



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Социальная профилактика делинквентного поведения у подростков

Выпускная квалификационная работа по направлению
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

43,97 % авторского текста

Работа _____ к защите

рекомендована/не рекомендована

«И» июль 2024 г.

Зав. кафедрой социальной работы,
педагогика и психологии

[Подпись] Соколова Надежда Анатольевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-406/103-4-1

Лукичева Елизавета Андреевна

Научный руководитель:

Ст. преподаватель

[Подпись] Моисеева Елена Викторовна

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	8
1.1. Особенности делинквентного поведения подростков	8
1.2. Социальная профилактика делинквентного поведения. Средовая модель профилактики как фактор успешной социализации подростков....	18
Выводы по 1 главе.....	30
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВ	32
2.1. Эмпирическое исследование причин низкой эффективности социальной профилактики в общеобразовательных учреждениях	32
2.2. Программа социально-профилактического развития для подростков с делинквентным поведением в рамках реализации средовой модели	42
Вывод по 2 главе	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Современная Россия стоит на пороге мировых изменений, эпохи цифровизации и новейших технологий, что сопровождается кризисом в различных сферах. Неожиданным образом это повлияло так же и на социальную среду. Усилилось влияние экстремистских и антиполитических группировок, ведущих работу по трансформации морально-нравственных ценностей. И первым делом под их влияние попадают дети и молодежь, являющиеся наиболее уязвимой категорией. Возрастает количество несовершеннолетних, совершающих противоправные поступки и преступления.

Об этом свидетельствует статистика – за 2022-2023 годы количество особо тяжких преступлений и правонарушений, совершенных подростками, выросло на 22,5% (самый большой показатель за последние 5 лет). В докладе уполномоченной при президенте РФ по правам ребенка М. Львовой-Беловой со ссылкой на статистику МВД РФ обращается внимание на увеличение в 2023 году числа несовершеннолетних, задержанных за участие в несанкционированных публичных мероприятиях экстремистской и национал-социалистской направленности (на 9,7%), что говорит о прогрессирующей трансформации и искажении морально-нравственных и культурных ценностях современных детей.

Кроме того, МВД публикует другие моменты статистики – по итогам 2023 года количество правонарушений несовершеннолетних снизилось на 17 % по сравнению с годом ранее. Таким образом, правонарушения несовершеннолетних переходят из статуса делинквентного поведения в поведение криминальное.

Все сказанное подтверждает признание проблемы на уровне общества.

Делинквентное поведение, по своей сути, является предшественником криминального, поэтому следует обратить особое внимание на

профилактику правонарушений в подростковом возрасте и предупреждение дальнейшего ухудшения

Безусловно, проблема делинквентного поведения волнует и практиков. Согласно статье 24 Федерального Закона № 120 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» социальной профилактикой детских и подростковых деструкций занимаются органы образования, опеки и попечительства, специальные учебно-воспитательные учреждения, учреждения культуры и досуга.

После развала СССР общеобразовательные учреждения и культурно-досуговые центры утратили свою воспитательную функцию, российское общество отказалась от пионерии, а социализацию подрастающих поколений «кинули на произвол судьбы». Государство заострило внимание на формирующейся проблеме утраты самосознания и разкультивизации общества.

Созданное в последствии Российское движение школьников, а затем и Российское движение детей и молодёжи (далее РДДМ), призвано не только организовать досуг, но и помочь в воспитании на основе интересов и потребностей детей. Привлечение детей через призму творческого саморазвития стало не только методом формирования гражданственности и культурной обобщенности, но и одним из методов профилактики деструктивных отклонений.

В 2023-2024 годах проект воспитательной работы Движения Первых представили в Государственной Думе РФ, где обсудили зафиксированные поправки в трудовом воспитании и воспитании в коллективе, положительный эффект которых был доказан ещё А. С. Макаренко.

Действительно, РДДМ ведет планомерную работу по привлечению молодого поколения, созданию инновационных методик и технологий, но «спуская» положения, рекомендации и планы мероприятий в регионы, это приобретает формализованный характер. Таким образом, не происходит особых продвижений.

Но стоит заметить, что в Российской Федерации на сегодняшний момент профессиональный интерес психологов, педагогов и работников воспитания к различным видам девиаций на довольно высоком уровне, положительные примеры опыта прослеживаются в статьях и методических пособиях практиков: М. П. Дибежевой, Л. И. Кобышевой, Н. Н. Савиновой, М. А. Чунусовой и других.

Научное же сообщество стоит на месте и, кроме перефразирования и анализа статей предшественников, мало изучает существующую проблему. Стоит отметить, что теоретико-практические статьи всё же выпускаются:

1. Девиантное поведение изучают: З. М. Аймешева, Х. М. Ахриева, Е. В. Змановская, М. Б. М. Камурзоев, И. Е. Реуцкая, Н. С. Ткаченко, Г. В. Палаткина, О. В. Шеркевич и другие.

2. Социальную профилактику изучают: Ю. В. Зарубина, Л. Р. Махмутова, И. В. Мелешко, М. Г. Харитонов и другие.

3. Технологии социальной профилактики изучают: А. В. Гринченко, А. С. Егорова, Д. В. Кротов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин и другие.

4. Организацию социально-педагогического процесса изучают: О. О. Н. Кирюшина, О. А. Кочергина, Л. А. Метлякова, А. В. Христолюбова.

Анализ большинства источников показывает, что существующие профилактические практики не полностью решают задачи предупреждения делинквентного поведения среди подростков и несовершеннолетних. С точки зрения современности существует множество неотложных задач, которые требуется решить наиболее эффективными приёмами.

Востребованность решения проблемы на уровне общества, существующие сложности в ее реализации на практике, а также ее недостаточная теоретическая разработанность позволили сформулировать тему нашей выпускной квалификационной работы: «Социальная профилактика делинквентного поведения подростков».

Предполагается, что, если выявить группу факторов, влияющих на эффективность социальной профилактики, проработать и уменьшить их

воздействие, составить программу с учетом интересов и потребностей детей, результативность социально-профилактического процесса возрастёт.

Целью выпускного квалификационного исследования является изучение теоретических и практических основ социальной профилактики делинквентности подростков.

Объектом выпускного квалификационного исследования выступают подростки с делинквентным поведением.

Предметом – социальная профилактика делинквентного поведения подростков.

Для достижения цели исследования были выдвинуты следующие задачи:

1. Изучить особенности подростковой делинквентности.
2. Изучить роль социальной профилактики в успешной социализации подростков, её особенности её организации.
3. Выявить причины низкой эффективности социальной профилактики делинквентности подростков на базе общеобразовательного учреждения.
4. Разработать программу социально-профилактического развития и апробировать ее.

В работе были использованы следующие методы исследования: теоретические (статистический анализ, анализ социально-педагогической, психологической, социально-правовой литературы и нормативно-правовых документов), эмпирические (интервью с участниками воспитательного процесса, анкетирование, опрос).

Практическая значимость работы заключается в разработке и внедрении в практику общеобразовательной организации (по запросу МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Щучье» – филиал «Чумлякская СОШ») программы социально-профилактического развития подростков в рамках социальной профилактики делинквентного поведения, разработке рекомендаций по её применению.

Базой исследования выступило Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Щучье» – филиал «Чумлякская СОШ».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, в каждой из которых два пункта, заключения, списка используемых источников и приложения. Во введении обоснованы актуальность, поставлена гипотеза, цель, задачи, определены объект, предмет и методы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1. Особенности делинквентного поведения подростков

Делинквентное поведение – предмет исследования для нескольких дисциплин, таких как социология, криминология, психология, педагогика и социальная работа. Однако в литературе отсутствует единое определение термина «делинквентное поведение» [44], некоторые авторы считают его синонимом понятия девиантного поведения, однако большинство определяет его как подвид.

Н. С. Ткаченко и О. В. Шеркевич определили девиантное поведение как нарушение социальных норм, в связи с изменением в содержании ценностных ориентаций молодежи [47, с. 107].

Девиантное поведение от латинского *deviatio* – отклонение. Девиантное (отклоняющееся) поведение – поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам [47, с. 104]. И как следствие, не всё девиантное поведение мы можем отнести к поведению делинквентному, а делинквентность есть подвид девиантности.

Л. Н. Костина под делинквентным поведением несовершеннолетних понимает вид девиантного поведения, угрожающего благополучию или социальному порядку: отступление от общепринятых норм (дисциплинарные проступки, не влекущие административной или уголовной ответственности), незначительные нарушения правовых норм (административные правонарушения), откровенные и дерзкие нарушения правовых норм (преступления) [27]. По мнению Е. В. Змановской, сущностью делинквентного поведения является рассогласование социальных отношений, несоответствие ценностно-смысловой сферы личности общепринятым нормам поведения, приводящим к интрапсихическим, межгрупповым и социальным конфликтам [18, с. 192].

Министерство просвещения РФ в сотрудничестве с Московским государственным психолого-педагогическим университетом, в качестве профилактики деструкций, публикует памятки, которые дают четкое представление о сути делинквентного поведения: поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу, либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание [38, с. 49].

Делинквентное поведение также стоит отличать от криминального (преступного). В целом, их контрастирующей особенностью является возраст и характер нарушения. Криминальное поведение чаще встречается у людей, достигших совершеннолетия, и выражается в серьёзных нарушениях Уголовного кодекса [10].

К особенностям девиантного поведения относятся:

1. нарушение правил и законов;
2. несоблюдение социальных норм;
3. негативное отношение к себе и окружающим;
4. отсутствие или нарушение социальных связей;
5. неадекватная реакция на стресс;
6. зависимости;
7. нарушение самоуважения.

Делинквентное поведение, как уже было замечено, следует отличать от преступного тяжестью совершаемых деяний. Рассмотрим, в чём же разница между делинквентным и девиантным поведением.

Е. В. Голубеев под делинквентным поведением подразумевает некую «склонность лица, осознанное или неосознанное стремление к совершению системы мелких правонарушений», отличающихся от криминальной деятельности, то есть наказуемой в рамках Уголовного Кодекса РФ [6].

Рассматривая формы проявления делинквентного поведения, стоит отметить, что зачастую их разделяют на две группы: скрытое причинение имущественного ущерба и явная агрессия (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Формы проявления делинквентного поведения

Как и у любого другого явления, делинквентное поведение имеет свои отличительные особенности [17].

Во-первых, существует обязательный элемент «энергии разрушения», направления которой указывает на вид отклонений (деструктивно направленное или аутодеструктивно направленное поведение).

Во-вторых, делинквентное поведение рецидивно и циклично, то есть проявляется в течении повседневной жизни, а не в результате каких-либо нестандартных ситуаций – самооборона, травма, болезнь и другое.

В-третьих, такое поведение имеет ярко выраженное индивидуальное и половозрастное своеобразие (различия затрагивают мотивы, формы поведения, динамику, частоту и степень выраженности отклонений).

В-четвертых, делинквентное поведение, в большинстве случаев, сопровождается некоторыми проявлениями социально-психологической дезадаптации.

В-пятых, такое поведение рассматривается сугубо в рамках медицинской нормы.

Некоторые исследователи [1] определяют делинквентное поведение как склонность именно несовершеннолетних к совершению правонарушений, так как подобные отклонения в возрасте старше 18 лет уже влекут за собой уголовную или гражданскую ответственность.

Подростковый период считается переломным, потому что в это время происходят значительные изменения в развитии личности. Одним из наиболее значимых преобразований является субъективное ощущение чувства взрослости, становление самосознания как интегрального компонента личности, а также формирование мировоззрения, жизненных планов, системы ценностей и установок [55, с. 234]. В связи с этим роль и значение ценностно-мотивационной сферы личности сложно переоценить, ведь данная сфера, являясь многокомпонентным, многоуровневым образованием, выполняет функции отражения личностно значимых смыслов, детерминируя отношение, поведение и установки личности. Однако современные социально-экономические реалии предполагают трансформацию системы ценностей, что, безусловно, может привести к кризисам системы воспитания [41, с. 260].

Е. И. Ильянкова [21] утверждает, что преступления совершаются несовершеннолетними с различными личностными особенностями. Однако есть определенные характеристики, которые свойственны несовершеннолетним с делинквентным поведением и способствуют совершению преступлений. Эти характеристики включают выраженную потребность в ощущениях, травматический опыт, чувство одиночества, низкий уровень психологического благополучия и искаженные представления о будущем. Несовершеннолетние с делинквентным поведением часто имеют неправильные ценностные ориентиры и стремятся к легкой материальной выгоде [38, с. 53]. Это может служить предиктором будущего противоправного поведения.

Отклонения в поведении, начиная от зависимости и заканчивая открытым нарушением законов, поддерживают делинквентный потенциал

несовершеннолетних. В целом, несовершеннолетние с делинквентным поведением часто испытывают чувство одиночества и бесполезности, что может привести к нарушениям в общении с окружающими [4, с. 14].

Так, С. А. Беличева в конце XX века на основе контент-анализа 1000 дел, рассматриваемых комиссией по делам несовершеннолетних, установила, что пик девиаций «приходится на подростковый возраст, так называемый маргинальный переходный период от детства к зрелости... подростки от 11 до 16 лет составляют 2/3 рассматриваемых на комиссии несовершеннолетних» [2].

