



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Организация исследовательской деятельности по экологическому
образованию детей старшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Дошкольное образование

Проверка на объем заимствований:

6456 % от автора текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/ не рекомендована

« 28 » ноября 2018г.

зав. кафедрой КТМиМДО
(название кафедры)

_____ Артеменко Б. А. ФИО

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ 402/096-3.1
Тюлькина Галина Николаевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

_____ Пермякова Н. Е.

Челябинск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации исследовательской деятельности по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.2 Особенности организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста.....	16
1.3 Организационно - педагогические условия организации исследовательской деятельности по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.....	25
Вывод по I главе.	40
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.	
2.1 Изучение уровня организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	41
2.2 Реализация организационно – педагогических условий по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.....	49
2.3 Результаты опытнo-экспериментальной работы.....	54
Выводы по II главе.....	60
Заключение	61
Список литературы.....	63
Приложения.....	71

Введение

Актуальность исследования. Одной из современных тенденций дальнейшего цивилизованного развития общества является формирование у подрастающего поколения целостной естественно-научной, экологической картины мира в условиях поиска инновационных механизмов конструктивного взаимодействия в системе «Человек-Общество- Природа». Одновременно в настоящее время в нашей стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. В образовательный процесс активно внедряются новые технологии, в том числе различные формы поисково-исследовательской деятельности.

При этом исследовательская деятельность детей дошкольного возраста выступает как современная образовательная технология, функционально позволяющая реализовать специфическое содержание образования, ориентированного на развитие субъектной позиции дошкольников (Г.И. Вергелес, Л.В. Лидак, А.М. Матюшкин).

В этой связи актуализируется необходимость решения проблемы познавательного развития дошкольников как одного из приоритетных направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17 октября 2013).

Решение этой приоритетной задачи не представляется возможным без определения перспективной образовательной траектории формирования новой культуры взаимоотношений с природой, что отражено в законодательных и нормативных документах: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 12 декабря 2012г), «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» (от 1 июня 2012г), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (от 29 мая 2015г). В данном аспекте исследовательская деятельность детей дошкольного возраста приобретает экологическую

составляющую.

Одна из основных задач образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» - это формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание детей многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Экологическое образование относится к образовательной области - познавательное развитие (ФГОС ДО) и регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (ДОО), позволяя по-иному рассматривать вопросы познавательного развития детей дошкольного возраста.

Одним из основных принципов ФГОС ДО «реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка» [69, п1.2].

Современные изменения, связанные с модернизацией дошкольного образования, требует трансформации и его содержания через развитие новых педагогических компетенций. Поэтому дошкольная образовательная организация, являясь социальным институтом, призвана способствовать становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, что обеспечивает не только формирование целостной естественно-научной, экологической картины мира, но и создает предпосылки для подготовки ребенка к школе.

Трансформация общих целей дошкольного образования позволяет не акцентировать внимание на знаниях и умениях, а уделять повышенное внимание проблеме общего развития дошкольников экологическому образованию, основу которого составляет формирование интегративной естественно-научной картины мира.

Исследования ученых и педагогов, занимающихся проблемами экологического воспитания и исследовательской деятельности детей, считали, что наблюдения и элементарные детские исследования, направленные на восприятие природы должны быть активными, повседневными и систематическими.

Поиск эффективных средств развития исследовательской активности инициативы дошкольников - актуальная проблема, требующая теоретического и практического решения (З.Ф. Аксенова, А.Г. Гогоберидзе, А.И. Савенков).

Формирование целостной картины мира – многоэтапный целенаправленный педагогический процесс, направленный на достижение результата индивидуально для каждого ребенка в определенный промежуток времени.

Экологическая картина мира отражает общие закономерности взаимодействия объектов и предметов природы с их средой обитания и взаимодействия друг с другом.

Таким образом, современная система дошкольного образования не в полной мере решает проблему позитивного взаимодействия ребенка с окружающей социально-природной средой через формирование естественно-научной картины мира и как следствие доминантой современного дошкольного образования становится не поисково-исследовательская деятельность, а догматическая установка на ознакомление детей с природным окружением.

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы позволил выявить следующие **противоречия** между:

- социальным заказом общества на реализацию системой дошкольного образования его экологической направленности и установившимся традиционным пониманием роли и значения исследовательской деятельности в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста;

- необходимостью модернизации инновационных механизмов конструктивного взаимодействия ребенка с окружающей социо-природной

средой и не разработанностью основных методических этапов в организации исследовательской деятельности по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, важность и актуальность рассматриваемой проблемы обусловили выбор темы квалификационной работы «исследовательской деятельности по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации организационно-педагогических условий по организации исследовательской деятельности экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: организация исследовательской деятельности по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью, объектом и предметом сформулирована следующая **гипотеза:** организация исследовательской деятельности по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста будет успешным при соблюдении следующих организационно – педагогических условиях:

- будет составлен перспективный план работы организации исследовательской деятельности по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста;

- будет создана развивающая предметно-пространственная среда для организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- будет осуществляться повышение профессиональной компетентности педагогов по организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью и гипотезой решаются **следующие задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме организации исследовательской по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить особенности организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить опытно-экспериментальным путем и проверить эффективность организационно-педагогических условий по организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи решались с использованием **комплекса методов:**

– теоретические (анализ и обобщение литературы по проблеме исследования, включая анализ, обобщение, сравнение, систематизацию собранного теоретического материала);

– эмпирические (педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, экспертная оценка).

Названные методы позволили выявить современное состояние проблемы исследования, сделать выводы, а также обосновать и в ходе опытно-экспериментальной работы проверить эффективность реализации педагогических условий развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в три этапа:

I этап (март-июнь 2018 г.) - поисково-констатирующий: проведен анализ теоретических источников по проблеме исследования, определены главные направления решения проблемы, выбор объекта и предмета; сформулирована цель; выдвинута гипотеза и поставлены задачи исследования, подобраны диагностические методики изучения организации исследовательской деятельности по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

II этап (июль-октябрь 2018 г.) - реализующий: разработан план и реализован констатирующий и формирующий этапы эксперимента, помогающие выявить и определить эффективность реализации 7

педагогических условий развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

III этап (ноябрь 2018г. - январь 2019 г.) - контрольно-обобщающий: проведен анализ полученных в ходе теоретического и экспериментального исследования результатов, их обобщение и систематизация.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 438 г. Челябинска, Челябинской области.

В эксперименте приняли участие две группы детей старшего дошкольного возраста, из них были сформированы экспериментальная и контрольная группа по 25 человек.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Саморазвитие и самореализация ребенка дошкольного возраста, способствует исследовательской активности и инициатива. Потому, сегодня идет активный научный поиск эффективных средств организации экспериментальной активности дошкольников (О.В. Дыбина, О.Л. Князева, Л.М. Маневцова,).

Развивающиеся возможности мышления у детей дошкольного возраста становятся важными предпосылками для целенаправленной исследовательской деятельности (Е.Н. Герасимова, О.М. Дьяченко, И.С. Фрейдкин), формирование познавательной деятельности (Е.В. Боякова, Н.К. Постникова, М.Л. Семенова), развитие продуктивной деятельности (Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина), развитие творческой деятельности (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова), расширение представлений о взаимодействия и взаимоотношений старших дошкольников с окружающей средой (О.В. Афанасьева, Л.С. Римашевская), становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности (Г.И. Вергелес, Л.М. Кларина, Л.А. Регуш).

Динамичность современного общества требует постоянного совершенствования системы образования и нуждается в активной творческой личности, способной нестандартно мыслить, умеющей и желающей преобразовать и совершенствовать мир, готовой к самореализации и проявлению исследовательской активности в решении жизненно важных

проблем. Основы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве (И.Э. Куликовская, З.А Михайлова, А.Н. Поддьяков).

По мнению Н.Б. Шумаковой, исследование представляет собой процесс изучения какого-либо объекта и получения новых знаний. По - существу исследование - это один из основных видов познания.

В научных изысканиях представителей эпохи Возрождения, в работах классиков педагогики сделан акцент на единство человека и природы и на его познание законов природы (Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци Ж.Ж. Руссо, и др).

Я.А. Коменский в своем методическом исследовании пишет: «Природа тщательно приспособляется к удобному времени. Например, птица, намереваясь размножить свое поколение, приступает к этому делу не зимою, когда все сковано морозом и окоченело, и не летом, когда от жары все раскаляется и слабеет, и не осенью, когда жизненность всего вместе с солнцем падает и надвигается зима, опасная для птенцов, но весною, когда солнце всему возвращает жизнь и бодрость Образование должно начинаться в весне жизни - в детстве...».

В России во второй половине XVIII в Н.И. Новиков впервые выдвинул широкий спектр идей исследовательского подхода в обучении воспитании «взаимосочувствия со всем миром».

К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский и другие в своих трудах дают теоретическое обоснование проблемы исследовательской деятельности.

П. Ф. Лесгафт предлагал осуществлять воспитание детей через все окружающего: через наблюдение, самостоятельное действие детей, индивидуальные развитие. Взрослый только помогает ребенку, поддерживает и развивает его склонности в познании.

В нашей стране после революции наметилась устойчивая тенденция на развитие дошкольного образования, где пропагандировали исследовательский метод (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, Б.Е. Райков).

В. А. Сухомлинский рассматривал природу, как мир, в котором ребенок рождается, познает окружающий мир, живет в нем, а также познает самого себя. Они выдвинули идею широкого социального подхода к постановке дошкольного дела. Воспитание в детском саду должно давать ребенку всестороннее развитие и быть тесно связано с семьей, с окружающей средой детей и по возможности делать эту среду лучше и культурней.

Анализ развития отечественной и зарубежной педагогики показал, что вопросам о роли природы в воспитании детей, отбору содержания знаний о природе стало уделяться большее внимание. Появились исследования более глубоко и обоснованно рассматривающие вопросы влияния природы на всестороннее развитие детей. Однако, начиная с 20-х годов естественнонаучному образованию опять начинает придаваться сугубо практическая направленность. В этой связи не были выделены образовательные задачи, ориентированные на формирование системы экологических знаний и представлений, необходимых для воспитания экологической культуры дошкольников.

В это время переоценивалось значение образовательной работы и воспитательный процесс поглощался образовательным. Это направление в дошкольной педагогике получило название прагматического. Дальнейшее развитие вопроса ознакомления детей с природой связано с появлением учебных программ и учебных пособий после решений Всероссийских съездов по дошкольному воспитанию, где основной акцент был смещен на содержание, формы, методы ознакомления детей с природой (через наблюдения, экскурсии и т.д.).

В России вопросам исследовательского метода посвящён ряд работ известных дидактов и методистов (С.Г. Шаповаленко, И.Я. Лернер,

М.Н. Скаткин и др.). Они квалифицировали и выделили следующие методы в познании: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический) и исследовательский.

В исследованиях В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и др. подчёркивается, что оригинальность мышления, творчество детей наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной познавательной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

А.И. Савенков даёт такое определение: «Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения» [62, с.315].

Анализ развития отечественной и зарубежной педагогики по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста, по отбору содержания знаний о природе показал, что вопросам экологической компетенции детей стало уделяться больше внимания. В современной педагогической литературе и образовательной практике экологическое образование детей дошкольного возраста обогатилось новыми подходами. Сегодня оно определяется на основе современной картины мира и несет интеграцию естественнонаучных знаний с компонентом проблемно-ориентировочного характера.

В настоящее время, одной из важнейшей задач, дошкольного образования выделяется задача организации поиска новых способов действий и обеспечения поисковой деятельности детей, подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска. Исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные особенности детей и даёт им возможность самостоятельно познавать окружающий мир (Г.В. Козловой).

Исследуя особенности осуществления современного экологического обучения детей дошкольного возраста, ученые-методисты отмечают, что приоритетным направлением является идея взаимосвязи человека с природой, с окружающим миром. Экологическое образование ориентировано на формирование у детей дошкольного возраста ответственного отношения к

природе и окружающей среде, оно строится на базе экологического сознания ребенка.

Исследуя различные взгляды ученых (Н.Н. Вересова, Н.Г. Лаврентьевой, Л.В. Трубайчук и др.) мы отметили, что экологическое образование детей дошкольного возраста, понимается как совокупность закономерных изменений, которые приводят к появлению новых качеств у детей. Особое внимание уделяется исследовательской деятельности, взаимодействия ребенка с объектами окружающей среды.

На сегодняшний день вопросами экологического образования детей дошкольного возраста занимаются многие методисты и педагоги: Т.М. Веселов, Е.И. Золотова, С.Н. Николаева, Т.В. Потапова, Рыжова Н.А., Н.Е. Пермякова и другие.

С.Н. Николаева считает, что, подходя к вопросам экологического образования, сначала в центр выходит все внимание на природу и что человек является ее частью, а затем уже выдвигаются предпосылки в плане необходимости изучения закономерностей, которые существуют в самой природе. Только четкое их понимание даст понять человеку всю полноту и правильность взаимодействия с природой и жить с ней по ее законам. В ее исследованиях раскрыты формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста: «...это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. Указанные формы и методы эффективны для обеих возрастных групп» [48, с.8].

Н.Н. Моисеев, определяя роль и место экологического образования в общем образовании, отмечает: «Экологическое образование должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека... Одновременно должна быть создана атмосфера благожелательности по отношению к природе, чтобы у ребенка сформировалось миропредставление,

включающее его в окружающий мир не как хозяин, а как участника естественного его развития» [44, с.24-25].

Социокультурное окружение детского сада, являясь экологической средой жизни детей, при системном познании и взаимодействии детей с его компонентами может способствовать более успешной их социальной адаптации, безопасному взаимодействию в социуме, социализации и оптимизации экологического образования дошкольников.

Основной смысл педагогического поиска в современных условиях заключается в выявлении оптимальных условий для формирования естественнонаучных представлений, т.е. экологического мышления - способности мыслить. В современных условиях, когда скорость устаревания информации очень высока, все более актуальной становится переориентация образовательного процесса с методов, способствующих усвоению большого объема информации, на методы, нацеленные на развитие способностей думать, анализировать, самостоятельно находить и обобщать информацию, делать выводы.

Для повышения уровня компетенций по экологическому развитию и воспитанию по данным современной педагогики и психологии, является возраст до школы. Именно в этом возрасте начинается процесс становления мировоззрения человека. Экологические представления — это основа для последующего экологического мировоззрения. Исследовательская деятельность присуще каждому ребенку. Они любознательны, каждый день у них пополняется новыми впечатлениями, они наблюдательны. В каждом предмете или явлении они выявляют что-то новое.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Так как именно исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе. Именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для

целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления, становление познавательных интересов, развитие продуктивной и творческой деятельности, расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром, становление элементарного планирования.

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике дошкольного образования. В XXI веке становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья жизнь связана (или будет связана) с научной работой, это необходимо каждому ребенку, универсальные умения и навыки исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, накопленный ими опыт, используется в дальнейшей жизни ребенка.

Для детей старшего дошкольного возраста доступны экологические знания о растениях, животных, человеке как о живых существах, о связях и зависимостях в мире природы и между человеком и природой; о многообразии ценностей природы - оздоровительной, познавательной, нравственной, эстетической, практической; о том, что природа является средой обитания для человека.

«Характерной особенностью старших дошкольников является появление к проблемам, выходящих за рамки детского сада и личного опыта» [16, с.146].

Таким образом, на основании проведенного анализа психолого-педагогической литературы, исследовательскую деятельность детей старшего дошкольного возраста, можно рассматривать как совокупность закономерных изменений, которые приводят к появлению новых качеств у детей.

Проникновение ребёнка в связи, существующие между предметами и явлениями, во многом определяет его развитие. Его глубинная, внутренняя, биологическая по своей природе потребность, наблюдать, изучать,

исследовать, определяет характер взаимодействия с природными объектами и отношения к ним. То есть, чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучия самого объекта, а не оценивание его взрослыми.

1.2 Особенности организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста

В статье 73,74 Конституции РФ (от 12 декабря 1993г) записано: «В целях повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов устанавливается система всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания образования, охватывающая весь процесс дошкольного, школьного воспитания и образования..., овладение минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных ... заведениях...»

Указанные документы подразумевают создание в регионах нашей страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное образование.

