



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование социально – нравственных качеств у детей  
старшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:  
70,22 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 28 » мая 2018 г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО  
Артёменко Б.А.

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-402/096-4-2  
Полуэктова  
Анастасия Владимировна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО  
Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск  
2018

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование формирования социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста .....	6
1.1 Анализ проблемы формирования социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в психолого – педагогической литературе... б	
1.2 Особенности формирования социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении .....	10
1.3 Условия формирования социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста .....	13
Выводы по первой главе .....	20
Глава 2. Опытно – поисковая работа по формированию социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста .....	21
2.1 Изучение формирования социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении .....	21
2.2. Реализация условий по формированию социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.3. Результаты опытно- поисковой работы.....	32
Выводы по второй главе.....	37
Заключение .....	39
Список использованной литературы .....	41
Приложение .....	45

## Введение

В современном обществе человек, имея социально – общественное начало нуждается в потребности общения и взаимодействии с другими, а для детей дошкольного возраста – это является наиболее актуальным, поэтому возникает потребность заниматься социально - нравственным воспитанием детей дошкольного возраста для формирования ладных отношений с окружающими. Первой ступенью Российского образования для детей дошкольного возраста является детский сад, но и проблема формирования у дошкольников социально - нравственных качеств является немаловажным, она включает все стороны воспитательно-образовательного процесса. Первостепенной проблемой в развитии личности дошкольника выступает нравственность, которая обозначена, так как это - обусловлено рядом причин и запросом общества, так же введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования. Старший дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии личности ребенка. Именно в этот период ребенок начинает осваивать окружающий мир, учится взаимодействовать с детьми, проходит первые этапы в своем нравственном развитии. Нравственное развитие ребенка осуществляется в социальной среде: в семье, в детском саду, но, несомненно, особую роль в развитии личности ребенка играет педагог: именно он оказывает наиболее благоприятное воздействие на детей, на их психическое развитие, взаимоотношениями. Воздействие должно осуществляться не только в формировании, каких – либо навыков, но также должны решаться и задачи нравственного.

Большое внимание к данной проблеме уделяют психологи и педагоги. Свои исследования проблеме формирования социально – нравственных качеств посвятили Р.С. Буре, А.М. Виноградова, Г.Н. Година В.А., Горбачева, Л.В. Коломийченко, Т.С. Комарова, В.К. Котырло, А.Д. Кошелева, А.И. Липкина, С.В. Петерина, Т.О. Пономаренко, С.Е. Рыжикова, Г.Г. Сергеичева, Е.В. Субботский, Е.О. Счастливая, Т.Н. Титаренко, Т.М. Утробина, В.Г. Цуканова, О.А. Шаграева, Э.В. Штиммер, Е.К. Ягловская и др. В то же время данная проблема на современном этапе не теряет своей значимости.

Проблема развития социально - нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста становится все более актуальной в современном мире, именно поэтому нами была выбрана данная тема исследования: «Формирование социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста».

**Цель нашего исследования:** теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить условия формирования социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс формирования социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** условия формирования социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза:** формирование социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста будет проходить успешнее при реализации следующих условий:

1. Повышение готовности педагогов к формированию социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

2. Разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого – педагогическую литературу по проблеме формирования социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста;

2. Рассмотреть условия формирования социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

3. Провести опытно – поисковую работу по выявлению социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста;

4. Реализовать условия формирования социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста;

5. Выявить результативность опытно - поисковой работы.

**Методологической и теоретической основой данного исследования** являются педагогические труды: Г.Е. Авиловой, Б.Г. Ананьевой, Р.С. Буре, Л.М. Волобуевой, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.П.Зинченко, И.Ф. Исаевой, С.А. Козловой, Л.В. Коломийченко, В.С. Мухиной, Л.Ф. Обуховой, Ж. Пиаже, П.Г. Саморуковой, Д.Б. Эльконина, Э.Эриксона, С.Г. Якобсона.

Для решения поставленных задач были использованы **методы исследования:** теоретические(анализ научно-методической литературы, анализ интерпретации теоретических и экспериментальных данных) эмпирические(педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, методы экспертной оценки, мониторинг, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.)

**Опытно – поисковую базу нашего исследования составил:** МАДОУ «Детский сад № 23 г. Челябинска» «Кенгу.ru».

**Структура и объем работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

## **Глава 1. Теоретическое обоснование формирования социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста**

### **1.1 Анализ проблемы формирования социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в психолого – педагогической литературе**

Суть нашего исследования предполагает в этом параграфе рассмотреть теоретические аспекты по вопросам формирования социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. На современном этапе развития общества выдвигаются новые задачи воспитания детей дошкольного возраста. Большое значение уделяется проблеме формирования культуры общения детей, одним из решений этой проблемы выступает формирование социально - нравственных качеств, как центральное звено развития ребенка.

Поскольку тема нашего исследования «Формирование социально - нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста» тесно связана с процессом нравственного воспитания то, по нашему мнению, стоит рассмотрения понятия «нравственность» в первую очередь, затем «нравственное воспитание». Разберем для начала понятие «нравственность». Окунемся в толковый словарь С.И Ожегова "Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами". [30]

Следует отметить, В.А. Сухомлинский отмечает нравственное воспитание как постепенное обогащение ребенка знаниями, умениями и опытом, развитие ума, формирования отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего. [45] В тоже время Лихачев Б.Т. выделяет свое мнение, что нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической организации всей жизни школьников; деятельности, отношения, общения, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Последствием неразделимого процесса представляет формирование личности в целом, в единстве ее нравственных чувств, привычек, сознания, совести, ,

общественно ценного поведения. Следствием нравственного воспитания является нравственное самовоспитание [22, с. 37].

Однако из всех педагогов-классиков прошлого наиболее полно и ярко охарактеризовал роль нравственного воспитания в развитии личности Ушинский К.Д.. В статье «О нравственном элементе в воспитании» он писал: "Убеждены в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены в том, что нравственное воспитание составляет главную задачу, гораздо более, первостепенную, чем развитие ума, наполнение головы знаниями..."[47]

Таким образом, проведенный анализ философской, психологической и педагогической литературы, различных взглядов на проблему нравственного воспитания исследователей второй половины XIX века (Н.А. Бердяев, К.Д. Ушинский и др.), основные идеи которых получили свое дальнейшее углубление в современной теории и практике (Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, В.Н. Максимова, Н.Д. Никандров, Б.М. Полонский, Б.Д. Шадриков и др.), характеризует нравственное воспитание в двух аспектах: духовное воспитание и нравственное воспитание, что позволяет сегодня интегрировать эти понятия и говорить о социально-нравственном воспитании.

Для нас немаловажным является рассмотреть и понятие «нравственные качества» в литературе. По словам О.Г. Дробницкого, он считает, что нравственные качества личности – это такие черты (свойства) ее сознания и поведения, которые имеют коллективистскую и гуманистическую направленность и основаны на добровольном выборе, на следовании общественному мнению данного класса, социальной группы. В то же время, Б.Т. Лихачев определяет социально - нравственные качества как психические новообразования, которые возникают в результате взаимодействия ребенка с миром в системе общественных отношений. [22].

В итоге социально – нравственные качества мы понимаем, как совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно. Стоит отметить, что цели социально

– нравственного воспитания дошкольников можно сформулировать как формирование определенного набора нравственных качеств.

В рамках трудов отечественного психолога В.А. Блюмкина выделяют четыре типа социально – нравственных качеств, которые ярко выражают нравственное содержание:

1. Коллективистские качества. К ним относятся такие качества как:

чувство солидарности и товарищества, коллективизм, развитое чувство ответственности, сознание и чувство долга.

2. Гуманистические качества. В данную группу входят такие качества

как: благородство, гуманность, доверие к людям, доброжелательность, тактичность, чуткость, чувство собственного достоинства, скромность, гордость, простота.

3. Комплексные качества. Эта группа качеств характеризуется осуществлением личностью основных целей морального регулирования. В рамках них стоит выделить следующие качества: нравственная активность, включающая в себя готовность к подвигу во имя общего блага и способность к самоотверженности, справедливость, чувство соревнования благодарность, бескорыстие, независтливость.

4. Качества, которые связаны с особенностями морального регулирования поведения: чувство честность, чести, порядочность, прямота, искренность, принципиальность, правдивость, верность, моральная чистота, развитая и чуткая совесть.

Истоками социально – нравственного развития ребенка является дошкольный возраст. В возрасте от трех до семи лет впервые на фоне непосредственно мотивируемой деятельности возникают ростки произвольного положительного направленного поведения. Однако, в период непосредственно социально – нравственного развития ребенка в младшем дошкольном возрасте моральная сфера претерпевает дальнейшие изменения.

По мере формирования социально – нравственные качества детей постепенно расширяются. Каждый раз воспитатель специально варьирует обстановку, в которой дети едят, моют руки, здороваются и так далее.



Таким образом, важным залогом формирования социально – нравственных качеств является усилия в детском саду. Поведение, доброжелательность, привычка находить интересную, увлекающую его деятельность, собранность и организованность постепенно становятся неотъемлемым свойством личности, если существует благоприятная атмосфера воспитания.

Анализируя проблемы формирования социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в психолого – педагогической литературе, то можно выделить и охарактеризовать возрастную периодизацию начал социально – нравственного сознания дошкольников, которая отражает характеристики генетически первичных этапов развития индивидуального социально – нравственного сознания:

Три – четыре года: нечеткость и «размытость» нравственных представлений, неопределенность нравственных чувств и эмоций, нестабильность отношений, «размытость» моральной мотивации - «диффузное» нравственное сознание;

Четыре – пять лет: недостаточная четкость в дифференцировке нравственных категорий при четком выделении, поляризации и адекватной эмоциональной окрашенности категорий «добро» и «зло»; нестабильность нравственного выбора и отношений – «общая нравственная недифференцированность»;

Пять – семь лет: способность давать определения социально – нравственным понятиям на основе их структурирования, возможность достаточно тонкой их дифференцировки, способность совершения позитивного социально – нравственного выбора – «структурированная целостность начал нравственного сознания».

Таким образом, подводя итоги данного параграфа, опираясь на точку зрения В.И. Болдырева можно отметить, что под социально – нравственным воспитанием мы будем понимать целенаправленное формирование морального сознания, развитие социально – нравственных чувств, выработка навыков и привычек нравственного поведения. Тем не менее, социально – нравственные качества мы понимаем как совокупность принятых и хорошо усвоенных

личностью моральных норм, принципов и правил, которые под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно. Цель социально – нравственного воспитания дошкольников можно сформулировать следующим образом – формирование определенного набора нравственных качеств. И прежде всего такими качествами будут служить: гуманность; трудолюбие; патриотизм; гражданственность; самостоятельность; коллективизм.