Динамика неутешительна, о чем говорят и современные исследования. В последнее время, по мнению П. А. Кислякова и соавторов, наблюдается усиление отрицательных тенденций, вызванных нестабильностью общества и социальными изменениями, которые ставят перед личностью более высокие требования к самоопределению и стабильности. Это может привести к девиантному поведению, деградации и саморазрушению. Особенно часто подобные проблемы возникают у подростков, которые сталкиваются с конфликтом между желанием проявить самостоятельность и ограниченными возможностями ее реализации, а также сталкиваются с проблемой ценности нравственного здоровья [22, с. 9].

Ряд авторов (Т. В. Рябухина, А. А. Исакова, Л. Л. Липанова) подчеркивает наличие ситуативной предрасположенности к социально отклоняющемуся поведению, в том числе и к делинквентному, что наблюдается, по мнению авторов, у 59% подростков. Тревожным фактом является то, что у большинства школьников не зависимо от пола и возраста уже имеется сформированная модель делинквентного поведения [42, с. 813].

Л. О. Ильина, в рамках изучения предрасположенности подростков к делинквентному поведению, обозначила классификацию уровней и подобрала соответствующие методики для диагностики [20, с. 99]. Предложены автором следующие уровни ДП (Таблица 1).

Таблица 1 – Классификация уровней делинквентного поведения

Уровень	Характеристика
Низкий	Периодическое игнорирование норм и правил, элементарных запретов, искажение позитивных связей.
Критический	Снижение количества и качества социальных связей, склоняемость к негативному поведению, деформация ценностей, зависимости.
Асоциальный	Категорическое отрицание школы, семьи, тотальное смещение ценностей, полное несоблюдение норм, конфликтность.

Для изучения критериев делинквентного поведения Л. О. Ильина предлагает использовать следующие методики [20, с. 101]:

Личностный критерий:

1. Тест изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека);
2. Методика самооценки стрессовых ситуаций психических состояний Айзенка;
3. Тест на определение алкогольной и никотиновой зависимости Теренса Т. Горски.

Социальный критерий:

1. Методика диагностики в коллективе социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда;
2. Методика определения склонности к принятому в обществе отклоняющемуся поведению А. Орел;
3. Опросник межличностных отношений О. О. Рукавишникова.

Результаты исследования Л. О. Ильиной показали, что среди учащихся 8-11 классов низкий уровень делинквентного поведения замечен у 20%, критический – у 40 %, асоциальный – у 35 % и лишь у 5 % школьников отсутствует наличие каких-либо поведенческих отклонений, что сигнализирует о стремительном омоложении делинквентного поведения и преступности среди несовершеннолетних (в работе приводится сравнение 2015 и 2020 годов) [20, с. 98].

Важно понимать причины возникновения той или иной ситуации, проблемы или явления. Так как человек по своей природе индивидуален, то и причины, факторы делинквентного поведения будут индивидуальны.

Факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения среди несовершеннолетних, зачастую, разделяют по сферам общественной жизни (социальные, экономические, политические и т.д.) [19, с. 18] или же по сферам человеческого происхождения (биологические, социальные психологические) [5, с. 288] – близкое к нашему пониманию разделение, но, как нам кажется, разграничение на внутренние и внешние факторы является наиболее исчерпывающим.

А. Г. Грецов выделяет следующие подходы к причинам делинквентного поведения [8, с. 180]:

1. Информационный: пропаганда информации о пагубном воздействии девиантного поведения на саму личность, ее окружение и социум в целом.

2. Девиантное поведение как результат неблагоприятного влияния на эмоциональную сферу психики ребенка, его внутреннюю незащищенность, и как итог – шаткость самооценки, дефицит самоконтроля. настоящий подход предполагает профилактическую поддержку в формировании навыков рефлексии и саморегуляции.

3. Девиантное поведение как результат отсутствия положительного личного опыта в решении проблем, беспомощность в напряженных ситуациях жизнедеятельности, неспособность построить систему противоборства негативным влиянием микросоциума. Социально-педагогическая поддержка в данном случае подразумевает приобщение ребенка к правилам поведения в обществе, научение анализу проблемных ситуаций и вариантов выхода их них, формирование коммуникативных навыков.

4. Подростковая девиация как следствие влияния различных комбинаций социальных факторов. Данный подход подразумевает

организацию социально-педагогической, психологической работы с подростком в направлении освоения навыков общения с различными категориями людей, умений защищать свою позицию и противостоять влиянию неблагоприятных факторов социализации.

Зарубежные исследователи [56] подошли к этому вопросу немного иначе и классифицировали факторы несовершеннолетней преступности следующим образом:

- 1) социальные причины (неблагополучная семейная обстановка, низкий уровень экономического развития региона и т.д.);
- 2) межличностные причины (принуждение к участию в преступной деятельности, отсутствие позитивных образцов поведения, конфликты со взрослыми и т.д.);
- 3) личностные причины (недостаточная саморегуляция и самоконтроль, тенденция к рискованному поведению и т.д.).

Рассмотрим двухфакторную схему причин делинквентного поведения, анализ которой должен проводиться в первую очередь при работе с несовершеннолетним (Рисунок 2) [46, с. 61].



Рисунок 2 – Причины делинквентного поведения

В данной схеме отцентрованы две значимых группы факторов делинквентного поведения:

1. Социальные условия (средовые факторы): низкий уровень жизни, несовершенства законодательства, асоциальное и антисоциальное окружение и другие факторы, не зависящие от индивидуальных особенностей несовершеннолетнего.

2. Индивидуальные детерминанты (личностные факторы): психофизиологические и невротические патологии, психо-возрастные

изменения и другие факторы, прямо или косвенно зависящие от самого ребёнка, его отношения и взгляда на мир.

Таким образом, существует две причинно-следственные линии, которые работают в объединении друг друга и отражаются на каждом индивидуально.

Только комплексная работа с факторами конкретной ситуации может ускорить реабилитационно-коррекционную и социально-профилактическую работу с деликтом, иначе это может привести к ряду осложнений в интеллектуальном и личностном развитии [23, с. 54].

Кроме того, педагогическая запущенность, проблемы в психике и усугубляющаяся система правонарушений ведет за собой следующие последствия:

1. Ограничение свободы и помещение в исправительную колонию (переход с делинквентного поведения в криминогенное);
2. Нарушение социальных связей;
3. Наркотическая, алкогольная зависимости;
4. Потеря возможностей (будущее без финансов, семьи, работы и образования) и др.

Итак, проанализировав научную литературу по делинквентному поведению и его особенностям, мы пришли к следующим выводам:

1. Делинквентное поведение – это склонность лица\несовершеннолетнего к совершению правонарушений. Оно имеет ряд особенностей: существует обязательный элемент «энергии разрушения», рецидивно и циклично, имеет ярко выраженное индивидуальное и половозрастное своеобразие, сопровождается некоторыми проявлениями социально-психологической дезадаптации. Кроме того, делинквентному поведению, в большинстве случаев, подвержены подростки.

2. К формам делинквентного поведения относят: воровство, кражи, подлоги, буллинг, драки и многое другое;

3. Причинами делинквентного поведения могут быть: асоциальное и антисоциальное окружение, низкий уровень жизни, психо-возрастные изменения, патологии и т.д.;

4. Последствиями делинквентного поведения могут стать: ряд зависимостей, нарушение социальных связей, уход в криминал и другое.

Большинство авторов единодушны в том, что основным методом решения проблемы подростковой девиации и делинквентности является в первую очередь профилактика.

1.2. Социальная профилактика делинквентного поведения.

Средовая модель профилактики как фактор успешной социализации подростков

Г. Г. Чанышева отмечает, что, встав на путь преступления в подростковом возрасте, в дальнейшем люди трудно поддаются перевоспитанию [53, с. 150]. Соответственно вопросы предупреждения отклонений в поведении подростков имеют прямое отношение к будущему страны.

И. А. Биккинин определяет профилактику как комплекс педагогических, медицинских и социально-психологических действий, ослабляющих отрицательные факторы, влияющие на личности (в нашем случае на факторы делинквентного поведения и его ухудшающие) [3, с. 298].

В настоящее время во всем мире, в том числе и в Российской Федерации, серьезное внимание уделяется индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними. Ст. 1 Федерального закона № 120-ФЗ [50] раскрывает понятие индивидуальной профилактической работы как деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных

действий. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними тесно связана с социальной профилактикой и превенцией [7, с. 897]. Под превенцией понимается наказание одного лица в целях сдерживания правонарушений другого.

На наш взгляд, понятия «профилактика» и «превенция» не являются синонимичными. Профилактика по содержанию и функциям оказывается составной частью превенции. В свою очередь, социальная профилактика понимается как деятельность, направленная на предупреждение развития имеющейся социальной аномии, обострения проявившихся социальных проблем, на предотвращение проявления рецидивов социальной напряженности, нестабильности и конфликтности [11, с. 24].

Вместе с тем научное сообщество делит социальную профилактику на три этапа [39].

Первичная профилактика (стадия предупреждения) представляет собой комплекс превентивных мероприятий, проводимых чаще с целью предотвращения отклоняющегося поведения. Её принято отождествлять с профилактикой на государственном уровне, так как она осуществляется массово, не ориентируясь на представителей конкретных социальных групп.

Вторичная профилактика (стадия предотвращения) предполагает раннее выявление поведенческих, нервно-психических и эмоционально-функциональных нарушений, реабилитацию и работу с «группами риска». Осуществляется обычно на региональном, муниципальном уровнях.

И наконец третичная профилактика (стадия пресечения) направлена на лиц, у которых уже сформировалось делинквентное поведение, осуществляется коррекция и реабилитация. Носит локальный характер.

Меры социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних должны быть направлены не на то, чтобы дожидаться момента, когда дети и подростки, оступившись или попав под дурное влияние, совершат проступки, которые могут перерасти в преступления, а

на то, чтобы уберечь их от начальной стадии, предупредив тем самым совершение преступления [9, с. 98].

Предупреждение рецидивов отклоняющегося поведения есть социальная профилактика, поэтому рассмотрим данный термин подробнее.

В ст. 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ под профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних понимается «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» [50].

Статья 2 Федерального закона от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» термин «профилактика правонарушений» раскрывает через «совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения» [48].

Анализ приведенных формулировок позволяет констатировать, что в первом случае отсутствует воспитательное воздействие как профилактическая мера. Данное сравнение указывает на размытость понятия «профилактика» (в частности «социальная профилактика») в правовом ключе и наталкивает на мысль о необходимости уточнения и ликвидации несостыковок в нормативно-правовой базе.

Мы же принимаем за социальную профилактику такое воздействие на личность, которое способствует устранению условий и факторов

делинквентного поведения, помогает предупредить рецидивные случаи и ориентирует личность подростка на всестороннее развитие.

Г. Г. Федорова, в качестве основной цели социальной профилактики рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Поэтому, основой профилактических мер является деятельность, направленная на обеспечение оптимальных условий для нормальной социализации личности, включая психолого-педагогическую помощь семье и подросткам, а также предоставление социальной защиты и правовой поддержки детям. [51].

М. Д. Мошнина [31] выделяет 5 форм социальной профилактики делинквентного поведения.

1. Организация социальной среды: Реализация мероприятий, направленных на создание благоприятной и безопасной среды вокруг подростка. Это может включать в себя проведение различных мероприятий и программ, таких как конференции, семинары, тренинги, организация клубов интересов и спортивных секций, где подростки могут заниматься полезными активностями. Положительной стороной данного этапа является минимизация свободного времени несовершеннолетнего, и как следствие минимизация возможностей совершения правонарушений.

2. Информирование: Предоставление подросткам доступной и достоверной информации о вреде правонарушений и последствиях таких действий. Это может быть осуществлено через просвещение в образовательных учреждениях, организацию информационных кампаний, создание информационных ресурсов (включая веб-сайты, брошюры, плакаты и т.д.) и подготовку специалистов, которые смогут разъяснить подросткам важность соблюдения законов.

3. Организация здорового образа жизни: Закрепление здорового образа жизни среди подростков, включая физическую активность, здоровое питание и отказ от вредных привычек, таких как курение и употребление

наркотиков. Обучение подростков основам здорового образа жизни может быть проведено через приобщение к спорту и создание здоровых ценностей в социальной среде.

4. Активизация личностных ресурсов: Разработка программ, направленных на развитие личностных качеств подростков, таких как самоуважение, самоконтроль, уверенность в себе, целеустремленность и ответственность. Это поможет подросткам развить позитивное отношение к себе и другим, принимать ответственные решения и справляться с трудностями без использования противозаконных методов.

5. Минимизация негативных последствий: Разработка мер, направленных на ограничение доступа подростков к негативным влияниям, таким как уличная преступность, нежелательные компании и порнографический контент. Это может включать в себя контроль и ограничение доступа к опасным местам, проведение профилактических операций и патрулирование, а также сотрудничество с родителями, образовательными учреждениями и т.п.

Проанализировав методы воздействия, предложенные М. Д. Мошниной, мы склонны включить в список ещё одно направление:

Активное обучение социально важным навыкам: Обучение подростков навыкам эмоционального интеллекта, межличностным навыкам, управлению конфликтами, принятию решений, умению общаться и сотрудничать с другими людьми (весь спектр коммуникативных навыков). Это поможет им развить здоровые отношения, лучше понимать и уважать других, а также уменьшит вероятность вступления в конфликтные или противозаконные ситуации.

Отметим, что именно данный метод воздействия не только участвует в профилактике делинквентного поведения, но и способствует восстановлению и развитию полноценной личности, участвует в её социализации.

М. А. Чунусов в качестве форм и методов профилактики деструктивных и радикальных проявлений несовершеннолетних, выделяет [54, 101]:

1. Медико-социальные: медико-социальное просвещение, пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж и т.п. (носит оздоровительный характер).

