



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Внеурочная деятельность по физической культуре как средство
профориентационной работы в школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Физическая культура»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

76,25% авторского текста

Работа рекомендована к защите

«2» сентября 2024 г.

И.о. директора института

Аибирт Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент группы ЗФ-409-106-3-2

Саблин Иван Владимирович

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Рихтер Виталий Владимирович

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	7
1.1. Характеристика внеурочной деятельности в начальной школе.....	7
1.2. Подходы к содержанию внеурочной деятельности по физической культуре.....	12
1.3. Формы и методы профориентационной работы при обучении физической культуре у обучающихся начальных классов.....	21
Вывод по первой главе	27
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОЦЕНКЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	30
2.1. Цель, задачи и организация экспериментального исследования	30
2.2. Реализация модели профориентационной работы с обучающимися начальных классов средствами внеурочной деятельности по физической культуре.....	38
2.3. Оценка эффективности модели профориентационной работы с обучающимися начальных классов средствами внеурочной деятельности по физической культуре	43
Выводы по второй главе	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ	62

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с п. 9.2 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО) результатом освоения основной образовательной программы общего образования (далее – ООП ОО) должно стать «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде».

В практической работе школы по профессиональной ориентации особенно актуальны вопросы: как оказать помощь учащимся в профессиональном самоопределении, как определить их склонности и способности, как грамотно вести профориентационную работу с учащимися. Очевидно, что разнообразная и целенаправленная профориентационная работа способствует формированию устойчивого интереса к вузу и помогает выпускникам школ сделать правильный выбор профессии.

Физическая подготовка школьников реализуется в различных формах физического воспитания, однако наиболее эффективно проработать аспекты профориентационной работы в силу того, что уроки физической культуры встроены в расписание с другими уроками и ограничены по времени, а также не всегда позволяют проработать определённые физические свойства и навыки в полной мере, позволяет внеурочная форма организации занятий.

Под внеурочной деятельностью понимается «вид совместной деятельности обучающихся и педагога, в процессе которой

актуализируются творческие возможности детей, формируется интерес к познанию и исследованию нового, осваиваются способы совместной деятельности». Внеурочная работа по физической культуре определяется как составная часть учебно-воспитательной работы, как одна из форм организации досуга учащихся. Это способ научить тому, чему не всегда можно, в силу ограниченности времени, отработать на обычном уроке, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя.

В связи с этим возникает противоречие между использованием традиционного подхода к содержанию и организации внеурочной деятельности по физической культуре и появлением потребности введения нетрадиционных форм и методов, как наиболее актуальных для социального заказа общества и соответствующих современным целям профориентационной работы.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность профориентационной работы с обучающимися начальных классов средствами внеурочной деятельности по физической культуре.

Объект исследования: процесс профориентационной работы с обучающимися начальных классов.

Предмет исследования: модель профориентационной работы с обучающимися начальных классов средствами внеурочной деятельности по физической культуре.

Гипотеза исследования: профориентационная работа с обучающимися начальных классов средствами внеурочной деятельности по физической культуре будет эффективна если:

– спроектировать профориентационную модель организации внеурочной деятельности по физической культуре у учащихся начальных классов;

– использовать нетрадиционные формы и методы профориентационной работы.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по организации внеурочной деятельности по физической культуре в условиях профориентационной работы с учащимися начальных классов.
2. Разработать профориентационную модель организации внеурочной деятельности по физической культуре у учащихся начальных классов.
3. Оценить эффективность модели профориентационной работы с обучающимися начальных классов средствами внеурочной деятельности по физической культуре.

Теоретико-методологическая база: исследование профессиональной ориентации, а именно: социологическое (И.С. Кон, В.В. Подводзинская), профориентационное (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников), жизнедеятельное (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург), социальное (В.Г. Афанасьева, В.В. Бахарева, В.И. Журавлева, С.В. Кушнир), направление профессионального развития (А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер).

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературных источников.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Педагогический эксперимент.
4. Педагогическое тестирование.
5. Математическая статистика.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5».

В исследовании принимало участие 10 детей 10-11 лет, не имеющих противопоказаний и предоставивших медицинские документы.

Экспериментальное исследование проходило с октября 2023 по февраль 2024 года и включало 3 этапа.

На первом этапе (октябрь-ноябрь 2023 г) изучалась научно-методическая литература по теоретическим и методическим аспектам организации внеурочной деятельности по физической культуре в условиях профориентационной работы с учащимися начальных классов. Проводился подбор тестов для оценки уровня физического развития младших школьников. На основании изученной научно-методической литературы формулировались цель и гипотеза, определялись задачи и методы исследования.

На втором этапе (ноябрь 2023г. – декабрь 2023 г.) была проведена оценка уровня развития представлений о профессии специалиста по физической культуре у детей младшего школьного возраста. На данном этапе исследования разрабатывалась профориентационная модель организации внеурочной деятельности по физической культуре у учащихся начальных классов, проводился педагогический эксперимент.

На третьем этапе исследования (январь-февраль 2024г.) была проведена повторная практика развития представлений о профессии специалиста по физической культуре у младших школьников, математическая обработка результатов исследования, анализ полученных данных, формулировка выводов и оформление работы.

Практическая значимость: заключается в выявлении особенностей применения профориентационной модели организации внеурочной деятельности по физической культуре у учащихся начальных классов. Разработанная и экспериментально обоснованная модель может применяться в школах в качестве дополнительных занятий по физической культуре.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из следующих структурных элементов: введения, двух глав, таблиц и рисунков, заключения, выводов после глав, списка использованных источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1. Характеристика внеурочной деятельности в начальной школе

Внеурочная деятельность представляет собой активное взаимодействие педагога с учащимися с целью достижения определенных воспитательных целей. Проблема использования свободного времени учащихся для воспитания и развития всегда была одной из наиболее актуальных для общества. Воспитание учащихся возможно в любой сфере их деятельности, но наиболее эффективным будет воспитание в свободное от учебы время. Поэтому внеурочная деятельность для младших школьников должна быть направлена на развитие их культурно-творческой и духовно-нравственной сферы [20, с. 116].

Внеурочная деятельность учащихся представляет собой организацию, основанную на дополнительном учебном плане, которая отличается от учебной системы. Это может включать экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, олимпиады, соревнования, научные исследования, поисковые исследования – то есть занятия, направленные на внеучебную деятельность, которые позволяют полностью реализовать требования ФГОС.

Изучая научно-педагогические исследования, можно выделить несколько направлений, которые охватывают основные аспекты воспитательной работы школы и отражены во внеурочной деятельности. Среди этих направлений можно выделить эстетическое воспитание, гражданско-правовое воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное, экологическое воспитание, военно-патриотическое воспитание и оздоровительное. В настоящее время в школах существует эффективная система воспитательной деятельности [22, с. 108].

Различные формы внеурочной работы делятся на три основные группы, представленные на рисунке 1.

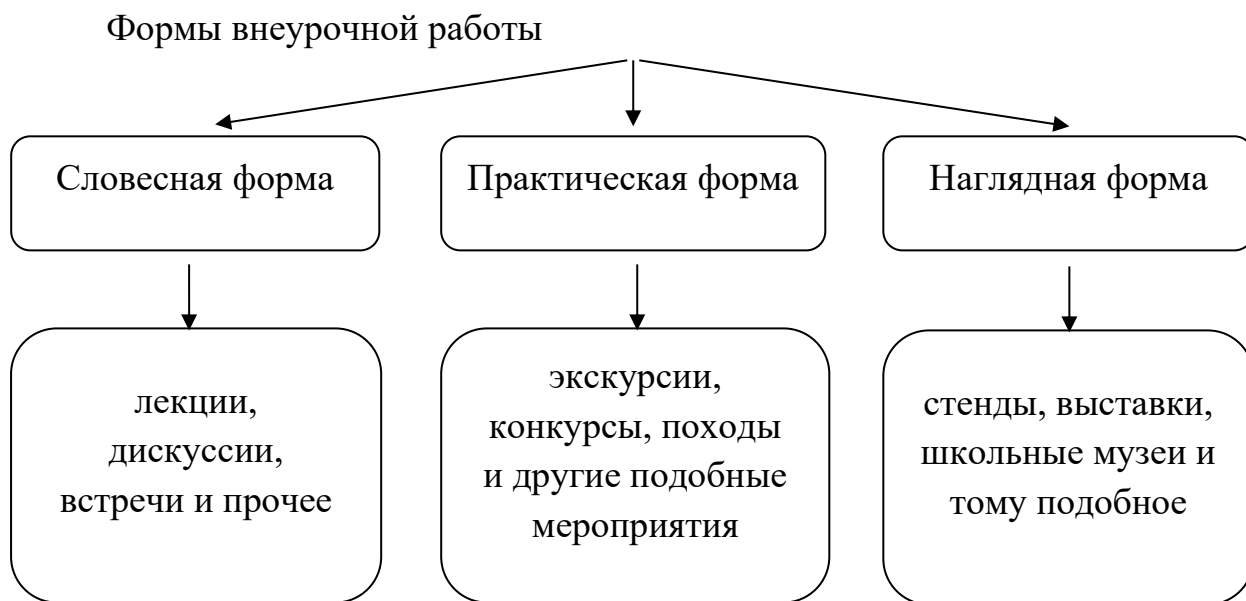


Рисунок 1 – Формы внеурочной работы

Следует отметить, что данная классификация является всего лишь условной и не в полной мере отображает все существующие формы организации воспитательной деятельности.

В последнее время появилось значительное количество новых организационных форм воспитательной работы, таких как викторины, аукционы знаний, интеллектуальные конкурсы и деловые игры. Научные конференции, конкурсы проектов и различные формы работы с книгами тоже стали популярными. Кроме того, такие формы, как пресс-конференции, диспуты, круглые столы и устные журналы, часто применяются при выполнении задач нравственного воспитания и самовоспитания. К организации эстетического воспитания прибегают музыкальные и литературные вечера, утренники, экскурсии по музеям и выставкам, прогулки на природу, праздники искусств, а также беседы о музыке и живописи. Для физического воспитания используются игры типа «Веселые старты», туристические походы, спортивные утренники, встречи

с представителями различных видов спорта и беседы о здоровье и физической культуре [7, с. 12].

Было установлено, что деятельность человека всегда связана с деятельностью других людей, и в этой связи выделяют несколько типов такого взаимодействия. Коллективная деятельность представляет собой совместную работу нескольких людей. Деятельность, которую человек выполняет для другого человека, например, ассистирование, является формой обслуживания. Деятельность, которая осуществляется при помощи другого человека, такая как управление, называется опосредованной деятельностью. Конфликт и игровая деятельность представляют собой вид опосредования, при котором деятельность происходит против другого человека [25, с. 56].

Таким образом, внеурочная работа насчитывает множество форм организации, которые широко используются в воспитательной деятельности. Отдельные формы совместно с другими методами способствуют эффективному достижению поставленных целей в процессе образования и воспитания.

В сфере педагогического сотрудничества учащихся и преподавателей проявляются почти все вышеперечисленные формы взаимодействия. Когда педагогическое сотрудничество принимает форму коллективного творчества, оно должно соответствовать общим требованиям коллективной деятельности. Это означает, что сотрудничество, психологическое влияние, взаимопонимание и совместное участие должны проявиться в творческом процессе педагога и учащихся. Нарушение этих требований не способствует созданию коллективности.

Сотрудничество включает в себя открытость и настрой преподавателя на учащихся, а также способность организовать совместную творческую работу с использованием определенных принципов и методов. К таким принципам и методам относятся [14, с. 11]:

- 1) заинтересованность учащихся в интересной, яркой и перспективной совместной деятельности,
- 2) определение индивидуальных сфер творческого развития, как для всей группы, так и для каждого отдельного учащегося,
- 3) общие подходы к будущей деятельности,
- 4) совместное обсуждение условий работы и предложенных решений, при этом преподаватель и учащиеся должны быть партнерами, с равными правами,
- 5) поиск оптимальных решений,
- 6) уважительное отношение к разным подходам к проблеме, предложенным в ходе совместной работы. Каждое мнение должно быть обсуждено,
- 7) организация обмена идеями, методами работы, демонстрация позитивных аспектов сотрудничества,
- 8) диалог в процессе обсуждения результатов совместной творческой работы,
- 9) создание возможностей для самовыражения каждого учащегося в процессе творчества,
- 10) организация конкурентного момента в коллективном педагогическом сотрудничестве [27, с. 349].

