



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Технологии социальной работы с многодетными семьями

Выпускная квалификационная работа
по направлению 39.03.02 Социальная работа
Направленность программы бакалавриата
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Выполнила:
студентка группы ОФ-406/103-4-1
/ Боровик Наталья Вадимовна

Проверка на объем заимствований:
64,31 % авторского текста
Работа Фигуркина к защите
« 4 » Соколова 2018 г.
зав. кафедрой СРПиП С
Соколова Н.А.

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент _____
Пташко Т.Г. Пташко

Челябинск
2018

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические основы социальной работы с многодетными семьями	6
1.1 Характеристика положения категории многодетных семей в современном обществе	6
1.2 Технологии деятельности социального работника с многодетными семьями	17
Выводы по первой главе.....	32
Глава II. Практическая работа по реализации проекта деятельности с многодетными семьями	34
2.1 Анализ деятельности МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» по работе с многодетными семьями	46
2.2 Реализация проекта деятельности социального работника по работе с многодетными семьями	46
Выводы по первой главе.....	60
Заключение	62
Библиографический список	64

Введение

Семья – это один из важнейших социальных институтов общества, влияющих на формирование личности. Вместе с тем, современная ситуация в России обострила положение современной семьи, которая теперь претерпевает изменения её функций, размеров, главенства и т.д. Одним из

типов семей, нуждающихся в особой поддержке, является многодетная семья. По данным на 1 января 2017 года, число многодетных семей в России с 1 млн 250 тыс. (Всероссийская перепись населения состоялась в октябре — декабре 2010 года) выросло до 1 млн 566 тыс. Это на 25% больше показателей последней Всероссийской переписи.

Троих детей в нашей стране воспитывают 1 млн 233 тыс. семей, четверых детей — 233 тыс. семей, а от пяти до семи — 95 тыс. Растят по восемь-десять детей в 5 тыс. семей, а 11 и более — в 929 семьях [20].

Особое внимание к многодетной семье объясняется и тем, что в условиях социально-экономического и духовно-нравственного кризисов они занимают одно из первых мест среди травмированных категорий. Дефицит бюджетов различных уровней не позволяет сохранять нормальный уровень жизни многодетных семей, что отрицательно сказывается на их самочувствии. В то же время многодетные семьи имеют большой потенциал для повышения своей социальной объективности.

Государство принимает определенные меры для стабилизации и устойчивого развития многодетных семей, но для успешного приведения этих мер в жизнь необходима система, которая позволит специалистам различных категорий действовать вместе. Одним из таких специалистов является социальный работник.

Нормативно-правовая база исследования представлена такими документами как: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; Федеральный закон №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»; «Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; Указ Президента РФ № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» и др.

Степень изученности проблемы.

Исследованием социальных проблем многодетных семей занимались такие ученые как А.И. Антонов и В.М.Медков; вопросы профессиональной социальной работой с многодетными семьями можно рассмотреть в трудах таких отечественных ученых как Т.А. Бодрова, Т.Б. Иванова, Е.А. Зимняя, В.И. Курбатов, Е.Г. Студенова, Е.И. Холостова и т.д. ; изучением оказания государственной социальной помощи многодетным семьям занимались Д. Турбалев и О. Павленко; Н.В. Панкратьева исследовала экономическое положение семей данной категории семей.

Вместе с тем, необходимо совершенствование деятельности социального работника с категорией многодетной семьи. Это обусловило выбор квалификационного исследования: «Технологии социальной работы с многодетными семьями»

Объектом исследования является многодетные семьи.

Предмет исследования – деятельность социального работника с многодетными семьями.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и реализовать проект деятельности социального работника с многодетными семьями.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить характеристику положения многодетных семей в условиях современного общества.
2. Теоретически обосновать технологии деятельности социального работника с многодетными семьями.
3. Проанализировать деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51 г. Челябинска с многодетными семьями.

4. Разработать и реализовать проект деятельности социального работника с многодетной семьей

Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение, изучение опыта, анкетирование, наблюдение, беседа.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Челябинска».

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и приложения.

Общий объем работы 77 страниц, список использованной литературы включает 50 источников.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ

1.1. Характеристика положения категории многодетных семей в современном обществе

Многодетные семьи, наиболее распространенные в России до начала XX века (в европейской части семьи каждая семья в среднем имела 8 детей) [5], составляют незначительную часть от общего количества семей.

Следствием трансформации функции семьи в процессе социокультурного, экономического и исторического развития страны стало изменение репродуктивного поведения российских семей. Масштабы этого перехода, как и его темпы, не были одинаковы на различных этапах развития Российской империи, СССР и Российской Федерации.

В дореволюционной России рождаемость находилась на очень высоком уровне: за время правления Николая II население страны увеличилось более чем на 50 млн. человек. Важнейшим фактором этой ситуации являлось то, что в сознании народа господствовали определенные демографические установки, например, такие как: «развод – невозможен; повторный брак – только в случае вдовства; брак и дети – святое дело». Этих взглядов придерживалось большинство населения страны [9].

Культурные и социальные нормы, сформированные за долгое время и поддерживаемые обычаями и религией, не позволяли регулирования деторождения внутри семей как массового явления: брачный возраст у женщин наступал рано, средства контрацепции применялись довольно редко, церковь считала аборт преступлением. Все это сохраняло высокий уровень рождаемости в России до начала XX века, что очень выделяло нашу страну среди крупнейших развитых стран Европы [9].

Однако, уже во второй половине XIX века, в России начал разрушаться традиционный тип рождаемости. После отмены крепостного права в 1861 году в нашей стране начал интенсивно развиваться капитализм. Увеличилось передвижение сельского населения. Снижение доли мужчин на селе приводило к снижению числа рождения детей. Так же, на село началось существенное влияние городской культуры. Многие перемены в жизни общества постепенно разрушали устои, традиции, отношения, ценности и нормы поведения патриархальной русской жизни. Все это не могло не отразиться на репродуктивном поведении населения.

В начале 20 века начался заметный спад рождаемости. Особенно острой эта ситуация была в быстроразвивающихся губерниях, не занимавшихся земледелием и промышленностью. Население западных, юго-западных и столичных губерний составляли около 40% от всего населения европейской части России. Быт и традиции многодетности в семьях оставались неизменными только на окраинах юга и востока страны [6].

Начавшийся спад рождаемости ускорили события, происходившие в начале XX века: I Мировая война, революция 1917 года, а затем гражданская война. Мощным ударом по демографии стали начавшиеся процессы индустриализации и коллективизации крестьянства. В 1920 году для ограничения числа детей стали разрешены аборты, которые в скором времени стали весьма распространенным явлением. Снижение рождаемости было отражением перемен в умах российских семей, которые все больше прибегали к лимитированию числа детей [9].

Следующим демографическим падением в СССР была Вторая мировая война и послевоенные годы. Трудные времена внесли коррективы в поведение нескольких поколений молодых женщин, ускорив переход к двух-трехдетным семьям. Этот процесс распространялся среди

семей из различных социальных слоев и все на более большой территории страны.

К концу 60-х гг. XX века жительницы крупных городов проявляли все большую склонность к малодетности. Ограничить свою семью одним – двумя детьми намеревались около 90% женщин этих городов [35]. Оценки коэффициентов рождаемости 60-80 гг. свидетельствуют о непрерывном снижении уровня рождаемости начиная с этих поколений [33].

В начале второй половины XX века контроль над рождаемостью стал типичным для поведения большинства семей. Его распространение сопровождалось переходом в семью двоих детей. Демографический переход в стране, включая переход к новому, европейскому репродуктивному поведению, завершен в его основных чертах. Последовательный переход к малодетности был нарушен брачными когортами, образованными в 1985-1989 гг. и с 1990-1993 гг. Распределение женщин по числу детей резко изменилось: доля семей, собирающихся сократить деторождение увеличилась, и сократилось число, предусматривающих наличие трех или более детей [6].

Основная причина падения рождаемости в начале 1990-х годов заключается в начале распада СССР и становления новой страны, которое сопровождалось экономическим и политическим кризисом [9]. Тем не менее, исследование показывает, что дальнейшее снижение рождаемости – эволюционный этап, который занял более века, на который оказывает влияние самые разнообразные стороны жизни семьи в стране.

Таким образом, история изменения русской семьи, в ходе эволюции человечества, претерпела существенные изменения. Социальные потрясения, гремевшие по всей стране, снижение потребности в рождении

более 3-х детей привели к формированию нового типа рождаемости, позднему вступлению в брак, либо осознанному безбрачию, малодетности. Результаты этих процессов чувствуются в нашей стране и в настоящее время.

В стране сложилась двойственная ситуация. С одной стороны, сократилось количество браков и деторождения, увеличились синдром безбрачия и число разводов, рост количества детей, проживающих и воспитывающихся в государственных учреждениях и небывалому росту детской беспризорности и безнадзорности. С другой стороны, началось формирование «детоцентризма» как нового типа семьи. В таких семьях центральное место занимают дети, вокруг которых основывается вся жизнь. В результате, фактором, мотивирующим малодетность, становится ценность ребенка. В ходе воспитания ребенка в такой семье, он становится одиноким, невторическим и эгоцентричным. В такой социальной ситуации общество осуждает себя на формирование у общества таких жизненных установок, как избегание ответственности и перекладывание «бремя выбора» на других людей, в частности на родителей [6].

В ходе эволюции современного общества, произошла смена приоритетов ориентированности на индивида, нежели на семью. Одним из наиболее обобщенных понятий для обоснования малодетности является изменение акцента в системе «общество - семья - человек». В случае, если прежде доминировала ориентированность на семью и её ценности, теперь предпочтение отдается индивиду, что влечет изменение внутрисемейных ценностей.

Таким образом, Россия в 90-е годы 20-го века встала в ряд стран с очень низким уровнем рождаемости. Хотя ситуация меняется со временем и рождаемость несколько возрастает, возвращаясь почти ко всем возможным

репродуктивным стандартам, сегодня не может остановиться внезапное падение уровня жизни детей [24].

Сегодня семья стала таким многослойным явлением, что входит в объекты исследования многих наук, таких как социология, педагогика, философия, юриспруденция, медицина, экономика и т.д. В семье соединены свойства социального института и социальной организации, являющимися предметом изучения политики, культуры, права, социологии и т.д. [13].

Семья является главным объектом исследования в социальной работе. Ученые интересуются нынешними условиями семьи, так как она переживает кризисный период – переход к новой модели формирования и воспитания. Рассматривая семью как объект изучения, специалисты учитывают следующие составные части: историю развития, структуру, функционирование и окружение семьи.

История развития семьи является первым компонентом структуры семьи. В него входит генеалогическое древо семьи, традиции, обычаи и стадии развития семьи.

В структуру семьи входит совокупность нравственных, духовных отношений, систему родства, отношения власти и авторитета [30]. Так же в структуре учитывается количество членов семьи и их родственные связи, взаимоотношения между членами семьи и между семьей и ближайшими друзьями, так же границы взаимоотношений (семейные правила и нормы, эмоциональный климат и т.д.). Третий компонент – функционирование семьи. Состоит этот компонент из норм, установок и образцов поведения, характеризующих взаимоотношения между членами семьи. Четвертым компонентом является окружение семьи. В него входит отношения в социуме вообще, социоэкологический статус, влияние ближайших родственников на семью, сильные и слабые стороны этого влияния [30].

В социологии семья понимается как самый важный социальный институт в формировании человека, который меняется под влиянием эволюции общества. По мнению Е.И. Холостовой, семья - это малая социальная группа, связанная брачными или родственными взаимоотношениями, общностью быта (совместное проживание и ведение домашнего хозяйства), эмоциональной близостью, взаимными правами обязанностями по отношению друг к другу [50].

