



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Формирование основ нравственного поведения детей старшего дошкольного  
возраста

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:  
70,83 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/ не рекомендована  
«10» мая 2018 г.  
Зав. кафедрой ПИПД  
Емельянова И.Е.

Выполнила:  
Студент группы ОФ-402/096-4-2  
Щербинина Ольга Вячеславовна

Научный руководитель:  
Евтушенко Ирина Николаевна,  
к.п.н., доцент кафедры ПИПД

Челябинск  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы по формированию основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.1. Понятие нравственности в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	16
1.3. Педагогические условия формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста .....	31
Выводы по первой главе .....	47
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	48
2.1. Исследование уровня развития основ нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	48
2.2. Проведение педагогической работы по нравственному воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста .....	55
2.3 Результаты опытнo-поисковой работы	67
Выводы по второй главе.....	70
Заключение.....	71
Список литературы.....	73
Приложение .....	78

## Введение

**Актуальность исследования.** Детство – важный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Своевременно организованное благоприятное педагогическое окружение содействует воспитанию в детях нравственных основ, чувства патриотизма и гражданственности.

Мы живем во время больших перемен, когда над человечеством нависла угроза духовного оскудения личности, опасность утраты нравственных ориентиров: рушатся традиции, забываются обычаи, рвутся нити, связывающие старшее и младшее поколения.

По мнению многих политологов, в настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Более двух десятилетий назад современное общество лишилось традиционных нравственных ценностей (в советское время это был «Моральный кодекс строителя коммунизма», положения которого, в какой-то степени, перекликались с Заповедями Иисуса Христа), а новых так и не приобрело. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество — духовных и нравственных идеалов. В современной культуре изменяется традиционное понимание «нравственности» как благонравия, согласия с абсолютными законами правды, достоинством, долгом, честью, совестью человека. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике.

Сегодня достаточно часто материальные ценности преобладают над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте и милосердии, великодушии и справедливости, чести и совести, подменяются традиционные представления о человеке и смысле жизни.

В условиях нарастающих кризисных явлений в духовной жизни всего общества, в том числе и детей, особую социально-педагогическую значимость приобретает изучение влияния личностных и психологических особенностей детей на развитие нравственной сферы детей старшего

дошкольного возраста. Большое значение при всем этом имеют те нравственные качества, которые прививаются ребенку от взрослого. Следовательно, для того чтобы ребенок поступал нравственно, его необходимо воспитывать в условиях, которые этому способствуют. Однако, проблема нравственного воспитания дошкольника, сформулированная в педагогической науке, не является до конца решенной; имеется широкий круг вопросов, которые возникли в период общественных изменений, повлекших за собой перекося в формировании ценностных ориентаций в сторону вещизма, материальных потребностей в ущерб духовному началу. Данное противоречие нуждается в дополнительной разработке. Перед педагогом и родителями ставится задача добиться органического единства обучения и воспитания, формировать у дошкольников нравственное поведение, высокие гражданские качества. Этим и обусловлен выбор темы нашего исследования **«Формирование основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста»**.

Проблема нравственного воспитания рассматривается широко как проблема осмысления нравственного облика личности в системе сложных общественных отношений. Мы можем говорить о том, что существует проблема относительно актуальной необходимости нравственного воспитания у дошкольников. Нравственное воспитание изучали как отечественные ученые: Л. С. Выготский, Л. Д. Столяренко, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, так и зарубежные: Г. Айзенк, Д. Векслер, Ж. Пиаже, К. Спирмен, Л. Терстоун и другие.

**Цель работы** – теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования основ нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект** – процесс нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет** – педагогические условия формирования основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования** - формирование основ нравственного поведения у старших дошкольников будет более эффективным, если:

- в образовательном процессе будут использоваться игры с правилами нравственной направленности;
- организовано сотрудничество с родителями, направленное на формирование у детей основ нравственного поведения.

**Задачи:**

1. Проанализировать понятие нравственности в психолого-педагогической литературе.
2. Охарактеризовать особенности формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить педагогические условия формирования основ нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста.
4. Провести опытно-поисковую работу по формированию нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста и оценить ее эффективность.

**Методы исследования:** Теоретические: анализ, синтез, сравнение. Эмпирические: педагогический эксперимент, диагностика, анкетирование, количественный и качественный анализ результатов.

**База исследования:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 г. Челябинска».

Первый этап – констатирующий – проходил с 16.10 по 9.11.2017 года и включал изучение и анализ различных сторон обозначенной проблемы. Кроме того, в этот период нами были сформулированы цель, гипотеза исследования, обозначены задачи и определена для изучения научно-педагогическая литература, разработан комплекс педагогических мероприятий с детьми по формированию у них нравственного поведения, составлен план взаимодействия с родителями.

Второй этап – формирующий – проходил с декабря 2017 года по апрель 2018 года, включал проверку гипотезы работы, реализацию запланированных мероприятий.

Третий этап – май 2018 года – систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

Методологической основой исследования явились работы Л.И. Божович, В.С. Мухин, Е.В. Субботского, С.Г. Якобсон (концепция нравственного развития); Б.Г. Ананьева, В.В. Давыдова, Л.С. Выготского (ведущая роль деятельности в формировании нравственной личности); Л.П. Князевой, Л.В. Коломийченко, Т.Б. Бабаевой, Л.А. Стрелковой; (проблема социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста) и другие.

Структура исследования: введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

## **Глава 1 Теоретические основы по формированию основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста**

### **1.1 Понятие нравственности в психолого-педагогической литературе**

Процесс формирования личностных качеств человека, в том числе нравственной стороны, происходит на протяжении всей его жизни, однако дошкольный возраст отличается тем, что на данном этапе человек восприимчив к любым воздействиям, которые отражаются на развитии всех его психических процессов, мыслительных операций, обогащения знаний, воспитании характера. В возрасте от 3 до 7 лет у ребёнка начинают формироваться первые понятия и представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», закладываются первые нравственные чувства к окружающим его близким людям: любовь к матери и отцу и т.д.

В дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт культуры поведения, у них формируются первые навыки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности, умение занять себя интересной и полезной деятельностью, поддерживать порядок и чистоту окружающей обстановки [22]. Все это может возникнуть, если окружающие ребенка взрослые целенаправленно занимаются нравственным воспитанием.

Сегодня интерес к нравственной сфере человека определяется необходимостью рассмотрения нравственности как детерминанты, которая определяет особенности становления и жизнедеятельности личности, а также специфики ее отношения к окружающему миру.

Современное толкование нравственности в словаре С.И. Ожегова таково: «Нравственность - правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение» [57].

Рассмотрим данное понятие в трактовке разных авторов [16;24;29;35] (смотреть таблицу 1).

Таблица 1.

## Анализ понятия «нравственность» в психолого-педагогической литературе

Автор, источник	Трактовка понятия
Л.А. Григорович	Нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм.
Т.Д. Джишкариани	нравственность – это совокупность этических и духовных знаний и представлений, принципов и убеждений человека, лежащих в основе благородства и порядочности»
В. П. Зинченко	нравственность – это понятие, которое является синонимом морали. Однако мораль рассматривается как форма сознания, а нравственность – это сфера нравов, обычаев, практических поступков.
Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров «Словарь по педагогике»	1. особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм и традиций нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.д.; 2. система внутренних прав человека, в основе к-рой гуманистические ценности: доброта, уважение к старшим, справедливость, порядочность, честность, сочувствие, готовность прийти на помощь
И.С. Марьенко	нравственность - неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д.
Н.В. Рыбакова	Нравственность – сфера свободы личности, когда общественные и общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами, областью творчества человека, внутреннего само принуждения, благодаря личной сознательности.

Часто, люди далекие от педагогики, термин «нравственное воспитание» понимают как обучение нравственности. С нашей точки зрения, нравственное воспитание – это передача нравственных идеалов и принципов общества, накопленных опытом поколений, процесс влияния на формирование устойчивых нравственных качеств.

Уровень развития нравственной сферы личности определяется как позитивное единство компонентов нравственной сферы и поведения,



которые формируются в поведении на основании одобрения со стороны окружающих взрослых.

Нравственная сфера представляет собой интегральное психологическое образование, которое включает в себя совокупность общечеловеческих ценностей и убеждений, чувств и переживаний, мотивов, потребностей и поступков личности на основании свободного выбора [47].

Нравственность в настоящее время можно рассматриваться как один из наиболее значимых аспектов развития личности с самых ранних этапов его развития, становления взаимоотношений с другими людьми, родственниками, обществом в целом, как некоторую часть жизни, которая теснейшим образом связана с делами человека, его актуальным поведением, а также с его практическими действиями [32].

В работах отечественных психологов (А.В. Запорожец, Е.В. Субботский, Р.К. Терещук, С.Г. Якобсон) проблема нравственности детей рассматривается в единстве нравственного сознания, нравственных чувств и поведения.

Л.И. Божович рассматривает проблему возникновения нравственного поведения с точки зрения мотивации. Она пишет о том, что дошкольники в ряде случаев могут преодолевать другие свои желания и действовать по нравственному мотиву [8].

Анализ современной психологической и педагогической литературы показывает, что нравственный поступок человека можно определить предшествующей деятельностью морального сознания человека, а также моральными отношениями, существующими в обществе. Именно данные моменты оказывают непосредственное влияние на содержание нравственного поведения человека, который характеризует степень нравственной зрелости применительно постановки целей, выбора средств, а также морально ответственного действия. Вместе с тем, необходимо отметить также то обстоятельство, что основным фактором нравственного

поведения могут выступать моральные убеждения личности, уровень нравственной культуры личности, а также особенности ее волевого настроя. В зависимости от того, как человек понимает категории добра и зла, категории счастья, справедливости, смысла жизни и строится линия его поведения в определенных жизненных ситуациях. Общая цель формирования нравственного поведения личности, представлена воспитанием, социально-педагогической поддержкой становления и развития гражданина России, обладающего высокой нравственностью, ответственностью, творчеством, инициативой, компетентностью, как считал Б.М. Теплов [47].

В структуре нравственной сферы Л.Д. Столяренко выделяет три компонента: эмоциональный, когнитивный и поведенческий [45]. Когнитивный компонент нравственной сферы включает в себя нравственные знания и убеждения, представления, понятия и оценочные суждения.

Теснейшим образом с когнитивным компонентом нравственности выступает интеллектуальная сфера личности. Одной из наиболее актуальных проблем современной психологии является проблема интеллекта. Несмотря на наличие мощных теоретических разработок в этой области психологической науки, как в отечественной (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, В. Н. Дружинин, В. Н. Шадриков, М. А. Холодная, Н. И. Чуприкова и др.), так и в зарубежной (Г. Айзенк, Д. Векслер, Дж. Гилфорд, Р. Кэттел, Ж. Пиаже, К. Спирмен, Л. Терстоун и др.), фундаментальные вопросы, связанные с раскрытием психологической сущности интеллекта, его детерминации и структуры, процесса и условий формирования по сей день не имеют однозначного решения. Однако единого мнения о том, что означает этот термин, среди специалистов до сих пор еще не выработано. Чаще всего под интеллектом подразумевают некоторую совокупность отдельных способностей, к которым могут быть отнесены, в частности,

способности комбинировать, планировать, анализировать, рассуждать и некоторые другие, имеющие отношение к сфере мышления человека.

**Эмоциональный** компонент нравственной сферы включает в себя нравственные чувства, особенности их происхождения и связь с моральным поведением.

**Поведенческий** компонент нравственной сферы обусловлен, в первую очередь, моральными нормами и ценностями, которые выступают в качестве совокупности поступков, имеющих нравственное значение.

При рассмотрении проблемы нравственного развития личности особый интерес представляют взгляды отечественных психологов. Так, Л.С. Выготский [15] утверждал, что результат нравственного развития еще до его начала существует в окружающей социальной среде в виде некоторой идеальной формы. В соответствие с этим социальная среда понимается не только как условие нравственного развития личности, но и как его источник, а само нравственное развитие осуществляется в процессе усвоения этих образцов. Оно предполагает последовательное усвоение образцов, представленных в нравственных нормах, принципах, идеалах, традициях, в соответствующем поведении конкретных людей, их качествах, в персонажах литературных произведений и т. д.

Развивая идеи Л.С. Выготского [15], Л.И. Божович утверждает, что приобщение ребенка к нравственным нормам поведения является, во-первых, результатом интериоризации внешне заданных форм мышления и поведения; во-вторых, представляет последовательное (закономерное) превращение одних качественно своеобразных форм нравственного развития в другие, более совершенные [8].

Нравственное воспитание - это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека [43].

Усвоение ребенком нравственных норм и правил предполагает переход социальных, внешних по отношению к ребенку, нравственных требований в его внутренние этические инстанции. Такой переход обуславливается тремя моментами: 1) представление ребенку определенного нравственного содержания; 2) раскрытие нравственного смысла, подразумевающее умение выделять переживания другого человека и ориентироваться на них в своем поведении; 3) переход имеющихся у ребенка нравственных знаний в нравственные мотивы поведения путем выполнения нравственной нормы в конкретной лично значимой ситуации [9].

Понятие «нравственное воспитание» пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения. Именно поэтому выдающийся педагог современности В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обосновано считал, что ее системообразующий признак - нравственное воспитание. По его определению, суть процесса нравственного воспитания состоит в том, что нравственные идеи, становящиеся достоянием каждого воспитанника, превращаются в нормы и правила поведения [46].

Любое цивилизованное общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта, иначе невозможно и бессмысленно и его развитие, и само существование. Сохранение и приумножение этого опыта во многом зависит от системы воспитания и образования, которая, в свою очередь, формируется с учетом особенностей мировоззрения и социально-культурного развития данного общества.

Нравственное воспитание дошкольников остается одной из важнейших и наиболее сложных задач воспитания, ведь именно в дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для

нравственного развития детей. Духовно-нравственное воспитание дошкольников должно базироваться на знаниях и учете объективных закономерностей развития личности, носить системный характер и постепенно приобщать ребенка к моральным ценностям человечества и конкретного общества [15].

Нравственное воспитание процесс длительный, сложный и противоречивый, выходящий далеко за пределы дошкольного возраста. Его результатом является появление и утверждение в личности ребенка определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у ребенка, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

По мнению педагогов и психологов, первая ступень формирования нравственного человека, которая закладывается в младшем возрасте - морально-этические качества, возникшие в процессе взаимодействия с другими людьми и природой, а личность - это нравственно ориентированный человек, способный взять на себя моральную ответственность, стремящийся к нравственной самооценке и самосовершенствованию.