Сотрудничество между педагогами и учащимися в творческой коллективной деятельности взаимно влияет на обе стороны. Однако такое влияние не возникает само по себе. Педагог должен создать единство эмоциональной и деятельностной основы для этого процесса. Сотрудничество должно осуществляться в различных сферах, таких как познание, учеба, поиск, конструирование и другие. Педагог в данном случае должен выступать в роли консультанта-наставника и организатора сотрудничества. Сотрудничество имеет выраженный эмоциональный характер, проявляющийся в переживании успехов и неудач, предвидении

результатов и т.п. Педагог должен стремиться к тому, чтобы учащиеся часто достигали успеха.

Кроме привлечения и включения учащихся во внеурочные занятия, такая активность должна способствовать развитию творческого общения. Для максимальной реализации коммуникативных возможностей учащихся, необходимо регулярное взаимодействие между ними и с взрослыми в различных ситуациях и делах. Это важно для того, чтобы педагогическое и психологическое руководство учащимися было эффективным. Младшие школьники нуждаются в помощи взрослых, даже если сами не осознают эту потребность и не стремятся ее удовлетворить [43, с. 21].

После уроков школа становится миром творчества, в котором каждый учащийся может раскрыть свои интересы, увлечения и свою индивидуальность. После школы учащийся может свободно выбирать и проявлять свою волю. Важно заинтересовать его во внеурочных занятиях, чтобы школа стала для него вторым домом. Внеурочная деятельность может стать полноценным пространством воспитания и образования, предоставляющим учащимся широкий спектр занятий. Внеурочные занятия должны быть организованы в соответствии с желаниями учащихся.

Во внеурочной деятельности необходимо стать более органичной и не просто дополнительным элементом основного образования. Она должна обеспечивать взаимосвязь и преемственность между основной и дополнительной образовательными программами, чтобы обеспечить полноту и цельность образования [24, с. 48].

На начальном этапе дополнительного образования, учащиеся стремятся установить порядок вещей, благоприятный для себя, через участие в своих играх. Они также настраиваются на адаптацию и приспособление внешней среды под свои нужды. В процессе таких свободных игр можно отследить индивидуальные особенности поведения

детей в различных ситуациях. Именно в таких играх раскрываются личностные качества и нравственные ценности учащихся [22, с. 117].

Внеурочная деятельность в начальной школе способствует формированию норм поведения, развитию социальных навыков и умений. В этот период младшие школьники осваивают командную работу для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. Однако самым значимым аспектом на данном этапе являются процессы социализации, которые направлены на формирование индивидуальности ребенка. Взаимное обучение, происходящее в школе, развивает у школьников творческую самостоятельность [42, с. 89].

Таким образом, уроки в рамках внеурочной деятельности имеют свое продолжение в разнообразных формах внеклассной и внешкольной деятельности. Организация дополнительных занятий имеет целью мотивировать учащихся, расширить их кругозор и развить все аспекты их ориентации в мире. Кроме того, внеурочная деятельность благоприятно влияет на гармоничное воспитание учащихся и предоставляет им возможность применять полученные знания на практике.

1.2 Подходы к содержанию внеурочной деятельности по физической культуре

На этапе предварительной подготовки необходимо провести анализ условий, в которых будет проводиться внеурочная деятельность по физической культуре. Это включает изучение особенностей учеников, их физического состояния, интересов и потребностей, а также финансовых возможностей учебного заведения.

На следующем этапе происходит непосредственная разработка планов и программ внеурочной деятельности. Важно определить цели и задачи, которые будут ставиться перед учащимися, и выбрать соответствующие методы и формы организации занятий. Также

необходимо учесть доступность и состояние имеющегося оборудования и инвентаря, чтобы можно было реализовать запланированные мероприятия.

На последнем этапе осуществляется совершенствование и корректировка планов внеурочной деятельности. В течение учебного года могут возникать новые потребности учащихся или возникать проблемы, которые нужно устранить. Поэтому важно вносить соответствующие изменения в планы и программы и устранять недочеты [53, с. 847].

Планирование внеурочной деятельности по физической культуре позволяет оптимально использовать доступные ресурсы и создать благоприятную обстановку для обучения и воспитания учащихся. Оно также помогает учителю достичь поставленных целей и задач, а учащимся – получить положительный опыт и развить свои физические и социальные навыки.

Эти документы обеспечивают единый подход и ориентир для работы учителя и методиста. В годовом плане-графике по внеурочной деятельности определяются цели и задачи, содержание и формы организации занятий, а также ресурсы, необходимые для их проведения. План-конспект занятия содержит детальное описание каждого урока, включая цели, задачи, методы и средства обучения, планируемые результаты и методы контроля.

При разработке планирования необходимо учитывать возрастные, психологические, физиологические и педагогические особенности учащихся, а также уровень их физической подготовленности. Также важно учесть доступность и безопасность используемого оборудования, помещений и территории, а также наличие квалифицированных инструкторов и тренеров.

Кроме того, в процессе планирования необходимо учитывать индивидуальные потребности и интересы учащихся, создавая разнообразные и интерактивные занятия, способствующие развитию

физических навыков, социальных и коммуникативных умений, а также формированию здорового образа жизни [27, с. 316].

Таким образом, предварительная подготовка и разработка документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре являются важным этапом профессиональной деятельности учителя и методиста. Они позволяют обеспечить систематичность, эффективность и качество образовательного процесса, а также соответствие его целям и задачам.

При составлении годового плана графика также стоит учесть следующие аспекты [48, с. 112]:

1) определение целей и задач внеурочной деятельности, которые должны быть согласованы с общими целями и задачами образовательного учреждения,

2) выбор и организация видов внеурочной деятельности, которые соответствуют интересам и потребностям обучаемых, а также возможностям педагогического коллектива и материально-технической базы,

3) распределение учебного времени между различными видами внеурочной деятельности с учетом их важности, уровня учебных достижений обучаемых и рекомендаций учебных программ,

4) учет возможности проведения дополнительных мероприятий и мероприятий по профориентации, а также совместных мероприятий с другими образовательными учреждениями и организациями,

5) определение необходимых ресурсов и материальных затрат для проведения внеурочной деятельности (например, спортивного инвентаря, оборудования для лабораторных работ и т. д.),

6) планирование оценки эффективности внеурочной деятельности и проведение анализа результатов для корректировки плана на будущие годы.

В целом, разработка годового плана графика для внеурочной деятельности требует системного подхода и учета различных факторов, таких как цели, задачи, интересы и потребности обучающихся, доступные ресурсы и возможности педагогического коллектива [23, с. 33].

При разработке годового плана необходимо также учитывать особенности школьного расписания, иных мероприятий и мероприятий, связанных с внеурочной деятельностью, для оптимального использования времени и ресурсов.

Необходимо организовать систему оценки достижения учащимися целей и задач внеурочной деятельности; учесть возрастные особенности учащихся при выборе методик обучения и воспитания физических способностей; предусмотреть разнообразные методические приёмы и формы работы для поддержки интереса учащихся к внеурочной деятельности; учитывать ресурсы (кадровые, материальные, пространственные) при планировании внеурочной деятельности; обеспечить последовательность изучения программных тем для эффективного достижения поставленных целей и задач; провести анализ и оценку результатов обучения и воспитания учащихся в рамках внеурочной деятельности для корректировки плана при необходимости [55, с. 97].

Годовой план-график по внеурочной деятельности должен быть гибким документом, который может быть адаптирован в случае изменений в учебном процессе, потребностей и интересов учащихся. Он должен быть также целесообразным и достижимым, чтобы учащиеся могли успешно включиться в его реализацию и достичь поставленных перед ними целей и задач.

Внеурочная деятельность в школе имеет целью развитие и воспитание личности учащихся в различных направлениях. Одним из направлений является физкультурно-спортивное, которое способствует укреплению здоровья, развитию физических навыков и организаторских навыков [44, с. 51].

Внеурочные занятия по физкультуре и спорту должны быть построены таким образом, чтобы компоненты двигательных действий были чётко определены и сходство между ними было выявлено. Например, изучение техники бега может быть введено в программу занятий перед изучением прыжка в длину с разбега, чтобы ученики могли применить накопленные знания и навыки [13, с. 58].

Важно учитывать развивающий и воспитывающий эффект предыдущих занятий при распределении материала по занятиям. Это поможет ученикам прогрессировать и улучшать свои навыки, а также развивать организаторские навыки и любовь к физической культуре и спорту.

Внеурочная деятельность также имеет ряд дополнительных положительных эффектов, представленных на рисунке 2.

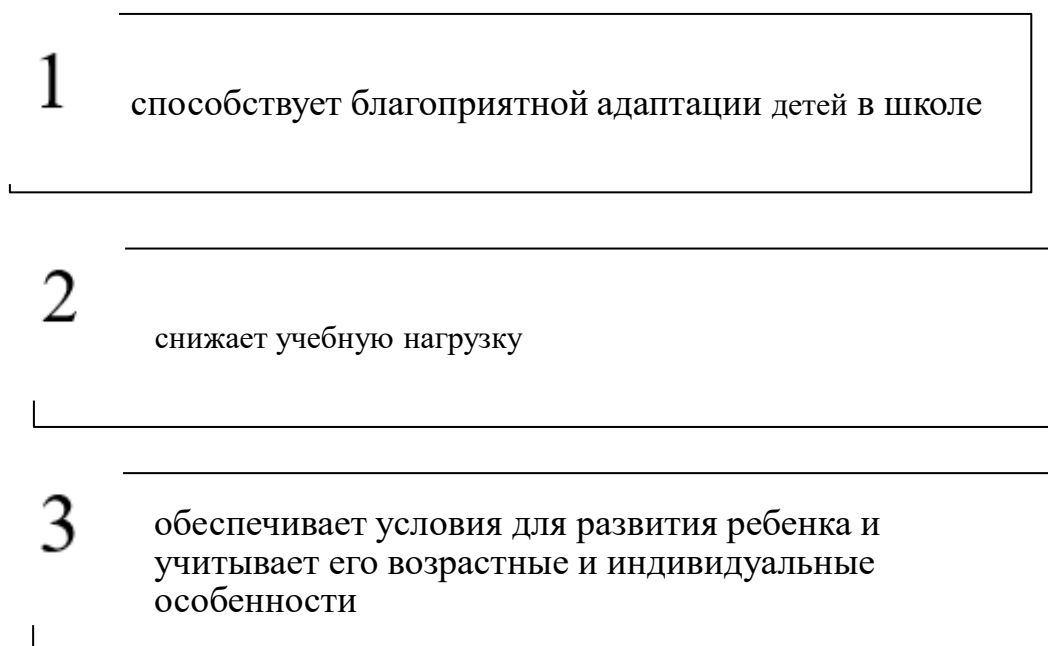


Рисунок 2 – Положительные эффекты внеурочной деятельности

Массовая физкультурная и спортивная работа является одним из видов внеурочной деятельности в школе. Её задачи включают помощь в выполнении учебно-воспитательных задач, укрепление здоровья и разностороннего физического развития учащихся, углубление и

расширение знаний и навыков, полученных на уроках физической культуры, воспитание организаторских навыков, организация здорового отдыха и привитие любви к систематическим занятиям физической культурой и спортом [10, с. 14].

Таким образом, для достижения массового охвата учащихся внеклассной работой по физическому воспитанию необходимо использовать различные формы и методы организации занятий, учитывая возраст, здоровье и физическую подготовленность детей. Кроме того, необходимо обеспечить соответствующие условия проведения занятий, такие как создание санитарно-гигиенических условий и материально-техническое обеспечение. Выбор методов организации деятельности занимающихся должен быть направлен на достижение поставленных задач.

Важным аспектом санитарно-гигиенического обеспечения занятий является освещенность помещения. Для проведения занятий необходимо достаточное естественное или искусственное освещение, чтобы обеспечить хорошую видимость и предотвратить возникновение травм. Это поможет обеспечить занятия разнообразными и эффективными упражнениями для укрепления мышц и развития выносливости.

Подбор спортивных снарядов и оборудования также играет важную роль в обеспечении безопасности и эффективности занятий. Снаряды должны быть качественными и соответствовать требованиям безопасности. Они должны быть правильно выбраны и настроены для каждого участника, чтобы предотвратить возможные травмы и повысить результативность тренировок. Также следует обратить внимание на чистоту и порядок в спортзале. Регулярная уборка помещения и инвентаря помогает предотвратить распространение инфекций и сохранить хорошие санитарно-гигиенические условия [21, с. 79].

Таким образом, санитарно-гигиеническое обеспечение условий для проведения занятий включает в себя поддержание оптимальной

температуры и влажности воздуха, обеспечение адекватной вентиляции и освещенности помещения, а также правильный подбор спортивных снарядов и оборудования и поддержание чистоты и порядка в спортзале. Все эти меры способствуют созданию безопасных и комфортных условий для занятий физической культурой и спортом.

Внеурочная деятельность может включать различные социальные и культурные мероприятия, направленные на развитие личности и социализацию учащихся; она предоставляет учащимся возможность выбора и самореализации в интересующих их сферах; может быть организована как индивидуально, так и в группах, что позволяет учащимся находиться в комфортной для них обстановке и раскрывать свой потенциал; она способствует развитию творческих способностей и интересов учащихся, а также формированию ценностных ориентаций и навыков самоорганизации [6, с. 25].

В процессе внеурочной деятельности учащиеся могут применять и развивать полученные знания и умения, что способствует укреплению усвоенного материала; внеурочная деятельность может включать в себя спортивные соревнования, турниры, конкурсы, что способствует формированию командного духа, сотрудничества и развитию соревновательных навыков; она также может быть направлена на профориентацию учащихся и помощь в выборе будущей профессии [33, с.124].

Во внеурочной работе по физической культуре также проводятся спортивные соревнования и мероприятия, например, спортивные праздники, олимпиады, соревнования по различным видам спорта. Они помогают развивать у учащихся спортивные навыки, командный дух и соревновательность.

Помимо этого, внеурочная работа по физической культуре может включать занятия по туризму, лыжному спорту, плаванию и другим видам спорта, которые не представлены в школьной программе. Это позволяет

учащимся расширить свой кругозор и попробовать себя в новых областях. Внеурочная работа по физической культуре имеет целью развитие физических качеств учащихся, таких как сила, выносливость, ловкость, координация движений и гибкость. Она также способствует формированию здорового образа жизни и пропаганде физической активности среди школьников [27, с. 265].

Организация внеурочных занятий по физической культуре требует хорошей материально-технической базы, наличия специализированных спортивных площадок, оборудования и квалифицированных инструкторов. Также необходимо учитывать возможности и интересы учащихся при выборе видов занятий и форм проведения. В целом, внеурочная работа по физической культуре является важной частью образовательного процесса, способствующей развитию физических и спортивных навыков у учащихся, а также формированию здорового образа жизни.

Таким образом, для вовлечения как можно большего числа учащихся во внеурочную работу по физической культуре, можно использовать следующие формы организации и проведения занятий [39, с. 46]:

1) походы – организация походов на природу, походов в горы, походов на велосипедах и т.д. Это поможет учащимся не только заниматься физической активностью, но и насладиться природой, закалять организм,

2) занятия в группах общей физической подготовки – создание групп, в которых учащиеся могут заниматься под руководством специалиста по физической подготовке. Занятия могут включать различные виды физических упражнений, игр и спортивных элементов,

3) спортивные соревнования – организация различных спортивных мероприятий, таких как спортивные игры, турниры, кроссы и прочее. Это поможет учащимся проявить свои спортивные навыки, развить командный дух и соревновательный характер,

4) физкультурные праздники – проведение различных праздников и мероприятий, посвященных физической культуре и спорту. Это могут быть спортивные праздники, фестивали здоровья, выставки спортивного инвентаря и т.д.,

5) занятия в спортивных секциях – организация работы спортивных секций по интересам, где учащиеся смогут заниматься выбранным видом спорта под руководством опытных тренеров.

Кроме того, руководитель коллектива физической культуры может организовывать и проводить дополнительные занятия, тренировки и консультации для учащихся, которые проявляют особый интерес и талант к физической активности и спорту.

Важно учитывать возрастные особенности учащихся, их состояние здоровья и физическую подготовленность, чтобы выбирать подходящие формы занятий и уровень нагрузки. Чтобы максимально вовлечь учащихся, можно проводить конкурсы, награды и поощрения за активное участие и достижения во внеурочной работе по физической культуре.

Такие занятия позволяют развивать элементы координации, гибкости, силы, быстроты и выносливости учащихся. Также в секции общей физической подготовки проводятся занятия по правильному дыханию, осанке, самомассажу, а также пропагандируются правильные привычки и режим питания [34, с. 81].

Для привлечения учащихся в секцию общей физической подготовки можно проводить информационные мероприятия, такие как объявления на стендах, рассказы на школьных собраниях, информационные письма родителям. Важно донести до учащихся и их родителей, что занятия в секции позволят им улучшить свою физическую форму, повысить уровень развития и стать более активными и здоровыми.

На занятиях в секции общей физической подготовки рекомендуется использовать игры и игровые упражнения, которые не только развивают физические качества, но и способствуют развитию коммуникативных

навыков, сотрудничеству и формированию коллективного духа. Также можно включать элементы легкой атлетики, например, бег, прыжки, метания, чтобы разнообразить тренировочный процесс и проводить соревнования между учащимися. Руководитель секции общей физической подготовки должен иметь высокую квалификацию и опыт работы с детьми. Он должен уметь организовать занятия с учетом возрастных особенностей учащихся, разработать программу тренировок, контролировать выполнение упражнений и следить за состоянием здоровья детей [32, с. 17].

Важно также обеспечить наличие необходимого оборудования и инвентаря для проведения занятий. Это могут быть мячи, гимнастические коврики, скакалки, гантели и другие снаряды. Их выбор должен зависеть от возрастных особенностей учащихся и целевых задач тренировок. Создание секции общей физической подготовки и привлечение в нее максимального количества учащихся, в том числе и тех, кто нуждается в дополнительной поддержке в физическом развитии, позволяет школе достичь следующих целей: формирование здорового образа жизни учащихся, развитие физических качеств и способностей, создание условий для самореализации и достижения успеха в спорте [45, с. 84].

Таким образом, внеурочные формы занятий физическими упражнениями имеют целью не только физическое развитие учащихся, но и различные педагогические, организационные и социальные задачи. Они помогают создавать благоприятные условия для обучения, повышают учебную работоспособность, укрепляют здоровье и развивают интерес к спорту и здоровому образу жизни. Кроме того, они способствуют привлечению учащихся к регулярным занятиям физической культурой, популяризации спорта и развитию спортивного потенциала учеников.

1.3. Формы и методы профориентационной работы при обучении физической культуре у обучающихся начальных классов

Профориентационная работа позволяет учащимся получить необходимую информацию о различных профессиональных возможностях в спортивной сфере. Она помогает им осознать свои интересы, способности и ценности, а также определиться с выбором будущей профессии.

Существуют методы профориентационной работы при обучении физической культуре у обучающихся начальных классов (рисунок 3).

1. Профессиональное просвещение
2. Профессиональная консультация
3. Профессиональный отбор
4. Профессиональная адаптация

Рисунок 3 – Методы профориентационной работы при обучении физической культуре

Профессиональное просвещение включает в себя информирование учащихся о различных профессиях и областях в спорте, о предоставляемых возможностях образования и трудоустройства в данной сфере. Здесь особое внимание уделяется рассказу о требованиях, навыках и специализациях, которые необходимы для успешной работы в выбранной профессии. Профессиональная диагностика направлена на выявление индивидуальных способностей, талантов и потенциала учащихся в спортивной сфере. Это может включать проведение тестов, опросов, анкетирование, наблюдение за учащимися в различных видах спорта. Результаты диагностики помогают учащимся лучше понять свои возможности и выбрать наиболее подходящую профессию [40, с. 14].

Профессиональная консультация представляет собой индивидуальные или групповые беседы с учащимися, на которых

специалисты помогают им обсудить свои вопросы, сомнения и опасения относительно выбора профессии в спорте. Консультация может включать в себя рекомендации по дальнейшему образованию, подготовке или конкретные планы действий для достижения поставленных целей [40, с. 16].

Профессиональный отбор представляет собой процесс отбора наиболее подходящих учащихся для продолжения образования и развития в выбранной спортивной профессии. Он может включать в себя проведение испытаний, собеседований, оценку спортивных достижений и сопутствующих компетенций. Отбор позволяет учащимся попасть в специализированные профессиональные учебные заведения или получить другие возможности для дальнейшего развития в спорте [50, с. 342].

Профессиональная адаптация направлена на подготовку учащихся к успешной интеграции в работу и образование в спортивной сфере. Это включает в себя подготовку кампании документов, ознакомление с основными нормами и правилами профессиональной деятельности, а также овладение требуемыми профессиональными навыками [26, с. 119].

Таким образом, профориентационная работа в школе имеет важное значение для помощи учащимся в выборе и последующему успешному развитию в спортивной профессии. Она направлена на тщательную и систематическую подготовку учащихся к принятию осознанного и грамотного решения о своем будущем в спорте.

Профессия учителя физической культуры имеет свои особенности и требует определенных качеств от человека. Поэтому важно начинать работу по профориентации с самого начала обучения в школе, чтобы ученики смогли сформировать интерес к этой профессии.

Во время уроков физической культуры учитель может показать свои профессиональные навыки, знания и умения. Он должен быть интересным и интересующимся учителем, который сможет привлечь внимание учеников своими достижениями и личными качествами. Это может

включать в себя показ достижений в спорте, участие в соревнованиях, активное участие в спортивной жизни и др. Классный руководитель также может проводить работу по профориентации с учащимися. Он может организовывать экскурсии в спортивные учреждения, приглашать специалистов сферы физической культуры для бесед и мастер-классов. Важно познакомить учеников с различными видами спорта, профессиями в этой области и возможностями, которые они предоставляют [38, с. 94].

Спортивные кружки и клубы также могут быть включены в процесс профориентации. Они дадут возможность ученикам попробовать себя в различных видах спорта, пообщаться с опытными тренерами и спортсменами, получить дополнительные знания и навыки. В результате системная работа по профориентации среди младших школьников позволит им формировать интерес к профессии учителя физической культуры и более глубоко познакомиться с этой профессией в старших классах. Также такая работа будет способствовать развитию учеников, помочь им определить свои интересы и способности, а также построить успешную карьеру в области физической культуры [5, с. 112].

Также важным методом, способствующим жизненному самоопределению учащихся, является использование практических занятий и тренировок, которые позволяют студентам получить практические навыки и опыт в выбранной предметности. Кроме того, организация профильных классов и кружков, которые предлагают дополнительное образование по интересующим ученика предметам и областям, также является эффективным методом самоопределения. Это позволяет студентам углубить свои знания и развить свои навыки в выбранной предметности или профессиональной области. Важно учитывать индивидуальные интересы и способности учащихся при выборе методов самоопределения, чтобы они могли раскрыть свой потенциал и достичь успеха в своей выбранной области [35, с. 18].

В младших классах проводятся различные олимпиады, соревнования и спортивные мероприятия. Здесь учащиеся могут показать свои спортивные достижения и соревноваться с другими школами. Кроме того, проводятся экскурсии в спортивные объекты, посещение спортивных соревнований, встречи с известными спортсменами и тренерами. Все эти мероприятия помогают учащимся понять, какие профессии существуют в области спорта, каковы их особенности и требования.

В школе продолжается работа по профориентации в области спорта. Учащиеся могут выбрать спортивную специализацию и участвовать в мероприятиях, направленных на подготовку к выбранной профессии. Это могут быть спортивные секции, тренировки, участие в соревнованиях, подготовка к поступлению в спортивные колледжи или университеты [12, с. 432].