В современной науке выделяют несколько типологий семей. В социальной поддержке нуждаются семьи любого типа, однако конкретное содержание, степень нуждаемости и виды помощи будут различными для каждой конкретной семьи. Семья - это основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимными обязанностями и эмоциональной близостью. Под браком понимается санкционируемая и регулируемая обществом исторически обусловленная форма отношений между мужчиной и женщиной, которая порождает взаимные обязательства и ответственность по отношению к детям [32].

Многодетные семьи в настоящее время составляют весьма незначительную часть от всего их количества. Чаще всего многодетность является следствием неэффективной контрацепции, невозможности женщины прибегнуть к прерыванию беременности или рождением близнецов) [30].

На сегодняшний день в нашей стране статус многодетной семьи, экономические, правовые и организационные основы социальной защиты этих семей определяются Федеральным законом «О государственной поддержки многодетных семей». Данный закон устанавливает состав многодетной семьи. По нему многодетной семьей считается такая семья, в которой воспитывается три и более детей в возрасте до 18 лет, а также учащиеся специальных и высших учебных заведений на очном отделении –

до окончания ими обучения. Также учитываются дети, которые проходят срочную военную службу, но только до достижения ими 23 лет.

Также, в многодетную семью включаются дети, которые находятся под опекой или попечительством.

В состав многодетной семьи не входят: дети, у которых родитель лишен родительских прав; дети, воспитывающиеся в государственных учреждениях на полном государственном обеспечении.

Ученые выделяют четыре основные категории многодетных семей:

- семьи, в которых многодетность является запланированной (например, если в семье такие традиции, это является обязательным религиозным предписанием, связано с национальными традициями и т.д.). В таких семьях испытываются проблемы малообеспеченности, загруженности родителей (особенно матери), тесноты жилья, проблемы здоровья всех членов семьи. Но с другой стороны, в таких семьях наблюдается большая мотивация на воспитание детей [19];
- семьи, в которых многодетность возникла от появления большего числа детей, вопреки ожиданиям родителей (рождение близнецов, нежелание или невозможность прерывания беременности, позднее обнаружение беременности) [19];
- семьи, которые образовались от повторно брака родителей, в которых родились новые дети. Данные семьи могут быть вполне благополучными, если родители воспитывают всех детей, и своих, и своего партнера, одинаково, не выделяя любимчиков. В обратном случае у членов этих семей может возникнуть ощущение неполной семьи, одиночества [19];
- многодетные семьи, являющиеся неблагополучными, которые образовались от безответственного поведения родителей, которое возникает от алкоголизма, наркомании, асоциального или аморального образа жизни

родителей, либо на фоне интеллектуально-психической сниженности. Такие семьи нуждаются в большей социальной помощи, реабилитации, дети в них часто страдают от недоразвития и болезней. Самой большой проблемой в работе с детьми из таких семей является то, что при утрате родительского попечения, этих детей трудно пристроить в новые семьи, так как законодательно запрещено разлучать детей из одной семьи, а усыновить или взять под опеку 3-5 или более детей различного возраста и различных степеней социальной дезадаптации довольно трудно [19].

Современные семьи переживают сложный этап эволюции – появление новой модели семьи и уход от традиционной модели. Сейчас изменяются положение детей, роли и функции супругов, виды семейных отношений, система власти и подчинения в семье. Нынешнее положение семьи многими учеными характеризуется как кризисное, что обусловлено изменением брачно-семейных отношений, повлекшее за собой автономизацию семьи, снижение рождаемости и рост числа разводов и одиноких людей [28].

Социологические исследования репродуктивного поведения семей определяют одну печальную закономерность – состоятельные классы общества испытывают гораздо меньшую потребность в детях, чем менее состоятельные [24]. Сегодня вопросы уровня жизни, социальной и демографической политики явно вытесняются на второй план. Нынешнее состояние социальной защиты семей с детьми показывает отношение государства к институту семьи, степень его ответственности за воспроизводство населения, готовность поддержать семьи, в которых родились и воспитываются дети [25].

В нашем сознании многодетная семья ассоциируется с неблагополучием, малообеспеченностью, безнадзорностью детей. Главными проблемами таких семей являются жилищные, материальные

проблемы, проблемы здоровья членов семьи, проблемы досуга и отдыха, проблемы в сфере образования детей [20].

Жилищные проблемы. Данная проблема имеет первостепенную важность для многодетных семей, поскольку часто жилищные условия не отвечают нормативам и не улучшаются за счет муниципального жилья из-за невозможности. Сюда же можно отнести частое повышение платы за жилищно-коммунальные услуги. В результате, более половины многодетных семей имеют семь и менее квадратных метров на одного человека. Жилищные условия являются частью воспитательного потенциала семьи, что оказывает влияние на развитие ребенка. Отсутствие необходимых жилищных условий делает ребенка пассивным в изучении окружающего мира, он становится робким. В тоже время, эта проблема оказывает не только прямое, но и косвенное влияние на здоровье ребёнка, воспитывающегося в условиях многодетной семьи. Во-первых, из-за скученности в таких семьях дети чаще болеют, чем в обычных семьях. Во-вторых, как показывает статистика, существует прямая связь между жилищными условиями и смертностью детей на первом году жизни. Так более 60% женщин, потерявших ребёнка в возрасте до одного года, важнейшей причиной его смерти считают плохие жилищные условия [13].

Материальные проблемы. В современной России с рождением третьего и последующих детей доход семьи резко уменьшается. Исследования показывают, что число проживающих в семье детей и доход этой семьи тесно взаимосвязаны. В семьях, состоящих из шести человек и более, совокупный доход, приходящийся в среднем на каждого члена, в 2,2 - 2,8 раза ниже, чем в семьях, состоящих из двух человек, и в 1,8 - 2,1 раза ниже, чем в семьях из трех человек. Можно сказать, что рождение в семье третьего ребенка в подавляющем большинстве случаев приводит к малообеспеченности [24].

В многодетных семьях материальные трудности связаны с увеличенной иждивенческой нагрузкой на родителей, а чаще, только на отца, который вынужден работать за двоих, так как мать часто остается дома для воспитания детей [24]. Материальные проблемы снижают общий уровень жизни семьи. Дети употребляют меньше необходимых продуктов и витаминов, возникают проблемы с обеспечением детей товарами первой необходимости, игрушками, одеждой, учебниками и т.д.

Проблемы здоровья в многодетных семьях. Здоровье детей зависит от физического и генетического здоровья родителей, полноценности питания, ухода и содержания, состояния окружающей среды и социальногигиенических показателей жизни. На ухудшение здоровья детей сегодня оказывает ухудшение здоровья родителей, белково-витаминный дефицит в питании беременных женщин, снижение возможностей здравоохранения, снижение уровня и качества жизни населения. В последние годы наблюдается устойчивый рост заболеваемости инфекционными заболеваниями, в том числе дифтерией, туберкулезом, заболеваниями передающимися половым путем, онкологическими заболеваниями [30].

В многодетных семьях заболевание детей часто наблюдается в результате позднего обращения в здравоохранительные учреждения, недостаточное санаторно-курортное лечение, низкий показатель наблюдения за детьми. Очень часто заболеваемость детей зависит от порядка их рождения. Дети родившиеся после 3 порядка часто имеют различные генетические заболевания. Они меньше находятся на грудном вскармливании, что влияет на качество и режим взросления. Отмечается высокий уровень заболевания центральной нервной системы у детей высоких порядков рождения: задержка нервно-психического развития,

различной степени олигофрения, неврозы. Подростки имеют здоровье ниже средних показателей [35].

Проблема досуга и отдыха. В настоящее время индустрия развлечений детей переходит на платную основу. Данная проблема сказывается на семьях с малым доходом, особенно на многодетных. Платными услугами могут воспользоваться не более 4% семей с детьми [35]. Большинство детей из-за отсутствия денег на отдых не могут провести каникулы с пользой для себя и общества. В последние два года в этом вопросе наметились изменения. Правительство выделяет деньги на летний отдых, местные власти организуют лагеря труда и отдыха, детские площадки, устраивают старших школьников на работу по сбору фруктов и овощей. Все это помогает оздоровить значительную часть детей из малообеспеченных семей, в том числе и многодетных [50].

Проблема образования детей. В многодетных семьях меньше возможностей для полноценной учебы, для разностороннего образования детей, снижены возможности духовного и культурного развития ребенка. несомненно, многодетная семья имеет и свои достоинства. Дети рано приобщаются к труду, к ведению домашнего хозяйства, привыкают быть ответственными. В такой семье создается атмосфера для трудового, нравственного, эмоционального воспитания. Проблемы и трудности, задачи по их преодолению могут сплотить семью [19].

Если проанализировать проблемы многодетной семьи в целом, то становится очевидным, что ни одна из них не может быть в полной мере решена при существующей системе социальной поддержки многодетных семей, каждая многодетная семья, не зависимо от степени ее благополучия, нуждается в помощи и внимании со стороны общества, государства. Основную роль должны сыграть местные социальные службы. Поскольку в многодетных семьях возникают самые разные проблемы, предоставляется

целесообразным создать для оказания им необходимой помощи различные службы [24].

Изучив проблемы многодетных семей и выделив способы их решения, стоит рассмотреть, как же на практике применяется технология социальной работы с многодетной семьей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что:

1. Семья – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимными обязанностями и эмоциональной близостью.

2. Многодетная семья – это такая семья, в которой воспитывается три и более детей в возрасте до 18 лет, а также учащиеся специальных и высших учебных заведений на очном отделении – до окончания ими обучения.

3. Трудностями, с которыми сталкивается многодетная семья, являются жилищные, материальные проблемы, проблемы здоровья членов семьи, проблемы досуга и отдыха, проблемы в сфере образования детей.

1.2. Технологии деятельности социального работника с многодетными семьями

Социальная работа – это особый вид деятельности, направленный на решение социальных проблем отдельных личностей и групп, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию [50].

Павленок П.Д. в «Основах социальной работы» дает следующее определение: социальная работа – разновидность человеческой деятельности, цель которой оптимизировать осуществление субъективной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и

деятельного существования личности, семьи, социальных и других групп и слоев в обществе [36].

Социальная работа – это целостная система, которая имеет свою структуру, каждый элемент которой необходим, он взаимодействует с другими элементами и выполняет определенные функции. Социальная работа, в том числе и с многодетными семьями, как и любая профессиональная деятельность регламентирована нормативноправовыми актами и документами. Все социальное законодательство развивается на основании Конституции РФ. В статье 53 отводится место пониманию защиты семьи как оказания ей материальной поддержки, всесторонней помощи, прежде всего в содержании детей. «Государство, - говорится в ч.III ст.53, - проявляет заботу о семье путем создания и развития широкой сети детских учреждений, организаций и совершенствования службы быта и общественного питания, выплаты пособий по случаю рождения ребенка, предоставление пособий и льгот многодетным семьям, а также других видов пособий и помощи семьям» [41]. О трудовых льготах работникам, имеющим детей указано в «Трудовом Кодексе РФ». В частности, в ст.253 отмечаются работы, на которых ограничивается применение труда женщин; в ст.255, 256 говорится об отпусках по беременности и родам, уходу за ребенком и т.д. [44].

Особое место в социальной помощи семей с детьми занимают денежные выплаты и льготы. Этот вид помощи регулируется следующими документами:

- Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» № 81-ФЗ от 26.04.95 года (изм. 07.03.2018). В данном законе определяются виды, размеры и продолжительность выплат пособий семьям с детьми, порядок назначения этих выплат [45].

- Указ Президента РФ № 431 от 05.05.92 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» (изм. от 25.02.2003 г.). Данный Указ предусматривает скидку в размере 30% установленной оплаты за пользование отоплением, водой, канализацией, газом и электроэнергией для многодетных семей; бесплатную выдачу лекарств, приобретаемых по рецептам врачей для детей до 6 лет; бесплатный проезд на внутригородском транспорте; бесплатное питание для учащихся; бесплатное обеспечение школьной формой либо заменяющим его комплектом одежды; один день в месяц для бесплатного посещения музеев, парков культуры и отдыха; первоочередной прием детей в дошкольные учреждения; содействие в получении льготных кредитов, дотаций, беспроцентных ссуд на приобретение строительных материалов и строительство жилья; помощь в трудоустройстве многодетных родителей

[2].

Что же касается социального обслуживания семей с детьми, то оно осуществляется на основе Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» № 442-ФЗ от 28.12.2013 года. В настоящем законе определены виды и формы социального обслуживания семей [47]. Социальную работу с семьей регулирует также Федеральный закон «О государственной социальной помощи» № 178-ФЗ от 25.06.99 года (03.07.2018 г.). Целью данного закона являются поддержание уровня жизни малоимущих семей, среднегодовой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ [40].

В области социальной политики в отношении семьи можно выделить Указ Президента Российской Федерации № 712 от 14.05.96 (изм. от 05.10.2002 года) «Об основных направлениях семейной политики». Этими направлениями определялись:

- обеспечение условий для преодоления негативных тенденций и стабилизации материального положения российских семей, уменьшение бедности и увеличение помощи нетрудоспособным членам семьи;
- обеспечение работникам, имеющим детей, благоприятных условий для сочетания трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей (что имеет особую важность для многодетных родителей);
- усиление помощи семье в воспитании детей.

Пользуясь данными документами, социальный работник находится в правовом поле, позволяющем реализовывать работу с семьями, в частности, с многодетными.

На практике социальный работник пользуется различными технологиями социальной работы с семьей. Технология социальной работы с семьей – это совокупность научных знаний, средств, приемов, методов и организационных процедур, направленных на оптимизацию объекта социального воздействия [29].

Главными видами технологий социальной работы являются социальная терапия, социальная диагностика, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная коррекция [17]. Данные виды технологий ориентируют социального работника на личностный подход к каждому клиенту, на учет его интересов и возможностей, создание условий для решения возникших трудностей. Благодаря различным технологиям социальной защиты, помощи и поддержки осуществляется адресная социальная помощь, прежде всего, для слабо защищенных групп населения, которые оказались в трудной жизненной ситуации.

Но, также не менее значимы в деятельности социального работника и частные технологии, направленные на работу с конкретными группами населения, в частности с многодетными семьями. Они включают в себя описание задач, мер, действий, ресурсов и других составляющих для

помощи. Все это позволяет найти индивидуальный подход к решению проблем каждого клиента. Кроме государственной социальной поддержки многодетных семей существуют различные технологии социальной работы, направленные на помощь именно этой категории семей.

К таким технологиям относятся:

- Социальная диагностика – оценка состояния социального объекта, распознавание и анализ социальных патологий и проблем [8]. Социальный работник, используя данную технологию, определяет проблемы многодетной семьи и пути решения этих проблем. Для осуществления социальной диагностики семьи специалист может использовать такие методы исследования как наблюдение и интервью.

- Социальное посредничество и консультирование – используются, когда в семье возникают проблемы, которые она не может решить сама. Социальное посредничество начинается с диагностики ситуации, уточнения проблем семьи и установления связи с организациями, способными решить проблему семьи. Важным моментом при социальном посредничестве является то, что социальный работник должен не просто направить семью в организацию, но и проконтролировать процесс налаживания контакта между клиентом и специалистом и также оценить итоговый результат проделанной работы [34]. Социальное консультирование семей может быть нескольких видов: психолого-педагогическое, медико-социальное, семейно-терапевтическое, социально-правовое. Примером данной технологии по работе с многодетными семьями в социальной работе может быть консультирование по вопросам оформления льгот и субсидий, психологопедагогическая консультация семьи и т.д [21].

- Социальная профилактика – применяется в работе с многодетными семьями для предотвращения безнадзорности и

правонарушений детей, коррекции девиантного поведения детей из многодетных асоциальных семей и т.д. Основной целью социальной профилактики многодетных семей является предупреждение и уменьшение вероятности проявления различных отклонений, выявлении причин и условий, ведущих к этим отклонениям. Это достигается при помощи социально-экономических, социально-правовых, психологопедагогических, организационно-воспитательных мер воздействия [29].

- Социальная коррекция – предполагает выявление неблагополучия, лечения социальной ситуации, коррекция социальнопсихологической позиции семьи, разрешение конфликтов [21].

Коррекционная работа может быть направлена на исправление, восстановление, компенсирование, стимулирование [21].

В нашей стране существует мало методик и технологий социальной работы, которые направлены на индивидуальную работу с клиентом, преимущество имеют общие технологии. Поэтому, в настоящее время актуальны разработка новых технологий; адаптация уже существующих технологий к современности с учетом специфики разных групп населения, в частности с многодетными семьями; ориентация социальных технологий на адресность интересов и использование максимального количества ресурсов для решения социальных проблем.

Также необходимы разработки стандартизированных систематических наблюдений, тестах, опросах в работе с конкретными категориями населения, группами людей или отдельными людьми. Такая работа поможет быстрее выявлять проблемы, принимать верные решения, добиваться изменения в объекте исследования. Немалое значение имеет и междисциплинарный подход, в котором сочетаются социальные, социально-технологические, социально-медицинские приемы, процедуры,

действия. Совместные усилия специалистов различных областей помогут сформировать и научно обосновать стандарты социальной работы, включающие приемы и способы действий выделяющие конкретного человека со всеми его потребностями и проблемами, нуждами, интересами.

Социальная работа с семьей – это многофункциональная деятельность по защите, поддержке, обслуживанию семьи, реализующаяся на государственном уровне. Данная деятельность реализуется специалистами различных профилей и определяется спецификой социума. Современная семья призвана не только решать многочисленные проблемы, связанные с повседневной жизнедеятельностью своих членов, с рождением и воспитанием ребенка, поддержкой недееспособных, но и быть своеобразным психологическим укрытием для человека. Она обеспечивает экономическую, социальную, психологическую и физическую безопасность и защищенность своим членам [27]. Однако для того чтобы полноценно реализовывать предписываемые обществом функции, многие семьи сегодня нуждаются в помощи и поддержке, причем помощь должна быть не разовая, а постоянная, гарантированная, адресная. Особенно в такой помощи нуждаются семьи многодетные. Социальная работа в них должна быть направлена на решение повседневных семейных проблем, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов, социально-экономическом положении и ориентации на реализацию социализирующего потенциала. Нужна продуманная, взвешенная социальная программа работы с семьей в каждом регионе России, учитывающая его социально-экономические возможности. В настоящее время в России сложились четыре основных формы социальной защиты семей, имеющих детей:

- денежные выплаты семье на детей в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей (пособия и пенсии);
- трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и другие льготы семьям с детьми, родителям и детям;
- юридическое, медицинское, психолого-педагогическое и экономическое консультирование, родительский всеобуч, научно-практические конференции и конгрессы;
- федеральные, региональные целевые и социальные программы типа «Планирование семьи» и «Дети России» и другие.

В современной России социальной работой с семьями занимаются различные государственные (табл.) и негосударственные (общественные) органы [38].

Таблица 1

Инфраструктура государственной семейной политики

Органы власти (управления)	Наименование структуры, занимающейся вопросами семейной политики
1	2

Продолжение таблицы 1

Президент РФ	Совет по вопросам семьи и семейной жизни Советник по делам семьи и семейной поддержки
Администрация Президента РФ	Отдел по вопросам семьи и семейной политике
Федеральное собрание РФ, Государственная Дума, Совет Федерации	Комитет по делам семьи, женщин и детей (Государственная Дума). Совет по вопросам развития региональной семейной политики (Совет Федераций).

Правительство РФ	<p>Министр по делам семьи и семейной политики (без портфеля)</p> <p>Отдел по делам семьи и семейной политики (Аппарат Правительства РФ).</p> <p>Межведомственный совет по делам семьи и семейной политики</p>
Федеральные министерства и ведомства	Подразделения, работники, отвечающие за решение проблем жизнедеятельности семьи
Региональные органы власти	Комитеты (управления, отделы) по делам семьи и семейной политики в субъектах Федерации

Особую роль в осуществлении социальной работы с семьями, особенно это актуально в отношении семей многодетных, играют различные общественные объединения, территориальные социальные центры, социальные службы [25]. В современных условиях такие гражданские инициативы во всем мире становятся элементом "социального капитала", без которого не мыслимо эффективное развитие общества и демократического государства.

Общественные объединения служат посредником между государством и населением, вовлечены в общественную деятельность, утверждая активную гражданственность и ответственность людей за собственные судьбы и судьбу России в целом. Актуальность и значимость таких объединений заключается в том, что в настоящее время в России данные организации всё больше становятся вовлечены в различные проекты социальной сферы. Они принимают активное участие в поддержке органов социальной работы и социального обслуживания, а также в иных общественно-полезных делах.

Территориальные общественные объединения могут быть как специализированными (психолого-педагогические; экстренной психологической помощи по телефону; медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями; социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков; помощи беженцам и лицам, пострадавшим от стихийных бедствий и межнациональных конфликтов; социальной помощи несовершеннолетним беременным; социальные приюты и т.п.), а также комплексными (территориальные центры социального обслуживания населения; центры социальной помощи семье и детям; общественные организации многодетных семей; центры дошкольной и внешкольной работы с несовершеннолетними и т.п.) Их основными задачами являются:

- выявление причин и факторов социального неблагополучия семей, в т.ч. многодетных, их потребности в социальной помощи;
- определение и предоставление конкретных видов и форм социально-экономических, психолого-социальных, социальнопедагогических и иных социальных услуг многодетным семьям, нуждающимся в социальной помощи;
- поддержка многодетных семей в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- социальный патронаж семей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке;
- анализ уровня социального обслуживания многодетных семей, прогнозирование их потребности в социальной помощи и подготовки предложений по развитию сферы социальных услуг;

- привлечение различных государственных и неправительственных организаций к решению вопросов социального обслуживания многодетных семей.

Опыт свидетельствует о высокой результативности работы таких центров. Им удастся сконцентрировать внимание на таких проблемах, как организация в различных формах материальной помощи особо нуждающимся группам населения, содействие их самообеспечению и достижению ими материальной самостоятельности; оказание разнообразных видов психологической, социально-педагогической, медико-социальной, юридической, реабилитационной, профилактической и иной помощи, широкого комплекса услуг по семейному консультированию и планированию семьи; осуществление ряда мероприятий по охране прав детей, передаче их на усыновление, под опеку и попечительство; предоставление информации гражданам об их социально-экономических правах и пр.

Бесспорным достоинством центров является то, что они помогают наладить разнообразные формы социальной работы с учетом интересов и потребностей различных категорий населения, в непосредственном с ними контакте и на наиболее доступном для них территориальном уровне. Определяющее значение получает принцип содействия самопомощи, означающий, что, предоставляя помощь и услуги, социальные работники должны стимулировать его реализовать потенциал собственных сил и возможностей, восстанавливать свою дееспособность и активное социальное функционирование, опираясь на собственные силы.

Все это позволяет не просто оказывать социальные услуги, а осуществлять качественное, лично ориентированное обслуживание клиентов, основанное на концепции самопомощи, включении возможностей личности клиента в механизмы социальной защиты. Изучение их

деятельности позволит эффективнее ориентироваться в современном социальном пространстве и более эффективно осуществлять профессиональную деятельность социального работника, привлекая к ней гражданские инициативы.

Сегодня семье, а особенно многодетной, требуется социальная помощь и защита государства. Причем помощь не разовая, а постоянная, гарантированная, адресная. Нужна продуманная, взвешенная социальная программа работы с семьей в каждом регионе России, учитывающая его социально-экономические возможности.

Основными направлениями деятельности являются [8]:

- консультирование по вопросам самообеспечения многодетных семей, развитие семейного предпринимательства, надомных промыслов;
- содействие в решении вопросов занятости, устройство на курсы переподготовки;
- социальный патронаж многодетных семей;
- консультирование по социально-правовым вопросам;
- содействие в получении льгот, пособий, компенсаций и других выплат, материальной и натуральной помощи.

Социальная работа с многодетной семьей представляет собой деятельность социальных служб по оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации. Исходя из этого, социальный работник призван выполнять следующие функции: диагностическую (изучение особенностей многодетной семьи, выявление ее потенциалов); охранно-защитную (правовая поддержка многодетной семьи, обеспечение ее социальных гарантий, создание условий для реализации ее прав и свобод);

организационно-коммуникативную (организация общения, инициирование совместной деятельности, совместного досуга, творчества); социальнопсихолого-педагогическую (психолого-педагогическое просвещение членов многодетной семьи, оказание неотложной психологической помощи, профилактическая поддержка и патронаж); прогностическую (моделирование ситуаций и разработка определенных программ адресной помощи); координационную (установление и поддержание объединение усилий департаментов помощи многодетной семье и детству, социальной помощи населению, отделов семейного неблагополучия органов внутренних дел, социальных педагогов образовательных учреждений, реабилитационных центров и служб).

Социальная работа с многодетной семьей состоит из [19]:

Социальной защиты многодетной семьи – многоуровневой системы, преимущественно государственных, мер по обеспечению минимальных социальных гарантии, прав, льгот и свобод нормально функционирующей семьи в ситуации риска в интересах гармоничного развития семьи, личности и общества. Важная роль в социальной защите многодетной семьи отводится самой семье: укрепление родительских уз; формирование устойчивости против пропаганды секса, наркотиков, насилия, агрессивного поведения; поддержания в норме психологического здоровья семьи и др.

Социальной поддержки многодетной семьи, которая предполагает формальную и неформальную деятельность и взаимоотношения специалистов с семьями, оказавшимися в затруднительных обстоятельствах. Она включает различные формы помощи (моральную, психолого-педагогическую, материальную и физическую), медицинское страхование, социальное сочувствие и единство и др.

Специалист по социальной работе должен:

- знать нужды и потребности многодетных семей и лиц, проживающих в них;
- уметь составлять план действий, не упуская из вида ни одной проблемы многодетной семьи;
- привлекать различные организации и службы, способные помочь многодетной семье (социальные, правоохранительные, юридические, здравоохранения, образования, а также местную администрацию и общественные организации, объединения, ассоциации).

Социальная помощь малообеспеченным многодетным семьям – составная часть общей системы социальной поддержки населения. Как правило, наиболее значительными для себя люди считают денежные выплаты. Наиболее высокую потребность семьи испытывают в денежных пособиях. Велик удельный вес нуждающихся в частичной оплате путевок, в услугах по социальным и медицинским проблемам. Ориентация на денежные выплаты вполне объяснима, т.к одним из главных факторов, приводящих многодетную семью к порогу малообеспеченности, является наличие иждивенцев (неработающих членов семьи) и соотношение в составе семьи работающих и иждивенцев.

Социальный работник может помочь многодетной семье в получении различных пособий и льгот, а также в предоставлении информации о пособиях, социальных льготах, предусмотренных для таких семей. В то же время он может помочь семье в воспитании детей при помощи специальной программы педагогического обучения родителей.

Кроме того, многодетные семьи, требующие помощи социального работника, сами могут стать субъектами собственной борьбы с трудностями, причем, как правило, эффективность такой деятельности повышается при объединении их в группы. Такие сообщества создаются либо на основе общей проблемы, либо на территориально-соседской основе;

возможно также объединение этих двух принципов. Через подобные ассоциации члены групп удовлетворяют сразу несколько своих потребностей. Во-первых, это самопрезентация, донесение до общества своих нужд и специфических интересов - голос такого институционализированного объединения будет, безусловно, слышнее, чем отдельные голоса. Во-вторых, в таких группах люди находят помощь, реальное содействие от объединения в целом либо от отдельных его членов: например, успешные, хорошо адаптировавшиеся многодетные родители помогают более слабым членам ассоциации; в то же время возможность оптовых закупок товаров и реализация их без торговых наценок. Наконец, принадлежность к определенному объединению помогает его членам удовлетворить потребность в общении. Такие группы не только содействуют организации клиентов социальной работы, но и является ее важнейшим субъектным звеном.

Профессиональные специалисты не только взаимодействуют с такими ассоциациями, но и также проявляют инициативу в организации таких групп. Ведь главное в социальной работе - достичь максимальной субъективности клиентов. Эффект такого взаимодействия очень велик: иногда это единственная или почти единственная технология, способная оказать помощь. Страдающие от сходных трудностей люди легче поймут друг друга.

Таким образом,

1. Социальный работник – это специалист, который оказывает помощь в быту, а также моральную и правовую поддержку незащищенным слоям населения (пенсионеры, дети-сироты, беженцы и др.).
2. Нормативно-правовыми документами, на основании которых осуществляется деятельность с многодетной семьей, являются Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка, федеральные

Конституция РФ, Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ», Федеральный закон № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», Указ Президента РФ № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» и т.д.

3. Направлениями социальной политики с многодетной семьей выступают консультирование по вопросам самообеспечения многодетных семей, развитие семейного предпринимательства, надомных промыслов; содействие в решении вопросов занятости, устройства на курсы переподготовки; социальный патронаж; консультирование по социальноправовым вопросам; содействие в получении льгот, пособий, компенсаций и других выплат, материальной и натуральной помощи.

4. Учреждениями, осуществляющими деятельность с многодетной семьей, выступают органы занятости населения, органы образования и здравоохранения, органы социальной защиты населения, такие как Управление социальной защиты населения, Комплексный центр социального обслуживания населения, Центр помощи семье и детям.

5. Технологиями социальной работы с многодетной семьей, выступают социальная диагностика, социальное посредничество и консультирование, социальная профилактика и коррекция.

Выводы по первой главе

1. Семья – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимными обязанностями и эмоциональной близостью.

2. Многодетная семья – это такая семья, в которой воспитывается три и более детей в возрасте до 18 лет, а также учащиеся специальных и высших учебных заведений на очном отделении – до окончания ими обучения.

3. Трудностями, с которыми сталкивается многодетная семья являются жилищные, материальные проблемы, проблемы здоровья членов семьи, проблемы досуга и отдыха, проблемы в сфере образования детей.

6. Социальный работник – это специалист, который оказывает помощь в быту, а также моральную и правовую поддержку незащищенным слоям населения (пенсионеры, дети-сироты, беженцы и др.).

7. Нормативно-правовыми документами, на основании которых осуществляется деятельность с многодетной семьей, являются Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка, федеральные Конституция РФ, Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ», Федеральный закон № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», Указ Президента РФ № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» и т.д.

8. Направлениями социальной политики с многодетной семьей выступают консультирование по вопросам самообеспечения многодетных семей, развитие семейного предпринимательства, надомных промыслов; содействие в решении вопросов занятости, устройства на курсы переподготовки; социальный патронаж; консультирование по социально-правовым вопросам; содействие в получении льгот, пособий, компенсаций и других выплат, материальной и натуральной помощи.

9. Учреждениями, осуществляющими деятельность с многодетной семьей, выступают органы занятости населения, органы образования и здравоохранения, органы социальной защиты населения, такие как Управление социальной защиты населения, Комплексный центр социального обслуживания населения, Центр помощи семье и детям.

10. Технологиями социальной работы с многодетной семьей, выступают социальная диагностика, социальное посредничество и консультирование, социальная профилактика и коррекция

Глава II. Практическая работа по реализации проектной деятельности с многодетными семьями

2.1. Анализ деятельности МБОУ СОШ №51 по работе с многодетными семьями

Деятельность социального работника МБОУ СОШ №51 г. Челябинска основывается на Регламенте работы по осуществлению Комитетом по делам образования города Челябинска, подведомственными ему образовательными и иными организациями деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов. Данный документ устанавливает порядок выявления семей и детей нуждающихся в государственной помощи и виды социальных услуг, оказываемых различными организациями, с которыми взаимодействует школа.

Работа специалиста начинается с заполнения социальнопедагогического паспорта образовательного учреждения, один раздел которого посвящен составу семей. Полученные и занесенные в него данные позволят более целенаправленно на основе дифференцированного подхода работать с семьями. Далее работа с конкретной семьей ведется с использованием «Социального паспорта семьи», куда заносятся данные диагностики, демографические сведения и пр.

В МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска» обучаются 1371 ребенок, из них категории многодетных – 115.

Таблица 2

Состав учащихся МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

№ п/п	Категория	Количество
1.	Дети из неполных семей	294

Продолжение таблицы 2

2.	Дети из малообеспеченных семей	225
3.	Дети из многодетных семей	115
4.	Дети, состоящие на педагогическом учете	12
5.	Дети категории ТЖС и СОП	5
6.	Дети, состоящие на учете в ОДН	4
7.	Опекаемые дети	36
8.	Дети из семей, где родители участвовали в военных действиях	27
9.	Дети из семей беженцев	0

Специалист собирает сведения о условиях проживания семьи (таблица 3).

Таблица 3

Жилищные условия учащихся

№ п/п	Категория	Количество
1.	Проживают в отдельной квартире	1220
2.	Снимают жилье	68
3.	Проживают в своих домах	46
4.	Проживают в коммунальной квартире	12
5.	Проживают в общежитиях	25
6.	Проживают в служебной квартире	0
7.	Прочее	0

Также специалист по социальной работе собирает сведения об образовательному уровню родителей(таблица 4).

Таблица 4

Образовательный уровень родителей

№ п/п	Образование	Мать	Отец
1.	Имеют высшее образование	320	260
2.	Имеют средне-спец. образование	354	385
3.	Имеют среднее образование	95	172
4.	Имеют неполное среднее образование	25	15
5.	Имеют неполное высшее образование	26	15
6.	Другое	0	0

Далее специалист узнает состояние здоровья обучающихся (Таблица 5).

Таблица 5

Состояние здоровья учащихся

№ п/п	Категория	Количество
1.	Дети, имеющие хронические заболевания	100
2.	Дети с ОВЗ	11

Также описываются сведения по проведению досуга школьников из многодетных семей, участие их в секциях, кружках, клубах и т.д. (таблица 6).

Таблица 6

Внешкольная деятельность учащихся

№ п/п	Категория	Количество
1.	Обучаются в музыкальной школе	245

Продолжение таблицы 6

2.	В спортивных секциях, клубах	425
3.	В театральных студиях	51
4.	В художественных школах	34
5.	В танцевальных кружках	150
6.	Шахматы	28
7.	Английский клуб	37
8.	Легоконструирование	6
9.	ДЮЦ	7
10.	Посещают бассейн	40

Находятся на домашнем обучении - 0, на семейном образовании 0.

Количество детей, не имеющих российского гражданства – 0.

Специалист по социальной работе в школе взаимодействует с различными организациями, помогающие семьям и детям в трудной ситуации. Данные организации занимаются профилактикой безнадзорности и беспризорности детей.

Таблица 7

Взаимодействие МБОУ СОШ № 51 с организациями и ведомствами по профилактике правонарушений необучения, бродяжничества школьников

№ п/п	Организация, ведомство	Формы взаимодействия
1.	СП МКУ «ЦОДОО»	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная деятельность по организации в ОУ профилактической работы; • Оказание консультационной помощи педагогам ОУ, учащимся и родителям; • Сверка с зам.директора по УВР по необучающимся часто пропускающим детям (ежемесячно); • Сверка с социальным педагогом по состоящим на учете ОДН РУВД (ежемесячно); • Беседы с учащимися и родителями.

Продолжение таблицы 7

2.	ОДН РУВД	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний с приглашением инспектора ОДН РУВД; • Заседание Совета Профилактики с приглашением инспектора ОДН РУВД; • Проведение профилактических рейдов, посещение семей учащихся «группы риска»; • Корректировка банка данных; • Сверка (ежемесячно); • Вызов родителей в ОДН РУВД (повесткой); • Посещение на дому, составление протокола; • Проведение консультаций для детей и родителей; • Профилактические беседы с учащимися; • Постановка на учет, контроль.
3.	Служба участковых инспекторов	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические рейды, посещение семей, находящихся в социально опасном положении; • Обеспечение порядка при проведении школьных мероприятий; • Корректировка банка данных.
4.	КДП и ЗП	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультационной помощи учителям ОУ, учащимся и родителям; • Оказание помощи в трудоустройстве несовершеннолетних; • Привлечение к ответственности родителей, не выполняющих свои обязанности; • Сверка (ежемесячно); • Решение КДН и ЗП: ходатайство перед прокуратурой; исключение учащегося из ОУ и т.д.
5.	Органы здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение контингента учащихся школы, выявление семей и детей находящихся в социально опасном положении; • Проведение родительских собраний с приглашением врачей (узких специалистов); • Проведение Дней здоровья; • Сверка (ежеквартально).
6.	ООиП	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультационной помощи педагогам и родителям; • Оказание помощи в определении несовершеннолетних в госучереждения;

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• СОП и ТЖС (ежемесячно). |
|--|--|---|

Специалист по социальной работе в школе собирает информацию на каждого ученика для дальнейшей работы. Эту информацию он заносит в социальный паспорт учащегося и его семьи.

Приведем пример нескольких социальных паспортов учащихся, в которых социальный работник указывает информацию о учащемся, его родителях, сведения о других детях в семье, бытовых условиях жизни.
Ф.И.О.: Екатерина С.

Дата рождения: 22 июля 2000

Школа: МБОУ «СОШ № 51» Класс: 11 Класный

руководитель: Светлана Геннадьевна С.

Социально-демографический паспорт семьи:

Дом.адрес: Шота Руставели, 2а – 62 Отец:

Михаил Васильевич С.

Место и должность работы: ЗАО «Комар», механизатор Телефон:

Образование: среднее

Мать: Наталья Борисовна С.

Место и должность работы: домохозяйка Телефон:

Образование: среднее

Сведения о других детях в семье: Анна С. 06.01.1996, ЮУГМУ;
Николай С. 21.4.1998, ЮурГТК; Иван С. 18.07.2002, МБОУ «СОШ № 51» 9 класс; Татьяна С. 13.11.2004, МБОУ «СОШ № 51» 6 класс; Надежда С. 24.07.2007, МБОУ «СОШ №51» 4 класс; Александр С. 16.05.2009, МБОУ «СОШ № 51» 2 Г класс; Павел С. 09.09.2011, дома; Яков С. 06.08.2014, дома.

Бытовые условия жизни семьи: семья проживает в собственной квартире. Отдельная комната есть не у всех. Квартира нуждается в

косметическом ремонте. Имеется все необходимое для комфортного проживания (оборудованы рабочие места, обеспеченные канцелярскими принадлежностями; отдельные спальные места; бытовая техника) Дети обеспечены одеждой, полноценным питанием, посещают дополнительные секции и кружки. Родственники семьи (бабушки, дедушки) проживают отдельно. Посещают их еженедельно. Ф.И.О.: Виктория Ш.

Дата рождения: 11.09.2009

Школа: МБОУ «СОШ № 51» Класс: 2Г

Классный руководитель: Александра Яковлевна М.

Социально-демографический паспорт семьи:

Дом.адрес: Гюго, 2 - 138

Отец: Андрей Валерьевич К.

Место и должность работы: ОАО «РЖД», бригадир Телефон:

Образование: среднее

Мать: Алена Александровна К.

Место и должность работы: домохозяйка Телефон:

Образование: среднее

Сведения о других детях в семье: Александр С. 17.10.2013, дома;
Кирилл К. 26.03.2015, дома.

Бытовые условия жизни семьи: семья проживает в собственной квартире. Детская комната совмещена. В квартире сделан ремонт, бытовая техника новая. Спальные и рабочие места индивидуальные. В квартире проживает животное (кот). Родственники семьи проживают отдельно, навещают еженедельно. Санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения в норме. Имеется автомобиль марки ВАЗ-2112. В семье установлены доверительные отношения, есть уважение и понимание.
Ф.И.О.: Марат М.

Дата рождения: 21.05.2009

Школа: МБОУ «СОШ № 51» Класс: 2Г

Классный руководитель: Светлана Геннадьевна С.

Социально-демографический паспорт семьи:

Дом.адрес: Гюго, 1-6

Отец: Сулейман Сулейманович М.

Место и должность работы: ООО «Строй Лайф», монтажник Телефон:

Образование: среднее

Мать: Наталья Борисовна С.

Место и должность работы: домохозяйка Телефон:

Образование: среднее

Сведения о других детях в семье: Динара М. 19.02.2014, дома; Диляра М. 15.06.2017, дома.

Бытовые условия жизни семьи: семья проживает на съемной квартире. Детская комната объединена для всех детей. В квартире проживает животное (кот). Режим дня соблюдается, условия проживания удовлетворительные, в квартире убрано. Семья относится к категории малообеспеченных. В квартире имеется вся необходимая мебель.

Данный вид деятельности необходим для выявления учащихся и семей, нуждающихся в социальной помощи, защите и обслуживании.

Основными направлениями деятельности социального работника в школе являются:

- Оказание консультативной помощи обучающимся по вопросам социальной адаптации;
- Оказание консультативной помощи родителям и педагогам;
- Профилактика возникновения социальной дезадаптации и создание благоприятного социально-психологического климата в школе;

- Организация социально-педагогической работы в школе.

Социальный работник в своей деятельности должен изучать особенности личности обучающихся, их микросреды, условия их жизни; выявлять интересы, трудности и потребности обучающихся, отклонения в их поведении; определять задачи, формы и методы социально-педагогической работы; организовывать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, употреблению наркотических и алкогольных веществ; принимать меры по социальной защите, реализации прав и свобод обучающихся. Также социальный педагог организует и проводит социально-значимые мероприятия направленные на развитие социальных инициатив обучающихся, реализацию социальных проектов и программ. Вместе с тем он участвует в работе педагогических и методических советов, в проведении родительских собраний, организации консультативной помощи родителям и лицам их заменяющим.

Для систематизации своей деятельности специалист по социальной работе в школе составляет рабочую программу. Актуальность работы школьного социального работника обуславливается тем, что в течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в гимназии;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный работник – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинск»;
- «Права и обязанности социального педагога».

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

- профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
- защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
- организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Он несет ответственность за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов; систематическую работу с семьями гимназистов (особенно с семьями детей «группы риска»)

Целями деятельности социального работника в школе являются:

- Развитие СОШ в свете закона Российской Федерации «Об образовании».

- Создание условий для самовыражения, саморазвития учащихся в образовательном процессе, формирование устойчивого интереса к творческому поиску, научно-исследовательской работе.
- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
- Коррекция школьной дезадаптации.
- Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
- Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие задачи:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

Ожидаемым результатом работы является социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

Таким образом,

1. Практическая часть исследования осуществлялась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Челябинск».

2. Функции социального работника в школе выполняет

социальный педагог, который осуществляет работу с обучающимися и их родителями в сфере социальной защиты и обслуживания.

3. Основными направлениями специалиста по социальной работе в школе являются профилактика правонарушений, педагогической запущенности среди учащихся, взаимодействие с ведомствами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ведение банка данных различных категорий учащихся, работа с родителями и педагогическим коллективом.

2.2. Реализация проектной деятельности работы с многодетными семьями на базе МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска»

Для создания социального проекта нами было проведено исследование многодетных семей, дети которых обучаются в МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска» (приложение 1).

Исследование проводилось на школьниках из многодетных семей среди 4 – 11 классов в возрасте 10-16 лет. Среди опрошенных 13 мальчиков и 16 девочек. Данное исследование было направлено на выявление проблем детей из многодетных семей, трудностей, с которыми они сталкиваются.

Большинство опрошенных семей являются полными нуклеарными семьями. Лишь 13,7% опрошенных школьников живут в неполных семьях и 10,3% живут в расширенных семьях.

Среди опрошенных семей 86,2% имеют трех детей, 10,3% имеют 4 детей и 3,5% или одна семья имеет 9 детей.

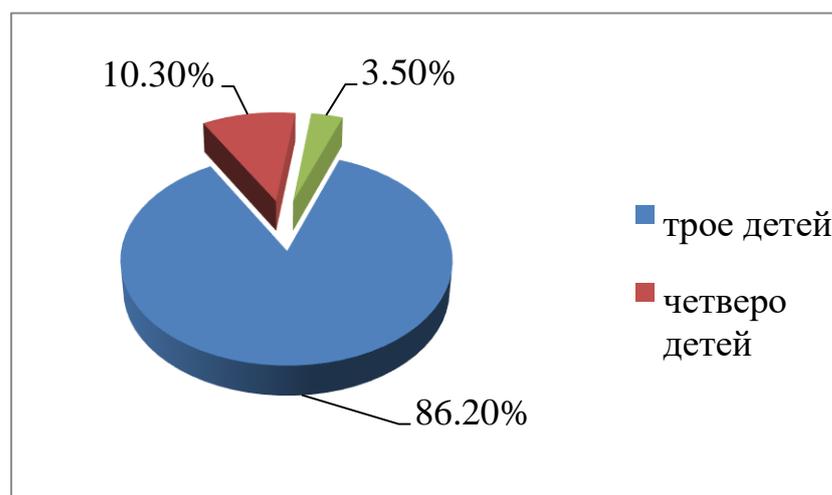


Рис. 1 – Количество детей в семье

Опрошенные школьники в большинстве из рабочих семей, со средним достатком и здоровыми родителями.

Переходя к проблемам школьников, можно выделить следующие: трудности в общении со сверстниками испытывают 41,3% опрошенных, трудности в общении с родителями у 44,8%, насилие в семье по отношению к себе или другим членам семьи испытывают 48,2% респондентов. Трудности в выборе будущей профессии испытывают 44,8% школьников.

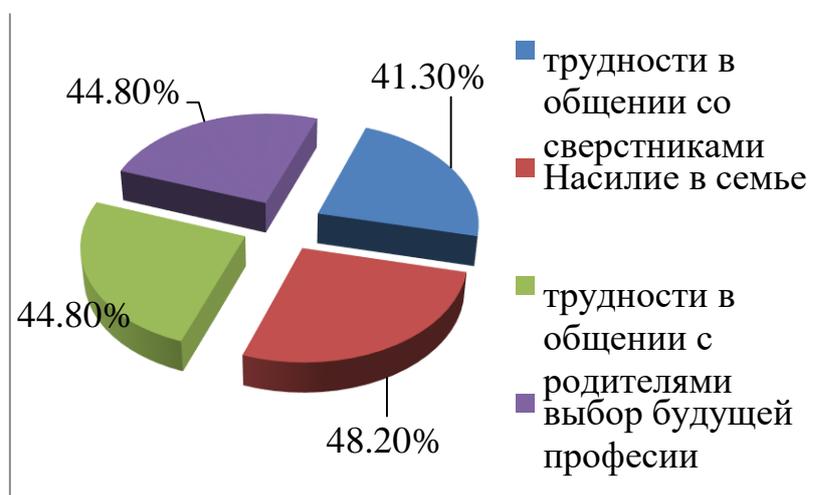


Рис. 2 – Проблемы подростков из многодетных семей

Также можно выделить отдельно проведение досуга школьников из многодетных семей. 44,8% опрошенных респондентов не занимаются в каких-либо секциях, кружках и клубах, но хотели бы это делать. В основном

школьники отдадут предпочтение танцевальным, 27,5%, и спортивным, 51,7%, секциям.

Общим выводом по исследованию учащихся из многодетных семей может стать то, что почти половина из всех опрошенных респондентов испытывают проблемы в общении с родителями и сверстниками, насилие в семье и трудности в определении своей будущей профессии. Также можно сказать о том, что не все дети имеют информацию о досуговой деятельности, которая проводится в районе их проживания.

Также проводилось исследование родителей из многодетных семей. Согласились пройти исследование 15 родителей.

Из всех опрошенных родителей 60 % говорят о запланированной многодетности, 13% создали многодетную семью «случайно» (рождение третьего и последующих детей в связи с рождением близнецов, невозможностью использования контрацептических средств по состоянию здоровья, невозможностью прерывания беременности и т.д.) и 20% родителей из семей с крепкими религиозными традициями.

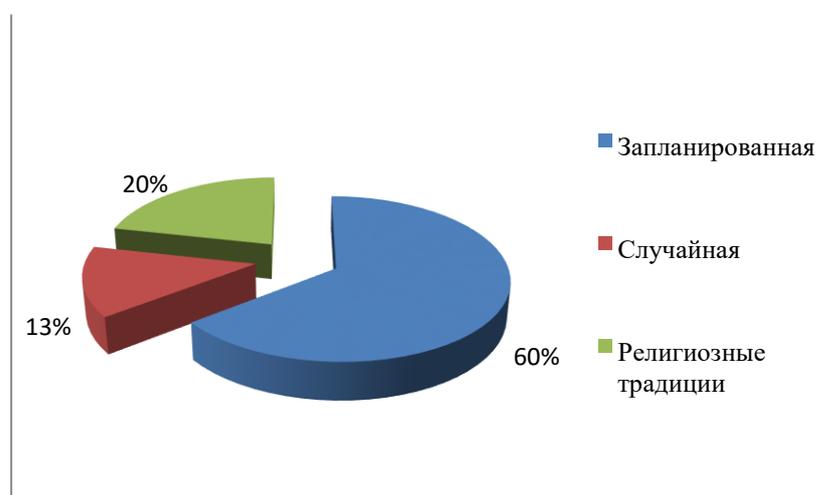


Рис. 3 – Мотивы планирования семьи

Опрошенные семьи чаще всего встречаются с такими проблемами как: материальные проблемы (60%), проблемы трудоустройства родителей (20%), жилищно-бытовые проблемы (13%).

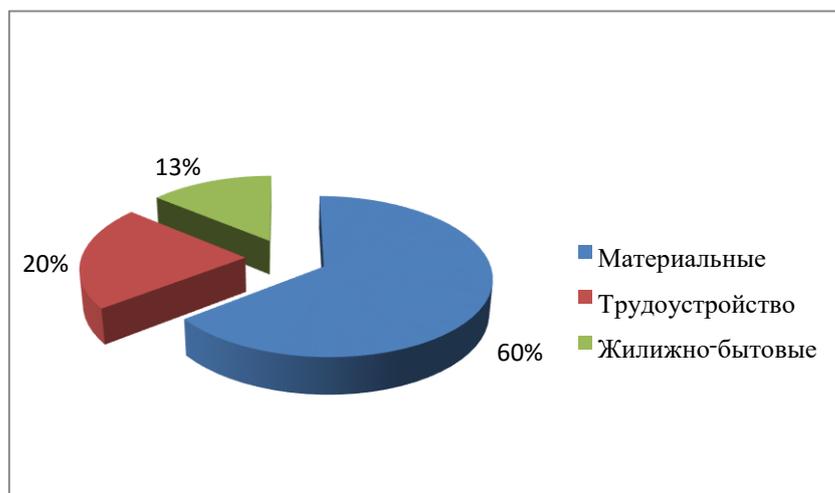


Рис. 4 – Проблемы многодетных семей

В консультативной помощи родители из многодетных семей чаще нуждаются по вопросам получения и реализации средств регионального материнского капитала – 33%, бесплатного питания для детей в школах – 33%, компенсации части родительской платы за обучение детей в муниципальных учреждениях дополнительного образования – 20%, бесплатного посещения музеев и выставок – 20 %.

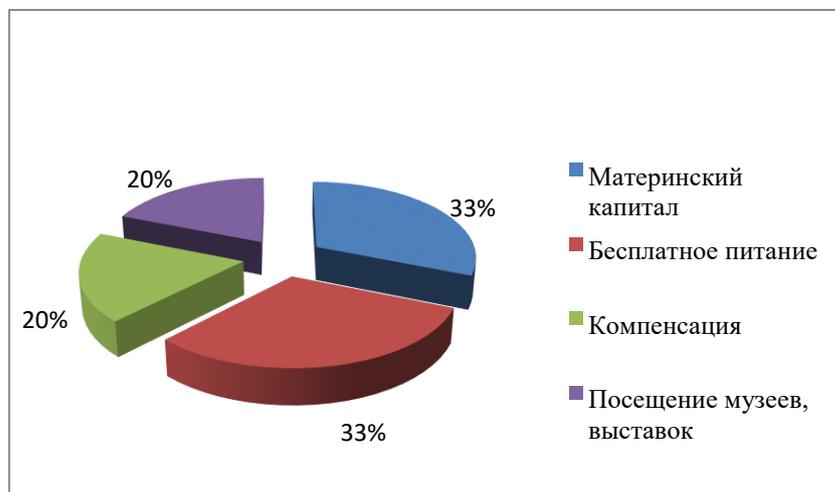


Рис. 5 – Консультативная помощь для родителей

Меры предоставляемой социальной поддержки 66% родителей считают достаточным для комфортного существования семьи, удовлетворены качеством предоставленной поддержки 80 % родителей.

73% опрошенных родителей желают получать дополнительную информацию о законодательстве, службах, мерах социальной поддержки многодетных семей.

Из всего можно сделать вывод, что родители нуждаются в консультативной помощи по вопросам предоставляемой социальной поддержки, предоставляемой государством, помощи в преодолении материальных, жилищно-бытовых проблем и проблемы трудоустройства.

Основываясь на данных исследования, мы предлагаем создать на базе МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» клуб для многодетных семей «Дети Солнца» для социальной помощи и поддержки многодетных семей под руководством социального педагога, который будет являться куратором данного клуба.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проекте создания клуба для многодетных семей в Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Среднее общеобразовательное учреждение № 51 г. Челябинска» «Дети Солнца»

I. Общие положения

1.1. Клуб – культурно-просветительская организация при каком-нибудь предприятии, имеющая специально оборудованное помещение.

1.2. Представленный проект направлен на помощь сотрудникам образовательного учреждения для социальной защиты и поддержки многодетных семей.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об основах

социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 г. № 442ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ, государственной программой Российской Федерации «Социальная поддержка граждан» (утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 296), Указом Президента РФ « О мерах по социальной поддержке многодетных семей» от 05.05.1992 № 431. **II. Цели и задачи**

2.1. Проект имеет своей целью повышение правовой осведомленности родителей, помощь в решении проблем из многодетных семей.

2.2. Основными задачами являются:

2.2.1. создание группы единомышленников, для разработки Проекта;

2.2.2. раскрыть содержание и этапы реализации Проекта;

2.2.3. разработать методический материал для проведения мероприятий;

2.2.4. организовать материально-техническую базу Проекта.

III. Организация Клуба

3.1. Подготовительный этап

3.1.1. Разработка методических материалов для проведения мероприятий Проекта.

3.1.2. Поиск единомышленников для реализации Проекта.

3.1.3. Проведение социальной диагностики многодетных семей в образовательном учреждении.

3.2. Этап реализации

3.2.1. Семинар – форма учебно-практического занятия, которая предполагает обсуждение подготовленных вопросов. В проекте Клуба разрабатывается семинар «Ваши права», имеющий своей целью повышение

правовой осведомленности родителей по вопросам социальной помощи и поддержки многодетных семей.

3.2.2. Классный час – форма организации воспитательной работы с обучающимися. В проекте представлены следующие тематические классные часы:

- Досуг для вас – осведомленность обучающихся о возможности проведения досуга, посещения различных секций, клубов в районе и городе.
- Скажи наркотикам нет – ставит своей целью профилактику употребления наркотических и алкогольных веществ среди обучающихся из многодетных семей.

3.2.3. Родительское собрание – форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по вопросам воспитания учащихся в школе и дома. В рамках реализации Проекта проводится родительское собрание «Правила, которые нельзя нарушать» о повышении компетентности родителей по выявлению признаков употребления наркотических и алкогольных веществ у детей из многодетных семей; «Лето для детей!» для помощи оформления летних путевок в лагеря.

3.2.4. Вечер встречи – организация встречи обучающихся из многодетных семей с инспектором по делам несовершеннолетних для развития коммуникативных навыков, формирования толерантного отношения к окружающим, помощи в случаях насилия в семье.

3.2.5. Урок профориентации – проведение тематического урока «Кем быть?» для выпускников из многодетных семей для своевременной помощи в осознании дальнейшего пути обучения и выбора подходящей профессии.

3.2.6. Посещение детьми из многодетных семей совместно с социальным работником школы краеведческого музея г. Челябинска. **IV.**

Участники и организаторы

4.1. Организатором Проекта является специалист по социальной работе в образовательной организации, в которой он реализуется, а так же педагогический состав ОО.

4.2. Участниками Проекта являются учащиеся из многодетных, обучающиеся в данном образовательном учреждении, а также их родители.

V. Социальные партнеры Проекта

5.1. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет – база для изучения литературы и разработки проекта.

5.2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Челябинска» – изучение опыта организации по проведению работы с многодетными семьями, база проведения исследования, реализации проекта.

5.3. Антинаркотический профилактический центр Челябинской области, Управление социальной защиты Ленинского района г. Челябинска, мелкий и средний бизнес – оказывают финансовую поддержку Проекта.

VI. Заключительные положения

6.1. Положение о проекте по созданию клуба для многодетных детей «Дети солнца» утверждается директором образовательной организации. Пересматривается один раз в три года. Изменения, дополнения вносятся в положение в том же порядке что и при принятии.

6.2. Данное положение является основанием для разработки локальных и иных актов, регламентирующих организацию и осуществление Проекта в образовательной организации.

Пояснительная записка

Многодетные семьи нуждаются в особой заботе государства. Социальная помощь таким семьям оказывается в различных учреждениях, такие как Центр помощи семье и детям, Комплексный центр социального обслуживания населения, Управление социальной защиты населения, учреждения здравоохранения, благотворительные фонды и многие другие. Но особыми учреждениями для помощи детям из многодетных семей и их родителям являются образовательные учреждения, в частности СОШ. Школа оказывает помощь детям в социализации, адаптации к современному миру, помогает найти свою дорогу в жизни, окружить себя людьми, с которыми им предстоит пройти весь жизненный путь.

Дети, родившиеся в многодетных семьях, отличаются от детей из многодетных семей. В таких семьях совсем иная воспитательная система. Дети в многодетных семьях раньше учатся взаимодействию с другими, саморегуляции и взаимовыручке. Однако, одной из проблем в таких семьях является то, что дети различных очередей рождаемости воспитываются по-разному. Ведь одним приходится встречаться с молодыми, неопытными родителями, а другие встречают уже мудрых, наученных опытом.