2. Организационно-административные: социальный контроль, надзор, разработка правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике.

3. Правовые: правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции.

4. Педагогические: методы образования, воспитания и просвещения (формирование социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора).

5. Экономические: стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка (создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей);

6. Политические: система политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социальным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках.

Профилактические мероприятия необходимы и важны во всех сферах жизнедеятельности людей. Это обусловлено тем, что любой участок социальных отношений, социальных связей и взаимодействий всегда связан со столкновением различных точек зрения и различных интересов, несовпадением мнений и позиций, стремлением к достижению различных целей и т.п. Это с неизбежностью приводит к конфликтным ситуациям и к удовлетворению интересов одних социальных субъектов за счёт ущемления интересов других.

Об этом говорят и эмпирические исследования социальной профилактики. Так, например, в работе И. В. Лебедевой и М. Д. Шаровой данные, полученные после проведения программы профилактики, показали, что индикатор физической агрессии снижен на 12,9 %, косвенной агрессии – на 11,9%, склонности к раздражению – на 11%, негативизма – на 9,5 %, обиды – на 7,9%, подозрительности – на 11,3%, вербальной агрессии – на 12,4%, чувства вины – на 8,3% [28].

Также в работе Е. О. Косовой, В. С. Кубарева и Н. И. Нелюбина говорится о терапевтическом эффекте социальной профилактики методами тренинговых упражнений, снижении склонности к делинквентному поведению и понижении уровня личностной тревожности [26].

Таким образом, социальная профилактика играет ключевую роль в работе с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений. Эффективная профилактическая работа с данными категориями лиц позволяет предотвращать совершение преступлений, обеспечивать их социализацию и адаптацию в обществе. Важно обратить внимание на необходимость комплексного подхода к проблеме, включающего в себя совместную работу специалистов различных профилей, разработку индивидуальных программ поддержки и реабилитации, а также вовлечение родителей в процесс воспитания и оказания поддержки несовершеннолетним [13]. Особое внимание следует уделить профилактике социальной и моральной дезадаптации, что поможет уменьшить вероятность рецидива правонарушений и обеспечить успешное возвращение несовершеннолетних к нормальной жизни.

Социальная профилактика как процесс должна строиться на комплексной работе, именно поэтому на сегодняшний момент активно применяются три крупных модели социальной профилактики делинквентного поведения:

1. Подход, основанный на карательной модели, является наиболее распространенным. Он акцентирует внимание на наказании за совершенные

преступления и значительно менее ориентирован на реабилитацию. Последствиям этой модели часто подвергаются несовершеннолетние заключенные, что делает их более уязвимыми и подверженными различным видам насилия [34].

2. Терапевтическая модель склоняется к тому, чтобы рассматривать преступность как показатель скрытых проблем, требующих терапевтического вмешательства. Она придает большее значение исправлению этих проблем, чем наказанию за преступления. Это подход, который, может быть, во многих случаях оправдан, так как он уделяет внимание нуждам и проблемам каждого несовершеннолетнего правонарушителя [26, с. 193].

3. Модель восстановительного правосудия направлена на устранение ущерба, причиненного преступлением, и вовлечение всех заинтересованных сторон, включая жертву и общественное сообщество, в процесс восстановления. Она уделяет особое внимание ответственности правонарушителя за его поступок и возмещению ущерба. Этот подход, хотя и эффективен, не всегда может быть применим ко всем случаям несовершеннолетних правонарушителей [52].

Таким образом, не существует идеальной модели правосудия для несовершеннолетних, и важно выбирать подход, который наилучшим образом соответствует конкретной ситуации и оказывает наибольшее положительное воздействие на молодых людей, помогая избежать повторного совершения преступлений.

Г. Г. Федорова также указывает на ряд условий, которые необходимо соблюсти в рамках социально-профилактического процесса, чтобы ускорить результативность и качество деятельности [51]:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей подростка;
- установление доверительных отношений между подростком и воспитателем;

- включение в воспитательную работу значимых, референтных лиц, которые обладают высокими нравственными качествами и помогут изменить отношение подростка ко многим вопросам морали;
- владение приемами взаимодействия с воспитанниками, особенно умение убеждать, переубеждать;
- активизация нравственной стороны любого вида деятельности, в который включаются подростки (спорт, туризм, творчество и т.п.);
- знание современных молодежных субкультур, особенностей взаимодействия в виртуальном мире;
- организация взаимодействия всех субъектов социально-педагогической деятельности, установление контактов и взаимодействия с отделом профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Нарушение одного или нескольких условий ведет за собой разрушение и дисгармонизацию воспитательного воздействия в целом.

Кроме того, огромное внимание стоит уделять взаимодействию с семьёй, так как стиль и методы воспитания, характер детско-родительских отношений и общая обстановка могут не только влиять на качество профилактики (составляет большую часть микросреды несовершеннолетнего), но и быть эпицентром порождения поведенческих отклонений.

Если рассматривать индивидуальную работу с деликтом, ориентируясь на работы Е. В. Змановской, М. Д. Мошниной, Г. Г. Федоровой и других, можно заметить, что обобщенная модель социальной профилактики недостаточно проработана. Отметим её некоторые неточности:

1. Индивидуальная профилактика делинквентного поведения строится на работе с внешними факторами и причинами возникновения, не изучая потребности деликта и внутренние факторы отклоняющегося поведения [14].

2. Социальная профилактика ограничивается на защите прав и свобод несовершеннолетнего, правовой информатизации и на социально-медицинском просвещении [4].

3. Процесс профилактики, среда, в которой существует деликт и социально-педагогическое воздействие на него не взаимосвязаны [9] и т.д.

Опираясь на проанализированные аспекты профилактики делинквентного поведения, хотим предложить некоторую доработку средовой модели (Рисунок 3), учитывающую индивидуальные особенности подростков и комплексность системы.

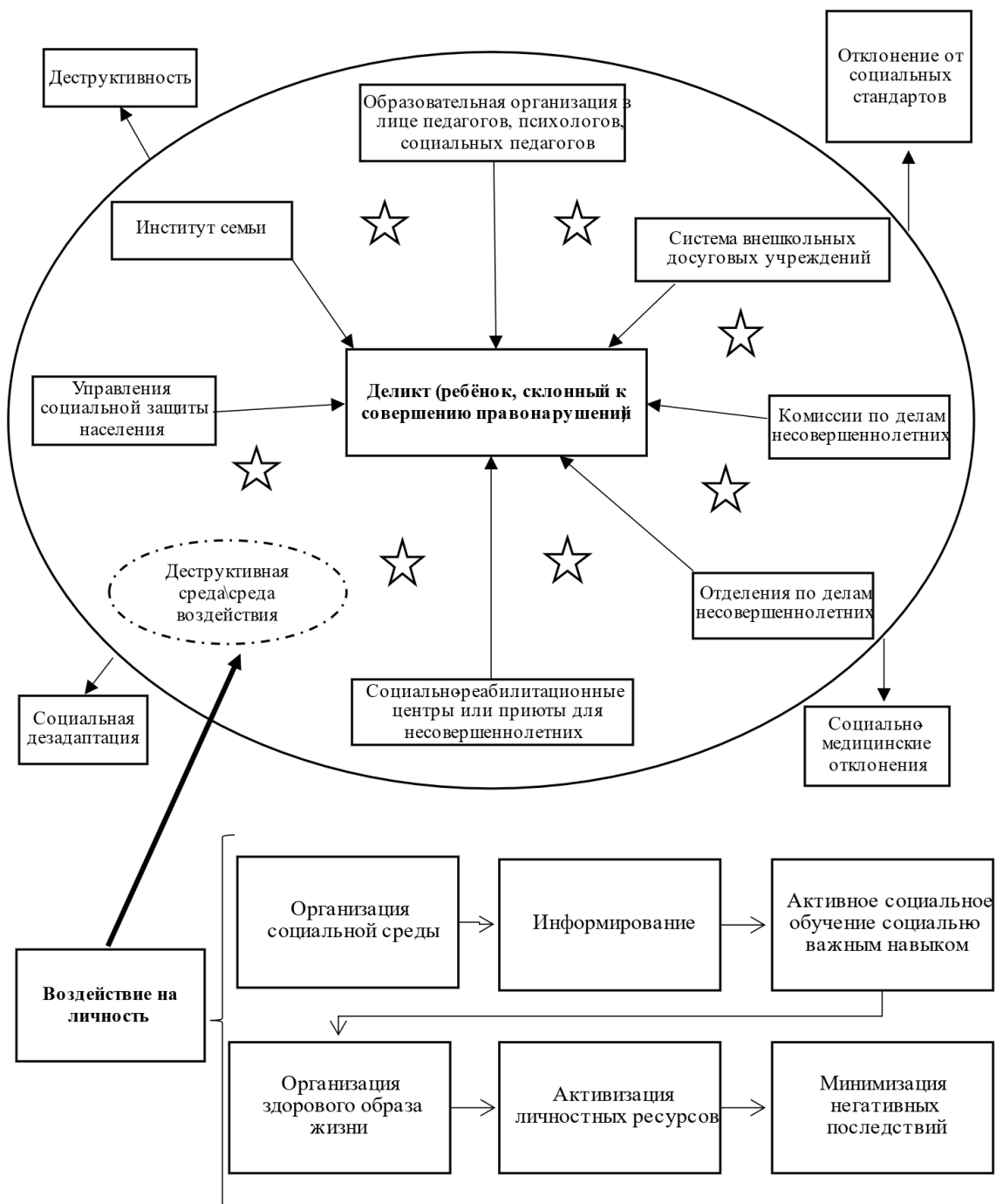


Рисунок 3 – Средовая модель профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних (индивидуальный подход)

Позиция деликта в предложенной модели центрирована и рассматривается с одной стороны, как объект деструктивной среды, порождающий массу социально-неодобряемых последствий, с другой – как субъект социально-профилактического воздействия (которое неразрывно связано со всей (действует в её рамках) средой воздействия).

Методы воздействия, так же нами дополненные, предлагается использовать в очередном порядке в рамках отдельных, но комплексных этапов ни как средство борьбы, а как средство научения.

Таким образом, работа подростка над собой, индивидуальные ошибки и пробы должны возглавить трансформацию его деструктивной среды в среду конструктивных отношений, вытеснение негативных факторов.

Исходя из всего вышесказанного сделаем вывод о том, что социальная профилактика делинквентного поведения имеет свои отличительные особенности, которые можно и нужно изучать, совершенствовать, расширяя спектр её возможностей. В настоящий момент она выступает не только как средство предотвращения преступного поведения, уничтожения деструктивных веяний в подростковой среде, но и средством, методом успешной социализации и адаптации подростков к постоянно изменяющемуся реалиям.

Проанализировав научную литературу по социальной профилактике и её особенностям, мы пришли к следующим выводам:

1. Социальная профилактика – это воздействие на личность (в нашем случае, на личность подростка), которое способствует устранению условий и факторов делинквентного поведения, помогает предупредить рецидивные случаи и ориентирует личность подростка на всестороннее развитие.

2. Существует шесть форм профилактик делинквентного поведения: информирование, организация социальной среды, организация ЗОЖ, активизация личностных ресурсов, активное социальное обучение социально важным навыкам и минимизация негативных последствий.

3. На сегодняшний момент в рамках социальной профилактики работает 3 крупные модели: карательная профилактика, терапевтическая профилактика, восстановительное правосудие.

4. Существует три этапа социальной профилактики: первичный (предупреждение), вторичный (предотвращение), третичный (пресечение)

5. Выявлен ряд условий эффективности социальной профилактики, где деликт занимает центрирующее положение.

6. Определены медико-социальные, организационно-административные, правовые, педагогические, экономические и политические методы социальной профилактики.

7. Определены неточности обобщенной модели социальной профилактики делинквентного поведения, предложены доработки.

В целом, социальная профилактика при работе с несовершеннолетними имеет огромное значение и должна быть одним из приоритетов при разработке соответствующих стратегий и программ укрепления безопасности и стабильности в обществе.

Выводы по 1 главе

Первая глава выпускной квалификационной работы была посвящена осмыслению теоретических аспектов организации социальной профилактики делинквентного поведения подростков.

В рамках первого параграфа была решена задача изучения особенностей делинквентного поведения подростков. В ходе теоретического анализа мы выявили формы и причинно-следственные особенности делинквентного поведения. А также определили, что самым действенным методом в борьбе с поведенческими отклонениями является социальная профилактика.

В рамках второго параграфа была решена задача изучения роли социальной профилактики в успешной социализации подростков, особенности её организации. В ходе работы были выявлены условия организации эффективной социальной профилактики, определено разнообразие методов и форм профилактики, а также доказана её роль во всестороннем развитии не только деликта, но и детей и подростков с нормотипичным поведением.

А также предложена средовая модель социальной профилактики делинквентного поведения подростков с учетом факторов риска и условий, влияющих на её эффективность.

Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу о том, что социальная профилактика делинквентного поведения играет не только ключевую роль в предупреждении и предотвращении случаев правонарушений, но и способствует комплексной организации эффективного воздействия на личность подростков, формированию у них социально важных навыков и компетенций, переориентации на социально-приемлемый образ жизни.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВ

2.1. Эмпирическое исследование причин низкой эффективности социальной профилактики в общеобразовательных учреждениях

В целях исследования причин низкой эффективности социальной профилактики в общеобразовательных учреждениях, мы разработали подробную программу исследования:

Методологический (теоретический) раздел

1. Формулировка проблемы

Как было сказано ранее, будучи осознаваемой, проблема противоправного поведения подростков, не становится предметом анализа и целенаправленных действий государственных органов, образовательных организаций и самих специалистов социальной сферы. Профилактическая работа с подростками на довольно низком уровне и не несет за собой значительных результатов.

