



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профильная направленность: Правоведение и правоохранительная деятельность  
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:

74,3 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«18» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой Э.УиП

к.э.н., доцент

Рябчук П.Г.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-1Ст  
Фаткулина Александра Александровна

Научный руководитель:

к.п.н.,

Вашина Елена Сергеевна

Челябинск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b> .....	6
1.1. Характеристика содержания правовой компетентности в психолого-педагогической и юридической литературе.....	6
1.2. Особенности формирования правовой компетентности в профессиональной подготовке специалистов среднего звена.....	16
Выводы по 1 главе.....	30
Глава 2. Практическая работа по формированию правовой компетентности студентов ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.....	31
<b>2.1. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ГАПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ</b> .....	31
2.2 Организация работы по формированию правовой компетентности студентов профессиональных образовательных организаций с использованием выявленных методов и приемов.....	36
2.3. Методические рекомендации для преподавателей правовых дисциплин по формированию правовой компетентности студентов профессиональных образовательных организаций.....	52
Выводы по 2 главе.....	59
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	60
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	62
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы заключается в том, что одним из важных условий, обеспечивающих качество профессионального образования, является активизация познавательной деятельности студентов. Познавательная деятельность выступает при этом как качество личности будущего специалиста и является важным условием его самореализации.

Главной целью образования с позиции компетентного подхода является формирование личности, раскрытие и развитие её задатков, способностей, обеспечивающих эффективную деятельность во всех сферах общественной жизни.

Теорию компетентного подхода изучали такие ученые как – Хуторский А.В., Маркова А.К., Татур Ю.Г., Зеер Э.Ф., Зимняя И.А. и др. апеллирует к этим двум указанным выше понятиям. Зеер Э.Ф. понимает под компетенцией систему обобщенных способов действий, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональных задач. Это способность человека реализовывать на практике свою профессиональность.

На формирование правовой компетентности студентов влияет качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа и вида, в том числе закрепление и развитие у студентов основ правосознания, формирования у студентов уважения к правам и свободам человека.

В связи с этим одной из составляющих профессиональной компетентности будущего педагога является правовая компетентность. Конечный результат формирования компетентного в области права педагога, определяется уровнем развития его правовой культуры.

Актуальность темы определяет цель и задачи исследования.

**Цель исследования** – изучение и теоретическое обоснование системы формирования правовой компетентности студентов в современных условиях среднего профессионального образования и выявление эффективных способов

формирования правовой компетентности будущего специалиста в условиях СПО.

**Объект исследования** – процесс формирования правовой компетентности в профессиональных образовательных организациях.

**Предмет исследования** – методы и приемы формирования правовой компетентности студентов в системе среднего профессионального образования.

В качестве **гипотезы** исследования выдвинуто положение о том, что процесс формирования правовой компетентности у студентов педагогических направлений будет эффективным, если:

- будут определены сущностно-содержательные характеристики понятия «правовая компетентность», а также определены концептуальные основы формирования правовой компетентности студентов СПО;

- на основе анализа практики будет произведен отбор методов и приемов формирования правовой компетентности и организована работа с их использованием.

**Задачи исследования:**

1. Систематизировать литературу из области педагогики, психологии и юриспруденции по проблеме исследования.

2. Охарактеризовать содержание понятия «правовая компетентность» и проанализировать условия ее формирования в профессиональных образовательных организациях.

3. Изучить практику формирования правовой компетентности студентов профессиональной образовательной организации на примере Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (далее – ГАПОУ СМПК).

4. Разработать серию занятий, направленных на формирование правовой компетентности и представить опыт в методических рекомендациях.

Методологическую основу исследования составляют труды таких авторов как Аграновской Е.В., Аксеновой Г.И., Цыгановой Т.И., Безносова Д.С., Гафарова З.М., Гулевич О.А., Голынчик Е.О., Жигулина А.А. и других.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что выявленные результаты исследования могут быть использованы в педагогической работе со студентами учреждений среднего профессионального образования по повышению уровня правовой компетентности, а также в разработке лекций и практических занятий, моделирующих различные ситуации правовой направленности с целью формирования правовой компетентности.

**База исследования:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (ГАПОУ СМПК).

Юридический адрес: 453 103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, 124. Официальный сайт: [www.mirsmrc.ru](http://www.mirsmrc.ru).

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

## 1.1 Характеристика содержания правовой компетентности в психолого-педагогической и юридической литературе

Необходимость пересмотра отношения к правовому воспитанию и образованию обусловлена происходящими изменениями в политической, культурной, социально-экономической и других сферах жизни общества, обновлением законодательства и ломкой старых стереотипов в сознании граждан.

Перед педагогами возникает проблема поиска новых и наиболее эффективных методов образования, и правового воспитания, которое в будущем способно избежать множества проблем, с которыми сталкивается общество.

В связи с ростом преступности, необходимо обновление учебно-воспитательного процесса, которое будет отвечать требованиям современного общества и создаст все условия для формирования правомерной личности студента [35].

Преподаватели и студенты и другие категории сознательных граждан, желающие жить в правовом государстве, в первую очередь заинтересованы в повышении правового образования. Об этом также говорят в своих работах такие современные исследователи как: Геллер Г.А., Морозова С.А., Мальковская Т.Н., Кошкарев Г.В. и др. [45].

Решение данной задачи осуществляется в русле компетентностного подхода, который в настоящее время реализуется в образовательных учреждениях. Главной целью образования с позиции компетентностного подхода является формирование личности, раскрытие и развитие её задатков,

способностей, обеспечивающих эффективную деятельность во всех сферах общественной жизни.

Компетентностный подход предполагает создание необходимых условий для полноценной реализации возможностей обучающихся, их самоопределения и саморазвития путём формирования компетентностей и личностных качеств, которые позволяют эффективно действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях в личной, и общественной жизни.

В компетентностном подходе выделяют два важных понятия: компетенция и компетентность.

Так, теория компетентностного подхода (Хуторский А.В., Маркова А.К., Татур Ю.Г., Зеер Э.Ф., Зимняя И.А. и др.) апеллирует к этим двум указанным выше понятиям. Зеер Э.Ф. понимает под компетенцией систему обобщенных способов действий, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональных задач. Это способность человека реализовывать на практике свою профессиональность.

С точки зрения Байденко В.И. компетенция – это способность и готовность действовать целесообразно в соответствии с требованиями дела, самостоятельно и организованно решать проблемы и задачи, а также уметь анализировать и оценивать результаты своей деятельности [5].

То есть, в понятие компетенции входят определения «готовность» и «способность». Понятие «готовности» больше относится к компоненту определенной деятельности.

Оно предполагает желание и умение сделать что-либо, то есть мотивированность личности. А под способностью чаще подразумевают умение делать какие-либо действия или же индивидуальную предрасположенность к некоторому виду деятельности. В целом, способность и готовность определяют успех в определенной отрасли профессиональной деятельности.

Следовательно, компетенция – это включающий положительную мотивацию, способности интегральный показатель подготовленности личности.

Компетенция показывает себя, развивается и реализуется в решении какого-либо комплекса профессиональных, в том числе учебных задач.

По мнению Каревой А.В., правовая компетенция является важной частью профессиональной подготовки молодого специалиста, в качестве базовой цели имеет формирование правовых знаний и умений как теоретической основы, и компонента правовой компетенции специалиста в целом [20]:

- обеспечение необходимого уровня систематизированных знаний о праве, процессе его применения и правовой действительности;
- развитие правовых интересов, правовой культуры, правового мышления и сознания, правовых чувств, познавательных и практических умений;
- формирование научного правового мировоззрения и связанных с ним иных качеств – нравственных, эстетических и др.;
- формирование способностей к правовому самообразованию, потребности и умений в совершенствовании правовых знаний.

Таким образом, компетенция есть некоторое отчужденное, наперед поставленное требование к образовательной подготовке учащегося,

Зеер Э.Ф., считает, что компетентность – это обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо; совокупность знаний, умений, опыта, отраженная в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности [15].

Зимняя А.А. считает, что компетентность – это интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной деятельности человека, знания, на базе которых он способен использовать компетенции [16].

Безукладникова И.В. определяет правовую компетентность как совокупность способностей и личностно-волевых установок, определяющих для человека возможность и стремление соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами [18].

Таким образом, обобщив различные подходы к определению правовой компетентности, можно выдвинуть собственное определение, наиболее подходящее к изучению проблемы, поставленной в данной работе.



На наш взгляд, правовая компетентность – это совокупность правовых знаний, убеждений, установок личности, отражающие ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности, соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами.

Правовая компетентность – это совокупность качеств, которые отражают степень знания правовых знаний, умений и навыков, готовность и способность применить их при необходимости. Отметим, что правовая грамотность необходима не только студентам-юристам, но и обучающимся из неюридических колледжей.

В правовую компетентность входят следующие элементы:

- умение выявить правовые аспекты в какой-либо рассматриваемой жизненной ситуации и определить, каким образом, можно разрешить эту ситуацию правовыми средствами;
- умение проанализировать сложившуюся ситуацию с разных точек зрения;
- умение определить достаточное количество правовой информации для разрешения проблемы;
- умение предвидеть правовые последствия принимаемых решений и других предпринимаемых действий;
- готовность к применению правовых механизмов.

Наиболее важными элементами становления правовой компетентности личности являются необходимые и систематизированные правовые знания.

Правовые знания приобретаются с помощью теоретико-познавательной деятельности, которая включает в себя усвоение, передачу и накопление знаний, умений, навыков правового характера – знаний о праве, принципах, нормах, правовых ценностях, умений и навыков использовать, получать, анализировать и применять эти правовые знания в повседневной жизни.

Правовые знания должны превратиться в личное убеждение, в установку личности строго исполнять закон, а затем войти в привычку следовать правовым законом, проявлять правовую активность [25].

Значение приобретения правовых знаний личностью выражается в том, что:

- знание права – это основа правового поведения личности, ее социально-правовой активности;

- правовые знания помогают не только осознать правовые ценности и принципы, но и раскрывают их смысл, суть и содержание, способствуя тем самым выработке у личности определенного правового мышления, формированию логического понятийного аппарата;

- правовые знания, вырабатывая научное представление об источниках, характере и функциях права, влияют на формирование рационального отношения к правовым ценностям, собственному правовому поведению [18].

Следствием усвоения правовых знаний будет являться правовая образованность, которая характеризует личность как юридически грамотного и культурного человека. Правовая образованность отличается не только более сложной структурой знаний, но и большим объемом, степенью усвоения и глубиной.

Обращение к обучающемуся как к индивиду, который является равноправным субъектом общественной жизни, ставит на первый план задачу создания важных условий, поиск учреждениями образования путей, с помощью которых студенты смогли бы не только узнать свои права, но и успешно реализовать, и защищать их на практике.

Правовая компетентность включает в себя:

- знание устройства регулирования правовой жизни общества;
- умение подчеркивать правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразное;

- способность осуществлять анализ правовой ситуации с различных позиций;

- определение достаточного для решения проблемы минимума правовой информации;
- умение распознавать правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий;
- готовность использовать механизмы и средства правового разрешения проблем [36].

В соответствии со структурой правовой компетентности исследователи выделяют три основных компонента: когнитивный, мотивационный, деятельностный [30].

Когнитивный компонент правовой компетентности включает: знание основного закона РФ, такого как Конституции РФ, основных принципов Конвенции ООН о правах ребенка, основных документов о правах человека и правах ребенка, правовые понятия, знание прав ребенка, декларированных Конвенцией ООН, знания, необходимые для разрешения ситуации в социальной жизни общества.

Мотивационный компонент характеризует понимание человеком необходимости соблюдения законов и норм, включает отношения личности к Закону, праву и правам ребенка, провозглашенным Конвенцией ООН, собственную законную позицию в социуме к правовым поступкам сверстников, правонарушениям и преступлениям, к правонарушителям.

Деятельностный компонент правовой компетентности позволяет дать оценку проявлению готовности к участию в деятельности, организуемой по правовому воспитанию; умение давать оценку и анализировать различные правовые ситуации и принимать соответствующие решения.

С точки зрения Кокорева В.Н., выявленные компоненты находятся в неразрывной взаимосвязи и позволяют представить правовую компетентность как сложное личностное образование, в котором в единстве проявляются знания, навыки, ценности, личностные установки и способы поведения [20].

Студенты также чутки к проявлениям общественных противоречий, к явлениям, которые мешают становлению верных и прочных правовых

представлений, и убеждений. Именно в этом возрасте у молодых людей формируется мировоззрение, складываются позитивное либо негативное отношение к государственным и правовым институтам. Поэтому очень важной является работа с подростками, с целью повышения уровня их правовой компетентности [41].

Высокая востребованность современного общества в правовом обеспечении всех видов его деятельности, усложнение отношений между различными субъектами правоотношений вызывает возрастание интереса к праву.

Современное российское общество все больше понимает свою зависимость от качества правового образования, так как уровень и механизм юридических знаний в полной мере влияют на эффективность деятельности человека в обществе.

Так как СПО является социальным институтом общественно-государственной системы, она удовлетворяет образовательные и воспитательные запросы государства, общества и личности. Федеральные государственные образовательные стандарты требуют результатов освоения образовательной программы [59].

Под результатами понимают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

По требованиям ФГОС СПО обучающиеся должны отражать:

– владеть знаниями о понятии права, нормах права, законности, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- сформировать представление о правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформировать основу правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- сформировать умение применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ [59].

Кроме того, важным аспектом для раскрытия темы исследования является такое понятие как правосознание.

Правосознание – это система взглядов, представлений, оценок людей или отдельного человека о действующем праве и о том, каким оно должно быть.

В правосознании следует отметить и такой важный момент, как осознание человеком себя в качестве полноправного носителя прав и свобод или как ущемленного, ограниченного в каких-то правах и свободах.

Правосознание представляет собой основу правовой жизни гражданского общества.

Правосознание есть знание о праве, оценка действующего права, мысли и идеи о желаемых изменениях в праве. Правосознание выступает также средством воздействия на всю правовую систему государства.

Существует несколько точек зрения на содержание правосознания. Так, некоторые авторы включают в него правовые нормы, поскольку они являются формализованными элементами правосознания. Нормативный характер права – это один из важнейших аспектов оценки качества этого социального феномена.

Рассматривая структуру правосознания, обычно говорят о правовой психологии и правовой идеологии, разделяют обыденное и теоретическое правовое сознание. Обыденное правосознание свойственно людям в их обычной практической жизни (правовая психология). В обыденном сознании выделяются рациональная и эмоциональная сферы.

Существуют различные виды правосознания, которые можно классифицировать по нескольким основаниям: по строению (правовые

представления и правовые чувства), по уровню (научное, профессиональное, обыденное), по субъектам (массовое, групповое, индивидуальное) и пр.

Общественное сознание включает в себя правовые идеи, взгляды, мнения, теории, которые существуют в данном обществе и которые отражают типичные свойства его юридической действительности.

В самом общем значении правосознание – это отношение людей к праву. Правосознание представляет собой систему оценочных суждений, регулирующих поведение членов общества наряду с нормами морали.

М.И. Клеандров отмечает, что утверждение об устойчивом правовом инфантилизме современной российской молодежи является аксиомой. Он считает, что немалая часть молодежи бравит правовым нигилизмом.

Если проследить это явление в динамике, то эта бравада имеет тенденцию перехода к правовому цинизму, который проявляется, прежде всего, в отношении прав человека, государственных институтов, государства в целом.

В связи с этим особое значение в российском обществе приобретает проблема правового нигилизма. Известно, что правосознание может быть негативным (дефективным), положительным (развитым) и нейтральным.

П.П. Баранов различает три формы дефектного правосознания: правовой инфантилизм, правовой нигилизм и феномен перерождения. Правовой нигилизм как частный элемент проявления правосознания различен для имеющих в обществе социальных групп.

В широком смысле нигилизм – это отрицание общепринятых ценностей, идеалов, моральных норм, культурных традиций.

Ученые отмечают массовость таких явлений, особенно в последнее время. В юриспруденции существует несколько определений правового, или юридического, нигилизма, приведем некоторые из них.

По мнению В.А. Туманова, правовой нигилизм «есть скептическое, негативное отношение к праву, вплоть до полного неверия в его потенциальные возможности решить социальные проблемы так, как того требует социальная справедливость».

Из этого определения можно сделать вывод о том, что причина правового нигилизма заключается в неверии человека в достижение такого уровня общественных отношений.

Возникновение правового нигилизма связано с неспособностью либо нежеланием государства устранить отклонения от сложившегося порядка общественных отношений. Правовой нигилизм может существовать только в свободном (экономически и политически) обществе, т.е. там, где может существовать право.

Правовой нигилизм есть определенная форма общественного сознания, отражающая политические и национально-исторические особенности общества. Можно встретить различные определения этого понятия. Правовой нигилизм – это:

- резкое критическое, крайне негативное отношение к общепринятым правовым нормам, законам, правопорядку и социальным ценностям;
- принципиальное непризнание права как ценности, отрицание значения права в развитии общества;
- умышленное нарушение законов и иных нормативно-правовых актов;
- массовое несоблюдение и неисполнение юридических предписаний;
- издание государственными органами противоречивых правовых актов;
- подмена законности целесообразностью;
- конфронтация представительной и исполнительной структур власти;
- нарушение государством прав человека.

Правовой нигилизм как крайняя форма отрицательного отношения к праву встречается довольно редко. На практике он может проявляться также в формах правового скептицизма или правового цинизма.

Правовой скептицизм проявляется как критическое, недоверчивое отношение, сомнение в возможностях правового регулирования общественной жизни, в правильности разработанных правовых норм.

Правовой цинизм – это вызывающе презрительное отношение к общепринятым нормам права, нравственности и морали. Он несет в себе

деструктивное, разрушающее начало, поскольку не сопряжен с позитивной программой действий.

Кроме этих трех понятий, в научной литературе мы также встретили понятия правового реализма, конформизма, фетишизма, инфантилизма и идеализма. На основе этих понятий мы создали логически стройную классификацию видов отношения к праву.

Таким образом, правовая компетентность – это совокупность знаний права, установок личности, показывающие ее готовность и способность применять систему знаний права и умений в процессе социально-правовой деятельности, соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, нормами, которые действуют в обществе.

Выделяют три основных компонента:

- когнитивный (знание правовых понятий, терминов, документов и т.д.);
- мотивационный (понимание человеком необходимости соблюдения норм и законов);
- деятельностный (умение оценивать и анализировать правовые ситуации и явления, принимать решения).;

## 1.2 Особенности формирования правовой компетентности в профессиональной подготовке специалистов среднего звена

Проблема развития современной системы СПО представляется одной из значимых. Фактором успешности будущего специалиста является его профессионализм, который невозможен без формирования активной, творческой позиции, правовой грамотности, наличия культурного и духовного потенциала. В современных условиях востребованы не просто специалисты с теоретическим набором знаний, а профессионалы, готовые применить их в будущей деятельности, разбирающиеся в практике, владеющие коммуникативными технологиями.



В компетентностном подходе результаты образования оцениваются не по показателям освоения научных знаний, а по степени подготовленности личности к успешной деятельности за пределами системы образования и фиксируются в виде определенного набора компетенций и компетентностей.

В отечественной педагогической мысли понятие «компетентность» рассматривается в научных исследованиях достаточно активно.

Ученые в области компетентностного подхода в образовании И.А. Зимняя, Л.А. Ибрагимова, А.Г. Каспржак и др. не только раскрыли сущность данного подхода, но и выявили его особенности. Разнообразные подходы к классификации компетентностей предложили Л.П. Алексеева, Н.М. Борытко, Е.Л. Бондаревская, и др.

Термин «компетенция» означает готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы и опыт деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач, способность действовать в ситуациях неопределенности.

Профессиональные компетенции будущего специалиста СПО включают в себя сформированность профессиональных знаний, умений и навыков; способность применять их на педагогической практике; готовность организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательного учреждения; достижимость планируемых результатов, раскрытых ФГОС СПО; нацеленность на постоянное профессиональное совершенствование.

ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» указывает на важность овладения такими правовыми компетенциями, как:

- способность осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет;
- анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы;
- предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан;
- составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом;
- планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы;
- содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» указывает на важность овладения такими правовыми компетенциями, как:

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;
- осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки;

- применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств;
- обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;
- осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в РФ;
- обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

При рассмотрении правовых компетенций студентов колледжа важно определиться с понятием, раскрыть их сущность, выделить компонентный состав, а также необходимые качества, характеризующие готовность будущих юристов к их профессиональной деятельности.

А.А. Максименко правовую компетенцию понимает, как интегральную профессионально-личностную характеристику специалиста, отражающую высокий уровень правовых знаний, умений и навыков и включающей коммуникативные способности и личностные качества, направленные на создание условий для правового регулирования деятельности [5].

То есть, правовая компетенция включает, знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии и саморазвитии личности.

Для формирования названных компетенций недостаточно усвоения только теоретических и практических знаний, умений и навыков, важно ориентировать студентов на развитие способности решать практические задачи, осваивать типы отношений и поведения, которые важны для будущей профессиональной деятельности, развивать способность использовать инновационный опыт, формировать мотивационно-ценностное отношение к профессии, готовность выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в социуме стандартами и нормами.

Не менее важно научить студентов ориентироваться в мире правовых ценностей, объяснять существующие явления действительности, их причины, сущность, взаимосвязи, ставить цели деятельности, искать и находить способы их достижения, разрешать возникающие проблемы, оценивать полученные результаты, сотрудничать с различными службами.

Повысить эффективность развития правовых компетенций студентов колледжа возможно за счёт совершенствования научно-методического содержания подготовки специалистов, их мотивации к успешному уровню профессиональной деятельности, а также путем взаимодействия с будущими работодателями.

Изучение различных отраслей права, предусмотренных ФГОС СПО, позволяет структурировать и систематизировать формирование правовых компетенций. В процессе их развития эффективными являются методы проектов, мини лекций, лекций с дискуссионными вопросами, лекции с запланированными ошибками, эвристические беседы, групповые дискуссии и др.

В качестве средств формирования правовых компетенций используются учебные программы по дисциплинам профессионального учебного цикла, методические рекомендации по семинарским занятиям, организация самостоятельной работы студентов.

В целях более эффективного формирования правовых компетенций вводятся курсы по выбору «Теория социальной работы», «Правовое регулирование занятости населения», «Основы разработки и управления социальными проектами», «Социальная работа за рубежом», «Муниципальное право», «Организация социальной работы с различными группами населения» и др.

