



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО**  
**МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
« 20 » мая 2023 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-318-195-3-1  
Сулейманова Регина Фархатовна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Гаврикова Мария Евгеньевна

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ .....	7
1.1 Сущность понятия «логического мышления» в психолого-педагогической литературе .....	7
1.2 Особенности развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.....	16
1.3 Дидактическая игра как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.....	21
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ .....	28
2.1 Выявление уровня развития логического мышления у старших дошкольников.....	28
2.2 Создание педагогических условий для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры ....	36
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	43
Вывод по второй главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	55

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день происходящие в обществе изменения ставят перед дошкольным учреждением задачу умственного развития детей, начиная с раннего возраста.

Согласно современным требованиям развития образования, мы должны выпустить ребенка из детского сада любознательным и активным человеком с развитым интеллектом. Дошкольный возраст является благоприятным для развития логического мышления, если этот процесс строится на использовании возможностей наглядно-образного мышления, присущего детям в этого возраста.

Всестороннее развитие детей обеспечивается единством нравственного, умственного и эстетического воспитания. В данном случае умственное воспитание – это не только обучение знаниям и способам мыслительной деятельности, но и формирование определенных качеств личности ребенка. Как писал А. Н. Леонтьев по этому поводу: «умственное развитие ребенка нельзя рассматривать в отрыве от его психического развития в целом, от богатства интересов ребенка, его чувств и всех других черт, образующих его духовный облик» [29, с.3].

Изучение особенностей развития логического мышления детей проводили А. А. Столяр и Г. И. Скобелев [22, с.112]. Однако, как правило, эти работы касаются только отдельных частных вопросов и не решают проблему в целом. Изучения А. Н Леонтьева, Л. С Выготского и других ученых показали, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Поэтому старший дошкольный возраст наиболее благоприятен для усвоения обобщающих средств и методов умственной деятельности, развития логических приемов мышления: сравнения, классификации. Несвоевременное формирование этих компонентов может протекать с большими трудностями и остаться незавершённым. Проблемой развития логического мышления занимались:

Смирнова О. Е, Бондаренко, А. К. Михайлова З. А. и др. Исследования доказали, что вовлечение старшего дошкольника к игре при решении задач умственного характера повышает эффективность результатов его развития мышления.

Мы должны подчеркнуть важность развития умственных способностей у детей, развития логического мышления. Это должно быть связано с общим развитием личности: формирование новых видов деятельности и нового мотива поведения.

В отечественной педагогике и психологии разрабатывали теорию игры такие ученые как: М. М. Бахтин, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Н. К. Крупская, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, Д. Б. Эльконин [27].

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, которая обучает, развивает, воспитывает, развлекает, даёт отдых.

Для детей игра является свободной, естественной формой проявления их деятельности, в которой постигается и исследуется окружающий мир. Ребенок, в процессе игровой деятельности, не замечает того, что учится. Для обучения через игру наиболее эффективными средствами являются дидактические игры, интеллектуальные игры, логико-поисковые задания. Они активизируют детей, так как в них заложена смена деятельности: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, рассматривают, находят их значения и выявляют результаты, узнают интересные факты, что не только способствует расширению кругозора, но и побуждает к самопознанию нового.

Таким образом, дидактические игры занимают важное место в развитии логического мышления ребёнка, так как являются важнейшим средством формирования мыслительных операций.

Все вышесказанное определило выбор темы моего исследования «Дидактическая игра как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования дидактических игр в развитии логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – дидактическая игра как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели, объекта, предмета можно выделить следующие задачи:

1. Изучить сущность понятия «логического мышления» в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить особенности развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, выявить его основные критерии и показатели.

3. Определить значимость дидактической игры для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

4. Определить диагностическим путем уровень развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

5. Подобрать и внедрить в образовательный процесс ДОО комплекс дидактических игр направленных на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

6. Выявить эффективность использования дидактических игр в развитии логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – процесс развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста будет проходить успешнее, если подобрать и внедрить комплекс дидактических игр на развитие логического мышления в совместную деятельность педагога и детей.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений использовались такие методы исследования, как: анализ, сравнение, обобщение, изучение литературы, педагогический эксперимент, наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, изучение документации воспитателя и

результатов деятельности детей, количественный и качественный анализ полученной информации.

Практическая значимость исследования: комплекс дидактических игр на развитие логического мышления детей 5 – 6 лет может быть использован в работе воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 452».

Структура работы – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

## 1.1 Сущность понятия «логического мышления» в психолого-педагогической литературе

В словаре психологических понятий термин «логическое мышление» определяется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики».

Мышление появляется на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы.

Мышление – это индивидуальный психологический процесс, который привел человечество к современному уровню цивилизации [22, с.345].

Мышление – высший познавательный процесс. Он представляет собой возникновение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности [10, с.310].

Исследованиями по работе с мышлением занимались такие ученые как Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А. Бине, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, Т.А. Урунтаева и другие.

Рассмотрим понятие «мышления» с разных точек зрения.

С.Л. Рубинштейн, рассматривая суть мышления, сказал: «Мышление – это движение мысли, раскрывающее связь, которая ведет от отдельного к общему и от общего к отдельному».

А.Н. Леонтьев трактует мышление как «процесс познавательного отражения действительности в таких объективных ее свойствах, связях и отношениях, в которых включается недоступные непосредственно чувственному восприятию объекты».

Учёный Р.С. Немов предлагает следующие трактовки мышления:

Мышление – это движение идей, раскрывающее суть вещей. Конечным итогом является не образ, а некоторая мысль, идея. Отличительным результатом мышления может быть понятие – обобщённое отражение класса предметов в их наиболее общих и существенных особенностях [34, с.22].

Мышление – это своего рода теоретическая и практическая деятельность, предлагающая систему включенных в нее действий и операций ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера [33, с.14].

Из наиболее точных определений понятия мышления, можно выделить А. В. Петровского. Мышление он описывает как социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытие существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза [35, с.35].

Из всех выше перечисленных определений наиболее подходящим считается последнее, так как оно более полно раскрывает суть нашей проблемы, объединяет все ранее перечисленные понятия в одно целое.

Существуют способы осуществления мышления, так называемые «способы умственных действий» или «операции логического мышления». Их можно классифицировать следующим образом.

По логической схеме процесса: сравнение, анализ, абстрагирование, обобщение, синтез, классификация, индукция, дедукция, рефлексия и т.д.

По характеру преобладающих средств мышления: предметно действенные, наглядно-образные, абстрактные, интуитивные.

По типу логики мышления: рассудочно-эмпирические (классически-логические) и разумно-теоретические (диалектико-логические).

По форме результата создание нового образа, определение понятия, суждение, умозаключение, теорема закономерность, закон, теория.

Продолжая изучать данную проблему, мы рассмотрели классификации видов мышления и пришли к выводу, что каждый автор трактует их по-своему, но суть остается неизменной, и отображена в таблице ниже.



