



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Преемственность в социальном воспитании детей дошкольного и
младшего школьного возраста**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

89 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» марта 2023 г.

Директор института


 Гнатышина Е.А.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-609-072-6-1Мсс
Машкова Оксана Александровна

Научный руководитель:

доцент, к.п.н.

Щагина Г. В. 

Челябинск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1 Понятие и характеристика преемственности в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	17
1.3 Методологические основы преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	27
Выводы по Главе 1	33
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	34
2.1 Диагностика уровня развития социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	34
2.2 Разработка плана по осуществлению преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	41
2.3 Методические рекомендации по реализации разработанного плана....	59
Выводы по Главе 2	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	70
ПРИЛОЖЕНИЕ	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Модернизация системы современного образования направлена на постоянный поиск совершенствования всех имеющихся направлений, в том числе социального воспитания подрастающего поколения. Социальное воспитание характеризуется созданием педагогических условий для развития такой личности, которая умеет адаптироваться к окружающим людям, обстоятельствам, обществу, оно является компонентом всего процесса социализации человека, способствующего формированию социальной зрелости за счет включения в различные виды отношений.

Социализация современных дошкольников и младших школьников стала все чаще рассматриваться в контексте позитивной социализации, направленной на дифференциацию и адаптацию человека к потребностям и интересам остальных членов общества, цели и задачи которой реализуются как в условиях основных образовательных областей в ДОУ, так и в рамках дисциплин и курсов в начальной школе. Среди основных задач позитивной социализации и социального воспитания выделены формирование понятий о социокультурных нормах, общечеловеческих ценностях, морально-нравственных нормах, развитие эмоционального и социального интеллекта.

Актуальность социального воспитания, как сферы развития личности ребенка, отображается в таких государственных документах, как Федеральный государственный образовательный стандарт (и дошкольного и начального общего образования), Национальный проект «Образование» 2021 г., включающий федеральные проекты «Социальная активность» и «Социальные лифты для каждого».

В настоящее время этой проблеме уделяется много внимания, т.к. последствия научно-технической революции отобразились на социальной стороне жизни людей, их реальном общении, уровне адаптации к разным социальным ситуациям. Постоянно используя удаленные средства

коммуникации и цифровые устройства, человек постепенно теряет навыки «живого» общения с другими людьми, а дети, копируя модель поведения взрослых, предпочитают сотовые телефоны и планшеты играм и дружбе со сверстниками.

Социальное воспитание реализуется посредством многих педагогических, дидактических и методических принципов, важнейшим из которых является принцип преемственности. Преемственность между образовательными учреждениями разных уровней, ее значение и реализация регламентируется рядом документов, связанных с обучением и воспитанием детей: Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г., Программа «Десятилетие детства» и др.

Преемственность осуществляется на всех ступенях образовательной системы, в том числе между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой, и касается таких компонентов педагогического процесса, как программно-целевой, технологический, контрольно-оценочный, методологический. В стратегических регулирующих образовательно-воспитательный процесс документах указывается значимость преемственности в социальном воспитании дошкольников и младших школьников, как условия всестороннего развития ребенка, способствующего благополучной адаптации к современным явлениям общественной жизни.

Принятие в 2012 г. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» определило дошкольные учреждения на первую ступень непрерывной системы образования, на основании чего были разработаны цели и задачи, касающиеся преемственности в работе детского сада и школы. Непрерывность реализации педагогических целей является обязательным условием эффективной деятельности образовательной системы. В настоящее время проблеме воспитания в дошкольных

учреждениях уделено много внимания, т.к. личностные качества детей выступают основой дальнейшего успешного обучения в начальном школьном звене, являясь предпосылками формирования универсальных учебных действий.

Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста имеют как схожие, так и отличающиеся возрастные и психолого-педагогические особенности. В данных возрастах начинается и продолжается активное развитие всех основных психических процессов: мышления, речи, памяти, восприятия и воображения. Происходит совершенствование моторики и координации, развиваются физические качества. Дети 6-11 лет эмоциональные, отзывчивые, восприимчивые, воспитатель и учитель является для них авторитетом. При этом в начальных классах изменяются ведущие мотивы детей, а также на первый план выходит общение со сверстниками. Учет психолого-педагогических особенностей детей двух возрастных периодов является необходимой основой реализации принципа преемственности.

Исследование особенностей, принципов, условий и содержания преемственности является одной из актуальных современных задач в педагогике. При этом в результате теоретических и практических изысканий определено несколько **противоречий**:

- между требованием общественности к необходимости воспитания социально развитой личности и недостаточно высоким уровнем преемственности в данном направлении,

- между существующим большим объемом теоретических работ и недостаточным их использованием в практической деятельности учреждений,

- между необходимостью реализации теоретических основ преемственности в социальном воспитании и недостаточной разработанностью локальных методических материалов.

На основании указанных противоречий определена **проблема** исследования, состоящая в необходимости исследования теоретических и практических аспектов проблемы преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Актуальность и проблема исследования определили **тему** выпускной квалификационной работы: «Преемственность в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Цель исследования: теоретически и практически рассмотреть процесс преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Предмет исследования: преемственность, как условие социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие **задачи**:

1. Раскрыть теоретические основы преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста в психолого-педагогической литературе;
2. Провести диагностику уровня социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста и проанализировать полученные результаты;
3. Разработать план преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Разработать методические рекомендации по реализации разработанного плана преемственности в социальном воспитании.

Проблема преемственности в социальном воспитании рассматривалась учеными со следующих аспектов:

- основ педагогического процесса (З.А. Аксютина, Т.И. Бабаева, Л.С. Бахмутова, М.И. Рожков, А.В. Хуторской, Е.А. Ямбург и др.),

- основ социального воспитания (Л.В. Абрамова, Б.Г. Ананьев, Т.В. Волосовец, Д. Гоулман, Л. В. Коломийченко, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, Т.А. Ромм, Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова и др.),
- проблемы преемственности (О.А. Блохина, Н.А. Гущина, М.А. Милешина, Ю.В. Перлова, С.Т. Шацкий и др.),
- психолого-педагогических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, О.О. Гонина, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов и др.).

Научные труды данных авторов составили **методологическую базу** исследования.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной литературы, сравнение и обобщение результатов исследования;
- эмпирические: наблюдение, беседа, тестирование, педагогический эксперимент,
- интерпретационные: анализ полученных данных.

Базы исследования: МБДОУ «Детский сад № 58» и МКОУ «СОШ № 11» г. Миасса.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы с выводами, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие и характеристика преемственности в психолого-педагогической литературе

Каждый человек, вступая во взаимодействие с социумом, осознает собственные возможности реализации жизненной стратегии, развивающий потенциал на основании объективной сложившейся самооценки и отношений с представителями общества. В настоящее время большое значение приобретают качества личности, способствующие продвижению жизненных целей и планов человека, уровень социального воспитания. После принятия в 2012 году Закона «Об образовании в Российской Федерации», который включил дошкольные учреждения в систему образования, к детским садам были сформулированы требования по обучению и воспитанию социально-культурной личности, акцентированию внимания на индивидуализации процесса. Кроме этого, отдельным обуславливающим принципом формирования такой личности выделен принцип преемственности между всеми звеньями образовательной системы, в том числе дошкольной и начальной школьной. Правильно реализованный принцип преемственности позволяет сформировать навыки взаимодействия с обществом, социальный интеллект, повысить уровень положительной социальной адаптации при поступлении детей в школу. Такие результаты возможны при соблюдении условия непрерывности работы в социальном воспитании детей двух возрастов, т.е. реализации принципа преемственности в воспитании и обучении.

В соответствии с педагогическим словарем-справочником И.А. Воротниковой преемственностью считается последовательная, непрерывная передача чего-либо от одного к другому. В контексте педагогической терминологии это явление характеризуется установлением

определенной взаимосвязи и правильного соотношения между компонентами воспитательного и образовательного процесса на разных этапах его реализации [12].

Проблема преемственности в социальном воспитании дошкольников и младших школьников рассматривалась исследователями из разных научных областей еще с середины прошлого века: педагогики, психологии, социологии, философии. В педагогике и психологии данному вопросу посвящены труды таких ученых, как Б.Г. Ананьев, О.А. Блохина, Л.С. Выготский, Н.А. Гущина, М.А. Милешина, Ю.В. Перлова, С.Т. Шацкий.

С точки зрения Л.С. Выготского преемственность обеспечивает поэтапное развитие личности ребенка, где каждый этап основан на предыдущем, на сформированных ранее умениях и навыках ребенка, их качественности и выраженности. Ученым была разработана теория о «зоне ближайшего развития», в которой представлена идея упреждающего развития ребенка, приоритетности процесса обучения, регулирующего педагогические цели, методы, условия приобретения знаний и умений в сотрудничестве с наставником [13].

Л.С. Выготский представил возрастные и критические этапы, их новообразования, границы и основные признаки, характеризующиеся своеобразием физиологического и психического развития детей как на стадии перехода из одного возраста в другой, так и в рамках самого стабильного периода [13]. З.И. Айгумова в своей работе ссылается на исследования В.В. Давыдова, отмечающего, что психофизиологический переход с одного возрастного периода на другой должен сопровождаться непрерывностью в процессе обучения, выборе соответствующих форм, методов и приемов работы, обеспечивающих постепенное индивидуальное личностное развитие ребенка [35].

Б.Г. Ананьев отмечал, что роль преемственности в социальном воспитании детей особо велика именно в дошкольном и младшем школьном возрасте, т.к. на их границе происходит существенное социальное событие

в жизни детей – поступление в школу, что само по себе является новой ступенью развития, позволяющей приобрести качественно новый социальный статус [4]. Данный переход характеризуется не только наличием кризиса, но и постепенным изменением ведущего вида деятельности детей (с игрового на учебный), их мотивов (с социальных на познавательные). Происходит преобразование форм общения с окружающими людьми, дети выстраивают и реализуют новые модели поведения с взрослыми и сверстниками: сотрудничества, партнерства, дружбы.

По мнению Н.А. Гущиной основная цель деятельности педагога, направленная на реализацию преемственности состоит в сохранении и развитии полученных на предыдущем этапе знаний, умений и навыков. Это говорит о том, что содержание нового этапа воспитания или обучения должно быть основано на содержании предыдущего, постепенном и качественном расширении его границ, увеличении объема программного материала, ознакомлении с новыми формами работы и т.д. Совершенствование психофизиологических способностей наряду с накоплением социального опыта предполагает развитие ребенка в разных сферах личности. Переход на новую социальную ступень требует от ученика пересмотра поведения, повышения уровня ответственности за действия, прогнозирования и контролирования последствий, что, в свою очередь, становится предпосылками формирования социально-культурных навыков зрелой личности [18].

С.Т. Шацкий в своих трудах представил особенности реализации принципа преемственности в дошкольном и начальном школьном звене образования. Отводя воспитанию приоритетную роль в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста, автор отмечает, что именно воспитание обуславливает уровень школьной готовности и адаптации при поступлении в первый класс. Правильно организованный воспитательный процесс, обязательно учитывающий потребности ребенка к познанию и

изучению явлений окружающего природного и социального мира, подготовит его к дальнейшему обучению в рамках нового социального статуса. При этом автор отмечает, что содержание воспитательной работы в дошкольном учреждении не должно иметь основной целью подготовку детей к обучению в школе в условиях преемственности [45].

По мнению Ю.В. Перловой, преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом должна быть направлена на сохранение накопленного опыта и знания, как основы дальнейшего обучения детей, посредством постепенного усложнения содержания работы, форм и методов, т.е. педагогических технологий. Автор отмечает, что одной из главных задач преемственности является создание единого образовательного пространства в социальном воспитании детей, включающего единое методическое обеспечение, компетентность педагогов в данном направлении, требования к воспитательному процессу и др. [33].

Основным современным национальным документом, регулирующим цели и содержание преемственности ДООУ и начальной школы, является национальный проект «Образование», в котором отражены задачи преемственности. Главной стратегической целью современного образования является обеспечение качества образования потребностям личности и социума. Условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования, которое в соответствии с национальным проектом «Образование» понимается как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы на каждой ступени образования. В данном документе отмечены такие параметры непрерывности обучения и воспитания, как социальный, процессный и системный характер данного явления. Представлены принципы непрерывности обучения и воспитания: индивидуализация, разнообразие средств, активизация мотивационного компонента, создание условий (в котором указана необходимость обеспечения единства вертикального и

горизонтального процесса непрерывного развития). Проект определяет общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание нравственного человека,
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Преимственность образования включает решение нескольких приоритетных задач, среди которых развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, т.е. задача социального воспитания, имеющая два основных направления:

- воспитание социально-культурной личности в дошкольном звене системы образования,
- развитие социального интеллекта и компетентности, как личностных новообразований в начальной школе [34].

Как указано в национальном проекте, основными задачами сотрудничества дошкольного учреждения и начальной школы являются:

- реализация принципа единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой,
- разработка и реализация общих целей и воспитательных задач, средств и путей достижения результатов,
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса и др. [34].

Цели и задачи преимственности в социальном воспитании реализуются в рамках специальных программ, как, например, программа Л. В. Коломийченко «Дорогою добра» [22].

Проблема преимственности нашла отражение и в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного и начального школьного образования, требующих соблюдение непрерывности процесса

воспитания и обучения, как необходимого фактора развития личности ребенка. По мнению М. В. Шакуровой, рассматривающей проблему преемственности социального воспитания в рамках данных стандартов, в документах при наличии требований к осуществлению преемственности замечено отсутствие методологической составляющей: единого программного обеспечения и условий реализации, что существенно влияет на уровень внедрения принципа преемственности в практику детских садов и начальных школ [44].

Рассматривая теоретические аспекты проблемы преемственности в научных источниках, можно отметить, что данный принцип представлен исследователями как дидактический, обязательный (т.к. основан на психофизиологических особенностях детей), обуславливающий полноценное и постепенное развитие личности ребенка, согласованность и единство двух важных ступеней системы образования. Нельзя надеяться на благополучное развитие младшего школьника в социальной сфере жизни, если в дошкольном детстве его не научили основам общения с людьми, правилам культурного поведения в обществе, не сформировали модели взаимодействия, т.е. не дали достаточного социального воспитания [32].

Изучая вопрос преемственности, как педагогического явления необходимо рассмотреть ключевые позиции ее сущности и структуры содержания и реализации.

Сущность преемственности в условиях ДОУ и начальной общеобразовательной школы заключается в определенной организации деятельности дошкольного учреждения, ориентированной на соблюдение требований, приближенных к школе, формировании личностных качеств будущего ученика, развитии познавательной активности, самостоятельности, повышении уровня социально-коммуникативного развития. Содержание работы по реализации принципа преемственности отражено в методических документах педагогов ДОУ и начальных классов:

рабочие программы, календарно-тематическое и перспективное планирование.

