

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**  
**тема «Формирование профессиональной мобильности у будущих офицеров в**  
**социокультурной среде вуза»**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки**  
код, направление


**Направленность программы**  
**«Теория и методика профессионального образования»**

Аспирант \_\_\_\_\_

  
(подпись)

А.М. Чуковский

Научный руководитель \_\_\_\_\_

  
(подпись)

Г.Я. Гревцева

**Челябинск**  
**2023**

Происходящие в современном обществе социально-экономические изменения предъявляют к личности курсанта повышенные требования: ей должны быть присущи критическое мышление, ответственность, дисциплинированность, исполнительность, гибкость, оперативность, умение ориентироваться в информационном пространстве, быстро адаптироваться, динамично развиваться. Для курсантов характерно и важно проявление мобильности, которая может проявляться не только в сфере образования, но и в повседневной деятельности в социокультурной среде вуза.

Об актуальности проблемы свидетельствуют исследования в данной области. Так, например, с позиции *философии* у таких ученых, как Э. Дюркгейм, М. Вебер, А. Шюц, М. Шелер и др. проблема развития профессиональной мобильности рассматривается в контексте основных законов диалектики.

Исторический аспект проблемы профессиональной мобильности в науке и образовании обусловлен выходом работ таких ученых, как Л.А. Амирова, И. А. Вышнеградский, Э. Ф. Зеер, С. А. Морозова, Е. А. Никитина, Ю. И. Калиновский, Э. Э. Сыманюк и др.

Вопросы по видам мобильности (социальной, воспитательной, академической и др.) освещены в трудах С. А. Кугеля, Р.В. Рыбкиной, С. В. Сидорова, И. Л. Смирновой, Н. М. Таланчука, Л. А. Хахулиной, П.А. Сорокина и др. Но проблеме формирования профессиональной мобильности обучающихся военных вузов уделено недостаточное внимание. В ограниченном количестве изучено понятие социокультурной среды военного вуза, методики развития профессиональной мобильности будущих офицеров в социокультурной среде вуза, а также система ее реализации в социокультурной среде вуза.

**Объект исследования:** профессиональная подготовка будущих офицеров в социокультурной среде военного вуза.

**Предмет исследования:** процесс формирования профессиональной мобильности у будущих офицеров в социокультурной среде военного вуза.

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования профессиональной мобильности у будущих офицеров в социокультурной среде вуза.

**Задачи исследования:**

– изучить и проанализировать состояние проблемы формирования профессиональной мобильности у будущих офицеров в социокультурной среде вуза;

– уточнить ключевые понятия исследования «профессиональная мобильность», «формирование профессиональной мобильности у будущих офицеров в социокультурной среде вуза»;

– разработать и апробировать модель формирования профессиональной мобильности у будущих офицеров в социокультурной среде вуза;

– выявить педагогические условия реализации модели формирования профессиональной мобильности у будущих офицеров в социокультурной среде вуза;

– разработать методические рекомендации по формированию профессиональной мобильности у будущих офицеров в социокультурной среде вуза.

**Гипотеза исследования:** формирование профессиональной мобильности у будущих офицеров в социокультурной среде вуза будет эффективным, если:

1) разработана и внедрена основанная на системном, комплексном и субъектно-личностном подходах модель, которая включает нормативно-целевой, теоретико-содержательный и деятельностный и оценочно-результативный компоненты; обладает свойствами иерархичности, целостности;

2) реализовать разработанную модель с учетом общих и специфических принципов;

2) определена и внедрена совокупность педагогических условий формирования профессиональной мобильности у будущих офицеров в социокультурной среде вуза.

Ключевыми понятиями являются «Профессиональная мобильность» и «Формирование профессиональной мобильности у будущих офицеров в социокультурной среде вуза», которые мы трактуем следующим образом:

*Профессиональная мобильность* – интегративное качество, которое включает в себя основные компоненты профессиональной культуры и профессиональной компетентности и проявляется в его способности передвигаться горизонтально и вертикально по социально-профессиональной структуре общества с целью изменения в социально-экономических и профессионально-средовых (включая статусные) положениях и характеризуется уровнем сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также личностных характеристик.

*Формирование профессиональной мобильности* – это целенаправленный процесс, предусматривающий различные варианты обучения будущих офицеров самостоятельному приобретению новых знаний с учетом особенностей среды военного вуза, способствующий повышению уровня профессиональной мобильности будущих офицеров.

В нашем исследовании мы выбрали **структурно-функциональную модель**, структурными компонентами которой являются: нормативно-целевой, теоретико-содержательный, деятельностный, оценочно-результативный компоненты.

**Педагогические условия формирования профессиональной мобильности у будущих офицеров в социокультурной среде вуза:**

1. Использование возможностей цифровой среды с учетом специфики и требований военного вуза.