Важно, что через правосознание происходит процесс правового самопознания личности студента как будущего субъекта профессиональной деятельности.

В качестве методов организации правовой компетентности студентов следует отметить следующие:

- метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы»);
- метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация);
- метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений);
- метод контроля (наблюдение, проведение диагностики);
- метод убеждения;
- метод поощрения;
- метод принуждения;
- метод рекомендации [42, с. 196].

Средства, с помощью которых может осуществляться формирование правовой компетентности студентов: правовое воспитание; правовое обучение; юридическая практика; самовоспитание [28, с. 64].

В качестве основных принципов формирования правовой компетентности студентов необходимо отметить следующие: принцип добровольности; принцип общественной направленности; принцип инициативы и самостоятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей [16, с. 163].

Формы, с помощью которых может осуществляться формирование правовой компетентности студентов:

- организация различных выездных экскурсий в органы, осуществляющие правосудие в РФ, законодательную и исполнительную власть в РФ, оперативно-розыскную деятельность и др.

- работа кружков, где студенты получают углубленные знания по определенной отрасли права, формируют соответствующие умения и навыки.

- применении на учебных занятиях различных методик анализа и моделирования конкретных правовых ситуаций, тематических дискуссий, метод правотворчества и др.

Для эффективности формирования правовой культуры студентов необходимо соблюдение следующих условий:

- усиление воспитательной функции образования с направленностью на формирование патриотизма, гражданской ответственности студентов;

- развитие интереса студентов к нормам права, законам, к своим правам и обязанностям [31, с. 112].

Важно создавать игровые (тренинговые) условия для присвоения студентами правовых норм и предписаний, так студенты смогут на практике закрепить свои знания, моделируя ситуации необходимого и правильного выбора. То есть, кроме когнитивного компонента усвоения правовых норм, студентам важно именно эмоционально «проживать» различные ситуации, связанные с правовым выбором [36, с. 145].

Можно использовать метод «кейсов», который также совмещает в себе теорию и практику исследуемого вопроса. Таким образом, у студентов закрепляется положительное отношение к правовым нормам, формируется правовое сознание, правовая компетентности.

Структура и содержание правовой компетентности включает в себя ряд компонентов, определяющих готовность к профессиональной деятельности.

И.А. Зимняя в структуре компетенции выделяет:

- готовность к проявлению компетенции (мотивационный компонент);

- владение знанием содержания компетентности (когнитивный);

- опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий);

- отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой компонент);

- эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности [2].

Применительно к процессу формирования правовых компетенций нами выделяются мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативно-творческий, личностно-деятельностный (поведенческий), рефлексивно-оценочный компоненты.

Мотивационно-ценностный компонент направлен на осознание социальной и личностной значимости приобретаемых знаний и умений, на умение формулировать собственные ценностные и смысловые ориентиры по отношению к различным сторонам жизнедеятельности, на развитие интереса и удовлетворения правовой деятельностью, на связь правовых интересов с ценностными ориентациями, на проявление волевых усилий в правотворческой деятельности [5].

Когнитивный компонент правовой компетентности – это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать и передавать необходимую правовую информацию, овладевать знаниями правовых основ содержания профессиональной деятельности, информировать об общих и специальных профессионально значимых качествах в профессиональной сфере, знания основных целей, задач, содержания, структуры правовой деятельности, различных подходов к оценке эффективности её результатов.

Развитие когнитивного компонента правовой компетенции способствует повышению самооценки, коррекции представлений будущего специалиста о предстоящей деятельности и самом себе [3].

Коммуникативно-творческий компонент включает способность решать актуальные правовые проблемы, избирать способы общения, не выходящие за рамки правовых норм, ставить цель своей деятельности и составлять программу правовых действий для ее достижения; проводить самоанализ, самоконтроль и коррекцию правовых планов; соотносить свои индивидуальные особенности с правовыми требованиями профессии, работать в группе в соответствии с нормами права и морали.

Личностно-деятельностный (поведенческий) компонент проявляется в умении осваивать нормы правовой деятельности, адекватно ориентироваться в правовой сфере, выполнять правовую деятельность на высоком уровне активности.

Рефлексивно-оценочный компонент связан со способностью студентов оценивать свое личностно-профессиональное поведение, умением увидеть причинно-следственные связи того или иного события, поступка в соответствии с морально-правовыми нормами, а также прогнозировать последующую деятельность, выбирать наиболее эффективные способы профессионального поведения, готовность принимать ответственность за свой выбор.

Вышеназванные компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены, исключение значимости одного из компонентов правовой компетентности влечет за собой снижение результативности профессиональной деятельности, приводит к снижению уровня их сформированности.

Формирование правовых компетенций как профессионально значимых качеств будущих специалистов, может быть успешным при соблюдении следующих условий:

- актуализации правовой информированности студентов за счет освоения содержания правовых дисциплин;
- использования возможностей практики в обогащении социально-правового опыта обучающихся;
- организации образовательной среды колледжа, поддерживающая правовые установки и социально-правовые ценности;
- повышения роли учебно-профессиональной, научной, социально-культурной деятельности в формировании правовых ценностей, мотивационных установок, коммуникативной культуры будущего специалиста;
- активизации внеучебной деятельности, усилении её правовой направленности;
- использования в образовательном процессе инновационных, практико-ориентированных методов и технологий обучения, направленных на



формирование позитивного отношения к правовым явлениям, на обогащение личного опыта обучающихся, на развитие диалогового общения, способствующего взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению проблем.

Процессы глобализации современного образовательного пространства, частью которого является и российская образовательная система, обуславливают необходимость интеграции образовательных программ, отдельных дисциплин с целью перехода знаний из одной области в другую, в результате чего компетенции, компетентность в целом, обладающие метакачеством, формируются на междисциплинарной основе.

Сформированная таким образом компетентность выпускника образовательного учреждения, в частности, педагогического профиля, позволит ему осуществлять свою профессиональную деятельность на уровне современного качества.

Положения теории правового сознания и правовой культуры, как элементов общественного сознания и общечеловеческой культуры; концептуальные положения теории преподавания правовых дисциплин и методической подготовки будущих преподавателей.

Правовая система как информационно-регулятивная система общества, определяемая социально-экономическим строем так же, как и педагогическая (образовательная), развивается открыто, нелинейно, многовариантно и неравновесно, имеет способность к саморазвитию и самоорганизации. Открытость правовой системы основана на постоянном взаимообмене идей науки права с различными научными направлениями (философии, социологии и др.) и социальной средой, социальными системами: нравственной, политической, экономической и т.п.

Правовая наука отрицает сложившуюся концепцию строгой абсолютизации выводов и точности результатов, находясь в постоянной необратимой динамике, дает свободу выбора правовому познанию – в этом ее нелинейность. Основное предназначение права – стремление к порядку.

По утверждению И.А. Ильина: «Самая главная задача права состоит в том, чтобы указать разумному существу такое правило поведения, которое оно могло бы иметь в виду постоянно и заранее». Действительно, любой источник права подвержен самоорганизации, несмотря на то, что государство, по определению, противостоит данному процессу.

На основе теории воспитания и развития личности можно утверждать, что процесс формирования правовой компетентности студентов педагогических направлений требует учета психологии развития личности, ее произвольной активности, при которой осознаны преследуемая цель и есть возможность контроля за ходом разворачивающихся процессов.

В контексте нашего исследования речь идет о сознательном поведении личности, направленном на освоение правовых компетенций с целью их реализации в дальнейшей педагогической деятельности.

Процесс формирования правовой компетентности студентов последовательно разворачивается в соответствии с логикой внутренних (психических) и внешних (объективных) обстоятельств места и времени. Взаимодействие этих процессов и обстоятельств является одним из механизмов формирования правовой компетентности. По сути, речь идет о сложной, развернутой цепочке причин и следствий, в которой переплетаются субъективные и объективные элементы.

Механизм формирования правовой компетентности студентов педагогических специальностей основывается на тех же психологических элементах (процессы и состояния), что и любой механизм поведения личности: потребности – потенциальные возможности – ценностные ориентации – принятие решения – стратегия – тактика – выбор средств – реализация – рефлексия – коррективы.

Здесь вступает в действие ситуационный подход, суть которого состоит в том, что при организации процесса формирования правовой компетентности нельзя исходить из каких-либо теоретических предписаний, используя универсальные приемы для решения конкретной проблемы.

Ситуационный подход признает, что, хотя общий процесс одинаков, специфические приемы, которые должен использовать педагог для достижения целей – развитие правовой компетентности, достижение ее метауровня, а также достижение социальной компетентности студентов, могут значительно варьироваться.

Несмотря на некоторые различия смыслов, суть подходов, составляющих методологическую основу процесса формирования правовой компетентности студентов педагогических направлений остается одна: раскрытие и развитие потенциала личности каждого молодого человека, его правовой культуры, его реализация в жизнетворчестве, в достижении нового качества профессиональной компетентности на уровне метакачества.

Для оптимизации данного процесса необходимо создание новых концепций, новых технологий обучения, основанных на реализации интерактивного подхода, интерактивного взаимодействия.

В ходе исследования правовой компетентности в системе СПО, выявились основные особенности повышения уровня правовой культуры студентов системы СПО:

- возрастные особенности студентов;
- позитивные – потребность в самореализации, рост самосознания, потребность в самоопределении;
- негативные – недостаточность критического мышления; несформированность устойчивых позиций; отсутствие у обучающихся положительной мотивации; поощрение и принятие негативных поступков; умышленное пренебрежение нравственными правилами; незнание многих общепринятых социальных норм (либо отрицательное к ним отношение); игнорирование требований преподавателей, склонность к аморальному и противоправному поведению; нарушение дисциплины (опоздания на занятия, использование нецензурных выражений); проявление отрицательных привычек (курение, потребление алкогольных напитков) [41, с. 196].

Соответственно, с учетом особенностей возраста студентов, условий профессиональной образовательной организации и современных социальных проблем можно сделать вывод, что формирование у студентов правового сознания должно включать:

1. Формирование системы знаний, умений и навыков, в том числе:

- знаний фундаментальных принципов права и государства, правового положения личности в обществе, установленных конституцией прав и обязанностей человека и гражданина;

- знаний отдельных отраслей права и законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов;

- умений и навыков практического применения юридических знаний, владение нормами процессуального законодательства, использования справочных правовых систем;

2. Формирование ценностных ориентаций и правовых установок, в том числе уважительное отношение к системе действующих в обществе правовых норм, ориентация в повседневной жизни и профессиональной деятельности на осознанное соблюдение требований законов, стремление к их реализации, полная неприязнь коррупционных проявлений [29, с. 114].

Технологии контекстного обучения представляют собой специально организованные комплексные меры по осуществлению личностно-ориентированной помощи студентам в выявлении и развитии способностей, познавательных интересов с целью осознанного жизненного выбора.

В условиях СПО контекстное обучение должно включать в себя следующие формы работы:

- организационно-методическая деятельность специалистов, координирующих работу со студентами по формированию у них правовой культуры;

- организация и проведение профессиональных диагностических мероприятий, занятий и тренингов по формированию у студентов правовой компетентности.

Анализ литературы показал, что существуют следующие технологии контекстного обучения студентов в области правовой компетентности: профессиональная; профессиональное консультирование; профессиональное просвещение [16, с. 136].

Таким образом, главным направлением работы педагога по праву является формирование правовой компетентности и правового сознания студентов.

## Выводы по 1 главе

На основании трудов известных ученых было изучено содержание понятия правовой компетентности, которое понимается как совокупность знаний права, установок личности, показывающие ее готовность и способность применять систему знаний права и умений в процессе социально-правовой деятельности, соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, нормами, которые действуют в обществе.

Во время обучения у студентов в колледже должна сформироваться целостная система универсальных правовых знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной профессиональной деятельности, то есть профессиональные компетенции, подструктурой которых являются правовые компетенции. Методы, с помощью которых формируется правовая компетентность студентов: метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы», решение ситуационных задач, составление нормативно-правовых документов); метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация); метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений); метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры студентов (наблюдение, проведение диагностики).

Правовые компетенции обеспечивают готовность обучающихся осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую деятельность, ставить перед собой цели и осуществлять планирование профессиональной деятельности, творчески подходить к решению задач, используя современные технологии и средства, осуществлять рефлексию полученных результатов. Конечный результат развития компетентного специалиста определяется уровнем его правовой зрелости.

## **ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ГАПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

### **2.1 Анализ практики формирования правовой компетентности студентов ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж**

Опытно-практическая работа по проблеме исследования была проведена нами в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, находящийся по адресу: 453103, г. Стерлитамак, ул. Николаева, д. 124. Учредителем техникума является Министерство образования и науки Республики Башкортостан, находящееся по адресу: 450077, г. Уфа, ул. Театральная, д.5/2.

Материальная база состоит из четырех учебных корпусов, которые включает в себя современные учебные лаборатории и мастерские, учебные кабинеты, компьютерные классы, лаборатории, мастерские по различным компетенциям по стандартам WorldSkills.

ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж находится в непосредственном подчинении Министерства образования и науки Республики Башкортостан. В нем имеются все необходимые условия для проведения опытно-практической работы, поскольку образовательное учреждение имеет широкий профиль образовательных программ и материально-техническую оснащенность кабинетов.

Целью данной работы являлось исследование уровня сформированности правовой компетентности студентов колледжа.

Для анализа уровня правовой компетентности была разработана анкета, целью которой является выявление основных критериев правовой компетентности. В соответствии с задачами нами была разработана анкета и проведено анкетирование.

Всего в анкете 50 вопросов. Каждый ответ оценивался определенным количеством баллов (от 1 до 5). Таким образом, каждый респондент имел возможность набрать как минимальное количество баллов – 1, так и максимальное – 250. (Приложение 1)

В анкетировании приняли участие 19 студентов в возрасте от 18 до 20 лет, обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Под правовой компетентностью личности нами понимается внутреннее индивидуальное качество человека, определяющее готовность действовать в различных сферах жизнедеятельности в рамках закона.

Были выделены следующие критерии правовой компетентности личности:

- когнитивный критерий;
- познавательно-правовая активность;
- восприятие права как высшей ценности;
- мотивационно-оценочный критерий;
- правовая убежденность;
- деятельностный критерий;
- правомерность поведения (в качестве ведущего критерия).

Для такого элемента познавательного компонента правовой культуры, как правовая образованность, был выделен когнитивный критерий. Показателями его выступают:

- широта знаний – знание разных аспектов права;
- объем – достаточность знаний для реализации правовой деятельности;
- глубина знаний – достоверность правовых источников.

Уровень развития правовой компетентности как составной части правосознания отражается таким критерием, как восприятие идеи права как высшей ценности, вследствие чего главенствующий элемент правовой



компетентности, т.е. правомерное поведение, будет осуществляться в соответствии с нормами права.

Правовая психология же выявляется мотивационно-оценочным критерием, который отражает состояние правосознания личности, указывающего на степень принятия студентами полученных правовых знаний (показатели: наличие потребности повышать правовые знания, мотивация правовой и характер учебной деятельности). О сформированности этого элемента правовой воспитанности свидетельствует, прежде всего, правомерное поведение личности.

Критерием мотивационного элемента (как составной части правомерного поведения) будет являться правовая убежденность, чувство законности, испытываемое субъектом правомерного поведения в момент осуществления деятельности.

Критерием регулятивного элемента выступает правомерность поведения как основа для выявления степени эффективности правового воспитания и осознания субъектом нормативности своего поведения, т.е. установки на определённый тип правового поведения на соответствующей стадии его развития.

Далее представлены результаты исследования.

Соответственно были выделены три степени сформированности правовой компетентности студентов:

1. Высокий – от 150 до 250 баллов.
2. Средний – от 50 до 150 баллов.
3. Низкий – от 1 до 50 баллов.

Каждый из уровней характеризуется определенной степенью знаний и объективного отношения к праву у студента.

Ранее уже были охарактеризованы уровни сформированности правовой компетентности студенческой молодежи, однако уместно в данном контексте еще раз предоставить их описание.

Низкая степень правовой компетентности определяется незнанием права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, непониманием основных правовых определений, а также неспособностью выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, отсутствием оценочного отношения к личному неправомерному поведению, правонарушениям со стороны других лиц.

Средняя степень правовой компетентности:

- достаточное знание и понимание права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, знание основных правовых источников;

- понимание ценности права в развитии гражданского общества;

- способность выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации;

- стремление к личному правомерному поведению.

Высокая степень правовой компетентности демонстрирует полное знание и понимание права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, подробное:

- знание правовых источников;

- способность чувствовать удовлетворение от собственного правомерного поведения;

- осознание ценности права в развитии гражданского общества, а также способность выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, разрабатывать и обосновывать пути решения правовой проблемы, выбирать наиболее эффективное правовое решение;

- готовность активно использовать полученные правовые умения и знания в повседневной жизни.

Среди студентов колледжа СМПК (Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж) экспериментальной и контрольной группы был проведен опрос и анализ их ответов и в соответствии с количеством набранных баллов.

Таблица 1 – анализ ответов с количеством набранных баллов.

Степень правовой культуры	Респонденты (кол-во)	Респонденты (%)
Высокий уровень	2	11,6
Средний уровень	13	67,6
Низкий уровень	4	20,8

Проводя сравнительно-сопоставительный анализ данных респондентов, можно утверждать об аналогичных показателях. Большинство учащихся и в группе обладают «Средним» уровнем правовой культуры, и всего двое могут похвастаться «высоким» уровнем правовой культуры.

При этом многие студенты изучаемого колледжа, проходивших опрос, отмечали, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры в целях успешной реализации намеченных жизненных планов.

Отметим также, что результаты исследования подтверждают необходимость проведения педагогической работы и разработки концепции формирования правовой компетентности студенческой молодежи, которая базируется на взаимосвязанных между собой элементах:

- социального заказа общества;
- концептуального блока (цель, задачи, принципы и условия);
- организационно-деятельностного блока (функции, виды деятельности студентов, средства, формы и методы);
- критериального блока (критерии, показатели и уровни сформированности правовой компетентности студенческой молодежи);

- результативного блока, при интеграции которых повышается эффективность педагогической работы по формированию правовой компетентности студенческой молодежи.

Выявленные уровни правовой культуры личности студента имеют большое теоретическое и практическое значение и станут одной из основ для пошаговой максимально эффективной организации процесса формирования правовой культуры студентов.

Также нами была разработана анкета анализа уровня сформированности правовой компетентности студентов для преподавательского состава, целью которой является выявление основных критериев правовой компетентности. В соответствии с задачами нами была разработана анкета и проведено анкетирование.

Всего в анкете 12 вопросов. Данная анкета не оценивается по баллам, анализируется содержание ответов. В анкетировании приняли участие 5 преподавателей ГАПОУ СМПК (Приложение 2).

Проанализировав результаты, можно сделать выводы, что работа по формированию правовой компетентности в колледже ведется, но не имеет системного характера. Особенно это заметно у молодых преподавателей, не имеющих педагогической подготовки. Они используют в своей работе достаточно ограниченный перечень форм, методов организации деятельности студентов по формированию правовой компетентности.

Так же можно заметить, что достаточно часто занятия носят теоретический характер. Организация практических занятий по применению законодательства в профессиональной сфере имеет эпизодический характер.

2.2 Организация работы по формированию правовой компетентности студентов профессиональных образовательных организаций с использованием выявленных методов и приемов

Для формирования правовой компетентности студентов могут применяться различные формы и методы: наряду с беседами используются такие формы как семинар и лекция. Методы – синквейн, «инсёрт», «мозговой штурм», метод терминологических моделей, «попс-формула», решение казусов.

Контроль промежуточных и итоговых результатов реализации занятий может осуществляться в различных формах:

- тест;
- экспресс-опрос (это могут быть краткие устные или письменные ответы);
- самооценка.

В качестве примера приведем несколько разработок проведения заданий.

Урок №1.

Тема: «Гражданин РФ, права и обязанности гражданина РФ».

Цели: создать условия для овладения обучающимися знаний о правовом статусе гражданина.

Задачи:

Предметные: на основе анализа документов и действующего законодательства познакомить обучающихся с принципами российского гражданства и основаниями его приобретения; развивать умения находить нужную информацию, применять основные обществоведческие термины и понятия.

Метапредметные: развивать умения выполнять познавательные и практические задания, анализировать реальные социальные ситуации, извлекать информацию необходимую для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Личностные: подвести учащихся к пониманию, что гражданину необходимо знать законы своей страны, соблюдать эти законы, уважительно относиться к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Требования к результатам:

Предметные: уметь изучать и систематизировать информацию о гражданстве в России из документов и иных источников.

Метапредметные: владеть навыками анализа документов, выполнять практические задания и тесты.

Личностные: уметь определять свою позицию в работе над информацией, давать оценку фактам и событиям.

Тип урока – урок повторения и обобщения материала.

Применяемые формы: семинар.

Применяемые методы: решение правовых казусов, «синквейн», «мозговой штурм», «инсёрт».

Средства обучения: презентация «Гражданин РФ», приложения к занятию («кейс» с документами, тест), Конституция РФ.

Основные понятия и термины: гражданство, гражданин, государство.

План урока:

1. Гражданство в РФ – правовая принадлежность лица к данному государству;
2. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину;
3. Основания для приобретения гражданства РФ;
4. Основания для прекращения и восстановления гражданства РФ;
5. Выводы.

Используемые упражнения:

Упражнение №1 – решение казусов.

На уроке обучающиеся рассматривают юридические случаи, основанные на письменных заключениях судов; гипотетические ситуации, содержащие конфликты и дилеммы; ситуации, имевшие место в жизни, взятые из газет, журналов, книг и других источников.

Упражнение №2 – «синквейн» Правила составления синквейна:

I строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна (название темы – понятие, явление, процесс и т.д.);

II строка – два прилагательных, ассоциирующихся с основным понятием, характеризующих его;

III строка – три глагола, раскрывающие действие понятия;

IV строка – короткое предложение, в котором автор высказывает своё отношение к проблеме, можно крылатое выражение;

V строка – одно слово, обычно существительное, выступающее как итог, вывод, в котором человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Пример синквейна: – Гражданин РФ; – Порядочный, ответственный; – Имеющий права, несущий обязанности, привлекающийся к ответственности; – Гражданин – это законный человек государства; – Паспорт.