Действительно, первые нравственные чувства формируются у ребенка еще в раннем возрасте, когда он ещё не в состоянии понять объяснения взрослых. В таком возрасте его просто приучают быть добрым, делиться игрушками, проявлять заботу о близких людях (принеси маме тапочки, подай бабушке очки) и животных (накорми кошечку, погуляем с собачкой). Ежедневное выполнение таких простых поручений ведет к приобретению ребенком определенных привычек. Нравственные привычки, приобретённые ребёнком в раннем детстве, лежат в основе его нравственного поведения.

Нравственное воспитание, осуществляемое в дошкольном учреждении, школе, общественных организациях, внешкольных

учреждениях и семье, обеспечивает формирование любви к Родине, бережного отношения к многообразию окружающего мира, собственности, плодам человеческого труда. Его результатом является коллективизм, здоровый индивидуализм, внимательное отношение к человеку, требовательность к себе, высокие нравственные чувства патриотизма, сочетание общественных и личных интересов.

Б.С. Братусь выделяет три группы задач нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста [10].

1. Формирование нравственного сознания ребенка как системы нравственных представлений, понятий, суждений. Высшей степенью сформированности нравственного сознания являются убеждения, которые впоследствии становятся регуляторами действий и поступков ребенка. От уровня сформированности нравственного сознания зависит нравственная устойчивость личности.
2. Формирование нравственного поведения, которое должно стать привычным в сознании ребенка, для чего необходимо накапливать опыт такого поведения. Нравственное поведение включает в себя интеллектуально-волевою, чувственную и исполнительную (техническую) сферы, которые необходимо развивать в единстве с нравственными представлениями.
3. Формирование нравственных чувств и отношений - наиболее эффективно развивается в детском коллективе, во взаимодействии. Чувства всегда сопровождают тот или иной нравственный выбор, от их направленности зависит поведение ребенка [10].

По мнению Е.Г. Беляковой, основными задачами нравственного воспитания дошкольника являются:

- формирование нравственного сознания (процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений,

ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов);

- воспитание и развитие нравственных чувств (отзывчивость, сочувствие, милосердие, сострадание, сопереживание, эмпатия);
- выработка умений и привычек нравственного поведения (содержит моральные знания - понятия о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, достоинстве, долге).

Кроме понятий, к моральным знаниям относятся также принципы, идеалы, нормы поведения, моральные оценки [7].

Современные отечественные и зарубежные ученые исследовали различные аспекты нравственного развития детей. Так, Л. Колберг рассматривает нравственное развитие, как процесс становления морального сознания. Он выделяет три уровня развития. Первый - доморальный уровень, когда ребенок просто выполняет правила, установленные взрослыми. Второй уровень - конвенциональный. На данном этапе ребёнок, нуждаясь в одобрении и поддержке значимого для него взрослого, в поддержании хороших отношений с ним, выполняет определенные моральные нормы. Третий уровень - автономная мораль. Здесь моральные нормы и принципы становятся достоянием личности ребёнка. Все дошкольники и большинство семилетних детей (примерно 70%), по Л. Колбергу, находятся на доморальном уровне развития. [12].

На наш взгляд, наиболее полно и последовательно нравственное воспитание пошагово, определяет Е.Г. Белякова, поскольку, этапность выдвинутая автором, отражает общие закономерности формирования процессов деятельности - осознание, упражнение в деятельности, развитие привычки. В то же время у Б.С. Братуся, отсутствует период упражнения, потому за основу мы принимаем подход Е.Г. Беляковой.

Таким образом, взгляды отечественных психологов на проблему нравственного воспитания опираются на представление о том, что оно не является изолированным процессом, а органично включено в целостное

психическое и социальное воспитание личности. При этом на каждом возрастном этапе особое значение приобретают те механизмы, которые позволяют решать актуальные проблемы личностного развития. В дошкольный период, на наш взгляд, важно не столько осознание на первоначальном этапе нравственного поведения, сколько эмоциональный отклик на нормы поведения, и выработка стереотипа нравственного поведения по образцу.

## **1.2. Особенности формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста**

Становление личности, начиная с ранних этапов развития - это длительный, сложный и многоплановый процесс. Психологические особенности личности, ее деятельность, потребности, интересы, мотивы на разных возрастных этапах различны. Поэтому учет своеобразия возрастных периодов - необходимое условие организации воспитательного процесса.

Особую ценность в развитии и формировании личности ребенка имеет период старшего дошкольного возраста, так как в этот период начинается формирование новых психологических механизмов деятельности и поведения [37].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) – утвержден Приказом Минобрнауки России за №1155 от 17.10.2013 г., зарегистрирован 14.11.2013 г. – ставит перед педагогическим обществом особую задачу: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека,



семьи, общества» [49]. В связи с этим каждая дошкольная образовательная организация (далее ДОО) пересматривает устоявшиеся подходы к воспитанию нравственных качеств у детей дошкольного возраста в пользу современных методов и средств.

Глубокие изменения в психологическом развитии старшего дошкольника, в связи с подготовкой к поступлению его в школу, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка, как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающий собственный опыт действия в мире.

Как считает В.Н. Дружинин, именно в этом возрасте происходит закладка основ будущей личности. Для этого времени характерны:

- формирование устойчивой структуры мотивов;
- зарождение новых социальных потребностей (потребности в уважении и признании взрослого, желания выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»);
- потребности в признании сверстников: старшие дошкольники очень интересуются коллективными формами деятельности и, в то же время, стремятся в игре и прочих видах деятельности быть первым, лучшим;
- потребность поступать согласно установленным правилам и этическим нормам и т.д.);
- возникновение нового (опосредованного) типа мотивации – основы произвольного поведения;
- усваивание ребенком определенной системы социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, иногда он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочет в этот момент, а так, как «надо» (хочет посмотреть «мультфильмы», но мама просит поиграть с младшим братом или

сходить в магазин; не хочет убирать игрушки, но это является обязанностью дежурного, значит, это надо делать и т. д.) [21].

Старшие дошкольники уже не такие наивные и непосредственные, как раньше, они уже менее понятны для окружающих. Причина таких изменений кроется в дифференциации (разделении) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни, как говорил В.В. Давыдов [12].

Рассмотрим причины, побуждающие ребенка к нравственным поступкам. Считается, что сознание ребенка и его убеждения – есть та побудительная сила, заставляющая его нравственно поступать. В старшем дошкольном возрасте ребенок достаточно хорошо понимает, что такое нравственность или безнравственность поступков, как своих, так и чужих, а значит, его сознание формирует зачатки убеждений.

Нравственные убеждения не что иное, как синтез знаний о должном и нравственном. Поступая положительно или аморально, ребенок при этом испытывает нравственные переживания. В этой триаде (знания-чувства-поведение) именно чувства — центральное связующее звено. Ибо знания о нравственности внутренне присваиваются воспитанником, и, если они переживаются им, как ценность, то становятся личностно-значимыми. А нравственные поступки в большинстве случаев сопряжены с оценкой ситуации и выбором действий. И то, и другое эмоционально окрашено [8].

Эмоциональный фактор процесса нравственного воспитания оказывает мотивирующее (побуждающее) влияние на его результативность. Положительные эмоции, которые, будучи самооценностью, выполняют в нравственном развитии личности побуждающие функции. Вместе с тем отрицательные переживания личности, связанные с угрызением совести, чувством стыда часто становятся стимулом переоценки ценностей, корректировки поведения. Поэтому, педагогам следует помнить, что решение задач нравственного воспитания обязательно должно опираться на эмоциональный отклик [13].

Вызвать эмоциональный отклик - это значит стимулировать нравственное переживание, связанное с внутренним принятием нравственно ценной идеи. Эмоциональное стимулирование, как современная технология воспитания, предполагает гибкий «набор» педагогических средств, ориентированных на потребностно-мотивационную сферу воспитанников, вызывающих у них нравственные переживания, побуждающих к активности творческой деятельности (самодеятельности) коллектива, группы, личности; влекущие за собой положительные эмоциональные состояния, связанные с воспитательным процессом.

В старшем дошкольном возрасте поведение ребенка обретает осознанность и подчиняется схеме: «захотел — осознал — сделал». Осознание касается всех сфер жизни старшего дошкольника: он начинает осознавать, как к нему относятся окружающие и как он сам относится к ним и к самому себе, происходит осознание своего индивидуального опыта, результатов собственной деятельности и т.д. Дети этого возраста придают большое значение нравственным качествам сверстников, начинают оценивать друг друга по поступкам, пытаются даже разобраться в мотивах дружбы. Старшие дошкольники проявляют постоянство, привязанность в дружбе. Они стремятся быть вместе в играх, на празднике и т.д., т.е. испытывают потребность в постоянном общении и совместной деятельности. Т. А. Маркова отмечает, что старшие дошкольники ценят и берегут дружбу. Они готовы защищать свои отношения, а друзей и их поступки, результаты деятельности считать лучшими даже вопреки справедливости (рисунок друга самый лучший).

В таком возрасте ребенком впервые осознается расхождение между тем, на каком положении среди других людей он находится, и тем, какими реальными возможностями и желаниями он обладает.

Одно из наиболее важных достижений старшего дошкольника представлено осознанием своего социального «Я», формированием внутренней социальной позиции.

Ясно выражается стремление к занятию нового более «взрослого» положения в жизни и выполнения новой, важной не только для него самого, но и для других людей деятельности.

В этот возрастной период дошкольник стремится занять более высокую ступень социальной лестницы, позицию школьника. И он понимает, что для этого необходимо изменить свое поведение и свое отношение к другим людям. Именно поэтому дети старшего дошкольного возраста хотят выполнять определенные поручения взрослых, взять на себя определенные «взрослые» обязанности, помогать в семье [8].

Происходит, как бы «выпадение» ребенка из привычной жизни и используемой по отношению к нему педагогической системы, потеря интереса к дошкольным видам деятельности.

У старших дошкольников происходит переход от непосредственно эмоционального отношения к отношениям, основанным на усвоении нравственных оценок поведения в тех или иных ситуациях, регулирующим и подчиняющим себе саму эмоциональную сферу. Усваивая нравственные понятия и представления в их первичной форме, ребенок все глубже проникает в мир взрослых и переходит на следующий уровень развития. Его поступки, отношения с взрослыми и сверстниками обладают уже не непосредственно эмоциональным характером, а начинают опосредоваться и подчиняться моральным нормам, как считает А.А. Люблинская [34].

Стремясь стать взрослым, ребенок дошкольного возраста старается действовать в соответствии с общественными нормами и правилами поведения. В итоге, к концу дошкольного возраста он переходит от эмоционально непосредственных критериев и отношений к опосредованным нравственным [41].

Одновременно продолжается формирование этических эталонов-образцов, которые включают в себя более или менее обобщенное представление о том, что значит положительное или отрицательное поведение в конкретных жизненных ситуациях. Ребенок может соотносить свое поведение не только с конкретными взрослыми, но и с обобщенным представлением. То есть осуществляется переход внешнего образца поведения взрослого во внутренний план, при этом происходит расширение возможностей нравственного развития личности. Для старшего дошкольника свойственно формирование обобщенных представлений о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте. Ребенок стремится к совершению нравственных действий и разрешению конфликтов, эмоционально направляя свои действия на окружающих.

Однако ребенок не сразу начинает руководствоваться нравственными нормами, даже теми, которые ему хорошо знакомы. Сначала он выполняет их только тогда, когда этого требует взрослый или в его присутствии, поскольку так легче дается понимание и оценка тех качеств, которые чаще выделяются и оцениваются взрослым. Затем, после усвоения нормы, дети, в первую очередь, начинают осуществлять контроль над сверстником. Им легче дается обнаружение и оценка наличия нравственных качеств и выполнения норм сверстником, чем самим собой. В этот момент они пользуются в речи словами, служащими для обозначения нравственных качеств и их антиподов (добрый, драчун, жадина, честный, ябеда и пр.), но связывают их с определенной ситуацией из собственного опыта [48].

Со временем, посредством оценки сверстника, сравнения себя с ним и прислушиваясь к оценке своих поступков взрослыми и товарищами, ребенок начинает реально оценивать и себя.

Теперь старшие дошкольники все чаще проявляют не прагматическое поведение, когда осуществление морального поступка связано с выгодой для себя, а бескорыстное, когда на поведение не

оказывает влияние внешний контроль, а его мотив представлен нравственной самооценкой [27].

Дошкольник приобретает способность оценивать свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые усваивает. Возникает первичное чувство долга, проявляющееся в наиболее простых ситуациях. Оно вырастает из чувства удовлетворения, которое ребенок испытывает, совершив похвальный поступок, и чувства неловкости после неодобряемых взрослыми действий. Таким образом, развивается поведенческий компонент нравственной сферы.

Начинают соблюдаться элементарные этические нормы в отношениях с детьми, иногда избирательно. Однако психологические исследования морального развития дошкольников показали, что знание моральной нормы далеко не всегда обеспечивает ее выполнение в реальной жизненной ситуации. Часть детей, хорошо зная норму справедливости, в реальном взаимодействии не соблюдают ее. Вместе с тем большинство детей в реальной ситуации ведут себя в соответствии с нормой.

Таким образом, к старшему дошкольному возрасту, каждый ребенок достигает определенного уровня нравственного развития: у него накапливается элементарный нравственный опыт, формируются индивидуально-типологические качества личности, вырабатываются привычки и базовые ценности, обуславливающие его поведение.

Бесспорно, нравственное формирование личности ребенка является одной из важнейших задач воспитания и всестороннего развития личности. Специфика воспитательного процесса в ДОО состоит в том, что его повседневная жизнь и деятельность - игра, труд, непосредственно образовательная деятельность - протекают и организуются педагогом в условиях детского сообщества. Совместный образ жизни детей в группе детского сада, основанный на общности решаемых задач, совместных радостных эмоциональных переживаниях и стремлениях, равенстве прав и

обязанностей, активном сотрудничестве в разнообразной коллективной деятельности, создает основу для нравственного воспитания и формирования гуманных отношений между детьми. Целенаправленно обогащая нравственное содержание детской деятельности, совершенствуя способы организации детей, обеспечивая принятие детьми нравственной мотивации деятельности, воспитатель способствует планомерному накоплению дошкольниками ценного опыта нравственного поведения [33].