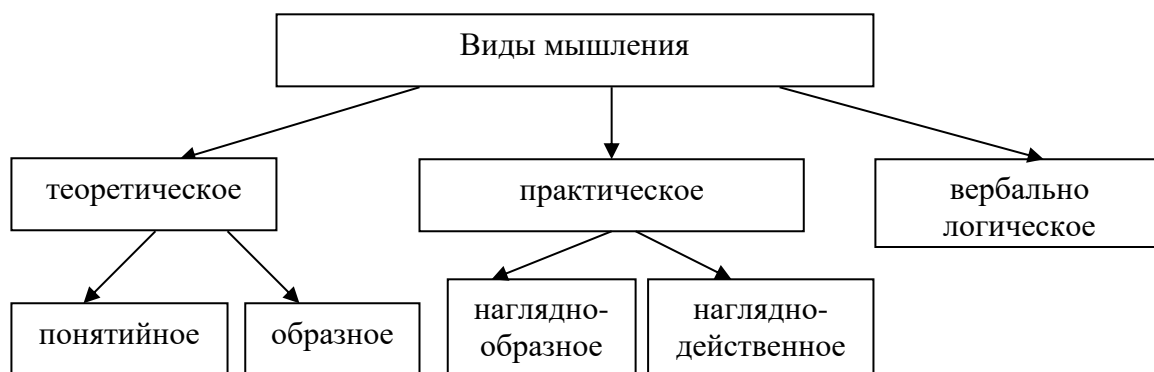


Рисунок 1 – Основные виды мышления у человека

Виды мышления (по Р.С. Немову).

Теоретическое понятийное мышление – это такое мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств. Он обсуждает и ищет решения задачи с начала до конца в уме, выраженными в понятийной форме, суждениях умозаключениях. Теоретическое понятийное мышление характерно для научных теоретических исследований [37, с.12].

Теоретическое образное мышление – отличается тем, что материалом, который здесь использует человек для решения задачи, являются не понятия, суждения или умозаключения, а образы. Они или непосредственно извлекаются из памяти, или творчески воссоздаются воображением. Таким мышлением пользуются работники литературы, искусства вообще люди творческого труда, имеющие дело с образами [37 с.13].

Оба вида мышления – теоретическое понятийное и теоретически образное – в действительности существуют и имеют место быть. Они взаимодополняют друг друга, раскрывают человеку разные, но взаимосвязанные стороны жизни. Теоретическое понятийное мышление дает хотя и абстрактное, но вместе с тем наиболее точное, обобщенное отражение реальной действительности. Теоретическое образное мышление позволяет получить конкретное субъективное восприятие, которое тоже является реальным. Если вычеркнуть тот или иной вид мышления, то наше восприятие

действительности не было бы столь глубоким, разносторонним, точным и богатым разнообразными оттенками, каким оно является в реальной жизни.

Наглядно-образное мышление – совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих представление ситуации и оперирование образами составляющих её предметов, без выполнения реальных практических действий с ними. Позволяет наиболее полно воссоздавать всё многообразие различных фактических характеристик предмета, например, узнать в постаревшем лице школьного товарища.

Наглядно-действенное (практическое) мышление – вид мышления, который опирается на непосредственные чувственные впечатления от предметов и явлений действительности, т.е. их первичный образ (ощущения и восприятия). При этом происходит реальное, практическое преобразование ситуации в процессе конкретных действий с конкретными предметами.

Вербально логическое мышление – считается высшей формой мышления, с помощью которого человек, опираясь на коды языка, становится способен отражать сложные связи, отношения, формировать понятия, делать выводы и решать сложные теоретические задачи.

А.В. Запорожец считал, что формы детского мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое) не имеют возрастных стадий развития. Это, больше, стадии овладения некоторым содержанием, некоторыми сторонами действительности [45, с.260].

Мышление имеет целенаправленный характер. Мыслительный процесс начинается там, где присутствует проблемная ситуация, с постановки вопроса. Основными мыслительными операциями мышления являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, сериация и классификация [36, с.23].

Формирование у ребенка качественно нового мышления связано с развитием мыслительных операций [12, с.189]. В дошкольном возрасте они усиленно развиваются и начинают выступать в качестве способов

умственной деятельности. Почву всех мыслительных операций составляют анализ и синтез.

Анализ – процесс мысленного расчленения целого на части или выделение из целого его сторон, действий, отношений [36, с.36]. В элементарной форме анализ выражается в практическом разложении предметов на составные части. Например, стол можно расчленить на такие части, как крышка, ножки, ящики, спорки.

Овладение процессом анализа начинается с умения ребёнка выделять в предметах и явлениях различные свойства и признаки. Любой предмет можно рассмотреть с разных точек зрения. От этого зависит какая черта характеристики предмета выступит на первый план. Умение выделять свойства даётся ребёнку очень непросто. Так как логическое мышление ребёнка должно проделывать нелёгкую работу абстрагирования свойства от предмета. Чаще всего, из бесконечного множества свойств какого-либо предмета ребёнок может выделить два, три свойства. Неумение выделять общее и важное может серьёзно затормозить процесс обучения. Умение выделять главное способствует формированию иного умения, отвлекаться от несущественных подробностей. Это действие так же даётся дошкольникам с трудом.

Синтез – мыслительное объединение частей, свойств, действий в единое целое [36, с.37]. Операция синтеза противоположна анализу. При этом отдельные предметы и явления относятся как элементы или части к своему сложному целому, предмету или явлению. Анализ и синтез всегда идут рука об руку. Анализируется то, что включает в себя нечто общее, целое. Синтез подразумевает и анализ - чтобы интегрировать какие-то части, элементы в единое целое, эти части и признаки должны быть получены в результате анализа.

Сериация – она из важнейших мыслительных операций. Суть ее заключается в установлении последовательных взаимосвязей, упорядочивание различий.

Сравнение – одна из мыслительных операций; заключается в установлении сходства и различия между предметами, явлениями или какими-либо признаками. На практике сравнение наблюдается при прикладывании одного предмета к другому. Например, одного карандаша к другому. Дошкольник продолжает сравнивать объекты, но по более многочисленным признакам, чем ребенок в раннем детстве. Он подмечает даже незначительное сходство между внешними признаками предметов и выражает различия в речи.

Обобщение – это мысленное объединение предметов и явлений по каким-либо существенным свойствам [36, с.37]. Например, сходные признаки, имеющиеся в бананах, апельсинах, сливах, соединяются в одном понятии, которое мы выражаем словом фрукты. Обобщение это, своего рода, переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития) предметов рассматриваемой области; влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий. Обобщение обеспечивает учащемуся определенность и последовательность мышления. Важно, чем ближе предметы к личному опыту дошкольника, тем более точное обобщение он делает.

Более высокий уровень обобщения даёт возможность ребенку освоить операцию классификации.

Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет свое постоянное место. Развитие умения классифицировать предметы тесно связано с освоением обобщающих слов, расширением представлений и знаний об окружающем и умение выделять в предмете более существенные признаки.

Для овладения операциями классификации и сериации необходимо развивать абстрактное мышление

Абстракция – вычленение, каких-либо сторон объекта при отвлечении от остальных [36, с.40]. Так мы можем говорить о зеленом цвете, как

благоприятно влияющем на зрение человека, не указывая конкретно предметов, имеющих зеленый цвет. В этом процессе отдельный признак предмета мыслится независимо от других признаков предметов, он становится самостоятельным предметом мышления.

Установление причинно-следственных связей – выяснение отношений между причиной и следствием. В мышлении каждого человека есть свои особенности, которые выражаются, прежде всего, в отношении различных видов мыслительной деятельности.

Все указанные операции взаимосвязаны, они не могут появляться изолированно, вне связи друг с другом. На основе их возникают более сложные операции, такие как классификация, систематизация, и прочие.

Мышление в общем психологическом развитии человека играет большую роль. Мышление находится в тесной связи с такими познавательными процессами как память, воображением, вниманием.

Изменения в мышлении дошкольника связаны с тем, что устанавливаются более тесные взаимосвязи мышления с речью. Слово помогает назвать признак или свойства объекта. В речи идет процесс рассуждения. Ведь для того чтобы мыслить, нужно уметь рассуждать. А чтобы рассуждать, нужно иметь хорошо развитую речь.