Поэтому цель экологического образования ориентирована на становление экологической личностной культуры на основе формирования опыта позитивного взаимодействия человека с миром природы. В национальной стратегии экологического образования Российской Федерации определены цели, задачи, принципы и основные направления экологического образования. Данный документ акцентирует внимание на то, что экологическое образование призвано не только формировать у граждан представление о физических и биологических компонентах окружающей среды, но и способствовать пониманию социально-экономической обстановки, проблем развития общества, усвоению экологических и этических норм, образа жизни, отвечающего принципам устойчивого развития.

С точки зрения Т.А. Серебряковой методика экологического образования дошкольников - это наука, изучающая особенности и закономерности организации педагогической работы, ориентированной на формирование у них основ экологической культуры и навыков рационального воздействия с природным окружением [62].

О.М. Газина рассматривает методику экологического образования детей дошкольного возраста как науку, разрабатывающую задачи, принципы, содержание, методы и формы использования природы во всестороннем развитии детей [10].

Исследовательская деятельность у детей старшего дошкольного возраста направлена: на развитие устойчивых интересов, мотивов, потребностей к изучению природных явлений и объектов; на формирование позитивного опыта эмоционально-ценностного отношения к природе и окружающему миру; на овладение экологических знаний, умений, навыков [52].

В старшем дошкольном возрасте дети меньше отвлекаются от интересных дел, стараются доводить начатое до конца. У них возникает внутренняя потребность в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. У детей есть уже приобретенный опыт, определенный круг представлений об окружающем мире это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Дошкольники классифицируют объекты по значимым признакам, готовы искать причину явлений, предоставлять последствие своих действий, хорошо понимают речь взрослого, появляется интерес к познавательной литературе.

Большое значение для экологических исследований у старших дошкольников играет развивающий предметно - пространственный уголок в группе. В этом уголке размещаются природные объекты для ухода и наблюдения за ними, разнообразные растения.

Основным методом в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста является наблюдение. С его помощью ребенок не только познает внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и др.), но и приобретает различные навыки, направленные на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изобразительность и рассказы детей на основе наблюдений). «Наблюдения способствуют формированию осознанно-правильного отношения к природе.

Многообразие явлений природы, которая окружает дошкольников, например, на участке детского сада, является для воспитателя условием для организации наблюдений. Наблюдение становится более длительным, дети прослеживают взаимосвязь живой и неживой природы, средой обитания, приспособленности к ней. Наблюдение может нести сравнительный характер» [45, с.145].

При такой деятельности наблюдение становится методом экологического воспитания, посредством которого формируются конкретные экологические знания об объектах и отношении к ним. Наблюдение развивает у детей разные оттенки отношения к природе: познавательный интерес, эстетические переживания, сочувствие [45].

Для формирования осознанно - правильного отношения к природе посредством наблюдения имеет значение деятельность моделирования - ведение календаря природы и отражение в них результатов наблюдений. Педагог учит дошкольников самостоятельно заполнять страницы календаря, правильно пользоваться символикой. Большое значение имеет то, что эта деятельность протекает в течение всего учебного года. Отношение, возникающее у старших дошкольников к наблюдению и моделированию его результатов - это познавательное отношение к природе и интерес к учебной деятельности, а это очень важно для развития личности ребенка.

Важный метод экологического образования - словесный, его правильное использование в разных формах работы с детьми. Наибольшее значение имеет

беседа - это последовательная цепочка вопросов, помогающих понять причинно-следственные связи, сделать обобщения, выводы. Использование словесного метода обусловлено сущностью общения желанной для детей деятельностью. Учебный диалог способствует выработке осознанно - правильного отношения к природе, если педагог правильно подбирает слова, выстраивает высказывания, объясняет. Именно беседа выявляет нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными, растениями, людьми. Через беседу дети узнают о земле, о материках, океанах, о полюсах, их обитателях. Также дети старшего дошкольного возраста узнают о некоторых экологических проблемах планеты, страны, города.

Особое место в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста отводится развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными объектами. На природе следует продолжать воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. В этом возрасте у детей необходимо формировать представления о том, что животные, растения в детском саду, дома, т.е. вне природных условий, не могут жить без помощи человека; формировать ответственное и бережное отношение к окружающему, организуя конкретные действия (подкармливать птиц зимой, поливать, рыхлить землю у растений, убирать мусор на участке т.д.), выполнять индивидуальные и коллективные поручения; воспитывать самостоятельность в случае необходимости ухаживать за растениями (поливать), животными (кормить, поить).

При организации исследовательской работы особое значение приобретает оценка деятельности детей, которые могут анализировать выполнение своих действий и действий товарищей. Задача воспитателя - направить детей, прежде всего на положительную оценку, хотя необходимо подчеркнуть и недостатки, если они имелись в работе [30].

Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание детей принимать активное участие в уходе за ними, наблюдать за ними. Важно, чтоб они понимали, что уход направлен на

удовлетворение потребностей растений и животных и что каждый организм живет, растет, развивается, если для него имеются соответствующие условия. Общение с живыми существами способно пробуждать в детях душевность, бескорыстие, доброту, гуманность, т.е. духовность нравственного порядка.

Освоение детьми представлений экологического характера осуществляется легче, если в процессы познания природы включаются игровые обучающие ситуации, элементы сюжетно - ролевой игры.

Игровая деятельность, легко и быстро вызывает положительное отношение к ее содержанию. И.А. Комарова и С.Н. Николаева разработали различные игровые обучающие ситуации (ИОС) - специальные формы сюжетно - ролевой игры, насыщенные экологическим содержанием. Они специально создаются педагогом для решения конкретной задачи на экологических занятиях, экскурсиях. Хороший результат дают такие типы ИОС:

- ИОС с привлечением игрушек - аналогов игрушек, изображающих объекты природы - растений, животных;

- ИОС с использованием кукол - персонажей сказок, сюжет которых связан с природой: различные варианты игры в путешествие: «Туристический поход», «Экскурсия на Северный полюс» и т. д. [27].

Через игры формируются представление экосистеме, их обитателях, приспособленности животных в этой экосистеме, а также осознанно-правильное отношение детей к растениям и животным, к себе как к части экосистемы [47].

Основная роль в формировании системы первоначальных естественно - научных представлений, понятий и знаний отводится занятиям. Дети накопили определенные знания и уже могут объединять в группы объекты природы, демонстрировать различные экологические зависимости, что является умственной подготовкой детей к обучению в школе.

В организации исследовательской деятельности экологического образования детей, занятия выполняют совершенно определенную и очень

важную функцию: чувственные представления детей, получаемые повседневно, могут быть качественно преобразованы, - расширены, углублены, объединены, систематизированы. Дети получают первые навыки учебной деятельности, они отвечают на вопросы, слушают, выстраивают свои суждения в коллективную беседу.

В настоящее время благодаря телевидению, компьютеру и книгам дети больше узнают о разнообразных объектах и явлениях природы, у них возникают разные вопросы об окружающем мире. Поэтому, нам педагогам, необходимо построить занятие таким образом, чтобы, с одной стороны ответить на интересующие вопросы детей, а с другой - обеспечить усвоение ими необходимых знаний, приобщить детей к систематической и творческой деятельности и самопознанию.

В старшем дошкольном возрасте все конкретные занятия могут быть суммированы, обобщены. Появляется возможность показать дошкольникам единство форм в живой природе. Содержанием обобщенных представлений могут быть закономерно меняющиеся явления: рост и развитие растений, сезонные изменения в природе. На протяжении ряда лет дети наблюдают, как растут комнатные растения, овощи на огороде, цветы на клумбе. Накапливается большое количество ярких, разнообразных представлений. На их основе можно сформировать обобщенное представление о том, что растение развивается из семени, оно растет, цветет, образует новые семена. Для его роста нужны определенные условия: свет, тепло, влага, хорошая почва. Обобщающие занятия позволяют интенсивно развивать интеллект детей - умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Особенно полезны со старшими дошкольниками занятия комплексного типа. Комплексные занятия в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности. Например, в конце осени с детьми старшего возраста обычно проводится игровое занятие, на котором формируется представление об осеннем сезоне. Комплексное занятие на эту тему может состоять из нескольких частей и включать разную

деятельность. Такое комплексное занятие, если оно правильно организовано, по времени может выходить за рамки обычного занятия - смена деятельности не вызовет усталости и скуки. Тем более что по своему усмотрению воспитатель может в подходящий момент использовать музыку в записи, сделать веселую физкультминутку [22].

Большое значение в организации исследовательской деятельности детей по экологическому образованию придается экскурсиям, где происходит ознакомление с многообразием органического мира, проводятся наблюдения за объектами, явлениями природы, в разные времена года; дети учатся ориентироваться на местности.

При проведении экскурсии педагогу важно особое внимание уделить организации исследовательской деятельности детей: «Следует приучать детей к мысли, что они идут в гости к природным обитателям, в их большой дом, а поэтому должны следовать тем заповедям, которые необходимо выполнять гостям природы. Главнейшая из них - соблюдение тишины».

Следующая немаловажная заповедь - терпеливость (умение длительное время наблюдать за растениями и животными). Третья заповедь - это внимательность (следует учить детей находить взаимосвязи в природе, проверять народные приметы, прогнозировать последствия поведения людей) [18].

В старшем дошкольном возрасте дети с интересом занимаются опытнической и экспериментальной деятельностью. Опыт способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развитию наблюдательности, мыслительной деятельности. Проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями и животными, они могут быть связаны с трудом в уголке природы и на огороде, могут включаться в занятия.

В опытно-экспериментальной деятельности дети учатся: выделять и ставить проблему, находить противоречие, которое формирует проблему; предлагать возможные решения, выдвигать гипотезу; проверять эти

возможные решения, исходя из данных; делать выводы в соответствии с результатами проверки; делать обобщения.

В каждом опыте и эксперименте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети рассуждают, самостоятельно сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, зарисовывают увиденное.

Особенно – значимым является преобразование предметов и явлений. В экспериментировании ребенок выступает в роли исследователя, который самостоятельно познает окружающий мир, используя разные формы воздействия на него. С детьми старшего дошкольного возраста проводим опыты с использованием микроскопа, где дети знакомятся с клеткой. Они могут описать увиденное, сравнить с другими предметами, предлагают схемы, условные обозначения. Опыты и эксперименты повышают интерес к предметам и явлениям природы, создают эмоциональную обстановку.

Дети старшего дошкольного возраста участвуют в природоохранных акциях. Природоохранные акции - это общественно - значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Они направлены, прежде всего, для формирования у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения. Это могут быть такие акции, как: «Зеленый патруль», «Птичья столовая» и т.д. [19].

Огромный вклад в работу по экологическому образованию вносят праздники. В подготовительной к школе группе является «Всемирный День Земли» (22 апреля), «Всемирный День охраны окружающей среды» (5 июня). Очень важным фактором является возрождение народных традиций (обычаев, обрядов), а также решается целый ряд задач: нравственных, эмоциональных, эстетических, исследовательских.

Следовательно, все вышеперечисленные методы и формы работы по экологическому образованию способствуют всестороннему развитию детей, расширению кругозора, развитию наблюдательности и сенсорики, установлению причинно-следственных связей, развитию разных форм речи - диалогу, описанию, объяснению, рассказу.

В результате исследовательской деятельности, дети начинают понимать, что: объекты и явления взаимосвязаны и представляют собой единое целое; окружающий мир не является чем-то статичным, он постоянно изменяется.

Одной из перспективных технологий, которая применяется в старшем дошкольном возрасте, способствующих решению этой проблемы, является «метод проектов». Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она способствует развитию познавательного интереса к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Под «проектом» понимается самостоятельная или коллективная творческая законченная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

«Метод проекта» деятельности можно использовать в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний. Тематика и содержание проектов для детей старшего дошкольного возраста могут быть очень разнообразны: игровые, творческие, познавательные [76].

Чтобы полноценно осуществлять экологическое образование детей, система работы в детском саду должна сочетаться с работой семьи в данном направлении. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить нашу главную задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. Ведь именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к объектам растительного и животного мира. При общении с родителями нужно донести до них мысль о том, формирование основ

экологического образования необходимо начинать с себя. Важно быть образцом для подражания, авторитетом.

В процессе исследовательской работы по экологическому образованию удовлетворяется естественная потребность детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Для формирования целостной картины мира расширение кругозора детей старшего дошкольного возраста большое значение имеют: представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; классификация предметов, объектов природы и обобщение их по определённым признакам; выбор и группировка предметов окружающего мира в соответствии с познавательной задачей; называние времен года и их особенностей, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года; использование наглядных моделей и символических средств (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира; знание и стремление выполнять некоторые правила поведения в природе.

Таким образом, можно сделать вывод, что старший дошкольный возраст является одним из важнейших этапов формирования личности, ее ценностной ориентации в окружающем мире, в этот период закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям. Формы и методы организации детей по экологическому образованию самые разнообразные, выбор их зависит от образовательных задач, программного материала, местных условий, природного окружения и реализации исследовательской деятельности по экологии, которая непосредственно связана с заинтересованностью в этой деятельности, как педагогов, так и родителей.

1.3 Организационно - педагогические условия организации исследовательской деятельности по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста

Исследовательская деятельность по экологии детей дошкольного возраста и направлена на достижение конкретного результата в целостном процессе и является частью экологического образования.

Успешность и эффективность организации исследовательской деятельности по экологии детей старшего дошкольного возраста во многом обусловлена системой управления данным процессом и имеет трехступенчатую структуру:

1. Административное управление со стороны заведующего ДОУ (контролирует реализацию намеченных задач по экологической работе с детьми, организует весь образовательный процесс; распределяет функциональные обязанности членов коллектива, а также следит за обеспечением соответствующих материальных условий для оптимальной организации предметно-пространственной развивающей среды экологического содержания в ДОУ).

2. Управление процессом повышения уровня эколого-педагогической компетентности педагогов со стороны старшего воспитателя (организует систему методической помощи педагогам в вопросах организации исследовательской экологической работы с детьми, решая важную задачу по экологическому образованию: ознакомление коллектива с существующими программами и методиками экологического образования; определение места экологического образования в общем образовательном пространстве сада, его связи с другими направлениями).

3. Управление воспитательно-образовательным процессом со стороны воспитателя (организация непосредственной работы с детьми).

Организации исследовательской деятельности экологического образования детей старшего дошкольного возраста, является частью

планирования работы по экологическому образованию и организации работы по отслеживанию результатов этой деятельности и является составной частью целостного педагогического процесса. Большое значение при планировании экологической работы с позиции современных подходов является интеграция различных видов и форм исследовательской деятельности детей в природе: познавательной, игровой, трудовой, художественно - творческой и т.д. Такой подход к планированию исследовательской деятельности по экологии обеспечивает возможность комплексного развития ребенка [7].

Составление перспективного плана работы организации исследовательской деятельности по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста систематизирует работу педагога и начинается с мониторинга, где педагог комплексно исследует уровень развития экологических представлений детей, определяет уровень отношения к объектам живой природы.

Планирование – центральное звено любой деятельности, которое включает постановку целей разработку правил и последовательность действий, предвидение и прогнозирование результатов. Планирование педагогического процесса помогает воспитателям осмыслить свою деятельность, построить работу с детьми самостоятельно и творчески.

Перспективный план представляет собой своеобразную технологическую цепочку последовательно выполняемых действий воспитателя. Основными звеньями этой цепочки являются следующие: отбор из комплексной или парциальной программы задач работы с детьми по экологическому воспитанию на конкретный месяц; отбор и определение последовательности освоения содержания экологических знаний, познавательных, речевых и трудовых умений и навыков в соответствии с программой; разработка технологии эколога - образовательного процесса. Остановимся на различных видах совместной природоведческой деятельности:

Наблюдение – основной метод экологического образования дошкольников, целенаправленное более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Воспитатель планирует наблюдения за живой и неживой природой, за трудом людей в природе.

Экспериментирование – практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением. Воспитатель в зависимости от характера объектов планирует эксперименты с объектами живой и неживой природы [17].

Большое место в планировании совместных видов природоведческой деятельности отводится игре. Игры можно разделить на две группы: игры с готовым содержанием и правилами и творческие игры.

К играм с готовым содержанием можно отнести дидактические и подвижные игры. Дидактические игры по характеру используемого материала делятся на: предметные игры с использованием различных объектов природы (листья, цветы, фрукты- овощи), «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус» и т.д.; настольно- печатные игры – игры типа «Лото», «Домино», «Разрезные парные картинки»; словесные игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей и само слово: «Когда - это бывает?», «Вредно-полезно».

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. В некоторых подвижных играх отражаются явления неживой природы («Солнышко и дождик»).

При планировании дидактических и подвижных игр воспитатель указывает назначение, цель игры, их усложнение при повторном проведении.

Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. К ним относятся сюжетно- ролевые игры экологического содержания. Сюжетно - ролевые игры по мнению С.Н. Николаевой можно разделить на два вида: сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе («Зимовье зверей», «Наводнение» и т.д.);

сюжетно- ролевая игра, отражающая природо - созидательную деятельность взрослых, («Ферма», «Садовод», «Лесник»).

Воспитатель планирует разные виды сюжетно-ролевых игр в зависимости от полученных детьми впечатлений о природе в процессе занятий и в повседневной жизни.

В технологии эколого - образовательного процесса планируется речевая деятельность дошкольника, которая включает в себя: беседы о природе; рассказы воспитателя и детей о предметах и явлениях природы; использование художественной природоведческой литературы. В зависимости от дидактических целей беседы о природе следует делить на следующие виды: установочная, которая помогает актуализировать имеющийся опыт для того, чтобы установить связь между знаниями, полученными ранее и предстоящей деятельностью; эвристическая беседа предполагает установление причин разнообразных явлений природы с помощью рассуждений и строится на имеющихся у детей знаниях. Она направлена на самостоятельные решения детьми познавательных задач и развитие речи – доказательства; итоговая беседа используется для обобщения и систематизации знаний детей о природе. При планировании беседы о природе указывается ее содержание и вид.

Основная цель такого метода как рассказ о предметах и явлениях природы – создать у детей точное, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении. Рассказ используется и для того, чтобы сообщить дошкольникам о новых неизвестных им факторах.

Книги о природе помогают дошкольникам познать ее во всем многообразии, глубоко воздействуют на чувства ребенка. Прежде всего нужно планировать использование художественной литературы, рекомендуемой программой. Но воспитатель может познакомить детей с книгами о природе, не включенными в программу, исходя из их индивидуальных запросов, уровня интеллектуального развития.

Целесообразно планировать экологические праздники и развлечения. Они несут в себе определенную нагрузку в соответствии с особым

содержанием: осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

Исходя из изложенного, алгоритм планирования представляет собой технологическую цепочку, состоящую из следующих звеньев:

1. Планирование деятельности, организованной взрослым в форме занятий по экологии или познавательному развитию. Педагог указывает тематику занятия и его цель или задачи. Продумывание интеграции занятий экологического содержания с другими видами организации деятельности.

2. Моделирование совместных видов природоведческой деятельности воспитателя и детей. Педагог планирует разные методы работы с детьми: циклы наблюдений, серии экспериментов, дидактические игры, работу с книгой экологического содержания и др.

3. Планирование работы с родителями по экологическому образованию.

Выделение раздела плана по оснащению педагогического процесса, который может включать в себя изготовление моделей, стендов, альбомов, подготовку атрибутов, костюмов к экологическим праздникам и развлечениям, пополнение фонотеки, видеотеки, наглядных материалов.

Эффективность экологического образования дошкольников целиком зависит от создания и правильного использования развивающей экологической среды, а также от систематической работы с детьми. Их развитие и повышение уровня экологической образованности возможно в результате применения методики с учетом всех возрастных групп.

Создание специальной развивающей среды является важнейшим средством экологического образования дошкольников для ее организации необходимы определенные условия. Одно из главных - соответствующая эколого-развивающая среда.

В ФГОС ДО прописаны требования к развивающей предметно-пространственной среде. насыщение среды должно соответствовать возрастным особенностям детей. В зависимости от образовательной ситуации она должна трансформироваться, быть полифункциональной. У детей должен

быть свободный доступ к среде. Вариативность среды предполагает разнообразие предметов и материалов, которые должны пополняться и меняться. Она должна быть безопасной. Среда должна быть удобной, информированной, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничные отношения между ребенком и окружающей природой [69].

Оформление экологического уголка должно служить примером безопасного оформления помещений, с этих позиций лучше всего использовать только природные материалы, по возможности исключив искусственные цветы и экологически неблагоприятные строительные материалы.

Грамотно организованная развивающая среда экологического содержания обеспечивает формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, помогает сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому. Вот почему в работе по исследовательской деятельности по экологическому образованию дошкольников основной упор сделан на организацию эколого-развивающей среды. В каждом уголке природы должны быть места - для выполнения трудовых операций (фартуки, лейки, клеенки, грабельки и т.д.).

Организуя деятельность в развивающей среде, педагог поощряет инициативу детей, не давая прямых ответов на их вопросы, а создавая проблемные ситуации, помогает детям организовать опыты, чтобы найти решение. Благодаря этому у них формируется стойкий интерес к природе, познавательная активность, самостоятельность, инициативность. Экспериментальная и исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умение анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их. Постоянные наблюдения и уход за растениями воспитывают у детей гуманное отношение к природным объектам, основанное на знании особенностей их жизни и накоплении эмоционально-чувственного опыта общения с ними.

Задачи экологизации развивающей предметной среды предполагают создание условий для:

- познавательного развития ребенка (возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиление интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);
- эколого-эстетического развития (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего мира, разнообразие его красок и форм);
- оздоровления ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; озеленение территории; создание условий для общения детей с природой);
- становления нравственных качеств ребенка (создание условий для ухода за живыми объектами и общения с ними, для формирования желания и умений сохранить окружающий мир природы);
- формирования навыков экологически грамотного поведения (навыков экономного использования ресурсов; экологически грамотного поведения в природе);
- экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование его на занятиях по изобразительности и т.п.), совместной и индивидуальной экологически ориентированной на исследовательскую деятельности детей.

О необходимости ее организации Е.И Тихеева говорила, что «каждый детский сад должен иметь в своем распоряжении садик или хотя бы двор, чтобы можно было организовать совместно с детьми выращивание цветов и овощей» [66].

Экологические тропы позволяют оставлять природу нетронутой и наблюдать за растениями и ее обитателями в их естественной среде обитания и влиянии на нее человека, например, брошенный полиэтиленовый пакет.

Экологическая тропа - специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях, природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники исследуют и получают информацию о них. Дети знакомятся с правилами поведения в природе. Особое внимание детей педагог уделяет во время путешествия на соблюдения правил:

- запрещено ломать ветки деревьев и кустарников, срывать цветы, вытаптывать траву, ловить насекомых, бросать мусор;
- нельзя брать сувениры с экологической тропы: веточки, коряги, красивые камни и т.д.;
- можно «выносить» знания, хорошее настроение, впечатления.

Предметно –развивающая среда экологической направленности должна содержать проблемные компоненты, которые подлежат исследованию. Среда должна способствовать формированию исследовательской деятельности детей. Дети, должны используя свои знания обогащать их, иметь возможность применить их на практике.

При создании экологической среды должны соблюдаться следующие требования: животные и растения должны быть безопасны для детей; содержание и уход не должен занимать много времени, так как являются предметной средой, которая помогает воспитывать и развивать новые качества у детей (наблюдательность, ответственность, любознательность и т.д.).

Компоненты эколого-развивающей среды:

Экологический уголок: календарь природы, макеты (зоопарк, домашний двор и т.д.), «Огород круглый год» и т. д.

Коллекции: камни, ветки деревьев, кора деревьев, сухие листья, ракушки, семена растений, образцы песка и глины. Использование коллекционного природного материала, помогает детям познавать окружающий мир. В процессе работы с материалами происходит накопление сенсорного опыта у детей.

Минилаборатория или уголок экспериментирования: материалы (стаканчики, палочки, пробирки, воронки, лупы, магниты и т.д.); микроскоп – (комплект предметных и покровных стекол, скальпель, иголка, пинцет, пробирка для микропрепаратов, безопасный нож для изготовления микропрепаратов); природный материал; карты-схемы и т.д.

Экологическая библиотека: энциклопедии, художественные книги, журналы (периодические издания) о природе, карты, плакаты, также книги и материал о родном крае.

Для изучения знаний детей о растениях и животных необходимо подготовить картинки, иллюстрации, плакаты не только с изображением растений и животных, но и с изображением их среды обитания: луга, поля, леса, водоемы.

Библиотека должна периодически пополняться не только печатной продукцией, но и видео кассетами, ауди кассетами (голоса птиц, животных, звуки природы и т.д.).

В совместной деятельности педагога и родителей, в уголке библиотеки можно создавать фотоальбомы, фотовыставки, а также выставки рисунков и поделок детей.

Экологическая библиотека выполняет важную роль в развитии у детей старшего дошкольного возраста познавательного отношения к природе, эмоциональной восприимчивости, а также закладывает основы экологических знаний. Библиотека выполняет познавательную функцию и воспитывает интерес к родной природе, прививает любовь к книге, чтению.

Функции организации исследовательской деятельности по экологическому образованию возлагаются на педагога, который самостоятельно реализует интегрированный подход через экологизацию развивающей предметной среды в группе и экологизацию различных видов деятельности ребенка в повседневной жизни. Задачи по экологическому образованию включаются в план работы воспитателей всех групп, а

направление в целом курирует и контролирует методист или руководитель учреждения.

Познавательная-исследовательская деятельность детей осуществляется разными способами: методом проб и ошибок, в виде опытов и экспериментов с объектами природы, наблюдений, вопросов, задаваемых взрослому, эвристических рассуждений, предположений.

Основной целью развития поисково-исследовательских умений и навыков у детей, в рамках дошкольного учреждения и в семье, является развитие свободной творческой личности ребенка. При этом должны решаться следующие задачи: обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие познавательных способностей; развитие творческого воображения; развитие творческого мышления; развитие коммуникативных навыков.

Одним из педагогических условий организации исследовательской деятельности по экологии детей старшего возраста в дошкольной образовательной организации мы выделили: повышение профессиональной компетенции педагогов по проблеме организации исследовательской деятельности дошкольников. Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя.

Специфика эколого-методической компетентности педагога обуславливается целями и задачами экологического образования дошкольников в ДОУ и особенностями познавательных возможностей дошкольников; изменением современного образовательного пространства.

эколого-педагогическую компетентность, опираясь на свои знания о нормативных требованиях к профессиональной деятельности, которые отражены в квалификационной характеристике воспитателя. В ее структуру входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации.

Однако, чтобы более эффективно организовать работу по повышению собственного педагогического мастерства, необходимо рассматривать содержание своих должностных обязанностей под углом сформированности общепедагогических и специальных компетенций. В этом случае изменится отношение к повышению квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности, т.е. повышению профессиональной компетентности, в том числе и в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Разрешить противоречие между требуемым и реальным уровнем эколого-педагогической компетентности педагогов, на наш взгляд, возможно только при создании условий для самообразования и расширении возможности каждого реализовать свои потребности повышать свое педагогическое мастерство в условиях доступной для каждого специалиста системы повышения квалификации для развития профессиональной педагогической компетентности.

Форма работы по повышению эколого-педагогической компетентности педагогов разнообразна: курсы повышения квалификации; диагностическая карта - определение уровня готовности воспитателей к экологическому образованию дошкольников; посещение и проведение мастер класса; викторины для педагогов ДОУ; анкетирование, с целью изучения состояния организации поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников в практике работы дошкольного образовательного учреждения; консультации на тему: «Организация исследовательской деятельности по экологии детей старшего дошкольного возраста», цель которой выявить роль

педагога в развитии поисковой активности дошкольников; семинар-практикум «Детское экспериментирование и его влияние на формирование естественно-научной картины мира», задачами которого является: формирование предпосылок исследовательской деятельности, интеллектуальной инициативы детей старшего дошкольного возраста, развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

В современном мире педагогу необходимо систематически следить за новостями в области дошкольной педагогики и психологии, знакомиться в передовым педагогическим опытом, находиться в постоянном общении с коллегами, работать над повышением самообразования, общей эрудиции, педагогическим мастерством. Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов.

Повышения профессионального уровня самообразования состоит из двух этапов:

1. Теоретический этап самообразования. В первую очередь необходимо изучить нормативные документы и научно-методическую литературу, в которых говорится о значимости и способах организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (ФГОС и разработанные в его рамках учебные программы). Немаловажным является изучение практического опыта коллег по интересующей тематике: в педагогических журналах и информационных порталах по дошкольной педагогике широко представлены материалы по организации экспериментальной деятельности детей (проведение проектов в условиях ДОУ, конспекты отдельных занятий и

прогулок исследовательской направленности). К теоретическому этапу относится также разработка тематического планирования: постановка общих целей и задач предполагаемого курса обучения с таблицей конкретных занятий для каждой возрастной группы воспитанников.

2. Практический этап — внедрение в практику подготовленной базы. Педагогом организуются занятия по исследовательской деятельности в соответствии с учебным планом в первой половине дня или открывается кружок по дополнительному образованию. Во время учебного года педагог проводит тематические собрания или консультации для родителей, в которых знакомит их с задачами экспериментальной деятельности и показывает достигнутые детьми результаты. Педагог должен стремиться привлекать дошкольников к исследовательской деятельности, участию в городских и региональных конкурсах. О результативности работы воспитатель сообщает на педсоветах, семинарах и тематических круглых столах.

В структуре экологического образования педагогов-дошкольников можно выделить следующие три аспекта:

1. Понимание экологических проблем и причин, их порождающих, формирование представлений о новых ценностях, участие в реальной
2. Уровень профессионального развития (педмастерство, способность к творчеству, готовность к экологическому образованию дошкольников).
3. Использование лично ориентированной модели взаимодействия с детьми, забота о психическом и физическом здоровье каждого ребенка.

Мы составили перспективный план научно-методической работы по повышению педагогической компетентности по проблеме «Организация исследовательской деятельности по экологии детей старшем дошкольного возраста».

1-й этап: Организационно-теоретический. Цель: анализ образовательной ситуации в детском саду; диагностика готовности педагогов к экологическому образованию дошкольников; ознакомление с научно-методической

литературой; изучение инноваций в системе экологического образования; изучение передового педагогического опыта (ППО). [Приложение 1]

2-й этап: Методический. Цель: организация коллективного творческого поиска путей реализации экологического образования дошкольников в детском общеобразовательном учреждении. [Приложение 2]

3-й этап: Практический. Цель: показ лучших образцов ППО в детском саду; апробация воспитателями детского сада разнообразных форм и методов работы с детьми. [Приложение 3]

4-й этап: Аналитический. Цель: проведение контрольных срезов; анализ результатов диагностики уровня профессионального развития педагогов и уровня их готовности к экологическому образованию дошкольников; анализ уровня экологической воспитанности дошкольников; обобщение ППО по проблеме. [Приложение 4]

Из сказанного вытекает следующий вывод: при организации исследовательской деятельности на занятиях экологической направленности нужно специально создавать условия, поддерживать инициативу детей, использовать разные методы, постоянно пополнять и обновлять материалы в развивающей предметно-пространственной среде, способствовать общению детей друг с другом, их раскрепощению. Применение перспективного плана, повышение компетентности педагогов по организации исследовательской деятельности по экологии повысит уровень образования детей.

Выводы по I главе

В данной главе были рассмотрены «Теоретические основы организации исследовательской деятельности по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста». Данное изучение позволило сделать ряд выводов: старший дошкольный возраст является одним из важнейших этапов формирования личности, ее ценностной ориентации в окружающем мире, в этот период закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе;

исследовательская деятельность развивает у детей старшего дошкольного возраста познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать и работать в коллективе, такие качества способствуют успешному обучению детей в школе;

для этого должны быть созданы определенные педагогические условия, использованы перспективные планы, разные технологии, методы и приемы организации исследовательской деятельности по экологии детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что теоретические основы организации исследовательской деятельности по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста - комплексное многогранное понятие, которому присущи с одной стороны формирование основ естественнонаучных и экологических понятий, чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, а с другой стороны, правильно организованные педагогические условия, с учетом возрастных особенностей детей, у которых закладывается важная информация, позволяющая устанавливать через поисково-исследовательскую деятельность причинно-следственные связи в природе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение уровня организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Рассмотрев в предыдущих главах особенности организации и организационно-педагогические условия исследовательской деятельности по экологии детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что исследование является одним из ведущих факторов в экологическом образовании, а также важным фактором становления и развития детей старшего дошкольного возраста. Мы сделали предположение, что, для повышения уровня экологических знаний и умений, нужно использовать разные методы и виды исследовательской деятельности.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в три этапа.

I этап: Констатирующий эксперимент.

Цель этапа: выявить уровень сформированной организации исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста для определения методов и приемов, при помощи которых возможно будет формировать, и развивать исследовательскую деятельность на основе исследовательского материала.

II этап: Формирующий эксперимент.

Цель этапа: на основе выделенных условий к организации процесса исследования, а также результатов констатирующего эксперимента спроектировать и провести работу, направленную на реализацию организационно - педагогических условий по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

III этап: Контрольный этап эксперимента.

Цель этапа: определить уровень сформированной исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего эксперимента.

Цель исследования – определить уровень организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Данная цель определила ряд задач, решаемых нами в ходе констатирующего эксперимента:

1. Провести диагностику уровня сформированной организации исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Обобщить полученные результаты.
3. Установить типичные затруднения, которые испытывают дети при овладении навыками и умениями исследовательской деятельности.

Сначала мы приступили к изучению сформированной заинтересованности детей к исследовательской деятельности. Для этого мы применили метод диагностики по методике «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохоровой). Вопросы задавались от лица игрового персонажа и в форме «интервью» с использованием микрофона. Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей. Ребёнку предлагается выбрать вид деятельности, чем бы он хотел заняться, в которой он хотел бы оказаться.

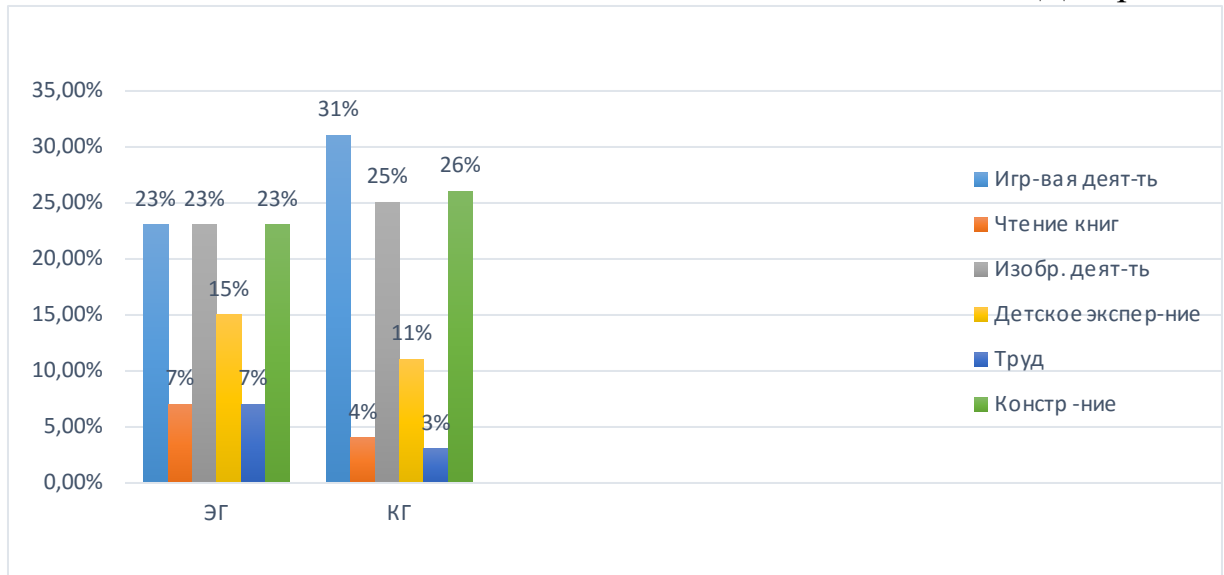
Показатели и критерии уровня сформированной заинтересованности к исследовательской деятельности детей экспериментальной и контрольной группы. [Приложение 5]

Таблица и диаграмма уровня сформированной заинтересованности к исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста
(Констатирующий эксперимент)

Таблица 1

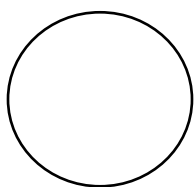
Группа	Виды деятельности					
	I	II	III	IV	V	VI
ЭГ	25%	7%	23%	15%	7%	23%
КГ	31%	4%	25%	11%	3%	26%

Диаграмма 1

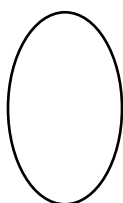


Исследуя предпочитаемый вид деятельности, мы пришли к выводу, что у детей преобладает художественное творчество и игровая деятельность, а детское экспериментирование, труд в уголке природы находится на низком уровне. Наблюдения за практическими умениями детей во время проведения диагностики в группах показал, что алгоритм действий по уходу за объектами природы, а также трудовые умения и навыки, сформированы на среднем уровне, и определяются нами как средний и низкий уровень.

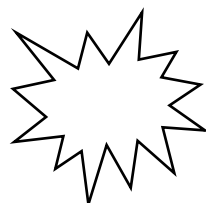
Савенков А.И. предлагает алгоритм исследовательской деятельности детей в наиболее простом варианте, который может быть представлен схемой, содержащейся на рисунке.



Проблема



Гипотеза



Исследование



Решение

Рассматривая их, мы должны постоянно иметь в виду, что исследовательская деятельность — деятельность творческая и не существует

общих универсальных правил или схем, по которым она развивается [60, с.39-40].

При проведении диагностики, мы выделили показатели и критерии уровня сформированных исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Показатели и критерии уровня овладения сформированной детьми
исследовательской деятельности

Таблица 2

№ п/п	Показатели и критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Методы отслеживания
1	Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	Наблюдение
2	Формулирование вопросов.	Формулирует вопросы.	Формулирует вопросы.	Не может сформулировать вопрос	Наблюдение
3	Выдвижение гипотез и решения проблем.	Активно высказывает предположения, гипотезы, предлагает различные решения	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.	Неправильно выстраивает гипотезы.	Наблюдение.
4	Формулировка выводов и умозаключений	Формулирует в речи, достигнут или не результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.	Анализ

По выделенным уровням мы провели диагностику исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста. на выявления уровня сформированных исследовательских умений. Работа проводилась индивидуально в разные дни.

Детям было предложено ответить на три вопроса в тексте, состоящий из 4-х частей. Оценка: каждый удачный ответ оценивается в 1 балл, подсчитывается сумма баллов, переводится в проценты. Степень самостоятельности ребенка на этапах проведения исследования оценивалась по результатам наблюдения за деятельностью детей в процессе осуществления данной деятельности.

На основе полученных результатов составили сводную таблицу, по которой выясняли уровень сформированных проверяемых умений каждого ребенка. Подробная таблица в [Приложении б].

Использование исследовательской деятельности дало возможность достаточно точно и объективно определить уровни сформированности исследовательских умений дошкольников, а также четко фиксировать их продвижение в знаниях и умениях. После выполнения задания и стоящих в нем задач в специальную графу таблицы заносились отметки о баллах. В процессе выполнения заданий использовались некоторые виды стимулирования деятельности детей: поощрения – похвалу, одобрение; помощь воспитателя.

Мы провели диагностику и получили следующие результаты, представленный в сводной таблице и на диаграмме (рис.2).

Оценка уровня овладения детьми исследовательской деятельностью

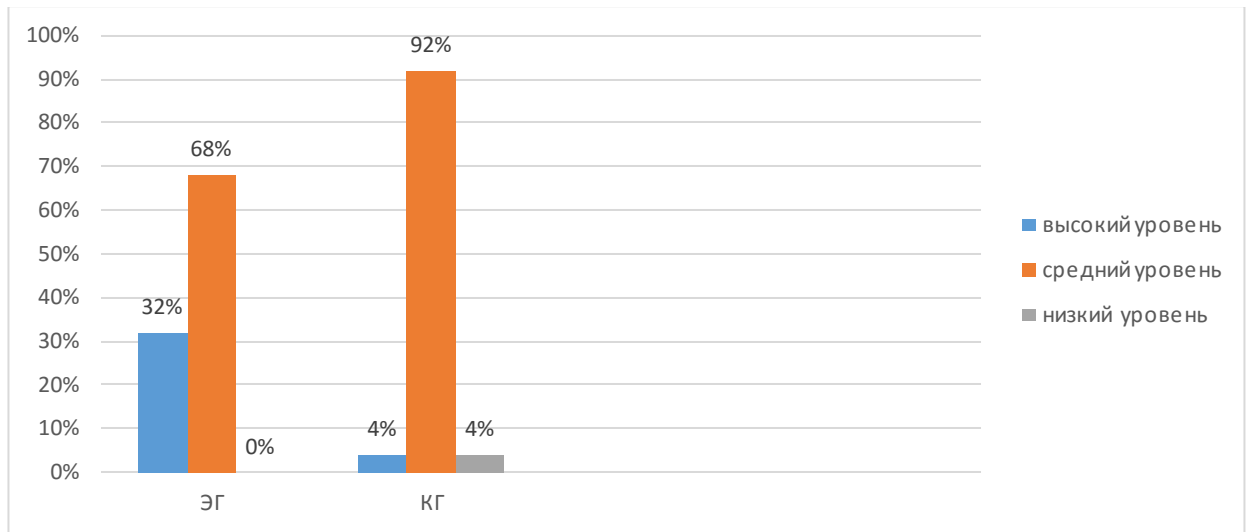
(Констатирующий эксперимент)

Таблица 3

Группа	Кол-во	Уровни овладения детьми исследовательской деятельностью					
		1 низкий		2 средний		3 высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ЭГ	25	-	-	17	68	8	32
КГ	25	1	4	23	92	1	4

Оценка уровня овладения детьми исследовательской деятельностью
(Констатирующий эксперимент)

Диаграмма 2



В ходе диагностики мы выяснили, дети не совсем могут сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, им требуется помощь педагога. При сравнении двух объектах они затрудняются сделать выводы.

Мы провели еще одну диагностику с целью определить уровень экологического образования, потому что во время проведения бесед, было выяснено, что у детей понимание взаимодействия человека с природой. Мы применили методику диагностики Е.В.Гончаровой.

Цель диагностики:

- Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.
- Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.
- Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.
- Определить уровень знания времен года.
- Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Отсюда следует, что диагностику экологической воспитанности дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам [Приложение 7].

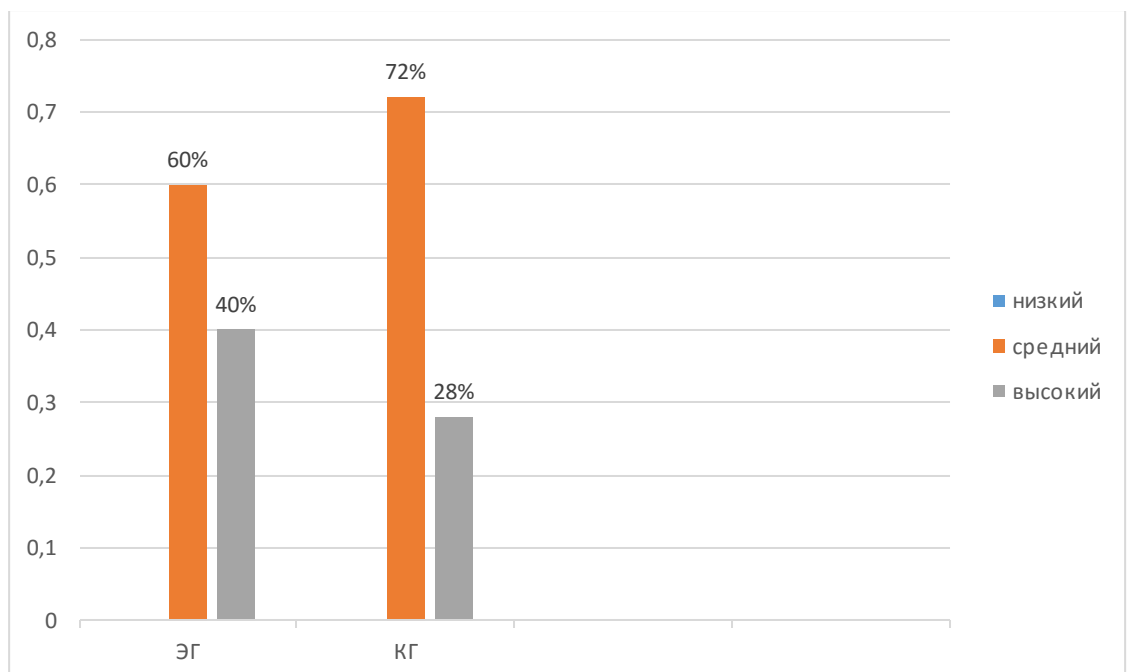
Оценивая показатели контрольной КГ и экспериментальной ЭГ групп, мы построили схемы и диаграммы.

Оценки уровня экологических знаний детей старшего дошкольного
экспериментальной и контрольной групп
(Констатирующий эксперимент)

Таблица 4

Группа	Кол-во	Уровни овладения детьми исследовательской деятельности					
		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ЭГ	25	-	-	15	60	10	40
КГ	25	-	-	18	72	7	28

Диаграмма 3



Уровень сформированности навыков исследовательской деятельности по итогам констатирующего эксперимента (экспериментальная и контрольная группы):

Главные трудности детей заключались в том, что не у всех был сформирован устойчивый познавательный интерес. Даже принимая поставленную задачу или видя проблему самостоятельно, они проявляли активность в поиске решения, осуществляли его с направляющей помощью воспитателя; трудно давалось построения гипотез; рассуждения по поводу перспектив своей деятельности и даваемых результатов, затруднялись в формулировании вопросов. Встреча с проблемной ситуацией вызывала у детей затруднения, не все дети смогли ее объяснить. Вызывали затруднения и ситуация связанная с задаванием вопросов.

В свободной беседе дети задавали вопросы, в которых четко и ясно сформулировано то, что они хотят узнать. Однако в ситуации, требующей от них задавание вопросов (при выполнении предлагаемого задания), испытывали затруднения, и часто вместо вопросов описывали ситуации и сразу пытались дать ответ, чаще не правильный. Для вопросов была характерна также некоторая стереотипность: вопросы только одного типа, в одной форме. Отсутствовали вопросы, направленные на поиск причин того или иного явления, процесса. Дети не могли сконцентрировать свое внимание на конкретной проблеме, быстро теряли интерес к выявленной проблеме.

Дети описывали обучения на занятиях по традиционной форме, когда детям не предоставляется или предоставляется ограниченная возможность для самостоятельного поиска истин и знаний; когда даются готовые знания; дети лишены свободного исследования, «базирующегося на любознательности».

В ходе констатирующего эксперимента мы определили критерии уровня экологических знаний старших дошкольников, подобрали диагностический материал и оборудование и провели диагностику уровня экологических знаний в экспериментальной и контрольной группах. Диагностика проводилась с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Дети, имеющие средний уровень экологического образования навыки, применяют знакомы способы действия в природной среде, слабо выражают свои действия, их навыки, умения нуждаются в коррекции, самоконтроль присутствует только при выполнении любимого дела.

Высокий уровень экологического образования показали всего три человека и это можно объяснить тем, что проблеме исследовательской деятельности и экологическому образованию выделяют недостаточное внимание, которое позволило бы приобрести необходимые экологические умения и знания, сформировать экологические интересы и соответствующую направленность личности.

Таким образом, анализ констатирующего эксперимента показал, что необходима формирующая работа по развитию исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования исследовательских умений по экологии.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов, а также анализа и обобщения психолого-педагогической и научно-методической литературы, нами была выстроена программа действий по обогащению экологических знаний дошкольников экспериментальной группы и формированию у них экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Результаты диагностики формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе детей дошкольного возраста на констатирующем этапе послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, для проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач исследования, нами были реализованы следующие

выделенные педагогические условия формирования исследовательских умений детей дошкольного возраста:

- обогатить развивающую предметно–пространственную среду в группе в аспекте исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- обогатить природным материалом:
- способствовать развитию исследовательских умений детей через экспериментирование;
- осуществлять взаимодействие с родителями по формированию исследовательских умений у детей дошкольного возраста.

Предметно–пространственную развивающую среду мы организовали в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта, с учетом возрастных особенностей детей, с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Детства», с учетом санитарно–гигиенических норм и требований [69].

Предметно–развивающая среда в группе организована так, что каждый ребенок имеет свободный доступ к безопасным материалам, имеет возможность самостоятельно, свободно заниматься любимым делом, используя схемы и картотеку.

Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединяться подгруппами по интересам. В зонах размещены материалы, пособия, дидактические и развивающие игры, схемы, которые способствуют развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности.

Для повышения интереса к исследовательской деятельности был приобретен микроскоп, учебно-методическое пособие по эколого-биологическому эксперименту в детском саду, а также познавательная и методическая литература. Использование микроскопа проходит только с участием педагога, но дети самостоятельно зарисовывают увиденное. Микроскоп внес в исследовательскую деятельность детей новое направление:

изучение строения живых организмов, дети впервые увидели клетку и ее строение. Микроскоп способствует познавательному развитию детей: расширяет кругозор ребенка. У детей меняются интересы к исследовательской деятельности.

В группе созданы условия, как для самостоятельной работы, так и для групповых занятий. Игровой материал расположен на открытом доступе для детей. Сменяемость и наполняемость материала происходит по темам НОД. В центре познания имеется: карта России, глобус; часы, различные виды календарей; познавательная литература; настольные игры с познавательным содержанием; познавательная игротека. Также в группе оборудован «Центр экспериментирования», где расположен разный природный материал, оборудование для экспериментов. В наполняемости уголка часто принимают участие родители, они привозят с моря ракушки, из леса кору деревьев, печатную продукцию, которую мы используем для познавательной деятельности детей. Родители детей заинтересованы в познавательном развитии детей, в расширении их кругозора.

Рядом с уголком экспериментирования расположен уголок изо, где в свободном доступе: карандаши, краски, гуашь, бумага, линейки, трафареты, фломастеры. Дети для зарисовок используют оборудование уголка изо, что экономит место в уголке экспериментирования.

Наполняемость уголка экспериментирования - оборудование: банки, бутылки, крышки разных размеров, ведра, тазы, ванночки, губки, деревянные предметы (палочки, бруски, дощечки), клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок, коллекции различного содержания, кораблики, крупы, магниты, мелкие игрушки для обыгрывания, мерные ложки, пищевые красители, растворимые продукты, пластилин, стеки, природный материал (емкости с землей, глиной, песком), прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки, песочные часы, лупы (разных размеров), микроскоп, схемы, инструкции по безопасности проведения экспериментов. Родители совместно с детьми сделали гербарии листьев.

Методическая и познавательная литература, глобус, различные наглядно-печатные карточки размещены в читательском уголке и имеют свободный доступ. Познавательная литература соответствует возрасту детей. Красочные детские энциклопедии из серии «Самая первая энциклопедии», «Детям о животном мире» разной тематики, каждая книга находят своего читателя. Так же были приобретены художественные книги В. Степанова из серии «Учебник дошкольника»: «Животные земли», «Родная природа», «Время. Времена года».

Каждый день педагог с детьми и проводят наблюдения и отмечают в календаре природы. Дети самостоятельно обозначают день недели, число. Дети схематически зарисовывают птиц, которых видят на территории детского сада. Используя разные методы и приемы, педагог несет новую информацию детям, а дети через самостоятельно-поисковую деятельность узнают, что-то новое про живую и неживую природу, про взаимосвязь изучаемых объектов, много задуют вопросов.

На участке родители повесили кормушки, ежедневно придя в садик утром, дети с родителями идут кормить птиц. Днем педагог рассматривает с детьми следы, определяют по следам, какие птицы прилетали, делают зарисовки.

Анализ констатирующего эксперимента показал, что необходима формирующая работа по развитию исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе формирования исследовательских умений.

Для реализации второго условия, мы провели работу в несколько этапов:

- разработали перспективный план работы организации исследовательской деятельности по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста [Приложение 8];

- создали развивающую предметно-пространственную среду для организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, дополнили экспериментальный уголок схемами экспериментов и материалами, приобрели методическую литературу по развитию

исследовательских умений детей дошкольного возраста, создали папку материала по экологическим цепочкам, приобрели микроскоп;

– составили план повышения профессиональной компетентности педагогов по организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

– составили анкеты для родителей [Приложение 9, 10].

Этапы исследовательской деятельности дошкольников

Таблица 5

Этап исследования	Пример структуры исследования «Как растения пьют воду?» в старшей группе детского сада
Постановка проблемы	Выяснить, каким образом растения потребляют воду.
Целеполагание	Воспитанники предлагают варианты решения проблемы, приходят ко мнению, что нужно провести наблюдение за потреблением воды каким-либо растением.
Выдвижение гипотез	Ребята размышляют, как можно сделать этот процесс зримым для человеческого глаза (дать растению выпить цветной воды).
Проверка гипотезы	Каждый воспитанник разводит в баночке с водой пищевой краситель, ставит в раствор лист китайской капусты или цветок белой гвоздики.
Анализ полученного результата	Утром ребята видят, что капустные листья (гвоздики) приобрели те оттенки, что и растворы, в которых они простояли ночь.
Формулирование выводов	Вода поднимается по стеблю к верхушке растения. Соответственно, если растение произрастает в почве, то начинает «пить воду» нижняя часть, т. е. корни.

Виды исследовательской деятельности в детском саду

Таблица 6

Вид познавательно-исследовательской деятельности	Примеры реализации в работе с дошкольниками
Поисково-исследовательская	Совместная работа педагога и детей по решению проблемных вопросов. Реализуется в эвристических беседах («Зачем мыть руки с мылом?», «Почему распускаются почки на деревьях?», «Почему не тонет в речке мячик?»), наблюдениях (за природными явлениями и объектами, простыми веществами).
Учебно-познавательная	Самостоятельная деятельность воспитанников по усвоению и применению приобретённых в ходе образовательного процесса знаний, умений, навыков. Реализуется при помощи ТРИЗ-технологий в дидактических играх на совершенствование пространственного, предметного, аналитического мышления; самостоятельных наблюдений на занятиях и прогулках.

Познавательно-практическая	Стихийная или организованная педагогом деятельность воспитанников по получению информации практическим путём. Реализуется в опытах и экспериментах.
Предметно-исследовательская	Совместная или самостоятельная деятельность воспитанников по установлению причинно-следственных связей в окружающем мире и расширению знаний о свойствах объектов. Реализуется в исследованиях различных материалов (ткань, дерево, бумага, пластмасса, краски, чернила), живых существ и растений в процессе роста, явлений природы в течение года.

Таким образом, используя разные методы и приемы в экологическом образовании, мы отдаем приоритет систематической работе педагога по экологическому образованию детей по перспективному плану, который был составлен на год и позволит повысить знания детей в этой области.

С внесением новых предметов и объектов в предметную среду дошкольники стали с большим удовольствием играть в игры экологической направленности, разгадывают тайны природы, постигать мир через стекло микроскопа.

Педагог, повышая свою компетентность в области экологии, учитывая возраст детей, вносит в образовательный процесс новые идеи, методы и приемы, что напрямую связано с образованием детей старшего дошкольного возраста. Чем многообразен сам процесс занятия, тем больше знаний у детей и в экологических исследованиях.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

На контрольном этапе завершения опытно-экспериментальной работы для определения эффективности реализации комплекса педагогических условий и выявления динамики уровня развития исследовательской деятельности, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень развития детей старшего дошкольного возраста по трем критериям:

- уровня сформированной заинтересованности к исследовательской деятельности детей;
- уровня овладения детьми исследовательской деятельностью;
- уровня экологических знаний детей старшего дошкольного возраста.

Определение уровня развития данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе, изменены были вопросы и задания для определения уровня экологических знаний детей.

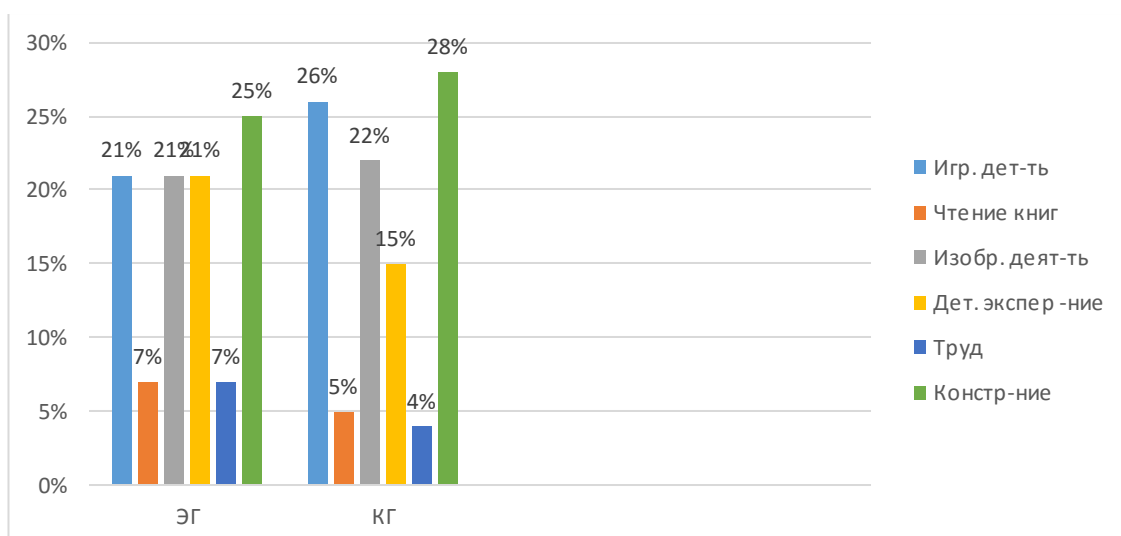
Сначала мы приступили к изучению сформированной заинтересованности детей к исследовательской деятельности. Для этого снова применили диагностику по методике «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохоровой) [Приложение 11].

Итоговая таблица - уровня сформированной заинтересованности к исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста
(Контрольный этап эксперимента)

Таблица 7

Группа	Место					
	I	II	III	IV	V	VI
ЭГ	21%	7%	21%	21%	5%	25%
КГ	26%	5%	22%	15%	4%	28%

Диаграмма 4



По таблице видно, что в результате проделанной работы появились положительные изменения в выборе уровня сформированной заинтересованности к исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Изменения произошли у всех участников эксперимента. В экспериментальной группе детское экспериментирование стало на уровне с игровой и изобразительной деятельностью детей. Зарисовывать увиденные клетки, рассмотренные под микроскопом, нравится почти всем детям.

Контрольный этап показал, что позитивные изменения произошли и в переходе детей с низких показателей на средний, также у детей повысилось удовлетворение от трудовой деятельности. Дети стали понимать гуманное отношение ко всему живому.

Таким образом мы наблюдаем положительную динамику к исследовательской деятельности по экологии через экспериментирование и трудовые навыки детей старшего дошкольного возраста.

Следующая диагностика, как и на констатирующем этапе, по методике (Савенкова А.И.), где мы оставили все уровни и критерии без изменений.

I. Умение формулировать проблему на знание основных видов природных материалов.

II. Умение формулировать и задавать вопросы.

III. Умение выдвигать гипотезы, строить предположения.

IV. Умение делать выводы и умозаключения [Приложение 12].

Оценка уровня овладения детьми исследовательской деятельностью

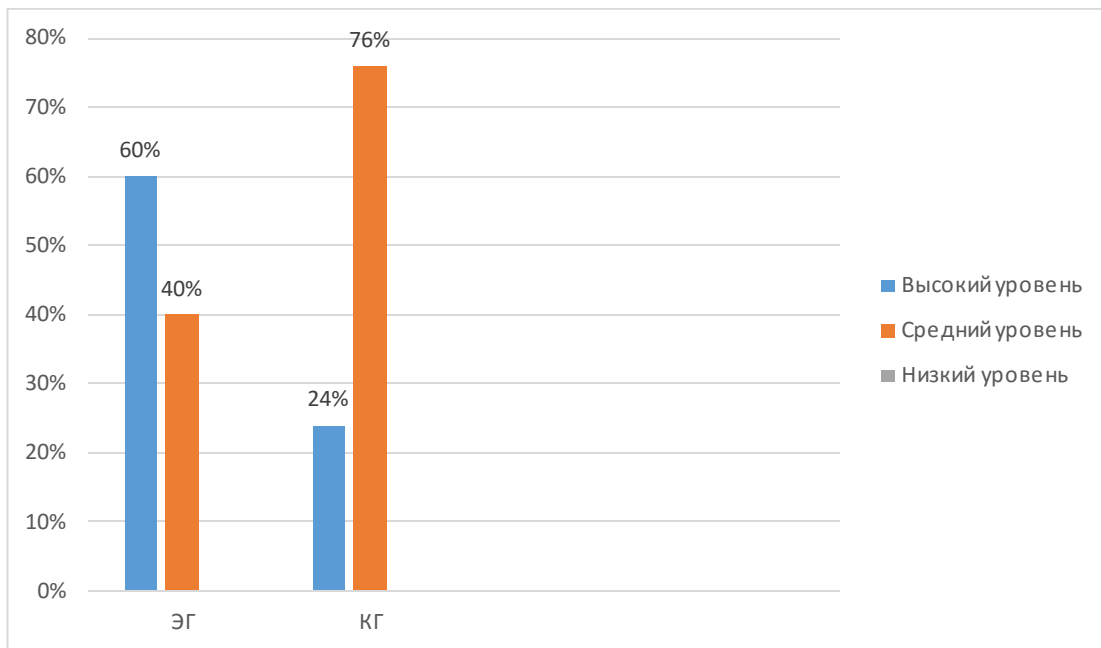
(Контрольный эксперимент)

Таблица 8

Группа	Кол-во	Уровни овладения детьми исследовательской деятельностью					
		1 низкий		2 средний		3 высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ЭГ	25	-	-	10	40	15	60
КГ	25	-	-	19	76	6	24

Оценка уровня овладения детьми исследовательской деятельностью

Диаграмма 5



На этом этапе контрольного среза мы видим, что изменения произошли у всех участников эксперимента. В контрольной группе дети с низкими показателями перешли на средний уровень, а со среднего на высокий. В экспериментальной группе мы наблюдаем изменение по всем четырем критериям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что в исследуемых группах у детей сохраняется положительная тенденция повышения умения выдвигать гипотезы, задавать вопросы, делать выводы.

Последним этапом нашей экспериментальной работы стали контрольные задания на выявления уровня экологических знаний детей старшего дошкольного (по методике Е.В. Гончаровой), где мы изменили вопросы и добавили пятое задание на выявление у детей экологического отношения к миру природы, где вопросы задавались индивидуально каждому ребенку. Цель этого задания определить уровень экологически правильного отношения к миру природы [Приложение 13].

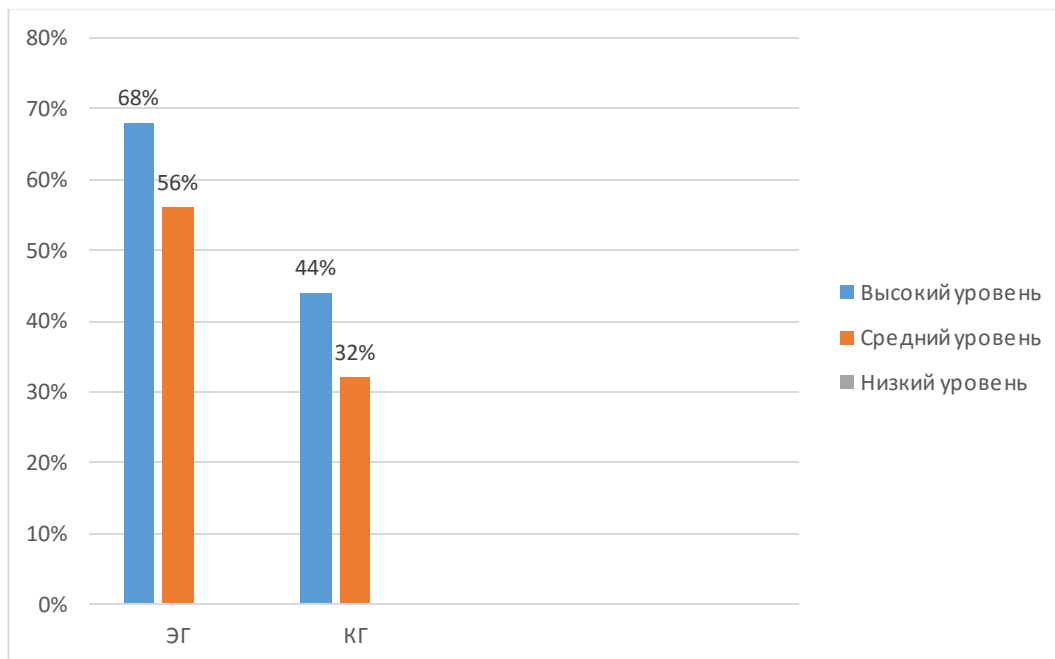
Оценки уровня экологических знаний детей старшего дошкольного
экспериментальной и контрольной групп
(Контрольный эксперимент)

Таблица 9

Группа	Кол-во	Уровни овладения детьми исследовательской деятельности					
		1 низкий		2 средний		3 высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ЭГ	25	-	-	8	32	17	68
КГ	25	-	-	14	56	11	44

Оценки уровня экологических знаний детей старшего дошкольного
экспериментальной и контрольной групп
(Контрольный эксперимент)

Диаграмма 6



Из таблиц и диаграмм мы видим, что уровень экологических знаний у детей поменялся. Как в экспериментальной, так и в контрольной группе дети среднего уровня перешли на высокий, только в экспериментальной группе высокий уровень на 24% выше, чем у контрольной группы. Педагоги стали больше уделять вниманию экологическому образованию детей. У детей изменились представления о живой и неживой природе, их взаимосвязей.

Результаты среза подтвердили, что положительная динамика уровней экологического образования наблюдалась по всем критериям.

Таким образом, мы можем говорить, что формирование экологических знаний у детей носит интегрированный характер. Сначала у детей появляются простые элементы познания, потом они дополняются, совершенствуются и наконец приобретают определенную завершенность.

Вывод по второй главе

Наше исследование проходила в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для эксперимента были выбраны две группы одного возраста, из них создали экспериментальную и контрольную группу по 25 детей.

На констатирующем этапе мы использовали три методики: «Выбор деятельности» (Людмилы Николаевны Прохоровой); «Методика исследовательского обучения детей» (Александра Ильича Савенкова), использовали диагностику уровня сформированности исследовательских умений детей дошкольного возраста; «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» (Елены Вячеславовны Гончаровой), использовали диагностику на выявления уровня экологических знаний детей старшего дошкольного. В ходе исследования мы выделили критерии, по которым выявили экологические знания детей.

На формирующем этапе, мы разработали перспективный план по экологии для детей старшего дошкольного возраста, а также план повышения компетентности педагогов по экологическому образованию. Пополнили предметно-развивающую среду экологическими предметами и объектами.

На третьем этапе мы провели контрольный срез и пришли к выводу, что повышение уровня экологического образования, заинтересованности детей в исследовательской деятельности, произошло в следствии целенаправленной работы педагога, интеграция обучения, использование разных методов и приемов педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Динамичность современного общества требует постоянного совершенствования системы образования и нуждается в активной творческой личности, способной нестандартно мыслить, умеющей и желающей преобразовать и совершенствовать мир, готовой к самореализации и проявлению исследовательской активности в решении жизненно важных проблем. Основы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве (И.Э. Куликовская, З.А Михайлова, А.Н. Поддьяков).

При этом многие ученые в своих исследованиях отмечают, что экологическое образование нельзя сводить к традиционным образовательным областям (А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, Л.М.Моисеев).

Проблема формирования и развития исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста рассматривалась и изучалась многими исследователями. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что педагоги и психологи обращаются к личностным особенностям ребенка, выделяют этапы его развития и накопление индивидуального опыта в деятельности.

Важной частью нашей работы является характеристика особенностей методики проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Новаторским явлением выступает исследовательская деятельность дошкольников с помощью микроскопа.

Исследовательская деятельность у детей старшего дошкольного возраста направлена: на развитие устойчивых интересов, мотивов, потребностей к изучению природных явлений и объектов; на формирование позитивного опыта эмоционально-ценностного отношения к природе и окружающему миру; на овладение экологических знаний, умений, навыков.

Результатом реализации работы является приобретенный опыт детьми исследовательской деятельности. На основании проведенной работы мы смогли убедиться в том, что детская исследовательская деятельность является

особой формой поисковой деятельности, в которой творческая личность способна нестандартно мыслить, умеющей и желающей преобразовать и совершенствовать мир, готовой к самореализации и проявлению исследовательской активности в решении жизненно важных проблем.

Изучив особенности организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста отличаются тем, что и организационно - педагогические условия организации исследовательской деятельности по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что исследовательская деятельность актуальна, как метод экологического образования, имеет свои особенности в предметно-развивающей среде, ее наполнении, а также в методах и приемах педагогической деятельности.

Решая следующую третью задачу нашего исследования, мы определили методы и методики диагностики. Исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В ходе исследования мы выделили критерии, по которым выявили экологические знания детей.

В результате эксперимента выявили, что исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста зависит от компетентности педагога, от насыщения предметно-развивающей среды, от систематических последовательных этапов экологических занятий.

В ходе эксперимента по итогам диагностики уровень экологических знаний у детей вырос на 28%, также вырос уровень исследовательской деятельности на 28%, что подтверждает нашу гипотезу.

Подводя итог экспериментальной работы по организации исследовательской деятельности по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение. Использование метода исследования в экологическом образовании дошкольников способствует их успешному усвоению знаний по экологии

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: учеб. - метод. Пособие/ Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова. - Ярославль: Акад. Развития. 2003. -112с.
2. Андреева Т.Т. Воспитание этического отношения к природе во время прогулок и экскурсий //Современный детский сад. - 2012. - № 7. - С. 72 -76.
3. Аплеева Н.Н. Активные методы обучения в воспитании экологической культуры старших дошкольников. - Нижний Новгород, 2007. - 36 с.
4. Ашиков В.И. Уроки мира: методическое пособие по проведению занятий и уроков в детских садах и школах. / Ашиков В.И., Ашикова С.Г. М.: Педагогическое общество России, 2003. - 234 с.
5. Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание детей 5-6 лет. Практическое пособие. - М.: ИП Лакоценина, 2012. - 190 с.
7. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. - СПб: ООО «Издательство- «Детство -ПРЕСС», 2016. -176с.
8. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н. Е Веракса, О.Р. Галимов. - М.: Мозаика-синтез, 2012. - 80с.
9. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособия для педагогов дошкольных учреждений. / Н. Е Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-синтез, 2015. - 64 с.
10. Газина О. М, Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. - М.: Прометей, 2013. - 254 с.
11. Галчева К.Б. Модель экологического воспитания ребенка дошкольного возраста // Современный детский сад. - 2011. - № 4. - С. 51- 55.
12. Гончаровой Е.В. 10. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. /О.Ф.Горбатенко - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.
13. Гончаровой Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. - 326 с.

14. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Учебно-методическое пособие. 5-е издание, стереотипное. - М.: ЦГЛ: Ставрополь: Сервисшкола, 2003. - 288с.
15. Губанова Н. Ф. Познание живой природы посредством обогащения эстетической деятельности дошкольников / Губанова, Н. Ф, Макашина Т.Ю Современный детский сад. № 5 - 2011. - С. 62-69.
16. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб: «Детство-Пресс», 2014. - 280 с.
17. Дыбина О.В. Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: Сфера, 2015. - 192 с.
18. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. // М.: Сфера, 2009. - 64 с.
19. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / - М.: ТЦ Сфера. 2006 - 64с.
20. Емельянова И.Е. Особенности организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста // Начальная школа плюс до и после. - 2014 .- № 5 .- С. 18–22.
21. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии - М.: Перемена, 1996. - 123с.
22. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. - М.: Сфера, 2009. — 136 с.
23. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. - М.: Сфера, 2009. - 56 с.
24. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161 с.

25. Казаручик Г. Н. Модель экологического воспитания ребенка дошкольного возраста // Современный детский сад. - 2011. - № 4. - С. 55- 62.
26. Киселева Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособия для руководителей и дошкольных работников ДОУ/ Киселева Л. С, Данилина Т.А., Лагода Т.С. - М.: Аркти. - 2013. - 96 с.
27. Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / И.А. Комарова, С.Н., Николаева С.Н. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
28. Королева И. А. Роль экологической тропы в формировании у детей бережного отношения к природе // Современный детский сад. - 2008. - № 5. - С. 56-63.
29. Корнилова В. М. Экологическое окно в детском саду: Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2009. – 128 с.
30. Кривошекова Е.В. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников // Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы. Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции. Томск 6-7 ноября 2008 г. / Ответ. за выпуск О.И. Кобзарь, Т.В. Хахалкина. - Томск: ОГУ РЦРО, 2008. - С. 32-33.
31. Крылова Н.М. Детский сад - Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 352 с.
32. Кушнина Е.Г. Эколого-валеологическое образование в дошкольном образовательном учреждении: монография/ Е.Г.Кушнина. - Челябинск. Изд - во Чел. Гос.пед. ун-та, 2007. - 328с.
33. Лаврентьева Н.Г. Инновационная система организации экологического образования дошкольников / Н.Г. Лаврентьева // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 3 .- С. 29 - 32.

34. Левашева И.И. Особенности учебно-познавательной компетенции старших дошкольников // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - 2011. - № 2(5)-133с.
35. Лобанова О.И. Опытнo-экспериментальная работа с дошкольниками в рамках экологического образования в детском саду // Современный детский сад - 2012. - № 1. - С. 46 - 49.
36. Лобанов, В.А. Педагогическая модель обучения детей старшего дошкольного возраста элементам проектной деятельности / В.А. Лобанова, А.И. Тимошенко // Дошкольное воспитание - 2014. - № 12. - С. 99 - 104.
37. Лопатина О.Г. Конспект педагогической мастерской на тему «Организация проектной деятельности в детском саду» // Современный детский сад. - 2013. - № 2. - С. 28 -31.
38. Лосева В.В. Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе проектной деятельности / В.В. Лосева // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 8. - С. 21–25.
39. Лыкова, И. А. Эколого-эстетические образовательные проекты в детском саду и начальной школе. / Лыкова, И. А, Рыжова, Н.А. // Современный детский сад. - 2013. - № 4. - С. 50 -55.
40. Мартынова, Е. А. Организация опытнo-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет. / Мартынова, Е. А, Сучкова, И.М. - Волгоград: Учитель, 2014. - 333 с.
41. Масленникова, О.М. Экологические проекты в детском саду. / Масленникова, О.М. Филиппенко А.А. - Волгоград: Учитель, 2014. - 232 с.
42. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. ФГОС. - СПб: «Детство-Пресс», 2015. - 128 с.
43. Меньщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность для детей 4 - 6 лет: из опыта работы ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2015. -130 с.
44. Моисеев Н.Н. Экология и образование. - М: ООО «Юнисам», 1996. - 192с.

45. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб.заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2014. -184с.
46. Николаева С. Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 7. - С. 52 - 64.
47. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2014. - 272 с.
48. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. - М: Мозаика-синтез. - 2016. - 108 с.
49. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду. - СПб: «Детство-Пресс», 2013. - 304 с.
50. Новикова Ж.Л. Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного: в мире природы: Программа. - Метод. пособие для педагогов дошк. учреждений / Ж.Л.Новикова, В.Н. Сахарова. - М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАЛОС, 2005. -208с.
51. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика синтез, 2014. - 368 с.
52. Пермякова Н.Е. Методика развивающего экологического образования детей дошкольного возраста [текст] автореферат дис...кон. пед. наук / Пермякова Н.Е. - Челябинск, 2009. - 224с.
53. Петрикевич А.А. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. - Мн.: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. - 102 с.

54. Предметная среда. Сенсорика. Экология. Сборник практических материалов для ДООУ к программе «Развитие». / Ред. Сост. О.Г.Жукова.2-е изд. испр. и доп.- М.АРКТИ, 2008. -112с.
55. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
56. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольника. Методические рекомендации. М.: АРКТИ, 2004. - 64с.
57. Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Карапуз-дидактика, 2017. - 512 с.
58. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Карапуз, 2017. - 371 с.
59. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду: учеб. - метод. комплек. - М.: Линка - пресс, 2017. - 272 с.
60. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников Лекции 5 - 8 Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5 - 8. - М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007. - 92 с.
61. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. - Самара: Учебная литература, 2010. - 128 с.
62. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: уч. Пособие для студ. Высш.учеб. заведений / Т.А.Серебрякова. - 2-е изд., стер. - М: «Академия», 2008. - 208с.
63. Семицветик: программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет / под ред. В.И. Ашимов, С.Г. Ашимова - М.: Педагогическое общество России. - 2015. - 192 с.
64. Система экологического воспитания в ДООУ. авт.- сост. Горбатенко О. Ф. - Волгоград: Учитель, 2008 - 285 с.

65. Соломенникова О. А. Диагностика уровня экологических знаний детей / В кн. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Под редакцией Т. С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - Ярославль: Академия развития, 2006. - С.127-129.
66. Тихеева Е.И.: воспитатель должен не только любить детей, но и знать их возрастные особенности / Г. А. Урунтаева // журнал Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал / М-в образования РФ. - 2002 . - N10. - С. 90-93.
67. Строкова О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). - М.: Буки - Веди, 2014. - С. 193-195.
68. Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС. / Тугушева, Г.П., Чистякова А.Е. - СПб: «Детство - Пресс», 2015. - 128 с.
69. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., новая редакция вступила в силу с 11.07.2015).
70. Флегонтова Н.П. Проектная деятельность в дошкольном образовании: проблемы и перспективы // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2014. - № 2. - С. 10-17.
71. Флегонтова Н. П. Дошкольник как субъект проектной деятельности // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2015. - № 1. - С. 63 - 69.
72. Фудорова Т.Т. Распространение экологических знаний в дошкольных образовательных учреждениях // Современный детский сад. / Фудорова Т.Т., Хайруллина Р.Р. - 2010. - № 3. - С 20 - 22.
73. Хьюит С. Природа в занимательных экспериментах / Под ред. А. Мейяни; пер. с ит. Э.И. Мотылёвой. - М.: ЗАО «Росмэнпресс», 2011. - 264 с

74. Шлат Н.Ю. О некоторых аспектах психолого-педагогического сопровождения познавательного развития дошкольников / Н.Ю. Шлат, А.О. Орлов // Детский сад от А до Я. - 2014. - № 5 .- С. 61 - 66.
75. Штанько, И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением. - М. - 2004. - № 4. - С.31-34.
76. Ягодин, Г. А. Воспитать гражданина планеты. //Обруч -1997. - № 2. - С.29 -36.

Организационно- теоретический

№ п/п	Формы методических мероприятий	Содержание работы	Задания воспитателям
1	2	3	4
1	Разработка диагностической карты	Готовность педагогов к организации исследовательской деятельности дошкольников	Провести самодиагностику и самоанализ готовности к экологическому образованию дошкольников
2	Теоретическая консультация	Формирование исследовательской деятельности	Подготовить сообщение «Организация эколого-развивающей среды», как результат для самостоятельного изучения
3	Проблемный семинар	Пути построения исследовательской деятельности дошкольников в развивающей среде детского сада	Создать экологически правильные условия для растений и животных уголка природы
4	Аналитический семинар	Анализ разделов программы	Разработать структуру опытно-исследовательской деятельности на разных объектах развивающей среды детского сада
5	Проблемно-проектировочный семинар	Опытно-исследовательская деятельность в системе экспериментирования	Составить перспективные планы опытно-исследовательской деятельности и оформить лаборатории в группах с учетом возраста детей и программных задач
6	ОДИ (организационно-деятельностная игра)	Система работы опытно – исследовательских лабораторий в разных возрастных группах (защита перспективных планов)	Представить к рассмотрению перспективные планы работы в группе
7	Теоретический	Познание природы дошкольниками через наблюдения	Составить цикл

Методический

№ п/п	Формы методических мероприятий	Содержание работы	Задания воспитателям
1	2	3	4
1	Диагностический семинар	Методика уровня поисково-исследовательской воспитанности дошкольников	Разработать перспективные планы занятий, совместной деятельности
2	Методический коллоквиум	Перспективное планирование по исследовательскому образованию (с учетом возраста и программных задач)	Подготовиться к обмену мнениями
3	Проблемно-проектировочный семинар	Интерактивные формы занятий по разделу «Мир природы»	Разработать и показать коллегам одну из форм работы с детьми по экологическому воспитанию
4	«Круглый стол»	Правила взаимодействия в природе	Подготовиться к выставке игр, составить кроссворд или ситуативную задачу экологической направленности
5	Методический семинар	Игры в исследовательской деятельности образовании дошкольников	Подготовить материалы и оформить выставку детских работ «Природа глазами детей»
6	Методический ринг	Использование знаний и ощущений от природы в продуктивной деятельности	Подготовиться к презентации дневников наблюдений и фенологических календарей
7	Проблемно-методический семинар	Методика использования дневников наблюдений и фенологических календарей в разных возрастных группах	Составить план экскурсий по экологической тропинке детского сада
8	Проблемный семинар	Методика работы с детьми на экологической тропинке детского сада	Подготовить выступление по обмену опытом работы
9	Моделирующий семинар	Задачи и содержание поисково-исследовательской деятельности моделирования с детьми, демонстрация моделей	Представить «копилку идей» и творческих находок по экологическому воспитанию детей
10	Открытые просмотры занятий	Анализ особенности учебно-воспитательного процесса	Подготовить и провести открытое занятие на тему: «Экологическая цепочка»

Практический

№ п/п	Формы методических мероприятий	Содержание работы	Задания воспитателям
1	2	3	4
1	Семинар-практикум	Система работы с детьми на «экологической тропинке» детского сада	Подготовить самодельные детские книги, сказки о природе
2	Семинар-презентация	Презентация самодельных книг, экологических сказок, творческих работ детей о природе	Подготовиться к защите конспектов занятий разных видов
3	«Час защиты позиций»	Различные виды занятий с детьми по разделу «Мир природы»	Разработать и провести экологическую неделю во всех возрастных группах
4	Взаимопосещения	Исследовательская неделя во всех группах	Посетить занятия коллег; обсудить и проанализировать их проведение
5	Педсовет	Система педагогического взаимодействия, направленного на исследовательскую деятельность по экологическому образованию дошкольников	Подготовить выступление, сообщение по заявленной теме

Аналитический

№ п/п	Формы методических мероприятий	Содержание деятельности
1	2	3
1	Аналитический семинар	Экологизация развивающей среды в детском саду
2	Изучение ППО	Изучение и обобщение ППО педагогов детского сада по проблеме экологического образования дошкольников
3	ОДИ «Эстафета ППО»	Презентация ППО педагогов детского сада по проблеме экологического образования дошкольников
4	Диагностико-аналитический семинар	Готовность педагогов детского сада к экологическому образованию дошкольников, уровень экологической воспитанности детей
5	Педсовет	Система экологического образования в детском саду

Диагностика по методике «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохоровой).

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей. На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- 1 - игровая;
- 2 - чтение книг;
- 3 - изобразительная;
- 4 - детское экспериментирование;
- 5 - труд в уголке природы;
- 6 - конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий - 1 бал. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляют в таблицу:

Таблица -Показатели уровня сформированности заинтересованности к исследовательской деятельности детей экспериментальной группы
(Констатирующий эксперимент)

№		Выбор деятельности					
		I	II	III	IV	V	VI
1	Ребенок 1	1			2		3
2	Ребенок 2	1		3	2		
3	Ребенок 3	2		3	1		
4	Ребенок 4	2	1	3			
5	Ребенок 5	3		2			1
6	Ребенок 6	1			2		3
7	Ребенок 7	2		3		1	
8	Ребенок 8	1		3			2
9	Ребенок 9	2			1		3
10	Ребенок 10	3		2			1
11	Ребенок 11	3		2	1		
12	Ребенок 12	1	3				2
13	Ребенок 13	3			2		1
14	Ребенок 14			1	2	3	
15	Ребенок 15	1	3				2

Продолжение таблицы

16	Ребенок 16	2			1		3
17	Ребенок 17	2				3	1
18	Ребенок 18	1		3			2
19	Ребенок 19			3	2		1
20	Ребенок 20			1	2		3
21	Ребенок 21	2	3				1
22	Ребенок 22	1		2	3		
23	Ребенок 23			3	2		1
24	Ребенок 24	2		1		3	
25	Ребенок 25	1			2		3
		37	10	35	25	10	33
		25%	7%	23%	15%	7%	23%

Показатели уровня сформированности заинтересованности к
исследовательской деятельности детей контрольной группы
(Констатирующий эксперимент)

№		Выбор деятельности					
		I	II	III	IV	V	VI
1	Ребенок 1	1			2		3
2	Ребенок 2	1		3	2		
3	Ребенок 3	2		3	1		
4	Ребенок 4	2	1	3			
5	Ребенок 5	3		2			1
6	Ребенок 6	1			2		3
7	Ребенок 7	2		3		1	
8	Ребенок 8	1		3			2
9	Ребенок 9	2			1		3
10	Ребенок 10	3		2			1
11	Ребенок 11	3				1	2
12	Ребенок 12	2			2		1
13	Ребенок 13			3	2		1
14	Ребенок 14	3		2	1		
15	Ребенок 15	3				1	2
16	Ребенок 16	2		1			3
17	Ребенок 17			3	1		2
18	Ребенок 18		1	2			3
19	Ребенок 19	1	2	3			
20	Ребенок 20	3	1	2			
21	Ребенок 21	2			1		3
22	Ребенок 22	2				1	3
23	Ребенок 23	3	1				2
24	Ребенок 24	2		3			1
25	Ребенок 25	3			1		2
		47	6	38	16	4	39
		31%	4%	25%	11%	3%	26%

Задания на выявления уровня сформированности исследовательских умений детей дошкольного возраста по методике А.И. Савенкова.

I. Умение формулировать проблему на знание основных видов природных материалов.

Цель: выявить проблему в представлении ребенка об основных видах природных материалов.

Вопросы:

1. Составьте рассказ, используя данную концовку.

Иного подхода требует упражнение составить рассказ, имея только его начало или окончание. Педагог читает детям концовку рассказа и предлагает сначала подумать, а потом рассказать о том, что будет в конце или было в начале. Оцениваем в первую очередь логичность и оригинальность изложения.

Примеры концовок:

«Когда мы вышли на улицу, гроза уже закончилась».

«Маленький щенок приветливо вилял хвостом».

«Котенок сидел на дереве и громко мяукал».

2. Назовите как можно больше свойств предмета (материала).

Камень, песок, глина, земля.

Задача детей — называть как можно больше возможных свойств этого предмета.

3. Тема одна — сюжетов много

Детям предлагается придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. Например, предлагается тема «Осень» («Город», «Лес» и др.): раскрывая ее, можно нарисовать деревья с пожелтевшими листьями; улетающих птиц; машины, убирающие урожай на полях; первоклассников, идущих в школу.

II. Умение формулировать и задавать вопросы.

1. Игра «Угадай, о чем спросили»

Ребенку тихо, на ушко называется вопрос. Он, не произнося его вслух, громко на него отвечает. Вопрос: «Какое время года ты любишь?» Ребенок отвечает: «Я люблю лето, потому что я много гуляю, ездим с мамой на море». Остальным детям надо догадаться, какой вопрос был задан.

Прежде чем выполнять задание, надо договориться с детьми, чтобы они не повторяли вопрос при ответе.

2. Почему он считает, что это...

Описание картинки, не называя, кто изображен на ней, но описывая ее. Эта рыжая. Дети задают вопросы: «Она ест мышей?», «Она прыгает по деревьям?». Ответ: «Да». Дети: «Белка». Ответ: «Да»

3. Где растут эти плоды.

Картинка с растением, кустом, деревом. Нужно ребенку задать вопрос так чтобы другой ответил. Картинка кокос, этот плод растет на пальме. Он желтый? Похож на рогалик? Он коричневый и круглый?

III. Умение выдвигать гипотезы, строить предположения

1.. Гипотетические предположения о причинах событий.

Назови самые правдоподобные (логичные) причины событий:

На улице стало холодно;

Птицы улетели на юг;

Автомобиль стоит на обочине;

Человек сердится;

Миша весь вечер играл со строительным конструктором;

Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу.

2. Как вы думаете, почему детеныши животных (медвежата, тигрята, волчата, лисята и др.) любят играть?

Почему цветы имеют такую яркую окраску?

Почему зимой идет снег, а летом только дождь?

3. Упражнения на обстоятельства: При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? Можете ли вы придумать условия, при

которых будут полезными два или более из этих предметов: ветка дерева; фрукты; книга.

Очень эффективно, в плане тренировки умения выдвигать гипотезы, упражнение, предполагающее обратное действие. Например, при каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

IV. Умение делать выводы и умозаключения

1. Сопоставляются два объекта, и в результате выясняется, чем они сходны и что может дать знание о свойствах одного объекта пониманию другого объекта.

У кенгуру задние лапы длинные, а передние короткие, почти так же устроены лапы зайца, только разница в длине между ними не так велика.

2. Туловище рыбы имеет определенную форму, помогающую преодолевать сопротивление воды. Если мы хотим, чтобы создаваемые нами корабли и особенно подводные лодки хорошо плавали, их корпуса должны быть похожи по очертаниям на туловище рыбы.

3. Назовите как можно больше живых существ со следующими признаками: добрый, шумный, подвижный, сильный.

Уровни овладения детьми исследовательской деятельности экспериментальной группы (Констатирующий эксперимент)

		Умение формулировать проблему	Формулирование вопросов.	Умение выдвигать гипотезы, строить предположения	Умение делать выводы и умозаключения	Уровень детей
1	Ребенок 1	3	3	2	2	С
2	Ребенок 2	3	3	2	3	В
3	Ребенок 3	2	3	2	2	С
4	Ребенок 4	2	2	2	2	С
5	Ребенок 5	2	2	2	2	С
6	Ребенок 6	3	3	3	3	В
7	Ребенок 7	3	3	2	3	В
8	Ребенок 8	2	2	2	2	С

Продолжение таблицы

9	Ребенок 9	2	2	2	2	С
10	Ребенок 10	2	2	1	2	С
11	Ребенок 11	2	2	2	2	С
12	Ребенок 12	2	2	2	2	С
13	Ребенок 13	3	3	3	3	В
14	Ребенок 14	3	2	2	2	С
15	Ребенок 15	3	2	2	2	С
16	Ребенок 16	3	3	2	3	В
17	Ребенок 17	2	3	2	2	С
18	Ребенок 18	2	2	1	2	С
19	Ребенок 19	3	3	2	3	В
20	Ребенок 20	3	2	2	2	С
21	Ребенок 21	2	3	2	2	С
22	Ребенок 22	3	3	3	3	В
23	Ребенок 23	2	3	2	3	С
24	Ребенок 24	2	3	3	2	С
25	Ребенок 25	3	3	2	3	В
		В-12	В-13	В -4	В-9	В –8
		С -13	С-12	С -18	С-16	С – 17
		Н-0	Н -0	Н -3	Н - 0	Н – 0

Уровни овладения детьми исследовательской деятельности
контрольной группы (Констатирующий эксперимент)

		Умение формулировать проблему	Формулирование вопросов.	Умение выдвигать гипотезы, строить предположения	Умение делать выводы и умозаключения	Уровень детей
1	Ребенок 1	2	2	2	2	С
2	Ребенок 2	2	2	2	2	С
3	Ребенок 3	2	3	1	2	С
4	Ребенок 4	2	2	2	1	С
5	Ребенок 5	2	2	1	2	С
6	Ребенок 6	2	2	2	2	С
7	Ребенок 7	1	3	2	1	С
8	Ребенок 8	2	2	2	2	С
9	Ребенок 9	1	2	2	2	С
10	Ребенок 10	2	2	1	2	С
11	Ребенок 11	2	2	2	2	С
12	Ребенок 12	2	2	1	2	С
13	Ребенок 13	2	2	1	2	С
14	Ребенок 14	1	2	2	2	С

Продолжение таблицы

15	Ребенок 15	2	2	2	2	С
16	Ребенок 16	3	3	2	2	С
17	Ребенок 17	2	3	2	2	С
18	Ребенок 18	2	2	1	2	С
19	Ребенок 19	3	3	2	3	В
20	Ребенок 20	2	2	1	1	Н
21	Ребенок 21	2	3	2	2	С
22	Ребенок 22	3	2	2	3	С
23	Ребенок 23	2	1	2	2	С
24	Ребенок 24	2	3	3	2	С
25	Ребенок 25	3	2	2	3	С
		В – 4	В – 7	В – 1	В – 4	В – 1
		С – 18	С – 17	С – 17	С – 18	С – 23
		Н – 3	Н -1	Н – 7	Н – 3	Н -1

Задания на выявления уровня экологических знаний у детей дошкольного возраста (по методике Е.В. Гончаровой).

Задание 1. «Животный мир».

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Материал: картинки с изображением животных разных классов, домашних и диких животных. Стадии роста и развития кошки (рыбы, цыплёнок).

1. Назови, каких домашних животных, ты знаешь, почему они так называются?
2. Какие звери живут в лесу? Почему их называют дикими? Как они кормятся?
3. Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
4. Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?
5. Покажи насекомое на картинке, назови его. Чем насекомые отличаются других животных?

Инструкция к проведению.

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке требуемое – 1 балл.

Высокий уровень – 13-15баллов.

Средний уровень – 8-12 баллов.

Низкий уровень – 5-7 баллов.

Задание 2. «Растительный мир»

Цель: выяснить представление о разнообразии растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

1. Расскажи, чем деревья, отличаются от кустарников? Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
2. Какие названия цветов ты знаешь? Покажи их на картинке.
4. Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны?
5. Посмотри на картинки, раздели их по группам: деревья, кустарники, травы, цветы.

Инструкция к проведению: беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке требуемое – 1 балл.

Высокий уровень – 13-15 баллов.

Средний уровень – 8-12 баллов.

Низкий уровень – 5-7 баллов.

Задание 3. «Неживая природа»

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование. Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

1. Какие свойства песка ты знаешь?
2. Где и для чего человек использует песок?
3. Какие свойства камней ты знаешь?
4. Где и для чего человек использует камни?
5. Какие свойства воды ты знаешь?

Высокий уровень – 13-15баллов.

Средний уровень –8-12 баллов.

Низкий уровень –5-7 баллов.

Задание 4. «Времена года»

Цель: выяснить, что детям известно времени года, какие сезонные изменения происходят в природе, у растений и животных.

Материал: картинки с изображением природы в разные сезоны, показывающие труд взрослых. Картинки с растениями и животными, календарь.

1. Какое время года показано на картинке?
2. Какие приметы лета тебе известны?
3. Как изменяется жизнь животных в это время года?
4. Как изменяется жизнь животных летом?
5. Каким трудом заняты взрослые на приусадебном участке в это время года?

Высокий уровень – 13-15баллов.

Средний уровень –8-12 баллов.

Низкий уровень –5-7 баллов.

Оценки уровня экологических знаний детей старшего дошкольного экспериментальной (Констатирующий эксперимент)

		Животный мир	Растительный мир	Неживая природа	Времена года	Уровень детей
1	Ребенок 1	13	12	10	12	с
2	Ребенок 2	14	13	13	13	в
3	Ребенок 3	10	12	9	10	с
4	Ребенок 4	12	11	10	12	с
5	Ребенок 5	12	11	10	11	с
6	Ребенок 6	14	13	13	15	в

Продолжение таблицы

7	Ребенок 7	15	13	14	14	в
8	Ребенок 8	12	12	10	13	с
9	Ребенок 9	14	12	11	12	с
10	Ребенок 10	13	12	10	13	с
11	Ребенок 11	12	11	10	12	с
12	Ребенок 12	13	12	11	12	с
13	Ребенок 13	15	14	13	13	в
14	Ребенок 14	14	12	11	12	с
15	Ребенок 15	13	12	10	12	с
16	Ребенок 16	15	14	12	14	в
17	Ребенок 17	14	12	11	12	с
18	Ребенок 18	12	12	9	12	с
19	Ребенок 19	15	13	12	13	в
20	Ребенок 20	13	12	11	12	с
21	Ребенок 21	13	12	11	13	с
22	Ребенок 22	15	13	12	14	в
23	Ребенок 23	14	13	12	14	в
24	Ребенок 24	14	13	11	13	в
25	Ребенок 25	15	13	12	13	в

Высокий уровень – 10 детей-40%

Средний уровень – 15 детей -60%

Низкий уровень –

Оценки уровня экологических знаний детей старшего дошкольного
контрольной групп (Констатирующий эксперимент)

		Животный мир	Растительный мир	Неживая природа	Времена года	Уровень детей
1	Ребенок 1	12	11	10	12	с
2	Ребенок 2	12	12	10	11	с
3	Ребенок 3	13	12	9	10	с
4	Ребенок 4	13	11	10	12	с
5	Ребенок 5	12	10	9	11	с
6	Ребенок 6	14	13	12	13	в
7	Ребенок 7	12	10	10	10	с
8	Ребенок 8	13	12	11	11	с
9	Ребенок 9	12	11	10	10	с
10	Ребенок 10	14	12	11	11	с
11	Ребенок 11	13	12	10	9	в
12	Ребенок 12	12	11	10	10	с
13	Ребенок 13	13	12	11	11	с
14	Ребенок 14	14	12	10	12	с
15	Ребенок 15	13	12	12	12	с
16	Ребенок 16	13	13	12	13	в

Продолжение таблицы

17	Ребенок 17	14	13	12	13	в
18	Ребенок 18	12	11	10	11	с
19	Ребенок 19	13	13	12	13	в
20	Ребенок 20	12	11	9	9	с
21	Ребенок 21	14	12	13	13	в
22	Ребенок 22	12	12	10	11	с
23	Ребенок 23	11	10	9	10	с
24	Ребенок 24	13	11	10	10	с
25	Ребенок 25	13	12	13	13	в

Высокий уровень – 7 детей-28%

Средний уровень – 18 детей -72%

Низкий уровень – нет

Перспективный план
Подготовительная группа

Сентябрь			
№	Тема	Задачи	Источник
1	Мониторинг	Определить уровень экологической воспитанности, характер отношения дошкольников к объектам живой природы, имеющимся в группе и на участке детского сада.	
3	Дары осени	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах.	Добро пожаловать в экологию стр. 327
4	Путешествие колоска	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	Добро пожаловать в экологию стр. 323

Октябрь			
№	Тема	Задачи	Источник
1	Как растения готовятся к зиме (экскурсия в парк)	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян.	Добро пожаловать в экологию стр. 329
2	Унылая пора! Очей очарованье!..	Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память, воображение, мышление. Активизировать словарный запас. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	«Добро пожаловать в экологию» стр. 335
3	Как и для чего дышит человек	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	Добро пожаловать в экологию стр. 338

Продолжение таблицы

Ноябрь			
№	Тема	Задачи	Источник
1	Путешествие в осенний лес	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, трава увядает, листья расцветиваются и опадают. Исчезают насекомые, отлет птиц. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом. Развивать логическое мышление.	«Добро пожаловать в экологию» стр. 340
2	Для чего растению нужны семена	Закрепить представление, что семена – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знание о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представления о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность.	Добро пожаловать в экологию стр. 343
3	Путешествие капельки	Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	«Добро пожаловать в экологию» стр. 347 + диск
4	Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок»	Сформировать представление об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Добро пожаловать в экологию стр. 351

Декабрь			
№	Тема	Задачи	Источник
1	Клуб знатоков леса	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно – следственные связи. Развивать доказательную, связную речь у детей.	Добро пожаловать в экологию стр. 353

Продолжение таблицы

2	Приключения Мамонтёнка	Закрепить знание о четырёх классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах. Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку. Обогащать словарный запас.	Добро пожаловать в экологию стр. 356
3	Беседа «Для чего человек ест»	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.	Добро пожаловать в экологию стр. 359
4	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Развитие логического мышления – формирование причинно – следственных связей и закономерностей в природных явлениях. Расширение представлений о перелётных птицах. Знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах. Развитие речи детей. Воспитание чувства сопричастности к окружающей природе.	Добро пожаловать в экологию стр. 360

Январь			
№	Тема	Задачи	Источник
1	Север – царство льда и снега	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.	Добро пожаловать в экологию стр. 365
2	Что такое огонь?	Познакомить с огнём как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас.	«Добро пожаловать в экологию» стр. 368 + диск
3	Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов»	Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Добро пожаловать в экологию стр. 374

Продолжение таблицы

Февраль			
№	Тема	Задачи	Источник
1	Лес – как экологическая система	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Добро пожаловать в экологию стр. 376
2	Пищевые цепочки в лесу	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщённых понятий. Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить встраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Добро пожаловать в экологию стр.381
3	Беседа «Как животные приспособились к зиме»	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.	Добро пожаловать в экологию стр. 385
4	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.	Добро пожаловать в экологию стр. 289

Продолжение таблицы

Март			
№	Тема	Задачи	Источник
1	Как поссорились март и февраль	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи). Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне) по моделям.	Добро пожаловать в экологию стр. 393
2	Беседа «Садовые цветы – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)	Расширять и систематизировать знания детей о садовых растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно – практического метода – моделирования. Учить доказательности суждений и речи.	Добро пожаловать в экологию стр. 401
3	Загадки природы	Обобщит представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких – либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.	Добро пожаловать в экологию стр. 406
4	«Как растёт человек»	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.	Добро пожаловать в экологию стр. 412

Продолжение таблицы

Апрель			
№	Тема	Задачи	Источник
1	Весенняя экскурсия в лесную зону	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери). Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания животных. Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение рано цветущих растений, набухание почек на деревьях и проявляющиеся на них листья.	Добро пожаловать в экологию стр. 417
2	Солнце – большая звезда	Дать представление о солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.	Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Т.М.Бондаренко, Стр.132
3	Почему земля кормит	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Добро пожаловать в экологию стр. 261
4	Беседа «Кто такой человек»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	Добро пожаловать в экологию стр. 422

Май			
№	Тема	Задачи	Источник
1	Птицы нашего края + Беседа «Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнёзда (различать виды гнёзд), как заботятся о птенцах.	Добро пожаловать в экологию стр. 425

Продолжение таблицы

2	Строим экологический город	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Добро пожаловать в экологию стр. 430
	Мониторинг	Определить уровень экологической воспитанности, характер отношения дошкольников к объектам живой природы, имеющимся в группе и на участке детского сада.	

Анкета для родителей

Цель: выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей.

1. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?
2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?
3. Бывает ли так, что начатое в детском саду экспериментирование ребенок продолжает дома? Если да, то как часто? (Часто, редко, всегда, никогда.)
4. Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребенка?

Анкета для родителей «Что такое экология?»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Что такое экология?
2. Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? Если нет, то почему?
3. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?
4. Посадили ли Вы дерево?
5. Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц?
6. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?
7. Смотрит ли Ваш ребенок диафильмы, слайды, телепередачи о природе?
8. Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу?
9. Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком?
10. Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т. д.?
11. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?
12. Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы природе?
13. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?
14. Как Вы думаете, получит Ваш ребенок знания о природе в детском саду?

Диагностика по методике «Выбор деятельности» (по Л. Н. Прохоровой).
Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Таблица -Показатели уровня сформированности заинтересованности к исследовательской деятельности детей экспериментальной группы
(Контрольный эксперимент)

№		Выбор деятельности					
		I	II	III	IV	V	VI
1	Ребенок 1	1			2		3
2	Ребенок 2	1		3	2		
3	Ребенок 3	2		3	1		
4	Ребенок 4	2		3		1	
5	Ребенок 5		2	3			1
6	Ребенок 6	1			2		3
7	Ребенок 7	2			3	1	
8	Ребенок 8	1		2			3
9	Ребенок 9	2			1	3	
10	Ребенок 10				1	3	2
11	Ребенок 11	3				1	2
12	Ребенок 12	2			3		1
13	Ребенок 13	3			2		1
14	Ребенок 14	3		1	2		
15	Ребенок 15	3			2	1	
16	Ребенок 16		2	1			3
17	Ребенок 17			3	1		2
18	Ребенок 18		1	2			3
19	Ребенок 19	1		3	2		
20	Ребенок 20		1	2			3
21	Ребенок 21	2			1		3
22	Ребенок 22				2	1	3
23	Ребенок 23		1	3			2
24	Ребенок 24			2	3		1
25	Ребенок 25	3			1		2
		32	7	31	31	11	38
		21%	5%	21%	21%	7%	25%

Показатели уровня сформированности заинтересованности к
исследовательской деятельности детей контрольной группы
(Контрольный эксперимент)

№		Выбор деятельности					
		I	II	III	IV	V	VI
1	Ребенок 1	1			3		2
2	Ребенок 2	1		3	2		
3	Ребенок 3			3	1		2
4	Ребенок 4		1	3	2		
5	Ребенок 5	3		2			1
6	Ребенок 6	1			2		3
7	Ребенок 7	2	1	3			
8	Ребенок 8	1		2			3
9	Ребенок 9	2			1		3
10	Ребенок 10	1		2		3	
11	Ребенок 11	2				1	3
12	Ребенок 12	3			2		1
13	Ребенок 13	3			2		1
14	Ребенок 14	3		2	1		
15	Ребенок 15		3			1	2
16	Ребенок 16	2		1			3
17	Ребенок 17			3	1		2
18	Ребенок 18	2	1				3
19	Ребенок 19			2	3		1
20	Ребенок 20	3		2			1
21	Ребенок 21	2			1		3
22	Ребенок 22	2				1	3
23	Ребенок 23	3	1				2
24	Ребенок 24	2		3			1
25	Ребенок 25			3	1		2
		39	7	34	22	6	42
		26%	5%	22%	15%	4%	28%

Оценка уровня овладения детьми исследовательской деятельностью

экспериментальная группа

(Контрольный эксперимент)

		Умение формулировать проблему	Формулирование вопросов	Умение выдвигать гипотезы, строить предположения	Умение делать выводы и умозаключения	Уровень детей
1	Ребенок 1	3	3	2	3	В
2	Ребенок 2	3	3	2	3	В
3	Ребенок 3	2	3	3	2	В
4	Ребенок 4	2	3	2	2	С
5	Ребенок 5	2	3	2	2	С
6	Ребенок 6	3	3	3	3	В
7	Ребенок 7	3	3	3	3	В
8	Ребенок 8	3	2	2	2	С
9	Ребенок 9	2	2	2	2	С
10	Ребенок 10	2	2	2	2	С
11	Ребенок 11	2	3	2	3	С
12	Ребенок 12	2	2	2	3	С
13	Ребенок 13	3	3	3	3	В
14	Ребенок 14	3	3	2	3	В
15	Ребенок 15	3	3	2	3	В
16	Ребенок 16	3	3	3	3	В
17	Ребенок 17	2	3	2	3	С
18	Ребенок 18	2	3	2	2	С
19	Ребенок 19	3	3	3	3	В
20	Ребенок 20	3	2	2	3	С
21	Ребенок 21	2	3	2	3	С
22	Ребенок 22	3	3	3	3	В
23	Ребенок 23	3	3	2	3	В
24	Ребенок 24	3	3	2	3	В
25	Ребенок 25	3	3	3	3	В
		В-17 С-10 Н-0	В-20 С-5 Н-0	В-7 С-17 Н-0	В-18 С-7 Н-0	В-15 С-10 Н-0

Оценка уровня овладения детьми исследовательской деятельностью

Контрольная группа

(Контрольный эксперимент)

		Умение формулировать проблему	Формулирование вопросов	Умение выдвигать гипотезы, строить предположения	Умение делать выводы и умозаключения	Уровень детей
1	Ребенок 1	2	3	2	2	С
2	Ребенок 2	2	2	2	3	С
3	Ребенок 3	2	3	2	2	С
4	Ребенок 4	2	3	2	2	С
5	Ребенок 5	2	2	2	2	С
6	Ребенок 6	2	3	2	2	С
7	Ребенок 7	2	3	2	2	С
8	Ребенок 8	2	2	2	2	С
9	Ребенок 9	2	2	2	2	С
10	Ребенок 10	2	2	2	2	С
11	Ребенок 11	2	3	2	2	С
12	Ребенок 12	2	2	2	2	С
13	Ребенок 13	2	2	2	2	С
14	Ребенок 14	2	2	2	2	С
15	Ребенок 15	2	3	2	2	С
16	Ребенок 16	3	3	3	3	В
17	Ребенок 17	2	3	2	3	В
18	Ребенок 18	2	2	2	2	С
19	Ребенок 19	3	3	2	3	В
20	Ребенок 20	2	2	2	2	С
21	Ребенок 21	2	3	2	2	С
22	Ребенок 22	3	3	2	3	В
23	Ребенок 23	2	2	2	2	С
24	Ребенок 24	2	3	3	2	В
25	Ребенок 25	3	3	2	3	В
		В-4 С-21 Н-0	В-14 С-11 Н-0	В-2 С-23 Н-0	В-5 С-20 Н-	В-6 С-19 Н-0

Контрольные задания на выявления уровня экологических знаний детей
старшего дошкольного возраста (по методике Е.В. Гончаровой)

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг.

Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.
- Построй экологическую цепочку (трава, насекомые, птицы).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 – 15 баллов)

Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (8 – 12 баллов)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.

На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (5 – 7 баллов)

Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор.

Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование. Комнатные растения: герань (пеларгония), бегония, и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению. Педагог называет три комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).
- Для чего людям нужны комнатные растения?
- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза, калина);
- лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан);
- выстроить цепочку (семена, росток, растение).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 – 15 баллов)

Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (8 – 12 баллов)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой

выбор. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (5 – 7 баллов)

Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование. Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 – 15 баллов)

Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (8 – 12 баллов)

Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень (5 – 7 баллов)

Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Задание 4. Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Цель. Определить уровень знания времен года.

Оборудование. Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению. Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

- Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:
- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.
- Бегут ручьи, таит снег.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 – 15 баллов)

Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок.

Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (8 – 12 баллов)

Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень (5 – 7 баллов)

Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам

Задание 5. Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

– Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Или у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними? »

– Как ты помогаешь взрослым ухаживать за растениями в детском саду?

– Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

– Как мы можем помочь зимующим птицам?

– Можно ли в лесу кричать?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 – 15 баллов)

Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (8 – 12 баллов)

Ребенок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень (5 – 7 баллов)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Оценки уровня экологических знаний детей старшего дошкольного
экспериментальной групп (Контрольный эксперимент)

		Животный мир	Раститель- ный мир	Неживая природа	Времена года	Экол. отн-ние к миру природы	Уровень детей
1	Ребенок 1	15	13	12	14	12	в
2	Ребенок 2	15	14	14	15	13	в
3	Ребенок 3	12	12	11	12	10	с
4	Ребенок 4	14	12	12	14	12	с
5	Ребенок 5	13	12	11	13	12	с
6	Ребенок 6	15	15	13	15	14	в
7	Ребенок 7	15	14	15	15	14	в
8	Ребенок 8	15	13	12	14	10	в
9	Ребенок 9	15	13	12	13	12	в
10	Ребенок 10	15	13	12	14	12	в
11	Ребенок 11	13	11	11	13	10	с
12	Ребенок 12	14	13	12	13	13	в
13	Ребенок 13	15	14	11	15	14	в
14	Ребенок 14	15	14	12	12	12	с
15	Ребенок 15	15	13	12	11	11	с
16	Ребенок 16	15	15	13	14	13	в
17	Ребенок 17	15	13	12	12	12	с
18	Ребенок 18	14	12	10	13	10	с
19	Ребенок 19	15	14	12	13	12	в
20	Ребенок 20	15	14	13	12	14	в
21	Ребенок 21	14	12	13	13	14	в
22	Ребенок 22	15	14	12	14	12	в
23	Ребенок 23	14	14	12	15	14	в
24	Ребенок 24	15	14	12	14	13	в
25	Ребенок 25	15	14	12	14	14	в

Высокий уровень - 17 детей – 68%

Средний уровень -8 детей – 32%

Низкий уровень -

Оценки уровня экологических знаний детей старшего дошкольного
контрольной групп (Контрольный эксперимент)

		Животный мир	Раститель- ный мир	Неживая природа	Времена года	Экол. отн-ние к миру природы	Уровень детей
1	Ребенок 1	14	13	12	14	12	в
2	Ребенок 2	14	12	10	12	10	с
3	Ребенок 3	14	13	11	12	11	с
4	Ребенок 4	14	12	10	12	10	с
5	Ребенок 5	14	12	10	13	11	с
6	Ребенок 6	15	14	12	13	12	в
7	Ребенок 7	14	12	12	12	10	с
8	Ребенок 8	13	12	11	11	11	с
9	Ребенок 9	13	12	11	11	10	с
10	Ребенок 10	15	14	12	14	12	в
11	Ребенок 11	14	13	12	11	10	с
12	Ребенок 12	14	13	12	12	12	с
13	Ребенок 13	15	14	12	13	12	в
14	Ребенок 14	14	14	12	14	12	в
15	Ребенок 15	15	14	12	13	12	в
16	Ребенок 16	15	13	12	13	12	в
17	Ребенок 17	14	14	12	14	12	в
18	Ребенок 18	14	13	10	12	10	с
19	Ребенок 19	14	14	12	14	12	в
20	Ребенок 20	13	12	10	10	12	с
21	Ребенок 21	15	14	13	13	13	в
22	Ребенок 22	14	14	10	12	10	с
23	Ребенок 23	13	12	10	12	12	с
24	Ребенок 24	13	12	10	12	10	с
25	Ребенок 25	15	12	14	13	12	в

Высокий уровень - 11 детей – 44%

Средний уровень -14 детей – 56%

Низкий уровень -