Еще одна проблема многодетных семей – это взаимоотношения детей и родителей. Родители в таких семьях часто загружены, что сказывается на их отношениях с детьми. Они начинают меньше уделять им внимания, старшим детям приходится рано взрослеть, чтобы ухаживать за младшими поколениями. При нарушении таких отношений, дети зачастую вырастают робкими, ревнивыми, замкнутыми в собственном маленьком мире со

своими тайнами, секретами и обидами, которые только накапливаются и приводят к полному разрыву в отношениях с родителями.

Все это накладывает отпечаток на ребенка и школа должна помочь таким семьям вернуться в нормальное русло воспитания детей и их взаимоотношений с родителями для гармоничного существования.

Формы проведения проекта:

Сроки реализации Проекта: 01.09.2018 – 01.06.2019 гг. (9 месяцев).

Территория реализации Проекта: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Челябинска».

Цель Проекта: повышение правовой осведомленности родителей, помощь в решении проблем многодетных семей.

Задачи Проекта:

1. создание группы единомышленников, для разработки Проекта;
2. раскрыть содержание и этапы реализации Проекта;
3. разработать методический материал для проведения мероприятий;
4. организовать материально-техническую базу Проекта.

Адресная направленность Проекта: учащиеся МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» из многодетных семей, их родители.

Таблица 8

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты
<i>I. Подготовительный этап</i>				

Продолжение таблицы 8

1	Разработка методического материала для проведения мероприятий	Сентябрь, 2018	Формирование группы единомышленников по разработке методических материалов для мероприятий	Создание творческой группы и методических материалов
2	Поиск единомышленников	Сентябрь, 2018	Заключение устного соглашения с организациями, которые будут участвовать в реализации Проекта	Устное соглашение с партнерами Проекта
3	Проведение социальной диагностики	Октябрь, 2018	Выявление многодетных семей в школе	Создание банка данных многодетных семей
<i>II. Реализация проекта</i>				
4	Семинар «Ваши права»	Октябрь, 2018	Консультация родителей по вопросам получения социальных льгот и пособий с участием специалиста УСЗН Ленинского р-на г. Челябинска	Повышение правовой осведомленности родителей
5	Классный час «Досуг для Вас»	Ноябрь, 2018	Проведение классного часа для учащихся из многодетных семей по возможности проведения досуговой деятельности	Профилактика детской безнадзорности и беспризорности среди многодетных семей
6	Посещение краеведческого музея г. Челябинска	Декабрь, 2018	Посещение краеведческого музея школьниками из многодетных семей	Организация досуговой деятельности

Продолжение таблицы 8

7	Родительское собрание «Правила, которые нельзя нарушать»	Январь, 2019	Проведение родительского собрания с приглашением Антинаркотического профилактического центра Челябинской области	Повышение компетентности родителей из многодетных семей в выявлении признаков наркотической или алкогольной зависимости у детей
8	Классный час «Скажи наркотикам НЕТ!»	Февраль, 2019	Проведение классного часа для учащихся из многодетных семей с приглашением Антинаркотического профилактического центра Челябинской области	Профилактика употребления наркотических и алкогольных веществ среди школьников из многодетных семей
9	Вечер встречи	Март, 2019	Организация встречи с участковыми инспекторами службы по делам несовершеннолетних.	Развитие коммуникативных навыков, формирование толерантного отношения к окружающим
10	Урок «Кем быть?»	Апрель, 2019	Профориентационная работа с обучающимися из многодетных семей, заканчивающих образовательное учреждение	Помощь в осознании необходимости изучения профессий, выбора дальнейшего пути обучения

Медиа-карта нашего Проекта представляет собой перечень средств массовой информации, через которые будет осуществляться реклама проекта, и публикация его результатов.

Таблица 9

Продолжение таблицы 8

11	Родительское собрание «Лето для детей!»	Май, 2019	Проведение родительского собрания для родителей из многодетных семей по вопросу получения бесплатной путевки в летний лагерь» с приглашением специалиста из КЦСОН по Ленинскому р-ну г. Челябинска	Консультация родителей по получению путевки в детский летний лагерь для ребенка, организация летнего досуга школьников
12	Социальная диагностика	Июнь, 2019	Социальная диагностика среди обучающихся из многодетных семей	Выяснение динамики исправления проблем

Медиа-карта Проекта клуб для многодетных семей «Дети Солнца»

СМИ	Название мероприятия	Количественные показатели
Сайт ЮУрГГПУ, сайт МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	Размещение информации о проведенном Проекте на сайте ЮУрГГПУ в разделе «Новости ЮУрГГПУ»	1000 человек
Социальная сеть – vk.com	Создание группы «Дети Солнца»	150 человек
	Создание фоточета о проведении мероприятий в рамках реализации Проекта	150 человек
	Размещение информации о Проекте в группах «Кафедра социальной работы, педагогики и психологии», «ФИиКО ЮУрГГПУ!»	100 человек
Журнал «Социальная работа»	Результаты реализации Проекта описать в статье и опубликовать	1000 человек

Основные параметры расходов Проекта

№ п/п	Наименование статьи расходов Проекта	Кол-во (шт)	Всего (руб)
1	Бумага «Снегурочка»	10	2000
2	Цветные стикеры	20	1000
3	Ручки	50	500
4	Цветная бумага для печати	3	900
5	Всего		4400

Информация о социальных партнерах, участвующих в проекте, вкладывающих ресурсы:

1. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет – база для изучения литературы и разработки проекта.

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Челябинска» – изучение опыта организации по проведению работы с многодетными семьями, база проведения исследования, реализации проекта.

3. Антинаркотический профилактический центр Челябинской области, Управление социальной защиты Ленинского района г. Челябинска, мелкий и средний бизнес – оказывают финансовую поддержку Проекта.

Ожидаемые результаты:

- повышение правовой осведомленности родителей;
- профилактика детской беспризорности и безнадзорности, употребления наркотических и алкогольных веществ среди обучающихся из многодетных семей;

- помощь в организации досуговой деятельности детей из многодетных семей. **Таким образом,**

1. Проведенное нами анкетирование выявило следующие трудности многодетных семей: отсутствие правовых знаний о социальной помощи многодетным семьям у родителей, проблемы общения у детей, определение своей будущей профессии, отсутствие информации о возможности проведения досуговой деятельности.

2. С целью совершенствования деятельности социального работника с многодетной семьей нами был разработан проект.

3. Целью проекта являлось повышение правовой осведомленности родителей, помощь в решении проблем многодетных семей.

4. Основными мероприятиями проекта выступали родительские собрания, классные часы, семинар, посещение краеведческого музея г. Челябинска.

5. Ожидаемыми результатами проекта являются повышение правовой осведомленности родителей, профилактика детской беспризорности и безнадзорности, употребления наркотических и алкогольных веществ среди обучающихся из многодетных семей; помощь в организации досуговой деятельности детей.

Выводы по второй главе

1. Практическая часть исследования осуществлялась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Челябинск».

2. Функции социального работника в школе выполняет социальный педагог, который осуществляет работу с обучающимися и их родителями в сфере социальной защиты и обслуживания.

3. Основными направлениями специалиста по социальной работе в школе являются профилактика правонарушений, педагогической запущенности среди учащихся, взаимодействие с ведомствами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ведение банка данных различных категорий учащихся, работа с родителями и педагогическим коллективом.

4. Проведенное нами анкетирование выявило следующие трудности многодетных семей: отсутствие правовых знаний о социальной помощи многодетным семьям у родителей, проблемы общения у детей, определение своей будущей профессии, отсутствие информации о возможности проведения досуговой деятельности.

5. С целью совершенствования деятельности социального работника с многодетной семьей нами был разработан проект клуба для многодетных семей «Дети Солнца».

6. Целью проекта являлось повышение правовой осведомленности родителей, помощь в решении проблем многодетных семей.

7. Основными мероприятиями проекта выступали родительские собрания, классные часы, семинар, посещение краеведческого музея г. Челябинска.

8. Ожидаемыми результатами проекта являются повышение правовой осведомленности родителей, профилактика детской беспризорности и безнадзорности, употребления наркотических и алкогольных веществ среди обучающихся из многодетных семей; помощь в организации досуговой деятельности детей.

Заключение

Многодетные семьи – особенная социальная категория семей, нуждающаяся в социальной помощи и поддержки. Особое внимание к многодетным семьям объясняется тем, что в условиях экономического, социального и духовного кризиса государства их проблемы усугубляются распространённостью ложных стереотипов относительно массовой многодетности.

Целью нашего исследования являлось разработка, теоретическое обоснование и реализация проекта деятельности социального работника с многодетными семьями.

В первой главе «Теоретические основы социальной работы с многодетными семьями» мы дали определение многодетным семьям, описали категории и проблемы многодетных семей, раскрыли основные технологии деятельности, применяемые в работе с данной категорией семей.

Во второй главе «Практическая работа по реализации проекта деятельности с многодетными семьями» был проведен анализ деятельности социального работника в школе с многодетными семьями, который выявил что данной направленности в его деятельности не обнаружено; также нами проведено социологическое исследование по выявлению проблем, с которыми сталкиваются многодетные семьи. По результатам исследования нами был разработан проект Клуба для многодетных семей «Дом Солнца» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Челябинска».

В результате нашей работы мы пришли к следующим выводам:

1. Многодетная семья – это такая семья, в которой воспитывается три и более детей в возрасте до 18 лет, а также учащиеся специальных и

высших учебных заведений на очном отделении – до окончания ими обучения.

2. Трудностями, с которыми сталкивается многодетная семья являются жилищные, материальные проблемы, проблемы здоровья членов семьи, проблемы досуга и отдыха, проблемы в сфере образования детей.

3. Технологиями социальной работы с многодетной семьей, выступают социальная диагностика, социальное посредничество и консультирование, социальная профилактика и коррекция.

6. Проведенное нами анкетирование выявило следующие

трудности многодетных семей: отсутствие правовых знаний о социальной помощи многодетным семьям у родителей, проблемы общения у детей, определение своей будущей профессии, отсутствие информации о возможности проведения досуговой деятельности.

7. С целью совершенствования деятельности социального работника с многодетной семьей нами был разработан проект.

8. Целью проекта являлось повышение правовой осведомленности родителей, помощь в решении проблем многодетных семей.

9. Основными мероприятиями проекта выступали родительские собрания, классные часы, семинар, посещение краеведческого музея г. Челябинска.

10. Ожидаемыми результатами проекта являются повышение правовой осведомленности родителей, профилактика детской беспризорности и безнадзорности, употребления наркотических и алкогольных веществ среди обучающихся из многодетных семей; помощь в организации досуговой деятельности детей.

Библиографический список

1. Абраменкова В.В. Эволюция семьи России и современное детство / В.В. Абраменкова // Научно-популярный журнал "Семья России". – 2006. – С.12.
2. Антонов А.И. Многодетная семья в эру депопуляции (результаты всероссийского исследования многодетных матерей) / А.И. Антонов // Демографические исследования. – 2009. – №№8-9. – С.22-25.
3. Аседова Э.М. Многодетная семья и ее проблемы / Э.М. Аседова // Современные проблемы культуры и воспитания. Выпуск 2. / Под ред.З.М. Магомедовой. – Махачкала: ДГПУ, 2005. – С.36-38.
4. Бодрова Т.А., Рыбакова Н.А. Социальная работа с многодетной семьей // Российский журнал социальной работы. – 2006. – № 1. – С. 77-86.
5. Борисов В.А. Семья и демографические тенденции / В.А. Борисов, А.Б. Синельников. - М.: НИИ семьи Минсоцзащиты РФ, 2000. - 76 с.
6. Бурилкина С.А., Корзухина Е.В. Комплексный подход в социальной работе с многодетными семьями // Современные концепции развития науки: сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. – 2016. – С. 172-175.
7. Бутрим Н.А. Специфика проблем современной многодетной семьи// Система ценностей современного общества. – 2012. – № 22. – С. 172-176.
8. Введение в социальную работу: Учебное пособие / Под ред. С.В. Тетерский – М.: Академический Проект, 2000. – 469 с.

9. Вершинин В. Многодетная семья в зеркале общественных интересов// Домашнее воспитание. – 2009. – №1.
10. Всеобщая декларация прав человека // режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации // режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142.
12. Громцев Н.В. Технологии социальной работы с многодетной семьей// Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2012. – №6. – С. 141-143.
13. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. Пособие / М.Н. Гуслова. – М. «Академия», – 2010.
14. Дивицына Н.Ф. Семьеведение. Многодетная семья и ее социальная защита. Учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына. – М.: МГУ, 2006. – 127 с.
15. Доклад от 14 марта 2017 г. «Проект Доклада "Об итогах деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации за 2016 год"» //режим доступа: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/analytics/137>.
16. Емельяненко О.С. Государственная поддержка многодетных семей // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – №5. – С. 139-144.
17. Завражнов В.В., Зинина Г.М. Возможности реализации социальных технологий в работе с многодетными семьями //

Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2015. – № 4

(6). – С. 155-156.

18. Захаров С.В. Новейшие тенденции формирования семьи в России С.В. Захаров // Мир России. – 2007. – Т. XVI. – №4. – С.73-112.

19. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособ. / Т.С. Зубкова, Н.В.

Тимошина. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 224 с.

20. Карданова И.В. К вопросу о государственной поддержке многодетных семей// Сборник научных трудов Sworld. – 2013. – Т. 46. – № 4. – С. 26-31.

21. Кацнельсон Г.С. Социальная политика, направленная на поддержку семьи (федеральный и региональный уровни)// Вестник Оренбургского государственного педагогического университета.

Электронный научный журнал. – 2011. – №3. – С. 86.

22. Конвенция ООН о правах ребенка // режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

23. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // режим доступа: <http://www.constitution.ru>.

24. Костина Е.Ю. История социальной работы / Е.Ю. Костина. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, – 2004. – 110 с.

25. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы:

Учебное пособие / Л.П. Кузнецова. – Владивосток: ДВГТУ, – 2002. – 92 с.

26. Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие / В.И.

Курбатов. – М.: Феникс, – 2003. – 480 с.

27. Лодкина Т.В. Защита семьи и детства. Под ред. Т.В. Лодкиной. – М., – 2008.

28. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика [Текст] / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, – 2005. – 269 с. – ISBN 5-8297-0160-X (в пер.)

29. Мельников В.П. История социальной работы в России: Учеб. пособие / В.П. Мельников, Е.И. Холостова. – М.: Изд. центр "Маркетинг", – 2001. – 344 с.

30. Многодетная семья в современной России. Доклад на II Всероссийской конференции / Л.М. Прокофьева, Л.Н. Овчарова, В.И. Гришанов и др. // Демография. Ру. – 2008. – №7. – 30 с.

31. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.

Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 1999. - 368 с

32. Рабжаева М.В. Семейная политика в России XX в.: историкосоциальный аспект / М.В. Рабжаева // Общественные науки и современность. – 2004. – №2. – С.166-176.

33. Рожков В.В. Многодетная семья - барьер депопуляции России /

В.В. Рожков // Социальное обозрение. – 2002. – №1. – С.13.

34. Семейный кодекс Российской Федерации // режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982.

35. Словарь по социальной педагогике / Под.ред. Л.В. Мардахаева.

– М.: «Академия», – 2002. – 368 с.

36. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст] / Под ред. П.Д. Павленка, – 3-е изд.,

перераб. и доп. – М.: Дашков и Ко, – 2008. – 608 с. – ISBN 978-5-91131-397-5.

37. Трудовой кодекс Российской Федерации // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683.

38. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми – М.: «Академия», – 2009.

39. Указ Президента РФ от 5 мая 1992 года № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» // режим доступа: <http://base.garant.ru/10100845>.

40. Указ Президента РФ от 14.05.96 № 712 «Об основных направлениях семейной политики» // режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70682856>.

41. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»// режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/posobie>.

42. Федеральный закон от 29 декабря 2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»//режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149064.

43. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»// режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509.

44. Федеральный закон от 24.07.1998 РФ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» // режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558.

45. Федеральный закон от 25.06.99 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» // режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735.

46. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

47. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166044.

48. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учеб. пособие / М.В.

Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: ВЛАДОС, – 2001. – 432 с.

49. Холостова Е.И. Социальная работа: учебное пособие / Е.И.

Холостова. – М.: Дашков и Ко, – 2004. – 692 с.

50. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей [Текст] / Е.И. Холостова, 3-е изд. – М.: Дашков и Ко, – 2009. – 212 с. – ISBN 978-5-39400065-2.

Приложение 1

Анкета для детей

Дорогой друг! Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов касающихся социальной защиты и поддержки многодетных семей.

Будем благодарны Вам за ответы.

1. Ваш пол: м ж

2. Возраст _____ лет

3. Перечислите состав Вашей семьи (членов семьи, проживающих вместе с вами)

1 _____ 5 _____

2 _____ 6 _____

3 _____ 7 _____

4 _____ 8 _____

4. Мои родители:

- рабочие

- служащие

- пенсионеры

- безработные

- другое (укажите) _____

5. Как Вы оцениваете материальный достаток Вашей семьи:

- высокий

- средний

- низкий

- крайне низкий

6. хотелось бы Вам быть трудоустроенным:

- да

- скорее да, чем нет

- скорее нет, чем да

- нет

7. Знаете ли Вы со скольких лет Вы можете быть официально трудоустроены:

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

8. Здоровы ли Ваши родители:

- да
- нет

9. В каком классе Вы учитесь

10. Как Вы

учитесь - хорошо

- удовлетворительно
- плохо
- не учусь (в течение какого времени) _____

11. Чем Вы занимаетесь в свободное время

- слушаю музыку
- читаю
- сижу дома
- смотрю телевизор
- собираемся на улице, в подвале, в подъезде
- хожу к друзьям
- что-то другое (укажите) _____

12. Посещаете ли Вы какие-либо секции, кружки:

- да

- нет

13. В каких секциях, клубах Вы хотели бы заниматься?

(нужное подчеркни):

— развития интеллектуальных способностей,

— развития музыкальных способностей,

— развития изобразительных способностей,

— технических,

— танцевальных,

— спортивных, туристических,

— клубных объединениях, где можно свободно общаться со сверстниками

- другое _____

14. От кого Вы получаете информацию о возможности заниматься в секциях, клубах, кружках и т.д.:

- от учителей

- от родителей

- от сверстников

- другое _____

15. Вам трудно общаться со сверстниками?

- да

- скорее да, чем нет

- скорее нет, чем да

- нет

16. Какие у вас отношения с родителями?

- часто бывают конфликты, ссоры

- Вас наказывают за проступки физически

- Вас оскорбляют словами, кричат, заставляют чувствовать плохим человеком
- Вас недооценивают (считают Вас хуже, чем Вы есть на самом деле)
- хорошие отношения

17. Интересуются ли твои родители твоими учебными делами:

- всегда;
- иногда;
- никогда;
- оба; - больше отец;
- больше мать.

18. Интересуются ли твои родители твоими отношениями с товарищами в классе:

- всегда;
- иногда;
- оба; - больше мать; - больше отец.

19. Посещают ли они школу:

- часто;
- редко;
- только по вызову;
- больше отец; - больше мать.

20. Как Вы относитесь к различным формам насилия?

- с возмущением - с равнодушием
- готовы что-то предпринять для изменения ситуации
- считаете насилие иногда допустимым

21. Наблюдали ли Вы насилие у себя в семье?

- да

- нет

22. По отношению к кому было направлено насилие в семье?

- к матери

- к отцу

- бабушке

- дедушке

- братьям

- сестрам

- к себе самому (причинение вреда самому себе)

- к животным

23. Допускал ли кто-нибудь в семье насилие по отношению к Вам?

- Да (если да, то кто) _____

- Нет

24. Происходит ли это в настоящем?

- да

- нет

25. Нарушают ли Ваши права в семье:

- да

- скорее да, чем нет

- скорее нет, чем да

- нет

26. Если бы Вы оказались в ситуации насилия, то к кому бы Вы обратились (перечислите):

27. Выбрали ли вы свою будущую профессию?

28. Назовите выбранную вами профессию.

29. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?

30. Ваши намерения после окончания школы:

- а) Буду работать.
- б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
- в) Затрудняюсь ответить.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов касающихся социальной защиты и поддержки многодетных семей.

Будем благодарны Вам за ответы.

1. Сколько детей воспитывается в Вашей семье:

- А) трое
- Б) четверо
- В) пять и более

2. Состав Вашей семьи:

- А) полная семья
- Б) детей воспитывает мать
- В) детей воспитывает отец
- Г) Другое _____

3. Мотивы планирования Вашей семьи:

- А) сознательная многодетность
- Б) рождение третьего и последующих детей – случайность

В) семья с крепкими религиозными традициями

4. Жилищные условия Вашей семьи:

А) съемное жилье

Б) собственное жилье

В) другое _____

5. С какими проблемами встречается Ваша семья (возможно несколько вариантов ответа):

А) материальные

Б) жилищно-бытовые

В) образование детей

Г) психолого-педагогические

Д) трудоустройство родителей

Е) досуг детей

Ж) другое _____

6. Обращаетесь ли вы в социальные службы за помощью:

А) да

Б) нет

7. Знакомы ли вы с законодательством в сфере помощи многодетным семьям:

А) да

Б) нет

В) не в полной мере

8. Нуждаетесь ли вы в консультациях по следующим мерам социальной поддержки многодетных семей (возможно несколько вариантов ответа):

А) предоставление земельных участков многодетным семьям

- Б) льготы по транспортному налогу для многодетных семей
- В) получение и реализация средств федерального материнского капитала
- Г) получение и реализация средств регионального материнского капитала
- Д) право на получение льготной древесины
- Е) бесплатное питание для детей из многодетных семей в школах
- Ж) льготы на оплату детского сада
- З) льготная очередь в детский сад
- И) компенсация на оплату коммунальных услуг
- К) пособия на детей
- Л) обеспечение детей одеждой для школы
- М) первоочередное право на получение путевки в загородный стационарный оздоровительный лагерь
- Н) компенсация части родительской платы за обучение детей в муниципальных учреждениях дополнительного образования
- О) бесплатное посещение музеев, выставок
- П) бесплатное лекарство по рецептам врача для детей до 6-ти лет
- Р) другое _____

9. Считаете ли Вы достаточными и эффективными меры социальной поддержки многодетных семей:

- А) да, список мер социальной поддержки многодетных семей достаточен
- Б) нет, список мер социальной поддержки многодетных семей недостаточен
- В) хотелось бы получать больше мер социальной поддержки

10. какие учреждения социальной сферы и какие специалисты оказывают социальную помощь и поддержку Вашей семье:

- А) школа

- Б) школьный психолог
- В) социальный педагог школы
- Г) управление социальной защиты населения
- Д) комплексный центр социального обслуживания населения
- Е) другое _____

11. удовлетворены ли Вы качеством предоставляемой Вам поддержки:

- А) да
- Б) больше да, чем нет
- В) больше нет, чем да
- Г) нет

12. Какую форму поддержки Вы хотели бы внести в существующее законодательство:

13. Хотели бы Вы получать дополнительную информацию о законодательстве, службах, мерах социальной поддержки многодетных семей?

- А) да
- Б) нет