2. Развитие интеллектуальной лабильности за счет внедрения модулей авторской программы.

3. Включение диалоговых отношений в содержание образования на уровне знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, опыта ценностно-эмоциональной ориентации в процессе профессиональной деятельности.

Решением научной задачи является разработка и внедрение модели, методологической основой которой является: **системный, комплексный, субъектно-личностный подходы**. Совокупность данных подходов определили направление исследования и его результат.

*Системный подход* определяет исследовательский вектор индивидуальной трактовки исследований; позволил спроектировать модель формирования профессиональной мобильности у будущих офицеров в социокультурной среде вуза, характеризующуюся свойствами: функциональность, структурность, интегративность, динамичность, открытость, социально-педагогический характер, деятельностный характер.

*Комплексный подход* обеспечивает взаимодействие субъектов образовательного процесса, интеграцию полученных знаний и умений курсантов в единое поле деятельности (учебной, исследовательской, проектировочной и т.д., что способствует формированию у них профессиональной мобильности и целостного представления о будущей профессии.

*Субъектно-личностный подход* позволяет строить учебные занятия с учетом потенциальных (личностных, индивидуально-психологических и др.) возможностей личности, на творческой личностно-ориентированной основе.

#### **Основные принципы:**

- гуманизма;
- учета возрастных особенностей;
- учета индивидуальных особенностей;
- самостоятельности и активности;
- обратной связи;
- рефлексивности;

- связи теории с практикой;
- оперативности информации.

**Нормативно-целевой компонент** модели содержит социальный заказ, методологические основы.

В 2019 году начал проводиться педагогический эксперимент на тему: «Формирование профессиональной мобильности у будущих офицеров в социокультурной среде вуза».

В ЭГ-1 внедрялась модель и первое условие.

В ЭГ-2 внедрялась модель и второе условие.

В ЭГ-3 внедрялась модель и все три условия.

Структуру профессиональной мобильности рассматриваем через систему критериев – содержательно-целевого, мотивационного и ориентирующего. Уровни профессиональной мобильности распределились на: низкий, средний, высокий (табл.1).

Таблица 1. Уровневые характеристики компонентов формирования профессиональной мобильности у будущих офицеров.

<b>Критерии</b>		
содержательно-целевой	мотивационный	ориентирующий
<i>Низкий уровень</i>		
<b>Показатели</b>		
Курсант не имеет достаточный объем знаний, знания не осознаны, не имеет достаточно интереса к профессиональной теории.	Курсант на протяжении значительного количества времени не изменяет профессиональную деятельность, нет желания освоить новые компетенции	Неспособность к самостоятельному выполнению действия без руководства, посторонней помощи и поддержки, безошибочное выполнение действий

Продолжение таблицы 1

<i>Средний уровень</i>			
Показатели			
Курсант имеет достаточный объем знаний, самостоятельные суждения, имеет достаточно интереса к профессиональной теории	имеет объем	Высокое желание развивать имеющиеся компетенции, освоить новые компетенции, но это не всегда удается сделать на высоком уровне	Способность к самостоятельному выполнению действия с посторонней помощью и поддержкой, верное выполнение действий
<i>Высокий уровень</i>			
Показатели			
Курсант имеет глубокий объем знаний, самостоятельные суждения, доказывает отдельные положения, ставит проблемные вопросы, имеет повышенный интерес к профессиональной теории.	имеет объем	Курсант может не просто освоить новые компетенции, развить имеющиеся, но и сделать это на высоком уровне	способность к самостоятельному выполнению действия без руководства, посторонней помощи и поддержки, верное и безошибочное выполнение действий

**Реализация первого условия.** Для эффективного использования ЭОС (электронная образовательная среда) был разработан электронный учебник. В него для наглядной демонстрации прикреплены различные анимации, а также видеофайлы, которые можно запустить.

Чтобы послушать, как осуществляются переговоры летчиков с наземными пунктами управления, можно послушать аудиофайлы.

В конце каждой темы курсантам предлагается пройти тестирование, которое также встроено отдельным разделом в электронный учебник.

С целью сохранения информации, курсантам военных вузов запрещено работать на своих электронных носителях (персональные компьютеры, ноутбуки, нетбуки, планшеты, смартфоны и т.д.) на территории воинской части. Альтернативой данным средствам являются специализированные классы с выходом в сеть Интернет, а также с выходом в электронную образовательную среду, а также выданные им на время обучения сертифицированные планшеты и ноутбуки на платформе Linux, с которой

можно работать.

### **Реализация второго условия.**

На занятиях по практической подготовке к управлению полетами при изучении темы 20 (*Выработка практических навыков в управлении экипажами воздушных судов в составе группы руководства полетами*) курсант выполняет свои обязанности с нескольких рабочих мест, на каждом из которых своя методика управления экипажами. Высокая интеллектуальная лабильность позволяет курсантам быстро переключаться между задачами и выполнять обязанности лиц группы руководства полетами с различных мест (руководитель ближней зоны, руководитель зоны посадки, руководитель дальней зоны и офицер боевого управления).

Кроме того, тренажерный комплекс «Репитер-М» позволяет симитировать любые условия аэродрома (рельеф местности, время суток, метеоусловия), в которых в последующем за счёт своей высокой интеллектуальной лабильности курсанты будут успешно выполнять свои профессиональные обязанности.

На занятиях, связанных с управлением полетами, инструкторы увеличивает нагрузку на обучающихся курсантов, а также создают особые ситуации, позволяя курсанту, обладающему интеллектуальной лабильностью справиться с запутанными и усложненными условиями.

**Реализация 3 условия. Использование диалогичности** подталкивает к более качественному выполнению своих обязанностей. Военнослужащие в ходе исполнения обязанностей военной службы, а также в свободное от них время должны проявлять культурное общение и взаимодействие, а также грамотное владенье письменной речью.

В ходе практической подготовки к управлению полетами с курсантами достаточно большое количество часов отводится на отработку практических действий на тренажере на аппаратуре. Учебная группа делится на 2 подгруппы: 1 подгруппа – исполняют роль летчика, 2 подгруппа – роль офицера боевого управления. Далее группа разбивается по парам (один летчик



и один офицер боевого управления). Задача офицера боевого управления – подавать летчику исполнительные команды (курс, скорость, высота), задача летчика – выполнять команды офицера боевого управления. В ходе выполнения задания необходимо соблюдать правила ведения радиообмена, к друг другу строго обращаться «на ВВ», проявлять уважение друг к другу, грамотно вести диалог, и самое главное, войти в роль, и представить, что ситуация реальная.

**Теоретико-содержательный компонент** модели формирует установки у будущих офицеров на необходимость быть профессионально мобильным.

Основой теоретико-содержательного компонента является программа «Военно-профессиональная траектория XXI века», проходящая в несколько этапов.

1 этап – подготовительный. Проводилось анкетирование курсантов с целью выявления их понимания понятия «профессиональная мобильность», о возможности проявить свою профессиональную деятельность в разных точках страны в ходе практической стажировки на старших курсах и т.д.

2 этап – познавательно-деятельностный. Курсантам создали навигационно-тактическую обстановку на тренажно-моделирующем комплексе «Репитер-М», позволяющее максимально приблизить условия практической работы к реальным, организовали встречу с участниками специальной военной операции на Украине, выпускниками вуза, учеными и т.д.

3 этап – аналитический. Проводился анализ и исследование полученных результатов, внесение изменений в программу и постановка новых целей.

Курсанты участвовали в конкурсах, художественной самодеятельности, конференциях, дискуссиях и т.д. Речь идет о реализации **деятельностного компонента модели**.

Первый этап – это предварительная работа, в ходе нее осуществлялась апробация методики (создание фильмотеки; креативных заданий; разработка терминологического словаря, книжки Курсанта и т.д.).

На втором этапе:

- создание комплекса определенных упражнений, позволяющих проявить и развить свою профессиональную мобильность на тренажно-моделирующем комплексе «Репитер-М»;

- оценка корректности их действий в соответствии с «Книжкой курсанта 2 факультета БУА и УВД»;

- беседы на тему: «Профессиональная мобильность как фактор реализации инновационной деятельности курсантов», «аспекты повышения социально-профессиональной мобильности и занятости курсантов», информирование на тему: «Профессиональная мобильность современного специалиста: дополнительное и непрерывное образование», круглые столы, подведения итогов, заседание по разработке рационализаторских предложений, торжественная церемония поднятия флага;

- встреча с участниками СВО, а также других вооруженных конфликтов, выпускникам, органами внутренних дел, отдание воинских почестей при возложении венков, отдание воинских почестей при захоронении ветеранов военной службы, ветеранов боевых действий, участие в спортивно-массовой работе, олимпиадах;

На третьем этапе осуществлялась рефлексия (физическая, сенсорная, интеллектуальная, духовная) и самооценка (анкеты, дневник успеха, упражнение «список хороших дел», обсуждение, задание «Я – какой Я», тест «Кто я:»).

Анализируя полученные данные, можно констатировать, что самые значительные изменения уровня профессиональной мобильности у курсантов военного вуза были отмечены в ЭГ-3, где реализовывалась модель и комплекс педагогических условий:

Сформулированную нами гипотезу исследования можно считать достоверной, на основании чего приходим к следующему выводу: уровень профессиональной мобильности у будущих офицеров значительно

повышается, если будет реализована модель и комплекс педагогических условий.

Результаты педагогического эксперимента: «Формирование профессиональной мобильности у будущих офицеров в социокультурной среде вуза» внедрены в учебный процесс на кафедре № 22 ТМУА по учебной дисциплине: «Практическая подготовка к управлению полетами»; издано учебное пособие «Формирование профессиональной мобильности будущих офицеров».

#### **Список работ, опубликованных по теме НКР:**

1. Чуковский А.М. Формирование профессиональной мобильности будущих офицеров [Текст]: учебное пособие / А. М. Чуковский. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 94 с.

2. G. Y. Grevtseva, R. A.Litvak, T. V. Osipova , M. B. Balikaeva, M. S. Zhasan, A. M.Chukovskij. – Текст: непосредственный // Proceedings of the 2021 IEEE International Conference "Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies" . - T and QM and IS, 2021. – Pp. 796-799. – doi:10.1109/ITQMIS53292.2021.9642835. (Scopus)

3. Чуковский, А.М. Состояние проблемы формирования профессиональной мобильности курсантов / А.М. Чуковский, Т. И. Исакова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т. 12. – № 2. С. 22-29. (ВАК)

4. Чуковский, А.М. Развитие профессиональной мобильности курсанта военного вуза в условиях пандемии / А.М. Чуковский // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Т. 13. – № 3. (ВАК)

5. Чуковский, А.М. Развитие профессиональной мобильности курсантов военных вузов с использованием современных образовательных технологий // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Т. 13. – № 4. С. 65-71. (ВАК)

6. Чуковский, А.М. Особенности формирования профессионального патриотизма у студентов педагогического вуза / А.М. Чуковский, Н.В.

Ипполитова, Г.Н. Соломатина // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 2 (93) . (ВАК)

7. Чуковский, А.М. К анализу профессиональной мобильности как ценности культуры / А.М. Чуковский // IX Лазаревские чтения «Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве: память культуры и культура памяти»: сб. материалов междунар. Науч. Конф. Челябинск, 26 февр. – 2 марта 2020. – 2020. – С. 219-221.

8. Чуковский, А.М. Мобильность будущих офицеров как важная составляющая болонской и сорбонской деклараций / А.М. Чуковский // ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации. Т. II. Общество, культура и искусство в исторической ретроспективе и современном мире: материалы Международного научного культурно-образовательного форума (Челябинск, 6-8 апреля 2022 г.) – 2022. – Т.2. С. 196-198.

9. Чуковский, А.М. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности курсантов военного вуза / А.М. Чуковский // Педагогическая перспектива. – 2021. – №1. – С.45-50.

10. Чуковский, А.М. Принципы развития профессиональной мобильности курсантов / А.М. Чуковский // Военный научно-практический вестник. – 2020. – № 2 (13) . – С. 32-36.

11. Чуковский, А.М. Профессиональная мобильность курсанта в условиях пандемии / А.М. Чуковский // Вестник Института культуры детства. Вып. 21: Развитие личности в современном нестабильном мире: сб. науч. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. В рамках XIX междунар. науч.-творч. Форума «Научные школы: Молодежь в науке и культуре XXI века» (13 нояб. 2020 г.). – 2021. – С. 178-181.

12. Чуковский, А.М. Развитие интеллектуальной лабильности как важное условие формирования профессиональной мобильности обучающихся / А.М. Чуковский / Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды: Сб. науч. ст. Челябинск. – 2023. – С. 223-226.

13. Чуковский, А.М. Ценностная основа профессиональной мобильности / А.М. Чуковский / Сб. науч. ст. Междун. научно-практ. конф.. – 2020. – С. 370-372.

**Научная новизна исследования:**

1) **определены** теоретико-методологические подходы к изучению проблемы формирования профессиональной мобильности у будущих офицеров в социокультурной среде вуза;

2) **разработана и обоснована** модель формирования профессиональной мобильности у будущих офицеров в социокультурной среде вуза;

3) **обоснован и экспериментально проверен** комплекс педагогических условий, повышающий эффективность разработанной модели.

**Теоретическая значимость исследования:**

1) **разработано и представлено** состояние проблемы профессиональной мобильности в социокультурной среде вуза;

2) **конкретизировано** содержание понятий «профессиональная мобильность», «формирование профессиональной мобильности у будущих офицеров в социокультурной среде вуза»;

3) **выделены** принципы реализации модели.

**Практическая значимость исследования:** разработанные материалы (пособие, книжка курсанта, модули авторской программы могут быть использованы в практической деятельности).

**Перспективными направлениями исследования являются:** поиск эффективных технологий по совершенствованию исследуемого процесса; по диагностике уровня мобильности; разработка ситуаций и упражнений для практических занятий с курсантами.