Делинквентное поведение – вид девиантного поведения – система поступков, нарушающих правила общественного порядка.

Профилактика девиантного поведения – социально-педагогическая деятельность государственных и общественных организаций, образовательных учреждений, семьи, которая направлена на предупреждение и устранение риска возникновения отклоняющегося от норм поведения, при помощи формирования у них социально-полезных навыков и интересов, нравственных и правовых знаний.

Будучи осознаваемой, проблема профилактики противоправного поведения подростков, не становится предметом анализа и целенаправленных действий государственных органов, образовательных организаций и самих специалистов социальной сферы.

На сегодняшний период разработано огромное количество программ профилактики и работы с правонарушителями. Хотя, по данным МВД,

примерно 3,9% от всех раскрытых в стране в 2022 году преступлений совершены подростками либо при их участии. Всего были выявлены 37 953 несовершеннолетних преступника. Статистически на них пришлось 41 548 рецидивных правонарушения. С каждым годом количество правонарушений только увеличивается.

Существует так же ряд крупных противоречий:

1. С одной стороны, система профилактики базируется на опыте и практическом совершенстве, с другой – малоэффективна и нереализуема (учреждения, занимающиеся социальной профилактикой, направляют своё внимание исключительно на документоведческую работу, а не на работу с живыми людьми) [36].

2. С одной стороны, большинство действующих методик строятся на стремлении вытянуть деликта из неблагоприятной среды, замене его референтной группы, с другой – подобные действия зачастую приводят к жесточайшему сопротивлению со стороны подростковых групп [30].

3. С одной стороны, учреждения проводят тщательную работу по выявлению правонарушителей, профилактике, формированию социально важных навыков и компетенций, с другой – родители подростков не заинтересованы в воспитательно-профилактическом процессе (в большинстве случаев, сами являются деструктивным примером для подражания) [9].

2. Определение, цели, задач, объекта и предмета исследования

Объектом исследования стала профилактика делинквентного поведения, а предметом – причины её низкой эффективности.

В рамках работы над проблемой неэффективности профилактики делинквентного поведения, мы выдвинули цель – выявить реальные факторы, влияющие на эффективность мероприятий, осуществляемых в рамках профилактики делинквентного поведения и разработать программу профилактики, учитывающую данные факторы.

Для достижения поставленной цели, был выдвинут ряд задач:

1. Проанализировать систему нормативно-правовых актов, связанных с профилактикой делинквентного поведения.
2. Определить уровень включенности родителей подростков в организацию третичной профилактики.
3. Сравнить систему документофиксированных и реально проводимых профилактических мероприятий.
4. Изучить мнение социального педагога общеобразовательной организации о качестве организации социальной профилактики.
5. Обобщить выявленные причины неэффективности профилактических мероприятий.

3. Выдвижение рабочих гипотез

На эффективность профилактики делинквентного поведения влияет масса факторов: несовершенства законодательной базы, отсутствие включенности родителей в профилактический процесс, несоответствие документофиксированных и реально проводимых мероприятий и другое.

Доказав или опровергнув гипотезу, мы сможем более точно и корректно разработать программу профилактики и апробировать её в реальных условиях.

Методический раздел

1. Обоснование и описание выборки исследования

Опираясь на задачи исследования, определим главные направления исследования и выборку по каждому пункту:

1. Изучение законодательной базы – комплекс нормативно-правовых документов, связанных с защитой прав детей, организацией профилактики (5-10 документов).

2. Определение уровня включенности родителей – личностные и поведенческие характеристики группы родителей подростков (учащихся ОО), имеющих признаки делинквентного поведения (20 человек).

3. Изучение мнения социального педагога – факторы неэффективности профилактики с учётом практико-субъективного опыта (1 человек).

4. Сравнение мероприятий – соответствие планов внеурочной деятельности и реальных действий образовательной организации (План внеурочной деятельности 2022-2023 учебного года и данные о мероприятиях по мнению социального педагога).

2. Выбор методов сбора информации

1. Анализ нормативно-правовой базы: качественный анализ законов, подзаконных актов, в сфере профилактики и защиты прав детей;

2. Анкетирование: анкета для родителей "Выявление уровня включенности родителей подростков в организацию третичной профилактики делинквентного поведения» (Приложение 1), – в рамках решения второй исследовательской задачи, анкета для детей «Оценка качества мероприятий, проводимых образовательной организацией» (По таблице 3) – в рамках третичной исследовательской задачи, для определения качества и количества реально проводимых профилактических мероприятий.

3. Интервью: изучение субъективного мнения социального педагога, осуществляющего третичную профилактику делинквентного поведения в общеобразовательной организации о недостатках действующей системы, проблемах организации профилактики и работе с родителями (Приложение 2). В целях упрощения процедуры, интервью было проведено в online режиме*

7. Анализ документации: анализ профилактических мероприятий, зафиксированных в плане внеурочной деятельности образовательной организации за 2022-2023 учебный год (По таблице 4).

3. Примерный рабочий план исследования (Таблица 2).

Таблица 2 – Рабочий план исследования

№ п/п	Мероприятие	Дата
1	Изучить субъективное отношение социального педагога	13.03.2024
2	Проанализировать систему нормативно-правовых актов, связанных с профилактикой делинквентного поведения	14.03.2024
3	Определить уровень включенности родителей подростков в организацию профилактики	15.03.2024
4	Сравнить систему документофиксированных и реально проводимых профилактических мероприятий	16.03.2024
5	Обобщить выявленные причины неэффективности профилактических мероприятий	19.03.2024

Практический раздел

В рамках анализа материалов интервью социального педагога на тему третичной профилактики делинквентного поведения было установлено, что в образовательной организации действительно были выявлены проблемы в осуществлении процедуры: непринятие родителями некоторых психоневрологических особенностей детей, нежелание участвовать в воспитательном процессе, чувство личной безнаказанности и незнание своих обязанностей как учащихся. Так же существует мнение о необходимости совершенствования системы и подбора более строгих рамок воспитания (на примере системы Макаренко), поднятия уровня уважения педагогов в глазах детей, через взаимодействие с родителями. Исходя из практико-субъективного опыта специалиста, мы пришли к выводу о том, что перечисленные явления следует изучить подробнее.

Переходя к анализу нормативно-правовых актов, следует отметить, что на территории Российской Федерации, кроме федеральных, региональных и локальных актов в сфере защиты детей и профилактики

делинквентного поведения, действуют ещё и Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила), Конвенция о правах ребёнка и другие [45]. Но, так как задачи исследования подразумевают анализ нормативно-правовых актов, затрагивающих локальный процесс социальной профилактики, нам следует изучить законодательную базу РФ и Курганской области (база исследования – учреждение Курганской области).

Для более структурного анализа, была сформирована сводная таблица нормативно-правовых актов в сфере профилактики негативных явлений в подростковой среде (Таблица 3).

Таблица 3 – Нормативно правовые акты в сфере профилактики негативных явлений в подростковой среде, действующие на территории Щучанского р-н, Курганской обл.

№ п/п	Название НПА	Значимые данные
На федеральном уровне		
1	Конституция РФ	Права человека и гражданина воспринимаются без оговорок: учеба в школе воспринимается как принудительный труд*, право на свободу творчества воспринимается как право на всё, что «творит» учащийся, статью 55 п.1 Конституции РФ упорно не замечают и используют как личное благо [24]
2	ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Статья 14 п.1. гарантирует право выбора языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в связи с этим некоторые учащиеся целенаправленно переходят на языки, недоступные преподавательскому составу школы (говорят на цыганском, армянском, выдуманных языках) в целях «проверить» свои права. Учащиеся постоянно находят подобные «лозейки» в законе, не дочитав его до конца [49]
3	ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Все меры, принятые в отношении учащихся, воспринимаются как антипедагогические и унижающие их человеческое достоинство* Социальная профилактика не равно воспитательное воздействие [50]

Продолжение таблицы 3

№ п/п	Название НПА	Значимые данные
4	Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»	В рамках профилактики учитывается только правовое информирование (Статья 6), защита прав и наказание. Другие факторы делинквентного поведения не учитываются. (профилактическое воздействие приравнивается к охране общественного порядка) [48]
5	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.). утверждена в 2009 г.	Большое внимание уделяется, в первую очередь, духовно-нравственному развитию и формированию базовых национально-человеческих ценностей (профилактика приравнивается к воспитанию) [25]
На региональном уровне (Курганская область)		
6	Закон Курганской области от 24 декабря 2013 г. № 107 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Курганской области»	Закрепляет за Правительством Курганской области исследование, разработку и реализацию программ профилактики, направленных, в основном, на несовершеннолетних, находящихся на государственном обеспечении. Частично дополняет ФЗ № 120 [15]
7	Закон Курганской области от 27 июня 2017 г. № 231 «О профилактике правонарушений в Курганской области»	Дополняет ФЗ № 182 лишь в рамках региональной политики [16]
8	Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению деструктивного поведения подростков и молодёжи в образовательных организациях	Даны рекомендации по проведению комплексной профилактико-развивающей работы по всем направлениям. Наиболее полное собрание технологий и практик по организации социальной среды [29]
9	Постановление правительства Курганской области от 24 мая 2016 г. № 138 «О государственной программе Курганской области «Завтра начинается сегодня»	Выявлены недостатки программ прошлых лет, адаптирована под современные реалии [37]
На локальном уровне (Щучанский р-н)		
10	Муниципальная программа Щучанского муниципального округа Курганской области «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Щучанском муниципальном округе Курганской области»	Выявлены недостатки программ прошлых лет, адаптирована под современные реалии [33]

Окончание таблицы 3

№ п/п	Название НПА	Значимые данные
11	Муниципальная программа Щучанского муниципального округа «Развитие образования и реализация молодёжной политики» на 2023-2026 годы	Выявлены недостатки программ прошлых лет, адаптирована под современные реалии [32]

Таким образом, были кратко проанализированы основные законы и нормативно-правовые акты по профилактике делинквентного (девиантного) поведения. Отметим, что большинство обязательных нормативно-правовых актов воспринимает социальную профилактику как охрана общественного порядка. Рекомендации и концепции развития обращают внимание на воспитательный процесс.

Анализируя результаты анкетирования по определению уровня включённости в профилактическую деятельность образовательной организации, мы пришли к выводу о том, что из общего числа опрошенных, 40 % (8 человек) имеют низкий уровень вовлеченности, 50 % (10 человек) – высокий уровень вовлеченности, а остальные 10 % (2 человека) – средний. Анализ результатов так же показал, что уровень зависит в основном от возраста – родители, рождённые в 90-е годы 20 века в основном не заинтересованы в воспитании детей и фактически передают данную функцию государству и образовательной организации (Рисунок 4). Родители, рождённые в более ранний период в большей степени заинтересованы в благополучии своих детей не только в материальном плане, но и в сфере культурного развития, поэтому активно участвуют в «жизни» образовательной организации, строят грамотное общение и оказывают посильную помощь социальному педагогу и т.д.

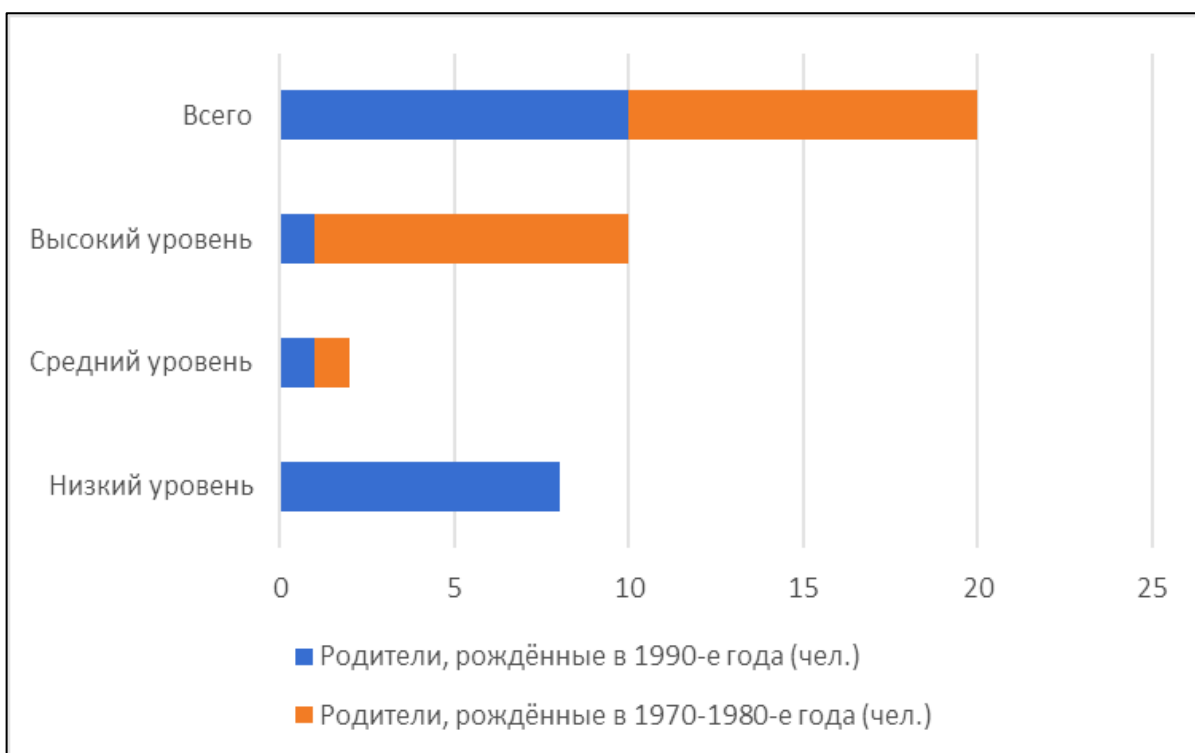


Рисунок 4 – Взаимосвязь возраста родителей с уровнем включенности в социально-профилактический процесс ОО

Предположение о взаимосвязи уровня образования и включенности родителей не подтвердилось. Возможно, это связано с небольшим количеством респондентов, так как анкетирование проводилось лишь на родителях подростков «группы риска».