Преемственность ДОО и начальной школы имеет определенную структуру ее реализации, выражающуюся во взаимосвязи ряда обуславливающих компонентов:

- мотивационно-целевой компонент, включающий формирование потребности к самообучению и саморазвитию ребенка,
- информационный компонент, включающий способность ребенка использовать информационную базу предыдущего этапа для расширения теоретических и практических представлений на последующем этапе,
- операционный компонент, представляет систему сформированных ранее знаний, умений и навыков, интеллектуальных и мыслительных операций, на основании которых реализуется дальнейшее обучение,
- организационно-рефлексивный компонент, предполагает сформированное умение планировать свою деятельность, прогнозировать осуществление и результаты, анализировать и т.д.

Представленные компоненты находят отражение в системах педагогической деятельности и детского сада и школы, в реализации единых дидактических и методических принципов, в схожести целей и задач.

Преемственность реализуется посредством определенных форм работы с педагогами, учащимися и их родителями

Работа с педагогическим сообществом включает такие формы, как: методические объединения и совещания, педагогические чтения, семинары-практикумы, консилиумы, конференции. Как правило, данные формы работы направлены на организацию совместного воспитательного и образовательного процесса, передачу опыта по преемственности, решение проблемы взаимодействия детского сада и школы, выработку современных

критериев функциональной готовности детей к школьному обучению.

Более узконаправленные формы работы – это:

- взаимопосещение открытых занятий школьными учителями в подготовительных группах и открытых уроков воспитателями, с целью выработки единых требований к умениям и качествам будущих первоклассников,
- собеседования с педагогами двух образовательных звеньев по вопросам психологического развития детей, характеристики группы и класса, уровня сформированности готовности к обучению,
- презентации дидактических пособий и игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста,
- консультации и заседания в форме «круглого стола» с целью анализа образовательных стандартов и поиска точек сопряжения в них,
- посещение воспитателями учащихся начальных классов во время адаптации с целью поддержки своих воспитанников,
- контроль педагогической деятельности со стороны руководства с целью мониторинга и оказания методической помощи,
- разработка рекомендаций для педагогов на основании контрольных данных по осуществлению преемственности и повышению качества деятельности [32].

Работа с детьми включает такие формы, как:

- приглашение старших дошкольников на торжественные школьные мероприятия (линейка в честь 1 сентября, День защиты детей),
- организация совместных творческих выставок,
- приглашение младших школьников на развлечения, спортивные, театральные, музыкальные мероприятия в детский сад, шефство,
- организация кружков по подготовке дошкольников к школьному обучению [32].

Работа с родителями обеспечивается следующими формами:

- актуальные темы анкетирования с целью выявления потребностей и запросов в воспитательно-образовательной сфере,
- просветительская работа, консультации, оформление информационных уголков, приглашение на открытые занятия и уроки,
- тематические родительские собрания,
- выставки творческих работ на школьную тематику («Моя будущая школа», «Школьные принадлежности» и др.) [37].

Таким образом, рассмотрев понятие и характеристику преемственности в психолого-педагогической литературе можно сделать ряд выводов. Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, характеризующийся сохранением и постепенным изменением содержания, форм, методов и технологий педагогических процессов. Проблема преемственности существует достаточно давно, но лишь в начале XXI века ее актуальность нашла отражение в государственных образовательных документах, которые содержат в себе принципы, основные цели и задачи. Ведущие отечественные педагоги и психологи (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Т. Шацкий и др.) исследовали преемственность с разных точек зрения, но каждый из них отмечал взаимосвязь и взаимозависимость возрастных особенностей детей с воспитательными и образовательными этапами, содержанием работы. Кроме этого, авторы считают главной целью преемственности сохранение системы знаний и умений предыдущего этапа, на основании которой осуществляется постепенное увеличение и усложнение развивающего содержания.

Создание единого образовательного пространства для дошкольников и младших школьников реализуется посредством педагогических условий и разных форм работы с воспитателями и учителями, детьми и их родителями.

1.2 Особенности социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста

Дошкольный и младший школьный возраст имеют психолого-педагогические особенности, отличающие их друг от друга. На основании этого и социальное воспитание детей имеет собственные нюансы.

В целом, теория социального воспитания базируется на научных трудах известного педагога и психолога Л.С. Выготского, который отмечал обусловленность сознания человека обществом еще с первобытных времен. По мнению ученого, природа самого человека социальна, он думает и совершает поступки с оглядкой на других людей, в соответствии с моральными и этическими нормами окружающего его общества. Попав в условия тотального одиночества, человек теряет и свои социальные навыки, «дичает». Эволюция человечества включает много различных направлений, в том числе культурное и социальное развитие, основанное на историческом наследии и способах его передачи следующим поколениям [13].

А.Н. Леонтьев рассматривал влияние социального фактора на воспитание детей. По его мнению, ребенок, рожденный в обществе, априори имеет комплекс умений взаимодействия с другими людьми. Такие врожденные умения характеризуются минимализмом, т.к. основную долю социального опыта дети приобретают в процессе усвоения морально-этических норм и правил культурного поведения в социуме [26].

Дошкольный возраст считается исследователями (Л.С. Выготским, О.О. Гониной, А.Н. Леонтьевым, Р.С. Немовым) сензитивным периодом физиологического и психического развития, формирования социальных, культурных навыков и воспитания личности.

Исследуя особенности дошкольного периода, Л.С. Выготский определил содержание социального воспитания, как условие овладения ребенком возможных способов удовлетворения потребности в общении с людьми и взаимодействии с окружающим миром, имеющими разные формы

на каждом этапе. Автор подробно изучал психологию детей дошкольного возраста и выявил определяющее влияние игровой деятельности на формирование социальной стороны личности. Л.С. Выготский, считая детскую игру социальным явлением утверждал, что это самый эффективный способ познакомить ребенка с обществом, научить его контактировать с разными людьми, регулировать собственное поведение в соответствии с исторически сложившимися нормами и т.д. [13].

А.В. Мудрик отводил социальному воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения значительную роль, т.к. воспитательно-образовательная концепция детских садов содержит именно социальные основы, что непосредственно влияет на воспитание личности ребенка. В группе сверстников ребенок непременно овладевает историческим опытом, необходимыми способами общения, навыками и умениями, развивающимися в результате социального воспитания. Микросоциум (в данном случае группа дошкольного учреждения) является для ребенка своеобразной учебно-воспитательной площадкой, где воспитатель выступает образцом поведения и наставником в социализации, создает развивающее пространство и условия, организует общение детей и различные виды деятельности, устанавливает взаимосвязь с родительским сообществом для достижения общих целей, реализует принцип социального партнерства. Данные аспекты социализации ребенка, реализуемые дошкольным учреждением, обуславливают потенциально высокий уровень ее развития [30].

Т.А. Ромм особо значимым фактором социального воспитания дошкольников считает окружающие условия, в частности предметы творческой и культурной деятельности людей, способствующие накоплению исторического опыта и усвоению общественных норм и законов. В соответствии с ее исследованиями, окружающие ребенка предметы развивают мышление за счет исследования причинно-следственных связей между ними, осознания роли человека в

преобразовании окружающего мира. Социальное воспитание, основанное на создании такой среды, позволяет дошкольникам получить представления о профессиях, продуктах труда, искусстве, культуре, что, безусловно, влияет на их мировоззрение и отношение к социуму. Доказано, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому социальное воспитание реализуется с учетом данной особенности:

- дидактические игры способствуют формированию социально-культурной системы знаний, расширяют кругозор детей в процессе усвоения социальных норм, учат правилам поведения в обществе,

- сюжетно-ролевые игры, в которых дети используют как готовые игрушки, так и предметы-заместители отражают социальную природу личности, отношения с окружающим миром, развивают коммуникативные умения и мн. др.,

- театрализованные игры позволяют в интересной форме усваивать социальный и культурный опыт людей,

- творческие игры позволяют преобразовывать окружающий мир, создавать или совершенствовать предметы.

Любой вид игры соответствует потребностям ребенка, как внутренним (интеллектуальным, духовным), так и внешним (социальным, культурным). В процессе игры происходит установление взаимосвязи «человек-предмет» и познание явлений социальной действительности [37].

Дошкольный возраст, особенно старший, считается определяющим в подготовке детей к школьному обучению. От уровня социального развития детей, от грамотно выстроенного педагогического процесса социального воспитания во многом зависит и школьная адаптация на следующей образовательной ступени, ее положительный или отрицательный характер. Формирование социального интеллекта, воспитание дошкольников в социальном аспекте, обучение сотрудничеству, способам общения являются немаловажными факторами при поступлении в школу. Именно

поэтому к современным дошкольным учреждениям предъявляется требование к реализации программ социального воспитания.

В настоящее время в дошкольных учреждениях используются такие программы, как:

- «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.),
- «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.),
- «Развитие» (Л.А. Венгер и др.),
- «Истоки» (Л.А. Парамонова и др.).

В каждой из данных программ представлено направление и содержание социального воспитания и развития дошкольников. Так, в программе «Детство» выделены блоки и разделы, в рамках которых реализуется социальное воспитание детей: гуманность в отношении к миру, доброжелательность, забота, бережность и т.д. «Радуга» содержит такие разделы, как «Ребенок познает мир», «Изобразительная деятельность», «Развитие музыкальности», с помощью которых акцентируется внимание на социальном развитии и воспитании. В «Развитии» представлено специфическое личностно-ориентированное направление воспитания, реализуемое через различные формы сотрудничества детей с взрослыми. В «Истоках» выделен целый раздел «Социальное развитие», регламентирующий процесс обучения дошкольников, педагогические условия, активизирующие отношения и общение детей со сверстниками и взрослыми, воспитание нравственных, общечеловеческих личностных качеств.

Отдельного внимания заслуживают работы Е.В. Рылеевой, в которых раскрывается содержание позитивной социализации дошкольников. Так, в программе «Открой себя» автором представлен раздел «Социальная действительность» реализующий потенциал ребенка, формирующий восприятие себя, как части окружающего мира людей. В книге «Мы вместе!» изложена педагогическая технология, которая состоит из

комплекса игр с правилами, ориентированных на развитие социальных позитивных навыков детей, адекватной самооценки, личностных характеристик [38]. Дидактические разнообразные по содержанию игры, рекомендованные автором, учат детей не только входить в коллектив сверстников, но и устанавливать с участниками общения доброжелательные и позитивные отношения. Отличительной чертой данных игр является необходимость взаимодействия в процессе игры со сверстниками и взрослыми, и выполнение определенных действий, соответствующих правилу игры, которые направлены на позитивную социализацию.

Старший дошкольный возраст характеризуется бурным развитием общения со сверстниками. Это уже не ситуативное взаимодействие младших по возрасту детей, а процесс формирования коммуникативных навыков, целенаправленного развития и саморазвития индивидуальности и ответственности, осознанности и культурности личности.

Социальное воспитание детей дошкольного возраста обусловлено рядом факторов, непосредственно влияющих на уровень дальнейшей социализации: семья и семейный микроклимат, детский сад и специализированные развивающие учреждения, окружающие люди (взрослые и дети), окружающая среда и природа, виды детской деятельности, культурная среда (условия для творчества, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, искусство и т.д.). Данные факторы образуют социальную среду ребенка.

В качестве средств социального воспитания выступают различные виды игр, беседы на нравственные, патриотические и этические темы, чтение литературы и анализ поступков героев, так называемые «круговые» игры и утренние приветствия, ситуации общения, совместные формы деятельности детей и др.

Особенности социального воспитания младших школьников раскрыты в трудах таких ведущих исследователей, как Б.Г. Ананьев, Л.В. Коломийченко, С.Т. Шацкий и др.

Младший школьный возраст характеризуется особым статусом ребенка в системе принятых в социуме отношений. В соответствии с этим жизнь младших школьников наполняется специфическим содержанием: особыми формами взаимоотношения с окружающими людьми и ведущим видом деятельности – учением. Переход к систематическому обучению в начальной школе предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще недостаточно стабильна и сформирована, а уровень утомления при этом высокий. И хотя постепенно эти процессы нормализуются, в целом младшие школьники обладают многими схожими с дошкольным возрастом особенностями. Именно поэтому социальное воспитание в начальной школе не имеет кардинальной разницы с дошкольным учреждением.

Вопросы социального воспитания младших школьников широко освещены в работах С.Т. Шацкого, который считал его нормальным для развития аспектом, уравнивающим индивидуализацию и социализацию человека. Сущностью такого воспитания ученый определял создание общественных благ силами всех людей [45]. Теория ученого была сформирована в соответствии с педагогическими идеями коллективизма в 20-30 гг. прошлого столетия (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Н. И. Пирогов), где проявления индивидуальности находили отражения в общественном контексте, где социальные мотивы доминировали над личными. Безусловно, исторический аспект социального воспитания содержит и такие положительные черты, как общественный потенциал, содружественность, гуманизм и единство. До 80-90 гг. в отечественной педагогике преобладал именно такой характер социального воспитания. Существующая в этот период экономическая и политическая обстановка в стране определила новые тенденции в социальном воспитании учащихся, характеризующиеся признаками демократизации, гуманно-личностного подхода. В этот период проблема социализации учащихся начала активно решаться и исследоваться с разных точек зрения. Важной концепцией

реализации социального воспитания младших школьников становится его взаимосвязь с культурно-исторической и духовно-нравственной составляющей.

По мнению А.Н. Леонтьева, младшие школьники, усваивая систему социально-культурных ценностей, подсознательно связывают собственную личность и жизнь с обществом, воспринимая себя как часть культуры и исторического наследия. Классно-урочная система обучения в школе предполагает общение в микросоциуме, как и в детском саду, в котором важными педагогическими условиями социального воспитания являются создание благоприятного эмоционального климата, пример педагога и его социальная компетентность, гуманное и доброжелательное отношение к учащимся. Особое значение данным условиям придается в период адаптации, совпадающей с кризисом 7 лет. В это время дети проявляют эмоциональную нестабильность, раздражительность, нетерпимость, излишнюю независимость. Педагогу необходимо не только создавать в классе социальное пространство, но и владеть основами детской психологии, чтобы минимизировать негативные кризисные проявления и установить рабочую атмосферу [26].

Как и в дошкольном учреждении в школе важную роль в формировании социальных навыков играет семейное воспитание. Семья является первым социальным институтом ребенка, у нее глубоко общественные корни, произрастающие на почве культурного, духовного, национального и исторического наследия. Родители выступают в роли наставников, наравне с учителями и, позднее, сверстниками. Сотрудничество учителя и семьи – прямое доказательство для ребенка его значимости, ценности, поэтому только в таких условиях он будет доверять, подражать и принимать позицию взрослых. В рамках данного аспекта с родителями организуется консультативно-просветительская работа, реализуемая посредством консультаций, семинаров, вебинаров, собраний,

деятельности родительского клуба, открытых уроков и внеклассных занятий.

