



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«Профилактика агрессивного поведения у младших школьников
средствами внеурочной деятельности»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-1
Мацкив Екатерина Андреевна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ППиПМ
Шишкина Ксения Игоревна

Проверка на объем заимствований:

53,42 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована не рекомендована

« 20 » 05 2017 г.

зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е.Ю.

Челябинск
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Профилактика агрессивного поведения младших школьников как психолого-педагогическая проблема	6
1.1. Феномен агрессивности и агрессивного поведения	6
1.2. Особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте ...	18
1.3. Организация и виды внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения у младших школьников.....	24
Выводы по главе 1.....	28
Глава 2 Экспериментальная работа по профилактике агрессивного поведения у младших школьников средствами внеурочной деятельности....	30
2.1. Диагностика агрессивного поведения младших школьников.....	30
2.2. Анализ результатов исследования.....	33
2.3. Фрагмент программы внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения у младших школьников.....	36
Выводы по главе 2.....	42
Заключение	43
Библиографический список	45
Приложения	48

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. За последние годы в Российской Федерации в сфере социальной политики осуществлены значительные перемены. Вопросы государственной политики в отношении семьи и детей являются наиболее актуальными и требующими безотлагательного решения. Различные психолого-педагогические и социально-экономические условия являются источником возникновения множества психологических проблем. Рост агрессивных тенденций среди детей отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества.

С уверенностью, на основании психологических исследований и практики, можно констатировать факт, что агрессивное поведение детей – это весьма серьёзная педагогическая, психологическая и социальная проблема, а не просто тревожное явление.

Как отмечают ученые, в настоящее время агрессивность заметно помолодела. Текущая проблема стала актуальной и для начальной школы, хотя раньше речь шла о начальных проявлениях агрессии преимущественно в подростковом возрасте. Для большинства школьников характерны те или иные формы агрессии. Большинство детей обзываются, ссорятся, дерутся и т.д. Непосредственные проявления детской агрессивности уступают место другим более миролюбивым формам поведения, когда ребенок усваивает нормы и правила поведения. Однако у определённой группы детей агрессия, как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, преобразовываясь в устойчивое качество личности. В психологических исследованиях выявляется и описывается уровень агрессивного поведения и влияющие на него факторы.

Данное обстоятельство выдвигает на первый план проблему разработки содержания и организации специальной практико-ориентированной деятельности педагога по профилактике агрессивности среди детей младшего школьного возраста. При этом, профилактика

агрессивного поведения должны учитывать особенности проявления агрессивности в данном возрастном периоде. Становится также очевидной необходимость использования внеурочной деятельности в рамках профилактики агрессивного поведения младших школьников.

Это означает, что актуальность исследования определена **противоречием** между необходимостью работы по профилактике агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста и недостаточностью методического обеспечения внеурочной деятельности по данному направлению.

На основе выделенного противоречия была сформулирована **проблема**: каково содержание внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения младших школьников?

Тема исследования: «Профилактика агрессивного поведения у младших школьников средствами внеурочной деятельности».

Цель исследования: теоретическое и практическое изучение проблемы профилактики агрессивного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности и разработка профилактической программы внеурочной деятельности, направленной на снижение агрессивного поведения у младших школьников.

Объект исследования: агрессивное поведение в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: профилактика агрессивного поведения у младших школьников средствами внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть феномен агрессивности и агрессивного поведения.
2. Выявить особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть специфику организации и виды внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения у младших школьников

4. Провести исследование агрессивного поведения у младших школьников.

5. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения у младших школьников.

Теоретический фундамент исследования, его организация базировались на фундаментальных положениях отечественной психологии и педагогики: о ведущей роли обучения в развитии психики ребенка (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, З.И.Калмыкова, Н.А.Менчинская, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.); теории деятельностного подхода к пониманию развития психики (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.).

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- методы психодиагностики: Проективная методика «Несуществующее животное»; Опросник «Ребёнок глазами взрослого» (А.А. Романов)
- методы профилактики: игротерапия.

База исследования: МОУ СОШ №151 г. Челябинска.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в практике работы учителя по профилактике агрессивного поведения у младших школьников.

Данная квалификационная работа имеет следующую структуру: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложения. В списке литературы 30 источников, в тексте работы 2 таблицы, 2 рисунка.

Глава 1. Профилактика агрессивного поведения младших школьников как психолого-педагогическая проблема

1.1. Феномен агрессивности и агрессивного поведения

В первую очередь нам нужно определить понятия «агрессия» и «агрессивность» и понять, для чего человек снабжен этим механизмом реагирования, затем выяснить, что же такое «агрессивное поведение». Слово «агрессия» (aggression) происходит от слова *adgradi* (где *ad-* на, *gradus-* шаг), которое в буквальном смысле означает «двигаться на, наступать».

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее правилам и нормам существования людей в социуме, наносящее объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т. п.) [8]. Агрессивность – свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого объекта, как враждебное.

Под агрессивным поведением понимают действия, имеющие целью причинение морального или физического ущерба другим.

По Л. Берковицу, это поведение, нацеленное на нанесение оскорбления или повреждения другому человеку или предмету [7].

Агрессивное поведение – это, прежде всего, внешне выраженное действие, направленное против другого человека. Обычно такое поведение носит кратковременный (преходящий) характер и меняется в зависимости от особенностей ситуации или смены одной ситуации другой [9]. Агрессивное поведение описывают в виде: а) действия как такового (наступление, атака, нападение); б) действия против определенного объекта, в т. ч. человека, становящегося жертвой агрессии; в) действия с

учетом ситуации – ее специфики, способствующей агрессивной атаке или провоцирующей ее.

Таким образом, можно сделать вывод: если агрессия – это действие, то агрессивность – готовность к совершению таких действий.

В первоначальном смысле «быть агрессивным» означало нечто вроде «двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения» – Э. Фромм.

Исследователи агрессивного поведения имеют разные точки зрения на то, что оно собой представляет. Как отмечают Д. Ричардсон и Р. Бэрн, сегодня многие авторы сходятся на том, что агрессия – это любая форма поведения, нацеленная на причинение вреда или оскорбление другого живого существа, не желающего подобного обращения [9].

Агрессивное поведение может быть непосредственным, т.е. прямо направленным на раздражающий объект или смещенным, когда ребенок по каким-либо причинам не может направить агрессию на источник раздражения и ищет более безопасный объект для разрядки. Поскольку устремленная вовне агрессивность порицается, у ребенка может выработаться механизм направления агрессии на самого себя (так называемая аутоагрессия – самоунижение, самообвинение) [15].

Спонтанная агрессия – это подсознательная радость, которую испытывает личность, наблюдая трудности у других.

Реактивная агрессия – проявляется в недоверчивости к людям.

В современной литературе предлагаются самые разнообразные классификации агрессии и агрессивного поведения.

Одна из наиболее распространенных классификаций предложена такими авторами, как А. Басс и А. Дарки. Они выделили пять видов агрессии [2]:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица (драки);

2. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы);

3. Косвенная агрессия:

- направленная (сплетни, шутки);
- ненаправленная (крики в толпе, топание ногами);

4. Раздражение (вспыльчивость, грубость);

5. Негативизм – оппозиционная манера поведения.

Э. Фромм выделяет «доброкачественную» и «злокачественную» агрессивность.

1. Агрессия "доброкачественная" (настойчивость, напористость, спортивная злость, мужество, смелость, храбрость, отвага, воля, амбиции). Она способствует поддержанию жизни и является реакцией на угрозу витальным потребностям;

2. Агрессия "злокачественная" (насилие, жестокость, наглость, хамство, зло). Такая агрессия не является биологически адаптивной, и она не призвана защищать витальные интересы человека.

О. Хухлаева, беря за основу стиль поведения в конфликте, выделяет следующие виды агрессивности [27]:

1. Защитная. Возникает тогда, когда при наличии у ребенка активной позиции закрепляется страх перед окружающим миром. Основная функция агрессии в этом случае – защита от внешнего мира, который представляется ребенку небезопасным;

2. Деструктивная. Если у ребенка в раннем возрасте отсутствует автономность, способность к самостоятельным выборам, суждениям, оценкам, то в активном варианте у него появляется деструктивная агрессивность;

3. Демонстративная. Возникает не как защита от внешнего мира и не причинение вреда кому-либо, а как желание ребенка обратить на себя внимание;

Н.Д. Левитов предлагает следующую классификацию агрессии [2]:

1. Типичная для характера человека агрессия;
2. Нетипичная для характера человека агрессия (она может отражать начало возникновения новых черт характера);
3. Эпизодическая, преходящая агрессия.

Так же важно отметить, что в жизни чаще всего встречается сочетание некоторых или даже всех видов агрессии.

В нашем обществе агрессия имеет специфические функции. Во-первых, она выступает средством достижения какой-нибудь важной цели. Во-вторых, часто агрессия является способом замещения заблокированной потребности и переключения деятельности. В-третьих, агрессия используется некоторыми людьми как способ удовлетворения потребности в самореализации, самоутверждении и как защитное поведение.

Существуют различные теории появления агрессивности: недостаточное или плохое воспитание и биологическая причина.

3. Фрейд впервые сформулировал свое понимание агрессии в работе "По ту сторону принципа удовольствия" (1912). В ней он анализировал агрессию как соединение Эроса (либидо, созидającego начала) и Танатоса (мортидо, деструктивного начала), с преобладанием последнего, т. е. как слияние сексуального инстинкта и инстинкта смерти при доминировании последнего. Он утверждал (1933), что Танатос противостоит Эросу, и его целью является возвращение к изначальному неорганическому состоянию. Фрейд считал, что есть механизм нейтрализации внутренней агрессии, который является главной функцией Эго. Но Эго не появляется вместе с рождением ребенка, а формируется в процессе его развития. Вместе с его формированием начинает развиваться и механизм нейтрализации агрессии [1].

Современные философы, этологи, физиологи, психологи до сих пор придерживаются разных точек зрения по данному поводу. Существующие

на сегодняшний день теории агрессии по-разному объясняют причины и механизмы агрессивного поведения человека. В одних агрессивное поведение трактуется как реакция на фрустрацию. (Дж. Доллард, Л. Берковитц), в других агрессия рассматривается как результат социального научения (А. Бандура), в третьих агрессия связана с инстинктивными влечениями (З. Фрейд, К. Лоренц).

Имеется множество разновидностей этих подходов. Наибольшее экспериментальное подтверждение получили фрустрационная теория агрессии и теория социального научения. О биологической обусловленности агрессии до сих пор идут споры. К. Лоренц считает агрессию значительным элементом эволюционного развития. Наблюдая за поведением животных, он пришел к выводу, что агрессия, направленная против собратьев по виду, никоим образом не вредна для этого вида. Наоборот, она осуществляет функцию его сохранения, т.к. именно агрессия позволяет группе иметь самых сильных и умных особей, и лучших из возможных вожаков [7].

Социальные и биологические науки пришли к тому, что, вероятно, наиболее важное влияние на формирование и развитие агрессивного поведения оказывают средовые факторы. К подобным можно отнести безнравственное воспитание, включающее физические наказания, моральное унижение, социальную и сенсорную изоляцию, табу на эмоциональные проявления, а также такие мега-факторы как скученность (небывалое увеличение плотности населения). Природа человеческой агрессии нелегко поддается анализу.

Показателем агрессивности является количество агрессивных реакций, имеющих место в действительности или проявляющихся в фантазиях. Люди, выделяющиеся высокой агрессивностью, ведут себя подобным образом в различных ситуациях по отношению к большинству людей и различных социальных объектов. Агрессия является одним из распространенных способов решения проблем в сложных

(фрустрирующих) ситуациях, вызывающих агрессивные действия, применяемые для преодоления трудностей и снятия напряжения, не всегда адекватных ситуации.

Все люди страдают той или иной степенью агрессивности. Умеренная агрессивность качество скорее положительное, чем отрицательное. Опасна чрезмерная и неконтролируемая агрессивность, выходящая за разумные пределы. И.П. Подласый отмечает, что интенсивность и неадекватность агрессивных реакций зависят от предыдущего опыта, культурных норм и стандартов, от реактивности нервной системы, силы и равновесия нервных процессов, а также от восприятия и интерпретации различных раздражителей, способных вызвать агрессию, и т.п.

Агрессивное поведение складывается из трех компонентов:

- познавательного;
- эмоционального;
- волевого.

Познавательный компонент включает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии [7].

Эмоциональный компонент представляет собой легкое возникновение отрицательных эмоций: злости, отвращения, гнева, презрения. Наконец, волевой компонент – это инициативность, решительность, настойчивость и целеустремленность (качества сами по себе вполне положительные)..

Следует отметить, что агрессия, как правило, не появляется неожиданно, как говорится, «на пустом месте». Она может появиться в результате различных межличностных взаимодействий, провокаций. Причем и вербальная, и невербальная провокации могут в ответ вызвать физические действия (нападение, насилие и т.д.). Психологически выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и чувством роста собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, а также

сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением [24].

Известно, что агрессивность усиливается в критические возрастные периоды (0, 1, 3, 7, 13, 17 лет). Этот факт рассматривается специалистами как показатель нормального роста организма.

Критерии агрессивного поведения по М. Алворду, П. Бейкеру:

Ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.

8. Чувствителен. Очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которое нередко раздражают его [15].

Неизменные агрессивные тенденции в поведении детей младшего школьного возраста имеют истоки в сфере взаимоотношений с важными взрослыми, а таковыми являются родители и учителя [13]. Агрессивное поведение детей и подростков – широко распространенная проблема современного общества, особенно в крупных мегаполисах, таких, как Москва.

Агрессивное поведение детей никем не одобряется. Таких детей осуждают, называют грубиянами, драчунами, хулиганами. Кажется, никто из родителей не учит их быть такими. Тогда почему они становятся агрессивными, каковы причины агрессивности у детей? Многие исследователи отмечают связь агрессивного поведения ребенка с неудовлетворенностью потребностей.

Проблема подростковой агрессивности – одна из тех, которые беспокоят родителей, поскольку в этом случае ребенок становится

непослушен, чем доставляет неудобство обществу. Родители, как правило, занимают позицию обвинения: мол, они-то ребенка учат только хорошему и сами являются примером добродетели и благостного отношения к миру, а ребенок при этом агрессивен! Приводя свое чадо к специалисту, они ждут, что доктор что-то «подправит» в самом ребенке, и дальше улучшение ситуации пойдет само собой. Однако необходимо понимать, что на самом деле агрессия – это внешнее проявление внутренних страданий.

Конечно, агрессия бывает разной, и имеет различные причины. Но, если у ребенка стабильная самооценка, если он ощущает себя в жизни уверенно и комфортно, то агрессивность как психологическое образование у него не возникает. Нормальная агрессивность есть у любого человека, даже у самого спокойного и терпеливого, однако в этом случае она выражается в социально приемлемых формах (например, в форме спортивной состязательности). Первое, о чем следует задуматься родителям высоко агрессивного ребенка: в чем причина его внутреннего дискомфорта.

Не столь важно, сколько ребенку лет: два года, семь или пятнадцать – причина всегда во внутреннем неблагополучии. Поэтому родители должны начать с анализа семейной ситуации: именно так, как правило, и кроется причина душевного дискомфорта детей. У подростков к внутрисемейным проблемам нередко добавляются трудности в межличностных отношениях, однако если у него в семье хорошие, доверительные, теплые отношения, то они компенсируют, уравновешивают неприятности, возникающие в ходе общения со сверстниками: подросток может получить дома поддержку и совет.

Так что первое, что необходимо знать: причина детской и подростковой агрессии находится внутри, и вызывается она, в большинстве случаев, семейным неблагополучием. В семье могут демонстрироваться и закрепляться агрессивные формы поведения:

физические наказания, грубость, агрессивные отношения между членами семьи, Второй важный момент – деструктивная агрессивность может быть направлена как вовне, так и на самого себя. Что должно насторожить родителей в плане формирования склонности к повышенной агрессии? То, что с раннего детства ребёнок стремится причинить боль слабым, тем, кто неспособен защититься. В роли жертвы могут выступать игрушки, которые они ломают с целью разрушения, а не познавательным интересом (посмотреть, что внутри).

Соответственно, объектом внешней агрессии могут быть животные и сверстники, более слабые физически, либо дети младшего возраста. По мере взросления ребенка внутреннее неблагополучие накапливается, уровень агрессивности сохраняется, но меняются формы ее проявления. Просто пресекать агрессивные действия – запрещать, наказывать – это не решение проблемы.

Разумеется, реагировать на агрессивное поведение необходимо, но родительское вмешательство не должно этим ограничиваться. Если сохраняется источник, побуждающий к агрессивным действиям, ребенок постепенно научится делать все то же самое, но – тайком. Так создаются ситуации, когда родители «неожиданно» узнают, что их чадо участвовало в издевательствах над сверстниками, видеофиксация чего выложена в сети.

Это уже конечный путь длинной дороги. Поэтому решать проблемы надо сразу, при первых же тревожных признаках – даже если они проявились и в раннем возрасте. И реагировать не путем запрета и тотального контроля, а путем анализа: наблюдать, после каких ситуаций у ребенка возникают вспышки агрессии. Внешние формы агрессии обнаруживаются быстрее, поскольку воспитатели, учителя и пострадавшие от агрессии начинают предъявлять жалобы на поведение ребенка. Сложнее родители распознают агрессию ребенка, направленную на самого себя (аутоагрессию).

Крайне ее формой является суицидальное и парасуицидальное поведение, но при этом путь, который ребенок проходит от единичных признаков агрессивности до сформированного суицидального поведения, является длинным. Он начинается с отдельных действий: например, ребенок начинает выдергивать у себя волосы, или ударять себя по коленке. Часто он делает это после волнения или ссоры. Все это – аутоагрессивные действия, и их нельзя оставлять без внимания. Еще одной из форм аутоагрессивного поведения является самоограничение в еде.

Аутоагрессивное поведение требуется не меньше, если не большего внимания со стороны родителей в связи с высоким риском трансформации его в суицидальные попытки. Итак, главный источник повышенной агрессивности находится внутри ребенка. Это – душевный дискомфорт, то есть тревога. Тревожные состояния – ключевой радикал для детской и подростковой агрессии. Все возможные фобии и страхи, достигающие предельных уровней, трансформируются в тревогу.

Причем в этом случае ребенок не ведет себя очень агрессивно, но и в глубине души он не уверен в себе, имеет низкую самооценку, терзается многочисленными сомнениями и противоречиями. Через агрессивные проявления ребенок избавляется от высокой тревоги, пытается снизить ее уровень. Знание этого нацеливает нас на предметный анализ: какие ситуации повышают уровень тревожности ребенка? Какие обстоятельства вызывают у него опасения? Разумеется, у агрессии существуют и внешние причины. Одна из них – образец родительского поведения. Если взрослые постоянно ссорятся между собой или с посторонними, пишут жалобы, используют экстремальное вождение, характеризуются повышенной конфликтностью и совершают иные действия, которые они считают не проявлением агрессии, а выражением силы, уверенности и социального статуса, то ребенок быстро усваивает агрессивный тип поведения, который становится его стилем жизни.

Фактически он копирует стиль жизни родителей, но пока в доступных детскому возрасту формах. Ребенок не может взять модель поведения ниоткуда – он приносит ее из семьи, поэтому чтобы ребенок не был агрессивным, не нужно самому вести себя агрессивно! Если девочка постоянно сорится с подругами, затевает какие-то конфликты, стравливает сверстников – вполне вероятно, что и мама у нее любит интриги, постоянно при дочери разговаривает на повышенных тонах, скандалит в магазинах, проявляет нетерпение в очередях.