В связи с увеличением числа «молодых родителей», растёт риск понижения включённости родителей в социальную профилактику отклоняющегося поведения, поэтому мы должны прорабатывать комплексную работу не только по информированию, но и по обучению/привлечению родителей к воспитательно-образовательному процессу детей.

К тому же, было выявлено, что на вопрос об ответственности в воспитании подростков родители, с низким уровнем включенности, в своих ответах не упоминали семью, ссылаясь на исключительную обязанность государства. Именно эта часть респондентов, по данным социального педагога и классных руководителей, не посещают воспитательные беседы, родительские собрания и не участвуют в жизни ОО.

При изучении мероприятий по профилактике делинквентного поведения, был проанализирован общешкольный план воспитательной работы и индивидуальные планы воспитательной работы с учащимися, стоящими на внутришкольном педагогическом учете. В результате, со слов социального педагога и учителей-предметников, была выявлена одна закономерность: 32 % документофиксируемых мероприятий не проводятся на практике, так как их физически нереально уместить в полноценный образовательный процесс (Приложение 3).

*За основу был взят индивидуальный план психологического сопровождения (с проблемой асоциального и делинквентного поведения), личные данные учащегося скрыты.

После этого была проведена качественная обработка эмпирических данных, включающая их анализ и интерпретацию с целью выявления тенденций и закономерностей.

Результаты исследования были оформлены в виде таблиц и текста, которые были включены в итоговый отчет. На основе проведенного исследования были сделаны общие выводы:

- Родители и законные представители подростков, рождённые в 1990-ых годах, в большей степени склонны к низкому уровню включенности в социально-профилактическую работу общеобразовательных учреждений, что влияет на эффективность такой работы в целом и является долгосрочной перспективой ухудшения эффективности профилактики деструктивных отклонений. Высокий уровень включенности родителей составил – 50% от общего числа опрошенных.

- Нормативно-правовая база социальной профилактики деструктивных отклонений постоянно адаптируется под количественные и качественные изменения современных реалий (в особенности локальные нормативно-правовые акты), но некоторые права гражданина воспринимаются родителями и учащимися в своих интересах (причиной

чему является низкий уровень информированности о правах и обязанностях человека и гражданина).

- Объём планируемых мероприятий по профилактике деструктивных отклонений не уместится в общешкольный план воспитательной работы и, как следствие, около 30 % работы есть только «на бумаге».
- Информация, полученная из интервью социального педагога, также указывает на проблемы вышеперечисленных аспектов.

Таким образом, в ходе исследования был выявлен ряд отягощающих факторов, косвенным образом влияющий на эффективность социальной профилактики и, как следствие, на уровень и количество учащихся-правонарушителей.

Все вышеперечисленные факторы говорят о необходимости создания комплексной программы социально-профилактического развития, которая будет отвечать не только государственным требованиям в данной сфере, но и учитывать индивидуальные особенности подростков, сокращать и компенсировать мероприятия общешкольного и индивидуального плана воспитательной работы, ориентироваться на взаимодействие родителей и законных представителей с общеобразовательной организацией.

2.2. Программа социально-профилактического развития для подростков с делинквентным поведением в рамках реализации средовой модели

В рамках анализа проблемы и запроса общеобразовательной организации, была разработана программа профилактики делинквентного поведения, согласованная с предварительно разработанной моделью профилактики и выявленными, в ходе эмпирического исследования, факторами неэффективности.

Программа ориентирована, прежде всего, на моделирование у подростков возможности самим перестроить свой жизненный путь, скорректировать своё поведение и определить ценностные ориентиры.

Целевой категорией стали подростки 13-17 лет, находящиеся в зоне риска, или же, подверженные некоторым формам делинквентного поведения, в составе 20 человек.

Целевой компонент программы:

Определим цель программы: сформировать у подростков, склонных к совершению правонарушений, комплекс социально важных навыков и практических компетенции, позволяющих конструктивно действовать в нестандартных и критических ситуациях.

Исходя из цели были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить потребности целевой группы и проанализировать социальный опыт целевой группы;
2. Сформировать комплекс правовых, коммуникативных и поведенческих компетенций;
3. Закрепить полученные знания, умения посредством практико-ориентированных задач.

Содержательный компонент программы:

Содержание программы структурировано на основе потребностей целевой категории (предварительно выявленных на основе результатов мини-опроса (Приложение 4)):

1. В гармонии с собой;
2. В гармонии с миром;
3. Выбор есть всегда;
4. Любовь и ненависть;
5. Разговор с желаниями;
6. Цели и смысл.

Каждая тема прорабатывается в рамках отдельного занятия, любое занятие является законченным по форме и имеет циклический характер (по видоизменённому циклу Колба [43] – «конкретный опыт» и «рефлексивное наблюдение» объединены в этап «актуализация опыта»).

Занятия построены в соответствии с подростковыми особенностями восприятия, спецификой вхождения в групповой контакт.

В соответствии с общим содержанием программы было составлено тематическое планирование с кратким описанием каждого занятия (Таблица 5):

Таблица 4 – Тематическое планирование программы

№ п/п	Название блока	Название занятия	Краткое описание
1	Мотивационный	Введение в программу	Знакомство, анализ общего опыта, потребностей
		В гармонии с собой	Тренинговое обсуждение, анализ личностей подростков, коммуникация с внутренним миром
2	Анализ опыта и активизация деятельности	В гармонии с миром	Учимся договариваться и решать споры на практике (ситуационные задачи и ролевые игры)
3		Выбор есть всегда	Дискуссионные обсуждения морального выбора, правовая настольная игра (Приложение)
4		Любовь и ненависть	Тренинговое обсуждения понятий: любовь, дружба, ненависть, предательство, личностные качества)
5		Разговор с желаниями	Практическое тренинговое занятие – учимся распознавать свои потребности и находить пути их удовлетворения)
6	Рефлексия	Цели и смысл	Построение и анализ жизненного пути подростков (учимся ставить цели и достигать их)
		Рефлексия программы	Осуждаем влияние программы на каждого, полученные знания и опыт.

Для каждого занятия был составлен подробный план-конспект (Приложение 5).

Основными формами работы с подростками в рамках групповых встреч стали ситуационные задачи, групповые диалоги, настольные игры, интерактивы и другое.

Основным методом работы является личностный интерактив, в ходе которого создаются условия для личностного преобразования участников в контексте происходящих с ними духовно-нравственных изменений. В программе используются когнитивные и поведенческие модификации, беседы, дискуссии, «мозговые штурмы», ролевые игры, настольные игры и другое [12].

В связи с выявленными особенностями и условиями организации эффективной социальной профилактики делинквентного поведения нами были предложены некоторые рекомендации по её организации в общеобразовательной школе в форме памятки в рамках программы социально-профилактического развития (Приложение 6).

Вот некоторые из обязательных пунктов:

- 1) Учитывать индивидуальные особенности несовершеннолетних, их половозрастные, психические и физические характеристики.
- 2) Простраивать комплексную работу и гармоничное взаимодействие со всеми участниками воспитательно-профилактического процесса: учащимися, родителями, сверстниками, учителями и т.д.
- 3) Развивать весь комплекс социально-правовых, культурных, нравственных и личностных качеств подростков.
- 4) Опирается на личные потребности группы «риска».
- 5) Отказаться от насильственных методов профилактики, влияющих не только на физическое, но и на психологическое состояние несовершеннолетних.
- 6) Не нарушать последовательность «актуализация опыта – теория – практическое закрепление».

7) Соблюдать правила (п. 1 введения в программу), разработанные участниками программы и т.д.

Критериально-результативный компонент программы:

Ожидаемый результат программы – сформированность у подростков системы нравственных ценностей, способствующей уменьшению склонности к делинквентному поведению (ответственности, ценности каждого человека, любви и дружбы, морального выбора) правовых знаний.

Критериями оценки результатов программы являются:

1. Снижение подверженности факторам делинквентного поведения.
2. Развитие духовных и личностных ресурсов, препятствующих формированию саморазрушающих и разрушающих форм поведения.
3. Формирования комплекса правовых компетенций.
4. Формирование комплекса коммуникативных навыков.
5. Понимание подростками общечеловеческой системы ценностей.
6. Развитие потенциальных возможностей в самореализации и самоактуализации личностей подростков.

Анализ изменений в состоянии подростков можно проводить путём мониторинга перед и после проведения программы [20].

Результаты апробации программы на базе исследования показали наличие некоторых признаков духовного и культурного роста (поведение подростков стало более сдержано, снизилось количество конфликтов среди сверстников), в рамках занятий учащиеся получили спектр практических компетенций, умений и активных навыков коммуникации, компетенций в сфере планирования и целеполагания. Так же учащиеся обнаружили у себя ряд возможностей для самореализации, 3 из 20 даже вступили в ряды Российского Движения Детей и Молодёжи.

Хотя результаты Программы достаточно размыты, можно с уверенностью сказать о её высокой эффективности. К тому же Программа рассчитана на продолжительное время с вносимыми, по ходу, изменениями, дополнениями (в итоговой работе представлен лишь один из примеров практических заданий, которые могут варьироваться в связи с особенностями возраста и поведения каждого участника).

Вывод по 2 главе

Вторая глава выпускной квалификационной работы была посвящена практическому осмыслению профилактической работы делинквентного поведения подростков.

В рамках первого параграфа была решена задача выявления причин некачественной профилактики делинквентности подростков. В ходе теоретико-эмпирического исследования был выявлен ТОП самых частых проблемно-причинных аспектов некачественной профилактики в рамках учебного заведения, на основе которых (в рамках второго параграфа) была составлена комплексная программа социальной профилактики делинквентности подростков.

В рамках второго параграфа была решена задача разработки программы социально-профилактического развития подростков с делинквентным поведением. За основу была выбрана структурная модель, описанная в первой главе. В результате апробации программы были выявлены положительные изменения в поведении и социальной адаптации подростков, проблемы и ограничения программы. Отметим, что глобальный эффект программы можно заметить лишь после продолжительной работы и освоения главных социально-культурных и общечеловеческих ценностей.

Как было замечено, существующая система профилактики не учитывает факт разнообразия причин правонарушений, действует шаблонно и тривиально. К тому же, законодательная база в отношении профилактики социальных отклонений не подстроена под современные

реалии учебных заведений Российской Федерации. Как нам кажется, стоит менять не саму систему, это подчас очень сложный и трудоёмкий путь, который не во всех случаях может привести к положительным изменениям, а подход, которому она следует, работать над причинами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования социальной профилактики делинквентного поведения подростков была поставлена цель – изучение теоретических и практических основ социальной профилактики делинквентности подростков и следующие задачи: изучить особенности подростковой делинквентности; изучить роль социальной профилактики в успешной социализации подростков, особенности её организации; выявить причины низкой эффективности социальной профилактики делинквентности подростков на базе общеобразовательного учреждения; разработать программу социально-профилактического развития и апробировать её.

В первой главе выпускной квалификационной работы были изучены психологические и социальные особенности делинквентного поведения несовершеннолетних, выявлены факторы его возникновения и развития, а также последствия запущенного отклонения. Социальная профилактика была выделена как основная и самая востребованная технология. Описаны условия её успешного осуществления, этапы и принципы работы.

Также была предложена актуальная средовая модель социальной профилактики делинквентного поведения подростков, основанная на принципах индивидуального подхода.

Был сделан вывод о том, что социальная профилактика делинквентного поведения играет не только ключевую роль в предупреждении и предотвращении случаев правонарушений, но и способствует комплексной организации эффективного воздействия на личность подростков, формированию у них социально важных навыков и компетенций, переориентации на социально-приемлемый образ жизни.

Во второй главе выпускной квалификационной работы были исследованы факторы неэффективности социальной профилактики в рамках деятельности общеобразовательной организации.

В ходе работы было выявлено, что на эффективность организации социальной профилактики и, как следствие, на уровень и количество учащихся-правонарушителей влияют низкий уровень включенности родителей в социально-профилактическую деятельность, большой объем мероприятий (как следствие, упущение некоторых направлений воздействия) и фрагментарность деятельности.

Также по запросу общеобразовательной организации была разработана программа социально-профилактического развития подростков с делинквентным поведением, центральной целью которой стало формирование у подростков, склонных к совершению правонарушений, комплекса социально важных навыков и практических компетенции, позволяющих конструктивно действовать в нестандартных и критических ситуациях. То есть, программа направлена на предотвращении рецидивных случаев правонарушений путем «обучения и научения». Программа социально-профилактического развития состоит из семи тематических блоков и действует по видоизменённому циклу Колба («актуализация опыта – абстрактная концептуализация – активное экспериментирование»).

