



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
D. Ras Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Лебедева Виктория Алексеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Буслаева Марина Юрьевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	6
1.1 Проблема развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Особенности развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	12
1.3 Дидактические игры как средство развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	18
Выводы по первой главе	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	27
2.1 Этапы, методы и методики исследования проблемы развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	27
2.2 Содержание работы по развитию активного словаря детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	30
2.3 Анализ результатов констатирующего эксперимента	37
Выводы по второй главе	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	47
ПРИЛОЖЕНИЕ	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обуславливается потребностью своевременного овладения дошкольника речью. Речь – важная часть социального существования людей, нужное условие жизни человеческого общества, форма общения людей, опосредствованная языком. Речь применяется в ходе совместной трудовой деятельности для согласования усилий, планирования деятельности, контроля и оценки ее результатов, помогает в познании окружающего мира. Благодаря ей человек обретает, усваивает знания и передает их. Речь – средство воздействия на сознание, выработки мировоззрения, норм поведения, формирования вкусов, удовлетворения потребностей в общении. Процесс становления речи не есть процесс количественных перемен, выражающийся в повышении словаря и ассоциативных связей слова, но процесс качественных изменений – процесс реального развития, который, внутренне связан с развитием мышления и сознания, охватывает все имеющиеся функции, стороны и связи слова. В настоящее время развитие словаря ребенка дошкольного возраста – одна из наиболее сложных проблем в отечественной педагогике и психологии. Познание родного языка является важным приобретением для ребенка в период дошкольного детства.

В соответствии с ФОП [28] дошкольного образования содержание образовательной программы содержит образовательную область «речевое развитие», оно подразумевает разрешение таких задач дошкольного образования: овладение речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и т.д. В настоящее время образованию детей с ограниченными возможностями здоровья уделяется большое внимание. Дети с недостатками речи составляют наиболее многочисленную группу в популяции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Педагогами осуществляется поиск новых и более

эффективных средств коррекции нарушений речи у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Одними из таких средств являются дидактические игры.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить развитие активного словаря детей среднего дошкольного возраста с ТНР средствами дидактической игры

Объект исследования: процесс развития словаря детей среднего дошкольного возраста с ТНР.

Предмет исследования: комплекс дидактических игр, направленный на развитие активного словаря детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Гипотеза: развитие активного словаря детей среднего дошкольного возраста с ТНР будет более эффективным, если:

- подобрать диагностические методики и выявить исходный уровень активного словаря детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- учитывать возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- использовать дидактические игры как средство развития активного словаря детей среднего возраста с ТНР.

В соответствии с целью работы определены следующие задачи:

1. Раскрыть содержание вопроса по формированию активного словаря у детей среднего дошкольного возраста.
2. Изучить особенности развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста.
3. Подобрать диагностические методики и выявить исходный уровень развития словаря у детей среднего дошкольного возраста с ТНР.
4. Составить и провести комплекс дидактических игр, направленный на развитие активного словаря и развитие речи у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

5. Представить в приложении подробный комплекс дидактических игр, направленных на развитие активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- теоретическое изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
- анализ программно-методического обеспечения по формированию словаря детей среднего дошкольного возраста;
- экспериментальные методы изучения развития словаря у детей;
- педагогическое наблюдение за детьми во всех видах деятельности;
- методики диагностики.
- качественный и количественный анализ результатов деятельности, представление их в таблицах.

База исследования: МБДОУ ДС №360 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 8 детей с ТНР по заключению ПМПК, возрастом 4–5 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1.1 Проблема развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в психолого-педагогической литературе

В среднем дошкольном возрасте продолжается интенсивное развитие активного словаря детей. Активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет. Процесс усвоения детьми значений слов, их семантики был изучен Л.С. Выготским [1], установившим, что ребенок по мере своего развития переходит от случайных, несущественных признаков к существенным. С изменением возраста изменяются полнота и правильность отражения им в своей речи фактов, признаков или связей, существующих в действительности.

Проблема становления и развития активного словаря и речи у детей с ТНР изучена такими авторами: Р.Е. Левиной [10], И. Лалаевой [9], Н.В. Серебряковой [9], Т.Б. Филичевой [29], Г.В. Чиркиной [10], А.В. Ястребовой [38] и другими. Среди таких специалистов, как психологи, педагоги, языковеды, которые считаются создателями предпосылок для комплексного подхода к решению задач развития активного словаря дошкольников, следующие ученые: Л.С. Выготский [3], А.В. Запорожец [6], А.А. Леонтьев [7], А.Н. Леонтьев [8], С.Л. Рубинштейн [25], Ф.А. Сохин [23], Е.И. Тихеева [28], К.Д. Ушинский [26], Е.А. Флерина [30], Л.В. Щерба [35], Д.Б. Эльконин [36] и др.

Для психологии представляет интерес, прежде всего место активного словаря в системе высших психических функций человека - в ее взаимоотношении с мышлением, сознанием, памятью, эмоциями и т. д.; при этом особенно важны те ее особенности, которые отражают структуру личности и деятельности. По данным Д.Б. Эльконина [36] рост словаря, как

и усвоение грамматического строя, находятся в зависимости от условий жизни и воспитания. Индивидуальные вариации здесь более велики, чем в какой-либо другой сфере психического развития. Словарный состав представляет лишь строительный материал, который только при сочетании слов в предложении по законам грамматики родного языка может служить целям общения и познания действительности.

Активный словарь, активный запас слов — часть лексического и фразеологического состава языка, употребительная в данный период в той или иной речевой сфере. Играет наиболее важную роль при выполнении языком коммуникативной функции. Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи. В активный словарь ребёнка входит общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях - ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями его жизни. Например, дети, живущие в военном городке, используют слова военной терминологии: полигон, плац, старшина, капитан, смотр и др. Дети лесосплавного пункта - затон, рубка, топляк и т.п. Значит, определяя содержание работы по развитию активного словаря дошкольников, педагог должен учитывать потребности речевой практики детей, условия их речевого окружения. Нужно также постоянно помнить основную цель обучения родному языку: сделать для ребёнка язык средством общения.

Пассивный словарь — это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадывается по контексту, который всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат.

Речь может быть активной, конструируемой каждый раз заново, и реактивной, представляющей собой цепочку динамических речевых стереотипов [17]. В условиях спонтанной устной речи сознательный выбор и оценка используемых в ней языковых средств сведены до минимума, в то время как в письменной речи и в подготовленной устной речи занимают значительное место.

Овладение речевыми навыками зависит: от органа слуха, от сформированных речевых зон в коре больших полушарий, от артикуляционного аппарата, от эмоционального состояния ребенка, адекватного удовлетворения его потребности в движениях и познании окружающего мира, т.е. в удовлетворении его сенсомоторной и умственной активности [23]. В развитии активного словаря детей ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателю - в детском саду, родителям и близким - в семье. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи дошкольника в развитии активного словаря. Очень важным является то, как общаются с ребенком с начала его появления. Является это общение взаимным и доброжелательным, или наоборот. С годами потребность в общении возрастает все больше.

Речь выполняет ряд функций [20]:

- Обозначения – каждое слово, предположение имеют определенное содержание.
- Сообщения – передача сведений, знаний, опыта.
- Выражения – обнаружение через интонацию, ударения, построение, использование сравнений, пословиц и т. п. чувств, потребностей, отношений.
- Воздействия – побуждение к выполнению задач, проявлению активности, к изменению взглядов.

М. В. Гамезо [17], М. В. Матюхина [17], Т. С. Михальчик [17] различают речевую деятельность: по степени произвольности (активная и реактивная, по степени сложности (речь-называние, коммуникативная речь, по степени предварительного планирования (монологическая речь, требующая сложной структурной организации и предварительного планирования, и диалогическая речь).

М. Р. Львов [14] отмечает: «Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевая богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что-то

новое в его речевое развитие. Наиболее важные ступени овладения речью приходятся на детский возраст – его дошкольный и школьный периоды».

Развитие речи и активного словаря дошкольников происходит в течение нескольких возрастных периодов. Самым главным периодом считается возраст с одного года до четырёх лет, когда ребёнок овладевает основными закономерностями языка. Дети дошкольного возраста очень любознательные, они легко вступают в контакт не только с близкими, но и с посторонними людьми. Все чаще инициатива общения исходит от ребенка. Потребность расширить свой кругозор, желание глубже познать окружающий мир вынуждают малыша все чаще и чаще обращаться ко взрослым с самыми разнообразными вопросами. Отсюда и постоянные вопросы: «Что это?», «Как называется?», «Зачем?», «Куда?», «Откуда?». И чем их больше, тем сильнее проявляется стремление малыша расширить свои знания, тем прочнее устанавливаемая им связь между предметом, его качеством, действием и словами, их обозначающими.

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов. А также необходимо отметить активный и пассивный словарь. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Более развёрнутыми становятся фразы, хотя речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической. Согласно исследованиям Ф.А. Сохина [24], одновременно с обогащением словаря ребенок интенсивнее овладевает грамматическим строем языка. На вопросы взрослых он все чаще отвечает развернутыми фразами, состоящими из четырех и более слов. В речи детей четвертого года жизни имеется особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои

действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматовыванием». С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

Возрастной этап от двух до пяти лет является сенситивным периодом в развитии речи, т.е. периодом наибольшей чувствительности к речевым влияниям. Признавая языковую интуицию или же речевую одаренность важной предпосылкой необычного прогресса ребенка в усвоении речи, Н. Хомски [32] и К.И. Чуковский [33] вовсе расходятся в осознании природы этого явления.

Психолог Ж. Пиаже [20] рассматривал развитие речи ребенка неразрывно от развития его мышления. Интересные сведения о качественных изменениях детского словаря приводит А.А. Люблинская в книге «Беседы с воспитателем о развитии ребенка» [15]. Она отмечает, что на четвертом году жизни дети быстро увеличивают объем своего активного словаря (а не только пассивного, как в два года). Для этого возраста характерно овладение прилагательными и наречиями (не только существительными и глаголами). В этом возрасте растет интерес детей к слову, желание узнать название нового предмета. В силу ситуативности речи и малого запаса слов дети злоупотребляют местоимениями: он, тот, другой, этот и т. п.

У детей среднего дошкольного возраста (пятый и шестой годы жизни) резко возрастает количество слов, употребляемых ими в речи, особенно существительных, глаголов, местоимений, а также предлогов, союзов, наречий, поскольку дети пяти лет начинают говорить связными предложениями. Увеличившиеся возможности детей благополучно используют педагоги для последующего становления их способностей, а также и для развития речи. Развитие выражается в совершенствовании понимания речи ребенком. Дети слушают довольно сложные инструкции и

точно выполняют требуемые воспитателем действия. Рассказы, сказки, стихи занимают все большее пространство в жизни дошкольников. Речь сопровождает все виды их деятельности: рисование, музыкальные занятия, счет, наблюдение, труд, игры и пр.

Особое исследование разговорной речи у детей от 3-х до 5-ти лет (В.И. Ядэшко [37]) демонстрирует, что в одно и то же время с накоплением словаря в речи ребенка появляются новые категории ошибок. Получая огромную свободу словесного выражения, ребенок начинает произвольно строить предложения. От полутора лет и к концу второго года жизни словарный запас ребенка составляет 300–400 слов. К трем годам может достигать 1500 слов. К 4 годам количество слов доходит до 1900. В 5 лет словарный запас ребенка составляет до 2000–2500 слов.

Процесс усвоения ребенком значений слов, их семантики был исследован Л.С. Выготским [3], который установил, что дошкольник по мере своего развития переходит от случайных, неважных свойств к более значимым. С каждым возрастом меняются целостность и точность отображения им в собственной речи фактов, признаков или связей, имеющих в реальности.

Осуществляя словарную работу, воспитатели придерживаются следующих принципов:

- 1) Проведение работы над словом при ознакомлении ребенка с окружающим миром, на основе активной познавательной деятельности.
- 2) Одновременное формирование словаря с развитием психических процессов и интеллектуальных способностей, с воспитанием чувств, взаимоотношений и поведения детей.
- 3) Единство и определенная последовательность решения задач словарной работы.

Таким образом, проблема развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи исследовалась Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, И. Лалевой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой,

Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой. Большое значение созданию предпосылок для комплексного подхода к решению задач активного словаря дошкольников в своих работах уделяли А.В.Запорожец, А.А.Леонтьев. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Е.А. Флерица, Л.В. Щерба, Д.Б. Эльконин и др.

Активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет, а пассивный словарь - это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет. Речь может быть активной, конструируемой каждый раз заново, и реактивной, представляющей собой цепочку динамических речевых стереотипов. Развитие речи и активного словаря дошкольников происходит в течение нескольких возрастных периодов. Самым главным периодом считается возраст с одного года до четырёх лет, когда ребёнок овладевает основными закономерностями языка. В среднем возрасте у детей быстро увеличивается объем активного словаря. Для этого возраста характерно овладение прилагательными и наречиями, в одно и то же время с накоплением словаря в речи ребенка появляются новые категории ошибок.

1.2 Особенности развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи – это группа речевых нарушений, которая включает в себя целый перечень медицинских и логопедических диагнозов. У детей с ТНР, в большинстве случаев не наблюдаются проблемы со слухом и интеллектом, но для них характерны серьезные речевые дефекты. Речь является одной из сложных высших психических функций человека, обеспечиваемой деятельностью головного мозга. Избирательные нарушения речевой системы, тяжелые нарушения речи развиваются в связи с органическими поражениями мозга. К тяжелым нарушениям речи относятся дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи (1 и 2 уровни речевого развития), заикание, ринолалия. ТНР – это собирательный термин,

который включает в себя различные нарушения. К тяжелым нарушениям речи относятся:

Алалия [9] – это тяжелое недоразвитие или полное отсутствие речи, вызванное органическим поражением речевых центров мозга. При этом нарушены все компоненты речи – фонетико-фонематический и лексико-грамматический.

Дизартрия [9] – это речевое нарушение связано с поражением двигательных отделов центральной нервной системы. При дизартрии нарушается произносительная сторона речи, звукопроизношение и просодия. Это нарушение обусловлено недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия характеризуется поздним развитием речи. В дальнейшем речь плохо понятна для окружающих. Самая тяжелая дизартрия бывает у детей с детским церебральным параличом.

При дизартрии нарушается и звукопроизношение, и интонационно-выразительная сторона речи. Дизартрия проявляется в разных формах и степенях. Наиболее распространенной в настоящее время является «стертая степень» дизартрии. Ребенок со стертой дизартрией имеет нарушения звуковой и интонационно-выразительной сторон речи. Голос и дыхание во время речи у таких детей ослаблены. Речь часто ускорена, а голос тихий. Нарушены модуляции голоса по высоте и силе. Ребенок затрудняется в произнесении слов усложненной слоговой структуры. Разборчивость речи ухудшается в зависимости от объема речевого материала. Поэтому дети не могут выступать на детских праздниках и читать стихи. Самым заметным дефектом является нарушенное звукопроизношение. У ребенка могут быть изолированно поставлены все звуки, но в речи ребенок по-прежнему их искажает. Даже поставленные звуки не используются в речи и не закрепляются при их автоматизации.

Афазия [9] – частичная или полная утрата уже сформировавшейся речи, вызванная локальным органическим поражением речевых зон мозга.

Этот диагноз ставится только детям старше 3–4 лет (т.е. речь должна быть сформирована).

Заикание (логоневроз) [9] – речевое нарушение, которое в большинстве случаев возникает в раннем возрасте. Представляет собой нарушение темпо-ритмической стороны речи, для которого характерно повторение слогов, слов, частые запинки и т.д.

Ринолалия [9]. Самой сложной и тяжелой формой является «открытая» ринолалия, возникающая вследствие врожденного расщепления мягкого или твердого неба. При этом дефекте отмечается позднее появление речи. Речь ребенка с ринолалией в целом мало разборчива из-за носового оттенка. Особенности устной речи детей с ринолалией во многих случаях являются причиной отклонения в формировании других речевых процессов. Страдает не только артикуляция звуков, но и развитие просодических элементов речи. Все это затрудняет развитие социализации и коммуникативных функций у ребенка с ринолалией. Далее приведем краткую характеристику детей с ТНР. У детей с ТНР строго ограничен активный словарь, стойкие аграмматизмы, несформированные навыки связного высказывания, тяжелые нарушения общей разборчивости речи; имеются затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи. Снижена потребность в общении, не сформированы формы коммуникации (диалогическая и монологическая речь). Также снижен уровень произвольного внимания, слуховой памяти, продуктивность запоминания. Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания.

Дети с ТНР имеют специфические особенности вербального мышления, которые по своему психо-речевому механизму первично связаны с недоразвитием всех компонентов речи, а не с нарушением собственно (невербального) мышления. Речевые отклонения могут выражаться одним или несколькими симптомами. По их сочетанию ставят окончательный диагноз. Ребенок с ТНР плохо воспринимает учебный

материал, отстает в интеллекте от своих сверстников. Из-за нарушения моторики он выглядит неуклюжим, психическое состояние неустойчиво (импульсивность сменяется замкнутостью). Раздражение по мелочам приводит к трудностям в общении со сверстниками.

Устная речь у детей с ТНР характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания. Нарушение артикуляционной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости их движений, это приводит к их дефектному произношению, а часто и общей невнятности, смазанности речи. Дети не различают на слух близкие по звучанию: мягкие – твердые, звонкие – глухие звуки и т.п. Большинству из них недоступно произнесение слов со сложной слоговой структурой.

В среднем дошкольном возрасте у них отсутствует готовность к звуковому анализу и синтезу, кроме того, словарь их беден. Рассказы таких детей схематичны, примитивны, лишены эпитетов и сравнений. Часты неточности в согласовании слов, пропуски или замены предлогов.

У детей с может наблюдаться своеобразие поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Сочетание речевых нарушений и некоторых особенностей познавательного развития у таких детей препятствует становлению полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и сверстниками.

Особенности детской речевой деятельности оказывают непосредственное воздействие сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевыми сферами, а именно - на процесс их формирования. Можно отметить недостаточную степень устойчивости внимания и ограниченность возможностей для его распределения. Невысокая мнемическая активность способна сочетаться с замедленным развитием остальных психических процессов. Имея полноценные предпосылки для овладения доступными для своего возраста мыслительными операциями,

дети лишены такой возможности по причине отставания в развитии словесно-логического мышления, они едва способны овладеть навыками анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи выражаются также в виде соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций. Для них характерно и некоторое отставание развития двигательной сферы, выражающееся в недостаточной координации движений, низкой скорости и ловкости их выполнения. Наиболее трудным является выполнение движений в соответствии со словесной инструкцией из-за недостаточной координации пальцев кисти рук и уровня развития мелкой моторики.

У детей с ТНР заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, не наблюдательность, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля. Приведенные выше особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи не могут быть преодолены спонтанно. Они требуют проведения целенаправленной коррекционной работы под руководством Узко квалифицированных специалистов. В отечественной методике словарной работы выделяют два подхода [1]:

- количественный подход,
- понятийный подход.

Первый подход еще называют накопительным, традиционным. Он предполагает осуществление словарной работы в процессе всей образовательной работы. В этом, кстати, и заключается особенность словарной работы в ДОУ. В рамках этого подхода в трудах Е. И. Тихеевой [28], О. И. Соловьевой [1], М. М. Кониной [1], были определены задачи

словарной работы: обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексике, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря, устранение из речи нелитературных слов.

Методы словарной работы – это методы ознакомления с окружающим миром (наблюдение, рассматривание картин, беседы, дидактические игры).

Второй подход был разработан В. И. Логиновой [15], которая связала словарную работу с формированием понятийного мышления детей. Она выделяет следующие задачи:

- расширение словаря ребенка на основе ознакомления, с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;
- усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Работа по формированию словаря у детей среднего дошкольного возраста через использование дидактических игр является одной из приоритетных задач дошкольного образования в соответствии с ФОП [28].

Таким образом, к детям с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплазии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, риноплазии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Детям с ТНР характерны: строго ограниченный активный словарь, стойкие аграмматизмы, несформированность навыков связного высказывания, тяжелые нарушения общей разборчивости речи, затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи. Отмечается сниженная потребность в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), низкий уровень произвольного внимания, слуховой памяти, продуктивности запоминания.

В отечественной методике словарной работы выделяют количественный подход, задачами которого является: закрепление и уточнение словаря, активизация словаря, устранение из речи нелитературных слов и понятийный подход, задачами которого является: расширение словаря, усвоение слов, введение слов, обозначающих элементарные понятия.

1.3 Дидактические игры как средство развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Именно в игре складываются и наиболее эффективно развивается творческое воображение, образное мышление, самосознание, впервые появляются элементы обучения.

Игра – один из тех видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Л.С. Выготский [3] отмечал, что игра способствует развитию языковых навыков у детей. В процессе игры они используют слова для коммуникации, создания сюжетов и решения проблем, что способствует развитию их речи и лингвистических способностей. Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм. Дидактические игры - это разновидность игр правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания обучения детей [3]. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательная и развивающее влияние игровой деятельности.

Дидактические игры – широко распространенный метод словарной работы. Они проводятся с игрушками, предметами, картинками. Игровые действия в играх дают возможность активизировать имеющийся запас слов. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные ранее знания и словарь в новых условиях. Все дидактические игры способствуют решению одной из главных задач, а именно развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

Задачи многих дидактических игр и состоят в том, чтобы через игру научить детей составлять самостоятельно рассказы о предметах, явлениях природы и общественной жизни. Процесс формирования словаря будет протекать более успешно, используя систему работы по формированию словаря у детей дошкольного возраста с использованием дидактических игр. Единая классификация дидактических игр в педагогике отсутствует, так как ученые разделяют их по различным критериям [26].

По использованию материала:

1. Настольно-печатные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы, содействуют расширению кругозора детей, развивают сообразительность, внимание к действиям товарища, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода.

2. В играх с предметами используются игрушки, реальные предметы и природный материал. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность таких игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.

3. Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Среди этих игр много народных, связанных с потешками, прибаутками, загадками, перевертышами, часть из которых доступна и малышам в силу образности речевого оформления, построенного на диалоге, близости по содержанию детскому опыту. Задача этих игр состоит в систематизации и обобщении. Они применяются на этапе закрепления и повторения знаний детей.

4. Математические игры направлены на формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Они позволяют педагогу сделать процесс обучения детей счету, решению арифметических задач, освоения величин, простейших зависимостей и измерительной деятельности, восприятия детьми пространственных и временных отношений и ориентировок более увлекательным и интересным.

5. Сенсорные игры направлены на обучение детей обследованию предметов, формированию представлений о сенсорных эталонах. Многие из них связаны с обследованием предмета, с различением признаков, требуют словесного обозначения этих признаков. В некоторых играх ребенок учится группировать предметы по тому или иному качеству. Дети сравнивают предметы, обладающие сходными и различными признаками, выделяют существенные из них.

6. Речевые игры способствуют развитию речи у детей. Содержание таких игр так же разнообразно и зависит от целей, с которыми их использует педагог.

7. Музыкальные игры направлены на решение задач музыкального воспитания в соответствии с программными требованиями.

8. Игры природоведческого характера способствуют воспитанию у детей любви к природе. Через игру, в частности дидактические игры, ребёнок, играя, учится понимать закономерности, происходящие в природе,

взаимосвязь всего в мире, многое узнает о природных сообществах и явлениях, о роли человека в природе и другое.

9. Игры-путешествия – призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они обостряют наблюдательность, обличают преодоление трудностей.

10. Игры-поручения – игры-поручения по содержанию проще, а продолжительность короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.

11. Игры-предположения. Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

12. Игры-загадки – в основе их лежит проверка знаний, находчивости. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

13. Игры-беседы - в основе их лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Она воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредоточивать внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения.

В дошкольном возрасте для формирования словаря у детей наиболее эффективны настольные дидактические игры. Они пополняют, закрепляют и уточняют пассивный и активный словарь у детей. Имея достаточно обширный пассивный словарь, ребенок, зачастую, затрудняется перевести его содержимое в активное использование в повседневной жизни, но играя в дидактические игры ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Такие игры должны быть направлены на классификацию предметов, отнесению их к определённой категории, а также на закрепление

правильного произношения звуков и формирование в речи ребёнка развернутых фраз и предложений.

Дидактические игры – эффективное средство не только для пополнения словаря детей новыми словами, но и средство для упражнения ребенка в повторении слов и словосочетаний. Подбор игр определяется целями и задачам. Особенно широко используются дидактические игры при проведении словарной работы по обогащению словаря:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, спальных принадлежностей, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия;

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;

- наречиями;

- существенными деталями и частями предметов, их качествами и особенностями.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Каждая дидактическая игра имеет свое программное содержание, например, закрепляет знания о цвете, пространстве, времени, счете и т. д. В связи с этим в программное содержание игры входит и определенная группа слов, которую должен усвоить ребенок. В некоторые из тех игр, с которыми детей знакомят на занятиях они со временем начинают играть самостоятельно. Более сложные дидактические игры, требующие четкой роли, воспитатель организует сам. Детям нужно предоставлять для самостоятельного пользования настольные дидактические игры, в том числе и спортивные, которые способствуют усвоению специальных выражений, приучают к сдержанной разговорной речи.

Следует учить детей толково, обстоятельно объяснять правила игры товарищам, которые с ними не знакомы; организовывать общие разговоры – воспоминания об играх. Все это хороший путь к развитию речи.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребёнок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретённые ранее знания и словарь в новых условиях.

Подбор материала для дидактических игр должен определяться задачами словарной работы. Для активизации бытового словаря подбирают игрушки или картинки, изображающие предметы быта. Для активизации природоведческого словаря подбирают природный материал. Одним из условий чёткого руководства играми является определение перечня слов, подлежащих усвоению.

Содержание и методика словарной работы, осуществляемая в форме дидактических игр, в средней группе имеет свои особенности [19]:

– материал подбирается в соответствии с лексическим запасом детей. Увеличивается (в сравнении с младшей группой) количество предметов (картинок) и их признаков, которые выделяются в игре.

– игры «Угадай, что спрятали», «Посмотри и запомни», «Угадай, что прибавилось», «Чудесный мешочек», «Угадай, что изменилось» могут содержать разные дидактические задачи: закрепление наименований предметов и игрушек; описание их на основе зрительного восприятия и без опоры на наглядность; сравнение по цвету, размеру, форме, назначению; классификация; закрепление грамматических форм слова; употребление слов, обозначающих пространственные отношения. В средней группе вводятся словесные дидактические игры «Узнай по описанию», «Где что растёт?», «Кто что делает».

Усложнение словарной работы в средней группе связано, в первую очередь, с расширением и углублением знаний об окружающем мире. В этой группе большое внимание уделяется обогащению словаря словами, которые

придают речи ребёнка точность и выразительность, помогают выражать впечатления и переживания.

Постепенно педагог начинает предлагать задания на подбор эпитетов, антонимов, синонимических рядов без наглядного материала, в словесных играх «Какое что бывает», «Кто больше слов скажет про куклу, мяч», «Назови ласково», «Скажи по-другому», «Я начну, а ты продолжи», «Добавь слово». Важно, чтобы материалом для этих игр служили слова, относящиеся к разным частям речи, и главное – хорошо знакомые детям (целесообразно использовать и те слова, над которыми работали в младшей группе).

В играх подобного рода развиваются внимание детей к слову, языковое чутье, умение выбирать подходящее по смыслу слово в определённом словосочетании, предложении. Большое место в средней группе занимает работа над многозначными словами. Для ознакомления детей с многозначными словами необходимо проводить специальные игры. В них многозначное слово становится семантическим ядром, вокруг которого располагаются другие слова тематически связанного ряда. Используют наглядность, а также драматизации и инсценировки. Словарные игры могут содержать задания на использование многозначных слов, синонимов, антонимов, словосочетаний в связных высказываниях о предметах и игрушках, картинках, а также в высказываниях на темы из личного опыта.

Таким образом, дидактические игры являются одним из средств формирования словаря детей среднего дошкольного возраста. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Дидактические игры - это разновидность игр правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания обучения детей. Все

дидактические игры способствуют решению одной из главных задач, а именно -развитию речи детей.

Выводы по первой главе

Исходя из изученного теоретического материала, мы определили, что проблема развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи исследовалась многими учеными. Активный словарь — часть лексического и фразеологического состава языка, употребительная в данный период в той или иной речевой сфере. Играет наиболее важную роль при выполнении языком коммуникативной функции. Развитие активного словаря дошкольников происходит в течение нескольких возрастных периодов.

Самым главным периодом для развития речи детей считается возраст с одного года до четырёх лет. Для этого возраста характерно овладение прилагательными и наречиями, в одно и то же время с накоплением словаря в речи ребенка появляются новые категории ошибок.

Одной из самых многочисленных групп детей является категория детей с тяжелыми нарушениями речи. К детям с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии, с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д, у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Детям с ТНР характерны: строго ограниченный активный словарь, стойкие аграмматизмы, несформированность навыков связного высказывания, тяжелые нарушения общей разборчивости речи, затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи. Отмечается сниженная потребность в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), низкий уровень произвольного внимания, слуховой памяти, продуктивности запоминания.

Одним из средств формирования активного словаря детей среднего дошкольного возраста с ТНР являются дидактические игры. Дидактическая игра способствует развитию речи детей, пополняя и активизируя словарь, формируя правильное звукопроизношение, развивая связную речь и умение правильно выражать собственные мысли. Наиболее эффективны настольные дидактические игры. Они пополняют, закрепляют и уточняют активный словарь у детей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1 Этапы, методы и методики исследования проблемы развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №366 г. Челябинска». Для исследования была выбрана группа детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи - Группа «Теремок» в количестве 8 детей, имеющих нарушение.

Исследование проблемы развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи проходило в три этапа.

Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента.

Опытно-экспериментальный этап: мы проводили констатирующий эксперимент, обрабатывали результаты. Была проведена диагностика уровня развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Затем полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы. Разработана и реализована программа формирующего эксперимента. Далее проводили повторную диагностику.

Контрольно-обобщающий: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

В исследовании проблемы развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи использовались следующие методы и методики:

Беседа – метод словесного обсуждения изучаемого материала, – самая распространенная в обучении.

Независимо от цели, методика беседы состоит из таких частей:

- вступительная (напоминания и изложение основной информации, которая касается методики и содержания проведения беседы);
- основная (ознакомление с новыми проблемами, их связь с предыдущими знаниями, соответствующее их обсуждение и анализ, совместное обоснование);
- заключительная (итог результатов обсуждения, анализ и оценка ответов учащихся, задания для самостоятельной работы и рекомендации по применению полученных знаний в практической деятельности).

Наблюдение – один из самых распространенных общенаучных методов, позволяющих собрать максимум полезной информации для практической части любого исследования. Суть данного способа заключается в том, что исследователь просто наблюдает за определенным объектом исследования, фиксируя все его действия и результаты, в дальнейшем сравнивая каждый шаг с конкретными нормами или «шкалой».

Целью констатирующего этапа явилось изучение уровня сформированности активного словаря у дошкольников с тяжелыми речью. Для этого мы использовали методику выявления уровня сформированности активного словаря у детей среднего дошкольного возраста Г.А. Волковой:

- методика выявления уровня развития номинативного словаря;
- методика выявления уровня развития глагольного словаря;
- методика выявления уровня развития атрибутивного словаря.

Картинный материал к методике Г.А. Волковой представлен в Приложении 1.

Цель: Исследование активного словаря

Задание №1. Состояние номинативного словаря.

Назвать предметы по описанию: «Как называется предмет, которым расчесывают волосы?», «Как называется предмет, которым намазывают

руки?», «Как называется предмет, которым вытирают руки и лицо после умывания?», «...предмет, которым рисуют красками?», «... предмет, который лежит под головой, когда человек спит?», «...предмет, которым вышивают?», «... предмет, по которому смотрят фильмы и передачи?», «... предмет, на котором любят качаться дети?», «... предмет, которым мальчики играют в футбол?».

Оценка: всего предъявляют 9 слов, максимальное количество баллов - 2 б.

Задание № 2. Состояние номинативного словаря.

Назвать предметные картинки по темам: посуда (тарелка, ложка, кастрюля, чашка, чайник); мебель (кровать, стул, диван, кресло, тумбочка); одежда (пальто, шапка, шуба, майка, штаны); животные (кошка, лошадь, белка, медведь, слон); овощи (капуста, картошка, кабачок, морковь, огурец); фрукты (лимон, апельсин, банан, яблоко, ананас).

Оценка: 6 проб по 5 предметов, максимальное количество баллов - 2.

Задание № 3. Состояние глагольного (предикативного) словаря.

Назвать действие по предъявленному предмету.

Педагог использует предметные картинки, задает вопросы, ребенок отвечает. «Что делают ручкой?», «Ножом?». Далее: ножницами стригут, ложкой едят, карандашом рисуют (пишут), топором рубят, пилой пилят, молотком забивают, щеткой чистят, иголкой шьют.

Оценка: 10 заданий, максимальное количество баллов - 2 б.

Задание №4. Состояние атрибутивного словаря

Подобрать определения к словам: туча, море, небо, город, дорога, трава, тигр, слон, зайчик, машина.

Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов - 2 б.

Задание №5. Состояние атрибутивного словаря

Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается подобрать антонимы к следующим словам: холодный, ловкий, ленивый, толстый, твердый, тупой, сухой, черный, кислый, высокий.

Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов - 2 б.

Общим для всех проб является трехуровневый характер оценки:

2 балла (высокий уровень) - правильное выполнение,

1 балл (средний уровень) - затрудняется, называет с помощью педагога,

0 баллов (низкий уровень) - отказ или далекая словесная замена.

Таким образом, исследование проблемы развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи проходило в три этапа: поисково-подготовительного, опытно-экспериментального и контрольно-обобщающего.

В процессе исследования была использована методика выявления уровня сформированности активного словаря у детей среднего дошкольного возраста Г.А. Волковой, три ее шкалы: выявление уровня развития номинативного словаря, выявление уровня развития глагольного словаря, выявление уровня развития атрибутивного словаря.

2.2 Содержание работы по развитию активного словаря детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

На основании первичных результатов диагностики был составлен комплекс педагогических мероприятий, включающий в себя, согласно требованиям ФОП ДО [28], три направления работы: работу с детьми, работу с родителями, создание предметно-пространственной речевой среды.

Работа с детьми. Цель: повысить уровень сформированности активного словаря детей среднего дошкольного возраста с помощью дидактических игр. В ходе основного этапа проектировочной работы решались следующие задачи:

1. Составить картотеку игр, направленных на формирование активного словаря детей среднего дошкольного возраста с использованием разнообразных игровых методов и приемов.

2. Апробировать составленную картотеку.

Таблица 2—планирование дидактических игр, направленных на развитие активного словаря детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средством дидактических игр.

Дата проведения	Название	Цель игры	Ход игры
8.11.2023 20.11.2023 1.12.2023	«Ласковые слова»	Активизация ласкательных существительных	Ход игры: все слова, которые вы услышите, давайте будем переделывать в ласковые: Санки – саночки Гора – горочка Зима – зимушка Шуба – шубка Шапка – шапочка Снег – снежок И т.д.
2.11.2023 14.11.2023 20.11.2023 29.11.2023	«Разговор по телефону»	Развивать пространственные представления. Побуждать использовать в речи слова: Вверх, направо, налево, вниз, прямо.	Ход игры: в одном городе на одной площадке стояли два больших дома. В одном доме жили кот Леопольд, крокодил Гена, колобок и волк. В другом доме жили лиса, заяц, Чебурашка и мышка-норушка. Однажды вечером кот Леопольд, крокодил Гена, колобок и волк решили позвонить своим соседям. Угадайте, кто кому звонил?

3.11.2023 6.11.2023 13.11.2023	«Кто кем был или что чем Было»	активизация словаря и расширение знаний об окружающем мире.	Кем или чем раньше был: цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?
9.11.2023 17.11.2023	«Кто больше вспомнит?»	обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память ,речь.	Ход игры: Карлсон просит посмотреть на картинки и рассказать, что они делают, что еще умеют делать. Метель — метет, вьюжит, пуржит. Дождь — льет, моросит, капает, начинается, хлещет, Ворона— летает, каркает, сидит, ест, присаживается, пьёт, вьет, т. д.
10.11.2023 22.11.2023	«Дай определение словам»	активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления	Ход игры: я начну, а ты закончи: Мама (какая?) – добрая, ласковая, строгая Праздник (какой?) – веселый, долгожданный
6.11.2023 23.11.2023	«Отгадай предмет по названиям его частей»	активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.	Ход игры: - дно, стенки, крышка, ручки (кастрюля) - голова, туловище, лапы, крылья (птица)
27.11.2023 30.11.2023	«Кто больше действий назовёт»	активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы.	Ход. Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках. Например: - Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается) - Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать)

			- Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше) И т.д
15.11.2023 24.11.2023	«Разбуди кота»	Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.	Ход. Кто-то из детей получает роль кота. Он садится, закрыв глаза, (как бы спит), на стул в центре круга, а остальные, пожеланию избрав роль какого-либо детёныша животного, образуют круг. Тот, на кого укажет жестом воспитатель, подаёт голос (издаёт звукоподражание, соответствующее персонажу). Задача кота: назвать, кто его разбудил (петушок, лягушонок и т.д.). Если персонаж назван правильно, исполнители меняются местами, и игра продолжается.
7.11.2023 21.11.2023 28.11.2023	Дай действия словам	активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления.	Ход игры: я начну говорить, а ты закончи: Мама (что делает?) – стирает, готовит, помогает... Праздник (что делает?) – наступает ,приходит, радуется...

Проектировочная работа по формированию активного словаря у детей среднего дошкольного возраста проводилась в непосредственно образовательной и свободной деятельности детей на базе средней группы «Теремок» МБДОУ «ДС № 366 г. Челябинска

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности. Мы же представляем картотеку игр, направленную на формирование активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. За основу содержания картотек игр взяты пособие для воспитателей А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском

саду» [2] и книга Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» [34].

Цель: формирование активного словаря у детей среднего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр.

Задачи: – формировать и обогащать предметный словарь; – учить отвечать на вопросы; – развивать умение ориентироваться на признаки объектов; – учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества, признаки, действия. Разработанная картотека содержит 30 игр и рассчитана на один учебный год для детей в возрасте от 4-х до 5 лет.

Планируемый результат: проведение дидактических игр будет способствовать формированию активного словаря, умению называть предметы, их качества, признаки и действия у детей среднего дошкольного возраста. Картотека представлена в приложении.

Формирующий этап предполагал проведение с детьми системы работы по развитию активного словаря детей с использованием дидактических игр.

Так дидактическая игра была включена в непосредственно образовательную деятельность в качестве ее составной части, что позволяло повысить интерес детей к ней, активизировать их деятельность. Содержание и правила игры были подчинены воспитательно-образовательным задачам и программным требованиям к тому или иному виду занятий, а инициатива в выборе и проведении игры принадлежала воспитателю: он учил детей, как надо играть, знакомил с правилами и игровыми действиями. Дидактические игры на развитие активного словаря использовались ежедневно.

Дидактическая игра также активно использовалась как самостоятельная форма в различных режимных процессах: утром до завтрака, на прогулке, во второй половине дня, в группе или на участке. В самостоятельных играх педагог участвовал в качестве партнера или арбитра, следил за взаимоотношениями между детьми, оценивает их поведение.

Работа с родителями. В силу того, что сегодня практически в каждой семье активно используются технические средства коммуникации (телефон, средства массовой информации, сеть интернет), родители заняты семейными проблемами, мы наблюдаем тенденцию снижения сформированности активного словарного запаса у детей. Дошкольный возраст – период активного речевого развития. В формировании активного словаря ребенка огромную роль играет его окружение, а именно родители. От того, каким образом они общаются с ребенком, сколько внимания они уделяют этому вопросу, во многом зависит успешное усвоение родного языка. Систематическая и целенаправленная работа с семьей способствует более эффективному формированию активного словаря дошкольника. При работе с родителями, по формированию активного словаря у детей среднего дошкольного возраста, решались следующие цели и задачи:

- 1) Оказание консультативной помощи родителям при возникающих у них вопросов.
- 2) Обучение методам и приемам формирования активного словаря у детей среднего дошкольного возраста в семье.
- 3) Привлечение родителей к обогащению речевого и книжного уголка играми, художественной литературой и т.д.

В рамках работы по формированию активного словаря у детей среднего дошкольного возраст с тяжелыми нарушениями речи, с родителями проведена следующая работа:

- консультация «Активизация речи детей среднего дошкольного возраста»;
- оформление в уголке для родителей папки-передвижки «Использование дидактических игр для формирования активного словаря детей»;
- мастер-класс «Формирование активного словаря ребенка в домашних условиях».

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Особенным условием полноценного речевого развития считается разнообразная и правильно организованная игровая развивающая среда. Учитывая основные принципы организации среды, мы: – регулярно обновляли игровую среду; – создавали условия для самостоятельного игрового взаимодействия детей. Создавая предметно-пространственную речевую среду, мы учитывали возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениям речи. Игровые зоны расположили в доступном месте, оформили тематические центры, с целью побуждения детей к общению.

Для создания развивающей предметно-пространственной среды нами изготовлено:

- картотека дидактических игр (Приложение 4);
- подобран наглядный картинный материал, наглядно-дидактические пособия;
- пополнен речевой уголок книжным материалом.

Таким образом, в процессе проведения занятий, в свободной деятельности детей мы внимательно следили за ходом игр, взаимодействием детей, что позволяло нам корректировать индивидуальную работу.

Проведенный комплекс организационно-педагогических мероприятий, и организация соответствующей предметно-пространственной речевой среды помогло нам обогатить активный словарный запас детей.

У воспитанников группы сформированы навыки владения речью как средством общения; дети научились слушать и понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; отвечать на вопросы; делиться впечатлениями и информацией; также продолжается формирование связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; дети знакомы с книжной культурой, детской литературой, понимают на

слух тексты различных жанров детской литературы (сказки, загадки, рассказы).

2.3 Анализ результатов констатирующего эксперимента

Чтобы выявить динамику уровня развития активного словаря у детей среднего возраста с тяжелыми нарушениями речи была использована методика выявления уровня сформированности активного словаря у детей среднего дошкольного возраста Г.А. Волковой, три ее шкалы: выявление уровня развития номинативного словаря, выявление уровня развития глагольного словаря, выявление уровня развития атрибутивного словаря.

Результаты выявления уровня развития номинативного словаря по методике Г.А. Волковой представлены в Приложении 2, а также на рисунке 1.

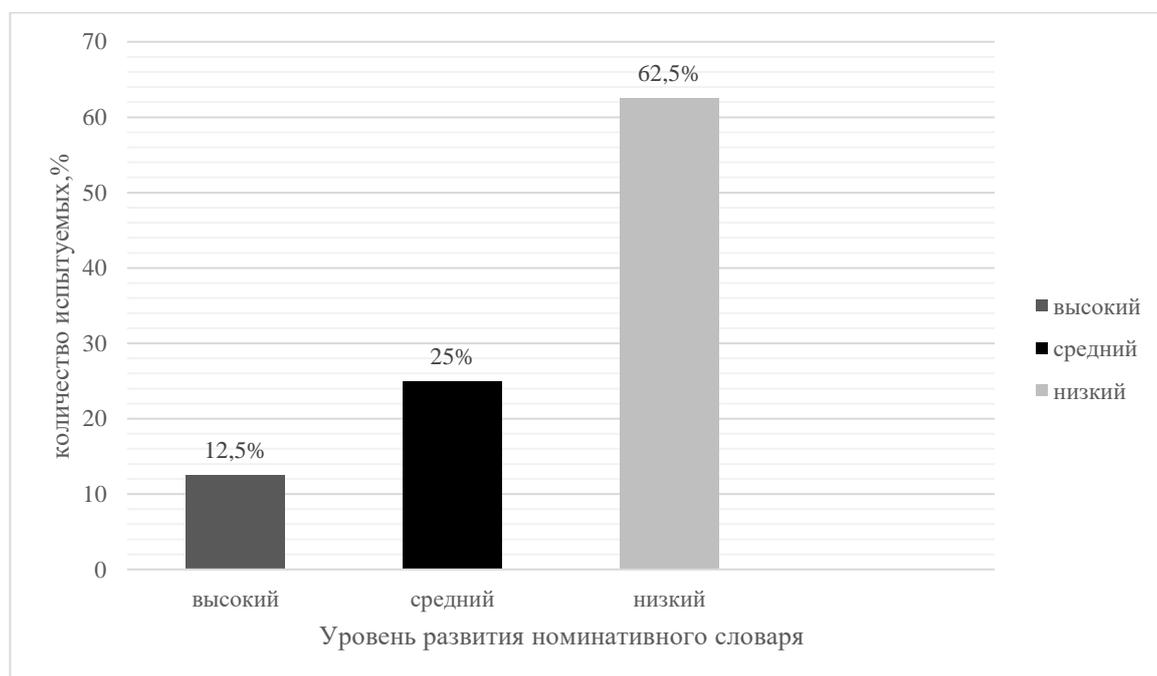


Рисунок 1 – распределение результатов диагностики уровня номинативного словаря по методике Г.А. Волковой на констатирующем этапе эксперимента

При выполнении первых двух заданий трудности наблюдались у всех, Арина и Семен не справились ни с одним заданием. Влад и Катя справились

только с одним из заданий. Несмотря на это, их уровень развития номинативного словаря был определен как низкий. Ваня и Антон были безучастны и безразличны к заданию. В итоге назвали картинки по темам, только при помощи педагога. У детей наблюдались двигательная расторможенность, неустойчивое внимание. Высокого уровня достиг только Саша, он выполнял задание уверенно и без ошибок.

По результатам диагностики уровня номинативного словаря мы определили, что 5 детей имеют низкий уровень, что составило 62,5% от общего количества испытуемых, 2 ребенка имеют средний уровень-25%, и один ребенок обладает высоким уровнем развития номинативного словаря, что соответствует 12,5% детей.

Результаты выявления уровня развития глагольного словаря по методике Г.А. Волковой представлены в Приложении 2, а также на рисунке 2.

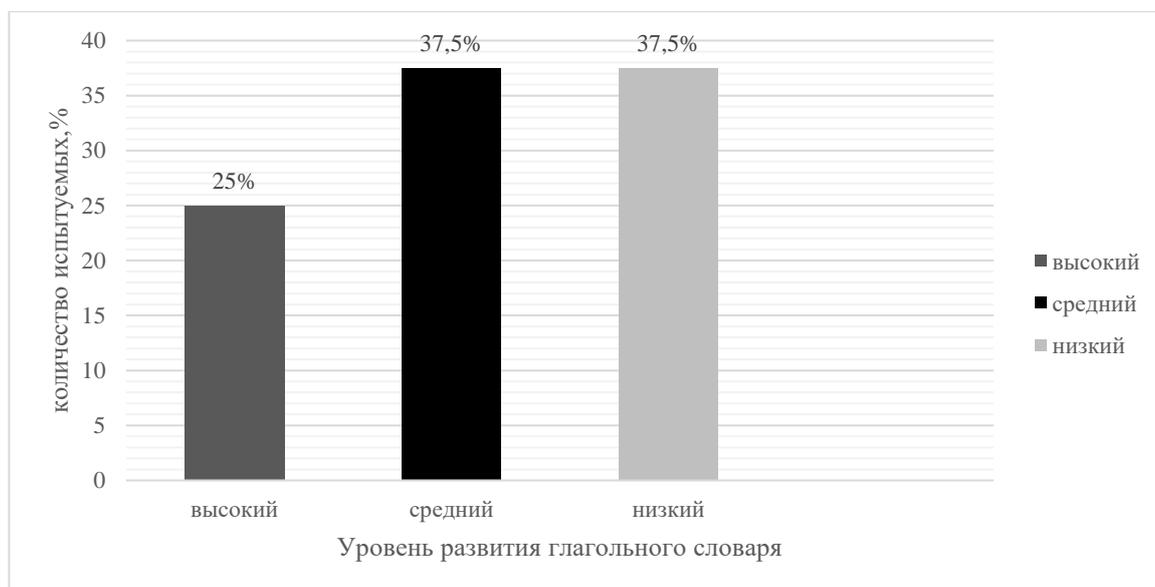


Рисунок 2 – распределение результатов диагностики уровня глагольного словаря по методике Г.А. Волковой на констатирующем этапе эксперимента

Назвать действия по предъявленному предмету оказалось невыполнимой задачей для 3 детей. Арина, Ваня и Лера с заданием

справились, но понадобились в некоторых случаях наводящие вопросы. Для Саши задание оказалось очень легким.

По результатам диагностики уровня глагольного словаря мы определили, что 3 ребенка имеют низкий уровень, что составило 37,5% от общего количества испытуемых, 3 ребенка имеют средний уровень что также составляет 37,5%, и двое испытуемых обладают высоким уровнем развития глагольного словаря, что соответствует 25%.

Результаты выявления уровня развития атрибутивного словаря по методике Г.А. Волковой представлены в приложении 2, а также на рисунке 3.

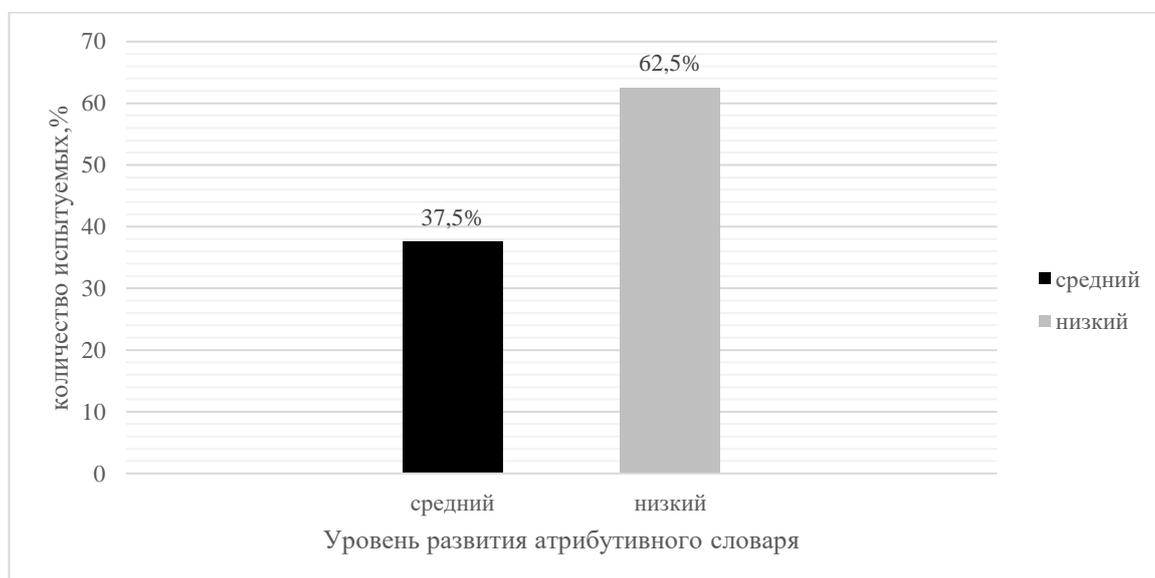


Рисунок 3 – распределение результатов диагностики уровня атрибутивного словаря по методике Г.А. Волковой на констатирующем этапе эксперимента

При подборе определений к словам мы обнаружили, что 3 человека справились с предложенным заданием, но многим понадобилась помощь в виде стимулирующих вопросов, дополнительных сведений и подбадривания. При выполнении задания Лера постоянно отвлекалась, рассказывала истории на отвлеченные темы. Ваня был очень уверен в правильности выполнения задания, хотя в некоторых случаях неправильно указал картинки, и даже спорил на эту тему с педагогом. Саша справился с

заданием без ошибок. Арина, Влад, Лера и Катя действовали хаотично, постоянно отвлекались, в итоге с заданием не справились.

Подбор антонимов к словам у троих детей вызвало наибольшие трудности. Семен, Влад и Катя вызвало были не уверены в себе, медлительны, ждали помощи. Но с большинством картинок так и не справились. Без ошибок задание не выполнил никто.

По результатам диагностики уровня атрибутивного словаря мы определили, что 3 ребенка имеют средний уровень, что составляет 37,5 %, на низком уровне находится большинство-5 человек, что составляет 62,5 %. Высоким уровнем не обладает никто.

Качественный анализ данных показывает, что лучше всего у детей развит глагольный словарь, в отличие от номинативного и атрибутивного.

Почти все дети смогли назвать предметы по описанию, но допускали ошибки. Называя действия с предметами, только половина детей с заданием справилась, используя наводящие и стимулирующие вопросы. Вторая половина детей с заданием не справилась. При исследовании состояния атрибутивного словаря большинство детей столкнулись с большими трудностями. Подобрать определения ко многим словам оказалось невыполнимой задачей. Дети использовали однотипные прилагательные: добрый, хороший, красивый, большой. Сложным оказался подбор определений к словам: туча, море, небо и город.

Затруднения также вызвал подбор антонимов: ловкий, ленивый, сухой. Дети подбирали антонимы с помощью взрослого или давали далёкую словесную замену.

Полученные данные указывали на необходимость проведения целенаправленной работы по развитию активного словаря дошкольников.

Заключительный этап экспериментального исследования был направлен на обработку, обобщение и оформление результатов психолого-педагогического эксперимента, уточнение положений гипотезы. Основными задачами данного этапа явились: обработка, анализ и

систематизация результатов формирующего этапа эксперимента и формулировка выводов исследования.

Была проведена повторная диагностика. Результаты были представлены в виде таблицы в Приложении 3.

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития номинативного словаря по методике Г.А. Волковой после проведения коррекционно-развивающей работы представлены на рисунке 4.

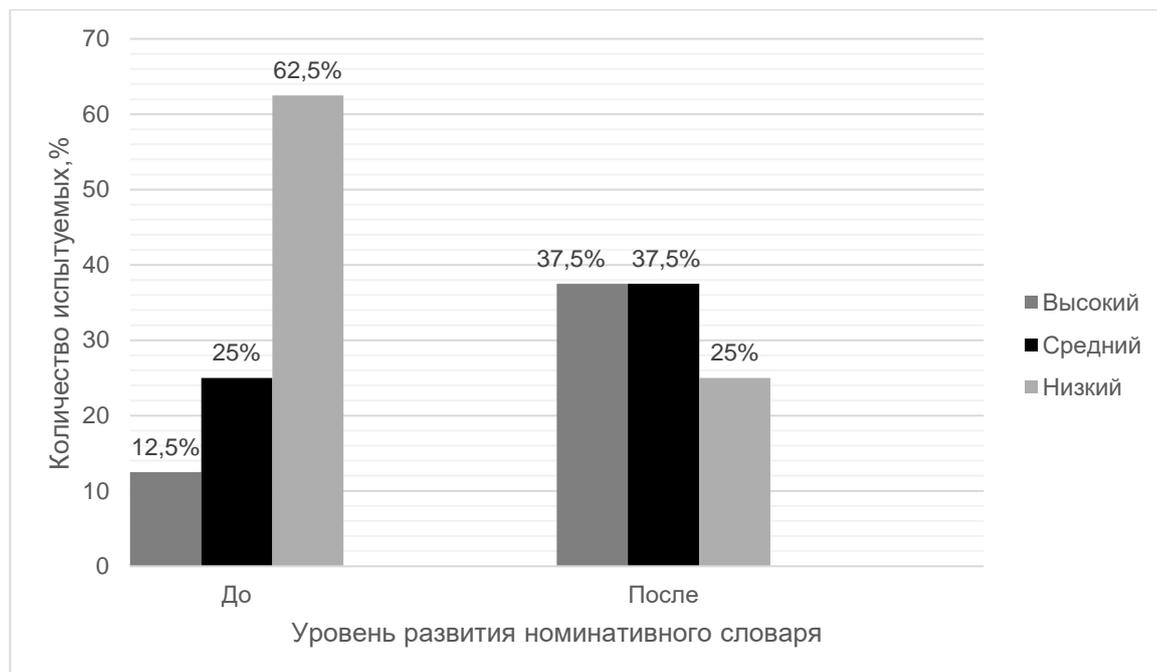


Рисунок 3 – распределение результатов диагностики уровня номинативного словаря по методике Г.А. Волковой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

При назывании описанных предметов сложность возникла только при определении иголки и полотенца у некоторых детей, остальные дети называли без каких-либо затруднений все предметы.

При назывании предметных картинок по темам дети допускали небольшие ошибки, но с помощью взрослого или самостоятельно исправляли их. Были названы практически все предметы по каждой теме.

Уровень Вани и Антона повысился со среднего уровня до высокого, они справились с заданием без единой ошибки.

Арина, Влад и Лера Катя проявили робость и застенчивость. Но несмотря на это, с частью заданий справилась. Их уровень достиг среднего. Низкий уровень Кати и Семена остался неизменным.

Таким образом, низкий уровень развития номинативного словаря уменьшился с 62,5% до 25%, средний уровень развития увеличился на 12,5%, достигнув отметки 37,5% от общего количества испытуемых. Высокий уровень также увеличился до 37,5%.

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития глагольного словаря по методике Г.А. Волковой после проведения коррекционно-развивающей работы представлены на рисунке 5.

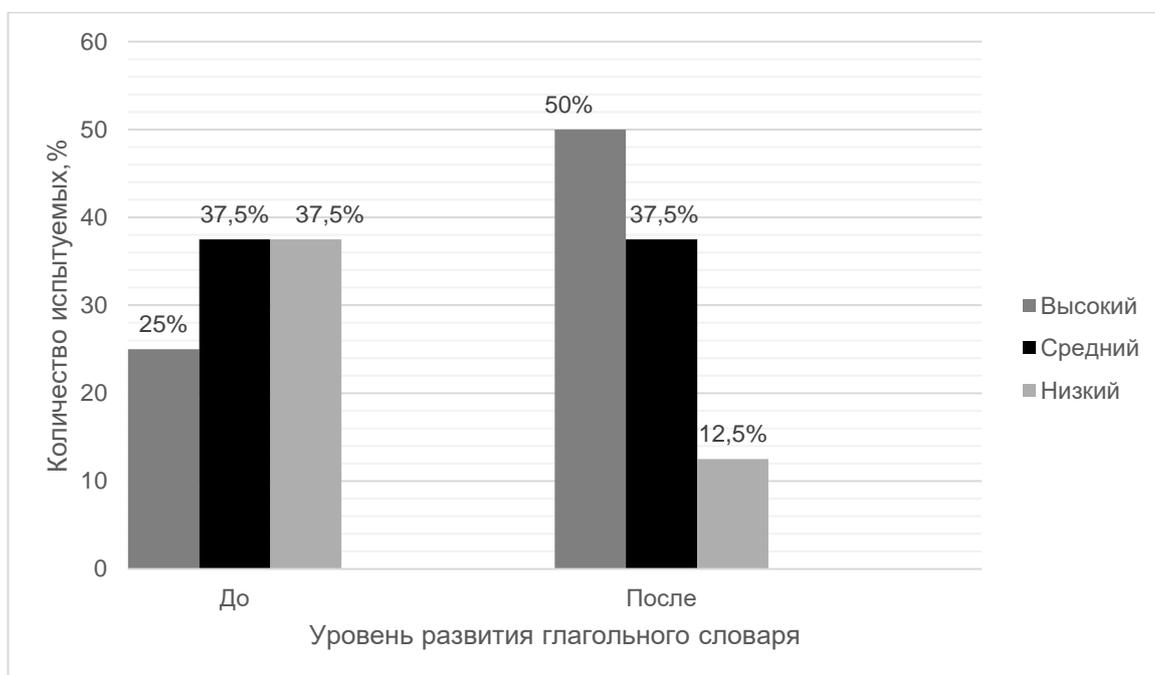


Рисунок 5 – распределение результатов диагностики уровня глагольного словаря по методике Г.А. Волковой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Уровень Саши и Антона не изменился, они без труда верно выполнили задание. Семен и Влад смогли повысить свой уровень с низкого на средний, несмотря на то, что некоторые задания так и остались невыполнимыми. У Кати вновь вызвало затруднение задание на определение уровня развития глагольного словаря. Девочка называла слова, совершенно не подходящие по смыслу. Ее уровень остался низким.

Таким образом, низкий уровень развития глагольного словаря уменьшился на 25%, средний уровень остался неизменным. Высокий уровень увеличился на 25% и составил 50% от общего количества испытуемых.

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития атрибутивного словаря по методике Г.А. Волковой после проведения коррекционно-развивающей работы представлены на рисунке 6.

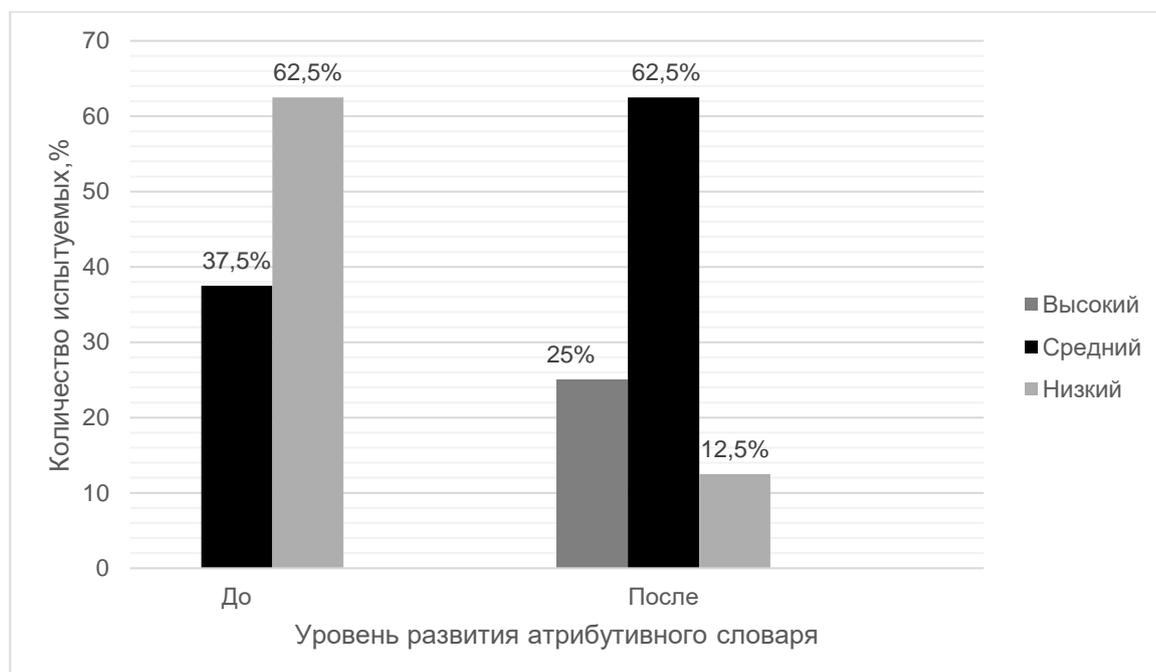


Рисунок 6 – распределение результатов диагностики уровня атрибутивного словаря по методике Г.А. Волковой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Саша и Ваня выполнили задание без ошибок. Арина, Семен и Влад выполняли задания более уверенно, чем на констатирующем этапе диагностики, и несмотря на то, что часто отвлекались и меняли тему, показали результаты среднего уровня развития атрибутивного словаря. Антон выполнил задание с трудом, с помощью воспитателя. Его уровень остался неизменно средним. Катя от выполнения задания отказалась.

Таким образом, низкий уровень развития атрибутивного словаря уменьшился на 50%, средний уровень увеличился на 25%, составив 62,5%

от общего количества испытуемых. В отличие от результата констатирующего этапа появился высокий уровень, составив 25%.

Такие результаты позволяют нам сделать вывод о том, что коррекционно-развивающая работа по развитию активного словаря у детей 5-6 лет с ТНР, в основе которой было проведение дидактических игр, оказалась эффективной. Цель нашей работы достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое экспериментальное подтверждение.

Выводы по второй главе

На констатирующем этапе нашего исследования, мы поставили цель: выявить уровень развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста с ТНР. Результаты проведенных диагностик мы представили в виде таблиц.

Мы предположили, развитие активного словаря детей среднего дошкольного возраста с ТНР будет более эффективным, если:

1) Подобрать диагностические методики и выявить исходный уровень активного словаря детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2) Учитывать возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3) Использовать дидактические игры как средство развития активного словаря детей среднего возраста с ТНР.

В содержательной основе коррекционно-развивающей работы по развитию уровня активного словаря у детей среднего возраста с ТНР были разработан комплекс педагогических мероприятий, в который вошла картотека, состоящая из 30 дидактических игр.

На завершающем этапе нашей работы, мы проверили эффективность проведенных дидактических игр по развитию активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ТНР. По результатам контрольного эксперимента, мы отметили положительную динамику.

Следовательно, в процессе нашего исследования выдвинутая нами гипотеза подтвердилась полностью. Мы доказали, что использование дидактических игр является эффективным средством развития активного словаря у детей среднего дошкольного уровня с ТНР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основываясь на изученном теоретическом материале, мы сделали вывод, что проблема развития активного словаря у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи изучается многими учеными. Одной из самых многочисленных групп детей является категория детей с тяжелыми нарушениями речи. К детям с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии, с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Одним из средств формирования активного словаря детей среднего дошкольного возраста с ТНР являются дидактические игры.

Констатирующий эксперимент показал, что у дошкольников с ТНР наблюдаются значительные трудности в овладении словарем. В этой работе нами была разработана картотека дидактических игр, направленных на развитие активного словаря детей.

На завершающем этапе нашей работы, мы проверили эффективность проведенных дидактических игр по развитию активного словаря у детей среднего дошкольного возраста с ТНР. По результатам контрольного эксперимента, мы отметили положительную динамику. Низкий уровень развития номинативного словаря уменьшился с 62,5% до 25%, средний уровень развития увеличился на 12,5%, достигнув отметки 37,5% от общего количества испытуемых. Высокий уровень так же увеличился до 37,5%.

Низкий уровень развития глагольного словаря уменьшился на 25%, средний уровень остался неизменным. Высокий уровень увеличился на 25% и составил 50% от общего количества испытуемых.

Низкий уровень развития атрибутивного словаря уменьшился на 50%, средний уровень увеличился на 25%, составив 62,5% от общего количества испытуемых. В отличие от результата констатирующего этапа появился высокий уровень, составив 25%.

Таким образом, можно сказать, что использование дидактических игр может повысить уровень активного словаря дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Задачи исследования были решены, гипотеза исследования подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений-- 3-е изд., стереотип./ Яшина В.И. — Москва.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду/ А.К.Бондаренко. —Москва: Педагогика, 1989. – С.312. 5.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии/ Л.С. Выготский. — Москва, СПб.: СОЮЗ, 1997. –с. 12 — 37.
4. Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов/ В.П.Глухов. — Москва: АСТ: Астрель, 2005. — 351 с.— (Высшая школа).
5. Дидактическая игра: подходы к терминологии различных авторов // Словари и энциклопедии на Академик[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/28607>(дата обращения: 11.04.2024).
6. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды. В 2 томах. Том 1. Психическое развитие ребенка / Под. ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. — М.: Педагогика, 1986. — 320 с.
7. Китик , Е. Е., Томме Л. Е. Дети с тяжёлыми нарушениями речи. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Китик Е. Е., Томме Л. Е. — Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья. — : Просвещение, 2023 — 48 с.
8. Костоева, А. А. Воспитание культуры общения у младших школьников / А. А. Костоева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 8 (403). — С. 217-219. — URL: <https://moluch.ru/archive/403/89069/> (дата обращения: 21.05.2024).

9. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)/ Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
10. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. М.: АКРТИ, 2005. — 224 с.
11. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность/ А.А.Леонтьев. — М.: Просвещение, 1969. - 214 с.
12. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев ; под редакцией и с предисловием Д. А. Леонтьева. - 5-е, испр. и доп. изд. - Москва : Смысл, 2020. – 526с.
13. Логинова В.И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1979.
14. Львов, М.Р. Развитие речи младших школьников. Межвузовский сборник научных трудов/М. Р. Львов. Статья: «Характеристика словаря учащихся». Москва 1983. 6128,84. – с 4.
15. Люблинская, А.А. Беседы с воспитателем о развитии ребенка /А.А.Люблинская. — Москва : Учпедгиз, 1962. - 279 с.
16. Малычева, Н.В. Современный русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / Н.В. Малычева.— М.: Дашков и К, 2016. - 248 с.
17. Матюхина, М.В.; Михальчик Т.С.; Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В. Гамезо и др.—М.: Просвещение, 1984.—256с.
18. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре./Д.В.Менджерицкая. –М.: Просвещение, 1982. –128 с. 12.
19. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II. В 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния :учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с.

20. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова. - М. : Педагогика-Пресс, 1994. - 526, [1] с. - (Психология: классические труды). На пер. только загл. сер. - Библиогр. работ Ж. Пиаже: с. 506-521.
21. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2 т./ С.Л.Рубинштейн. — М., 1989. — Т 1. - С. 468-475.
22. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду/А.И.Сорокина. —М.: Просвещение, 1982. —С.5–49. 22.
23. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников./Ф.А.Сохин. — М., 2002. - 224 с.
24. Сохин, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с.
25. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева. — М.: Просвещение, 1981.
26. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения : В 2 т. Т. 1 /Под ред. А. И. Пискунова. - М., 1974.
27. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / К. Д. Ушинский. – Москва: Педагогика, 1990. – Т.6. – 645 с.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>(дата обращения: 21.05.2024).
29. Филичева, Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989.—223 с.: ил.
30. Флерица, Е.А Живое слово в дошкольном учреждении: [Метод. пособие для воспитателей] / Е.А. Флерица и Е. Шабад. —Москва : Учпедгиз, 1939. - 94 с.

31. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. Учебное пособие для учащихся педагогических училищ./М.Ф.Фомичева. — М.: Просвещение, 1989. — 239 с.
32. Хомский, Н. Язык и мышление / Н. Хомский. — М., 1972
33. Чуковский, К.И. От двух до пяти/ Чуковский Корней Иванович — 17-е изд., испр. и доп.. — Москва: Детская литература, 1963 — 382 с.
34. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи/Г.С.Швайко.М. —:Просвещение,1988.- 64 с.
35. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Ред. Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич; Акад. наук СССР, Отд-ние лит. и яз., Комис. по истории филол. наук. — Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1974. — 427, [1] с. : 1 л. портр. — Библиогр.: с. 413-418.
36. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте: Краткий очерк./Д.Б. Эльконин.—М.: АПН РСФСР, 1958. 115 с.
37. Ядэшко В.И. Развитие речи детей ль трех до пяти лет./В.И.Ядэшко. —М.: Просвещение. —1966.
38. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы./А.В. Ястебова. — М.: Просвещение, 1984.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Картинный материал к методике Г.А. Волковой

Задание № 2. Состояние номинативного словаря.



Задание № 3. Состояние глагольного (предикативного) словаря.



Приложение 2

Результаты исследования активного словаря детей среднего дошкольного возраста с ТНР на констатирующем этапе

№	Имя ребенка	Уровень развития номинативного словаря	Уровень развития глагольного словаря	Уровень развития атрибутивного словаря
1	Саша	В	В	СР
2	Арина	Н	СР	Н
3	Семен	Н	Н	Н
4	Ваня	СР	СР	СР
5	Влад	Н	Н	Н
6	Антон	СР	В	СР
7	Лера	Н	СР	Н
8	Катя	Н	Н	Н

Приложение 3

Результаты исследования активного словаря детей среднего дошкольного возраста с ТНР на контрольном этапе

№	Имя ребенка	Уровень развития номинативного словаря	Уровень развития глагольного словаря	Уровень развития атрибутивного словаря
1	Саша	В	В	В
2	Арина	СР	СР	СР
3	Семен	Н	СР	СР
4	Ваня	В	В	В
5	Влад	СР	СР	СР
6	Антон	В	В	СР
7	Лера	СР	В	СР
8	Катя	Н	Н	Н