Ребенок просто ведет по аналогии. Мощный источник повышенной агрессивности – это средства массовой информации, которые показывают те материалы, которые повышают их рейтинги. Зрители любят всё необычное, будоражащее воображение – и поэтому выходят передачи, построенные на агрессивности, а некоторые каналы строят на ней всю свою работу. Но и здесь мы возвращаемся к влиянию и роли семьи: ведь ребенок смотрит не все подряд, а только то, что ему разрешено родителями и что родители смотрят сами.

Так, если родители предпочитают боевики и компьютерные игры-стрелялки, не стоит удивляться, что ребенок будет смотреть примерно то же самое и играть в такие же игры. То, какую продукцию предлагают СМИ, вопрос органов, контролирующих работу СМИ, а вот то, что из этого смотрят дети, – это ответственность родителей. Изменить реальность мы не можем, но знать, какая опасность для развития ребенка в ней скрывается, – должны. Это относится и к социальным сетям, в которых часто пропагандируется насилие.

Родителям нужно держать «руку на пульсе», то есть знать, чем их ребенок интересуется, чтобы не столкнуться однажды с неповторимой ситуацией. В вопросах профилактики и преодоления повышенной агрессивности у родителей, как ни у кого другого, всегда есть возможность уловить начало проблемы, ее развитие – и исправить это. Никакой психолог, никакой учитель не обладает таким ресурсом. Только

родители видят ребенка постоянно, находятся с ним в особой генетической и психологической связи, им ребенок доверяет так, как ни одному учителю или психотерапевту.

Только родители могут моделировать реальность своих детей: их интересы, поведение, эмоциональное содержание жизни. Конечно, бывают случаи патологической агрессии, когда она протекает в рамках психического расстройства. Но такая агрессия никогда не возникает в одночасье. Психическое заболевание обычно формируется постепенно, и опять-таки, именно родители, и только они, имеют возможность обнаружить проявление первых симптомов и отвести ребенка к врачу. Не надо ждать, пока ситуация достигнет апогея, когда игнорировать ее невозможно.

Таким образом, агрессивность – свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого объекта, как враждебное. Агрессивное поведение – поведение, ориентированное на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы.

1.2. Особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте

Научная заинтересованность к вопросам детской агрессивности существенно возросла в последние годы. Немалое количество литературы и экспериментальных работ по данной проблеме позволяет утверждать, что в настоящее время создана обширная теоретическая база.

На этот вопрос обращают внимание такие исследователи, как Н.М. Платонова, С.Л. Колосова, В.С. Собкин, И.А. Фурманов, А.А. Реан, Л.М. Семенюк, А.В. Гриценко, Е.О. Смирнова.

Работы ведутся в следующих направлениях: анализ агрессивного поведения личности в контексте педагогики ненасилия, типология агрессивного поведения школьников, теоретико-методологические основы детской и подростковой агрессии, социальная детерминированность агрессивного поведения, специфика агрессивного поведения обучающихся различных половозрастных групп, соотношение биологического и социального как психофизиологическая основа агрессивного поведения.

Агрессивные действия у обучающегося младшего школьного возраста можно замечать уже с самого раннего возраста. По мнению И.А. Фурманова, агрессивность появляется на свет вместе с рождением ребенка и является естественной реакцией на преграды, мешающие удовлетворению жизненно важных потребностей. В дальнейшем развитие детской агрессивности зависит от отношения к ней родителей, ближайших родственников ребенка, а позднее – от социализации [7].

В первые годы жизни малыша, агрессия, как правило, проявляется в импульсивных признаках упрямства, которые часто не поддаются подчинению взрослых. Например: сильное огорчение может пробудить у ребенка страх или безумную ярость. Захлестнутый этой яростью, ребенок ничего не видит и не слышит, он не контролирует себя. Он может падать на пол, громко кричать, плакать навзрыд и т.д. Для родителей такие ситуации неприятны и не поощряются, но и ненормальными их не

считают. Такое поведение агрессивным можно считать условно, так как у ребенка нет целенаправленного намерения причинить ущерб окружающим.

В более позднем дошкольном возрасте на первый план начинают более активно выдвигаться ссоры с ровесниками, связанные, чаще всего, с обладанием игрушками или каких-либо других вещей. В этот период развития примерно в пять раз повышается число случаев использования детьми физического насилия. Вспышки ярости приобретают более целенаправленный характер.

В дальнейшем ребенок учится контролировать свою агрессию и выражать ее в приемлемых рамках. Проявления агрессивности здесь могут зависеть от реакции и отношения родителей к формам поведения своего ребенка. Также начинают расширяться социальные контакты ребенка, он сталкивается с целой системой новых запретов, ограничений и социальных обязанностей. Невозможность разрешения этого конфликта приводит к тому, что в нем просыпаются злость и отчаяние [2].

Младший школьный возраст – период жизни ребенка от 6–7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (I – IV классы) современной школы. Для этого возраста свойственно, что в качестве ведущей у ребенка формируется учебная деятельность, в которой происходит усвоение человеческого опыта, представленного в форме научных знаний [18].

В рамках учебной деятельности возникают два основных психологических новообразования данного возраста – построение внутреннего плана действий и возможность произвольной регуляции психических процессов.

Также значительную роль для детей младшего школьного возраста имеет общение с ровесниками. Первое яркое отличие общения ровесников заключается в его чрезмерной эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов школьников отличает их от

взаимодействия с взрослым. Дети чаще одобряют ровесника и значительно чаще вступают с ним в агрессивные отношения, чем при взаимодействии с взрослым. Сверстник становится более предпочитаемым и привлекательным партнером по общению, чем взрослый. Школьники уже сами отчетливо понимают, что помимо мамы с папой хотят общаться и с другими детьми.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит насыщенное установление дружеских взаимоотношений. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе [14].

Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у него складывается система личных отношений в классе. Ее основу составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые доминируют над всеми остальными.

Важно отметить, что проблема агрессивного поведения личности в младшем школьном возрасте еще только начинает изучаться. Вероятно, это связано с тем, что в возрастной психологии данный период традиционно принято считать «правильным возрастом», когда ребенок открыт влиянию взрослых, когда контакты взрослых с ребенком, в общем, достаточно легки, когда ребенок сам готов рассказать взрослому о своих переживаниях. И в целом агрессивное поведение не является отличительной чертой этого возраста. По характеристике Н.С. Лейтеса ученики начальных классов любят заниматься в школе. Им нравится быть в положении школьников, их привлекает и сам процесс учения. Удовольствие от узнавания нового обычно превышает трудности и огорчения [14].

М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик отмечают, что общий эмоциональный тонус младших обучающихся, преобладающее настроение – жизнерадостное, бодрое. На уроке или на перемене в играх они

оживленны, веселы. Это и является, как подчеркивают авторы, возрастной нормой их эмоциональной жизни. И лишь в работах Л.С. Славиной начинает упоминаться о младших школьниках, имеющих склонность к острым аффективным состояниям. Объясняется это, по мнению ученого, расхождением между претензиями ребенка и возможностью удовлетворить их. Например, школьнику в новом коллективе не удастся достичь прежде привычных для него высоких оценок его личных качеств и умений, хорошего отношения со стороны других ребят. Эта ситуация, порождающая постоянное переживание своей несостоятельности, и порождает у детей острые аффективные переживания. Состояния эти проявляются в эмоциональной неустойчивости, грубости, вспыльчивости. И если учитель младших классов не выяснит причину и своевременно не устранил ее, то это может привести к развитию отрицательных черт характера. Таким образом, из утверждений психолога, можно сделать вывод, что в младшем школьном возрасте агрессивность еще не является чертой характера, а выражается только как реакция на ситуацию и возникшее в ней переживание [20].

Но, в то же время, А.Д. Воронова отмечает, что в младшем школьном возрасте одним из наиболее распространенных запросов школьному психологу со стороны учителя является проблема эмоциональной неустойчивости, неуравновешенности обучающихся. Педагоги не знают как себя вести со школьниками чрезмерно драчливыми, упрямыми, обидчивыми. Таким образом, автор называет признаки, свойства присутствующие в определении агрессивной личности, не прибегая к данному термину [15].

Заметим, что у детей младшего школьного возраста проявляются все виды агрессии: косвенная и прямая вербальная, косвенная и прямая физическая, агрессивные фантазии.

Младшие школьники, склонные к агрессивности, выделяются тем, что для них свойственны: высокая частота действий жестокости, их

направленность на физическую боль или страдание сверстников, преобладание прямой физической агрессии.

Другой ребёнок выступает для агрессивных детей как противник. В зависимости от мотивов выделяют три типа агрессии детей: импульсивно-демонстративный, нормативно-инструментальный и целенаправленно-враждебный.

Младшие школьники с агрессивным поведением часто теряют контроль над собой. Дети спорят, ругаются, дразнят друг друга, ломают чужие вещи, дерутся, не думают о последствиях своих поступков, недооценивают собственную враждебность, в своих проблемах винят окружающих и обстоятельства, выражают свои чувства действиями, а не словами. Таких агрессивных детей не волнуют страдания других, они общаются чаще с детьми младше себя и физически более слабыми [2].

Ученикам с агрессивным поведением, при всём различии их личностных характеристик, свойственны некоторые общие черты, к которым относятся: примитивность ценностных ориентаций, бедность, узость и неустойчивость интересов, отсутствие увлечений.

Несмотря на это, среди обучающихся с агрессивным поведением 6 – 10 лет встречаются хорошо интеллектуально и социально развитые, у которых агрессивность выступает средством поднятия авторитета, демонстрации своей самостоятельности, взрослости [21].

Агрессивного ребенка характеризуют постоянные ссоры и драки, он не может найти выход даже из самых простых ситуаций. По мнению авторов, существует много причин, способствующих формированию агрессивного поведения. Возможно, такому ребенку не хватает в семье внимания и заботы, и он стремится вызвать интерес у взрослых к себе, а драка – хороший способ не только оказаться в центре внимания, но и показать окружающим свое превосходство над другими. Агрессивность ребенка может быть следствием эгоистичности ребенка. Если дома он – безусловный центр всеобщего внимания и малейшее его желание сразу

выполняется, то ребенок ждет такого же отношения к себе и со стороны других детей и, конечно, чаще не получает желаемого результата. Тогда он начинает добиваться этого, провоцируя конфликты. Агрессивность развивается и тогда, когда ребенок дома «заброшен». Чувства, накопившиеся в душе, он выражает в ссоре. А может быть, ребенок видит, как дома мама постоянно ссорится с папой, и просто начинает подражать их поведению. В любом случае, утверждают авторы, агрессивное поведение ребенка является сигналом неблагополучия в семье. С конфликтным поведением детей можно и нужно бороться [1].

Среди ситуаций, провоцирующих агрессивность, выделим [13]:

- желание привлечь к себе внимание сверстников;
- ущемление достоинства другого с тем, чтобы подчеркнуть свое превосходство;
- стремление защититься и отомстить;
- стремление получить желанный предмет.

В ситуациях отстаивания своего превосходства, защиты своих интересов как раз и наблюдается большинство негативных явлений. Действия эти применяются как средство достижения определенной цели. Ребенок максимально удовлетворяется, если желанная цель достигнута. В то же время, у некоторых из них агрессивные действия вообще не имеют какой-либо цели, и направлены исключительно на причинение вреда другому. У этих детей удовлетворение вызывает физическая боль, унижение другого ребёнка, и агрессия при этом выступает как самоцель.

Разумеется, важно поощрять развитие положительных сторон агрессивности и препятствовать ее отрицательным чертам.

Таким образом, выделяют следующие особенности агрессивного поведения младших школьников: наблюдаются агрессивные проявления в виде ссор, драк, словесных выпадов, агрессивность еще не является чертой характера, проявляется только как реакция на ситуацию и возникшее в ней переживание.

1.3. Организация и виды внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения у младших школьников

Большие возможности в профилактике агрессивного поведения у младших школьников в начальной школе дает внеурочная деятельность. Следует отметить, что внеурочной деятельности всегда уделялось пристальное внимание со стороны многих учителей, методистов и ученых.

Внеурочная деятельность – организованная учителем самостоятельно деятельность школьников во внеурочное время, основанная на личной заинтересованности участников с целью развития как в образовательном, так и духовно-нравственном плане [12].

Согласно ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие – это важнейшее преимущество внеурочной деятельности.

Внеурочную деятельность в начальной школе эффективнее организовать в режиме деятельности групп продлённого дня, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочные занятия.

Рассмотрим те виды внеурочной деятельности, которые возможно организовать в рамках работы по профилактике агрессивного поведения.

По профилактике агрессивного поведения можно использовать другие формы внеурочной работы: интерактивные экскурсии, экскурсии в художественные, исторические и этнографические музеи; организация

выставок, конференции с участием представителей общественных организаций, встречи школьников с искусствоведами; участие в мастер-классах, различного рода игр, тренингов.

Одним из наиболее эффективных видов внеурочной деятельности является проведение специальных тренингов.

Неагрессивное поведение, по мнению психологов, следует тренировать так же, как решение арифметических задач или умение грамотно писать. К сожалению, в современной школе на предметы эстетического цикла, на которых можно развивать эмоциональную сферу ребенка и подростка, отводится не так много времени. Психологи рекомендуют проводить в школе специальные тренинги и занятия по предупреждению агрессии, которые могут быть направлены на:

- создание чувства безопасности;
- формирование позитивного отношения к самому себе;
- развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения;
- формирование умения ставить цели;
- развитие навыков правильного поведения и адекватного разрешения конфликтных ситуаций.

В рамках внеурочной деятельности к специфическим методам тренинговой работы можно отнести:

– релаксационный тренинг, который педагог может как вводить в урок, так и использовать в особых коррекционных занятиях. Опыт использования различных «путешествий» в воображении на уроках говорит об уменьшении гиперактивности, внутренней напряженности как предпосылок актов жесткости;

– игровое упражнение, осуществляемое повторно, с целью его усвоения. Также игровое упражнение можно определить как прием обучения, с помощью которого в процессе игровой деятельности у детей

формируются умения практического использования полученных знаний [22].

Для работы с агрессивными детьми в арсенале педагога должны быть резиновые игрушки, каучуковые шарики (их можно бросать в сосуд с водой) , игрушечный молоточек, поролоновые мячи, подушки, мишень с дротиком, стаканчик для крика и др. Все эти предметы необходимо для того, чтобы ребенок не направлял свой гнев на людей, а переносил его на неодушевленные предметы. Подобная техника работы с гневом является особенно полезной для неуверенных в себе детей, но в то же время недопустима при коррекции поведения чрезмерно открытого ребенка.

Дети иногда проявляют жестокость и агрессивность лишь потому, что не знают других способов для решения проблемы или выражения чувств. Задачей педагога является научить детей выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. С этой целью можно на занятии обсудить с детьми, наиболее встречающиеся конфликтные ситуации. Например, как поступить ребенку, если ему нужна игрушка, с которой уже кто-то играет. Такие беседы помогут ребенку расширить свой поведенческий репертуар – набор способов реагирования на определенные события.

По данным Б. И. Айзенберга, одним из приемов работы с жестокими детьми может стать ролевая игра. Например, с детьми в кругу можно разыграть такую ситуацию: В школу пришли литературные герои, Буратино и Мальвина. Буратино поставил в тетрадь кляксу и не хотел мыть руки. Педагог-психолог просит ребят посоветовать Мальвине как помочь Буратино стать послушным. Каждый желающий ребенок (или по кругу) предлагает свое решение данной проблемы. Затем несколько из предложенных вариантов разыгрываются парами детей, т.к. коммуникация – неотъемлемая часть игр. По окончании игры дети обсуждают, насколько удачным был тот или иной способ примирения и разрешения конфликта.

При любой форме работы центром психологической работы

являются каждый ребенок и его индивидуальные психологические особенности.

Вводным этапом профилактической работы можно называть диагностику агрессивного поведения детей с помощью различных психодиагностических методик, адаптированных для данного возрастного периода.

Основной этап профилактической работы с агрессивным поведением ребенка может опираться как на групповую, так и на индивидуальную форму, но в связи с тем, что заключительный этап профилактической работы связан с переносом приобретенных позитивных новообразований в эмоциональной сфере ребенка на реальную практику социальных отношений, данный этап опирается на групповое проведение игровых упражнений.

Таким образом, организация внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения включает в себя следующие этапы: вводный (диагностический), основной (собственно программа внеурочной деятельности), заключительный (закрепление позитивных новообразований).

К видам внеурочной деятельности по данной проблеме относят: классные часы, экскурсии, праздники, игровые занятия и упражнения.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Агрессия – поведение, ориентированное на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы.

Агрессивное поведение – это действия, имеющие целью причинение морального или физического ущерба другим.

Агрессивность – свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Система личных отношений является наиболее эмоционально насыщенной для каждого человека, поскольку связана с его оценкой и признанием как личности. Поэтому неудовлетворительное положение в группе сверстников переживается детьми очень остро и нередко является причиной неадекватных агрессивных реакций.

В младшем школьном возрасте наблюдаются агрессивные проявления в виде ссор, драк, словесных выпадов, агрессивность еще не является чертой характера, проявляется только как реакция на ситуацию и возникшее в ней переживание.

Причины возникновения агрессии и ее функции в поведении ребенка разнообразны. В ряде случаев агрессия является нормальной ситуативной реакцией ребенка, выполняя защитную функцию, необходимую для адекватной адаптации. В то же время в направленных агрессивных действиях может выражаться его стремление к экспансии, активному исследованию окружающего.

Агрессивное поведение в педагогической деятельности легче предупредить, чем разрешить, поэтому для снижения количества деструктивных межличностных конфликтов, для формирования конструктивного опыта поведения учителю необходимо владеть и методами по профилактике таких ситуаций в школе.

Проводить работу по профилактике агрессивного поведения у младших школьников целесообразно как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – организованная учителем самостоятельно деятельность школьников во внеурочное время, основанная на личной заинтересованности участников с целью развития как в образовательном, так и духовно-нравственном плане.

Организация внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения включает в себя следующие этапы: вводный (диагностический), основной (собственно программа внеурочной деятельности), заключительный (закрепление позитивных новообразований).

В рамках профилактики агрессивного поведения у младших школьников возможно использование разнообразные формы внеурочной работы: выставки, экскурсии, мастер-классы, тренинги.

Глава 2 Экспериментальная работа по профилактике агрессивного поведения у младших школьников средствами внеурочной деятельности

2.1. Диагностика агрессивного поведения младших школьников

Цель и задачи исследования:

Цель исследования: изучение возможностей внеурочной деятельности в профилактике агрессивного поведения младших школьников.

Задачи исследования:

1. Исследование особенностей агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.
2. Разработка программы внеурочной деятельности для профилактики агрессивного поведения младших школьников.

В исследовании приняли участие 18 обучающихся 2 класса МОУ СОШ № 151 г. Челябинска.

Для диагностики агрессивного поведения, нами были взяты следующие методики:

1. Проективная методика «Несуществующее животное» (автор Е.И. Рогов) [14] (Приложение 1).

Проективная методика исследования личности; предложена Е.И. Роговым. Испытуемому предлагают придумать и нарисовать несуществующее животное, а также дать ему ранее не существовавшее имя. Общепринятой системы оценки рисунка не существует. Теоретические посылки, положенные в основу создания методики, совпадают с таковыми у прочих проективных методик. Как и многие другие рисуночные тесты, тест направлен на диагностику личностных особенностей, иногда ее творческих потенциалов. Это одна из наиболее популярных рисуночных методик. Она широко используется отечественными психологами при обследовании детей.

Цель: направлена на уровень агрессивного поведения.

Материалы к методике: лист бумаги, простой карандаш.

Ход проведения: испытуемому дается лист бумаги и простой карандаш, после чего предлагаем нарисовать несуществующее животное и придумать ему название.

Затем рисунки детей собираются и обрабатываются, за каждый показатель агрессивности рисунку присваивается 1 балл:

Интерпретация результатов.

После этого по каждому ребенку выявляется его уровень агрессивности:

0-3 балла – низкий уровень агрессивности;

4-6 балла – уровень агрессивности ниже среднего;

7-9 баллов – средний уровень агрессивности;

10-12 балла – уровень агрессивности выше среднего;

13-15 баллов – высокий уровень агрессивности.

2. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов) [14] (Приложение 2).

Опросник объединяет различные проявления агрессивного поведения. Он направлен на определение, уточнение:

1) уровня выраженности

2) синдром структуры агрессивного поведения у ребенка с помощью наблюдения за его поведением, опроса взрослых (близких, родителей), а также педагогов, работающих с ребенком, сверстников и т. д.

Опросник может помочь в установлении контакта с родителями и ближайшим взрослым окружением ребенка.

При этом необходимо помнить, что агрессивное поведение зачастую сочетается с другими расстройствами поведения и эмоций (гиперактивностью, эмоциональной неустойчивостью, страхами, эгоистичностью и др.).

Цель: выявить различные проявления агрессивного поведения.

Материалы к методике: опросник

Ход проведения: Наблюдение за поведением ребенка, опрос взрослых (близких, родителей), а также педагогов, работающих с ребенком, сверстников и т.д.

Интерпретация результатов.

По каждому проявлению агрессивности ребенку присваивается определенное количество баллов.

- 0-нет проявлений агрессивности,
- 1-проявления агрессивности наблюдаются иногда,
- 2-часто,
- 3-почти всегда,
- 4-непрерывно.

По результатам данной анкеты, следует сложить полученные баллы.

Низкий: от 0 до 65 баллов – вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

Средний: от 65 до 130 баллов – есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;

Высокий: от 130 до 195 баллов – ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций;

Очень высокий: от 195 до 260 баллов - психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияния на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь ребенку.

2.2. Анализ результатов исследования

Нами был проведен констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня агрессивного поведения у младших школьников. Исследование было проведено на базе МОУ СОШ № 151 г. Челябинска, с учащимися 2 класса, общей численностью 18 человек.

Анализ результатов диагностики агрессивного поведения младших школьников представлен в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики агрессивного поведения младших школьников

№ п/п	Несуществующее животное		Ребенок глазами взрослого	
	Балл	Результат	Балл	Результат
1.	11	Выше среднего	145	Высокий
2.	9	Средний	98	Средний
3.	10	Выше среднего	123	Высокий
4.	3	Низкий	43	Низкий
5.	3	Низкий	54	Низкий
6.	7	Средний	126	Высокий
7.	8	Средний	76	Средний
8.	5	Ниже среднего	44	Средний
9.	4	Ниже среднего	84	Средний
10.	5	Ниже среднего	49	Низкий
11.	7	Средний	91	Средний
12.	8	Средний	134	Высокий
13.	10	Выше среднего	138	Высокий
14.	6	Ниже среднего	132	Высокий
15.	7	Средний	81	Средний
16.	5	Ниже среднего	67	Средний
17.	5	Ниже среднего	56	Низкий
18.	3	Низкий	49	Низкий

По методике «Несуществующее животное» получены следующие результаты:

3 ребенка (16,7%) имеют уровень агрессивности выше среднего;

6 детей (33,3%) имеют средний уровень агрессивности;

6 детей (33,3%) имеют уровень агрессивности ниже среднего.

3 ребенка (16,7%) имеют низкий уровень агрессивности.

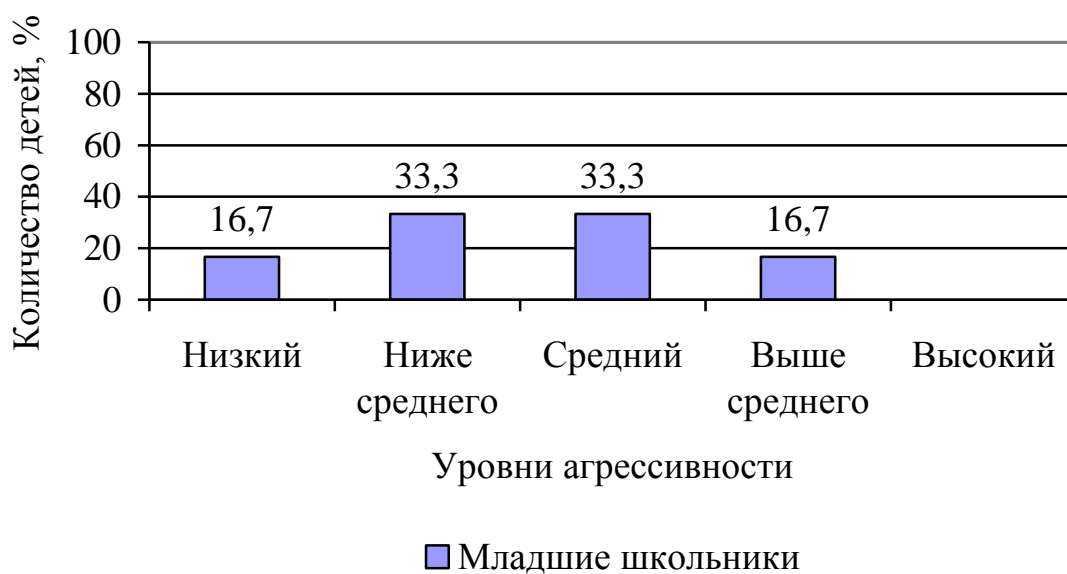


Рисунок. 1. Распределение показателей уровня агрессивности по методике «Несуществующее животное»

Наибольшее количество агрессивных признаков имеется на рисунках 3-х детей.

2. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов)

Уровень агрессивного поведения мы оценивали по следующим критериям:

1. Форма проявления агрессии
2. Частота агрессивных проявлений
3. Степень проявления агрессии
4. Адекватность проявления агрессии

После обработки данных мы получили следующие результаты: очень высокого уровня не было обнаружено, низкий уровень составил 27,8 %, средний уровень – 38,9 %, высокий уровень – 33,3 %.

Были отмечены проявления физической агрессии, вербальной агрессии, капризность, агрессия, возникающая внезапно, с которой дети не могут справиться.

Также имеется самоагрессия.

Наглядно результаты опросника представлены нами на рисунке 2.

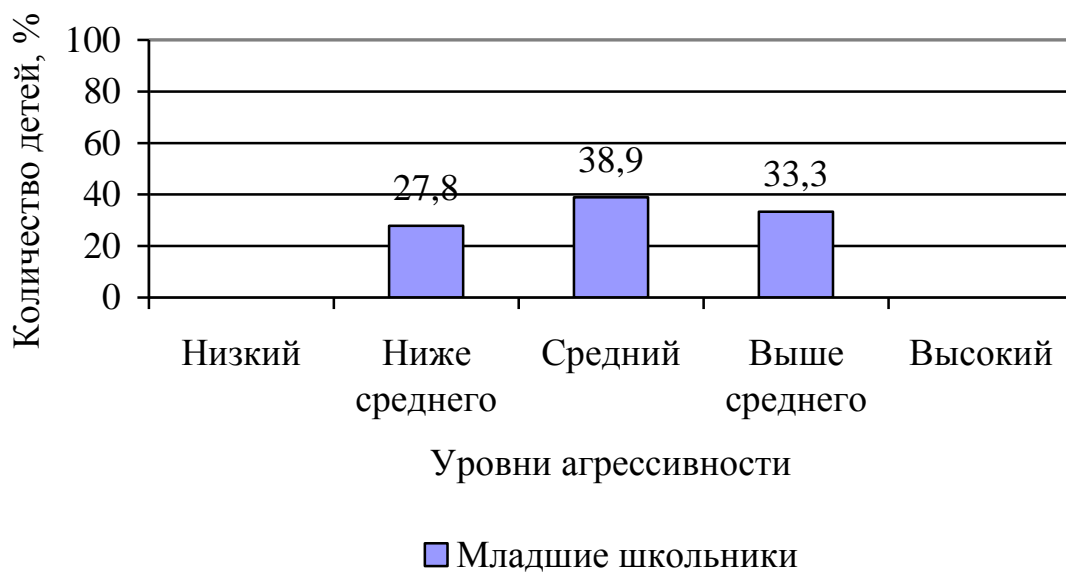


Рисунок. 2. Распределение показателей уровня агрессивности по методике «Ребенок глазами взрослого»

Таким образом, проективная методика выявила внутренние конфликты детей, тревожность, неумение справляться с травмирующими ситуациями.

Опросник показал внешние проявления агрессивных форм поведения. Необходима разработка программы внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения.

2.3. Фрагмент программы внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения у младших школьников

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Навыки бесконфликтного общения»

Пояснительная записка

Специалисты, работающие с агрессивными детьми (социальные работники и педагоги, психологи, педиатры психотерапевты), уже давно заметили, что ребенку намного легче выражать свои переживания, мечты потребности в игровом процессе. Игра может дать ключ для того, чтобы войти в действительность новыми путями, также она может помочь ребенку узнать мир, может одарить его воображение и развить восприятие окружающего.

При коррекции агрессивного поведения опираются на его структуру, в которой выделяют несколько взаимосвязанных уровней:

- поведенческий (мимика, агрессивные жесты, высказывания, действия);
- аффективный (негативные эмоциональные состояния и чувства, например, ярость, гнев, злость);
- когнитивный (неадекватные представления, расовые и национальные установки, предубеждения, негативные ожидания);
- мотивационный (сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления).

Для работы были подобраны игровые упражнения, предлагаемые следующими авторами как Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Н.Л. Кряжева, К. Фопель, И.В. Шевцова, Е.В. Карпова.

Цель программы внеурочной деятельности: оказание практической помощи младшим школьникам; снижение уровня агрессивности детей и обучение детей социально приемлемому поведению.

Задачи программы внеурочной деятельности:

1. Развитие интереса к окружающим людям, стремления их понять, потребности в коммуникации.
2. Развитие у младших школьников на конечном этапе навыков общения, знаний о нормах и правилах поведения.
3. Формирование у обучающихся положительного отношения к окружающим и сбалансированности эмоциональных состояний.
4. Обучение искусству общения в различных формах и ситуациях.

Программа внеурочной деятельности включает в себя четыре основных этапа:

1. Диагностический этап. Цель: выявление конфликтного поведения подростков, формирование общей программы психологической коррекции.

2. Установочный этап. Цель: побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности детей в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни. Этот этап является одним из наиболее значимых в работе с подростками, так как установление контакта, побуждение интереса к личности психолога и его работе формирует у подростков желания взаимодействовать.

3. Коррекционный этап. Цель: изменение конфликтного поведения подростков путем обучения навыкам адаптивного поведения, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами поведения.

4. Этап оценки эффективности коррекционных воздействий. Цель: измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки. На данном этапе, для оценки эффективности коррекционных воздействий, проводится повторная диагностика с использованием тех же методик, после чего результаты

проверяются при помощи математического анализа.

Количество детей в группе: от 10 до 15 чел.

Форма работы: групповая.

Время для реализации: 12 занятий по 2 раза в неделю.

Длительность занятий: 40 минут.

Оборудование

Материалы для работы: круглый стол, магнитофон, аудиокассеты, методические материалы для игр и упражнения (рисунки, фотографии, схемы и др.), мягкие игрушки – манекены для ролевых игр, реквизит для игр и этюдов, бумага разных форматов, краски, карандаши, фломастеры, восковые и пастельные мелки, пластилин, небольшие сувениры для поощрений, награждений, большой зонт, пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке.

Психологическое воздействие в рамках программы осуществляется в следующих направлениях:

- ослабление или устранение агрессивного поведения;
- развитие способности понимать свои чувства;
- уменьшение эмоциональных реакций, сопровождающих агрессивное поведение;
- формирование навыков адекватного и безопасного выражения гнева;
- развитие способности расслабляться;
- развитие способности самоутверждаться;
- развитие эффективных социальных навыков (например, конструктивного разрешения конфликтов).

В ходе работы основным методом работы является игровой метод.

Таблица 2

Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятия	Цели	Содержание занятия
1.	Занятие 1. Вступление.	Цели занятия: познакомить	1. Вводное слово 2. Представление

	Первичный психологический контакт, снятие напряжения	участников группы друг с другом и ведущим, установить правила поведения в группе; снять эмоциональное напряжение, создать рабочую атмосферу.	3. Игра «Постройтесь по...» 4. Установление правил 5. Рефлексия
2.	Занятие 2. Сплоченность группы, закрепление правил	Цели занятия: продолжить знакомить и синхронизировать группу; установить контакт между участниками. Закрепить правила и принятие ответственности за их соблюдение.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Зачем нужны правила» 3. Игра «Стулья» 4. Упражнение «Скала» 5. Ритуал завершения занятия
3.	Занятие 3. Закрепление мотивации групповой работы	Цели занятия: формировать чувства успешности, осознание личных целей, формировать мотивацию групповой работы, развития эмпатии.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «В школе я словно птица...» 3. Рисунок «Мои достижения» 4. Ритуал завершения занятия
4.	Занятие 4. Актуализация «Я-состояний» в прошлом, настоящем и будущем.	Цели занятия: активизировать самосознание; активизировать процессы мотивации, активизировать процессы волевой регуляции.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Я...» 3. Упражнение «Я хочу...» 4. Ритуал завершения занятия
5.	Занятие 5. Проигрывание внутриличностных конфликтов	Цели занятия: изучить самоотношения, обучить позитивной оценке и принятию собственных негативных качеств	1. Ритуал приветствия 2. Разогревающее упражнение 3. Основное упражнение «Волшебный базар» 4. Ритуал завершения занятия
6.	Занятие 6. Ознакомление с	Цели занятия: проигрывание чувств,	1. Ритуал приветствия 2. Процедура

	эмоциями	отреагирование негативного опыта.	«Чувства» 3. Ритуал завершения занятия
7.	Занятие 7. Принятие своих негативных качеств	Цели занятия: осознать и выразить собственное отношение к проблеме агрессивного поведения; научить распознавать направленность собственных агрессивных импульсов.	1. Ритуал приветствия 2. Процедура «Конфликтная энергия» 3. Ритуал завершения занятия
8.	Занятие 8. Снижение уровня конфликтности	Цели занятия: отреагирование накопившихся отрицательных эмоций; обучить контролю своих эмоций и выражению их в более нормативном плане.	1. Ритуал приветствия 2. «Камушек в ботинке». 3. «Спустить пар» 4. «Толкашки» 5. Ритуал завершения занятия
9.	Занятие 9. Отработка конструктивных форм поведения	Цели занятия: выбрать наиболее приемлемый способ разрядки гнева и агрессивности, отреагирования негативных эмоций.	1. Ритуал приветствия 2. Процедура «Притча» 3. Ритуал завершения занятия
10.	Занятие 10. Изучение мотивов своего конфликтного поведения	Цели занятия: изучить мотивы собственного конфликтного по- ведения, выразить негативные эмоции через вербализацию чувств.	1. Ритуал приветствия 2. Процедура «Причины агрессии» 3. Ритуал завершения занятия
11.	Занятие 11. «Построение» будущего	Цели занятия: планировать и фантазировать будущее, интегрировать его с настоящим.	1. Ритуал приветствия 2. Процедура «Горячий стул» 3. Ритуал завершения занятия

12.	Занятие 12. Подведение итогов	Цели занятия: обобщить полученный опыт, осознание и вербализация итогов; создание праздничной атмосферы для формирования и оптимистического направления развития.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка для создания рабочего настроения 3. Упражнение «Чего я достиг» 4. Ритуал завершения занятий
-----	----------------------------------	--	--

Четыре конспекта из данной программы представлены в приложении 3.

Таким образом, в ходе практической работы была предложена программа занятий в рамках внеурочной деятельности, цель которой состоит в оказании практической помощи младшим школьникам; развитии навыков бесконфликтного общения; устранении искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения; реконструкции полноценных контактов младшего школьника со сверстниками.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Мы провели диагностическое исследование на базе МОУ СОШ №151 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 18 обучающихся 2 класса.

Для выявления уровня агрессивности младших школьников были использованы методики:

1. Проективная методика «Несуществующее животное»
2. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов)

По всем методикам можно сделать вывод о том, что уровень агрессивного поведения у детей исследуемой группы в основном характеризуется как средний. Так, по методике «Несуществующее животное» 3 ребенка (16,7%) имеют уровень агрессивности выше среднего; 6 детей (33,3%) имеют средний уровень агрессивности; 6 детей (33,3%) имеют уровень агрессивности ниже среднего; 3 ребенка (16,7%) имеют низкий уровень агрессивности.

По методике «Ребенок глазами взрослого» очень высокого уровня не было обнаружено, низкий уровень составил 27,8 %, средний уровень – 38,9 %, высокий уровень – 33,3 %.

Проективная методика выявила внутренние конфликты детей, тревожность, неумение справляться с травмирующими ситуациями.

Опросник показал внешние проявления агрессивных форм поведения. Необходима разработка программы внеурочно деятельности по профилактике агрессивного поведения.

В рамках практической работы был представлен курс игровых занятий во внеурочной деятельности. Его целью стало оказание практической помощи младшим школьникам.

Реализация данного курса будет эффективным средством профилактики агрессивного поведения младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопросы агрессивности детей рассматривались с различных позиций – с точки зрения философии, поэзии и религии. Однако только в наше столетие данная проблема стала предметом систематического научного исследования, поэтому неудивительно, что не на все вопросы, возникающие в связи с проблемой агрессии, имеются ответы.

Агрессивное поведение – одна из частых проблем детского коллектива, те или иные формы ее характерны для большинства школьников. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Вот почему понятен научный интерес к этой проблеме.

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т. п.).

Агрессивность – свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное.

Агрессивное поведение – это действия, имеющие целью причинение морального или физического ущерба другим.

Агрессия младшего школьника выражается как:

- самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении (в этом случае можно говорить об агрессивной личности);
- в качестве средства достижения другой значимой цели;
- способ психологической разрядки;
- форма защитного приспособительного поведения.

Для детей младшего школьного возраста характерна, главным образом, недостаточная зрелость аффективно – волевой сферы. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Эмоциональная поверхностность легко приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа.

Базой исследования явилась МОУ СОШ № 151 города Челябинска.

Анализ данных исследования, полученных в результате проведенных методик, позволил выявить общую картину, в которой видно, что уровень агрессивного поведения у детей исследуемой группы в основном характеризуется как средний.

В процессе практической работы мы, рамках внеурочной деятельности, предложили программу профилактики агрессивного поведения с использованием игровых методов.

Цель программы внеурочной деятельности: оказание практической помощи младшим школьникам; снижение уровня агрессивности детей и обучение детей социально приемлемому поведению.

Программа внеурочной деятельности включает в себя четыре основных этапа:

1. Диагностический блок.
2. Установочный.
3. Коррекционный.
4. Этап оценки эффективности коррекционных воздействий.

Видами внеурочной работы являются игровые упражнения и релаксационный тренинг.

Таким образом, цели и задачи нашего исследования достигнуты.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие [Текст] / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2012.- 336с.
2. Агрессия и психическое здоровье [Текст]/ Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостакович – М.: Академия, 2009. - 464с.
3. Аккерман, Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей [Текст]/ Н. Аккерман // Хрестоматия: Семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2011. – 512с.
4. Андреева, А. Психологическая поддержка ребенка [Текст] / А. Андреева// Воспитание школьников. – 2007. – № 3. – С.14-18.
5. Астапов, В.М. Тревожность у детей [Текст]/ В.М. Астапов – СПб.: Питер, 2013. – 224с.
6. Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка [Текст] / А.И. Баркан. – М., АСТ-ПРЕСС, 2014. – 314с.
7. Берковиц, Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль [Текст]/ Л. Берковец. - М.: Владос, 2012. - 512с.
8. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2010. – 672с.
9. Бэрн, Р. Агрессия: учеб. пособие для вузов [Текст]/ Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2008. – 330с.
10. Ватова, Д. Как снять агрессивность детей [Текст]/ Д. Ватова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №8. – С.55-58.
11. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Академия, 2007. – 182с.
12. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

- 13.Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.И.Изотова, Е.В. Никифорова - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288с.
- 14.Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 448с.
- 15.Колосова, С.Л. Детская агрессия [Текст] / С.Л.Колосова. – СПб.: ПИТЕР, 2014. – 120с.
- 16.Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст] / Н.Л.Кряжева. – Екатеринбург: У-Фактория, 2013. – 192с.
- 17.Кудрявцева, Л. Типология агрессия у детей и подростков [Текст] / Л. Кудрявцева // Народное образование. – 2005. – №9. – С.193 – 195.
- 18.Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2015. – 464с.
- 19.Лютова, Е.К. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Нева, 2008. – 445с.
- 20.Методическое пособие для дет. практ. психологов учреждений образования / И.В. Дубровина. – М.: Академия, 2009. – 160с.
- 21.Панфилова, М.А. Игротерапия общения [Текст] / М.А. Панфилова. – М.: ИНТОР, 2007.– 228с.
- 22.Плинер, Я.Г. Воспитание личности в коллективе [Текст] / Я.Г. Плинер, В.А. Бухвалов. – М.: Педагогич. поиск, 2000. – 370с.
- 23.Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. Пед. заведений [Текст] / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 160с.
- 24.Психология и педагогика: учебное пособие для вузов [Текст] / сост. и отв. ред. Радугин А.А. – М.: Гардарики, 2013.– 463с.

- 25.Рубинштейн, С.Я. Основы общей психологии [Текст] / С.Я. Рубинштейн. – М.: Флинта, 2015.– 628с.
- 26.Строгонова, Л. Агрессивный ребенок. Как с ним быть? / [Текст] Л. Строгонова // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – с.58 – 60
- 27.Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст]/ О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2014. – 204с.
- 28.Хухранова, И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением [Текст]/ И. Хухранова // Воспитание школьников. – 2002. – №10. – С.31 – 32.
- 29.Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании: учебное пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии [Текст] / Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 544с.
- 30.Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] / В.В.Лебединский и др.– М.: Педагогика, 2010. – 235с.

Приложение 1**Методика «Несуществующее животное» (автор Е.И. Рогов)**

Цель: направлена на уровень агрессивного поведения.

Материалы к методике: лист бумаги, простой карандаш.

Ход проведения: испытуемому дается лист бумаги и простой карандаш, после чего предлагаем нарисовать несуществующее животное и придумать ему название.

Затем рисунки детей собираются и обрабатываются, за каждый показатель агрессивности рисунку присваивается 1 балл:

1. Детали на голове (рога).
2. Рот с зубами, зубы четко нарисованы.
3. Острые углы.
4. Выпученные глаза.
5. Ноздри.
6. Сильные лапы.
7. Штриховка от себя.
8. Лапа, как боксерская перчатка.
9. Зубчатые неровные линии.
10. Ногти, иглы, щетина.
11. Оружие.
12. Линии с нажимом.
13. Длинные, большие пальцы без ладони.
14. Тематически угрожающее животное.
15. Угрожающее название рисунка.

После этого по каждому ребенку выявляется его уровень агрессивности:

- 0-3 балла – низкий уровень агрессивности;
- 4-6 балла - уровень агрессивности ниже среднего;
- 7-9 баллов – средний уровень агрессивности;
- 10-12 балла – уровень агрессивности выше среднего;

13-15 баллов – высокий уровень агрессивности.

Приложение 2

Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов)

Цель: выявить различные проявления агрессивного поведения.

Материалы к методике: опросник

Ход проведения: Наблюдение за поведением ребенка, опрос взрослых (близких, родителей), а также педагогов, работающих с ребенком, сверстников и т.д.

Наблюдение «Ребенок глазами взрослого»

Ф.И.О. ребенка _____

Дата заполнения _____

Заполнил: _____

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка:

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Как часто наблюдается
Вегетативные признаки	Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	Облизывает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
Внешние проявления	Кусает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	Сжимает кулаки в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	Сжимает губы, кулаки, когда обижают	0 1 2 3 4
	Тревожное напряжение разрешается гневом	0 1 2 3 4
Длительность агрессии	После агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин.	0 1 2 3 4
	После агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин.	0 1 2 3 4
Чувствительность к помощи взрослого	Помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией	0 1 2 3 4
	Помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	0 1 2 3 4

	Замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0 1 2 3 4
	Замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0 1 2 3 4
	Чувство неприязни к другим не корректируется извне	0 1 2 3 4
Особенности отношения к собственной агрессии	Ребенок говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно	0 1 2 3 4
	Ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия как таковые	0 1 2 3 4
Особенности проявления гуманных чувств	Стремится делать назло	0 1 2 3 4
	Безразличие к страданиям других	0 1 2 3 4
	Стремление причинить другому страдание	0 1 2 3 4
	У ребенка не возникает чувства вины после агрессивных действий	0 1 2 3 4
Реакция на новизну	Новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0 1 2 3 4
	В новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0 1 2 3 4
Реакция на ограничение	При попытке удержать яростно сопротивляется	0 1 2 3 4
Реактивность (чувствительность к агрессии других)	Проявляет агрессивные реакции первым	0 1 2 3 4
	Первым отнимает игровые предметы, игрушку у другого ребенка	0 1 2 3 4
	Проявляет агрессивные реакции на действия других	0 1 2 3 4
	Толкается когда обижают	0 1 2 3 4
	Бьет других, если ребенка случайно толкнули	0 1 2 3 4
Чувствительность к присутствию других	Щиплется на глазах у всех	0 1 2 3 4
	Толкает сверстника на глазах у всех	0 1 2 3 4

	Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение ребенка	0 1 2 3 4
Физическая агрессия, направленная на предмет	Может сломать постройку на глазах у всех	0 1 2 3 4
	Ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку...	0 1 2 3 4
	Ребенок может бросить предмет об стенку	0 1 2 3 4
	Ребенок стремится бросить мяч в другого человека, чем это требуется по правилам игры	0 1 2 3 4
	Отрывает руки, ноги кукле	0 1 2 3 4
Агрессия, направленная на сверстников	Толкает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	Походя ударяет встречных	0 1 2 3 4
	Бьет других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	Ударяет детей и внезапно успокаивается	0 1 2 3 4
	Стремится ткнуть в глаза (пальцем, предметом)	0 1 2 3 4
	Кусает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
Агрессия невыраженной направленности	Агрессия (физическая, словесная, скрытная, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей и пр.)	0 1 2 3 4
Агрессия, направленная на взрослого (в раннем дошкольном и детстве)	Бьет родителей по руке за то, что они не дают кидать игрушки	0 1 2 3 4
	Бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки и т.п.	0 1 2 3 4
	Тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0 1 2 3 4
	В состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулаком	0 1 2 3 4
	В состоянии пониженного настроения бьет родителя кулаком	0 1 2 3 4
	Царапает взрослого	0 1 2 3 4
	Беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0 1 2 3 4

	Бьет больно ногой бабушку	0 1 2 3 4
Вербальная агрессия	Говорит обидные слова детям	0 1 2 3 4
	Говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
	Говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
	Говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
Агрессивность в виде угрозы	Замахивается, но не ударяет другого	0 1 2 3 4
	Пугает другого	0 1 2 3 4
Агрессия, направленная на себя	Просит себя стукнуть еще раз	0 1 2 3 4
	Берет на себя вину за других	0 1 2 3 4
	Рвет на себе волосы	0 1 2 3 4
	Щиплет себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	Кусает себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
Агрессия, направленная на животных	Щиплет кошку	0 1 2 3 4
	Выкручивает хвост кошке	0 1 2 3 4
	Специально наступает на лапы собаке	0 1 2 3 4
Неупорядоченные проявления и дополнения	Плюется в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

По результатам данной анкеты, следует сложить полученные баллы.

Количество баллов: _____

От 0 до 65 баллов – вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

От 65 до 130 баллов – есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;

От 130 до 195 баллов – ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций;

От 195 до 260 баллов – психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияния на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь ребенку.

Интерпретация результатов.

По каждому проявлению агрессивности ребенку присваивается определенное количество баллов.

0 – нет проявлений агрессивности;

1 – проявления агрессивности наблюдаются иногда;

2 – часто;

3 – почти всегда;

4 – непрерывно.

