




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

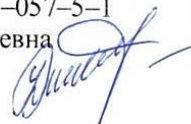
ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ


**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ГОРНОЗАВОДСКИХ РАЙОНОВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01. «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата
«География»
Форма обучения - заочная

Проверка на объём заимствований:
% авторского текста 64,43%

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«20» 08 2021 г.
зав. кафедрой Географии и методики
обучения географии
 Малаев А.В.

Выполнила:
Студент группы: ЗФ-501-057-5-1
Успенская Анна Григорьевна


Научный руководитель:
Малаев Александр Владимирович
канд. геогр. наук, доцент


Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1. Понятие внеурочной деятельности.....	7
1.2. Классификация видов внеурочной деятельности обучающихся	
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ИЗУЧЕНИЯ ГОРНОЗАВОДСКИХ РАЙОНОВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	16
2.1. Основные положения и особенности природно-ресурсного потенциала Челябинской области.....	16
2.2. Общая характеристика территории горнозаводских районов Челябинской области.....	20
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГОРНОЗАВОДСКИХ РАЙОНОВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	25
3.1. Разработка образовательной программы «Образовательная программа внеурочной деятельности обучающихся по изучению горнозаводских районов Челябинской области».....	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Целью современного образования считается развитие личностных качеств обучающегося его способностей, формирование у ученика активной творческой жизненной позиции. Особая роль в развитии данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится именно внеурочной краеведческой деятельности. Внеурочная деятельность—является неотъемлемой частью образовательного процесса. В ее рамках осуществляются такие направления формирования личности обучающихся как: духовно-нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. Краеведческое направление во всех сферах деятельности занимается воспитанием любви к своему родному краю, развитием интереса к познанию нового, формированием умений и навыков, способствует фундаментальному освоению окружающего пространства, природы и общества на местном материале. В процессе краеведческой работы родной край выступает как объект познания источник гражданско-патриотического воспитания, нравственного обогащения, целенаправленного вовлечения обучающихся в различные сферы поискового исследовательского характера, общественно-полезной и общественно-массовой работы [36].

Краеведение—это изучение географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других ранее неизвестных факторов в комплексе формирования и развития какой-либо определенной территории страны (села, города, района)[35]. Данной проблемой занимались: М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, Н.Н. Баранский, Вессель, В.А. Сухомлинский, А.А. Половинкин, А.С. Барков, В.А. Кондаков, Л.С. Берг и др.

Краеведческий подход реализуется на базе стандартной школы, которая была сформирована у нас в стране, с затруднениями. Из-за отсутствия в достаточной мере количества учебного времени и

нехватки материальной базы, но в тоже время, может в полной мере реализовываться на базе внеурочного обучения.

Внеурочная деятельность ориентирована на направления развития личности такие как: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, социальное, физкультурно-спортивное, общекультурное, обще интеллектуальное. Направления реализуются в таких формах, как кружки, краеведческая работа, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, научно- практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, экскурсии, соревнования, военно-патриотические объединения и другие формы занятий, отличные от школьных уроков [38].

Во внеурочной деятельности должна быть предусмотрена активность и самостоятельность обучающихся; сочетание индивидуальных и групповых форм работы, гибкий режим занятия (продолжительность, последовательность), проектная и исследовательская деятельность (в том числе, экспедиции, практики), экскурсии (в музей, в парк, на предприятие и т.д.), походы, деловые игры и т.д. При планировании внеурочной деятельности могут быть задействованы ресурсы образовательной организации, в которой проходит внеурочное занятие (помещения, оборудования, а также могут быть задействованы кадровые ресурсы, в особых случаях [26].

Вместе с тем возникает противоречие между необходимостью организации внеурочной краеведческой деятельности и выбором эффективных форм ее организации. Все вышесказанное определило тему исследования: разработка образовательной программы внеурочной деятельности обучающихся по изучению горнозаводских районов Челябинской области.

Таким образом, мы определили проблему исследования: какие формы организации внеурочной деятельности являются наиболее

эффективными в школе?

Цель исследования - на основе теоретического анализа заявленной проблемы предложить формы организации краеведческих мероприятий со школьниками во внеурочное время.

Объект исследования: процесс организации внеурочной деятельности в школе.

Предмет исследования: формы организации внеурочной деятельности по краеведению.

В соответствии с поставленной целью исследования, были определены следующие задачи:

1. Проанализировать Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) с точки зрения требований к организации внеурочной работы в школе.

2. Провести отбор материала о краеведческих особенностях по изучению горнозаводских районов Челябинской области.

3. Организовать исследовательскую работу по определению уровня усвоения краеведческих знаний школьниками.

4. Предложить формы организации краеведческих мероприятий с младшими школьниками во внеурочное время.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы

- теоретического исследования (анализ исследуемой проблемы на основе изучения научно-методической литературы, образовательных стандартов, программ и т.д.);

- эмпирического исследования (анализ документальной основы, анкетирование, наблюдение за деятельностью школьников и учителей, анализ краеведческой деятельности);

- статистические (статистическая обработка результатов).

Структура работы определена предметом, целью и задачами исследовательской работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения.

Практическая значимость исследования состоит в планировании краеведческой деятельности школьников, включающей разнообразные формы по изучению горнозаводских районов Челябинской области. Составленные рекомендации могут быть использованы учителями во внеурочной деятельности.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие внеурочной деятельности

На первый взгляд, понятие «внеурочная деятельность» кажется синонимичным понятию внеклассная деятельность. Однако, при некоторых общих чертах в современном образовании это две различные формы организации детской жизнедеятельности в школе, отличающиеся по назначению и способам организации. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и требованиями к условиям реализации основной образовательной программы (п. 16 ФГОС НОО).

Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Таким образом, в современных условиях значительно возрастает роль внеурочной деятельности школьников, которая из второстепенной становится полноправным компонентом основной образовательной программы начальной школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются с учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Эти программы являются составной частью основной образовательной программы каждой начальной школы. В стандарте выделяются основные направления организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

С введением ФГОС для внеурочной деятельности отводится до 10 ч

в неделю. Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии. Например, это могут быть творческие занятия в кружках, спортивные секции, художественное творчество, детский театр, экскурсии и посещение музеев и выставок, выполнение учебных проектов и исследовательская деятельность.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Это время используется для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Важно понять, что внеурочная деятельность — это не досуговое времяпрепровождение ребенка. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Занятия по программам внеурочной деятельности являются обязательными для обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, относятся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет сама школа. Завершая изучение той или иной программы внеурочной деятельности, школьник должен пройти аттестацию, которая может проводиться в различных формах, например, в виде презентации проекта, портфолио, организации выставки или турнира.

Программы внеурочной деятельности направлены на расширение или формирование дополнительных знаний, умений, метапредметных и личностных образовательных результатов. Начальные школы предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра

развивающих занятий. Примеры программ внеурочной деятельности: Скорочтение, Шахматы, Секреты русского языка, Занимательная грамматика, Занимательная логика и математика, Я — исследователь, Школа докторов Здоровья, Я — гражданин России, Волшебный карандаш, Театр, Земля — наш дом. Программа внеурочной деятельности может быть спроектирована как поддерживающая материал уроков или расширяющая их.

Важно, что в центре современной образовательной модели школы находится ребенок и его предпочтения. Курсы внеурочной деятельности дают возможность каждому ученику выбрать индивидуальную учебную траекторию, поскольку он выбирает различные программы в разной последовательности, на разных уровнях (от стандартного до углубленного), и изучать их в разном темпе, в различных формах (самостоятельно, онлайн или на занятиях).

План внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности выбираются учеником и его родителями из предложенного школой списка самостоятельно. В особом разделе основной образовательной программы, который называется «План внеурочной деятельности», аккумулируются названия всех программ внеурочной деятельности по всем направлениям, которые ученик может пройти за четыре года начальной школы.

Каждый ученик (конечно, вместе с родителями) составляет свой собственный план прохождения программ внеурочной деятельности, выбирая из предложенного списка. Обычно выбор программ внеурочной деятельности учениками осуществляется два раза в год, благодаря чему каждый ученик за четыре года может освоить несколько программ внеурочной деятельности. Во многих школах разработаны рекомендации о том, как и каким образом ученики могут выбирать программы внеурочной деятельности (эти рекомендации также можно обнаружить в разделе «План внеурочной деятельности»). Тьютор или психолог

оказывают консультативную помощь по вопросам выбора программ. Учителя не ограничивают выбор школьников, но корректируют его, обращая внимание детей на новые возможности.

Однако, когда выбор совершен, ученик обязан регулярно посещать занятия и последовательно проходить программу.

Пример

Школа «Зайчики» ориентирована на разностороннее развитие своих учащихся. Поэтому школа «Зайчики» предлагает учащимся и их родителям список программ внеурочной деятельности по пяти направлениям внеурочной деятельности и рекомендует:

- выбрать и пройти курсы не менее, чем по двум направлениям в течение полугодия;
- выбрать и пройти курсы не менее, чем по трем направлениям в течение года;
- выбрать и пройти курсы по всем пяти направлениям за начальную школу;
- при любом выборе один из выбираемых курсов должен быть по спортивно-оздоровительному направлению.

В таблице 1 закрашенные клетки означают, что ученик *N* школы «Зайчики» в первом, втором, третьем классах и в первом полугодии четвертого класса выбрал программы внеурочной деятельности. Как видим, все правила выбора он выполнил. Ему предстоит, также соблюдая правила, выбрать для себя программу внеурочной деятельности на второе полугодие четвертого класса.

Таблица 1 - Выбор учеником N программ внеурочной деятельности в школе «Зайчики»

Класс, полугодие	Направление внеурочной деятельности				
	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Спортивно-оздоровительное
Класс 1, полугодие 1					
Класс 1, полугодие 2					
Класс 2, полугодие 1					
Класс 2, полугодие 2					

Класс, полугодие	Направление внеурочной деятельности				
	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Спортивно-оздоровительное
Класс 3, полугодие 1					
Класс 3, полугодие 2					
Класс 4, полугодие 1					
Класс 4, полугодие 2	?	?	?	?	?

Помимо внеурочной деятельности в каждой школе развивается система дополнительного образования учащихся, она представлена кружками, секциями, клубами, мастерскими, лабораториями и факультативами. Эти занятия направлены на развитие личностных качеств, социализацию и самоорганизацию. Они формируются с учетом инициативы учеников и не предполагают обязательного регулярного посещения. Подведем итог. Учебная неделя младшего школьника включает урочную и внеурочную деятельность. Урочная деятельность планируется школой на основе учебного плана. Внеурочная деятельность планируется на основании Плана внеурочной деятельности. Вместе уроки

и занятия внеурочной деятельностью образуют общий объем недельной образовательной нагрузки обучающегося.

Таким образом, учебная неделя младшего школьника состоит из нескольких частей (рисунок 1).



Рисунок 1 - Учебная неделя младшего школьника

1.2 Классификация видов внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая

(производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Основные методы деятельности во внеурочной деятельности: - методы информирования (лекции, рассказы, беседы, дискуссии, проведение «круглых столов» и т.п.); - методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин, чертежей и т.п.); - методы практической деятельности (выполнение трудовых заданий, заданий по изготовлению моделей, приборов); - методы стимулирования творческой деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, порицание недостатков и т.п.); - методы контроля за эффективностью воспитания детей (наблюдения, проведение контрольных бесед, анкетных опросов, сочинений по итогам своей деятельности в кружке).

В соответствии с классификацией Б.В. Куприянова внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах: статичных (представление), статично-динамичных (созидание-гуляние), динамико-статичных (путешествие).

Выделяют также такие формы внеурочной деятельности, как: познавательные беседы, предметные олимпиады, факультативы, нравственные и этические беседы, викторины, культпоходы в музеи, театры, на выставки, игры с ролевым акцентом, дидактические игры, спортивные соревнования, беседы о здоровом образе жизни, детские исследовательские, участие детей в социальных акциях, творческие мастерские, образовательные экскурсии и туристические поездки.

Технологии, применяемые в организации внеурочной деятельности: личностно ориентированного коллективно-творческого дела, социального проектирования, педагогической поддержки, психолого-педагогического консультирования, здоровье сберегающие, шоу, приключения, эвристического образования, ТРИЗ (технология решения изобретательских задач), исследовательская деятельность, диалоговые,

дискуссионные, метод проектов, портфолио, игровые, информационно-коммуникационные.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как - компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; - социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека; - компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Примеры классификации видов внеурочной деятельности по разным признакам:

Классификация видов внеурочной деятельности

1) игровая (дидактические игры, ролевые игры, деловые игры, социально-моделирующие игры и т.п.);

2) познавательная (групповые дискуссии, школьные интеллектуальные клубы, научное общество учащихся, предметные недели, исследовательские проекты и т.д.);

3) проблемно-ценностное общение (этическая беседа, ведение «Книги личных рекордов», социальные проекты и т.д.);

4) досугово - развлекательная деятельность (походы в театр, музей; постановка концертов; тематические фестивали и т.д.);

5) художественное творчество (видео творчество, художественное творчество и дизайн и т.д.);

6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);

7) трудовая деятельность (кружки домоводства, народных промыслов; легоконструирование; работа на школьном производстве –

типография и т.д.;

8) спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные секции, секция спортивного туризма, спортивные мероприятия и декады и т.д.);

9) туристско-краеведческая деятельность (экскурсии, музейные занятия, полевые лагеря, экспедиции, слеты, краеведческие олимпиады и викторины и т.д.).

Классификация в соответствии с базисным учебным планом

(раньше был БУП, теперь просто учебный план; БУП рекомендовался министерством; УП принимается школой).

1) спортивно-оздоровительная деятельность;

2) художественно-эстетическая деятельность;

3) научно-познавательная деятельность;

4) военно-патриотическая деятельность;

5) общественно полезная деятельность;

6) проектная деятельность.

Иные возможные классификации

1. По количеству участников: групповые (количество участников от 2-3 до 25-30 человек); массовые (свыше 30 человек); индивидуальные.

2. По возрасту участников: мероприятия для разновозрастного коллектива (например, праздники, концерты и т.п.); мероприятия для детей одного возраста (экскурсии, беседы и др.)

3. По степени участия детей в подготовке мероприятия. Праздник нельзя подготовить без привлечения детей; а для подготовки экскурсии совсем не обязательно их участие.

4. По условиям проведения мероприятия: проводимые в учреждении и проводимые за пределами учреждения (экскурсии, поездки, походы).

5. По периодичности организации внеурочной работы: работы кружков требует определённой последовательности; игры, праздники, соревнования считаются единоразовыми.

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ИЗУЧЕНИЯ ГОРНОЗАВОДСКИХ РАЙОНОВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

2.1 Основные положения и особенности Челябинской области

Южный Урал состоит из четырех регионов: Челябинская, Курганская, Оренбургская области и Республика Башкортостан.

Челябинская область расположена на территории Уральского федерального округа, в его южной части. Областной центр – город Челябинск – называют столицей Южного Урала. Этот регион славится красивыми горами и многочисленными озёрами.

Челябинская область отличается разнообразием ландшафтов: горы, лес, лесостепь, степь. Великолепная и чистая природа соседствует с сильно загрязнёнными из-за деятельности промышленных предприятий местами. В России этот регион ассоциируется главным образом с упавшим тут метеоритом и со ставшим популярным мемом про суровый Челябинск.

Если посмотреть на карту Челябинской области, удивляет причудливая форма её границ. На запад, на территорию Башкирии, выступает большой «полуостров». Он охватывает территории бывших горных заводов.

Челябинская область образована 17 января 1934 года в результате деления Уральской области. Название регион получил по областному центру – городу Челябинску.

На севере граничит со Свердловской областью, на западе – с Республикой Башкортостан, на юге – с Оренбургской областью, на юго-востоке – с Казахстаном, на востоке – с Курганской областью. Общая протяжённость границ составляет 2751 км (в том числе с Казахстаном 730 км).

На территории области 30 городов: Челябинск, Верхний Уфалей,

Еманжелинск, Златоуст, Карабаш, Копейск, Коркино, Кыштым, Магнитогорск, Миасс, Пласт, Троицк, Усть-Катав, Чебаркуль, Южноуральск, Аша, Карталы, Касли, Катав-Ивановск, Озёрск, Сатка, Снежинск, Трёхгорный, Бакал, Верхнеуральск, Куса, Миньяр, Нязепетровск, Сим, Юрюзань.

Область находится на границе Сибири, Поволжья и Казахстана. Хорошо развита транспортная сеть. Густота железных и автомобильных дорог превосходит средние показатели по России. По территории проходят федеральные автомобильные дороги — М5 «Урал», А310, Р254 «Иртыш». На границе с Казахстаном действует несколько пунктов пропуска.

Челябинская область состоит из горной и равнинной частей. Охватывает территорию, географически относящуюся к Южному (а на севере региона частично к Среднему) Уралу, а также Зауралье. Границу между Средним и Южным Уралом обычно проводят по широтному участку течения реки Уфы в окрестностях поселка Нижний Уфалей, так как в этом районе происходит заметное изменение рельефа. Восточную часть занимает Западно-Сибирская равнина. Только небольшая часть территории на западе выходит на западный склон Уральских гор. По территории региона проходит условная граница между Европой и Азией (в основном по водораздельным хребтам), местами отмеченная обелисками.

В рельефе с запада на восток выделяются: Уфимское плато, Уральские горы, Зауральский пенеппен (плоская, местами всхолмленная равнина). Ещё далее к востоку Зауральский пенеппен переходит в Западно-Сибирскую равнину с многочисленными болотами и озёрными впадинами.

На высокую горную часть (с отметками 400 м и более) приходится 24% территории. Приподнятые равнинные участки (400-200 м) занимают 42%, а участки с пониженным рельефом (200 м и менее) — 34%.

С севера на юг тянутся горные хребты. Самый длинный из них – хребет Уреньга (около 65 км). Самая высокая точка Челябинской области – гора Большой Нургуш высотой 1406 м. Самой низкой точкой считается долина реки Уй на границе с Курганской областью (102 м).

Челябинская область – настоящий озёрный край. Озёр тут насчитывается более 3 тысяч. Они занимают площадь 2125 кв. км. Распространены по территории области неравномерно. Наибольшая озёрность характерна для восточных предгорий Урала и междуречий Исети, Миасса и Уя.

Преобладают небольшие по площади водоёмы с глубиной до 2 м. 14 озер имеют площадь зеркала более 20 кв. км (Дуванкуль, Иртяш, Тургояк, Увильды, Уелги и др.). Сравнительно глубокие водоёмы приурочены к тектоническим впадинам (Большой Кисегач, Иртяш, Иткуль, Тургояк, Увильды).

Самое большое по площади озеро Челябинской области – это Увильды (68 кв. км). В его чаше хранится более 1014 млн кубометров воды (это тоже самое большое значение в области). Оно же и самое глубокое озеро региона – 38 м.

В Зауралье встречаются и солёные озёра. Наибольшая концентрация солей – в озере Солёный Кулат (116–118 г/л, а по некоторым данным, доходит до 150 г/л).

Текущие тут реки относятся к бассейнам Камы (площадь 17,1 тыс. кв. км, или 19,3% территории области), Тобола (более 55 тыс. кв. км, или 62,2%), Урала (16,4 тыс. кв. км, или 18,5%). Всего здесь 3602 реки суммарной протяженностью около 18 тыс. км. Лишь около 10% рек длиннее 10 км. Протяжённость свыше 100 км имеют 17 рек, а свыше 200 км — 7 (Ай, Гумбейка, Миасс, Увелька, Уй, Урал, Уфа). В пределах Челябинской области самую большую длину имеет река Миасс – 384 км.

На реках создано 390 водохранилищ и прудов суммарной ёмкостью около 3 млрд куб. м. Крупнейшее из них – Аргазинское водохранилище

на реке Миасс (113 кв. км). Также к значительным водохранилищам относятся: Верхнеуральское, Ирмельское, Магнитогорское, Шершнёвское. Сохранились и старые заводские пруды. Болота (верховые, низинные и переходного типа) занимают площадь 82 тыс. га, их в области около 200.

Климат умеренно-континентальный. Зима холодная и продолжительная. Средняя температура января от -15°C на севере до $-12,8^{\circ}\text{C}$ на юге, июля – от $+18,7^{\circ}\text{C}$ на севере до $+21,2^{\circ}\text{C}$ на юге. Лето умеренно тёплое. Годовая норма осадков от 250 мм на юге до 400 мм на севере и 650 мм в горах. Вегетационный период 165–175 дней.

Территория Челябинской области находится в зонах южной тайги, смешанных лесов, степного редколесья и степи. Здесь проходят южная граница лесной и северная - степной ландшафтно-географических зон, между которыми находится переходная полоса лесостепи. Лесостепная и степная зоны занимают примерно равные площади (по 38%). Лесная зона уступает им по размерам, занимая всю горную северо-западную часть Челябинской области (24% территории региона). В горной части преобладает тёмно-хвойная тайга. На вершинах гор встречаются горные тундры. Большая часть территории области расположена в лесостепном и степном Зауралье. Регион отличается большим разнообразием природных условий. В составе фауны 78 видов млекопитающих, 264 — птиц, 7 — пресмыкающихся, 10 — земноводных, 48 — рыб, 13 тысяч — насекомых, моллюсков и т.д.

Челябинская область – промышленный регион, один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь работает много крупных предприятий. Ведущая отрасль промышленности – чёрная металлургия, по её масштабам регион на первом месте в стране. Отрасль представлена крупнейшими металлургическими комбинатами (в Магнитогорске и Челябинске), предельными заводами (Златоуст), предприятиями по производству ферросплавов и стальных труб (Челябинск). В цветной

металлургии – производство меди (Карабаш, Кыштым), цинка (Челябинск) и никеля (Верхний Уфалей). Metallургии сопутствует производство огнеупоров из магнезита (Сатка).

На втором месте – машиностроение. Производятся тракторы и краны (Челябинск), грузовые автомобили (Миасс), трамвайные вагоны (Усть-Катав), технологическое оборудование, ракетно-космическая техника (Миасс), электротехнические изделия (Златоуст), горно-шахтная техника (Копейск).

Среди других отраслей промышленности заметное место в экономике играют химическая, атомная, легкая, пищевая, радиоэлектроника. Главные промышленные центры: Челябинск, Магнитогорск, Миасс, Златоуст.

2.2 Горно-заводская зона Челябинской области

Челябинская область находится на границе двух частей света – Европы и Азии. По территории области проходят два участка условной границы «Европа-Азия»: горный – около 150 км на Урал-тау и Уральскому хребту и водный – около 220 км по реке Урал. Область занимает площадь в 87,9 тыс.кв.км – 0,51% площади России, что сопоставимо с площадью Венгрии, Португалии, Австрии, больше в 2 раза территории Дании и Швейцарии, в 3 раза – Бельгии и Голландии – и простирается с юга на север на 490 км, с запада на восток – на 400 км. Общая протяженность границ области составляет 2750 км. На севере Челябинская область граничит со Свердловской – 260 км, на востоке с Курганской – 410 км, на юге с Оренбургской – 200 км, на западе с Республикой Башкортостан – 1150 км. Юго-восточная часть границы с Казахстаном – 730 км является государственной границей Российской Федерации. Область входит в состав Уральского федерального округа [3].

Центр горно-заводской зоны — город Сатка. Кроме того, в состав

горно-заводской зоны входят города Златоуст, Катав-Ивановск, Бакал, Сим, Усть-Катав, Юрюзань, Миасс, Куса, Миньяр, Аша, Чебаркуль, Трёхгорный. Здесь протекают реки Сим, Юрюзань, Ай, Миасс. Эта часть Южного Урала долгое время оставалась неосвоенной. Промышленное освоение этих земель и переселение на них русских началось только в XVIII веке. В 1734 году для этих целей была организована Оренбургская экспедиция под руководством географа, картографа и историка И. К. Кирилова. Во второй половине XVIII века здесь началось строительство первых заводов.

Строительство крепостей и заводов сопровождалось изъятием у местного населения башкир значительной части земель. Поэтому часто вспыхивали восстания. В 1774 году от искры народной войны, поднятой Пугачевым, вспыхнуло восстание на всей территории края. Большинство заводов были разрушены и сожжены. Это был первый разрушительный удар по промышленности края, но не последний. Впереди еще была гражданская война и реформы 90-х годов. Горные заводы в кратчайший срок были восстановлены. Мощный индустриальный прорыв — строительство первых металлургических заводов предопределил промышленное будущее всей области, уже тогда наш край стал опорным краем державы. В 1800 году решением Государственного Совета был создан Симский округ, а в 1811 году Златоустовский горный округ, которые объединили группу казенных заводов края и как хозяйственные единицы, сохранились до 1918 года.

С 1831 по 1847 года начальником Златоустовского округа был выдающийся ученый-металлург, крупный организатор горнозаводской промышленности, исследователь природы края П. П. Аносов. Из наиболее значительных достижений Аносова в области металлургии: разгадка тайны булатной стали. Он составил геологический разрез по линии Златоуст — Миасс, описал месторождения многих полезных ископаемых Златоустовского Урала (термин введен Аносовым).

За годы Советской власти небольшие заводские поселки выросли в крупные промышленные центры. В связи с реконструкцией и строительством новых заводов производство промышленной продукции в крае выросло в сотни раз (600). Уже в 30-е годы прошлого века в крае начала создаваться новая база оборонной промышленности СССР. Особенно это относится к производству черной и цветной металлургии.

Тяжелые годы Великой Отечественной войны можно уверенно назвать новым промышленным рождением Челябинской области. На территорию её территории было эвакуировано более 200 предприятий. Цеха подмосковного завода «Электросталь» были эвакуированы в Чебаркуль и в Златоуст. Военную продукцию начали выпускать завод №38 в Юрюзани, машиностроительный завод Кусы, куда были эвакуированы оборудование завода точных камней из Петергофа.

Реформы 90-х годов, сокращение оборонных заказов стало настоящим бедствием для заводов Челябинска. Многие военные предприятия перешли на производство товаров народного потребления. Потребовалась большая перегруппировка сил и переквалификация специалистов. Переориентация производственной деятельности предприятий в процессе конверсии позволила освоить новые виды товаров.

В г. Трехгорном появились предприятия по производству строительных материалов, телекоммуникаций и других товаров гражданского назначения.

В Усть-Катаве разработаны новые образцы трамвайных вагонов, оборудования для пищевой промышленности.

Больших успехов добилась Сатка. Здесь производство ферромарганца перекрывает половину потребности российского рынка. На долю комбината «Магнезит» приходится, около 45% рынка огнеупоров стран СНГ. Сатка строит дороги европейского стандарта.

В Катав-Ивановском районе доминирующими являются машиностроение и промышленность строительных материалов. В районе производится половина всего выпускаемого цемента в Челябинской области разных марок.

Разнообразную продукцию выпускают предприятия Кусы: ювелирные камни, художественное литье, мраморные и мозаичные плиты, котельное оборудование, полиэтиленовые трубы.

Черная металлургия остается ведущей отраслью Ашинского района: сталь, прокат, стальные нержавеющие ленты, ТНП. Здесь работают такие предприятия как ОАО «Ашинский химзавод», ОАО «Ашасвет», ОАО «Миньярский метизно — металлический завод», ОАО «Агрегат» и др.

Трудные времена пережил Златоуст. Из-за отсутствия оборонных заказов в тяжелое положение попал машзавод, но сумел сохранить дорогостоящее оборудование и уникальные кадры. За последние годы наметился выход предприятий из кризиса. В городе стал развиваться малый и средний бизнес. Большим спросом пользуется художественная гравюра, количество мастерских по их выпуску доходит уже до 30, и продолжает расти.

Продукция предприятий Миасса известна не только в России, но и за ее пределами: это автомобили, электродвигатели, напильники. Переориентация производственной деятельности машзавода и Государственного ракетного центра имени академика Макеева позволила освоить новые виды продукции.

Основным сектором экономики Чебаркульского и Уйского районов является сельское хозяйство. Продукция, выпускаемая на их территории, привлекательна для многих партнеров. Чебаркульской птицефабрика, рыбзавод, молочные заводы Чебаркуля и Уйского известны далеко за пределами области.

Горнозаводская зона - название промышленно развитой западной

горной территории Челябинской области, границы зоны условны и обусловлены административными границами муниципалитетов и субъектов России, при этом даже региональные (между Башкирией и Челябинской областью) довольно искусственные, хотя и сформировались несколько веков назад, в том числе по причинам скорее экономического характера.

При желании, к Горнозаводской зоне на основании экономических связей и исторического развития, географической и биологической схожести, можно отнести, например, Учалинский и Белорецкий районы Башкортостана, но современная политико-административная карта России это желание отвергает. Чаще всего зону на востоке в границах Челябинской области ограничивают восточными хребтами Урала, а на северо-востоке проводят границу в районе Кыштыма, то включая его в эту зону (а заодно и территории севернее), то нет.

Большая часть территории горная и малопригодна для сельского хозяйства (границы территории формировались ещё в 17-19 веках, зачастую заводчиками выкупавшими земли у башкирских землевладельцев), здесь развито пригородное садоводство, около городов (и порой даже в их границах) расположены садоводческие кооперативы, имеющие довольно большие площади.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГОРНОЗАВОДСКИХ РАЙОНОВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

3.1. Разработка образовательной программы

В последнее десятилетие в образовательных учреждениях резко возрос интерес к изучению своего края. Это обусловлено рядом причин: деидеологизацией общества и стремлением заполнить образовавшийся после отмены октябрьского и пионерского движения вакуум; желанием познать мир, в котором живешь; новыми подходами к процессу обучения; гуманизацией образования, ориентацией на развитие личности; осознанием эффективности краеведческого принципа обучения (от известного к неизвестному, от частного к общему).

Любое общество продлевает свое существование путем социализации новых поколений, передая им веками наполненный ценный жизненный опыт, направить мысли и стремление наших воспитанников на путь познания и добра можно только развивая у детей чувство гражданской ответственности, сохраняя и возрождая народные традиции. Сегодня развитие интереса к истории края является важной частью патриотического и нравственного воспитания молодежи. Знание истории своего края, традиции, культуры, искусства народов является основой роста духовной культуры общества. Именно в народной культуре сосредоточен нравственный, патриотический, философский и эстетический смысл жизни многих поколений. Назрело время создать должное прошлому, приобщиться к миру ценностей: либо малоизвестный, либо прочно забытых.

Всем знакомы изречения: «Без прошлого нет будущего», «Без памяти предков нет настоящего». Преемственность, бережное отношение к родовым традициям способны дать подрастающему поколению ключ к пониманию к целесообразности и смысла жизни, ее творческого созидания. Не знать историю своей малой родины – значить не видеть себя и свой род в большой истории, значит относиться ко всему в истории отвлеченно, безлично – и не обязательно. Знать историю родного края для человека так же естественно, как знать собственную наследственность. Хорошо, если человек может гордиться родословной семьи, края и отечества. Но если в ней есть темные пятна – знать о них тем более важно, чтобы нормализовать жизнь, сохраняя свою самобытность, приобрести развитое самосознание возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в культуру своего народа. Только став патриотом своей малой родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить ее огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. Любовь к отечеству, чувство причастности к судьбе родного края не возникают сами по себе, а воспитываются.

Обычно под краеведением понимается изучение географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других ранее не известных факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие какой-либо определённой территории страны (села, города, района, области и т.д.). Нередко в школьную программу даже вводится отдельная дисциплина «Краеведение», которая предоставляет учащимся возможность поближе познакомиться с природой, культурным историческим наследием родного края (региона проживания). Но фактически краеведение — более широкое понятие. Краеведение — это социокультурный феномен, пронизывающий и оказывающий заметное влияние на образование, мировоззрение и культурные ценности общества. «Любовь к родному краю, знание его истории — основа, на которой только и может осуществляться рост

духовной культуры всего общества!» — считал академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв.

Нередко краеведение воспринимают как «старомодный», «отживший свой век» тренд, но это большое заблуждение. Краеведческая деятельность обладает широчайшим спектром социально-значимых функций, и её актуальность в настоящее время даже возрастает. Это отчетливо проявляется, когда начинаешь выстраивать систему образовательной деятельности, целью которой являются реальные личностные результаты ребенка, а не насыщение деятельности новомодными, «наукообразными» и малопонятными понятиями.

Программа внеурочной деятельности «Характеристика Горнозаводских районов Челябинской области» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру, природу своего края.

Программа модифицирована на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование».

Образовательные задачи:

- создать условия для непосредственного ознакомления с природой, культурой, историей и современной жизнью Челябинска, и Южного Урала, как опорного края России;
- формировать представления о различных сторонах жизни Челябинска и области, показать сложную структуру населения: многонациональный и многоконфессиональный состав;
- изучить проблемы культурного, социального и

экономического развития Южного Урала;

– развивать умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности.

Воспитательные задачи:

– развивать гражданские качества, патриотические отношения к России и своему краю, формировать личностно - ценностное отношение к своему родному краю, пробуждать деятельную любовь к родному месту жительства;

– укреплять семейные связи: заинтересовывать содержанием программы не только учащихся, но и их родителей; изыскивать возможности для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

– воспитывать любовь к Малой Родине через беседы с ветеранами и выдающимися людьми области, чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, экскурсии, просмотр теле материалов и видеофильмов;

– формировать и укреплять семейные традиции через общую работу детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;

Развивающие задачи:

– стимулировать самостоятельную познавательную деятельность подростков;

– формировать представление о месте подрастающего поколения в решении актуальных проблем региона сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развивать установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своей малой Родины;

– проводить адаптацию к реальной действительности, к

- местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентировать подростков при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Отличительной особенностью программы «Характеристика Горнозаводских районов Челябинской области» может служить её исключительная интегрированность со всеми предметами социально гуманитарного и естественного циклов в образовательном процессе лица. В программе синтезируются знания и умения практически по всем дисциплинам, причем такой синтез вполне естественен и органичен, он обусловлен опытом обучающихся.

Основными чертами программы являются: её интегративный характер, который позволяет формировать целостный взгляд учащихся на край, при этом происходит углубление представлений, получаемых при изучении различных предметов. Интегративный характер проявляется и в том, как взаимодействуют знания и умения из разных областей при изучении одного предмета - среды обитания, и в том, как взаимодействуют различные виды деятельности, различные способы познания, и в том, что интеграция основывается на фундаментальных мировоззренческих, научных, культурологических категориях. Интегрирование в данном случае может проявляться на разных уровнях - от межпредметных связей и взаимного иллюстрирования до целостного взаимопроникновения в рамках одного курса, с глубоким последовательным многогранным раскрытием изучаемых процессов и явлений; особое значение воспитательной функции. В программе воспитательные аспекты подчиняют себе иные стороны краеведения; несравнимо большие возможности выхода на субрегиональные вопросы, изучение местного (окружного, районного) материала, направленность на средовое образование. Одна из ведущих тенденций современного образования - соединение, взаимодействие общего (формального),

сопутствующего (неформального) и спонтанного (неформального) образования. Разумеется, в разных дисциплинах вес каждой из этих составляющих не одинаков. Но в курсе краеведческой программы «Характеристика Горнозаводских районов Челябинской области» спонтанный познавательный опыт приобретает особый смысл: предмет изучения все время перед глазами, вольно или невольно формирует представления школьников о добре и зле, о моральных и юридических нормах жизни, о красивом и безобразном и т.д. Программа решает принципиальнейшую задачу - она устанавливает диалог между социумом и его юными гражданами, социум обретает язык, открывается детям. Таким образом, программа, обладая уникальными адаптационными возможностями, выходит на проблемы, лежащие вне содержания учебных дисциплин (даже при развитии их краеведческом компоненте) или рассматриваемые ими лишь фрагментарно.

Программа рассчитана на 5 лет и состоит из 4-х этапов обучения, которые логично выстроены и последовательно дополняют друг друга с учетом возрастных особенностей детей и соответствуют регионально-национальному краеведческому компоненту общеобразовательных программ учебных предметов лица:

Первый этап: «Пропедевтический» - 70 часов

5 класс «Введение в историческое краеведение Челябинского Урала» -35 часов

6 класс «Введение в географическое краеведение Челябинского Урала» - 35 часов

Второй этап:

7 класс «Исторические природные достопримечательности Челябинского Урала» - 35 часов

Третий этап:

8 класс «Культура народов Челябинского Урала» - 35 часов

Четвертый этап:

9 класс «Общество и экономика Южного Урала» - 35 часов

Общее количество часов по программе - 175, ежегодно – 35 часов, в неделю – 1 час. Более 50% занятий по программе выходит за рамки аудиторных занятий и представляют собой работу с творческими проектами, участием в краеведческих конкурсах, а также активное посещение музеев, выставок и туристические походы, и поездки по городу Челябинску и Южному Уралу.

Особенности набора детей. Программа предназначена для детей среднего школьного возраста, обучающихся на ступени основного общего образования с 5 по 9 класс. Это подростковый возраст - стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 14– 15 лет), которая характеризуется качественными изменениями, характерными для вхождения во взрослую жизнь. Т.е. когда происходит интенсивное развитие личности. Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная. Общась, в первую очередь, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни. Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе. Положение подростка в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе существенным образом влияют на его поведенческие мотивы. Самоутверждение, которому стремится подросток возможно через научно – исследовательскую, просветительскую,

На первом пропедевтическом этапе введения в историческое и географическое краеведение целесообразно проведение занятий для всей параллели 5-х и 6-х классов. На втором и последующих этапах, когда начинается ранняя профилизация учащихся, то посещение занятий продуктивнее будет тех классов, которые выбрали социально-экономический профиль.

Предполагается, что результатом освоения программы внеурочной

деятельности «Наш край Южный Урал» в основной школе является

развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим *личностным* результатам изучения краеведческого материала в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения краеведческого материала в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простые сообщения и развернутые доклады и сложные рефераты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

коллективной работе, освоение основ межкультурного

- взаимодействия в лицее и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего южноуральского края и страны в целом, как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в жизни нашего края и страны;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего края и страны в целом;
- готовность применять исторические и экологические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края и страны.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в выставках, фестивалях, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях, конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких испытаний не должно быть больше четырех за учебный год. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях и т.д.).

2. Учебно-тематический план

Теоретических (час) Практических (час)

5 класс. Введение в историческое краеведение Челябинского Урала.

Тема 1. Школа юного краеведа. (16ч)

Тема 2. Древнейшая история нашего края. (19ч)

5 класс. Введение в географическое краеведение Челябинского Урала.

Тема 1. Геология и рельеф нашего края.

Тема 2. Климат и погода в нашем крае.

Тема 3. Край рек и озер.

Тема 4. Природные комплексы нашего края.

7 класс. Достопримечательности Челябинского Урала.

Введение. Краса и гордость нашего края. (2ч)

Тема 1. Южно-зауральский край. (11ч)

Тема 2. Горнозаводской край. (11ч) Тема 3. Восточно-зауральский край. (11ч)

8 класс. Культура народов Челябинского Урала.

Введение. Наша Родина – Челябинский Южный Урал. (3ч)

Тема 1. Народы челябинского Южного Урала. (16ч)

Тема 2. Просвещение и искусство Челябинского Южного Урала.

(16ч) 9 класс. Экономика и общество Южного Урала.

Введение. Наш край на карте России (2ч)

Тема 1. Хозяйство Южного Урала (10ч)

Тема 2. Микрорегионы и города южного Урала (10ч)

Тема 3. Челябинская область – субъект Российской Федерации (13ч)

- - объяснять значение официальных символов Челябинской области, своего муниципального образования;

- соотносить даты событий истории Южного Урала с основными периодами отечественной истории;

- рассказывать о важнейших событиях истории Южного Урала и их

участниках;

- показывать на карте и плане границы и географический центр Челябинской области, границы между Европой и Азией, расположение Челябинска и местных достопримечательностей;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, по сохранению природы и защите людей в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- выделять описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;

- высказывание собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов Челябинского Южного Урала;

- использование знаний об историческом пути и традициях народов Южного Урала в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

- проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников;

- понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;

- объяснять важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Челябинского региона;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов Южного Урала, адаптации человека к местным условиям, их влияния на

- формирование культуры народов Южного Урала, районов и городов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутри региональных и внешних экономических связей Челябинской области;

- составлять краткую характеристику родного населенного пункта;

- находить в разных источниках и анализировать информацию для изучения родного края;

- объяснять специфику географического положения и административно-территориального устройства Челябинской области – субъекта РФ.

3. Содержание образовательной программы внеурочной деятельности «Характеристика Горнозаводских районов Челябинской области»

5 класс. Введение в историческое краеведение Челябинского Урала. (35ч)

Тема 1. Школа юного краеведа. (16ч)

Что изучает краеведение. Край как часть региона и страны

Соотношение территории и границ Южного Урала и Челябинской области. Географическое положение Челябинской области на стыке двух частей света, природных областей. Общая характеристика природных объектов региона и края (горы, равнины, реки, озера, болота и т.п.) Географическое положение данной местности, школы. Этимология общих и местных топонимов (Урал, названия местных гор, рек, озер, населенных пунктов и т.п.) Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края, данной местности. Вклад выдающихся ученых в исследования территории края, данной местности. Географическое положение данной местности, школы. Северо-запад Челябинска - город в городе. *Экскурсия в школьный музей, начало работы по сбору материала.*

«История МАОУ лицея 35 г. Челябинска. «Старые фотографии

рассказали» Занятие –конференция по материалам семейных архивов. *«Комплексная экскурсия по изучению территории своей местности, своего населенного пункта».* Составление генеалогического дерева своей семьи. Интервьюирование членов своей семьи.

Тема 2. Древнейшая история нашего края. (19ч)

Древнейшие памятники истории на территории Южного Урала. Счет лет в истории. Основные периоды древней истории Южного Урала. Древнейшие люди. Появление «человека разумного». Южный Урал в каменном веке. *Экскурсия в краеведческий музей на тематическое занятие «Каменный век».* Работа с экспонатами краеведческого музея, исследовательская работа в мини – группах. Занятие –конференция. Рождение религии и искусства. Древние погребальные обряды южноуральцев. *Экскурсия в краеведческий музей на археологическую выставку по материалам раскопок последних лет.* Древние земледельцы и скотоводы. От неолита к медному веку. Южный Урал в бронзовом веке. Расселение древнейшего человека. Человек разумный.

Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. *Проектная деятельность.* Виртуальная экскурсия в пещеру древнего человека. Древние животные нашего края: пещерный медведь, бизон, леопард. *Туристическая поездка в Игнатьевскую пещеру.* От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Первые очаги цивилизаций. Аркаим и Синташта – протоцивилизации «страны городов». *Туристическая экскурсионная поездка в Аркаим.*

Практические работы в 5 классе.

1. Обозначение на контурной карте природных и административных границ края и области, своего района и населенного пункта, определение координат крайних точек,

протяженность с севера на юг, запада на восток»

2. Комплексная экскурсия по изучению территории своей местности, своего населенного пункта

1. Определение географического положения своей школы, дама

1. Съемка плана местности

2. Составление генеалогического дерева своей семьи

3. Решение познавательных задач. Измерение времени в истории (счетлет до н.э. и н.э.).

1. Проектная деятельность. Виртуальная экскурсия в пещеру древнего человека. Древние животные нашего края: пещерный медведь, бизон, леопард.

2. Практикум. Изготовление глиняной посуды.

3. Схема погребального обряда.

4. Реконструкция орудий труда древних южноуральцев.

6 класс. Введение в географическое краеведение Челябинского Урала.

Тема 1. Геология и рельеф нашего края. Происхождение Урала. Уральская горная страна. Горы Южного Урала. Местные формы рельефа, особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте. Местные горные породы, их происхождение, их определение. Полезные ископаемые, добываемые на территории района, их использование в хозяйственной деятельности. Редкие и уникальные ископаемые (в том числе—самоцветы), их практическое значение. Предгорья. Равнины Зауралья

Тема 2. Климат и погода в нашем крае. Главные факторы, влияющие на климат. Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Разница в температурном режиме различных частей местности. *Составление сравнительной таблицы наблюдения за погодой в нашем городе, различных районах города.*

Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Осадки, их виды, распространение по сезонам года. Главные факторы, влияющие на климат района проживания.

Тема 3. Край рек и озер. Водотоки и водоемы, находящиеся на территории края (в том числе близ населенного пункта в его окрестностях), их происхождение, гидрографическая характеристика. Влияние водотоков на формирование ландшафтов. Изучение местных грунтовых вод (родники, колодцы) Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Меры по охране водных объектов, находящихся в районе населенного пункта. *Экскурсия на Шершневое водохранилище и в бассейн реки Миасс.*

Тема 4. Природные комплексы нашего края. Природные комплексы и их компоненты. Природные зоны края. Местные формы рельефа как важнейший ландшафт образующий компонент в районе населенного пункта. *Просмотр видеофильма «Живые Ильмены».*

Изучение почвенного покрова природной зоны (в том числе – своей территории) Условие его образование. Границы распространения той или иной почвенной разновидности. Естественное плодородие почвы-важнейшее свойство. Проблемы использования в хозяйственной деятельности почв. Выявление зависимости между местными формами рельефа и почв и растительными группировками, их приспособленность к данным средам обитания. Растительный мир горнолесной, лесостепной и степной зон, их приспособленность к зонам. Лекарственные растения, произрастающие на территории района проживания. *Экскурсия. Наблюдения за пробуждением природы весной, животными и растениями. Экскурсия в Ильменский заповедник.*

Животный мир лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области: типичные представители природных зон, их приспособленность

к зонам. Описание животных этого района проживания и определения их хозяйственного значения. Биологическое исследование водотоков, водоемов и болот. Водные растения и животные. Особо охраняемые природные объекты, расположенные на территории района проживания. Меры, предпринимаемые местным населением по охране этих объектов. Памятники природы, национальные парки и заповедники Челябинской области. Животные организмы (растения и животные), занесенные в Красную Книгу. *Конкурс юных краеведов «Рекорды южного Урала» Защита проектов: «История изучения Ильмен. Минералогическая коллекция. Животные и растения заповедника».*

Практическая работа в 6 классе.

1. Обозначение на контурной карте местных форм рельефа.
2. Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на
3. контурную карту районов их залегания.
4. Экскурсия по местности в районы естественных или искусственных обнажении горных пород.
5. Фенологический очерк Челябинска по материалам наблюдения за погодой
6. Построение местной розы ветров.
7. Наблюдения за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой).
8. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Челябинской области.
9. Реки и озера на карте Южного Урала. Экскурсии к водоемам.
10. Защита проектов по экономному использованию воды в Челябинске.
11. Обозначение на контурной карте охраняемых

природных объектов, расположенных в районе проживания.

12. Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения»»

13. Проектная деятельность: «Особо охраняемые природные объекты».

7 класс. Достопримечательности Челябинского Урала.

Введение. Краса и гордость нашего края. (2ч) Виды особо охраняемых природных территорий и памятников историк культурного наследия. Природные заповедники и заказники. Национальные парки. Лесничество, рыболовные и охотничьи хозяйства. Организация охраны и выявление новых памятников. *Роль школьных экспедиций в поиске и сохранении памятников природы.* Комплексное географическое районирование Челябинского Южного Урала.

Тема 1. Южно-зауральский край. (11ч) Роль реки Урал в качестве природной историко-культурной границы и пути расселения древних людей. Древнейшая стоянка первобытных людей на территории нашего края у села Богдановка. Занятия, орудия труда. Поселения древних охотников и рыболовов у озера Банное. Мастерские первых металлургов Таш-Казган, Никольское, Бакр-Узяк. Бронзовое оружие. Мавзолей Кесене у села Варна. Легенды распространения ислама на территории Южного Урала. *Экскурсия в Ак- мечеть г. Челябинска.* Основание Верхнеяицкой крепости. Вхождение в состав России Казахских земель. Социальные движения 2 половины 18 века. *Емельян Пугачев. Исторический портрет. Реферативно- исследовательская работа.*

Тема 2. Горнозаводской край. (11ч) Обзор речных систем Горнозаводского края. «Крыша Южного Урала». Национальный парк «Таганай». Хребет Большой Нур-Гуш. *Туристический экскурсионный поход на Зюраткуль.* Сердце горного Урала. Национальный парк «Зюраткуль».

«Укрощение строптивой». Пороги на реке Сатка. «*Секрет Уральского булата*». *Златоуст - экскурсия в музей города.* «Город в

Золотой долине». Миасс. Путешествие на Тургойк. *«Тургойк – младший брат Байкала»*. – Занятие конференция.

Петровские преобразования: строительство мануфактур заводов. Регулярная планировка городов. *«Тайны Белого дома»*. Кыштым. Экскурсия.

Тема 3. Восточно-зауральский край.(11ч) Уральский мрамор.

Мастерские древних людей по изготовлению каменных орудий у озера Еловое. Смоленские, Сарматские, Иткульские курганы. Внешний облик жителей Южного Урала.

Восточно-Уральский заповедник. Село Русская Теча – первое поселение на территории Челябинской области. Основание Чебаркульской, Миасской, Челябинской, Еткульской крепостей.

Практическая работа в 7 классе.

1. Контурная карта. «Река Урал, его притоки».
2. Реконструкция первых поселений и крепостей южноуральцев.
3. Контурная карта. «Достопримечательности Южного Зауралья».
4. Топонимическая экспертиза. Происхождение географических названий Южно- зауральской территории.
5. Сбор местных преданий и легенд.
6. Топонимическая экспертиза. «Происхождение географических названий Горнозаводской территории».
7. Контурная карта. «Достопримечательности Горнозаводского Южного Урала»
8. Фотовыставка. «Фотографии, привезенные с экскурсий и походов породному краю».
9. Изготовление муляжей золотых самородков.
10. Конкурс проектов. «Горнолыжные курорты Южного Урала в 2020 году».

11. Контурная карта. «Достопримечательности Восточного Зауралья».

12. Конкурс проектов. «Озерные здравницы Южного Урала в 2020 году»

8 класс. Культура народов Челябинского Урала. (35 часов)

Введение. Как различают и что объединяет народы? (3 часа).

Многонациональность как специфика населения Челябинского Урала. Признаки этноса. Науки, изучающие историю и культуру народов: этнография, антропология, лингвистика, фольклористика, топонимика, статистика, социология, генеалогия, искусствоведение. Стационарный, сезонный и маршрутный методы полевых этнографических исследований.

Тема 1. Народы Южного Урала. (16 часов)

Основные этапы истории народов Южного Урала в древности и средневековье. Этнографическая экспозиция в Челябинском областном краеведческом музее.

«Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи. Этногенез современных тюркских народов. Этнонимы «башкорт» и «казак». Родоплеменное деление. Кочевая система хозяйства. Распространение ислама и доисламские верования. Вхождение в состав Российского государства. Расселение башкир и казахов на территории современной Челябинской области.

«Крестьяне, казаки и заводские»: русские. Ассимиляция восточными славянами финно-угорских и балтских племен. Этноним «русские». Формирование русского населения на Южном Урале. Расширение этнической территории русского народа. Этнографические группы русского населения Челябинской области. Комплексное хозяйство. *Лингвистический практикум*. Составление словаря местных слов и выражений.

«Братья-славяне»: украинцы. Этнонимы «малороссы», «украинцы».

Воссоединение Украины с Россией. Основные этапы переселения украинцев на Южный Урал. Украинцы в составе населения Челябинской области.

«Загадочные земляки»: татары и нагайбаки. *Практикум по решению познавательных заданий.* Этноним «татары». Этнографические группы татар. Тептяри и мишари. Расселение татар на Южном Урале. Торговля и посредническая деятельность татарских купцов. Нагайбаки – коренной малочисленный народ Южного Урала.

«Европейцы на Южном Урале»: немцы, евреи и поляки. *Урок-конференция.* Основные вехи переселения немцев, евреев и поляков на Южный Урал. Знаменитые представители европейских народов в истории и культуре Челябинской области.

Жители дореволюционного Челябинска. *Лабораторная работа по анализу статистических данных.* Заселение района (города, села) и историческая память местных жителей.

«Масленица и сабантуй»: традиционный календарь и народные праздники. *Занятие -конференция.* Весенне-летний и осенне-зимний циклы праздников. Русско-башкирские параллели в праздничном календаре. Народные праздники в советское время. Рождество и «Новый год». Масленица и «проводы русской зимы». Возрождение традиционной праздничной обрядности. Сабантуй – «праздник плуга». Праздничные атрибуты.

«Изба и юрта»: традиционные жилища и подворья. Пятистенки и крестовики. *Экскурсия.* Школьный Изба и горница. «Русская печь». Печь с котлом – казаном и нары у нагайбаков. Юрты тюркского и монгольского типов.

«Старинные моды»: одежда наших предков. *Конкурс проектов.* Одежда мужская и женская, повседневная и праздничная, зимняя и летняя. Народный стиль в современной одежде.

Фоторепортаж. Художественная обработка растительных

материалов. Изделия из древесины, бересты, лозы и лыка. Роспись по дереву. Художественное ручное ткачество. Валяние и кошм делание. Вязание, вышивка и кружевоплетение. Лоскутное шитьё. Изделия из камня и кости. *Беседы с мастерами народных ремесел и художественных промыслов. Лабораторная работа с контурной картой.* Анализ традиционных орнаментов. Рисунки по мотивам народных ремесел и художественных промыслов.

«Сто лет перемен»: этнические процессы в XX веке. *Лабораторная работа с контурной картой, диаграммами и графиками.* Изменения в национальном составе населения Южного Урала в XX вв. Сравнительные данные численности основных национальностей в Челябинской области. Переселенцы из Ближнего и Дальнего Зарубежья. Взаимодействие народов. Деятельность национально-культурных центров. Бажовский фестиваль народного творчества. *Лабораторная работа по анализу статистических данных.* Современная демографическая картина Троицкого района и села Бобровка. Национальный состав учащихся школы.

«Купола над городом»: религии и храмы Челябинска. *Автобусная учебная экскурсия по культовым местам.*

«Флаг семьи»: происхождение фамилий. *Практическая работа по решению познавательных заданий.* Современные русские имена из разных языков. *Социологический опрос.* «Мода на имена» в прошлом и современности.

«Судьба семьи в истории страны». *Урок-конференция с презентацией проектов.* «Родословное древо» □ генеалогическая схемы своей семьи или знаменитых земляков.

«Фестиваль народного творчества»: традиционная культура народов Южного Урала и современность. *Коллективное творческое дело. Выставка поделок и национальных блюд. Национальные песни и танцы.*

Тема 2. Просвещение и искусство на Челябинском Урале (16 час.)

«Школьный мир»: общее образование в Челябинске. *Занятие - конференция*. Народное просвещение в дореволюционный период. Школьное образование в советское время. Современные школы, лицеи и гимназии. Уклад школьной жизни. Известные просветители, заслуженные педагоги и учителя- новаторы.

«Куда пойти учиться»: учреждения профессионального образования в Челябинской области и города *с выпускниками школы*. Старейшие вузы города; современное высшее образование: спектр направлений профессиональной подготовки. Начальное и среднее профессиональное образование.

«Путешественники и экспериментаторы»: краеведение и наука. *Лабораторная работа с учебником и контурной картой*. Первые шаги в изучении нашего края. Ученые-путешественники XVIII – XIX вв.

«Хранилища памяти народной»: музеи. *Фоторепортаж*. Первые музеи на Южном Урале. Разнообразие музеев Челябинской области: краеведческие, исторические, мемориальные, художественные, литературные, естественно- научные, технические и др. *Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы*.

«Гриф секретности снят»: архивы. *Экскурсия в архив*. Комплектование архивных фондов и хранение документов. Публикационная деятельность архивов. Роль архивов в сохранении исторической памяти. *Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы*.

«В мире книг»: библиотеки и книжное дело. *Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы*. Библиотеки и их место в культурной жизни нашего края. Библиотечная сеть Челябинской области. Книгоиздательство.

«Строительное искусство»: архитектура Челябинского Урала. *Занятие - практикум*. Особенности архитектуры как вида искусства. Функциональное назначение зданий в архитектуре Южного Урала

(фортификационные, производственные, общественные, культурные, культовые, жилые здания). Архитектурные стили общественных и культовых зданий Южного Урала.

«Искусство ваяния»: скульптура. Особенности скульптуры как вида искусства. Художественные темы в скульптуре Южного Урала. Памятники деятелям и событиям дореволюционной истории России. Памятники, посвященные революционерам и событиям гражданской войны. Памятники воинам-защитникам Отечества. Памятники трудовой славы края. Памятники деятелям искусства и культуры. Памятники бытового жанра. Жизнь и творчество южноуральских скульпторов.

«Узор чугунных кружев»: каслинское и кусинское литьё. Образцы изделий художественного литья в Челябинске. Технология чугунолитейного производства. Бронзовое литье. История художественного литья в портретах мастеров и их произведениях. *Экскурсия в музей г. Касли.*

Изобразительное искусство. Живопись. *Экскурсия.* Выставочный зал г. Челябинска. Тема Урала в изобразительном искусстве. Художественные школы, училища и вузы.

«Иванко-крылатко»: златоустовская гравюра. Приемы художественной обработки металла. Украшенное оружие. Сувенирная продукция советского периода. Художественное творчество современных мастеров Златоуста. *Экскурсия в краеведческий музей г. Златоуста.*

«Звуков волшебство»: музыка. Музыкальная жизнь Южного Урала в прошлом и настоящем. Музыкальные театры, концертные залы, филармонии. Оркестры и хоры. Музыкальные школы, училища и вузы. Композиторы, дирижеры и исполнители; преподаватели музыки. Тема Урала в музыке.

«У театральной афиши»: театр. *Занятие -конференция.* История и репертуар челябинских театров. *Лабораторная работа с театральными*

афишами. Театральные фестивали.

«Тайны закулисья»: оперный театр. Виртуальная экскурсия. Челябинский театр оперы и балета им. М.И. Глинки. Архитектура театрального здания. Внешнее убранство и оформление интерьеров. Зрительный зал. Устройство сцены. Гримуборные артистов. Репетиционные залы. Костюмерный цех. «Снимаем кино»: кинематограф. *Конкурс проектов*. Сценарии фильмов о культуре Южного Урала. Кинотеатры и их история, кинофестивали. Известные деятели кинематографа – южноуральцы.

Практические работы 8 класс.

1. Составление словаря местных слов и выражений.
2. Описание местных календарных и семейных обрядов.
3. Запись местных детских игр и фольклора.
4. Статистический анализ национального состава учащихся школы(населения села, города).
5. «Родословное древо»: составление генеалогической схемы своей семьи или знаменитых местных жителей.
6. Изготовление традиционных детских игрушек.
7. Контурная карта. «Народы Южного Урала».
8. Рисунки по мотивам народных ремесел и художественных промыслов.
9. Анализ традиционных орнаментов.
10. Контурная карта. «Народные ремесла и художественные промыслы Южного Урала».
11. Контурная карта. «Учреждения образования и культуры Южного Урала».

9 класс. Экономика и общество Южного Урала.

Введение. Наш край на карте России. (2ч) Вводный урок. История в XIX

Тема 1. Хозяйство Южного Урала. (10ч) Заселение и освоение. Крестьянская и государственная колонизация. Горнозаводское строительство горные округа. От русской колонизации Среднего Урала и Сибири, создания Сибирской и Казанской губерний в 1708 году до реформ Екатерины II в 1775 году). (от реформ ЛТД 1775 года до уездного деления 1865 года до Челябинска).

-ворота в Сибирь. Выделения из Уральской области Челябинской в 1934 году Создание Оренбургского казачьего войска и выделение земель ОКВ. Административно-территориальное устройство Южного Урала: от Исетской провинции до субъекта Российской Федерации. Уезды Челябинский, Троицкий, Верхнеуральский, Златоустовский. Уральская область. Роль архивов в сохранении исторической памяти. Краеведческие организации и центры. Энциклопедии и краеведческая литература. Известные историки и краеведы. Территориальная организация области. Горнозаводской район. Восточно-зауральский район. Южно-зауральский район. Историко- географические особенности развития районов. Факторы, оказавшие влияние на производственную специализацию районов. Изучение почвенного покрова природной зоны, условия его образования. Местные виды почв, границы их распространения. Естественное плодородие почвы - важнейшее её свойство. Проблемы использования местных почв в хозяйственной деятельности. Охрана почв. Исторические этапы формирования хозяйства края. Структура современной экономики. Отрасли промышленности. Агропромышленный комплекс региона. Транспорт и энергетика. Челябинск – финансовый центр края. Банки. Городское хозяйство. Известные хозяйственники. Структура занятости населения. Рынок труда в регионе и районе (городе, селе). Политические аспекты развития края. Юридически-правовые аспекты развития края. Сфера защиты прав, интересов, здоровья жителей (юридические консультации, поликлиники,

диагностические центры и др.). Известные врачи, социологи, политики, юристы и правозащитники. Социальный портрет южноуральца в прошлом и настоящем.

Тема 2. Микрорегионы и города южного Урала. (10ч) Челябинск - воротав Сибирь. Первая мировая война и Челябинский Урал. 1917 год. Противостояние. Неизвестная гражданская война на Южном Урале. Продотряды и продналоги. Голод. Челябинская губерния. Уральская область. Догнать и перегнать Америку! По плану ГОЭРЛО. НЭП. Борьба с неграмотностью. Первые советские заводы и первые социалистические городки. Зарождение социалистической культуры и спортивного движения. Индустриализация и коллективизация. ЧТЗ и Магнитка. Золотая гора. Милитаризация промышленности. Великая Отечественная война. Эвакуация. Гвардейцы тыла и фронта. АТД 1938 и 1943 годов - выделение Курганской области. Формирование современных границ Челябинской области. Атомный щит. Закрытые города (ЗАТО). ВУРС. Целина. Комсомольские стройки. Почвы, сельскохозяйственные угодья, сельскохозяйственные растения и животные. «Большой Урал». Нарастание экономических и экологических проблем. Перестройка. Спад и подъем экономического и социального состояния региона. Вновь на границе Российского государства. На пути удвоения ВВП (инвестиционная привлекательность). Наш, край в масштабах Урала, России, планеты. Социальные аспекты жизни населения (образование, медицина, социальная защита). Культура Челябинского Урала. Памятники природы и историко-культурного наследия. Геральдический портрет нашего края. Туристские ресурсы. Экологическая картина области и района (города, села). Общая характеристика уровня экологической комфортности проживания в округе и районе. Основные причины сложной экологической ситуации, возможные пути выхода из неё. Место учащихся в решении экологических проблем.

Тема 3. Челябинская область – субъект Российской Федерации.

(13ч) Уральский федеральный округ. Президентская вертикаль. На пути удвоения ВВП (инвестиционная привлекательность). Наш, край в масштабах Урала, России, планеты. Административно-территориальное устройство Южного Урала: от Исетской провинции до субъекта Российской Федерации. Уезды Челябинский, Троицкий, Верхнеуральский, Златоустовский. Уральская область. Международные связи Челябинской области.

В 9 классе приоритетная роль отводится практической деятельности учащихся, активным формам обучения (работе с источниками и справочной литературой и Интернет – ресурсами; ученическим исследованиям (НОУ), экспедициям (экологические, археологические, этнографические, фольклорные), экскурсиям, туристическим походам)

4. Ресурсное обеспечение реализации образовательной программы внеурочной деятельности.

Кадровое ресурсное обеспечение программы реализуется учителями высшей квалификационной категории истории обществознания и географии кафедры социально - экономических дисциплин лицея. Материально-техническое – кабинет для занятий оснащён компьютером, мультимедийным проектором и экраном, имеются наборы раздаточного материала, комплекты научно-исторической и публицистической литературы по краеведению родного края. Одной из основных форм проведения занятий по краеведческой программе является – экскурсия, поэтому целесообразно привести краткие методические рекомендации по проведению экскурсий.

Краткие методические рекомендации по проведению экскурсий.

В методике проведения экскурсии можно выделить следующие основные этапы: подготовка к экскурсии, проведение экскурсии, подведение итогов.

Подготовка экскурсии включает определение учебных целей,

которые предполагается достичь, выбор места (объекта) экскурсии, определение ее маршрута с обязательным принятием (совместно с представителем производства) мер по обеспечению безопасности при передвижении учащихся по территории и при размещении их внутри цеха. Естественно, сами обучаемые должны быть ознакомлены с правилами безопасного и не нарушающего условия производства поведения во время экскурсии.

В проведении экскурсии важную роль играет функция экскурсовода. Избранный должен знать и понимать цели экскурсии, в состоянии учитывать уровень подготовки учащихся. От индивидуальности экскурсовода во многом зависит достижение дидактических функций экскурсии, возникновение интереса у учащихся, расширение их кругозора.

Подведение итогов экскурсии может быть осуществлено в различной форме: заключительная беседа, письменные отчеты, выпуск краеведческих бюллетеней или альбомов с фотографиями и материалами по истории края, сведениями о наблюдениях, интервью с фольклорных экспедиций. Выбор итоговой формы диктуется целесообразностью.

У обучающихся должны быть сформировано целостное представление о крае как части России, как одного из компонентов мировых процессов, сформирована активная жизненная позиция, стремление принять участие в жизни региона, населённого пункта. Учащиеся должны давать общую характеристику уровня экологической комфортности проживания в округе и районе, знать основные причины сложившейся экологической ситуации, возможные пути выхода из неё, иметь представление об экономических и иных проблемах Южного Урала, стратегическом положении края, умение ориентироваться в культурной жизни региона, умение создавать социологические мини-исследования, анализировать семейные архивы, создавать проекты, пользоваться Интернет-ресурсами использовать приобретённые знания и

умения в практической деятельности и повседневной жизни. Должно быть сформировано портфолиоличных достижений учащегося, которые он приобрел в результате занятий по программе и активного участия в различных краеведческих мероприятиях района, города и области.

Использовать знания об историческом пути и традициях народов Южного Урала в общении с людьми другой культуры, национальной и региональной принадлежности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Краеведение в начальной школе связано со всеми учебными предметами. Его изучение может проводиться не только в классно-урочное время, но и во внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия – это неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, но она может являться и формой организации досуга обучающегося. На сегодняшний день внеурочная работа включает деятельностный подход к обучению и воспитанию младших школьников, организованный во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей [29].

Внеурочные занятия по предмету «Характеристика Горнозаводских районов Челябинской области» представляются как прикладные виды учебно-воспитательной работы со школьниками. Внеурочные занятия предполагают те же цели, что и классно-урочная деятельность. Вместе с тем, в отличие от классных занятий, внеурочные формы работы по естествознанию опираются на интересы детей, строящиеся на основе изучения местной природы.

В ходе анализа теоретического материала по заявленной проблеме было выяснено, что внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО определяется как образовательная деятельность, которая осуществляется в формах отличных от классно-урочной системы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [28].

Нами были определены направления работы, которые используются при организации внеурочной деятельности по «Характеристике Горнозаводских районов Челябинской области». Согласно, требованиям ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, обще интеллектуальное. На основе полученных результатов, нами был произведен отбор краеведческого материала об особенностях Горнозаводских районов Челябинской области для школьников.

На основе подобранного материала о Горнозаводских районах Челябинской области были предложены внеурочные занятия, включающие различные формы и виды деятельности младших школьников. К ним относятся краеведческие экскурсии, составление коллажей на краеведческие темы, участие в праздниках, выставки рисунков, написание сочинений, рассказы и беседы, проектная и исследовательская деятельность, участие в круглых столах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архипова О.В. Жизнь после уроков: радость познания [Текст] / О. В. Архипова // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №12. – С. 19-21
2. Баженова Е.В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности «Всему учит детство» / Е. В. Баженова // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – № 4. – С. 10-16
3. Балясной Л.К. Воспитание школьников во внеурочное время / Л. Балясной. – Москва : Просвещение, 2017. – 78 с.
4. Берг Л.С. Предмет и задачи краеведения / Л. С. Берг // Сборник: «Как изучать свой край». – Ленинград, 2015. – 230 с.
5. Боже В.С. Челябинск: Энциклопедия / В. С. Боже, В. А. Черноземцев. – Челябинск : Каменный пояс, 2021. – 1112 с.
6. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М. С. Витовтова // Народное образование – 2021. – № 9. С. 88-90
7. Вострикова М.В. Топонимика как элемент краеведческой работы / М.В. Вострикова, // Начальная школа. – 2021. – № 5. – С. 12-14
8. Горощенко В.П. Методика преподавания природоведения: учеб. пособие для учащихся педагогических училищ / В. П. Горощенко, И. А. Степанов. – Москва : Просвещение, 2021. – 158 с.
9. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся младшего школьного возраста : Из опыта работы Елизаровой Е.Г. – Москва, 2021. – 31 с.
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2021. – 223 с.
11. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в

начальной школе: учеб. для вузов / Е. Григорьева – 3-е изд., – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 194 с.

12. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах: конкурсно-игровые программы, игровые путешествия и утренники, фольклорные праздники, занимательные викторины и игровые шоу / Н. Ф. Дик. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 314 с.

13. Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников в традициях народной педагогики / Н. А. Ивашкина. – Москва : Просвещение, 2018.

14. Калечиц Т.Н. Внеурочная и внешкольная работа / Т. Н. Калечиц, З. А. Кейлина. – Москва : Просвещение, 2019. – 136 с.

15. Калечиц Т.Н. Внеурочная и внешкольная работа с учащимися / Т.Н. Калечиц, З.А. Кейлина. – Москва : Просвещение, 2019. – 119 с.

16. Карташов Н.Ф. Семья Белостоцких / Н.Ф. Карташов. Челябинск : Южно-Уральское. книжное издательство, 2019. – 183 с. 17. Книга о людях ЧТЗ : биографо-энциклопедический словарь. – Челябинск : Челябинский Дом печати, – 2019. – 560 с.

18. Матрусов И.С. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии : сборник статей / Под ред. И. С. Матрусова. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 2019. – 184 с.

20. Мельчаков Л.Ф. Изучение природы родного края в III классе : пособие для учителя / Л. Ф. Мельчаков. – Свердловск, 2021. – 61с.

21. Моисеев А.П. Конструктор Н.Л. Духов и его Школа / А.П. Моисеев, В.А. Путин. – Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 2021. – 448 с.

22. Муртазин Г.М. Пути совершенствования современного урока биологии : учеб. пособие / Г.М. Муртанзин. – Уфа : БГУ, 2016.

23. Назаренко В.В. Формы внеурочной деятельности

школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность / В.В. Назаренко // Сибирский педагогический журнал. – 2021. – С. 103-107

24. О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09- 1672.– Электрон.дан.– Москва, 2017. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827, свободный.– Загл. с экрана. – Яз. рус.

25. О реализации концепции краеведческого образования и особенностях преподавания учебного предмета «Краеведение» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2017-2021 учебном году. – Электрон. дан. – Челябинск, 2007. – Режим доступа: <http://www.mmc74351.eduside.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

26. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс] / письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296. – Электрон. дан. – Москва, 2011. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318>, свободный.– Загл. с экрана. – Яз. рус.

27. Овечкина Н.Н. Краеведение в начальной школе / Н. Н. Овечкина // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С.109-112

28. Пакулова В.М. Методика преподавания природоведения. : Учеб. для ст. пед. ин-тов. / В.М Пакулова, В.И. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 2021. – 192 с.

29. Первухин А. 100 интересных фактов о Челябинской области [Текст] / А. Первухин, А. С. Арканов. – Москва : Родина Медиа, 2021. – 239 с.

30. Попов Н.С. Конструктор боевых машин / Н. Попов. –

31. Ленинград : Лениздат, 2021. – 382 с.
32. Попова И.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС / И.Н. Попова//Организация внеурочной Деятельности и дополнительного образования детей в современных условиях. – 2021. – № 1. С. 219-226
33. Реализация НРЭО в образовательном процессе: Непрерывное образование педагога в контексте государственной политики в сфере образования / Е.В. Булатова. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/meropriyatia/realizatsiia-nreo-v-obrazovatel- nom-protsiessie>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
34. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / [Гл. ред. В. Г. Панов].
35. Сергейчук В. Танковый король России / В. Сергейчук. – Киев : Ничлава, 2020. – 236 с.
36. Солодкова М.И. Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей: научно-методические материалы / М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ф. А. Зуева, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, Т. В. Соловьева, Ю. Ю. Баранова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 26 с.
37. Строев К.Ф. Краеведение / К. Ф. Строев. – Москва : Просвещение, 2017. – 185 с.
38. Строев К.Ф. О краеведческом принципе в преподавании географии / К.Ф. Строев // География в школе. – 1963 – № 3. – С. 37
39. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – Москва: Просвещение, 2010. – 38 с.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Электрон. дан. – Москва, 2015. – Режим доступа: mosmetod.ru, свободный. – Загл.с экрана. – Яз. рус.

41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010. – 40 с.

42. Шепелев А.Н. Очерк: о жизни и творчестве изобретателя Я.В. Мамина / А.А. Дервянко – Челябинск : Южно-Уральское. книжное издательство, 1988. – 224 с