



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра экономики, управления и права

**Использование опорных конспектов на учебных занятиях по
экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной
организации**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 – Профессиональное обучение по отраслям**

**Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

79,31 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 10 » июня 2022 г.
зав. кафедрой экономики, управления и
права

Рябчук П.Г.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-409-081-4-1
Смирнова Екатерина Сергеевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
Корнеев Дмитрий Николаевич

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
1.1. Состояние проблемы изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации в существующей теории и практике.....	8
1.2. Понятие и сущность опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	18
1.3. Методика использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	28
Выводы по 1-ой главе.....	38
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	40
2.1. Анализ эффективности использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».....	40
2.2. Рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».....	50
2.3. План-конспект с использованием опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».....	60
Выводы по 2-ой главе.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	75
ПРИЛОЖЕНИЯ	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время происходят существенные изменения в уровне развития общества. Постоянно растет объем и скорость информационных процессов, происходящих в каждой отдельно взятой сфере: промышленной, научной, социальной, экономической и так далее. Поскольку стремительно развиваются наука, появляются новые технологии, используются новые знания, должно развиваться и среднее профессиональное образование.

Повышаются требования к качеству образования, обновляются технологии обучения, идет поиск новых форм учебно-методического обеспечения, усиливается конкуренция на рынке образовательных услуг.

Повышение качества образования должно осуществляться не за счет дополнительной нагрузки на обучающихся, а через совершенствование форм и методов обучения, необходимо добиваться того, чтобы учебное занятие способствовало развитию познавательных интересов обучающихся, активности и творческих способностей.

Поскольку дисциплины полны всевозможной информацией, которая постоянно обновляется, растет в объеме, усложняется, весь изучаемый материал необходимо донести так, чтобы обучающиеся все легко усваивали. И для того, чтобы разобраться в потоке информации, в нужном количестве и качественно предоставлять эту информацию обучающимся, необходимо использовать такой метод обучения, как разработка и применение опорного конспекта, помогающего систематизировать учебный материал, выделить существенные связи, обеспечить представление обучающимся целостной картины изучаемого предмета. Использование опорных конспектов имеет огромное значение для повышения качества усвоения информации и расширения возможностей педагогов в процессе преподавания дисциплин. Наглядность способствует приобретению осознанных прочных знаний. Она

реализует связь теории и практики, содействует развитию абстрактного мышления, формирует познавательный интерес и активность обучающихся.

Также существует проблема адаптации первокурсников к условиям учебы. Далеко не все из них умеют конспектировать, более того, далеко не все этому учатся. Лекции часто превращаются в диктовку материала, за которой не видно его содержания, за которой теряются возможности активного осознания обучающимися информации уже на лекции. Поэтому мы говорим о том, что ведение опорных конспектов содействует повышению уровня понимания и усвоения материала.

Проблема исследования состоит в поиске эффективных методик использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Применение опорных конспектов в обучении значительно облегчает труд преподавателя и обучающегося, способствует целостному восприятию предмета, развивает умственные способности студентов, обеспечивает высокое качество знаний.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы нашей выпускной работы: **«Использование опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации».**

Объект исследования: процесс обучения экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: процесс использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

В соответствии с указанной целью в квалификационной работе были поставлены и решены следующие **задачи**:

1. Изучить состояние проблемы изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации в существующей теории и практике.

2. Проанализировать понятие и сущность опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

3. Изучить методику использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

4. Разработать рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Теоретико-методологическая основа исследования состоит в использовании научно-педагогической литературы следующих авторов: М. М. Анцибор, Ю. К. Бабанского, Л.Н. Вавилова, О. В. Гин, С. А. Глазунов, Н. А. Ермолаева, Г. М. Коджаспирова, Е. В. Кравчука, Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Д. Г. Левитес, В. М. Лизинский, А. А. Нестерова, Т. С. Панина, П. И. Пидкасистый, С. В. Селеменев, В. А. Скакун, В. А. Слостенин, Н. П. Хасевич, А. В. Хуторской, В. Ф. Шаталова, Н. Е. Эрганова и других.

В научно-педагогической литературе вопросы применения опорных конспектов в работе педагога занимались такие ученые, как В.Ф. Шаталов (методическая система Шаталова); Панина Т.С., Вавилова Л.Н. (современные способы активизации студентов); А.А. Гин (приемы педагогической техники); С.В. Селеменев (требования к отображению содержания в опорном конспекте); Левитес Д.Г. (этапы составления конспектов).

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные методические рекомендации и опорные конспекты в процессе

изучения экономических дисциплин могут применяться педагогами профессиональных образовательных организаций.

Методы исследования: в работе использовались теоретические и эмпирические методы. К теоретическим относятся: анализ научной литературы по проблемам исследования, дедукция, индукция, синтез; к эмпирическим – наблюдение, анкетирование, беседа и др.

База проведения исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский технический колледж» (адрес: г. Челябинск, ул. Горького д.15).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации

1.1 Состояние проблемы изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации в существующей теории и практике

В настоящее время экономическая наука является важной частью жизни общества. Она проникает во все сферы производственной деятельности, а это значит, что она требует подготовки специалистов, способных обеспечить эффективную хозяйственную деятельность на микро- и макроуровнях. При этом возрастает роль экономических знаний, требуется активный человек с творческим подходом, обладающий экономическим мышлением, способный найти выход из любых критических ситуаций и добиваться успеха, реализации своих возможностей, внутреннего потенциала. [7,]

Сложность преподавания экономических дисциплин заключается не только в том, что экономика, как общественная наука, подвержена изменениям, но и в том, что она постоянно развивается. В первую очередь, изменения касаются расширения экономического пространства и изменение структуры экономики, а также развитие отношений, которые касаются хозяйственной деятельности государства. Экономика современного государства нуждается в квалифицированных специалистах, которые обладают аналитическим умом и гибким мышлением, обладающих хорошо адаптивными качествами, поэтому конкуренция на рынке предъявляет все более высокие требования к выпускникам учебных заведений. Выражается это требованием к всеобщности экономического обучения и повышения качества экономического образования. Поэтому преподаватель должен постоянно совершенствовать свои знания, учиться новому и внедрять новые технологии в учебный процесс.

Особенностью преподавания экономических дисциплин является широкое привлечение данных статистики, цифр и фактов, позволяющих раскрыть не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но и выработать для обучающихся правила поведения в условиях рыночной экономики. Представленные факты должны быть проверены, доказуемы, но при этом они могут вызвать сомнения у студентов, что позволит использовать проблемные методы обучения, такие как мозговой штурм, дискуссии, круглый стол и так далее.

Во-вторых, необходимо учесть тот факт, что изменились и сами студенты. У современной молодежи наблюдаются изменения коммуникативной культуры, трансформация приоритетов ценностей, особенно ярко это проявляется в снижении ценностных ориентаций по отношению к образованию как базовой социальной ценности, появляется потребительское отношение к образовательной детальности [8, с. 59].

Эффективность образовательного процесса в учебных заведениях зависит от выбранной методикой преподавания. Сейчас все формы учебного процесса, все методы обучения совершенствуются для того, чтобы сделать студентов более активными в работе, научить их самостоятельному мышлению. Экономика сложна и многообразна. Преподаватели экономических дисциплин должны уметь использовать интерактивные методики обучения, тестовые задания, конкретные ситуации, чтобы на основе теоретических положений исследовать противоречивые процессы рыночных преобразований.

Сегодня изучение экономических дисциплин, становится все более популярным среди студентов. Это связано, прежде всего, с изменением содержания дисциплины и максимальной приближенностью к реальности. Сформировавшиеся рыночные условия жизни человека способствует повышению интереса к экономическим знаниям, в которых экономические знания становятся необходимыми. Важно, чтобы преподаватель смог

сохранить интерес на протяжении изучения всего курса, в том числе при изучении достаточно сложных и запутанных тем. [8, с. 59].

Заинтересовать всех студентов в изучении экономических дисциплин трудно, однако повысить общий уровень заинтересованности возможно.

Немаловажную роль играет личность преподавателя, который, должен уметь четко и грамотно излагать материал, давать задачи, которые будут полезны и интересны для студентов. Также следует помнить то, что интерес к знаниям зависит как от преподавателя, так и от личности конкретного студента, его образования, воспитания и других характеристик. [8, с. 59].

Одним из важных способов повышения интереса к изучаемым дисциплинам, является создание творческих, деловых взаимоотношений между преподавателем и студентом, преодоления комплекса застенчивости студентов и недоступности преподавателя. У студентов часто в сознании возникает образ преподавателя как надзирателя, карателя. Данную проблему необходимо решать демократизацией учебного процесса, семинарских и факультативных занятий, свободой выбора студентами тем докладов. Все это способствует равноправному участию всех студентов и преподавателей в учебном процессе.

Именно от взаимодействия преподавателя и студента зависит уровень подготовки, а также эффективность обучения. Нужно уходить от привычного, шаблонного подхода к обучению, натаскивая студента путем решения определенных задач, а использовать новые методы при изучении экономических дисциплин, для того, чтобы развить экономическое мышление. Студент должен самостоятельно решать не только поставленные преподавателем задачи, но и разбираться в реальных экономических процессах.

Интерес возрастает, когда в процессе обучения используются результаты, гипотезы научных исследований самого преподавателя. Применение статистических данных в работе, помогает выявить особенности

экономических процессов, явлений, проблем. Необходимо использовать последние статистические факты, которые характеризуют происходящие экономические явления сегодня. Использование фактической информации при обучении помогает сделать ее более насыщенной и интересной.

Получать высокий уровень профессионализма студенту поможет глубокое изучение и проработка материала. Однако большая часть студентов ограничивается лишь освоением общих понятий, и направить обучающегося на самостоятельный поиск информации, является сложным процессом. Существующий метод подачи материала в профессионально-образовательных организациях подразумевает объяснение лекции, проработку текста учебного пособия, затем обсуждение вопросов. При таком подходе все пункты плана и учебной программы соблюдены, но достигается ли желаемый результат.

Наиболее эффективной формой обучения является форма, которая основывается на активном включении студента в работу, которая заключается в самостоятельном поиске знаний. Изучая цифры, факты студенты смогут раскрывать не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но и могут увидеть в целом развитие и функционирование экономической системы. Поэтому очень важно получить знания не в готовом виде, а самостоятельно прийти к нужным выводам путем активного творческого поиска и самостоятельного анализа экономического материала. Достижение подобного результата обучения зависит непосредственно от методики преподавания, а также использования в процессе обучения таких приемов изложения материала, которые бы способствовали развитию мыслительной творческой деятельности студентов. Вместо того чтобы, «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им самостоятельно провести анализ проблемной ситуации и найти пути ее изменения к лучшему.

В среде преподавателей, которые готовят профессиональные кадры экономистов, микро- и макроэкономике уделяется большое внимание.

Обучение экономике студентов неэкономических специальностей имеет у преподавателей меньшую популярность и не вызывает такого интереса ни с точки зрения методики преподавания, ни с точки зрения содержательного наполнения курса. Профессиональных образовательных организаций, где экономика преподается как непрофильная дисциплина специализации, достаточно велико. Задача преподавателей состоит в том, чтобы направить интеллектуальные силы студентов в те области экономики, которые в наибольшей степени соответствуют специфическим потребностям их будущей профессии. Специализация студентов влияет не только на полноту и структуру курса экономических дисциплин, но также на формы аудиторной и самостоятельной работы, текущего и итогового контроля; на методическое обеспечение курса.

Обучающиеся экономических и неэкономических специальностей по завершении своего образования и получении соответствующей квалификации станут участниками экономических процессов, каждый на своем уровне. Именно поэтому качественное образование, включающее изучение экономических дисциплин, является необходимым условием развития общества.

Экономические дисциплины должны быть представлены и теорией, и практическими навыками, которые помогут применять полученные знания в реальной жизни.

К сожалению, студенты делят все учебные дисциплины на основные и второстепенные, включая социально-экономические и гуманитарные. Выход в такой ситуации преподаватель видит в следующем.

Во-первых, за счет повышения уровня мотивации студентов к изучению экономических дисциплин. В процессе всех занятий необходимо постоянно говорить студентам о важности экономических знаний для каждого человека в том, что экономические знания необходимы каждому человеку, приводить следующую аргументацию: человек является одновременно и субъектом, и

объектом экономики, включен в нее. Человек является участником разнообразных экономических отношений и для того, чтобы быть успешным и конкурентоспособным на рынке труда необходимо обладать определенной экономической грамотностью. Кроме того, не все выпускники колледжа в дальнейшем работают по своей специальности. Некоторые из них трудоустраиваются в совершенно иных сферах деятельности. А кто-то открывает свой бизнес. Именно в этот момент они начинают понимать насколько необходимо получение экономических знаний, которые приобрели во время обучения, когда непосредственно сталкиваются со всевозможными расчетами, экономическими ситуациями, многообразием рыночных процессов, происходящих в нашем обществе. К тому же у некоторых выпускников есть проблема отсутствия экономического мышления, экономической культуры и способности ориентироваться в экономической среде.

Как показывает практика, наиболее эффективным считается занятие в небольших студенческих группах, поскольку каждый обучающийся имеет возможность высказаться и получить ответ на интересующую его тему.

На занятиях преподавателю необходимо анализировать табличные материалы, вместе со студентами разбирать схемы, диаграммы, графики. [6]. Интерес обучающихся можно повысить путем решения экономических задач, применяя различные деловые игры, а также разрабатывая опорные конспекты, которые в профессионально-образовательных организациях используются очень редко или не используются вообще [5, с. 200].

В ходе занятия, если есть необходимость, преподаватель, а также студенты группы могут задавать дополнительные вопросы. В конце занятия следует подвести итоги, исправить допущенные ошибки и указать на недостатки, если такие есть. Выставляя оценки, преподавателю не следует отмечать плохие знания обучающихся, которые сами проявили инициативу в выступлении. Разумно будет поставить хорошие оценки тем, кто показал

глубокие знания при ответе на дополнительные вопросы [24, с.70].

Качество занятий зависит от желания, способностей, стремления обучать, творческого потенциала и профессиональной подготовки самого преподавателя. Идеальный вариант если преподаватель имеет опыт работы в экономической сфере.

Таким образом, любой вид системы нуждается в постоянной обработке и совершенствовании, чтобы сохранить свою гибкость и устойчивость. Точно так же и процесс преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации, который в свою очередь нуждается в постоянном совершенствовании. Постоянно корректируя методику преподавания, можно вызвать неподдельный интерес к изучению экономических дисциплин. Однозначно, процесс обучения должен быть нацелен на способность студентов оперативно проанализировать полученную информацию и проявить при этом способность самостоятельно ориентироваться в многоаспектном потоке информации, формулировать и обобщать цели, задачи деятельности и принимать адекватные решения. Экономические дисциплины требуют серьезный подход и глубокое изучение, а не механическое заучивание. Существующие на сегодняшний день методы преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации могут помогать студентам в успешной сдаче экзамена, однако для подготовки конкурентоспособного профессионала, необходимо приложить некоторые усилия. Студент-выпускник должен с легкостью применить положения, изученные в профессионально-образовательной организации, на практике.

1.2 Понятие и сущность опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации

В настоящее время стоит проблема повышения качества образования.

Поскольку изменяются все сферы общества, совершенствуются технологии, увеличивается объем информации, должен меняться в лучшую сторону и процесс обучения. В первую очередь эффективность образовательного процесса и его качество зависят от деятельности педагога. То как педагог выстраивает проведение занятий, какие методы и формы применяет, как и в каком количестве использует учебный материал – все это имеет большую роль в построении качественного занятия.

Для того, чтобы педагог смог преподнести за ограниченное время, в необходимом качестве и количестве информацию, нужно правильно систематизировать материал. Известный доктор педагогических наук Павел Иванович Пидкатиный говорил о том, что качественно преподнести информацию спонтанно невозможно, поэтому нужно использовать определенный сценарий для того, чтобы педагог мог систематизировать материал и осуществить все то, что необходимо для данного учебного процесса.

Таким сценарием является конспект. Термин «конспект» имеет латинское происхождение и дословно означает «взор», «вид», «обозрение». Конспект – это текст, который представляет изложение содержания учебного материала. С помощью него педагог готовится к занятию, обобщает, выявляет, систематизирует информацию, которая необходима для изучения той или иной темы.

Однако, конспектирование не всегда предполагает наличие сжатой информации, потому что приходится цитировать достаточно большой объем текста из разных источников. Объем и содержание учебной информации, которыми должны овладевать студенты, непрерывно увеличиваются, в то время как сроки обучения остаются неизменными. Студенты, записывая лекции, теряются в таком большом потоке информации. Далеко не все из них умеют конспектировать, более того, далеко не все этому учатся. Лекции часто превращаются в диктовку материала, за которой не видно его содержания, за

которой теряются возможности активного осознания обучающимися информации уже на лекции. Поэтому педагоги приходят к выводу о том, что необходимо упростить процесс восприятия учебного материала и способствовать его быстрому, более осмысленному и прочному запоминанию. В первую очередь необходимо добиваться того, чтобы учебное занятие способствовало развитию познавательных интересов у обучающихся, активности и творческих способностей. Важно, чтобы обучающийся не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, участвовать в дискуссии, обмениваться мнением по определенной теме, находить аргументы. Эти задачи можно успешно решать через применение опорных конспектов.

Существует несколько определений понятия «опорный конспект»:

1) метод обучения, обеспечивающий взаимодействие педагога и учащегося на основе предельного обобщения, кодирования, «свертывания» знаний с помощью условных знаков, схем, графиков, символов, таблиц и их последующего «развертывания», полноценного воспроизведения в сознании обучающихся. (1)

2) вид письменного сообщения; запись мыслей, высказываний других лиц в свернутой, обобщенной и систематизированной форме, которая впоследствии служит базой для восстановления первоначального текста. ()

3) визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения. ()

Особенности применения опорных конспектов в образовательном процессе различных уровней образования изучали педагоги: Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова – современные способы активизации познавательной деятельности студентов; А.А. Гин – приемы педагогической техники; С.В. Селеменев – требования к изложению учебного материала в опорном конспекте; Д.Г. Левитес – этапы составления опорных конспектов; О.В. Нестерова, Г.М.

Коджаспирова – проблемы опорных конспектов, схем, таблиц в педагогической психологии. [1; 2; 3; 5].

Впервые предложил методику разработки и применения опорного конспекта педагог-новатор Виктор Федорович Шаталов. Он разработал систему обучения с использованием опорных сигналов - взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и формул с кратким выводом. Благодаря структурированию материала, он создал эффективную систему обучения, которая используется педагогами и в настоящее время.

Опорный сигнал по Шаталову — это «ассоциативный символ, который заменяет некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию». То есть это своеобразные знаки-символы, несущие в себе особую информацию. Здесь идет работа с памятью ученика и с такой ее функцией как способность к ассоциациям. Опорные сигналы способны вызвать в памяти ученика именно то, что нужно. Под опорным конспектом же понимается «системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, которая замещает систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов». Кроме подлежащих усвоению единиц информации и различных связей между ними, в опорный конспект вводятся знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала. Оптимальная схема должна учитывать ограниченный объём информации, которая может быть воспринята одномоментно. Число тезисов не должно превышать 7-10. Эффективность схемы тем выше, чем больше идей можно развернуть на основе представленных символов.

Таким образом, опорный конспект - это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения.

При использовании опорных конспектов на занятиях педагог позволяет

представить обучающимся большой объем информации и выделить важные понятия к запоминанию. При такой форме работы обучающийся наглядно видит весь материал, изложенный преподавателем. Опорный конспект помогает студентам ориентироваться в последовательности изучения материала, а педагогу – последовательности преподавания материала.

Обучающее значение опорных конспектов состоит в том, что они позволяют хранить в памяти разнообразные факты и сведения с помощью условных знаков и дают возможность развернуть учебный материал во всей полноте с помощью опорных сигналов. Развивающий эффект этого метода достигается за счет интенсивной интеллектуальной аналитико-синтезирующей деятельности учащихся, необходимости постоянного обобщения свертывания знаний и их развертывания, воспроизведения в сознании в случае необходимости. Вовлечение учащихся и студентов в работу по составлению и использованию опорных конспектов воспитывает у них уверенность в собственных силах, трудолюбие, способность одолеть любой сложный и объемный материал с помощью специальных приемов. Метод эффективен, когда учащиеся постепенно осваивают конспектирование, умение кодирования, составление графиков, схем, таблиц.

Преимущество методики опорного конспекта по экономическим дисциплинам состоит в следующем:

1. Обучающимся не нужно записывать большой объем информации под диктовку преподавателя.
2. У педагога остается больше времени для диалога с аудиторией, возможность ответить на интересующие вопросы у группы.
3. Студенты имеют возможность получать больше визуальной информации, которая обладает свойством лучше усваиваться и запоминаться.
4. У обучающихся появляется активность за счет ведения дискуссии и решения задач опорного конспекта.
5. Увеличивается количество времени на практическую работу.

6. Использование схем и графиков в опорном конспекте позволяют упрощать сложные понятия.

7. Студенты приучаются к самостоятельной работе, отрабатывают такие навыки как умение выделять главное, сжимать и сокращать текст.

Названные преимущества объясняют выбор опорных конспектов при подготовке к занятиям.

Опорный конспект нужен для того, чтобы передать определенную информацию. Единого алгоритма по составлению не существует. То, каким будет опорный конспект, решает только сам преподаватель по уровню подготовки группы, а также задачам, которые ставит педагог.

В.Ф. Шаталов выделил 7 основных положений в своей методике:

- неоднократное повторение изученного материала;
- изучение трудного материала, решение сложных задач;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- личностно-ориентированный подход;
- соединение обучения и воспитания;
- быстрое изучение материала и движение вперед;
- изучение материала крупными блоками;
- проведение поэтапного контроля.

В.Ф. Шаталов использовал эти требования составления опорного конспекта на своих уроках. Ученики В.Ф. Шаталова повторяли материал при помощи опорного конспекта, а также самостоятельно разрабатывали опорные сигналы [15, с. 143]. Эти требования являются актуальными в настоящее время, поэтому могут быть использованы педагогом для подготовки к занятиям в профессионально-образовательной организации.

Исходя из выше изложенного, можно выделить основные принципы, которые следует учесть при составлении опорного конспекта:

- опорный конспект должен содержать небольшое количество крупных единиц информации;

– должна соблюдаться логическая взаимосвязь между блоками, последовательность событий;

– необходимо указать ключевые понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые события, факты и личности.

При подготовке учебного материала по экономическим дисциплинам педагогу необходимо предвидеть возможные затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся в ходе изучения наиболее сложных положений. Материал должен иметь логическую связь и дидактическую структуру [11, с. 4]. Должны быть продуманы методы и формы контроля знаний и умений.

По мнению, Виктора Федоровича Шаталова основными требованиями к составлению опорного конспекта являются:

1. Лаконичность. Предполагается ограниченное содержание, не более 400, печатных знаков. Печатным знаком называют любой знак в типографическом наборе: буква, цифра, знаки препинания, знаки переноса (но не слово, которое уже является опорным сигналом). В опорном конспекте должны отражаться лишь главные аспекты изучаемой темы, выраженные с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.

2. Структурность. Учебный материал излагается цельными блоками (связками) и содержит 4-5 связок. Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.

3. Унификация. Для ключевых слов или слов, которые часто повторяются, вводятся специальные знаки-символы.

4. Автономность. Каждый блок должен воспроизводиться самостоятельно, однако логическая связь между этими блоками должна сохраняться.

5. Привычные ассоциации и стереотипы. Опорный конспект должен содержать ключевые слова, ассоциации. Для акцентирования внимания и лучшего запоминания главная идея опорного конспекта может быть выделена цветным шрифтом, цветной рамкой.

6. Непохожесть. Поскольку однотипность опорного конспекта затрудняет его заполнение, необходимо разнообразить его цветовую наглядность, использовать различные по форме и структуре блоки.

7. Простота. При составлении опорного конспекта стоит довести до минимума буквенные обозначения. Также следует избегать замысловатых и мудреных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи [10, с. 89].

Этими принципами и требованиями необходимо руководствоваться преподавателю при составлении опорных конспектов. Чтобы облегчить объяснение материала, не упустить важного и не сказать лишнего, чтобы обучающиеся с легкостью восприняли материал и быстро могли ориентироваться в нем, педагогу необходимо использовать в своей практике метод опорных конспектов, поскольку опорный конспект представляет собой своего рода «каркас» изучаемой темы, который точно отражает ее основные моменты и дает возможность для ее наглядного представления [2]

Опорные конспекты могут быть различных видов. Широкое применение получили таблицы, схемы, аббревиатура, графические образы, рисуночная символика, знаковое буквенно-цифровое кодирование, ключевые слова изречений исторических личностей, диаграммы и т.д [24, с. 84].

Таблица – самое простое графическое изображение материала. Основными элементами графики являются линии и колонки. Число столбцов и строк может быть различным. Таблицы широко используются как в печатных, так и электронных учебных материалах, реализующих зрительную наглядность. Практически любая информация, представленная в форме таблицы, значительно легче воспринимается.

Рекомендуется использовать таблицы, когда необходимо:

- повысить зрительную наглядность в восприятии текстовой информации;
- произвести сравнительный анализ событий, явлений, фрагментов текста и др.;

- осуществить группировку ряда изучаемых объектов;
- систематизировать учебные знания [14].

Табличная форма представления учебного материала эффективна, при условии его компактного расположение, сопоставление и противопоставление сравниваемых объектов, когда таблицы совмещаются с другими графическими средствами, например, со схемами, рисунками, картинками.

При разработке таблиц рекомендуется использовать как можно меньше комментирующих слов и выбирать количество ячеек, граф в соответствии со спецификой содержания текста или дидактических познавательных задач.

Схема (блок-схема) – это графическое изображение материала, где отдельные части и признаки явления обозначаются условными знаками (линиями, стрелками, кружками, квадратами), а отношения и связи – взаимным расположением частей и использованием разнонаправленных стрелок. При разработке схем делается упор на визуальный ряд с максимально краткими текстовыми комментариями.

Схемы по функциональному признаку делятся на следующие типы:

- сущностные – которые отражают составные части понятий, явлений, процессов и т.п.;
 - логические – устанавливают логическую последовательность между частями;
 - образные – конкретизируют понимание трудных мест в учебном материале [28, с. 163].
- Схема может быть дополнена краткой текстовой информацией и другими видами иллюстраций. Схема наряду с таблицей «запирает» изучаемый материал в замкнутое пространство, побуждая обучаемого совершить разнообразные логические мыслительные операции. И таблицы, и схемы не дают готовых выводов, но подводят к осмыслению той или иной закономерности, формулированию самостоятельных оценочных суждений.

К структурно-логической форме представления учебной информации

относятся графики, диаграммы, схематические рисунки. Они используются как для выявления существенных признаков, связей, отношений и т. п., так и для формирования локального образного представления познавательного фрагмента. Например, при помощи диаграмм (столбиковых, круговых) можно показать количественные и качественные стороны изучаемых явлений, графики отражают цикличность явлений и процессов, их этапы и др. [25, с. 157].

Таким образом, различные виды опорных конспектов универсальные по своему дидактическому воздействию, удобные и мобильные в практическом использовании, имеют разные варианты построения.

Прежде всего, следует четко обозначить сферу применения опорного конспекта, главное и бесспорное достоинство которых – эффективная передача информации. Опорный конспект необходимо применять по прямому назначению, не приписывая ему свойств универсального средства обучения. Работающий с опорным конспектом преподаватель сознательно допускает явное преобладание иллюстративно-объяснительного изложения материала. Необходимо также иметь в виду, что опорный конспект должен быть не только лаконичным, выразительным, структурированным, но и динамичным, многоуровневым.

Из всего выше сказанного, мы можем сделать вывод о том, что опорный конспект может применяться как самим преподавателем для передачи информации обучающимся, так и для самостоятельной работы студентов.

Благодаря разработке опорного конспекта педагог может создать все условия для усвоения материала и развития активной личности. Говоря о разработке опорного конспекта, как о неотъемлемой части изучения экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации, следует подчеркнуть, что это один из компонентов, который может повысить уровень осмысления и понимания студентом изучаемого материала.

В следующем параграфе мы рассмотрим методические рекомендации по

использованию опорных конспектов.

1.3 Методика использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации

В предыдущем параграфе мы изучили понятие опорного конспекта, ознакомились с его характеристиками и классификацией.

Мы пришли к выводу о том, что составление и последующее использование опорного конспекта помогает создать у обучающихся четкое, наглядное представление об учебном материале в целом как о системе знаний; помочь разобраться в его структуре; выделить главное, существенное в излагаемом материале; показать взаимосвязи между отдельными компонентами содержания учебного занятия; помочь обучающимся запомнить основной материал.

В данном параграфе нами будут рассмотрена методика использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.

Методика – это совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы. Методика – это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий.

Методика применения опорных конспектов предполагает соблюдение ряда принципов:

- педагог должен строить лекцию (рассказ, беседу) в соответствии с планом расположения материала в опорном конспекте и его содержанием;
- педагог должен осветить не только весь материал опорного конспекта, но и дать дополнительную информацию для расширения и углубления его содержания. Однако, в опорном конспекте, который раздаётся всем ученикам в конце урока, должен быть только тот материал, который будет понят и усвоен студентами;

– во время объяснения нового материала студенты должны слушать педагога, при этом, не ведя никаких записей. Они в это время думают, разбираются, задают и отвечают на вопросы. Такая форма подачи материала раскрепощает студентов и ориентирует их на получение целостной картины, так как, записывая, они могут пропускать важные моменты, терять нить рассуждений;

– опорный конспект, в котором сжато изложена вся информация, имеет смысл раздавать каждому студенту в конце урока. Хотя иногда целесообразно их выдать и в начале занятия;

– после того, как педагог объяснил весь материал урока, он демонстрирует обучающимся опорный конспект в крупном формате (на плакате, слайде, доске);

– используя демонстрационный опорный конспект, педагог чётко и быстро во второй раз повторяет всю ранее изложенную информацию (2 – 3 минуты).

Экономика играет важную роль в жизни общества. Она способствует развитию всего общества в целом, развивая при этом правовую, политическую, духовную и другие сферы. Знание, понимание экономики позволяет людям осознанно совершать свой экономический выбор. Именно поэтому такое особое внимание в подготовке специалистов уделяется экономическому образованию.

Получая экономическое образование в профессионально-образовательной организации студент, изучающий экономические дисциплины, должен обязательно знать: экономическую теорию; динамику происходящих экономических ситуаций в стране, регионе; развивать навыки экономического поведения; уметь выявлять проблемы экономического характера и другое [3, с. 265].

Для того чтобы занятия по экономическим дисциплинам в профессионально-образовательной организации были эффективными, они

должны: иметь практическую направленность; содержать интерактивные методы работы со студентами (практические задания, тренинги, деловые игры, дискуссии, и т.д.); обязательно включать самостоятельную работу студентов; иметь тесную связь с другими дисциплинами; развивать организаторские и коммуникативные навыки обучающихся.

Используя данные особенности, преподаватель сможет добиться повышения эффективности усвоения изучаемого материала и повысить интерес студентов.

К эффективному средству повышения качества образования относят и опорный конспект. Главной миссией опорных конспектов является передача определенного содержания. При этом следует учесть тот факт, что экономические дисциплины отличаются большим набором графиков, таблиц, диаграмм, схем, различной знаковой, числовой, финансовой, аналитической, статистической информации, которая характеризуется большим объемом, периодическим обновлением и преобразованиями, поэтому чтение лекций по этим дисциплинам – это весьма сложный процесс, требующий высокого педагогического мастерства от преподавателя. Опорный конспект в этом случае помогает педагогу четко выстроить логику преподаваемого материала, чтобы затем с легкостью ориентироваться во всей представляемой студентам информации.

В хорошей символической схеме учебный материал так подан, что повторение позволяет раскрыть учебный материал с разных сторон, держа в памяти всю его целостность и стройность.

Опорный конспект помогает педагогу:

- организовать и использовать учебный и дополнительный материал разного содержания, вида и формы;
- предоставить студенту свободу выбора средств и способов выполнения учебных заданий;
- анализировать и оценивать индивидуальные способы учебной

работы (конспекты, доклады, сообщения, схемы, таблицы), которые побуждают студента к осознанию им не только результата, но и процесса своей работы;

- наглядно представить обучающимся весь изучаемый материал;
- сконцентрировать внимание на отдельных, наиболее трудных местах изучаемого материала;
- многократно повторять учебный материал;
- быстро, без больших временных затрат, проводить рефлексию.