Приложение 3

Фрагмент программы «Навыки бесконфликтного общения»

Занятие 1. Установление правил, создание рабочей атмосферы

Необходимые материалы: бумага, цветные карандаши, фломастеры, ножницы и скотч, игрушка – «талисман группы», ватман, маркер.

Ход занятия

1. Вводное слово (цель – информирование участников группы о целях и форме занятий). Краткое выступление ведущего.

2. Представление 2. Представление (помимо знакомства способствует изменению стереотипов, связанных с восприятием работы группы как урока, позволяет продемонстрировать стиль взаимоотношений с ведущим группы и ее членами). Подростков приглашают встать в круг в соответствии с алфавитным порядком их полных имен. Затем ведущий называет разные признаки (любимые дела, личностные особенности). Тот, кто считает, что эта особенность у него есть, выходит в центр круга, пожимает всем руку и произносит свое имя.

После этого каждый участник получает возможность выбрать себе имя, оформить «визитку», вырезав из бумаги основу нужной формы и используя фломастеры и цветные карандаши. Визитка приклеивается с помощью скотча.

В случае появления «отверженных» участников в группе, пассивности участников, необходимо тактичное вмешательство ведущего (ведущий может поддержать такого ребенка взглядом, словом, или предложить короткую ролевую игру на тему происходящего в группе).

3. Игра «Постройтесь по...» (цель – развитие сплоченности группы через минимальный физический контакт). Необходимо построиться в шеренгу по какому-то признаку: по цвету волос (от самого светлого до самого темного), цвету глаз, дате рождения и т. д. В первых построениях можно разговаривать, потом накладывается запрет на произнесение слов. При этом важно соблюдать условие: психолог идет проверять

правильность выполнения задания тогда, когда в шеренге все взяли соседей под руки.

4. Установление правил (регламентирование работы на основе добровольно принятых правил). Обсуждаются трудности, возникшие в предыдущих заданиях. На их основе вырабатываются правила работы группы, которые помогут в дальнейшем избегать таких ситуаций, например:

говорить по одному;

не перебивать того, кто говорит;

не применять физическую силу в адрес других;

никого не оскорблять, не дразнить и т. д.

Правила записываются на листе ватмана, который постоянно висит на стене во время всех последующих занятий группы. Все расписываются на нем: «Согласен соблюдать!».

5. Рефлексия (цель – ассимиляция опыта). Обсуждение итогов занятия: круг «Новое и важное для меня». Выработка ритуала завершения занятия, включающего элементы рефлексии («новое и важное дня меня»), его проведение.

Занятие 2. Сплоченность группы, закрепление правил

Необходимые материалы: талисман, мел, доска.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия (цель – включение в работу). Выработка ритуала приветствия, включающего элементы рефлексии.

2. Упражнение «Зачем нужны правила» (закрепление правил и принятие ответственности за их соблюдение). Группа делится на пары (подгруппы) по числу правил, выработанных на прошлом занятии. Каждая подгруппа получает задание обыграть доставшееся ей правило по принципу «Что будет, если его не соблюдать». Готовые сценки представляются остальным. Можно устроить просмотр с угадыванием

изображаемого правила. Просмотр заканчивается обсуждением. По окончании задания правила, по желанию ребят, могут быть дополнены.

3. Игра «Стулья» для развития сплоченности группы, формирования мотивации групповой работы, развития эмпатии. Все участники закрывают глаза. Каждый берет в руки стул. Необходимо в абсолютной тишине построить посреди помещения заданную фигуру (круг, треугольник, букву «А» и т. д.) из стульев, и так же с закрытыми глазами, отойти к стене. По сигналу ведущего глаза можно открыть и посмотреть на содеянное. По ходу упражнения проводятся мини-обсуждения, в которых выясняется, что «виноватых» в том, что «ничего не получается», нет – «не получается» у группы, ничей стул не стоит в идеально правильной фигуре.

Игра заканчивается тогда, когда подросткам удастся достигнуть сколько-нибудь положительного эффекта (для удобства отслеживания динамики получившиеся фигуры зарисовываются на доске). В итоговом обсуждении акцент делается на необходимости правил и важности их соблюдения.

Проявления раздражения и агрессии со стороны отдельных ребят в адрес других регулируются на основе правил.

4. Упражнение «Скала» (развивает сплоченность группы через физический контакт, содействует закреплению правил групповой работы). Выбирается водящий. Его задача – пройти через непролазные скалы, изображенные другими участниками группы. Они встают вдоль нарисованной на полу мелом черты в различных позах. Черта символизирует обрыв. Задача водящего – пройти вдоль шеренги ребят («скалы») и не свалиться при этом в «пропасть». «Скала» не должна двигаться, толкаться или помогать. В случае неудачи подросток начинает путь сначала. Ведущий может его подстраховывать, помогать. Прошедший маршрут становится «скалой» в конце шеренги, после чего выбирается новый водящий. В роли водящего должен побывать каждый. Обсуждается самочувствие во время выполнения упражнения (в обеих ролях),

акцентируется роль группы в успешности прохождения дистанций каждым конкретным человеком.

Конфликтные проявления пресекаются согласно правилам, обсуждаются на итоговом кругу; такие участники требуют особого внимания со стороны психолога. Работает правило «Стоп!».

5. Ритуал завершения занятия (цель – ассимиляция опыта, выход из занятия). Во время рефлексии напоминает цель групповой работы для того чтобы связать опыт, полученный на занятии, со «стратегическими» целями работы.

Занятие 8. Снижение уровня конфликтности. Обучение контролю своих эмоций и выражение их в более нормативном плане.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия (цель – включение в работу).

2. «Камушек в ботинке». Все сидят в общем кругу. Настрой дает ведущий: «Расскажите, что происходит когда в ваш ботинок попадает камушек? Возможно вам этот камушек не сильно мешает, и вы оставляете все как есть. Может быть, даже случается и так, что вы забываете о неприятном камушке и ложитесь спать, а утром надеваете ботинок, забыв вытащить из него камушек. Но через некоторое время становится больно. В конце концов вы вытряхиваете этот камушек. Однако на ноге уже может быть ранка, и маленькая проблема становится большой».

Нужно вовремя вытаскивать камушек из ботинка. Поэтому всегда полезно говорить о проблемах. Если вы скажете нам: «У меня камушек в ботинке», то все мы будем знать, что вам что-то мешает и можем поговорить об этом. Подумайте, что мешает в данный момент. Далее обсуждение камушков.

3. «Спустить пар» направлено на открытость перед участниками. Общий круг. Обращение к конкретному человеку с высказыванием в пределах нормативных моральных, что мешает и на что он сердится.

Кому предъявляются претензии, должен оправдываться. Когда круг «спускания пара» – завершится, дети, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу. Обсуждение: что можно изменить в себе, что мешает другим. Что могут, но не хотят менять. Услышали ли то, о чем-то таком, то можете и хотите изменить в себе. Если да, то можно сказать, например «Я не хочу больше...»

4. «Толкашки». Умение локализовать свою агрессию через игру и позитивное движение.

Разбиваются на пары. Встают на расстоянии вытянутой руки. Поднять руки на уровне плеч и опереться ладонями о ладони партнера. По сигналу, толкая партнера стараться сдвинуть его с места. Если кого-то сдвинули с места, постараться вернуться.

Никто не должен причинить боль. Если надоеет или кто-то устанет, можно крикнуть «Стоп!».

5. Ритуал завершения занятия (цель – ассимиляция опыта, выход из занятия).

Занятие 9. Выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и конфликтности, отреагирования негативных эмоций.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия (цель – включение в работу).

2. Процедура: «Послушайте притчу: Жила была невероятно свирепая ядовитая и злобная Змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте, утратила свою злобность. Мудрец посоветовал ей прекратить обижать людей, и Змея решила жить простодушно, не нанося ущерба кому-либо. Но как только люди узнали про то, что Змея не опасна, они стали бросать в нее камни, таскать ее за хвост и издеваться. Это были тяжелые времена для Змеи. Мудрец увидел, что происходит, и, выслушав жалобы Змеи, сказал: «Дорогая, я просил, чтобы ты перестала причинять людям страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их».

Мораль: нет ничего страшного в том, чтобы шипеть на нехорошего человека или врага, показывая, что вы можете постоять за себя и знаете, как противостоять злу. Только вы должны быть осторожны и не пускать яд в кровь врага. Можно научиться противостоять злу, не причиняя зло в ответ.

Сядьте поудобней, расслабьтесь, глубоко вдохните 3-раза и закройте глаза. Представьте, что вы попали на небольшую выставку. На ней выставляли фотографии людей, которых вы разгневаны, которые вызывают у вас злость, которые вас обидели или поступили с вами несправедливо, старайтесь ответить на вопросы: Походите по этой выставке, постарайтесь рассмотреть эти портреты. Выберите любой из них и остановитесь у него. Постарайтесь вспомнить какую-нибудь конфликтную ситуацию, связанную с этим человеком. Постарайтесь мысленным взором увидеть самого себя в этой ситуации.

Представьте, что выражаете свои чувства человеку, на которого разгневаны. Не сдерживайте своих чувств, не стесняйтесь в выражениях, говорите ему все, что хотите.

Представьте, что вы делаете этому человеку все, к чему побуждают ваши чувства. Не сдерживайте свои действия, делайте все, что вам хочется сделать этому человеку.

Если, вы закончили упражнение, дайте знак – кивните головой. 3 – 4 раза вдохните и откройте глаза.

Поделитесь с группой своим опытом. Что легко, что трудно было делать в этом упражнении? Что понравилось, что не понравилось? Кто из окружающих вошел в вашу галерею? На ком вы остановились? Какую ситуацию вы представили, расскажите о ней? Как менялось ваше состояние в процессе упражнения? Чем отличаются чувства в начале и конце упражнения?»

3. Ритуал завершения занятия (цель – ассимиляция опыта, выход из занятия).