Упражнение № 3 – «мозговой штурм»

Записать слова-ассоциации к словосочетанию «Гражданин РФ». Что означает термин «гражданство»?

Гражданство РФ – устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей. Гражданами России, то есть физическими лицами, обладающими гражданством РФ, по действующему законодательству являются:

Цель «мозгового штурма» – предложить, как можно больше вариантов ответов на вопрос. Эта стадия не предполагает обсуждения, критики, оценивания предложений.

Казус 1: Полгода тому назад органы внутренних дел г.Екатеринбург сообщили Иванову, что его ходатайство о принятии гражданства РФ отклонено. В течение, какого времени он может ходатайствовать вновь по этому вопросу.

Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 36 закона «О гражданстве РФ».

Казус 2: 23 марта 2001г. в Киеве родился Михаил Пасюк. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства будет являться Михаил? Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 11 закона «О гражданстве РФ».

Казус 3: Петр Иванович Никулин, имеющий 3-летнюю дочь Марину, которую он обязан содержать по закону, обратился в Комиссию по вопросам гражданства при Президенте РФ. Никулин собирается стать гражданином

государства, с которым у РФ нет международного договора о правовой помощи. Ходатайство Никулина о выходе из гражданства было отклонено.

– Как же так? – возмущался Никулин. – Я не являюсь обвиняемым по уголовному делу, в отношении меня не вынесен приговор суда, я не получил повестку о прохождении военной службы. Почему же мне отказали в удовлетворении ходатайства? Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 20 закона «О гражданстве РФ».

Урок №2.

Тема: «Семейное право. Права и обязанности членов семьи»

Цель урока: дать характеристику основ семейного права РФ и продолжить формирование способностей обучающихся к выбору действий и поступков в морально-правовой ситуации в соответствии с нормами семейного законодательства и морали.

Задачи:

Предметные: раскрыть вопрос о роли нравственности в браке, познакомить обучающихся с семейным кодексом РФ и основами семейного права, рассмотреть некоторые проблемы, возникающие на ранних этапах существования семьи, сформировать общее представление о правах и обязанностях супругов, родителей и детей.

На основе анализа документов и действующего законодательства познакомить обучающихся с семейного права. Развивать умения находить нужную информацию, применять основные обществоведческие термины и понятия. Формирование системы знаний семейного права.

Метапредметные: развивать умения выполнять познавательные и практические задания, анализировать реальные социальные ситуации, извлекать информацию необходимую для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Личностные: воспитание ответственного отношения к законам и нормам права вообще и семейного права в частности; развитие опыта и культуры правового поведения у обучающихся.



Требования к результатам:

Предметные: уметь изучать и систематизировать информацию о семейном праве в РФ из документов и иных нормативно-правовых актов.

Метапредметные: владеть навыками анализа документов, выполнять практические задания и тесты.

Личностные: уметь определять свою позицию в работе над информацией, давать оценку фактам и событиям.

Тип урока – комбинированный урок.

Применяемые формы: семинар, беседа.

Применяемые методы: решение казусов, метод терминологических моделей, тест по теме: «Семейное право», «инсёрт».

Средства обучения: приложения к уроку («кейс» с документами, тест), учебник, Конституция РФ, Семейный кодекс РФ.

Основные понятия и термины: семья, брак, имущественные отношения, развод, дети, семейное право.

План урока:

1. Понятие и источники семейного права;
2. Вступление в брак и расторжение брака;
3. Правовое регулирование отношений супругов;
4. Права и обязанности родителей;
5. Права и обязанности детей. Выводы.

Используемые упражнения:

Упражнение №1 – использование метода терминологических моделей

Задание: Даем ребятам следующие понятия: семейное право, семья, брак, имущественные отношения, развод, дети.

Вопросы и задания:

1. Определить, к какому разделу курса обществознания они относятся;
2. Дать определение понятия «семейное право», раскрыть его содержание и сопоставить с понятием «закон»;

3. Выделить термины, отражающие систему семейного права, и расположить их в дедуктивном порядке (от общего к частному);

4. Найти в списке термины, отражающие систему семейного права, и расположить их в индуктивном порядке (от частного к общему);

5. Составить схему, отражающую взаимосвязь этих понятий. Обосновать свой подход.

Упражнение №2 – решение казусов

Казус 1: Петров 17 лет вступил в брак с Тарасовой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Тарасова имела ребенка в возрасте 1 года.

Петров пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Тарасовой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка.

Однако жена Петрова давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Петрову, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок.

Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Упражнение №3 – «инсёрт»

Фундаментальные знания Семейного права: Условия вступления в брак:

- брачный возраст;
- личное присутствие;
- добровольное взаимное согласие.

Обстоятельства, препятствующие браку:

- наличие зарегистрированного брака;
- близкое родство;
- усыновителями и усыновленными;
- между лицами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства.

Брак расторгается в органах ЗАГС:

- взаимное согласие при условии отсутствия общих детей, несовершеннолетних детей;
- если судом признан недееспособным;
- если судом признан безвестно отсутствующим;
- лишен свободы свыше трех лет.

Расторжение брака в судебном порядке:

- если один из супругов против расторжения;
- если имеются несовершеннолетние дети.

Основание признания брака недействительным:

- заключение фиктивного брака;
- сокрытие лицом наличие венерической болезни или ВИЧ инфекций;
- несоблюдение лицами условий для заключения брака.

Права и обязанности супругов:

Личные:

- выбор рода занятий;
- выбор профессии;
- выбор места пребывания;
- выбор места жительства;
- выбор в вопросах воспитания, образования;
- выбор фамилии.

Имущественные:

1. Совместная собственность (нажитое в период брака):

- доходы каждого из супругов;

- результат интеллектуальной деятельности
- пенсии, пособия;
- движимые и недвижимые вещи;
- ценные бумаги;
- вклады в кредитных учреждениях.

## 2. Личная собственность:

- имущество, принадлежащее до вступления в брак;
- полученное в дар;
- в порядке наследования;
- безвозмездным сделкам.

Казус 1: Белкина и Войтов имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав, Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов.

Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка.

Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

## Урок №3.

Тема: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства».

Цель урока: сформировать знания у обучающихся о правовом регулировании труда на территории РФ, дать представление механизмах трудового регулирования в системе трудовых правоотношений.

Задачи:

Предметные: дать обучающимся представление о системе трудового права на территории РФ.

Метапредметные: сформировать умения использовать полученные знания в практической деятельности; способствовать развитию навыков работы с дополнительным материалом и документами; способствовать развитию у учащихся коммуникативных компетенций, через ведение дискуссионного диалога.

Личностные: воспитать у обучающихся уважение к законам своего государства.

Требования к результатам:

Личностные: уважительное отношение к противоположной точке зрения, умение вести дискуссию; повышение юридической грамотности обучающихся; сформированность познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний в области трудового права.

Метапредметные: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения; умение структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Предметные: сформированные знания о системе трудового права на территории РФ; знакомство с существующими нормативно-правовыми актами, посредством которых происходит регулирование трудовых отношений на территории РФ; расширение словарного запаса учащихся, через введение в их речь новых терминов и понятий; умение аргументировать свою точку зрения выдержками из законов; умение анализировать и давать оценку правовых проблем и путей их решения.

Тип урока: – комбинированный урок.

Применяемые методы: «мозговой штурм», тест по теме: «Трудовое право», «синквейн», решение правовых казусов.

Средства обучения: приложения к уроку («кейс» с документами, тест), учебник, Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ.

Основные понятия и термины: трудовые отношения, работник, работодатель, трудовой договор, коллективный договор, трудоустройство, рабочее время, время отдыха, трудовая дисциплина.

План урока:

1. Понятие и источники трудового права;
2. Трудовой и коллективный договора;
3. Права и обязанности работодателя;
4. Права и обязанности работника (несовершеннолетнего);
5. Трудоустройство несовершеннолетних. Выводы.

Используемые упражнения:

Упражнение №1 – решение казусов.

На уроке обучающиеся рассматривают юридические случаи, основанные на письменных заключениях судов; гипотетические ситуации, содержащие конфликты и дилеммы; ситуации, имевшие место в жизни, взятые из газет, журналов, книг и других источников.

Упражнение №2 – «мозговой штурм»

Цель «мозгового штурма» – предложить, как можно больше вариантов ответов на вопрос. Эта стадия не предполагает обсуждения, критики, оценивания предложений.

Записать слова-ассоциации к словосочетаниям «Трудовое право», «Трудовые отношения», «Трудовой-коллективный договора», «Рабочее время-время отдыха». Что означают термины «работник, работодатель, занятость»?

Трудовое право – одна из основных отраслей российского права. Оно включает собственно трудовое законодательство, науку и учебную дисциплину трудового права.

Задачей трудового права является создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых

отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений (Ст. 1 ТК РФ).

Трудовое право направлено на установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей (Ст. 1 ТК РФ).

Работник – это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем (Ст. 20 ТК РФ) [59].

Работодатель – это физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником (Ст. 20 ТК РФ) [59].

Занятость – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход (Гл.1, Ст.1 Закона РФ от 19.04.1991 «О занятости населения в РФ»).

Упражнение №3 – «синквейн» Правила составления синквейна:

I строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна (название темы – понятие, явление, процесс и т.д.);

II строка – два прилагательных, ассоциирующихся с основным понятием, характеризующих его;

III строка – три глагола, раскрывающие действие понятия;

IV строка – короткое предложение, в котором автор высказывает своё отношение к проблеме, можно крылатое выражение;

V строка – одно слово, обычно существительное, выступающее как итог, вывод, в котором человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Пример синквейна:

– работодатель;

– порядочный, ответственный;

– имеющий права, несущий обязанности, привлекающийся к ответственности;

– работодатель – это физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником;

– трудоустройство.

Казус 1: На работу, на должность расклейщиков объявлений пришли устраиваться Иван – 18 лет, Семён – 16 лет, Константин – 15 лет, они уже закончили школу, и Фёдор – 14 лет, ученик 9 класса. С кем из них и на каких условиях работодатель имеет право заключить трудовой договор?

Казус 2: Суд приговорил гражданина Морозова к 10 годам лишения свободы за шпионаж и принял решение лишить его гражданства РФ. Верно ли данное решение суда. Ответ обоснуйте.

Казус 3: Студенты юридического факультета работали во время летних каникул в фермерском хозяйстве. В один из дней управляющий дал им задание опрыскивать ядохимикатами деревья в саду от вредителей.

Он показал студентам, как нужно направлять струю из пульверизатора, чтобы жидкость не попадала на лицо и руки. Средства индивидуальной защиты работникам предоставлены не были.

Один из студентов – Максим, отказался выполнять эту работу, так как, по его мнению, данный труд является принудительным. Остальные студенты над ним смеялись. Кто прав в данной ситуации? Что подтверждает Вашу точку зрения?

Модель формирования правовой компетентности студентов колледжей определяет главную цель в процессе профессионального обучения, определяет целеполагание на всех этапах учебного процесса.

В связи с чем, оформляется логическая структура всех элементов целостного педагогического процесса обучения и функция каждого из них: преподавателя и обучаемых, пересмотр и углубление содержания, способов оценки его усвоения, а также прогнозируемого результата, завершающего функционирование реализованной модели.



Предлагаемая нами модель определяет структуру профессионально-педагогической деятельности и функциональные связи элементов этой структуры.

Она является основой подготовки современного специалиста, развития его правовой компетентности и состоит из следующих компонентов: целевого, содержательного, процессуального, так как:

- направленность на развитие обеспечивает студентов колледжа способами познавательной деятельности, формирует потребность в постоянном самосовершенствовании, что очень важно для дальнейшего профессионального образования;

- организация коллективно-индивидуальной мыслительной деятельности способствует развитию коллективистических качеств, создает условия для адекватной самооценки, правового самосознания, формирует ответственное отношение к соблюдению правовых норм;

- деятельностная основа организации обучения формирует понимание значимости активной позиции студента колледжа в деятельности необходимости точно подобранных средств, для организации действий, преобразующих внутреннюю сущность человека [5].

Таким образом, данная модель ориентирует на правовые ценности в процессе профессионального образования, формирует новое мировоззрение специалиста, его профессиональные качества и способности.

Единство целевого, структурно-содержательного и технологического компонентов, которые обеспечивают общую целостность модели и воспроизводимость результатов при ее реализации в учебном процессе.

Такой подход к разработке модели формирования профессиональной компетентности позволяет заключить, что сама модель и технология реализации является условием профессионального развития студентов колледжей, поскольку основы ее построения совпадают с доминирующими тенденциями модернизации образования.

Таким образом, важной характеристикой будущего специалиста является правовая компетентность, позволяющая выпускнику юридически обоснованно принимать различные решения в процессе профессиональной деятельности. С учетом направлений данной концепции представим план мероприятий на 2021-2022 г.г.

Таблица.2 План работы по формированию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Участники мероприятия	Ответственный за проведение
<b>Проведение мероприятий по правовому воспитанию</b>				
1	Организация работы по информированию о событиях на Украине, их правомерности, разъяснению исторического значения присоединения Крыма и Севастополя к России.	2021 г.	Все педагогические работники и учащиеся	Зам. директора по УВР
2	Обновление информационных стендов «Подросток и закон», «Закон и порядок», «Толерантность», «Пока не поздно», «Служба доверия», «Панорама событий».	Сентябрь октябрь 2021г.	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
3	Выпуск молодежных листков «Информационный вестник»	Ко всем памятным датам и событиям	Учащиеся колледжа	Совет студенческого самоуправления
4	Создание и вручение учащимся и родителям Памяток по правовой культуре	В течение учебного года	Все педагогические работники и учащиеся	Зам. директора по УВР

5	Организация работы по формированию нетерпимого отношения к проявлениям коррупции с юношеского возраста, проведение Недели правовых знаний с целью повышение уровня правосознания и правовой культуры: - тематические классные часы «Наши права – наши обязанности», «Право на образование»	Октябрь 2021	Все педагогические работники и учащиеся	Зам.директора по УВР, кураторы групп
6	Радиопередачи «Изучаем свои права», «Права человека – твои права»	Ежемесячно 1 среда	Учащиеся колледжа	Зам. директора по УВР
7	Книжные выставки в читальном зале «Права человека», «Закон в твоей жизни»	декабрь 2021 г.	Учащиеся колледжа	Библиотекарь колледжа
8	Проведение олимпиады по обществознанию, праву.	По график у олимпиад	Учащиеся колледжа	Преподаватель правовых дисциплин
9	Организация и проведение 9 декабря, в день Международного дня борьбы с коррупцией дня правовых знаний:  проведение классных часов «Что я знаю о своих правах?», «Подросток и закон» встреча учащихся с представителями правоохранительных органов города и района по вопросам антикоррупционной пропаганды и образования.	09.12.2022г	Все педагогические работники и учащиеся	Зам.директора по УВР
10	Считать постоянно действующими телефонами «Доверия» служебные телефоны зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, директора колледжа.	Постоянно	Учащиеся колледжа	Зам.директора по УВР

11	Список телефонов и адресов электронной почты с указанием	Постоянно	Учащиеся колледжа	Руководитель кружка
	должностных лиц выставить на сайте ОУ			«Компьютерный мир»
12	Информирование педагогической общественности и учащихся о работе, проводимой государственными органами по борьбе с коррупционными проявлениями в обществе	Регулярно на производственных совещаниях по понедельникам	Все педагогические работники и учащиеся	Зам.директора по УВР

Мероприятия сформированы с целью повышения правовой культуры молодых людей и включают работу по наиболее актуальным проблемам правовой культуры современного общества. Концепция развития «Колледж правовой культуры» является методическим продуктом.

Таким образом, реализация данной концепции и мероприятий необходима и позволит повысить уровень правовой компетентности в колледже.

### 2.3 Методические рекомендации для преподавателей правовых дисциплин по формированию правовой компетентности студентов профессиональных образовательных организаций

Формирование правовой компетентности направлено на профилактику девиаций и предполагает выработку активной поведенческой стратегии, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы.

Поэтому проблема формирования правовой компетентности не может сводиться только к накоплению знаний по правовой тематике и ограничиваться определенными курсами в рамках учебной программы учреждения образования.

В связи с этим необходимо точно определить эффективные средства формирования правовой компетентности у студентов.

В нашем понимании средства – это возможности для достижения конкретной цели деятельности или то, что дает возможность достигнуть цели воспитания.

Эффективный процесс воспитания предусматривает применение средств, способных нейтрализовать воздействие негативных факторов, а также усилить действие факторов, положительно влияющих на развитие потенциала личности в правовом русле.

Средства должны давать возможность студентам сталкиваться с реальными последствиями своих поступков, а также помогать преодолевать эти последствия, приобретая при этом позитивный социальный опыт взаимодействия с различными социально-правовыми институтами.

Критерии успешности и оптимальности социально-правовых средств, участвующих в формировании социально-правовой компетентности, исходят из содержания социально-правовой компетентности. В связи с этим об эффективности применяемых социально-правовых средств можно судить если средство:

- может помочь человеку в осознании возможности становления личностных ценностей;
- вырабатывает положительное отношение к закону, праву, ориентирует и побуждает к активным действиям (например, участие в деятельности, имеющей правовой характер, в правовых акциях, правовых объединениях);
- предоставляет возможность получения опыта взаимодействия с представителями правоохранительных органов;
- помогает осваивать и продуктивно выполнять различные социальные роли в процессе решения задач социально-правовой адаптации к требованиям

социально-правовых норм, ориентации в своих правах, признании и принятии своих обязанностей для успешной интеграции в общество.

Несомненно, главным критерием эффективности применяемых средств является успешное достижение с их помощью поставленных целей.

Немаловажно и то, что результативность применяемых средств зависит от мастерства специалиста, уровня его знаний в области педагогики, психологии, от возможностей и умений педагога создать эти средства.

Изучение причин возникновения проблемы помогает понять, почему все обстоит так, а не иначе, и что лично нам мешает добиться желаемого результата, а также проявлять гибкость в выборе и применении способов его достижения.

Формирование правовой компетентности может осуществляться с помощью вовлечения студентов в общественно-полезную и гражданско-значимую деятельность.

Через комплексную профилактику актуальных правонарушений, которая включает в себя как ознакомление с соответствующими правовыми нормами, конкретным правовым просвещением или просвещением и информированием по часто нарушаемым нормам.

Выработку у подростков навыков адекватных способов удовлетворения необходимых потребностей, ознакомление с альтернативными путями удовлетворения актуальной потребности, выработку навыков социального мобильного реагирования в случае невозможности сразу удовлетворить нужную потребность.

Проведение социального расследования всех возможных причин совершения типичных преступлений и правонарушений и разработку мер противодействия и их нивелирования; предоставление путей исправления, возмещения ущерба потерпевшим, обществу и себе.

Для создания оптимальных условий по формированию правовой компетентности необходим комплексный подход, который предусматривает вовлечение в этот процесс студентов.

Содержание деятельности по формированию правовой компетентности всегда должно учитывать структуру и тенденции противоправного поведения студентов.

Статистика показывает, что уже несколько десятилетий:

- на первом месте идут преступления против собственности (кражи, грабежи, разбои, умышленное повреждение или уничтожение имущества),
- на втором – преступления против общественного порядка и общественной безопасности (угон транспортных средств без цели хищения, хулиганства),
- на третьем – преступления против личности (убийства, изнасилования, умышленное нанесение телесных повреждений, причинивших расстройство здоровья).

Большое количество преступлений и правонарушений совершается в состоянии алкогольного опьянения. Многие сами становятся жертвами преступлений.

Формирование правовой компетентности включает в себя следующие шаги:

- наглядное предоставление обучающимся существующих правовых норм для наблюдения и оценки с их стороны;
- организацию выхода на личностный смысл социально-правовых норм, побуждение подростков к поиску аргументов в пользу нормы;
- внедрение традиционного соблюдения норм через формирование общественного мнения обучающихся;

- формирование у обучающихся умений выполнять и соблюдать нормы, соотносить социально-правовые нормы с правилами их исполнения через поэтапное обучение выполнению правил;

- выработку способности самостоятельно разрабатывать алгоритм правил, необходимых для выполнения соответствующих норм.

В качестве примера планирования деятельности по формированию правовой компетентности обучающихся можно привести годовое базы преддипломной практики.

Годовое планирование строилось на тщательном анализе деятельности за предыдущий учебный год с учетом имеющихся актуальных проблем. Планировалась и осуществлялась работа с обучающимися, их родителями и общественностью, педагогами.

Так, например, к задачам правовой направленности при составлении годовых планов работы в течение нескольких лет мы относили такие как:

- организация и осуществление своевременной правовой помощи обучающимся колледжа, в том числе состоящим на различных видах учета, а также тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении.

- предупреждение распространения деятельности неформальных молодежных группировок экстремисткой направленности и экстремизма среди обучающихся.

- содействие включению обучающихся девиантного поведения в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами, возможностями.

Оказание содействия в повышении воспитательного потенциала семей обучающихся, состоящих на различных видах учета.



Пропаганда здорового образа жизни, оказание содействия обучающимся в приобретении знаний, умений, а также практического опыта в преодолении трудных жизненных ситуаций.

Координация усилий педагогического коллектива в преодолении девиантного поведения обучающихся.

Информирование обучающихся о проблемах торговли людьми, способах противодействия вовлечения в данную незаконную деятельность.

Содействие в успешной гендерной социализации обучающихся, профилактике семейного насилия.

В рамках деятельности по содействию в формировании правовой компетентности обучающихся могут планироваться и осуществляться различные формы и направления работы с обучающимися, родителями и педагогами, такие, например, как:

- ежемесячное оформление и обновление стенда «Подросток и закон» (материал адаптировался для родителей, обучающихся и педагогов);

- ежемесячное оформление и обновление стенда по пропаганде здорового образа жизни (материал включал в себя разнообразные темы, связанные с основной темой месяца, например, в сентябре с родителями, обучающимися и педагогами осуществлялась работа по профилактике алкогольной зависимости, этой же теме был посвящен материал стенда);

- индивидуальные тематические консультации с учащимися, состоящими на различных видах учета «Стадии алкогольной зависимости»;

- индивидуальные тематические консультации для родителей «Причины и последствия детского алкоголизма»;

- практическое занятие «Умей сказать: «Нет!» по профилактике аддиктивного (зависимого) поведения совместно с психологом (для студентов 1-го курса);

- индивидуальные и групповые консультации с мастерами и кураторами групп по вопросам профилактики групповых хулиганских проявлений со стороны учащихся болельщиков футбольных команд, вовлечения учащихся в экстремистские группировки;
- тренинговое занятие «Нет агрессии и конформизму» с целью профилактики групповых хулиганских проявлений со стороны учащихся;
- индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов «Особенности трудоустройства студента»;
- индивидуальные тематические консультации «Студенты и уголовный закон» для обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальные тематические консультации для родителей «Ответственность за совершение насилия в отношении своего ребенка»;
- индивидуальные и групповые консультации для мастеров и кураторов групп по теме «Насилие в семье как объект социальной политики государства» с целью ознакомления с мерами, принимаемыми в области профилактики насилия в семье;
- тренинговое занятие «Торговля людьми» с целью профилактики.
- индивидуальные тематические консультации для родителей «Прежде чем применить физическое наказание к ребенку, остановитесь!»;
- индивидуальные тематические консультации «Уголовно-процессуальные гарантии прав»;
- индивидуальные тематические консультации для обучающихся «Если не хочешь стать жертвой насилия»;
- практическое занятие «Проблемы алкогольной семьи» с целью содействия успешной гендерной социализации обучающихся, профилактики зависимого поведения совместно с психологом (с обучающимися 1, 2 -го курса);
- составление планов коррекционной работы с обучающимися, состоящими на учетах в ИДН, внутреннем контроле.

Деятельность по формированию правовой компетентности во многих случаях должна быть мобильной, исходить из запросов ситуации.

## Выводы по 2 главе

В данной главе была рассмотрена организация работы по формированию правовой компетентности студентов, проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Мы сделали выводы, что работа по формированию правовой компетентности студентов в колледже ведется, но не имеет системного характера. Она характеризуется ограниченным перечнем форм, методов организации деятельности студентов по формированию правовой компетентности. Так же можно заметить, что достаточно часто занятия носят теоретический характер.

На основе анализа проделанной работы нами были разработаны анкеты, направленные на формирование правовой компетентности студентов и преподавателей колледжа.

Анкета исследования сформированности правовой компетентности студентов колледжа включает в себя 50 вопросов. На выявление уровней правовой компетентности студентов. Итог этого анкетирования таков что студенты согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры в целях успешной реализации намеченных жизненных планов.

Анкета для преподавательского состава включает в себя 12 вопросов. Проанализировав эти ответы можно сделать вывод что в учебный процесс нужно больше добавлять практических занятий нежели теоретических.

На основе результатов анализа работы нами была разработана серия занятий по формированию правовой компетентности студентов, которые направлены на практическое усвоение материала, предложены новые формы и методы проведения практических занятий. Разработаны методические рекомендации для преподавателей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На формирование правовой компетентности студентов влияет качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа и вида, в том числе закрепление и развитие у студентов основ правосознания, формирования у студентов уважения к правам и свободам человека.

В связи с этим одной из составляющих профессиональной компетентности будущего специалиста является правовая компетентность. Конечный результат формирования компетентного в области права работника любой отрасли, определяется уровнем развития его правовой культуры.

В ходе исследования, в первой главе выпускной квалификационной работе нами были изучены и проанализированы теоретические основы формирования и развития системы правовой компетентности студентов в профессиональных образовательных организациях. На сегодняшний день компетентный специалист – это тот человек, который знает теоретический материал и умеет применять свои знания, умения и навыки на практике.

Во второй главе выпускной квалификационной работе нами было разработано и предложено практическое применение некоторых новых методов и приемов, направленных на повышение уровня правовой компетентности студентов среднего профессионального образования.

В результате исследования нами были разработаны анкеты на выявление уровней правовой компетентности студентов и преподавателей Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Анкеты состоят из различного рода вопросов с предоставленными ответами. В анкете для студентов «исследования сформированности правовой компетентности студентов колледжа» входят 50 вопросов, про анализируя ответы студентов можно их разделить на уровни «Высокий» «Средний» «Низкий». Анкета для преподавательского состава «исследования

сформированности правовой компетентности преподавателей колледжа» состоит из 12 вопросов, которые нужно проанализировать и сделать выводы.

Анкеты были разработаны, чтобы мы могли понять на каком уровне находятся правовой компетентности студентов и преподавателей, и какая работа ведется для повышения уровня правовой компетентности.

Также нами были проведен ряд занятий по формированию правовой компетентности студентов, которые направлены на практическое усвоение материала, предложены новые формы и методы проведения лекционных занятий.

Занятия проходили среди студентов колледжа ГАПОУ СМПК в период прохождения преддипломной практики. Студенты с интересом принимали участие в занятиях, в решении задач, казусов, умело применяли полученные знания в ходе обратной связи.

С учетом теоретического материала и анализа практики разработаны методические рекомендации.

Выполненное исследование позволяет сделать вывод о том, цель работы достигнута, задачи выполнены в полном объеме.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I). Ст. 7598.
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 - О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы: // Собрание законодательства РФ. 2016. № 2 (часть I). Ст. 368.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: // Российская газета. 2012. № 139.
4. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. - 2011. - 14 июля. - № 151).
5. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009) // Российская газета. - 20.10.2009. - № 198.
- 1.1.6. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) // Совет Безопасности Российской Федерации.
6. Правовая культура и обеспечение прав личности: учеб. Пособие / Е.В. Аграновская. - М.: Наука: 2012. – 120 с. 56
7. Батанов, А.А. Понятие правового сознания в отечественной психологии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. №4. с. 89-93.
8. Безносков, Д.С. Правовое сознание: структура, содержание, виды // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2008. Вып.2. с. 59-70.
9. Вольская, С.Ф., Зайцев, А.А. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза // Вестник МГТУ. 2006. Т.9. №4. с. 591-593.

10. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор: учеб. пособие / О.А. Гулевич, Е.О. Голынчик. - М.: Международное общество им. Л.С.Выготского, 2011. – 273 с.
11. Жигулин, А.А. Правовая культура студентов как единый комплекс правовых ценностей // А.А. Жигулин // Территория науки. - 2013. №6. с. 188-196.
12. Жигулин, А.А. Правовая культура студентов как социальный феномен // А.А. Жигулин // Психология, социология и педагогика. - 2012. №3. с. 7-10.
13. Жидовцева, О.А. Правовое сознание: основные подходы к определению и классификации // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2013. №21. с. 204-208.
14. О сущности правосознания: учеб. пособие / И.А. Ильин. - М.: Рарогъ 2009. – с. 235.
15. Крюкова, Т.В., Моисеев, Е.Ю. Диагностика уровня сформированности правового сознания студентов в практике их подготовки в техническом вузе // Психологические науки. 2016. №1. с. 3-5.
16. Леонтьев, Д.А. Внутренний мир личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб, Питер, 2012. – с. 372-377. 58
17. Правосознание как источник правового поведения личности: учеб. пособие / И.М. Максимова. – Нижний Новгород.: Нижегород. акад. МВД России, 2005. –с. 181.
18. Муслумов, Р.Р. Психология правовой культуры молодежи. : специальность 19.00.17 педагогическая психология : диссертация на соискание кандидат психологических наук / Муслумов, Рустам Рафикович. – Екатеринбург, 2009. – 23 с.
19. Назаров С.Ю. Правовое сознание личности как феномен культуры / С.Ю. Назаров // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № №3. – с. 89-90.
20. Теория государства и права: учеб. пособие / Г. В. Назаренко. - М.: "Ось-89", 2006. - 176 с.



21. Николаева, О.П. Правовая и моральная зрелость личности // Субъект и социальная компетентность личности. М., 2009. – с. 549.
22. Николаева Л.Н. Формирование правовой культуры студентов: специальность 13.00.08 - теория и методика профессионального образования: диссертация на соискание канд. пед. наук. / Николаева Любовь Николаевна. – М, 2005. – 28 с.
23. Парыгин Б.Д. Социальная психология: истоки и перспективы / Б.Д. Парыгин. – Санкт-Петербург: СПбГУП, 2010. – 532 с.
24. Потякин, А.А. Правовой нигилизм как вариант современного российского правосознания // Общество и политика: современные исследования, поиск концепций / Под ред. В.Ю. Большакова. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2008. - с. 350-351.
25. Савин В.Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ: специальность 22.00.06 – социология культуры: автореферат диссертации на соискание кандидата социологических наук / Савин Валерий Николаевич. – Екатеринбург, 2011. – 256 с.
26. Сандул, Я.В. Соотношение объективных и субъективных факторов правового воспитания студенчества // Знание. Понимание. Умение. 2011. №2. - с. 252-256.
27. Семитко, А.П. Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки // Государство и право. 2006. №10. - с. 109.
28. Сенченкова, Е.В. Правовое сознание в жизни общества // Альманах современной науки и образования. 2009. №12. - с. 76-77.
29. Стрижов Е.Ю. Психология нравственной надежности и мошенничества: Монография / Е.Ю. Стрижов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. – 305 с.
30. Психология правомерного поведения. Опросник «Правовое поведение личности» / М-во сельского хоз-ва Российской Федерации,

Ульяновская гос. с.-х. акад. Т.Г. Хащенко, А.В. Хащенко, М.М. Шпак; Т.Г. Хащенко. – Ульяновск: УГСХА, 2011. – 66 с.

31. Формирование личностной готовности студентов вуза к правомерной профессиональной деятельности: психолого-педагогические условия и технология / М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Ульяновская гос. с.-х. акад. им. П.А. Столыпина Т.Г. Хащенко, А.В. Хащенко, М.М. Шпак; Т.Г. Хащенко. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина, 2012. – 160 с.

32. Хащенко, Т.Г., Шпак М.М. Разработка опросника для диагностики профессионально правомерной направленности личности // «Психологическая наука и образование». 2013. №4. - с. 230-240.

33. Хиль, И.М. Правовое сознание, социальная роль и активная жизненная позиция молодежи // Юридический вестник Кубанского государственного университета. 2012. №2. - с. 15-17.

34. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. / Г.Г. Шиханцов. – М.: Зерцало-М, 2006. – с. 272.

35. Шмелева, О.Ю. Правовой нигилизм как атрибут российского политического сознания // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2009. №4. С. 249-254. в структуре личности / Психологические исследования: сб. науч. тр. Выпуск 3. Самара: «Универс-Групп», 2006. - с. 207-223.

36. Щурикова, Л.Г. Междисциплинарное правовое образование как необходимое условие формирования правовой культуры специалистов технологического вуза и инновационного развития государства / Л. Г. Щурикова, С. И. Галиева // Вестник Казанского технологического университета. - 2014. - Т. 17. - № 16. - с. 378-380.

37. Щуров, Е.А. Структура и содержание правового сознания в правовом образовании студентов вузов // Общество и право. 2011. №3. - с. 302-305.

38. Ясюкова Л.А. Правовое сознание в структуре ментальности россиян / Л.А. Ясюкова. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2008. – 166 с.
39. Ясюкова, Л.А. Состояние и тенденции развития правосознания в современном российском обществе // Человек и общество: Научный и общественный альманах. Санкт-Петербургский университет, 2005. №31. - с. 60-84.
40. Ярушкин, Н.Н. Вопросы правового и нравственного развития молодежи // Вторая Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России». Самара: СаГА, 2008. - с. 7-10.
41. Ядрышников, К.С. Основы государственной политики в сфере формирования правовой культуры обучающихся / К.С. Ядрышников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. - 2017. - № 1 (38). - с. 294-299.
42. Яковлев, Н.М. Образование и его значение в формировании правовой культуры и антикоррупционного правосознания студентов // Вестник северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: История. Политология. Право. - 2017. - № 1 (05). - с. 78-81.
43. Правовая система «Гарант». - Режим доступа:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071558/#ixzz49b7OFDmf> (дата обращения: 18.12.2021)
44. Методические рекомендации по правовому воспитанию в образовательных учреждениях СПО. - Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id1042/Metodicheskie-rekomendacii-popravovomu-vospitaniju-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah-SPO> (дата обращения: 04.12.2021)
45. Правовая культура: понятие и структура.- Режим доступа: [https://studopedia.ru/8\\_117694\\_pravovaya-kultura-ponyatie-istruktura.html](https://studopedia.ru/8_117694_pravovaya-kultura-ponyatie-istruktura.html) (дата обращения: 05.12.2021)

**Анкета исследования сформированности правовой компетентности  
студентов колледжа**

**1. Сколько Вам полных лет?**

/ / лет

**2. Какое образование вы получили?**

1. Полное среднее общее образование.
2. Средне специальное и профессиональное образование.
3. Высшее образование.

**3. Чем Вы сейчас занимаетесь?** 1. Учусь. 2. Совмещаю учебу и работу.

**4. Чем Вы планируете заняться в ближайшем будущем?**

1. Продолжу повышать свое образование.
2. Планирую устроиться на работу.
3. Планирую сменить место работы.
4. Займусь научно-исследовательской деятельностью.
5. Планирую создание семьи.
6. Открою свое дело.
7. Планирую уехать за границу.
8. Пойду в армию.
9. У меня нет еще никаких планов на будущее.
10. Затрудняюсь ответить.
11. Другие планы (напишите, какие именно).

**5. Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?** Да Нет

**6. Нужны ли Вам права?** Да Нет

**7. Знаете ли Вы свои права?** Да Нет

**8. Если нарушены Ваши права, куда вы обратитесь?**

1. Правоохранительные органы
2. Центр правовой и психологической помощи
3. Телефон доверия
4. Ваш вариант \_\_\_\_\_

**9. Из каких источников Вы хотели бы получать информацию о своих правах?**

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. Специальные уроки в колледже | 3. Центр по правам ребенка |
| 2. Консультации юриста          | 4. СМИ                     |

**10. Какой основной свод законов действует сегодня в нашей стране?**

**11. Какие права человека гарантирует Конституция РФ?**

**12. Знаешь ли ты права студента?** Да Нет

**13. Знаешь ли ты обязанности студента?** Да Нет

**14. Знаешь ли ты документы, в которых записаны твои права и обязанности как студента?** Да Нет

**15. Напиши названия этих документов:** \_\_\_\_\_

**16. Назови твои основные права и обязанности перед обществом?**

**17. В чем ты видишь различие между аморальным и противоправным поступком?**

**18. Как ты поступаешь в том случае, когда уверен, что это никто не узнает?**

1. Думаешь о том, что тебе выгодно;
2. Поступаешь так, как считаешь правильным;
3. Думаешь о том, что скажут твои друзья.

**19. Можно ли избежать ответственности за совершение преступления?**

- |           |            |                               |
|-----------|------------|-------------------------------|
| 1. Можно; | 2. Нельзя; | 3. В зависимости от возраста. |
|-----------|------------|-------------------------------|

**20. Как бы ты поступил, если бы в совершенном тобой преступлении обвиняли другого человека?**

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. Не сознался бы;           | 3. Делал вид, что лично знал. |
| 2. Сознался бы в своей вине; | 4. Молчал бы;                 |

**21. Как бы ты поступил, если для оправдания невинного чел-ка нужно было назвать своего друга – действительного виновника?**

- |                            |                   |             |
|----------------------------|-------------------|-------------|
| 1. Старался бы выгородить; | 2. Сказал правду; | 3. Смолчал. |
|----------------------------|-------------------|-------------|

**22. Как Вы оцениваете уровень своих правовых знаний?**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1. Высокий. | 3. Средний. |
| 5. Низкий.  |             |

2. Выше среднего.

4. Ниже среднего.

**23. Какой уровень правовых знаний необходим для осуществления Ваших планов в будущем?**

1. Высокий.

3. Средний.

5. Низкий.

2. Выше среднего.

4. Ниже среднего.

**24. Как, на Ваш взгляд, можно охарактеризовать уровень правовой компетентности студенческой молодёжи?**

1. Высокий.

3. Средний.

5. Низкий.

2. Выше среднего.

4. Ниже среднего.

**25. Как Вы думаете, почему молодёжь владеет небольшим количеством правовых знаний?**

1. Несовершенная система правового воспитания.

2. Отсутствие личной заинтересованности.

3. Отсутствие соответствующей системы правового информирования молодёжи.

**26. Необходимо ли в настоящее время повышать уровень правовой культуры молодёжи?**

1. Да.

2. Нет.

**27. Хотелось бы Вам повысить свой уровень правовых знаний?** 1. Да. 2. Нет.

**28. Какие из правовых ценностей для Вас наиболее важны?**

1. Правовой порядок.

4. Равенство всех перед законом.

2. Свобода.

5. Взаимопомощь.

3. Справедливость.

6. Все варианты ответов.

**29. Вы испытываете потребность в самосовершенствовании?** 1. Да. 2. Нет.

**30. Что такое правовое государство?**

1. Государство, в котором существует и реально действует конституция.

2. Государство, в котором существует разделение властей: законодательной, исполнительной и судебной.

3. Такое состояние государства, при котором имеет место максимальная политико-юридическая защищенность интересов, чести и достоинства личности, существует наибольшая обеспеченность прав и свобод граждан.

**31. Кому принадлежит законодательная власть в РФ?**

- |                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| 1. Президенту РФ.    | 3. Федеральному Собранию РФ. |
| 2. Правительству РФ. | 4. Совету безопасности РФ.   |

**32. Как называется высший орган исполнительной власти в РФ?**

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| 1. Совет министров РФ.   | 3. Правительство РФ. |
| 2. Кабинет министров РФ. |                      |

**33. Кто является главой государства в РФ?**

- |                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Председатель Гос. думы РФ.     | 3. Президент РФ.              |
| 2. Председатель Совета Федерации. | 4. Председатель Прав-ства РФ. |

**34. Какой суд является в РФ высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам?**

- |                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1. Верховный суд РФ.               | 3. Конституционный суд РФ. |
| 2. Главный государственный суд РФ. |                            |

**35. Что является государственными символами РФ?**

- |          |          |          |                 |                  |
|----------|----------|----------|-----------------|------------------|
| 1. Флаг. | 2. Герб. | 3. Гимн. | 4. Конституция. | 5. Президент РФ. |
|----------|----------|----------|-----------------|------------------|

**37. Что Вы подразумеваете под понятием «право»?**

1. Орудие в руках государства.

2. Система общеобязательных правил поведения, установленных и охраняемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений.

3. Правовой обычай, устанавливаемый государством.

4. Система общеобязательных, формально определенных норм, которые выражают государственную волю общества.

5. Система общеобязательных, формально определенных правил поведения, установленных и охраняемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений.

**38. Что Вы понимаете под нормой права?**

1. Общеобязательное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства.

2. Общеобязательное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства посредством издания особых государственных актов.

3. Общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства посредством издания особых государственных актов.

### **39. Какой закон обладает высшей юридической силой?**

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Уголовный кодекс РФ.
3. Конституция РФ.

### **40. В чем заключается правовое регулирование?**

1. Воздействие правовой информацией на сознание граждан.
2. Правовой процесс, осуществляемый при помощи права и совокупности правовых средств, упорядочение общественных отношений, их юридическое закрепление, охрана и развитие.
3. Обще идеологическое влияние всей правовой действительности на внутренний мир субъекта, на формирование в сознании людей ценностных представлений, на правовое воспитание личности.
4. Создание социальной среды действия права правовыми и социальными средствами.

### **41. Как, на Ваш взгляд, можно представить правоотношения?**

1. Общественные отношения, урегулированные нормами права.
2. Волевые общественные отношения, обеспеченные нормами права.
3. Урегулированное правом волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями, обеспеченными государством.
4. Отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями, обеспеченными государством.

### **42. С какого момента наступает полная дееспособность?**



1. С 18 лет.      2. С 14 лет.      3. С момента рождения.      4. С 16 лет.

**43. Какие органы гос-ва могут ограничить дееспособность гражданина?**

1. Суд.      2. Нотариат.      3. ЛПУ.      4. Прокуратура.

**44. Какие отношения регулирует гражданское право РФ?**

1. Только денежные.      3. Только имущественные.  
2. Только неимущественные.      4. Имущественные и неимущественные.

**46. Какие документы необходимо представить гражданину при приеме на работу? (может быть несколько вариантов ответа).**

1. Паспорт.
2. Трудовую книжку.
3. Медицинскую книжку.
4. Справку об отсутствии ВИЧ-инфекции.
5. Документ об образовании.
6. Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.
7. Документ воинского учета (для военнообязанных).
8. Справка о наличии или отсутствии судимости и уголовного преследования.

**47. Каким видом правонарушения занимается уголовное право?**

1. Незначительным.      3. Серьезным и общественно опасным.  
2. Связанным с причинением материального ущерба.

**48. Уголовной ответственности подлежит лицо, которому на момент совершения преступления исполнилось:**

1. 18 лет.      4. Возраст не ограничен.  
2. 16 лет.      5. На 2 недели.  
3. 21 год.

**49. С какого возраста лицо подлежит административной ответственности?**

1. С 21 года.    2. С 18 лет.    3. С 16 лет.    4. С 14 лет.

**50. Что Вы понимаете под законностью? (возможно два варианта ответа)**

1. Наличие правовых, справедливо, научно обоснованных законов.
2. Выполнение законов.
3. Соблюдение всеми субъектами права законов и подзаконных актов.

**Анкета исследования сформированности правовой компетентности  
преподавателей колледжа**

Уважаемый (ая) \_\_\_\_\_

Для совершенствования работы колледжа по формирования правовой компетентности была создана анкета. Заполните её, пожалуйста. Спасибо за помощь.

**1. Какие международные документы о правах ребёнка Вам известны? \_\_\_\_\_**

**2. Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинства ребёнка в нашей стране? Да, нет (нужное подчеркнуть)**

**3. Если «Да», то какие права ребёнка нарушаются? \_\_\_\_\_**

**4. Соблюдение каких прав ребёнка обязано взять на себя СПО учреждение?**

**5. Какие права ребёнка чаще всего нарушаются в семьях детей Вашей группы?**

\_\_\_\_\_

**6. Что Вы понимаете под правовым воспитанием детей? \_\_\_\_\_**

**7. Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию детей?**

Да, нет (нужное подчеркнуть)

**8. С какого возраста целесообразно приобщать ребёнка к правовой культуре общества, в частности к осознанию прав человека, в том числе собственных (нужное подчеркнуть):**

1. с раннего возраста    2. с младшего дошкольного    3. со среднего дошкольного

4. со старшего дошкольного    5. с младшего школьного

**9. Какие средства и методы следует использовать, формируя у детей представления о правах человека? \_\_\_\_\_**

**11. Имеете ли Вы опыт воспитания детей с учётом прав человека?**

Да, нет (нужное подчеркнуть)

**12. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании студентов?**

Да, нет (нужное подчеркнуть)