При изучении экономических дисциплин очень важно создавать жизненные ситуации и аналогии с помощью жизненных, учебно-практических задач. Этот прием объяснения материала студентам дополнительную опору понимания и запоминания информации. Опорные слова – это слово или несколько слов в тексте, которые отражают суть изучаемой темы, определяют ее основную мысль [46, с. 160]. Используя логические цепочки в опорных конспектах на экономических дисциплинах можно расширить причинно-следственные связи экономических процессов, то есть рассмотреть путь от вопроса до его решения.

Опорный конспект – это не система жестких предписаний проведения занятия, поэтому при его использовании уместны корректировки с учетом возникшей новой ситуации на занятии (добавить или сократить учебный материал, устранить имеющиеся недостатки в конспекте, скорректировать деятельность студентов, уточнить отдельные сведения в опорном конспекте).

Это дает возможность для структурирования и анализа полученной информации и самими обучающимися. Материал в опорном конспекте разбивается на блоки и поэтому легко воспринимается и запоминается, компактность знаний позволяет охватить материал фронтально. Ведь доступная, наглядная и нестандартная подача информации делает процесс обучения не скучным и однообразным, а весьма интересным и увлекательным.

Опорные конспекты дают возможность не только научиться мыслить, но и усваивать знания, что является важнейшей задачей учебного процесса.

Далее выясним, какими особенностями должен обладать опорный конспект преподавателя при изучении экономических дисциплин:

- конспекты должны быть представлены в виде таблиц и схем, так как данный метод помогает структурировать всю имеющуюся информацию, легче запоминается и экономические характеристики всегда имеют ступенчатую структуру;

- у преподавателя должен быть особый алгоритм составления таких конспектов. Например, сначала записываются все определения, которые необходимы для изучения темы, затем таблицы и схемы;

- удобно при написании конспекта использовать выделительные элементы, чтобы сразу было видно, где определения, а где перечислены свойства изучаемого объекта, явления.

Основные требования к отображению содержания в опорном конспекте высказаны С.В. Селеменевым в журнале “Педагогические технологии” – это: полнота, лаконичность, структурированность, акцентирование, унификация, автономия, оригинальность, взаимосвязь.

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

2. Лаконичность – опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

3. Структурность – весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

4. Акцентирование – для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею опорного конспекта выделяют рамками

различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

5. Унификация – при составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.

6. Автономия – каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

7. Оригинальность – опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти.

8. Взаимосвязь – текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

В хорошей символической схеме учебный материал подан так, что позволяет раскрыть его с разных сторон, держа в памяти всю его целостность и стройность.

При использовании методики разработки опорного конспекта на дисциплинах профессионального цикла преподаватель может воспользоваться общими методическими требованиями:

1. Определить тип занятия и его место в разделе, курсе;
2. Оценить возможности студентов, их реальные учебные способности, склонности и интересы;
3. Выстроить определенную структуру занятия, чтобы она обеспечивала решение поставленных задач и целей;
4. Сосредоточить внимание обучающихся на основных понятиях, законах. Связать данные с практикой, используя межпредметные связи, с целью формирования полной картины;
5. Предоставить студентам возможность применить полученные теоретические знания на практике;

6. Применить интерактивные методы обучения для повышения интереса у студентов. Включить их в самостоятельную работу;

7. Определить объем и содержание домашнего задания, не допуская перегрузки студентов;

8. Выполнить самоанализ, определить полученные результаты, сопоставив их с поставленными целями и задачами. Учесть все положительные и отрицательные стороны при подготовке к последующим занятиям [45, с. 243].

Технология опорных конспектов включает не только опорные схемы. Технология определяется методикой использования опорных конспектов в разных условиях с разными дидактическими целями - для изучения нового материала, для закрепления и совершенствования знаний, для контроля в устной, письменной или компьютерной формах.

Необходимо варьировать формами работы с конспектом, из числа которых можно выделить основные:

- лекционное объяснение по опорному конспекту;
- перерисовывание (заполнение, раскрашивание) конспекта;
- проработка по опорному конспекту у доски;
- проработка в парах по опорному конспекту;
- зачет по опорному конспекту;
- выполнение упражнений по образцу с использованием опорного конспекта;
- нахождение ошибок в "деформированных" опорных конспектах;
- самостоятельное составление и защита опорных конспектов (как с применением методов проектов, так и без) (27).

Таким образом, в процессе обучения важно не только уметь составлять опорный конспект педагогу. Ученые обосновывают возможность использования опорных конспектов как средства развития обучающихся

путем привлечения их к самостоятельной разработке опорных конспектов [9, с. 70.

Существуют разные варианты работы с опорными конспектами. Преподаватель может раздавать ученикам конспекты без возврата. Тогда обучающиеся вклеивают их в тетрадь и раскрашивают. Но если студент переписет конспект в тетрадь своей рукой, процесс запоминания материала будет более эффективным. Обучающемуся легче выучить конспект, нежели параграф в учебнике. Запоминая конспект уже во время его переписывания, студент выделяет главное, отделяет один блок материала от другого, что способствует более осмысленному запоминанию параграфа учебника.

Опорные схемы могут предоставляться обучающимся в готовом виде, а могут по заданию преподавателя и при наличии примерных ориентиров составляться студентами. Обучающиеся могут пользоваться схемами во время ответа у доски, а могут и сам ответ строить в форме схемы. Все это развивает воображение учащихся, способствует развитию их творчества.

Для правильного использования в работе крупноблочных опор, обучающихся нужно обучить хотя бы элементарным навыкам анализа, синтеза, сравнения. Опыт работы с опорными конспектами показывает, что опорные сигналы (условные обозначения) запоминаются легко, если они придуманы учащимися. Постепенное составление опор (графическое конспектирование) способствует формированию умения самостоятельно работать с источниками знаний, логического мышления, развитию памяти, учёту индивидуальных особенностей студентов.

В начале работы с технологией опорных конспектов, студенты могут тратить на приготовление уроков немного больше времени, чем обычно. Но через некоторое время студенты приобретают навыки эффективной работы с опорными конспектами и время на подготовку к занятиям сокращается до минимума. Внимательно выслушав преподавателя и разобравшись в новом материале, обучающиеся гораздо быстрее читают учебник, переписывают и

запоминают конспект. Оставшееся время они могут посвятить решению задач, чтению дополнительной литературы, экспериментальной работе и т. д.

Использование опорных конспектов на занятиях способствует повышению уровня знаний и умений обучающихся, воспитанию и повышению у них интереса к изучаемым предметам и вообще к обучению.

В следующем параграфе мы дадим характеристику образовательного процесса в ГБПОУ «Южно-Уральский технический колледж», а также проанализируем использование опорных конспектов на экономических дисциплинах, реализуемых в профессиональной образовательной организации.

Глава 2. Разработка и применение опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

2.1 Анализ применения опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

В предыдущей главе мы ознакомились с теоретическими основами разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин. Нами были получены следующие результаты.

Мы ознакомились с существующими проблемами преподавания экономических дисциплин, сущностью и характеристиками опорного конспекта, рассмотрели теоретические аспекты использования метода опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.

Мы пришли к выводам о том, что

Во второй главе нашего исследования мы рассмотрим образовательный процесс в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» и проведем анализ применения опорных конспектов в процессе изучения

экономических дисциплин в колледже, предложим план-конспект комбинированного занятия и разработку опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», сформулируем рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин. В соответствии с логикой нашего исследования перейдем к описанию образовательного процесса в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Государственное бюджетное профессиональное образовательная организация находится по адресу: г. Челябинск, ул. Горького, 15. Директор колледжа – Тубер Игорь Иосифович.

Миссия колледжа – реализация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с целью формирования общих и профессиональных компетенций конкурентоспособного специалиста с развитыми социально-значимыми качествами, нацеленного на саморазвитие.

Рассмотрим материально-техническое обеспечение колледжа. Колледж обладает внушительным потенциалом, на территории колледжа находится три комплекса («Монтажный», «Политехнический», «Машиностроительный»). Колледж обладает достаточными средствами для обеспечения образовательного процесса, в том числе процессов обучения, воспитания, и реализации дополнительного образования.

Общее количество объектов недвижимости — 56, общая площадь — 59596 кв.м.

- 4 учебных корпуса;
- 2 стадиона;
- 1 лыжная база;
- 2 спортивные площадки;
- 5 спортивных залов;
- 9 учебно-производственных мастерских;

- 3 учебных полигона;
- 4 библиотеки;
- 36 кабинетов по общеобразовательным дисциплинам и дисциплинам циклов ОГСЭ и ЕН;
- 80 кабинетов профессионального цикла;
- 55 учебных лабораторий;
- 30 компьютерных классов;
- 25 аудиторий, оснащенных интерактивными досками или мультимедийными установками.

Мастерские оснащены современным технологичным оборудованием, в том числе электрическими комплектующими для сборки демонстрационных стендов. Также в колледже присутствует ряд технологических лабораторий, по всем представленным программам обучения.

Кроме материально-технических возможностей, колледж обладает широкой базой информационных и телекоммуникационных ресурсов, включающие и ресурсы удаленного доступа. Электронные ресурсы, такие как централизованная информационная система «Сетевой город», приложение Moodle, а также официальный сайт колледжа в единстве обеспечивают реализацию программ не только обучения, но и воспитания.

Колледж осуществляет подготовку квалифицированных специалистов по рабочим профессиям, реализуя программы среднего профессионального образования, а также программы повышения квалификации и переподготовки кадров. Программы подготовки представлены ниже.

Таблица 1 – Направления подготовки по программам СПО ГБПОУ ЮУрГТК

	Направление	Форма
1.	Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	Очная

2.	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	Очная
3.	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	Очная
4.	Инфокоммуникационные сети и системы связи	Очная
	Сетевое и системное администрирование	Очная
6.	Информационные системы и программирование	Очная
7.	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	Очная
8.	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Очная
9.	Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	Очная, заочная
10.	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Очная
11.	Водоснабжение и водоотведение	Очная, заочная
12.	Технология металлообрабатывающего производства	Очная
13.	Земельно-имущественные отношения	Очная, заочная
14.	Садово-парковое и ландшафтное строительство	Очная
15.	Литейное производство черных и цветных металлов	Очная
16.	Сварочное производство	Очная, заочная
17.	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Очная
18.	Архитектура	Очная
19.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Очная, заочная
20.	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	Очная, заочная

Процесс обучения в колледже следует подразделять на несколько направлений. Ведущее направление - реализация программ среднего профессионального образования. Наряду с этим реализуются программы повышения квалификации, а также программы развития компетенция WorldSkills.

Свою практическую деятельность мы осуществляли на специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», на дисциплине «Экономика организации». Перед проведением практической деятельности мы провели анализ использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

В начале проведения анализа нами была разработана анкета: «Использование опорных конспектов на экономических дисциплинах». Мы попытались выявить степень заинтересованности студентов к изучению экономики, используются ли опорные конспекты при изучении экономических дисциплин, нравится ли работать с опорными конспектами, сложно или легко запоминать материал по ним. В анкетировании принимали участие студенты группы МЭ-422/б в количестве 26 человек, из них 25 – юноши и одна девушка. Возраст опрашиваемых 19-20 лет.

Студентам была выдана анкета, в которой было дано определение «Опорный конспект – это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения», а также перечень вопросов.