В целом, профориентационная работа в области спорта в школе играет важную роль в формировании интереса учащихся к спортивным профессиям, помогает им определиться с выбором профессионального пути и продолжить свое образование и развитие в этой области. Она также способствует развитию физической культуры и спорта в школе и формирует здоровый образ жизни учащихся [9, с. 15].

Внеурочная деятельность по физической культуре имеет множество форм и направлений, которые позволяют учащимся проявить свои способности и интересы. В рамках таких мероприятий ребята могут участвовать в спортивных играх и соревнованиях, заниматься в спортивных секциях и кружках, посещать спортивные праздники и акции. Такая деятельность способствует развитию физических возможностей, формированию навыков командной работы, сознательному отношению к своему здоровью.

Одной из форм проведения внеурочной деятельности являются спортивные семейные праздники. Это мероприятие, на котором учащиеся вместе со своими родителями или другими членами семьи участвуют в

спортивных играх и упражнениях. Такие праздники способствуют семейному объединению, активному проведению времени вместе, а также мотивируют на занятия спортом [30, с. 50].

Волонтеры-спортсмены также принимают активное участие в внеурочной деятельности, проводя «Переменки здоровья» в начальной школе. Это занятия, в ходе которых дети могут попробовать себя в роли спортивного организатора, участвуя в подготовке и проведении мероприятий. Такая деятельность позволяет ребятам развить организаторские навыки, коммуникативные способности, а также почувствовать себя полноценными участниками спортивного мероприятия.

Но не только физическое развитие и спортивные увлечения являются целью внеурочной деятельности. Например, в рамках предстоящего праздника 23 февраля проводятся военно-спортивные игры, соревнования по стрельбе и армспорту. Эти мероприятия ориентированы на привлечение внимания ребят к военной тематике и профессии военного. Ребята встречаются с ветеранами войны, бывшими военными, что позволяет им лучше понять и оценить историю своей страны, пообщаться с людьми, у которых есть несокрушимый опыт и мудрость.

Таким образом, внеурочная деятельность по физической культуре имеет разнообразные формы и направления, которые способствуют развитию учащихся, расширению и углублению их знаний и навыков, а также созданию комфортной и творческой атмосферы общения и взаимодействия.

В рамках профориентации проводятся занятия, направленные на знакомство с различными профессиями в области физической культуры и спорта. Учащиеся могут посещать спортивные мероприятия, тренировки, соревнования и встречи с представителями профессий, связанных с физической культурой. Такие занятия помогают учащимся понять свои интересы и способности, а также получить представление о том, какую профессию они могут выбрать в будущем [8, с. 4].

Профориентационная работа по предмету физическая культура позволяет учащимся осознать важность физической активности и здорового образа жизни, а также понять, что спорт может быть не только хобби, но и профессией. Кроме того, она способствует развитию учебных и профессиональных навыков, а также повышению мотивации к учебе и достижению успехов. Данная работа позволяет учащимся осознать свои интересы и способности в области спорта и физической культуры, помогает им сделать первые шаги в выборе будущей профессии и позволяет укрепить их здоровье и работоспособность.

В рамках обучения физической культуре также активно используется методика игровой деятельности, которая способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, принимать решения, справляться с конфликтами и разрешать противоречия. Это помогает учащимся осознать свои сильные стороны и склонности, оценить свои возможности и предпочтения [36, с. 210].

Кроме того, в обучении физической культуре уделяется внимание формированию физической подготовленности и развитию физических качеств учащихся. Это позволяет им не только сохранять и укреплять свое здоровье, но и достигать успехов в спорте, если они проявляют интерес и талант к нему.

Таким образом, содержание обучения физической культуре направлено на развитие и самоопределение личности учащихся, формирование у них осознанного отношения к физкультурной деятельности и выбору профессии, связанной с физической культурой и спортом. Это позволяет им успешно социализироваться и продолжить свое образование и карьеру в выбранной сфере.

Вывод по первой главе

В рамках внеурочной деятельности по физической культуре акцент делается на создание командных проектов, которые способствуют

развитию физического здоровья. Спортивная и оздоровительная работа занимает достойное место среди других направлений, занимающих важную роль в общеобразовательных школах. Однако, насколько результативна эта деятельность, во многом зависит от тщательно продуманного планирования, учитывающего оптимальные формы организации учебного процесса и применение эффективных методических приемов со стороны учителя. При этом, необходимо грамотно использовать имеющееся оборудование и инвентарь, а также учитывать специфику места проведения занятий: будь то спортивный зал или пришкольная площадка, стадион или парк.

Благодаря дополнительным активностям, которые проводятся вне учебных часов, школьники смогут расширять свои знания и навыки, а также получать возможность развивать уже ранее приобретенные компетенции. Организация коллективного планирования, подготовки и проведения этих активностей способствует развитию индивидуальности, а также сильным взаимосвязям в коллективе и внутриколлективных взаимоотношений.

Под профессиональной ориентацией в работе подразумевается комплексная система действий, которые учителю помогают сформировать профессиональное самоопределение учащихся. Цель этой системы – развить навыки и способности учащихся, чтобы они могли эффективно использовать их в профессиональной сфере, быть успешными и конкурентоспособными на рынке труда. Мы считаем, что способность организовывать профориентационную работу с учащимися является отдельным видом педагогической деятельности, направленной на создание условий для личностного развития учащихся, их осознанного и самостоятельного выбора дальнейшего образования и будущей профессии.

Основываясь на анализе основных принципов и закономерностей внеурочной деятельности по физической культуре, нами спроектирована модель организации внеурочной деятельности в начальных классах,

включающая в себя три компонента с целевым и методически-содержательным компонентом. Для эффективной реализации предлагаемой модели были выявлены два педагогических условия: учет индивидуальных особенностей учащихся и активное использование цифровых технологий, в том числе использование различных новых форм и средств.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОЦЕНКЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

2.1. Цель, задачи и организация экспериментального исследования

Экспериментальная работа осуществлялась на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5». В исследовании принимало участие 10 детей 10-11 лет, не имеющих противопоказаний и предоставивших медицинские документы.

Цель экспериментального исследования – изучить уровень начальных представлений о профессии специалиста по физической культуре у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Оценка уровня развития представлений о профессии специалиста по физической культуре у детей младшего школьного возраста.

2. Разработка профориентационной модели организации внеурочной деятельности по физической культуре у учащихся начальных классов.

3. Повторная оценка уровня развития представлений о профессии специалиста по физической культуре у детей младшего школьного возраста.

В ходе теоретического исследования проблемы было сформулировано такое предположение: внеурочная деятельность с обучающимися начальных классов может выступать эффективным средством профориентационной работы по физической культуре. Проверка данной гипотезы требует соблюдения логики психолого-педагогического эксперимента:

– констатирующий этап исследования, который заключается в диагностическом исследовании представлений младших школьников о профессии специалиста по физической культуре,

– формирующий этап исследования, который представлен профориентационной моделью организации внеурочной деятельности по физической культуре у учащихся начальных классов,

– контрольный этап исследования, который заключается в повторном диагностическом исследовании представлений младших школьников о профессии специалиста по физической культуре, позволяющем оценить эффективность формирующего эксперимента.

Представление о профессии специалиста по физической культуре у младших школьников – сложное, многокомпонентное образование. В методической литературе, как правило, выделяется несколько компонентов таких представлений (таблица 1).

Таблица 1 – Компоненты и диагностические методики изучения представлений о профессиях у младших школьников

Компоненты	Диагностические методики
1	2
Когнитивный компонент (знания младших школьников о профессии специалиста по физической культуре, понимание значения труда в жизни человека)	Методика «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлевой. Задачи: определение знаний и понимание содержания труда представителей профессии специалиста по физической культуре.
Мотивационный компонент (интерес к миру профессий и стремление к познанию его разнообразия, неподдельное желание обладать профессией, которая окажет существенное влияние на общество, имеющей социально-ценностное значение)	Методика «Мир профессий» С.Н. Чистяковой. Задачи: выявление знаний и умений находить отличительные черты у разных профессий.
Деятельностный компонент (трудолюбие, участие в коллективной деятельности, дисциплинированность, умение преодолевать трудности при выполнении трудовых поручений)	Методика неоконченных предложений. Задачи: оценить умение младших школьников анализировать соотношение собственных индивидуальных особенностей требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью

Подробное описание диагностических методик представлено в приложении А.

В результате нашего исследования мы выявили три уровня сформированности представлений о профессии специалиста по физической культуре у младших школьников: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень.

У учеников имеются осознанные знания о профессии специалиста по физической культуре, они понимают уникальность этой профессии и ее значимость для благополучия людей. Ученики проявляют положительное отношение к труду взрослых и их профессиям, а также у детей ярко выражены интересы к учебе и профессиональной деятельности. Они мечтают о том, чтобы в будущем заниматься определенной профессией и могут объяснить, почему они выбрали именно эту профессию. Ученики проявляют высокую активность и трудолюбие как на уроках, так и в процессе самостоятельной работы. Малыши проявляют ответственность и готовы оказать помощь своим товарищам по классу во время труда. Каждый учащийся осознает важность того, чтобы свои трудовые усилия приносили пользу другим людям и доставляли ему удовлетворение. Более того, у детей уже сейчас наблюдаются определенные профессиональные интересы.

Средний уровень.

Ученики обладают знаниями о профессии физического тренера, однако не всегда осознают ее основные характеристики и важность для людей. Положительное отношение к взрослым и их трудовой деятельности присутствует, но интересы в учебе и профессиональной сфере неустойчивы и поверхностны. Они мечтают о будущей профессии, но не могут объяснить причины своего выбора и принимают участие в труде только по требованию учителя. Они добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности и творчества. Ученик рассматривает трудовую деятельность как способ достижения материального благополучия. Однако, у них имеются некоторые профессиональные интересы.

Низкий уровень.

У молодых учащихся сейчас очень поверхностное представление о профессии специалиста по физической культуре. Они не могут объяснить

основные характеристики этой профессии, и им не ясна ее значимость для каждого человека. Профессиональная и учебная деятельность не вызывает интереса у учащихся, также как и трудовая активность взрослых и их профессии. Они участвуют в общественно полезном труде только под присмотром учителя и не проявляют достаточного уровня ответственности и навыков для такой деятельности. У молодых людей отсутствует понимание о значимости труда для себя и для окружающих.

Диагностическое обследование представлений младших школьников о профессии специалиста по физической культуре было реализовано. В Приложении Б (таблицы 2-3) отражены сводные результаты диагностики, а на рисунках 4-7 – наглядные результаты диагностики представлений о профессии специалиста по физической культуре по методикам.

1. Диагностика понимания содержания труда специалиста по физической культуре по методике «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлевой показала следующие результаты, отраженные на рисунке 4.

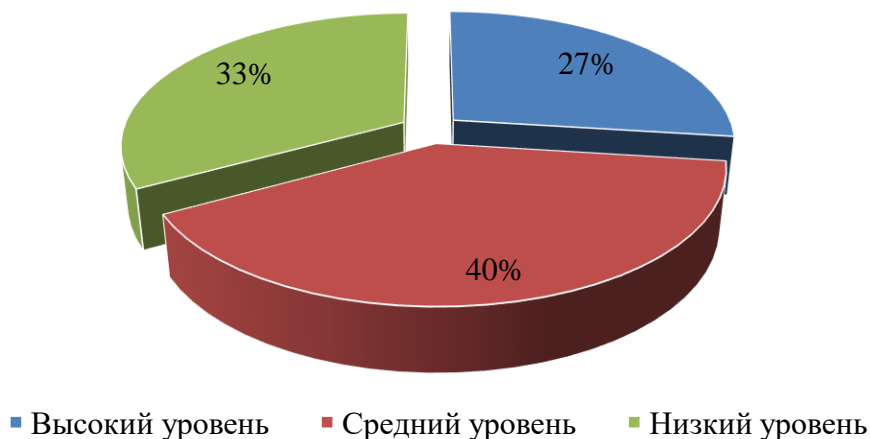


Рисунок 4 – Уровни сформированности знаний о профессии специалиста по физической культуре как когнитивного компонента по методике «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлевой на констатирующем этапе

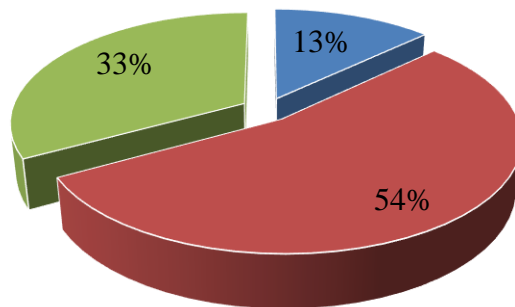
На высоком уровне находятся 4 ученика, что составляет 33 % от общего числа младших школьников. В целом у учащихся сформированы осознанные знания о профессии специалиста по физической культуре –

они достаточно подробно описывают профессии не упомянутые в тесте (как правило, это профессии, которые тесно связаны с нашим окружением, такие как учитель, врач, повар и библиотекарь. В дополнение к этому, мы также вспоминаем профессии, которые дети время от времени встречают в своей жизни, например, водитель автобуса, продавец, ветеринар или директор школы. Реже мы помним профессии, связанные с городской жизнью, такие как сапожник, электрик и другие.).

