



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Содержание коррекционной работы по предупреждению нарушений чтения у
детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III
уровня

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

Выполнила:
Студент(ка) группы ОФ-406/101-4-2
Романцова Алина Юрьевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ
Бородина Вера Анатольевна

Проверка на объем заимствований:

64,04 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«13» 02 2019 г. пр. 16

зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик

Дружинина
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Челябинск
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК К ОВЛАДЕНИЮ ПРОЦЕССОМ ЧТЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	7
1.1. Закономерности формирования предпосылок овладения чтением детьми в дошкольном возрасте	7
1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня.....	12
1.3. Особенности овладением элементами чтения детьми с общим недоразвитием речи III уровня	18
Вывод по главе I.....	22
Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	23
2.1. Методы и приемы выявления сформированности предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	23
2.2. Изучение предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	27
2.3. Коррекционная работа по формированию предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	39
Вывод по главе II.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	56

ВВЕДЕНИЕ

Известно, что речевая деятельность занимает особое положение в системе психических процессов человека. Являясь фундаментом мышления и регулятором поведения, она выполняет социальную функцию, которая обеспечивает адаптацию человека в окружающей среде. Волкова Л.С. считала, что нарушения речевой деятельности могут иметь негативные последствия, выходящие за рамки психологического или социального дискомфорта [7].

Проблема нарушений чтения у дошкольников – одна из самых актуальных. Воеводина Е.С. считает, что расстройства в данной области оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на школьную адаптацию детей, на формирование личности и характер всего психического развития ребенка [6].

Филичева Т.Б. обращает внимание на то, что преодоление общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальных проблем современной логопедии. Это вызвано ее практической значимостью: своевременная коррекционная работа имеет большое значение для предупреждения неуспеваемости детей в школе. Дошкольный возраст является наиболее сензитивным к развитию и коррекции речи [42].

Корнев А.Н. указывает на то, что в логопедии профилактика нарушений чтения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является одним из актуальных направлений коррекционной работы в системе специального дошкольного образования [23].

Анализ исследования на выявление предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня у дошкольников 6-7-летнего возраста, проведенного Журовой Л.Е. показал, что более половины детей старшего дошкольного

возраста не готовы к началу школьного обучения и, следовательно, заранее обречены на неуспеваемость по русскому языку [14].

Учитывая все вышесказанное, можно считать тему нашего исследования «Содержание коррекционной работы по предупреждению нарушений чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня» актуальной.

Нарушения письменной речи, в частности, процесс чтения изучаются давно, но до настоящего времени они остаются одной из актуальных проблем логопедии.

Объект исследования: процесс развития предпосылок овладения чтением у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: коррекционная работа по предупреждению нарушений чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель исследования: теоретически изучить, обосновать и практически апробировать содержание коррекционной работы по предупреждению нарушений чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В соответствии с поставленной целью выделяем следующие **задачи:**

1. Проанализировать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности предпосылок овладения чтением у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Составить комплекс игр и упражнений по предупреждению нарушений чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на занятиях учителя-логопеда.

Методы исследования. Теоретические: анализ теоретической литературы, данных логопедической диагностики, количественный и качественный анализ результатов эксперимента; сравнение данных

констатирующего эксперимента и теоретических данных; обобщение результатов исследования. Эмпирические: педагогический эксперимент, методы логопедической диагностики.

База исследования: исследование осуществлялось на базе частного детского центра развития «Наши дети» г. Челябинска в исследовании приняли участие 6 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава I. Теоретические основы изучения предпосылок к овладению процессом чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

1.1. Закономерности формирования предпосылок овладения чтением детьми в дошкольном возрасте

С психофизиологической точки зрения, по мнению Исаева А.И., Лурия А.Р., Токаревой О.А. и Цветковой Л.С., нарушения чтения обуславливаются несформированностью сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного уровней, неполноценностью межанализаторного взаимодействия [17, 33, 40, 50].

С психологического суждения, по мнению Каше Г.А., Ковшикова В.А. и Левиной Р.Е. нарушения чтения вызываются несформированностью психических функций, обуславливающих нормальный процесс чтения: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, мнестических процессов, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, представлений о морфологическом составе слова, лексико-грамматических обобщений [17, 19, 31].

По определению Лурия А.Р., чтение – одна из сложных и важных форм речевой деятельности человека, которая выполняет психологические и социальные функции. В настоящее время чтение рассматривается как одна из высочайших умственных функций, как целенаправленная деятельность, которая имеет возможность усиливать осознание, менять взоры, воздействовать на поведение, воссоздавать опыт, совершенствовать личность [32].

В акте чтения принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы. В основе этого процесса, по словам

Ананьева Б.Г., лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем» [1].

В логопедии процесс овладения чтением рассматривался такими учеными как Лалаева Р.И., Левина Р.Е., Хватцев М.Е, Спирина Л.Ф., Эльконин Д.Б и другие.

Корнев А.Н. говорит о том, что чтение начинается со зрительного восприятия, различения и узнавания букв. На данной основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукопроизносительного образа слова, его прочитывание. И, наконец, вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого. Таким образом, в процессе чтения можно условно выделить две стороны: техническую (соотнесение зрительного образа написанного слова с его произношением) и смысловую, составление которой является основной целью обучения чтению дошкольников [15, 22].

По Лалаевой Р.И., овладение чтением находится в зависимости от сформированности у ребенка:

- фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- фонематического анализа;
- зрительного анализа и синтеза (дифференциация букв);
- пространственных представлений;
- зрительного мнестиса (запоминание букв).

Процесс чтения включает в себя следующие операции:

- восприятие графического образа слова;
- перевод графической формы в звуковую;
- понимание прочитанного [29].

Егоров Т.Г. выделяет следующие четыре ступени овладения элементами чтения:

- 1) овладение звуко-буквенными обозначениями;
- 2) послоговое чтение;

3) становление синтетических приемов чтения;

4) синтетическое чтение [12].

Каждая их данных ступеней характеризуется своеобразием, качественными особенностями, определенной психологической структурой, своими трудностями, задачами и приемами овладения.

Трудный процесс овладения звуко-буквенных обозначений наступает с познания звуковой стороны речи, с различения и выделения звуков речи, так как не звук считается названием буквы, а напротив, буква представляет собой знак, символ, обозначение речевого звука.

Усвоив букву, ребенок читает слоги и слова с ней. Егоров Т.Г. разбирая особенности слияния звуков детей отмечает, что ребенок должен перейти от изолированного обобщенного звучания к тому звучанию, которое звук приобретает в потоке речи, т.е. произнести слог так, как он звучит в устной речи. «Основная трудность слияния звуков заключается в необходимости преодолевать типовое звучание отдельно взятых звуков при сочетании их в слоги и воплотить перевод типового звучания в звуки живой речи» [12, с. 58].

Таким образом, для преодоления проблем слияния звуков в слоги нужно сформировать у детей не только лишь умение различать и выделять звуки, но и отчетливые представления о звуковом составе слога, слова устной речи, т.е. нужен достаточный уровень фонематического развития.

Как фиксировал Егоров Т.Г., на второй ступени (ступень слогового чтения) узнавание букв и слияние звуков в слоги осуществляется без затруднений. Слоги в процессе чтения довольно быстро соотносятся с соответствующими звуковыми комплексами. Единицей чтения, таким образом, считается слог. На данной ступени ещё остается трудность синтеза, объединения слогов в слово, тем более при чтении длинных и сложных по структуре слов, трудность в установлении грамматических связей между словами в предложении [5, 8, 12].

Рассматривая данную проблему Хватцев М.Е. установил, что ступень становления целостных приемов восприятия считается переходной от аналитических к синтетическим приемам чтения. На данной ступени обычные и знакомые слова читаются слитно, а слова малознакомые и сложные по своей звуко-слоговой структуре читаются ещё по слогам; важную роль играет смысловая догадка. Делая упор на значение ранее прочитанного и будучи не в состоянии быстро и точно проконтролировать ее с помощью зрительного восприятия, ребенок нередко заменяет слова, окончания слов, т.е. у него имеется угадывающее чтение. Ещё он считает, что в итоге угадывания происходит резкое расхождение прочитанного с напечатанным, бывает замечено большое число ошибок. Ошибочность чтения приводит к нередким регрессиям, возврату к ранее прочитанному для исправления, уточнения или же контроля. Догадка имеет место в пределах лишь предложения, а не общего содержания текста. Более зрелым на данной ступени является синтез слов в предложении [27, 49].

Лалаева Р.И. заметила, что ступень синтетического чтения характеризуется целостными приемами чтения: словами, группами слов. Техническая сторона чтения теперь уже не затрудняет чтеца. Главная задача – осмысливание читаемого. Процессы осмысливания содержания преобладают над процессами восприятия. На данной ступени чтец осуществляет не только синтез слов в предложении, как на предыдущем этапе, но и синтез фраз в едином контексте [30].

Таким образом, понимание прочитанного осуществляется лишь в том случае, если ребенок знает значение каждого слова, понимает те связи между ними, которые существуют в предложении.

Спирова Л.Ф. отмечает, что успешное и быстрое овладение навыками чтения вполне вероятно только при достаточной сформированности следующих функций:

а) звукопроизносительной стороны речи (нельзя предлагать ребенку букву, в случае если звук, который она означает, отсутствует или искажается в устной речи ребенка);

б) фонематического восприятия (дифференциации, различения фонем) и фонемного анализа (возможности выделения звуков из потока речи), в противном случае ребенок в последующем может смешивать и буквы, обозначающие звуки, не дифференцируемые на слух;

в) зрительного анализа и синтеза, а ещё зрительной памяти (способности предопределять однообразие и отличие между буквами и возможность запоминать зрительный образ буквы);

г) пространственных представлений (способности определять расположение элементов букв в пространстве и дифференцировать подобные по написанию буквы);

д) интеллектуальной (у ребенка должен быть достаточный запас знаний и представлений об окружающем, в противном случае читаемые слова не будут вызывать у ребенка определенные зрительные образы и ассоциации, а навык чтения приобретет механический характер, не сопровождаемый осознанным значением прочитанного) [39].

Таким образом, закономерностями формирования предпосылок овладения чтением детьми в дошкольном возрасте считаются умение различать и выделять звуки, владеть четкими представлениями о звуковом составе слога, слова устной речи, т.е. нужен достаточный уровень фонематического развития и осознание прочитанного осуществляется только в том случае, если ребенок понимает значение каждого слова, осознает те связи между ними, которые есть в предложении.

1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня

При нормальном речевом развитии дети к пяти годам пользуются развернутой фразовой речью, различными конструкциями сложных предложений. Они имеют необходимый словарный запас, обладают способностями словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Впрочем, не во всех случаях эти процессы проходят успешно: у некоторых детей в том числе при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение впервые было установлено Левиной Р.Е. и определено как общее недоразвитие речи.

По определению Левиной Р.Е., под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи [31].

Мастюкова Е.М. заметила, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса [34].

Как отмечала Жаренкова Г.И., для всех детей с общим недоразвитием речи свойственно позднее появление первых слов – к трем - четырем, иногда – к пяти годам. Речевая активность детей снижена; речь содержит неверное звуковое и грамматическое оформление, практически непонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции.

Детям с общим недоразвитием речи свойственно недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики [13].

По своему клиническому составу категория дошкольников с ОНР объединяет различных детей. В зависимости от степени сформированности всех компонентов языковой системы профессор Левина Р.Е. подчеркнула три уровня речевого развития при ОНР, при этом первые два охарактеризовывают глубокое недоразвитие речи, а на третьем, более высоком уровне, у детей остаются только отдельные пробелы в развитии звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя [31].

Левина Р.Е. установила, что у детей с первым уровнем общего недоразвития речи фразовая речь не сформирована. В общении дети используют лепетные слова, однословные предложения, дополненные мимикой и жестами, значение которых вне ситуации непонятен.

В речи детей с общим недоразвитием речи второго уровня бывают замечены простые предложения, состоящие их двух-трех слов. Отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы [31, 38].

Филичева Т.Б. подчеркнула четвертый уровень при общем недоразвитии речи. К четвертому уровню относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Малозначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детализированного обследования при выполнении специально выбранных заданий [43].

В работе детально остановимся на описании третьего уровня общего недоразвития речи, так как дети данного уровня являются контингентом исследования.

Левина Р.Е. охарактеризовывает третий уровень общего недоразвития речи тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексических и фонетических отклонений уже

нет, есть только отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики, грамматического строя.

В устной речи детей, находящихся на третьем уровне речевого развития, обнаруживаются отдельные аграмматичные фразы, неверное или некорректное использование некоторых слов, фонетические недостатки наименее многообразны, чем у детей, находящихся на первом и втором уровнях развития речи.

В свободных высказываниях доминируют простые распространенные предложения, практически не используют сложные конструкции.

На фоне относительно развернутой речи имеется некорректное использование множества лексических значений. В активном словаре доминируют существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих свойства, признаки, состояния предметов и действий [31].

Филичева Т.Б. указывает на то, что бедный запас слов, выражающих оттенки значений, охарактеризовывает речь детей на данной стадии ее становления. Эта бедность отчасти обоснована неумением различить и отметить единство корневых значений. Отмечается достаточно большое количество ошибок в словоизменении, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях [45].

К числу этих ошибок Нечаева Н. Е. относит: смешение окончаний некоторых существительных мужского и женского рода («висит одна ореха...одна орехня»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду»), неверные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («нет мебели»), неверное соотнесение существительных и местоимений («солнце низковато, он греет ужасно»), неверны ударения в слове, не различение видов глаголов («сели, пока не перестал дождь», вместо сидели), ошибки в беспредложном

и предложном управлении («пьет воды»), неверное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («небо синяя»). По реже встречается неверное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют») [35].

Как отмечает, Баранова Е.Б. неумение воспользоваться способами словообразования создает проблемы в применении вариации слов, у детей не получается подобрать однокоренные слова, образовать новые слова с помощью суффиксов и приставок.

Особенно заметны затруднения в словоизменении при выполнении специальных заданий. Так, не всегда дети могут образовать множественное число существительных и глаголов от слов, данных в единственном числе, и напротив (стул – «стулы», брат – «братья», уши – «уша», пишет – «пиши», «пишите» и другие) [2].

Тумановой Т.В. подтверждено, что неумение воспользоваться способами словообразования приводит к очень ограниченной способности разнообразить слова. Сама задача преобразования слова зачастую оказывается для детей практически недоступной. Об этом свидетельствуют примеры подбора однокоренных слов. Так, к слову озеро дети подбирают «реки», «моря», к слову «гриб» в качестве однокоренного подбирают слово «гребцы», «роса» – «рос», «садовник» – «садник». Процесс преобразования слов осложнен и звуковыми смешениями.

Так, к слову «город» подбирают слово «голодный», к слову «свисток» – «цветы» и так далее. В первом случае сказалось смешение [р – л], во втором – смешение [с и ц] [41].

Рудакова Н. обосновала, что большое количество ошибок имеется в применении как простых, так и сложных предлогов. Но нужно отметить, что на этой стадии уже появляется надобность в употреблении предлогов, в следствие чего дети нередко предпринимают упорные поиски верного применения того или другого из них (Я взял книжку у/в/из шкафа) [36].

Сазонова С.Н. указывает на то, что понимание обращенной речи значительно развивается и близится к норме. Отмечается недостаточное осознание изменений смысла слов, выражаемых приставками, суффиксами; имеются проблемы в различении морфологических составляющих, выражающих значение числа и рода, понимание логика – грамматических структур, выражающих причинно – следственные, временные и пространственные отношения [37].

По мнению Голубевой Г.Г., звуковая сторона речи на описываемом уровне достаточно сформирована. Недостатки произношения звуков дают возможность показывать закономерные затруднения в различении фонем, принадлежащих лишь к родственным группам. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в различных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит конкретные звуки правильно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет [11].

Дель С.В. отмечает, что на этом уровне дети используют в основном полную слоговую структуру слова. Только в качестве остаточного явления отмечаются перестановки звуков, слогов и слов (колбаса – «кобалса», сковорода – «соквояшка»). Верно повторяя вслед за логопедом трех – четырех сложные слова, дети зачастую искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика – «Дети сипили новика»). Большое количество ошибок имеется при передаче звукозаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращений при стечении согласных в слове [5].

Швецова И. сообщает о том, что недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда [51].

Третий уровень общего недоразвития речи, по мнению Левиной Р.Е., характеризуется следующими недостатками:

1. На фоне сравнительно развернутой речи имеются неточные знания и неточное использование многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, характеризующих свойства, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок имеется в применении простых предлогов, практически не используются в речи более сложные предлоги.

2. Имеется недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети практически не пользуются.

3. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а зачастую и абсолютное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).

4. У многих детей на этой стадии ещё сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном неплохое, но временами находится незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами [31, 46].

Таким образом, клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня имеет ряд особенностей: у детей значительно хуже сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память; наличие общего недоразвития речи у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и формируются серьезные проблемы на пути их развития и общения.

1.3. Особенности овладением элементами чтения детьми с общим недоразвитием речи III уровня

Вопросы обучения чтению детей с речевой патологией, в частности с общим недоразвитием речи отражены в работах Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Сазоновой С.Н., Тумановой Т.В., Фотековой Т.А. и многих других.

Овладением элементами чтения детьми с общим недоразвитием речи III уровня осуществляется в процессе длительного и целенаправленного обучения. Сазонова С.Н. подчеркивает, что сложность этого процесса обусловлена его неоднородностью: с одной стороны, чтение – процесс непосредственного чувственного познания, а с другой, представляет собой опосредствованное отражение действительности [37].

Лагутина А.В. обращает внимание на то, что чтение с самого начала подчинено его основной задаче – пониманию письменного сообщения. Поэтому развитие понимания читаемого в процессе формирования чтения у детей идет в тесной связи с развитием процесса восприятия. В самом начале формирования чтения понимание идет не совместно, а вслед за восприятием; оно возможно лишь на основе длительного анализа и синтеза читаемых слов. Зрительное восприятие графически представленной информации (букв, слогов, слов) является первой операцией чтения. Согласно современным представлениям, внимание рассматривается как общая готовность организма к реагированию на раздражители различных модальностей [28].

При овладении чтением ребенок, по мнению Фотековой Т.А., прежде всего знакомится со зрительными образами букв. Запоминание всех букв алфавита и умение узнавать (идентифицировать) каждую из них является обязательным условием овладения навыком чтения [47].

Таким образом, важными предпосылками формирования навыка чтения являются сформированность процесса зрительного восприятия,

зрительного внимания, кратковременной зрительной памяти, развитию пространственных представлений

Обобщив мнения многих авторов Креницына Г.М. установила, что процесс чтения – это процесс перевода информации из одного кода в другой. В устной речи мы используем звуковой код. Значение каждого слова закодировано определенной последовательностью тех или иных звуков. При чтении происходит следующий процесс: знаки графического кода соотносятся с устноречевым кодом, после чего происходит понимание прочитанного. Следовательно, зрительное восприятие графем (букв) при чтении обязательно должно сопровождаться их переводом в акустический, речедвигательный аналог. Этот процесс составляет сущность перекодирования при чтении, перевода невербальной информации в вербальную [25].

Поэтому следующими предпосылками овладения элементами чтения Корнев А.Н. выделяет достаточное развитие фонетической и фонематической сторон речи [24].

Важной предпосылкой овладения элементами чтения является умение фонетического анализа и синтеза звучащей речи, т.е. выделение звука в потоке речи, и ориентировка в фонетической стороне языка, которое формируется в старшем школьном возрасте.

Как указывает Егоров Т. Г. и Спирина Л. Ф. в ряде специальных исследований, дети, поступающие в школу с высоким уровнем речевого развития, обладают определенной готовностью к анализу и синтезу звукового состава речи [10].

Таким образом, можно говорить о том, что одной из предпосылок овладения элементами чтения является умение ребенком дифференцировать звуки речи и на слух, и артикуляционно выделять смыслоразличительные признаки звуков, то есть иметь представление о фонеме. Нечеткий образ звука затрудняет соотнесение буквы с конкретным звуком.

Следующей предпосылкой овладения элементами чтения, по мнению Левиной Р. Е., достаточное развитие лексико-грамматической стороны речи. По мнению, Спировой Л. Ф., Коноваленко С.В. и Гвоздева А.Н. и др. основными предпосылками успешного овладения элементами чтения являются:

а) достаточный словарный запас. Для понимания, прочитанного большое значение имеет знакомство читателя с тем предметом, о котором идет речь, развитый кругозор и читательский опыт;

б) у ребенка сформированы представления о морфологическом составе слова и согласовании слов в предложении, на основе чего происходит предвосхищение и понимание содержания [9, 20, 31, 39].

Лагутина А.В. выделяет следующие предпосылки успешного овладения элементами чтения:

- отсутствие органических речевых расстройств;
- отсутствие наследственной предрасположенности к дислексии, когда передается качественная незрелость отдельных мозговых структур, участвующих в организации письменной речи;
- отсутствие трудностей становления процесса латерализации (функциональной асимметрии в деятельности парных сенсомоторных органов). Это может явиться причиной нарушений речевого развития. В случаях задержки процесса латерализации и при различных формах «конфликта доминирования» затруднен корковый контроль за многими видами деятельности;
- отсутствие расстройств, имеющих место в обширной области праксиса и гнозиса, обеспечивающих восприятие пространства и времени, ибо важнейший фактор дислексии заключается в трудности нахождения исходной точки в пространстве и времени, а также в анализе и воспроизведении точной пространственной и временной последовательности;
- сформированность произвольной моторики;

– достаточность слухо-моторных координации и чувства ритма [28].

Таким образом, особенности овладением элементами чтения детьми с общим недоразвитием речи III уровня заключается в сформированности процесса зрительного восприятия, зрительного внимания, кратковременной зрительной памяти, развитии пространственных представлений, а также в умении ребенком дифференцировать звуки речи и на слух, и артикуляционно выделять смыслоразличительные признаки звуков, то есть иметь представление о фонеме.

Вывод по главе I

Проанализировав теоретические основы изучения предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, мы сделали следующие выводы.

Во-первых, рассмотрев закономерности формирования предпосылок овладения чтением детьми в дошкольном возрасте мы установили, что чтение – одна из сложных и значимых форм речевой деятельности человека, которая выполняет психологические и социальные функции. В настоящее время чтение рассматривается как одна из высших интеллектуальных функций, как целенаправленная деятельность, которая может изменять взгляды, углублять понимание, воссоздавать опыт, влиять на поведение, совершенствовать личность [32].

Во-вторых, проанализировав клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с общим недоразвитием речи III уровня, констатировали, что третий уровень общего недоразвития речи характеризуется рядом недостатков:

- неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов;
- недостаточная сформированность грамматических форм языка;
- в активной речи дети используют преимущественно простые предложения;
- сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова;
- незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов [31, 46].

В-третьих, установлено, что особенностями овладения элементами чтения детьми с общим недоразвитием речи III уровня являются сформированность процесса зрительного восприятия, умение ребенком дифференцировать звуки речи на слух, и артикуляционно выделять смыслоразличительные признаки звуков [24, 28, 31, 37].

Глава II. Экспериментальная работа по предупреждению нарушений чтения речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

2.1. Методы и приемы выявления сформированности предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Для выявления сформированности предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня была определена база исследования. Исследование осуществлялось на базе частного детского центра развития «Наши дети» г. Челябинск.

В исследовании приняла участие группа детей старшего дошкольного возраста, состоящая из 6 человек с общим недоразвитием речи III уровня, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Экспериментальная группа детей

№ п/п	Имя ребенка	Возраст	Заключение логопеда
1	Олеся	5 лет, 6 мес.	Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая дизартрия
2	Рома	5 лет, 10 мес.	Общее недоразвитие III уровня. Заикание легкой степени выраженности
3	Света	5 лет, 1 мес.	Общее недоразвитие речи III уровня
4	Артем	5 лет, 3 мес.	Общее недоразвитие речи III уровня
5	Вероника	5 лет, 9 мес.	Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая дизартрия
6	Вера	5 лет, 8 мес.	Общее недоразвитие речи III уровня

Для уточнения структуры нарушения и построения коррекционного маршрута, а также для преодоления последствий недоразвития речи, которые могут стать стойкими и привести в дальнейшем к появлению дислексии, необходимо изначально правильно провести диагностику речи

ребенка. В параграфе 1.3 главы I нашей работы мы установили предпосылки формирования навыка чтения: сформированность процессов зрительного восприятия, зрительного внимания, кратковременной зрительной памяти; развитие пространственных представлений, фонетической и фонематической сторон речи, умение фонетического анализа и синтеза. Исходя из этого обследование уровня развития речи, нам нужно провести по следующим параметрам:

- состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения;
- состояние словарного запаса;
- состояние грамматического строя речи;
- состояние связной речи;
- сформированность фонематических процессов;

Анализ нарушения предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня логопедии принято рассматривать с позиций системного строения речевой деятельности и с учетом принципа развития.

Сопоставление характера недостатков произношения с уровнем развития фонематических процессов, лексического запаса, грамматического строя позволяет уточнить роль дефектов произношения в общей картине нарушения устной речи. Так, если недостатки произношения проявляются только в виде искаженного произношения отдельных (или нескольких) звуков, то в подавляющем большинстве случаев это указывает на изолированный фонетический дефект. Это означает, что данный ребенок к школьному возрасту в силу ряда причин не успел приспособить артикуляционный уклад к произношению определенных звуков в фонетической системе языка, носителем которого он является. Формирование фонематических процессов при этом не задерживается; на их базе своевременно развиваются спонтанные предпосылки к овладению анализом и синтезом звукового состава. В

дальнейшем ребенок овладевает чтением и полностью усваивает программу обучения в целом [37].

Экспериментальное исследование проводилось как диагностическая проба. Нами была использована методика Фотековой Т.А [48].

Эксперимент проводился в 3 этапа.

Первый этап начался с изучения имеющейся на ребенка медицинской и педагогической документации; дополнительные анамнестические сведения были получены из бесед с воспитателем.

На втором (констатирующем) этапе всем детям в группе предлагались диагностические задания, включающие 4 серии заданий (исследование сенсомоторного уровня речи, исследование грамматического строя речи, исследование словаря и навыков словообразования, исследование связной речи) в соответствии с параметрами.

На третьем этапе были обработаны полученные данные, проанализированы показатели детей. В соответствии с предложенными параметрами получили результаты, которые отражены в таблицах. Результаты исследования сенсомоторного уровня речи у детей экспериментальной группы (таблица 2), результаты исследования грамматического строя речи у детей экспериментальной группы (таблица 3), результаты исследования словаря и навыков словообразования у детей экспериментальной группы (таблица 4) и результаты исследования связной речи у детей экспериментальной группы (таблица 5).

Методика Фотековой Т.А. содержит балльно-уровневую шкалу оценивания результатов обследования речи детей старшего дошкольного возраста, что позволяет провести подробный количественный и качественный анализ данных.

Методика состоит из 4 серий заданий [48].

Серия 1 – Исследование сенсомоторного уровня речи – включает четыре группы заданий:

1. исследование фонематического восприятия;
2. исследования состояния артикуляционной моторики;
3. исследование звукопроизношения;
4. исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Серия 2 – Исследование грамматического строя речи.

Серия 3 – Исследование словаря и навыков словообразования.

Серия 4 – Исследование связной речи.

Критерии оценивания.

Каждая серия задания оценивается максимально в 30 баллов. Наибольшее количество баллов за всю методику – 120. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение.

$$\frac{x * 100\%}{120}, \text{ где } x - \text{ процент успешности выполнения методики}$$

каждым испытуемым. Вычисленное таким образом процентное выражение качества выполнения заданий соотносится затем с одним из четырех выделенных уровней успешности.

Уровневая шкала представлена четырьмя уровнями:

IV уровень – 100 – 80% (высокий уровень);

III уровень – 79,9 – 65% (средний уровень);

II уровень – 64,9 – 45% (уровень ниже среднего);

I уровень – 44,95% и ниже (низкий уровень).

Полное описание методики представлено в Приложении 1.

Таким образом, достоинство тестовой методики Фотековой Т.А. в том, что не требуется большого количества наглядных средств. При оценке выполнения заданий Фотекова Т.А. использует критерий успешности четырех градаций. Это даёт возможность более дифференцированного подхода в выборе направлений коррекционно-логопедической работы.

2.2. Изучение предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

В данном параграфе мы представили результаты экспериментального исследования состояния предпосылок нарушения чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Таблица 2

Результаты исследования сенсомоторного уровня речи у детей экспериментальной группы (Серия I)

Имя ребенка	Задания				Количество баллов; %	Уровень успешности
	Фонематическое восприятие (max 5)	Артикуляционная моторика (max 5)	Звукопроизношение (max 15)	Звуко-слоговая структура слова (max 5)		
Олеся	4	5	12	4	25(83%)	В
Рома	3	3	9	3	18 (60%)	НС
Света	3	3	7	3	16 (53%)	НС
Артем	1	3	5	3	12 (40%)	Н
Вероника	5	4	14	4	27 (90%)	В
Вера	4	5	10	5	17 (56%)	С
Средне групповые значения (баллы)	3	4	10	3,5		

Полученные результаты показали, что высокий уровень сенсомоторного развития выявлен у 33,5% детей (2 человека), средний уровень сенсомоторного развития показали 16% детей (1 человек), уровень сенсомоторного развития ниже среднего выявлен у 33,5% детей (2 человека) и низкий уровень сенсомоторного развития показали 16% детей (1 человек).

Данные результатов исследования сенсомоторного уровня речи у детей экспериментальной группы (%) представим на рис. 1.

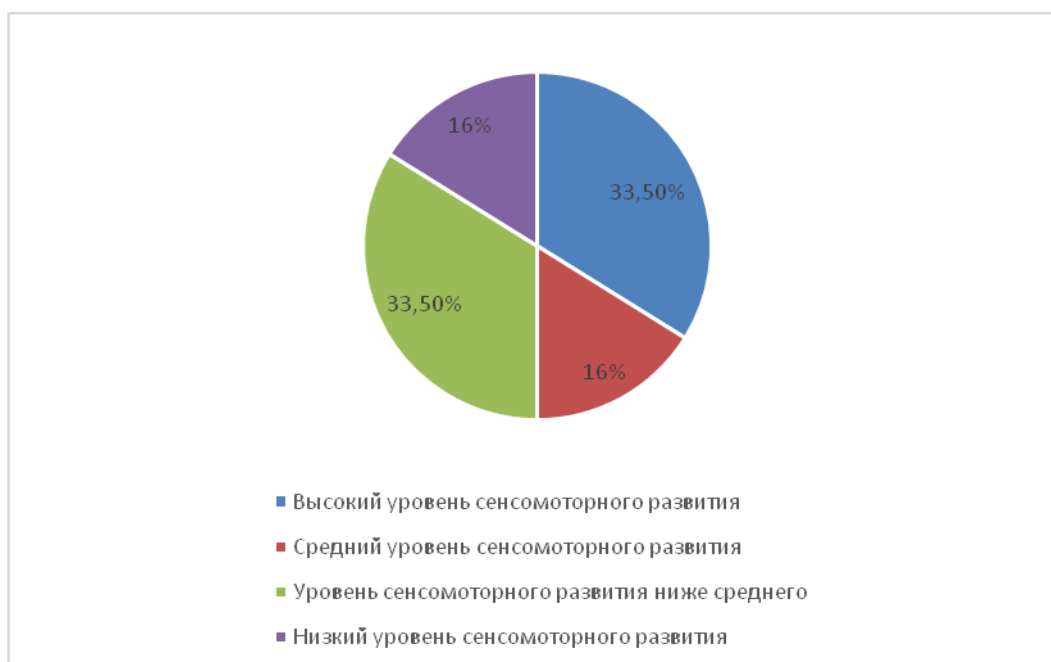


Рис.1 Результаты исследования сенсомоторного уровня речи у детей экспериментальной группы (%)

По результатам, приведенным на рис. 1, видно, что 65,5% детей имеют невысокий уровень сенсомоторного развития, соответственно им необходима специальная коррекционная работа. А высокий уровень сенсомоторного развития выявлен у Олеси и Вероники, однако по параметру звукопроизношение у девочек достаточно низкие баллы (12 и 10 баллов, соответственно, из 15 возможных), следовательно, с ними также необходимо проводить специальную коррекционную работу.

