



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ
ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил:
студент группы ОФ-318-165-3-1
Герус Егор Андреевич
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Расщектаева Дарья Олеговна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1 Сущность понятия «интеграция» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Роль и место интегрированного подхода в аспекте формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий	17
Выводы по 1 главе.....	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	25
2.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по формированию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.....	25
2.2 Сборник интегрированных уроков, направленный на формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников	32
Выводы по 2 главе.....	38
Заключение.....	39
Список использованных источников.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ	46

Введение

Педагогическая система каждой исторической эпохи переживает существенные изменения. Однако на всех этапах развития общества следует уделять особое внимание качественной подготовке младшего поколения к самостоятельной жизни. Учащиеся сегодня имеют высокий умственный потенциал, но, хорошо владея знаниями, часто не могут применить их в практической деятельности. Одним из эффективных средств решения данной проблемы может стать интеграция содержания образования, способствующая формированию у учащихся начальных классов представления о целостной картине мира. Интеграция в психолого-педагогической литературе понимается как процесс, в ходе которого разобщённые элементы посредством синтеза объединяются в систему, обладающую свойством целостности.

Проблема интеграции содержания образования рассматривалась в педагогике еще во времена Я.А. Коменского, но систематическое исследование ее началось только во второй половине XX века. Г.Ф. Федорев рассматривает интеграцию в разнообразных связях и зависимостях между структурными компонентами педагогической системы. И.Д. Зверев за основополагающий признак интеграции принимает всю целостность системы обучения. О.И. Бугаев интеграцию содержания образования объясняет необходимостью установления межпредметных связей с целью формирования у учащихся целостной картины мира.

При изучении психолого-педагогической литературы нами было выявлено противоречие между необходимостью формирования регулятивных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста на интегрированных уроках и недостаточностью путей решения проблемы.

Проблема исследования: каково влияние интегрированных уроков на процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

Цель исследования: теоретически изучить проблему формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников и разработать комплекс интегрированных уроков, способствующих более успешному их формированию.

Объект исследования: процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

Предмет исследования: интегрированный урок, как форма организации деятельности, направленной на формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность основных понятий исследования.
2. Выявить особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
3. Определить уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников
4. Разработать сборник интегрированных уроков для «3» класса.

Методы исследования:

При проведении опытно-экспериментальной работы были использованы следующие научно-исследовательские методы:

- 1) теоретический анализ проблемы исследования;
- 2) эмпирические методы: тестирование;
- 3) методы анализа и интерпретации результатов.

База исследования: МБОУ «СОШ №116 города Челябинск». В исследовании приняли участие учащиеся «3» класса.

Практическая значимость: предложенный нами сборник интегрированных уроков может быть использован учителями начальных

классов, в качестве дополнительного материала на уроках в начальной школе, для формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Структура работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия «интеграция» в психолого-педагогической литературе

Современное образование характеризуется системными изменениями в структуре и содержании. Одной из ведущих тенденций развития современного образования является интеграция его содержания. Буквальное содержание понятия «интеграция» ввёл в 60-х годах XIX в. Англичанин Г. Спенсер (с лат. Integratio – целый), но оно мало отражало реальное содержание тех процессов, которые определяются этим термином сегодня. В словарях понятие «интеграция» определяется как объединение в одно целое ранее изолированных частей, элементов, компонентов, что сопровождается осложнением и укреплением связей и отношений между ними. В современном словаре иностранных слов дается несколько определений понятия «интеграция» [1]:

1. Интеграция (лат.) - соединение в одно целое того, что раньше существовало в рассеянном виде, вслед за чем наступает дифференциация, т. е. постепенное увеличение различия между первоначально однородными частями. Из интеграции, сопровождаемой дифференциацию слагается, по Спенсеру, процесс эволюции.
2. Интеграция - объединение в целое каких-л. частей, элементов.
3. Интеграция - соединение в одно целое, представление о составном предмете, как о целом, без мысли об отдельных частях [17].

В философских науках преобладало понимание интеграции как качественной характеристики макросистем (обществ, культур, цивилизаций)[18].

Культуры (или «цивилизации») рассматривались как замкнутые, характеризующиеся внутренней согласованностью составляющих их элементов, воплощающие в себе некие общие принципы, единые «культурные конфигурации», специфические «национальные идеи».

В российской и зарубежной дидактике идея интеграции имеет глубокие истоки. Как отмечает исследователь А.Я. Данилюк, «проблема интеграции активно обсуждалась педагогами еще тогда, когда ею серьезно не интересовались ни философы, ни методологи, ни политики. Эта категория в педагогике представляет собой продукт сложных диалектических превращений научного сознания, подчиняющегося не каким-то конъюнктурным устремлениям, но впитавшего в себя достижения мировой культуры и порой драматический опыт развития отечественного образования» [7].

Что же понимают под интеграцией в обучении? Вначале педагоги вкладывали в понятие интеграции то же значение, что и другие ученые. Затем, начали появляться понятия, относящиеся непосредственно к педагогике. Одно из первых определений педагогической интеграции появилось в 1980–1990-х гг., принадлежит оно И.Д. Звереву и В.Н. Максимовой: «Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связного, единого, цельного. В обучении она осуществляется путем слияния в одном синтезированном курсе (теме, разделе программы) элементов разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем» [9].

Применительно к системе обучения понятие «интеграция» может принимать два значения: во-первых, это создание у школьника целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения); во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция – средство обучения). Интеграция как цель обучения должна дать ученику те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить ребёнка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Реализация этой цели может начаться уже в начальной школе.

Интеграция также – средство получения новых представлений на стыке традиционных предметных знаний. В первую очередь она призвана заполнить незнание на стыке уже имеющихся дифференцированных знаний, установить существующие связи между ними. Она направлена на развитие эрудиции обучающегося, на обновление существующей узкой специализации в обучении. В то же время интеграция не должна заменить обучение классическим учебным предметам, она должна лишь соединить получаемые знания в единую систему [15].

Сущность интеграции начального образования заключается в том, что она даёт возможность ребёнку воспринимать предметы и явления целостно, разносторонне, системно и эмоционально. По существу, интеграция обучения имеет целью уже в начальной школе заложить основы целостного представления о природе и обществе и сформировать собственное отношение к законам их развития. Вот почему младшему школьнику важно посмотреть на предмет или явление действительности с разных сторон. М.М. Юлина считает, что традиционное разделение содержания школьного обучения на отдельные автономные учебные предметы вызвано стремлением дать школьнику более обстоятельную подготовку по той или иной учебной дисциплине, с тем, чтобы при

завершении обучения каждый обучающийся, имея хорошее представление о частном, имел бы общее представление в целом. Очень часто у одного ребёнка школьные знания так и остаются разрозненными сведениями, искусственно разделёнными по предметному признаку. В результате этого ученик не воспринимает целостно ни учебный материал, ни тем более картину окружающего мира.

Интеграция в начальной школе должна иметь количественный характер – «немного обо всём». Это значит, что дети получают всё новые и новые представления о понятиях, систематически дополняя и расширяя круг уже имеющихся знаний (двигаясь в позиции по спирали). Психологическая основа этого вида интеграции – существование локальной ассоциации, характерной для младшего школьного возраста и возможность формирования частносистемных ассоциаций.

Изучая функции интеграции, заметили, что у разных педагогов и учителей они различаются. Зачастую такая несхожесть объясняется тем, что они выделяют функции к конкретному предмету. Например, А. В. Пышкина выделяет следующие функции интегрированного обучения [14]:

- 1) способствует развитию научного стиля мышления обучающихся;
- 2) даёт возможность широкого применения обучающимися естественнонаучного метода познания;
- 3) формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- 4) повышает качество знаний обучающихся;
- 5) повышает и развивает интерес обучающихся к предметам естественно-математического цикла;
- 6) формирует у обучающихся общие понятия физики, математики, информатики; обобщённые умения и навыки:

вычислительные, измерительные, графические, моделирования, наблюдения, экспериментирования, — которые вырабатываются согласованно;

7) формирует убеждение обучающихся, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;

8) позволяет использовать авторские компьютерные программы обучающихся (созданные на базе интеграции) в дальнейшем учебном процессе;

9) расширяет кругозор обучающихся, способствует развитию творческих возможностей обучающихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала основного курса русского языка на уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;

10) приобщает учеников к научно-исследовательской деятельности.

Т. Г. Браже выделяет следующие функции интегрированного урока словесности [5]:

- позволяет обучающимся воспринимать картину мира в единстве и многообразии одновременно;
- совершенствует литературное образование школьников, их художественно-эстетическое развитие;
- способствует формированию личности, хорошо ориентирующейся в культурном окружении, расширению ее культурологического контекста;
- способствует реализации концепции культурологического подхода к преподаванию литературы и других гуманитарных дисциплин в школе;

- создает яркий, красочный фон для изучения литературных произведений, делает этот процесс интересным, радостным, творческим, активным;
- предоставляет возможности выбора различных форм и видов индивидуальной творческой деятельности вплоть до воображаемого погружения в ту или иную литературную эпоху;
- активизирует творческую деятельность обучающихся по овладению знаниями, способствует проявлению индивидуальных творческих способностей и одаренности личности школьника;
- создает условия для развития воссоздающего и творческого воображения, памяти, речи, обогащения эмоционального мира личности, что способствует духовному становлению личности, обогащению ее внутреннего мира;
- создает исключительные возможности для развития речи обучающихся на межнаучной основе: совершенствуются стилистические умения школьников на материале художественного текста и текстов научного (лингвистического, литературоведческого, искусствоведческого) характера, углубляется знакомство с изобразительно-выразительными средствами русского языка и их идейно-художественными функциями в литературных произведениях, а также в различных жанрах научной речи

А Н. В. Мишина считает, что функции интеграции в обучении можно разделить следующим способом [12]: Методологическая функция – формирование у обучающихся современных представлений изучаемых дисциплин. Образовательная функция – формирование системности, связанности отдельных частей как системы, глубины, гибкости осознанность познания. Развивающая функция – формирование познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширения кругозора. Воспитывающая функция – отражает политехническую направленность. Конструктивная функция –

совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения.

Н.М. Абинова, заслуженный учитель Российской Федерации, выделяет следующие уровни (ступени) интеграции [1]:

1) Тематическая интеграция (два-три учебных предмета раскрывают одну тему). Этот уровень можно назвать иллюстративно-описательным.

2) Проблемная интеграция (одну проблему решают обучающиеся возможностями разных предметов).

3) Концептуальная интеграция (концепция рассматривается различными учебными предметами в совокупности всех их средств и методов).

4) Теоретическая интеграция (философское взаимопроникновение различных теорий)

Н.В. Давыденко (учитель начальных классов) и Г.Е. Салошиной, (учитель информатики и математики) считают, что главными идеями интегративного обучения являются [10]:

- Личностная направленность обучения (Человек – главная ценность образовательного процесса);
- Формирование обобщённых предметных структур и способов деятельности (Усвоение знаний на основе осознания закономерностей);
- Приоритет смыслообразующих мотивов в обучении (побуждающие, внутренние, внешние и организующие);
- Системность в обучении (осознание связей внутри научной теории);
- Проблемность обучения;
- Рефлексия деятельности;
- Диалогичность (Истина рождается в процессе диалогического общения).

Е. В. Полупанова выделяет формы организации образовательного процесса на основе интеграции: пластообразная, спиралевидная, взаимопроникающая, контрастная, индивидуально-дифференцированная (творческая). Рассмотрим подробнее каждую из них [11]:

1) Первая форма – пластообразная, она определяется, как наложение различных видов деятельности (познавательных, художественно-эстетических, игровых, коммуникативных и т.п.), содержание которых пронизано одной ценностью или объектом познания.

Например, образ природы (весна) раскрывается в изобразительном искусстве (натюрморте, пейзаже); в литературе – через художественные средства выразительности в тексте; в музыке – через звуки природы, песни и т.п.

2) Вторая – спиралевидная – обозначает содержание, способы деятельности, в которую включен обучающийся, постоянно и постепенно нарастают, количественно и качественно изменяются. Познание ценности или объекта при такой организации может осуществляться или от частного (детали) к общему (целому), или от общего к частному в зависимости от уровня познавательного развития обучающихся данного класса в целом. Например, можно сначала оценить красоту пейзажа одного времени года и затем подняться до понимания красоты природы в произведениях литературного, музыкального, изобразительного искусства.

3) Третья, контрастная форма, строится на диалоге и показе контрастных граней мира, на раскрытии ценности через ее противоположности (добро – зло), познании целого через часть, множества и через единичность. Интеграция содержания в этом случае создает условия для возникновения диалогов культуры, искусства, личностей; стимулирует общение, обмен знаниями между обучающимися и педагогом, побуждает детей к рефлексии, самооценке. Например, чтение и

обсуждение рассказов В. Осеевой «Синие листья», сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» раскрывает перед обучающимися ценность дружбы в сравнении с ненавистью, враждой.

4) Четвертая форма – взаимопроникающая. Она строится на основе одного вида деятельности, например, игровой, в которую органично вплетаются другие: познавательные, слушание музыки, восприятие живописи и др. Эта форма чаще всего реализуется в начальной школе. Например, в ходе урока-путешествия «В стране Геометрии» (2-й класс) дети включаются в самостоятельную игровую деятельность. Учитель строит общение с целью раскрытия «тайны царицы Геометрии и ее окружения». На основе этого разворачивается эстетическая деятельность, связанная с восприятием изобразительного искусства (иллюстрации, модели изб, теремов и других построек), творчество – выполнение аппликации «Царство Геометрии», театрализации – самовыражение в образах окружения царицы Геометрии и т.д.

5) И, наконец, пятая форма – индивидуально-дифференцированная (творческая) – самая сложная форма организации интегрированного занятия: дети самостоятельно избирают деятельность, организуют вокруг себя предметное пространство и общение.

Нельзя не согласиться с мнением Н.А. Чернышевой, которая считает, что начальная школа – важный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательной организации, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка. Уже в младшем школьном возрасте необходимо наполнить познавательную потребность новым содержанием, чтобы сформировать у

ребёнка желание понять существенные связи и отношения изучаемых предметов. Важно, чтобы на это была направлена активность, чтобы ребёнок испытывал удовлетворение от самого процесса анализа вещей [11].

Следует иметь в виду, что для интеграции в начальном обучении существуют как благоприятные, так и неблагоприятные факторы. Эти факторы во многом определяют тактику интеграции. К негативному фактору относится, в первую очередь, неготовность системы образования строить интегрированный курс, слабая материальная и техническая база школы, отсутствие системы интегрированного обучения на всех ступенях школьного образования. Но интегрированные курсы в начальной школе постепенно вытесняют отдельные предметы, тем самым, уменьшая их число и предупреждая перегрузку обучающихся. К позитивным факторам так же следует отнести наличие больших потенциальных возможностей в развитии интеллекта ученика, которые в традиционном обучении используются недостаточно. Интеграция в современной школе идет по нескольким направлениям и на разных уровнях. Эти уровни: внутрипредметный и межпредметный. Внутрипредметная интеграция включает фрагментарную интеграцию, которая включает отдельный фрагмент урока, требующий знаний из других предметов; и узловую интеграцию, когда на протяжении всего урока учитель опирается на знание из других предметов, что составляет необходимое условие усвоения нового материала. Следующий уровень – межпредметная или синтезированная интеграция, которая объединяет знания разных наук для раскрытия того или иного вопроса. На перекрестке этих подходов могут быть и разные результаты:

1. рождение абсолютно новых предметов (курсов);
2. рождение новых спецкурсов, обновляющих содержание внутри одного или нескольких смежных предметов;

3. рождение циклов (блоков) уроков, объединяющих материал одного или ряда предметов с сохранением их независимого существования;

4. разовые интегрированные уроки разного уровня и характера как проба сил учителя в новом направлении.

5. интегрированные задания

Таким образом, интеграция предметов в современной школе представляет собой одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшению дел в ней, развитию творческого потенциала педагогических коллективов и отдельных учителей с целью более эффективного и разумного воздействия на обучающихся.

1.2 Роль и место интегрированного подхода в аспекте формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий

Традиционная система обучения имеет дело со множеством учебных дисциплин, которые содержательно и методически плохо согласуются между собой, что порождает трудности у обучающихся трудности в понимании мира. Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускников школ, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Интеграция как педагогическое явление имеет давние традиции. Прежде всего, многие школьные предметы издавна имеют интегрированный характер. Чаще всего это была интеграция внутрипредметного уровня: школьный курс литературы всегда являлся интеграцией науки о литературе, читательской практики и опытов сочинительства, то есть явлений разного порядка, связанных между собой на основе целеполагания. Однако сейчас наступил новый этап подхода к единству школьных предметов, когда от стадии реализации межпредметных связей, допускавшей независимое, как бы параллельное существование предметов, надо перейти к интеграции этих явлений, к рождению новых целостностей интегрированный подход. Интеграция, сущность которой была раскрыта в п. 1.1, лежит в основе реализации интегрированного подхода.

Под интегрированным подходом в современной педагогической науке понимают «подход к обучению, который воплощается в органическом соединении сознательных и подсознательных компонентов структуры обучения. При интегрированном подходе доминирует следующая направленность учебного процесса – от усвоения знаний об аспектах системы изучаемого языка к речевым автоматизмам или же

параллельное овладение знаниями и речевыми автоматизмами с некоторым упреждением последних»

Интегрированный подход способствует осуществлению компетентностного подхода в преподавании русского языка, развивает потенциал обучающихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышлению, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычно, помогает формированию и развитию универсальных учебных действий. По сравнению с традиционными формами обучения интегрированный подход гарантирует [14]:

- рост качественной успеваемости,
- повышение прочности знаний обучающихся,
- повышения уровня сформированности ключевых компетенций.

Универсальные учебные действия при интегрированном подходе, во-первых, обеспечивают возможность обучающимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Во-вторых, создают условия для развития личности и ее самореализации, толерантных установок личности, обеспечивающих её жизнь в обществе. В-третьих, обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Таким образом, интегрированный подход — необходимое условие современного учебного процесса, он позволяет активно формировать универсальные учебные действия. Реализация интегрированного подхода возможна как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Остановимся более подробно на реализации интегрированного подхода на уроках (в

частности, уроках русского языка). Урок, в основе которого лежит интегрированный подход, называют интегрированным уроком.

Интегрированный урок — это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного восприятия обучающимися исследуемого вопроса, сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность [14].

А.В. Багачук, Е.В. Фоменко, И.Е. Кизелевич выделяют основную цель интегрированных уроков [13]:

- 1) более глубокое проникновение в суть изучаемой проблемы;
- 2) повышение интереса обучающихся к той или иной учебной дисциплине;
- 3) создание условий для целостного, системного восприятия изучаемых по данной теме вопросов;
- 4) освоение способов выполнения познавательных действий, носящих метапредметный характер;
- 5) широкое использование знаний из содержания различных дисциплин, то есть осуществление межпредметных связей»

Л. В. Асейкина (учитель начальных классов) выделяет следующие преимущества интегрированных уроков [12]:

1. Формируют целостную научную картину мира;
2. Являются источником нахождения новых связей между фактами в различных предметах;
3. Дают возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя;
4. Побуждают к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, активному познанию окружающей действительности;

5. Способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса;
6. Воспитывают широко эрудированного школьника;
7. Развивают потенциал обучающихся, образное мышление;
8. Формируют познавательный интерес обучающихся;
9. Способствуют формированию умений обучающихся сравнивать, обобщать, делать выводы;
10. Здоровьесберегающая направленность уроков позволяет снимать утомляемость обучающихся за счёт переключения на разные виды деятельности.

Интегрированные задания формируют у обучающегося знания, умения и определенные навыки, а также, они направлены на формирование у обучающихся основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, в составе которых можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включая действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Предметом исследования данной выпускной квалификационной работы является интегрированный урок, как форма организации деятельности, направленной на формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

При определении регулятивных универсальных учебных действий мы опирались на исследования А.Г. Асмолова, где автор подчеркивает, что «регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий».

Эти действия позволяют учащемуся не только осмысленно подходить к выполнению учебных заданий, полученных от учителя, но и формировать собственное самообразование как в годы учебы в школе, так и после ее окончания. Роль регулятивных действий повышается при переходе учащегося из класса в класс. Это связано с тем, что, с одной стороны, от класса к классу растет объем содержания образования, которое он должен усвоить. С другой стороны, при взрослении меняется отношение учащегося к учебе и, в частности, к разным учебным предметам, к их месту в его планах на будущее.

Овладение учебными действиями формирует у ребенка умение учиться. Желание и умение учиться определяют младшего школьника как субъект учебной деятельности, обладающий такими качествами, как активность, самостоятельность, инициативность, ответственность и т.д.

Формирование субъекта учебной деятельности является прямым условием воспитания личности ученика начальной школы, способной к разным видам деятельности [14].

Определим понятие «регулятивные универсальные учебные действия». В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий [13]:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий

(их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства [11].

Регулятивные УУД отражают способность обучающегося строить учебно – познавательную деятельность, учитывая все компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). По замыслу авторов стандарта «в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение».

Ребенок усваивает какой-либо материал в форме учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-либо понять. И начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Проблемная ситуация создается с учетом реальных противоречий, значимых для детей. Только в этом случае она является мощным источником мотивации их познавательной деятельности, активизирует и направляет их мышление. Значит, прежде всего, на начальном этапе урока необходимо создавать условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать.

Выводы по 1 главе

Изучив психолого-педагогическую литературу, были даны определения понятий «интеграция», «интегрированный подход», «интегрированный урок», «универсальные учебные действия» и «регулятивные универсальные учебные действия». Было выявлено, что интеграция является необходимой в начальной школе, так как даёт возможность ребёнку воспринимать предметы и явления целостно, разносторонне, системно и эмоционально. Была определена возможность использования интегрированных заданий на уроках в начальной школе, так как интегрированные задания дают возможность создавать благоприятные условия для формирования регулятивных универсальных учебных действий. Обучающиеся овладевают умением вести самостоятельный поиск, отбором информации, ее преобразованием, сохранением, передачей и презентацией, умением осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Особенностью интегрированного урока является то, что в этом процессе могут участвовать два или три, а может и больше педагогов. В начальных классах интеграция имеет свои особенности. Дети знакомятся со многими явлениями, понятиями, предметами уже на раннем этапе обучения, но имеют о них самые элементарные представления. По мере обучения они получают всё новые и новые знания, пополняя и расширяя уже имеющиеся. В этом основная сложность интегрированных уроков, т.к. необходимо сохранить динамическое развитие любой темы от её введения до закрепления. В свою очередь эти уроки позволяют учителю сократить сроки изучения отдельных тем, ликвидировать дублирование материала по разным предметам, уделить больше внимания тем целям, которые учитель выделяет в данный момент обучения (развитие речи, мышления, орфографической зоркости, творческого потенциала).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по формированию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников

Целью практической работы является диагностика уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

В практической работе ставились и решались следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление сформированности регулятивных универсальных учебных действий;
- выделить уровни, сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников;
- предложить комплекс интегрированных уроков, направленных на формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

Практическая работа по формированию регулятивных универсальных учебных действий осуществлялась на базе МБОУ СОШ № 116 г. Челябинска, УМК «Школа России». В исследовании приняли участие учащиеся 3 «Б» класса – 31 человек (12 мальчиков, 19 девочек).

Итак, мы определили цель и задачи практической работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены методики с целью выявления сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Использование данных методик позволит нам установить картину сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 3 «Б» класса и выявить их базовый уровень.

В качестве диагностического материала использовались следующие методики:

1. Диагностика целеполагания проводилась с помощью методики «Графический диктант». Д.Б. Эльконина (Приложение 1).

Методика служит для диагностики развития произвольности (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец). Может проводиться как индивидуально, так и в группе. Как правило, графический диктант проводится одновременно со всеми учащимися класса в один из первых дней учебы.

2. Оценивание умения учитывать правило в планировании и контроле способа решения проводилось с помощью методики Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля (Приложение 2).

3. Исследование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату проводился с помощью методики «Корректирующая проба» П. Бурдона (Приложение 3).

Результаты исследования по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина представлены в таблице 1 (Приложение 4).

Для более наглядного результата покажем результаты на рисунке 1.

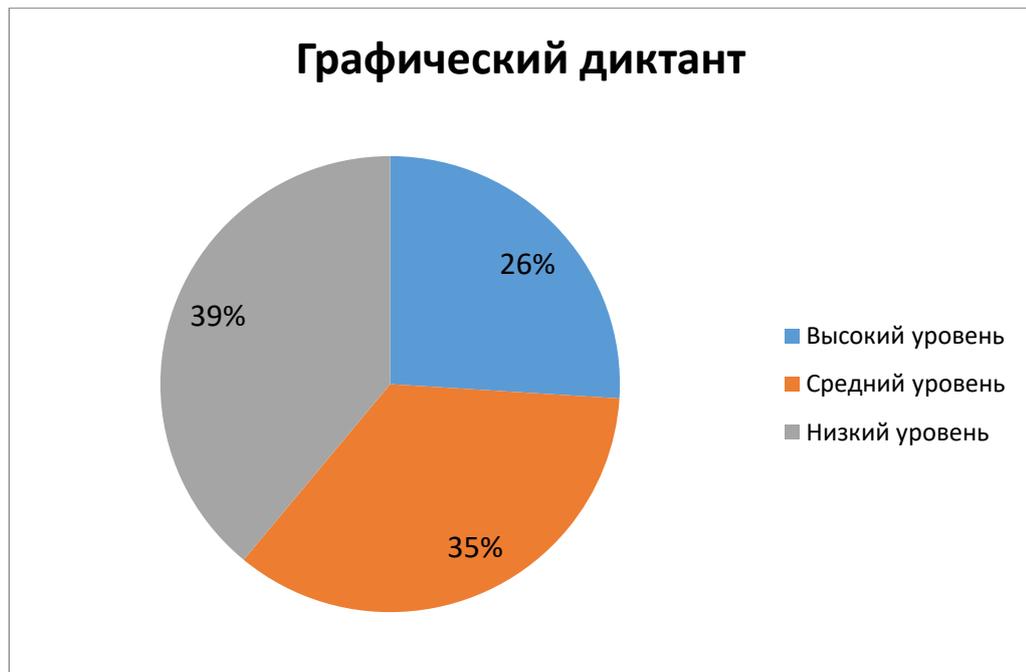


Рисунок 1. Анализ результатов исследования по методике «Графический диктант»

Анализ результатов исследования по методике «Графический диктант» показал, что:

- Высокий уровень имеют 26% (8 человек)
- Средний уровень имеют 35% (11 человек)
- Низкий уровень имеют 39% (12 человек)

Результаты исследования по методике «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) представлены в таблице 2 (Приложение 5).

Для более наглядного результата покажем результаты на рисунке 2.

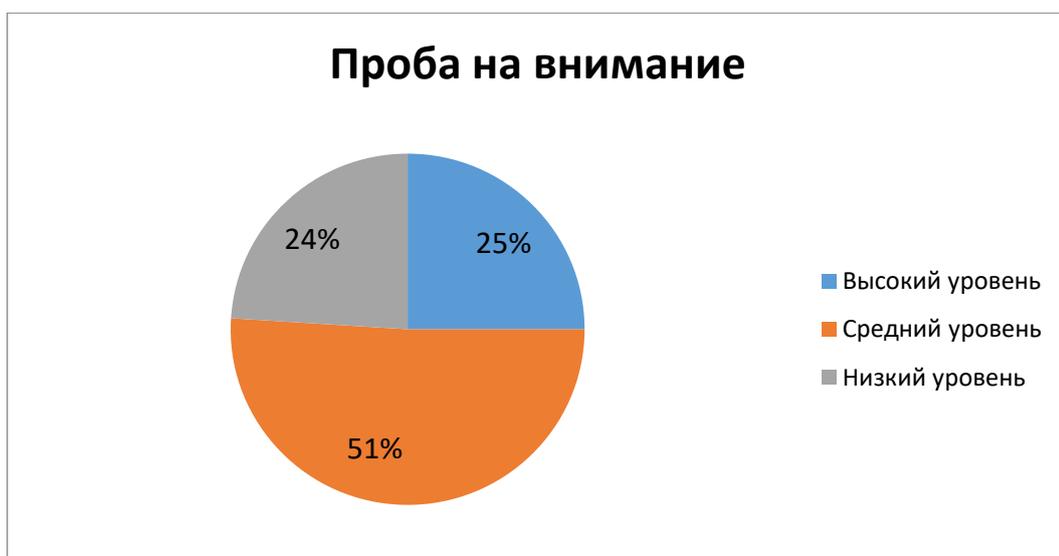


Рисунок 2. Анализ результатов исследования по методике «Проба на внимание»

Анализ результатов исследования по методике «Проба на внимание»

показал, что:

- Высокий уровень имеют 25% (8 человек)
- Средний уровень имеют 51% (16 человек)
- Низкий уровень имеют 24% (7 человек)

Результаты исследования по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) представлены в таблице 3 (Приложение 6).

По результатам методики высокий уровень объема внимания показали 29% (9 чел.) детей группы, средний уровень отмечен у 45% (14 чел.) и низкий – у 26 % (8 чел.) младших школьников.

Высокий уровень концентрации внимания отмечен у 9% (3 чел.) младших школьников, средний – у 54 % (17 чел.) и низкий уровень обнаружили 37 % (11 чел.) детей. Уровень концентрации внимания ниже, чем уровень объема, дети часто отвлекались, просили повторить условия выполнения задания.

Для более наглядного результата покажем результаты на рисунке 3.

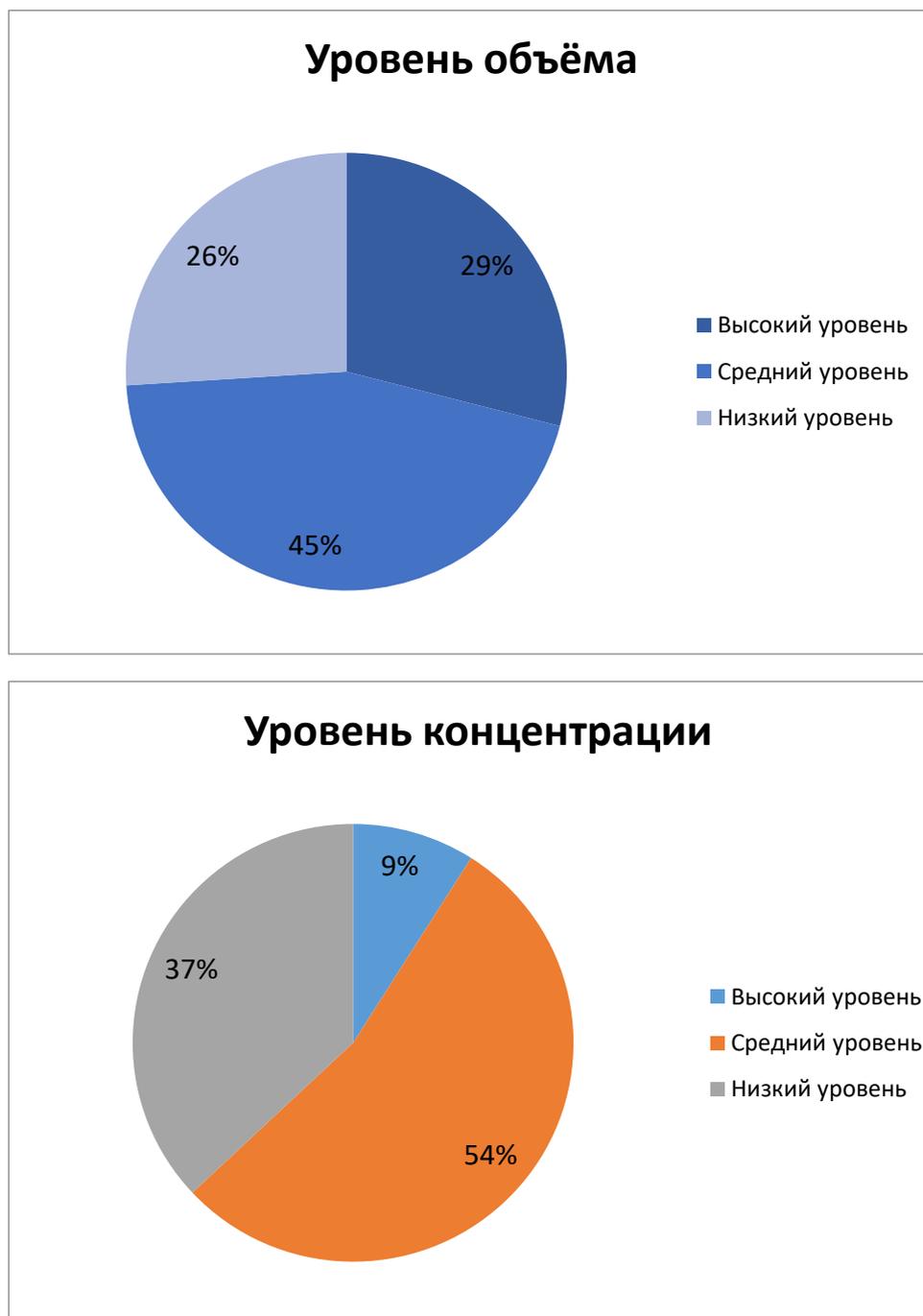


Рисунок 3. Анализ результатов исследования по методике «Корректирующая проба».

Таким образом, результаты методики показали, что умения младших школьников осуществлять пошаговый контроль над своими действиями находятся на среднем и низком уровнях.

С целью обобщения полученных данных, мы свели все результаты в общую таблицу 4.

Таблица 4

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий младших школьников

Регулятивные УУД	Высокий	Средний	Низкий
Целеполагание	25%	37%	38%
Планирование и контроль	25%	51%	24%
Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	9%	54%	37%

Представим полученные данные на рисунке 4.

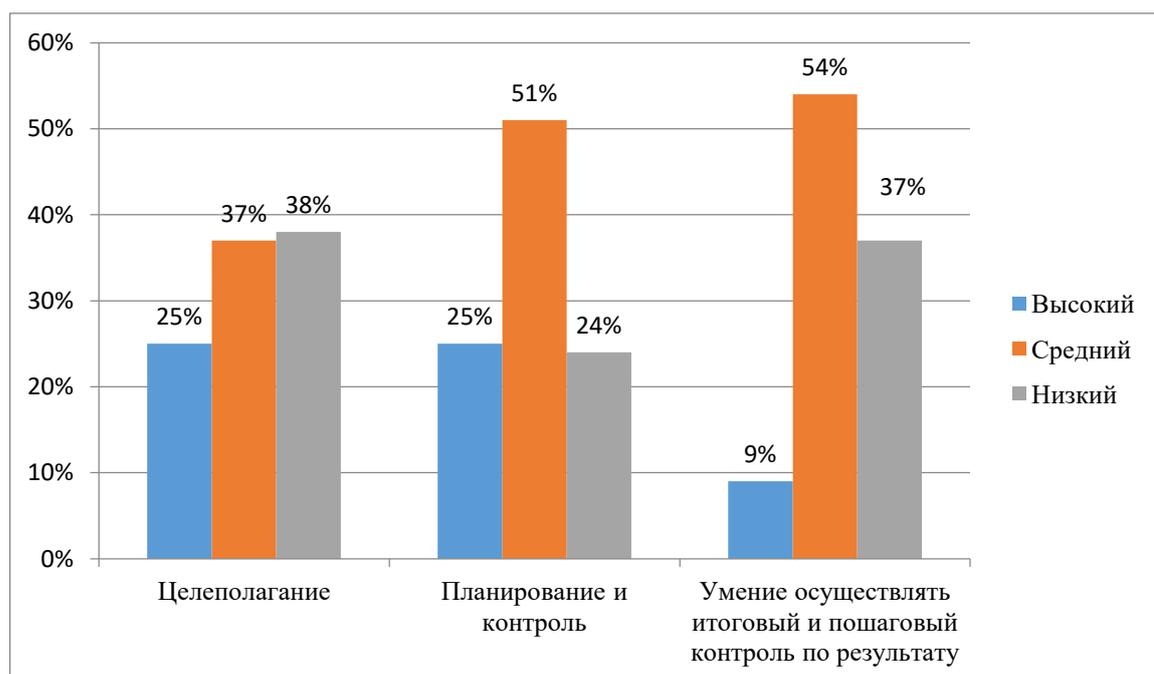


Рисунок 4. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на констатирующем этапе исследования.

Таким образом, по результатам диагностики, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности такого регулятивного действия как целеполагание, находятся на низком уровне.

Планирование и контроль, а так же умение осуществлять итоговый контроль и пошаговый контроль по результату, находятся на среднем уровне.

Вследствие полученных результатов, возникает необходимость в формировании регулятивных универсальных учебных действий. Данная работа будет проводиться с помощью специально разработанного сборника интегрированных уроков, направленных на повышения уровня сформированности регулятивных УУД.

2.2 Сборник интегрированных уроков, направленный на формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускников школ, в то время как, в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции.

Расширению познавательного интереса учащихся, формированию устойчивой положительной мотивации к обучению способствуют приёмы интегрированного обучения. Интеграция позволяет перейти от рассмотрения различных явлений действительности в узких рамках одного школьного предмета к взаимосвязанному и комплексному их изучению.

Интегрированный урок, объединяет в себе обучение по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Интегрировать на уроке можно любые компоненты педагогического процесса: цели, принципы, содержание, методы и средства обучения. Когда берется, например, содержание, то для интегрирования в нем может выделяться любой его компонент: понятия, законы, принципы, определения, события, факты, идеи, проблемы и т. д. Эти компоненты из разных дисциплин, объединяемые в одном уроке, становятся системообразующими, вокруг них собирается и приводится в новую систему учебный материал.

Мы выбрали сборник интегрированных уроков, направленных на формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников, а именно целеполагание, планирование и контроль, так как данные учебные действия являются важными в организации учебного процесса.

Данный сборник состоит из 3 предметов – это русский язык, математика, технология. Мы взяли различные темы уроков, которые изучаются в 3 классе. Конспекты уроков представлены в приложении 7-10. Учителем начальных классов может быть использован как урок в целом, так и некоторые задания, формы, средства.

Таблица 5

Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока Количество часов	Регулятивные универсальные учебные действия	Методы развития РУУД			Формы развития РУУД	Средств ва развит ия РУУД
				Словесные	Наглядные	Практические		
Раздел: Русский язык (6 часов)								
1	Текст. Типы текстов.	Комбинированный, 1 час	Целеполагание	Вводная беседа	Метод иллюстраций	Наблюдение	Фронтальная	Учебник, рабочая тетрадь, ТСО
			Планирование	Рассказ, инструктаж	Метод демонстрация	Упражнение	Индивидуаль ная	
			Контроль	Беседа	Демонстрация эталона, сравнение с ним	Анализ, упражнения	Индивидуаль ная	
2	Предложение	Изучение нового материала, 2 часа	Целеполагание	Вводная беседа	Метод иллюстраций	Анализ	Фронтальная	Учебник, рабочая тетрадь, ТСО
			Планирование	Инструктаж	Метод демонстрация	Упражнение	Групповая	
			Контроль	Беседа	Демонстрация эталона, сравнение с ним	Анализ, упражнения	Индивидуаль ная	
3	Словосочета ние	Комбинированный, 1 час	Целеполагание	Вводная беседа	Метод иллюстраций	Анализ	Фронтальная	Учебник, рабочая

			Планирование	Рассказ	Метод демонстрация	Упражнение	Групповая	тетрадь, ТСО
			Контроль	Беседа	Демонстрация наглядного материала	Игра	Индивидуальная	
4	Имя существительное	Изучение нового материала, 2 часа	Целеполагание	Вводная беседа	Метод иллюстраций	Анализ	Фронтальная	Учебник, рабочая тетрадь, ТСО
			Планирование	Инструктаж	Метод демонстрация, проекты	Упражнение	Групповая	
			Контроль	Беседа	Демонстрация эталона, сравнение с ним	Анализ, упражнения	Индивидуальная	
Раздел: Математика (6 часов)								
1	Выражения с переменной	Комбинированный, 1 час	Целеполагание	Вводная беседа	Метод иллюстраций	Наблюдение	Фронтальная	Учебник, рабочая тетрадь, ТСО
			Планирование	Беседа	Метод демонстрация	Упражнение	Групповая	
			Контроль	Беседа	Демонстрация эталона, сравнение с ним	Анализ	Индивидуальная	
2	Порядок выполнения действий. Скобки	Комбинированный, 1 час	Целеполагание	Вводная беседа	Метод иллюстраций	Анализ	Фронтальная	Учебник, рабочая тетрадь
			Планирование	Рассказ, инструктаж	Метод демонстрация	Упражнение	Групповая	
			Контроль	Беседа	Демонстрация	Анализ,	Индивидуальная	

					эталона, сравнение с ним	упражнения		дь, ТСО
3	Площадь прямоугольника	Урок изучения нового материала, 2 часа	Целеполагание	Вводная беседа	Демонстрация схем, наглядного материала	Наблюдение	Фронтальная	Учебник, рабочая тетрадь, ТСО
			Планирование	Рассказ, инструктаж	Метод демонстрация	Анализ	Фронтальная	
			Контроль	Беседа	Демонстрация эталона, сравнение с ним	Анализ	Индивидуальная	
4	Таблица умножения	Урок изучения нового материала, 2 часа	Целеполагание	Вводная беседа	Метод иллюстраций	Анализ	Фронтальная	Учебник, рабочая тетрадь, ТСО
			Планирование	Рассказ, инструктаж	Метод демонстрация	Упражнение	Индивидуальная	
			Контроль	Беседа	Демонстрация эталона, сравнение с ним	Анализ, упражнения	Индивидуальная	
Раздел: Технология (4 часа)								
1	Как работать с учебником?	Комбинированный, 1 час	Целеполагание	Вводная беседа	Метод иллюстраций	Наблюдение	Фронтальная	Учебник, рабочая тетрадь,
			Планирование	Рассказ, инструктаж	Метод демонстрация	Упражнение	Индивидуальная	
			Контроль	Беседа	Демонстрация эталона,	Анализ, упражнения	Индивидуальная	

					сравнение с ним			ТСО
2	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	Урок изучения нового материала, 1 час	Целеполагание	Вводная беседа	Метод иллюстраций	Анализ	Фронтальная	Учебник, рабочая тетрадь, ТСО
			Планирование	Рассказ	Метод демонстрация	Упражнение	Индивидуальная	
			Контроль	Беседа	Демонстрация эталона, сравнение с ним	Анализ, упражнения	Индивидуальная	
3	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	Комбинированный, 1 час	Целеполагание	Вводная беседа	Метод иллюстраций	Наблюдение	Фронтальная	Учебник, рабочая тетрадь, ТСО
			Планирование	Рассказ, инструктаж	Метод демонстрация	Упражнение	Индивидуальная	
			Контроль	Беседа	Демонстрация эталона, сравнение с ним	Анализ	Индивидуальная	
4	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	Урок изучения нового материала, 1 час	Целеполагание	Вводная беседа	Метод демонстраций	Наблюдение	Фронтальная	Учебник, рабочая тетрадь, ТСО
			Планирование	Рассказ, инструктаж	Метод демонстрация	Упражнение	Индивидуальная	
			Контроль	Беседа	Демонстрация эталона, сравнение с ним	Анализ, упражнения	Индивидуальная	

Выводы по 2 главе

Во второй главе было проведено исследование с целью выявления уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников. Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №116 города Челябинск». В исследовании приняли участие учащиеся 3 «Б» класса. В качестве диагностического материала использовались следующие методики: 1. Диагностика целеполагания проводилась с помощью методики «Графический диктант». Д.Б. Эльконина; 2. Оценивание умения учитывать правило в планировании и контроле способа решения проводилось с помощью методики Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая); 3. Исследование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату проводился с помощью методики «Корректирующая проба» П. Бурдона.

В процессе исследования было выявлено, что уровень сформированности такого регулятивного действия как целеполагание, находятся на низком уровне. Планирование и контроль, а так же умение осуществлять итоговый контроль и пошаговый контроль по результату, находятся на среднем уровне.

Исходя из результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы, анализ которого свидетельствовал о том, что уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников недостаточно высокий, мы пришли к выводу о необходимости разработки сборника уроков, способствующих успешному формированию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка, математике и технологии.

Заключение

В квалификационном исследовании нами была поставлена цель – теоретически изучить проблему формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся в начальной школе и разработать сборник интегрированных уроков, способствующий более успешному их формированию.

На достижение этой цели были направлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность основных понятий исследования.
2. Выявить особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
3. Определить уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников
4. Разработать сборник интегрированных уроков для «3» класса.

Выполняя поставленные задачи исследования, нами была рассмотрена научная литература и раскрыто содержание понятия «интеграция», «интегрированный подход», «интегрированный урок», «универсальные учебные действия» и «регулятивные универсальные учебные действия». Было выявлено, что интеграция является необходимой в начальной школе, так как даёт возможность ребёнку воспринимать предметы и явления целостно, разносторонне, системно и эмоционально.

Была определена возможность использования интегрированных заданий на уроках в начальной школе, так как интегрированные задания дают возможность создавать благоприятные условия для формирования регулятивных универсальных учебных действий. Обучающиеся овладевают умением вести самостоятельный поиск, отбором информации, ее преобразованием, сохранением, передачей и презентацией, умением осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Особенностью интегрированного урока является то, что в этом процессе могут участвовать два или три, а может и больше педагогов. В начальных классах интеграция имеет свои особенности. Дети знакомятся со многими явлениями, понятиями, предметами уже на раннем этапе обучения, но имеют о них самые элементарные представления. По мере обучения они получают всё новые и новые знания, пополняя и расширяя уже имеющиеся. В этом основная сложность интегрированных уроков, т.к. необходимо сохранить динамическое развитие любой темы от её введения до закрепления. В свою очередь эти уроки позволяют учителю сократить сроки изучения отдельных тем, ликвидировать дублирование материала по разным предметам.

В качестве диагностического материала использовались следующие методики: 1. Диагностика целеполагания проводилась с помощью методики «Графический диктант». Д.Б. Эльконина; 2. Оценивание умения учитывать правило в планировании и контроле способа решения проводилось с помощью методики Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая); 3. Исследование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату проводился с помощью методики «Корректирующая проба» П. Бурдона. Мы выяснили, что такие регулятивные УУД, как целеполагание, планирование, контроль и умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль находятся на низком и среднем уровнях

Исходя из результатов опытно-поисковой работы, мы пришли к выводу о необходимости разработки сборника интегрирующих уроков, способствующих успешному формированию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

Данный сборник состоит из 3 предметов – это русский язык, математика, технология. Мы взяли различные темы уроков, которые изучаются в 3 классе. Учителем начальных классов может быть использован как урок в целом, так и некоторые задания, формы, средства.

Таким образом, цель нашего исследования: теоретически изучить проблему формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся в начальной школе и разработать сборник интегрированных уроков, способствующий более успешному их формированию-достигнута, задачи выполнены.

Список использованных источников

1. Абинова Н.М. «Интеграция в образовании» [Электронный ресурс], 2010. – URL: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=356&page=1158>
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Багачук А.В., Фоменко Е.В., Кизелевич И.Е. Интегрированные уроки как средство формирования метапредметных результатов обучения в процессе математической подготовки учащихся/ А.В. Багачук, Е.В. Фоменко, И.Е. Кизелевич. – [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.scienceeducation.ru/pdf/2015/1/1121.pdf>
4. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / Л.В. Байбородовой. – Ярославль: ЯГПУ, 2012.
5. Башмаков М.И. Математика: учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы. В 2 ч. Ч. 1. / М.И. Башмаков. – М.: АСТ: «Астрель», 2013 – 127 с.
6. Башмаков М.И. Математика: учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы. В 2 ч. Ч. 1. / М.И. Башмаков. – М.: АСТ: «Астрель», 2013 – 127 с.
7. Богданова О. С. Методика воспитательной работы в начальной школе [Текст] / О.С. Богданова. – М.: Просвещение, 2011.
8. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. М.: Уроки литературы. 1996. – №5. – С. 150 - 154.
9. Ведерникова Л.В. Формирование социальной позиции педагога как механизма профилактики виктимности воспитанников. / Л.В.

Ведерникова, О. А. Поворознюк, О. Г. Бырдина // Педагогическое образование и наука. – 2014. – №3. – С.52-55.

10. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. / А.Б. Воронцов. – М.: Рассказовъ, 2010.

11. Выготский Л. С. Педология подростка: проблема возраста [Текст] / Л.С. Выготский // Собр. соч. в 6 т. - М.: Педагогика, 1984. – Т.4.

12. Гаврилова Т. П. О воспитании нравственных чувств [Текст] / Т.П. Гаврилова. – М.: Знание, 2010.

13. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. – Р/нД.: Издательство Ростовского педагогического университета, 2009. – 448 с.

14. Демина Е.А. Система интегрированных учебных заданий как средство формирования профессиональных компетенций/ Е.А. Демина. – [Электронный ресурс]. – URL: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2015-1_135-139.pdf

15. Дружинина В. Н. Психология: учебник для гуманитарных вузов [Текст] / В.Н. Дружинина.- М.: Академия, 2010.

16. Зверев И. Д. Максимова В. Н. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с

17. Интеграция в обучении [Электронный ресурс], 2009. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/571770/>

18. Интеграция предметов в начальной школе [Электронный ресурс], 2005. –URL: <http://festival.1september.ru/articles/577888/>

19. Интегрированные уроки в начальной школе [Электронный ресурс], 2010. –URL: <http://festival.1september.ru/articles/509281/>

20. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителей / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151с.

21. Лебединцев В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся / В. Б. Лебединцев.- М.: Просвещение, 2012.
22. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций — / Б. Т. Лихачева. – М., 2009. – с. 607. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. / А.Б. Воронцов. – М.: Рассказовъ, 2010.
23. Огерчук Л. Ю. Примерные тестовые задания по технологии для учащихся 1-4 классов по модулю: Работа с бумагой и картоном / Л. Ю. Огерчук. – М.: Школьная пресса, 2011.
24. Осипова Н. В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н. В. Осипова.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Управление начальной школой, 2010.
25. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. –М.: Просвещение, 2011.
26. Прохорова С. Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников [Текст] / С. Ю. Прохорова. – М.: Просвещение, 2013.
27. Пышкина А.В. Интегрированное обучение. Поиск. Опыт. Решения [Электронный ресурс], 2010. – URL: ipk.68edu.ru/docs/deyat/mer/sem/integr/est/Puchkina
28. Рокицкая Ю. А., Лаптева М. А. Исследование сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 86–90. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56095.html>
29. Сафронова И. А. Планируемые результаты начального общего образования / И. А. Сафронова. – М.: Просвещение, 2011.
30. Словарь современного русского языка. Редактор М.В. Медведев. - РИСО АН СССР №19-96 В, 1956. – 1915 с.

31. Современный словарь иностранных слов. Ок. 20000 слов. Спб: Дует, 1994. – 732 с
32. Спенсер Г. Основания социологии. // Тексты по истории социологии XIX–XX вв. Хрестоматия. / сост. и отв. ред. В. И. Добренко, Л. П. Беленкова. — М.: Наука, 1994. — 357 с.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010.
34. Черняева Е. В. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 16. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46544.htm>
35. Чотчаева Р.А. Межпредметная связь на уроках, с использованием ИКТ в обучении младших школьников [Электронный ресурс], 2013. – URL: <http://nsportal.ru/chotchaeva-radmila-anatolevna/albom/obobshchenie-opyta>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

Методика служит для диагностики развития произвольности (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец). Может проводиться как индивидуально, так и в группе. Как правило, графический диктант проводится одновременно со всеми учащимися класса.

Материал:

1.Тетрадный лист в крупную клетку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками.

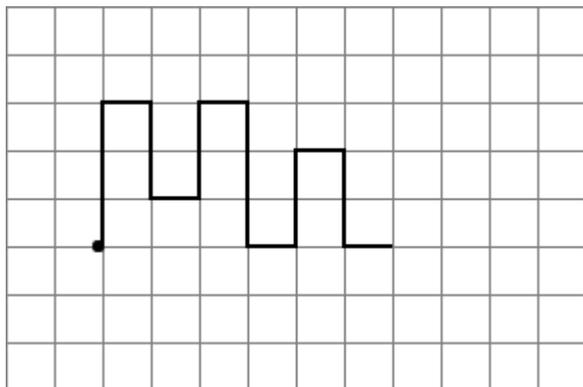
2.Простой карандаш.

Инструкция:

Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону Вы должны проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. (Вместе с детьми выяснить, где правая и где левая сторона, показать на образце как проводить линии вправо и влево.)

После этого предлагается перейти к рисованию тренировочного узора: «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клетка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна вверх. Одна клетка направо. Одна вниз. Одна клетка направо. Одна вверх. Одна клетка направо. Одна вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

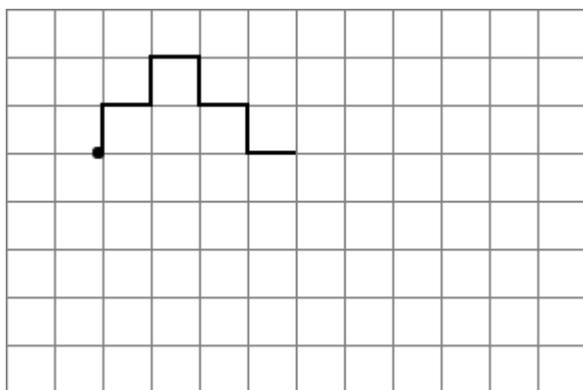
Узор №1



На самостоятельную работу дается 1,5-2 минуты. Общее время проведения методики составляет около 15 минут. Детей предупреждают, что не обязательно занимать всю ширину страницы. Во время работы преподаватель наблюдает за ними и исправляет ошибки, допущенные испытуемыми. Диктовать следует медленно, соблюдать длительные паузы, чтобы они успевали закончить предыдущую линию.

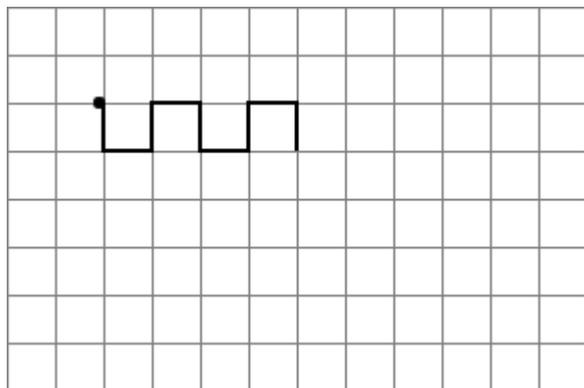
Последующий текст таков. Начинаем рисовать второй узор. Педагог обращается к учащимся со словами: «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна направо. Одна клетка вверх. Одна направо. Одна клетка вниз. Одна направо. Одна клетка вверх. Одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Узор №2



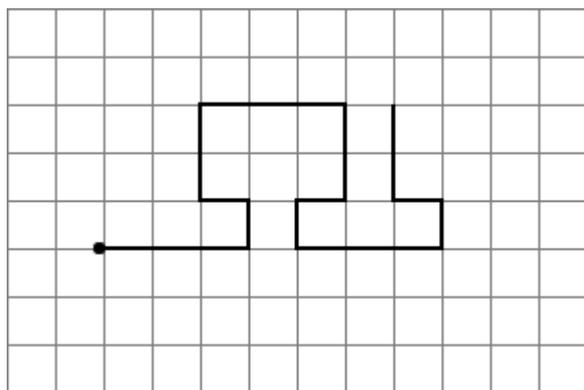
Далее рисуем третий узор. Педагог обращается к школьникам со словами: «Внимание! Три клетки вверх. Одна направо. Две клетки вниз. Одна направо. Две клетки вверх. Одна направо. Три клетки вниз. Одна направо. Три клетки вверх. Теперь продолжайте рисовать этот узор».

Узор №3.



Перед выполнением заключительного узора учитель обращается к ученикам «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна вверх. Одна клетка налево (слова «налево» выделяется голосом). Две вверх. Три клетки направо. Две вниз. Одна клетка налево (слова «налево» выделяется голосом). Одна вниз. Три клетки направо. Одна вверх. Одна налево. Две вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Узор №4.



Анализ результатов: Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь

выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

4 балла – точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками.

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

0 баллов – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по этой же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной, оценка, занимающая промежуточное значение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка. Затем обе оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если за работу под диктовку и за самостоятельную работу получено по 0 баллов) до 16 (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

Низкий — 0-6 баллов

Средний — 7-13 баллов

Высокий — 14-16 баллов

Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля. **Оцениваемые универсальные учебные действия:** регулятивное действие контроля.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и т. п.). Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст №1.

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст №2.

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т. п.

Уровни сформированности внимания:

1. 0—2 пропущенные ошибки — высший уровень внимания.
2. 3—4 — средний уровень внимания.
3. Более 5 пропущенных ошибок — низкий уровень внимания.

Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант).

Цель: для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Оцениваемые УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа
Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации – по количеству сделанных ошибок.

Стимульный материал

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЭС
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯВДКПШУ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДВОТВЕСМВ
НСАКРВОЧТНУЫПЛБНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
РВОЕСНАРЧКРЛЪКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЫОДЮИОЗСЧЯИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС
СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРБМУЦЕВАМЕИНЕ

Норма объема внимания для детей 6-7 лет – 400 знаков и выше, концентрации – 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

Время работы – 5 минут.

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут».

Пример:

• •

Е К Р Н С О А Р Н Е С В А Р К В Р Е

Приложение 4

Таблица 1- Результаты исследования по методике «Графический диктант»

Имя ученика	Количество баллов (итоговое)	Уровень сформированности регулятивных УУД
Софья А.	15	в
Валентина А.	8	с
Иван А.	3	н
Оксана Б.	14	в
Азамат Б.	4	н
Матвей Б.	14	в
Михаил В.	6	н
Полина В.	7	с
Ярослав В.	8	с
Арина Г.	3	н
Илья Д.	14	с
Марина Д.	4	н
Алина И.	10	с
Гордей К.	14	в
Георгий К.	6	н
Сабина К.	14	в
Андрей Л.	7	с
Полина Л.	6	н
Анастасия Л.	14	в
Рианна Н.	3	н
Полина Н.	14	в
Софья П.	6	н
Семен П.	5	н
Елена П.	14	в
Артем Р.	12	с
Милана С.	14	с
Ева Т.	14	с
Сергей У.	4	н
Роман Ч.	7	с
Валерия Ш.	5	н
Алина Х.	7	с

Приложение 5

Таблица 2 - Результаты исследования по методике «Проба на внимание»

Имя ученика	Количество ошибок	Уровень сформированности регулятивных УУД
Софья А.	1	В
Валентина А.	1	В
Иван А.	3	С
Оксана Б.	2	В
Азамат Б.	3	С
Матвей Б.	4	С
Михаил В.	5	Н
Полина В.	4	С
Ярослав В.	5	Н
Арина Г.	3	С
Илья Д.	3	С
Марина Д.	2	В
Алина И.	4	С
Гордей К.	1	В
Георгий К.	5	Н
Сабина К.	4	С
Андрей Л.	3	С
Полина Л.	3	С
Анастасия Л.	2	В
Рианна Н.	1	В
Полина Н.	3	С
Софья П.	4	С
Семен П.	6	Н
Елена П.	5	Н
Артем Р.	3	С
Милана С.	4	С
Ева Т.	3	С
Сергей У.	5	Н
Роман Ч.	5	Н
Валерия Ш.	4	С
Алина Х.	2	В

Таблица 3 - Результаты исследования по методике «Корректурная проба»

Имя ученика	Буквенный вариант	
	Уровень объема	Уровень концентрации
Софья А.	средний	средний
Валентина А.	средний	средний
Иван А.	средний	низкий
Оксана Б.	средний	низкий
Азамат Б.	низкий	низкий
Матвей Б.	средний	высокий
Михаил В.	средний	средний
Полина В.	высокий	высокий
Ярослав В.	низкий	низкий
Арина Г.	высокий	средний
Илья Д.	низкий	низкий
Марина Д.	высокий	средний
Алина И.	низкий	низкий
Гордей К.	средний	средний
Георгий К.	низкий	низкий
Сабина К.	высокий	средний
Андрей Л.	средний	средний
Полина Л.	высокий	средний
Анастасия Л.	высокий	средний
Рианна Н.	средний	средний
Полина Н.	средний	средний
Софья П.	высокий	средний
Семен П.	средний	низкий
Елена П.	высокий	средний
Артем Р.	средний	средний
Милана С.	высокий	средний
Ева Т.	высокий	высокий
Сергей У.	средний	средний
Роман Ч.	низкий	низкий
Валерия Ш.	низкий	низкий
Алина Х.	низкий	низкий

Конспект урока по русскому языку теме «Текст».
Программа «Школа России», учебник Русский язык 3 класс, Т.Г. Рамзаева.

1. Организационный момент.

Добрый день и добрый час!

Очень рады видеть вас.

Повернулись, улыбнулись,

Друг на друга посмотрели

И тихонько дружно сели.

Для начала давайте обратимся к плану урока и узнаем, какие виды работы нам предстоят.

На столах у каждого из вас лежат оценочные листы «Листы успеха», в которых будете оценивать свою работу на каждом этапе урока по трёхбальной системе.

2. Словарная работа.

Замените одним словом: полоса земли, предназначенная для передвижения, путь сообщения (дорога)

Верно, сегодня мы поговорим о слове «дорога». В словаре Ожегова я нашла такое определение дороги.

- Место, по которому надо пройти или проехать, путь следования. (По дороге к дому)
- Путешествие, пребывание в пути. (Устал с дороги.)

Какая орфограмма в этом слове? (опасное место) /безударная гласная о/

Верно, это слово нельзя проверить. Поэтому давайте запишем его в словарь и запомним его написание.

Слово трудное попалося,

Это братцы не беда:

Нарисуем в слове букву –

Не забудем никогда.

Учащимся предлагается записать слово в индивидуальные словарики, используя приём мнемотехники. (буква «О» – автомобильное колесо.)

А теперь ответьте на такой вопрос: какая бывает дорога? (шоссе, железная дорога, просёлочная дорога, грунтовая дорога) Посмотрите, пожалуйста, на слайды с видами дорог.

Во время ВОВ была Дорога жизни. Может кто-нибудь слышал, что это была за дорога? (Дорога жизни – путь через Ладожское озеро, по которому во время блокады Ленинграда в 1941-1943гг. осуществлялась связь с городом.)

Составьте со словом дорога предложение.

3. Актуализация знаний. Сообщение темы и целей урока.

Внимательно прочитайте слова. Определите последовательность и объясните свой выбор.

На доске: слова, слоги, звуки, текст, буквы, предложения.

Дети:

Звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст.

Обоснуйте свой ответ.

Звуки мы слышим и произносим, буквы пишем, получаются слоги, из слогов можно составить слова. Из слов получаются предложения. А из предложений можно составить текст.

Какое слово в этой последовательности является завершающим? Почему?

С текстом мы с вами уже знакомы. Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.

Обобщение по теме «Текст».

Цель: обобщить, повторить знания по теме «Текст».

В конце урока мы ответим на вопрос: Какие признаки текста вам известны?

4. Основная часть урока по теме.

Для того чтобы ответить на контрольный вопрос, нам предстоит выполнить ряд заданий. Предлагаю преступить к первому. (Работа в парах) Возьмите карточку розового цвета. В этой карточке две записи. Одна из них текст, а другая – нет. Определите, что является текстом. Обоснуйте свой ответ. *1. Наступила красавица осень. Деревья стоят в праздничном убранстве. Особенно хороша берёзка. Её листочки похожи на золотые монетки. Подул ветерок, и листья, как бабочки, закружились в воздухе и мягким ковром легли на землю.*

2. По небу плывут белые облака. Заяц и белка живут в лесу. Дети идут в школу. У нас перед окном растёт стройная берёзка. Узкая тропинка вела к избушке лесника. Как красив лес в зимнюю пору!

Дети называют текстом первую запись. Свой выбор они объясняют тем, что в первой записи все предложения объединены одной темой, связаны по смыслу.

Что такое тема текста?

Это, то о чём или о ком говорится в тексте.

Какова тема этого текста?

Говорится о красоте деревьев. О красоте осенних деревьев.

Проведём дальнейшие исследования текста. Определите основную мысль текста.

Что такое основная мысль текста?

Это самое важное, главное, о чём говорит текст. Это, то к чему призывает автор, чему учит, с какой целью написан текст.

Какова основная мысль текста?

Основная мысль текста заключается в том, что автор хотел показать нам, как красивы деревья в осеннем лесу.

Все ли основные признаки текста названы?

Нет.

Какого еще одного признака не хватает?

Заголовок.

Что такое заголовок?

Краткое обобщенное обозначение темы текста. Заглавие в тексте может отразить тему или тему с основной мыслью текста.

Придумайте заголовок для нашего текста.

«Осень», «Красота осени», «Осенние деревья»

Оцените свою работу по этому заданию.

Ребята, осень любили не только писатели и поэты, но и композиторы.

Предлагаю вам послушать отрывок из произведения Вивальди. Закройте глаза и представьте осеннюю картину.(слушают отрывок из цикла «Времена года. Осень»)

Какую картину представили?

5. Закрепление знаний и способов действий.

Сейчас вам предстоит работа в группах. Давайте вспомним правила работы в группе. (работай дружно, прислушивайся к мнению каждого члена группы, приди к общему мнению, докажи своё мнение)

Каждая группа получает своё задание.

Возьмите карточку жёлтого цвета.

Задание для 1 группы.

Окрась предложения из каждого текста одним цветом (текстовыми маркерами разного цвета).

Сто лет назад окраины Москвы освещались фонарями. Но они проедали с кашей большую часть масла, которая предназначалась для фонарей. В такие минуты до берегов доносится тихое пение и слышен далёкий колокольный звон. Заправлять их должны были пожарные. Голубые воды неподвижны днём и ночью. И поэтому даже извозчики боялись ехать туда, где царила кромешная тьма. Давным-давно на месте озера был славный град Китеж.

Задание для 2 группы.

Составь два стихотворения

Раз, два, три, четыре, пять,

Целый месяц под дождём

Кошка учится считать.

Мокнет крыша, мокнет дом,

Мокнут лужи и поля,

Потихоньку, понемножку

Мокнет мокрая земля.

Прибавляет к мышке кошку.

И далёко от земли

Получается ответ:

Мокнут в море корабли.

Кошка есть, а мышки нет.

Задание для 3 группы.

Отметь предложения, которые не соответствуют главной теме

Дети очень любят гулять в зимнем парке. Земля словно укрылась белым покрывалом. Лапы ёлок покрыты белым снегом. Медведь лакомится малиной. Всюду расцветают ландыши и подснежники. Мороз щиплет носы и щёки. Но мальчикам и девочкам совсем не холодно. Тепло ушам в шапках и рукам в тёплых перчатках.

Задание для 4 группы.

Прочитай стихотворение и выдели подходящие для него заглавия

Закатилось солнце за лесок,

Стал лесок и тёмн, и высок.

Кто-то притаился за сосной.

Что-то прошуршало за спиной,

Загорелись в ёлках огоньки...

Ой! – глаза у страха велики.

В.Леванский

- Темнота
- В лесу
- Сосны
- У страха глаза велики

Оцените свою работу в листе успеха.

6. Физкультминутка.

7. Обобщение и систематизация знаний.

Индивидуальная работа. Дифференцированные задания.

Возьмите карточку синего цвета.

Перед вами задания разной сложности. На 3, 2 и 1 балл. Выберите одно задание и выполните его.

Задание на 1 балл.

Расположи предложения так, чтобы получится связный текст. Выбери наиболее подходящий заголовок.

___ Галчонок был чёрный, носатый. Он не умел летать. Миша кормил его червяками и личинками.

___ Миша нашёл под деревом грачонок, который дрожал от холода.

___ У галчонка отросли крылья, и он улетел.

- Миша
- Чёрный галчонок
- Помощь птице

Задание на 2 балла.

Из слов каждой группы составь предложение. Придумай название (заголовок)

В, было, весело, зоопарке, шумно, и.

Из, медведь, клетки, выпрашивал, кусочки.

Бегемота, загоняла, в, сторожика, домик, метлой.

Топал, слон, ногой.

Задание на 3 балла.

Составь текст по опорным словам и заголовку.

Утро.

Утро, солнышко, из-за леса, роса, сверкает, блестит, река, лодка, рыбак, вот, улов.

Оцените свою работу.

8. Контроль и самопроверка знаний.

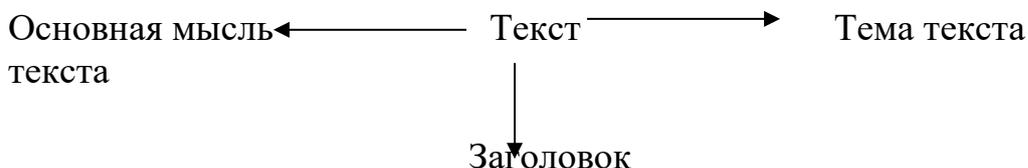
Тест «да или нет»

№	Вопросы	+ или -
1	Текст состоит из предложений	+
2	К тексту нельзя придумать заглавие.	-
3	Все предложения в тексте имеют границы.	+
4	Предложения в тексте не имеют определённой последовательности	-
5	По заглавию нельзя определить тему текста	-
6	Тема текста – это то, о чём говорится в тексте.	+
7	Текст можно разделить на части	+

Проверили. Оценили свою работу

9. Подведение итогов урока.

Ответим на контрольный вопрос! Какие признаки текста вам известны?



Какую цель ставили для себя на уроке?

Достигли её?

Какие задания вам понравились больше всего? Какие вызвали затруднение? Подсчитайте количество баллов и подведите итог.

10. Рефлексия

«?» - не всё понял, нужна помощь

«+» - урок понравился

«!» - всё понял, было интересно

11. Задание на дом.

По выбору.

- Упражнение 116.
- Составить текст на одну из предложенных тем «Книга - мой лучший друг», «На реке», «Мой любимый предмет в школе»

Я благодарю вас за то, что вы были собранными, вдумчивыми, дружными и справились с такой сложной темой. Урок окончен.

Конспект урока по математике на тему «Площадь прямоугольника»

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

Ребята, на каждом уроке вы стремитесь сделать для себя открытие, получить новые знания. Вот и сегодня мы постараемся углубить математические знания, узнать новое. С маленькой удачи начинается большой успех. Улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи. В добрый путь за знаниями!

2. Актуализация знаний

- Устный счет.

1. Найдите в каждом ряду числа, которые не являются результатом табличного умножения.

- 6,18,17,12, 41

24,30,16,11,28

2. Уменьшите на 4

6,18,17,12, 41

– Увеличить на 7

24,30,16,11,28

2) Игра “ Кто быстрее” (дети друг другу задают примеры на умножение)

$$5 \cdot 7 = \quad 6 \cdot 5 = \quad 4 \cdot 7 =$$

$$9 \cdot 6 = \quad 7 \cdot 9 = \quad 8 \cdot 7 =$$

$$3 \cdot 7 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 6 \cdot 7 =$$

$$63 : 9 = \quad 54 : 9 = \quad 45 : 9 =$$

$$49 : 7 = \quad 42 : 7 = \quad 35 : 7 =$$

3) Школьники посадили 3 ряда берез по 8 берез в каждом ряду, и еще им осталось посадить 6 берез. Сколько всего берез надо было посадить?

3. Постановка учебной задачи

-Послушайте математическую сказку.

Жила на свете важная фигура. Важность её признавалась всеми людьми, так как при изготовлении многих вещей форма её служила образцом. Кого бы ни встретила она на своём пути, всем хвалилась: «Посмотрите, какой у меня красивый вид: противоположные стороны равны, все углы прямые. Красивее меня нет фигуры на свете!»

- Как же тебя зовут? – спрашивали её.

- А зовут меня просто....(Прямоугольник)

- Как догадались? (Признаки прямоугольника: противоположные стороны равны, все углы прямые)

- **Найдите среди данных фигур прямоугольники.**

- О какой фигуре мы сегодня будем говорить? (О прямоугольнике)
- **Посмотрите на два прямоугольника, которые я держу в руках. Что вы о них можете сказать? Как определить, площадь какого прямоугольника больше? (на глаз, способом наложения фигур, меркой – см²)**
- Что это значит см²?
- **Зачем нам надо уметь находить площадь прямоугольника?** (поклеить обои, покрасить пол, поклеить потолок).
- **Всегда ли в жизни удобно сравнивать площади прямоугольников этими способами?**
- **Какая проблема возникла?** (найти более удобный способ нахождения площади прямоугольника)
- **Сформулируйте тему урока.** («Площадь прямоугольника»)
- **Какова цель урока?** (слова-помощники для определения цели на слайде)

Цели урока:

- * познакомимся с нахождением площади прямоугольника
 - * сформируем умения находить площадь прямоугольника
 - * Развиваем умения анализировать и находить пути решения поднимаемой проблемы
 - * Воспитываем формирование навыков самоанализа.
- **Давайте на сегодняшний урок составим план нашей работы.**
1. Вывести формулу нахождения площади прямоугольника.
 2. Тренироваться на упражнениях.

4. Открытие нового знания

- Начертите в тетради прямоугольник с длиной 5см и шириной 4 см. Разбейте его на см². Назовите чему равна его площадь. Запиши. Оцени.(S= 20 см²)
- Сколько квадратных см укладывается в нашем прямоугольнике? (20 см²)
- Как же узнать, сколько всего квадратов помещается в прямоугольнике? (5х4 = 20 см²)
- Что обозначает число 5? (Длину - 5см)
- Что обозначает число 4? (Ширину - 4см)
- **Сделайте вывод, как же найти площадь прямоугольника?**(Площадь прямоугольника равна: длину умножить на ширину)
- А я нашла площадь этого прямоугольника так: 4 * 5 = 20 см²
- Можно ли таким способом найти площадь прямоугольника?
- Какой вывод можно сделать?**(чтобы найти площадь надо длину умножить на ширину или наоборот)**

5.Работа с учебником.

- Сравните ваш вывод с правилом в учебнике, с.74. Мы сделали такой же вывод, как и авторы учебника?
- Это правило можно записать в виде формулы. Давайте подумаем как?
- **Площадь в математике принято обозначать буквой –S. Длина прямоугольника – а. Ширина – в. Как узнать площадь? (S = а*в)**

Вот вы сами и вывели формулу нахождения прямоугольника, с помощью которой мы будем находить площадь любого прямоугольника.

6. Физкультминутка

«Мы чертёжники».

-Начертите глазами луч (на стене найдите точку и отправьте луч далеко сквозь окно), кончиком носа - окружность, правой рукой- прямой угол, а левой- острый! Чертите аккуратно!левой ногой - квадрат, а правой прямоугольник.

7.Первичное закрепление

- Начертите в тетрадах прямоугольник длина которого 9см, а ширина - 2см. Найдите его площадь. Выполняется задание с комментированием.

- Какими еще могут быть длины сторон прямоугольника с такой площадью? (3 и 6)

8. Включение новых знаний в систему

Работа по учебнику с.75 №1,2

- Прочитаем задание и выполняем.

Умение находить площадь прямоугольника в жизни нам необходимо.

Людьми каких профессий нужно хорошо знать математику, производить расчёты, находить площадь фигур? (архитектору, конструктору, инженеру, строителю)

Предлагаю вам побыть в роли строителей. Постройте дом, пользуясь математическими знаниями. (Дети из цветного картона строят у доски дом, работа в парах по карточкам)

А) Кто знает, с чего начинается строительство дома? (Со строительства фундамента – 1 группа)

Задача.

Длина прямоугольника 8см, а ширина в 2 раза меньше. Чему равна площадь прямоугольника? (32 см²).

Б) Следующий этап в строительстве дома. (возведение стен – 2 группа)

- Выразить в указанных единицах измерения

2 дм 4 см = ...см 78 см = ...дм ...см

5 см 6мм = ... мм 39 дм = ...м ...дм

В) Следующий этап в строительстве дома. (возведение крыши – 3 группа)

- Какой формы крыша? (Треугольной)

- Найти периметр треугольника - крыши.

Г) В доме должны быть окна. (Окна – 4 группа)

- Какую форму имеет окно (квадратную)

- Найдите площадь окна, если сторона квадрата 2 см.

Доп-но: - Почему вы площадь квадрата нашли таким же способом?

(квадрат – это прямоугольник с равными сторонами)

-Какая должна быть формула? ($S = a * a$)

- Что вы скажите о множителях? (одинаковые)

- **Д) Возведем печь. (печь – 5 группа)**

- Какую форму имеет печная труба? (прямоугольную)
- Найдите площадь печной трубы, если ширина 3 см, а длина 1 см.

Е) Сделаем ворота.

– Увеличить в 7 раз

4, 30, 6, 11, 9.

Ж) Откуда мы заходим в дом? С калитки.

Найдите периметр прямоугольника, если ширина 4 см, а длина 6 см.

Дом построен! Легко ли быть строителем? Пригодятся ли математические знания строителям? У кого из вас возникло желание быть строителем?

9. Рефлексия урока.

- Что нового вы сегодня узнали?
- Как найти площадь прямоугольника?

Ребята, послушайте одну притчу.

Шёл мудрец и встретил 3 работников.

«Что ты сегодня делал?» - спросил он каждого.

Первый ответил:- «Я целый день таскал ненавистные камни».

Второй ответил:- «Я немного устал, но добросовестно выполнял свою работу».

Третий ответил:- «Сегодняшняя работа принесла мне радость и большое удовлетворение».

- Кто из вас на уроке был первым работником, вторым работником, третьим работником? Очень хорошо, что работа на этом уроке принесла вам радость, вы открыли новые знания. Оценки за урок.

10. Домашнее задание

Творческое задание. Придумать задачу на нахождение площади прямоугольника для своего друга.

Конспект урока по математике на тему «Порядок выполнения действий. Скобки»

1. Организационный момент.

- Чтоб урок наш стал светлее,
Мы поделимся добром.
Вы ладони протяните,
В них любовь свою вложите,
Ей с друзьями поделитесь
И друг другу улыбнитесь.
- Займите свои рабочие места.

2. Проверка домашнего задания.

- Открыли тетради, проверим д/з. У кого д/з вызвало трудности? Кто быстро справился и самостоятельно?

3. Устный счёт.

Вы знакомы с Математикой - царицей наук? Тогда наверняка помните, что у нее есть помощники - знаки. Какие? Вот они. Они пришли к нам на урок не просто, а принесли с собой разные задания, которые предстоит нам выполнить.

Готовы.

1) Игра «Найди правильный ответ».

(У каждого ученика лист с числами)

55	56	57	58	59	60	61
62	63	64	65	66	67	68
69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82
83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103

- Я читаю задания, а вы, выполнив в уме действия, должны полученный результат, т. е. ответ, зачеркнуть крестиком.

1. Я задумала число, из него вычла 80, получила 18. Какое число я задумала? (98)

2. Я задумала число, к нему прибавила 12, получила 70. Какое число я задумала? (58)
3. Первое слагаемое 90, второе слагаемое 12. Найдите сумму. (102)
- Соедините полученные результаты.
 - Какую геометрическую фигуру вы получили? (*Треугольник*)
 - Расскажите, что вы знаете о данной геометрической фигуре. (*Имеет 3 стороны, 3 вершины, 3 угла*)
 - Продолжаем работать по карточке.
4. Найдите разность чисел 100 и 22. (78)
5. Уменьшаемое 99, вычитаемое 19. Найдите разность. (80).
6. Возьмите число 25 4 раза. (100)
- Начертите внутри треугольника еще 1 треугольник, соединяя полученные результаты.
 - Сколько треугольников получилось? (5)

2) Решение задач

1. Шаг мужчины 75 см, это на 25 см больше шага мальчика. Сколько см составляет шаг мальчика? ($75-25=50$ см)
2. Пульс лягушки 30 ударов в минуту, это на 30 ударов меньше, чем у человека. Какой пульс у человека? ($30+30=60$ ударов в минуту)
- Почему эти задачи решили такими действиями? (*Это задачи в косвенной форме*)

3) Кто быстрее?

- Царица Математика хочет узнать, кто из вас быстро считает и предлагает найти значение вот этого выражения: $42 : 7 \cdot 4 : 8 \cdot 0 \cdot 54 : 6 \cdot 12 : 4$
 - Как смогли так быстро посчитать? (*При умножении на 0, результат 0*)
- $42 : 7 \cdot 4 : 8 \cdot 9$
 $42 - 7 + 29 + 16 - 53$
- Чем похожи равенства? (*= 27, одинаковое значение, 1 и 2 числа, количество чисел, действий*)
 - Как считали? (*по порядку*)

4. Постановка проблемы

- На слайде вы видите два примера. Что можете о них сказать.

$$2+5 \times 3=17$$

$$2+5 \times 3=21$$

- Вижу, вы удивлены. Почему? (*Примеры одинаковые, а результат разный*)
- Какая возникла проблема? (*Почему в одинаковых примерах бывают разные ответы?*)

- Попробуйте сформулировать цель урока, т.е. чему мы будем учиться.
- Как нам изменить выражения, ведь, судя по результату, они не равны? (*Необходимо как-то обозначить в записи порядок действий*)
- Итак, цель нашего урока - научиться обозначать в записи порядок действий.
- Запишите в тетрадях число, классная работа.

5. Работа над темой урока. Поиск решения проблемы

- Давайте рассуждать.

Если отличаются правые части...

Чем отличаются левые части? Какие есть идеи? (*Левые части отличаются порядком действий.*)

- Какой порядок действий в первом примере? во втором примере?

В каком примере мы действовали по правилу? (*В первом.*)

- А во втором примере мы нарушили правило! Как же нам догадаться, что здесь сложение выполняется первым? (*Нужно поставить скобки.*)

Чтобы указать, в каком порядке нужно выполнять действия применяют скобки. Так что же обозначают скобки? (Действия, заключённые в скобки, выполняют раньше других).

-А чтобы нам легче было запомнить, Царица математика дарит нам ключик – правило:

Порядок действий в выражениях особый.

И в каждом случае, помни, он свой.

В порядке все действия ты выполняй.

Сначала в скобках все посчитай.

Потом чередом, умножай или дели.

И, наконец, вычитай или сложи.

- Давайте вместе составим **алгоритм** порядка выполнения действий.

1) ()

2) «х» или «:»

3) «+» или «-»

6. ФИЗМИНУТКА

Раз, два, три, четыре, пять

Все умеем мы считать.

Поднимает руки класс- это раз!

Повернулась голова- это два!

Руки вниз- вперёд смотри это три!

Руки в стороны пошире- развернули на четыре!

С силой их к плечам прижать- это пять.

Всем ребятам тихо сесть- это шесть.

• **Закрепление нового материала**

Царица Математики предлагает нам:

○ *Дифференцированная работа по карточкам.*

- Сейчас посмотрим, как вы умеете определять порядок действий в

выражениях. В карточках вам надо расставить порядок выполнения действий на каждой схеме. (Синие – слабым ученикам, красные – сильным).

$$\dots + \dots : \dots + \dots * \dots - \dots$$

$$\dots : \dots + \dots - \dots - \dots * (\dots + \dots)$$

$$\dots + \dots (\dots * \dots + \dots) : \dots - \dots : \dots * \dots$$

$$\dots * \dots * \dots - \dots (\dots * \dots - \dots) + \dots : \dots$$

- Поменяйтесь карточками друг с другом и проверьте правильность выполнения.

(правильное выполнение работы по карточкам)

2) Компьютерная игра-тренажёр

В царстве математики, во все года

Таблица умножения нужна всегда!

Закрепим знание таблицы умножения в тренажёре. -

- Чему учились, выполняя задание? (Применять алгоритм)

3) Работа в паре.

Расставьте скобки.

$$38-10+6=34 \quad 24:3 \times 2=16$$

$$38-10+6=22 \quad 24:3 \times 2=4$$

Для проверки сравним результаты

1. Самостоятельная работа.

Учебник № 2 с.23

(1 строку – 1 ряд, 2 строку – 2 ряд, 3 строку – 3 ряд).

- Нужно установить порядок действий и выполнить вычисления.

-Проверяем.

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

5) Работа в группе.

- Прочитать задачу сначала про себя, потом вслух.

- Из карточки выбрать решение, соответствующее этой задаче.

$$7. \quad 48 \text{ — } (3 \cdot 9) \quad 2) \quad 48 \text{ — } (9 \cdot 3) \quad 3) \quad 48 + 3 \cdot 9$$

- Какое решение выбрали?

- Какая запись лишняя? Почему?

- Что нужно узнать первым действием?

- Вторым?

Задача подробно записывается на доске и в тетрадях.

6) Математический тест (4мин)

Царица Математики открывает - *впереди три пути, но только по одному надо пройти.*

№	Вопросы	Ответы
---	---------	--------

1	Увеличь 8 в 2 раза и прибавь 6.	10	22	6
2	Найди частное чисел 42 и 6.	36	48	7
3	Каков результат выражения $(24 : 4) + (24 : 6)$	10	14	28
4	На сколько 3 меньше 20?	23	17	13
5	Во сколько раз 8 меньше 56?	7	48	64
6	Найди значение выражения $4 + 6 : 3 + 4$.	18	10	3
7	Чему равна сумма пяти одинаковых слагаемых, каждое из которых равно 3?	25	15	8
8	Чему равно выражение $5 + (13 - 7)$.	8	20	11
9	Сколько ушек у 3 мышек?	6	9	3
10	Сколько ножек у двух сороконожек?	40	2	80

8. Домашнее задание

На повторение Задача № 7, стр 23., а на закрепление задание по выбору

- придумать стишок про скобки;
- придумать примеры со скобками;
- придумать математическую задачу, решая которую используем скобки.

9. Рефлексия

- Ребята, вы прекрасно работали. *Игра «Улыбнись»*
- Кому всё понятно и хорошее настроение - покажите улыбающегося человечка. Если кому – то не все понятно и настроение грустное – грустного человечка.
- Давайте улыбнёмся друг другу и скажем спасибо.

Приложение 10

Конспект урока по русскому языку на тему «Предложение»

1. Организационный момент

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Вы на парты посмотрите –

Всё в порядок приведите.

(детям даётся на это время)

А теперь тихонько сели.

2. Минутка чистописания

Сейчас, проведем минутку чистописания. Но для начала, давайте выполним разминку для пальцев.

Мышка в норку пробралась,

(Делаем двумя ручками крадущиеся движения)

На замочек заперлась.

(Слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками)

В дырочку она глядит,

(Делаем пальчиками колечко)

На заборе кот сидит!

(Прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками).

- А теперь, откройте свои рабочие тетради и запишите число и классную работу.

3. Игра «Доскажи словечко»

Про дворцы хрустальные

И про звезды дальние.

Вы ложитесь, и на ушко

Вам нашепчет сны ... (подушка)

Он круглый и красный,

Как глаз светофора.

Среди овощей

Нет сочней ... (помидора)

- Какой звук вы слышите в начале этих отгадок? Какой буквой он обозначается на письме?

- Спишите с доски следующие буквосочетания

па П по П пу П пы П пя П пе П пю П

- Прочитайте медленно скороговорку. Постепенно увеличивайте темп. Прочитайте скороговорку быстро. Спишите. Подчеркните орфограммы.

Проворонила ворона вороненка.

4. Формулирование темы, цели и задач урока

- Что вы записали в тетради? (скороговорку)
- Из чего она состоит? (из слов)
- Связаны ли слова между собой по смыслу? (да)
- Что мы можем составить из слов? (предложение)
- Сформулируйте тему урока.
- Какую цель мы поставим на урок?
- Какие умения будем развивать?

5. Открытие новых знаний

- Откройте учебники на стр.15 и найдите упражнение 17. Прочитайте задание. Что нужно сделать? Можем мы выразительно прочитать запись? (нет) Почему?

- Давайте, с вами выделим предложения в этой записи.

Прочитайте вполголоса данные предложения.

- Вспомните, как обозначается начало и конец предложения?

- Мы с вами выделили предложения, теперь в тетради запишите упражнение 17 и запишите получившийся текст.

6. Физкультминутка

Чтобы отдохнули ножки,

Мы пройдемся по дорожке.

Но дорожка не простая —

Нас от парт не отпускает. (Ходьба на месте.)

Голову тяну к плечу,

Шею я размять хочу.

В стороны разок-другой

Покачаю головой. (Вращение головой вправо и влево.)

Пальцы ставим мы к плечам,

Руки будем мы вращать.

Круг вперед,

другой - вперед,

А потом наоборот. (Руки к плечам, вращение вперед и назад.)

Хорошо чуть-чуть размяться.

Снова сядем заниматься. (Дети садятся за парты.)

7. Первичное закрепление изученного

- Ребята, откройте учебники на стр.16.

Прочитайте правило.

Что вы узнали из него.

- Составьте любое предложение. Запишите его. Подчеркните основу предложения.

- Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники и расскажите правило соседу. Оцените ответ соседа.
- Теперь, выполним упр.18. прочитайте задание.
- Что нужно сделать?
- Давайте, с вами вместе составим предложения из данных слов.
- Запишите в тетрадь получившиеся предложения.

8. Итог урока

- Что такое предложение?
- Приведите пример предложения.
- Давайте с вами посмотрим как вы усвоили материал. Я вам раздам листочки с заданием, вам нужно из записи написанной на листочке выделить предложения.

Карточка:

Гнездо – это птичий дом каких только не бывает на свете гнезд у грачей и ворон гнезда сложены из сучков а какое гнездо у ласточки оно слеплено из земли каждую весну птицы вьют гнезда заново

- Вам на выполнение задания 3 минуты. Приступайте.
- Проверим как вы выполнили задание, поменяйтесь с соседом по парте листочками и проверьте по слайду правильно ли ваш сосед выполнил задание.

9. Рефлексия

- Какое задание сегодня на уроке было для вас самым:
интересным;
трудным;
необычным;
запоминающимся

10.Оценивание

- Оцените свою работу на уроке.