Раскрывая содержание социального воспитания младших школьников, А.В. Мудрик выделил два направления, по которым идет данный процесс:

– социально-психологическое (стихийное), предполагающее постоянное усвоение ребенком социальных норм в условиях определенных обстоятельств (необязательно типичных), взаимодействия с обществом. Ребенок получает социальное воспитание не только в школе, он посещает секции, ходит в магазин, ездит с родителями в новые места, иногда является участником неформальной (дворовой) организации и т.д. Каждая ситуация общения находит отражение именно в данном направлении,

– социально-педагогическое (относительно направляемое и контролируемое), предполагающее целенаправленное усвоение социальных норм в специально созданных условиях: организованной совместной деятельности и играх, внеклассных занятий, творчества и т.д. И хотя данное направление имеет большую долю воспитательного характера, психологический фактор остается приоритетным в общей социализации школьника. В связи с этим социально-педагогическое направление воспитания должно всегда соответствовать высокому уровню и содержать общечеловеческие этические и морально-нравственные нормы [30].

Наряду с ведущими направлениями социального воспитания Л. В. Коломийченко определены следующие сферы взаимодействия младшего школьниками с обществом:

– свободное общение сверстников друг с другом вне учебного заведения, в котором ребенок может иметь позицию «друга», «товарища», «новенького» и т.д.,

– учебное общение, с учителем и группой одноклассников, в котором проявляется позиция «ученика», «старосты класса» и др.,

– общественное общение, реализуемое в школе в рамках ее общественной жизни, в котором проявляется позиция «партнер», «гражданин», «ведущий» и др.,

– внешкольное общение, характеризующееся социальной направленностью, в котором школьник является членом общества, принимая участие в масштабных проектах, конкурсах, акциях, волонтерском движении и т.д. [22].

По мнению Л. В. Коломийченко содержание этих социальных сфер тесно взаимосвязано и взаимообусловлено, что должно находить отражение в новых программах активного социального воспитания подрастающего поколения [22]. Например, государственная программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (разработчики Е.А. Белобрыкина, О.В. Токмакова), в которой отображена педагогическая деятельность по поддержке и развитию мотивации и интереса младших школьников к учебной и внеурочной деятельности, обеспечивающая преемственность образовательных ступеней.

В современных школах социальное воспитание реализуется как на базе уроков, так и курсов внеурочной деятельности. Социальный компонент представлен в программах по дисциплине «Окружающий мир». Так, в одной из самых распространенных программ начальной школы А. А. Плешакова «Мир вокруг нас» выделен раздел «Почему и зачем?», в котором дети усваивают не только суть явлений окружающего мира, но и познают цели и смысл разных видов человеческой деятельности. В программе Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир», в рамках таких основных разделов, как «Человек и другие люди», «Человек и природа», «Человек и общество», «История родной страны» раскрыты темы взаимодействия человека с обществом, социальные нормы поведения в природе, быту, на улицах и дорогах; взаимодействие с незнакомыми людьми и т.д.

Во внеурочной деятельности начальных классов реализуются курсы, направленные на социальное воспитание и развитие младших школьников.

Такие программы, как «Я и Мы», «Школа будущего» содержат разделы по ознакомлению с национальной культурой, искусством, литературой и т.д. Цели и задачи программ направлены на формирование представлений о социальных нормах, одобряемых и порицаемых формах поведения, базовых ценностях человечества (семья, Родина, труд, природа, мир и др.).

Безусловно, социальное воспитание младших школьников не может быть ограничено только программным содержанием и определенной учебной или внеурочной деятельностью. Данный процесс пронизывает всю школьную жизнь ребенка, каждый его поступок, достижение, полученный навык связан с обществом, поэтому социальное воспитание характеризуется как сложное и комплексное явление, в котором педагог формирует необходимые качества личности.

Таким образом, социальное воспитание дошкольников и младших школьников имеет много общих признаков. Это и воспитательно-образовательная концепция детского сада и начальной школы, и наличие программного обеспечения данного направления, и формат микросоциума, и создание развивающих условий, и похожие методы работы, и сотрудничество с семьей. Но социальное воспитание дошкольников по большей части реализуется через игровую деятельность, т.к. игра является ведущим видом. В условиях школы социальное воспитание принимает более масштабный общественный характер, дети принимают участие в организованных программах и акциях, позволяющих воспитывать социально-ответственного и активного гражданина.

1.3 Методологические основы преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста

Для того чтобы обладать компетентностью в вопросах преемственности дошкольного и начального школьного образовательного звена в сфере социального воспитания необходимо знать ее

методологические основы, критерии, диагностические методики, процедуру обследования детей, последовательность педагогической деятельности и содержание работы.

В работе Ю.В. Перловой представлены методологические основы преемственности, систематизированные в результате анализа научных исследований К. Маркса, Ф. Гегеля и др. Так, в аспекте немецкой философии, представителем которой выступал Ф. Гегель, преемственность рассматривается как закономерность развития человека, в процессе которой происходит сохранение накопленного опыта и перспективы дальнейшего движения вперед. Преемственность, по мнению Ф. Гегеля играет роль двигателя развития общества, передачи его культурного исторического наследия. С точки зрения К. Маркса, сущность преемственности состоит в непрекращающемся саморазвитии бытия, взаимосвязанной с процессом познания. На примере исторически-культурного развития общества К. Маркс раскрывает значимость преемственности, как средства развития всей жизни [33].

В психологическом аспекте (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев) преемственность рассматривается в контексте с открытиями, где любая новая идея должна быть обоснована во взаимосвязи с имеющимися наработками, системой сложившихся традиций, знаний. Все новое не должно искоренять старое, в соответствии с принципом преемственности именно на базе старых знаний или теорий систематизируются и изучаются новые понятия.

Педагогический аспект преемственности (Л.В. Коломийченко, С.Т. Шацкий) связан с процессом обучения и воспитания. Реализация принципа преемственности непосредственно зависит от этапов развития и учения, где предыдущий является фундаментом для последующего.

Таким образом, несмотря на разные научные точки зрения на принцип преемственности его роль в развитии, как отдельного человека, так и общества очевидна.

Методологические вопросы преемственности в социальном воспитании дошкольников и младших школьников подробно раскрыты в работах О.А. Блохиной, Л.В. Коломийченко, Ю.В. Перловой. Авторами изучались особенности преемственности, содержание работы, программно-методическое обеспечение, критерии диагностики.

Любая диагностика основана на разработанных авторами критериях, позволяющих соотнести степень сформированных знаний, умений или навыков с определенным уровнем: высоким, средним или низким. Критерием считается какой-либо признак, способность, знание, обуславливающий оценку.

Критерии социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста раскрыты в трудах Л.В. Коломийченко, которая систематизировала их по трем основным направлениям:

1) когнитивное направление, характеризуется наличием и объемом представлений детей о социальных нормах, взаимосвязь знаний и практических умений,

2) эмоционально-чувственное направление, характеризуется уровнем личной причастности к обществу, его истории, культуре, потребности быть частью социума, степенью толерантности, наличием социальных мотивов,

3) поведенческое направление, содержит реализацию социальных норм в жизни, способность к общению с представителями социума, определенные личностные качества (доброжелательность, тактичность, инициативность и др.) [22].

Представленные Л.В. Коломийченко критерии применимы для двух рассматриваемых возрастов, что соответствует данному исследованию и принципу преемственности.

Рассмотрим подробнее некоторые диагностические методики по каждому возрасту. Так, в дошкольном возрасте для обследования уровня

сформированности социального воспитания разработаны следующие диагностики:

– «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад). Цель: определение характера межличностных отношений в группе сверстников, наличия симпатий и антипатий. В данной методике детям предлагается изображение двух домов (красного и черного) и фотографии детей. По инструкции взрослого ребенок «заселяет» других детей в красный (относящийся к социально-культурному поведению и симпатии) и черный (относящийся к асоциальному, некультурному поведению и антипатии) домик. Анализ результатов позволяет определить, к какой группе относит себя и других детей обследуемый ребенок, количество симпатий и антипатий и т.д.,

– «Цветовой тест отношений» (А.М. Эткинд, Е.Ф. Бажин) для определения социальных личностных качеств. Цель: психологическое исследование соотнесения цвета с определенной личностью для выявления индивидуального отношения к ней. В данной методике ребенку предлагается нарисовать: родителей и членов семьи, воспитателя и сверстников, после этого анализируют, в какой цветовой преобладающей гамме изображена отдельная личность.

Для младших школьников предлагаются следующие методики диагностики, изучающие в социальной сфере и представления о правах и обязанностях, и экономические знания, и отношения:

– опрос «Мои права и обязанности» (О.А. Мухина). Цель: изучить уровень сформированных знаний учащихся о правах и обязанностях человека на личном примере. Учащимся предоставляется анкета, в которой сформулированы вопросы о правах и обязанностях, их роли в жизни человека, степени важности, соблюдении в семье и т.д.,

– тест «Готовность младших школьников к решению социально-экономических задач» (И. Кендалл, А. Смит). Цель: выявить уровень сформированных знаний учащихся о социально-экономических понятиях. Учащимся предлагается тест с вопросами и вариантами ответов, среди

которых такие вопросы, как «Выключаешь ли ты свет в комнате, из которой выходишь?», «Как обращаешься со своими и чужими вещами?» и т.д.

– методика «Выбор». Цель: выяснить приоритетные потребности учащихся. Ребенку предлагается представить, что он нашел (выиграл в лотерею и др.) миллион рублей и подумать, куда он потратит эти деньги. Результаты оцениваются по их материальной, духовной и социальной направленности и приоритетности.

В соответствии с критериями Л.В. Коломийченко, классифицированными по трем составляющим социально воспитанной личности применима проективная методика «Картинки» Рене Жиля. Данная методика позволяет комплексно исследовать и уровень сформированных социальных знаний детей, и межличностные отношения и способность взаимодействовать с людьми. Цель: обследование уровня социализации у ребенка, его знаний и умений взаимодействия с социумом. Ребенку предлагается 42 картинки, рассмотрев которые он должен ответить на вопрос. Картинки включают бытовые ситуации и касаются поведения в них, отношения к чему-либо и с кем-либо.

Как правило, обследование уровня социального воспитания проводится индивидуально, в свободное от основной учебной деятельности время. Для уточнения и анализа общей картины используется и метод наблюдения за поведением ребенка, его межличностными отношениями со сверстниками, родителями и педагогами. Проводятся анкетирования родителей на соответствующую тему, индивидуальные беседы.

В соответствии с мнением М.А. Милешиной и Е.С. Сапуновой, для реализации принципа преемственности в социальном воспитании дошкольников и младших школьников необходимо соблюдать ряд обязательных условий:

– постепенное усложнение и согласованность содержания социального воспитания в рамках двух образовательных звеньев,

- реализация содержания, соответствующего социальному статусу детей,
- формирование социального опыта, как приоритетной составляющей социальной культуры и воспитания детей [28].

После диагностики уровня социального воспитания детей содержание работы по преемственности включает обязательную разработку с педагогами ДООУ и начальной школы ряда необходимых документов. Сюда входят следующие:

- положение о деятельности методического объединения, возглавляемого педагогом с высшей квалификационной категорией и стажем более 5 лет. В положении определены основные направления преемственной деятельности, содержание, формы и методы работы в соответствии с целями и задачами социального воспитания. В него включены цели и задачи, основные функции (изучение документации, организация мероприятий), формы работы («круглые столы», заседания, открытые занятия и уроки, дискуссии, доклады). Отмечен порядок работы, ответственные лица, отчетная документация и т.д.,
- план сотрудничества ДООУ и начальной школы, включающий сроки его реализации, ответственных педагогов, содержание работы по преемственности (методической, с семьей, с детьми),
- программа преемственности, в которую включается нормативно-правовая база, концепция социального воспитания, направления работы по совершенствованию социальных умений детей, Формирование единого воспитательного пространства. Также в программе указываются ожидаемые результаты и план мероприятий.

Содержание работы по преемственности в социальном воспитании включает также реализацию совместных проектов: «Детский сад – начальная школа», «Я – будущий первоклассник», «Учимся быть школьниками» и т.д. Обязательным условием является просветительская

работа с семьями детей, включающая консультативно-информационные формы повышения компетенций.

Содержание работы по преемственности включает множество разнообразных форм, методов и приемов, но в контексте социального воспитания большинство из них направлено на развитие умения общаться с педагогами и сверстниками, сотрудничать в разных видах деятельности, регулировать собственные потребности в социальной среде. У детей дошкольного возраста необходимо также формировать функциональную готовность к школьному обучению для прохождения социальной адаптации и принятия нового статуса ученика.

Контрольная диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста покажет результативность работы по преемственности в социальном воспитании. Опираясь на мнение Л.В. Коломийченко, можно отметить, что эффективность совместной деятельности достигается при компетентном согласовании целей и задач, разработке документов и соблюдении их основных положений, создании единого пространства, включающего как методическое обеспечение, так и технологическое, контрольно-оценочное и др. А также при условии педагогического сотрудничества по вопросам социального воспитания.

Таким образом, рассмотрев методологические основы преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста, мы раскрыли критерии сформированности социального воспитания, диагностические методики, процедуру обследования детей, последовательность педагогической деятельности и содержание работы.

Выводы по Главе 1

Проведя анализ теоретических основ преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста,

представленных в психолого-педагогической литературе, можно сделать ряд выводов.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, характеризующийся сохранением и постепенным изменением содержания, форм, методов и технологий педагогических процессов. Главной целью преемственности, по мнению авторитетных отечественных педагогов, является сохранение системы знаний и умений предыдущего этапа, на основании которой осуществляется постепенное увеличение и усложнение развивающего содержания.

Изучая особенности социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, мы выяснили, что социальное воспитание дошкольников и младших школьников имеет много общих признаков. Это и воспитательно-образовательная концепция детского сада и начальной школы, и наличие программного обеспечения данного направления, и формат микросоциума, и создание развивающих условий, и похожие методы работы, и сотрудничество с семьей.

Кроме этого, рассмотрены критерии сформированности социального воспитания, диагностические методики, процедура обследования детей, последовательность педагогической деятельности и содержание работы по преемственности в социальном воспитании.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Диагностика уровня развития социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста

Цель констатирующего этапа: выявить посредством диагностики уровень развития социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Определить методику диагностики и критерии оценки.
2. Провести диагностику уровня развития социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Проанализировать результаты диагностики.

Для реализации данных задач использовались такие диагностические методы исследования, как наблюдение, тестирование, анализ, интерпретация.

Констатирующий этап исследования был организован на следующих базах: МБДОУ «Детский сад № 58» и МКОУ «СОШ № 11» г. Миасса. В работе принимали участие 24 ребенка подготовительной группы и 20 учащихся 1 класса. Сроки реализации констатирующего этапа: сентябрь 2022 г.

На основании первой задачи были определены методика диагностики и критерии оценки развития социального воспитания.

