения содержанием обучения.
4. Установите соответствие между функциями, видами и методами проверки знаний, умений, навыков обучающихся и их наполнением:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функция проверки.</li> <li>2. Виды проверки.</li> <li>3. Методы проверки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) предварительная, текущая, контрольная, итоговая, инспекторская;</li> <li>б) контрольная, обучающая, развивающая, воспитательная, профилактическая, корректирующая, организационная;</li> <li>в) практическая, письменная, устный опрос, текущее наблюдение</li> </ol>
---	---

5. Продолжите фразу. Основными требованиями осуществления проверки знаний, умений и навыков обучающихся являются \_\_\_\_\_.

### **Библиографический список**

1. Пидкасистый, П.И. Опрос как средство обучения / П.И. Пидкасистый. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 155 с. – ISBN 5-93134-044-0.
2. Ефремова, Н.Ф. Мотивационный аспект независимого оценивания достижений обучающихся / Н.Ф. Ефремова // Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 47–52.

3. Литвинов, В.А. О роли состязательности в мотивации обучения / В.А. Литвинов, Л.М. Осинцев // Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 43–47.
4. Мищенко, В.И. К вопросу оценивания учебной деятельности младших школьников / В.И. Мищенко, К.К. Стебунов // Начальная школа. – 2018. – № 1. – С. 6–8.
5. Хуторской, А.В. Как диагностировать и оценивать результаты воспитания / А.В. Хуторской // Воспитание школьников. – 2018. – № 4. – С. 3–12.
6. Заиграева, Н.В. Школьная неуспешность. Анализ проблем современного первоклассника / Н.В. Заиграева // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 3–7.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL:<http://base.grant.ru>
8. Шамова, Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учеб. пособие / Т.И. Шамова, С.Н. Белова и др. – Москва: Педагогическое общество России. – 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-93134-352-5.

## **РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

### **ТЕМА 1. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

#### **План**

1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.
2. Особенности процесса воспитания.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Государственный гимн в школах: воспитание или популизм?
5. Школа начала XX в. как институт патриотического воспитания.

#### **Контрольные вопросы**

1. Что такое воспитание?
2. Что является предметом воспитания?
3. Какое место занимает воспитание в целостном педагогическом процессе?
4. Какова структура воспитательного процесса?
5. Каковы движущие силы процесса воспитания? Кто и что влияет на процесс воспитания?
6. Каковы особенности воспитательного процесса в сравнении с процессом обучения?
7. Каковы закономерности и принципы воспитательного процесса? Сравните с закономерностями и принципами процесса обучения.

#### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к данной теме.
3. Разработайте комплекс правил по реализации принципов воспитания.

4. Проведите дискуссия на тему «Как воспитывать настоящего человека»? и ответьте на вопросы: а) что характеризует «настоящего человека»? б) какие «настоящие люди» известны Вам из истории? в) какую роль играют в воспитании «настоящего человека» созидательный труд и творчество? и др.
5. Напишите эссе (сочинение) на тему «Воспитывать – это значит...»
6. Составьте тесты, кроссворды по теме.

#### **Тематика сообщений и докладов**

1. Классики педагогики о сущности воспитания (Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский и другие).
2. Особенности воспитательной работы в современной школе.
3. Профессионально-личностные качества современного воспитателя.

#### **Тематика научно-педагогического исследования**

1. Педагогические условия совершенствования процесса воспитания в современной школе.

#### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью: Чепурных, В. Об основных направлениях развития воспитания в системе образования / В. Чепурных // Воспитание школьников. – 2000. – № 1. – С. 2–5.
2. Составьте резюме к статье: Щуркова, Н.Е. Воспитание как вхождение ребёнка в культуру / Н.Е. Щуркова // Воспитание школьников. – 1998. – № 5. – С. 2–8.

#### **Терминологический минимум**

Закономерность воспитания. Принцип воспитания. Процесс воспитания. Структура воспитательного процесса.

## Проверочная работа

1. Воспитание (в узком педагогическом смысле) – это:  
а) вечная, общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями; б) целенаправленный систематический процесс взаимодействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.
2. Роль воспитания в жизни и развитии общества заключается в:  
а) передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему; б) осуществлении подготовки к труду, развитию и обучении младшего поколения; в) оказании помощи людям в борьбе за выживание, сплочении их в коллектив.
3. Установите соответствие между направлениями воспитания и их результатом:

1. Формирование сознания.	а) мотивы, привычки, поступки;
2. Воспитание чувств.	б) суждения, оценки, убеждения;
3. Формирование поведения	в) нравственные, эстетические, гуманистические, эмоциональные отношения

4. Какая схема правильно отражает взаимосвязь правил, закономерностей и принципов воспитания?
5. а) закономерности – правила – принципы; б) закономерности – принципы – правила; в) принципы – закономерности – правила; г) правила – принципы – закономерности.

## Библиографический список

1. 1. Управление воспитательной системы школы: проблемы и решения / под ред. В.А. Караковского и др. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – ISBN 5-93134-021-1.

2. Никандров, Н.Д. Государственный гимн в школах: воспитание или популизм? / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 2018. – № 2. – С. 34–44.
3. 3. Никандров, Н.Д. Текст или воспитание / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 2018. – № 7. – С. 62–75.
4. 4. Колпачёв, В.В. Школа начала XX в. как институт патриотического воспитания будущих защитников Родины / В.В. Колпачёв, О.Ю. Колпачёв // Педагогика. – 2018. – № 5. – С. 109–116.

## **ТЕМА 2. ЛИЧНОСТЬ РЕБЁНКА – ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ**

### **План**

1. Социальная сущность личности.
2. Факторы развития и формирования личности ребёнка.
3. Роль социализации, воспитания и самовоспитания в развитии личности.
4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка в процессе воспитания.
5. Диагностика и оценка результата воспитания.

### **Контрольные вопросы**

1. Как определяется понятие человек, личность, индивидуальность, и какое значение они имеют для педагогики?
2. Что означают понятия «развитие» и «формирование личности»?
3. Каковы основные положения Конвенции «О правах ребёнка»?
4. В чём состоит сущность научных идей о роли среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности?

5. Какова роль самовоспитания в процессе формирования и развития личности?
6. Каковы механизмы учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка в процессе самовоспитания?

### **Контрольные задания**

1. Составьте конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Проведите сравнительную характеристику основных теорий развития личности.
4. Заполните таблицу:

Возрастной период	Количественные изменения	Качественные изменения (но-вообразования)
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Старший школьный возраст		

5. Составьте тесты, кроссворды по теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Педагогические ошибки и заблуждения в воспитании личности.
2. Государственная политика в области защиты детства и развития личности ребёнка.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Технология диагностики и коррекции одарённости детей.

## Работа с литературой

1. Составьте аннотацию к статье: Афанасьева, Т. Не-стандартные дети / Т. Афанасьева // Воспитание школьников. – 2002. – № 8. – С. 4–10.
2. Напишите рецензию на статью: Харламов, И.Т. Формирование личностных качеств в процессе воспитания / И.Т. Харламов // Педагогика. – 1990. – № 3. – С. 52–59.
3. Законспектируйте статью: Селевко, Г. Технология саморазвития личности школьника / Г. Селевко, В. Журавлёв // Воспитание школьников. – 2002. – № 5. – С. 9–19.

## Терминологический минимум

Личность. Одарённость. Развитие. Фактор. Индивидуальные особенности.

## Проверочная работа

1. Развитие – это: а) процесс становления и формирования личности под влиянием внутренних и внешних факторов; б) процесс качественных изменений врождённых и приобретённых свойств; в) процесс физических, психических, социальных изменений.
2. На развитие личности ребёнка оказывает влияние: а) наследственность, среда, воспитание; б) наследственность, обучение; в) обучение, воспитание, среда.
3. Установите соответствие между терминами и их содержанием:

1. Человек.	а) человек как целостный неповторимый представитель своего рода с психофизиологическими свойствами;
2. Индивид.	б) живое существо, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретённого;
3. Личность	в) человек, как субъект отношений и социальной деятельности, способный к самовоспитанию и саморазвитию, устойчивая система социально-значимых свойств, установок и мотивов, характеризующих человека как члена общества



4. Человек наследует: а) анатомо-физиологическую структуру; б) физические особенности; в) манеру поведения; г) способности к определённому виду деятельности.
5. Одарённые дети – это: а) способные, творческие и целеустремленные дети; б) умные, интеллектуально-развитые дети; в) дети с высокой мотивацией.

### **Библиографический список**

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. – Москва: Изд-во «Логос», 2000. – 384 с. – ISBN 5-88439-097-1.
2. Конвенция о правах ребёнка // Советская педагогика. – 1991. – № 10. – С. 3–19.
3. Кулемзина, А.В. Принципы педагогической поддержки одарённых детей / А.В. Кулемзина // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 27–32.
4. Хуторской, А.В. Как диагностировать и оценивать результаты воспитания / А.В. Хуторской // Воспитание школьников. – 2018. – № 4. – С. 3–12.

## **ТЕМА 3. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **План**

1. Классификация методов воспитания.
2. Характеристика методов воспитания.
3. Формы и средства воспитания.
4. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
5. Чему учит музей?

### Контрольные вопросы

1. Что такое метод, приём, средство воспитания?
2. Какова взаимосвязь метода, приёма, средства воспитания?
3. В чём состоит сущность метода воспитания?
4. Какие методы, приёмы, средства воспитания Вам известны?
5. Какое значение имеет авторитет воспитателя при осуществлении методов воспитания? Докажите.
6. В чём заключается сущность и неприемлемость авторитарного воспитания и его методов? Объясните.
7. Как воплощаются в методах воспитания закономерности и принципы воспитательного процесса?
8. В чём заключается творческий подход к выбору и использованию методов воспитания? От чего или от кого он зависит?
9. Как осуществляется контроль поведения детей?
10. Какие объективные или субъективные факторы учитываются при выборе того или иного метода воспитания?

### Контрольные задания

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к теме.
3. Проведите сравнительный анализ известных вам методов воспитания. Заполните таблицу:

Наименование метода	Сущность метода	Границы применимости метода	Недостатки метода	Возможные сочетания с другими методами

4. Разработайте последовательность (технологию) действий по реализации известных Вам методов воспитания. Обратите внимание, какими специальными умениями и качествами должен обладать воспитатель.
5. Разработайте тематику этических бесед и диспутов с учётом возрастных особенностей обучающихся.
6. Разработайте педагогическую задачу по одному из методов воспитания и предложите несколько вариантов её решения.
7. Составьте тесты, кроссворды по теме.

#### **Тематика сообщений и докладов**

1. Методы перевоспитания в условиях современной школы.
2. Методы воспитания в работе с родителями обучающихся.

#### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Показатели эффективности методов воспитания.

#### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию к статье: Куприянов, Б. Классификация форм воспитательной работы / Б. Куприянов // Воспитание школьников. – 2002. – № 5. – С. 21–29.

#### **Терминологический минимум**

Беседа. Диспут. Игра. Лекция. Метод воспитания. Наказание. Поощрение. Педагогическое требование. Поручение. Приём воспитания. Приучение. Разъяснение. Рассказ. Соревнование. Средство воспитания. Упражнение.

## Проверочная работа

1. На выбор методов воспитания влияют:
2. а) цели воспитания; б) содержание воспитания; в) виды воспитания; г) особенности школьников; д) условия воспитания; е) средства воспитания; и) формы воспитания; з) время; к) пожелания родителей.
3. Установите соответствие между группами и видами методов воспитания:

1. Методы формирования сознания.	а) поощрение, наказание, соревнование;
2. Методы организации деятельности.	б) упражнение, приучение, поручение;
3. Методы стимулирования	в) рассказ, беседа, диспут

4. Какие требования характерны для метода рассказа, разъяснения, иллюстрации, внушения, применение аллегорий и другие?
5. Установите соответствие между педагогическими объектам и их характеристиками:

1. Лектории, факультативы, встречи.	а) формы;
2. Беседы, лекции, упражнения.	б) методы;
3. Книги, стенды, наглядные пособия, опыт	в) средства

6. Продолжите фразу. Эффективность упражнений зависит от \_\_\_\_\_.
7. Поощрение – это: а) метод вознаграждения за хорошее поведение; б) приём стимулирования деятельности воспитанника; в) способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств.
8. Наказание – это: а) способ воздействия на воспитанника с целью коррекции его поведения; б) метод воспитания, выраженный в форме требования; в) реша-

ющий фактор торможения отрицательных действий воспитанника с целью формирования у них боязни за совершённые противоправные действия.

### **Библиографический список**

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. / под ред. С.А. Смирнова, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянова. – Москва: Академия, 1998. – 512 с. – ISBN 5-7695-0599-0.
2. Борисов, В.Ю. Чему учит музей, или что такое музейная педагогика / В.Ю. Борисов // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 61–68.
3. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов / И.П. Подласый. – Москва: Владос, 2006. – 365 с. – ISBN 5-305-00038-6.

## **ТЕМА 4. КОЛЛЕКТИВ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ**

### **План**

1. Характеристика детского коллектива.
2. Идеи воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
3. Педагогические проблемы управления детским коллективом.

### **Контрольные вопросы**

1. В трудах каких отечественных (российских) педагогов разрабатывались теории воспитания в коллективе? Назовите эти труды.
2. Каковы признаки коллектива?
3. Какова структура коллектива?

4. Каковы основные типы детских коллективов?
5. Каковы особенности и характерные черты ученического коллектива?
6. Какие условия определяют положение личности в коллективе?
7. Какие приёмы и методы воспитания личности в коллективе Вам известны?
8. В чём состоит роль коллектива в развитии и формировании личности?
9. Какова роль коллектива в воспитании и перевоспитании педагогически запущенных детей (беспризорников, безнадзорных и т.п.).
10. Каким образом можно осуществить учёт индивидуальных особенностей учащихся в детском коллективе?
11. В чём заключается педагогически целесообразный стиль отношений в школьном коллективе?

### Контрольные задания

1. Составьте конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к данной теме.
3. Охарактеризуйте отношения детей в коллективе с учётом их социальных ролей («отличник», «супер», «сильный», «крутой», «двоечник», «трудный», «спортсмен», «активист», «средняк-троечник», «серая личность»).
4. Проанализируйте концепции развития коллектива А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского и заполните таблицу:

Автор концепции	Роль коллектива	Структура коллектива	Этапы развития коллектива	Традиции в коллективе
А.С. Макаренко				
В.А. Сухомлинский				

5. Подготовьте и проведите дискуссию на тему «Личность для коллектива или коллектив для личности?».
6. Составьте классификации коллективов и представьте их характеристики.
7. Напишите сочинение на тему «Коллектив, в котором хочется учиться».
8. Составьте тесты, шарады и т.п. по теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Качества личности, формируемые в коллективе.
2. Возрастные особенности детских коллективов.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Методика организации коллективных творческих дел.
2. Критерии определения уровней развития детских коллективов.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию к работе: Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Родная школа, 1988. – 272 с. – ISBN 5-330-00247-8.
2. Составьте резюме к работе: Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой / Сост. Н.В. Вейкшан. – Москва: Педагогика, 2002. – ISBN 5-7155-0012-5.

### **Терминологический минимум.**

Актив. Коллектив. Лидер. Референтная группа. Самоуправление.

### **Проверочная работа**

1. Коллектив – это группа людей, объединенная: а) общими целями и интересами; б) общественно зна-

чимой целью, деятельностью, общими ценностными ориентациями; в) общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным интересам.

2. Признаками коллектива являются: а) общая цель; б) общая организация; в) выборные органы; г) цель; д) социально значимая цель; е) сотрудничество; ж) управление; з) общая ответственность; и) взаимозависимость.
3. Продолжите фразу. Актив – это \_\_\_\_\_.
4. Развитие коллектива – это: а) сплочивание хорошо организованного и подготовленного актива; б) развитие коллективных отношений детей и педагогических требований; в) организация коллективной деятельности, формирование отношений; д) развитие мотивов поведения.
5. Установите соответствие между этапами формирования коллектива и их содержанием:

1. Первый этап	а) обучающий сам предъявляет к себе требования общественного поведения, не нуждаясь в подсказке товарищей;
2. Второй этап	
3. Третий этап	
4. Четвёртый этап	б) актив предъявляет требование к коллективу; в) организация коллектива; г) коллектив предъявляет свои требования отдельной личности

### **Библиографический список**

1. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Родная школа, 1988. – 272 с. – ISBN 5-330-00247-8.
2. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой; сост. Н.В. Вейкшан. – Москва: Педагогика, 2002. – ISBN 5-7155-0012-5.



3. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (классного воспитателя) // Вестник образования. – 1991. – № 8. – С. 2–23.

## **ТЕМА 5. СОДЕРЖАНИЕ И ИСТОЧНИКИ ВОСПИТАНИЯ**

### **План**

1. Характеристика различных сторон воспитания и их взаимообусловленность.
2. Вопросы теории и практики различных сторон воспитания в трудах педагогов-классиков (К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского).

### **Контрольные вопросы**

1. Какие цели стоят перед умственным, нравственным, трудовым, эстетическим, физическим, экологическим воспитанием?
2. Какие функции и принципы процесса формирования научного мировоззрения?
3. Каковы критерии сформированности научного мировоззрения?
4. Каковы основные факторы нравственного становления личности?
5. Каковы содержание, методы и средства нравственного воспитания обучающихся разных возрастов в учебной и внеучебной работе?
6. Каково назначение полового воспитания? Каким образом осуществляется подготовка учащихся к семейной жизни?
7. Каковы содержание, методы и средства трудового воспитания обучающихся?
8. Каковы содержание, формы и средства эстетического воспитания обучающихся?

9. Каковы содержание, формы и средства физического обучения и воспитания обучающихся?
10. Каковы роль труда и отдыха обучающихся?

### **Контрольные задания**

1. Составьте конспект по данной теме.
2. Подберите наглядный материал.
3. Разработайте систему (план) воспитательных мероприятий на один учебный год для любого школьного возраста, обеспечивающую разностороннее гармоничное развитие личности.
4. Заполните таблицу:

Вид воспитания	Сущность	Методы	Средства	Формы	Результат
Нравственное					
Умственное					
Физкультурное					
Эстетическое					
Трудовое					

5. Разработайте мероприятие, способствующее воспитанию нравственных качеств.
6. Разработайте анкету для выявления интересов обучающихся в области культуры, искусства.
7. Составьте режим дня для обучающихся в начальной школе (3-й класс).
8. Составьте тесты, кроссворды, шарады и т.д. по теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Педагоги-классики о значении и содержании нравственного воспитания.
2. Педагоги-классики о значении и содержании трудового воспитания.

3. Педагоги-классики о значении и содержании эстетического и физического воспитания.
4. Тематика научно-педагогических исследований
5. Конфликтные ситуации и пути их разрешения в процессе нравственного воспитания.
6. Система общественно-полезной деятельности как средство трудового воспитания обучающихся (волонтерство, летние трудовые отряды и др.).

### **Работа с литературой**

1. Проанализируйте статью: Созонов, В. Планирование воспитательной работы: от замысла к результату / В. Созонов // Народное образование. – 2001. – № 1. – С. 203–211.
2. Составьте резюме к статье: Савотина, Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования / Н.А. Савотина // Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 29–44.

### **Терминологический минимум**

Гражданин. Гражданское воспитание. Здоровье. Идеал. Мировоззрение. Мораль. Нравственное воспитание. Нравственность. Трудовое воспитание. Умственное воспитание. Физкультурное воспитание. Экологическое воспитание. Экологическое воспитание. Экономическое воспитание. Эстетика. Эстетическое воспитание.

### **Проверочная работа**

1. Продолжите фразу. Содержание воспитания включает \_\_\_\_\_.
2. Нравственное воспитание – это: а) формирование нравственных качеств и опыта поведения; б) формирование нравственно цельной личности, в единстве её сознания, нравственных чувств, совести, воли,

- навыков и привычек общественного поведения; в) воспитание, осуществляемое в ходе повседневных нравственных отношений.
3. Эстетическое воспитание – это: а) процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношений к эстетической деятельности; б) формирование эстетических суждений, чувств, восприятий; в) воспитание средствами искусств, направленными на восприятие искусства.
  4. Умственное воспитание – это: а) целенаправленное, систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к школе, труду; б) целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей и воспитание нравственного отношения к окружающему миру; в) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и вооружению системой научных знаний.
  5. Трудовое воспитание – это: а) сознательное отношение к труду и формирование качеств, обеспечивающих успех в трудовой деятельности; б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности; в) подготовка к выбору профессии.
  6. Физкультурное (физическое) воспитание – это: а) развитие потребности и интереса к укреплению здоровья; б) процесс, направленный на укрепление здоровья, гармоничное развитие форм и функций организма человека; в) формирование спортивно-физических качеств.

### **Библиографический список**

1. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Родная школа, 1988. – 272 с. – ISBN 5-330-00247-8.

2. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой; сост. Н.В. Вейкшан. – Москва: Педагогика, 2002. – ISBN 5-7155-0012-5.

## **ТЕМА 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ**

### **План**

1. Структура воспитательной системы школы.
2. Связь учебного заведения с внешкольными учреждениями, творческими коллективами.
3. Деятельность классного руководителя по организации внеучебной воспитательной работы со школьниками.
4. Взаимодействие семьи и школы в формировании гуманных взаимоотношений младших школьников в полиэтнической среде.

### **Контрольные вопросы**

1. Раскройте сущность, роль, назначение внеклассной воспитательной работы в общей системе учебно-познавательной деятельности школы.
2. Какова структура воспитательной системы школы?
3. Как связана внеклассная и учебная работа в школе (назовите мероприятия, составьте модель)?
4. Через какие мероприятия, структуры, учреждения формируются познавательные потребности и интересы обучающихся во внеклассной деятельности? Приведите примеры.
5. Как осуществляется развитие склонностей и способностей обучающихся во внеклассной и внешкольной деятельности?
6. Перечислите основные внеклассные направления воспитательной работы.

7. На каких принципах строится внеучебная деятельность обучающихся?
8. Какие формы внеучебной деятельности Вы знаете?
9. Что такое «коллективно творческое дело»? Какова методика основных этапов коллективно-творческого дела? Какие виды коллективно-творческих дел во внеклассной работе Вы знаете или проводились в Вашей школе?
10. Каковы особенности воспитательной работы в группах продлённого дня, в пришкольных летних лагерях, в интернатах и т.д.?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к теме.
3. Разработайте систему (составьте план) воспитательной работы по любому направлению воспитания с учётом возрастных особенностей обучающихся.
4. Проведите сравнительную характеристику современных воспитательных систем (на выбор) по следующей модели:
  - наименование воспитательной системы;
  - целевые ориентации воспитательной системы;
  - принципы работы системы;
  - структура системы;
  - формы воспитательных мероприятий;
  - критерии эффективности воспитательной системы.
5. Охарактеризуйте различные формы воспитательной работы (кружки, секции, школьные студии, секции и т.д.) по следующим критериям: цель, особенности организации, содержание работы, методика работы и др.
6. Напишите сочинение «За что я благодарен своей школе?».
7. Составьте тесты, шарады и кроссворды по теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
2. Ошибки воспитательных систем школы.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Пути и средства повышения эффективности внеклассной воспитательной работы.

### **Работа с литературой**

1. Проанализируйте работу «Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения и выделите факторы, обеспечивающие достижение воспитательных целей» (под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой и др. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 576 с. – ISBN 5-93134-021-1.
2. Составьте аннотацию на статью: Сафонова, В.М. Воспитательная деятельность в школе в контексте личностного подхода в образовании / В.М. Сафонова // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 38–44.
3. Проанализируйте статьи Новикова, Л.И. Воспитательная система. Исходная позиция / Л.И. Новикова // Советская педагогика. – 1991. – № 11. – С. 62–64 и Сидоркина, А.М. Процесс развития воспитательной системы школы / А.М. Сидоркина // Советская педагогика. – 1991. – № 11. – С. 65–69.

### **Терминологический минимум**

Внеклассная воспитательная работа. Воспитательная система. Структура воспитательной системы. Управление воспитательной системы.

### **Проверочная работа**

1. Продолжите фразу. Воспитательная система – это...

2. Установите соответствие между этапами развития воспитательной системы и их наполнением:

1. Становление системы	а) накопление и передача традиций, активное взаимодействие системы с внешней средой;
2. Отработка системы	б) разрешение кризисной ситуации, вызванной сбоями в режиме жизни, скукой, дефицитом новизны;
3. Окончательное оформление системы	в) разработка теоретической концепции системы, моделирование её элементов и связей;
4. Перестройка системы	г) определение приоритетных направлений функционирования системы, отработка наиболее эффективных технологий

3. Какие виды деятельности включает внеклассная воспитательная работа? Выберите правильный ответ: а) досуговую; б) научную; в) спортивную; г) трудовую; д) творческую; е) познавательную; з) политическую; и) профессиональную.
4. Продолжите фразу. Структура воспитательной системы школы включает \_\_\_\_\_.
5. Воспитательное мероприятие – это: а) вид организации и осуществления конкретной деятельности обучающегося; б) мероприятие, связанное с работой обучающегося; в) посильное, полезное и необходимое занятие для обучающегося во внеучебное время; г) инструмент, способ, средство педагогического воздействия.
6. Продолжите фразу. Формы воспитательной работы подразделяются на \_\_\_\_\_.
7. Критерием оценки воспитательной работы является: а) уровень воспитанности обучающихся; б) разнообразие применяемых педагогами видов и форм деятельности обучающихся; в) систематическое и последовательное развитие личности обучающегося.



### **Библиографический список**

1. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой и др. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 576 с. – ISBN 5-93134-021.
2. Попова, М.Н. Взаимодействие семьи и школы в формировании гуманных взаимоотношений младших школьников в полиэтнической среде / М.Н. Попова, С.А. Полушкина // Педагогика. – 2018. – № 10. – С. 91–94.

## **ТЕМА 7. УЧИТЕЛЬ – КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

### **План**

1. Теоретические основы педагогической деятельности классного руководителя.
2. Задачи, содержание, основные направления и формы работы классного руководителя.
3. Содержание, формы и методы совместной работы классного руководителя, учащихся, родителей и общественности.
4. Планирование работы классного руководителя

### **Контрольные вопросы**

1. Какова специфика работы классного руководителя?
2. Каковы профессиональные обязанности классного руководителя?
3. Каковы основные функции классного руководителя?
4. Каково содержание работы классного руководителя?

5. Каковы формы и методы работы классного руководителя?
6. Какие факторы влияют на процесс планирования работы классного руководителя?
7. Какие проблемы современной жизни приходится решать классному руководителю?
8. Каковы основные профессиональные качества классного руководителя?
9. Как осуществляется совместная работа классного руководителя, учащихся, родителей и общественности? Приведите примеры.

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал по данной теме.
3. Выделите и обоснуйте показатели эффективности работы классного руководителя.
4. Составьте тесты для классного руководителя по диагностике: интересов и различных интересов обучающихся, сплочённости ученического коллектива, типов взаимоотношений в классе и др.
5. Составьте тематический перечень классных часов для учащихся начальной школы.
6. Сформулируйте письменно этапы подготовки и проведения родительского собрания.
7. Составьте перечень мероприятий, обеспечивающих повышение успеваемости и дисциплины в классе.
8. Напишите сочинение на тему «Мой самый «классный классный»».
9. Составьте тесты, кроссворды по теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

История возникновения классного руководства.  
Ошибки и заблуждения классного руководителя.

Документация в работе классного руководителя.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

Пути и средства повышения дисциплинированности в классе.

Развитие ученического коллектива как условие повышения эффективности работы классного руководителя.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию к статье: Григорьева, А.И. и Григорьев, Д.В. Педагог в воспитательной системе школы / А.И. Григорьева и Д.В. Григорьев // Классный руководитель. – 2002. – № 2. – С. 4–10.
2. Составьте резюме к статье: Красновский, Л. О родительских собраниях / Л. Красновский // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 14–19.
3. Составьте конспект статьи: Воронов В. Классный руководитель как психолог / В. Воронов // Воспитание школьников. – 2001. – № 8. – С. 14–19.
4. Напишите рецензию на статью: Купина И. Педагогическое просвещение родителей / И. Купина // Воспитание школьников. – 2001. – № 1. – С. 18–20.

### **Терминологический минимум**

Авторитет педагога. Педагогический консилиум. Дисциплина. Планирование. Класс. Классный руководитель. Формы работы классного руководителя.

### **Проверочная работа**

1. Классный руководитель – это: а) учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе; б) педагог, осуществляющий воспитательный процесс в отдельном классе; в) воспитатель, создающий благоприятные условия для инди-

видуального развития личности обучающегося.

2. Установите соответствие между группами и видами функций классного руководителя:

1. Целевые функции.	а) контроль;
2. Социально-психологические функции.	б) социальная защита;
3. Управленческие функции	в) воспитание;
	г) коррекция;
	д) сплочение коллектива;
	е) планирование;
	ж) организация;
	з) планирование;
	и) организация;
	к) диагностика;
	л) целепологание;
	м) объединение усилий всех педагогов

3. Заполните пропуски. Формы работы классного руководителя подразделяются:

- а) по видам деятельности \_\_\_\_\_;
- б) по способу влияния на воспитанников \_\_\_\_\_;
- в) по времени проведения \_\_\_\_\_;
- г) по числу учеников \_\_\_\_\_.

### **Библиографический список**

1. Лушников, Н.М. История педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.М. Лушников. – Екатеринбург, 1994. – 368 с. – ISBN 7186-0099-6.

3. Методика профориентационной работы с обучающимися.

### **Контрольные вопросы**

1. В чём состоит сущность профориентационной работы школы с обучающимися?

2. Каковы основные направления профориентационной работы школы?

3. В чём общее и в чём отличие следующих понятий «профориентация», «профинформация», «профотбор»?

4. Каков общий план работы школы по профориентации?

5. История профориентации обучающихся в разные эпохи истории России: в императорской школе, в советской школе, в президентской школе.

6. Каковы современные принципы, метод, средства профориентации обучающихся в нашей стране, школе, вузе, колледже?

### **Контрольные задания**

1. Составьте конспект темы.

2. Подготовьте наглядный материал к теме.

3. Разработайте систему профориентационных мероприятий для учащихся начальной школы и дошкольных учреждений.

4. Составьте анкету или тест по определению у обучающихся их профессиональной направленности, намерениям, отношению к видам деятельности и учебным предметам.

5. Заполните таблицу:

Компоненты профориентации	Сущность	Цель	Субъекты реализации	Методы

6. Составьте тесты, кроссворды, шарады по теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Профорентация в системах общего образования в развитых странах Европы, Азии, Африки.
2. История проблемы профорентации в нашей стране.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Пути и средства повышения эффективности профорентации подростков.
2. Профессиональное самоопределение младших школьников и дошкольников.

### **Работа с литературой**

1. Составьте резюме к статье: Ботюкова, Л.В. Совместная работа школы и семьи по профессиональной ориентации школьников / Л.В. Батюкова // Воспитание школьников. – 1981. – № 3. – С. 19–22.
2. Напишите тезисы к статье: Буркун, Н.К. Значение школьного периода профессиональной подготовки глухих для адаптации на производстве / Н.К. Буркун // Дефектология. – 1985. – № 2. – С. 18–23.

### **Терминологический минимум**

Профорентация. Профотбор. Профинформация. Социальная адаптация. Профессиональное просвещение. Профессиональное воспитание. Профессиональная консультация.

### **Проверочная работа**

1. Продолжите фразу. Профорентация – это \_\_\_\_\_.  
Установите соответствие между группами и видами принципов профорентации:

1. Общепедагогические. 2. Специальные. 3. Принципы социально-профессионального самоопределения	а) доступность и сознательность; б) свобода выбора профессии; в) объективная оценка соответствия личности обучающихся требованиям профессии; г) учёт личных интересов; д) учёт возрастных особенностей; е) систематичность и преемственность; ж) связь профориентации с жизнью, с практикой; з) учёт перспективы и прогноза развития личности обучающегося
--	---

1. Продолжите фразу. Основными аспектами (направлениями) профориентации являются \_\_\_\_\_.
2. Выберите методы, относящиеся к: 1) профпросвещению; 2) профдиагностике; 3) социально-профессиональной адаптации: а) анкетирование, б) беседа, в) лекция, г) поручение, д) разъяснение, е) рассказ, ж) соревнование, з) тестирование, и) упражнение, к) эксперимент.
3. Установите соответствие между группами и формами профориентации:

1. Формы, реализуемые в учебном процессе 2. Формы, реализуемые во внеклассной работе 3. Формы, реализуемые во внешней работе	а) соревнование по трудовому многоборью; б) общественно-полезный труд в) урок; г) факультатив; д) экскурсия на производство; е) экскурсии в учебные профессиональные учебные заведения; ж) классный час
--	---

### Библиографический список

1. Сазонов, А.Д. Методология профессиональной ориентации молодёжи в условиях рыночных отношениях / А.Д. Сазонов. – Курган: КурГУ. 1996. – 104 с.

2. Сазонов, А.Д. Профессиональная ориентация учащихся / А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, В.С. Аванесов, Б.И. Бухалов. – Москва: Просвещение, 1988. – 223 с.

## **ТЕМА 9. САМОВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **План**

1. Самовоспитание как часть формирования личности, как результат и условие воспитания.
2. Особенности самовоспитания в различные возрастные периоды.
3. Дифференцированный подход при организации процесса самовоспитания личности обучающегося.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое самовоспитание, и как оно соотносится с процессами самообразования и самообучения?
2. Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?
3. Что, на Ваш взгляд, является показателем качества самовоспитания обучающегося?
4. С какими сложностями может столкнуться обучающийся в процессе самовоспитания?
5. Каковы особенности самовоспитания обучающихся наблюдаются в различные возрастные периоды?
6. Как влияет низкое качество самовоспитания на уровень воспитания в целом?
7. Какие методы самовоспитания Вы знаете?
8. Какими механизмами может оперировать педагог, управляя процессом самовоспитания обучающихся?



### **Контрольные задания**

1. Составьте конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к данной теме.
3. Сформулируйте рекомендации другу (подруге), родственнице (родственнику), обучающим по организации процесса самовоспитания.
4. Разработайте тематику бесед с обучающимися по проблеме самовоспитания.
5. Составьте тесты, кроссворды, шарады и т.п. по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Организация самовоспитания обучающего в семье.
2. Мотивация самовоспитания обучающего.

Тематика научно-педагогических исследований.

1. Управление самовоспитанием обучающегося во внеклассной работе по предмету (выбрать).
2. Диагностика самовоспитания обучающегося.

### **Работа с литературой**

1. Составьте резюме к статье: Селевко, Г. Технология саморазвития личности / Г. Селевко, В. Журавлёва // Воспитание школьников. – 2002. – № 5. – С. 9–19.

### **Терминологический минимум**

Самовоспитание. Самообразование. Самообучение.

### **Проверочная работа**

1. Самовоспитание – это: а) условие совершенствования личности; б) деятельность по формированию у себя положительных качеств и устранению отрицательных; в) процесс усвоения общественно значимых качеств; г) сознательное и управляемое личностью саморазвитие.

2. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания: а) эстетических и нравственных; б) нравственных и волевых; в) трудовых и физических.
3. Продолжите фразу. Структура самовоспитания включает \_\_\_\_\_.
4. Методами самовоспитания являются: а) самоубеждение; б) эмпатия; в) саморазвитие; г) аутотренинг; д) самовнушение; е) самокритика; ж) самостоятельность.
5. Заполните пропуски: а) движущими силами самовоспитания являются \_\_\_\_\_ ; б) ведущими мотивами самовоспитания являются \_\_\_\_\_; в) показателями эффективности самовоспитания являются \_\_\_\_\_.

### **Библиографический список**

1. Дуранов, И.М. Педагогика воспитания и развития личности учащихся / И.М. Дуранов и др. – Магнитогорск, 1996. – 115 с.
2. Закиров, Г.С. Самообразование школьников / Г.С. Закиров. – Казань, 1974. – 132 с.
3. Ковалёв, С.М. Воспитание и самовоспитание / С.М. Ковалёв. – Москва, 1986. – 287 с.
4. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство / Т.А. Стефановская. – Москва: Совершенство, 1998. – 368 с.

## ТЕМА 10. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### План

1. Объединение народов в истории Российской Федерации.
2. Цель и задачи воспитания культуры межнациональных отношений.
3. Сущность, содержание и структура воспитания культуры межнациональных отношений.
4. Особенности процесса формирования у обучающихся культуры межнациональных отношений.
5. Конституция Российской Федерации (1993 г.) о нациях и межнациональных отношениях (о языках, народах и т.п.). Назвать и процитировать конкретные статьи.

### Контрольные вопросы

1. В чём выражается необходимость изучения педагогики межнациональных отношений?
2. Что изучает (предмет, объект) педагогика межнационального воспитания и общения?
3. Что такое «нация» и «этнос»?
4. Каковы особенности менталитета российской нации?
5. Каковы причины обострения межнациональных проблем в современном обществе?
6. С какими проблемами межнациональных отношений приходится сталкиваться современному педагогу?
7. Как Вы понимаете термин «культура межнациональных отношений»?
8. Каковы три основные цели воспитания культуры межнациональных отношений?

9. Какова система воспитания культуры межнациональных отношений в современной школе?
10. Назовите критерии и показатели нормального, высокого уровня культуры межнациональных отношений?
11. Что означает слово «сегрегация»? Где, в каких странах и до какого времени оно было в обиходе?

### **Контрольные задания**

1. Составьте конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал (схемы, таблицы, словарь терминов) к данной теме.
3. Выделите пути и средства формирования культуры межнациональных отношений средствами дисциплин Вашей специализации.
4. Разработайте анкету по определению отношений, предпочтений и установок обучающихся в области межнациональных отношений.
5. Подготовьте и проведите минифестиваль (видеофестиваль) национальных культур (традиции, обряды, костюмы, кухни, важнейшие вехи в истории, национальные герои, современные достижения).
6. Проанализируйте состояние межнациональных отношений в Вашей студенческой группе, университете, городе, стране. Сформулируйте в тезисной форме основные недостатки, положительные стороны и Ваши предложения по улучшению работы в области воспитания культуры межнациональных отношений.
7. Составьте тесты, кроссворды, шарады и т.п. по теме воспитания культуры межнациональных отношений.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Государственная политика в решении межнациональных отношений.
2. Национально-культурные центры в г. Челябинске и области.
3. \_\_\_\_\_.
4. Тематика научно-педагогических исследований
5. Методы и средства формирования культуры межнациональных отношений.
6. Критерии оценки уровня сформированности культуры межнациональных отношений.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью: Библер, В.С. Культура. Диалог культур. Опыт определения / В.С. Библер // Вопросы философии. – 1989. – № 6. – С. 32–52.
2. Составьте резюме к статье: Давлетшин, К.Д. Национальные и религиозные компоненты культуры / К.Д. Давлетшин // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 74–80.
3. Составьте конспект и проанализируйте работу «Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости» и выделите ключевые проблемы межнационального общения, которые обсуждались участниками «круглого стола» // Педагогика. – 2000. – № 5. – С. 41–58.
4. Напишите рецензию на статью: Захарченко, Е.Ю. Дети-мигранты в атмосфере современной российской школы» / Е.Ю. Захарченко // Педагогика. – 2002. – № 9. – С. 47–53.
5. Составьте конспект статьи: Жуковский, И.В. Этнокультурное образование в многонациональном регионе» / И.В. Жуковский // Педагогика. – 2001. – № 3. – С. 37–41.

6. Составьте список литературы по проблеме воспитание культуры межнациональных отношений.

### Терминологический минимум

Беженец. Менталитет. Дружба народов. Народ. Этнос. Нация. Обычай. Общение. Такт.

### Проверочная работа

1. Продолжите фразу. Культура межнациональных отношений – это \_\_\_\_\_.
2. Заполните пропуски. Культура межнациональных отношений предполагает воздействие на: а) \_\_\_\_\_, б) \_\_\_\_\_, в) \_\_\_\_\_ сферу личности обучающегося.
3. Установите соответствие между формами, методами формирования культуры межнациональных отношений и их наполнением:

1. Методы.	а) урок мужества;
2. Формы	б) беседа;
	в) вечер солидарности;
	г) экспедиция;
	д) урок иностранного языка;
	е) фестиваль национальной культуры

4. Формирование культуры межнациональных отношений относится к области: а) физического воспитания; б) эстетического воспитания; в) правового воспитания; г) трудового воспитания; д) гражданского воспитания; е) нравственного воспитания.
5. Заполните пропуски. В содержательном плане культура межнациональных отношений включает:  
а) уважение к \_\_\_\_\_;  
б) соблюдение нравственного такта по отношению к \_\_\_\_\_;

- в) заботу о \_\_\_\_\_;
- г) гордость за \_\_\_\_\_;
- д) ответственность за \_\_\_\_\_;
- е) стремление к \_\_\_\_\_.

### **Библиографический список**

1. Абдулатипов, Р.Г. Природа и парадоксы национального «Я» / Р.Г. Абдулатипов. – Москва: Мысль, 1991. – 175 с. – ISBN 5-244-00576-6.
2. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. – Москва: Академия, 1999. – 168 с. – ISBN 5-7695-0413-7.
3. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения / В.С. Грехнев. – Москва: Просвещение, 1990. – 142 с. – ISBN 5-09-001766-2.
4. Социальная педагогика / Под ред. М.А. Галагузовой – Москва: Владос, 2000. – 416 с. – ISBN 5-691-00372-0.

## **ТЕМА 11. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К МЕЖНАЦИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ**

### **План**

1. Воспитание патриотизма.
2. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру (людям, флоре и фауне, традициям).
3. Воспитание толерантности.

### **Контрольные вопросы**

1. Что понимают под «патриотизмом»?
2. Дайте определение понятия «патриотизм»: а) в России, б) в других странах. Что общего и что различает эти понятия в разных странах?
3. Что такое «гуманизм»?

4. Что такое «толерантность» и в чём она проявляется? Приведите примеры из известных фильмов, книг и т.п.
5. Какие виды толерантности Вы знаете?
6. Что такое религия?
7. Какие функции в обществе выполняла и выполняет религия в: а) императорской, царской России; б) советской России; г) президентской, современной России?
8. Каковы пути и средства формирования патриотизма, гуманизма, толерантности?
9. Каковы основные методы формирования патриотизма?
10. Каковы основные методы формирования толерантности?
11. Какова роль семьи в воспитании патриотизма, толерантности и формирования гуманистического отношения?
12. Кто из педагогов-классиков внёс наибольший вклад в развитие гуманистического направления в педагогике?
13. Каковы показатели и критерии сформированности качеств патриотизма, толерантности, гуманистического отношения?

#### **Контрольные задания**

1. Составьте конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал по данной теме.
3. Разработайте план воспитательных мероприятий по воспитанию патриотизма и толерантности обучающихся (для определённого возраста).
4. Разработайте и проведите диспут на тему «Необходимо ли современному человеку религиозное образование?», «Можно ли воспитать веротерпимость вне религиозного воспитания?».



5. Заполните таблицу:

Имя педагога-классика	Сущность гуманистических отношений	Направление воспитания гуманистических отношений	Методы воспитания гуманистических отношений	Показатели сформированности гуманистических отношений
Л.Н. Толстой				
Я. Корчак				
А.С. Макаренко				
В.А. Сухомлинский				

6. Составьте тесты, кроссворды, шарады по данной теме.

**Тематика сообщений и докладов**

1. Религиозные центры г. Челябинска (на Вашей территории). Чем они занимаются?
2. Опыт воспитания толерантности в зарубежных школах (Европы, Азии, Латинской Америке).

**Тематика научно-педагогических исследований**

1. Педагогические условия эффективности формирования гуманистических отношений у обучающихся.
2. Сотрудничество семьи и школы в воспитании толерантности у обучающихся.

**Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью: Гершунский, Б.С. Инертность в системе ценностно-целевых при-

- оритетов образования / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 3–12.
2. Составьте резюме к статье: Степанов, П.В. Воспитание детей в духе толерантности / П.В. Степанов // Классный руководитель. – 2002. – № 2. – С. 18–20.
  3. Составьте план, тезисы и конспект статьи: Гасанов, З.Т. Морально-этические и религиозные основы воспитания патриотизма и веротерпимости / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2003. – № 5. – С. 18–26.
  4. Составьте конспект статьи: Атутов, П.Р. Методологические проблемы национально-религиозного образования / П.Р. Атутов, М.М. Будаева // Педагогика. – 2001. – № 2. – С. 25–32.

### **Терминологический минимум**

Толерантность. Религия. Дружба народов. Фанатизм. Этнос. Народ. Инакомыслие.

### **Проверочная работа**

1. Продолжите фразу. Патриотизм – это \_\_\_\_\_.
2. Чувство патриотизма у обучающихся формируется через: а) средства массовой информации; б) содержание образования; в) личный опыт; г) общение со сверстниками; д) общественно-полезный труд; е) научное общество учащихся; ж) пример учителя.
3. Толерантность – это: а) свойства личности непредвзято оценивать людей, события, явления; б) терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам; в) уважение к инакомыслию и к инакодействию.
4. Продолжите фразу. Гуманизмом называют \_\_\_\_\_.
5. Какие функции по отношению к обществу выполняет религия? Выберите правильные ответы: а) моральную; б) коррекционную; в) контролирующую;

г) регулируемую; д) духовную; е) политическую; ж) экономическую; з) историческую; и) педагогическую; к) психологическую.

### **Библиографический список**

1. Быстрой, Е.Б. Формирование межкультурной педагогической компетентности будущих учителей: Монография / Е.Б. Быстрая. – Санкт-Петербург: Медуза, 2003. – 123 с.

## **ТЕМА 12. РАБОТА ПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ**

### **План**

1. Семья и школа – основные факторы социализации подрастающего поколения.
2. Роль семейного воспитания в процессе становления личности ребёнка.
3. Особенности развития современной семьи.
4. Формы и методы работы педагога с семьёй обучающегося.

### **Контрольные вопросы**

1. Какова роль (место) семейного воспитания в процессе формирования личности ребёнка?
2. Каковы задачи и основные проблемы семейного воспитания?
3. Каковы основные требования к организации жизни ребёнка в семье (требования школы, общества, государства)?
4. Каковы педагогические требования к воспитанию ребёнка в семье?
5. Какова роль и ответственность родителей в воспи-

тании детей (по закону, название, время, дата принятия)?

6. Каковы условия успешного воспитания детей в семье?
7. Каковы основные трудности и недостатки семейного воспитания? Каковы пути их предупреждения или преодоления?
8. В чём состоит деятельность школьных и классных родительских комитетов?
9. Какова роль общественности (дать определение) в воспитании детей?
10. Каковы основные формы работы педагога с семьёй?
11. Каковы факторы и причины, которые требуют совместной работы педагога и семьи в воспитании и развитии обучающегося?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Сформулируйте правила осуществления взаимодействия педагога с семьёй обучающегося.
4. Заполните таблицу:

Семейная проблема	Действия педагога по её решению
Больные дети, дети-инвалиды	
Пожилые родители, родители-инвалиды	
Родители алкоголики, родители наркоманы	
Развод родителей	
Нищета, бедность	
Девиантные дети (бродяжничество, правонарушения и др.)	
Жестокость в семье	
Богатые родители, чиновники	

5. Составьте тесты, кроссворды, шарады и т.п.

### **Тематика сообщений**

1. Права и обязанности родителей (Конституция, Федеральные законы).
2. Классики педагогики о роли семьи и задачах семейного воспитания.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Методы и средства работы педагога с семьёй.
2. Показатели эффективности семейного воспитания.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью: Парфёнова, И. Организация сотрудничества семьи и школы / И. Парфёнова, Е. Казакова // Воспитание школьников. – 2002. – № 3. – С. 25–28.
2. Составьте аннотацию к статье: Кумарин, Г. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения / Г. Кумарина // Народное образование. – 2002. – № 1. – С. 111–121.
3. Составьте библиографический список по темам «Семья» и «Семейное воспитание».

### **Терминологический минимум**

1. Педагогическое просвещение. Родительский комитет. Родительское собрание. Семейный досуг. Семья. Семья группы риска.

### **Проверочная работа.**

1. Продолжите фразу: Семья – это \_\_\_\_\_.
2. Основными функциями семьи являются: а) репродуктивная (деторождение); б) просветительская; в) хозяйственно-бытовая; г) организационная;

- д) первичной социализации; е) воспитательная; ё) психотерапевтическая.
3. Установите соответствие между видами помощи педагога семье и их содержанием:

1. Образовательная	а) поддержка, коррекция;
2. Психологическая	б) организация, координация, информирование;
3. Посредническая	в) обучение, воспитание

4. Продолжите фразу. Основными формами работы педагога с семьёй являются \_\_\_\_\_.
5. Продолжите фразу. Социальный паспорт семьи включает сведения о \_\_\_\_\_.

### **Библиографический список**

1. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание в новой школе / Н.Е. Щуркова. – Москва: Аркти, 1998. – 264 с. – ISBN 978-5-89415-882-2.
2. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (классного воспитателя) // Вестник образования. – 1991. – № 8. – С. 2–23.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бозорова, Х.Т. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе / Х.Т. Бозорова // Молодой учёный. – 2014. – № 9.
2. Витовтова, М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. – 2012. – № 9.
3. Воюшина, М.П. Системно-деятельностный подход к диагностике и оценке качества овладения универсальными учебными действиями / М.П. Воюшина, Е.П. Суворова // Начальная школа. – 2018. – № 3. – С. 27–33.
4. Герман, В.Н. Я – гражданин своей страны! / В.Н. Герман // Начальная школа. – 2018. – № 5. – С. 12–17.
5. Гусевская, О.В. Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания в начальной школе / О.В. Гусевская // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 12–16.
6. Гусевская, О.В. Опыт формирования нравственных представлений в целостном процессе духовно-нравственного развития младших школьников / О.В. Гусевская, Н.Ю. Брюханова // Современные исследования социальных проблем [Электронный журнал]. – Красноярск, 2017. – Т.8. – № 4–2. – URL: <http://ej.soc-journal.ru>
7. Ефремова, Н.Ф. Мотивационный аспект независимого оценивания достижений обучающихся / Н.Ф. Ефремова // Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 47–52.
8. Жабаков, В.Е. Педагогическое управление качеством подготовки специалиста физической культуры: монография / В.Е. Жабаков. – Челябинск: Изд-во Юж.Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 282 с.

9. Загладина, Х.Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодёжи / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 16–22.
10. Заиграева, Н.В. Школьная неуспешность. Анализ проблем современного первоклассника / Н.В. Заиграева // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 3–7.
11. Конев, Л.М. История высшего физкультурного и спортивного образования, обучения и воспитания Челябинской области. Советский период: монография / Л.М. Конев, В.Г. Макаренко, Г.П. Коняхина, С.А. Бобин. – Челябинск: Библиотека Миллера, 2019. – 180 с.
12. Крошила, Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 6.
13. Литвинов, В.А. О роли состязательности в мотивации обучения / В.А. Литвинов, Л.М. Осинцева // Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 43–47.
14. Мищенко, В.И. К вопросу оценивания учебной деятельности младших школьников / В.И. Мищенко, К.К. Стебунова // Начальная школа. – 2018. – № 1. – С. 6–8.
15. Мухин, М.И. Одухотворение В.А. Сухомлинским педагогической формулы «Учить детей учиться» / М.И. Мухин // Воспитание школьников. – 2018. – № 3. – С. 62–71.
16. Олифиренко, Л.Я. Профессиональные затруднения и профессиональные потребности учителей / Л.Я. Олифиренко, В.Г. Кирсанова // Воспитание школьников. – 2018. – № 7. – С. 3–12.



17. Омельченко, Е.А. Педагог в многонациональном классе. Как эффективнее организовать работу / Е.А. Омельченко // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 23–30.
18. Пидкасистый, П.И. Опрос как средство обучения / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 155 с. – ISBN 5-93134-044-0.
19. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения в 6 т. Т. 6 / К.Д. Ушинский; сост. С.Ф. Егоров. – Москва, 1988. – ISBN 5-7155-0206-3.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL:<http://base.grant.ru>
21. Хуторской, А.В. Как диагностировать и оценивать результаты воспитания / А.В. Хуторской // Воспитание школьников. – 2018. – № 4. – С. 3–12.



*Учебное издание*

**Конев Леонид Михайлович**

**ПЕДАГОГИКА**  
**Самостоятельная работа студентов**

*Учебно-практическое пособие*

ISBN 978-5-907210-92-9

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ  
Протокол № 20, 2020 г.

Издательство ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор *Л.Г. Шibaкова*

Технический редактор  
*О.Э. Карпенко*

Подписано в печать 20.05.2020

Уч.-изд. л. 2,8. Усл. п.л. 5,8.

Формат 60 × 84<sup>1/16</sup>

Тираж 100 экз. Заказ № 432

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