Анализируя среднегрупповые значения выявлено, что наиболее низкий показатель был отмечен по параметру фонематическое восприятие (среднегрупповое значение 3 балла из 5 возможных) и звуко-слоговая структура слова (среднегрупповое значение 3,5 балла из 5 возможных), несколько выше показатель по параметру артикуляционная моторика (средне групповое значение 4 балла из 5 возможных) и наиболее хороший показатель по параметру звукопроизношение (средне групповое значение 10 баллов из 15 возможных).

Таблица 3

Результаты исследования грамматического строя речи у детей
экспериментальной группы (Серия II)

Имя ребенка	Задания					Количество баллов; %	Уровень успешности
	Повторение предложений (max 5)	Верификация предложений (max 5)	Составление предложений (max 5)	Добавление предлогов в предложение (max 5)	Образование сущ. мн.ч. в И.п. и Р.п. (max 10)		
Олеся	5	5	2,5	5	9	26,5 (88%)	В
Рома	3	4	1,25	3	7	18,25 (61%)	НС
Света	4	4	1	3	8,5	20,5 (68%)	С
Артем	5	5	2,5	4	9,5	26 (87%)	В
Вероника	3	3	3	3	4	16 (53%)	НС
Вера	2	1	2	1	3	9 (30%)	Н
Средне групповые значения (баллы)	4	4	2	3	6		

Полученные результаты показали, что высокий уровень развития грамматического строя речи выявлено у 33,5% детей (2 человека), средний уровень развития грамматического строя речи показали 33,5% детей (2 человека), уровень развития грамматического строя речи ниже среднего выявлено у 16% детей (1 человека) и низкий уровень развития грамматического строя речи показали 16% детей (1 человек).

Данные результатов исследования грамматического строя речи у детей экспериментальной группы (%) представим на рис. 2.

По результатам, приведенным на рис. 2 видно, что 65,5% детей имеют не высокий уровень развития грамматического строя речи. Детям данной группы необходима специальная коррекционная работа. А высокий уровень развития грамматического строя речи выявлен у Олеси и Артема, однако по параметру составление предложений у ребят одинаково низкие баллы (2,5 балла из 5 возможных), соответственно, с ними также необходимо проводить специальную коррекционную работу.



Рис. 2 Результаты исследования грамматического строя речи у детей экспериментальной группы (%)

Анализируя среднегрупповые значения выявлено, что наиболее низкий показатель по параметру составление предложений (среднегрупповое значение 2 балла из 5 возможных) и добавление предлогов в предложение (среднегрупповое значение 3 балла из 5 возможных), несколько выше показатель по параметру повторение предложения (среднегрупповое значение 4 балла из 5 возможных) и верификация предложений, а наиболее хороший показатель по параметру образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (среднегрупповое значение 6 баллов из 10 возможных).

Полученные результаты показали, что высокий уровень развития словаря и навыков словообразования выявлен у 16% детей (1 человека), средний уровень развития словаря и навыков словообразования показали 50% детей (3 человека), уровень развития словаря и навыков словообразования ниже среднего выявлен у 33,5% детей (2 человека) и низкий уровень развития словаря и навыков словообразования не показал никто из детей.

Результаты исследования словаря и навыков словообразования у
детей экспериментальной группы (Серия III)

Имя ребенка	Задания				Количество баллов; %	Уровень успешности
	Детены-ши живот-ных (max 10)	Образование относительных прилагательных (max 10)	Образование качественных прилагательных (max 5)	Образование притяжательных прилагательных (max 5)		
Олеся	8	7	4	4	23 (77%)	С
Рома	6,5	6	3,5	3	19 (63%)	НС
Света	6	5	3,5	3	17,5 (58%)	НС
Артем	7	7,5	4	4	22,5 (75%)	С
Вероника	8	9	5	5	27 (90%)	В
Вера	7	5	3	3	18 (60%)	С
Средне групповые значения (баллы)	7	7	4	4		

Данные результатов исследования словаря и навыков словообразования у детей экспериментальной группы (%) представим на рис. 3.

По результатам, приведенным на рис. 3, видно, что 83,5% детей имеют невысокий уровень развития словаря и навыков словообразования, соответственно им необходима специальная коррекционная работа. А высокий уровень развития словаря и навыков словообразования выявлен только у Вероники, однако по параметру детеныши животных у девочки 8 баллов из 10 возможных, соответственно, с ней также необходимо проводить специальную коррекционную работу.

Анализируя среднегрупповые значения выявлено, что наиболее низкий показатель по параметру образование качественных прилагательных (среднегрупповое значение 4 балла из 5 возможных) и образование притяжательных прилагательных (среднегрупповое значение 4 балла из 5 возможных), а наиболее хороший показатель по параметру

детеныши животных (среднегрупповое значение 7 баллов из 10 возможных) и образование относительных прилагательных (среднегрупповое значение 7 баллов из 10 возможных).



Рис. 3 Результаты исследования словаря и навыков словообразования у детей экспериментальной группы (%)

Результаты исследования связной речи у детей экспериментальной группы (Серия IV) мы представили в таблице 5.

Полученные результаты показали, что высокий уровень развития связной речи выявлено у 50% детей (3 человека), средний уровень развития связной речи показали 16% детей (1 человек), уровень развития связной речи ниже среднего выявлено у 16% детей (1 человек) и низкий уровень развития связной речи показали 16% детей (1 человек).

Данные результатов исследования связной речи у детей экспериментальной группы (%) представим на рис.4.

По результатам, приведенным на рис. 4, видно, что 50% детей имеют невысокий уровень развития связной речи, соответственно им необходима специальная коррекционная работа. А высокий уровень развития связной речи выявлен у Олеси, Светы и Артема. У Олеси баллы по обоим параметрам высокие (15 баллов из 15 возможных), по данной серии

заданий проводить специальную коррекционную работу с Олесей не нужно. А у Светы по параметру составление рассказа по серии сюжетных картинок баллы ниже, чем у Артема (12,5 баллов из 15 возможных); по параметру пересказ прослушанного текста у ребят одинаково низкие баллы (12,5 баллов из 15 возможных). Соответственно, со Светой и Артемом также необходимо проводить специальную коррекционную работу.

Таблица 5

Результаты исследования связной речи у детей экспериментальной группы (Серия IV)

Имя ребенка	Задания		Количество баллов; %	Уровень успешности
	Составление рассказа по серии сюжетных картинок(max15)	Пересказ прослушанного текста (max15)		
Олеся	15	15	30 (100%)	В
Рома	10	12,5	22,5 (75%)	С
Света	12,5	12,5	25 (83%)	В
Артем	15	12,5	27,5 (91%)	В
Вероника	7	8	18 (60%)	НС
Вера	4	5	9 (30%)	Н
Среднегрупповые значения (баллы)	11	11		

Анализируя среднегрупповые значения выявлено, что наиболее хороший показатель по параметру составление рассказа по серии сюжетных картинок (среднегрупповое значение 11 баллов из 15 возможных) и пересказ прослушанного текста (среднегрупповое значение 11 баллов из 15 возможных).

На основании полученных данных мы сделали сводную таблицу 6 и определили итоговый уровень успешности у каждого из детей.



Рис. 4 Результаты исследования связной речи у детей экспериментальной группы (%)

Полученные результаты обследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня показали, что высокий уровень успешности выявлен у 16% детей (1 человек), средний уровень успешности выявлен у 67% детей (4 человека), уровень успешности ниже среднего не показал никто и низкий уровень успешности выявлен у 16% детей (1 человек).

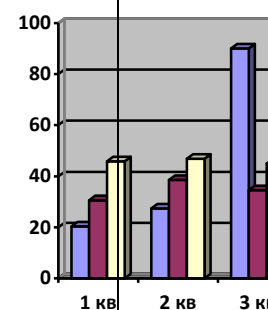
Анализ средне групповых значений показал, что сенсомоторный уровень речи обследуемой группы, включающий фонематическое восприятие, артикуляционную моторику, звукопроизношение и звуко-слоговую структуру слова (серия I) находится на среднем уровне в 22,5 баллов. Грамматический строй речи включающий повторение, верификацию и составление предложений, а также образование существительных множественного числа в Именительном и Родительном падежах (серия II) находится на уровне ниже среднего в 19 баллов. Словарь и навыки словообразования, включающие названия детенышей животных, образование относительных, качественных, а также притяжательных прилагательных (серия III) находится на среднем уровне в 21 балл, и связная речь, которая включает составление рассказа по серии

сюжетных картинок и пересказ прослушанного текста (серия IV) также находится на среднем уровне в 22 балла.

Таблица 6

Обобщённые результаты исследования предпосылок овладения чтением детей экспериментальной группы

Имя ребенка	Сенсомоторный уровень речи с-I (max 30)	Грамматический строй речи с-II (max 30)	Словарь и навыки словообразования с-III (max 30)	Связная речь с-IV (max 30)	Итоговое количество баллов; % (max 120)	Итоговый уровень успешности
Олеся	(25) В	(26,5) В	(23) С	(30) В	104,5 (87%)	В
Рома	(18) НС	(18,25) НС	(19) НС	(22,5) С	77,75 (65%)	С
Света	(16) НС	(20,5) С	(17,5) НС	(25) В	79 (66%)	С
Артем	(12) Н	(26) В	(22,5) С	(27,5) В	88 (73%)	С
Вероника	(27) В	(16) НС	(27) В	(18) НС	88 (73%)	С
Вера	(17) НС	(9) Н	(18) НС	(9) Н	53 (44%)	Н
Средне-групповые значения (баллы)	(22,5) С	(19) НС	(21) С	(22) С		



На основании полученных данных можно сделать вывод, что у ребенка Олеси с высоким уровнем успешности достаточно высокий потенциал овладения чтением, но несмотря на это показатели по критерию

словарь и навыки словообразования (23 балла из 30 возможных) несколько ниже остальных. У Веры снижким уровень успешности наибольшая вероятность возникновения нарушения чтения, потому как на низком уровне сформированности грамматический строй речи и связная речь, сенсомоторный уровень речи и грамматический строй на уровне ниже среднего, но едва перейдя границу с низким уровнем развития. Абсолютное большинство детей, у которых средний уровень успешности.

Исследование показало, что детям экспериментальной группы необходима специальная коррекционная работа, исходя из этого, мы определили ее задачи:

- коррекция дефектов звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- расширение и уточнение лексического запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие звуко-слоговой структуры слова;
- развитие полноценной связной речи.

Помимо основных, имеется ряд общих задач, разрешение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активация речевой деятельности учащихся; формирование коммуникативных навыков;
- развитие просодической стороны речи;
- активация памяти, внимания, мышления;
- развитие мелкой моторики пальцев;
- формирование языковой интуиции;
- индивидуализация коррекционного обучения.

Наглядно данные таблицы 6 обобщённые результаты исследования предпосылок овладения чтением детей экспериментальной группы мы представили на рис. 5.

Наглядно средние групповые значения из таблицы 6 обобщённые результаты исследования предпосылок овладения чтением детей экспериментальной группы мы представили на рис. 6.

Индивидуальные результаты проведённого обследования экспериментальной группы в процентном соотношении представлены на рис. 7.

На рис.7 мы показали процентное соотношение индивидуальных результатов обследования экспериментальной группы. Сенсомоторный уровень развития составляет порог от 40 до 90%, грамматический строй речи – от 30 до 88%, словарь и навыки словообразования – от 58 до 90% и связная речь – от 30 до 100. Таким образом, мы видим, что показатели находятся на средней отметке или даже ниже среднего.

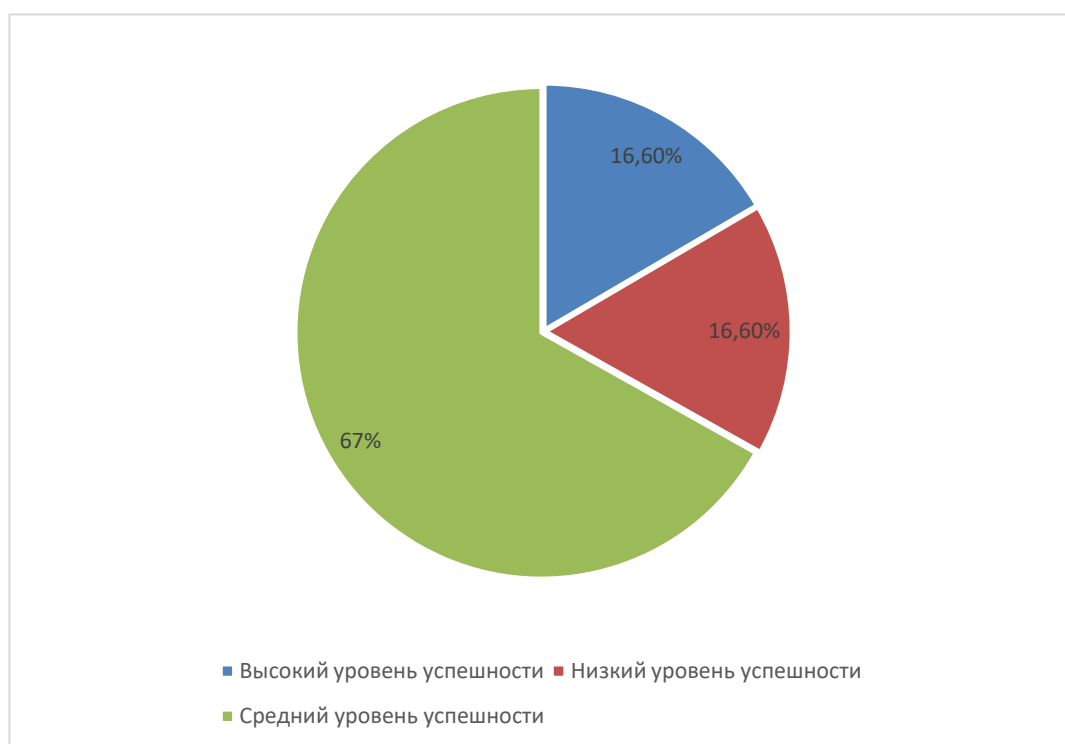


Рис. 5 Обобщённые результаты сформированности предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (в %, уровнях)

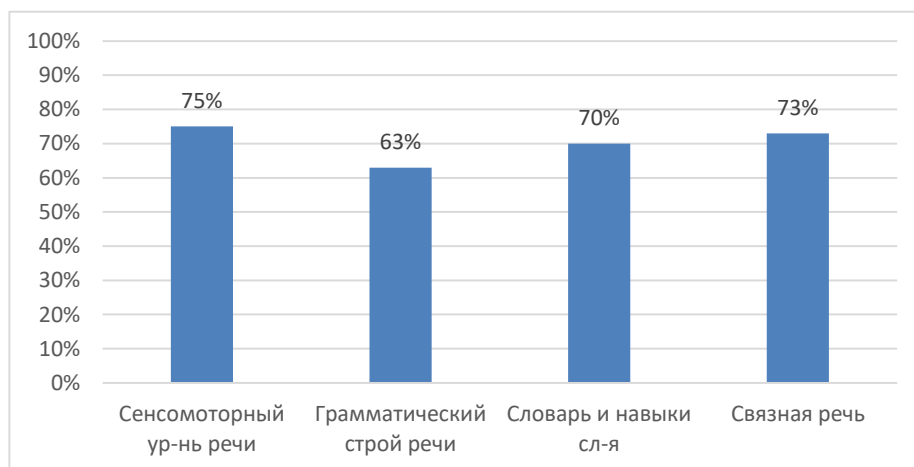


Рис. 6 Среднегрупповые значения компонентов сформированности предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (в %)

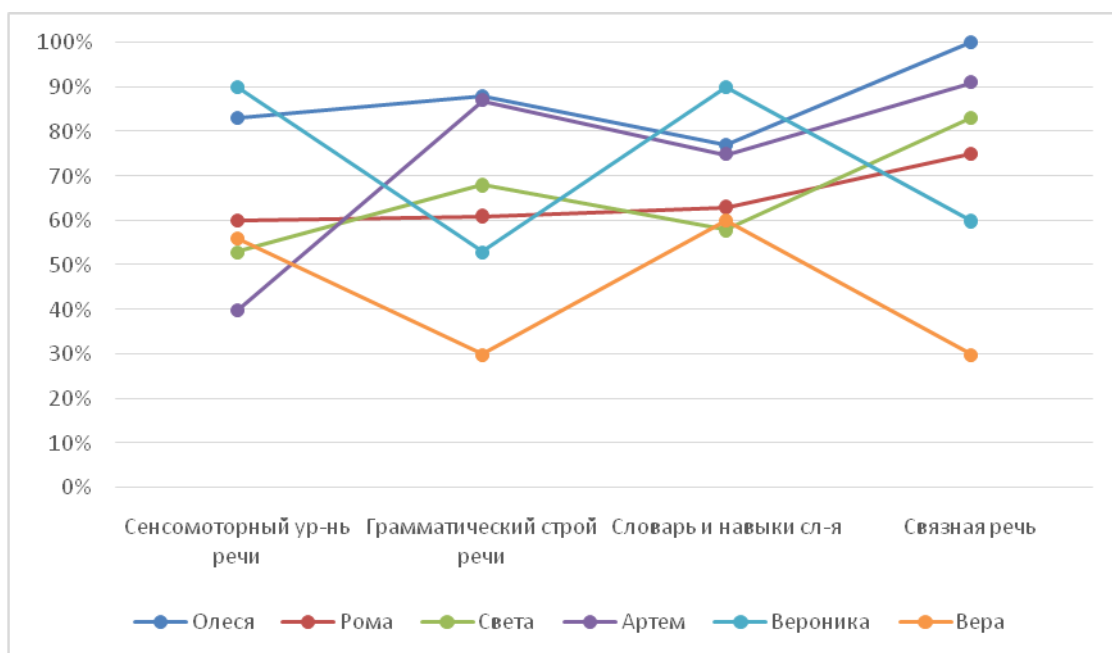


Рис. 7 Индивидуальные результаты сформированности предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Таким образом, мы наблюдаем у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня значительные отставания всех параметров сформированности предпосылок овладения чтением, что говорит нам о необходимости разработать комплекс упражнений по развитию предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

2.3. Коррекционная работа по формированию предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Коррекционная работа проводилась с октября 2018 года по апрель 2019 года. Коррекционная работа была включена в структуру логопедических занятий и проводилась на занятиях учителем-логопедом в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В процессе разработки комплекса упражнений по развитию предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня мы опирались на методические разработки следующих авторов: Бушлякова Р.Г., Корнев А.Н., Лалаева Р.И. [4, 21, 30]

Для проведения коррекционной работы нами был составлен комплекс упражнений по развитию предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. В комплекс были включены упражнения на развитие сенсомоторного уровня речи, грамматического строя речи, словаря и навыков словообразования и связной речи. Характеристика комплекса упражнений представлена в таблице 7. Сам комплекс упражнений представлен в приложении 2.

Таблица 7

Характеристика комплекса упражнений по развитию предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Серии упражнений	Характеристика серии
Серия I - развитие сенсомоторного уровня речи Цели: – развить мелкую моторику рук ребёнка, синхронизировать работу обеих рук; – сформировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве, путём формирования	1. Дидактическая игра «Разложи по цвету» 2. Дидактическая игра «Собери гусеничку» 3. Дидактическая игра «Геометрические палы» 4. Дидактическая игра «Помоги кошечке починить коврик» 5. Дидактическая игра «Помоги червячку»

<p>способов зрительного и тактильного обследования различных объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активизировать сенсорное восприятие, стимулируя анализаторы зрительные, слуховые, осязания, обоняния и вкуса; – развить фонематический слух ребёнка; – сформировать навыки звукового анализа и синтеза; – развить артикуляционный праксис, дифференциация ротового и носового дыхания, уточнение артикуляции подготовленных звуков. 	<p>найти свой фрукт»</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 7. Дидактическая игра «Пишущая машинка» 8. Дидактическая игра «Услышишь — стой!» 9. Упражнение «Выделение заданного звука на фоне слова» 10. Упражнение «Выделение начального ударного гласного из слова» 11. Упражнение «Вычленение первого последнего согласного звука из слов» 12. Упражнение «Определение места звука в слове» 13. Упражнение «Определение последовательности и количества звуков в слове» 14. Карточка упражнений с использованием биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики 15. Упражнение «Кто самый внимательный» 16. Упражнение «Раздели на слоги» 17. Упражнение «Кто скорее?» 18. Упражнение «Мы - артисты» 19. Игра «Поймай звук» 20. Игра «Разноцветные листья» 21. Игра «Где звенит?»
<p>Серия II – развитие грамматического строя речи</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам); – научиться правильно согласовывать слова в предложении, построение разных типов предложений и сочетание их в связном тексте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Один – много» 2. Игра «Почини сломанные игрушки» 3. Игра «Накорми животное» 4. Дидактическая игра «Кто самый наблюдательный». 5. Игра «Подскажи Незнайке» 6. Игровое упражнение «Забота». 7. Игра «Что делают птицы» 8. Игра «Морские сокровища». 9. Игра в лото «Два и пять» 10. Игра «Займи свой домик» 11. Дидактическая игра «Три рейки». 12. Игровое упражнение «Закончи предложения».
<p>Серия III – развитие словаря и навыков словообразования</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять и активизировать словарный запас; – продолжать учить произносить слова сложной слоговой структуры; – развивать слуховое внимание; – сформировать представления о 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Профессии» 2. Упражнение «Назови одним словом» 3. Упражнение «Назови и сделай» 4. Упражнение «Назови детенышей» и «Назови ласково» 5. Упражнение «Один – несколько» 6. Упражнение «Чей-чья?» 7. Игровое упражнение «Отгадки-загадки»

словообразовании.	8. Игровое упражнение «Кто как ест?» 9. Игровое упражнение «Путаница». 10. Игровое упражнение «Слова-неприятели и слова-приятели»
Серия IV – развитие связной речи Цели: – закрепить и развить у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации; – сформировать навыки построения связных монологических высказываний; – развить навыки контроля и самоконтроля за построением связных высказываний; – целенаправленно воздействовать на активизацию ряда психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций),	1. Упражнение «Опиши предмет» 2. Упражнение «У кого какой зверь» 3. Упражнение «Когда это бывает?» 4. Упражнение «Кто увидит больше всех?» 5. Упражнение «Опиши, не видя» 6. Упражнение «Про куклу» 7. Упражнение «Кто больше назовёт действий» 8. Упражнение «Кто сумеет похвалить» 9. Упражнение «Закончи предложение и подбери к нему картинку» 10. Упражнение «Местное радио» 11. Упражнение «Составим рассказ вместе» 12. Упражнение «Расскажи о животных»

Упражнения использовались на логопедических занятиях в соответствии с темой, лексической темой и задачами занятия. Распределение упражнений представлено в календарно-тематическом планировании.

Каждое занятие проводилось по единообразной структуре, компонентами которого являются:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Основная часть:
 - упражнения на развитие фонематического слуха;
 - упражнения на развитие слоговой структуры слова;
 - упражнения на развитие лексико-грамматических средств языка;
 - упражнения на развитие звукового анализа и синтеза слов;
 - упражнения на развитие словаря;
 - упражнения на развитие связной речи;
 - игры на развитие слухоречевой и зрительной памяти.
4. Итог занятия.

В таблице 8 представлен фрагмент календарно-тематического плана за III период обучения с 8 апреля по 20 апреля 2019 года, который был реализован в период преддипломной практики.

Данные игры и упражнения использовались на разных этапах логопедических занятий. Например, дидактическая игра «Разложи по цвету» и дидактическая игра «Чудесный мешочек», которые направлены на развитие сенсомоторного уровня речи; упражнение «Профессии» на развитие словаря и навыков словообразования, и упражнение «Составим рассказ вместе», который направлен на развитие связной речи использовались на организационном этапе.

Таблица 8

Календарно-тематическое планирование логопедической работы за
III период обучения (апрель 2019 г.)

Дата	Тема	Фонематический слух, звуковой анализ и синтез, словообразование	Словарь, грамматический строй речи	Связная речь	Лексическая тема	Упражнения
08.04. пн	Падежные конструкции	Определение количества слов в предложении	Изменение слов по падежам, согласование числительных и прилагательных существительным и. Антонимы	Составление предложений с однородными членами		С-1 №15 С-2 №1-6,9 С-3 №7,10 С-4 №8
09.04. вт	Звук [Т]	Выделение согласного из ряда звуков. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги	Согласование числительных с существительными	Составление предложения с предлогами.	Цирк. Животные жарких и холодных стран.	С-1 №5,9 С-2 №1,9 С-3 №4,8 С-4 №3,5

10.04. ср	Звук [Й]	Понятие «согласный, звонкий, мягкий звук». Звуко-слоговой анализ слова. Подбор слов с заданным звуком	Образование притяжательных прилагательных	Составление простых распространенных предложений по сюжетным картинкам	Космос. День космонавтики	С-1 №6,12 С-2 №9,11 С-3 №1,3 С-4 №1,5
11.04. чт	Описательный рассказ о животном	Воспроизведение интонации	Подбор прилагательных и глаголов к существительным	Составление описательного рассказа с помощью алгоритма		С-1 №2,4 С-2. №5,6 С-3 №5 С-4 №8,11
12.04. пт	Образование приставочных глаголов	Проговаривание слоговых рядов со сменой интонации и ударения	Образование приставочных глаголов. Подбор однородных сказуемых.	Составление предложений с приставочными глаголами		С-1 №1,18 С-2. №1,11 С-3. №3 С-4. №5,10
15.04. пн	Звук [Й]	Выделение согласного из ряда слогов, слов. Деление слов на слоги.	Подбор однокоренных слов (к слову космос)	Составление предложений по сюжетным картинкам		С-1 №9-13 С-2. №12 С-3. №9 С-4. №9,11,
16.04. вт	Звук [Л]	Выделение согласного из ряда звуков. Определение гласного в начале, конце слова	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением	Составление предложений по 2 опорным картинкам		С-1 №9-13 С-3. №4 С-4. №11,12
17.04. ср	Рассказ по опорным картинкам	Определение гласного в начале, конце, середине слова. Делении слов на слоги	Согласование числительных и прилагательных с существительным и в роде, числе и падеже	Пересказ рассказ, опираясь на вопросы педагога, на опорные картинки		С-1 №9-13 С-2. №1,9, С-3. №7 С-4. №6, 9,11,12

18.04.чт	Названия женских профессий	Интонарование фразы	Образование существительных, обозначающие женские профессии.	Умение задавать вопросы и отвечать на них простым распространённым предложением	Фестиваль профессий	C-1 №8 C-2. №3,5,7 C-3. №1,7 C-4. №6, 9,11,12
19.04.пт	Звук [Л']	Определение места звука в словах. Деление слов на слоги	Антонимы. Образование уменьшительно-ласкательной формы собственных имён	Составление предложения по мнемотаблице		C-1 №9-13 C-2. №4,5,8 C-3. №4,10 C-4. №3

На этапе артикуляционной гимнастики использовались упражнения с использованием элементов биоэнергопластики. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на развитие тонких движений пальцев рук, что положительно повлияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Взаимосвязь общей и речевой моторики была изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших учёных, таких, как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия. И это подтолкнула нас к использованию нестандартного метода выполнения артикуляционной гимнастики – использованию элементов биоэнергопластики [26].

Биоэнергопластика, по мнению, Бушляковой Р.Г. – это соединение движений органов артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Использование ребенком при выполнении гимнастики движений пальцев и кистей синхронно с движениями органов артикуляции активизирует внимание, мышление, развивает чувство ритма, пальцевую моторику,

ориентировку в пространстве. Такая гимнастика, считает Буденная Т.В., помогает длительно удерживать интерес ребенка, помогает повысить мотивационную готовность детей к занятиям, поддерживает положительный эмоциональный настрой ребёнка [3, 4, 27].

Основной этап занятия включает в себя такие компоненты как:

– упражнения на развитие фонематического слуха, где мы использовали, к примеру, упражнения «Пишущая машинка» и «Услышишь – стой!» и др.;

– упражнения на развитие звукового анализа и синтеза слов, были использованы такие упражнения как «Выделение начального ударного гласного из слова», «Вычленение первого последнего согласного звука из слов», «Определение места звука в слове» и др.;

– упражнения на развитие лексико-грамматических средств языка, где мы использовали такие игры и упражнения как, например, «Один много», «Займи свой домик», «Назови и сделай» и др.;

– упражнения на развитие слоговой структуры слова, где мы использовали, к примеру, упражнения «Назови ласково» и «Назови детенышей» и др.;

– игры на развитие слухоречевой и зрительной памяти были использованы следующие: дидактическая игра «Помоги кошечки починить коврик», упражнение «Местное радио» и др.;

– упражнения «У кого какой зверь», «Опиши, не видя», «Про куклу» и др. были использованы на развитие связной речи

– упражнения на развитие словаря использовались следующие: «Отгадки-загадки», «Кто как ест?», «Путаница» и др.

Примеры конспектов занятий по темам «Животные жарких стран», «Звук и буква Т», «Осень. Деревья» представлены в Приложении 3.

Вывод по главе II

Проведя экспериментальную работу по предупреждению нарушений чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, мы сделали следующие выводы.

Во-первых, рассмотрев методы и приемы изучения сформированности предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, мы пришли к выводу, что в нашей работе мы будем использовать методику Фотековой Т.А., так как она содержит балльно-уровневую шкалу оценивания результатов обследования речи детей старшего дошкольного возраста. Данные методы позволяют провести подробный количественный и качественный анализ данных [48].

Во-вторых, проведя обследование речи детей, мы выявили значительные отставания в развитии сенсомоторного уровня речи, развитии грамматического строя речи, развитии словаря и словообразования, в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III.

В-третьих, организуя коррекционную работу по формированию предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровнями был составлен комплекс упражнений с использованием методических подходов следующих авторов: Бушлякова Р.Г., Корнев А.Н., Лалаева Р.И [4, 21, 30].

Таким образом, цель констатирующего эксперимента достигнута, задачи реализованы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерес к проблемам раннего выявления, предупреждения и коррекции специфических нарушений чтения у детей обусловлен тем, что чтение как деятельность играет важную роль в школьной адаптации детей, стимулирует их психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование и развитие личности.

Исследования последних лет указывают на то, преодоление общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальных проблем современной логопедии. Это вызвано ее практической значимостью: своевременная коррекционная работа имеет большое значение для предупреждения неуспеваемости детей в школе. Дошкольный возраст является наиболее сензитивным к развитию и коррекции речи

Логопедическая работа по предупреждению нарушений чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня должна начинаться еще на уровне появления у детей предпосылок нарушения чтения. Это даст возможность избежать проявления нарушений чтения. Цель исследования заключалась в теоретическом изучении, обосновании и практическом апробировании содержания коррекционной работы по предупреждению нарушений чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Для реализации цели нами было поставлено 3 задачи.

Для решения первой задачи исследования нами была изучена научно-методическая и психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, анализ которой позволил определить, что чтение – одна из сложных и значимых форм речевой деятельности человека, которая выполняет психологические и социальные функции. Вопросами изучения чтения занимались многие ученые, такие как: Егоров Т.Г., Корнев А.Н.,

Лалаева Р. И., Левина Р. Е., Спирина Л. Ф., Цветкова Л.С., и др. [12, 21, 31, 32, 39, 50].

При анализе специальной литературы можно дать следующее определение общему недоразвитию речи. Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи [31, 46].

Для решения второй задачи нами было проведено изучение предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. В ходе обследования мы использовали тестовую методику Фотековой Т.А, адаптированную к дошкольному возрасту.

Экспериментальная работа по изучению предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня проводилось на базе частного детского центра развития «Наши дети» г. Челябинск. В исследовании принимали участие 6 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III.

Обследование показало, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III наблюдаются значительные отставания всех параметров сформированности предпосылок овладения чтением.

Для решения третьей задачи нами был составлен комплекс игр и упражнений по предупреждению нарушений чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на занятиях учителя – логопеда. В комплекс были включены упражнения на развитие сенсомоторного уровня речи, грамматического строя речи, словаря и навыков словообразования и связной речи [4, 21, 30].

В данной работе представлен комплекс игр и упражнений по предупреждению нарушений чтения у детей старшего дошкольного

возраста с общим недоразвитием речи III уровня, который может быть рекомендован при проведении логопедической работы в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи решены в полном объеме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б. Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом. / Б. Г. Ананьев // Известия АПН РСФСР, 1999. – 106 с.
2. Баранова, Е. Б. Формирование словообразовательных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в системе работы над родственными словами (в рамках комплексного подхода) / Е. Б. Баранова // Логопед в дет. саду. 2004. - № 1. – С. 13-26.
3. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. / Т.В. Буденная. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001. – 64 с.
4. Бушлякова, Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. / Р.Г. Бушлякова. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2011.
5. Дель, С.В. Система работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей старшего школьного возраста с ОНР // С.В. Дель, А. П. Непокорова // Практическая психология. 2006. – № 4. – С. 49-57.
6. Воеводина, Е. С. Развитие операций фонематического анализа и синтеза при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте [Текст] : (рекомендации для родителей) / Е. С. Воеводина // Школьный логопед: науч.-метод. журн. – М.: Образование Плюс, 2006. – № 6. – С. 61-68.
7. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Лб9 заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
8. Выготский, Л.С. Детская психология. Собрание сочинений в 6 томах. [Текст] / Л.С. Выготский. – М., 2004. – 241 с.

9. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – М., Детство-пресс, 2007. – 472 с.
10. Глухов, В.П. Основы психолингвистики. Учебно-методическое пособие для студентов факультетов специальной педагогики и психологии и коррекционных педагогов-практиков [Текст] / В.П. Глухов. – М.: Изд-во АСТ, 2012. – 365 с.
11. Голубева, Г.Г. Особенности звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с задержкой психического развития и с общим недоразвитием речи / Г.Г. Голубева // Логопед в дет. саду, 2007. - № 3. – С. 11-16.
12. Егоров, Т. Г. Психология овладения навыком чтения / Т.Г. Егоров – М.: Изд-во Акад. пед. Наук, 1953. – 263 с.
13. Жаренкова, Г.И. Понимание грамматических отношений детьми с общим недоразвитием речи / Г.И. Жаренкова. – М., 1961. – 256 с.
14. Журова, Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду / Л.Е. Журова. – Издательство: Вентана-Граф, 2014. – 42с.
15. Журова Л.Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста / Л.Е. Журова // Вопросы психологии – № 3, – 2004.
16. Исаева, Т. И. Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях / Т.И. Исаева // Шк. логопед. – 2006. - № 4. – С. 17-29.
17. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда / Г.А. Каше. – М.: Просвещёние, 2005. – 207 с.
18. Кобзарева, Л. Г. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция: учебно-методическое пособие [Текст]: / Л. Г. Кобзарева, Т. И. Кузьмина. – Воронеж: Творческий центр "Учитель", 2000. – 64 с.

19. Ковшиков, В.А. Исправление нарушений различения звуков [Текст]: учеб.-метод, пособие / В.А. Ковшиков. – СПб: КАРО, 2006. – 128 с.
20. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей. / С.В. Коноваленко. – М.: – 2005.
21. Корнев, А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. / А.Н. Корнев. – М.: Просвещёние, 2006. – 181 с.
22. Корнев, А.Н. Нарушение письменной речи у детей [Текст] / А.Н. Корнев. – М., 1997. – С. 77-132.
23. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей [Текст]: Учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 2008. – 286 с.
24. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [Текст] / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю. ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. – 128 с.
25. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 147 с.
26. Крупенчук, О.И., Воробьёва Т.А. Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. – 63 с.
27. Кулешова, Л. А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Л.А. Кулешова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 127 с.
28. Лагутина, А. В. Формирование функционального базиса чтения у детей 4-х лет с ОНР / А.В. Лагутина // Дефектология. 2006. - № 6. – С. 49-58.

29. Лалаева, Р.И. Развитие фонематического анализа и синтеза [Текст]: учеб.-метод, пособие / Р.И. Лалаева – М.: Владос, 2004. – С. 112-129.
30. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников [Текст]: учеб. – метод, пособие / Р.И. Лалаева., Н.В. Серебрякова – СПб: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
31. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии [Текст]: монография / Р.Е. Левина.– М.: Просвещение, 1967 – 116 с.
32. Логопедия [Текст]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 680 с.
33. Лурия, А.Р. Очерки психофизиологии письма [Текст]: монография / А.Р. Лурия. – М.: Издательство Академии педагогических наук, 1950. – 352 с.
34. Мастюкова, Е.М. Онтогенетический подход к структуре дефекта. / Е.М. Мастюкова. // Дефектология, – № 6, 1981.
35. Нечаева, Н.Е. Формирование словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи. / Н.Е. Нечаева // Логопед. 2008. - № 4. – С. 42-53.
36. Рудакова, Н. Обучение старших дошкольников с ОНР предложно-падежным конструкциям / Н. Рудакова // Дошк. воспитание. 2004. - № 11. – С. 74-78.
37. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. / С.Н. Сазонова – М.: Academia, 2005. – 144 с.
38. Сиротюк, А.Л. В инструментальную копилку практикующего логопеда / А.Л. Сиротюк // Логопед, - № 2, 2006.
39. Спирова, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. / Л.Ф. Спирова. – М., 1980. – 192 с.

40. Токарева, О.А. Расстройства чтения и письма [Текст] / О.А. Токарева; под общ. ред. С.С. Ляпидевского // статья в сборнике: Расстройства речи у детей и подростков. – М.: Медицина, 1969. – С. 190-212.
41. Туманова, Т. В. К проблеме развития процессов словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи / Т.В Туманова // Дефектология, 2004. - № 5. – С. 34-41.
42. Филичева, Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников. Дети с проблемами в развитии. / Т.Б. Филичева // Научно-практический журнал, 2004. - №1. – 5 с.
43. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. / Т.Б. Филичева. – М., 1999. – С. 87-98.
44. Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Ч. I. / Т.Б. Филичева. – М., 2002.
45. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркин. – М.: Издательство «Альфа», 2003. – 87 с.
46. Фомичева, М.Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений; Под ред. Т. В. Волосовец. / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200с.
47. Фотекова, Т.А. Состояние и динамика высших психических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития / Т.А. Фотекова // Дефектология, 2003. - № 1. – С. 23-33.
48. Фотекова, Т.А. Диагностика речевых нарушений дошкольников: Пособие для логопедов и психологов./ Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: АРКТИ, 2002. – 136 с.

49. Хватцев, М.Е. Логопедия / Хватцев М.Е. – М., 1999. – 476 с.
50. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: Нарушение и восстановление [Текст]: учеб.-метод, пособие / Л. С. Цветкова. – М.: Юристъ, 1997. – 256 с.
51. Швецова, И. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи. / И. Швецова // Дошк. воспитание. 2007. - № 5. – С. 71-77.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика диагностики речи детей дошкольного возраста

Фотековой Т.А.

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

Цель: выявление способности осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее.

Предъявление – воспроизведение – предъявление – воспроизведение:

- ба - па - па - ба -	- са - ша - ша - са -
- ша - жа - ша - жа - ша - жа -	- ца - са - ца - са - ца - са -
- ра - ла - ра - ла - ра - ла -	

Оценка: 1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па-ба-па): 0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой.

2. Исследования состояния артикуляционной моторики.

Цель: выявление совокупности скоординированных движений органов речевого аппарата, обеспечивающей одно из условий правильного звукопроизношения.

– язык «лопаткой» – широкий, распластаный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт;

– язык «иглочкой» – узкий язык заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт;

– «маятник» – рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому;

– чередование движений губ: «улыбка»-«трубочка».

Оценка: 1 балл – правильное выполнение с точным соответствием

всех характеристик движения предъявленному; 0,5 баллов – замедленное и напряжённое выполнение; 0,25 балла – выполнения с ошибками; длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы; 0 баллов – невыполнение движения.

3. Исследование звукопроизношения.

Цель: выявление умения ребенка произносить тот или иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной речи, чтобы в дальнейшем ребенок не допускал ошибок на письме.

Инструкция: повторяй за мной слова:

Собака-маска-нос	Замок-коза	Цапля-овца-палец
Сено-василек-высь	Зима-магазин	Жук-ножи

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (Б, П, Д, Т, Г, К, Х). В целях экономии времени фразы и тексты с проверяемыми звуками на этом этапе не предъявляются, так как возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи представляются в ходе дальнейшего обследования.

Оценка: 3 балла – безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 балла – один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, то есть недостаточно автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы. Баллы, начисленные, за каждую из пяти групп, суммируются

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Цель: определение уровня сложности слоговой структуры слова,

доступного для самостоятельного проговаривания; а также установления характера и особенностей искажений слов.

Инструкция: повторяй за мной слова:

- танкист
- космонавт
- сковорода
- аквалангист
- термометр

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и слогов внутри слова); 0 баллов невоспроизведение.

Серия II. Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложения.

Основанием для включения этого задания в методику исследования является экспериментально доказанное положение о том, что ребенок может воспроизвести только ту структуру предложения, которой владеет в речи.

Инструкция: послушай предложение и постарайся повторить его можно точнее.

- Птичка свила гнездо.
- В саду много красных яблок.
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
- На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; 0,25 балла – пропуск частей предложения; 0,25 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на

прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов – невоспроизведение.

2. Верификация предложений.

Цель: выявление понимания ребенком смысловой адекватности предложения.

Инструкция: я буду называть предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

- Собака вышла в будку.
- По морю плывут корабль.
- Дом нарисован мальчиком.
- Хорошо спится медведь под снегом.
- Над большим деревом была глубокая яма.

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибки; 0,5 балла – выявление ошибок и исправление их с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов); 0,25 балла – ошибка выявлена, но не исправлена, или предпринятаagramматичная попытка исправления ошибки; 0 баллов – ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов, не предъявленных в начальной форме.

Цель: исследование возможностей ребенка моделировать структуру предложения из определенного лексического материала, правильно выбирать форму этих слов из парадигматического ряда предлагаются дифференцированные задания на составление предложений из слов в начальной форме.

Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

- мальчик, открыть, дверь
- сидеть, синичка, на, ветка
- груша, бабушка, внучка, давать
- Витя, косить, трава, кролики, для
- Петя, купить, шар, красный, мама

Оценка: 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 балла – нарушен порядок слов; 0,25 балла – наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлогов в предложение.

Цель: выявление у ребенка умения правильно использовать в речи предлоги.

Инструкция: сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

- Лена наливает чай ... чашки.
- Почки распустились ... деревьях.
- Птенец выпал ... гнезда.
- Щенок спрятался ... крыльцом.
- Пес сидит ... конуры.

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов – неэффективное использование помощи, как первого, так и второго вида.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Цель: выявление нормативного образования ребенком именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имён существительных.

Инструкция: один – дом, а если их много, то это – дома.

Инструкция: один – дом, а если их много, то это – дома.

- один – стол, а много – это...
- стул –
- окно –
- звезда –
- ухо –

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение.

Серия III. Исследование словаря и навыков словообразования

Развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. С помощью речи, слов ребенок обозначает лишь то, что доступно его пониманию.

Цель: выявление качественного своеобразия активного и пассивного словаря и особенностей его формирования.

1. Название детенышей

Инструкция: у кошки – котята,

а у ... козы –...

– собаки –...

– волка –...

– курицы – ...

– утки –...

– свиньи –...

– лисы –...

– коровы –....

– льва –....

– овцы – ...

2. Образование относительных прилагательных от существительных.

Инструкция: кукла из бумаги – бумажная.

– шляпка из соломы –

– кисель из клюквы –

– горка из льда –

- салат из моркови –
- варенье из вишни –
- суп из грибов –
- варенье из яблок –
- лист дуба –
- варенье из сливы –
- лист осины –

3. Образование качественных прилагательных от существительных.

Инструкция: если днем жара, то день – жаркий, а если ...

- мороз –
- солнце –
- снег –
- ветер –

4. Образование притяжательных прилагательных от существительных.

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у ...

- кошки –
- волка –
- льва –
- медведя –
- лисы –

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

Серия IV. Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик».

Цель: выявление умения ребенком воспроизводить последовательность событий.

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

Оценка производилась по трем критериям.

а) Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

в) Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки расположены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

Цель: выявление умения ребенком правильно, достаточно полно, логически стройно и выразительно передать услышанное.

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать.

Горошины

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Одна дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Оценка производится по тем же критериям, что и для рассказа по серии картинок.

а) Критерий смысловой целостности: 5 баллов – воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения,

или искажение смысла, или включение посторонней информации; 0 баллов – невыполнение;

б) Критерий лексико-грамматического оформления: 5 баллов – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм; 2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов – пересказ не доступен;

в) Критерий самостоятельности выполнения: 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ не доступен даже по вопросам. Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию.

Комплекс упражнений по развитию предпосылок овладения чтением детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Серия I – развитие сенсомоторного уровня речи

Цели:

- Развить мелкую моторику рук ребёнка, синхронизировать работу обеих рук;
- Сформировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве, путём формирования способов зрительного и тактильного обследования различных объектов;
- Активизировать сенсорное восприятие, стимулируя анализаторы зрительные, слуховые, осязания, обоняния и вкуса;
- Развить фонематический слух ребёнка;
- Сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- Развить артикуляционный праксис, дифференциация ротового и носового дыхания, уточнение артикуляции подготовленных звуков.

Упражнения:

1. Дидактическая игра «Разложи по цвету»

Цель: Формировать умение различать правильно называть основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Учить совмещать шарики с ячейкой, производить соотносящиеся действия (ориентир по цвету); действовать целенаправленно, последовательно; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Описание игры: Основными цветами закрашиваем ячейки контейнера для яиц, покрываем лаком. Шарики делаем из ниток разных цветов. Получается яркое и красивое пособие. Дети должны разложить шарики в домики по цвету. По возможности называть цвет ячеек и цвет шариков.

2. Дидактическая игра «Собери гусеничку»

Цель: Развитие у детей навыка чтения слогов и слов.

Оборудование: Несколько «гусениц», которые состоят из разного количества разноцветных кругов (один кружок – голова гусеницы, на остальных написаны слоги), к каждому кругу прикреплены тесемки с двух сторон:

Описание игры: На столе разложить детали гусениц. Ребенку предлагается выбрать детали одного цвета. Прочитать слоги на каждом круге. Собрать из слогов слово. Прочитать получившееся слово. Если слово собрано правильно, можно связывать детали между собой;

3. Дидактическая игра «Геометрические пазлы»

Цель: Формировать у детей элементарные математические представления, знания о простых геометрических формах. Развитие наглядно – образного мышления, памяти, внимания, мелкой моторики.

Описание игры: перед ребенком раскладываются разные детали определенной геометрической формы разного цвета и образец того что должно получиться. Ребенку предлагается подобрать части фигуры так, чтобы получилась целая фигура определенной формы одного цвета. После удовлетворительного результата игру можно дополнять другими простыми геометрическими формами.

4. Дидактическая игра «Помоги кошечке починить коврик»

Цель: Воспитать доброжелательные отношения к игровым персонажам, пробудить эмоциональную отзывчивость, желание помочь. Учить выбирать нужные геометрические фигуры среди других, объединения их по двум признакам – форме и цвету, правильно подбирать отверстия для своих фигур и закрывать их плотно прижимая.

5. Дидактическая игра «Помоги червячку найти свой фрукт»

Цель: закрепить знание о фруктах, их форме, цвете. Развить мышление, внимание, зрительное и тактильное восприятия.

6. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: Развивает исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка, учит определять и называть их форму, цвет, подбирать по тождественным признакам.

7. Дидактическая игра «Пишущая машинка»

Цель: развитие активного внимания и фонематического анализа.

Описание игры: Каждому играющему присваивается буква алфавита. Затем придумывается одно слово или фраза из двух-трех слов. По сигналу дети начинают печатать: первая «буква» слова встает и хлопает в ладоши, затем вторая и т. д. Когда слово будет напечатано, все дети хлопают в ладоши.

8. Дидактическая игра «Услышишь – стой!»

Цель: развитие слухового внимания, фонематического слуха, фонематического восприятия.

Описание игры: Назначается запретный звук (например, [С]). Дети становятся в линейку лицом к логопеду на расстоянии 7 – 9 шагов. Логопед громко называет слова. На каждое слово играющие должны сделать шаг вперед, за исключением того случая, когда в слове есть звук С в любой позиции. В этом случае необходимо пропустить шаг. Проигрывают ученики, первые достигшие логопеда.

9. Упражнение: Выделение (узнавание) заданного звука на фоне слова.

Слова: мышь, окно, рыба, шар, санки, рама, стол, корова, лимон, шнурок, дом, топор, луна.

Инструкция: «Сейчас я буду называть слова. Если ты услышишь звук [р] (моторчик), хлопни в ладоши. Слушай и будь внимательным».

10. Упражнение: Выделение начального ударного гласного из слова.

Слова: Аня, Оля, аист, Ира, осы, утка.

Инструкция: «Послушай внимательно и назови первый звук в слове Аня и т.д.». Если ребенок затрудняется назвать звук, говорить слова, утрированно выделяя первый звук (ооосы, ОООля и т.д.).

11. Упражнение: Вычленение первого и последнего согласного звука из слов.

Слова: дым, щука, трава, кошка, воробей, булка.

Инструкция: «Послушай и назови первый звук в слове дым?» и т.д.

Слова: дом, танк, камыш, ключ, муха, барабан.

Инструкция: «Послушай и назови последний звук в слове дом?» и т.д.

12. Упражнение: Определение места звука в слове.

а) начало

Слова: жук, рак, сани, мост, клоун, банка.

Инструкция: «Где ты слышишь звук [ж] в слове жук в начале или в конце?» и т.д.

б) конец

Слова: нос, суп, стук, укол, камыш, барабан.

Инструкция: «Где ты слышишь звук [с] в слове нос в начале или в конце?» и т.д.

в) начало, середина, конец

– определение места ударной гласной в словах

Слова: аист, мак, три, лист, иглы, зубы. Если звук не первый и не последний, то он находится в середине.

Инструкция: «Где ты слышишь звук [а] в слове мак в начале, середине или конце?» и т.д.

– определение места согласного звука в слове

Слова: миска, сыр, ананас, сом, рюмка, мох.

Инструкция: «Где ты слышишь звук [с] в слове миска в начале, середине или конце?» и т.д.

13. Упражнение Определение последовательности и количества звуков в слове.

Слова: суп, кот, лапа, каша, банка, тапки.

Инструкция: «Назови первый звук в слове суп [с]. Какой звук стоит после звука [с] суп? [у]. Какой звук ты слышишь после звука [у] суп? [п]?» и т.д.

Слова: бык, кит, ваза, луна, сумка, батон. «Сколько звуков ты слышишь в слове бык?» и т.д.

14. Карточка упражнений с использованием биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики

Работа с использованием метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики можно разделить на несколько этапов.

На первом этапе дети знакомят со строением органов речи и традиционными артикуляционными упражнениями. Гимнастику выполняют сидя перед зеркалом, используя «Сказку о Веселом Язычке», короткие стихотворные строки на каждое артикуляционное упражнение.

При проведении упражнений необходимо помнить: у детей ведущей деятельностью остаётся игровая. Поэтому на втором этапе для создания положительного настроения у детей при выполнении гимнастики используем героев перчаточного театра Круть и Верть, которые помогут освоить гимнастику. Педагог показывает артикуляционное упражнение, сопровождая его движениями ведущей руки в перчатке. Артикуляционная гимнастика выполняется традиционно, перед зеркалом.

На третьем этапе выполняется артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Исходное положение – сидя перед зеркалом. Ребенок повторяет за педагогом и использует свою ведущую руку в перчатке. Педагог должен следить за тем, чтобы кисть ребенка не напрягалась, чтобы движения были плавными и раскрепощенными. Очень важно при выполнении артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой

соблюдать синхронность и точность действий речевых органов и кистей рук. Рука должна находиться на уровне солнечного сплетения параллельно полу.

На четвертом этапе артикуляционная гимнастика с использованием биоэнергопластики выполняется с использованием другой руки в перчатке. Артикуляционная гимнастика выполняется так же: сидя перед зеркалом.

На пятом этапе ребенок повторяет за педагогом и использует обе руки в перчатках.

Шестой этап выполнения нетрадиционной артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой является заключительным. К этому времени дети осваивают артикуляционные упражнения и синхронные движения руками. Поэтому на данном этапе используются различные артикуляционные сказки, стихотворения. Педагог рассказывает сказку, называет упражнения, а ребенок выполняет их и сопровождает движениями обеих рук. Артикуляционные сказки сначала выполняются перед зеркалом. Когда дети смогут четко ощущать положения артикуляционных органов, дифференцировать движения языка,

Описание артикуляционных упражнений с движениями кисти и пальцев рук.

Ко всем классическим артикуляционным упражнениям добавляем движение кисти.

Статические упражнения способствуют развитию мышечной силы, динамической организации движения, помогают ребенку принять правильную артикуляционную и пальчиковую позу:

«Улыбка» – рот закрыт, губы сомкнуты. На счет «один» улыбнуться, зубы не обнажать. Удерживать губы в таком положении 5 сек. Затем вернуть губы в исходное положение.

Кисть руки сжата в кулак, пальчики расставлены в стороны, как лучики солнышка. Под счет 1 – пальчики расправляются в стороны и

удерживаются одновременно с улыбкой 5 сек., на счет 2 – ладонь сворачивается в кулак. И так далее.

«Тянем губы мы к ушам, улыбнемся малышам.

Тянем губы прямо к ушкам, и сердиться нам не нужно.»

«Трубочка» – рот закрыт, губы сомкнуты. На счет «один» округлить губы и вытянуть вперед трубочкой. Удерживать под счет от 1 до 10. Вернуть губы в и.п.

Кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь слегка расслаблена. На счет «один» согнуть в нижних фалангах, немного приблизить 4 сомкнутых пальца к большому пальцу. Не смыкать с большим пальцем, удерживать под счет от 1 до 10, вернуться в исходное положение.

«Подудим мы в дудочку, тянем губы трубочкой».

«Хоботок» – рот закрыт, губы сомкнуты. На счет «один» вытянуть сомкнутые губы вперед. Удерживать под счет от 1 до 10. Вернуть губы в И.п.

Кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь слегка расслаблена. На счет «один» согнуть в нижних фалангах 4 пальца и сомкнуть с большим пальцем руки. Удерживать кисть под счет от 1 до 10 и вернуться в исходное положение.

«Губы «хоботком» сложили, со слоненком подружились.»

«Чашечка» – рот закрыт. На счет «один» улыбнуться, открыть рот высунуть язык изо рта. Поднять кончик, переднюю и боковые части языка вверх так, чтобы получился «ковшик». Удерживать под счет от 1 до 10. Вернуться в исходное положение. Пальцы прижаты друг к другу, имитируя положение «чашечки».

«Эту чашечку, дружок, сделал ловкий язычок.

Мы чаек горячий будем пить на даче.»

«Горка» – рот закрыт. На счет «один» улыбнуться. Открыть рот, опустить язык за нижние передние зубы и упереть в альвеолы. Среднюю часть языка округлить, немного продвинуть вперед. Удерживать под счет от 1 до 10. Вернуться в исходное положение.

Удерживать ладонь в форме ковша с опущенными вниз пальцами под счет от 1 до 10. Затем вернуть в исходное положение.

«Горка снежная у нас, мы прокатимся сейчас!

Ты на горке удержишься, плавно, медленно катись.»

Динамические упражнения нормализуют мышечный тонус, переключаемость движений, делают их точными, легкими, ритмичными:

Упражнение «Часики» сопровождается сжатая и опущенная вниз ладонь, которая движется под счет влево - вправо.

«Качели» – движение ладони с сомкнутыми пальцами вверх – вниз.

«Утюжок» – сомкнутая ладонь поднята вверх, тыльной стороной от себя, четыре сомкнутых пальца медленно и плавно двигаются вперед – назад и влево – вправо.

«Футбол» – ладонь сжата в кулак, указательный палец выдвинут вперед, под счет кисть руки поворачивается вправо – влево.

15. Упражнение «Кто самый внимательный?»

Цель: Совершенствовать фонематические представления, интонационную сторону речи.

Инструкция: Смотрите на животных внимательно и слушайте мои вопросы и задания. Перечислите животных, в названии которых есть звук Р. Есть ли здесь животные, в названии которых есть звук С? Теперь назовите животных, в названии которых есть звук Л.

16. Упражнение «Раздели на слоги»

Цель: Совершенствовать навыки слогового анализа.

Инструкция: Разделите название животных на слоги. Слова из одного слога нужно закрыть листочком с одной полоской, слова из двух

слогов – листочками из двух полосок, слова из трех слогов – листочками с тремя полосками, из четырех – листочками из четырех полосок.

Дети выполняют задания и комментируют свои действия.

17. Упражнение «Кто скорее?»

Цель: Развить тонкую моторику, глазомер, умение правильно держать карандаш.

Инструкция: Логопед приглашает детей за столы, где лежат трафареты и карандаши. Выберите по одному силуэту, а потом заштрихуйте его простым карандашом прямыми вертикальными линиями, расположенными очень близко друг к другу. Постарайтесь выполнить задание быстро и аккуратно.

18. Упражнение «Мы – артисты»

Цель: Развить эмоции и воображение.

Инструкция: Логопед показывает какие-либо движения, а дети их повторяют, затем дети придумывают движения сами: мартышку-кривляку, ленивого льва, грозного льва, крокодила, гиппопотама, злого шакала. А теперь давайте покажем голосом, как рычит тигр (громко, низким голосом) и как рычит тигренок (тихо, высоким голосом).

19. Игра «Поймай звук».

Инструкция: Слушай, не зевай, звук поймай. Если услышите звук «Т», хлопните в ладоши.

– среди звуков: Т, Д, П, Т, К, В, Т.

– среди слогов: ТА, ДУ, ДО, ТЫ, ПЫ, ТУ.

20. Игра «Разноцветные листья».

Цель: Закрепить навыки различения листьев разных деревьев. Развитие памяти.

Инструкция: логопед помещает на наборное полотно две большие картинки и просит детей показать и назвать деревья, изображённые на них. Я хочу проверить, сумеете ли вы найти листья всех этих деревьев. (Раскладывает на столе карточки с изображениями листьев.) Рассмотрите

листья, вспомните, с какого дерева слетел каждый из них. Выбирайте по одному листочку и закрепляйте каждый листок у его дерева

21. Игра «Где звенит?»

Цел: Развить слуховое внимание.

Инструкция: Логопед достаёт маленького игрушечного гномика с корзинкой, наполненной листьями. Здравствуй, гномик! Что ты нам принёс? (Показывает детям листья в корзинке.) А в листьях что-то спрятано. Что это? (Показывает колокольчик.) Гномик хочет поиграть с вами и проверить, какие вы внимательные. Сейчас вы закроете глаза, будете слушать и показывать рукой, где звенит колокольчиком гномик. Только слушайте внимательно, ведь гномик очень хитрый и любит прятаться в разных местах. Логопед ходит по комнате и звенит колокольчиком. Дети показывают направление, откуда раздаётся звон. Гномик доволен тем, как вы с ним поиграли. А теперь давайте поиграем с другими гномиками.

Серия II – развитие грамматического строя речи

Цели:

– Освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам);

– Научиться правильно согласовывать слова в предложении, построение разных типов предложений и сочетание их в связном тексте;

1. Игра «Один – много»

Цель: Дифференциация существительных в именительном падеже, преобразование из единственного числа во множественное.

Оборудование: картинки с разными предметами.

Ход игры:

Взрослый говорит, показывая картинку, где изображен один предмет, что здесь нарисовано – яблоко, а у вас – яблоки и т. д.

Груша... Дыня... Дом... Цветок... Огурец... Помидор... Стол...
Ведро... Рыба.... Конь.... Мальчик....

Данную игру можно проводить и наоборот, т. е. показывая картинки, где изображено много предметов (мн. число) и детям необходимо назвать предмет, т. е. ед. ч.

2. Игра «Почини сломанные игрушки»

Цель: Закрепление форм именительного и родительного падежа.

Оборудование: картинки предметов и картинки этих же предметов без одной части: без колеса, уха, лапки, крыла, седла и т. д.

Ход игры:

Взрослый: Назовите без чего не может быть предмет? Что починим?

Дети: Машина не может ездить без колеса. У скорой помощи нужно починить колесо.

3. Игра «Накорми животное»

Цель: Закрепление форм дательного падежа

Оборудование: картинки с изображением животных и едой для них или игрушки.

Ход игры:

Взрослый: Ребята, приглашаю вас на прогулку в зоопарк. Смотритель зоопарка разрешил нам покормить животных. Как вы думаете, кому какая еда нужна? (Демонстрация двух видов картинок: 1 ряд – животные, 2 ряд – еда для животных). Дети составляют фразы, подбирая подходящие картинки. Важно: обращать внимание детей на изменения в окончаниях слов.

Зебре – траву. Или: Трава - зебре. И т. д.

4. Дидактическая игра «Кто самый наблюдательный».

Цель: закрепление форм винительного падежа.

Ход игры:

Дети должны посмотреть, что находится вокруг, и назвать больше предметов полными предложениями. Первый ребенок называл в единственном числе, а второй повторял во множественном числе.

– Я вижу стол, окно, стул ...

– Я вижу столы, окна, стулья...

5. Игра «Подскажи Незнайке»

Цель: Закрепление форм творительного падежа.

Оборудование: предметные картинки или игрушки.

Ход игры:

Воспитатель: Наш Незнайка решил построить дом для своих друзей.

Помогите ему узнать, чем он будет выполнять работу.

Пилить (пилой) ; Стучать... .., строгать... .., сверлить.... , резать.... , копать... .., подметать... .., А когда дом для друзей был построен, Незнайка решил отдохнуть, и придумал для вас загадки.

– Дополните предложение и повторите его полностью.

– Знайка рисует (что? чем)

– Пончик намазывает (что? чем)

– Винтик грозит (кому? чем)

– Доктор Пилюлькин ставит (кому? что? чем)

– Поэт Цветик пишет (кому? что? чем)

– Синеглазка стирает (кому? что? чем)

6. Игровое упражнение «Забота»

Цель: научить детей составлять предложения по картинкам.

Усвоение формы предложного падежа.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игры: детям раздаются картинки, на которых изображены дети, ухаживающие за животными и растениями. Задается вопрос: «О ком (чем) заботятся дети?»

7. Игра «Что делают птицы»

Цель: Дифференциация глаголов единственного и множественного числа 3-го лица.

Оборудование: картинки ласточки и скворцов.

Ход игры:

Воспитатель: Целый день птицы проводят в хлопотах. Так чем же они заняты? Я буду говорить о ласточке, а вы, измените слово и скажете о скворцах.

8. Игра «Морские сокровища »

Цель: развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.

Оборудование: предметные картинки или игрушки.

Воспитатель: На морском дне лежит много разных сокровищ. Найдите предметы одинаковые по цвету; по форме; по размеру.

8. Игра в лото «Два и пять»

Цель: закрепление формы существительного родительного падежа единственного и множественного числа.

Оборудование: карточки лото с изображением двух и пяти предметов.

Ход игры:

Воспитатель называет предмет. Дети находят на карточке его изображение, определяют количество предметов, называют словосочетание числительного с существительным и закрывают картинку фишкой.

9. Игра «Займи свой домик»

Цель: закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными

Оборудование: картинки с изображением животных, птиц или насекомых и картинки с изображением их домиков.

Ход игры:

Воспитатель раздает каждому ребенку картинку с изображением насекомого, птицы или животного, после чего показывает картинки с их домиками.

10. Дидактическая игра «Три рейки»

Цель: определение рода имени существительного.

Оборудование: предметные картинки (чайник, фартук, нож, тарелка, чашка, кастрюля, ведро, блюдце, окно, апельсин, яблоко, груша, яйцо).

Ход игры:

Можно предложить детям сначала в одну стопку сложить картинки с предметами, про которые можно сказать один, во вторую – про которые можно сказать одна, в третью – про которые можно сказать одно. Затем дети должны разложить картинки на рейках в том же порядке.

11. Игровое упражнение «Закончи предложения».

Цель: формирование навыков на сопоставление глаголов единственного числа в трех лицах: 1, 2 и 3-м.

Ход игры:

Воспитатель начинал говорить предложения в 1-м лице, потом обращался к первому ребенку, и он отвечает во 2-м лице, и к третьему, он отвечает в 3-м лице

Я иду. – Ты (идешь). – Он (идет);

Я стою. – Ты (стоишь). – Он (стоит);

Я иду гулять. – Ты (идешь гулять). – Он (идет гулять);

Я строю дом. – Ты (строишь дом). – Он (строит дом);

Я сплю. – Ты (спишь). – Он (спит).

Серия III – развитие словаря и навыков словообразования

Цели:

– Расширять и активизировать словарный запас;

– Продолжать учить произносить слова сложной слоговой структуры;

- Развивать слуховое внимание;
- Сформировать представления о словообразовании.

1. Упражнение «Профессии»

Оборудование: сюжетные картинки по теме «Профессии»

Ход игрового упражнения: Логопед, показывая ребенку картинки, называет занятия людей и просит ребенка назвать их профессии

Логопед	Ребенок
Рыбу ловит	Рыболов
Лес рубит	Лесоруб
Лес разводит	Лесовод
Водит машину	Водитель
Учит детей	Учитель
Пишет книги	Писатель
Командует кораблем	Капитан

2. Упражнение «Назови одним словом»

Оборудование: предметные картинки.

Логопед	Ребенок
Сам летает	Самолет
Пыль сосет	Пылесос
Сам варит	Самовар
По луне ходит	Луноход
Сам катит	Самокат
Ходит при помощи пара	Пароход
Возит при помощи пара	Паровоз
Пули мечет	Пулемет

3. Образование приставочных глаголов

Упражнение «Назови и сделай»

Ребенок произносит приставку, а логопед договаривает слово. Затем ребенок называет слово полностью, выполняет действие или имитирует движение.

Ребенок	Логопед	Ребенок	Логопед
У	бегать	ВЫ	бегать
	носить		носить
	ходить		ходить
	водить		водить
	катить		катить

ЗА	бегать носить ходить водить катить	НА	ехать носить ходить водить ливать мыть сыпать
----	--	----	---

4. Упражнение «Назови детенышей»

Оборудование: предметные картинки: кошка, корова, лосиха, лисица, ежиха, гусыня, утка; котенок, теленок, лосенок, лисенок, ежонок, гусенок, утенок.

Ход игрового упражнения: Логопед раскладывает перед ребенком картинки с изображением детенышей животных (птиц). Затем, показывая картинку с изображением взрослого животного (птицы), произносит начало предложения. Ребенок заканчивает предложение словом, подходящим по смыслу и подбирает соответствующую картинку.

Ребенок	Логопед
У кошки	Котенок
У коровы	теленок
У лосихи	лосенок
У лисицы	лисенок
У ежихи	ежонок
У гусыни	гусенок
У утки	утенок

Упражнение «Назови ласково»

Оборудование: мяч

Ход игрового упражнения: Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Логопед	Ребенок
с суффиксом -ИК-	
пакет	пакетик
буклет	буклетик
билет	билетик
буфет	буфетик
салат	салатик
халат	халатик
канат	канатик

завод	заводик
комод	комодик
с суффиксом -ОК-	
голос	голосок
коготь	коготок
локоть	локоток
узел	узелок
угол	уголок
обод	ободок
холод	холодок
волос	волосок
ноготь	ноготок
с суффиксов -ЧЕК-	
каток	каточек
замок	замочек
носок	носочек
песок	песочек
с суффиксом -К-	
баня	банька
хата	хатка
нота	нотка
пена	пенка
пуля	пулька
яма	ямка

5. Упражнение

Оборудование:

Ход игрового

«Один – несколько»

мяч.

упражнения: Логопед,

бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе.

Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.

Логопед	Ребенок
с окончанием -И-	
денек	деньки
пенек	пеньки
дубок	дубки
каток	катки
венок	венки
с окончанием -Ы-	
бубен	бубны
бант	банты
винт	винты
фильм	фильмы
лифт	лифты
с окончанием -А-	
пятно	пятна
окно	окна

6. Упражнение «Чей-чья?»

Оборудование: сюжетные картинки

Ход игрового упражнения: Логопед, показывая сюжетные картинки, произносит предложение и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные

Логопед	Ребенок
У мамы помада. Это чья помада?	Мамина
У папы медали. Это чьи медали?	Папины
У вовы кубик. Это чьи кубики?	Вовины
У тети утята. Это чьи утята?	Тетины
У вани монеты. Это чьи монеты?	Ванины

7. Игровое упражнение «Отгадки-загадки»

Узнай предмет по описанию – (Зеленая, белоствольная, кудрявая.
Что это? – Береза)

Лохматый, косолапый....

Голодный, серый, злой....

Яркое, теплое...

Серый, маленький, колючий...

8. Игровое упражнение «Кто как ест?»

Кошка лакает молоко. Собака грызет кость. Корова жует сено.
Курица клюет зерно. И т.д.

Вариант: «Кто или что плавает? Летает?»

Рыба, листья, самолет, бабочка и т.д.

9. Игровое упражнение «Путаница»

Из каких слов образовались:

Огурбузы – огурцы и арбузы

Помидыни – помидоры и дыни

Редисвекла – редиска и свекла

Чеслук – чеснок и лук

Репуста – репа и капуста

10. Игровое упражнение «Слова-неприятели и слова-приятели»

Слова-антонимы	Слова-синонимы
День – ночь	Здание – дом
Утро - ...	Конь - ...
Зима - ...	Приятель - ...
Друг - ...	Идти - ...
Добро - ...	Глядеть - ...
Войти - ...	Смелый - ...
Ложиться - ...	Крошечный - ...
Говорить - ...	
Смеяться - ...	
Слон большой, а комар...	
Камень тяжелый, а пушинка...	

Серия IV – развитие связной речи

Цели:

- Закрепить и развить у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
- Сформировать навыки построения связных монологических высказываний;
- Развить навыки контроля и самоконтроля за построением связных высказываний;
- Целенаправленно воздействовать на активизацию ряда психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций), тесно связанных с формированием устного речевого сообщения

1. Упражнение «Опиши предмет»

Цель: учить описывать предмет, выделяя его существенные признаки; развивать связную речь, её интонационную выразительность.

Оборудование: набор игрушек (6 – 8 шт.), муляжи овощей и фруктов.

Содержание. Выбрав одну игрушку, воспитатель предлагает детям рассмотреть ее, вспомнить, что они знают о ней, и описать игрушку. Образец первого описания дает учитель. Затем описываются две игрушки одновременно (путем сравнения). Можно описать игрушку, не показывая

ее. Кто угадает, о чем идет речь, становится «воспитателем». Впоследствии описываются любые знакомые, детям предметы (аквариум, телевизор, телефон и т. п.).

2. Упражнение «У кого какой зверь»

Цель: формировать умение детей описывать игрушки совместно с воспитателем или другим ребенком; развитие связной речи детей.

Содержание: Воспитатель и ребёнок описывают разных зверят.

Начинает Воспитатель:

– У меня утёнок.

Ребёнок называет свою игрушку:

– А у меня цыплёнок.

– Утёнок жёлтый.

– И цыплёнок жёлтый.

– У утёнка большие красные лапы.

– А у цыплёнка лапки маленькие. И т.д.

Сначала для сравнения берутся игрушки, похожие внешне, отличающиеся незначительным количеством признаков. Затем можно брать игрушки совсем разные: лягушонок и гусёнок, медведь и заяц, курочка и козлик.

3. Упражнение «Когда это бывает?»

Цель: развивать связную речь; упражнять детей в умении отвечать на вопрос полными предложениями; уточнить представления о временах года.

Оборудование: сюжетные картинки на тему «Времена года».

Содержание. Участники получают по одной сюжетной картинке. Учитель задает детям вопросы: когда собирают овощи и фрукты? Когда опадают листья? Когда дети катаются на санках? Ребенок, имеющий соответствующую картинку, показывает ее и отвечает на вопросы учителя двумя-тремя предложениями.

4. Упражнение «Кто увидит больше всех?»

Цель: выявлять активный словарь детей; развивать связную речь.

Оборудование: сюжетная картина.

Содержание. Воспитатель вывешивает перед детьми картину и предлагает рассказать, что на ней изображено. Дети, не умеющие рассказывать, могут назвать два-три главных предмета. Дети с большим запасом слов называют предмет, его действия или состояние. Дети, владеющие связной речью, могут составить четыре-пять предложений. Игра продолжается, пока не будет названо все существенное.

5. Упражнение «Опиши, не видя»

Цель: совершенствовать умение описывать предмет, не видя его.

Оборудование: различные предметы, игрушки.

Содержание. Дети запоминают предметы, стоящие на полочке, затем отворачиваются. Один из предметов убирается. Ребенок должен определить, какого предмета не стало, и описать его несколькими фразами. Первоначально предметов на полочке должно быть не больше четырех, в дальнейшем число их увеличивается до шести-восьми. Предметы могут быть подобраны так, чтобы в их названии содержались определенные звуки. Лучшие ответы поощряются.

6. Упражнение «Про куклу»

Цель: развивать монологическую речь детей; вводить в их речь элементы повествования; проверить умение детей слышать в словах определенные звуки.

Оборудование: разные куклы.

Содержание. Дети придумывают рассказ из трех-четырёх предложений про куклу Катю. В каждом предложении должно быть слово со звуком к. Воспитатель дает образец рассказа. Слова со звуком к анализируются. Кто придумает лучший рассказ, в этот день играет с куклой или дает ее поиграть другу. В дальнейшем дети придумывают рассказ про куклу Риту и т. д.

7. Упражнение «Кто больше назовёт действий»

Цель: развивать связную речь детей; формировать умение подбирать глаголы, обозначающие действия, процессы.

Содержание: Воспитатель задаёт вопросы, а дети, отвечая на них, подбирают глаголы. За каждый правильный ответ даётся ленточка. В конце игры побеждает тот, кто набрал ленточки всех расцветок.

Что можно делать с цветами? – рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать.

8. Упражнение «Кто сумеет похвалить»

Цель: формировать умение подбирать определения к существительным, согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Содержание: Буратино принёс много картинок, я вам их покажу. Я вам буду показывать, а вы подбирать слова и хвалить. Например, я покажу картинку, на ней нарисовано яблоко. Можно так похвалить яблоко: «Яблоко вкусное, яблоко румяное!», а хлеб как можно похвалить? Тому, кто похвалит лучше всех, Буратино подарит картинку.

Лексический материал: собака, молоко, пальто, мама, дом, лиса, конфета, чай, заяц, мальчик и др.

9. Упражнение «Закончи предложение и подбери к нему картинку»

Цель: Формировать умение детей заканчивать высказывание, начатое воспитателем, подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении; развивать связную речь детей.

Материал: предметные картинки: мяч, рыба, кит, лягушка, косточка, тапки, карандаш, яйцо, платье, пальто, кофта, книги, газета, ёлки, дом, диван.

Содержание: Девочка рисует.... (ёлка, дом, диван)

Папа читает... (книга, журнал, газета)

Мальчик ловит... (мяч, кит, рыба, лягушка) и т.д.

10. Упражнение «Местное радио»

Цель: развивать связную речь, наблюдательность, память детей; способствовать проявлению чувства юмора в детской речи.

Материал: фанты.

Содержание: воспитатель говорит, что сегодня диктор сделает важное сообщение. Он будет описывать потерявшегося ребенка, а мы должны найти того, кто потерялся. Образец сообщения дает воспитатель (описывает кого-нибудь из детей), затем назначает диктора. Надо отметить характерные особенности внешности потерявшегося. Если диктор дал описание, по которому дети никого не узнали, они отвечают: «У нас такого ребенка нет!». Тогда диктор платит фант. Фанты в конце игры разыгрываются.

11. Упражнение «Составим рассказ вместе»

Цель: вводить в речь детей элементы рассуждения (т. е. сообщения о фактах, находящихся в причинно-следственных отношениях); развивать связную речь; развивать умение работать сообща.

Материал: набор картинок, сюжеты которых отражают трудовые процессы и отдых людей в разное время года: «Сенокос», «На почте», «День урожая» и др.

Содержание: воспитатель делит детей на две подгруппы, раздает им картинки (каждая подгруппа работает с набором картинок по одной теме), предлагает детям внимательно их рассмотреть и рассказать, что они видят на картинке. Из отдельных рассказов составляется общий. Игра проводится как соревнование между подгруппами, выявляется коллектив-победитель.

12. Упражнение «Расскажи о животных»

Цель: Развитие связной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциации сонорных звуков в рассказе

Содержание: Нужно назвать животное, а потом описать его, рассказать какое оно по размеру, какого цвета, какие особенности внешнего вида можно у него отметить, как называются его детеныши, чем оно питается. Два ребенка составляют рассказы, остальные дети могут составить рассказы в вечерний отрезок времени.

Конспект логопедического занятия

Тема: «Животные жарких стран»

Цель: Формирование лексико-грамматических средств языка и обучение грамоте по теме «Животные жарких стран».

Задачи:

– Образовательные:

1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Животные жарких стран».
2. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами.
3. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.

– Коррекционные:

1. Образование и использование притяжательных прилагательных
2. Закрепление формы творительного падежа существительных.

– Воспитательные:

Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

Оборудование: Большой атлас «Волшебный мир животных», компьютерная презентация «Животные жарких стран. Антонимы», игрушки животных, СД с записью голосов животных, листы с силуэтами животных для штриховки по количеству детей, мольберт, игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?», клейкие листочки со слогами.

Ход занятия

I. Организационный этап

Объявление темы занятия. Создание эмоционального положительного фона.

Логопед приглашает детей в кабинет, на столах расставлены игрушки – животные жарких стран, звучит запись звуков джунглей, а потом отдельных голосов животных жарких стран.

Логопед читает стихотворение:

В жарких странах носороги

Просто ходят по дороге.

Мокнут в речке бегемоты.

Львы выходят на охоту.

Крокодилы, обезьяны,

Зебры, жители саванны.

И тропические птицы...

Есть чему тут подивиться!

(В. Нищев)

Мы с вами оказались в джунглях. Посмотрите, сколько вокруг животных. Назовите их. А чьи голоса вы сейчас слышали?

Ответы детей: Я слышал, как трубил слон. А я слышал рычание тигра. Мне слышалось рычание льва. Были слышны крики обезьяны.

Логопед выключает проигрыватель и приглашает детей подойти к мольберту.

II. Артикуляционная гимнастика

Упражнения использовались с использованием биоэнергопластики «Улыбка», «Трубочка», «Хоботок», «Часики», «Качели», и «Утюжок».

II. Основной этап:

1. Упражнение «Расскажи о животных» (Развитие связной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциации сонорных звуков в рассказе). Логопед помещает на мольберт, стоящий перед детьми большой атлас «Волшебный мир животных»

Логопед. Раз уж мы оказались в джунглях, давайте расскажем о животных, которые гуляют вокруг нас. Вспомните план рассказа

Дети: Нужно назвать животное, а потом описать его, рассказать какое оно по размеру, какого цвета, какие особенности внешнего вида можно у него отметить, как называются его детеныши, чем оно питается.

Логопед. Правильно. Подумайте одну минуту и начинайте рассказывать по очереди. Старайтесь говорить четко и красиво, правильно произносите звуки.

Два ребенка составляют рассказы, остальные дети могут составить рассказы в вечерний отрезок времени.

2. Упражнение «Кто самый внимательный» (Совершенствование фонематических представлений, интонационной стороны речи)

Логопед вновь привлекает внимание детей к плакату.

Логопед. Продолжаем наблюдать за животными. Смотрите на них внимательно и слушайте мои вопросы и задания. Перечислите животных, в названии которых есть звук Р.

Дети. Жираф, тигр, носорог, зебра, крокодил.

Логопед. Есть ли здесь животные, в названии которых есть звук С?

Дети. Носорог, слон.

Логопед. Теперь назовите животных, в названии которых есть звук Л.

Дети. Слон, крокодил.

3. Упражнение «Раздели на слоги» (Совершенствование навыков слогового анализа).

Логопед. Разделите название животных на слоги. Слова из одного слога нужно закрыть листочком с одной полоской, слова из двух слогов – листочками из двух полосок, слова из трех слогов – листочками с тремя полосками, из четырех – листочками из четырех полосок.

Дети выполняют задания и комментируют свои действия.

В слове тигр один слог.

В слове жираф два слога.

4. Пальчиковая гимнастика. (Развитие тонкой моторики, координации речи с движением).

Логопед предлагает выполнить пальчиковую гимнастику с элементами самомассажа «Где обедал воробей?».

Где обедал воробей? (Машут перекрещенными ладошками).

В зоопарке у зверей. (Ладонками изображают раскрывшуюся пасть.)

(Далее на каждое название животного выполняют массирующие движения каждого кончика пальца).

Пообедал я сперва

За решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы,

Ел морковку у слона,

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил.

5. Игра «Слова-неприятели». (Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами)

Логопед приглашает детей к компьютеру посмотреть презентацию.

Логопед. Следующая игра вам знакома. Учимся подбирать слова «наоборот». Я начинаю предложение, а вы его заканчиваете.

У жирафа длинная шея, а у бегемота...

У обезьяны тонкий хвост, а у тигра...

У слона большие уши, а у зебры ..

У бегемота широкая спина, а у зебры....

6. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?». (Совершенствование словаря и навыков словообразования, образование и использование притяжательных прилагательных).

Логопед. Сейчас мы поиграем с вами в игру. Животные спрятались, но вы можете видеть их лапы, хвосты, копыта. Рассмотрите карточки и расскажите части тела какого животного вы видите.

Дети. Я вижу крокодилий хвост, крокодильи лапы, крокодилье туловище.

Я вижу обезьянью голову, лапы, хвост.

Я вижу слоновье туловище, лапы, хвост, голову.

А я вижу тигриные лапы, туловище, голову.

Логопед предоставляет каждому ребенку возможность ответить не менее двух раз. А потом предлагает собрать животных из частей.

7. Упражнение «Назови детенышей» (Закрепление формы творительного падежа. Повторение названий детенышей животных)

8. Упражнение «Кто скорее?» (Развитие тонкой моторики, глазомера, умения правильно держать карандаш).

Логопед приглашает детей за столы, где лежат трафареты и карандаши.

Логопед. Выберите по одному силуэту, а потом заштрихуйте его простым карандашом прямыми вертикальными линиями, расположенными очень близко друг к другу. Постарайтесь выполнить задание быстро и аккуратно.

Дети выполняют задание. Логопед предлагает им определить того, кто выполнил задание быстрее и аккуратнее всех.

9. Упражнение «Мы – артисты» (Развитие эмоций, воображения).

Логопед показывает какие-либо движения, а дети их повторяют, затем дети придумывают движения сами: мартышку-кривляку, ленивого льва, грозного льва, крокодила, гиппопотама, злого шакала.

Логопед. Отлично, вы справились с этим заданием.

А теперь давайте покажем голосом, как рычит тигр (громко, низким голосом) и как рычит тигренок (тихо, высоким голосом).

Дети выполняют задание.

IV. Заключительный этап

Логопед предлагает детям вспомнить, в какие игры они играли, какие задания выполняли, что им было интересно делать. Можно предложить детям оценить работу друг друга.

Затем логопед оценивает работу каждого ребенка (Вася сегодня лучше всех составил рассказ, Петя – лучше всех заштриховал слона, У Иры лучше всех получился грозный лев и т.д.). Каждому ребенку логопед вручает картинку с силуэтом игрушечного слоника, чтобы дома выполнить штриховку животного вместе с родителями.

Конспект логопедического занятия.

Тема: «Звук и буква Т»

Цель: Познакомить детей со звуком и буквой Т

Задачи:

– Образовательные:

1. Познакомить детей со звуком и буквой Т;
2. Научить характеризовать звук «Т» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный, глухой).

– Коррекционные:

1. Развивать умение называть слова на заданный звук;
2. Развивать умение определять место звука в слове;
3. Развивать фонематический слух, восприятие, внимание, память.

– Воспитательные:

Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку

Оборудование: кукла Таня, зеркала, предметные картинки (тыква, танк, туфли, туча, такси, топор, тумбочка), магнитная доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, презентация РР со зрительной гимнастикой и игрой «На что похожа буква Т», схемы слов и фишки для обозначения звуков, изображение буквы Т.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Стук в дверь. Логопед открывает дверь, берет куклу.

Логопед. Ребята, к нам на занятие пришла кукла Таня.

Упражнение «Выделение заданного звука на фоне слова».

Только Таня утром встанет,

Танцевать Танюшу тянет.

Логопед: Какой звук вы слышали во всех словах?

Дети. Звук Т.

Произнесение звука «Т» с наблюдением за артикуляцией перед зеркалом: воздух не выходит свободно, он встречает преграду – язык и зубы.

Логопед: – Значит звук «Т» какой?

Дети: – Согласный.

Логопед. Приложите руку к горлышку и произнесите: «Т-Т-Т». Горлышко спокойно – значит звук «Т» – глухой.

Логопед. А каким цветом обозначается согласный звук

Дети. Синим.

Логопед: У Тани есть конверт, в котором она приготовила задания для вас.

II. Артикуляционная гимнастика

Упражнения использовались с использованием биоэнергопластики «Улыбка», «Трубочка», «Хоботок», «Часики», «Качели», и «Утюжок»

III Основной этап

3. Игра «Поймай звук».

Слушай, не зевай, звук поймай.

Логопед. Если услышите звук «Т», хлопните в ладоши.

– среди звуков: Т, Д, П, Т, К, В, Т.

– среди слогов: ТА, ДУ, ДО, ТЫ, ПЫ, ТУ.

4. Игра «Кто самый наблюдательный».

Предъявить детям 6 – 7 картинок, названия которых начинаются со звука «Т». Затем убрать их и попросить повторить, что было изображено на этих картинках. (Тыква, танк, туфли, туча, такси, топор, тумбочка).

5. Игра «Один – много».

Логопед называет предмет в единственном числе, а ребёнок во множественном.

Топор – (топоры). Капитан – (капитаны).

Тарелка – (тарелки). Конфета – (конфеты).

Таблетка – (таблетки). Автобус – (автобусы).

Туча – (тучи). Кофта - (кофты).

Таз – (тазы). Самолет – (самолеты).

6. Упражнение «Знакомство с буквой Т».

Логопед. Ответьте на вопрос, чем отличается звук от буквы

Дети. Звук мы слышим и произносим, а букву видим и пишем.

Логопед. Кукла Таня принесла букву Т. Из каких элементов она состоит?

Дети. Из двух палочек: одна стоит вертикально, а другая сверху горизонтально.

Логопед. На что похожа буква Т? (картинки-рисунки на интерактивной доске)

Дети. На молоток, антенну, стол, гвоздь и т.д.

7. Игра «Мастерская букв».

Детям раздаются рабочие листы.

Логопед. Найдите и обведите в словах букву Т синим карандашом.

IV. Заключительная часть

Логопед. А теперь кукле Тане пора к другим ребятам. Скажем ей «Спасибо» за интересные задания. (Логопед выносит куклу из кабинета)

Проводится опрос о том, что дети делали на занятии, что им больше всего понравилось.

Конспект логопедического занятия.

Тема: «Осень. Деревья»

Цель: Закрепить у детей представления об осени, деревьях осенью.

Задачи:

– Образовательные:

1. Закрепления знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев;

2. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья.»;

3. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).

– Коррекционные:

1. Развитие слухового внимания;

2. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением,

– Воспитательные:

Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности. Воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование: Игрушки-гномики по числу детей, гномик с корзинкой и колокольчиком, игра «Разноцветные листья», плоскостные изображения листьев, вырезанные из цветного картона, мягкие игрушки для выполнения артикуляционной гимнастики – лиса, волк, слон, щенок.

Ход занятия

I. Организационный момент

Дети входят в кабинет и встают около стульчиков перед столом, на котором лежат разноцветные листья. Логопед здоровается с каждым ребёнком и говорит, как рад видеть каждого из них.

Логопед. Посмотрите, пожалуйста, на листья, которые лежат перед вами. Сначала сядет тот, перед кем лежит красный кленовый лист.

Ребёнок берёт в руки лист, садится за стол и повторяет: красный лист.

Логопед. Теперь сядет тот, перед кем лежит жёлтый берёзовый листок.

Ребёнок берёт в руки лист, садится за стол и повторяет: жёлтый листок.

Логопед. Теперь может сесть тот, перед кем лежит зелёный лист каштана.

Ребёнок берёт в руки лист, садится и повторяет: зелёный лист.

Логопед (обращаясь к оставшемуся ребёнку). А какой лист у тебя?

Ребёнок. Жёлтый лист.

Логопед. Молодец. У тебя жёлтый лист рябины. (Убирает со стола листья.)

II. Артикуляционная гимнастика

Упражнения использовались с использованием биоэнергопластики «Улыбка», «Трубочка», «Хоботок», «Часики», «Качели», и «Утюжок».

III. Основной этап:

1. Игра «Разноцветные листья». (Закрепление навыка различения листьев разных деревьев. Развитие памяти).

Логопед помещает на наборное полотно две большие картинки и просит детей показать и назвать деревья, изображённые на них.

Дети. Клён, каштан, рябина, дуб, ель, сосна.

Логопед. Я хочу проверить, сумеете ли вы найти листья всех этих деревьев. (Раскладывает на столе карточки с изображениями листьев.) Рассмотрите листья, вспомните, с какого дерева слетел каждый из них. Выбирайте по одному листочку и закрепляйте каждый листок у его дерева

Дети выполняют задание и комментируют свои действия.

2. Игра «Где звенит?» (Развитие слухового внимания.)

Логопед достаёт маленького игрушечного гномика с корзинкой, наполненной листьями.

Логопед. Пока вы играли в игру «Разноцветные листья», посмотрите, кто к нам пришёл. Здравствуй, гномик! Что ты нам принёс? (Показывает детям листья в корзинке.)

Дети. Листья.

Логопед. А в листьях что-то спрятано. Что это? (Показывает колокольчик.)

Дети. Колокольчик.

Логопед. Гномик хочет поиграть с вами и проверить, какие вы внимательные. Сейчас вы закроете глаза, будете слушать и показывать рукой, где звенит колокольчиком гномик. Только слушайте внимательно, ведь гномик очень хитрый и любит прятаться в разных местах.

Логопед ходит по комнате и звенит колокольчиком. Дети показывают направление, откуда раздаётся звон.

Логопед. Гномик доволен тем, как вы с ним поиграли. А теперь давайте поиграем с другими гномиками.

3. Пальчиковая игра «Осенние листья». (Развитие тонкой моторики.)

Логопед читает детям текст, показывая все движения. Затем все делают вместе.

Раз, два, три, четыре, пять, Загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших

Будем листья собирать. Ритмично сжимают и разжимают кулачки

Листья берёзы, Загибают пальчики, начиная с больших.

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём. «Шагают» по столу средним и указательным пальчиками

Обеих рук.

4.Подвижное упражнение «Дождик». (Развитие общей моторики, чувства ритма. Координация речи с движением. Закрепление умения выполнять прыжки на носках, держа руки на поясе, и приземляться на полусогнутые ноги.)

Логопед делает упражнение вместе с детьми, показывает, как надо правильно выполнять движения, произносить текст. Дети пытаются договаривать слова за логопедом.

Капля раз, Прыжок на носочках, руки на поясе.

Капля два, Прыжок на носочках, руки на поясе.

Очень медленно сперва. 4 прыжка на носочках, руки на поясе.

А потом, потом, потом 8 прыжков на носочках, руки на поясе.

Всё бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, развести руки в стороны.

От дождя себя укрыли. Сомкнуть руки над головой полукругом.

IV. Заключительная часть

Логопед. Нам пора прощаться с гномиками. Давайте разбудим их и расскажем, что нам особенно понравилось на занятии сегодня.

Дети берут в руки гномов, рассказывают им о том, что они делали. Логопед оценивает деятельность каждого ребёнка.