Кроме того, в заключение, были даны некоторые рекомендации по организации социальной профилактики в общеобразовательном учреждении.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что социально-профилактическая работа с несовершеннолетними должна проводиться комплексно с учетом препятствующих факторов, опираясь на индивидуальные характеристики личностей подростков, с учетом их мотивов и потребностей.

Результаты выпускной квалификационной работы поспособствуют в организации более результативной деятельности профилактических органов общеобразовательных учреждений, а также в дальнейшем исследовании проблем делинквентного (девиантного) поведения.

Кроме того, материалы исследования и разработанная программа будут помещены в учебно-практическое пособие по девиантному поведению.

Таким образом, цель и задачи выпускной квалификационной работы были достигнуты, запрос общеобразовательного учреждения выполнен.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев П. С. Краткая энциклопедия знаний в применение к семье и школе / П. С. Андреев. – Санкт-Петербург: Тип. И. Гольдберга, 1898. – Т. 1. – 578 с. – ISBN 000199–000009–003516252.
2. Беличева С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – Москва. – 1994. – 224 с.
3. Биккинин И. А. Криминализация преступных деяний и административно–преюдициальные нормы уголовного закона / И. А. Биккинин, В. Б. Поезжалов // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – № 10–3. – С. 297–300.
4. Васягина Н. Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики [Электронный ресурс] / Н. Н. Васягина // Вестник практической психологии образования. – 2018. – Т. 15. – № 1. – С. 12–17. – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2018_n1/Vasyagina (дата обращения: 19.04.2024).
5. Гартвик Е. О. Психологические факторы делинквентного поведения подростков / Е. О. Гартвик // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021. – № 1 (96). – Т. 29. – С. 283–291.
6. Голубеев Ю. В. Делинквентное поведение как форма девиантного поведения / Ю. В. Голубеев // Проблемы и перспективы развития образования в России [сайт]. – 2013. – № 40. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delinkventnoe-povedenie-kak-forma-deviantnogo-povedeniya> (дата обращения 19.04.2024).
7. Горбаткова Е. Ю. О социально–педагогических условиях профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних / Е. Ю. Горбаткова, Г. Р. Мануйлова // Молодой ученый. – 2014. – № 3(62). – С. 896–898.

8. Грецов А. Г. Тренинговые технологии первичной профилактики аддиктивного поведения подростков и методика оценки их эффективности / А. Г. Грецов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2012. – №153(1). – С. 178–185.
9. Дворянсков И. В. Особенности детерминации и профилактики современного делинквентного поведения несовершеннолетних / И. В. Дворянсков // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2019. – №2 – С. 97–103.
10. Девиантное поведение: сущность, виды и формы проявления / В. О. Сипков, А. С. Рылин, Г. Ю. Сергеев, Е. В. Шориков. – Вольск: Вольский военный институт материального обеспечения [сайт]. – URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2017/38685.pdf> (дата обращения 19.04.2024).
11. Дородонова Н. В. Правовые и организационные основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России и за рубежом: сравнительный аспект / Н. В. Дородонова // Мониторинг правоприменения. – 2020. – № 1 (46). – С. 22–26.
12. Есикова Т. В. Технология профилактики делинквентного поведения обучающихся в социально–педагогической деятельности / Т. В. Есикова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1 (86). – С. 133–135.
13. Желудков М. А. Кризис семейных отношений в современном обществе как одно из условий низкой эффективности профилактики преступности несовершеннолетних / М. А. Желудков, А. П. Алексеева // Вестник Санкт–Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 2 (98). – С. 131–139.
14. Закирова А. Б. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями / А. Б. Закирова, Ю. В. Валишина // Бюллетень науки и практики. – 2017. – № 5. – Т. 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-rabota-s-nesovershennoletnimi-pravonarushitelyami> (дата обращения 19.04.2024).

15. Закон Курганской области от 24 декабря 2013 г. № 107 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в курганской области». – URL: <https://www.kurgan-city.ru/city/munic/kdn/107zko.php>.
16. Закон Курганской области от 27 июня 2017 г. № 231 «О профилактике правонарушений в Курганской области». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/4500202007270006>.
17. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия». – 2004. – 288 с.
18. Змановская Е. В. Структурно–динамическая концепция девиантного поведения / Е. В. Змановская // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 5(133). – С. 189–195.
19. Иванова Е. Д. Факторы риска преступности несовершеннолетних / Е. Д. Иванова // Криминологический журнал. – 2022. – № 4. – С. 16–18.
20. Ильина Л. О. Диагностика делинквентного поведения в подростковом возрасте / Л. О. Ильина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 4 (79). – С. 97–102.
21. Ильянкова Е. И. Личностные особенности несовершеннолетних с делинквентным поведением / Е. И. Ильянкова // Вестник Санкт–Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 4(100). – С. 234–242.
22. Кисляков П. А. Показатели психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам и негативному информационному воздействию / П. А. Кисляков, Л. С. Меерсон, П. А. Егорова // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. № 2. – С. 11.
23. Комлев Ю. Ю. Подростковая делинквентность с позиций структурализма в неомарксистской криминологии / Ю. Ю. Комлев // Ученые

записки Казанского юридического института МВД России. – 2022. – № 1 (15). – Т. 8. – С. 52–55.

24. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6–ФКЗ, от 30.12.2008 № 7–ФКЗ, от 05.02.2014 № 2–ФКЗ, от 21.07.2014 № 11–ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.

25. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В.А.). утверждена в 2009 г. – URL: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf.

26. Косова Е. О. Коррекция и профилактика девиантного поведения подростков / Е. О. Косова, В. С. Кубарев, Н. И. Нелюбин // Психопедагогика и правоохранительных органах. – 2022. – № 1 (96). – Т. 29. – С. 189–198.

27. Костина Л. Н. Психологическое обеспечение расследования групповых преступлений несовершеннолетних: дис. д–ра. психол. наук. – Москва, 2010. – 541 с.

28. Лебедева И. В. Социально–педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей в социально–реабилитационном центре / И. В. Лебедева, М. Д. Шарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 4 (79). – С. 190–193.

29. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению деструктивного поведения подростков и молодёжи в образовательных организациях. – URL: https://имц45.рф/upload/information_system_15/4/2/4/item_4248/information_items_property_2106.pdf.

30. Молчанов С. Г. Стратегия и тактика профилактики девиантного поведения: методы, реализация и научное сопровождение / С. Г. Молчанов

// Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – № 1 (4). – С. 19–25.

31. Мошнина М. Д. Делинквентное поведение: понятие, проблемы профилактики / М. Д. Мошнина, И. А. Биккинин // Вестник БГПУ им. М. Акмулы. – 2022. – № 4(72). – С. 308–311.

32. Муниципальная программа Щучанского муниципального округа «Развитие образования и реализация молодёжной политики» на 2023–2026 годы». – URL: <http://www.щучанский-округ.рф/documents/1838.html>.

33. Муниципальная программа Щучанского муниципального округа Курганской области «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Щучанском муниципальном округе Курганской области». – URL: <http://www.щучанский-округ.рф/documents/1805.html>.

34. Особенности работы уголовно–исполнительных инспекций с несовершеннолетними осужденными // Материалы регионального учебного семинара с сотрудниками уголовно–исполнительных инспекций. – Томск. – 2004.

35. Памятка «Делинквентное поведение»: Министерство Просвещения РФ. – Москва. – URL: <https://clck.ru/3AAoJH> (дата обращения: 19.04.2024).

36. Паршева Е. А. Особенности профилактики отклоняющегося поведения современных подростков / Е. А. Паршева // Форум молодых ученых. – 2018. – № 3 (19). – С. 479–485.

37. Постановление правительства Курганской области от 24 мая 2016 г. № 138 «О государственной программе Курганской области «Завтра начинается сегодня». – URL: <https://www.kurgan-city.ru/newclerk/-/1/257388/>.

38. Реан А. А. Социальные установки как фактор делинквентного поведения несовершеннолетних / А. А. Реан // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2015. – № 11. – С 44–54.

39. Романова Л. Л. Социальная профилактика как технология социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями // Л. Л. Романова, О. Ф. Вечканова // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 102. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-profilaktika-kak-tehnologiya-sotsialnoy-raboty-s-nesovershennoletnimi-pravonarushitelyami> (дата обращения 19.04.2024).

40. Российская газета: официальный сайт. – Москва, 2024 – URL: <https://rg.ru/2023/11/24/lvova-belova-za-god-soversheno-bole-100-tysiach-prestuplenij-protiv-detej.html> (дата обращения 19.04.2024).

41. Рубцов А. Г. Трансформация ценностных ориентаций современной молодёжи / А. Г. Рубцов // Право и практика. – 2023. – № 4. – С. 258–263.

42. Рябухина Т. В. Исследование склонности детей школьного возраста к различным формам девиантного поведения / Т. В. Рябухина, А. А. Исакова, Л. Л. Липанова // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: материалы VII Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, Екатеринбург, 17–18 мая 2022 г. – Екатеринбург: УГМУ, 2022. – С. 810–816.

43. Смылова С. Проектирование образовательного опыта / С. Смылова. – 1-е изд. – Москва: Универсальный университет, 2022. – 319 с. – ISBN 978-5-600-03306-1.

44. Социальная работа с делинквентным поведением несовершеннолетних. – URL: https://studbooks.net/680985/sotsiologiya/analiz_spetsifiki_delinkventnog_o_povedeniya_nesovershennoletnih_trudah_otchestvennyh_zarubezhnyh_avtorov (дата обращения 19.04.2024).

45. Социальный фонд России: официальный сайт. – Москва, 2024. – URL: <https://sfr.gov.ru/order/families/?ysclid=lv66bxx3ay717657620> (дата обращения 19.04.2024).

46. Тиккер М. А. Причины делинквентного поведения детей и подростков и пути их ресоциализации / М. А. Тиккер // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7. – Ч. 2. – URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5557> (дата обращения: 11.04.2024).

47. Ткаченко Н. С. Влияние стилей семейного воспитания на склонность подростков к девиантному поведению / Н. С. Ткаченко, О. В. Шеркевич // Коллекция гуманитарных исследований. – 2020. – № 4 (25). – С. 101–109.

48. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182–ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 27.06.2016. № 26 (часть I). Ст. 3851. – URL: <https://base.garant.ru/71428030/>.

49. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

50. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. Федеральных законов от 13.01.2001 N 1–ФЗ, от 07.07.2003 N 111–ФЗ, от 29.06.2004 N 58–ФЗ, от 22.08.2004 N 122–ФЗ (ред. 29.12.2004), от 01.12.2004 N 150–ФЗ, от 29.12.2004 N 199–ФЗ, от 22.04.2005 N 39–ФЗ). – URL: <https://base.garant.ru/12116087/>.

51. Федорова Г. Г. Делинквентное поведение несовершеннолетних и пути его профилактики / Г. Г. Федорова // Социальная педагогика. – 2017. – № 2. – С. 61–69.

52. Цымбал Е. И. Восстановительное правосудие / Е. И. Цымбал. – Москва. – 2003.

53. Чанышева Г. Г. Теоретические аспекты подготовки будущих юристов к организации работы с девиантными подростками / Г. Г.

Чернышева // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 5(96). – С. 149–151.

54. Чунусов М. А. Социально-педагогические формы и методы профилактики деструктивных и радикальных проявлений несовершеннолетних / М. А. Чунусов. – Симферополь: Пилипринт. – 2022. – С. 95–104.

55. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – Москва: Прогресс. – 1996. – С. 234–235.

56. The National Institute of Justice: Youth Violence in the United States. 2019. P. 31–38.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета на выявление уровня включенности родителей подростков в организацию третичной профилактики делинквентного поведения

Уважаемые родители!

Команда специалистов по социальной защите и обслуживанию семье и детей проводит анкетирование на выявление уровня включенности родителей подростков в организацию профилактики делинквентного поведения. Просим Вас отвечать искренне, так как опрос анонимен и все результаты будут проводиться в обобщённом виде. Заранее благодарим Вас за участие в опросе!

Ниже просим указать один/несколько вариантов ответа, наиболее близких Вам, или же, составить развёрнутый ответ.

1. Кто в вашей семье занимается воспитанием ребёнка?
(Пронумеровать от 1 до 8, где 1 – занимается в большей степени, 8 – отсутствует в жизни ребёнка)

- а) Мама;
- б) Папа;
- г) Бабушка;
- д) Дедушка;
- е) Брат/сестра;
- ж) Тётя/дядя;
- з) Другие родственники;
- и) Соседи.

2. Как Ваш проводит свободное время?

- а) Общается с друзьями;

- б) Проводит время в кругу семьи;
- г) Проводит время в телефоне/за компьютером;
- д) Подрабатывает;
- е) Другое: _____.

3. Как чаще всего совместно с ребёнком Вы проводите время?

- а) Гуляем;
- б) Играем;
- в) Ходим в театр, кино, музей;
- г) Путешествуем;
- д) Занимаемся домашними делами;
- е) Делаем уроки;
- ж) Другое: _____.

4. Считаете ли Вы, что вы максимально продуктивно проводите время со своим ребёнком?

- а) Да (переход на 6 вопрос);
- б) Не знаю;
- в) Нет.

5. Что мешает Вам более продуктивно проводить время с ребёнком?

- а) Занятость на работе;
- б) Отсутствие общих интересов;
- г) Нежелание самого ребёнка;
- д) Другое: _____.

6. Как вы считаете, за благополучие, воспитание и образование ребенка ответственность несет:

- а) Государство
- б) Образовательное учреждение

- в) Семья
- г) Ответственность должна делиться поровну
- д) Другое: _____.