Средства нравственного воспитания Е. Н. Бородина объединила в несколько групп:

1. *Художественные средства*: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, мультфильмы и др. Эта группа важна, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Дети очень живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. Художественные средства наиболее эффективно помогают формированию у детей моральных представлений и чувств, раскрывают суть нравственного поведения.
2. *Природа* является значимым средством воспитания чувств и поведения. Знакомство с природными явлениями дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их.
3. *Собственная деятельность детей*: игра, труд, учение, художественная деятельность. Она необходима при воспитании практики нравственного поведения.
4. *Общение* – занимает особое место, так как выполняет задачи корректировки (уточнения) представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

5. Средством нравственного воспитания может быть вся та *атмосфера*, в которой живет ребенок: атмосфера доброжелательная, с любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка - это средство воспитания чувств, представлений, поведения [9].

Современная дошкольная образовательная организация, реализуя программу в соответствии с ФГОС ДО, должна обеспечить целостное и сбалансированное развитие ребенка посредством освоения им основных сфер жизнедеятельности, формирования элементарных форм его жизненной компетентности и базовых личностных качеств. Эти качества (самокритичность, честность, трудолюбие, человечность, доброжелательность, ответственность, самостоятельность, умение мобилизоваться на преодоление трудностей и др.) должны формироваться и развиваться во время разных форм образовательной деятельности, как в ДОО, так и в домашней обстановке.

Огромное влияние на формирование нравственных качеств ребенка, его гуманных чувств и отношений оказывает пример нравственного поведения окружающих дошкольника значимых для него взрослых. Это, в первую очередь, его родители и, конечно, педагоги.

Следует подчеркнуть, что воспитание гуманных чувств и отношений – процесс сложный и противоречивый. Основы таких нравственных качеств, как сочувствие, эмпатия, уважение к взрослым, отсутствие зависти, доброжелательность, желание сделать добро искренне и охотно - в дошкольном возрасте лишь закладываются [23]. И формируются они в детском коллективе, где взаимопомощь и отзывчивость являются значимыми характеристиками коллективных взаимоотношений. Знание правил поведения и взаимоотношений облегчает ребенку процесс вхождения в мир себе подобных, в мир людей [3].

Решение нравственных задач в ДОО происходит через реализацию основной общеобразовательной программы. В настоящее время в каждой



дошкольной организации должна быть разработана образовательная программа, которая учитывает:

- требования ФГОС ДО;
- примерную образовательную программу дошкольного образования.

Сегодня таких примерных программ, прошедших экспертизу и включенных в Реестр примерных основных общеобразовательных программ, представлено достаточно много. Это и комплексные, и парциальные программы, учитывающие целевой, содержательный и организационный разделы. Перечислим некоторые из них:

- «Примерная образовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» (авторы - научный коллектив Центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца);
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (авторы: О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе и др.);
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад-Дом радости» (авторы Н. М. Крылова, В.Т. Иванова);
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (научный руководитель Е.В. Соловьева);
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» (Научный руководитель Л.А. Парамонова);
- и многие другие, в которых заложена вариативность способов достижения целей, определенных в ФГОС ДО, и, которые могут соответствовать предпочтениям и интересам коллектива, потребностям воспитанников и родительской общественности, а

также материально-технической и учебно-методической базе детского сада.

Во всех выше перечисленных программах разработана образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», в которой и включены аспекты социально-нравственного воспитания.

Проанализируем некоторые из них в свете рассматриваемой проблемы.

1. *Программа «Детство»*, как и другие, разработана на основе ФГОС дошкольного образования, состоит из трех частей в соответствии с тремя ступенями дошкольного возраста – младший (третий и четвертый год жизни), средний (пятый год жизни) и старший дошкольный возраст (шестой и седьмой год жизни) [19].

В каждом разделе программы предусматривается для ребенка самостоятельность и творческая активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник должен приобрести необходимый личный социокультурный опыт, который в дальнейшем станет фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Воспитатель посредством бесед и обсуждений проблемных ситуаций знакомит детей с эмоциональными переживаниями, состояниями, проблемами и поступками людей, доступными для понимания в данном возрасте. Благодаря этому, по мнению авторов, дети сами начинают понимать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям, у детей формируется понятие о гуманном и негуманном поведении.

Задачи образовательной деятельности в области нравственного развития для старшего дошкольного возраста включают:

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Формирование положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Авторы программы считают период дошкольного детства благоприятным для пробуждения у ребенка чувства своей сопричастности к миру, приобщения к красоте, добру и ненасилию [19].

2. *Программа «Истоки»*. Генеральной линией программы является развитие личности ребенка, происходящее в процессе присвоения общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для старшего дошкольного возраста содержит следующие задачи:

- Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе;
- Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма;
- Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности;

- Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело;
- Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях [26].

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

3. *Программа «Радуга»*. Среди целей воспитания выделяются, в частности, развитие дружелюбия и терпимости по отношению к сверстникам. Это достигается путем формирования моральных норм: ритуалов приветствия и прощания, ритуалов празднования дней рождений, помощи детям в конфликтных ситуациях, нейтрализации агрессивных проявлений, а также демонстрации детям норм справедливости и их равных прав.

Другой важной целью воспитания является формирование эмоциональной отзывчивости к переживаниям и проблемам других детей. Решать эту задачу предлагается путем побуждения детей откликаться на боль и переживания взрослых и сверстников, демонстрации примеров чуткого отношения к живым существам, а также акцентом на сходство чувств всех людей (боль, страх).

Программа предполагает, что выпускник ДОО должен обладать следующими качествами:

- доброжелателен и спокоен;
- дружелюбен к другим людям и живым существам;

- умеет договариваться со сверстниками и взрослыми;
- имеет сферу собственных познавательных интересов;
- ведет себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- инициативен в творчестве и игре;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.

При этом программа «Радуга» имеет существенный недостаток – в ней не разработаны практические средства для решения тех целей и задач, которые поставлены, нет описания конкретных педагогических методов и приемов их достижения [40].

4. *Программа «От рождения до школы»*. К характерным особенностям программы, выделяющим ее среди других комплексных программ можно отнести следующие аспекты:

- Патриотическая направленность программы: воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Задачи по нравственному воспитанию предполагают усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников [38].

5. Программа «Детский сад- Дом радости». Основопологающим звеном программы является нравственно-трудовое воспитание ребёнка, что способствует формированию ценностных ориентаций детской личности.

Задачи нравственного воспитания данной программы представлены в целевом разделе. Для старшего дошкольного возраста это следующие задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостном образовательном процессе на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребенка, формирование предпосылок универсальных учебных действий [18].

В программе «Детский сад-Дом радости» представлены так же уровни овладения навыками. Вот некоторые из них имеющие отношения к теме нашего исследования:

- уметь вступать в деловое сотрудничество со сверстниками в разных формах коллективной деятельности,
- проявлять организаторские способности, демонстрировать дружественные, добрые отношения со сверстниками, пытаться противостоять эгоизму, злобе, несправедливости

Анализ перечисленных программ позволяет выявить достижения и недостатки, ошибки и пробелы в современных образовательных программах дошкольного образования в сфере нравственного воспитания.

При сравнении задач и методов их решения обнаруживается, что, несмотря на многообразие и новизну целей инновационных программ, многие из них рекомендуют применять старые средства, которые использовались еще в типовой программе.

Кроме того, в большинстве программ идет явный перевес в сторону социального воспитания, тогда как традиционные направления нравственного воспитания уходят на второй план. Несмотря на вариативность современного содержательного поля нравственного воспитания, педагоги сталкиваются со сложностями в выборе приоритетов направлений образовательной работы в данной области, что затрудняет его реализацию.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте ребенок усваивает нравственные нормы, при одобрении взрослых стремится их выполнять.

### **1.3. Педагогические условия формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста**

В предыдущих параграфах мы рассмотрели теоретические аспекты проблемы формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим мы предположили, что если соблюдать некоторые педагогические условия, то процесс формирования основ нравственного поведения у старших дошкольников будет более эффективным. В данном параграфе мы раскроем выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого-педагогической литературы.

В теоретической и практической педагогике имеется множество трактовок и определений понятия «условие» и «педагогическое условие».

1. В философском словаре под условием понимается «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых, он не может существовать» [51].

Кроме того, условия составляют необходимую среду и обстановку, в которых, нравственные явления возникают и существуют и развиваются.

Словарь русского языка Ожегова С.И. трактует «условие» как обстоятельство, от которого, что-нибудь зависит [57].

Мы считаем, что формирование основ нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее:

1. Если в образовательном процессе будут использоваться игры с правилами нравственной направленности.
2. Если будет организовано сотрудничество с родителями, направленное на формирование у детей основ нравственного поведения.

Итак, первое условие: использоваться игр с правилами нравственной направленности. Это – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. Она, как способ познания окружающего мира, дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами.

Рассмотрим некоторые типы игр, предоставляющие возможность педагогу использовать их при формировании нравственных качеств.

Условно выделяют два класса игр: творческие и с правилами (см.рис.1)



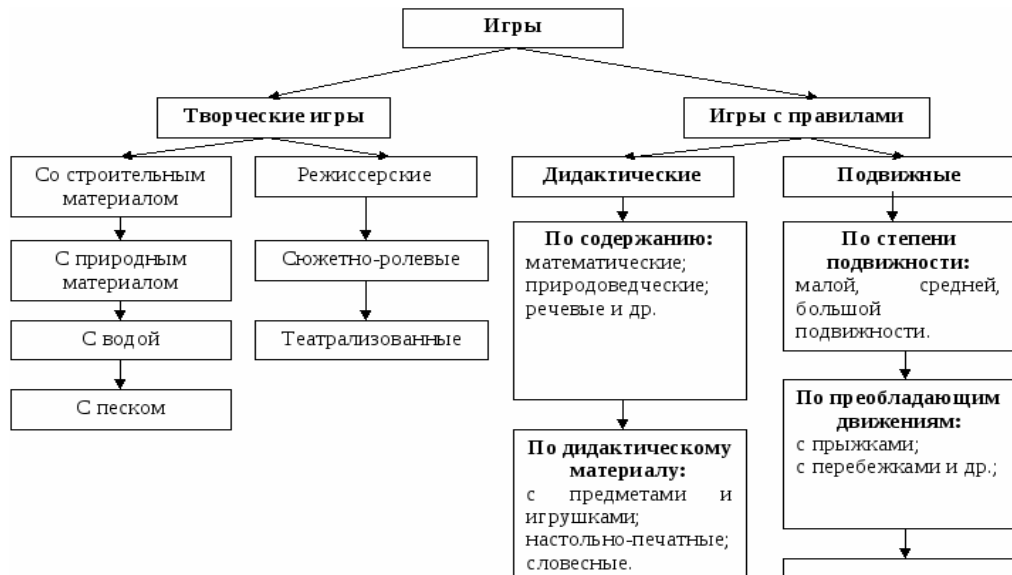


Рис. 1. Классификация игр.

Наше исследование не предполагает глубоко рассматривать *сюжетно-ролевою игру*, поэтому остановимся на ней очень кратко. Характеризуя ее, С. Я. Рубинштейн подчеркнул, что эта игра есть наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка с взрослыми. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество [41].

Основной источник, питающий сюжетно-ролевою игру ребенка, это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Тема игры - это те явления жизни, которые ребенок ежедневно наблюдает: семья, детский сад, школа, путешествия, праздники.

Взрослый организует игру и направляет ее – он помогает преодолевать затруднения, оценивает действия ребенка. Дети, в свою очередь, отражая в игре разные стороны жизни и особенности деятельности взрослых, пополняют и уточняют свои знания об окружающем мире, учатся соперничать и отличать вымысел от реальности.

Нравственные качества, сформированные в игре, влияют на поведение ребенка в жизни, в то же время навыки, сложившиеся в

процессе повседневного общения детей друг с другом и с взрослыми, получают дальнейшее развитие в игре. Этим непрерывным процессом необходимо воспользоваться педагогу для становления нравственной сферы ребенка.

В игре раскрываются особенности каждого ребенка, его интересы, положительные и негативные черты характера. Наблюдения за детьми в игровой деятельности дают богатый материал для изучения педагогом воспитанников, помогают найти правильный подход к каждому ребенку.

В соответствии с нашей гипотезой более подробно рассмотрим игры с правилами, которые в свою очередь делятся на дидактические и подвижные.

*Дидактические игры.* Чаще всего дидактическую игру представляют как познавательное средство об определенных свойствах, качествах предметов и явлений, закрепляют и углубляют полученные ранее знания. Но, кроме этого, дидактическая игра является и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Рассмотрим возможности дидактической игры в воспитании основных качеств ребенка.

Многие исследователи, как зарубежные, так и отечественные, придавали дидактической игре особое значение, как одной из наиболее приемлемых форм воспитания и обучения (Д.В. Менджерицкая, М. Монтессори, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Ф. Фребель и другие). Практически в каждой воспитательной системе им отводится важное место, так как обучающий характер дидактической игры способствует развитию у детей психических процессов, познавательных интересов, мыслительных операций. Она развивает активность речи детей, воспитывает самостоятельность, обучает нормам поведения, помогает формировать положительные игровые взаимоотношения между партнерами по игре, учит добиваться нужного результата.

Среди дидактических игр можно выделить следующие:

- 1) игры, направленные на развитие гуманных, нравственных отношений, волевых качеств личности, которые выражаются в поступках и действиях.
- 2) игры, способствующие сенсорному развитию (слуховое восприятие, восприятие цвета, формы, качеств, величины). Они актуальны для младших дошкольников, когда ребенок еще не выделяет и не осознает отличительные качества окружающих предметов.
- 3) игры, развивающие познавательные процессы (интеллект, память, внимание, речь).

Дидактические игры – это специфическая и содержательная для детей деятельность. Данный вид игры имеет готовый игровой материал, замысел и правила, т.е. дидактические игры могут применяться не только в свободной деятельности, но и в образовательном процессе (в отличие от сюжетно-ролевых, которые имеют спонтанный характер).

Дидактические игры имеют цель, т.е. эта игра направлена на получение конкретного результата. Цель имеет два аспекта:

- познавательный, т.е. то, чему мы должны научить ребенка;
- воспитательный, т.е. те способы сотрудничества, формы общения и отношения к другим людям, которые следует привить детям.

Цель дидактической игры направлена на уточнение каких-либо знаний либо развитие определенных психических процессов, способностей, таких как:

- умение адекватно выражать эмоциональное состояние;
- умение регулировать собственное поведение;
- умение различать основные тактильные ощущения;
- умение чувствовать состояние и настроение партнера по игре;
- снятие тревожности;
- другое.

В случае нашего исследования, дидактические игры преследуют такую цель: развитие сочувствия, сопереживания, вежливости, чуткости, оказание помощи сверстнику и пр. Игровой замысел представляет собой игровую ситуацию, в которую вводится ребенок, и которую он воспринимает как свою. Во всех случаях замысел игры реализуется в игровых действиях, которые предлагаются ребенку, чтобы игра состоялась.

Используя в образовательном процессе дидактическую игру, воспитатель должен помнить, что важной особенностью игры являются игровые правила, которые всегда обязательны для всех играющих. Правила доносят до сознания детей ее замысел, игровые действия и обучающую задачу. Их соблюдение приучает детей в общении с товарищами придерживаться норм поведения. «Правила игры содержат нравственные нормы, требования к поведению детей, регулируют взаимоотношения играющих и, следовательно, являются фактором воспитания детей», - утверждает Л. В. Артемова [6, с.26]. И, если дети выполняют правила, между ними устанавливаются хорошие отношения. Нарушение, невыполнение правил отдельными детьми приводит к конфликтам, к выходу из игровой деятельности, негативной реакции в отношении ребенка, нарушающего правила.

Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения общаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за неудачного результата. «Овладеть правилом - это значит овладеть своим поведением, научиться управлять им, научиться подчинять его определенной задаче», - отмечал А.Н. Леонтьев, придавая большое значение играм с правилами в развитии личности дошкольника [32, с.506].

Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получали бы радость от выполнения задания.

В играх детей часто можно слышать: «Это из-за тебя, Витя! Не будешь больше играть с нами!» или: «Эх ты, а еще просился с нами играть, а сам все испортил!». В таких случаях при использовании дидактических игр в воспитательном процессе, через их правила и действия необходимо формировать у воспитанников корректность, доброжелательность, выдержку. Компетентный воспитатель с помощью правил формирует у детей способность ориентироваться в изменяющихся обстоятельствах, умение сдерживать непосредственные желания, проявлять эмоционально-волевое усилие. В результате этого развивается способность управлять своими действиями, соотносить их с действиями других играющих.

Правила игры имеют характер обучающий, организующий и дисциплинирующий. Обучающие правила помогают раскрыть перед детьми, что и как нужно делать: они соотносятся с игровыми действиями, усиливают их роль, уточняют способ выполнения. Организующие определяют порядок, последовательность и взаимоотношения детей в игре. Дисциплинирующие предупреждают о том, чего и почему нельзя делать.

Используя дидактическую игру в педагогическом процессе, воспитателю следует помнить, что пользоваться правилами нужно очень осторожно, не перегружать ими игру, применять лишь необходимые из них. Введение слишком много правил, а тем более выполнение их детьми по принуждению, приводит к отрицательным результатам. Это снижает у детей интерес к игре и даже разрушает её, а иногда вызывает хитрые уловки, чтобы избежать выполнения правил. Этого допустить нельзя.

Правила обеспечивают реализацию игрового содержания. Они делают игру демократичной: им подчиняются все участники игры. Даже внутри одной дидактической игры правила различаются. Одни направляют поведение и познавательную деятельность детей, определяют характер и условия выполнения игровых действий, устанавливают их

последовательность, иногда очередность, регулируют отношения между играющими. Другие правила ограничивают меру двигательной активности ребенка, речь идет о подвижных играх.

Большое значение при проведении инструкции перед игрой имеет слово воспитателя. Обращение к детям, объяснение, короткие сюжетные рассказы, раскрывающие содержание игры, образные пояснения детям об их игровых действиях, помогает ярче раскрыть содержание игры и уяснить смысл участия в ней, способствует пониманию детьми включенных в игру задач, обеспечивает контакт детей между детьми и взрослыми.

Итак, дидактическая игра – это сложное многогранное явление. В дидактических играх происходит не только усвоение учебных знаний, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы детей, их эмоционально-волевая сфера, способности и умения. Дидактическая игра помогает сделать образовательный процесс увлекательным, создать радостное рабочее настроение, усвоить правила и нормы поведения.

*Подвижные игры*, прежде всего средство физического воспитания детей. Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения, упражняется в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и т.д.

Однако, воспитатели часто забывают, что большое влияние подвижные игры оказывают также и на нервно-психическое развитие ребёнка, формирование его важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

Большое значение имеют подвижные игры для нравственного воспитания. Подвижная игра носит коллективный характер, в ней дети

учатся действовать сообща, подчиняться общим требованиям. Мнение сверстников, как известно, оказывает большое влияние на поведение каждого игрока. В коллективной подвижной игре каждый участник наглядно убеждается в преимуществах общих, дружных усилий, направленных на преодоление препятствий и достижение общей цели.

Правила игры дети воспринимают, как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. Добровольное принятие ограничений, продиктованных правилами игры, при одновременном увлечении игрой, дисциплинирует играющих детей. В зависимости от качества выполнения роли тот или иной участник подвижной игры может заслужить поощрение или, наоборот, неодобрение товарищей. В игре формируется честность, дисциплинированность, справедливость. Подвижная игра учит искренности, товариществу. Так дети приучаются к деятельности в коллективе.

Руководя игрой, педагог воспитывает нравственность ребенка, формирует у него правильную самооценку, корректирует взаимоотношения детей друг с другом, помогает испытать первые эмоции от дружбы и взаимовыручки, учит преодолевать трудности. Правильное педагогическое руководство игрой помогает ребенку понять себя, своих товарищей, обеспечивает развитие и реализацию его творческих сил.

Таким образом, подвижная игра – это школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу, другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность.

Говоря о воспитательных ценностях игры, невозможно промолчать о предметно-игровой среде.

Современный философский взгляд на предметно-развивающую среду предполагает понимание ее как совокупность предметов,

представляющую собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. В предмете запечатлен опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений. Через предмет ребенок познает самого себя, свою индивидуальность [51].

Точное определение предметно-развивающей среды сформировала С.Л. Новоселова, подчеркивая, что развивающая предметная среда функционально моделирует развитие детской деятельности. Это означает, что среда, отвечающая определению «развивающая», должна своим содержанием обеспечивать не только реализацию детской деятельности на том уровне, который актуален в данный момент, но и потенциальную возможность дальнейшего развития деятельности, способствуя обогащению ее содержания, обеспечивая через механизм «зоны ближайшего развития» его дальнейшую перспективу [36].

С нашей точки зрения, развивающая предметно-пространственная среда ДОО понимается как совокупность предметов, используемых в процессе воспитания нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Предметно-игровая среда часто определяет тематическое содержание и характер детских игр. Одним из условий, способствующих полноценному развитию детской игры, является не только педагогически целесообразный подбор игрового материала, но и возможность для ребенка свободно пользоваться им.

Организация предметно-игровой среды является необходимым условием формирования игровой деятельности ребенка. При организации такой среды педагоги стремятся сделать ее универсальной, т.е. способствующей различным видам детских игр (сюжетно-ролевым, театрализованным, дидактическим, конструктивным и др.) разнообразным по содержанию (семья, аптека, стройка, магазин, поликлиника). Одно из требований к организации развивающей среды – создание возможностей для удовлетворения потребностей детей в новых впечатлениях, в открытии



нового, позволяющих фантазировать, перевоплощаться в самых разных героев.

Пространство игровой комнаты необходимо организовать таким образом, чтобы оно позволяло детям свободно перемещаться, одновременно играть нескольким группам детей, чтобы в случае необходимости любой ребенок мог уединиться для индивидуальной игры.

Правильно подобранная и эстетично оформленная предметно-игровая среда вызывает у ребенка определенные эмоции и чувства, потребности, которые он реализует в предметной среде. Рационально созданная среда дает возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Отмечается, что в такой среде воспитанники меньше конфликтуют между собой, редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Среда влияет на развитие индивида через его деятельность. Следовательно, специфика развития личности в среде определяется особенностями деятельности в нем.

Следующее условие эффективного формирования нравственного поведения – это **организация сотрудничества с родителями, направленная на формирование у детей основ нравственного поведения.**

Семья – есть важнейший социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что в себя включает передачу семейных ценностей и стереотипов поведения. Семья между тем, как потребитель и главный заказчик услуг образовательной организации нуждается в педагогической и культурологической помощи. Современный детский сад имеет возможность оказания такой помощи, сохраняя провозглашенный приоритет семейного воспитания. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие» – является новизной отношений. Сотрудничество – является общением «на равных», где не принадлежит никому привилегия

указывать, контролировать, а также оценивать. Данный диалог, обогащает который постоянно всех партнеров, всех участников. Чтобы овладеть искусством вести диалог, необходимо искать позитивные способы и формы общения обеим сторонам: и родителям, и педагогам.

Взаимодействие - является способом организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений.

Достаточно часто педагоги детского сада, особенно молодые, при общении отмечают у родителей своих воспитанников такие качества, как заносчивость, обидчивость, неприветливость, нежелание слушать педагога. В свою очередь, при взаимодействии с семьей со стороны педагогов и специалистов ДОО также могут возникнуть сопротивление, недоверие и разобщенность [35]. Такое обоюдное неприятие недопустимо.

Л.И. Федорова приводит примеры неприемлемых в общении с родителями приемов (см. табл.2) [50, с.5].

Таблица 2

## Приемы, затрудняющие партнерское общение

Прием	Пример
Молчание, избегание общения с родителями	«Им бесполезно что-либо объяснять! Они ничего не хотят делать!»
Надежда на то, что родители сами догадаются, что необходимо сделать	«Что они сами не понимают, что надо просто разговаривать с детьми?»
разговор в приказном тоне	«Вам надо лучше воспитывать ребенка! Я еще раз повторяю, Вы должны обратить серьезное внимание на поведение ребенка!»
Демонстрация своего недовольства мимикой, жестами, тоном, намеки	«Когда Вы только начали ходить в сад, Вы внимательно меня слушали?»
Использование детей для передачи информации родителям	«Передай своей маме, что тебе надо ходить в чистых колготках!»
Упреки и критика родителей	«Только у Вашего ребенка все время отсутствует носовой платок! Все дети уже выучили стихотворение, кроме Вашего ребенка! Ваши дети совсем не знают стихи Барто!»

Не станем отрицать, что действительно существовал период времени, когда педагоги искренне считали, что их миссия поучать, контролировать семью, указывать ей на ошибки и недостатки. В результате сформировались формальные методы работы с семьей, в которых доминировал монолог педагога (инструктивные сообщения на собраниях, консультации, беседы и т.д.). Однако считаем, что такой назидательно-указующий стиль общения изжил себя и давно не применяется на практике.

С нашей точки зрения, затруднения в общении педагогов с родителями вызвано несколькими причинами.

Во-первых, дефицит времени родителей. Большинство их перегружены работой, в силу экономической нестабильности и низкого прожиточного минимума или зависящие от материального благосостояния. Препятствием является и посменная работа – родители не посещают собрания, в то же время они не имеют возможности прочитать рекомендации на информационных стендах и в папках-передвижках, в силу большого объема информации и маленького промежутка времени, отводимого на эти цели родителями.

Во-вторых, наличие Интернет-ресурсов. Многие считают, что любую информацию по проблемам дошкольного образования и воспитания можно получить через социальные сети, поэтому не считают нужным обратиться за помощью к педагогам детского сада.

В-третьих, неуверенность педагога. Некоторые педагоги, особенно в начале своей профессиональной деятельности, не решаются контактировать с родителями в силу отсутствия опыта ведения диалога. У них присутствует страх, что неправильно сформулируют существующую проблему или родители неверно ее истолкуют. Это вызвано еще и тем, что существует категория родителей, которые ориентированы на потребности социума, и их основные требования к педагогам — учить, развивать, готовить детей к школе. Такие родители не особенно доверяют молодым,

начинающим, предпочитают, чтобы педагоги были образованными и опытными [55].

В этой ситуации педагогу проблематично согласовывать свои методы и средства воспитания с семейным воспитанием. В результате возникает обоюдное недоверие, раздражение и неудовлетворенность от общения.

Как не «заразиться» подобными эмоциями и распознавать защитные формы поведения родителей, зависит от терпения, тактичного поведения педагога, его профессиональной этики, желания приобрести соратника на нелегком педагогическом пути. [30, с.37]

Выход из создавшейся ситуации может быть только один – строго соответствовать принципам взаимодействия с родителями. Кратко представим их:

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями.
2. Принцип гуманного подхода подразумевает выстраивание взаимоотношений семьи и ДОО, которые строятся на условиях доверия.
3. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, который необходим не только в работе с детьми, но и в общении с родителями.
4. Принцип динамичности. Дошкольная организация на современном этапе обязана находиться в режиме развития, а не функционирования. В связи с этим должны меняться формы и направления взаимодействия как ДОО, в целом, так и воспитателей, в частности.
5. Принцип открытости требует от дошкольной организации предоставлять возможность родителям в любое время знакомиться с деятельностью, которой занимается их ребенок.

6. Принцип сотрудничества предполагает партнерские взаимоотношения.
7. Принцип обратной связи. Партнерство родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь.
8. Принцип преемственности и согласованных действий, который заключается в единстве подходов к методам воспитания педагогов и родителей

Неукоснительное соблюдение названных принципов поможет педагогам решить задачи, которые определяет Стандарт дошкольного образования [49]:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и ДОО для развития, образования и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОО, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

По мнению О.В. Солодянкиной, в настоящее время актуальными формами работы с родителями являются нетрадиционные. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

В современном дошкольном образовании используют различные нетрадиционные формы работы с родителями. Т.В. Короткова предлагает классификацию форм работы с родителями, которые представлены на таблице 3.

## Нетрадиционные формы организации взаимодействия с родителями

Формы	Цель	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей

Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Итак, анализируя задачи в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вырисовываются основные направления организации взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников: информационно-аналитическое, информационно-познавательное, досуговое, наглядно-информационное.

Таким образом, мы предполагаем, что совокупность выявленных нами условий будет способствовать формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

## Выводы по первой главе

Обобщая выше изложенное, можно сделать следующие выводы:

1. Взгляды отечественных психологов на проблему нравственного воспитания опираются на представление о том, что оно не является изолированным процессом, а органично включено в целостное психическое развитие и социальное воспитание личности.

2. Дошкольный возраст, а особенно в 6-7 лет, является наиболее сензитивным к нравственному воспитанию. К старшему дошкольному возрасту, каждый ребенок достигает определенного уровня нравственного развития: в этот период у детей складываются первые моральные суждения и оценки, формируются первоначальные представления о нравственной норме, проявляются сознательные правила поведения, накапливается элементарный нравственный опыт, формируются индивидуально-типологические качества личности (честность, отзывчивость, дружба и др.).

4. Мы выяснили, что морально-нравственные качества должны формироваться с учетом особенностей возраста в постоянном режиме образовательного процесса, реализуемой в ДОО программы. Однако анализ, существующих примерных образовательных программ, показывает, что в большинстве из них идет явный перевес в сторону социального воспитания. А это значит, что нравственная составляющая должна быть выделена в педагогической деятельности ДОО посредством целенаправленной работы в виде плана, программы или проекта.

5. Для эффективного решения проблемы нравственности необходимо создать в ДОО определенные педагогические условия. С нашей точки зрения, это использование в образовательном процессе игр с правилами и организация сотрудничества с родителями, направленная на формирование у детей основ нравственного поведения.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста**

### **2.1. Исследование уровня развития основ нравственного поведения у старших дошкольников**

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста, определены условия эффективного формирования нравственного поведения у старших дошкольников. Для подтверждения нашей гипотезы нами проводилась экспериментальная работа на базе подготовительной к школе группы Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 17 г. Челябинска» (далее МАДОУ №17).

Цель исследования: определить уровень развития нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста и апробировать условия формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Подобрать методики, направленные на диагностику нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.
2. Организовать диагностическое обследование детей по подобранным методикам на констатирующем и контрольном этапе исследования.
3. Сравнить результаты констатирующей и контрольной диагностики.

В исследовании принимали участие 15 детей подготовительной к школе группы «Фантазёры» МАДОУ №17, из них 8 девочек и 7 мальчиков, с психофизическим развитием, соответствующим возрастным нормам. А также их родители.

Характеристика детей представлена в таблице 4.



## Характеристика детей группы «Фантазёры» на 25.10.2017 г.

№	Имя	Возраст	Мальчик/девочка
1	Камилла А.	6 лет 2 мес.	Д.
2	Анна В.	5 лет 11 мес.	Д.
3	Григорий К.	6 лет 4 мес.	М.
4	Максим З.	6 лет 9 мес.	М.
5	Арсений К..	6 лет 3 мес.	М.
6	Алена Л.	6 лет 7 мес.	Д.
7	Рамиль Г.	6 лет 8 мес.	М.
8	Максим У.	6 лет 9 мес.	М.
9	Илья Ш.	6 лет 6 мес.	М.
10	Денис П.	6 лет 2 мес.	М.
11	Дарья М.	6 лет 7 мес.	Д.
12	Виктория Л.	6 лет 6 мес.	Д.
13	София М.	6 лет 1 мес.	Д.
14	Полина К.	6 лет 5 мес.	Д.
15	Милана Ю.	6 лет 8 мес	Д.

При первоначальном обследовании мы предполагали исследовать когнитивный аспект нравственного развития старших дошкольников, то есть дать оценку знаний старших дошкольников о нравственных нормах, о правилах поведения в той или иной ситуации, умения оценивать поступки других.

В рамках констатирующего эксперимента была проведена диагностика по методике И. Б. Дермановой «Закончи историю» [20, с. 34-35]. Стимульный материал в Приложении 1, диагностика 1.

Условия проведения исследования. Исследование дошкольников осуществлялось в октябре 2017 года в индивидуальной форме в кабинете психолога МАДОУ №17. Стимульный материал, бланки, протоколы были подготовлены заранее, получены письменные разрешения родителей на проведение исследования с детьми.

Предварительная работа. Перед проведением исследования с каждым ребенком был установлен эмоциональный контакт. Так, некоторое время осуществлялось наблюдение за исследуемыми детьми в естественных

условиях жизнедеятельности (в группе, на прогулках и т.д.), экспертом совместно с воспитателями группы организовывалась игровая, трудовая и исследовательская деятельность детей. Кроме того, с детьми проводились беседы (как с группой, так и индивидуально с каждым ребенком), игровые ситуации по запланированным в соответствии с программой темам и темам нравственности.

Процедура проведения исследования. Исследование проводилось в индивидуальной форме. Каждому ребенку предлагалась инструкция следующего содержания: «Я буду рассказывать тебе разные истории, а тебе нужно будет их закончить».

#### Обработка результатов.

*0 баллов:* Ребенок не может продолжить историю, или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей.

*1 балл:* Ребенок по-разному продолжает истории, оценивает поведение детей как правильное или неправильное, хорошее или плохое, но оценку не мотивирует и нравственную нормы не выделяет.

*2 балла:* Ребенок продолжает истории с позиции нравственных норм, называет нравственную нормы, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

*3 балла:* Ребенок раскрывает особенности разрешения проблемной ситуации с позиции нравственной нормы, называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Проанализировав результаты исследования уровня знаний детей о нравственных нормах, правилах и умении оценивать поступки, мы можем сделать следующие выводы. Преобладает средний уровень, т. е. дети могут выделить плохие и хорошие поступки, выделяют нравственную норму, но не мотивируют свою оценку. Количество детей с низким и высоким

уровнем примерно одинаково – 53,3% и 47% соответственно (Индивидуальные результаты детей представлены в Приложении 2).

При продолжении рассказов, большинство детей продолжали истории так:

*1 история* - Оля помогла, потому она поступила правильно, потому что она дружит или потому, что она хотела помочь.

*2 - история* - «Катя разрешила поиграть с куклой, потому что она не жадная. Она поступила правильно». Но некоторые дети (Настя, Ева, Максим, Вера) ответили, что «Катя не разрешила, потому что это ее кукла. Она поступила не правильно». И те, и другие ответы засчитывались как правильные, поскольку дети демонстрировали правильную ориентацию в моральных нормах данного ответа. То есть они оценивали поступок, определяя его нравственную норму.

*3- история* - большинство детей ответили, что Саша поделился карандашами, потому что он щедрый или: «Ему не жалко», «Нужно помогать друг другу».

*4 - история.* Эта история вызвала у детей затруднения, поскольку признание своей вины требует больших волевых усилий. Потому большинство детей ответили, что Петя, не признался, но, тем не менее, дети оценили поступок Пети как негативный. «Петя поступил нехорошо», поскольку «нужно говорить правду, а он испугался». Лишь трое детей (Илья, Даша и Полина) нарисовали полную картину концовки истории со сломанной игрушкой и дали нравственную оценку поступку Пети.

Результаты обследования детей по первой методике, указывают на то, что превалирует средний уровень (53,3%) развития знаний о нравственных качествах. Высокий уровень знаний о нравственных нормах и правилах поведения показали 26,7 % детей, они сумели оценить поступки с точки зрения морали.

Обработка этих результатов показана на диаграмме (см. рис.2).

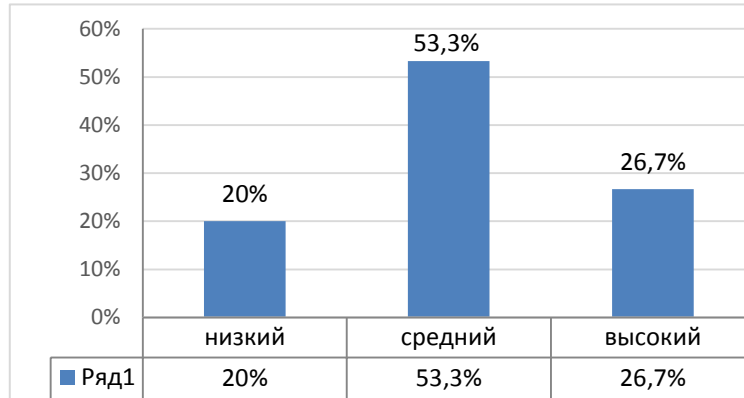


Рисунок 2. Результаты диагностики на констатирующем этапе.

Исследование поведенческого аспекта нравственного развития старших дошкольников (проявления у детей нравственных качеств во взаимодействии с окружающими людьми) нами проводилось через опрос родителей (в нашем случае – это мать) и воспитателей с помощью анкеты «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов). Нам хотелось услышать не только ответы родителей, которые чаще всего идеализируют собственного ребенка, но и получить оценку поведения детей от лица, в частности воспитателя группы, нейтрально относящихся к детям.

Перечень вопросов представлен в приложении 1, диагностика 2 .

Прежде чем провести опрос, мы выяснили, что воспитатели группы работают с данными детьми с младшего возраста. То есть, педагоги достаточно хорошо знают особенности поведения каждого ребенка. Что касается родительской общественности, нами был составлен социальный паспорт группы, в котором отражены данные по образованию родителей, социальному статусу семей и их составу. Основанием для составления послужило проведенное воспитателями в начале учебного года анкетирование (см.рис. 3,4).

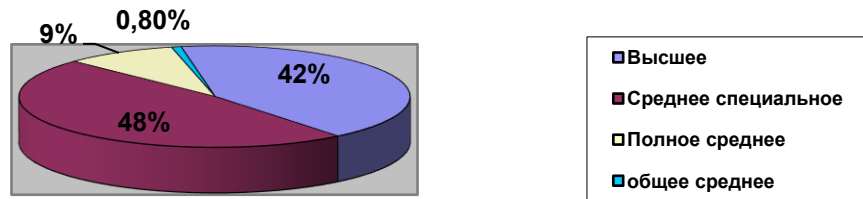


Рис. 3. Образовательный ценз родителей.

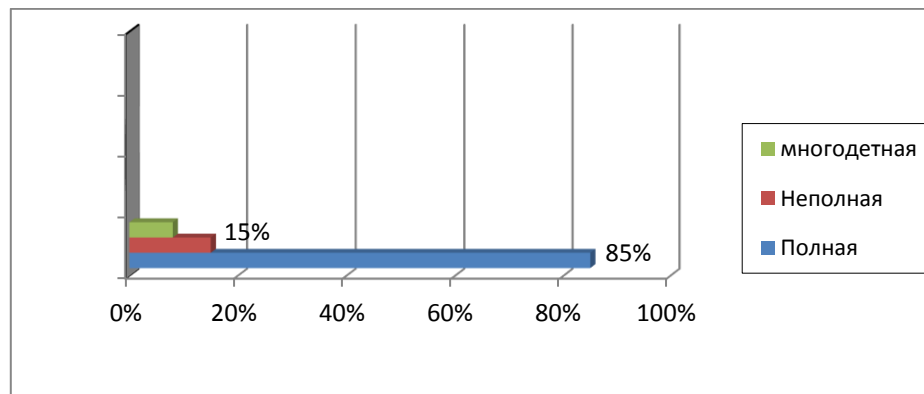


Рис. 4. Социальный состав семей.

На все вопросы предлагалось три варианта ответа, которые отвечали соответственно - высокому, среднему и низкому уровню развития и проявления нравственных качеств в общении с людьми. В опросе приняли участие 15 родителей, обследуемых детей. Не все вопросы касались нравственного поведения, так, например, 9 вопрос не учитывался, поскольку касался общего эмоционального фона ребенка.

Результаты обработки анкет родителей, показали следующие результаты: честность в поступках своих детей отметили 50%, отзывчивость 45%, на регулярные щедрые поступки указали 65% опрошенных, а вот ответственность по результатам опроса только у 30% детей на высоком уровне. Добрым к окружающим своего ребенка считают все респонденты -100%.

Анализ анкет воспитателей показал другие результаты, высокий уровень честности – 45%, отзывчивости – 40%, щедрые поступки – 60 %, ответственность – 20%, доброта – 80%.

Разница в результатах, очевидно, объясняется тем, что кое-кто из детей ведет себя в условиях ДОО и условиях семьи совершенно по-разному.

Таким образом, после обработки анкет и суммирования баллов оценки родителей и воспитателей, по интересующей нас проблематике мы определили уровни поведенческого аспекта нравственного развития (см. рисунок 3).

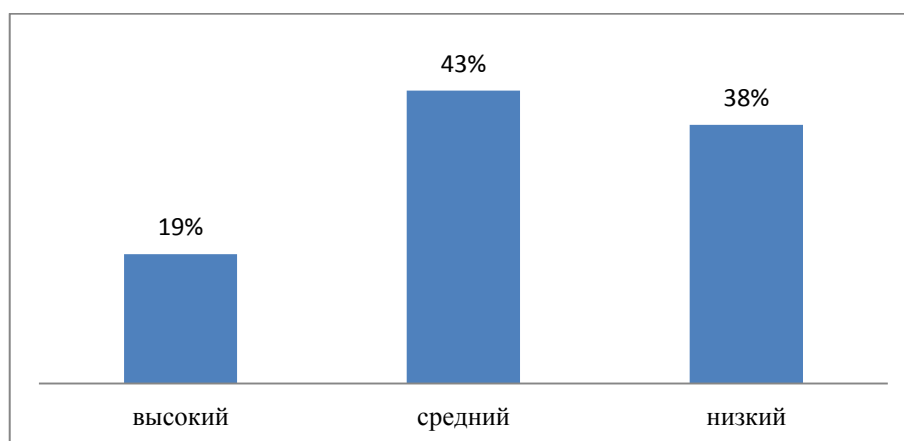


Рис.5. Суммарные результаты анкетирования родителей и воспитателей. Констатирующий этап.

Совокупный высокий уровень поведенческого аспекта нравственного развития показали только 19% испытуемых, низкий - 38%, наибольшее количество детей показали средний уровень поведенческого аспекта (43%). Это значит, что дети демонстрируют нравственные поступки в зависимости от ситуации, время от времени и навык нравственного поведения у них не сформирован.

Таким образом, после проведения диагностики на констатирующем этапе, нами было выявлено, что все аспекты нравственного развития у детей сформированы преимущественно на среднем уровне, при этом знания о нравственном поведении, превалируют над умением правильно поступать. Потому, на формирующем этапе, необходимо особенно обратить внимание на развитие именно способности и привычки поступать нравственно в соответствии с нравственными нормами.

## 2.2. Проведение педагогической работы по нравственному воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста

После определения начального уровня развития нравственности у детей испытуемой группы, нами были поставлены цель и задачи и спроектирован формирующий этап эксперимента для создания педагогических условий, заявленных в нашей гипотезе.

Для реализации первого условия – *в образовательном процессе будут использоваться игры с правилами нравственной направленности* – нами проведена определенная работа, цель которой состояла в подборе и апробации развивающих дидактических и подвижных игр, направленных на формирование нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

С этой целью с детьми проводились игры с правилами, включающие следующие целевые установки:

- продолжать воспитывать вежливость (здороваться, прощаться, благодарить);
- формировать навыки разговорной культуры;
- приучать выполнять правила поведения в группе, как в присутствии взрослого, так и в отсутствии воспитателя;
- дать основы этики поведения в общественных местах, за столом, в гостях;
- доброжелательно относиться к взрослым, заботиться о малышах;
- учить бережно, относиться к одежде, к вещам, труду взрослых;
- формировать нравственные черты: ответственность, взаимопомощь, доброту, заботливость, гуманизм, чуткость, гостеприимство;
- учить проявлять отзывчивость к сверстникам, внимание к их переживаниям, оказывать помощь, радоваться успехам товарищей, развивать дружеские взаимоотношения.

Комплекс проводимых мероприятий включал в себя дидактические игры, направленные на воспитание нравственных качеств (см. таблицу 5).

Таблица 5.

## Дидактические игры, нравственной направленности

№№ п/п	Дидактическая игра	Задачи нравственн. развития	Ход игры
1.	Игра «Общий круг» (участвуют 5-6 детей)	Воспитывать вежливость, умение вести себя в общественном месте.	Дети рассаживаются в круг, взрослый говорит: «Представьте, что вы пришли в гости к другу, но там есть незнакомые люди. Вас знакомят, а вы должны поздороваться со всеми по кругу и сказать всем какие-то приятные слова. Я начну первая, когда я здороваюсь со всеми, начнет здороваться мой сосед» (взрослый заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу здоровается и говорит комплименты, когда он поздоровался со всеми детьми, он дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами).
2.	Игра «Только хорошее»	Заострить внимание ребенка на добрых качествах человека.	Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.
3.	Игра «Обнималки»	Формировать умение чувствовать настроение другого человека, желание помочь в трудной ситуации, учить совместному взаимодействию.	На полу обозначается небольшой круг таким образом, что вся группа может поместиться в нем, только крепко прижавшись друг к другу. Взрослый говорит: «Вы — скалолазы, которые с большим трудом забрались на вершины самой высокой горы в мире. Теперь вам нужно отдохнуть. У скалолазов есть такая традиция: когда они



№№ п/п	Дидактическая игра	Задачи нравственн. развития	Ход игры
			<p>достигают вершины, они стоят на ней и поют песенку: Мы — скалолазы До верха дошли, Ветра проказы Нам не страшны.</p>
4.	Игра «Путанка»	Развивать умение действовать в игре согласованно, стараясь избегать грубых движений, чтобы не причинить боль соседу.	<p>Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Воспитатель говорит: «Держите друг друга за руки очень крепко и ни в коем случае не отнимайте рук. Сейчас вы закроете глаза, а я вас запугаю. Вы должны будете распутаться, ни разу не разорвав ваш круг». Дети закрывают глаза, взрослый запутывает их: поворачивает детей спиной друг к другу, просит перешагнуть через сцепленные руки соседей и т.д. Таким образом, когда дети открывают глаза, вместо круга получается куча-мала. Дети должны распутаться, не разнимая рук.</p>
5.	Игра «Можно - нельзя»	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах; учить быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе	<p>Воспитатель спрашивает что нужно делать, например, в театре: внимательно слушать и смотреть, выключить мобильные телефон, хлопать в ладоши., что нельзя: громко говорить, показывать пальцем, бегать, хлопать дверью (и т. д., также в зависимости от ситуации) . За правильный ответ участник получает фишку.</p>
6.	«Угадай настроение по картинке»	Обобщить представление детей об эмоциональных состояниях, учить различать настроение по мимике, формировать чувство эмпатии.	<p>На столе раскладываются картинки с изображением людей разного возраста и разным эмоциональным состоянием на лицах. Кто изображен на картинке? Какое у него настроение? Почему так думаешь? Выбери и объедини картинки с одинаковым эмоциональным состоянием.</p>
7.	«Хорошо – плохо»	Учить детей анализировать и оценивать поступки других.	<p>Детям предлагается оценить поступки и действия с двух позиций: хорошо это или плохо? Взрослый раздает детям фишки двух цветов – красного и черного, с помощью которых они будут</p>

№№ п/п	Дидактическая игра	Задачи нравственн. развития	Ход игры
			<p>оценивать соответственно: хорошие поступки – фишки красного цвета; плохие поступки – фишки черного цвета. Взрослый называет поступок или действие, а дети должны поднять фишку, соответствующую его моральной оценке.</p> <p>Хорошие: защитил слабого, проводил больного друга, обогрел и накормил котенка, помог младшей сестре одеться и т.п.</p> <p>Плохие: порвал одежду, обидел друга, поссорился с мамой, толкнул ногой щенка, ударил котенка, разрушил птичье гнездо.</p>
8.	«Поделим игрушки»	Формировать у детей умение выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение	<p>Воспитатель: Сегодня в детский сад приходил добрый волшебник и оставил детям много игрушек (на столе разные, заметно отличающиеся друг от друга, игрушки). Воспитатель предлагает разобрать игрушки. На некоторые игрушки по несколько претендентов.</p> <p>Как же быть? Игрушка одна, а желающих с ней поиграть много? Воспитатель предлагает варианты решения конфликта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отдать игрушку тому, кто взял ее первым;</li> <li>• никому не давать, чтобы не было обидно;</li> <li>• играть всем вместе;</li> <li>• посчитаться;</li> <li>• играть по очереди и т.п.</li> </ul> <p>Дети обсуждают варианты. В ходе обсуждения прислушиваются друг к другу. Дети выбирают нужное решение.</p>

В дидактических играх изначально у детей проявлялись нетерпеливость, неумение подбирать нужные слова, стеснительность. Так, в игре «Только хорошее» многие дети, встав в игру, уходили из нее после 2-3 игроков не дождавшись своей очереди. Лишь после проигрывания 3-4

раз Максим, Денис, Рамиль стали принимали участие в игре с начала и до её окончания.

Дидактические игры, направленные на формирование нравственного поведения проводились с детьми не реже двух раз в неделю. С целью усиления контроля детей за собственным поведением, проигрывали такие игры, как «Молчанка», в которой запрещается говорить, или «Скажи наоборот» - нельзя бросать мяч, пока не сказано слово. Подобные игры воспитывают у ребенка произвольность поведения, заставляют следить за выполнением правил не только другими детьми, но и строго соответствовать им самому.

Для реализации задач нашего исследования, нами были отобраны приемы и методы, которые мы использовали в игровой деятельности детей по развитию нравственных качеств на формирующем этапе, а именно:

1. Демонстрация воспитателем ритуалов, моделей адекватного, адаптивного поведения (дидактическая игра «Общий круг»). Приветствие, транслирование как бы, между прочим, на примерах из своей жизни. «Я делаю так», а как бы ты поступил?», при этом использовали подходящие случаю пословицы, поговорки («Делу - время, потехе - час», «Любишь кататься, люби и саночки возить»).
2. Объяснение детям в доступной для них форме, что взрослым людям тоже приходится преодолевать трудности, рассказывали о возможных путях такого преодоления, и важности волевых качеств, которые необходимо в себе развивать каждому человеку.
3. Стимулирование ребенка. Оценивание результатов любой деятельности детей с наглядной фиксацией результатов, ежедневное подведение итогов. Вместо оценок мы рисовали смайликов. Кроме того, мы предлагали детям самим оценить свое поведение в той или иной ситуации, и выбрать наклейку, которая соответствует его поведению: «отлично», «молодец», «круто», «супер». Данное направление деятельности является

формированием у ребенка механизмов обратной связи, способности к самоконтролю и самоорганизации.

4. Развитие взаимодействия. В совместной и самостоятельной деятельности нами организовывались коллективные мероприятия: совместный бытовой труд (мытьё игрушек, уборка участка от камней, веток и пр.), коллективная изобразительная деятельность. В таких мероприятиях было заметно, как одни дети подражают другим, лучшим в группе, стараются не отстать от них, стремятся воспитать у себя те качества, которые особенно ценятся в коллективе.
5. Осуществление контроля. При поручении какого-либо задания следили за его выполнением. Отсутствие контроля создает привычку бросать начатое, не доводя до конца.

В ходе формирующего эксперимента нами был спроектирован также план подвижных игр, в которых детям необходимо не только соблюдать правила, но и затем оценить свое поведение после игры (см. таблицу 6):

Таблица 6

План проведения подвижных игр по развитию нравственных качеств на формирующем этапе исследования

Задачи нравственного развития	Название подвижной игры, цель	Вопросы для рефлексии
1. Вызвать эмоциональный отклик. 2. Развивать умение соблюдать правила и следовать им. 3. Развивать умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения. 4. Проявлять сочувствие к	<p>«<b>Принц на цыпочках</b>» Цель: следить за правилами, исполнять их, оценивать правильность поведения сплочение группы, развитие дружеских взаимоотношений.</p>	1. Что сделал.... 2. Это было хорошо или плохо? .....
	<p>Башкирская народная игра «<b>Липкие пеньки</b>». Цель: развивать умение подчиняться правилам и выполнять их.</p>	1. Что сделал.... 2. Это было хорошо или плохо? .....
	<p>«<b>Три медведя</b>» Цель: выполнять правила эмоционально, воспитывать желание выполнения нравственных норм</p>	. Как поступишь ты?

Задачи нравственного развития	Название подвижной игры, цель	Вопросы для рефлексии
слабому, желание помочь товарищу. 5. Приучать детей в своих поступках следовать положительному примеру.	<b>«Репка»</b> Цель игры: научить детей взаимодействовать друг с другом, развить у них чувство взаимопомощи и справедливости, щедрости.	1. Что сделал.... 2. Это было хорошо или плохо? ..... 4. Как поступишь ты?
	<b>«Щенок»</b> Цель. Воспитывать желание оказывать помощь. быть внимательным, не топиться, следовать правилам действовать по сигналу.	1. Что сделал.... 2. Это было хорошо или плохо? ..... 4. Как поступишь ты?
	Подвижные игры на взаимопомощь. Подвижная игра <b>«Не намочи ног»</b> Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, учить проявлять взаимопомощь, взаимовыручку щедрость, взаимопомощь, дружеские отношения.	1. Что сделал.... 2. Это было хорошо или плохо? ..... 4. Как поступишь ты?
	<b>«Чижик»</b> Цель: учить проявлять взаимопомощь, взаимовыручку.	1. Что сделал.... 2. Это было хорошо или плохо?..... 4. Как поступишь ты?

Первоначально дети включались в игру только эмоционально и непосредственно. Правила игры на этом этапе часто нарушались, поэтому часто приходилось напоминать детям о наличии правил. Постепенно происходило изменение поведения дошкольников к выполнению правил.

В развитии нравственных качеств помогает обогащение среды жизни ребенка разнообразными играми, поэтому нами подбирались такие игры, которые практически ранее не использовались воспитателями. Это вызывало интерес детей, который поддерживался еще и дополнительными атрибутами. Важно отметить, что участники игры были заинтересованы в победе, для этого вносились в игру штрафные очки или мини призы. Для развития таких качеств, как щедрость, дружеские отношения, важно попросить ребенка поделиться своим призом с командой, что мы и делали и если вначале, некоторые дети неохотно, только после напоминания,

делились своими призами (конфеты, печенье), то потом это делалось самостоятельно и охотно, практически всеми участниками исследования.

О том, что дети хорошо принимают правила игры и выполняют их, стало явно проявляться в замечаниях, которые дети начинали делать друг другу в случае их нарушения. Контроль, за действиями других создает внутреннюю готовность к выполнению тех же действий.

Приведем примеры некоторых игр, применяемых нами на формирующем этапе:

### **Игра «Щенок»**

Цель: воспитывать желание оказывать помощь. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не торопиться, действовать по сигналу. Оборудование: гимнастическая стенка, игрушка – собачка.

Описание: Дети произносят слова:

На забор залез щенок,  
А спуститься сам не смог.  
Высоты мы не боимся  
И помочь ему стремимся.

Воспитатель предлагает детям помочь Щенку спуститься, но для этого надо залезть на гимнастическую стенку. Дети по очереди влезают и дотрагиваются до Щенка, таким образом, «спасая» его.

После игры, с детьми проводилась рефлексия по вопросам: приведем вопросы и наиболее характерные ответы детей:

Что делал щенок? –

Арсений: Залез на забор.

Как ты думаешь, почему?

Арсений: Потому что не послушный.

Это было хорошо или плохо?

Арсений: Плохо!

Почему?

Арсений: Он мог упасть.

Как поступил ты?? (Арсений, Милана, Максим) Я помог ему.

Почему?

Потому мне его стало жалко и я мог помочь, ведь он маленький, а я большой.

### **Подвижная игра « Принц - на-цыпочках»**

Цель: следить за правилами, исполнять их, оценивать правильность собственного поведения.

Атрибуты: корона и мантия для принца, шапка с бубенчиками для шута.

Ход игры: один из участников становится ведущим, который называется Принц-на-цыпочках. Он подходит к кому-либо из детей, осторожно дотрагивается до его носа, а затем идет к следующему. Тот до чьего носа дотронулся Принц-на-цыпочках, так же бесшумно следует за ним в качестве члена королевской свиты. Каждый, кто стал членом королевской свиты должен держаться с достоинством: идти спокойно и величаво. Королевская свита будет увеличиваться до тех пор, пока не соберет всех детей, тогда Принц-на-цыпочках должен обернуться к своей свите, раскрыть руки, как бы обнимая всех, и сказать: «Благодарю вас, господа!». После этого все возвращаются на свои места.

При повторе игры воспитатель усложняет правила: предлагается выбор «шута», который может строить рожицы, мешать движению свиты. Свита продолжает путь за Принцем-на-цыпочках и не должна реагировать на выходки шута.

После игры, с детьми проводилась рефлексия по следующим вопросам:

Что делал принц?

Гриша: Ходил на цыпочках.

Как ты думаешь, почему?

Гриша: Потому что такие правила игры.

Это было хорошо или плохо в игре?

(Гриша: Хорошо, правильно.

Даша: Плохо.

Как ты считаешь, почему это плохо

Даша: потому что, не удобно.

Как поступил ты? (Арсений, Камилла, Илья)

Я ходил(а) со всеми.

Почему?

Потому что не хотел проиграть (потому что так поступали все) или потому, что такие правила игры, и я не хотел их нарушать.

С помощью подобных подвижных игр у детей формировались такие нравственные качества, как чувство справедливости, умение принимать правила и подчиняться правилам, умение следить и оценивать четкость выполнения правил в игре, а также и личностные качества, способствующие выявлению на практике нравственных поступков - выдержка, дисциплинированность, ответственность, инициативность.

Условия создавались такие, при которых ребенок мог оценивать участников игры и свое собственное. Если в начале игры дети были нерешительны, сомневались в своих действиях, то под конец игры их поведение было противоположным. При проведении игр постоянно использовался индивидуальный подход к детям: подбадривали нерешительных, давали им ведущие роли, сдерживали излишне активных. Дети, у которых были проблемы с дисциплиной, приучались к точному выполнению условий и правил игры, нерешительные дети становились в ходе игры в такие условия, где им приходилось быстро принимать решения.

В ходе проведения игр в конце формирующего этапа, можно было наблюдать, как дети самостоятельно воспроизводят подвижные игры, и при этом сами следят за соблюдением правил. В это же время дети могут сами придумать дополнительные правила для знакомой игры. Это



помогает развивать у детей умение договариваться о новых общих правилах и соблюдать договор. В процессе игры, важна реализация принципа: «никогда не делайте за ребенка то, что он может сделать сам».

Реализация второго педагогического условия – **организация сотрудничества с родителями, направленная на формирование у детей основ нравственного поведения** – осуществлялась через общие мероприятия детей и родителей, выпуск буклетов, мастер-класс.

Нами был разработан и реализован комплекс методических мероприятий с родителями (см. таблицу 7) по воспитанию нравственности у старших дошкольников, который состоял из следующих этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Таблица 7

#### Педагогические мероприятия с родителями:

Этапы	Содержание работы с родителями
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор и изучение учебных и методических материалов по вопросам воспитания нравственных качеств.</li> </ul> Первичная диагностика
Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителями: «Как говорить с детьми о нравственности в повседневной жизни»</li> <li>• Родительское собрание совместно с детьми. Проведение совместной игры «принц на Цыпочках»</li> <li>• Мастер-класс для родителей на тему: «Как использовать игру для развития нравственных качеств».</li> <li>• Оформление папки-передвижки для родителей по вопросам нравственного воспитания в семье.</li> </ul> Итоговая диагностика
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение фотовыставки и выставки работ детей на тему Папа, мама, я – дружная семья, отражающей участие детей и родителей в играх на воспитание нравственных качеств. Итоговый круглый стол по обмену опытом в нравственном воспитании для родителей «А я делаю так».</li> </ul>

Данная работа отразилась в планировании (см. таблицу 8):

## План мероприятий по взаимодействию с родителями.

Задачи	Содержание	Сроки	Ответствен.	Продукт
1. Помочь родителям осознать важность формирования у детей культуры поведения.	1. Индивидуальные встречи с родителями по вопросам культуры поведения	Постоянно	Воспитатели, педагог-психолог,	1. Просветительская листовка «10 заповедей родительства».
	2. Круглый стол «Будьте вежливы».	Январь - 2018		2. Памятка «Искусство быть родителем».
	3. Оформление буклетов на тему нравственного воспитания	1 раз в два месяца		Буклет по формированию культуры общения (Приложение 4).
2. Расширить их представление по содержанию культуры поведения дома и в детском саду	4. Групповая встреча на этикетные темы.	Февраль – 2018	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО	Памятки по этикету (Приложение 5).
	5. Совместный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	Апрель - 2018		
	6. Мастер-класс «Как организовать детский праздник в семье» (Приложение 3).	Май - 2018		Музыкальный руководитель, Инструктор по ФИЗО.

Нами было замечено, что совместная деятельность детей, родителей и педагогов при реализации задач нравственного поведения у дошкольников, повышает интерес всех сторон к данной проблеме. Ребенок радуется и гордится, когда рядом с ним близкий его человек помогает решать проблемы, участвует в игре. Родители, в свою очередь, открывают для себя собственного ребенка с новой стороны, отмечая, насколько точно ребенок может иногда копировать манеру поведения своих родителей. Это заставило их пристально наблюдать за поведением своего ребенка,

повышать свой уровень культуры в вопросах нравственного воспитания. В результате, желание взаимодействовать с педагогическим персоналом ДОО усиливается практически у всех родителей, они стремятся закрепить в постоянном режиме появившиеся у ребенка ростки нравственности.

Родители, активно принимавшие участие в совместной деятельности, помогали советом своим и чужим детям, показывали пример нравственных норм, закрепляли в домашних условиях правила культуры.

Совместные игры спортивного характера, участие в различных мероприятиях группы и дошкольного учреждения, направленные на воспитание у ребенка желания поступать нравственно, дало возможность понять, что это желание и умение надо воспитывать всем вместе (Приложение 3).

Таким образом, реализация разработанных нами мероприятий оказали непосредственное влияние на усвоение нравственных норм и правил детьми, заставило родителей более пристально взглянуть на поведение своих детей и в некоторых случаях изменить собственное поведение.

### **2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы**

На третьем, контрольном этапе эксперимента определялись повторные показатели сформированности нравственных качеств у старших дошкольников. Важно было увидеть динамику развития нравственных качеств детей после апробации специального комплекса игр с правилами, а также привлечения родителей к обозначенной проблеме.

Диагностики были избраны те же, что и на констатирующем этапе исследования. Показатели сформированности когнитивного компонента нравственных качеств у детей в ходе контрольного эксперимента по методике «Закончи историю» представлены в диаграмме (см рис.6).

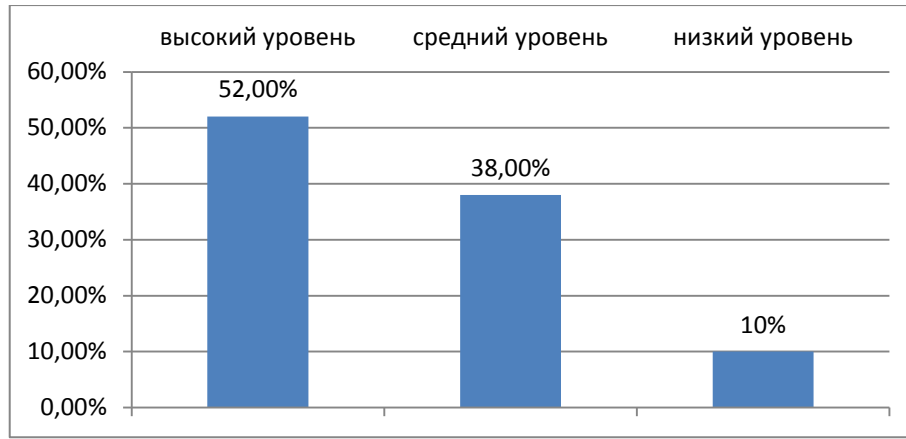


Рисунок 6. Результаты контрольной диагностики по методике «Закончи историю».

Таблица 9

Сравнительная таблица показателей сформированности нравственных качеств у детей по результатам констатирующего и контрольного этапа исследования

Методики диагностики	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Методика «Закончи историю».	26,7%	53,3%	20%	52%	38%	10%
Опросник «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»	19%	43%	38%	38%	57%	5%

На основании представленной таблицы, построим сравнительные диаграммы по каждой из методик:

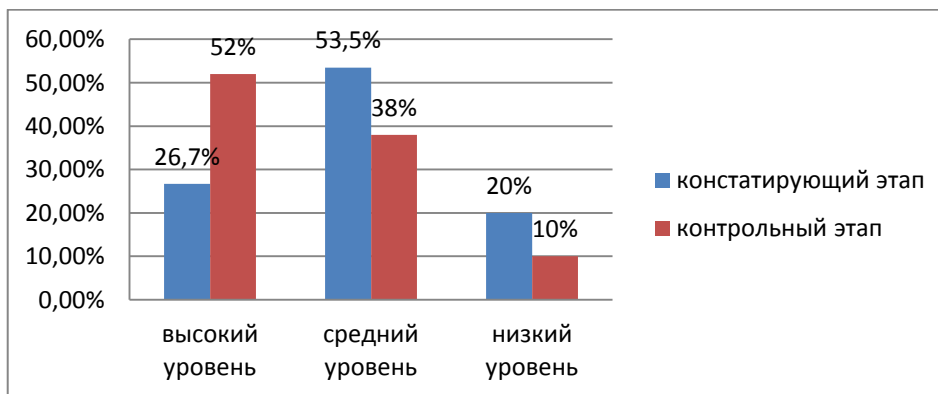


Рис. 7. Сравнительные данные первичной и повторной диагностики по методике «Закончи историю».

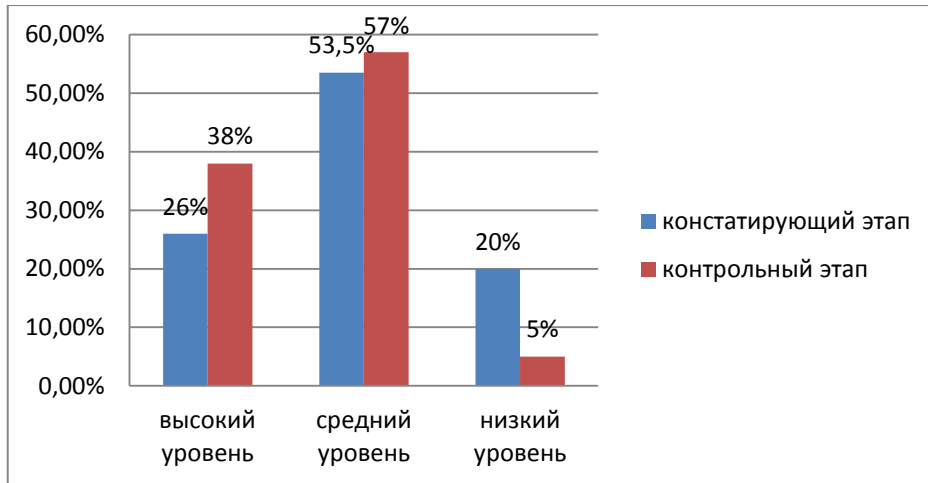


Рис. 8. Сравнительная диаграмма по опроснику «Каков ваш ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми»

Из представленных диаграмм (см. рис. 7 и рис. 8) видно, что динамика развития нравственных качеств значима по всем методикам: По методике «Закончи историю», где мы проверяли когнитивный уровень - знания о правилах нравственного поведения - низкий уровень снизился с 20 % на констатирующем этапе, до 10%, средний уровень перешел в высокий и тоже снизился с 53,3 % до 38 %, а вот количество детей с высоким уровнем повысилось с 26,7 % до 52 %. Это свидетельствует о значительном росте знаний детей о нравственности поступков.

По методике «Опросник «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»», где мы проверяли нравственность в поступках, совершение нравственных поступков в отношении близких людей и желание их выполнять на практике - низкий уровень снизился с 38 % на констатирующем этапе, до 5%, средний уровень перешел в высокий и тоже снизился с 43 % до 57 %, а вот количество детей с высоким уровнем повысилось с 19 % до 38 %. Большинство родителей, отметили, что дети стали добрее к окружающим. Лучше идут на контакт и стремятся помочь. Воспитатели отмечают, что поведение воспитанников изменилось в лучшую сторону и в группе: дети стали дружнее, стремятся помогать друг другу, замечают нюансы эмоционального настроения взрослых и сверстников.

Изучив вышеприведенные диаграммы, становится очевидным, что результаты диагностики на контрольном этапе значительно отличаются от результатов на контрольном этапе в лучшую сторону.

Таким образом, нами экспериментально проверена эффективность созданных педагогических условий: использование в образовательном процессе игр с правилами и тесное сотрудничество с родителями, направленное на формирование у детей нравственного поведения.

### **Выводы по 2 главе**

В ходе опытно-экспериментальной работы мы ставили перед собой цель определить педагогические условия, при которых нравственные качества старших дошкольников формировались бы более эффективно.

Учитывая, что дошкольный возраст сензитивен к формированию и развитию качеств личности, в том числе и нравственного поведения, а также принимая во внимание основной вид деятельности в этом возрасте игра, нами был разработан и реализован комплекс игр с правилами, направленных на формирование нравственного поведения старших дошкольников. При этом нами использовались игры на сплочение коллектива, дружбу, поддержку, взаимопомощь.

Кроме того, понимая, что родители для детей дошкольного возраста являются главными и самыми значимыми лицами, мы использовали нетрадиционные формы сотрудничества (мастер-класс, круглый стол) для привлечения родителей к проблеме формирования основ нравственности у воспитанников подготовительной к школе группы МАДОУ №17 г. Челябинска.

Систематическое использование игровых ситуаций и взаимодействие с родителями, направленное на повышение педагогических знаний по проблеме развития нравственных качеств детей, позволило добиться значительных результатов.

## Заключение

В рамках выполненного исследования мы определили понятие и специфику нравственного поведения и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Морально-нравственное воспитание является педагогически организованным процессом, в ходе которого обучающиеся усваивают и принимают базовые общественные нормы и правила, осваивают общечеловеческие, а также культурные, ценности многонационального народа России.

Нами определены особенности развития детей старшего дошкольного возраста и выяснены характерные признаки освоения моральных правил.

Мы установили, что к старшему дошкольному возрасту, каждый ребенок достигает определенного уровня нравственного развития: у него накапливается элементарный нравственный опыт, формируются индивидуально-типологические качества личности, вырабатываются привычки и базовые ценности, обуславливающие его поведение.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, практического опыта педагогов дошкольного образования, изучив нравственный аспект существующих на данный момент программ дошкольного образования, мы предположили, что формирование нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при создании определенных педагогических условий.

Данные условия нами сформулированы в гипотезе. Мы считаем, что такими условиями должны быть: использование в образовательном процессе игр с правилами нравственной направленности и тесное сотрудничество с родителями, направленное на формирование основ нравственного поведения старших дошкольников.

При выборе условий мы исходили из основополагающих принципов развития личности в дошкольном возрасте, когда игровая деятельность

является ведущей, а родители оказывают огромное влияние на формирование и становление всех психических процессов, качеств личности, черт характера, чувствительной сферы ребенка.

С целью подтверждения или опровержения данной гипотезы нами проведено опытно-экспериментальное исследование.

Поскольку, игровая деятельность является формой самовыражения субъекта, ориентированная на реализацию и приобретение жизненного опыта, снятия напряжения, а также формирования определенных умений и навыков, нами этот вид деятельности был применен в эксперименте.

Также мы привлекали родителей к сотрудничеству через различные традиционные и инновационные формы работы, направленные на повышение их педагогической компетенции в области развития нравственных качеств детей. При этом использовали современные методики взаимодействия, такие, как мастер-класс, круглый стол, совместные игры с детьми.

Сравнение результатов диагностики на констатирующем этапе и контрольном показало, что наши предположения оказались верными: если в образовательном процессе будут использоваться игры с правилами нравственной направленности и организовано тесное сотрудничество с родителями, направленное на формирование у детей основ нравственного поведения, процесс формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста будет происходить эффективнее.

Таким образом, задачи решены, гипотеза доказана.



### Список литературы

1. Абзалов И.Е. Нравственное поведение в обществе / И.Е. Абзалов. – М.: Просвещение, 2010. – 345 с.
2. Авдулова Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника. / Т.П. Авдулова, Е.Г. Аксенова, Т.Н. Захарова. – СПб.: ВЛАДОС, 2014,- 260с.
3. Антилогова Л.Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности : автореф. дис. : д-ра психол. наук / Л. Н. Антилогова. – Новосибирск, 1999 -32 с.
4. Антонова К.В. Основные понятия политики, морали и права / К.В. Антонова. – М.: Академия, 2009. – 400 с
5. Анфисова С. Е. Особенности компетентностно-ориентированного подхода в образовании детей дошкольного возраста / С. Е. Анфисова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 116. –. 99–105с.
6. Артёмова Л. В. «Театрализованные игры дошкольников» М.: «Просвещение», 1991.
7. Белякова Е. Г. Нравственное развитие ребенка: Психологический аспект / Е.Г. Белякова. - Тюмень: Издательство ТГУ, 2009. - 151 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2010. - 400 с.
9. Бородина, Е. Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности: монография / Е. Н. Бородина; ФГБОУ ВПО «УрГПУ». – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. – 198 с.
10. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности / Б.С. Братусь. - М., 2009. - 112 с.
11. «Введение в психологию». Авторы - Р.Л. Атkinson, Р.С. Атkinson, Э.Е. Смит, Д.Дж. Бем, С. Нолен-Хоэксема. Под общей редакцией В.П.

- Зинченко. 15-е международное издание, Санкт-Петербург, Прайм-Еврознак, 2007.
12. Возрастная и педагогическая психология: Учебник / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунов, Л.Б. Ительсон и др. / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение. – 2010. – 365 с
  13. Воробьева Д. И. Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. - СПб. : Детство - пресс, 2003-305с.
  14. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова М.М., 2002- 270 с.
  15. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. - М.: Эксмо, 2010. - 508с.
  16. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие. — М.: Гардарики, 2003.—287 с.
  17. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Т. П. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2010, – 345 с.
  18. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования. / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 264 с.
  19. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. - 280 с.
  20. Диагностика эмоционально-нравственного развития. / Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб.: Речь, 2002, - 157с.
  21. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008 -312 с.
  22. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович - М.: Просвещение, 2004. – 141 с.

- 23.Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 – №3 – с. 200.
- 24.Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся: Очерки Российской психологии. – М., 1994.- 304 с.
- 25.Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет [Текст]: психологический практикум / О.Н. Истратова. – Ростов н /Д: Феникс, 2008. – 317с.: ил.
- 26.Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
- 27.Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / В.Г. Каменская. – М.: Форум: Инфа-М, 2010. – 288 с
- 28.Каптерев П. Ф. Детская педагогическая психология – М. – Воронеж, 1999.
- 29.Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.А. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: МарТ, 2005. - 448 с.
- 30.Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 112 с.
- 31.Крылова Н.М.3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 264 с
- 32.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с
- 33.Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А. Г. Ружской. – М.: Институт практической психологии. – Воронеж: Модэк, 2007. – 421 с
- 34.Люблинская А.А. Воспитателю о развитии ребенка / А.А. Люблинская. – М. 2001 -322 с.
- 35.Марьенко И.С. Нравственное становление личности. — М.: Педагогика, 1985.–368 с.

36. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 4. – С. 11 – 15.
37. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – Издательство: Юрайт-Издат, 2012. – 460 с.
38. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 368 с.
39. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / Сост. Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. - 79 с.
40. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Просвещение. – 2014. – 232 с.
41. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2009. – 720 с
42. Скибицкая И.И., Золотарева Т.Л., Сотникова И.А. Игра, как средство развития детей в дошкольном возрасте // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». 2015. - С. 89-91.
43. Скоролупова О., Федина Н. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке // Дошкольное воспитание, № 2. 2012. С.13-26.
44. Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 859 с.
45. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2007. – 671 с.
46. Сухомлинский В. Сердце отдаю детям. - М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128 с
47. Теплов Б.М. Избранные труды / под ред. Н.С. Лейтес, И.В. Равич-Щербо. – М.: Издательство «Педагогика», 1985 -312 с.

48. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие для студентов ССУЗов / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2006. – 334 с
49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96 с
50. Федорова Л.И. Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС дошкольного образования.– М.: Первое сентября, 2014. – 64 с.
51. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
52. Эльконин Д. Психология игры/Д. Эльконин. М., 2012. -420 с.
53. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / Сост. Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. - 79 с.
54. Якобсон С.Г. Образ себя и моральное поведение дошкольников / С.Г. Якобсон, Г.И. Морева // Вопросы психологии. – 1986. – № 6 - с.36-49

#### **Электронные ресурсы:**

55. Коханова Т.А. Представления родителей об образе педагога дошкольного учреждения // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XVI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(16). URL: [http://sibac.info/archive/guman/1\(16\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(16).pdf) (дата обращения: 03.05.2018)
56. Маркарян И.А. Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации // Интернет-журнал «Наукovedение» 2014. № 6. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/69PVN614.pdf> (дата обращения: 02.05.2018)
57. Толковый словарь С.И. Ожегова. URL: <http://slovarozhegova.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 14.04.2018).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### Стимульный материал к диагностикам

##### 1. Диагностика И. Б. Дермановой «Закончи историю»:

**История 1.** Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... *Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?*

**История 2.** Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... *Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?*

**История 3.** Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, — сказала Люба, — можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил... *Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?*

**История 4.** Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... *Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?*

##### 2. Коммуникативно-личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребенка «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов)

1. Добрый ли ваш ребенок?
  - а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
2. Внимательный ли ваш ребенок?
  - а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
3. Правдивый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

4. Вежливый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

5. Общительный ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

6. Щедрый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

7. Отзывчивый ли ваш ребенок? Всегда ли он готов прийти на помощь другим?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

8. Справедливый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

9. Жизнерадостный ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

10. Ответственный ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

### **Оценка результатов.**

За каждый ответ типа «да» ребенок получает **1 балл**. За каждый ответ типа «нет» ему приписывается **0 баллов**. Каждый ответ типа «когда как» или «не знаю» расценивается в **0,5 балла**.

В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребенком по всем десяти коммуникативным качествам личности. В том случае, если ребенка оценивали при помощи данного опросника несколько человек, берется их средняя оценка.

### **Выводы об уровне развития**

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

балл – очень низкий.

### Результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах исследования

Таблица 1

Констатирующий этап. Результаты обследования по методике «Закончи историю».

№	Фамилия, имя ребенка	1 история	2 история	3 история	4 история	совокупный уровень
1	Камилла А.	в	н/с	с	с	с
2	Анна В.	с	н	н	н/с	н
3	Григорий К.	с	с	с	н	с
4	Максим З.	с	н	с	с	с
5	Арсений К..	н	н	н	н	н
6	Алена Л.	с	с	н	с	с
7	Рамиль Г.	с	с	с	н/с	с
8	Максим У.	с	с	с	с	с
9	Илья Ш.	с	с	в	в	в
10	Денис П.	с	с	с	н/с	с
11	Дарья М.	в	в	в	с	в
12	Виктория Л.	с	с	в	с	с
13	София М.	с	н/с	в	с	с
14	Полина К.	с	в	в	в	в
15	Милана Ю.	н	н/с	с	н	н

Таблица 2

Результаты обследования диагностики по методике «Закончи историю». Контрольный этап.

№	Фамилия, имя ребенка	1 история	2 история	3 история	4 история	совокупный уровень
1	Камилла А.	в	с	с	с	с
2	Анна В.	в	в	в	в	в
3	Григорий К.	с	с	с	с	с
4	Максим З.	с	в	в	в	в
5	Арсений К..	н	н/с	н	н	н
6	Алена Л.	с	с	н	с	с
7	Рамиль Г.	в	в	в	в	в
8	Максим У.	в	в	в	в	в
9	Илья Ш.	с	в	в	в	в
10	Денис П.	в	в	в	в	в
11	Дарья М.	в	в	в	с	в
12	Виктория Л.	с	с	с	в	с
13	София М.	с	с	с	в	с
14	Полина К.	с	в	в	в	в
15	Милана Ю.	н	н	с	н/с	н



Уровни развития детей по средним показателям  
контрольной диагностики

№	Ф.И. ребенка	Уровни развития общения с окружающими людьми
1	Камилла А.	6,5 – средний уровень
2	Анна В.	7,5 – средний уровень
3	Григорий К.	8 – высокий уровень
4	Максим З.	7 – средний уровень
5	Арсений К..	7- средний уровень
6	Алена Л.	8 – высокий
7	Рамиль Г.	8,5 – высокий
8	Максим У.	7– средний уровень
9	Илья Ш.	7 – средний уровень
10	Денис П.	8 – высокий
11	Дарья М.	7,5 – средний уровень
12	Виктория Л.	6 – средний уровень
13	София М.	8,5 – высокий
14	Полина К.	8 – высокий
15	Милана Ю.	7,5 – средний уровень

## Формы взаимодействия с родителями

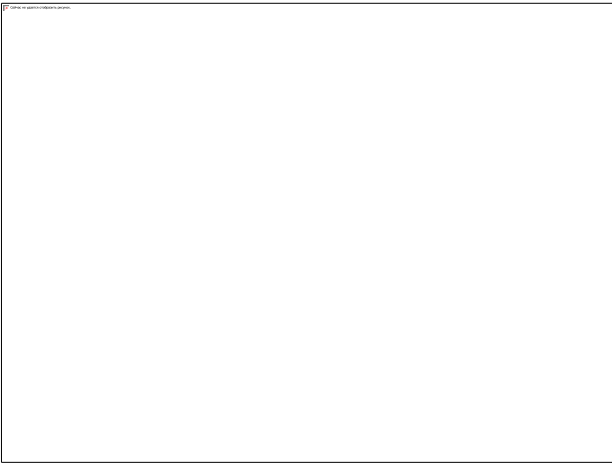


Рис.1. Мастер-класс «Как организовать с детский праздник в семье»

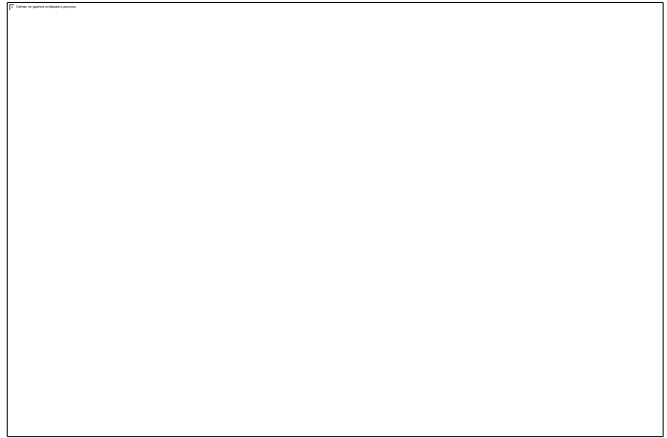


Рис.2. Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья»

**ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ**

1. Помогите ребёнку научиться выражать свои просьбы, желания, чувства, ощущения – для ребёнка очень важно, когда взрослый его не просто слышит, но и может обсудить с ним волнующую тему или порадоваться, посмеяться вместе с ним.

2. Научите ребёнка рассказывать о себе своим сверстникам – объясните, что рассказ о себе, о своих увлечениях может быть хорошим поводом для интересной беседы, что не нужно стесняться говорить об этом. Родители должны в свою очередь находиться в доверительных отношениях со своим ребёнком, должны с ним разговаривать, как со своим другом, если будет такое общение у ребёнка со взрослыми, то со временем он перестанет неловко чувствовать себя в общении со сверстниками.
3. Научите ребёнка спрашивать – очень важно приучить к культурному обращению к другому человеку и закрепить умение формирования вопроса, это пригодится ребёнку в различных ситуациях его жизни (спросить дорогу, время у прохожего, поинтересоваться делами у друга, узнать о интересной книге у библиотекаря и т. д.).
4. Не пресекайте общение ребёнка посредством телефона или интернета – ребёнок, который стесняется контактного общения, может вести себя более уверенней при общении по телефону или посредством электронной переписке, поэтому взрослому необходимо объяснить ребёнку о существовании культуры общения и в таких видах коммуникации, о их нормах и правилах, и помочь ребёнку не погружаться в виртуальное общение полностью, а рассказать о большей важности «живого» разговора.
5. Хвалите и поощряйте ребёнка за достойное поведение и научите его выражать свою похвалу и одобрение другим – не стесняйтесь сказать ребёнку доброе слово за совершенный хороший поступок, за произнесённое правильное слово, похвала будет только побуждать к совершению добрых дел и произношению «правильных» выражений, и научит его выражать своё одобрение в общении со своими товарищами.
6. Научите ребёнка вести продолжительные беседы находясь на равном с ним уровне – пытайтесь поддерживать и развивать интересную тему, чтобы беседа получалась ёмкой и познавательной, не только монологической, но и диалогической, выслушивайте ребёнка до конца не перебивая, а только потом высказывайте свою точку зрения, так же объясните важность не перебивать и вас или того с кем общаешься.

## Приложение 5

### ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

#### **Правила этикета детей за столом:**

- садится за стол, и приступать к еде вместе со всеми
  - есть молча
-

- нельзя на стол класть локти
- нельзя ковыряться руками в тарелке
- нельзя чавкать и плевать едой
- вставать из-за стола вместе со всеми, и обязательно поблагодарить

---

**Правила поведения ребенка в гостях:**

- нельзя приходить в гости без приглашения
  - нельзя засиживаться допоздна
  - нельзя напрашиваться на чай или угощение
  - идти следует только с хорошим настроением
- 

---

**Правила этикета для детей в общественном месте**

- транспорте следует уступать место старшим
  - перед тем как зайти в транспорт или магазин, следует сначала предоставить дорогу выходящим
  - неприемлемо громко кричать, петь песни
  - соблюдать чистоту на улице
  - нельзя заходить в транспорт с едой или напитками
  - ни в коем случае не тыкать пальцем
  - при разговоре не перебивать других людей
- 

**Правила речевого этикета**

- всегда здороваться со знакомыми людьми
  - пользоваться при необходимости волшебными словами-спасибо, пожалуйста, приятного аппетита
  - не следует, ябедничать и обижаться
  - к взрослым следует обращаться на — «Вы»
-