Средний уровень выявлен у 6 человек, что составляет 40 % младших школьников. У данных детей диагностированы целом достаточные знания о профессии специалиста по физической культуре, однако не всегда осознают значимость профессии и полностью улавливают ее основные черты (учащиеся называют в основном профессии близкого и реже – дальнего окружения).

Низкий уровень выявлен у 5 учеников, что составляет 33 % общего числа младших школьников. У опрошенных детей выявлены слабые, поверхностные представления о профессии специалиста по физической культуре; им сложно описать основные аспекты своего ремесла, а также упомянуть профессии, которые не были упомянуты ранее (дети обычно называют профессии, с которыми они знакомы из своего ближайшего круга общения).

2. Диагностика умений младших школьников толковать и обобщать информацию о профессиях, с целью выявления качественных характеристик, отличающих их друг от друга (мотивационный компонент), по методике «Мир профессий» С.Н. Чистяковой показала такие результаты, представленные на рисунке 5.



■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

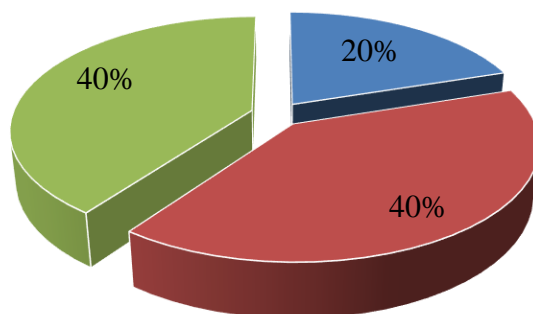
Рисунок 5 – Уровни развития умений младших школьников толковать и обобщать информацию о профессиях как мотивационного компонента по методике «Мир профессий» С.Н. Чистяковой на констатирующем этапе

Высокий уровень определен у 2 учеников, что составляет 20 % младших школьников. У представленных учеников присутствует многообразие знаний о профессиональной сфере. Они обладают четкими представлениями о тех качествах индивидуальности, которые являются необходимыми в деятельности различных профессий. Кроме того, они умеют выделять уникальные особенности, присущие каждой профессии.

На среднем уровне показали себя 8 человек – 53 % младших школьников. Дети проявляют живой интерес к разнообразным профессиям и труду людей, однако уровень их знаний о мире профессий, способность различать их друг от друга и проявлять мотивацию при выборе своего пути развития находится на среднем уровне.

Низкий уровень определен у 5 учеников – 27 %. Дети обладают недостаточными и поверхностными знаниями о мире профессий, проявляют слабый интерес к труду людей и не осознают его общественную значимость. Кроме того, им не хватает навыков и способностей выявлять уникальные качества и особенности различных профессий.

3. Диагностика умения анализировать профессию в соответствии с социальными условиями, анализировать соотношение собственных индивидуальных особенностей требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью, с помощью методики неоконченных предложений показала следующие результаты, представленные на рисунке 6.



■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

Рисунок 6 – Уровни развития умений младших школьников анализировать соотношение собственных особенностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью, как деятельностного компонента по методике неоконченных предложений на констатирующем этапе

Высокий уровень выявлен у 3 учащихся, что составляет 20 % младших школьников, от общего числа исследуемых. Дети осознают, что труд должен приносить пользу обществу и давать им чувство удовлетворения. Они понимают, что каждый человек имеет свои уникальные способности и не может быть специалистом во всех областях, поэтому необходимо выполнять различные задачи, такие как питаться, одеваться и спать, чтобы поддерживать свое здоровье и комфорт. Ребята также проявляют интерес к определенным профессиям, таким как учитель и ветеринар. Они стремятся соотнести свои индивидуальные особенности и склонности с этими профессиями. Например, некоторым детям нравится общаться с животными и поэтому они видят себя в роли

ветеринара. Другие дети получают удовлетворение от помощи родителям в проверке домашнего задания и предоставлении нужных материалов, что вдохновляет их на карьеру учителя.

Средний уровень выявлен у 6 обучающихся, что составляет 43 % младших школьников от общего числа исследуемых. Эти молодые индивиды рассматривают работу как способ достичь финансового процветания («необходимо зарабатывать деньги, а затем приобретать нужное»); они обладают определенными профессиональными интересами, однако они с трудом учитывают (соотносят) их собственные индивидуальные характеристики.

Низкий уровень выявлен у 6 учеников, что составляет 37 % младших школьников от общего числа исследуемых. У этих студентов отсутствует понимание значения работы для самих себя и для окружающих. Они считают, что люди должны работать просто потому, что все так делают. Однако они не осознают своих профессиональных интересов и не понимают, что выбор профессии должен соответствовать их индивидуальным особенностям.

По итогам анализа данных трех методик были сделаны заключения относительно уровня формирования восприятия младшими школьниками о профессиях, которые графически отражены на рисунке 7.

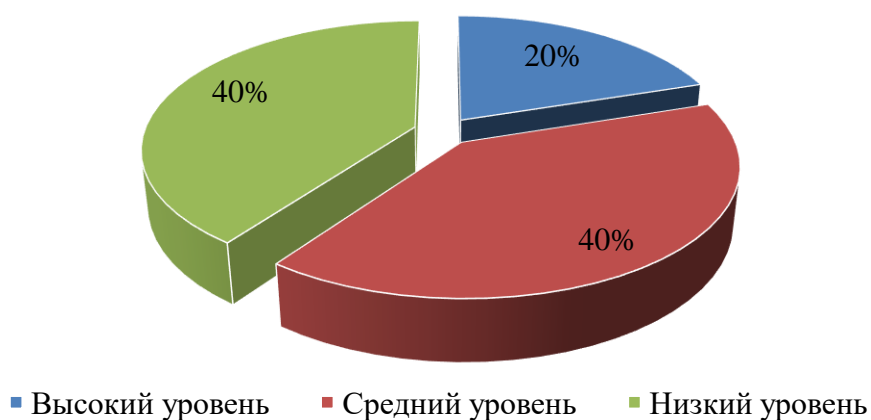


Рисунок 7 – Уровни развития представлений младших школьников о мире профессий на констатирующем этапе

Таким образом, 20 % (3 человека) младших школьников, на высоком уровне обладают всесторонними познаниями о мире профессий. Они в состоянии проанализировать различные профессии и сопоставить их со своими способностями, возможностями и интересами. 40% младших школьников (6 человек) проявляют средний уровень развития представлений о мире профессий, в то время как у других 40% младших школьников (6 человек) этот уровень оказывается низким.

Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что активная деятельность по знакомству молодых учеников с различными профессиями является полезной и имеет практическое значение.

2.2 Реализация модели профориентационной работы с обучающимися начальных классов средствами внеурочной деятельности по физической культуре

На втором этапе исследовательской работы нами разрабатывалась профориентационная модель организации внеурочной деятельности по физической культуре у учащихся начальных классов.

Разработанная модель – это комплексная модель, направленная на формирование культуры здоровья обучающихся, благодаря которой происходит познавательное и эмоциональное развитие ребенка. В состав данной модели входит как теория – знакомство с профессией учителя-физической культуры, так и практика – применение различных подвижных игр.

Данная модель организации внеклассной деятельности представляется особенно актуальной, поскольку она поможет школьникам усвоить современные знания в области физической культуры, познакомиться с методами физкультурно-оздоровительной работы и ознакомиться с новейшими системами оздоровления.

Цель: формирование интереса младших школьников к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и

спорта, ознакомление с основными формами и видами его педагогической деятельности.

Задачи программы:

- формирование общих представлений о педагогической профессии в сфере физической культуры и спорта, раскрытие ее сущности,
- развитие интереса к педагогической профессии в сфере физической культуры и спорта,
- ознакомление с содержанием профессионального образования в области физической культуры.

Разработанная нами модель представлена системой мероприятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности по физической культуре (рисунок 8).

Формы профориентационной модели

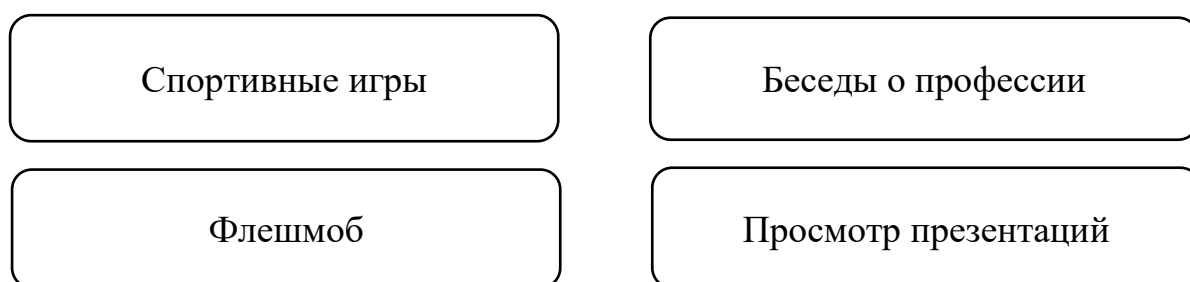


Рисунок 8 – Формы профориентационной модели организации внеурочной деятельности по физической культуре у учащихся начальных классов

На наш взгляд данные формы имеют большой мотивационный потенциал и будут интересны обучающимся младшего школьного возраста.

В содержании внеурочной деятельности нами были выделены две части:

- теоретическая (беседы о профессии специалиста по физической культуре, просмотр презентаций);
- практическая (участие во флешмобе);

В результате внеурочной деятельности учащиеся должны знать:

- специфику профессиональной деятельности учителя физической культуры;
- средства развития физических качеств;
- особенности построения урока физической культуры.

При организации внеурочной деятельности по физической культуре предлагаемые задания были доступны большому количеству обучающихся в группе и носили мотивационный характер.

На теоретическом этапе реализации профориентационной модели организации внеурочной деятельности по физической культуре у учащихся начальных классов, с детьми проводились беседы о профессии специалиста по физической культуре в школе (таблица 4).

Таблица 4 – Перспективный план теоретической части профориентационной модели организации внеурочной деятельности по физической культуре у учащихся начальных классов

№ п/п	Тематика	Содержание деятельности
1	2	3
Тема № 1	Роль учителя физической культуры, особенности его педагогической деятельности	Деятельность учителя физической культуры, личные качества учителя, его коммуникативная культура.
Тема № 2	Основные формы физкультурно-оздоровительной работы.	Утренняя зарядка. Физкультминутки. Подвижные игры на переменах. Организация и проведение туристических походов.
Тема № 3	Особенности занятий физическими упражнениями.	Влияние физических нагрузок на организм. Подготовительная, основная, заключительная части урока.
Тема № 4	Основы методики спортивной и оздоровительной тренировки.	Нормирование нагрузок. Внешние признаки утомления. Интенсивность нагрузок. Средства развития физических качеств.
Тема № 5	Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья школьников.	Нарушение осанки. Плоскостопие.
Тема № 6	Современные оздоровительные системы.	Атлетическая гимнастика. Танцевальная аэробика. Фитнес-йога.
Тема № 8	Самостоятельные занятия физической культурой.	Гимнастика в домашних условиях, спортивные и подвижные игры.

Внеурочная деятельность проводилась с сопровождением бесед мультимедийными презентациями, организацией экскурсии в спортивный

зал, знакомством с деятельностью учителя физической культуры. В ходе бесед с учениками опирались на имеющиеся знания о профессии учителя по физической культуре, о значении спорта в жизни человека, о здоровом образе жизни. После окончания теоретической части модели профориентационной работы, перешли к следующей части – практической.

В практической части реализации профориентационной модели организации внеурочной деятельности по физической культуре у учащихся начальных классов, детям предлагалось рассмотреть такие формы организации внеурочной деятельности по физической культуре, как флешмоб, игры и эстафеты.

Флешмоб – это заранее спланированная внезапная групповая акция в общественном месте. В переводе с английского flash означает «вспышка», а mob – «толпа».

После уроков совместно с обучающимися выбирался интересный ролик с движениями, дети предлагали свои варианты. Далее обсуждалась концепция будущего флешмоба. Он носил как просто развлекательный характер, так и нес в себе некий смысл, вдохновлял, например, на ведение здорового образа жизни, больше двигаться и т.д. После того, как была определена концепция, начиналась репетиция танца. При возникновении у детей, в процессе тренировок собственных движений, данный творческий порыв не игнорировался, а поддерживалась детская инициатива и добавлялись новые движения в танец.

Игры и эстафеты

«Всадники». Участники мероприятия были разделены на две команды, каждая из которых в свою очередь была разделена на всадников и лошадей. Целью игры было захватить всадника с противоположной команды, находящегося на своей лошади. Победителем считалась команда, у которой оставалось больше всадников, несправедливо штурмующих верхом на своих лошадях.

«Крабы». Участники мероприятия были разделены на две команды и вооружились желанием победить. Одни, названные «первыми», приняли упор лежа на земле, готовые преодолеть любые преграды. Другие, «вторые», схватили их за ноги и под командой передвигались, используя эту уникальную тактику, до того момента, когда указанная линия стала достижимой. В этот момент команды обменивались местами и возвращались назад, очарованные этой игрой нервов. Итак, выигрывала та команда, которая способствовала своевременному прибытию на стартовую позицию в первую очередь.

«Порази цель». На соревновательной арене сражаются две команды, состоящие из искусных игроков. Напряжение в воздухе ощущается, когда один из участников первой команды подает мяч на атаку, а игрок из второй команды берется за удар. Задача состоит в том, чтобы с такой силой ударить мяч, чтобы он точно поразил цель. После этого игроки переключаются местами, готовясь к новым вызовам. Победитель определяется по числу достигнутых целей. Результаты ожидаются захватывающими и непредсказуемыми.

«Отрази удар». Две команды занимают позиции по обе стороны игрового поля, обладая несколькими мячами каждая. По сигналу команды, игроки начинают активно бить мячи силой своих рук на противоположную сторону поля. Участники соревнования стремятся избавиться свою площадку от всех мячей, так как это является основным критерием победы. В итоге, только та команда считается победителем, у которой нет ни одного мяча на своей стороне игрового поля.

«Тень». В игре, которая представляет собой занимательную активность, могут принять участие либо два игрока, либо маленькая группа. Первоначально выбирается ведущий, за которым последовательно становится один или несколько участников, их называют «тенями». Ведущий осуществляет выполнение разнообразных упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых способностей, к примеру,

может резко менять направление в процессе бега. Остальные участники, представляющие собой «тени», должны безукоризненно повторять все движения ведущего.

«Фокус на мяч». Участники перемещаются в ограниченном пространстве с заданной скоростью, при этом они перебрасывают друг другу теннисный мяч, называть имя или окликать участников нельзя. Играющие должны всё время быть готовыми к броску. По мере игры усложняется темп перемещения и количество мячей. Участник, который не поймал мяч выполняет упражнения, например, отжимания или подтягивания и возвращается в игру. Можно сделать игру на выбывание, например, если игрок упустил мяч, выходит из игры, выполняет упражнение и занимает определённую статичную позу.

Использованные нами формы работы имели эмоциональный отклик у учащихся начальных классов. Дети с удовольствием познакомились с профессией тренера по физической культуре в школе, активно участвовали в предложенных им играх и принимали участие во флешмобе.

В результате нашей разработанной профориентационной модели внеурочной деятельности по физической культуре для учащихся начальных классов была подтверждена эффективность, что отражено в следующем параграфе исследовательской работы.

2.3. Оценка эффективности модели профориентационной работы с обучающимися начальных классов средствами внеурочной деятельности по физической культуре

На контрольном этапе исследовательской работы определялась эффективность профориентационной модели организации внеурочной деятельности по физической культуре у учащихся начальных классов. С этой целью проводилось повторное диагностическое исследование представлений младших школьников о профессии специалиста по физической культуре.

Анализ результатов исследовательской работы проводился в соответствии с показателями и критериями, выделенными на констатирующем этапе. В Приложении Б отражены сводные результаты контрольной диагностики, а на рисунках 9-12 – наглядные результаты контрольной диагностики представлений о профессии специалиста по физической культуре по методикам в сравнительном аспекте (до и после формирующего этапа исследования).

Повторная диагностика когнитивного компонента (понимание содержания труда специалиста по физической культуре) по методике «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлевой показала результаты, представленные на рисунке 9.

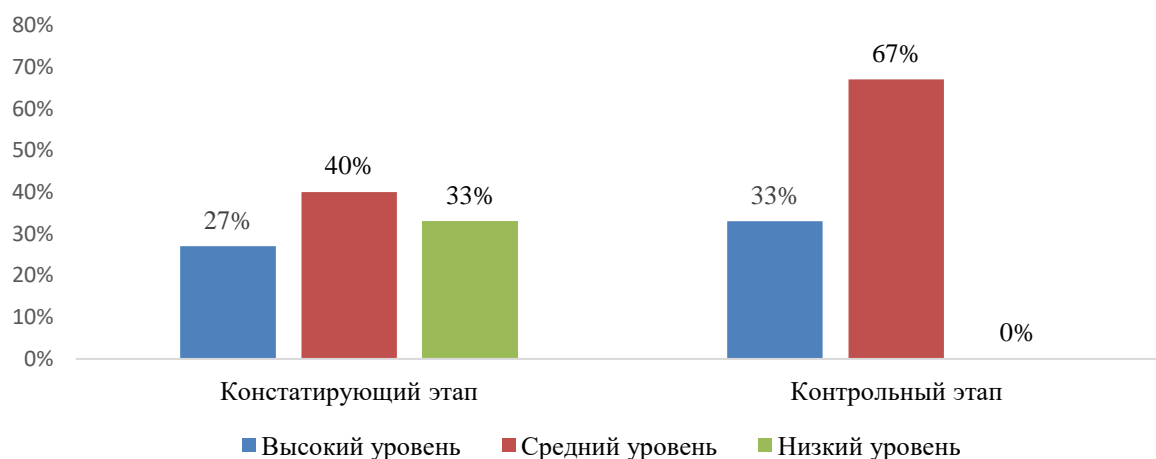


Рисунок 9 – Сравнительные результаты сформированности знаний о профессии специалиста по физической культуре как когнитивного компонента по методике «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлевой на контрольном этапе

Высокий уровень определен у 5 человек (33 %), что на 1 человека (6 %) больше, чем на констатирующем этапе. Эти показатели свидетельствуют о том, что у младших школьников имеются глубокие знания о профессии физического тренера, а также они детально описывают другие профессии, не упомянутые в тесте (обычно это профессии, с которыми они знакомы в своем окружении - учитель, врач, повар,

библиотекарь, а также профессии, которые они видят в дальнем окружении - водитель, продавец, ветеринар, директор; профессии, связанные с городом - швея, монтажник).

Средний уровень показали 10 человек (67 %), что на 4 человека (27 %) больше, чем на констатирующем этапе. Эти показатели указывают на то, что младшие школьники имеют достаточные знания о профессии физического тренера в целом - они узнают признаки этой профессии, однако не всегда осознают ее основные особенности и значение для общества.

Низкий уровень определен не был. Это говорит о том, что 5 человек (33 %), показавшие низкий уровень на констатирующем этапе, повысили свои знания и перешли на уровень выше.

Сравнительный анализ пред- и пост-экспериментальной диагностики позволяет сделать выводы о том, что знания о профессии специалиста по физической культуре у младших школьников претерпели значительные изменения. Общий уровень и глубина развития знаний стали более расширенными и осознанными. Примечательно, что количество младших школьников с высоким и средним уровнем знаний о данной профессии значительно увеличилось, в то время как количество учащихся с низким уровнем знаний о профессии специалиста по физической культуре сократилось.

Повторная диагностика умений младших школьников толковать и обобщать информацию о профессиях, с целью выявления качественных характеристик, отличающих их друг от друга (мотивационный компонент), по методике «Мир профессий» С.Н. Чистяковой показала результаты, представленные на рисунке 10.

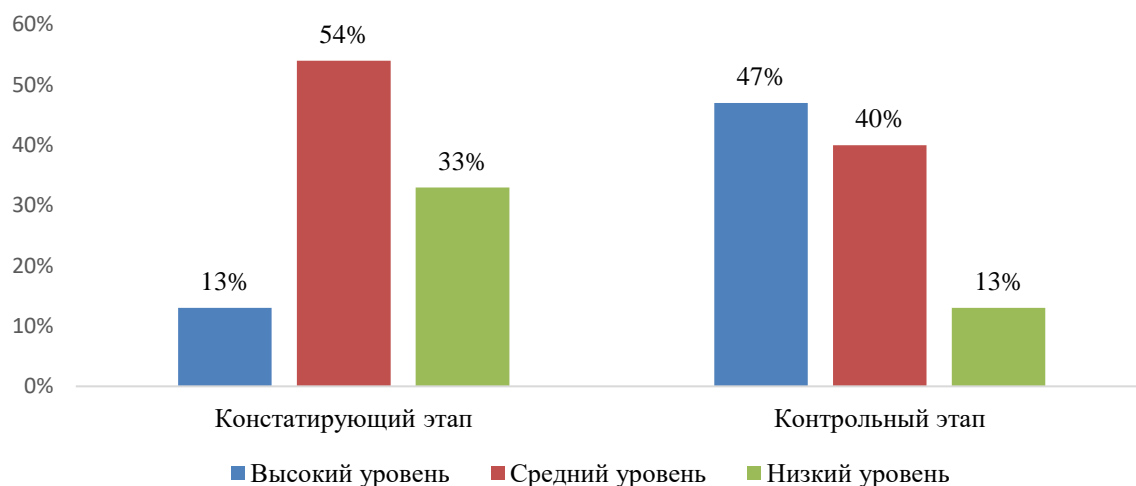


Рисунок 10 – Сравнительные результаты развития умений младших школьников толковать и обобщать информацию о профессиях как мотивационного компонента по методике «Мир профессий» С.Н. Чистяковой на констатирующем этапе

Высокий уровень определен у 7 человек (47 %), что на 5 человек (34 %) больше, чем на констатирующем этапе. Такие показатели указывают на широкую эрудированность младших школьников в области профессиональной деятельности людей. У них сложилось представление о необходимых качествах личности в различных профессиях, а также способность выделять особенности каждой профессии.

Средний уровень определен у 6 человек (40 %), что на 2 человека (14 %) меньше, чем на констатирующем этапе. Показатели свидетельствуют о том, что младшие школьники проявляют интерес к труду людей и восприятию различных профессий. Однако, их знания о мире профессий и способность различать их друг от друга, а также мотивация при выборе профессии являются средними.

Низкий уровень определен у 2 человек (13 %), что на 3 человека (20 %) меньше, чем на констатирующем этапе. Данная статистика свидетельствует о недостаточном понимании детьми процесса работы, о поверхностных знаниях в области профессий, а также о стремлении не осознавать общественную значимость труда. Дети не обладают навыками

выявления и оценки качественных характеристик, которые отличают каждого человека в профессиональной сфере.

После проведения формирующего эксперимента был осуществлен сравнительный анализ результатов диагностики до и после. Этот анализ позволяет сделать вывод, что младшие школьники значительно расширили свой кругозор в отношении профессиональной деятельности в области физической культуры. Они теперь обладают более разнообразными знаниями о профессиональных качествах и отличительных чертах личности, которые необходимы для успешного осуществления данной профессии. Окажется, что количество младших школьников с высоким уровнем развития способностей к толкованию и обобщению информации о профессиях значительно возросло, в то время как количество учеников со средним и низким уровнем развития данных способностей снизилось.

Повторное проведение диагностики способности анализировать профессию согласно социальным условиям, оценить соответствие собственных индивидуальных особенностей требованиям, предъявляемым профессиональной деятельностью, при использовании методики неоконченных предложений привело к получению результатов, представленных на рисунке 11.

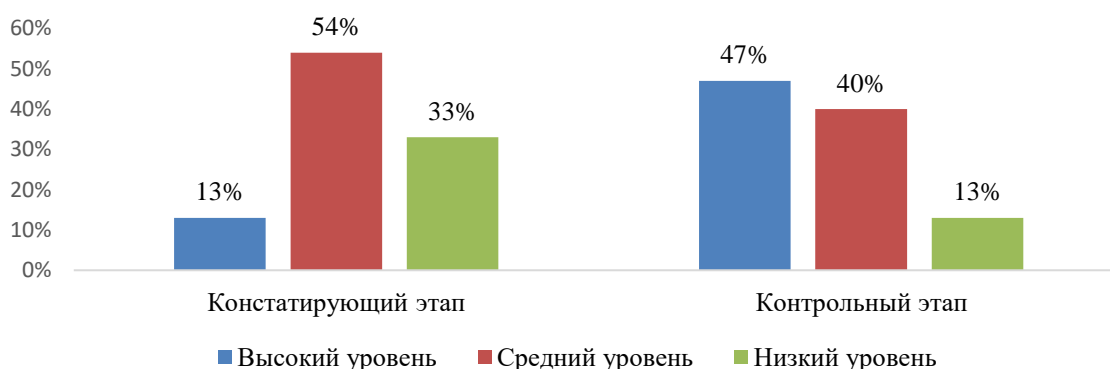


Рисунок 11 – Сравнительные результаты развития умений младших школьников анализировать соотношение собственных особенностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью, как деятельностного компонента по методике неоконченных предложений на констатирующем этапе

Высокий уровень определен у 5 человек (33 %), что на 2 человека (13 %) больше, чем на констатирующем этапе. Эти показатели указывают на то, что учащиеся младших классов осознают важность труда и получают удовлетворение от своей профессиональной деятельности. В опросе респонденты часто отвечают, что, занимаясь своим делом, каждый может получить больше услуг. Они также проявляют интерес к определенным профессиям, например, к учителю, и стараются найти соответствие между этими профессиональными интересами и их индивидуальными особенностями.

Средний уровень показали 5 человек (33 %), что на 1 человек (7 %) меньше, чем на констатирующем этапе. Такие данные указывают на то, что младшие школьники рассматривают трудовую деятельность как способ достижения материального благосостояния. У них существуют конкретные профессиональные интересы, которые, однако, они не связывают с собственными индивидуальными особенностями.

Низкий уровень определен у 5 человек (34 %), что на 1 человека (6 %) меньше, чем на констатирующем этапе. Показатели указывают на отсутствие понимания у младших школьников значимости труда для себя и окружающих, а также отсутствие профессиональных интересов и осознания взаимосвязи между выбором профессии и их индивидуальными особенностями.

Проведение сравнительного анализа результатов диагностики до и после формирующего эксперимента приводит к выводу, что младшие школьники стали более активно и успешно анализировать соотношение между их собственными особенностями и требованиями, возникающими в профессиональной деятельности. Наблюдается заметное увеличение числа младших школьников с высоким уровнем этого навыка, в то время как количество детей со средним и низким уровнем развития данного умения было сокращено.

Результаты диагностики по всем трем методикам указывают на уровень развития представлений младших школьников о профессии специалиста по физической культуре на контрольном этапе исследования. Согласно данным, уже 40% младших школьников обладают достаточно полными представлениями о данной профессии, обладают умением анализировать ее и связывать с собственными способностями, возможностями и интересами, что является высоким уровнем развития представлений. Этот показатель выше на 20% по сравнению с констатирующим этапом исследования. В то же время, 47% младших школьников имеют средний уровень развития представлений о мире профессий, что на 7% больше, чем на констатирующем этапе. Низкий уровень развития представлений о профессии специалиста по физической культуре отмечен у 13% школьников, что на 27% ниже, чем на констатирующем этапе исследования.

Анализ результатов диагностики перед и после проведения эксперимента позволяет сделать выводы о том, что:

- младшие школьники приобрели более полное и адекватное представление о профессии специалиста по физической культуре: они знают больше фактов о данной профессии, их интересует не только ее функциональное содержание, но и качества, которые характеризуют личность такого специалиста;

- младшие школьники лучше различают профессии и глубже понимают их общественную значимость;

- младшие школьники стали более способными к анализу профессий в соответствии со своими особенностями и интересами. Это подтверждается тем, что количество младших школьников с высоким и средним уровнями развития представлений о профессиях увеличилось, в то время как количество младших школьников с низким уровнем развития представлений уменьшилось.

Выявление положительной динамики в формировании представлений детей о профессии специалиста по физической культуре позволяет считать реализованную профессиональную ориентационную модель внеурочной деятельности по физической культуре эффективной для учащихся начальных классов. Эта модель эффективно знакомит младших школьников с миром профессий.

Полученные результаты исследования могут быть применены в психолого-педагогической практике общеобразовательных школ при работе с младшими школьниками, направленной на формирование представлений о мире профессий.

Вывод по второй главе

В экспериментальной главе исследования выпускника была проверена исходная гипотеза о том, что введение внеурочной деятельности для учащихся начальных классов может эффективно способствовать профориентации в области физической культуры. Были определены ключевые критерии, определяющие представления младших школьников о профессии специалиста в области физической культуры, а также их общие представления о мире профессий. Для этого были разработаны методики, определена выборка для исследования.

Результаты проведенной проверки гипотезы в трех основных этапах психолого-педагогического эксперимента показали, что при констатирующей диагностике представлений младших школьников о профессии специалиста по физической культуре, выявлено, что 20 % из них имеют высокий уровень развития представлений. Средний уровень развития представлений о данной профессии выявлен у 40 % младших школьников, в то время как у 40 % школьников наблюдается низкий уровень развития этих представлений.

В ходе полученных данных была подтверждена актуальность и практическая значимость формирования работы. Во втором этапе нашего

исследовательского процесса, мы разработали модель внеурочной деятельности по физической культуре для учащихся начальных классов. Эта модель состоит из двух частей: теоретической (обсуждение профессии специалиста по физической культуре, просмотр презентаций) и практической (участие в челленджах и флешмобах).

Данная модель организации внеурочной деятельности особенно актуальна, поскольку поможет учащимся овладеть современными знаниями в области физической культуры, методами физкультурно-оздоровительной деятельности и познакомиться с современными системами оздоровления.

Проведение контрольной диагностики представлений младших школьников о профессии специалиста по физической культуре и сравнительный анализ «до» и «после» формирующего эксперимента показали, что представления детей стали более полными и адекватными. Это говорит о положительной динамике в развитии их представлений о данной профессии.

Реализованная формирующая работа может считаться эффективной, так как профориентационная модель внеурочной деятельности по физической культуре может успешно знакомить младших школьников с различными профессиями в мире.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав проблематику, можно прийти к выводу, что внеурочная деятельность с обучающимися начальных классов может быть весьма эффективным инструментом профориентационной работы в области физической культуры. В ходе изучения научно-методической литературы, посвященной организации внеурочной деятельности по физической культуре в контексте работы с учащимися младших классов, мы сделали следующие выводы:

Под внеурочной деятельностью мы понимаем активное взаимодействие педагога с детьми, которое направлено на достижение определенных воспитательных целей. Эффективность внеурочной работы обуславливается соблюдением ряда условий, таких как тесная связь с учебным процессом, доступность занятий и разнообразие форм, способствующих вовлечению учащихся в физкультурно-спортивную деятельность. В рамках внеурочной деятельности по физической культуре акцент делается на создание командных проектов, которые способствуют развитию физического здоровья. В итоге, можно сделать заключение, что внеурочная деятельность играет важную роль в профориентационной работе по физической культуре среди учащихся начальных классов.

Процесс профессионального самоопределения личности представляет собой постоянное и продолжительное развитие личности в качестве профессионала, включая множество выборов. В каждом возрастном периоде ставятся свои задачи профессионального самоопределения. Например, в младшем школьном возрасте такие задачи включают расширение знаний о различных профессиях, а также о собственных индивидуально-психологических особенностях, развитие интереса и любви к труду, осознание его значимости, а также формирование профессиональных намерений под влиянием различных

факторов. В связи с этим важной становится задача ознакомления младших школьников с разнообразием профессий.

Мы разработали модель организации внеурочной деятельности в начальных классах, основываясь на анализе основных принципов и закономерностей физической культуры.

Проведение опытно-экспериментальной работы позволило выявить особенности содержания различных внеурочных организационных форм занятий физической культурой, направленных на профориентацию младших школьников. В случае занятий внеурочной деятельностью общей физической подготовки, возможно применение комплекса упражнений, способствующих развитию всех физических качеств. Однако, для других организационных форм занятий требуется использование дифференцированного подхода в определении их содержания. Экспериментальная часть исследования включала в себя использование теоретических и практических форм работы по профориентационной деятельности младших школьников при знакомстве с профессией специалиста по физической культуре в образовательных учреждениях.

Исследование уровня представлений младших школьников о профессии специалиста по физической культуре на начальном этапе показало, что 20% из них имеют достаточно полное представление о данной профессии, умеют ее анализировать и связывать со своими способностями, возможностями и интересами (что говорит о высоком уровне развития представлений). У 40% младших школьников выявлен средний уровень развития представлений о профессии специалиста по физической культуре, а у 40% школьников – низкий уровень представлений.

На этапе разработки исследования мы столкнулись с необходимостью апробировать модель профориентации для организации внеурочной деятельности по физической культуре у учащихся начальных классов. Данная модель включала проведение бесед о профессии

специалиста по физической культуре, просмотр презентаций и участие во флешмобе. Результаты контрольного этапа исследования показали, что представления младших школьников о данной профессии улучшились после осуществления формирующего эксперимента и сравнительного анализа диагностических данных до и после него. Младшие школьники стали иметь более полные и адекватные представления о профессии специалиста по физической культуре.

В свете этих результатов можно сделать вывод о эффективности формирующей работы: модель профориентационной внеурочной деятельности по физической культуре является эффективным инструментом знакомства младших школьников с различными профессиями.

Гипотеза исследования доказана. Цель и задачи исследования решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е. А. Александрова. – Москва : НИИ школьных технологий, 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-91447-040-8.
2. Алексашина, И. Ю. Стратегия педагогического эксперимента по формированию у учителей умений концептуализации профессионального педагогического опыта / И. Ю. Алексашина, В. В. Громова // Непрерывное образование. – 2016. – № 3 (17). – 23–31 с.
3. Андреева, Л. И. Профессиональное самоопределение школьников в условиях инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: автореферат дис. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук / Андреева Людмила Ивановна. – Тольятти, 2020. – 23 с.
4. Арефьев, И. П. Профориентационные ситуации или формирование универсальных учебных действий учащихся / Иван Прохорович Арефьев // Научный поиск. – Москва, 2016. – № 3. – 3–6 с.
5. Арефьев, И. П. Теория и методика подготовки учителя технологии к профориентационной работе: автореферат дис. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук / Арефьев Иван Прохорович. – Москва, 2017. – 34 с.
6. Бальсевич, В. К. Концепция физического воспитания с оздоровительной направленностью учащихся начальных классов общеобразовательной школы / В. К. Бальсевич, В. Г. Большенков, Ф. П. Рябинцев // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. 2016. – № 2. – 13–18 с.
7. Барышникова, Е. В. Изучение мотивации и интереса к выбору профиля обучения у обучающихся подросткового возраста / Елена Барышникова // Азимут научных исследований : педагогика и психология. – 2017. – № 6. – № 3 (20). – 284–287 с.

8. Болдина, М. А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / М. А. Болдина, Е. В. Деева // Социально-экономические явления и процессы.– 2022. – № 12. – 431–439 с.
9. Борисенко, А. Ф. Совершенствование управления двигательным режимом учащихся начальных классов / Анатолий Федорович Борисенко. – Киев, 2018. – 150 с.
10. Бруднев, Н. Некоторые вопросы перестройки внеурочной воспитательной работы / Николай Бруднев // Воспитание школьников. – 2023. – №4. –11 с.
11. Былеева, Л. В. Сборник подвижных игр / Людмила Васильевна Былеева. – Москва : Педагогика, 2017. – 132 с.
12. Вавилов, Ю. Н. Спортивно-оздоровительная программа / Юрий Николаевич Вавилов // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 6. –8–12 с.
13. Вагурина, С. Д.: Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса : Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений / С. Д. Вагурина, Н. М. Савина, С. В. Строкач. – Белгород : БелРИПКППС, 2015. –86 с.
14. Воловик, А. Ф. Педагогика досуга / А. Ф. Воловик. – Москва : Моск. Психол.-соц. Ин – т : Флинта, 2018. – 166 с.
15. Глязер, С. В. Зимние игры и развлечения / Самсон Глязер. – Москва : Сфера, 2019. – 81 с.
16. Гогунов, Е. Н. Интерес к физической культуре как фактор повышающий активность школьников / Е. Н. Гогунов, Б. И. Мартьянов // Психология физического воспитания: учеб. пособие. –Москва, 2018.–288 с.
17. Горидияш, Е. Л. Физическое воспитание в школе / Евгения Горидияш. Волгоград : Учитель, 2018. – 379 с.
18. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов // методический конструктор-пособие для учителей. Москва : Просвящение, 2020. – 223 с.

19. Губа, В. П. Концептуальные основы спортивно-оздоровительных занятий в детско-юношеском возрасте / Владимир Губа // Вестник спортивной науки. – 2017. – № 2. – 33 с.
20. Дереклеева, Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1- 5 классы / Н. И. Дереклеева. – Москва: ВАКО, 2018. – 130 с.
21. Дуркин, П. К. Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования здорового образа жизни / П. К. Дуркин, М. П. Лебедева // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 2. –55–58 с.
22. Елькина, О. Ю. Подготовка будущих педагогов к профориентационной работе с младшими школьниками / Ольга Юрьевна Елькина // Профессиональное образование и занятость молодежи : XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 15–16 марта 2017 г.) : в 2 ч. – Ч. 2. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2017. –117-119 с.
23. Ермоченкова, С. Уроки окончены. Что же дальше? / С. Ермоченкова, Н. Лакомова // Народное образование, 2019. – № 5. –3126 с.
24. Жуков, М. Н. Подвижные игры / Михаил Николаевич Жуков. – Москва : Педагогика, 2020. – 238 с.
25. Железняк, М. Н. Спортивные игры / Марина Железняк. – Москва : Педагогика, 2021. – 147 с.
26. Ионина, Н. Г. О профессиональном самоопределении учащихся / Н. Г. Ионина, Н. Н. Войткевич // Биология в школе. – Москва, 2020. – № 5. –47–52 с.
27. Каптерев, П. Ф. Детская и возрастная психология / Петр Каптерев. – Москва, 2019. – 336–338 с.
28. Каралашвили, Е. А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6 – 10 лет / Е. А. Каралашвили// Творческий центр «Сфера», 2022. – № 5. –17–19 с.

29. Качашкин, В. М. Методика физического воспитания / Виктор Михайлович Качашкин. – Москва, 2012. – 315 с.
30. Киселева, С. Б. Физическая культура. Настольная книга учителя. Подготовка школьников к олимпиадам: учебное пособие / Светлана Киселева. – Москва : Планета, 2017. – 281 с.
31. Ковалько, В. И. [Поурочные разработки по физкультуре / Валентина Ковалько. – Москва : Вако, 2019. – 98 с.
32. Краевский, В. В. Образование и воспитание в контексте педагогической науки / Володар Викторович Краевский // Мир психологии. – 2021. – № 4. – 209–216 с.
33. Литвинов, М. Ф. Русские народные подвижные игры / Михаил Литвинов. – Москва: Просвещение, 2019. – 130 с.
34. Лях, В. И. Двигательные способности школьников : основы теории и методики развития / Владимир Лях. – Москва : Терра-спорт, 2018. – 301 с.
35. Лях, В. И. Физическая культура 1–4 классы / Владимир Лях. – Москва : Просвещение, 2019. – 192 с.
36. Митина, Е. А. Психолого-акмеологическое сопровождение профессиональной самоориентации школьников : автореферат дис. канд. психол. наук / Митина Елена Васильевна. – Тамбов, 2016. – 26 с.
37. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие / Анна Митяева. Москва : Академия, 2020. – 192 с.
38. Миронов, А. Г. Проблемы организации профориентационной деятельности обучающихся в современных условиях / Александр Миронов // Казанский педагогический журнал, 2015. – № 6. – 89–90 с.
39. Мусакаев, М. Б. Направления и формы внеклассной работы / М. Б. Мусакаев, А. П. Ермолаев // Специалист, 2015. – № 11. – 20–23 с.

40. Овсянникова, С. К. Организация профориентационной работы в школе : метод. пособие / С. К. Овсянникова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. университета, 2013. – 362 с.
41. Овчаров, В. С. Настольная книга учителя физической культуры : методическое пособие / В. С. Овчаров. – Минск : Сэр – Вит, 2018. – 288 с.
42. Патрикеев, А. Ю. Подвижные игры. 1–4 класса / А. Ю. Патрикеев. – Москва : Вако, 2019. – 176 с.
43. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебное пособие / Под ред. Павла Ивановича Пидкасистого. – Москва : Росс. Пед. Агентство, 2015. – 361 с.
44. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/> (Дата обращения: 22.11.2023)
45. Слостенин, И. Ф. Педагогика: учебное пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва : Школа-Пресс, 2018. – 512 с.
46. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : В 2-х кн. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения / Иван Павлович Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2019. – 576 с.
47. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / учебно-методическое пособие / Николай Пряжников. – Москва : Академия, 2017. – 501 с.
48. Смирнов, Н. К. Здоровье сберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Николай Смирнов. – Москва : АРКТИ, 2019. – 268 с.
49. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с

01.09.2023). – Режим доступа :
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/e9a1a62c2e07799e8554e53cdd8c212fa2afffeb/ (Дата обращения: 22.11.2023)

50. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413). – Режим доступа :
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/> (Дата обращения: 20.11.2023)

51. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нового поколения от 06 октября 2009 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, [2014]. – 35 с.

52. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие.–4-е изд., перераб. доп. /Иван Федорович Харламов–Москва:Гардарики,2020.– 519 с.

53. Черепов, Е. А. Особенности внеклассной работы по физическому воспитанию с подростками с выраженным симптомом гиперактивного поведения / Евгений Черепов // Наука ЮУрГУ : материалы 66-й научной конференции. Секция социально-гуманитарных наук. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2014. –847–851 с.

54. Шашурин, А. В. Физическая подготовка / Андрей Шашурин. – Москва : Физкультура и спорт, 2013. – 403 с.

55. Щуркова, Н. Е. Новое в воспитательной работе школы / Сост. Надежда Щуркова. – Москва : Педагогика, 2018. – 305 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностические методики изучения уровня сформированности представлений младших школьников о профессии специалиста по физической культуре

Методика «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлевой.

Методика является по своему содержанию небольшим тестом (включает в себя 4 вопроса с вариантами ответа и 1 вопрос открытого типа – ребенок может дать неограниченное количество ответов) и направлена на диагностику знаний – акцент сделан на понимание содержание труда представителей профессии специалиста по физической культуре в школе.

Обработка результатов диагностики осуществляется следующим образом: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов не ограничено). Баллы суммируются, определяется уровень знаний о мире профессий и труде:

– высокий уровень (17 и более баллов) – у ребенка обнаруживаются осознанные знания о трудовой деятельности специалиста по физической культуре – он знает основные признаки профессии, предлагаемые тестом, а также достаточно подробно описывает профессии, в тесте не упомянутые;

– средний уровень (13-17 баллов) – у ребенка обнаруживаются достаточные знания о трудовой деятельности специалиста по физической культуре – он называет признаки профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знает основные ее особенности, понимает значимость данной профессии для людей;

– низкий уровень (12 баллов) – у ребенка обнаруживаются слабые, поверхностные представления о трудовой деятельности специалиста по физической культуре; трудности вызывает необходимость характеристики основных особенностей профессии, предлагаемые тестом.

Методика «Мир профессий» С.Н. Чистяковой

Методика имеет сходный формат – более расширенный тест, однако в нем диагностируются не только знания, но и умения находить отличительные черты у разных профессий (например, задание на определение «лишней профессии»).

Обработка результатов диагностики осуществляется следующим образом: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов – 15). Баллы суммируются, определяется уровень знаний о мире профессий и труде, умения анализировать профессии:

– высокий уровень (11-15 баллов) – ребенок имеет разносторонние знания о профессиональной деятельности людей, представления о качествах личности, необходимые в той или иной профессии, умеет находить отличительные черты у профессии;

– средний уровень (6-10 баллов) – ребенок имеет интерес к труду людей и миру профессий, однако знания о мире профессий, умение отличать их друг от друга и мотивировать свой выбор развиты средне;

– низкий уровень (0-5 баллов) – ребенок имеет слабые, поверхностные знания о труде людей, слабый интерес к миру профессий, не понимает общественной значимости труда, не умеет выявлять качественные характеристики, отличающие их друг от друга.

Методика неоконченных предложений.

Методика является проективной. Младшему школьнику предлагается дополнить три неоконченных предложения:

1. Я считаю, что люди должны трудиться, потому что _____.
2. Труд должен приносить людям _____.
3. Я хотел(а) бы выбрать профессию _____ потому, что _____.

В данной методике основной акцент делается все же на последнее предложение, поскольку перед нами стоит задача – оценить умение

младших школьников анализировать соотношение собственных индивидуальных особенностей требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью.

В соответствии с ответом респондента определяется уровень:

– высокий уровень – ребенок понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе, у него имеются определенные профессиональные интересы, которые он соотносит со своими индивидуальными особенностями;

– средний уровень – ребенок представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия; у него имеются определенные профессиональные интересы, которые он не соотносит (с трудом соотносит) со своими индивидуальными особенностями;

– низкий уровень – у ребенка отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих, отсутствуют осознанные профессиональные интересы, отсутствует понимание связи выбора профессии со своими индивидуальными особенностями.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты диагностики представлений младших школьников о профессии специалиста по физической культуре

Таблица 2 – Сводные результаты диагностики представлений младших школьников о профессии специалиста по физической культуре на констатирующем этапе исследования

Номер испытуемого	Диагностические методики			Уровни развития представлений о профессиях
	1	2	3	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	В	С	С	Средний
2.	С	С	Н	Средний
3.	С	Н	Н	Низкий
4.	В	С	В	Высокий
5.	Н	Н	Н	Низкий
6.	Н	С	Н	Низкий
7.	С	С	С	Средний
8.	В	В	В	Высокий
9.	Н	Н	Н	Низкий
10.	С	С	С	Средний
11.	Н	Н	Н	Низкий
12.	Н	Н	С	Низкий
13.	В	В	С	Высокий
14.	С	С	С	Средний
15.	С	С	В	Средний

Таблица 3 – Сводные результаты диагностики представлений младших школьников о профессии специалиста по физической культуре на контрольном этапе исследования

Номер испытуемого	Диагностические методики			Уровни развития представлений о профессиях
	1	2	3	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	В	В	С	Высокий
2.	С	С	С	Средний
3.	С	Н	Н	Низкий
4.	В	С	В	Высокий
5.	С	С	Н	Средний
6.	С	С	Н	Средний
7.	С	В	С	Средний
8.	В	В	В	Высокий
9.	С	В	В	Высокий
10.	С	С	С	Средний
11.	С	Н	Н	Низкий
12.	С	В	С	Средний
13.	В	В	В	Высокий
14.	В	В	В	Высокий
15.	С	С	Н	Средний