Таблица 1 – Перечень вопросов и распределение ответов участников

Вопросы	Да	Нет	Иногда
1. Меня интересуют экономические события, которые происходят в стране	42,3 % (11)	34,6 % (9)	23,1 % (6)
2. Мне интересно изучение экономических дисциплин	42,3 % (11)	46,2 % (12)	11,5 % (3)
3. Я получаю, на занятиях по			

экономическим дисциплинам, необходимые знания и умения, позволяющие глубже понимать экономические процессы	38,5 % (10)	30,8 % (8)	30,8 % (8)
4. На экономических дисциплинах преподаватели используют опорные конспекты	0	11,5 % (3)	88,5 % (23)
5. Я разрабатываю опорные конспекты самостоятельно	7,7 % (2)	76,9 % (20)	15,4 % (4)
6. Мне трудно применять опорные конспекты при изучении материала	38,5 % (10)	46,2 % (12)	15,4 % (4)
7. Мне интересно применять опорные конспекты	46,2 % (12)	23,1 % (6)	30,8 % (8)
8. Я считаю, что необходимо чаще использовать опорные конспекты на экономических дисциплинах	57,7 % (15)	23,1 % (6)	19,2 % (5)

В ходе исследования нами были получены следующие результаты:

Почти половина студентов проявляют интерес к экономическим событиям (42,3 %), происходящим в стране, что является положительным фактором. Интерес к экономическим дисциплинам проявляют столько же респондентов (42,3 %) респондентов. Считают, что на занятиях по экономическим дисциплинам получают необходимые знания, позволяющие глубже понимать происходящее в стране (38,5 %), считают иначе (30,8 %), считают, что иногда (30,8 %). Это свидетельствует о том, что экономические дисциплины в колледже преподаются на среднем уровне. Почти вся группа говорит о том, что преподаватели используют опорные конспекты на экономических дисциплинах, но не всегда. Разрабатывают же самостоятельно

опорные конспекты всего (7,7 %) респондентов, что может говорить об отсутствии навыков составления и применения опорных конспектов. (38,5 %) студентов говорят, о том, что им трудно применять опорные конспекты при изучении материала, иначе считают (46,2 %), а иногда (15,4 %). Данные результаты могут говорить о том, что у студентов нет полного понимания как составлять и применять опорные конспекты. Также почти половина студентов проявляют интерес к опорным конспектам (46,2 %). Больше половины респондентов (57,7 %) считают, что опорные конспекты необходимо разрабатывать немного чаще. Это свидетельствует о заинтересованности студентов к методике применения опорных конспектов и данную методику по экономическим дисциплинам можно внедрять намного интенсивнее.

В результате проведенного нами анализа мы выяснили, что разработка опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин присутствует, но в небольших количествах. А ведь приемом, который, с одной стороны, позволяет повысить эффективность учебно-методической работы преподавателя по активизации познавательной деятельности обучающихся, а с другой стороны, формирует у них навыки анализа, классификации, систематизации, обобщения информации, логического ее выстраивания, выделения существенных связей, является использование опорных конспектов.

Поэтому для повышения уровня экономических знаний и повышения интереса к методике использования опорных конспектов у педагогов и студентов мы предлагаем методические рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономической дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский технический колледж», а также комплекс опорных конспектов по разделу «Экономические ресурсы организации» и план-конспект лекционного занятия по теме «Основные фонды предприятия» с применением опорных конспектов.

2.2 Рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Обучение по опорным конспектам требует активной мыслительной деятельности учащихся. Они должны обладать навыками восприятия информации, соотнесения её с ранее усвоенной, умением выделять главное, а видеть большую тему в целостном виде без схематизированного краткого конспекта довольно трудно. Схема представляет собой приём, облегчающий восприятие темы и её понимание.

Как известно, у каждого человека работают в разной степени все три механизма памяти: слуховая, зрительная, двигательная. И если в процессе обучения все они целенаправленно используются, то уровень усвоения нового материала повышается. При объяснении нового материала с помощью опорных сигналов работают зрительная и слуховая память, причём способ запоминания не механический, а основанный на установлении смыслового понимания сигналов. При воспроизведении опорных конспектов как контрольном моменте усвоения знаний подключается двигательная (моторная) память.

После анализа использования опорных конспектов были разработаны следующие рекомендации:

1. Преподаватель должен показать наглядный пример опорного конспекта и ознакомить студентов с процессом разработки опорного конспекта.

Необходимо объяснить, что такое опорный конспект, для чего применяется, каковы преимущества использования данного метода обучения. Педагог должен провести занятие с использованием опорного конспекта, а также дать рекомендации по разработке опорного конспекта

План разработки опорного конспекта может быть представлен следующим образом:

- 1) Прочитать текст учебного материала.
- 2) Выделить основные понятия, определения, формулы, отражающие суть изучаемой темы. Здесь необходимо переработать подобранный материал, убрать все второстепенное, несущественное. В результате из главных мыслей и выводов выбираются только ключевые слова, символы, рисунки, схемы, помогающие воспроизвести весь материал.
- 3) Составить краткую запись.
- 4) Преобразовать записи в графические, буквенные, символические сигналы. Изложение исходного текста может быть самым различным по форме, например, в виде слов, словосочетаний и коротких предложений; схем, таблиц и формул; также можно использовать рисунки и различные графические символы. Каждое из ключевых понятий должно воздействовать на читателя как опорный сигнал.
- 5) Расположить учебный материал с учетом логики, изучаемой темы.
- 6) Оформить полученный конспект с помощью цветных маркеров и ручек, подчеркнуть главное.

2. Процесс составления опорного конспекта не должен занимать много времени, поскольку разработка опорного конспекта не цель занятия, а средство повышения интереса к изучаемой теме, облегчения запоминания и понимания материала. Поэтому будет достаточно 15 минут самостоятельной работы над конспектом.

После разработки, студентами, опорного конспекта необходимо осуществить проверку выполненного задания.

Студенты могут выходить к доске для того, чтобы изобразить свой разработанный опорный конспект и применить его при рассказе изученной темы. Педагог слушает, выделяет ошибки, если они есть, и помогает исправить их. Достаточно выслушать 2-3 человек по желанию, а затем у всех проверить наличие опорных конспектов и ответить на все возникающие вопросы.

3. Как студенты, так и преподаватель могут разрабатывать опорные

конспекты используя различные источники: лекция преподавателя, учебное пособие, информация из интернет-ресурсов, а также видео материалы.

4. Преподаватель может использовать опорный конспект в разных формах:

– выдать готовый опорный конспект и по нему рассказывать лекцию, объясняя все элементы, находящиеся в опорном конспекте. Студентам раздаются напечатанные конспекты, а также картинки выводятся на экране. Простота этого варианта обусловлена тем, что творческую (основную) работу по составлению опорных конспектов выполняет преподаватель, а студентам остается лишь продуктивно использовать результаты его труда;

– рассказывать лекцию, давать конспект под запись и только в конце занятия выдавать опорные конспекты. Необходимо обобщить весь изученный за занятие материал, используя при этом конспекты. Такая форма закрепления позволяет обучающимся наглядно видеть весь материал, формировать целостную информационную картину по изучаемой теме. Им понятно и видно, что они должны запомнить и выучить по данной теме. Педагог должен работать над этим и на следующих занятиях добиваться, чтобы каждый студент понял и осмыслил материал. Если обучающийся просто неосмысленно зубрит материал темы, то при воспроизведении опорного конспекта он будет делать много смысловых ошибок.

– разрабатывать опорный конспект вместе со студентами по ходу занятия. Преподаватель использует доску, мел, заранее распечатанные картинки, которые можно прикрепить к доске. А студенты повторяют за преподавателем, предлагают свои идеи и при этом используют тетрадь, цветные карандаши, фломастеры, линейку для того, чтобы сделать опорный конспект красочнее и интереснее. Такая форма работы с опорными конспектами позволяет вносить корректировки, дополнять, принимать активное участие в составлении, при этом, проявляя инициативу и высказывая свою точку зрения. В ходе такого совместного обсуждения преподаватель и

студент приходят к какому-то выводу. Такая работа способствует развитию умения вносить коррективы, увидеть и вовремя исправить ошибку, как с помощью преподавателя, так и самостоятельно.;

– дать задание студентам в ходе объяснения нового материала составить опорный конспект самостоятельно.

Такой вид работы может использоваться как на занятии, так и в качестве домашнего задания. Самостоятельная работа над составлением опорного конспекта позволяет развить творческие способности студентов, развивает умения анализировать, систематизировать, выделять главное, находить связи между ключевыми элементами изучаемой темы.

Студент может сам выбрать как составлять конспект, можно выполнить задание в тетради, либо использовать компьютер, телефон, планшет, современные программы, редакторы, которые позволят облегчить работу и сделать ее более интересной. Поскольку использование современных технологии вызывает несомненный интерес у студентов. Необходимы программы, в которых есть возможность работы с различными таблицами, схемами, графиками, картинками. Это могут быть следующие компьютерные программы: MicrosoftOffice: Word, PowerPoint, Visio; WindowsPaint; а также различные приложения для телефона: DrawExpress Lite, Lekh diagram, Grapholite.

– в ходе учебного занятия преподаватель предлагает разбиться на пары для разработки опорного конспекта. Преподаватель может выдать готовый материал, по которому нужно разработать опорный конспект. Также студенты могут составлять опорный конспект в ходе объяснения преподавателя лекционного материала. Такие конспекты можно составить в письменном и электронном виде. Студенты при такой форме работы распределяют свои обязанности между собой и планируют свою деятельность в ходе занятия.

Разработка может быть представлена как в письменном варианте, так и в электронном. При завершении студенты могут представить опорный

конспект на слайде, если работы была сделана при помощи компьютерных технологий.

– педагог дает возможность нескольким студентам выступить со своими опорными конспектами на оценку. Оценка может исходить из следующих критериев:

- 1) соответствие содержанию темы;
- 2) раскрыта нужная информация;
- 3) логическая связь между элементами опорного конспекта;
- 4) аккуратность и оригинальность выполненной работы.

Оценивание проводит педагог, но остальные студенты также могут комментировать, помогать, исправлять ошибки, предлагать идеи по исправлению опорного конспекта.

– педагог может дать задание по составлению опорного конспекта для контроля знаний. При этом задания могут быть такими: рассказать тему, используя опорный конспект; извлечь информацию из текста и перевести его в другую знаковую систему (из текста в таблицу; в схему); допустить ошибку в схеме, таблице и попросить ее исправить и так далее.

Преподаватель может предложить выполнить данное задание на отдельных листах, в тетради или в электронном виде.

Внедрение разработки опорных конспектов по методике Виктора Федоровича Шаталова актуально в обучении и в наши дни, поэтому, предложенные нами рекомендации к разработке опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплинам можно активно использовать в ГБПОУ «Южно-Уральский технический колледж».

Таким образом, сформулированные рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин могут стать основой для улучшения образовательного процесса. Рекомендации заключаются в следующем:

1. Преподаватель должен показать наглядный пример опорного

конспекта и ознакомить студентов с процессом разработки опорного конспекта.

2. Процесс составления опорного конспекта не должен занимать больше 15 минут.

3. Как студенты, так и преподаватель могут разрабатывать опорные конспекты используя различные источники: лекция преподавателя, учебное пособие, информация из интернет-ресурсов, а также видео материалы.

4. Преподаватель может использовать опорный конспект в разных формах.

2.3 План-конспект с использованием опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Дисциплина «Экономика организации» входит в профессиональный цикл. Реализуется на 4 курсе в 1 и 2 семестрах. При изучении дисциплины студенты знакомятся с комплексом взаимосвязанных вопросов, раскрывающих фундаментальные теоретические и практические аспекты экономики организации.

Данная дисциплина преподается на специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий». Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский технический колледж» по специальности среднего профессионального образования 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» по программе базовой подготовки представлен в приложении 2. Тематический план и содержание дисциплины «Экономика организации» включает в себя 10 разделов и 32 темы, который представлен в приложении 3. По одному из разделов мы разработали опорные конспекты, которые представлены в приложении. Также мы более подробно представим план-конспект занятия по дисциплине «Экономика организации».

План-конспект лекционного занятия по дисциплине «Экономика организации» по теме «Основные фонды предприятия»

1. Дисциплина: «Экономика организации».

2. Тема занятия: «Основные фонды предприятия».

3. Тип занятия: комбинированное занятие.

4. План изучения темы:

1. Понятие и классификация основных фондов, структура основных фондов.

2. Виды оценки основных фондов. Первоначальная, восстановительная, остаточная и ликвидационная стоимость.

3. Моральный и физический износ.

4. Амортизация основных фондов. Норма амортизации. Методика расчета амортизационных отчислений.

Цели занятия.

1) обучающие: формирование теоретических знаний у обучающихся по теме «Основные фонды предприятия» и умения решать задачи.

2) развивающие: развитие у обучающихся экономического мышления, умения анализировать, выделять главное, четко излагать свои мысли;

3) воспитательные: воспитание самостоятельности, познавательного интереса к изучаемой дисциплине.

Задачи:

1) знать определения понятий «основные фонды», «амортизация», «износ», классификацию основных фондов, виды оценки фондов;

2) понимать всю изложенную информацию по теме, уметь ее объяснять, приводить примеры;

3) применять полученные знания на практике.

Методы обучения: пассивные (лекция, объяснение), активные (беседа), интерактивные (блиц-игры).

Средства обучения: наглядный материал (раздаточный материал по теме, опорный конспект, мультимедийная презентация).

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная форма, индивидуальная форма.

Ключевые слова: основные фонды, моральный и физический износ, амортизация.

Межпредметные связи: предпринимательская деятельность.

Внутрипредметные связи: оборотные фонды.

План хода занятия по этапам

Этапы (время) занятия	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Средства обучения
1) Организационный (2 минуты)	Приветствие, проверка посещаемости, готовность студентов к занятию	Приветствие педагога, самопроверка посещаемости, самоанализ готовности к занятию	Речь педагога, журнал
2) Введение в тему занятия (3 минуты)	Формулировка темы. Блиц-игра «Филворд» для распознавания темы	Студенты самостоятельно распознают и формулируют тему	Речь педагога, раздаточный материал
3) Мотивация к учебной и познавательной деятельности (5 минут)	Педагог рассказывает для чего студентам нужны знания по теме занятия	Анализируют предназначение темы	Речь педагога
4) Изложение нового материала (40 минут)	Объясняет новый материал, приводит примеры	Слушают лекцию, записывают материал, отвечают на вопросы, приводят примеры, смотрят презентацию	Речь педагога, презентация, опорный конспект
5) Проверка усвоения материала	Решение задач; разработка опорного конспекта по теме «Основные фонды»	Решают задачи; зачитывают опорные конспекты (пишут на доске); студенты пытаются воспроизвести пройденные	Раздаточный материал, доска

	предприятия»; проверка ответов обучающихся, разбор ошибок	материал, опираясь на опорный конспект	
6) Рефлексия (5 минут)	Выдает студентам бланки с рефлексией «Фразы рефлексивного характера»	Студенты анализируют свою работу на занятии и записывают ответы в бланк	Речь педагога, раздаточный материал
7) Выдача домашнего задания (5 минут)	Выдает домашнее задание на следующее занятие	Записывают домашнее задание	Речь педагога

На данном занятии использовались следующие опорные конспекты:

- на рисунке 1 представлена классификация основных фондов;



Рисунок 1 – Классификация основных фондов

Опорный конспект представлен в виде схемы с картинками, которые повышают уровень внимания. Материал в картинках воспринимается более интересным нежели обычный текст.

- На рисунке 2 представлены основные формулы для оценки

основных фондов;

Вид оценки	Характеристика	Формула
Первоначальная стоимость	отражает фактические затраты организации на приобретение машин, оборудования или возведение зданий	$ОФ_n = ОФ_\phi + З$ $ОФ_\phi$ – фактические затраты, тыс.руб.; $З$ – транспортные расходы и стоимость монтажа оборудования, тыс.руб.
Восстановительная стоимость	затраты на воспроизводство основных фондов в современных условиях (переоценка)	$ОФ_n = ОФ_n (ОФ_{ост}) \times K_{пер}$ $K_{пер}$ - коэффициент пересчета.
Остаточная стоимость	выражает стоимость основных фондов, еще не перенесенную на стоимость производимой продукции, и позволяет установить, какая часть основных производственных фондов изношена и учтена в себестоимости работ	$ОФ_{ост} = ОФ_n - И_\phi$ $И_\phi = ОФ_n \cdot Н_n \cdot СПИ / 100\%$ – износ основных фондов; $Н_n$ – годовая норма амортизации, % от ОФ; $СПИ$ – срок полезного использования.
Ликвидационная стоимость	стоимость реализации изношенных и снятых с производства основных фондов (часто это цена лома)	$ОФ_{сп} = ОФ_{нр} + \left(\frac{ОФ_{вв} \times T_1}{12} \right) - \left(\frac{ОФ_{выб} \times T_2}{12} \right)$ $ОФ_{нр}$ – стоимость на начало года; $ОФ_{вв}$ – стоимость вводимых фондов; $ОФ_{выб}$ – стоимость выбывавших фондов; T_1 – число месяцев работы вновь введенных основных фондов; T_2 – число месяцев с момента вывода до конца года.

Рисунок 2 – Виды оценки основных фондов

В представленном опорном конспекте отражены основные формулы, которые будут необходимы на практических занятиях. Формулы, расположенные в таблице, будут легче восприниматься, будет проще найти необходимую формулу для решения задач.

На следующем пункте плана студентам было предложено самостоятельно составить опорный конспект. Для правильного составления опорного конспекта студентам были выданы рекомендации по составлению (рекомендации представлены в приложении 4). Пример опорного конспекта студента представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 – Износ основных фондов

Последний изучаемый пункт темы «Основные фонды предприятия» – «способы начисления амортизации». Данные формулы также будут использованы на практических занятиях.



Рисунок 4 – Способы начисления амортизации

Также приведем примеры опорных конспектов по всему рассматриваемому разделу. Следующая тема в разделе «Экономические ресурсы организации» – «Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов». Перед объяснением нового материала опорные конспекты были использованы в качестве устного опроса по предыдущей теме. Необходимо было выйти к доске, изобразить опорный конспект и по нему рассказать материал по изученной теме.

Новая тема представлена двумя пунктами:

- 1) алгоритм расчета показателей использования основных фондов;
- 2) основные направления улучшения использования основных фондов.

Тип занятия – комбинированное. На лекционном занятии были рассмотрены основные формулы, которые представлены в таблице, и которые использовались на практической части занятия при решении задач.

Показатель	Формула	
Фондоотдача показывает, какой объем товарной продукции приходится на один рубль среднегодовой стоимости основных фондов	$\text{Фотд} = \text{Т}/\text{Ф}$ ↑	Т – объем товарной или реализованной продукции, руб.; Ф – среднегодовая стоимость основных производственных фондов;
Фондоёмкость показывает долю стоимости основных фондов, приходящуюся на каждый рубль выпускаемой продукции	$\text{Фёмк} = \text{Ф}/\text{Т}$ ↓	
Фондовооруженность показывает, какое количество основных средств приходится на каждого работника	$\text{Фвр} = \text{Т}/\text{Чср}$	Чср – среднестатистическое число сотрудников
Фондорентабельность показывает, какая прибыль получается в результате использования каждого рубля из стоимости основных фондов	$\text{Р} = \text{Т}/\text{П}$	П – прибыль от реализации, руб.;

Рисунок 5 – Показатели использования основных средств



Рисунок 6 – Направления совершенствования эксплуатации основных фондов

Третья тема в изучаемом разделе – «Оборотные средства». Тема представлена следующими пунктами плана:

- 1) сущность, состав, структура и классификация оборотных средств

организации (рисунки 7,8);

2) источники формирования оборотных средств (рисунок 9);

3) кругооборот оборотных средств организации (рисунок 10);

4) Методика определения потребности предприятия в оборотных средствах (рисунок 11).

Производственные фонды	
Основные производственные фонды	Оборотные производственные фонды
Участвуют в процессе производства длительное время	Участвуют в процессе производства кратковременно
Участвуют во многих производственных циклах	Участвуют в одном производственном цикле
Переносят свою стоимость на продукцию по частям	Переносят свою стоимость на продукцию целиком, полностью
Не теряют своей натуральной формы, а теряют качество	Изменяют свою натуральную форму, в результате получается качественно новый продукт

Рисунок 7 – Производственные фонды

Оборотные средства			
Производственные оборотные фонды		Фонды обращения	
В производственных запасах	В производстве	Готовая продукция	
			Денежные средства и расчеты
<ul style="list-style-type: none"> • Сырье; • основные материалы; • покупные полуфабрикаты; • комплектующие изделия; • вспомогательные материалы; • топливо; • тара; • запчасти и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Незавершенное производство; • полуфабрикаты собственного изготовления; • расходы будущих периодов 	Готовая продукция на складе	Отгруженная, но неоплаченная продукция Расчеты с дебиторами Доходные активы (вложения в ценные бумаги) Денежные средства: - на расчетных счетах - в кассе
нормируемые		ненормируемые	

Рисунок 8 – Классификация оборотных средств



Рисунок 9 – Источники формирования оборотных средств



Рисунок 10 – Кругооборот оборотных средств



Рисунок 11 – Методика определения потребности предприятия в оборотных средствах

Последняя тема в разделе называется «Показатели эффективности использования оборотных средств».



Рисунок 12 – Показатели эффективности оборотных средств

Перед изучением нового материала каждой темы проводились устные опросы с применением опорных конспектов. На теоретических занятиях опорные конспекты предлагались в готовом виде, которые были показаны на слайдах презентации. По ходу объяснения материала давалась более подробная характеристика, приводились примеры, как педагогом, так и студентами, студенты отвечали на вопросы преподавателя, рассуждали и записывали опорные конспекты в тетрадь. Опорные конспекты на практических занятиях использовались как средство:

- опроса обучающихся с целью актуализации знаний (необходимо было выйти к доске, изобразить опорный конспект и по нему рассказать изученную тему);
- контроля знаний (опорные конспекты использовались для устного

рассказа темы; предлагался опорный конспект с пропущенными данными, которые необходимо заполнить)

– формирования умений самостоятельного составления опорного конспекта по изученной теме.

Таким образом, опорные конспекты были разработаны для обучающихся по дисциплине «Экономика организации» по четырем темам раздела «Экономические ресурсы организации».

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Южно-Уральский государственный технический колледж"



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной программы
среднего профессионального образования

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
по специальности среднего профессионального образования

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (ФГОС 2018)

Квалификация: **Техник**
Форма обучения: **очная**
Срок получения образования: **– 3 года и 10 мес.**
на базе **основного общего образования**
Профиль получаемого профессионального образования: **технологический**

**Тематический план и содержание дисциплины «Экономика
организации»**

Раздел 1. Место строительной отрасли в экономике страны

- Тема 1.1 Роль и значение отрасли в экономике страны

Раздел 2. Структура и организационно-правовые формы организации

- Тема 2.1 Организация как основное звено экономики
- Тема 2.2 Понятие предпринимательской деятельности
- Тема 2.3 Формы и методы организации частного и коллективного бизнеса
- Тема 2.4 Государственное регулирование деятельности электромонтажных организаций
- Тема 2.5 Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности
- Тема 2.6 Методы управления персоналом

Раздел 3. Экономические ресурсы организации

- Тема 3.1 Основные фонды
- Тема 3.2 Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов
- Тема 3.3оборотные средства
- Тема 3.4 Показатели эффективности использования оборотных средств

Раздел 4. Трудовые ресурсы предприятия

- Тема 4.1 Трудовые ресурсы организации
- Тема 4.2 Производительность труда и пути ее повышения
- Тема 4.3 Особенности организации и оплаты труда в строительстве
- Тема 4.4 Тарифная система оплаты труда в строительстве
- Тема 4.5 Формы и системы оплаты труда
- Тема 4.6 Основы расчета заработной платы

Раздел 5. Финансы организации

- Тема 5.1 Финансовые ресурсы предприятия
- Тема 5.2 Кредитование электромонтажных предприятий.
- Тема 5.3 Показатели эффективной деятельности организации

Раздел 6. Основы налогообложения организаций

- Тема 6.1 Общая характеристика налоговой системы
- Тема 6.2 Классификация и характеристика налогов

Раздел 7. Основы маркетинга

- Тема 7.1 Строительная продукция в системе маркетинга

Раздел 8. Производственное планирование

- Тема 8.1 Основы планирования в организации

Нормирование труда и сметы

Раздел 9. Техническое нормирование производственных ресурсов

- Тема 9.1 Основы технического нормирования труда
- Тема 9.2 Основные понятия о производственных нормативах, затратах рабочего и машинного времени
- Тема 9.3 Нормирование расхода строительных материалов
- Тема 9.4 Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции

Раздел 10. Ценообразование и определение сметой стоимости

строительства

- Тема 10.1 Методы определения сметной стоимости.
- Тема 10.2 Структура сметной стоимости строительной продукции
- Тема 10.3 Система сметных норм и цен в строительстве.
- Тема 10.4 Порядок и правила составления сметной документации на строительство.

Рекомендации по разработке опорного конспекта:

- 1) Прочитать текст учебного материала.
- 2) Выделить основные понятия, определения, формулы, отражающие суть изучаемой темы. Здесь необходимо переработать подобранный материал, убрать все второстепенное, несущественное. В результате из главных мыслей и выводов выбираются только ключевые слова, символы, рисунки, схемы, помогающие воспроизвести весь материал.
- 3) Составить краткую запись.
- 4) Преобразовать записи в графические, буквенные, символические сигналы. Изложение исходного текста может быть самым различным по форме, например, в виде слов, словосочетаний и коротких предложений; схем, таблиц и формул; также можно использовать рисунки и различные графические символы. Каждое из ключевых понятий должно воздействовать на читателя как опорный сигнал.
- 5) Расположить учебный материал с учетом логики, изучаемой темы.
- 6) Оформить полученный конспект с помощью цветных маркеров и ручек, подчеркнуть главное.

Конспект по теме

1 этап. Организация начала занятия: приветствие студентов, представление себя. Проверка присутствия, проверка готовности студентов к занятию.

2 этап. Введение в тему занятия. Теперь мы можем приступать к изучению новой темы. Для того, чтобы узнать тему занятия педагог предлагает сыграть в Блиц-игру «Филворд». Раздаются карточки, на которых представлено поле из клеток, которое вписаны буквы. Необходимо соединить буквы, чтобы получилось 3 слова и из них необходимо составить название темы. (3 минуты). (студенты устно отвечают). Блиц-игра представлена в приложении 4.

3 этап. Замотивировать студентов к изучению нового материала и вызвать у них интерес к изучению новой темы можно следующей речью преподавателя: «Изучение данной темы необходимо вам, поскольку ваша будущая работа будет проходить на предприятии, ваша специальность связана с производственным процессом, вам необходимо знать структуру предприятия, его основные фонды и как применять полученные знания на практике. Также изучение данной темы вам пригодится для написания курсовой работы и при сдаче экзамена».

4 этап. Изучение нового материала.

Для того, чтобы активизировать внимание и мышление можно задать следующие вопросы: «Дайте определение понятия фонды», «Какие основные фонды вы знаете?», «Для чего нужны фонды?» (студенты отвечают на вопросы).

1. Понятие и классификация основных фондов

Производственные фонды являются экономической основой материально-технической базы организации (предприятия). Производственные фонды как экономическая категория представляют собой

выраженные в денежной форме средства труда и предметы труда, необходимые для производственной деятельности организации (предприятия).

Основные производственные фонды (ОПФ) организации (предприятия) – совокупность натурально-вещественной форме средств труда с длительным сроком службы (более одного года) и значительной стоимостью.

В денежном выражении они носят название основные средства.

В типовой классификации основные средства (фонды) группируются последующим признакам:

1) по степени участия в процессе производства: активные и пассивные;

Если данный тип имущественных активов напрямую воздействует на процесс производства продукции, оказания услуги, выполнения работы, определяя результат по количеству и качеству, то его относят к активным.

Примерами могут служить инструменты, оборудование, средства передачи и др.

Основные фонды, которые лишь создают необходимые условия для процесса выпуска продукции, но напрямую в нем не задействованы, считаются пассивными.

Это такие основные средства, как здания, сооружения, транспорт, конструкции и т.п.

2) по характеру участия в процессе производства: производственные, непроизводственные.

Производственные фонды: те, которые применяются и/или создаются в процессе деятельности предприятия;

Производственные основные средства, которые можно отнести к материальным, для удобства подразделяют на следующие подвиды.

1. Здания (кроме предназначенных для жилья): гаражи; конторы; цеха; корпуса; складские помещения; ангары, хозяйственные постройки и др.

В их стоимость как ОС включена не только строительная составляющая,

но и затраты на коммуникации (вентиляцию, отопление, водопровод, газопровод и т.п.).

2. Сооружения, конструкции – то, что необходимо для осуществления производства (мосты; пути; эстакады; ограждения; леса; дороги и др.).

3. Средства коммуникации – обеспечивают передаточную функцию (линии связи; путепроводы; трубопроводы; теплосети; линии электропередач и др.).

4. Машины и оборудование (всевозможные устройства; любые агрегаты; двигатели; измерительная техника; анализирующие приборы; лабораторное оснащение; вычислительная техника).

5. Инструменты – все, предназначенные к эксплуатации на более чем 1 год (приспособления; рабочие принадлежности, хоз. инвентарь).

6. Транспорт – все формы и виды транспортных средств, в том числе и те, что используются для внутреннего перемещения по производству: автомобильный транспорт, принадлежащие фирме; железнодорожные подвижные составы; водные транспортные средства; кары; тележки; вагонетки; погрузчики и т.п.

7. Скот – рабочий и племенной. В состав основных фондов не входит стоимость кормов, молодняка и поголовья, предназначенного для убоя, так как эти фонды используются меньше годовичного срока, а значит, относятся к оборотным, а не основным средствам.

8. Многолетние посадки (парки; плодовые сады; полосы лесозащиты; ягодные насаждения и др.).

9. Земельные участки – недвижимость в собственности организации.

Непроизводственные фонды: те, которые помогают обслуживать производство, не влияя непосредственно на количество выпускаемого продукта

Их главная функция – обеспечивать благосостояние сотрудников, соблюдение условий и культуры труда, тем самым опосредованно повышая и

его эффективность. К таким основным средствам можно отнести:

- 1) жилища;
- 2) административные здания;
- 3) культурно-бытовые здания и сооружения (клубы, стадионы, спортзалы, столовые и т.п.);
- 4) медицинские помещения и оборудование и т.п.

Фонды, относящиеся к производственным, воспроизводятся за счет дополнительных вложений капитала, как и непроизводственные. Главное отличие этих типов имущественных активов в том, что первые напрямую связаны с продукцией предприятия, а вторые влияют на нее лишь косвенно, оказывая воздействие на культуру труда сотрудников.

(Материал преобразован в опорный конспект, который представлен в приложении 4).

2. Виды оценки основных фондов. Первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость.

Учет основных фондов ведется в натуральной и денежной формах. С помощью натуральных показателей учет осуществляется отдельно для каждой группы классификации, приведенной выше. Для более полной характеристики состояния средств труда следует проводить аттестацию каждого рабочего места, которая представляет собой комплексную оценку его соответствия нормативным требованиям и передовому опыту. Эта форма позволяет определить не только вещественную структуру основных средств, но и их технический уровень, а также позволяет составить баланс.

Учет в денежной форме производится для определения общей величины стоимости основных фондов, их динамики, структуры, расчета амортизационных отчислений, расчета экономической эффективности капитальных вложений (реальных инвестиций), т. е. того, без чего немислим осудить о состоянии экономики предприятия (организации).

Необходимость объективной оценки основных фондов важна для

планирования потребности в них, определения уровня оснащенности ими, правильного начисления амортизации, определения налоговых платежей за пользование имуществом, подлежащих вносу в бюджет.

Различают три метода оценки основных фондов:

- 1) по первоначальной стоимости;
- 2) по восстановительной стоимости;
- 3) по остаточной стоимости;
- 4) ликвидационная стоимость.

1) Первоначальная стоимость отражает фактические затраты организации на приобретение машин, оборудования или возведение зданий (с учетом доставки и монтажа оборудования) в ценах, действующих в год приобретения, и может быть определена по формуле:

$$ОФ_{\Pi} = ОФ_{\Phi} + З,$$

где $ОФ_{\Phi}$ – фактические затраты организации на приобретение фондов или сметная стоимость зданий, сооружений, тыс.руб.;

$З$ – транспортные расходы и стоимость монтажа оборудования, тыс.руб.

2) Оценка основных фондов по восстановительной стоимости определяется как совокупность затрат, необходимых для приобретения таких же основных фондов в их первоначальном состоянии в современных условиях в действующих текущих ценах. Восстановительная стоимость рассчитывается аналогично полной первоначальной стоимости, но по действующим оптовым ценам (в ценах года оценки). Оценка по восстановительной стоимости не учитывает износа основных средств.

Восстановительная стоимость – это затраты на воспроизводство основных фондов в современных условиях; как правило, она устанавливается во время переоценки фондов.

Предприятие имеет право не чаще одного раза в год (на начало отчетного года) переоценивать объекты основных фондов по восстановительной стоимости путем индексации или прямого пересчета по

документально подтвержденным рыночным ценам с отнесением возникающих разниц на добавочный капитал фирмы, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

$$\text{ОФ}_в = \text{ОФ}_п (\text{ОФ}_{ост}) \times K_{пер}$$

$K_{пер}$ – коэффициент пересчета.

Переоценку проводят все предприятия не зависимо от форм собственности. Переоцениваются фонды не зависимо от технического состояния, как действующие, так и бездействующие, находящиеся в запасе, а также объекты, сданные в аренду (переоцениваются арендодателями).

3) Остаточная стоимость (первоначальная либо восстановительная) выражает стоимость основных фондов, еще не перенесенную на стоимость производимой продукции, и позволяет установить, какая часть основных производственных фондов изношена и учтена в себестоимости работ. В процессе эксплуатации основные фонды изнашиваются и постепенно теряют свою первоначальную (восстановительную) стоимость. Для оценки их реальной стоимости необходимо исключить из них стоимость изношенной части фондов. Это и будет остаточная стоимость основных фондов, представляющая собой разность между первоначальной или восстановительной стоимостью основных фондов и суммой их износа. В процессе эксплуатации основные фонды изнашиваются и постепенно теряют свою первоначальную (восстановительную) стоимость. Для оценки их реальной стоимости необходимо исключить из них стоимость изношенной части фондов. Это и будет остаточная стоимость основных фондов, представляющая собой разность между первоначальной или восстановительной стоимостью основных фондов и суммой их износа.

$$\text{ОФ}_{ост} = \text{ОФ}_п - \text{И}_ф,$$

$$\text{И}_ф = \text{ОФ}_п \cdot \text{Н}_а \cdot \text{СПИ} / 100\% \text{ – износ основных фондов;}$$

$\text{Н}_а$ – годовая норма амортизация, % от первоначальной стоимости основных фондов;

СПИ – нормативный срок службы (срок полезного использования основных фондов).

4) Ликвидационная стоимость основных фондов – это стоимость реализации изношенных и снятых с производства основных фондов (часто это цена лома).

Для расчета экономических показателей определяется среднегодовая стоимость основных фондов. Расчет ведется на основе первоначальной стоимости с учетом их ввода и ликвидации по следующей формуле:

$$ОФ_{\text{ср}} = ОФ_{\text{нг}} + \left(\frac{ОФ_{\text{вв}} \times T_1}{12} \right) - \left(\frac{ОФ_{\text{выб}} \times T_2}{12} \right)$$

$ОФ_{\text{нг}}$ – стоимость на начало года;

$ОФ_{\text{вв}}$ – стоимость вводимых фондов;

$ОФ_{\text{выб}}$ – стоимость выбывавших фондов;

T_1 – число месяцев работы вновь введенных основных фондов;

T_2 – число месяцев с момента вывода до конца года.

(Материал преобразован в опорный конспект, который представлен в приложении 5).

3. Моральный и физический износ

Основные фонды, многократно используясь в производственном процессе, какое-то время сохраняют свои характеристики, а затем начинают их постепенно утрачивать вследствие эксплуатации и естественных факторов.

Износ основных фондов – это частичная или полная утрата основными фондами потребительских свойств и стоимости. Износ основных фондов подразделяют на физический и моральный. Износ происходит как при эксплуатации фондов, так и при их бездействии.

Физический износ происходит в результате эксплуатации и влияния естественных сил природы и характеризуется утратой технического состояния основных средств.

На интенсивность физического износа оказывают влияние:

– степень загрузки средств труда;

- качество изготовления основных фондов;
- качество защиты основных фондов от влияния внешних факторов;
- параметры технологического процесса;
- качество эксплуатации, ухода и ремонта основных фондов.

При полном износе действующие фонды ликвидируются и заменяются новыми (капитальное строительство или текущая замена изношенных основных фондов). Частичный износ возмещается путем ремонта.

При значительной доле устаревших основных фондов экономика предприятия несет существенные потери: во-первых, старение зданий, сооружений и оборудования требует увеличения вложений средств в капитальный ремонт для поддержания их в рабочем состоянии; во-вторых, старая техника зачастую ухудшает качество продукции и услуг и из-за технические отсталости возникает убыточность производства.

Наряду с физическим износом основные фонды претерпевают и моральный износ (обесценивание). Моральный износ проявляется в том, что устаревшие основные фонды по своей конструкции, производительности, экономичности, качеству выпускаемой продукции отстают от новейших образцов. Моральный износ обычно наступает раньше физического износа.

Сущность морального износа состоит в том, что средства труда обесцениваются, утрачивают стоимость до их физического износа, т.е. основные фонды, которые еще могут быть использованы, уже экономически неэффективны. Моральный износ проявляется в двух формах.

Первая форма морального износа заключается в том, что происходит обесценивание машин такой же конструкции, что выпускались и раньше, вследствие удешевления их воспроизводства в современных условиях. Моральный износ первого вида связан не с продолжительностью срока службы оборудования, не со степенью его физического износа, а с темпами технического прогресса, ведущего к снижению стоимости изготовления аналогичных машин той же конструкции вследствие роста

производительности труда в отрасли, производящей новые основные фонды.

Вторая форма морального износа состоит в том, что происходит обесценивание машин, физически еще годных, вследствие появления новых, более технически совершенных и производительных, которые вытесняют старые. Дальнейшая эксплуатация старых машин по сравнению с новыми приводит к росту издержек производства, т.е. использование новых машин экономически эффективнее.

Под влиянием этих форм морального износа основные фонды становятся отсталыми по своей технической характеристике и экономической эффективности.

(Материал преобразован в опорный конспект, который представлен в приложении).

4. Амортизация основных фондов. Норма амортизации. Методика расчета амортизационных отчислений.

Возмещение износа ОПФ осуществляется на основе амортизации. Амортизация – это процесс постоянного перенесения стоимости ОПФ на производимую продукцию в целях накопления средств для полного их восстановления (реновации). Денежным выражением размера амортизации являются амортизационные отчисления, соответствующие степени износа ОПФ.

Отношение годовых амортизационных отчислений к балансовой стоимости ОПФ, выраженное в процентах, называется нормой амортизации (Н).

$$H_A = (1 / \text{СПИ}) \times 100$$

СПИ – срок полезного использования, в месяцах.

Амортизационные отчисления на реновацию активной части основных фондов (машин, оборудования) производятся в течение нормативного срока их службы, за который балансовая стоимость этих фондов полностью переносится на издержки производства. По всем другим ОПФ

амортизационные отчисления на полное восстановление осуществляется в течение всего фактического срока их службы.

Особенности отдельных видов производств (негативные естественные условия, особенности режима работы) учитываются применением соответствующих поправочных коэффициентов. В целях создания инвестиционных условий для ускорения внедрения в производство научно-технических достижений и повышения заинтересованности в обновлении ОПФ предприятия имеют право использовать метод ускоренной амортизации. Величина начисленной амортизации при всех прочих равных условиях будет зависеть в значительной степени от того, какой способ начисления амортизации применялся.

Амортизация объектов основных средств производится одним из следующих способов начисления:

- 1) линейный способ;
- 2) способ уменьшаемого остатка;
- 3) способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

Срок полезного использования – период, в течение которого использование объекта основных средств призвано приносить доход или служить для выполнения целей организации. Чаще всего срок полезного использования указывается в техническом паспорте оборудования.

Рассмотрим подробнее вышеперечисленные способы начисления амортизации.

- 1) Линейный метод – стоимость фондов переносится на выпускаемые товары равномерно, это всегда одна и та же сумма;

При линейном способе годовая сумма амортизационных отчислений определяется исходя из первоначальной стоимости (P_c) объекта и нормы амортизации (H_A), исчисленной исходя из срока полезного использования этого объекта.

$$A = P_c \times H_A$$

Линейный способ целесообразно применять для тех видов основных средств, где время, а не устаревание (моральный износ) является основным фактором, ограничивающим срок службы.

2) Способ уменьшаемого остатка. Амортизация определяется, исходя из остаточной стоимости объекта основных средств на начало года, нормы амортизации, определенной на основе срока полезного использования и коэффициента ускорения не выше 3, установленного организацией.

Коэффициент устанавливается организацией самостоятельно, и его величина должна быть отражена в учетной политике организации.

$$A = \text{Ост} \times H_A \times K$$

Ост – остаточная стоимость (руб.)

H_A – срок полезного использования (в месяцах)

K – коэффициент ускорения (%)

3) Списание стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

При данном способе годовая сумма амортизации зависит от первоначальной стоимости, суммы чисел лет срока полезного использования и числа лет, оставшихся до его конца.

$$A_1 = \frac{O_{\Phi_{п}} \times T_{н}}{\sum T}$$

$$A_2 = \frac{O_{\Phi_{п}} \times (T_{н} - 1)}{\sum T}$$

$T_{н}$ – число последнего года СПИ;

$\sum T$ – сумма чисел лет СПИ.

5 этап. Проверка усвоения материала.

Первичная проверка знаний: Проводится устный опрос, студенты отвечают на вопросы. Преподаватель может задать студентам следующие вопросы: «Итак, что мы с вами сегодня изучили? Что такое основные фонды и что к ним относится? Что такое амортизация? Какие методы начисления

амортизации вы запомнили?»

Первичное закрепление знаний. Для объяснения задания преподавателю необходимо произнести следующую речь: «Для закрепления знаний составить схему (опорный конспект) «Износ основных фондов». На данное задание вам дается 10 минут. При выполнении задания следует опираться на инструкцию. Инструкция представлена в приложении 4.

Контроль и самопроверка знаний. Для контроля и самопроверки знаний преподаватель может предложить: «Давайте проверим ваши разработанные опорные конспекты (студенты воспроизводят свои опорные конспекты). Кто может, опираясь на свой разработанный опорный конспект, рассказать об износе основных фондов?» (студенты отвечают).

6 этап. Подведение итогов занятия. Рефлексия проводится с помощью приема «Фразы рефлексивного характера». Предлагаемые фразы:

- 1) Сегодня на занятии я узнал(а)...
- 2) Было интересно...
- 3) Было трудно...
- 4) Я понял(а), что...
- 5) Теперь я могу...
- 6) Я научился(ась)...
- 7) У меня получилось...
- 8) Я смог(ла)...
- 9) Мне захотелось...

7 этап. Выдача и объяснение домашнего задания. Студенты записывают домашнее задание: Выучить лекцию по теме «Основные фонды», опираясь на опорные конспекты. Подводя итог занятию, преподаватель может сказать следующую речь: «Уважаемые студенты, спасибо за внимание! Вы молодцы, все хорошо поработали! До свидания!»