Рассуждение обычно начинается с постановки вопроса. Наличие вопроса свидетельствует о наличии проблемы мышления, поскольку в нем отражается возникшая перед ребенком задача. Вопросы у дошкольника, как правило, приобретают познавательный характер, что свидетельствует о развитии любознательности и стремлении познать мир.

Вопросы ребенка отражают его интересы и особый взгляд на мир. Причины их возникновения различны. Чаще всего это происходит в результате встречи ребенка с новым объектом, который он не в состоянии понять самостоятельно. Он желает познакомиться с ним, найти ему место среди своего прошлого опыта усвоенных знаний.

Вопросы могут возникнуть и при нарушении сложившихся представлений. При возникновении противоречий между тем, что ребёнок видит или узнает, и его прошлым опытом. И если новое представление совпадает со сформированным только по некоторым признакам, а по остальным различается, то появляется вопрос об осознании проблемной ситуации, возникшей на основе имеющихся представлений. Решение такой проблемы может быть во внутреннем плане с опорой на образы путем рассуждений.

Так же малыш задает вопросы и тогда, когда хочет убедиться в правильности своего вывода. Он обращается к старшим, чтобы те признали его компетентность. С возрастом такая категория вопросов становится основной [36, с.61].

Дошкольник пытается определить назначение предметов, подходит к установлению связей между внешними признаками и назначением объекта. Понимание причинности, доступное ребенку, возрастает на протяжении всего дошкольного возраста. При этом перелом наступает примерно в пять лет. Дошкольник начинает решать интеллектуальные задачи качественного уровня. Он строит свои теории. У него возрастает желание самостоятельности, независимости и оригинальности мышления. Ребёнок интегрирует объекты, признаки и свойства, несочетаемые друг с другом на взгляд взрослого.

Дошкольник перебирает возможные варианты, сопоставляя и обобщая их, рассуждает вслух, аргументируя, обосновывает выводы. Он использует подобие, пытаясь объяснить с помощью известного. Эти рассуждения основываются на житейских ситуациях прочитанных в книгах. Мышлению ребенка характерна конкретная образность. В объектах он часто выделяет наиболее яркие и не всегда существенные признаки, что приводит к нестандартным, на взгляд взрослого, выводам [36, с.62].

Своеобразие рассуждений и выводов можно связать с тремя основными причинами. Первая – отсутствие, нехватка и ограниченность знаний,

нечеткость, недостаток опыта, когда многое недоступно для понимания малыша. Вторую причину можно охарактеризовать как несформированность способов умственной деятельности. Третья – недостаточная критичность мышления. Анализ приводит к выделению отдельных, часто случайных признаков: чаще всего в нем присутствует не объективная, а субъективная сторона, когда ребенок опирается на те признаки, которые соответствуют его склонностям, желаниям, интересам и потребностям. Поэтому его высказывания и мысли, хоть и противоречивы, и нередко поверхностны, но в то же время оригинальны. Для них характерно своеобразие логики, а не её отсутствие, и еще когда умозаключение делается путем рассуждения, от частного к частному минуя общее.

Своеобразие детских рассуждений является достоинством мышления ребенка. Именно они помогают малышу справиться с избытком информации при дефиците знаний, объединить разнообразные и непонятные явления в единое целое, что помогает ребенку понять устройство окружающего мира [33, с.67].

К концу дошкольного возраста у ребенка формируется первичная картина мира, и образуются зачатки мировоззрения. В то же время происходит и познание действительности не в понятийной, а наглядной форме. Развитию понятийного мышления помогает усвоение форм образного познания, которое в свою очередь подводит ребенка к пониманию объективных законов логики [33, с.77].

Другое не менее важное направление в развитии мышления ребёнка связано с изменением соотношения между практическим и умственным действием. В практической деятельности ребенок начинает выделять и использовать связи и отношения между предметами и явлениями, действиями, представлениями. От выделения простых связей ребёнок переходит к более сложным, отображающим взаимосвязи, причины и следствия. Сначала ребенок не может действовать в уме. К решению задач он подходит с помощью манипуляций с предметами, демонстрационным и

раздаточным материалом. Постепенно к процессу решения задачи подключается речь, но малыш пользуется ею только для названия предметов, с которыми действует. В речи выражается результат решения задач. Осознаются и словесно обозначаются способы выполнения действий. Получается элементарная форма рассуждения вслух, не оторванная от практического действия. Накопленный опыт даёт дошкольнику возможность заранее составить план решения в уме, за которым следует выполнение задачи в наглядно-действенном плане. Только таким образом ребенок может ответить на поставленный вопрос и сформулировать его решение. То есть, ребёнок подходит к решению задачи во внутреннем плане, выдавая готовое словесное решение без обращения к практическим действиям. Перестройка между мыслительными и практическим действием обеспечивается включением речи в процесс решения задач и обусловлена тем, что роль речи в этом процессе меняется. Речь начинает предварять действие.

Логическое мышление расширяет границы познания, даёт возможность выйти за пределы непосредственного опыта чувств и восприятия. Он позволяет предсказывать и судить о том, чего человек не наблюдает непосредственно, не замечает. Она позволяет прогнозировать наступление таких явлений, которых в данный момент не существует.

Таким образом, мышление – это сложный процесс, играющий немаловажную роль в общем психологическом развитии человека, требующий постоянного совершенствования и учета его развития в соответствии с возрастными особенностями человека.

## 1.2 Особенности развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

Многие исследователи доказали, что мышление складывается и развивается на протяжении всего детства под воздействием условий воспитания и проживания. Когда малыш только появляется на свет, он не обладает мышлением. Осмысление начинается с ощущения и восприятия



предметов окружающего мира, образы которых откладываются в памяти. Способность познания происходит в процессе активного взаимодействия малыша с окружающим миром, в процессе практических действий, позволяющей лучше узнать об особенностях окружающих его предметов и уточнить собственные представления об этих предметах. На первом году жизни у детей должно происходить формирование элементарной культуры мышления, которая связана с освоением речи, расширением кругозора, освоением ходьбы, усовершенствованием движений. От выполнения действий ребенок испытывает мышечное чувство, которое помогает ему в освоении методов решения конкретных задач. Малыши в дошкольном возрасте усваивают основы знаний об окружающей среде, взаимоотношениях людей и о внешних и внутренних качествах предмета.

Умственная деятельность – это результат развития познавательной деятельности. Она возникает в тот момент, когда ребенок в состоянии установить простейшие связи между явлениями действительности и верно действовать в соответствии с ними. Это первичное мышление, которое напрямую связанное с манипулированием предметами и действиями с ними. И.М. Сеченов назвал это стадией предметного мышления [14, с.8].

Когда ребенок начинает постигать речь, в его умственной деятельности происходят значительные изменения. Благодаря общению малыш переходит на более высокую степень отражения реального мира. Речь, а вместе с ним и мышление, переходят на новый уровень развития.

В процессе развития и обучения у детей формируются разные типы мышления [14, с.10].

Первым появляется наглядно-действенное мышление (до 3 лет жизни). Оно присутствует у всех людей, осуществляющих предметную деятельность. Для её появления необходима такая организация деятельности детей, которая предоставила бы им практическое знакомство с теми ассоциациями и отношениями, которые необходимы стать предметом детских умозаключений. При таких условиях дошкольники постепенно учатся

самостоятельно рассуждать, согласовывать свои мысли между собой и с действительностью [14, с.13]. Исследования группы психологов и педагогов доказывают то, что у младших дошкольников в определенных условиях возникают очевидные формы логически верных суждений и обобщений.

Основным типом мышления в дошкольном возрасте является предметно-образное, в основе которого лежит восприятие или представление предметов.

В пять лет ребёнок начинает интересоваться тем, как они взаимодействуют. Детям интересно, как выглядит предмет, но больше внимания они уделяют тому, из каких частей он состоит.

Это означает, что некоторые задачи ребенок может решать «в уме», опираясь на образные представления, а так же на реальный процесс действия с предметами. Дошкольники приобретают способность мысленно преобразовывать образы, конструировать модели, представлять конечные результаты деятельности, заранее планировать действия.

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) зачатки логического мышления появляются в основной исследовательской деятельности, которую дети спонтанно предпринимают для познания окружающего мира (опыты и эксперименты с использованием природных предметов, самостоятельные выводы и умозаключения). Развивается способность полно и логично излагать суть своих мыслей, прочитанного, услышанного и др. Уже в четыре года дошкольник достигает стадии формальных логических операций, после чего его мышление становится схожим с мышлением взрослого человека.

Действуя с образами мысленно, ребенок вначале воображает себе реальное действие с предметами и его результат, а только потом выполняет поставленную задачу. Обеспечивает такой процесс образное мышление.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) ребёнок обращается к наглядно-действенному мышлению. У детей активно продолжают развиваться все мыслительные операции. Тогда, когда перед ним возникает задача, для выполнения которой ему не хватает опыта и знаний. В других

случаях начинают преобладать действия с образами. Происходит процесс познавательной активности и устойчивого познавательного интереса как основы будущей учебной мотивации.

В течение дошкольного детства расширяется не только диапазон представлений и понятий, но и сами понятия и представления становятся полнее и точнее, расширяется их содержание и объем.

Дошкольники 6 лет начинают заниматься уже с символами. Такие действия требуют абстрагирования от реальных предметов, словами, числами, схемами и др. Способность оперировать символами называют логическим мышлением. Оно формируется на основе наглядно-образного и является наивысшей стадией мышления. Следовательно, основания для формирования логического мышления закладываются уже в дошкольном возрасте. В 5 лет ребенок может овладевать на начальном уровне операциями логического мышления: сравнение, обобщение, классификация, систематизация, смысловое соотношение и др.

В течение дошкольного возраста закладывается основа интеллекта. Начинается развиваться и понятийное мышление. Преобладание определенной формы мышления зависит от сформированности мыслительных операций. Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях. В практической деятельности дошкольника выделяются и приобретают относительную независимость особые духовные мыслительные процессы, некоторые предполагают и определяют выполнение внешних материальных действий, направленных на достижение нужного практического результата. В своем мышлении дошкольники уже ссылаются не только на впечатления от предметов, которые они воспринимают в настоящее время и в отношении которых они теперь действуют, но основываются также на представлениях о том, что они видели и слышали раньше.

Также в дошкольном возрасте у ребенка впервые начинают формулироваться познавательные задачи, связанные с вопросами: почему? Задавая такой вопрос, ребенок пытается решить конкретную познавательную задачу, а решение любой познавательной задачи предусматривает особую организацию деятельности ребенка, направленную не только на процесс решения задачи, но и на интеллектуально-психологическое развитие в целом. Ученые подмечают, что при создании определённых условий (игровых), в которых детям задаются доступные вопросы, задачи, для решения которых у них есть нужные факты и обобщения, они рассуждают логически, замечают нестыковки в своих умозаключениях и самостоятельно устраняют их [10, с.16].

У шестилетнего ребенка наиболее выраженная динамика отмечается в формировании центральной нервной системы, что обеспечивает к началу школьного обучения сформированность и произвольную регуляцию внимания и восприятия [10, с.17].

Значительно повышаются функциональные возможности мозга, которые позволяют усваивать значительное по объёму количество информации. К особенностям высшей нервной деятельности шестилетнего ребенка ученые относят определенную согласованность процессов возбуждения и торможения. В то же время, особенностями высшей нервной системы шестилетнего ребенка является высокая степень истощения нервных клеток, возникающая из-за барьеров торможения нервной системы. Это проявляется в отвлечении детей в течение выполнения задач, которые требуют сосредоточения и концентрации внимания, тем не менее это не мешает малышу свободно распоряжаться собственными действиями и поведением [9, с.12].

Развитие высших психических функций – мышления, памяти, эмоций, воображения – происходит благодаря значительному развитию мозга ребенка. Ребенок в шестилетнем возрасте способен целиком руководить своей памятью, хотя на данном этапе все еще доминирует произвольное

запоминание. Мыслительная активность детей осуществляется при помощи таких операций, как: сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение, конкретизация и дифференциация [9, с.20]. В настоящее время существует немалое количество всевозможных средств и методов развития логических процессов мышления дошкольников. Развитие логических операций мышления у старших дошкольников осуществляется более успешно, в случае, если применять в работе с детьми различные виды дидактических игр, соблюдать преемственность в обучении дошкольников методам действий, в процессе применения дидактической игры давать детям самостоятельность, побуждать их к творческой активности, а также знакомить родителей с методами и приемами обучения детей дидактической игре в условиях семьи [9, с.20].

Следовательно, мышление возникает и развивается одновременно с практической деятельностью человека на основе чувственного познания. Мышление заключается в отражении при помощи абстракций сущности предметов и процессов, происходящих в реальном мире. Оно является одним из весомых компонентов психики человека, ее абстрактно-рациональной, интеллектуальной способностью, которая близко связана с экспериментальными наблюдениями.

### 1.3 Дидактическая игра как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

Дидактическая игра широко применяется педагогами как средство развития и обучения. Употребительно к дошкольному возрасту, игра рассматривается в качестве ведущей деятельности, определяющей существенное психологическое развитие ребенка. В игре формируются главные новообразования старшего дошкольного возраста.

Игра это потребность растущего детского организма. В играх у детей развиваются организаторские способности, самоконтроль, умение обдумывать происшествия [3, с.15]. Игры имеют особое значение для детей

дошкольного возраста. Игры для них – это учеба, работа и форма серьезного роста.

Потенциал развития игры заложен в самой ее природе. Реализация педагогической технологии дидактических игр в условиях дошкольных учреждений способствует развитию воображения и творчества детей дошкольного возраста, формированию символических функций сознания, а так же компетентностных умений, лежащих в основе подготовки дошкольников к общественно значимой и общественно значимой деятельности [3, с.17].

Суть игры заключается в том, что это есть порождение практики, через которую изменяется мир. Отсюда вытекает важнейший смысл игры для развития логического мышления. Конкретно в игре создаётся потребность изучать, влиять, наблюдать, рассуждать, анализировать и делать выводы об окружающем нас мире. Это может быть, когда ребенок прикладывает собственные старания через творческие коммуникативные ситуации, созданные взрослыми при решении различных задач, чтобы заинтересовать, вдохновить и полноценно привлечь к работе, но предоставить учащимся возможность самостоятельно выполнять предложенные задания.

При этом формируются не только исполнительские возможности: память, интересы, умение копировать действия других, умение повторять увиденное и услышанное, но и творческие: внимательность, умение сопоставлять и разбирать, сочетать, выискать связи и зависимости, закономерности.

Инновационные задачи в дошкольном образовании используют современные технологии для ориентации воспитателей на развивающее обучение и интегрируют элементы познавательного, игрового, исследовательского и учебного взаимодействия в процесс логического развития дошкольников.

Необходимо окружить ребенка такой системой сред и отношений, которая стимулирует самую разнообразную самостоятельную деятельность

ребенка и постепенно формирует то, что может быть наиболее результативно организовано в нужный момент, включая основные компетенции [5, с.19].

В играх с развитием образного мышления тесно связано формирование умения ориентироваться при выполнении системы действий на определенные мыслительные образы, представления. В процессе игры ребенок приобретает способность совершать такие действия не только под влиянием непосредственно воспринимаемых ситуаций, но и по уже существующим планам, правилам игры. Л. С. Выготский подчеркивал значение игры для развития спонтанного поведения детей. Подобно сказке, игра помогает ребенку проникаться мыслями и чувствами изображаемых героев, выходя за круг обычных впечатлений в более просторный мир общечеловеческих стремлений и героических подвигов.

По мнению Л. С. Выготский, игры создают так называемую «зону ближайшего развития ребенка». В игре дети постоянно превосходят стандартную повседневную активность.

А.И. Сикорский установил роль игры в умственном развитии и воспитании детей: «За исключением сна и времени, затрачиваемого на негативные эмоции, здоровый малыш остальное время обычно тратит на мыслительную деятельность, состоящую из наблюдений, игр и забав". Основными средствами или инструментами умственного развития детей дошкольного возраста являются неустанные умственные занятия, часто называемые игрой и забавой.

В дошкольном возрасте у детей только начинают зарождаться элементы логического мышления, которые необходимо формировать путем использования наиболее оптимальных методов развития.

Если в образовательном процессе дошкольного образования применять дидактические игры для развития логического мышления, то это будет способствовать положительному развитию интеллектуального развития старших дошкольников в целом и общей подготовке к школе. Существует

два основных типа игр: игры с фиксированными, открытыми правилами и игры со скрытыми правилами.

Телевидение, видео и Интернет увеличили и варьировали поток информации. Однако поскольку эти источники представляют большей частью материал для пассивного понимания – главной задачей обучения ребенка является формирование умений самостоятельной оценивать и отбирать полученную информацию, то есть мыслительных операций, гибкости мышления. Игра помогает развивать эти умения, выступая своеобразной практикой использования полученных знаний детьми в учебной деятельности и в свободной деятельности.

Дидактические игры представляют собой сложное явление, но они имеют четкую структуру. Основным элементом, параллельно характеризующим игры как форму обучения и игровую деятельность. Один из основных компонентов игры – дидактическая задача, которая формируется на основе цели обучающего и воспитательного воздействия. Наличие дидактических задач или нескольких задач подчеркивает воспитательный характер игры, направленность учебного содержания на процесс познавательной деятельности ребенка.

Дидактические игры играют немало важную роль в воспитании и умственном развитии малыша. Эти игры специально разработаны для различных образовательных целей, таких как сенсорное развитие, передача знаний об окружающей среде и развитие мышления. Доминирующим является то, что дидактические игры выступают необходимым инструментом формирования логического мышления дошкольников. Неотъемлемой частью урока служат дидактические игры, выполняющие функции средств обучения.

Дети осваивают особенности предмета, учатся классифицировать, сравнивать и обобщать, а дидактические игры способствуют формированию дидактических манипуляций. Основная специфичность дидактической игры определяется ее названием: обучающие игры. Они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако для детской игры



воспитательное значение дидактических игр не проявляется открыто, а реализуется через игровые задания, игровые действия, правила [36, с.34].

По мнению А.Н. Леонтьева, дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к неигровой деятельности. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, операций логического мышления, являющихся основой обучения. Дидактические игры характеризуются наличием задач воспитательного характера – обучающих задач. Взрослые ориентируются на него и создают ту или иную дидактическую игру, но наряжают ее по-детски и смешно [36, с.42].

В отличие от непосредственной реализации дидактической задачи на уроке в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу, определяя игровое поведение, становясь собственной задачей ребенка, вызывает желание и потребность ее решения, и активизирует действия игры.

Одной из составляющих дидактической игры являются её правила. Их содержание и целенаправленность определяются общими задачами формирующими личность ребёнка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями по развитию и закреплению навыков. В дидактических играх правила уже даны. С помощью правил воспитатель управляет игрой, процессом познавательной деятельности ребенка [36, с.45].

Можно и нужно учить детей мыслить правильно, системно и логично. Детям больше интересно думать, чем вспоминать. Ответы, которые вы находите в процессе логического мышления, становятся в вашем уме знаниями, поскольку они содержатся в причинно-следственных связях, но сохраненная информация часто остается нейтральной и может быть извлечена из памяти только в соответствующее время не может. Процесс логического мышления заключается в поиске и открытии чего-то нового в решении проблемных ситуаций. Дидактические игры являются одним из основных психологических условий, способствующих развитию у

дошкольников логического мышления, деятельности, связанной с памятью [6, с.58].

Дидактические игры открывают возможности для формирования манипулирования сознанием. Ребенок учится анализировать объекты по представлениям, и мышление выходит из контекста. У него формируются самостоятельность, гибкость, критичность и любознательность [36, с.45].

Таким образом, дидактическая игра в дошкольном воспитании служит не только элементом детской игры, но и помогает старшим дошкольникам развивать логическое мышление при подготовке к школе. Активное участие, особенно успехи в дидактических играх, зависят от того, насколько хорошо ребенок усваивает знания и умения, продиктованные учебными задачами. Это позволяет ребенку обращать внимание, запоминать, сравнивать, классифицировать и уточнять знания. Это означает, что дидактические игры помогают ему научиться чему-то легко и не принужденно.

#### Выводы по первой главе

Логическое мышление – это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путём рассуждений, это строгое следование законам неумолимой логики, это безукоризненное построение причинно-следственных связей [33, с.45].

Логическое мышление расширяет границы познания, даёт возможность выйти за пределы непосредственного опыта ощущений и восприятия. Оно даёт возможность знать и судить о том, что человек непосредственно не наблюдает, не воспринимает. Оно позволяет предвидеть наступление таких явлений, которые в данный момент не существуют.

В течении дошкольного возраста у малыша формируются такие логические операции мышления, как: анализ, обобщение, синтез, сравнение, сериация и классификация.

Действующим методом формирования логического мышления является дидактическая игра, которая подразумевает взаимодействие с ребенком как с

активным субъектом познавательной деятельности и в то же время являются и игрой и деятельностью дошкольника. Способствует расширению идей, закреплению и применению знаний. Дидактическая игра делает процесс обучения более легким и занимательным: та или иная мыслительная задача, содержащаяся в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. Знания, полученные в игре, пригодятся детям в школе. Им нужно не только много знать, но и связно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Дидактическая игра в дошкольном образовании не только играет роль элемента игровой деятельности детей, но и является основным способом развития логического мышления старших дошкольников для подготовки их к школе. Активное участие, особенно победа в дидактической игре, зависит от того, насколько хорошо ребенок усвоил знания и умения, диктуемые его учебной задачей. Это побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Это значит, что дидактическая игра поможет ему научиться чему-то легко и непринужденно.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

### **2.1 Выявление уровня развития логического мышления у старших дошкольников**

Экспериментальная работа состояла из трех этапов эксперимента:

1 этап – констатирующий эксперимент – направлен на определение уровня логического мышления у старших дошкольников.

2 этап – формирующий эксперимент – направлен на развитие логического мышления у старших дошкольников.

3 этап – контрольный эксперимент, второе констатирующее исследование.

Целью констатирующего этапа эксперимента является выявление уровня развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Для определения уровня логического мышления у старших дошкольников необходимо отобрать диагностический материал.

2. Провести исследование оценки логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

3. Разобраться в результатах исследования и сделать выводы.

Данный эксперимент проводился на базе МБДОУ "ДС № 452 города Челябинска". В нём приняли участие 15 детей старшей группы. При выборе детей для эксперимента обязательным критерием было то, чтобы ребёнок регулярно посещал детский сад.

Для выполнения поставленной задачи мы использовали следующие методики:

1. «Нелепицы» (Р.С. Немов).

2. «Что здесь лишнее?» (Р.С. Немов).
3. «Последовательные картинки» (А.Н. Бернштейн).

Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов) (Приложение А), [31 с 98].

При помощи данной методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. По этой же методике определяется способность ребенка логически рассуждать и грамматически правильно излагать свои мысли.

Дошкольнику показывают картинку. На ней изображено несколько нелепых ситуаций с животными. В процессе рассматривания картинки ребёнку даётся инструкция и ограниченное время – 3 минуты. За это время дошкольник должен найти как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему и как должно быть на самом деле в правильном варианте.

Инструкция: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Обработка данных:

1. Высокий уровень: такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 минуты) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц и смог объяснить, что не так и как должно быть на самом деле.
2. Средний уровень: Такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 минуты) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить, как должно быть на самом деле.

3. Низкий уровень: Такая оценка ставиться ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 минуты) он не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

В процессе выполнения первого диагностического задания 60% детей смогли справиться с поставленной задачей, правильно определили имеющиеся нелепицы и объяснили, что и как должно быть на самом деле. Остальные 40% столкнулись с трудностями при выполнении данного задания (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста

Имя ребёнка	Логические связи		
	Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4
Лиза К.		*	
Артём С.	*		
Никита З.		*	
Маша П.			*
Ксюша Л			
Маша В			*
Ульяна Г.		*	
Егор Б.	*		
Карина К.			*
Борис П.			*
Алёна П.		*	
Никита Т.		*	
Варя О.		*	
Света К	*		
Кристина О.			*
Итого	15%	45%	40%

Для наглядности результатов была построена гистограмма (рис. 2).

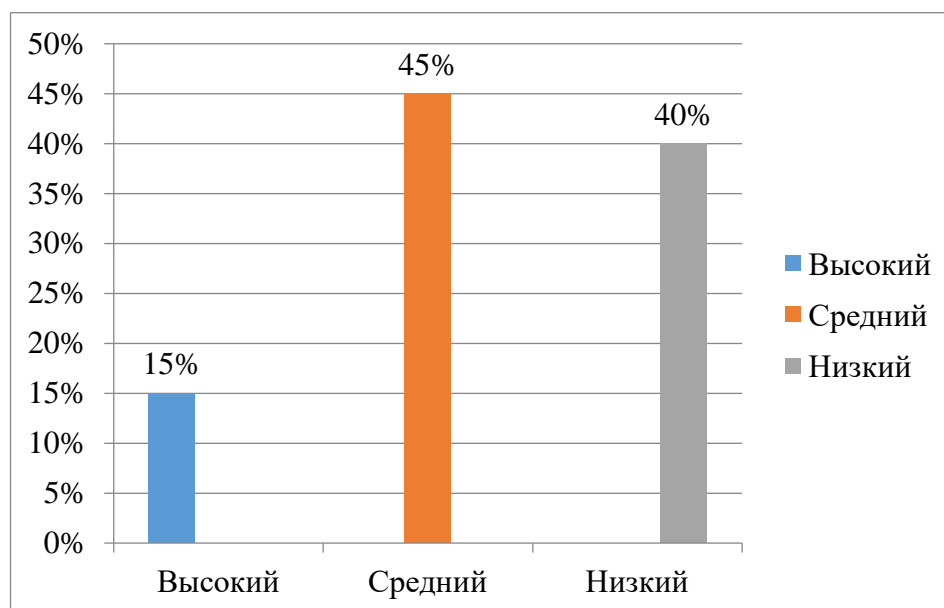


Рисунок 2 – Средний процент уровня сформированности логических связей мышления у детей старшего дошкольного возраста

Методика "Что здесь лишнее?" (Р.С. Немов) (Приложение Б) [31 с 102].

При помощи данной методики определяется уровень сформированности такой операции логического мышления как обобщения.

Ребёнку предлагается серия картинок, на которых изображены разные предметы. Ребёнок должен за отведённое время (3 минуты) найти лишние предметы и объяснить, почему они лишние.

Обработка данных:

1. Высокий уровень: такая оценка ставится ребёнку в том случае, если он решил поставленную задачу за время, меньше, чем 1 минута, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

2. Средний уровень: такая оценка ставится ребёнку в том случае, если он решил поставленную задачу за время от 1 минуты до 2 минут, смог правильно объяснить лишь 1-2 картинки.

3. Низкий уровень: такая оценка ставится ребёнку в том случае, если он решил поставленную задачу за время более 2 минут, не объяснив причины своего выбора или не справился вовсе.

В процессе выполнения данного диагностического задания дошкольники не испытывали особых затруднений. Дети правильно выделили лишний предмет и правильно подобрали обобщающее слово. Лишь 25% детей испытали трудности в подборе обобщающего определения (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста

Имя ребёнка	Обобщение		
	Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4
Лиза К.		*	
Артём С.		*	
Никита З.		*	
Маша П.			*
Ксюша Л	*		
Маша В		*	
Ульяна Г.		*	
Егор Б.		*	
Карина К.			*
Борис П.	*		
Алёна П.			*
Никита Т.		*	
Варя О.	*		
Света К			*
Кристина О.		*	
Итого	15%	60%	25%

Методика «Последовательные картинки» (А.Н. Бернштейн) (Приложение В) [32, с. 54].

При помощи данной методики определяется уровень развития логического мышления, способность устанавливать причинно-следственные связи в наглядной ситуации и делать обобщения при помощи серии последовательных картинок.

У ребенка перед глазами выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны». Разложи их по порядку так, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Обработка данных:



1. Высокий уровень: такая оценка ставится ребёнку в том случае, если ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ – 2 балла.

2. Средний уровень: такая оценка ставится ребёнку в том случае, если ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности – 1 балл.

3. Низкий уровень: такая оценка ставится ребёнку в том случае, если он нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

Для наглядности результатов были построена гистограмма (рис. 3).

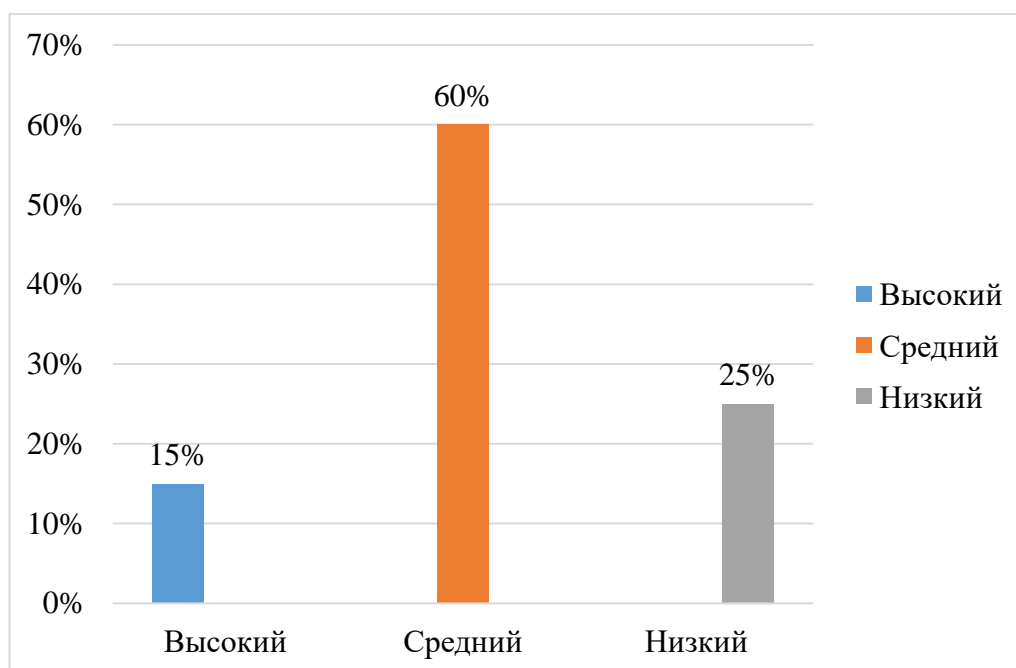


Рисунок 3 – Средний процент уровня сформированности умственных операций обобщения у детей старшего дошкольного возраста

В процессе выполнения данного диагностического задания 10% детей столкнулись с трудностями. Остальные самостоятельно установили последовательность событий, разложили картинки в нужном порядке, сопровождая свои действия речью. Качество рассказа было разное: от скупого описания до развернутого рассказа (табл. 3).

Таблица 3 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста

Имя ребёнка	Причинно-следственные связи		
	Высокий	Средний	Низкий
Лиза К.	*		
Артём С.			*
Никита З.	*		
Маша П.			*
Ксюша Л.	*		
Маша В.	*		
Ульяна Г.		*	
Егор Б.		*	
Карина К.	*		
Борис П.	*		
Алёна П.	*		
Никита Т.		*	
Варя О.			*
Света К.		*	
Кристина О.		*	
Итого	55%	35%	10%

Для наглядности результатов была построена гистограмма (рис. 4).

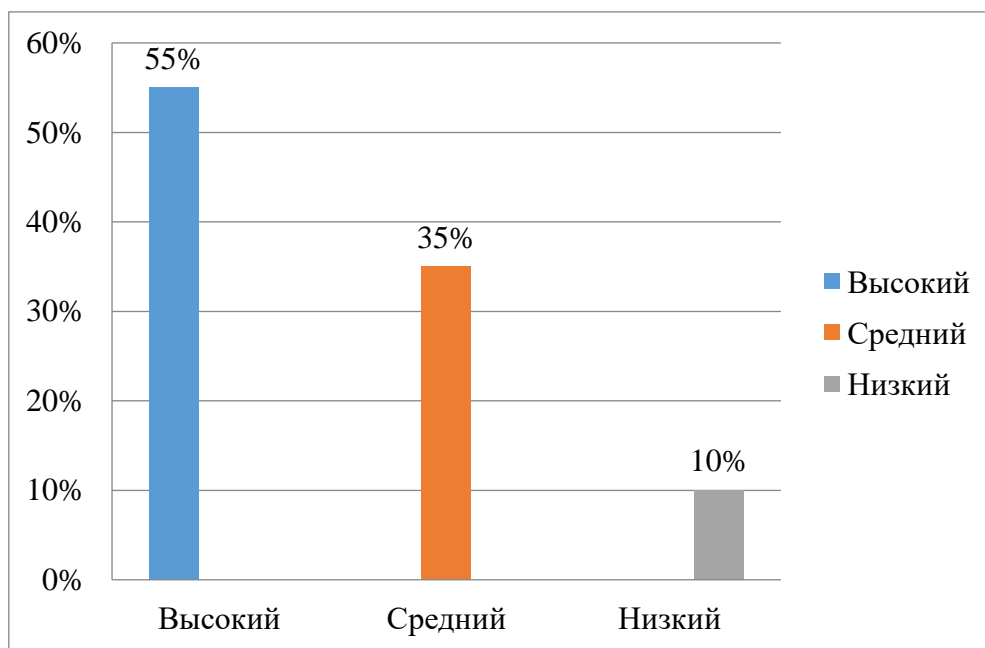


Рисунок 4 – Средний процент уровня сформированности причинно-следственных связей у детей старшего дошкольного возраста

Анализ показателей констатирующего этапа эксперимента представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста

Имя ребёнка	Баллы за задание			Уровень
	1 (Логические связи)	2 (Обобщение)	3 (Причинно-следственные связи)	
1	2	3	4	5
Лиза К.	средний	средний	высокий	средний
Артём С.	высокий	средний	низкий	средний
Никита З.	средний	средний	высокий	средний
Маша П.	низкий	низкий	низкий	низкий
Ксюша Л.	низкий	высокий	высокий	высокий
Маша В.	низкий	средний	высокий	средний
Ульяна Г.	средний	средний	средний	средний
Егор Б.	высокий	средний	средний	средний
Карина К.	низкий	низкий	высокий	низкий
Борис П.	низкий	высокий	высокий	высокий
Алёна П.	средний	низкий	высокий	средний
Никита Т.	средний	средний	средний	средний
Варя О.	средний	высокий	низкий	средний
Света К.	высокий	низкий	средний	средний
Кристина О.	низкий	средний	средний	средний

По результатам констатирующего этапа эксперимента составлена гистограмма уровней развития логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста (рис. 5).

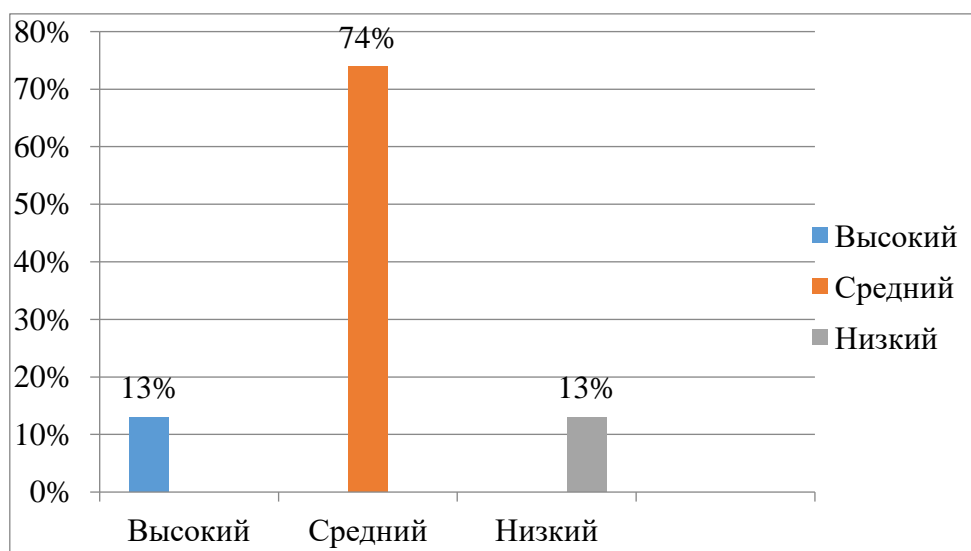


Рисунок 5 – Результаты констатирующего этапа

Таким образом, с помощью данных методик выявилась необходимость проведения работы по формированию логических связей и умственных операций обобщения у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ начальной диагностики, которая была проведена с детьми старшего дошкольного возраста, показал нам, что в основном дети находятся на среднем уровне сформированности логических приёмов мышления.

## 2.2 Создание педагогических условий для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры

Мышление – это один из фундаментальных процессов, без которого не обойтись. Логическое мышление позволяет людям делать выводы, сравнивать и анализировать. Поэтому развитие логического мышления у детей следует поощрять как можно раньше. Развитию логического мышления могут способствовать специальные развивающие игры.

Проанализировав ряд дидактических игр, были отобраны те, в которых содержатся мыслительные задачи, с целью развития логического вида мышления.

Все игры можно видоизменить согласно тематическому планированию в ДОУ.

Все дидактические игры поделены на следующие разделы:

– Дидактические игры, направленные на развитие анализа и синтеза. Цель – способствовать формированию умения детей делить целое на части, устанавливая между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

– Дидактические игры, направленные на развитие классификации. Цель – способствовать формированию умения детей распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

– Дидактические игры, направленные на развитие обобщения. Цель – способствовать формированию представлений детей мысленно объединять предметы в группу по их свойствам.

– Дидактические игры, направленные на развитие сериации. Цель – познакомить детей со свойствами предметов, учить сравнивать предметы по нескольким параметрам величины одновременно, понимать относительность величины.

– Дидактические игры, направленные на восстановление последовательности событий. Цель – закрепление умения устанавливать последовательность, также связь между предметами, явлениями, событиями.

Дидактические игры, направленные на развитие анализа и синтеза (Приложение Г):

1. Игра: «Найди и раздели».

Цель: развитие навыков анализа и синтеза.

Оборудование: поднос с двенадцатью картинками. Которые можно разделить на четыре группы, например, овощи: лук, морковь, капуста; фрукты: яблоко, груша, персик; посуда: чашка, тарелка, чайник инструменты – молоток, пила, лопата.

Ход игры: перед каждым ребенком находится поднос с двенадцатью предметными картинками. Воспитатель предлагает детям разделить все картинки на четыре группы. (Комплекты картинок у детей разные).

2. Игра «Собери цветок».

Цель: развитие мышления, способности к анализу, синтезу.

Оборудование: карточки с изображением предметов, относящихся к одному понятию (одежда, животные, насекомые и т. д.).

Ход игры: каждому ребенку выдается круглая карточка - середина будущего цветка (одному - платье, второму - слон, третьему - пчела и т. д.). Затем игра проводится так же, как в лото: ведущий раздает карточки с изображением различных предметов. Каждый участник должен собрать из

карточек цветов, на лепестках которых изображены предметы, относящиеся к одному понятию (одежда, насекомое и т. д.).

### 3. Игра «Что изображено на картинке?».

Цель: отрабатывать умение внимательно рассматривать изображения и распознавать предметы, изображённые на них, развивать умение анализировать;

Оборудование: общее изображение, на котором перепутаны контуры предметов;

Ход игры: педагог демонстрирует детям «волшебные» картинки и предлагает им найти и назвать предметы, которые в них спрятаны. Выигрывает тот, кто найдет больше всего предметов;

Дидактические игры, направленные на развитие классификации (Приложение Д):

#### 1. Игра «Группируем по признакам».

Цель: закреплять умение употреблять обобщающие понятия, выражая их словами.

Оборудование: карточки с изображением предметов (апельсин, морковь, помидор, яблоко, цыпленок, солнце).

Ход игры: разложить перед ребенком карточки с изображением разных предметов, которые можно объединить в несколько групп по какому-либо признаку. Например: апельсин, морковь, помидор, яблоко - продукты питания; апельсин, яблоко - фрукты; морковь, помидор - овощи; апельсин, помидор, яблоко, мяч, солнце - круглые; апельсин, морковь - оранжевые; солнце, цыпленок - желтые.

#### 2. Игра «Четвёртый лишний».

Цель: развитие мышления и внимания дошкольников, умение классифицировать предметы по одному признаку.

Оборудование: карточки, на которых находятся 4 разных изображения (живые и неживые предметы).

Ход игры: Можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей. Распечатать предлагаемые дидактические карточки, на которых находятся 4 разных изображения (живые и неживые предметы). Ребенку предлагается любая из карточек. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию. Ребенок объясняет свой выбор. Например: представлена карточка, на которой находятся рисунки утки, гуся, собаки и курицы. Ребенок выделяет лишнее животное-собаку. Остальных классифицирует как домашних птиц

### 3. Игра «Рыбки».

Цель: развивать у детей умение классифицировать предметы по одному, двум и трем признакам.

Оборудование: 18 карточек с изображением рыбок, различающиеся цветом (красные, желтые и синие); формой пятна на хвосте (круглое, треугольное и овальное); характером края верхнего плавника (ровный или с зубчиками); три "пруда" (вырезаны из бумаги голубого цвета);

Ход игры: в игре участвуют два ребенка (две группы детей). Первому ребенку (группе) педагог дает задание разместить рыбок с определенными признаками в одном пруду, а второму (группе) остальных рыбок - в другом.

Задания:

Расположите всех рыбок так, чтобы в первом пруду плавали рыбки красного цвета;

Расположите всех рыбок так, чтобы рыбки с круглым пятном на хвосте плавали в одном пруду, а остальные – в другом;

Разместите рыбок с зубчатым краем плавника в одном пруду, а остальных - в другом;

После выполнения задания педагог просит объяснить, какие рыбки, в каком пруду расположились. Тот, кто дает правильное объяснение, получает фишку или вырезанную из бумаги рыбку. Задания меняются, игра продолжается.

Дидактические игры, направленные на развитие обобщения (Приложение Е):

1. Игра «Назови одним словом» (словесная).

Цель: отрабатывать умение обобщать предметы одним словом, развивать слуховое восприятие;

Оборудование: карточки с изображением групп предметов;

Ход игры: педагог предлагает детям внимательно выслушать его, а затем обобщить слова одним словом:

Кошка, собака, корова, овца, лошадь;

Лиса, волк, медведь, лось, белка;

Ласточка, воробей, синица, журавль, голубь;

Мотоцикл, трактор, грузовик, машина, трамвай;

Кукла, мяч, конструктор, плюшевый медведь, юла;

Кастрюля, тарелка, кружка, вилка, ложка;

Диван, кресло, стол, стул, шкаф;

2. Игра «Назови три предмета».

Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.

Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры: «Дети, сейчас мы поиграем. Я произнесу слово, а вы назовите три предмета, которые относятся к этому слову. Например, я скажу слово обувь. Какие три предмета можно назвать этим словом?» («Сапоги, ботинки, галоши»). Воспитатель называет обобщающие слова (фрукты, мебель, насекомые, грибы и т. д.), затем после небольшой паузы бросает мяч тому, кто должен ответить. После ответа ребенок бросает мяч назад. Если он не смог назвать три предмета, он ударяет мячом об пол и платит фант. В другой раз воспитатель называет три предмета, а дети должны назвать их одним обобщающим словом. Более труден вариант, когда задание меняется и в процессе игры: воспитатель называет то одно родовое понятие, то три видовых.

3. Дидактическая игра «Найди лишний предмет».



Цель: развивать внимательность и умение обобщать предметы одним словом;

Оборудование: карточки с изображением 4 предметов, один из которых лишний;

Ход игры: детям предлагается внимательно изучить картинки, а затем выбрать из четырех предметов лишний, обосновать, почему именно это предмет лишний, назвать остальные предметы общим словом, например, одежда, пища, геометрические фигуры и др.

Дидактические игры, направленные на развитие сериации (Приложение Ж):

1. Игра «Времена года».

Цель: уточнить представления о временах года, отрабатывать умение располагать предметы в определенном порядке, выделив при этом существенный признак;

Оборудование: изображения зимы, весны, лета, осени; маленькие картинки с признаками различных времен года;

Ход игры: педагог предлагает детям внимательно изучить карточки с изображениями времен года, а затем расставить их по порядку. После чего подобрать к каждому времени года подходящие признаки. Например, зима – снег, сосульки, холод и др.;

2. Игра «Кто старше?».

Цель: уточнить представления о возрастных периодах человеческой жизни, отрабатывать умение располагать предметы в определенном порядке, выделив при этом существенный признак;

Оборудование: карточки с изображением человека в разном возрастном периоде;

Ход игры: педагог предлагает внимательно изучить изображения людей разного возраста, а затем расположить их от самого молодого до самого старшего;

3. