



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

66,58 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

рекомендована /не

рекомендована

«16» 05 2017 г.

/ зав. кафедрой Шишкина К.И.

(название кафедры)

Шишкина К.И. ФИО

Волчкова Е.Ю.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ 408/070-4-1

Прислопская Юлия Андреевна

Научный руководитель:

Канд. пед. наук,

к.п.н., доцент кафедры ППиПМ,

заместитель декана по УР факультета

подготовки УНК

Шишкина К.И.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1 Коммуникативные УУД и их характеристика.....	6
1.2.Возрастные особенности коммуникативной сферы у младших школьников.....	10
1.3.Особенности организации внеурочной деятельности для развития коммуникативных УУД у младших школьников.....	19
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ.....	33
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	35
2.1 Диагностика уровня развития коммуникативных УУД у младших школьников.....	35
2.2. Анализ результатов.....	37
2.3. Разработка внеурочных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных УУД.....	39
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	46

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время перед школьным образованием ставится важнейшая цель – развитие умения «учиться». То есть развитие у школьников умения определять учебные цели, искать пути к достижению поставленных целей, а также контроль и оценки деятельности и своих достижений. Реализуется данная цель с помощью развития у школьников системы универсальных учебных действий (УУД). Готовность учащегося к постоянному обучению обусловлена тем, что УУД формируют условия для развития личности, осознание собственных талантов, сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Исходя из работ психологов таких как Лев Семенович Выготский, Н.И.Жинкина, А.А. Леонтьева, Р.М. Фрумкина, можно выделить некоторые умения, которые необходимы для полноценной коммуникации между людьми: правильно и быстро ориентироваться в условиях общения, правильно спланировать свою речь, выбрать содержание общения, найти адекватные языковые средства для передачи мысли и обеспечить обратную связь. К выше изложенным можно добавить: умение оказывать и принимать знаки внимания, спокойная реакция на критику, на поведение собеседника, умение обратиться с просьбой, ответить «Нет» в нужной ситуации, принимать и оказывать сочувствие.

Хотелось бы также отметить работу некоторых ученых педагогов психологов, таких как: Александр Алексеевич Леонтьев, Галина Михайловна Андреева, Людмила Пантелеева Буева– они рассматривали общение как процесс или деятельность; в своих работах Александр Алексеевич Леонтьев и Майя Ивановна Лисина определяли средства коммуникативного процесса, на ряду со средствами определяли функции коммуникативного процесса Владимир Николаевич Панферов, Борис Федорович Ломов; выделяли стили и модели общения Виктор Абрамович Кан-Калик, Курт Левин; возрастные особенности коммуникативных

умений изучали Анатолий Викторович Мудрик, Валерия Сергеевна Мухина.

А.Г. Асмолов, Е.Н. Жаркова, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова посвятили свои исследования теме развития коммуникативных УУД. Анализ работ показывает, что в них излагаются общетеоретические положения коммуникации.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий происходит в рамках нормативно-возрастного развития учащихся и познавательной сферы ребенка. Особую роль играет их развитие в младшем школьном возрасте. Именно этим и обусловлена актуальность рассмотрения данной проблемы на сегодняшний день.

Противоречие: между необходимостью формирования коммуникативных УУД согласно ФГОС НОО, с одной стороны, и недостаточного количества методических материалов по развитию коммуникативных УУД у младших школьников средствами внеурочной деятельности, с другой.

Проблема: каковы особенности организации внеурочной деятельности для развития коммуникативных УУД у младших школьников?

Выделенное противоречие и проблема позволили сформировать тему исследования: «Развитие коммуникативных УУД у младших школьников средствами внеурочной деятельности»

Цель: теоретически изучить проблему формирования коммуникативных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности и разработать внеурочное мероприятие, направленное на развитие коммуникативных УУД у младших школьников.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных УУД у младших школьников.

Предмет: развитие коммуникативных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть сущность понятия коммуникативные УУД и их характеристику.
2. Изучить возрастные особенности коммуникативной сферы детей младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть особенности организации внеурочной деятельности для развития коммуникативных УУД у младших школьников.
4. Экспериментально изучить уровень развития коммуникативных УУД у младших школьников (умение договориться, взаимоконтроль, взаимопомощь).
5. Разработать внеурочное мероприятие для развития коммуникативных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы: анализ литературы, тестирование, эксперимент.

База: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 83 г. Сочи имени Героя Советского Союза Д. М. Языджяна, 2 класс.

Практическая значимость: разработанное нами внеурочное мероприятие по развитию коммуникативных УУД может быть использовано учителями в практике работы начальных классов.

Квалификационная работа имеет следующую структуру: содержание, введение, первую, вторую главу, выводы по главам, заключение и список использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Коммуникативные УУД и их характеристика

Современный мир и входящее в него общество все более ускоряет свое развитие и требует такого же быстрого ритма совершенствования образовательного пространства и определения его целей, в которых учитываются социальные заказы и личностные потребности.

Все эти цели представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) второго поколения как образовательные результаты[37].

Для учащегося в школе они показаны как объединённая, интегративная характеристика личностного результата, а так же предметного, метапредметного результатов. Наиболее значимым на всех уровнях образования ФГОС нового поколения выдвигает личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход. Он определяет в первую очередь структуру деятельности учащихся, а также механизмы процесса усвоения знаний и основные психологические состояния ребенка. В системе образования, с помощью развития у учащихся универсальных учебных действий (УУД), обеспечивается развитие личности.

Когда учащийся овладевает ими, то он создает для себя возможность самостоятельно успешно усвоить новые знания, умения и компетентность, также включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Сущность понятия «универсальные учебные действия» в научной литературе трактуется по-разному.[21]

Например, автор учебного пособия по конфликтологии Бабосов Е.М. определяет «универсальные учебные действия» в широком смысле значения, как умение учиться, то есть способность учащегося к

саморазвитию и самосовершенствованию с помощью сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком, его еще называют в собственно психологическом, значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, развитие умений, включая организацию этого процесса. [5, с. 74]

Ученый-психолог А. Г. Асмолов обращает внимание: «Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, для того ,чтобы достичь умения учиться, нужно полноценно освоить школьникам все составляющие учебной деятельности, в них также входят такие компоненты:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться является значимым фактором для повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора». [4, с. 30]

ФГОС и общие представления о современном выпускнике начальной школы определяют требования к ценностным ориентирам формирования УУД . Это человек, характеризующий себя по следующим качествам:

- тяга к познанию чего то нового;
- обладание основными критериями к умению учиться;
- уважение и принятие ценностей семьи и общества;
- готовность самостоятельно принимать решения и действовать, отвечать за свои поступки перед семьей, школой и обществом, в целом;
- дружелюбие, умение послушать и выслушать партнера;
- умение выразить свое мнение и т.д.

В качестве основных видов универсальных учебных действий в соответствии с ключевыми целями образования выделяются 4 блока:

- личностный блок;
- познавательный блок;
- регулятивный блок (включает в себя и действия саморегуляции);
- коммуникативный блок.

Мы будем говорить о коммуникативных. Потому что это соответствует нашей теме.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий:

- общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- работа в группе (команде) – умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

В соответствии с целью научить школьника овладеть такими навыками, предпочтение надо отдавать парным, групповым, интерактивным видам работы, там, где каждый высказывает свое мнение, а затем вырабатывается общее мнение.

Хотелось бы обратить внимание на значимость роли учителя при формировании коммуникативных УУД. Основоположник гуманистической педагогики К.Роджерс подчеркивал, что эффективное педагогическое взаимодействие не предполагает руководящей позиции педагога. В воспитательном процессе, ориентированном на потребности школьников, компетентный педагог выстраивает профессиональную коммуникацию, при которой «учитель отнюдь не главный человек на уроке, а первый среди равных ему: ведущий и ведомый одновременно» [8]. Учитель является ролевой моделью для ученика, образцом для подражания. Основой для построения конструктивных отношений учитель – ученик должно стать позитивное взаимодействие, при котором:

- учитель внимательно следит за своей речью, обращаясь к ученикам и наблюдая за их ответной реакцией;
- учитель не допускает слов или действий, побуждающих ребенка негативно думать о самом себе;
- учитель использует улыбку как профессиональный инструмент, который позитивно подкрепляет ребенка, уменьшает психологический дискомфорт и повышает мотивацию.

УУД формируются в начальной школе в рамках урочной (на уроках по всем предметам) и внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или совместной деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В состав этих действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение полно и точно выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Нужно обратить внимание на то, что УУД взаимно связаны с возрастными особенностями. Чтобы создать зону ближайшего развития, необходимо определить связь определенных видов УУД с особенностями возраста. Особенно важно учитывать возрастные особенности для формирования и развития коммуникативных учебных действий.

1.2. Возрастные особенности коммуникативной сферы у младших школьников

Младший школьный возраст, прежде всего самое не простое время в развитии ребенка. В этом возрасте организм ребенка развивается биологически, происходит его физиологическая перестройка, требующая большого напряжения, чтобы достичь активизации всех ресурсов. В это время поднимается уровень подвижности нервных процессов, процессы

возбуждения преобладают, что в свою очередь приводит к повышению эмоциональной возбудимости и непоседливости.

Младший школьный возраст - это возраст, примерно, от 6 до 11 лет, он характеризуется очень значимым для ребенка событием — его поступлением в школу. Как уже было сказано выше, это время связано с усиленным биологическим развитием детского организма. Такую перестройку называют физиологическим кризом, в его основе лежит эндокринный сдвиг. Что в свою очередь и вызывает беспокойное поведение.

Все, что связано с физиологическими изменениями пробуждает перемену психики ребенка. Физиологические трансформации вызывают огромные изменения в психической жизни ребенка. С его вступлением в школьную жизнь открывается новая эпоха. Когда ребенок попадает в период детства, связанного со школой, он оказывается в гораздо менее снисходительном, и даже более суровом мире. Все зависит от того, в какой мере он сможет приспособиться к этим условиям. Учителям и родителям нужно быть компетентными в вопросе, о таком промежутке времени развития ребенка. Если этот период сложится неблагоприятно, то возможно положение началу неудовлетворения, разочарованию, что может стать поводом для ссор среди детей. Так же это может способствовать более слабому усвоению уроков. [7].

Конфликты даже в более осознанном возрасте, зачастую связаны с пережитыми плохими эмоциями, которые ребенок мог получить в начальной школе. Именно изменение социальной ситуации развития в связи с поступлением в школу является самым главным фактором, который в наиболее существенной степени обуславливает развитие младшего школьника.

Школьный возраст, как одна из частей жизни, становится переходным, или кризисным промежутком, его называют кризисом семи лет. Ребенок очень изменяется и более сложно поддается воспитанию,

когда он приближается к школьному возрасту. Что касается отношений с окружающими и его поведения, ребенок становится менее предсказуемым, непосредственным и наивным. И это говорит о том, что ребенок привносит интеллект в свои поступки, который вставляется между переживанием и самим поступком, что представляет собой полную противоположность наивному и непосредственному действию, которое характерно дошкольному ребенку.

В возрасте семи ребенок начинает понимать значение чувств таких как: «я рад», «я зол», «я добр» и т.п.. Он осмысленно ориентируется в своих собственных эмоциях. Исходя из этого можно выделить особенности, которые характеризуют кризис семи лет:

- ребенок осмысляет свои переживания, что способствует новому отношению к себе;
- возникает логическое обобщение собственных чувств;
- ребенок определяет значимость своих чувств, т.е. он теряет свою непосредственность.

У ребенка происходит изменение внутренней жизни, зарождается жизнь переживаний. Она прямо влияет на внешнюю жизнь. Появление внутренней жизни является значимым фактом, определение поведения осуществляется прямо внутри этой внутренней жизни. Ребенок чувствует необходимость перехода к новой социальной ситуации, новую структуру отношений. Согласно В.С. Мухиной, ребенок, который поступает в школу, автоматически занимает совершенно новое для него место в системе отношений людей.

Ребенок, поступивший в школу, приобретает, не только новый круг общения, но и новый круг обязанностей, связанный с учебой. Окружающие взрослые люди, общаются с ребенком уже как с человеком имеющим обязанности учиться, и имеющим некоторую ответственность за свои действия. [38].

Изменяется образ жизни ребенка. В развитии дошкольника

основным занятием была игра, в развитии младшего школьника обновляется система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенно отношения с учителями, выступающие по представлениям ребенка как: «люди вооруженные всеми средствами контроля и оценки, действующие от имени и по поручению общества».

В своих работах Л.С. Выготский писал, что определенный тип основной деятельности характеризует стадию психического развития ребенка. Для учащегося в начальных классах ведущей деятельностью является учеба. Конечно на ранних стадиях ребенок тоже учился, но именно сейчас для него учиться - значит прилагать больше самостоятельности. Важные изменения, связанные с психическими изменениями, происходят из-за учебной деятельности, потому что она на данном этапе занимает главное место жизни ребенка. [12].

Для формирования личности и социальной направленности школьника большую роль играет коллектив. Зачастую к завершению младшего школьного возраста, ребенок нуждается в обществе других детей, возможно старшего или младшего возраста чем он сам, проявляет наибольший интерес к делам класса. Придает особую значимость мнению окружающих, особенно сверстников. Школьники стремятся занять определенное место в классе, завоевать уважение и авторитет в кругу товарищей.

Включиться в коллектив младшему школьнику очень не просто.

Этот процесс в полной мере индивидуален. Все ребята отличаются друг от друга, у всех разная внешность, определенные черты характера и общительность. Из-за такой индивидуальности они по-разному входят в коллективные отношения. Особенно не легко приходится школьникам, у которых еще недостаточно развито самосознание и самооценка, а также умение правильно оценивать отношение к себе коллектива, товарищей, умение найти место в коллективе.

В начальной школе учащийся усваивает специальные

психофизические, а также психические действия, направленные на обслуживание письма, арифметических действий, чтения и других видов учебной деятельности. При благоприятных условиях обучения, а также достаточном уровне умственного развития ребенка возникают все необходимые предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению.

Именно на данном этапе можно наиболее эффективно воздействовать на личностную и коммуникативную сферы ребенка. Использование обучения в игровой форме, и различных развивающих упражнений в работе с учащимися оказывает благоприятное влияние на их развитие.

Каждый ребенок, когда приходит в школу осваивает сразу две программы, такие как официальная и неофициальная. Официальная программа – это предметные знания, умения и навыки. Неофициальная – это умение взаимодействовать с коллективом, другими словами это способы поведения человека в обществе.

Неофициальная программа имеет большее значение для младшего школьника, который входит в школьную среду, потому что она ориентирована на построение стратегий поведения в коллективе.