## 1.2 Особенности формирования социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

В этом параграфе мы раскрываем особенности формирования социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Направления развития морально – нравственной сферы дошкольника определяется как разрозненность между усвоением социально – нравственной нормы и реальным поведением. Механизмом усвоения социально – нравственных норм выступает сравнение – как в форме сочувствия, так и форме соотнесения себя с эталонами. Устойчивость и прочность социально – нравственных качеств зависят от того, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия. [17]

Механизм социально - нравственного становления личности: (Знания и представления) + (Мотивы) + (Чувства и отношения) + (Навыки и привычки) + (Поступки и поведение) = социально – нравственное качество.

Для формирования социально – нравственного качества очень важно, чтобы оно осуществлялось добровольно и осознанно. Для этого нужны знания, на основе которых у детей старшего дошкольного возраста будут основываться представления о сущности социально – нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. Для владения социально - нравственными качествами у ребенка старшего дошкольного возраста должно появиться желание, то есть должны возникнуть мотивы для приобретения соответствующего социально – нравственного качества. Проявление такого

механизма проходит всегда, при формировании любого качества личности. Особенность механизма социально – нравственного воспитания заключается в том, что отсутствует принцип взаимозаменяемости. Обозначает это, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим. [17]

Рассматривая психолого – педагогическую литературу, можно отметить, что В.Г. Нечаева выделяет две группы методов социально – нравственного воспитания дошкольников:[29]

1. Организация практического опыта общественного поведения.

2. Формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок.

К двум группам автор относит метод положительный пример, убеждения, поощрение и наказание [29]. Данная классификация, предложенная Логиновой В.И., выстроена на том же основании, что и у Нечаевой В.Г. [29] — на активизации механизма социально – нравственного воспитания.

Необходимо помнить о том, что при формировании одного компонента обязательно предполагается влияние на другие компоненты. В процессе воспитания социальной нравственности у детей формируются следующие качества:

1. Гуманизм - под ним понимается, уважительное отношение к человеческой личности, внимательное и заботливое отношение к близким. Детей важно научить сопереживать людям, нуждающимся в этом. Формируя гуманизм, нужно учить детей ставить себя на место другого человека. И конечно, именно воспитывая гуманные чувства, учат оценивать хорошие и плохие поступки. Лучшим средством формирования гуманизма является художественная литература, пример поведения взрослого, рассматривание иллюстраций, дидактические игры по социально – нравственному воспитанию.

2. Ответственность - под ней подразумевается понимание ребёнком последствий за собственные поступки или бездействие. Ответственность – это качество личности, которое определяется чувствами ребёнка к общественным нормам и собственным обязанностям.

3. Патриотизм – качество личности, которое выражается в любви к Отечеству. Многие патриотизм сводят только к любви к Родине, но он включает в себя и любовь к семье, родителям, к дому, к родному городу, к родному краю, к стране, к планете. Основу патриотических качеств составляет сформированный, познавательный интерес к семейным и народным традициям, к истории родного края, к настоящему и прошлому времени, стремление сделать лучше. Патриотизм включает в себя и воспитание чувства национального достоинства, гордость за страну, за достижения людей, живущих в стране.

4. Уважительное отношение к старшим - является личный пример уважения к старшим и его надо начинать формировать как можно раньше. Нельзя избегать общения с дедушками и бабушками, необходимо радоваться их приезду, интересоваться их здоровьем, предложить свою помощь, в чем либо. Учить здороваться с взрослыми при встрече. Формировать желание ребёнка помогать по хозяйству. Хорошим средством в этом будут сказки, где раскрывается пример отношений разных поколений.

5. Дисциплинированность и культура поведения - подразумевают умение подчинять своё поведение установленным в обществе нормам и правилам. Без них не возможна ни одна деятельность, особенно в детском коллективе. Главное, чтобы у ребёнка выработалось положительное отношение к общественным нормам и уважение к окружающему миру.

6. Бережное отношение к животным и растениям. Показывать личным примером свою заботу об окружающем мире природы.

В своих исследованиях Р.С. Буре обозначает роль этического эталона в социально – нравственном развитии личности ребёнка. "Источником становления нравственной регуляции являются особые отношения с взрослыми, который формирует у ребёнка его образ как соответствующего положительному эталону и одновременно строит действия соотнесения некоторых форм его поведения с отрицательным эталоном" [7]

Так у детей старшего дошкольного возраста развивается представление о смелости и отваге, скромности, вежливости и трудолюбии, справедливости и заботливости, отзывчивости и правдивости, на положительных примерах

литературных героях произведений или на примере жизненных ситуациях. Так же у дошкольников продолжают формироваться первоначальные представления о честности и справедливости, доброте и сострадании, дружбе. А так же складываются понятия об отрицательных и аморальных качествах: жадности и хитрости, лживости и жестокости, себялюбия, трусости и так далее. Делая вывод, можно отметить, что у детей старшего дошкольного возраста формируются первые социально - нравственные, так же формируется понимание общественного смысла нравственной нормы. Итог можно сделать, что качества ответственности, инициативности, самоорганизации и самоконтроля формируются у детей старшего дошкольного возраста, что имеет важную и огромную роль для их социально – нравственного развития.

### 1.3 Условия формирования социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

В педагогике как теоретической, так и практической существует множество толкований и определений понятия «условие» и «педагогическое условие». В философском словаре под условием понимается «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых, он не может существовать». Кроме того, условия составляют необходимую среду и обстановку, в которых, социально – нравственные явления возникают и существуют и развиваются. Словарь русского языка Ожегова С.И. трактует «условие» как обстоятельство, от которого, что-нибудь зависит. [30]

В связи с этим мы предположили, что если соблюдать некоторые условия, то процесс формирования социально - нравственных качеств у ребенка старшего дошкольного возраста будет более эффективным. В данном параграфе мы считаем целесообразным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне.

Необходимо отметить, что формирование социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее, если:

1. Повышение готовности педагогов к формированию социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим более подробно первое педагогическое условие – повышение готовности педагогов к формированию социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

В наше время одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Тем самым образование требует от педагога новых знаний, умений, качеств, то есть, он должен постоянно повышать свою профессиональность, быть лучше, заниматься самообразованием. В настоящее время понятия «профессиональная компетентность», «компетенция» рассматриваются в работах разных ученых и специалистов, но единого мнения в определении данных понятий не существует и во многих исследованиях эти понятия тождественны. Итак, рассмотрим данные понятия. По мнению ученых В.В. Нестерова и А.С. Белкина компетенция в педагогическом плане является совокупностью профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном пространстве». В словаре С. И. Ожогова понятие «компетентный» означает - осведомленный, авторитетный в какой либо области. Исходя из этого, понятие профессиональная компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. [30] Профессиональная готовность педагога зависит от различных свойств личности. Именно повышение готовности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

В нашем случае повышение готовности педагогов к формированию социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста состоит из различных форм совместной работы педагогов.

Для реализации повышения готовности педагога к формированию социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

можно использовать формы работ как: консультации, семинары, круглые столы, деловые игры, дискуссии, диспуты, административно – тематические совещания, конкурсы профессионального мастерства, конференции, педагогические советы, стенды, тренинги.

Также в настоящее время набирают популярность и нетрадиционные формы работы с педагогами. Такими формами считаются методические выставки, декады, педагогические копилки, педагогические мастерские, консилиумы, КВН.

Работа по повышению готовности педагогов к формированию социально – нравственных качеств детей позволяет полностью обеспечить целостность образовательного процесса и гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка, формируя у него те умения и навыки, которые необходимы для развития социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в ходе работы к формированию готовности педагогов по социально – нравственному развитию можно определить прямую зависимость качества образования и воспитания в дошкольном учреждении от уровня готовности педагогических кадров. Если будет выше уровень готовности педагогов, то выше будет и уровень качества образования в ДОУ.

Рассмотрим второе условие – разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Нами был разработан комплекс мероприятий по формированию социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Целью создания комплекса мероприятий является формирование основ социально – нравственных качеств дошкольника. Задачами выступают: формирование культуры поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; формирование начала духовности у детей; приобщение к ценностям культуры народа России и мировой культуры.

Универсальной формой создания комплекса мероприятий по формированию социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в настоящий момент нет. В наш комплекс, который мы

разработали по формированию социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста входит чтение произведений детской художественной литературы; дидактические игры; упражнения; игры; занятия-беседы; подготовка и просмотр инсценировок; создание реальных ситуаций.

Комплекс мероприятий различной формы и уровня сложности, направленный на развитие социально – нравственных качеств воспитанника, требующего особого внимания.

Работа с детьми и разработка методического материала проходит по принципу общих проблемных критериев.

1. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

2. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдения элементарных общественных норм и правил поведения: планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений; способность к волевому усилию.

3. Любознательный активный: познавательные интересы; познавательные вопросы; познавательное экспериментирование.

4. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: владение основными культурно-гигиеническими навыками ребенка; самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур; сформированность представлений о здоровом образе жизни.

5.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: представления об обществе и государстве; представления о мире; представления о народных праздника;

6. Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности: лепка; аппликация; музыкальная деятельность.

Раскроем сущность работы с детьми по комплексу мероприятий.

При формировании детского опыта культуры общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками использовались игровые и практические



ситуации. В каждой ситуации педагогу необходимо: заинтересовать проблемой; вызвать активное сопереживание участникам ситуаций и понимание их трудностей; побудить к поиску возможных вариантов и способов разрешения ситуации; включить детей в конкретное практическое действие: проявить заботу, утешить, выразить сочувствие, помочь разрешить конфликт, помочь пережить чувство удовлетворения от успешно разрешенной проблемы, понять, как изменилось эмоциональное состояние участников ситуации, и порадоваться вместе с ними.

Одной из форм работы по формированию социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста относится такой вид деятельности детей, как чтение произведений детской художественной литературы. Такой вид деятельности – общение с книгой, является неоценимой помощью в воспитании социально – нравственных качеств. Знакомясь, с книгой ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать, в дошкольнике закладываются социально - нравственные ценности. Художественная литература является универсальным развивающим – образовательным средством и литература своим ярким влиянием раскрывает внутренний мир героев, заставляет детей волноваться, дошкольник учится оценивать поступки героев. Читая художественную литературу, дети учатся передавать эмоции, чувства, расширяют кругозор. Приобщая детей к художественной литературе, наставляли педагоги, психологи лингвисты (К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. В. Запорожец, А. А. Леонтьев, Ф. А. Сохин, А. М. Шахнарович, Л. И. Айдарова и др.) Любой ребенок, когда слушает рассказ или сказку, то всегда представляет героя и для ребенка герой является реальным, он верит в то, что он действительно существует. Художественная литература влияет не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Например: сказка «Репка» учит ценности совместной деятельности, «Три медведя» — важности семьи, «Цветик-семицветик» — жертвенности, «Чук и Гек» — любви к труду и родине и т. д

Литература может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения,

познакомиться с нормами поведения. В старшей группе ребенок уже может замечать некоторые выразительные средства. Вообще, главной ценностью этого возраста является высокая эмоциональная отзывчивость, сопереживание, ожидание счастливой развязки, поэтому мы и включаем в свой комплекс – такой вид деятельности как чтение художественной литературы.

Другим видом деятельности являются – дидактические игры по формированию социально – нравственных качеств и формированию навыков культуры общения и взаимоотношений между детьми и взрослыми. Используя дидактические игры в работе по формированию социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста, можно наблюдать за ними и отмечать их поступки. Множество дидактических игр формируют у детей твердость, выдержку, смекалку, также детей привлекает возможность добиваться результата. В такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми и взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать. Именно, поэтому дидактическая игра является игровым методом формирования детей дошкольного возраста, формой формирования, самостоятельной игровой деятельностью и средством формирования социально – нравственной личности ребенка. В формировании социально - нравственных качеств личности ребенка – дошкольника особая роль принадлежит содержанию и правилам игры. Большое количество дидактических игр является коллективными. Правила дидактических игр создают условия для самоорганизации детей, а это в свою очередь основа для формирования правильного поведения и отношений среди людей. Таким образом, дидактические игры помогают производить формирование социально – нравственных качеств более ярко и интересно, увлекательно. Во время дидактических игр воспитатель создает благоприятную обстановку, чтобы ребенок мог полностью заинтересоваться процессом игровой деятельности. Из всего сказанного, можно сделать вывод, что дидактические игры играют огромную роль в формировании социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Можно выделить еще одну форму деятельности дошкольника по социально – нравственному воспитанию. Эта деятельность называется – игра – драматизация. Игра – драматизация — это особая игра, в которой ребенок разыгрывает знакомый сюжет, развивает его или придумывает новый. Важно, что в такой игре дети создают свой маленький мир и каждый ребенок чувствует себя главным хозяином, творцом происходящих событий. Он управляет действиями персонажей и строит их отношения. Ребенок - дошкольник в игре превращается и в актера, и в режиссера, и в сценариста. В игры – драматизации ребенок никогда не играет молча. Своим голосом или голосом персонажа он проговаривает события и переживания. Он озвучивает героев, придумывает историю, проживает то, что в обычной жизни ему прожить бывает нелегко. Поэтому игры – драматизации необычайно полезны и нужны ребенку на разных этапах его развития, так нужны и на этапе воспитания социально – нравственных качеств.

В играх – драматизациях существует содержание, роли, игровые действия, которые обусловлены сюжетом и содержанием того или иного литературного произведения, сказки и другое. Они сходны с сюжетно-ролевыми играми: в основе тех и других условное воспроизведение явления, действий и взаимоотношений людей и так далее, а также имеются элементы творчества. Своеобразие игр – драматизаций заключается в том, что по сюжету сказки или рассказа дети исполняют определённые роли, воспроизводят события в точной последовательности. Таким образом, игры – драматизации могут послужить эффективным средством в формировании социально – нравственных качеств.

## Выводы по первой главе

Подводя итоги данной главы, сделаем следующие выводы, что под формированием социально – нравственным качеств мы будем понимать целенаправленное формирование морального сознания, развитие социально – нравственных чувств, выработка навыков и привычек социально – нравственного поведения, мы придерживаемся мнения В.И. Болдырева. Так же мы можем охарактеризовать понятие «социально – нравственные качества» как совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно. В.С. Мухина отмечает, что важнейшую роль в становлении социально – нравственности у старших дошкольников играет формирующаяся способность к соподчинению мотивов поведения.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что старший дошкольный возраст является наиболее сензитивным к социально – нравственному формированию. Необходимо подчеркнуть, что особенности формирования социально – нравственных качеств детей в дошкольном возрасте: у детей складываются первые моральные суждения и оценки; первоначальное понимание общественного смысла социально – нравственной нормы; возрастает действенность социально – нравственных представлений; возникает сознательная социально – нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться социально – нравственной нормой.

Нами были поставлены и раскрыты условия, которые способствуют эффективному формированию социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Мы предполагаем, что комплекс, который разработан нами будет способствовать формированию социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.

## **Глава 2. Опытнo – поисковая работа по формированию социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста**

### **2.1 Изучение формирования социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении**

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты повышения готовности педагогов к формированию социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, уточнено понимание ключевых понятий квалификационной работы, выделены особенности формирования социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, а также выявлен комплекс условий, обеспечивающих эффективное формирование этих качеств. Но вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях экспериментальной работы. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим, как обеспечивает возможности повышение готовности педагогов одна из форм работы и как выдвинутый нами комплекс условий обеспечивает возможности формирования социально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста при реализации ряда выдвинутых нами условий.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад №23 г. Челябинска» «Кенгу.ру» в старшей группе (5-6 лет) «Непоседы».

На данном этапе мы провели работу повышения готовности педагогов к формированию социально – нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Для работы с педагогами мы провели анкетирование на выявление социально – нравственного уровня воспитания дошкольников. В анкетировании участвовало 13 педагогов. Анкета состояла из 10 вопросов, которые касаются воспитания социально – нравственных качеств дошкольников. (приложение 1)

Результаты анкетирования педагогов наглядно предоставлены на рисунке

2.



Рис.2. Результаты повышения готовности педагогов к формированию социально – нравственных качеств дошкольников. (констатирующий этап эксперимента)

Результаты анкетирования показали, что 62% педагогов используют различные методы и формы формирования социально – нравственных качеств детей, пользуются современными методиками, составляют конспекты самостоятельно. Понимают значимость роли воспитателя в развитии социально - нравственных качеств в работе с детьми.

23% анкетированных педагогов отметили, что иногда испытывают небольшие сложности в работе формирования социально – нравственных качеств у детей. Знают основные методики по формированию социально – нравственных качеств с детьми.

Также присутствуют и те педагоги, – 15% – которые максимально допускают ошибки в формировании социально – нравственных качеств детей. Данная группа не очень компетентна в формировании социально – нравственных качеств детей.

Таким образом, на основе, проведенного нами анкетирования, можно сделать вывод о том, что необходима работа по повышению готовности педагогов к формированию социально – нравственных качеств детей.

Так же для выявления социально – нравственных качеств используется педагогическая диагностика социально – коммуникативного развития Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». По результатам диагностики мы определили уровень социально – нравственного развития детей группы. Данные приведены в таблице 2.

Качественный анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать количественную обработку полученных результатов. Результаты представлены на рисунке 1.

Результат реализации программы - определенный для каждого возрастного этапа уровень социально – коммуникативного развития, достижение которого может быть продиагностировано по показателям когнитивной, эмоционально – чувственной и поведенческой сфер.

Показатели социально – коммуникативного развития представлены в соответствии с программой:

- в когнитивной сфере - знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления – понятия).

- эмоционально – чувственной сфере – интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания.

- поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере – объем, глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний;

эмоционально – чувствительной сфере – устойчивость, ситуативность проявления интересов, потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере – устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициированность их проявлений.

Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить повышение социально – нравственных качеств у детей в каждом возрасте.

При повышении социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста можно выделяются уровни.

### Высокий уровень

#### Ребенок:

— имеет аргументированные дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды отдыха, отдельные фемининные и маскулинные качества), назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду, об отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы, день рождения), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры (жилище, виды традиционного труда, предметы быта, праздники, одежда, кухня); — различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) взрослых и детей; проявляет адекватные реакции на разное состояние близких людей, эмпатию по отношению к взрослым, сверстникам, литературным персонажам; — без напоминания взрослого выполняет общепринятые нормы этикета (здоровается, прощается, благодарит за услугу, приносит извинения за причиненные неудобства, аккуратно ест, замечает и устраняет собственную неопрятность, бесконфликтно общается с другими детьми); — проявляет интерес к перспективам своего развития, стремление к взрослению в соответствии с половой ролью; — владеет основными способами самообслуживания, проявляет стремление к активному взаимодействию с детьми своего и



противоположного пола, оказанию помощи в разных видах деятельности, адекватных собственной половой роли; — проявляет интерес к информации о родных местах, предметам народной культуры, устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду; — с удовольствием участвует в народных праздниках, исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных музыкальных инструментах; — под руководством взрослого и самостоятельно использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая).

Средний уровень

Ребенок:

- имеет первоначальные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды отдыха, отдельные фемининные и маскулинные качества), назначении помещений, деятельности взрослых в детском саду, отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры (жилище, виды традиционного толща, предметы быта, праздники, одежда, кухня); — различает отдельные эмоциональные состояния взрослых и детей, избирательно проявляет сочувствие близким взрослым людям и сверстникам, литературным персонажам; — соблюдает общепринятые нормы этикета (здоровается, прощается, благодарит) при напоминании взрослого; — допускает конфликты в общении со сверстниками, но разрешает их мирно; — проявляет ситуативный интерес к перспективам своего развития, освоению адекватной роли; — владеет основными способами самообслуживания, но реализует их при напоминании; — вступает в общение со сверстниками по их приглашению или инициативе взрослого; — проявляет ситуативный интерес к информации о родных местах, предметам народной культуры; — по настоящию

взрослых участвует в народных праздниках; — под руководством взрослого использует имеющуюся информацию в отдельных видах деятельности.

### Низкий уровень

#### Ребенок:

— имеет первоначальные, неполные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды отдыха, отдельные фемининные и маскулинные качества), назначении помещений, деятельности взрослых в детском саду, отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы, день рождения), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры.

Совокупность выбранных критериев позволила обеспечить проверку влияния условий на эффективность первоначального этапа формирования социально - нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста, процесс реализации, которых мы рассмотрим в следующем параграфе.

Планируя результаты первоначального этапа формирования социально - нравственных качеств детей, мы исходим из уровневого подхода. Это, прежде всего, обосновывается тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования как результаты овладения программой являются целевые ориентиры, которые в свою очередь соответствуют достаточному для данного возраста уровню. Тем временем, каждый ребенок индивидуален, часть из них может отставать от нормы и соответствовать низкому уровню, а другая часть опережать достаточный уровень и находиться на высоком.

Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав.

Перейдем к описанию констатирующего этапа опытно – поисковой работы. Целью констатирующего этапа эксперимента стало изучение

исходного состояния развития социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы, изучение готовности педагогов.

Для работы была выбрана экспериментальная группа (ЭГ) в количестве 19 человек. Группа была сформирована для проверки второго условия. Интерпретация данных, полученных в ходе эксперимента производится по балльной системе, в соответствии с которой за каждый показатель максимальное количество баллов составляет – 3 балла, соответственно общий уровень может составлять 12 баллов, что будет являться высшим уровнем. От 4 до 8 баллов будет составлять средний уровень, ниже 4 баллов – низкий.

Таблица 1

Результаты констатирующего этапа в экспериментальной группе

№ п/п	Имя, фамилия	Показатели сформированности социально-нравственных качеств				Общий уровень
		щедрость-жадность	трудолюбие - лень	правдивость – лживость	внимание к людям – равнодушие	
1	Екатерина А.	0	0	1	1	Низкий
2	Дмитрий В.	2	1	2	2	Средний
3	Владимир Д.	1	2	2	2	Средний
4	Анастасия Г.	1	1	0	1	Низкий
5	Елизавета Г.	2	1	2	1	Средний
6	Денис Л.	1	2	2	1	Средний
7	Денис Н.	0	1	1	1	Низкий
8	Игорь О.	1	2	1	1	Средний
9	Александр П.	1	0	0	0	Низкий
10	Арина С.	0	0	1	1	Низкий
11	Валерия Х.	1	0	1	1	Низкий
12	Дарья Р.	1	2	2	2	Средний
13	Полина Ш.	1	1	0	0	Низкий
14	Дарья Ч,	2	2	2	1	Средний
15	Арсений	0	0	0	1	Низкий

16	Стася	2	1	1	1	Средний
17	Линар	0	1	1	1	Низкий
18	Максим С.	1	2	1	2	Средний
19	Матвей	0	1	1	0	Низкий

Полученные нами результаты показывают, что в экспериментальной группе значительная часть детей (52,7 %) не обладают даже средним уровнем развития нравственных качеств. В то же время детей с достаточным уровнем развития 47,3 %, что говорит о том, что эта часть детей в развитии социально - нравственных качеств соответствует своему возрасту.

Представим данные результаты по уровню развития социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на констатирующем этапе экспериментальной работы на рисунке 1.

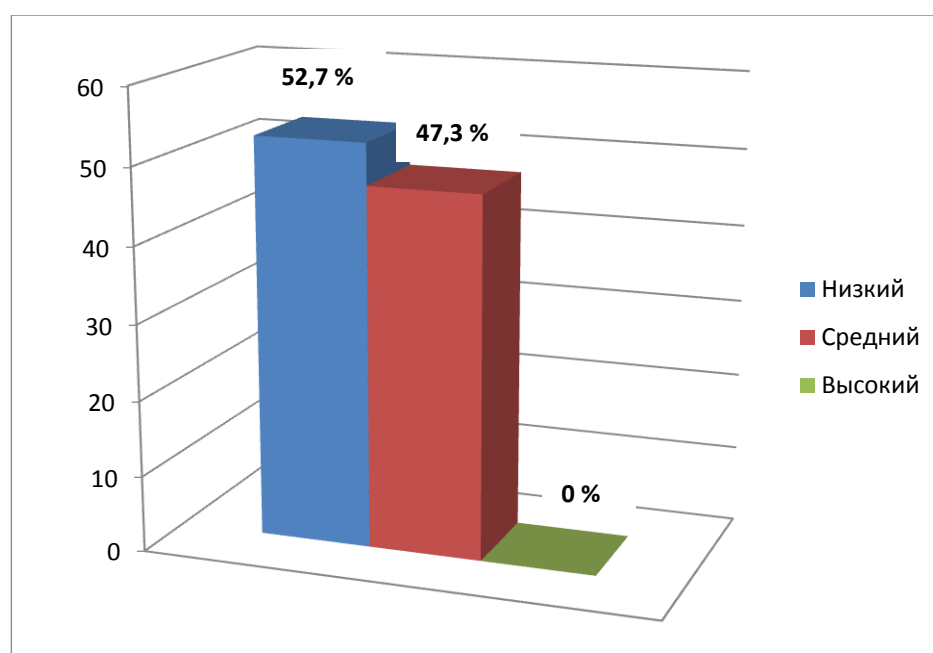


Рис.1. Результаты повышения уровня социально - нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, исходя из полученных данных, мы делаем вывод о том, что данная группа детей нуждается в специальной работе по формированию социально – нравственных качеств.

## 2.2. Реализация условий по формированию социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили, что необходима работа по реализации предложенных нами условий:

1. Повышение готовности педагогов к формированию социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

2. Разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации первого условия необходимо разработать и реализовать комплекс мероприятий работы с педагогами, который представлен в таблице 2.

Таблица 2

Комплекс мероприятий с педагогами по проблеме воспитания социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста

Сроки	Мероприятие	Цель мероприятия
Октябрь (2 неделя месяца)	Консультация для педагогов «Важность работы воспитания социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста»	Закрепить знания о работе по воспитанию социально – нравственных качеств, закреплению и активизации новых знаний.
Октябрь (4 неделя месяца)	Практикум «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством знакомства с классической музыкой в рамках реализации ФГОС ДО».	Познакомить педагогов с методикой ознакомления детей старшего дошкольного возраста с классической музыкой. Расширить знания о воспитании социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.
Ноябрь (1 неделя месяца)	Круглый стол «Повышение социально – нравственных качеств в ДОУ»	Закрепить знания педагогов об социально – нравственных качествах. Обсудить высказывания известных людей в качестве советов по повышению социально – нравственных качеств у детей. Обсудить условия для социально - нравственного развития детей

		дошкольного возраста через построение целостного педагогического процесса.
--	--	--

Для начала, мы провели консультацию на тему: «Важность работы формирования социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста». Педагоги прослушали консультацию и закрепили знания о важности воспитания социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста работы. Повышение социально – нравственных качеств предполагает совершенствования, общественной активности, знаний умение ребенка пользоваться ими в уместном его значении.

Также был проведен практикум «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством знакомства с классической музыкой в рамках реализации ФГОС ДО». Разобрались, что прививать социально - нравственные качества ребенку можно не только в беседах, но и используя классическую музыку. Познакомились с методикой ознакомления детей дошкольного возраста с классической музыкой на примере оперы Н. А. Римского-Корсакова "Сказка о царе Султানে". Педагоги обсудили, как важно для развития социально –нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Еще одна работа, проведенная нами, была круглый стол, тема которого звучала как: «Повышение социально – нравственных качеств в ДОУ». Педагоги закрепили знания о социально - нравственных качествах детей старшего дошкольного возраста. Так же в ходе работы были обсуждения о высказываниях известных людей в качестве советов по воспитанию социально – нравственных качеств у детей. И педагогами были обсуждены условия для социально - нравственного развития детей дошкольного возраста через построение целостного педагогического процесса.

Рассмотрим второе условие. Для реализации второго условия необходимо разработать и реализовать комплекс мероприятий по формированию социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. Весь комплекс нашей работы представлен в перспективном плане в таблице 3.

Планирование работы рассчитано с октября по март. В приложении 3 и 4 представлены конспекты бесед и карточек дидактических игр с детьми по формированию социально - нравственных качеств детей.

Таблица 3

Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Чтение стихотворения А. Барто «Требуется друг» 2. Чтение рассказа «Подруги» 3. Обыгрывание стихотворения Е. Серова «Нехорошая история»	Октябрь	Воспитатель
Беседа «Что такое дружба?» Беседа «Что есть правда, что есть ложь?» Беседа «Щедрый и жадный; кто лучше?»	Ноябрь	Воспитатель
Рассуждение «Кого можно назвать другом?» Рассуждение по пословице «Лучше горькая правда...» Рассуждение «Как оказать помощь? Как пожалеть?»	Декабрь	Воспитатель
Игра «О друге добрыми словами» Игра-упражнение «Передай другому» Дидактическая игра «Маленькие помощники»	Январь	Воспитатель
Игра - драматизация «Мужик и медведь» Игра – драматизация «Крылатый, мохнатый и масляный»	Февраль	Воспитатель, Заведующий
Обыгрывание стихотворения Е. Серова «Нехорошая история» Моделирование правил дружбы (кн. «Ты и твои	Март	Воспитатель, Заведующий

Таким образом, проведенная нами работа будет осуществлена с положительной стороны. Работа не только с детьми, но и с педагогами, по нашему мнению, будет способствовать повышению социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. Педагоги будут более подготовлены к работе с детьми по формированию социально – нравственных качеств, так как они повторили тот материал, который знали, но и дополнили свои знания и умения из наших совместных работ, также педагоги будут больше уделять социально – нравственным качествам, так как выяснилось, что они закладываются именно в дошкольном возрасте. Работа с детьми дошкольного возраста так же, по нашему мнению, будет осуществлена. Дети активно принимали участие в проведенном нами комплексе мероприятий. В работу входили рассуждения, чтение художественной литературы, дидактические игры, так же ребятам было интересно принимать участие в инсценировании сказок и обыгрывании стихотворения. Наблюдая за детьми, можно отметить, что дети активно включались в работу, более ярко выражена была работа в рассуждениях «Кого можно назвать другом?», «Лучше горькая правда...», «Как оказать помощь? Как пожалеть?» и беседах «Что такое дружба?», «Что есть правда, что есть ложь?», «Щедрый и жадный; кто лучше?».

### 2.3. Результаты опытно – поисковой работы

С целью проверки гипотезы нашего исследования нами было проведено повторное изучение повышения готовности педагогов к формированию социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

В анкетировании участвовала та же группа педагогов. Результаты анкетирования наглядно представлены на рисунке 3.

Показатели анкетирования свидетельствуют о том, что проделанная работа дала положительные результаты, так как, увеличилось число педагогов,



которые отлично знают методику формирования социально – нравственных качеств с детьми, используют ее в своей работе, знают методы и приемы формирования социально – нравственных качеств, таких педагогов 85%.

А оставшиеся 15% воспитателей все-таки допускают небольшие недочеты в своей работе с детьми по формирования социально – нравственных качеств, но стремятся исправить свои ошибки. Однако педагоги, которые совсем не заинтересованы в работе по данному направлению, отсутствуют, что не может не радовать.

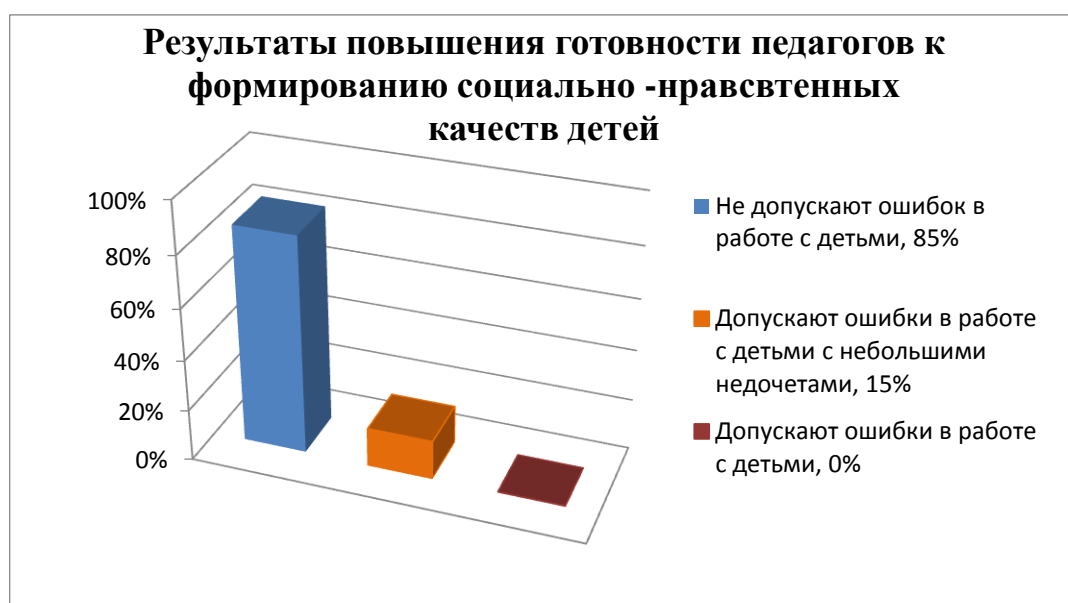


Рис.3. Результаты повышения готовности педагогов к формированию социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста(контрольный этап эксперимента).

Так же целью проверки гипотезы нашего исследования было проведено повторное изучение особенностей работы по формирования социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. Нами было проведено изучение по формированию социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. Участие принимали те же дети, что и на констатирующем этапе эксперимента – старшая группа «Непоседы». Также использовалась методика педагогическая диагностика социально – коммуникативного развития Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» и разработанный нами комплекс мероприятий по повышению социально – нравственных качеств детей

старшего дошкольного возраста. Результаты эксперимента представлены в таблице 4. Для наглядности мы сравнили результаты констатирующего и контрольного этапов исследования. Результаты наглядно представлены на рисунке 4.

За время проведения комплекса мероприятий с элементами художественной литературы, дидактических игр, жизненных ситуаций и так далее многие дети стали активнее включаться в работу, осознали смысловое значение таких нравственных качеств, как щедрость, взаимопомощь, правдивость, трудолюбие, сопереживание. Более того, осознание детьми смысла этих слов привело к постепенному присвоению этих нравственных качеств. Дети стали активно помогать друг другу, воспитателям на занятиях, на дежурстве, в делах группы.

Увеличилось количество детей, которые могут, развернуто обосновать выбор друзей, их качества. Многие ребята стали лучше понимать понятие дружбы, подробно описывать те негативные качества, которые бы не хотели видеть у потенциальных друзей.

На контрольном этапе результат двух методик показал одинаковый процент.

Полученные результаты контрольного этапа:

высокий результат – 26,7 %;

средний результат – 53,3%;

низкий результат – 20%.

Анализ контрольного исследования показал, что:

26,7% детей имеют высокий уровень сформированности социально – нравственных качеств.

53,3% детей старшей группы имеют средний уровень сформированности нравственных качеств. Дети осознают и понимают нравственные качества, могут дать адекватную оценку поведению или поступку других детей, но эмоциональные реакции у них слабо выражены.

20% детей старшей группы имеют низкий уровень сформированности социально – нравственных качеств и эмоционального отношения к

нравственным качествам и поступкам. Эти дети не могут правильно оценить поступки и адекватно на них реагировать.

Таблица 4

Результаты повышения уровня формирования социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Имя, фамилия	Показатели сформированности социально-нравственных качеств				Общий уровень
		щедрость-жадность	трудолюбие - лень	правдивость – лживость	внимание к людям - равнодушие	
1	Екатерина А.	0	1	1	1	средний
2	Дмитрий В.	2	2	2	2	Высокий
3	Владимир Д.	2	2	2	2	Высокий
4	Анастасия Г.	1	1	0	1	Низкий
5	Елизавета	2	1	2	1	Средний
6	Денис Л.	1	2	2	2	Высокий
7	Денис Н.	0	1	1	2	Низкий
8	Игорь О.	1	2	1	1	Средний
9	Александр П.	1	1	2	2	Высокий
10	Арина	1	1	1	1	Низкий
11	Валерия Х.	1	2	1	1	Низкий
12	Дарья Р.	2	2	2	2	Высокий
13	Полина Ш.	1	1	1	2	Низкий
14	Дарья Ч.	2	2	2	1	Средний
15	Арсений	2	2	2	2	Низкий
16	Стася	2	1	1	2	Средний
17	Линар	1	1	1	2	Низкий
18	Максим С.	1	2	2	2	Высокий
19	Матвей	2	1	1	1	Низкий

Таким образом, анализ контрольного эксперимента показал, что увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем сформированности социально – нравственных качеств. Результаты наглядно представлены на рисунке 4. По рисунку видим, как возросли социально – коммуникативные качества у детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы».

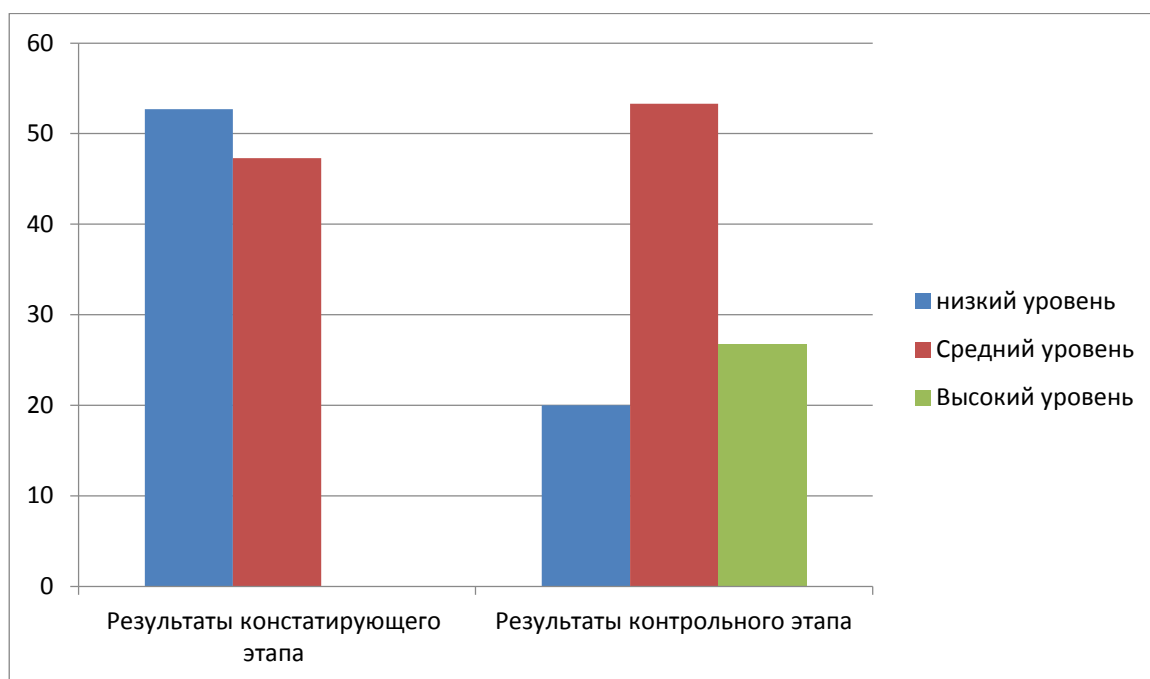


Рис.4. Результаты контрольного эксперимента повышения уровня социально - нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, можно сделать вывод, что наша экспериментальная работа по формированию социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста прошла успешно. Можно отметить, что работа, проведенная с детьми в старшей группе, обеспечила эффективное формирование социально – нравственных качеств. Так же работа, которая проводилась для педагогов по повышению готовности социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста была положительно осуществлена нашей гипотезе и задачам. Уровень повышения готовности педагогов возрос.

## Выводы по второй главе

По результатам исследования можно сделать вывод, что педагоги нуждаются в повышении готовности к формированию социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. Чтобы решить этот вопрос нами был разработан и реализован перспективный план повышения готовности педагогов по воспитанию социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. Проведенные мероприятия позволили педагогам закрепить знания о работе к формированию социально – нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. Так же педагоги разобрались, что прививать социально - нравственные качества ребенку можно не только в беседах, но и используя классическую музыку. Были обсуждены высказывания известных людей в качестве советов по воспитанию социально – нравственных качеств у детей. И педагогами были обсуждены условия для социально - нравственного развития детей дошкольного возраста через построение целостного педагогического процесса.

Для изучения социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста используется педагогическая диагностика социально – коммуникативного развития Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» можно прийти к выводу, что дети старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень формирования нравственных понятий, так как работа по их формированию не была систематической, а полученные знания не использовались в практической деятельности.

Исходя, из выше сказанного был разработана система этических бесед по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста: «доброта – злость», «трудолюбие – лень», «щедрость – жадность», «правдивость – лживость».

За время проведения комплекса мероприятий с элементами художественной литературы, дидактических игр, жизненных ситуаций и так далее, многие дети стали активнее включаться в работу, осознали смысловое

значение таких социально – нравственных качеств, как щедрость, взаимопомощь, правдивость, трудолюбие, сопереживание. Более того, осознание детьми смысла этих слов привело к постепенному присвоению этих нравственных качеств. Дети стали активно помогать друг другу, воспитателям на занятиях, на дежурстве, в делах группы. Так же стали использовать в речи понятия различных социально – нравственных качеств, замечать их не только у других, но в некоторых ситуациях и анализировать свое поведение.

Выявляя контрольный этап эксперимента формирования социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста по диагностирующим методикам, можно сделать вывод, что у большинства детей старшей группы, уровень сформированности социально - нравственных качеств повысился благодаря комплексу мероприятий по формированию социально - нравственных качеств.

## Заключение

В ходе написания выпускной квалификационной работы основной целью стало теоретическое обоснование и опытно-поисковым путем проверить условия формирования социально - нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели были решены определенные задачи, в ходе которых рассмотрено понятия, виды и характеристика социально – нравственных качеств, определена характеристика детей старшего дошкольного возраста, изучены методы, формы и средства воспитания социально – нравственных качеств у старших дошкольников в ДОО. Также проанализирована готовность педагогов к формированию социально – нравственных качеств у старших дошкольников, проведено анкетирование для педагогов и диагностика сформированности социально – нравственных качеств у старших дошкольников.

Изучение и анализ теоретических источников позволили сделать следующие выводы.

Социально – нравственное развитие ребенка в своей основе включает термины мораль и нравственность, которые рассматриваются как форма сознания, обеспечивающая, соблюдение личностью существующих в обществе норм, правил и принципов поведения. Социально - нравственные качества у человека не являются врожденными, они приобретаются и закладываются в сознание с детства, путем нравственного воспитания.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. В этом возрасте ребенок становится более самостоятельным, обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему самостоятельно оценивать себя и свои действия, при этом, прежде всего, оцениваются те качества, которые чаще всего оцениваются окружающими, и от которых в большей степени зависит положение ребенка в группе.

Таким образом, в повседневной жизни детского сада каждый день создаются новые возможности для углубления и уточнения этических представлений у детей.

В проведенном исследовании на констатирующем этапе, был зафиксирован большой процент низкого уровня сформированности социально – нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Исходя, из этого результата был разработан комплекс мероприятий. Работа велась систематически, последовательно. В ходе работы успешно решались ранее поставленные задачи. Расширялись и корректировались знания детей о положительных и отрицательных качествах людей, морали. Дети усваивали новые понятия и учились употреблять их в повседневной жизни, анализировать себя и свое поведение.

Таким образом, цель и задачи исследования выполнены, гипотеза подтверждена.



## Список использованной литературы

1. Алябьева Е.А. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками /Е.А. Алябьева. – М.: Академия, 2003. – 128 с.
2. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. / Н.В. Архангельский. – М.: Просвещение, 2005. – 123 с.
3. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед /О.С. Богданова О.Д. Калинина. – М.: Просвещение, 2010. – 275 с.
4. Боголюбская М.К. Художественное чтение и рассказывание в детском саду / М.К. Боголюбская, В.В. Шевченко. – М.: Просвещение, 2003. – 283 с.
5. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание дошкольников. /Н.И. Болдырев. – М.: Академия, 2008. – 56 с.
6. Болотина Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.Н. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240 с.
7. Буре Р.С. Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 2002. – 345 с.
8. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А.М. Виноградова. – М.: Просвещение, 2006. – 430 с.
9. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2003. – 512 с.
10. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения /А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Питер:, 2015. – 464 с.
11. Гурова Р.Г. / Поведение детей в общественных местах / Р.Г. Гурова. – М.: Педагогика, 2010. – 176 с.
12. Демидова О.Н. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ «Будьте вежливы всегда» /О.Н. Демидова. – Воронеж: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2009. – 222 с.
13. Довгун, А.И. О некоторых условиях успешного использования методов воспитания. / И.А. Довгун. – М.: Эксмо, 2012. – 56 с.

14. Клюева, Н.В. Учим детей общению. / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. Характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Академия развития, 2012. – 280 с.
15. Князева, Л.П., Этические беседы в детском саду./ Л.П. Князева. – М.:Сфера, 2011. – 243 с.
16. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС» /Л.В. Коломийченко// - М.:ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.
17. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: 2002. – 416 с.
18. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей /Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 208 с.
19. Курочкина, И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников /И.Н. Курочкина. – М.: ТЦ Сфера 2001. – 100 с.
20. Курочкина, И.Н. О культуре поведения и этикете /И.Н. Курочкина. – М.: Академия, 2012. – 103 с.
21. Куцакова, Л.В. Нравственное воспитание в детском саду. /Л.Н. Куцакова. – М: Академия, 2012. – 156 с.
22. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Педагогика, 2014. – 273 с.
23. Логинова, В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Логинова, Саморукова М.А. – М.: Академия, 2015. – 174 с.
24. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие /Е.А. Лобанова. – М.: Форум, 2013. – 76 с.
25. Меремьянина, О.Р. Методическое пособие «Что я знаю о себе?» /О.Р. Меремьянина. – М.: Форум, 2015. – 150 с.
26. Мулько, И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет /И.Ф. Мулько. – М.: Академия, 2014. – 96 с.
27. Мухина, В.С. Психология дошкольника / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2015. – 239 с.
28. Нартова – Бачавер, С.К. Народная сказка как средство стихийной психотерапии / С.К. Нартова – Бачавер. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с.

29. Нечаева, В.Г. Нравственное воспитание в детском саду / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 2014. – 200 с.
30. Ожегов, С.Н. Толковый словарь русского языка РАН /С.Н. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2012. – 944 с.
31. Островская, Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников /Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 2007. – 143 с.
32. Парамонова, Л.А. Воспитание и обучение детей шестого года жизни /Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.
33. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина. – М.: Академия , 2017. – 397 с.
34. Петрова, В.Н. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду: пособие для педагогов и методистов / В.Н. Петрова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 75 с.
35. Петрова, И.А. Обучение, воспитание и развитие детей шестилетнего возраста /И.А. Петрова. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 95 с.
36. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений /И.П. Подласый. – М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2012. - 576 с.
37. Пономаренко, Т.О. О Взаимосвязи этических представлений и поступков детей. Дошкольное воспитание / Т.О. Пономаренко. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 98 с.
38. Портянкина О.Г. «Примерное планирование работы по воспитанию культуры поведения» / О.Г. Портянкина. – М.: Академия, 2012. – 113 с.
39. Рахимов, А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности / А.З. Рахимов. – СПб, Питер, 2008. - 169 с.
40. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в ДОУ / И.И.Рожков. – Москва, 2000. – 309 с.
41. Русскова, Л.В. Методические рекомендации к программе воспитание и обучение в детском саду / Л.В. Русскова. – М.: Высшая школа: Академия, 2001. – 397 с.
42. Сवादковский, И.Ф. Нравственное воспитание. / И.Ф. Сवादковский. – М.: Учпедгиз, 2011. – 144 с.

43. Смирнова, Е.О. Моральное и нравственное развитие дошкольников. Дошкольное воспитание. / Е.О. Смирнова, М.: Просвещение, 2015. – 103 с.
44. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир / Е.В. Субботский // - М.: Высшая школа, 2015. – 158 с.
45. Сухомлинский, В. А. Избр. пед. / В.И. Сухомлинский // М.: Просвещение, 2013. – 170 с.
46. Счастливая, А.М. По ступенькам нравственности: о воспитании старших дошкольников в семье / А.М. Счастливая, М.: Академия, 2014. – 63 с.
47. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. – АПН РСФСР, 2014, с. 140
48. Штольц, Х., Как воспитать нравственное поведение? / Х. Штольц, Р. Рудольф. – М.: Просвещение, 2012.
49. Яновская. М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М.Г.Яновская.– СПб. Питер, 2003. – 413 с.

## Приложение

## Приложение 1

Анкета для педагогов «Моя система работы по нравственному воспитанию дошкольников»

<i>№</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
1	Актуальна ли в наше время проблема социально - нравственного воспитания?		
2	Правомерно ли говорить о социально - нравственном воспитании применительно к детям дошкольного возраста?		
3	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании социально - нравственности у детей?		
4	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по социально - нравственному воспитанию?		
5	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме социально - нравственного воспитания?		
6	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?		
7	Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?		
8	Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по социально - нравственному воспитанию?		
9	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?		
10	Востребована ли тема социально - нравственного воспитания детей в работе с семьей?		

Конспекты бесед в старшей дошкольной группе

Беседа о дружбе

*Цель:* Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.

*Материалы:* Игрушка Буратино, записи песен В. Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Настоящий друг», клубок ниток, телевизор, мультфильм «Мир похож на цветной луг» на DVD

*Предварительная работа:* Оформление книги о дружбе, заучивание стихов, песен о дружбе. Чтение и обсуждение рассказов о дружбе, разучивание коммуникативной игры «Клубочек».

*Ход беседы:*

1. Решение проблемы.

Дети стоят в кругу с воспитателем.

Воспитатель: Ребята, представляете. Прихожу я сегодня на работу, вдруг слышу, как под дверью кто-то пищит. Угадайте, кого я увидела?

У отца был мальчик странный,

Необычный, деревянный.

Всюду нос суёт он длинный.

Кто же это? (Буратино).

Отгадали! Молодцы! Буратино рассказал мне такую историю. Он с Мальвиной сидел на полянке. Буратино рисовал, а Мальвина сматывала нитки в клубок.

Буратино так старался. Что весь перемазался в краске. Мальвина – известная чистюля. Попросила Буратино пойти умыться. А он заупрямился, рассердился на неё, отобрал у неё вот этот клубок ниток и убежал искать себе новых друзей. Вот так он попал в наш детский сад.

Воспитатель: Буратино, зачем ты отобрал у Мальвины клубок?

Буратино: Не знаю, просто так.

Воспитатель: А давай мы с ребятами покажем тебе, как можно поиграть с этим клубочком.

Буратино: Ой, как интересно!

Проводится игра «Клубочек» (по кругу)

Посмотрите. Ребята, на клубочек. Сейчас я возьму его в левую руку, обмотаю вокруг большого пальца, потом передам Юле, которая стоит справа от меня. (Дети по очереди дублируют действия воспитателя, а воспитатель направляет детей).

Воспитатель: И снова клубочек вернулся ко мне. Ниточка не порвалась, она состоит из множества тонких нитей, которые переплелись вместе и стали прочными и крепкими. Так и у нас: ниточка связала нас, и дружба наша стала крепче.

Собрались все дети в круг

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

(Воспитатель сматывает нитки, дети рассаживаются на коврик).

2. Беседа.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, правильно поступил Буратино, отобрав у Мальвины клубок?

Дети: Нет, не правильно. Он обидел Мальвину.

Воспитатель: Да, так настоящие друзья не поступают никогда. Я надеюсь, что Буратино извинится и помирится с Мальвиной. А сейчас, пусть Буратино останется у нас и послушает что же такое «дружба» и кто такой «настоящий друг».

Буратино: Конечно, я останусь, мне очень-очень всё это хочется узнать.

Воспитатель: Женя, а у тебя есть друг?

Женя: Да. У меня есть друг, его зовут...

(спросить несколько детей)

Воспитатель: Почему вы считаете их хорошими друзьями?

Дети: (ответы детей) Мой друг хороший. Он делится игрушками. Мой друг никогда меня не обижает, помогает мне. Он весёлый и добрый.

Воспитатель: А как ты ласково называешь друга?

(Ответы детей).

Воспитатель: А может ли твоим другом быть взрослый человек? (бабушка, папа, мама, дедушка)

Дети: Да, ведь они нас любят, заботятся о нас, читают нам книги. Учат нас, покупают нам игрушки, конфеты...

Воспитатель: Как вы думаете. Может ли собака быть вашим другом?

Дети: Да, может. Она защищает нас от злых людей, играет с нами. Другом может быть любое домашнее животное, которое живёт в доме.

Воспитатель: Что нужно делать, чтобы дружба была крепкая?

Дети: Надо не ссориться, делиться игрушками. Помогать друг другу, заботиться о друзьях...

Воспитатель: Молодцы, вы хорошо рассказали, как надо дружить. Тот, кто хорошо дружит – не ссорится, делиться игрушками, заботится о товарищах, а если друг не знает, как поступить правильно, поможет ему, научит. Если друг вдруг загрустил – придумает, как его развеселить.

Друг

Друг - это тот, кто тебя понимает.

Друг - это тот, кто с тобою страдает.

Друг не покинет тебя никогда

Друг остается с тобой навсегда.

Друг никогда тебя не обидит,

Друг - это тот, кто тебя насквозь видит.

И если с тобой приключится беда,

Только от друга жди помощь тогда...

Друг и советом мудрым поможет,

Если тебя изнутри что-то гложит.

И если вдруг стало тебе "горячо",

Ты обопрись на друга плечо.



Лишь другу ты можешь доверить секрет,

Ведь между друзьями предательства нет.

И тот у кого миллионы друзей,

Намного богаче всех королей.

И даже когда никого нет вокруг

Незримо с тобою твой лучший друг...

Не думайте, что если вы меняете друга, новый будет лучше. В пословице говорится: «Старый друг, лучше новых двух».

Буратино, ты понял, о чём говорили ребята?

Буратино: Понял. Надо друзей беречь, не обижать их.

3. Физкультминутка.

Подойдите к своему другу, возьмите его за руку и мы вместе со своими друзьями отправимся в путь (инсценировка песни «Если с другом вышел в путь»).

4. Моделирование ситуаций.

(Дети садятся на стульчики).

Воспитатель: А сейчас мы с вами вместе обсудим некоторые ситуации.

1. Чтение стихотворения:

Подарок

Елена Благинина

Пришла ко мне подружка,

И мы играли с ней.

И вот одна игрушка

Вдруг приглянулась ей:

Лягушка заводная,

Весёлая, смешная.

Мне скучно без игрушки -

Любимая была, -

А всё-таки подружке

Лягушку отдала.

Правильно ли поступила девочки? Как ты будешь вести себя в этом случае?

2. Твой друг заболел. Что ты будешь делать?

3. Как поведёт себя ваш друг, если вы попадёте в беду?

5. Традиция группы.

Давайте встанем в круг, положим, друг другу руки на плечи и скажем наше ежедневное приветствие:

Только смелый и упорный

Доберётся к цели бодро.

А ещё в дороге нужно:

Знать секреты прочной дружбы.

Один за всех, все за одного.

6. Домашнее задание. Заключение.

Воспитатель: Ребята, было бы очень хорошо, если бы вы с папами и мамами выучили новые пословицы и поговорки о дружбе. Договорились? Это ваше домашнее задание. Буратино, ты узнал что-нибудь новое и интересное для себя? А теперь я предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма «Мир похож на цветной луг».

Беседа о честности и правдивости

*Цель и задачи:* Уточнить представления детей о честности и правдивости, формировать правильное представление об этих качествах. Подвести к правильной оценке поступков литературных героев, учить отвечать за свои поступки, способствовать приобретению этих нравственных качеств.

Воспитывать чувство ответственности, сопереживания, сочувствия, доброту.

Учить связано и последовательно излагать свои мысли, делать обобщение, давать свои суждения, развивать речевую активность, грамотность речи, развивать монологическую речь.

*Активизация словаря:* ложь, неправда, трусость, чуткость, честность, биография, колхоз.

*Предварительная работа:* Чтение произведений о честности: «Косточка», «Лгун» Л. Толстого, «Почему?», «Что легче?» Осеевой; разучивание пословиц о правде, беда о правильных и нечестных поступках своих и товарищей.

*Материал и оборудование:* книга «Огурцы» Н. Носова, подготовка вопросов по содержанию произведения, портрет писателя, мольберт, небольшая выставка книг Н. Носова.

*Ход занятия.*

Воспитатель: Ребята, садитесь поближе. Сегодня у нас занятие на серьёзную тему. Думаю, что для каждого человека она важна.

Поговорим сегодня о честности и правдивости. Как вы понимаете, что такое честность?

Воспитатель: Правильно. Честность – это умение говорить правду, не обманывать родителей, взрослых, друзей, просто людей.

Говорить правду даже в пустяках. Ложь вырвется и станет стыдно. «Кто вчера солгал, тому завтра не поверят» - гласит народная мудрость. Пожалуй, это страшно.

Давайте, ребята, вспомним литературные произведения, которые прочитали.

Дети: Рассказ «Косточка».

Воспитатель: Напомните, какой поступок совершил Ваня.

Воспитатель: За свой поступок Ване стало стыдно до слёз. Да он ещё и струсил, узнав, что от косточки можно умереть. Назовите ещё рассказ.

Дети: Рассказ «Лгун».

Воспитатель: Какой конец этого рассказа?

Воспитатель: Вот видите, что из-за лжи может случиться. Ложь – это зло.

Какой рассказ написала Осеева?

Дети: Рассказ «Что легче?»

Воспитатель: Поговорим о героях этого рассказа.

Воспитатель: Какой мальчик поступил правильно? Был ли он за это наказан? 72

Воспитатель: Верно. Второй мальчик так и сказал: «А я правду скажу, правду всегда легче сказать потому, что она, правда, и придумывать ничего не надо». Давай сейчас отдохнём с хороводом «Ворон».

Воспитатель: А сейчас я вас познакомлю с новым произведением. Может кто – то его и слышал, но он поучителен, поэтому будьте внимательны, мы будем беседовать о поступках мальчиков. А сейчас послушайте биографию детского писателя.

Показ портрета писателя.

Воспитатель: Николай Николаевич Носов родился на Украине в семье киноактёра. Когда вырос, Николай Николаевич сначала работал режиссёром, ставил мультфильмы, а затем стал писать для детей. Ему нравились мальчишки и девчонки, и ему хотелось писать не только яркие и весёлые истории, но и чтобы дети научились видеть хорошее и исправлять плохое: уважать друг друга, дружить, исправляли бы свои ошибки, делали правильные поступки... Сегодня один из его рассказов на книжной полке.

Выразительное чтение рассказа «Огурцы» Н. Носова.

Вопросы по содержанию:

1. Как называется произведение?
2. Кто автор?
3. Что случилось с мальчиками? (зашли на колхозный огород, нарвали огурцов).
4. Почему Павлик отдал огурцы Котьке? (Побоялся, что ему попадёт).
5. Каким оказался Павлик? (Трус, поступил нечестно).
6. Как встретила Котьку мама? (Чтобы он не выгружал огурцы, а отнёс их обратно).
7. Почему Котька сразу не согласился отнести огурцы? (Испугался. Ночь. У дедушки было ружьё).
8. Как сказала мама своему сыну? (Пусть лучше у меня не будет сына, чем сын – вор).

9. Хватило ли храбрости у Котьки признаться в своём поступке? (Да. Он всё рассказал дедушке – сторожу, сумел ночью дойти до огорода, не побоялся).
10. Как отнёсся дедушка к признанию мальчика? (Он объяснил, что так нельзя делать).
11. Что сказал сторож о съеденном огурце? (Дедушка понял, что мальчик осознал свой поступок, что съеденный огурец будет считаться подаренным).
12. Какой был дедушка? (Мудрый).

Чтение отрывка (...остановился, закричал: «Дедушка, а как будет считаться украл я съеденный огурец..... на душе у Котьки было радостно...).

Воспитатель: Вот видите, как легко стало Котьке и радостно на душе, что он сумел признаться в своём нечестном поступке, как нашёл в себе силы сказать правду даже тогда, когда ему было стыдно, страшно, неприятно.

А что сделали бы вы, окажись, на месте Котьки?

Воспитатель: Скажите, ребята, вы всегда говорите правду? Вспомните случаи нечестности в вашей жизни. Можно сейчас вот как раз признаться в этом.

Воспитатель: Давайте вспомним пословицы о честности и правдивости, мудрые народные слова.

Дети: Правда светлее солнца.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

С правдой весь свет обойдёшь.

Правда в огне не горит и в воде не тонет.

Воспитатель: Верно. Понравилось вам, ребята, вот так при всех сознаться в своих нечестных поступках, как будто сбросить тяжёлый груз с души...

Воспитатель: И это дорого стоит! Каждый из вас должен стремиться быть честным, ведь это достойное качества человека. Желаю вам не хитрить и объяснять свои неверные поступки.

Беседа с детьми «Что плохо, а что хорошо»

*Цель и задачи:* дать детям обобщенное представление о поступках людей, научить правильно их оценивать; уточнить понимание детьми обобщенного понятия «культура поведения», развивать речь, мышление, умение понятно высказываться; воспитывать у детей желание и стремление всегда действовать хорошо; обучать нормам и правилам поведения.

### *Ход занятия*

- Дети, вы слышали такое выражение «чистая душа»? Что это означает?

Ответ детей.

- А если человек сделал даже один нечестный поступок - как вы считаете его душа остается чистой?

Ответ детей

- Поскольку от одной маленькой капельки вода делается мутной, так и душа не может остаться чистой даже после малейшего плохого поступка или мыслей.

- Дети, а что значит действовать хорошо?

- Какие поступки вы считаете плохими?

Ответ детей

Прослушайте стихотворение:

«Этот, хоть и сам с вершок,

Спорит с грозной птицей.

Храбрый мальчик, хорошо,

В жизни пригодится».

- Как вы думаете, почему нужно быть смелым?

Ответ детей.

- А что можно сказать о поведении вот этого мальчика?

Ваня ссорится с детьми, в ход пускает кулаки.

У драчуна под глазами не проходят синяки.

- Вам нравится Ваня? Если - нет, то почему?

Ответ детей.

- Дети вспомните свои хорошие дела и расскажите о них.

Картотека дидактических игр и упражнений по формированию социально -  
нравственных качеств

*Игра «Щедрые подарки»*

Цель: формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости.

Распределение ролей: Один ребенок - Фея Щедрости.

Остальные дети получают разные буквы и запоминают их.

Ход игры:

Под музыку дети кружатся. Когда музыка обрывается, дети замирают.

«Фея Щедрости» дотрагивается до кого-нибудь своей волшебной палочкой.

При этом ребенок называет свою букву. «Фея Щедрости» должна придумать, какой щедрый подарок на данную букву она приготовила.

Например, тому, у кого буква «З», она подарит зонтик, чтобы он не промок под дождем, или зайчика, чтоб он с ним играл. Если «Фея Щедрости» не может сама придумать какой-нибудь подарок, ей помогают те дети, которых она уже «оживила».

*Игра «Верные друзья»*

Цель: формирование представления о взаимопомощи и дружелюбии.

Ход игры:

Разделить комнату мелом или веревками на две части. Одна часть – суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу.

Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им педагог.

Задача детей – быстрее спасти своих детей.

*Игра «Как надо заботиться»*

Цель: формирование представлений о добре, любви и заботе.

Ход игры:

Дети встают в круг. Педагог обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на 76 середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.

*Игра «Только хорошее»*

Цель: формирование у детей представления о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.

Ход игры:

Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда воспитателем произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность).

В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.

*Игра «Любимое качество»*

Цель: развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм.

Попросить детей сесть в круг и предложить им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество.

Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в группе. Ему выделяется красивый стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности или храбрости.

В дальнейшем на стуле того или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество.

Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, педагог предлагает ему посидеть на стуле того или иного качества.

Дети могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему поселиться в своей группе.



### *Игра «Колечко красоты»*

Цель: помощь в формировании личности ребенка, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств.

Ход игры:

Сказать детям, что у вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.

### *Игра «Круг честности»*

Цель: формирование социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка.

Ход игры:

Дети делятся на две команды.

Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх.

Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку, друг за другом под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку.

Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках.

Затем команды меняются местами.

### *Игра «Палочка-выручалочка»*

Цель: воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи.

Ход игры:

Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь.

Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка.

Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передает ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему.

Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.

### *Игра «Жизнь в лесу»*

Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Ход игры:

Воспитатель (садится на ковер, рассаживая вокруг себя детей): Представьте себе, что вы оказались в лесу и говорите на разных языках. Но вам надо как-то общаться между собой. Как это сделать? Как спросить о чем-нибудь, как выразить свое доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос, как дела, хлопаем своей ладонью по ладони товарища (показ).

Чтобы ответить, что все хорошо, наклоняем голову к его плечу; хотим выразить дружбу и любовь - ласково гладим по голове (показ). Готовы?

Тогда начали. Сейчас раннее утро, выглянуло солнышко, вы только что проснулись...

Дальнейший ход игры педагог разворачивает произвольно, следя за тем, чтобы дети не разговаривали между собой. Общение без слов исключает ссоры, споры, договоры и т.д. Воспитатель (садится на ковер, рассаживая детей вокруг себя): - Когда-то давным-давно люди, борясь за выживание, вынуждены были работать и днем и ночью. Конечно, они очень уставали. Сжалились над ними добрые эльфы.

С наступлением ночи они стали прилетать к людям и, нежно поглаживая их, ласково убаюкивать добрыми словами.

И люди засыпали. А утром, полные сил, с удвоенной энергией брались за работу. Сейчас мы с вами разыграем роли древних людей и добрых эльфов. Те, кто сидит по правую руку от меня, исполнят роли этих тружеников, а те, кто по левую, - эльфов. Потом мы поменяемся ролями. Итак, наступила ночь.

Изнемогающие от усталости люди продолжают работать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их...

Разыгрывается бессловесное действо.

### *Игра «Птенцы»*

Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Ход игры:

Воспитатель: - Вы знаете, как появляются на свет птенцы? Зародыш сначала развивается в Скорлупе. Через положенное время он разбивает ее своим маленьким клювиком и вылезает наружу. Ему открывается большой, яркий, неизведанный мир, полный загадок и неожиданностей. Все ему ново: и цветы, и трава, и осколки скорлупы. Ведь он никогда не видел всего этого. Поиграем в птенцов? Тогда присядем на корточки и начнем разбивать скорлупку. Вот так! (Показ.) Все! Разбили! Теперь исследуем окружающий мир - познакомимся друг с другом, пройдемся по комнате, принюхаемся к предметам. Но учтите, птенцы не умеют разговаривать, они только пищат.

### *Игра «Муравьи»*

Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Ход игры:

Воспитатель (рассадив детей вокруг себя).

«Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник, внутри которого день и ночь бурлит жизнь? Никто из муравьишек не сидит без дела, каждый занят: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так всю весну, и все лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Муравейник просыпается с наступлением весны, когда

первые теплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь тола иголок. Но прежде чем начать привычную трудовую жизнь, муравьишки закатывают знатный пир. У меня такое предложение: роль муравьишек в радостный день праздника. Покажем, как муравьишки приветствуют друг друга, радуясь приходу весны, как рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Только не забудем, что разговаривать муравьи не умеют. Поэтому будем общаться жестами».

Воспитатель и дети разыгрывают пантомимой и действиями изложенный рассказ, заканчивая его хороводом и танцами.

*Народная игра «Раз, два, три беги!»*

Цель: формирование волевых качеств и овладение своим поведением.

Особенности игры: - ребенок сам должен выбрать себе партнера, получая, таким образом, возможность выразить симпатию одному из сверстников.

Описание игры и приемы ее проведения:

«Давайте проверим, кто из вас умеет быстро бегать!» - обращается воспитатель к детям. Он предлагает всем взяться за руки и построиться в красивый ровный круг. Дети опускают руки и садятся на пол (если игра проводится в помещении) лицом внутрь круга. Воспитатель, находясь за кругом, обходит его, приговаривая:

- Огонь горит, вода кипит, Тебя сегодня будут мыть. Не буду я тебя ловить!

Дети повторяют за ним слова. На последнем слове взрослый дотрагивается до кого-нибудь из ребят, просит его встать, повернуться к нему лицом, а затем говорит: «Раз, два, три - беги!» Педагог показывает, в каком направлении нужно бежать за кругом, чтобы первым занять освободившееся место.

Воспитатель и ребенок с разных сторон оббегают круг. Взрослый дает малышу возможность первому занять свободное место и снова становится водящим. Он еще раз обходит круг и повторяет слова, предоставляя детям возможность запомнить их и освоиться с правилами новой игры. Выбрав другого ребенка, взрослый на этот раз старается первым занять место в кругу. Теперь ребенок становится водящим и сам выбирает себе партнера по соревнованию.

Победителей награждают аплодисментами. Так по очереди дети соревнуются друг с другом.

Правила игры.

1. Выбирать в партнеры того, кто еще ни разу не бегал.
2. Бежать по кругу в противоположные стороны.
3. Тот, кто не успел занять место в кругу, становится водящим.

*Лиса и гуси (Вариант народной игры)*

Цель: вызвать желание помогать другому.

Особенности игры и ее воспитательное значение:

- способствует воспитанию у детей организованности, умения управлять своим поведением в коллективе.

- Задача ребенка состоит в том, чтобы не только самому избежать опасности, но и выручить того, кто попался ловящему (лисе).

Описание игры и приемы ее проведения.

В игре принимает участие вся группа. Выбирается ребенок на роль лисы, которая будет ловить гусей. Остальные дети изображают гусей, хозяином которых является воспитатель.

Взрослый проводит на земле две черты на расстоянии 25 - 30 шагов. За одной из них - дом хозяина и гусей, а за другой - луг, где пасутся гуси. Кругом обозначается нора лисы. Игра начинается.

Хозяин провожает гусей на луг. Некоторое время птицы свободно гуляют, щиплют траву. По зову хозяина, который находится, в доме, гуси выстраиваются у черты (границы луга), и между ними происходит следующий диалог:

Хозяин. Гуси-гуси!

Хозяин. Есть хотите?

Гуси. Да-да-да!

Хозяин. Ну, летите!

Последняя фраза является сигналом: гуси бегут к хозяину, а лиса их ловит.

Когда лиса осалит двух-трех гусей (дотронется до них рукой), она отводит их в свою нору. Хозяин считает гусей, отмечает, кого не хватает, и просит детей выручить попавших в беду гусят. Все участники игры вместе с воспитателем подходят к лисьей норе.

Все. Лиса-лиса, отдай наших гусят!

Лиса. Не отдам!

Все. Тогда мы сами их отнимем у тебя!

Воспитатель предлагает детям встать за ним «гуськом» и крепко схватить друг друга за талию. «Цепляйтесь за меня!» - говорит хозяин. Он подходит к лисе, берет ее за руки и говорит, обращаясь к гусям: «Держитесь крепко. Тянем - потянем. Ух!» Все участники игры, упиравшись ногами и держась друг за друга, делают движение корпусом назад под слова воспитателя «потянем» (два-три раза).

Как только лиса под нажимом этой цепочки сделает первый шаг вперед, пойманные гуси выбегают из норы и возвращаются домой. Затем выбирается новая лиса, и игра начинается сначала.

Правила игры:

1. Гусям бежать домой, а лисе ловить их разрешается только после слов хозяина «Ну, летите».

2. Лиса не должна хватать гусей, достаточно лишь осалить бегущего ребенка.

Пойманный гусь остается на месте, а лиса отводит его в свою нору.

3. На выручку пойманных гусей отправляются все участники игры.

В конце игры подводятся итоги. Воспитатель объясняет малышам, что они выручили своих друзей, потому что действовали дружно, все вместе.