Для определения уровня развития социального воспитания использовались критерии, разработанные Л.В. Коломийченко, которые были соотнесены с тремя уровнями:

- высокий уровень – дети имеют большой объем представлений о социальных нормах, у них прослеживается взаимосвязь знаний и практических умений, личная причастность к обществу, его истории,

культуре, потребность быть частью социума, высокая степень толерантности, наличие социальных мотивов. Дети реализуют социальные нормы в жизни, отмечается способность к общению с представителями социума, определенные личностные качества,

– средний уровень – дети имеют частичный объем представлений о социальных нормах, у них отмечена эпизодическая взаимосвязь знаний и практических умений, личная причастность к обществу, его истории, культуре, потребность быть частью социума, средняя степень толерантности, наличие социальных мотивов. Дети не всегда реализуют социальные нормы в жизни, отмечается частичная способность к общению с представителями социума, некоторые невыраженные личностные качества,

– низкий уровень – дети практически не имеют необходимый объем представлений о социальных нормах, у них отсутствует взаимосвязь знаний и практических умений, личная причастность к обществу, его истории, культуре, потребность быть частью социума, низкая степень толерантности, отсутствие социальных мотивов. Дети не реализуют социальные нормы в жизни, отмечается низкая способность к общению с представителями социума, неразвиты социальные личностные качества.

Для обследования уровня развития социального воспитания у дошкольников использовалась проективная методика «Картинки» Рене Жиля.

Цель: выявить уровень сформированности социального воспитания, принятия условий жизни, особенности межличностных отношений в семье, со сверстниками и педагогами ДОУ, определить уровень развития социального поведения ребенка.

Методика проведения: ребенку предлагается рассмотреть картинки и ответить на вопросы. Всего в методике представлено 42 вопроса об отношениях в семье, с друзьями и т.д. Ребенку необходимо определить свое

место на картинке в каждом предложенном варианте, дорисовать себя или других людей, выбрать подходящий вариант ответа.

Интерпретация результатов: содержание методики условно классифицируется на 12 характеристик, 7 из них направлены на выявление отношений ребенка с конкретными людьми, и 5 – на определение личностных особенностей. Сюда входят:

- 1) отношение к матери;
- 2) отношение к отцу;
- 3) отношение к матери и отцу как родителям;
- 4) отношение к братьям и сестрам;
- 5) отношение к дедушкам и бабушкам;
- 6) отношения с друзьями;
- 7) отношения с учителями.

К личностным особенностям относятся:

- 8) любознательность;
- 9) доминантность;
- 10) общительность;
- 11) закрытость и осторожность;
- 12) социальная адекватность поведения.

Для интерпретации результатов теста используется ключ, позволяющий соотнести номер вопроса и одну из характеристик (Приложение 1).

После проведения обследования необходимо изучить результаты по каждой категории: частоту акцентирования на конкретной личности, тип отношения к ней, что является показателем ее значимости в жизни ребенка. Ответы, касающиеся личностных особенностей, аналогично анализируются: изучается поведенческая стратегия ребенка, ситуативная модель, позволяющая определить социальные качества.

Ответы и выбор детей оцениваются по шкале от 1 до 3 баллов в соответствии с 163 вариантами заданий по 12 категориям.

Критерии оценки:

- 401 – 489 баллов – высокий уровень социального воспитания,
- 181 – 400 баллов – средний уровень,
- менее 180 баллов – низкий уровень.

В соответствии со второй задачей констатирующего этапа была организована и проведена диагностика в форме индивидуального тестирования, с целью выявления уровня развития социального воспитания у 24 детей подготовительной группы МБДОУ «Детский сад № 58» г. Миасса.

Диагностика осуществлялась индивидуально, в свободное от непосредственной образовательной деятельности время. Воспитатели группы предоставили расписание занятий и сетку режима дня, и рекомендовали наиболее удобные часы для ее осуществления.

Результаты диагностики занесены в общий протокол таблицы 1, в котором представлено количество участников обследования, указаны диагностические категории теста, полученное число баллов за каждый ответ и выбор и общая сумма баллов с итоговым уровнем развития социального воспитания дошкольников (в/у – высокий уровень, с/у – средний, н/у – низкий).

Таблица 1 – Протокол результатов диагностики на констатирующем этапе в дошкольном образовательном учреждении

Список детей	№ диагностической категории												Сумма баллов, уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Ребенок № 1	60	40	9	40	40	30	20	30	12	12	10	60	363 – с/у
Ребенок № 2	58	42	8	40	30	20	25	30	12	12	7	58	342 – с/у
Ребенок № 3	60	40	20	60	60	30	45	30	8	10	8	60	431 – в/у
Ребенок № 4	48	30	10	36	20	36	30	20	12	12	10	48	312 – с/у
Ребенок № 5	52	20	9	20	30	20	35	20	10	10	6	52	284 – с/у
Ребенок № 6	60	40	6	20	24	20	40	30	12	12	6	60	330 – с/у
Ребенок № 7	60	20	8	30	30	30	25	30	12	12	4	60	321 – с/у

Продолжение таблицы 1

Ребенок № 8	58	32	10	38	40	38	45	20	12	12	8	58	371 – с/у
Ребенок № 9	56	20	16	30	30	20	30	30	8	10	15	56	259 – с/у
Ребенок № 10	60	60	20	20	40	10	35	30	10	11	10	60	366 – с/у
Ребенок № 11	42	30	8	16	28	16	40	20	12	12	10	42	276 – с/у
Ребенок № 12	60	40	20	60	60	40	45	30	8	10	5	60	438 – в/у
Ребенок № 13	60	30	20	60	60	60	45	30	12	12	8	60	457 – в/у
Ребенок № 14	60	30	10	18	30	18	30	30	12	12	6	60	316 – с/у
Ребенок № 15	57	41	8	16	20	16	30	20	10	12	10	57	193 – с/у
Ребенок № 16	60	50	20	60	60	60	45	30	12	12	8	60	415 – в/у
Ребенок № 17	58	20	6	20	40	20	30	20	10	10	10	58	302 – с/у
Ребенок № 18	60	40	20	60	60	40	35	30	12	12	4	60	433 – в/у
Ребенок № 19	48	24	8	38	28	38	40	30	6	8	20	48	336 – с/у
Ребенок № 20	52	36	12	30	38	30	25	30	10	10	15	52	340 – с/у
Ребенок № 21	60	60	30	60	60	60	45	30	12	12	6	60	473 – в/у
Ребенок № 22	60	30	10	30	40	30	38	30	12	12	6	60	358 – с/у
Ребенок № 23	57	10	9	20	24	20	30	18	8	10	20	57	231 – с/у
Ребенок № 24	60	20	10	16	30	16	25	20	10	10	6	60	283 – с/у

Обследование уровня развития социального воспитания дошкольников на основании проективной методики «Картинки» Рене Жиля показало следующие результаты:

- высокий уровень социального воспитания выявлен у 6 детей, что составляет 25% от общего количества детей подготовительной группы,
- средний уровень социального воспитания выявлен у 18 детей, что составляет 75% от общего количества детей,
- низкий уровень социального воспитания не выявлен.

Диагностика уровня развития социального воспитания младших школьников также осуществлялась на основании предыдущей методики Рене Жиля. В обследовании принимали участие 20 обучающихся 1 класса МКОУ «СОШ № 11» г. Миасса.

Диагностика реализовывалась индивидуально, в соответствии с учебным и внеурочным планом деятельности. Учитель предоставил расписание уроков и занятий, и рекомендовал наиболее удобные часы для ее осуществления. Также при интерпретации результатов диагностики использовались данные наблюдения педагога с целью уточнения

полученных сведений. Результаты диагностики занесены в общий протокол таблицы 2.

Таблица 2 – Протокол результатов диагностики на констатирующем этапе в начальном общем образовательном учреждении

Список учащихся	№ диагностической категории												Сумма баллов, уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Учащийся № 1	60	60	20	60	60	30	45	30	8	10	8	60	451 – в/у
Учащийся № 2	58	42	8	40	30	20	25	30	12	12	7	58	342 – с/у
Учащийся № 3	60	40	20	60	60	30	45	30	10	10	8	60	433 – в/у
Учащийся № 4	60	50	10	36	20	36	30	20	12	12	10	48	322 – с/у
Учащийся № 5	52	40	9	20	30	20	35	20	10	10	6	52	304 – с/у
Учащийся № 6	60	40	20	20	24	20	40	30	12	12	6	60	344 – с/у
Учащийся № 7	60	40	20	60	60	40	45	30	8	10	5	60	438 – в/у
Учащийся № 8	58	32	10	38	40	38	45	20	12	12	8	58	371 – с/у
Учащийся № 9	60	40	20	60	60	30	45	30	10	10	8	60	433 – в/у
Учащийся № 10	60	60	20	20	40	10	35	30	10	11	10	60	366 – с/у
Учащийся № 11	42	30	16	16	28	16	40	20	12	12	10	42	284 – с/у
Учащийся № 12	60	40	20	60	60	40	45	30	8	10	5	60	438 – в/у
Учащийся № 13	60	30	20	60	60	60	45	30	12	12	8	60	457 – в/у
Учащийся № 14	60	40	20	60	60	30	45	30	10	10	8	60	433 – в/у
Учащийся № 15	57	41	20	16	20	16	30	20	10	12	10	57	205 – с/у
Учащийся № 16	60	50	20	60	60	60	45	30	12	12	8	60	415 – в/у
Учащийся № 17	58	20	10	20	40	20	30	20	10	10	10	58	306 – с/у
Учащийся № 18	60	40	20	60	60	40	35	30	12	12	4	60	433 – в/у
Учащийся № 19	60	40	20	60	60	40	45	30	8	10	5	60	438 – в/у
Учащийся № 20	60	60	20	60	60	30	45	30	8	10	8	60	451 – в/у

Обследование уровня развития социального воспитания младших школьников на основании проективной методики «Картинки» Рене Жилия показало следующие результаты:

- высокий уровень социального воспитания выявлен у 11 учащихся, что составляет 55% от общего количества учеников 1 класса,
- средний уровень социального воспитания выявлен у 9 учащихся, что составляет 45% от общего количества,
- низкий уровень социального воспитания не выявлен.

Для визуализации результатов по каждому рассматриваемому возрасту составлена диаграмма, показывающая соотношение уровней развития социального воспитания (Рисунок 1).

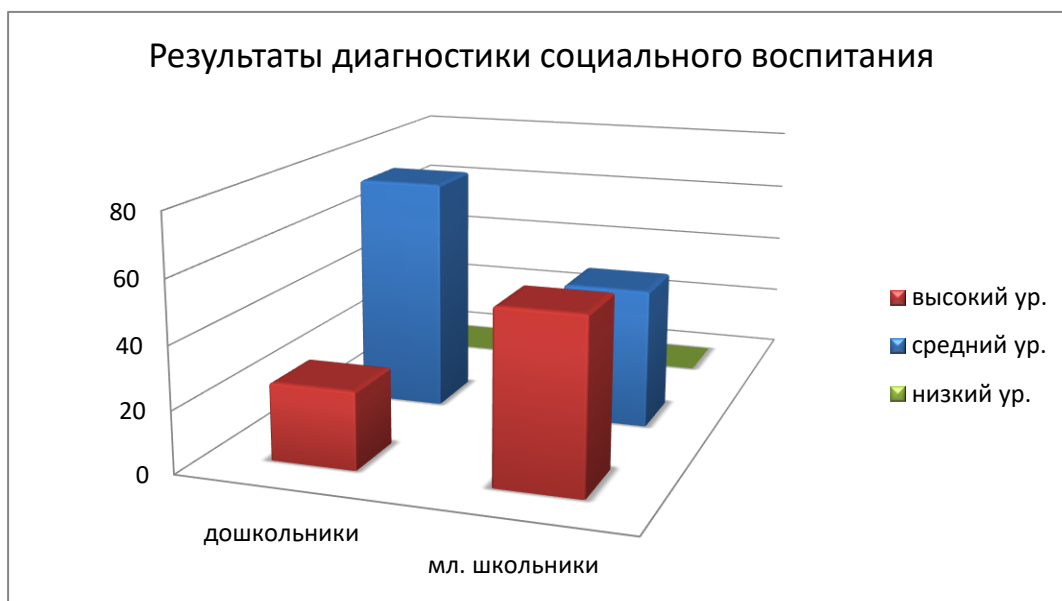


Рисунок 1 – Диаграмма соотношения уровней развития социального воспитания по двум возрастам

Диаграмма позволяет увидеть, что в дошкольном учреждении у детей подготовительной группы преобладает средний уровень социального воспитания, а в начальной школе полученные данные разделились приблизительно поровну между высоким и средним уровнем.

Проанализируем полученные результаты диагностики, в соответствии с третьей задачей констатирующего этапа. Изучив количество баллов по отдельным категориям методики, можно сделать следующий вывод: самые низкие показатели, как у дошкольников, так и у младших школьников выявлены в заданиях, определяющих отношение детей к дедушкам и бабушкам, к братьям и сестрам. Это говорит о том, что ведущие понятия семейных ценностей у детей сформированы недостаточно. Кроме этого, в двух группах обследуемых детей высокий уровень доминантности, стремления к лидерству, что вполне естественно для детей данных возрастов, но при этом является педагогической задачей в плане формирования навыков сотрудничества, партнерства, воспитания таких качеств личности, как умение принимать мнение другого ребенка, признавать его право на собственное мнение, находить компромиссы в спорных вопросах. Также у детей недостаточно сформированы основы

межличностного взаимодействия со сверстниками, что требует педагогической работы в данном направлении.

Высокий балл отмечен в заданиях, отражающих отношение к матери и отцу (причем, в заданиях про отношение к матери балл гораздо выше), к педагогам. Отмечено, что любознательность, общительность и социальная адекватность детей сформирована достаточно, а уровень закрытости и осторожности – низкий.

В связи с этим, в практическую работу по разработке плана преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста необходимо включить больше форм и методов работы, связанных с данными категориями, что соответствует как первому, так и второму условию гипотезы исследования.

Содержание практической работы представлено в следующем параграфе исследования.

2.2 Разработка плана преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста

Цель практической работы: разработать план преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Определить содержание плана преемственности на основании данных диагностики.
2. Разработать план преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Проанализировать результаты практической работы.

Сроки реализации практической работы: октябрь 2022 г. – февраль 2023 г.

В МБДОУ «Детский сад № 58» и МКОУ «СОШ № 11» г. Миасса разработан и реализуется план преемственности между двумя образовательными ступенями на основании таких нормативно-правовых документов, как:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г),
- Государственная программа «Развитие образования до 2025 г.»,
- Семейный кодекс РФ,
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

В плане представлены образовательно-педагогические основы развития преемственности, цели и задачи работы, пути реализации плана в образовательных областях, в изменениях в календарно-тематических планах, в апробации некоторых видов деятельности и создании единого воспитательного пространства.

В рамках первой задачи этапа определено содержание плана преемственности на основании данных диагностики и условий гипотезы. На основании этого, содержание разрабатываемого плана, должно включить следующие направления социального воспитания:

- 1) воспитание семейных ценностей в отношении к старшему поколению семьи, братьям и сестрам;
- 2) воспитание личностных качеств, обуславливающих развитие таких видов общения, как сотрудничество и партнерство;
- 3) воспитание личностных качеств, стимулирующих развитие дружбы.

В рамках второй задачи этапа осуществлялась разработка плана преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста с включением данных направлений, различных форм и методов работы.

План преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел «Методическая работа».

1. Мероприятие для педагогов ДОУ и начальной школы «Семейные ценности».

Цель: расширить теоретические знания и практические умения в вопросах формирования семейных ценностей у детей. Создание единого воспитательного пространства путем ознакомления с универсальными методами работы.

Содержание мероприятия:

1) вступительное слово об актуальности формирования семейных ценностей, воспитания уважительного отношения к членам семьи у детей;

2) анкетирование, как форма работы с родителями, позволяющая выявить особенности семейного воспитания детей. Определить основные вопросы анкеты, их актуальность;

3) с помощью метода «словесный портрет» описать с педагогами типы родителей: пассивные, избегающие проблем, агрессивно недовольные, надменные интеллектуалы. Определить характер взаимодействия с типами родителей;

4) предложить ряд проблемных ситуаций по воспитанию уважительного отношения к членам семьи:

– «Бабушка чрезмерно опекает внука, «утепляет» его в школу, перекармливает, нарушает уединение и т.д.»,

– «Старший брат всегда дразнит и обижает младшего»,

– «Внимание родителей сосредоточено на младшей сестренке – малышке».

Здесь важно определить педагогическую воспитательную тактику, найти конкретные приемы, как воспитывать любовь и уважение к членам семьи в таких ситуациях;

5) представление методов работы из опыта воспитателей и учителей: «Дневник моего настроения», «Семейная почта», «Домашнее радио», «Газета семьи Ивановых», «Семейный чат» и др.;

б) знакомство с психологической игрой – тренингом «В поисках сокровища».

Цель: спланировать членов семьи, детей группы, учащихся класса.

Методика проведения игры: подготавливаются вопросы об участниках игры и раздаются присутствующим. Каждый участник должен найти человека, соответствующего вопросу, для этого можно расспрашивать остальных игроков. Для семьи могут быть такие вопросы:

- кто по зодиаку – лев?
- кто больше всех любит пельмени?
- кто жил и учился в деревне и т.д.

После игры подводится итог: что нового вы узнали друг о друге, какие вопросы были легкие, а какие сложные?

7) рефлексия. Подвести итоги с педагогами, выяснить, был ли полезен семинар, что нового узнали для себя, какие методы работы будут внедряться в практику воспитания.

Форма проведения мероприятия – семинар-практикум.

Методы: консультация для педагогов, дебаты по содержанию анкеты для родителей, «словесный портрет», решение проблемных ситуаций, беседа, представление опыта, игра – тренинг.

2. Мероприятие для педагогов ДОУ и начальной школы «Эффективная коммуникация».

Цель: расширить теоретические знания и практические умения в вопросах формирования коммуникативных умений у детей, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Создание единого воспитательного пространства путем ознакомления с универсальными методами работы.

Содержание мероприятия:

1) вступительное слово об актуальности формирования коммуникативных навыков у детей, умения сотрудничать. Знакомство с понятием «эффективная коммуникация» в процессе просмотра видео ролика бизнес-тренера, коуча Дениса Бердника (канал на «YouTube»).

2) психологические основы эффективной коммуникации: представить функции общения (информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, перцептивно-эффективная, аффективно-экспрессивная). Рассмотреть формы общения (деловое, профессиональное, бытовое, частное и публичное). Стили и его виды, этапы, мотивы, этические основы. Элементы эффективной коммуникации. Пути ее формирования [21];

3) проблемные ситуации:

– методы нейтрализации конфликта: «Как научить ребенка не ссориться, не ругаться, не драться?»,

– манипуляции детей: «Как реагировать на то, что ребенок добивается своей цели криком, скандалом, истерикой?»,

– коммуникативный паттерн родителей: «Как корректировать?»,

– самые типичные ошибки родителей: «С помощью каких консультаций можно воздействовать на тип общения?»,

– общение онлайн и оффлайн: плюсы и минусы в контексте воспитания коммуникативных навыков,

– влияние окружающих на формирование навыков сотрудничества, эффективной коммуникации,

– тактика общения с незнакомыми людьми: «Как научить ребенка избегать потенциально опасных контактов?»;

4) рефлексия. Подвести итоги с педагогами, выяснить, был ли полезен семинар, что нового узнали для себя, какие методы работы будут внедряться в практику воспитания.

Форма проведения мероприятия – «круглый стол».

Методы: просмотр информационного контента из библиотеки видеохостинга «YouTube», обсуждение, тематическая дискуссия, коллективная консультация, решение проблемных вопросов, выступления педагогов.

3. «Проблемы общения»: решение педагогических проблемных ситуаций.

Цель: расширить теоретические знания в вопросах формирования коммуникативных умений у детей, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Создание единого воспитательного пространства путем ознакомления с универсальными методами работы.

Содержание мероприятия:

1) вступительное слово об актуальности формирования коммуникативных навыков у детей, умения сотрудничать;

2) решение проблемных ситуаций, касающихся межличностных отношений детей с взрослыми и сверстниками. Для визуализации задачи предлагаемые ситуации могут быть представлены в форме интерактивного плаката, разработанного для данного мероприятия в программе «Pow Toon» – бесплатном русифицированном сервисе-конструкторе различного наглядного материала (Приложение 2);

3) в процессе диспута по решению проблемных ситуаций обязательно фиксировать наиболее компетентные пути выхода из них, грамотные с точки зрения педагогики и психологии, социального воспитания;

4) рефлексия. Подвести итоги с педагогами, выяснить, был ли полезен данный «круглый стол», что нового узнали для себя, какие методы работы будут внедряться в практику воспитания.

Форма проведения мероприятия: «круглый стол».

Методы: решение проблемных ситуаций, диспут, обмен опытом, консультации.

4. «Учимся дружить» – презентации игр на сплочение и дружбу.

Цель: расширить теоретические знания и практические умения в вопросах сплочения детей, воспитания взаимной поддержки, дружеского отношения к сверстникам. Создание единого воспитательного пространства путем ознакомления с универсальными методами работы.

Содержание мероприятия:

1) вступительное слово об актуальности формирования дружбы между детьми, воспитания личностных качеств: взаимопомощь, доброжелательность, заботливость, сочувствие и др.;

2) представление цели и формы проведения мероприятия. Распределение карточек с играми, которые педагоги должны провести с остальными участниками мастер-класса. Краткое содержание игр на сплочение и формирование дружбы:

– «Какой сегодня я?». Цель: формирование эмоционального интеллекта, умения выражать свое настроение с помощью вербальных и невербальных средств. Ход игры: один участник изображает свое состояние, остальные повторяют его действия,

– «Найди пару». Цель: умение объединять детей по определенному признаку. Ход игры: участникам даются инструкции: «Найди пару по цвету глаз / длине волос / одинаковому цвету обуви» и т.д.,

– «Передай движение (предмет) по кругу». Цель: развитие умения использовать невербальные средства общения, воображения, активизация и сплочение детей. Ход игры: участникам предлагается передавать по кругу воображаемый предмет: хрустальную вазу, горячую картошку, гирю, малыша, пирамиду из кубиков и т.д.,

– «Передай сигнал». Цель: развитие сплоченности, воспитание ответственности. Ход игры: участники стоят в кругу и передают определенный сигнал, например, двукратное пожатие руки, притоп в определенном ритме и т.д.,

– «Зеркало». Цель: развитие сплоченности, формирование эмоционального интеллекта. Ход игры: один участник «смотрится в зеркало» и показывает разные действия, остальные повторяют,

– «Путаница». Цель: снятие эмоционального напряжения, активизация и сплочение детей. Ход игры: участникам предлагается взяться за руки и «запутаться» путем перемещения под руками, поворотов и т.д. Водящий должен распутать круг,

– «Газета». Цель: снятие эмоционального напряжения, активизация и сплочение детей. Ход игры: участникам предлагается разбиться на пары. Каждая пара встает на газету, которая далее сворачивается пополам, потом на четверть и т.д.

После практического этапа педагогам предлагается поделиться опытом и рассказать о своих играх, которые нравятся детям.

3) рефлексия. Подвести итоги с педагогами, выяснить, был ли полезен мастер-класс, что нового узнали для себя, какие игры будут внедряться в практику воспитания.

Форма проведения мероприятия: мастер-класс.

Методы: консультация для педагогов, беседа, игры.

5. Разработка консультации для педагогов в стиле «Stories» – «Семейные ценности» (Приложение 3).

Цель: повышать уровень компетенции педагогов по вопросам воспитания семейных ценностей, уважения к старшему поколению. Создание единого воспитательного пространства путем ознакомления с универсальными методами работы.

Содержание работы:

- 1) разработать консультацию в популярном формате «Stories»;
- 2) предложить педагогам опубликовать консультацию для коллег в социальных сетях, группах, мессенджерах для ознакомления.

Форма работы: консультация.

Методы: информационный, обмен опытом.

Раздел «Работа с родителями».

1. Актуальная тема анкетирования для родителей «Ваша семья и ее традиции» (Приложение 4).

Цель: выявить особенности семейного воспитания, актуальность формирования семейных традиций. Создание единого воспитательного пространства путем ознакомления с универсальными методами работы.

Содержание работы:

1) разработать консультацию для родителей, эстетично ее оформить;

2) предложить педагогам опубликовать консультацию для родителей в социальных сетях, группах, мессенджерах для ознакомления и заполнения.

Форма работы: консультация.

Методы: информационный, анкетирование.

2. Досуговое мероприятие «Мой ребенок».

Цель: совершенствование социальных взаимоотношений между воспитанниками и родителями посредством организации совместного развлечения на семейную тему. Создание единого воспитательного пространства путем ознакомления с универсальными методами работы.

Содержание работы:

1) приветствие гостей развлечения;

2) задание для детей «Мы и наши предки». Предложить назвать как можно больше имен и фамилий близких родственников;

3) задание для мам «Узнай себя по описанию». Ведущий зачитывает заранее подготовленные описательные короткие рассказы детей о мамах, а мамы должны узнать себя;

4) задание для пап «Конкурс загадок». Предлагаются такие загадки, как «У папы их много: и синий, и красный, и в полоску. Когда папа надевает джинсы или спортивный костюм, он их не использует. Это нужно уметь завязывать, а дети и некоторые мамы этого не умеют (галстук)»;

- 5) конкурс на самые добрые слова о родителях;
- 6) соревнование «Помоги маме собрать в сумочку нужные предметы»;
- 7) соревнование «Помоги папе собраться в командировку»;
- 8) творческое задание: на заранее подготовленных детьми бумажных сердечках родители вместе с детьми записывают ответ на вопрос «В чем секрет семейного счастья». После этого все сердечки собираются в одну общую гирлянду.

Форма проведения мероприятия: развлечение.

Методы работы: конкурс, тематические задания, логические загадки, соревнование, совместная творческая работа.

3. Мероприятие «Учим детей сотрудничеству».

Цель: расширить знания родителей в вопросах социального воспитания, формирования коммуникативных умений у детей, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Создание единого воспитательного пространства путем ознакомления с универсальными методами работы.

Содержание работы:

- 1) вступительное слово об актуальности формирования коммуникативных навыков у детей, умения сотрудничать;
- 2) анализ наиболее часто встречающихся проблем, возникающих при отсутствии умения взаимодействовать, сотрудничать;
- 3) практическая часть: родителей поделить на микрогруппы (по 2-3 человека) и каждой предоставить лист с какой-либо ситуацией общения (совместное рисование, чтение по ролям, выполнение трудового поручения, опыт и т.д.). При обыгрывании ситуации родители должны не только показать процесс сотрудничества, но и выработать простой алгоритм, который они могут показать своему ребенку. Например, выбрать пару, озвучить общую цель, разделить задачи и роли, обговорить действия каждого участника, выполнить задание, представить результат;

4) деловая игра «Путешествие на корабле».

Цель: раскрыть практические способы взаимодействия между детьми.

Остановки корабля:

- притча о дружбе,
- остров «Взаимопринятия», на котором обсуждается проблема воспитания у детей принятия других детей, их мнения, характера, особенностей,
- залив «Сотрудничество», на котором родители анализируют потенциальные опасности. Например, пассивный ребенок перекладывает часть своей работы на более активного, отсутствие или низкий уровень самостоятельности. Или, отказ от сотрудничества по личным антипатиям, роль эмоционального интеллекта в процессе совместной работы,
- мыс «Причины», где родителям предлагаются ситуации конфликтов между детьми, в которых им необходимо установить причину,
- риф «Конструктор фраз», на котором родители пробуют сконструировать фразы таким образом, чтобы сотрудничество удалось. Например, фразу о помощи можно сформулировать так: «Будь добр, помоги мне своим советом, ведь мы делаем общее дело» и т.д.;

5) рефлексия. Подвести итоги с родителями с помощью упражнения «Если», т.е. родителям предлагается закончить фразу. Например, «если ребенка настраивать против какого-то другого ребенка, то...» (он может стать агрессивным по отношению к нему) или «если учить ребенка терпимости, то он...» (сможет принимать других детей).

Форма проведения мероприятия: семинар-практикум.

Методы: коллективная консультация, анализ проблем, обыгрывание ситуаций, деловая игра, упражнение.

Организация тематических конкурсов творческих работ: «Мой школьный друг и подруга» (конкурс рисунков), «Школьные принадлежности» (конкурс объемных поделок), «Портрет моей первой учительницы» (сборник описательных рассказов).

Цель: формирование и укрепление сотрудничества педагогов с родителями по проблеме социального воспитания, развитие функциональной готовности к школьному обучению, предпосылок новых форм взаимодействия – партнерство, сотрудничество, дружба.

Содержание работы:

1) подготовить с руководителями организаций положения о проведении внутренних конкурсов;

2) организовать тематические творческие конкурсы в ДОУ и начальном классе, разработать критерии оценки работ, определить победителей.

Форма работы: конкурсы.

Методы: совместные творческие работы детей и родителей.

5. Проект для родителей «Учимся дружить».

Цель: формирование и укрепление сотрудничества педагогов с родителями по проблеме социального и нравственного воспитания, повышение компетенции по вопросу развития у детей предпосылок новых форм взаимодействия – партнерство, сотрудничество, дружба.

Тип проекта: краткосрочный, информационно-консультативный, творческий.

Содержание работы:

1) постановка проблемы, цели проекта, разработка плана;

2) творческое задание для родителей: представить понятие «дружба» в виде фантастического цветка, выразить в рисунке, аппликации, любой другой художественно-творческой форме. Организовать выставку работ;

3) создание стенгазеты «Страна советов». От каждой семьи готовится открытка, в которой прописан практический совет на тему «Как мы учим ребенка дружить»;

4) интервью родителей для детей на тему «Мой друг детства»: предложить родителям записать небольшое видео, в котором они расскажут

о школьном друге или подруге, о его хороших сторонах, о недостатках, в перспективе данные интервью могут стать семейным архивом для уже взрослых детей;

5) задание для родителей: поделить семьи на пары, каждая из которых готовит для другой семьи творческий подарок своими руками. Поставить условие – подарок должен отражать интересы и традиции другой семьи, понравиться родителям и ребенку. Для этого семьям придется побеседовать, лучше узнать друг друга. Например, в семье очень любят собак или декоративных крыс, в этом случае поделка может включать изображения данных животных. Или, если в семье принято проводить выходные на рыбалке, то подарок может быть в форме макета озера с рыбками;

б) чтение литературы о дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве:

- «Лебедь, рак и щука» (И. А. Крылов),
- «Волшебное слово» (В. Осеева),
- «Самое страшное» (В. Пермяк),
- «Урок дружбы» (М. Пляцковский) и др.;

7) мастер-класс с родителями «Игры для развития позитивной социализации» [38];

8) рефлексия. Подвести итоги с родителями, выяснить, был ли полезен проект, что нового узнали для себя, какие методы работы будут внедряться в практику воспитания.

Форма работы: проект.

Методы: совместные творческие работы детей и родителей, семей, стенгазета, интервью, чтение художественной литературы, мастер-класс.

Раздел «Работа с детьми».

1. Организация тематических выставок творческих работ: «Моя семья» (выставка рисунков), «Мой дом» (конкурс объемных поделок), «Семейные портреты» (сборник описательных рассказов).

Цель: активизация социального воспитания детей, формирование семейных ценностей, уважительного отношения к старшим членам семьи, братьям и сестрам.

Содержание работы:

1) подготовить с руководителями организаций приказы о проведении тематических выставок, сроках реализации, формах проведения и условиях;

2) организовать тематические творческие выставки в ДОУ и начальном классе, опубликовать итоги на сайтах учреждений.

Форма работы: выставки.

Методы: совместные творческие работы детей и родителей.

2. Развлечение «Папа, мама, я – дружная семья».

Цель: совершенствование социальных взаимоотношений между воспитанниками и родителями посредством организации совместного развлечения на семейную тему. Создание единого воспитательного пространства путем ознакомления с универсальными методами работы.

Содержание работы:

1) приветствие от детей – исполнение песни «Моя семья (автор и композитор Александр Ермолов);

2) конкурсный этап «Дружим с родителями» – выполнение заданий:

– игра с папами «Следы к папе». Ребенок перебирается из одного края зала в другой, к папе, бросая перед собой картонные следы и наступая на них,

– игра с мамами «Помощники» (на выбор организатора развлечения);

3) конкурсный этап «Дружим с детьми»: игры и эстафеты в командах;

4) загадки на логику: соревнуются семьи;

5) творческое задание: придумать и нарисовать на альбомном листе герб своей семьи с девизом, выставка работ.

Форма проведения мероприятия: развлечение.

Методы работы: конкурс, тематические задания, логические загадки, соревнование, совместная творческая работа.

3. Литературная гостиная со школьниками и дошкольниками.
Тема «Стихотворения о семье».

Цель: реализация принципа преемственности между детьми двух образовательных ступеней, развитие умения сотрудничать, воспитание социальных качеств личности. Создание единого воспитательного пространства путем ознакомления с универсальными методами работы.

Содержание работы:

1) приветствие детей двух учреждений (в форме исполнения песни, танца);

2) чтение стихотворений о семье, заранее выученных детьми;

3) творческая работа в парах «школьник – дошкольник»: каждой паре предлагается набор для изобразительной деятельности и дается задание нарисовать картинку к самому понравившемуся стихотворению;

4) выставка совместных работ детей.

Форма проведения мероприятия: литературная гостиная.

Методы: чтение стихотворений, творческое задание, совместная работа, выставка.

4. Квест «Мы – будущие первоклассники» (при участии братьев и сестер, учащихся в начальной школе).

Цель: развитие функциональной готовности к школе, умения сотрудничать, воспитание социальных качеств личности. Создание единого воспитательного пространства путем ознакомления с универсальными методами работы.

Содержание работы:

- 1) организационно-мотивационный момент – получение письма от персонажа;
- 2) задание № 1 – «Поиск сокровищ» (пространственная ориентация детей в помещении по вербальной инструкции);
- 3) задание № 2 – «Разбитое слово» (составление слов из отдельных букв);
- 4) задание № 3 – «Шифровка» (расшифровка слов по буквенно-числовому коду);
- 5) задание № 4 – «Школьная рыбалка» (вытаскивание из емкости школьных предметов с помощью игрушечной удочки, трубочки, ложки и вилки);
- 6) задание № 5 – «Музыкальный перепляс» (соревнование на самого активного танцора);
- 7) задание № 6 – «Дорисуй» (рисование какого-либо образа из предложенных фигур);
- 8) раздача медалей «Будущий школьник».

Форма проведения мероприятия: квест.

Методы: игры, совместная работа, задания на логику и творческие задания.

5. Игровая деятельность: обучение играм на развитие позитивной социализации по технологии Е.В. Рылеевой «Мы вместе»:

- 1) «Волшебная палочка».

Цель: формирование навыков речевого этикета: заинтересовано выслушивать всех участников игры; быстро включатся в групповую работу; самостоятельно оценивать ответы и высказывания других детей; выражать свое мнение публично; сдерживать свое желание подсказывать; придерживаться правила очередности в высказывании своего мнения;

- 2) «Найди свою группу».

Цель: создание условий для социального творчества детей, их экспериментирования в деятельности; воспитание культуры диалога и

ответственности за принятое решение; развитие умения включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры;

3) «Давай думать вместе».

Цель: формирование навыков культуры диалога и ответственности за принятое решение; создание условий для самоопределения каждого ребенка в совместной игровой деятельности;

4) «Живые прыгалки».

Цель: формирование «зоны радости» в групповой игре; воспитание привычки согласовывать свои действия с партнерами по игре;

5) «Нарисуй то же своим цветом».

Цель: формирование навыка согласованных действий в условиях ограниченного пространства; усвоение правил конкуренции, честного соперничества;

6) «Найди своё место в ряду».

Цель: формирование навыка соблюдения очередности, заданной правилами; способности к поиску своего места в группе; активизация способности к осмыслению своей индивидуальности;

7) «Радиоэфир».

Цель: активизация способности активного слушателя; воспитание культуры устной речи; формирование навыка контроля и самоконтроля.

Подробное описание вариантов игр представлено в книге Е.В. Рылеевой [38].

В соответствии с третьей задачей этапа проанализированы результаты практической работы.

Преимущества разработанного плана состоят:

1) в мероприятиях и формах работы, направленных на восполнение пробелов в социальном воспитании, выявленных в результате диагностики детей;

2) в различных формах и методах преемственности в социальном воспитании;

3) в формах и методах работы по созданию единого воспитательного пространства (цели и задачи мероприятий, совместная деятельность, информационно-консультационная работа);

4) в содержании работы, направленной на формирование функциональной готовности к школьному обучению, развитие предпосылок универсальных учебных действий;

5) в мероприятиях, направленных на объединение педагогов и семей для решения единых воспитательных задач;

б) в реализации творческого подхода преемственности.

Ожидаемые результаты реализации разработанного плана преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста:

1) совершенствована методическая база и предметно-развивающая среда по проблеме преемственности в социальном воспитании;

2) реализован принцип преемственности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО;

2) повышен уровень сотрудничества педагогов и родителей;

3) сформированы социальные навыки детей, воспитаны социально-значимые качества личности: уважение к институту семьи, родственникам, умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к людям;

4) развивается функциональная готовность к школьному обучению.

Таким образом, рассматривая перспективы реализации разработанного плана преемственности в социальном воспитании можно сделать вывод о положительных результатах исследования. План работы написан в соответствии с основными дидактическими и методическими требованиями, при этом учтены особенности детей двух возрастов, в нем

содержится в общей сложности 15 разнообразных форм работы по преемственности, представленных в виде краткого описания.

2.3 Методические рекомендации по реализации разработанного плана преемственности в социальном воспитании

В рамках последней задачи данного исследования разработаны методические рекомендации для педагогов по реализации плана преемственности в социальном воспитании. Следуя структуре плана, включающего три основных раздела: «Методическая работа», «Работа с родителями» и «Работа с детьми» методические рекомендации сгруппированы по трем аналогичным разделам.

Первый раздел – методические рекомендации педагогам по реализации плана преемственности в социальном воспитании.

1) организация мероприятия для педагогов ДООУ и начальной школы «Семейные ценности».

Форма проведения мероприятия – семинар-практикум. Важным условием организации таких мероприятий является создание благоприятного психологического микроклимата с помощью специальных методов и приемов. Например, можно использовать с этой целью игру «Парный рисунок», позволяющую настроить коллектив на работу, совместную деятельность друг с другом. Суть игры состоит в следующем: участники разбиваются на пары, и каждой паре выдается один карандаш и лист бумаги. Не договариваясь заранее и соблюдая молчание пара должна нарисовать один общий рисунок, передавая карандаш друг другу. Такая игра, как правило, подразумевает взаимодействие двух незнакомых или малознакомых участников, что способствует раскрепощению педагогов;

2) мероприятие для педагогов ДООУ и начальной школы «Эффективная коммуникация».

Форма проведения мероприятия – «круглый стол». В это мероприятие включены средства ИКТ, в частности – просмотр видео ролика бизнес-тренера, коуча Дениса Бердника. Здесь важно правильно организовать пространство мероприятия, заранее проверить технические аспекты, узнать предполагаемое число участников, чтобы разместить всех с удобным доступом к экрану. В условиях «круглого стола» рассматриваются проблемные ситуации, для этого необходимо активизировать и вовлечь в обсуждение всех участников. С этой целью можно организовать игру на сплочение «Общее создание», настраивающую на плодотворную интеллектуальную работу. Суть игры состоит в следующем: участникам выдается один небольшой лист бумаги (может использоваться стикер для заметок) и ручка или маркер, каждый педагог рисует элемент общего коллажа на тему предстоящего обсуждения (например, «Конфликт»). Далее все элементы собираются на доске или планшете в одну общую работу;

3) «Учимся дружить» – презентации игр на сплочение и дружбу.

Форма проведения мероприятия: мастер-класс. Для реализации данного мероприятия рекомендуется заранее разработать памятки, буклеты с играми (название, цель, содержание) для участников. Такой материал может быть использован педагогами в дальнейшей работе.

Второй раздел – методические рекомендации педагогам по работе с родителями в рамках преемственности в социальном воспитании.

1) актуальная тема анкетирования для родителей «Ваша семья и ее традиции».

С целью сотрудничества с семьями учащихся рекомендуется проводить анкетирования на разные темы. Это позволяет своевременно диагностировать, выявить особенности не только социального воспитания и преемственности детей. В настоящее время мы имеем возможность дистанционно организовать анкетирование с помощью средств ИКТ. Например, опубликовать в закрытых группах в социальных сетях опросы, в том числе анонимные и открытые. Это позволяет увидеть количество семей,

принявших участие в анкетировании, число ответов по каждому вопросу в процентном соотношении. Такая форма реализации значительно облегчает и ускоряет процесс анкетирования, обеспечивает обратную связь, дистанционность работы, обмен контентом, объединение ресурсов и много других функций;

2) досуговое мероприятие «Мой ребенок».

Форма проведения мероприятия: развлечение. Для реализации развлечений с родителями необходимо придерживаться некоторых правил. Например, заранее ознакомиться с семьями детей: учесть возраст и состав, уровень культуры и образованности, личные особенности родителей (состояние здоровья), воспитательные взгляды, семейные отношения. Установить контакт накануне мероприятия, обсудить при необходимости варианты помощи педагогам, ход и материальное обеспечение развлечения. По окончании мероприятия можно закрепить полученные результаты, предложить варианты следующего праздника или развлечения, совместный выезд на экскурсию, в поход. Как правило, положительный эмоциональный подъем способствует активности родителей и настраивает на дальнейшее сотрудничество;

3) мероприятие «Учим детей сотрудничеству».

Форма проведения мероприятия: семинар-практикум. В рамках мероприятия проводится деловая игра «Путешествие на корабле». Организатору необходимо заранее обозначить с помощью символов «остановки корабля», что позволит соблюдать динамику и последовательность игры. Каждый этап игры предполагает интенсивную интеллектуальную нагрузку, поэтому в промежутки (переходы) можно включить расслабляющие компоненты: легкие релаксационные упражнения, минутки юмора и т.д.;

4) организация тематических конкурсов творческих работ.

Для того чтобы организация конкурсов, смотров и выставок дала результаты важно придерживаться некоторых правил. В первую очередь это

выбор правильной мотивационной стратегии. На границе двух возрастных периодов содержание мотивов приблизительно одинаковое. И в дошкольном, и в младшем школьном возрасте у детей отмечаются преимущественно социальный тип мотивации: желание занять авторитетную позицию в классе, понравиться сверстникам или учителям, получить похвалу или вознаграждение и т.д.

При этом педагоги должны понимать необходимость развития учебных форм мотивации, что предполагает акцентирование внимания учащихся на сложности технической стороны и длительности выполнения творческой работы, на демонстрации перспектив дальнейшей деятельности участников конкурса в творческом направлении. А также проведение работы по признанию талантливости участника за счет его личных способностей и качеств: целеустремленности, силы воли, старательности, аккуратности и т.д. По продвижению его способностей в более широких кругах (школа, муниципальные конкурсы и т.д.).

Мотивация является двигателем любого вида деятельности, регулирующим такие критерии, как интенсивность, продолжительность и результативность. Мотивация во многом обусловлена практической деятельностью учащихся, осуществляемой в рамках проекта, конкурса или выставки. Если цели деятельности обусловлены правильной мотивацией, то это повлияет на качество и результат всей дальнейшей работы. Кроме этого, положительное эмоциональное отношение к творческому конкурсу и совместной работе не только повлияет на характер мотива, но и будет способствовать возникновению потребности к самостоятельному и активному выполнению.

5) проект для родителей «Учимся дружить».

В рамках проекта реализуется много методов работы, и одним из наиболее интересных, на наш взгляд, является интервью «Мой друг детства», где родители рассказывают на видеокамеру о своей дружбе в детстве. Для того чтобы данные интервью были интересны детям можно

записать образец, в который включить и трогательные моменты дружбы, и произошедшие юмористические ситуации, и примеры взаимовыручки. Можно рассказать о конфликте и пути выхода из него с детской точки зрения. Такое видео надолго останется в памяти детей, будет показывать разные формы дружбы со сверстниками.

Изготовление стенгазеты «Страна советов» также один из методов работы над проектом. Здесь можно предложить родителям вместо традиционного бумажного настенного варианта газеты изготовить ее в виде интерактивного плаката с помощью бесплатного и доступного широкому кругу пользователей онлайн сервиса «Prezi». Данный сервис позволяет создавать презентации, плакаты и стенгазеты в виртуальном бесконечном двумерном пространстве, с использованием анимационных элементов, функций панорамирования и масштабирования. Все созданные родителями и детьми элементы стенгазеты (в нашем случае – советы) сохраняются в виде изображения формата «JPEG», которые далее конструируются в одном слайде. Программа позволяет самостоятельно выбирать маршрут просмотра, приближать и удалять отдельные элементы и т.д.

Проведение мастер-класса «Игры для развития позитивной социализации» требует активности, как детей, так и родителей. Здесь рекомендуется провести в начале мероприятия игру на сплочение коллектива. Коллективная или групповая деятельность характерна участием в мероприятиях, не только успевающих учащихся и активных родителей, но и пассивных, отстающих в учебе и застенчивых. Именно поэтому в начале мероприятия можно обозначить краткое содержание предстоящей деятельности, выбрать помощников для организатора из числа родителей и детей. Важно заранее определить характер игры, т.к. некоторые из них предполагают более активное, раскрепощенное участие детей и взрослых, а такой формат не всегда одобряется застенчивыми участниками. Для этой категории используются более спокойные игры, направленные на умственную или творческую деятельность, не требующую особой

публичной презентации. Также здесь можно организовывать целевые игры, предполагающие объединение участников в небольшие группы.

Третий раздел – методические рекомендации педагогам по работе с детьми в рамках преемственности в социальном воспитании.

1) организация тематических выставок творческих работ: «Моя семья» (выставка рисунков), «Мой дом» (конкурс объемных поделок), «Семейные портреты» (сборник описательных рассказов).

Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста уже способны понимать объективность и справедливость при оценивании творческих работ. Можно рекомендовать им разработать критерии оценки готовых рисунков, объемных поделок, описательных рассказов. Так, при выборе победителя конкурса рисунков оценивается его соответствие теме, эстетичность, проработанность образов, интересный сюжет, нетрадиционные средства рисования и т.д. Для оценивания объемных поделок включить такие критерии, как необычные материалы для создания, нетрадиционные техники, креативность. Для описательных рассказов – логичность и последовательность изложения, художественность речи, способы передачи личного отношения к описываемым в рассказах портретам. Можно совместно с детьми составить примерный план такого рассказа, т.к. дошкольники и младшие школьники еще не достаточно хорошо могут составить рассказ с учетом именно оценочных критериев;

2) развлечение «Папа, мама, я – дружная семья».

Для организации детей на мероприятии, имеющем развлекательный характер важно заранее обговорить правила и действия. Участники следуют инструкциям ведущего, вовлекают родителей в игры и конкурсы, адекватно реагируют на выигрыш или проигрыш своей команды, семьи. Можно заранее придумать вместе с детьми определенный символ или жест, призывающий к порядку и построению в команды, или ряд таких символов. Совместно разработать маршрут развлечения, обозначив ключевые этапы. Коллективное создание такого маршрута позволит заранее подготовить

детей к ходу предстоящей деятельности, сформировать внутренний план действий, положительное эмоциональное отношение;

3) литературная гостиная со школьниками и дошкольниками. Тема «Стихотворения о семье».

В рамках данного мероприятия рекомендуется заранее изготовить пригласительные билеты, можно с этой целью использовать средства ИКТ и разработать их в доступных компьютерных программах и приложения (Word, PowerPoint). Продумать систему поощрения участников – чтение стихотворений о семье, например, раздача определенного количества фишек, по одной за каждый критерий.

Кроме этого, рекомендуется включить в литературную гостиную такую форму работы, как книгообмен (или «Bookcrossing»). С этой целью в месте проведения мероприятия размещается стойка или коробка с книгами о семье, принесенными участниками литературной гостиной. После мероприятия дети могут взять почитать домой понравившуюся книгу, а потом вернуть ее обратно;

4) квест «Мы – будущие первоклассники» (при участии братьев и сестер, учащихся в начальной школе).

Для проведения квестов рекомендуется заранее обдумать четкое расположение всех элементов игры, обеспечивающее последовательный переход от одного этапа к следующему. Координатор квеста заранее прорабатывает ход игры, ожидаемые результаты и финальную общую деятельность. В работе с детьми рекомендуется приготовить несколько номинаций для определения победителей: самые умные, самые быстрые, самые творческие и т.д. В данном квесте обеспечена смена подвижной и интеллектуальной деятельности, что соответствует основным требованиям к организации детских мероприятий. Важным моментом является подготовка необходимого реквизита для проведения игр с детьми, он должен быть не только безопасным, но и соответствовать потребностям современных дошкольников и школьников. С этой целью рекомендуется

воспользоваться средствами ИКТ: цифровыми вариантами изображений, интерактивными игровыми пособиями, презентациями, аудио и видео контентом. Фонотеки с аудио записями разного характера улучшают качество и продуктивность многих игр, направленных на реализацию самых различных задач;

5) игровая деятельность: обучение играм на развитие позитивной социализации по технологии Е.В. Рылеевой «Мы вместе».

Совместные игры в коллективе сверстников позволяют снимать психологическое напряжение детей после учебной деятельности, учат взаимодействовать для достижения общей цели, сотрудничать и договариваться, учитывать возможности и настроение других учеников. Участие в мероприятии старших братьев и сестер не только укрепляет семейные связи и развивает осознанное отношение к семейным ценностям, но и повышает самооценку, значимость ребенка в собственных глазах. Кроме игр на развитие позитивной социализации можно познакомить детей с ролевыми, психогимнастическими, социально-коммуникативными, театрализованными играми. А также с играми, направленными на формирование произвольности и способности к эмпатии.

Таким образом, методические рекомендации для педагогов по реализации плана преемственности направлены на обеспечение более успешной организации представленных мероприятий. Конкретный, направленный характер рекомендаций позволяет разнообразить мероприятия, показать педагогам возможности творческого подхода к проблеме преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Выводы по Главе 2

Вторая глава исследования представляет практическую работу по разработке плана преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В рамках констатирующего этапа выявлен посредством диагностики уровень развития социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для обследования детей использовалась проективная методика «Картинки» Рене Жиля. Результаты диагностики позволили определить, что в дошкольном учреждении у детей подготовительной группы преобладает средний уровень социального воспитания, а в начальной школе полученные данные разделились приблизительно поровну между высоким и средним уровнем.

На основании полученных данных диагностики в рамках формирующего этапа разработан план преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста, включивший в свое содержание 15 форм работы, разделенных по трем направлениям: методическая работа, работа с родителями и детьми. Содержание плана соответствует требованиям стандартов, дидактическим и методическим принципам, а, следовательно, предполагает положительные результаты его реализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность социального воспитания, как сферы развития личности ребенка, отображается в государственных документах, и, кроме этого, обусловлена последствиями научно-технической революции, отразившимися на социальной стороне жизни людей, их реальном общении, уровне адаптации к разным социальным ситуациям.

В начале работы была определена проблема исследования, состоящая в необходимости исследования теоретических и практических аспектов проблемы преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста, которая решалась в рамках теоретической и практической части. Проведя исследование научных психолого-педагогических источников, мы выяснили, что под данным понятием понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, характеризующийся сохранением и постепенным изменением содержания, форм, методов и технологий педагогических процессов. Ведущие отечественные педагоги и психологи исследовали преемственность с разных точек зрения, при этом единогласно отмечая взаимосвязь и взаимозависимость возрастных особенностей детей с воспитательными и образовательными этапами, содержанием работы. Главной целью преемственности считается сохранение системы знаний и умений предыдущего этапа, на основании которой осуществляется постепенное увеличение и усложнение развивающего содержания.

Цель исследования состояла в теоретическом и практическом изучении процесса преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Было выявлено, что содержание работы в данном направлении не имеет принципиально отличающихся форм и методов работы, а главным условием преемственности является создание единого образовательного пространства.

В практической части исследования проведена диагностика уровня социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, показавшая некоторые пробелы в воспитательной работе. На основании данных диагностики нами разработан план преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста, включивший в свое содержание различные формы и методы преемственности, реализуемые в двух образовательных ступенях. В содержание плана вошли такие формы работы и мероприятия, как семинар-практикум, «круглый стол», мастер-класс, консультации, анкетирование, развлечение, проект, конкурсы и выставки, квест, литературная гостиная. Структура плана включает три раздела: методическая работа, работа с родителями и работа с детьми.

Кроме плана преемственности для педагогов дополнительно разработаны методические рекомендации по его реализации, также сгруппированные по трем разделам.

В процессе работы над исследованием были решены такие задачи, как: раскрытие теоретических основ преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста в психолого-педагогической литературе; организация диагностики уровня социального воспитания детей и анализ полученных результатов; разработка плана преемственности и методических рекомендаций.

В заключение процитируем слова известнейшего философа, писателя и мыслителя эпохи Просвещения Ж.Ж. Руссо, который утверждал, что «Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях», что, безусловно, подчеркивает актуальность практической реализации принципа преемственности. Истинная преемственность позволяет сформировать определенные социальные способности у детей, воспитать в них такие качества личности, которые будут цениться в образованном обществе и способствовать дальнейшему развитию и саморазвитию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников [Текст]: метод. пособие / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 128 с.
2. Аксютина, З.А. Методологические компоненты социального воспитания: научно-содержательный уровень [Текст] / З.А. Аксютина // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2020. – Т. 6, № 2. – С. 36-48.
3. Аксютина, З.А. Методологические компоненты социального воспитания [Текст] / З.А. Аксютина // Социальная педагогика в России. – 2020. – № 1. – С. 21-26.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2018. – 288 с.
5. Бабаева, Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ФГОС [Текст] / Т.И. Бабаева, Т.Г. Гусарова, Л.С. Римашевская; под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 384 с.
6. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калущая. – М.: Юрайт, 2016. – 274 с.
7. Блонский, П.П. Психология и педагогика. Избранные труды [Текст] / П.П. Блонский. – М.: Юрайт, 2016. – 164 с.
8. Васюк, С.Н. Адаптация первоклассников к школе [Текст] / С.Н. Васюк // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 23 (35). – С. 137-140.
9. Венгер, Л.А. Психологическое обследование младших школьников [Текст] / Л.А. Венгер. – М.: Владос-пресс, 2018. – 214 с.
10. Веснина, О.П. Преемственность детского сада и школы в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / О.П. Веснина // Традиции и

новации в дошкольном образовании. – 2018. – № 4 (7). – С. 20-24. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35692003> (дата обращения: 26.10.22).

11. Волосовец, Т.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии. ФГОС ДО [Текст] / Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова. – М.: Русское слово, 2018. – 216 с.

12. Воротникова, И.А. Педагогический словарь-справочник [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / И.А. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – М.: Директ-Медиа, 2017. – 73 с.

13. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с.

14. Галушко, И.Г. Успешная адаптация первоклассников к обучению в школе как следствие взаимодействия учителя и родителей [Текст] / И.Г. Галушко, Г.Г. Микерова, А.Г. Чебелко // Концепт: науч.-метод. электрон. журн. – 2017. – Т. 34. – С. 47-54.

15. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста [Текст]: учеб. пособие / О.О. Гонина. – М.: Флинта, 2021. – 272 с.

16. Горская, С.В. Роль семьи в адаптации первоклассников к школе [Текст] / С.В. Горская, И.В. Юденкова, Н.В. Швецов // Начальная школа. – 2019. – № 10. – С. 14-16.

17. Гоулман, Д. Социальный интеллект. Новая наука о человеческих отношениях [Текст] / Д. Гоулман; пер. А.Н. Анваер. – Изд-во: Corpus, 2021. – 516 с.

18. Гущина, Н.А. Аксиологические основы взглядов отечественных педагогов XX века на проблемы преемственности детского сада и школы [Текст] / Н.А. Гущина // Сборник: Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. – 2019. – С.54-59.

19. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс] / URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 17.08.22).

20. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.

21. Киселева, М.С. Ключевые элементы эффективной системы коммуникаций [Текст] / М. С. Киселева // Молодой ученый. – 2017. – № 50 (184). – С. 157-160.

22. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ФГОС. [Текст] / Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ СФЕРА, 2021. – 160 с.

23. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 352 с.

24. Концепция предшкольного образования детей в комплексной программе «Детский сад - школа 2100» [Электронный ресурс] / URL: <http://www.nach-info.yourtalent.rU/Pred-shkola/1.pdf> (дата обращения 17.08.22).

25. Ледлофф, Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности [Текст] / Ж. Ледлофф. – Изд-во: Генезис, 2022. – 207 с.

26. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2020. – 880 с.: ил.

27. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание [Текст] / Л.В. Мардахаев. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 391 с.

28. Милешина, М.А. Преемственность детского сада и начальной школы [Электронный ресурс] / М.А. Милешина, Е.С. Сапунова // Преемственность в образовании. – 2018. – № 17(04). – С. 439-443. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35255299> (дата обращения: 21.10.22).

29. Младший школьник. Развитие познавательных способностей [Текст]: пособие для учителя / под ред. И.В. Дубровиной. – 2 изд., доп. – М.: Просвещение, 2019. – 174 с.

30. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: МПГУ, 2016. – 256 с.

31. Немов, Р.С. Психология. В 3-х книгах. Книга 1. Общие основы психологии [Текст]: учебник для студентов вузов / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2020. – 687 с.

32. Организация и реализация преемственности дошкольного и начального общего образования [Текст]: Сборник научных статей и методических разработок / сост. О.А. Блохина. – Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2019. – 134 с.: ил.

33. Перлова, Ю.В. Методологические основы преемственности социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Ю.В. Перлова // Педагогическое образование в России. – 2016. - № 4. – С. 136-140.

34. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности в реализации национального проекта «Образование»: детский сад – школа – ССУЗ – ВУЗ [Электронный ресурс] / Сборник науч.-метод. статей. – Челябинск, 2022. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49449415> (дата обращения: 21.10.22).

35. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / З.И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2019. – 424 с.

36. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 331 с.

37. Ромм, Т.А. Педагогика социального воспитания [Текст]: учеб. пособие для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 158 с.
38. Рылеева, Е.В. 10 игр для социализации дошкольников [Текст] / Е.В. Рылеева. – Изд-во: Скрипторий, 2015. – 104 с.
39. Смирнова, Е.О. Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к программе «Первые шаги» [Текст] / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Русское слово, 2019. – 80 с.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / ред. А.А. Казаков. – М.: Просвещение, 2019. – 53 с.
41. Фирсов, М. Социальная педагогика. Учебник [Текст] / М. Фирсов, И.Д. Лельчицкий. – Изд-во: КноРус, 2018. – 332 с.
42. Хуторской, А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2019. – 608 с.: ил.
43. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – М.: Юрайт, 2021. – 406 с.
44. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе [Текст]: учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 280 с.
45. Шацкий, С.Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 [Текст] / С.Т. Шацкий. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2022. – 269 с.
46. Ямбург, Е.А. Основополагающие документы школы. Книга 1. Стратегия и тактика развития современной школы [Текст] / Е.А. Ямбург; под ред. А.Д. Луниной. – Изд-во: Педагогический поиск, 2018. – 208 с.

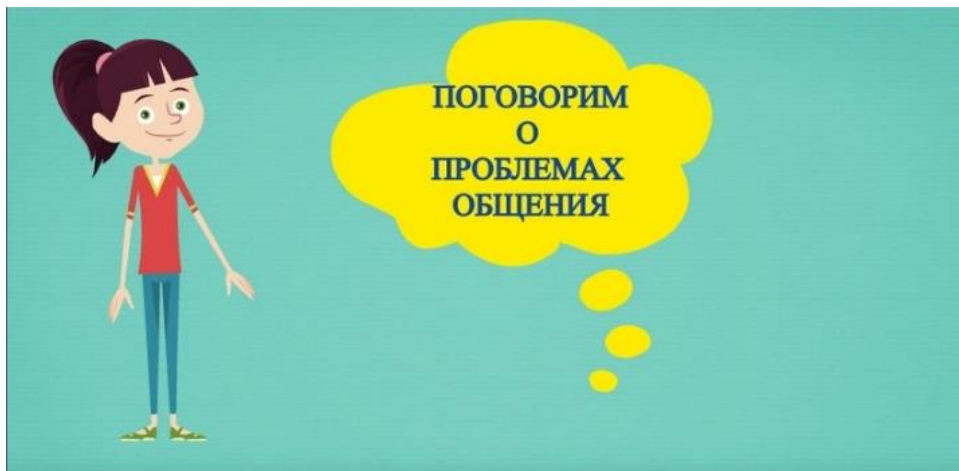
ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Ключ к проективной методике Рене Жиля

№ шкал	Название шкал	№ заданий	Общее количество заданий
1	Отношение к матери	1-4, 8-15, 17-19,27,38,40-42	20
2	Отношение к отцу	1-5,8-15,17-19,37,40-42	20
3	Отношение к матери и отцу как родительской чете	1-4,6-8,14,17,19	10
4	Отношение к братьям и сестрам	1,2,4,5,6,8-19,30,40,42	20
5	Отношения с бабушками и дедушками	1,4,7-13,17-19,30,40,41	15
6	Отношение к другу (подруге)	1,4,7-13,17-19,30,40,41	20
7	Отношение к учителю (авторитарному взрослому)	1,4,5,9,11,13,17,19,26,28-30,32,40	15
8	Любознательность	5,22-24,26,28-32	10
9	Доминантность	20-22,39	4
10	Общительность	16, 22 -24	4
11	Закрытость, осторожность	9,10,14-16,17,19,22-24,29,30,40-42	15
12	Социальная адекватность поведения	9,25,28,32-38	10

Интерактивный плакат проблемных ситуаций





Антон и Сережа – школьные приятели. Антон просит у друга одолжить ему денег на покупку второй булочки в столовой, но Сергей отказывает ему в этом.

Мальчики ссорятся. Как правильно объяснить ребятам, что одалживание денег



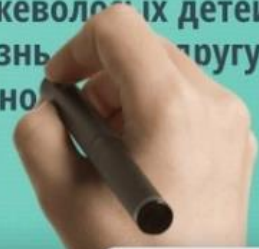
Маша приносит в детский сад новую игру, ее подруга Аня тут же просит дать ей игру, но Маша отказывает, так как еще сама не поиграла в нее. Аня обижается на подругу. Как правильно помирить девочек?



В 3 класс пришел новенький мальчик, у которого ярко рыжие волосы и веснушки, как и у Даши.

Остальные ребята сразу стали называть их «жених и невеста», отчего у двух рыжеволосых детей возникла неприязнь друг к другу.

Как правильно





Одного из детей сверстники по группе (классу) зовут не по имени, а с акцентом на его национальность. Из-за этого ребенок испытывает трудности в общении, не хочет идти в детский сад или школу. Педагог запрещает это делать, но другие дети продолжают его дразнить.



В группе (классе) есть ребята, которые «дружат» только при условии, что им что-то дадут взамен: игрушку, блокнот, списать домашнее задание, небольшие суммы денег. Как педагогу грамотно пресечь такие «товарно-денежные» отношения?



Родители Вовы активно занимаются его развитием: водят во всевозможные кружки и секции, каждый день мальчика расписан по минутам, в результате чего ребенку не остается времени на игры и общение со сверстниками. Как правильно объяснить родителям?

Полные варианты проблемных ситуаций.

1. Катя (7 лет) предлагает подруге нарисовать вместе один рисунок, но ее подруга отвечает, что у нее плохо получается рисовать. Как действовать педагогу в этой ситуации?

2. Петя (8 лет) – первоклассник, он очень хочет помочь маме испечь пирожки на праздник, но у него не получается ровно раскатать тесто и положить нужное количество начинки. Мама предлагает ему пойти лучше поиграть, но мальчик упорно продолжает делать, пока мама не начинает открыто говорить, что ему следует закончить. Каковы могут быть последствия поведения мамы?

3. Антон и Сережа – школьные приятели. Антон просит у друга одолжить ему денег на покупку второй булочки в столовой, но Сергей отказывает ему в этом. Мальчики ссорятся. Как правильно объяснить ребятам, что одалживание денег не повод для ссоры?

4. Маша приносит в детский сад новую игру, ее подруга Аня тут же просит дать ей игру, но Маша отказывает, так как еще сама не поиграла в нее. Аня обижается на подругу. Как правильно помирить девочек?

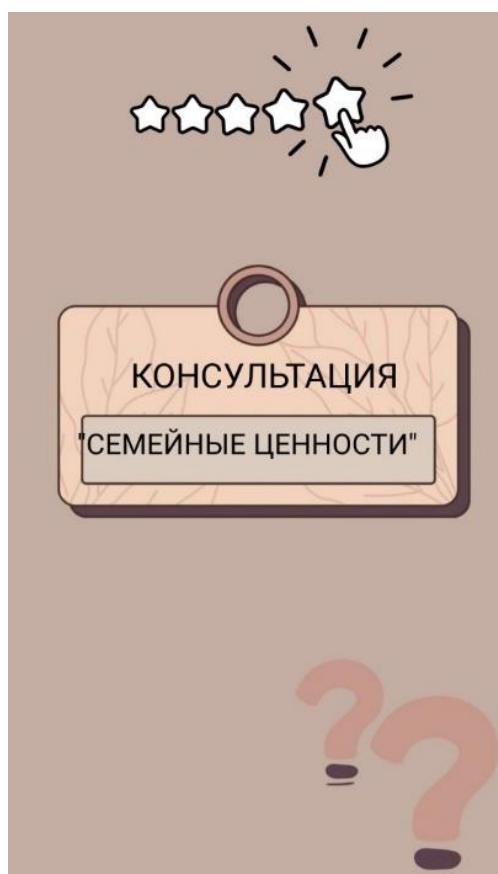
5. В 3 класс пришел новенький мальчик, у которого ярко рыжие волосы и веснушки, как и у Даши. Остальные ребята сразу стали называть их «жених и невеста», отчего у двух рыжеволосых детей возникла неприязнь друг к другу. Как правильно педагогу действовать в такой ситуации?

6. Одного из детей сверстники по группе (классу) зовут не по имени, а с акцентом на его национальность. Из-за этого ребенок испытывает трудности в общении, не хочет идти в детский сад или школу. Педагог запрещает это делать, но дети продолжают его дразнить так, чтобы педагог не слышал. Каковы правильные действия педагога?

7. Родители Вовы активно занимаются его развитием: водят во всевозможные кружки и секции, каждый день мальчика расписан по минутам, в результате чего ребенку не остается времени на игры и общение со сверстниками. Как правильно объяснить родителям негативные последствия такого поведения?

8. В группе (классе) есть ребята, которые «дружат» только при условии, что им что-то дают взамен: игрушку, блокнот, списать домашнее задание, небольшие суммы денег. Как педагогу грамотно пресечь такие «товарно-денежные» отношения?

Консультация «Семейные ценности»



В семейном воспитании принцип преемственности поколений, традиция уважения к старшим имеет глубокий социально-психологический смысл, который проявляется в уважительном отношении к дедушке, бабушке, к родителям, к старшим членам семьи и вообще к старшим. Уважение к старшим основано не на страхе, не на рабском послушании, а на том, что они обладают огромным жизненным опытом, накопленным в процессе многолетней трудовой деятельности, который пригодится им в жизни

Уважение и почитание старших, а также субординация в общественных и семейных отношениях по возрасту, полу является одним из важных принципов во взаимоотношениях. Это проявляется во всех аспектах вербального и невербального коммуникативного поведения и ритуалах знакомства, обращения и приветствия, в правилах приема и проводов гостей, в порядке рассаживания гостей за трапезой, ведения беседы, разговора, в жестах, позах и т. д.

Основы воспитания доброго, почтительного отношения к взрослым людям в семьях закладываются с детства. Искусству уважения дети учатся на примере своих родителей, которые при встречах с родственниками и другими людьми здороваются и желают долгой жизни.



Дети приучаются к этому с детства на конкретных примерах из жизни народа. Так, честью считается для молодого замедлить свой ход навстречу старому человеку, чтоб уступить ему дорогу, показав тем самым свое уважение, внимание. Младшим в присутствии старших вменяется в долг проявить скромность; хвастовство и вообще какие-либо пространные речи о своей персоне считается грубым нарушением этикета. Молодой человек всем своим видом должен выражать внимание, уважение к старшим, готовность выполнить любое его поручение. Такая установка исключает возможность держать руки в карманах, стоять или сидеть, развалившись, ерзать на стуле, поворачиваться к другим спиной, чесать затылок, нос, жевать и т. д. Во все времена считается позором, если дети оставляют на произвол судьбы отца, мать.



Нравственные нормы жизни народа находят свое отражение в речи людей при их общении друг с другом.

Отношения между людьми неодинаковы; есть отношения равноправные, неравноправные, родственные, дружеские, недружеские и т. п. Манера разговора, учтивая и спокойная, желание не унижить и не обидеть собеседника.



Младший, приветствуя старшего, обязательно должен встать, уступая свое место, и не садиться до тех пор, пока старший не сядет или не пригласит сесть. Также младшим воспрещается окликать старшего. Пословица гласит: «Старшего не окликают, а идут к нему», или «Тот, кто окликает тебя, тот старше».

Следует отметить, что быть старшим — не только право, но и обязанность, потому что существуют обязанности старших перед младшими. Сила этой нравственной традиции еще и в том, что она побуждает самих воспитателей к постоянному самовоспитанию. Она обязывает старших всегда быть достойными уважения, быть внимательными, заставляет проявлять заботу о детях, делать все, чтобы укрепить семейные узы.



Уважение, почет и послушание младших требует от старших постоянного самоконтроля в словах и делах, они служат для детей как бы наглядной иллюстрацией должного поведения в быту и общественной жизни. Уважение к старшим внедряется в сознание детей как высший принцип, следуя которому можно достичь успехов в жизни и завоевать авторитет.



Анкета для родителей «Ваша семья и ее традиции»



1. Генеалогия.

1. Много ли Вы знаете о своих предках (по рассказам родных и близких)? Если мало, то почему?
2. Сколько поколений знаете? Можете ли нарисовать генеалогическое древо?
3. Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии?
4. Связаны ли Вы с дальними родственниками? Много ли их у Вас?
5. Есть ли (была ли) традиция переписки между родственниками в роду, семье?

2. Семейные рассказы.

1. Известны ли Вам яркие факты из истории рода, семьи (интересные, смешные, любопытные)? Расскажите некоторые из них.
2. Считали (считают) ли кого-то в Вашем роду неординарной, интересной личностью? Почему? Что Вы знаете об этом человеке?
3. Были ли (есть ли) в Вашем роду особо добрые, отзывчивые, милосердные люди?
4. Сохранились ли предания о жизни семьи в различные исторические периоды? О чем больше любят вспоминать и рассказывать бабушка, дедушка, родители и другие родственники?
5. Есть ли в истории семьи (рода) интересные, памятные случаи, биографические факты, о которых рассказывают детям, вспоминают, когда родственники собираются вместе?
6. Есть ли семейные рассказы, связанные с профессиональной деятельностью?
7. Есть ли семейные рассказы о детях, о Вашем детстве (со слов старших)?
8. Есть ли семейные рассказы о домашних животных, растениях?
9. При каких обстоятельствах в семье чаще вспоминается прошлое или рассказываются истории?

☰

3. Наследственность и связи родственников.

1. Есть ли в истории Вашего рода (семьи) закономерности, повторяющиеся события?
2. Передаются ли в Вашем роду по наследству личные качества, способности, интересы, профессиональные склонности?
3. На кого из родственников Вы похожи или хотели бы быть похожи?
4. Хотели бы Вы воспитать своего ребенка похожим на кого-то из родственников? На кого?
5. Любовь и заботу кого из родственников Вы ощущаете на себе больше всего?

→

4. История взаимоотношений.

1. Можно ли назвать Вашу семью дружной?
2. Бывали ли в роду (семье) серьезные конфликты? Если можно, охарактеризуйте их.
3. Бывали ли ситуации непонимания, ссор, размолвок между детьми и родителями?
4. Есть ли мачехи, отчимы, сводные братья и сестры; как складываются с ними отношения?
5. Каковы Ваши отношения с сестрами, братьями? Каковы такие отношения в других поколениях семьи?
6. Есть ли родственники, с которыми нельзя (или невозможно) ссориться?
7. Были ли случаи расставания близких родственников, их потери на долгие годы или навсегда в силу внешних (исторических) причин?
8. Были ли случаи знаменательных, в том числе неожиданных, встреч родственников?
9. Приходилось ли принимать в семью нового человека?

☰

5. События жизни семьи.

1. Знаете ли Вы, как познакомились (поженились) бабушки и дедушки, родители, другие родственники?
2. Сохранились ли в семье знаменательные случаи, связанные со свадьбой бабушки и дедушки, родителей?
3. Сохранились ли интересные воспоминания, связанные с рождением детей?
4. Существовала (существует) ли в семье особая традиция выбора имени ребенку?
5. Почему (в честь кого) Вам дали Ваше имя? Есть ли особые истории, связанные с именами других членов семьи?
6. Почему вы назвали определенным именем (именами) Вашего ребенка(детей)?

6. Семейные реликвии.

1. Есть ли в Вашей семье семейные реликвии? С чем они связаны?
2. Хранят ли в Вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом? Какие из фотографий Вам особенно дороги? Есть ли интересные подписи на фотографиях?
3. К какому периоду относится самая старая фотография, хранящаяся в Вашей семье?
4. Есть ли домашний архив? Что в него входит?
5. Какие документы семейного архива представляют наибольшую, на Ваш взгляд, ценность?
6. Хранятся ли в семье письма, открытки, другие рукописные свидетельства прошлого?
7. Есть ли домашние альбомы о каких-либо событиях, периодах жизни?

7. Дом.

1. Какое место Вы считаете Родиной?
2. Что для Вас «родной дом»?
3. Были ли в истории семьи переезды, что с ними связано?
4. Любите ли Вы (Ваши дети) возвращаться домой из поездок, путешествий?
5. Какое помещение (место) в доме (квартире) у Вас (Ваших детей) самое любимое и почему?
6. Где и когда семья собирается вместе?
7. Где и когда собираются вместе родственники?

8. Праздники.

1. Какие праздники Вы считаете семейными? Какие из них самые любимые, почему?
2. Как вы отмечаете дни рождения? Есть ли отличия в праздновании дней рождения ребенка и взрослого члена семьи?
3. Отмечаете ли именины, дни ангела членов семьи?
4. Отмечаете ли другие религиозные праздники: Рождество Христово, Пасху? Всегда ли так было в семье?
5. Как отмечается в семье Новый год? Есть ли традиции, связанные с подготовкой к празднику, самим празднованием?
6. Отмечаете ли государственные праздники?
7. Какие события в жизни родственников становятся праздниками семьи?
8. Отмечаются ли годовщины свадеб?
9. Отмечаются ли профессиональные праздники?