Начиная обучение, ребенок в первый раз сталкивается с работой в коллективе, которая будет оценена окружающими социально значимой оценкой. Общество предъявляет ему определенные требования, с которыми ребенок не сталкивался ранее. Его отношения с окружающими людьми также начинают опосредоваться этими требованиями. В ответ на них требования ребенок вырабатывает определенные способы и стратегии поведения.

Те стратегии, что ребенок усвоил в детстве, являются фундаментом социального поведения и во многом определяют его в дальнейшей жизни человека. Нельзя пускать на самотек процесс формирования поведенческих стратегий, потому что иная ситуация может привести к стихийному становлению. Младшему школьнику необходимо помочь

построить действенных поведенческих стратегий.

С поступлением в школу у ребенка меняется эмоциональная область. С одной стороны, у младших школьников в значительной степени сохраняется бурная реакция на отдельные, задевающие их, события и ситуации. Дети очень чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни и эмоционально отзывчивы. Они воспринимают, прежде всего, те объекты или предметы, которые вызывают эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. С другой стороны, поступление в школу вызывает новые эмоциональные переживания, так как свобода дошкольного возраста сменяется зависимостью и подчинением новым правилам жизни.

Ситуация школьной жизни вводит ребенка в нормированный мир отношений, требуя от него организованности, ответственности, дисциплинированности, а также хорошей успеваемости. Ужесточая условия жизни, новая социальная ситуация у каждого ребенка, который поступил в школу, повышает психическую напряженность. Это отражается как на здоровье младших школьников, так и на их поведении. Под руководством учителя дети начинают усваивать содержание основных форм человеческой культуры и учатся действовать в соответствии с новыми социальными ожиданиями людей. Именно в этом возрасте ребенок начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, значимости конфликтных ситуаций, нравственных оценках, то есть вступает в сознательную фазу формирования личности.

Адаптировавшись в школе, ребенок начинает активно устанавливать дружеские контакты. Если к 9-10 годам у ребенка сложились дружеские отношения с кем-то из одноклассников, можно сделать вывод, что он умеет налаживать контакт с ровесником.

На протяжении младшего школьного детства понимание дружбы и отношение к друзьям меняется. Для ребенка 6-7 лет друг - это тот, с кем он

играет, сидит за одной партой или живет в одном доме. В выборе друга ребенок ориентируется не на качества личности, а на поведение. Ему важно, чтобы с друзьями было хорошо и весело. Дружеские отношения недолговечные, они легко возникают и так же легко заканчиваются.

Для детей 8-11 лет становятся важны качества личности: доброта, внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность.

Постепенно у ребенка складывается система личных отношений, основу которой составляют непосредственные эмоциональные отношения.

Среди младших школьников, так же, как и у дошкольников, появляются лидеры. Лидеры, как правило, общительны, инициативны, имеют хорошие способности и богатую фантазию, входят в положение сверстников, хорошо учатся и готовы поделиться знаниями с одноклассниками.

Психологические особенности младшего школьного возраста, а также новая социальная ситуация развития приводят к возникновению школьных конфликтов, конфликтных ситуаций, которые нуждаются в разрешении. Слово «конфликт» произошло от латинского слова «conflictus» – столкновение. Если анализировать определения конфликта, которые приняты в современных энциклопедиях, можно выделить несколько тенденций в рассмотрении этого понятия:

- как состояние открытой, зачастую затяжной борьбы;
- как состояние дисгармонии в отношениях, которое наблюдается между людьми, идеями либо интересами;
- психическая борьба, которая возникает в результате одновременного функционирования импульсов, желаний и тенденций, исключаящих друг друга;
- как противостояние характеров или сил в литературном либо сценическом произведении, на основании которого строится сюжет[2].

Для того чтобы в общем определить суть конфликта важно выделить

его основные признаки и сформулировать необходимые и достаточные условия его возникновения. Представляется достаточным выделение двух признаков. Одним из них является то, что конфликт всегда возникает на основании противоположно направленных суждений или мотивов. Такие мотивы и суждения – необходимое условие возникновения конфликта. Второй признак – это противоборство субъектов взаимодействия, которое характеризуется нанесением взаимного ущерба (морального, материального, физического, психологического и т. п.) [1].

Школьные конфликты – это конфликты, которые возникают между субъектами образовательного процесса. В общеобразовательной школе можно выделить четыре основных субъекта деятельности, к которым относятся ученик, учитель, родители и администрация. В зависимости от субъектов, которые вступают во взаимодействие, все школьные конфликты можно разделить на виды: ученик – учитель, ученик – ученик, учитель родители и т.д.

В современной конфликтологии выявлены основные факторы, которые определяют особенности конфликтов между учениками. В первую очередь, специфика школьных конфликтов между ними обусловлена возрастной психологией. Возраст школьников оказывает существенное влияние на причины возникновения конфликтов, а также на особенности их развития и способы завершения [6].

На конфликтность учеников существенное влияние оказывают их индивидуально-психологические особенности, в частности агрессивность.

Частым на сегодняшний день явлением стали и конфликты типа «ученик – учитель». Конфликты между учителями и учениками можно классифицировать следующим образом:

- Действия, которые связаны с успеваемостью школьника, выполнением им внеучебных заданий;
- Поступки и поведение учителя как реакция на нарушения школьниками правил поведения в школе, а также вне школы;

- Отношения, которые возникают в сфере эмоционально-личностных отношений учителей и учащихся.

Школьные конфликты деятельности возникают между учеником и учителем и выражаются в нежелании и отказе школьника выполнять учебное задание (плохом выполнении задания). Это явление может иметь место по различным причинам, среди которых утомление, трудности усвоения материала и т.д. Конфликты такого рода часто возникают у учеников, которые испытывают трудности в усвоении материала. В последнее время наблюдается увеличение числа школьных конфликтов из-за того, что учитель предъявляет завышенные требования к учащимся, а отметку использует в качестве средства наказания за нарушения дисциплины.

Говоря о конфликтах поступков, необходимо отметить, что педагогическая ситуация способна привести к конфликту в случае ошибки учителя при анализе поступка ученика, необоснованных выводов и т.д. Следствием является оправданное несогласие школьников с таким положением вещей.

Все сказанное позволяет говорить о разнообразии школьных конфликтов, которые имеют место и в младшем школьном возрасте. Конфликты среди младших школьников играют особую роль, так как оказывают существенное влияние на развитие их личности. Если ребенок не может самостоятельно выйти из неблагоприятной ситуации такого рода, происходит обострение его переживаний, в результате чего это может вылиться в открытый эмоциональный протест, отрицательные реакции поведения (грубость, озлобленность, агрессия).

При этом необходимо отметить, что именно в рассматриваемом возрасте путем целенаправленной деятельности можно сформировать коммуникативные УУД, которые направлены на формирование разрешения конфликтов. Важную роль в данном аспекте занимает проведение внеурочной деятельности.

1.3. Особенности организации внеурочной деятельности для развития коммуникативных УУД у младших школьников

На сегодняшний день российская система образования претерпевает развитие, направленное на разработку педагогических моделей, адекватных социальному заказу общества. Повышается интерес к коммуникативной сущности образования как одной из основных идей стандартов второго поколения.

Выдающийся детский психолог М.И. Лисина подчеркивает: «В соответствии с культурно-исторической теорией Л.С. Выгодского коммуникативная деятельность определяется как взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата». [4, с. 137]

В контексте предлагаемой концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, например учебной, а в своем полноценном значении. Другими словами, она рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др. В состав базовых компонентов коммуникации входят:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Ученый-психолог А. Г. Асмолов обращает внимание: «Важнейшим критерием усвоения коммуникативных универсальных учебных действий

является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе деятельности проговорить последовательность выполнения действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения)». [4, с. 140]

Для развития регулирующей речи должны быть:

- организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь направлена конкретному адресату (для того чтобы обеспечить переход из речи коммуникативной в речь регулирующую);
- в речи говорящего ученика должна быть адекватно отражена цель учебной задачи, он может проговорить шаги решения задачи, сформулировать полученный результат;
- речь ученика должна быть предметом внимания, осознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и учащихся);
- речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет свое отражение в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

Наиболее благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД является младший школьный возраст.

Опытный педагог-исследователь Ю. В. Касаткина выделяет: «Основные виды коммуникативных и речевых действий обобщенного характера распространяются на все учебные предметы и, особенно, на внеурочную деятельность. Поскольку нет предметов, где дискуссии были бы неуместны, а работа учеников в малых группах не требовала бы координации разных точек зрения в ходе достижения общего результата, актуальная проблема заключается в подборе содержания и разработке

конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), а главное, в овладении методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель-ученик», «ученик-ученик»). Все учебные предметы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий. Однако реализации данного потенциала существенно препятствует безусловное доминирование индивидуальной формы организации учебной деятельности («учитель - ученик»), которое сегодня характерно для большинства школьных дисциплин. Традиционно первое место в ряду школьных предметов, практикующих обмен мнениями, дискуссию, диалог и т.д., занимает литература или – в начальной школе – литературное чтение. Уроки литературы, организованные в форме диалога или дискуссии, позволяют прививать ученикам уважение к мнению своего собеседника, умение четко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение и отступать от неверных доводов и принимать позицию собеседника. Чрезвычайно благоприятный контекст для формирования коммуникативных действий предоставляет учебный предмет «Окружающий мир». Например, на страницах соответствующих учебников часто встречаются такие задания, как «приготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д. Рекомендуется практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3-4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для детей искусственность необходимости «рассказывать самому себе». Это справедливо и по отношению к иным школьным предметам». [6, с. 48]

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;

- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.
- Приёмы формирования коммуникативных УУД:
- Давать учащимся время на обдумывание их ответов;
- Обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей;
- Не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации);
- Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет;
- Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении;
- Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников;
- Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

Планируемые результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Ученик должен уметь:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Следует отметить, что учителя испытывают трудности в организации работы по развитию коммуникативных учебных действий:

- не учитывается последовательность в овладении детьми коммуникативными действиями;
- учитель теряет желаемый ритм урока (и время на отработку все тех же ЗУНов) в попытке стимулировать эффективное взаимодействие и сотрудничество детей;
- признание ученика субъектом обучения зачастую лишь декларируется, а демократичный стиль общения, сотрудничество, личностно-ориентированный подход еще не стали повседневной практикой в наших образовательных учреждениях;

- в условиях строгих требований руководящих органов образования к знаниям, умениям, навыкам учащихся тревожность педагога повышается, что отрицательно влияет на его профессиональную креативность и собственные коммуникативные навыки.

Можно отметить, что из-за наличия разнородных групп детей (по происхождению и видам их трудностей в коммуникации) работа по развитию коммуникативных навыков (и соответственно, коммуникативных УУД), является достаточно сложной. Следовательно, помимо целенаправленных усилий педагога по развитию коммуникативных навыков, необходима и реализация комплекса психокоррекционных и развивающих мер у школьников. И здесь могут прийти на помощь школьные психологи. [1, с. 14]

Развитие коммуникативных учебных действий младших школьников осуществляется как в рамках уроков, так и во внеурочной деятельности. В качестве основных направлений внеурочной деятельности можно выделить спортивно-оздоровительную деятельность, художественно-эстетическую, общественно-полезную деятельность, проектную деятельность и т.д. Для организации внеурочной деятельности используются самые разнообразные формы, среди которых экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, олимпиады и т.д.[25].

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, в полной мере способствующая реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования[23 с. 45].

Внеурочная деятельность развивает коммуникативные умения младших школьников, расширяет их кругозор, воспитывает нравственные качества. Можно говорить о том, что именно внеурочная деятельность является самым эффективным средством формирования коммуникативных навыков, а также самой легкой и подходящей возрастным особенностям младших школьников деятельностью.

Необходимо отметить, что эффективность процесса развития коммуникативных навыков зависит от правильности выбора педагогом соответствующих форм работы с младшими школьниками. Можно выделить приёмы, которые дают возможность сформировать коммуникативные универсальные учебные действия у младших школьников при проведении внеурочной деятельности:

- педагог привлекает школьников к открытию новых знаний, они вместе обсуждают, для чего знания необходимы, как могут пригодиться в жизни;
- педагог обучает школьников приемам работы в группах, дети вместе с ним исследуют, как в группе можно прийти к единому решению, анализируют школьные конфликты и вместе находят пути их решения;
- создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречия либо недостаточность знаний, учитель вместе с детьми определяет цель того или иного вида деятельности;
- педагог обучает ребенка осуществлению нравственного выбора в рамках работы с тем или иным материалом. Используются проектные формы работы во внеурочной деятельности;
- педагог учит младшего школьника ставить перед собой цели и искать пути достижения этих целей. Перед началом составляется совместный план действий;
- педагог обучает ребенка различным способам выражения собственных мыслей, искусству спора, отстаивания своего собственного мнения, а также уважения мнения других людей;
- педагогом организуются формы деятельности, в рамках которой дети получают возможность усвоения необходимых знаний и ценностей;
- педагог и младшие школьники общаются между собой с позиции сотрудничества. Педагог показывает детям, как необходимо

распределять роли и обязанности при работе в коллективе. При этом необходимо отметить, что учитель достаточно активно включает каждого школьника в учебный процесс, поощряя учебное сотрудничество между младшими школьниками, а также между школьниками и педагогом. В рамках совместной деятельности у детей формируются общечеловеческие ценности;

- педагог и младшие школьники вместе решают возникающие учебные проблемы и т.д.

Методы формирования коммуникативных УУД, которые используются при проведении внеурочной деятельности, включают целый набор приемов, средств, упражнений. Среди них можно отметить:

- создание речевых ситуаций;
- ролевые игры, а также любые другие виды деятельности, которые могут вызывать у детей потребность высказываний;
- ведение записей и дневников;
- создание определенных сюжетов по воображению;
- выбор различных жанров (доклады, выступления по радио, телепередачи, рекламы и т.д.);
- «проба пера», то есть литературно-творческие попытки в стихах, прозе, драматических жанрах и т.д.

Актуальными формами внеурочной деятельности с младшими школьниками являются культурно-зрелищные программы, которые предполагают активное включение посетителей в театрализованные действия[40].

Не менее интересной формой организации внеурочной деятельности являются логические, деловые игры, которые имитируют конфликтные и проблемные ситуации различного рода. Значение игровой деятельности для развития психики детей подчеркивал в своих работах Д.Б. Эльконин. Именно в процессе проигрывания различных ролей и взаимодействия со

сверстниками в игровых ситуациях, ребенок приобретает необходимый опыт общественного взаимодействия. В игре часто возникают конфликты между детьми. Отрицательное отношение со стороны других детей может привести к развитию у ребенка неправильного представления о себе, понижению уровня самооценки и уровня притязаний. Кроме недостаточного владения навыками игры, конфликт может возникнуть и в том случае, когда ребенок не владеет положительными способами сотрудничества со сверстниками (умение поделиться, уступить в определенной ситуации и т.д.).

Отбор игр необходимо проводить с учетом уровня общего социального развития детей, особенностей конкретной группы, а также конкретные обстоятельства и условия, взаимоотношения в группе и т.д. Так, к примеру, если взаимоотношения в группе отличаются низким уровнем культуры, то целесообразно использование игр, упражняющих детей в добром, открытом отношении. Если же Развитие добрых и уважительных взаимоотношений имело место в предыдущие годы и дети имеют опыт таких отношений, то можно продвигаться дальше по ступеньке вверх. Не менее важен и самокритичный анализ проведенной игры, помогающий варьировать игру в дальнейшем, обогащать ее новыми материалами.

Любое событие в детской группе, любые социальные отклонения в отношениях, с легкостью можно корректировать с помощью игровых методик. Необходимо отметить широкие возможности формообразований игровых методик, которые могут осуществляться каждым педагогом[42].

Развитие коммуникативных универсальных умственных действий во внеурочной деятельности (в том числе и в сфере разрешения конфликтов) будет эффективной в том случае, если соблюдать ряд психолого-педагогических условий. Остановимся на них более подробно.

Для того чтобы проведение внеурочной деятельности по развитию

коммуникативных УУД было эффективным, необходимо соблюдать ряд важных условий. Особое внимание в данном аспекте необходимо уделить учебному сотрудничеству. Зачастую в младшем школьном возрасте возникает настоящее сотрудничество детей, они помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т.п. В условиях специально организуемого сотрудничества Развитие коммуникативных действий идет более интенсивно (в более ранние сроки), а также с более высокими показателями и в более высоком спектре. К основным составляющим организации совместного действия относятся:

- распределение изначальных действий и операций, которое задано предметным условием совместной работы;
- обмен различными способами действия для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, которое определяет характер включения разных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникация (общение), которая обеспечивает реализацию распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование способов работы;
- рефлексия.

Совместная деятельность является одним из важнейших аспектов эффективности формирования коммуникативных УУД в рамках внеурочной деятельности. Совместная деятельность предполагает обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами. Особенностью совместной деятельности является преобразование и перестройка позиции личности не только в отношении содержания работы, но и в отношении собственных взаимодействий. Это отражается в изменении ценностных установок, ориентиров, целей, а также отношений между участниками. Организация работы в группе выполняет целый ряд задач, среди которых развитие стремления к

одобрению, снятие неуверенности в себе, Развитие умения общаться и взаимодействовать. Все это способствует эффективному разрешению конфликтных ситуаций между младшими школьниками.

Можно выделить основные принципы организации совместной деятельности младших школьников:

- принцип индивидуальных вкладов;
- позиционный принцип, который предполагает важную роль столкновения и координации различных позиций членов группы;
- принцип распределения действий.

Роли участников группы могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределяются педагогом;
- роли участников смешаны: часть определяется педагогом, часть группы определяет роли по своему желанию;
- роли выбираются самими участниками группы.

Педагог во время работы группы может занимать самые различные позиции – режиссера, руководителя, одного из участников группы, эксперта и т.д. Частный случай групповой совместной деятельности детей – работа парами.

Наряду с сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных УУД играет сотрудничество с педагогом, что и обуславливает высокий уровень требований к педагогическому общению.

В начальной школе особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов.

Успеху внеурочной работы способствует четкое планирование, организация и проведение игр различной тематики и направленности.

Многочисленные исследования показывают, что при педагогически целесообразном и тактическом руководстве игра оказывает положительное влияние на ребенка.

Важная роль в данном аспекте отводится созданию педагогом оптимальной психологической атмосферы. Ведущая роль отводится педагогической технике (голос, мимика, речь и т.д.), определяющей тональность пролога, являющегося первым этапом игровых занятий. Пролог состоит из приветствия, определения цели, мотива предстоящей работы, обмена сообщениями о самочувствии и т.д. Пролог психологически открывает каждого для общения. Вовлечение в игру и объявление правил игры осуществляется путем раскрытия ее фабулы и обозначения игровых ролей, а потом приглашения к исполнению определенной роли.

Каждый персонаж в игре имеет право на свободное решение игровой проблемы и проявление своего «Я», что обуславливает непредсказуемость игры. Важную роль в данном аспекте играет педагогическая импровизация. Импровизация дает возможность вести ход игры, но не путем навязывания своей воли, а направляя внимание участников на сущность того, что происходит. Педагог должен владеть навыками наблюдения игры, определения уровня ее развития. Кроме того, очень важно уметь выявить те интересы, потребности, привязанности и т.д., которые обязательно необходимо учесть в процессе ее организации.

Средства игры минимальны и только иницируют активное воображение игроков. Зачастую отбирается только одно средство, что позволяет избежать отвлечения внимания участников с отношенческого содержания деятельности на используемые предметы. Большое значение играет игровая мизансцена: расположение детей по отношению друг к другу и расположение вещей и предметов в контексте группового размещения. Мизансцена несет на себе символику отношений, поэтому носители отношений должны размещаться так, чтобы очертить взаимоотношения персонажей игры. Педагогу важно продумать свое

расположение относительно играющих детей.

Важным аспектом является также сохранение этики взаимоотношений во время игры. Нельзя допускать грубых и обидных выпадов детей друг против друга. Здесь необходимо уделить внимание тону самого педагога, а также взаимоотношениям детей, которые должны быть открыты, добры по отношению ко всем участникам игры, что приучает их к культуре человеческих взаимоотношений в целом.

Важно создать в процессе игры атмосферу непринужденности и доброжелательности. Создание надлежащей психологической почвы в рамках использования игровых форм обеспечивает использование детьми норм и правил не только под влиянием взрослого человека, а в качестве внутреннего мотива поведения. В ходе игры педагогу необходимо распределять внимание между детьми, а также умело применять в организации занятия отдельных игровых умений.

Игры способствуют развитию правильных взаимоотношений между детьми: умению вместе играть, согласовывать свои интересы с интересами коллектива, помогать друг другу и радоваться успеху других. Игры создают возможность формирования положительных черт личности: таких как честность, правдивость; а также нередко создают ситуацию нравственного выбора.

Внеурочная работа с младшими школьниками не должна основываться только на принципе развлекательности, но желательно, чтобы ей сопутствовала эмоциональность и красочность. Необходимо отметить также и то, что при организации внеурочной деятельности можно использовать не только возможности школы, но и возможности учреждений дополнительного образования, а также разных учреждений, которые заинтересованы в сотрудничестве со школой.

Таким образом, проведение внеурочной деятельности, направленной на развитие коммуникативных УУД должно основываться на организации внеурочной деятельности составленной в определенных правилах и

закономерностях. И так, выделим основные особенности организации внеурочной деятельности, направленного на развитие коммуникативных УУД у младших школьников:

- психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, которая способствует развитию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей. Предполагается высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;

- групповая или парная работа, совместная деятельность;
- возможность объединения всех групп обучающихся - одаренных, имеющих отклонения в умственном развитии, имеющих физические недостатки, склонных к асоциальным формам поведения, разного возраста и т. д.;

- практическая значимость полученных знаний и умений;
- широкого использования образовательного пространства (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, в спортивной комнате, игровой комнате, в учебном кабинете, во время экскурсии, прогулки и т.п.);

- нет строгого подчинения задач внеурочного занятия только обучающим задачам. Занятия должны в приоритете ставить цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, формирование положительного психологического климата в детском коллективе, развитие умения выслушать собеседника, выразить свою точку зрения и совместными усилиями прийти к достижению общей цели, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям;

- отсутствие домашнего задания

Учитывая эти особенности при организации внеурочной деятельности можно добиться максимальной эффективности.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Сущность коммуникативных УУД состоит в том, что коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, умение интегрироваться в группу сверстников. В состав этих действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение полно и точно выражать свои мысли.

Школьный возраст, как и все возрасты, открывается переломным, или критическим, периодом, который описывается в литературе как кризис семи лет. Ребенок при переходе к школьному возрасту сильно меняется и становится более трудным в отношении воспитания, чем прежде. Ребенок утрачивает наивность и непосредственность, в отношениях с окружающими и в поведении, становится не таким понятным во всех проявлениях. Утеря непосредственности означает привнесение в поступки интеллектуального момента, который вклинивается между переживанием и непосредственным поступком, что является прямой противоположностью наивному и непосредственному действию, свойственному ребенку.

Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие коммуникативных УУД имеет ряд особенностей:

- психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, которая способствует развитию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих

интересов и ценностей. Предполагается высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;

- групповая или парная работа, совместная деятельность;
- возможность объединения всех групп обучающихся - одаренных, имеющих отклонения в умственном развитии, имеющих физические недостатки, склонных к асоциальным формам поведения, разного возраста и т. д.;
- практическая значимость полученных знаний и умений;
- широкого использования образовательного пространства (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, в спортивной комнате, игровой комнате, в учебном кабинете, во время экскурсии, прогулки и т.п.);
- нет строгого подчинения задач внеурочного занятия только обучающим задачам. Занятия должны в приоритете ставить цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, формирование положительного психологического климата в детском коллективе, развитие умения выслушать собеседника, выразить свою точку зрения и совместными усилиями прийти к достижению общей цели, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям;
- отсутствие домашнего задания

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

Приступая к задаче формирования коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД) у школьников, учителю целесообразно проанализировать свою собственную модель коммуникации, понять, какие ее элементы будут способствовать развитию коммуникативной компетенции детей, а какие – наоборот, затруднять.

Прежде, чем учителю отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД, необходимо выявить стартовый уровень развития коммуникативных УУД у школьников.

Назначение диагностических методик:

- обнаружить стартовые возможности учеников в развитии предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
- выявить индивидуальные различия между детьми;
- проанализировать межличностные отношения в классе.
- методики позволяют учителю правильно выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка.

В нашем исследовании мы использовали диагностику по методике Г.А. Цукерман «Рукавички» .

В диагностике участвовали дети 8-9 лет, 14 человек, ученики 2 «б» класса школы № 83 г. Сочи имени Героя Советского Союза Д. М. Языджяна.

Методика «Рукавички», была проведена с детьми в начале учебного

года.

Цель: выявление уровня развития действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Универсальные учебные действия, которые мы оценивали: коммуникативные.

Методом оценивания были наблюдения за взаимодействиями между парами учащихся и анализ разрисованных рукавичек.

Описание работы: класс делится на пары, каждой паре дается по два изображения рукавичек (левая и правая), ребята в паре должны договориться между собой, придумать узор и разукрасить рукавички так, чтобы они были одинаковые и могли составить пару.

Для оценивания работ придерживались таким критериям оценивания как:

- эффективность совместной деятельности оценивается по мере аналогичности узоров и их цвета на рукавичках;

- умение детей договориться и прийти к общему решению, аргументировать и т. д.;

- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

- взаимопомощь по ходу рисования;

- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные

различия.

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора, приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек, сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие, следят за реализацией принятого замысла.

2.2 Результаты диагностики

После проведенной нами диагностики, мы получили следующие результаты и представили их в таблице 1.

Результаты диагностики «Рукавички» Г. А. Цукерман

Таблица 1

№	Имя фамилия	Уровень сформированности
1	Анна Ш.	Средний
2	Артем Л.	Высокий
3	Борис К.	Средний
4	Валерия Ж.	Средний
5	Галина Т.	Средний
6	Константин Б.	Низкий
7	Карен Я.	Средний
8	Алсу А.	Высокий
9	Елизавета К.	Низкий
10	Марина К.	Низкий
11	Никита К.	Средний
12	Павел М.	Низкий
13	Руслан Б.	Средний
14	Сергей К.	Средний

Из выше приведенной таблицы провели расчет и получили, что высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД обладает 2 учащихся из 14, что составило 14%, средним уровнем 8 учащихся – 57% и низким уровнем 4 учащихся – 29%. Наглядно результаты диагностики представлены на рисунке 1 (Рис 1).

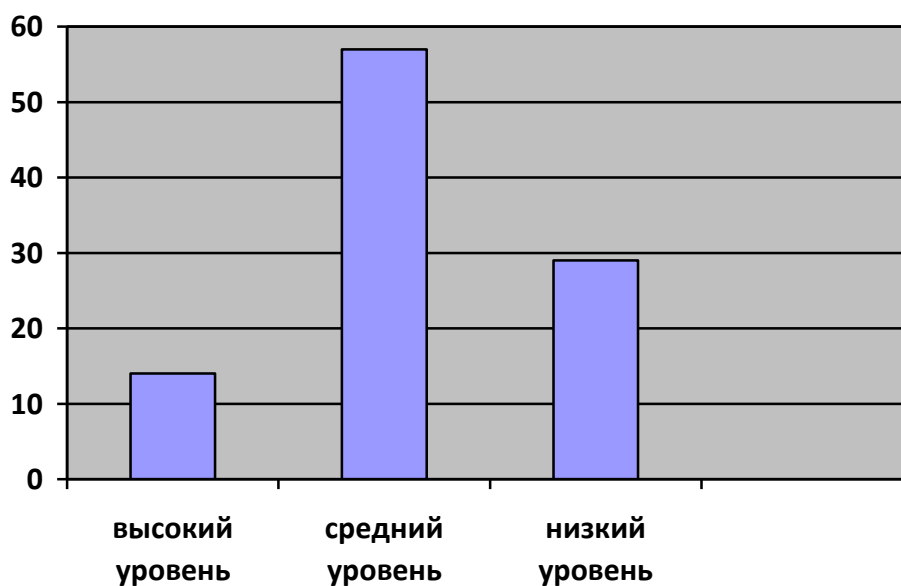


Рис. 1 Результаты диагностики по методике «Рукавички»

Г. А. Цукерман (в процентах)

Анализируя данную диаграмму, можно сказать, что данная методика вызвала некие затруднения у учащихся 2-го класса, но, в целом, большинство достаточно успешно справились с заданием. Преобладает средний уровень сформированности коммуникативных умений, при том, что низкий уровень преобладает над высоким уровнем. Из этого можно сделать вывод: необходимо дальнейшее развитие коммуникативных УУД для достижения повышения высокого уровня и среднего уровня коммуникативных умений.

2.3 Разработка внеурочных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных УУД

Учебный предмет по котором проводятся данные мероприятия:
Основы Безопасности Жизнедеятельности

Возраст учащихся, на которые рассчитаны мероприятия– это дети 8-9 лет.

Составом группы являются ученики 2 Б класса, муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 83 г. Сочи имени Героя Советского Союза Д. М. Языджяна.

Всего было разработано два мероприятия:

Мероприятие 1.

Тема внеурочного мероприятия: «Повторяем, то что знаем. Безопасность соблюдаем.»

Тип мероприятия: игровой.

Форма организации: командная.

Цель проведения мероприятия: повторение и обобщение полученных ранее знаний о безопасности жизнедеятельности.

Основными задачами являются:

- Закрепить изученный материал;
- Развить коммуникативные УУД (умение договориться, взаимопомощь, развить способность к пониманию и взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству в групповых и коллективных формах обучения).

Материалы: компьютер, видеопроектор, проекционный экран, презентация, крассворды с мозайками, звезды из картона.

Ход мероприятия.

1. Организационный момент.

Класс делится на 2 команды, каждая выбирает себе капитана путем голосования.

2. Игра состоит из 2 раундов.

В первом раунде предлагаются 4 темы, в каждой теме по 4 вопроса. Вопросы оцениваются звездами – чем сложнее вопрос, тем больше звезд за его ответ. Команды имеют возможность выбрать тему и соответствующий к ней вопрос. На размышление дается по 3 минуты. В случае, если команда не смогла ответить, право на ответ переходит команде соперников.

Физминутка:

« Мы немножко поиграли,
Но сидеть уже устали.
Сели, встали, сели, встали!
Ручки к небу мы поднимем,
После в стороны раскинем!
Повернемся влево, вправо.
Молодцы! Ура и браво!»

Во втором раунде, так же предлагаются темы, из них можно выбрать одну на команду. Затем ребята получают крассводы состоящие из 4 слов, к ним в место вопросов прилагаются мозайки с изображением предметов соответствующим выбранной теме. Та команда, что быстрее и выполнит задание получит 5 звезд. Вторая получит по одной звезде за каждое угаданное слово.

3. Подведение итогов.

Оценивается звездами не только правильные ответы, но и процесс выполнения заданий. Советовались ли ребята между собой, выслушивали друг друга, помогали друг другу. За лучшую совместную работу команда также награждается звездой. Определение победителя и награждение.

Мероприятие 2.

Тема внеурочного мероприятия: «Правила дорожного движения».

Тип мероприятия: игровой.

Форма организации: командная.

Цель проведения мероприятия: повторение и обобщение полученных ранее знаний о правилах дорожного движения и поведения на дороге.

Основными задачами являются:

- Закрепить изученный материал;
- Развить коммуникативные УУД (умение договориться, взаимопомощь, развить способность к пониманию и взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству в групповых и коллективных формах обучения).

Материалы: Заранее подготовленные вопросы, касаемо правил дорожного движения. Изображения дорожных знаков. Ватманы и цветные карандаши. Цветные карточки, соответствующие сигналам светофора.

Ход мероприятия.

1. Организационный момент.

Класс делится на 2 команды, каждая выбирает себе капитана путем голосования. Учитель выступает в роли ведущего. Доска разделена на две половины, каждая из которых принадлежит одной из команд. Правильный ответ оценивается одним знаком «+» (плюс).

2. Викторина. Она состоит из нескольких частей:

Часть I: Каждая команда должна придумать себе название, связанное с темой мероприятия, путем совещания.

Часть II: Командам по очереди задаются вопросы

- Где должны ходить пешеходы?
- Где должны ездить автомобили?
- Где можно переходить улицу?
- Когда можно переходить дорогу на пешеходном переходе?
- Какие сигналы светофора вы знаете?
- На какой сигнал светофора можно переходить улицу?
- Что называют зеброй?

– С какой стороны нужно обходить автобус?

Часть III: Каждой команде раздается по 3 изображения дорожных знаков, посоветовавшись, они должны дать им названия.

Часть IV: Физминутка

Команды встают, когда учитель показывает зеленую карточку, дети бегут на месте. Красную – стоят. Желтую – поднимают руки вверх, отпускают вниз.

Часть V: Командам выдаются по одному ватману и цветные карандаши, каждая должна нарисовать все предметы связанные с правилами дорожного движения.

3. Подведение итогов

Оценивается количество правильных ответов и нарисованных на ватмане предметов связанных с правилами дорожного движения. Дополнительные плюсы дети получают за лучшую совместную работу, учитывается поведение в группе и активность участия. Та команда, которая набрала наибольшее число плюсов, награждается первым местом.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

В практической части нашего исследования на начальном этапе нами была проведена диагностика коммуникативных УУД по методике «Рукавички» с учащимися второго класса, направленное на изучение уровня коммуникативных универсальных учебных действий.

Результаты показали, что 57% учащихся имеют средний уровень сформированности коммуникативных УУД, 29% - низкий, 14% - высокий. Преобладает средний уровень, но низкий уровень преобладает над низким уровнем, что говорит о необходимости дальнейшего развития коммуникативных УУД для повышения высокого уровня и среднего уровня сформированности коммуникативных умений.

Нами были разработаны внеурочные мероприятия, направленные на развитие коммуникативных УУД, таких как: умение договориться, взаимопомощь, развить способность к пониманию и взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству в групповых и коллективных формах обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью работы являлось: создать внеурочные мероприятия, направленные на развитие коммуникативных УУД, опираясь на теоретически изученных особенностях организации внеурочной деятельности.

В процессе проведённого исследования мы сделали следующее:

- Рассмотрели сущность понятия коммуникативных УУД, их характеристику.
- Изучили возрастные особенности коммуникативной сферы младшего школьного возраста.
- Рассмотрели особенности организации внеурочной деятельности для развития коммуникативных УУД.
- Провели диагностику уровня развития коммуникативных УУД у младших школьников и проанализировали результаты.
- Разработали внеурочное мероприятие, направленное на развитие коммуникативных УУД.

Сущность коммуникативных УУД состоит в том, что коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, умение интегрироваться в группу сверстников. В состав этих действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение полно и точно выражать свои мысли.

Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие коммуникативных УУД имеет ряд особенностей:

- психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, которая способствует развитию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей. Предполагается высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- групповая или парная работа, совместная деятельность;
- возможность объединения всех групп обучающихся - одаренных, имеющих отклонения в умственном развитии, имеющих физические недостатки, склонных к асоциальным формам поведения, разного возраста и т. д.;
- практическая значимость полученных знаний и умений;
- широкого использования образовательного пространства (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, в спортивной комнате, игровой комнате, в учебном кабинете, во время экскурсии, прогулки и т.п.);
- нет строгого подчинения задач внеурочного занятия только обучающим задачам. Занятия должны в приоритете ставить цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, формирование положительного психологического климата в детском коллективе, развитие умения выслушать собеседника, выразить свою точку зрения и совместными усилиями прийти к достижению общей цели, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям;
- отсутствие домашнего задания

Разработка внеурочных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных УУД, была произведена с учетом особенностей его организации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов – М.: Владос, 2003. – 208с.
2. Арефьева, О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников/ О.М. Арефьева – М.: Просвещение, 2012. – 74–78с.
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Ахметова, М.Н. Универсальные учебные действия в системе совершенствования и реализации творческого опыта школьников/ М.Н. Ахметова – 2009. – 166–171с.
5. Бабосов, Е.М. Конфликтология: Учебное пособие / Е.М. Бабосов – Мн.: «ТетраСистемс», 2001. – 464с.
6. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.С. Белкин – М.: Издательский центр Академия, 2000. – 192 с.
7. Богуславский, М.В. Достижения и уроки системы Л.В. Занкова/ Практика образования, 2008. №3
8. Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности/ А.В. Брагуца – 2011. – 53–56с.
9. Вакуленко, Е.А. Организация учебного диалога на уроках литературного чтения/ Е.А. Вакуленко – 2012. - 44-46с.
10. Виды универсальных учебных действий / Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова – М., 2010г.
11. Водянский, А.А. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений / А.А. Водянский – 2009. – 30–33с.

12. Выготский, Л.С. Психология. / Л.С. Выготский – М.: Изд-во ЭКСМО–Пресс, 2000. – 1008с.
13. Давыдова, Н.Н., Смирных, О.В. Универсальные учебные действия: управление Развитием / Н.Н. Давыдова, О.В. Смирных – 2012. – 167–175с.
14. Дейкина, А.Д. Новации в методике преподавания русского языка / Русский язык в школе. – 2002г.
15. Дьячкова, С.В. Роль учебника риторики в формировании у младших школьников коммуникативно-речевых умений / С.В. Дьячкова – 2012. – 78–83с.
16. Ефросинина, Л.А. Урок – важнейшее условие формирования универсальных учебных действий / Л.А. Ефросинина – 2012. – 49–57с.
17. Желтовская, Л.Я. Особенности развития умения общаться у младших школьников / Л.Я. Желтовская – 2011. – 50–57с.
18. Зайцева, К.П. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в учебно–воспитательной деятельности/ К.П. Зайцева – 2011. – 78–83с.
19. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко – М.: Феникс, 2010. – 320с.
20. Клубович, О.В. Развитие коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС / О.В. Клубович – 2011. – 50–51с.
21. Козюренко, М.А. Оценка развития коммуникативных УУД с помощью метода наблюдения / М.А. Козюренко, Г.С. Базанова, Е.И. Сальникова – 2011. – 15–19с.
22. Крайнева, Т.А. Использование интерактивных форм обучения для совершенствования коммуникативных учебных действий / Т.А. Крайнева – 2012. – 24–30с.
23. Кухтинская, И.В. Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся/ И.В. Кухтинская – 2012. – 13–15с.

24. Леонова, Е.В. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности / Е.В. Леонова, А.В. Плотникова – 2011. – 91–96с.
25. Локтионова, И.Ю. Развитие коммуникативной среды в образовательном учреждении / И.Ю. Локтионова – 2010. – 4–9с.
26. Мали, Л.Д. Коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературного чтения в начальной школе / Л.Д. Мали – 2012. – 76–80с.
27. Матюхина, М.В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте: учебное пособие / М.В. Матюхина, С.Б. Спиридонова. – Волгоград.: Перемена, 2005. – 215 с.
28. Неупокоева, Н.М. Коммуникативная культура педагога / Н.М. Неупокоева. – 2004.
29. Осмоловская, И.М. Развитие универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова – 2012. – 6–13с.
30. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч. Ч. 1 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М., 2009.
31. Пахнова, Т.М. Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре / РЯШ. – 2004г., №4.
32. Педагогические технологии Текст: учеб. пособие / авт. –сост. Т. П. Сальникова. М.: ТЦ Сфера, 2007.
33. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. –М., 2014.
34. Разуваева, В.Ю. Умение слушать собеседника — коммуникативное универсальное учебное действие / В.Ю. Разуваева – 2012. – 22–24с.
35. Развитие универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под редакцией А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2010. – 160с.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
37. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни – М.: Московский центр качества образования, 2010г.
38. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман. – М. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000.
39. Чиндилова, О.В. Разноуровневые задания по освоению младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий/ О.В. Чиндилова – 2011. – 3–6с.
40. Чумак, К.Ю. Читательская конференция как средство развития коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся / К.Ю. Чумак – 2011. – 82–86с.
41. Шакина, Г.В. Оценивание развития коммуникативных универсальных действий школьников через технологию сотрудничества / Г.В. Шакина – 2012. – 17–22с.
42. Шкуричева, Н.А. Взаимодействие младших школьников как средство развития коммуникативной компетентности / Н.А. Шкуричева – 2011. – 4–10с.
43. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников/ О.М. Арефьева// Начальная школа плюс до и после. - 2012. - № 2. - С. 74-78.
44. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.
45. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.С. Белкин. - М.: Издательский центр Академия, 2000. - 192 с.

46. Брагуца А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности/ А.В. Брагуца// Начальная школа. - 2011. - № 6. - С. 53-56.
47. Вакуленко Е.А. Организация учебного диалога на уроках литературного чтения/ Е.А. Вакуленко// Начальная школа. - 2012. - № 5. - С. 44-46.
48. Дьячкова С.В. Роль учебника риторики в формировании у младших школьников коммуникативно-речевых умений/ С.В. Дьячкова// Начальная школа плюс до и после. - 2012. - № 10. - С. 78-83.
49. Ефросинина Л.А. Урок - важнейшее условие формирования универсальных учебных действий/ Л.А. Ефросинина// Начальная школа. - 2012. - № 2. - С. 49-57.
50. Желтовская Л.Я. Особенности развития умения общаться у младших школьников/ Л.Я. Желтовская// Начальная школа. - 2011. - № 5. - С. 50-57.
51. Зайцева К.П. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности/ К.П. Зайцева// Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 4. - С. 78-83.
52. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь/ Л.А. Карпенко.- Москва, Феникс, 2010 г. - 320 с.
53. Клубович О.В. Развитие коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС/ О.В. Клубович// Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 10. - С. 50-51.
54. Козюренко М.А. Оценка развития коммуникативных УУД с помощью метода наблюдения/ М.А. Козюренко, Г.С. Базанова, Е.И. Сальникова// Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 11. - С. 15-19.
55. Крайнева Т.А. Использование интерактивных форм обучения для совершенствования коммуникативных учебных действий/ Т.А. Крайнева// Начальная школа. - 2012. - № 9. - С. 24-30.

56. Кухтинская И.В. Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся/ И.В. Кухтинская// Начальная школа плюс до и после. - 2012. - № 2. - С. 13-15.
57. Леонова Е.В. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности/ Е.В. Леонова, А.В. Плотникова// Начальная школа. - 2011. - № 7. - С. 91-96.
58. Локтионова И.Ю. Развитие коммуникативной среды в образовательном учреждении/ И.Ю. Локтионова// Начальная школа. - 2010. - № 12. - С. 4-9.
59. Мали Л.Д. Коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературного чтения в начальной школе/ Л.Д. Мали// Начальная школа плюс до и после. - 2012. - № 8. - С. 76-80.
60. Матюхина М.В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте: учебное пособие/ М.В. Матюхина, С.Б. Спиридонова. - Волгоград.: Перемена, 2005. - 215 с.
61. Неупокоева Н.М. Коммуникативная культура педагога/ Н.М. Неупокоева. - Курган, 2004.
62. Осмоловская И.М. Развитие универсальных учебных действий у учащихся начальных классов/ И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова// Начальная школа. - 2012. - № 10. - С. 6-13.
63. Разуваева В.Ю. Умение слушать собеседника - коммуникативное универсальное учебное действие/ В.Ю. Разуваева// Начальная школа. - 2012. - № 9. - С. 22-24.
64. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
65. Чиндилова О.В. Разноуровневые задания по освоению младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий/ О.В. Чиндилова// Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 2. - С. 3-6.

- 66.Чумак К.Ю. Читательская конференция как средство развития коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся/ К.Ю. Чумак// Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 6. - С. 82-86.
- 67.Шакина Г.В. Оценивание развития коммуникативных универсальных действий школьников через технологию сотрудничества/ Г.В. Шакина// Начальная школа плюс до и после. - 2012. - № 5. - С. 17-22.
- 68.Шкуричева Н.А. Взаимодействие младших школьников как средство развития коммуникативной компетентности/ Н.А. Шкуричева// Начальная школа. - 2011. - № 11. - С. 4-10.