7. По вашему мнению, кто должен давать знания детям для предупреждения противоправного поведения детей? (пронумеровать в порядке значимости, где 1 – должен в большей степени, 10 – не должен вообще)

- а) Классный руководитель;
- б) Сотрудник полиции;
- г) Инспектор ПДН;
- д) СМИ;
- е) Учитель обществознания;
- ж) Уполномоченный по правам ребёнка;
- з) Социальный педагог;
- и) Психолог;
- к) Родители/семья.

8. Что, на Ваш взгляд, включает понятие «взаимодействие семьи и школы»?

- а) Деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка
- б) Проведение совместных праздников, проектов, других школьных мероприятий
- в) Согласование позиций, целей и ценностей воспитания ребенка
- г) Совместное участие в управлении ОУ
- д) Другое: _____.

9. Взаимодействуете ли Вы со школой, в которой обучается Ваш ребёнок, по поводу его обучения, воспитания и развития?

- а) Да;
- б) Не знаю;
- в) Нет (переход к 11 вопросу).

10. В каких формах взаимодействия со школой Вы в большей степени участвовали за последний год?

- а) Родительские собрания;
- б) Индивидуальные консультации;
- в) Лекции;
- г) Родительский клуб;
- д) Праздники;
- е) Родительские конференции;
- ж) День открытых дверей;
- з) Другие: _____.

11. Какие темы классных и общешкольных мероприятий, на Ваш взгляд, были бы интересны родителям?

12. Осуществляет ли образовательная организация, в которой обучается Ваш ребёнок, профилактику правонарушений?

- а) Да;
- б) Не знаю;
- в) Нет.

13. На сколько, по Вашему мнению, результативна деятельность образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди подростков? (Оценить от 0 до 10, где 10 – наивысшая результативность)

_____ баллов.

14. Какие меры Вы могли бы предложить для предупреждения правонарушений среди детей?

Далее просим Вас указать некоторые статистические данные. Ещё раз хотим напомнить, что результаты анкеты анонимны и не подлежат всеобщей огласке.

1. Ваш пол:

- а) Женский;
- б) Мужской.

2. Укажите Ваш возраст:

- а) От 25 до 30 лет;
- б) От 31 до 35 лет;
- в) От 36 до 40 лет;
- г) От 41 и выше.

3. Укажите Ваш уровень образования:

- а) Неполное среднее (8–9 классов);
- б) Среднее общее (10–11 классов);

- в) Среднее профессиональное (училище);
- г) Среднее специальное (техникум);
- д) Неполное высшее (не менее 3-х лет обучения);
- е) Высшее образование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Вопросы аналитического интервью для социального педагога общеобразовательной организации

Уважаемый специалист!

Я, Лукичева Елизавета, студентка факультета инклюзивного и коррекционного образования ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», в рамках преддипломной практики провожу исследование, направленное на выявление причин неэффективности профилактики делинквентного поведения в общеобразовательной организации. Прошу внимательно ознакомиться с вопросами интервью и ответить на них, составив неформальное сообщение. Заверяю, что Ваши личные данные останутся анонимными и не будут использованы в других целях.

Ответное сообщение можно отправить на мою личную почту:

Liza.Lukicheva.5@mail.ru.

Заранее благодарю за участие в исследовании!

1. Укажите Ваш опыт работы в общеобразовательной организации:
2. Считаете ли Вы, что социальная профилактика в отношении детей, стоящих на внутрипедагогическом учёте, эффективна в полной мере?
3. Возникают ли у вас сложности в её организации? Если да, то какие?
(Укажите по пунктам, развернуто)
4. Как Вы считаете, какие причины у неэффективной третичной (при работе с конкретным ребёнком) профилактики делинквентного поведения?
5. Как Вы считаете, достаточно ли проработана существующая система профилактики делинквентного поведения в РФ? Какие есть минусы, плюсы и недоработки?
6. Каким образом осуществляется взаимосвязь с родителями детей группы «риска»? Эффективны ли данные методы? Если нет, то почему?

7. Как бы вы усовершенствовали систему социальной профилактики делинквентного поведения в общеобразовательной организации?
Нужно ли это вообще?

Спасибо за прохождение интервью!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сравнительный отчет проводимых и документофиксируемых мероприятий в сфере профилактики деструктивных отклонений

№ п/п	Тема документофиксируемого мероприятия	Отметка о проведении
Общешкольный уровень (первичная и вторичная профилактика)		
1	Работа с родителями учащихся (законными представителями).	V
2	Проведение мероприятий направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику правонарушений, преступлений, безнадзорности, суицидальных рисков, буллинга, профилактику ДДТТ.	V
3	Проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	V
4	Составление карты летней занятости учащихся.	V
5	Организация летней занятости учащихся.	V
6	Декада психологического здоровья (по отдельному плану)	
7	Обновление информационных стендов о ЗОЖ, ПДД, уголков безопасности, классных уголков.	V
8	Родительский всеобуч	
9	Цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений, деструктивного поведения, деструктивных молодежных движений, по профилактике жестокого обращения, профилактике буллинга, колумбайна среди подростков.	
10	Неделя правовых знаний	
11	Дни правовых знаний	V
12	Единый урок «Права человека»	
13	Контроль страниц обучающихся в сети Интернет.	V
14	Встречи с сотрудниками органов системы профилактики.	V
15	Реализация программы на формирование жизнестойкости «Цени свою жизнь»	
16	Минутки нравственности	
№ п/п	Тема документофиксируемого мероприятия	Отметка о проведении
17	Цикл классных часов, информационных часов, бесед, направленных на профилактику экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди учащихся, по профилактике распространения среди несовершеннолетних идеологии экстремистской организации движения «Арестанское уголовное единство («арестанский уклад един», «АУЕ»)	V
18	Функционирование ДОО, спортивных клубов, волонтерских отрядов. Функционирование отряда ЮИД, спортивного клуба.	V
19	Цикл классных часов по гражданскому, патриотическому, духовно – нравственному воспитанию	V

20	Международный день памяти жертв фашизма, 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской.	V
21	Участие в слетах, конкурсах, соревнованиях патриотической направленности различных уровней	V
Индивидуальный уровень (третичная профилактика) *		
1	Контроль за внеурочной деятельностью обучающегося. Контроль за дополнительным образованием (посещением кружков) Вовлечение в общешкольные мероприятия. Контроль за соблюдением закона о «Комендантском часе»	V
2	Беседы с родителями: 1. «Как завоевать авторитет в глазах своего ребёнка?» 2. «Обязанности родителей по воспитанию ребёнка» 3. «Ответственность и обязанность родителей». 4. «Как научить ребёнка справляться с гневом». 5. «Можно ли наказывать ребенка?» 6. «Права ребёнка–соблюдение их в семье» 7. Как провести выходной день вместе с детьми» 8. «Права и достоинства ребёнка» 9. «Какие общие требования должна предъявлять школа и родители» 10. "Ответственность родителей/законных представителей за правонарушения и преступления, совершенные несовершеннолетними" 11. "Вред курения и алкоголя" 12. "Безопасность детей" 13. "Вредные привычки: причины, профилактика" 14. "Детское воровство: причины и последствия" 15. "Общение с ребенком" 16. "Быть родителем–это ответственно" 17. "Ответственность законных представителей за воспитание несовершеннолетних" 18. "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними" 19. "Организация летнего труда, отдыха и оздоровления"	(не все родители выходят на контакт)
3	Беседы с учащимся: 1. Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни» 2. Кодекс школьника 3. Беседа «Правила личной безопасности» 4. Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» 5. Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» 6. Беседа «Человек в мире правил» 7. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская колония. 8. Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице» 9. Беседа «За что ставят на учет в милицию?»	(проведены в форме минутного монолога – «накосячил – извинись и больше так не делай»)

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся» 11. Беседа «Что такое закон? Главный закон страны» 12. Беседа «Твои права и обязанности» 13. Шалости в школе. 14. Беседа «Что делать, если ты попал в милицию» 15. Беседа «Преступления и правонарушения» 16. Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации» 17. «Жестокость на улицах». 18. Примерно веди себя в школе, дома, на улице. 19. «Административная ответственность подростка перед законом» 20. «От безответственности до преступления один шаг» 21. Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать. Что такое «правонарушение». Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних. 22. «Что такое конфликт и к чему он может привести?» 23. «Свободное время. Бродяжничество—путь к преступлению» 24. Бродяжничество—путь к преступлению» 25. К кому обратиться за помощью. Телефон доверия. 26. "Устав школы. Правила поведения учащихся" 27. "Права и обязанности детей" 28. "Мы за здоровый образ жизни" 29. "Ответственность родителей/законных представителей за правонарушения и преступления, совершенные несовершеннолетними" 30. "Вред курения и алкоголя" 31. "Безопасность детей" 32. "Вредные привычки: причины, профилактика" 33. "Детское воровство: причины и последствия" 34. "Общение с ребенком" 35. "Быть родителем—это ответственно" 36. "Ответственность законных представителей за воспитание несовершеннолетних" 37. "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними" 38. "Организация летнего труда, отдыха и оздоровления" 	
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое консультирование 2. Беседы, направленные на: <ul style="list-style-type: none"> – профилактику правонарушений («Мы в ответе за свои поступки») – мотивацию к учебному процессу («Для чего мы учимся», «Только вперед, только к знаниям!») 3. Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции и самоконтроля (Дыхательные упражнения, упражнения на управление тонусом мышц, движений, упражнение «Похвали себя», «Я добьюсь» и другие). 	

5	1. Индивидуально–типологический детский опросник (ИТДО) Л.Н. Собчика 2. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожкова, М.А. Ковальчук Изучение учебной мотивации (Тест школьной тревожности Б.Н. Филлипса, проективные методики «Дерево», «Школа зверей»)	
6	Работа с семейным окружением (консультирование, диагностики, раздача памяток, буклетов)	V
7	Индивидуальное сопровождение в учебно–воспитательном процессе.	V
8	Организация консультации детского врача–психиатра, нарколога Пропаганда ЗОЖ.	
9	Вовлечение в общешкольные и классные мероприятия, проводимые библиотекарем Чумлякской сельской библиотеки.	V
10	Контроль за посещаемостью и успеваемостью	V
11	Учет посещаемости уроков, кружковых занятий.	V
12	Контроль поведения в школе.	V
13	Проведение бесед о правилах поведения	V

*За основу был взят индивидуальный план психологического сопровождения (с проблемой асоциального и делинквентного поведения), личные данные учащегося скрыты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета на выявление потребностей подростков

Прочитай вопросы анкеты и отметь те ответы, которые считаешь
правильными.

Помни, что опрос проводится исключительно в исследовательских целях,
бланк анонимный, личные данные не будут разглашены.

Заранее спасибо!

1. Чем ты обычно занимаешься в свободное время?
 - a. У меня нет свободного времени;
 - b. Ничего не делаю;
 - c. Провожу время с друзьями;
 - d. Сажу в социальных сетях;
 - e. Играю в компьютерные игры;
 - f. Занимаюсь творчеством (рисую, вышиваю, пишу стихи и т.д.);
 - g. Занимаюсь спортом;
 - h. Другое:-
_____.

2. Отметь позиции, которые важны для тебя на сегодняшний день:
 - a. Деньги;
 - b. Образование;
 - c. Общение;
 - d. Самовыражение;
 - e. Поддержка;
 - f. Внимание;
 - g. Отдых;
 - h. Другое: _____.

3. Какие навыки ты считаешь наиболее важными?
 - a. Умение решать конфликты;
 - b. Умение находить поддержку и поддерживать;
 - c. Умение делать правильный выбор в ситуациях стресса;

- d. Умение ставить цели и их достигать;
- e. Умение любить;
- f. Умение принимать других;
- g. Умение самовыражаться;
- h. Другое: _____.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

№ п/п	Название блока	Название занятия	Структурное описание
1	Мотивационный	Введение в программу	<p><u>Цель:</u> создать среду для успешного освоения программы.</p> <p><u>Материалы:</u> ватман, маркеры, мягкая игрушка</p> <p>Ребята, мы с вами уже знакомы по именам, но уверены ли вы, что этого достаточно?</p> <p>Давайте сейчас поиграем и проверим это на практике.</p> <p>Упражнение «Поиск сходства» – все участники встают в круг, один держит в руках мягкую игрушку. Тот, у кого в руках находится предмет, должен как можно скорее перебросить её другому, назвав при этом черту сходства с тем, кому кидается предмет.</p> <p>Хорошо, вот мы и узнали друг друга немного получше, давайте теперь попытаемся сформулировать правила, которых будем придерживаться, чтобы наша атмосфера всегда была такой же тёплой и уютной.</p> <p>Группой формулируются, как минимум, следующие правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Уважительное отношение друг к другу; 2 Я – высказывания; 3 Конфиденциальность; 4 Активное участие; 5 «Стоп». 6 Принятие временного регламента 7 Выключение мобильных телефонов на время занятий <p>Рефлексия.</p>
		В гармонии с собой	<p><u>Цель:</u> сфокусировать внимание участников на собственном мироощущении, прикоснуться к понятию ценности каждой личности.</p> <p><u>Материалы:</u> листы А4, маркеры, стикеры</p> <p>Как часто вы задумываетесь над тем, кто вы? В продолжение нашего знакомства, давайте попробуем узнать ещё и себя.</p> <p>Упражнение «Кто Я?» – пишем 15 определений: «Я – ...»</p> <p>Каждый из вас отдельная личность, эту личность нужно уважать, любить и заботиться о ней.</p> <p>Упражнение «Доволен ли я собой?» – делим лист на 2 равные части: доволен/не доволен. В графах стоит написать</p>

			<p>откровенно, что вызывает у вас недовольство собой и что привлекает в себе.</p> <p>По окончании работы желающие могут прокомментировать свои записи.</p> <p>Вы написали очень много всего, а как же вас воспринимают окружающие? Давайте сейчас попробуем выделить каждого и указать его положительные стороны, черты характера и сказать ему об этом лично.</p> <p>Упражнение «Ты хороший».</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Посмотрите, ребята, в каждом из вас столько всего замечательного и прекрасного. Если это замечают окружающие, так давайте же будем любить себя ещё сильнее!</p>
2	Анализ опыта и активизация деятельности	В гармонии с миром	<p>Цель: развить способность адекватно реагировать на конфликт, познакомить со способами его разрешения и предотвращения.</p> <p><u>Материалы</u>: карточки с описанием желаний сторон, ватман, маркеры.</p> <p>Представьте себе, что к вам на день рождения пришли друзья пить чай с праздничным тортом, украшенным шоколадными фигурками, дольками, засахаренных фруктов. Торт небольшой, его надо разрезать. Вы именинник и как поэтому себя поведете?</p> <p>Варианты поведения и соответствующие им стратегии поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Откажетесь разрезать, попросите кого–нибудь из гостей или родных об этом, дабы никого не обидеть. (Избегание). 2. Разрежете сами, на свое усмотрение, кому какой кусок – не важно, себе – лучший. (Конкуренция). 3. Учтете пожелания гостей, себе возьмете кусок, какой достанется. (Приспособление). 4. Постараетесь поделить поровну между всеми участниками праздника, включая и себя. (Сотрудничество). 5. Скажете, что торта вам не очень хочется, пусть он весь достанется гостям, а вот шоколадные фигурки вы бы съели. (Компромисс). <p>Выбрали? Давайте разберём каждую стратегию (рассказывает).</p> <p>Нарушая свои или чьи–то интересы, мы можем попасть в конфликтную ситуацию. Иногда конфликт или ссора перерастает в большой скандал, зачастую доходит и до драки. Своими словами и поступками мы можем навредить человеку, обидеть его. Давайте попробуем выработать свои правила, чтобы успокоиться в конфликтной ситуации.</p>

		<p>На ватмате придумывают правила.</p> <p>А сейчас, раз мы научились успокаиваться, давайте попробуем решить несколько уже начавшихся споров на практике.</p> <p>Упражнение «Конфликт» – участникам предлагается проиграть несколько конфликтных ситуаций и выйти из них с минимальными негативными последствиями/без негативных последствий. Ведущий контролирует процесс.</p> <p>Рефлексия.</p>
3	Выбор есть всегда	<p><u>Цель:</u> формирование нравственных ценностей и правовых компетенций у подростков.</p> <p><u>Материалы:</u> презентация, настольная игра.</p> <p>На Слайде 1 появляются несколько фигур разных цветов и размеров, участникам предлагается выбрать одну на свой вкус.</p> <p>В: Итак, ребята, объясните, пожалуйста, свой выбор.</p> <p>(В ходе упражнения подростки, которые выбрали одну фигуру сложнее)</p> <p>В: Как вы могли заметить, даже самый элементарный выбор может вызвать у нас кучу затруднений, что же говорить, если речь идёт о моральном выборе.</p> <p>Ответьте, пожалуйста на один вопрос: что такое человек? Какие присущи ему моральные качества? Давайте, на каждое качество будем загибать уголки у бумаги.</p> <p>В: А теперь разверните листы. У кого–нибудь получились одинаковые рисунки? Значит, человек – это уникальное создание, но в то же время, человек – существо социальное. И как существо мыслящее, он способен выбирать формы своего поведения.</p> <p>Каждый в своей жизни задаёт себе вопросы: кем стать? Кем работать? Как жить? И каждый день мы попадаем в разные жизненные ситуации, когда нужно сделать выбор.</p> <p>Я хочу вам рассказать об одном трагическом случае, который произошел в наше время. Об этой истории писали многие российские газеты.</p> <p>«.. 9-го мая по центральной улице Москвы шел фронтовик. Он шел с достоинством, неспешно, как и подобает победителю. На его груди отливали золотом и серебром ордена и медали.</p> <p>Навстречу ему шла группа подростков. Посмеиваясь и толкаясь, они окружили ветерана, атаковали его ехидными вопросами: «Что, дед, иконостас развесил?! Какой ты победитель? Завалили Европу трупами – разве это победа? Да если б не вы, жили бы мы сейчас в богатой Германии!»</p> <p>Вдоволь натешившись, подростки исчезли так же быстро, как и</p>

		<p>появились. А фронтовик спустился в метро и бросился под колеса поезда...»</p> <p>От каждого нашего поступка, пусть даже он будет шуткой, нечаянно брошенным оскорблением или осознанным выбором может зависеть наше будущее, будущее наших детей, я уже не говорю о том, что всё наше поведение влияет на окружающих.</p> <p><i>«Мы не можем вырвать ни одной страницы из нашей жизни, хотя легко можем бросить в огонь саму книгу» (Ж. Санд).</i></p> <p>В: А сейчас, ребята, я предлагаю вам построить свою собственную жизнь, где у каждого будет возможность выбрать тот или иной путь.</p> <p>Настольная игра</p> <p>(Ведущий должен обсуждать с ребятами каждый выбор, к чему он может привести, помогать с выводами. Коллективные обсуждения тоже приветствуются.)</p> <p>В: Итак, сегодня мы обсудили очень важную тему. Какие чувства у вас остались после занятия? Какие открытия вы сделали для себя?</p> <p>В заключении, я предлагаю их вам выразить в форме синквейна понятие «выбор».</p>
4	Любовь и ненависть	<p><u>Цель:</u> Формирование навыков общения и умение отличать дружбу от давления социальной среды, любовь.</p> <p><u>Материалы:</u> ватман, маркеры, мягкая игрушка.</p> <p>Резюме ведущего: Ведущий подчеркивает, что дружба – это важнейшая часть жизни человека. Дружбу легко разрушить, но трудно потом восстановить, поэтому к ней надо относиться как к ценности, беречь ее, проявлять внимание к друзьям и заботиться о них.</p> <p>Кого по вашему мнению можно считать настоящим другом?</p> <p>Давайте попробуем нарисовать портрет идеального друга, какими качествами он обладает?</p> <p>Как вы считаете, нам стоит стремиться искать таких друзей или становиться быть идеальным другом? Почему?</p> <p>Дружба неразрывна связана с понятием любви. Любовь бывает разная: к маме, к брату, к другу....</p> <p>Мы можем любить человека просто за то, что он есть, а можем и за определённые качества. Давайте попробуем вспомнить, что в нас с вами есть хорошего, за что нас могут любить окружающие.</p> <p>Упражнение «Люблю за...» – участники встают в круг, кидают друг другу мягкую игрушку со словами «Я люблю тебя за ...»</p>

			<p>Иногда мы путаем любовь с ненавистью, манипуляцией, злобой и другими не очень хорошими качествами.</p> <p>Легенда о Нарциссе. Обсуждение.</p> <p>Что всё-таки, по-вашему, есть любовь? (можно записать).</p> <p>Рефлексия.</p>
5		Разговор с желаниями	<p><u>Цель:</u> развить навык формирования позитивных желаний и способов их достижения.</p> <p><u>Материалы:</u> Листы А4, маркеры</p> <p>Вы когда-нибудь задумывались над тем, чего вы хотите от жизни, о чем мечтаете и что хотите получить прямо сейчас?</p> <p>Давайте попробуем выполнить одно упражнение:</p> <p>Упражнение «Мои потребности и окружающий мир» – вообразите, что у вас ничего нет, но вдруг вы встречаете волшебника, который говорит: проси, что хочешь. Что бы вы попросили?</p> <p>Наши желания могут быть разными, здесь нет единого стандарта. У каждого из нас свои мотивации и способности.</p> <p>Упражнение «Незаконченные предложения» – Участникам предлагается написать окончания предложениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Я очень хочу, чтобы в моей жизни было ... · Я пойму, что счастлив, когда ... · Чтобы быть счастливым сегодня, я (делаю)... <p>Некоторые люди пытаются удовлетворить свои желания не всегда законным способом, но как же им помочь в выборе верного пути?</p> <p>Давайте попробуем помочь героям сказок осуществить свои желания законным и приемлемым для окружающих способом? (Аленький цветочек – сестры обманули отца, так как завидовали; Колобок – лиса съела колобка, так как хотела кушать и т.д.)</p> <p>Рефлексия.</p>
6	Рефлексия	Цели и смысл	<p><u>Цель:</u> сформировать навык положительного целеполагания.</p> <p><u>Материалы:</u> листы А4, маркеры</p> <p>Ребята, хочу прочитать вам одну притчу: Однажды, по дороге шла толпа людей. Каждый нес на спине свой крест. Одному человеку казалось, что его крест слишком тяжелый. Он был очень хитрым. Приотстав от всех, он зашел в лес и отпилил часть креста. Довольный, что обхитрил всех, он догнал их и пошел дальше. Вдруг на пути разверзлась пропасть. Все положили свои кресты и по ним перешли ее. И только хитрый</p>

		<p>человек остался на этой стороне, потому что его крест оказался слишком коротким.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – О чем эта притча? – Какова роль судьбы и самого человека в том, что происходит в его жизни? – Что может сделать человек в тех обстоятельствах, которые он объективно не в силах изменить? <p>В нашей жизни происходит множество событий, которые так или иначе повлияют на наше будущее. Не все события зависят от нас самих, но в нашей власти ставить перед собой жизненные цели и добиваться их достижения.</p> <p>Упражнение 2:</p> <p>Мужик умирает и попадает в рай. Его встречают ангелы на небе и говорят.</p> <p>Слушай, мужик, ты, конечно, в рай пойдешь, но идем мы тебе покажем, как ты мог бы жить на земле.</p> <p>Идут, и походят к вилле трехэтажной, в пальмах, на берегу средиземного моря:</p> <p>«это все могло бы быть твоим». Мужик: «Ууу».</p> <p>Идут дальше. Стоит парк машин, каких там только нет: и джипы, и Опели, и Пежо</p> <p>и много–много каких: «это все могло бы быть твоим». Мужик: «ууу».</p> <p>Идут дальше: сидит женщина, красивая, умная, самая лучшая женщина на земле:</p> <p>«иона могла бы быть твоей». Мужик: «Ууу... А почему не было, то?».</p> <p>Да ты все кричал: запорожец хочу, запорожец хочу!</p> <p>Анализ анекдота проводится по следующим вопросам: ставил ли пели мужик из анекдота? Какой недостаток был у его целей? Как вы думаете, часто ли люди ставят маленькие, «неправильные» цели? К каким жизненным результатам приводит постановка таких целей? И т.п.</p>
--	--	---

			<p>Очень сложно достичь большой и масштабной цели сразу. Как вы думаете, что может помочь нам в её достижении? (задачи)</p> <p>Давайте сейчас выполним одно упражнение: «Дерево целей»</p> <p>Мы разобрали наши цели на маленькие шаги, как вы думаете, сейчас нам будет легче её достигать?</p> <p>Рефлексия.</p>
		<p>Рефлексия программы</p>	<p><u>Цель:</u></p> <p><u>Материалы:</u> разноцветные ленты, яркие стикеры</p> <p>Вот и закончился наш небольшой курс, вы многому научились, обсудили и, надеюсь, закрепили в своей памяти. Давайте попробуем проанализировать полученные знания и обдуманые мысли, соберём багаж качеств, умений, желаний в дальнейшую жизнь.</p> <p>Упражнение «Что возьмём с собой» – напишем на стикерах и приклеим их на доску.</p> <p>Ах, как же не хочется вас отпускать в свободное плавание без слов поддержки, понимания и заботы. Давайте сейчас попробуем вспомнить всё то хорошее, что есть в нас, подойдем к друг другу и оставим частичку счастья каждому.</p> <p>Упражнение «Последняя встреча» – у каждого участника набор из лент одного цвета, их они повязывают на «браслет» другого в течении упражнения, при этом говоря приятные слова.</p> <p>Рефлексия.</p>

Рекомендации по организации социально-профилактической деятельности в общеобразовательном учреждении

Низкий уровень	Периодическое игнорирование норм и правил, элементарных запретов, искажение позитивных связей
Средний уровень	Снижение количества и качества социальных связей, склоняемость к негативному поведению, деформация ценностей, зависимости
Высокий уровень	Категорическое отрицание школы, семьи, тотальное смещение ценностей, полное несоблюдение норм, конфликтность

- 1) *Учитывать индивидуальные особенности несовершеннолетних, их половозрастные, психические и физические характеристики*
- 2) *Простраивать комплексную работу и гармоничное взаимодействие со всеми участниками воспитательно-профилактического процесса: учащимися, родителями, сверстниками, учителями и т.д.*
- 3) *Развивать весь комплекс социально-правовых, культурных, нравственных и личностных качеств подростков*
- 4) *Опирается на личные потребности группы «риска»*
- 5) *Отказаться от насильственных методов профилактики, влияющих не только на физическое, но и на психологическое состояние несовершеннолетних*



1. **Выявить**
2. **Изучить**
3. **Проработать**
4. **Закрепить**

*Девиантное (отклоняющееся) поведение - поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам.