

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

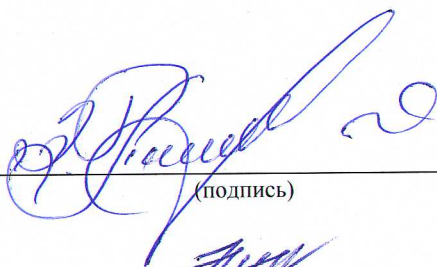
НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Воспитание профессиональной ответственности курсантов военных вузов»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код, направление

Направленность программы

« Теория и методика профессионального образования »

Аспирант _____



(подпись)

Э.В. Педько

Научный руководитель _____



(подпись)

Н.В. Уварина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В сложившихся условиях нарастания внешнеполитических угроз, риска и общей неопределенности, основной целью является защита суверенитета, противодействие посягательствам на нарушение территориальной целостности границ, обеспечение национальной безопасности нашего государства. Данные обстоятельства необходимо учитывать при подготовке курсантов военных вузов, военно-профессиональная деятельность которых напрямую связана с обеспечением безопасности государства от прямых и косвенных угроз.

Результативность профессиональных действий будущего офицера проявляется пониманием и глубоким осмыслением курсантом важности принимаемых решений, осознанием последствий и способностью отвечать за результаты выполнения поставленных задач военно-профессиональной деятельности на основе комплекса теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе обучения в военном вузе.

В связи с этим в последнее время государством подчеркивается необходимость создания в системе высшего военного профессионального образования благоприятных условий для обеспечения целенаправленного процесса воспитания профессиональной ответственности курсантов.

Степень разработанности проблемы. В психолого-педагогической, философской научной литературе изучением ответственности личности занимались К.А. Абульханова-Славская, И.А. Алехин, Л.И. Дементий, А.Н. Леонтьев, С.П. Поляков, В.П. Прядеин, С.Л. Рубинштейн, В.Ф. Сафин, С.В. Шевцова, М.Р. Якишева и др. Изучение феномена «профессиональная ответственность личности» в различных сферах деятельности прослеживается в исследованиях М.Б. Баяновой, С.С. Быковой, А.М. Горяинова, Л.В. Лидак, Л.Р. Толстых и др. Вопросы формирования и развития профессиональной ответственности курсантов и военнослужащих находят отражение в научных трудах И.А. Алехина, А.Ю. Дмитренко, А.Ю.

Куксова, О.В. Монахова, Т.Ф. Рымаревой, Н.Н. Семененко, А.Г.Страбыкина, С.В. Шевцовой, Д.В. Шепетько, полицейских в работах С.В. Малетина, Л.С. Шестаковой, и др. Воспитанию профессиональной ответственности боевых офицеров боевого обеспечения посвящена работа В.П. Швыдкова, сотрудников таможенных органов исследование А.Ю. Красильникова.

Несмотря на то, что исследованию проблемы профессиональной ответственности личности посвящено достаточное количество научных исследований, остается малоизученной проблема воспитания профессиональной ответственности курсантов в условиях образовательного процесса военного вуза.

Подчеркнем, что теоретический и практический анализ поставленной проблемы позволили выявить противоречия:

- между требованиями к профессионально ответственному поведению офицерских кадров и недостаточной теоретической и практической разработанностью данной проблемы;

- между необходимостью разработки модели и педагогических условий воспитания профессиональной ответственности курсантов и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ для этого;

- между важностью практической реализации процесса воспитания профессиональной ответственности курсантов военных вузов и отсутствием его содержательно-методического обеспечения.

Вышеназванная проблема и актуальность исследования позволили избрать тему исследования: **«Воспитание профессиональной ответственности курсантов военных вузов».**

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и проверить опытно-экспериментальным путем модель воспитания профессиональной ответственности курсантов в совокупности с педагогическими условиями ее функционирования.

В процессе исследования была сформулирована **гипотеза**, согласно которой процесс воспитания профессиональной ответственности курсантов военных вузов будет считаться более результативным, если:

- разработать и реализовать в образовательном процессе военного вуза авторскую модель воспитания профессиональной ответственности курсантов военных вузов,
- определить педагогические условия успешного функционирования модели воспитания профессиональной ответственности курсантов военных вузов.

Для достижения поставленной цели исследования, в научно-квалификационной работе решались следующие исследовательские **задачи**:

1. Представить историографию и современное состояние исследуемой проблемы воспитания профессиональной ответственности курсантов военных вузов.

2. Сформулировать определение и раскрыть содержание понятий «профессиональная ответственность курсантов военных вузов» и «воспитание профессиональной ответственности курсантов военных вузов».

3. Определить теоретико-методологические основы исследования.

4. Разработать и реализовать модель процесса воспитания профессиональной ответственности курсантов военных вузов.

5. Определить и экспериментальным путем проверить совокупность педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию авторской модели в условиях образовательного процесса;

Методологическую основу исследования составили: *системный* (Б.Г. Ананьев, В.П. Беспалько, А.А. Реан, Э.Г. Юдин и др.), *аксиологический* (Е.В. Бондаревская, Н.С. Розов, В.Л. Разгонов и др.) и *личностно-ориентированный* подходы (Л.Г. Горбунова, В.В. Сериков, Л.И. Новикова и др.).

Теоретическую основу исследования составили: *подготовка офицерских кадров в военных вузах* (И.А. Алехин, В.П. Давыдов, А.И. Камнев

и др.); *моделирование* (В.П. Бердеханова, В.А. Штофф, В.А. Ясвин и др.); *педагогический эксперимент* (Т.А. Арташкина, В.В. Краевский, Е.В. Яковлев и др.), *воспитание профессиональной ответственности курсантов* (А.Ю. Дмитренко, Л.И. Кайда, А.О. Кривенко, А.Г. Страбыкин, И.В. Шаповалов, С.В. Шевцова и др.) и др.

Для решения задач исследования применялись **методы и методики научного исследования:**

- теоретические (системный анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование и др.);
- практические (анализ документов, анкетирование, экспертный опрос, эксперимент и др.);
- методики («мотивация профессиональной деятельности К.Зампфир», методика «выявления ценностных ориентаций М. Рокича», диагностика «ОТВ-110», методика «УСК» и др.).

Научная новизна исследования:

1. Определена теоретико-методологическая база процесса воспитания профессиональной ответственности курсантов военных вузов (системный, аксиологический и личностно-ориентированный подходы);
2. На основе системного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов разработана и реализована авторская модель воспитания профессиональной ответственности курсантов военных вузов.

Выявлен комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию модели (применение средств кинопедагогики в образовательном процессе военного вуза, решение курсантами проблемно-ценностных ситуаций, формирование у курсантов прогностических способностей).

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что:

1. Представлены генезис и современное состояние изучаемой проблемы;

2. Уточнены содержания понятий терминологического поля проблемы воспитания профессиональной ответственности курсантов военных вузов;

3. Определена методологическая база исследуемого процесса;

4. Определены структурные компоненты профессиональной ответственности курсантов военных вузов;

5. Выявлены специфические принципы функционирования модели воспитания профессиональной ответственности курсантов военного вуза:

6. Определены этапы воспитания исследуемого качества личности;

7. Выявлены педагогические условия, способствующие успешному функционированию авторской модели.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

1. Разработана и внедрена в образовательный процесс модель воспитания профессиональной ответственности курсантов военных вузов и комплекс педагогических условий ее реализации;

2. В условиях военного вуза разработана и внедрена программа воспитания профессиональной ответственности курсантов;

3. Представлены и апробированы мероприятия по реализации модели и педагогических условий воспитания профессиональной ответственности курсантов военных вузов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональная ответственность курсантов военных вузов представляет интегративное личностное качество, необходимое для обеспечения готовности курсанта на основе норм и ценностей военной профессии отвечать за результаты выполнения задач военно-профессиональной деятельности.

2. Воспитание профессиональной ответственности курсантов военных вузов представляет собой организованный целенаправленный процесс получения курсантами личностных качеств, обеспечивающий готовность курсанта на основе норм и ценностей военной профессии

отвечать за результаты выполнения задач военно-профессиональной деятельности.

3. Содержательное наполнение профессиональной ответственности курсантов военных вузов представлено: мотивационно-ценностным; когнитивным; эмоционально-волевым; рефлексивно-прогностическим компонентами.

4. Модель воспитания профессиональной ответственности курсантов военных вузов, включает: ценностно-ориентационный, содержательный, программно-деятельностный и рефлексивно-результативный компоненты.

5. Педагогические условия успешной реализации модели воспитания профессиональной ответственности курсантов: а) применение средств кинопедагогики в образовательном процессе военного вуза; б) решение курсантами проблемно-ценностных ситуаций; в) формирование у курсантов прогностических способностей.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяются использованием в качестве теоретико-методологических основ фундаментальных положений педагогики, психологии, философии и социологии; выбором совокупности методологических подходов, специфических принципов и согласованными с ними теоретических и эмпирических методов; применением апробированных диагностических методик; использованием методов математической статистики.

Личный вклад автора состоит в теоретическом анализе современного состояния решаемой проблемы, постановке цели, задач и выявления гипотезы исследования, определении авторских понятий «профессиональная ответственность курсантов военных вузов» и «воспитание профессиональной ответственности курсантов военных вузов», в теоретическом обосновании и практической реализации модели воспитания профессиональной ответственности курсантов военных вузов и комплекса педагогических условий ее успешного функционирования, обосновании рекомендаций по дальнейшему направлению исследования.

Апробация и внедрение результатов осуществлялась посредством участия:

1. на международных научно-практических конференциях;
2. на всероссийских научно-практических конференциях;
3. в конкурсе НИР;
4. в процессе профессионально-практической деятельности в качестве инструктора.
5. публикация материалов исследования в научных журналах из перечня, рекомендованного ВАК РФ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе: «Теоретико-педагогические основы проблемы воспитания профессиональной ответственности курсантов военных вузов» согласно логике поставленных задач исследования охарактеризованы полученные результаты: представлен историографический анализ и современное состояние представленной проблемы; охарактеризовано понятийное поле проблемы, введены определения авторских понятий; выявлена теоретико-методологическая база процесса воспитания профессиональной ответственности курсантов; в условиях образовательного процесса военного вуза результативно внедрена авторская модель воспитания профессиональной ответственности курсантов и педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию данной модели.

Во второй главе: «Экспериментальная работа по воспитанию профессиональной ответственности курсантов военных вузов» в рамках решения задач исследования определяются основные этапы организации экспериментальной работы, реализация модели воспитания профессиональной ответственности курсантов военных вузов и педагогических условий ее успешного функционирования. Представлены

результаты экспериментальной работы по воспитанию профессиональной ответственности курсантов военных вузов.

Структура научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа содержит введение, две главы, заключение, список использованной литературы.

В результате проведенного научного исследования подтвердилась теоретическая и практическая значимость, результативность реализации модели воспитания профессиональной ответственности курсантов и педагогических условий, обеспечивающих успешное функционирование представленной модели в образовательный процесс высших военно-профессиональных учебных заведений. Таким образом, необходимо констатировать, что цель научного исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

**Основные положения научно-квалификационной работы
опубликованы в следующих работах:**

Публикации в изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России

1. Педько, Э. В. Профессиональная ответственность курсантов военного вуза: структурно-содержательное наполнение / Э. В. Педько // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2022. – Т. 14, № 3(57). – С. 58-67. – DOI 10.7442/2071-9620-2020-14-3-58-67.
2. Педько Э.В. Модель воспитания профессиональной ответственности курсантов военного вуза: методологический аспект // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 5; URL: <https://science-education.ru/article/view?id=32968>

Научные статьи и материалы конференций

3. Педько, Э. В. К вопросу об актуальности проблемы воспитания профессиональной ответственности у курсантов военных вузов / Э. В. Педько // Теоретический и практический потенциал современной

- науки: Сборник научных статей / Научный редактор Н.О. Берая. Том Часть IV. – Москва: Издательство "Перо", 2019. – С. 62-65.
4. Педько, Э. В. Терминологическое поле проблемы воспитания профессиональной ответственности у курсантов военных вузов / Э. В. Педько // Образование России и актуальные вопросы современной науки: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 27–28 мая 2019 года. Том Часть 1. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2019. – С. 179.
 5. Педько, Э. В. Особенности воспитания профессиональной ответственности у курсантов военных вузов в условиях современных преобразований / Э. В. Педько // Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире: материалы Международной научно-практической конференции, Челябинск, 21–22 апреля 2021 года. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – С. 292-298.
 6. Педько, Э. В. Роль самоорганизации в процессе воспитания профессиональной ответственности курсантов в условиях цифровой трансформации образования / Э. В. Педько // Научный потенциал. – 2022. – № 1(36). – С. 89-93.
 7. Педько, Э. В. Применение цифровых технологий в процессе воспитания профессиональной ответственности у курсантов военных вузов / Э. В. Педько, Н. В. Уварина // Цифровая трансформация и искусственный интеллект в образовании: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции в рамках международного форума "Высокие технологии, искусственный интеллект и роботизированные системы в образовании", Новосибирск, 16–17 ноября 2021 года / Под редакцией Р.В. Каменева. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2021. – С. 68-73.

8. Педько, Э. В. Особенности воспитания профессиональной ответственности у курсантов военных вузов в условиях современных преобразований / Э. В. Педько // ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации : Материалы Международного научного культурно-образовательного форума, Челябинск, 06–08 апреля 2022 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Правительство Челябинской области, При поддержке Губернатора Челябинской области и др.. Том I. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – С. 449-452.
9. Педько, Э. В. Социально-значимая воспитательная деятельность в процессе формирования профессиональной ответственности курсантов военных вузов / Э. В. Педько // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности: сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции, Москва, 28 декабря 2022 года. – Москва: Алеф, 2022. – С. 31-37.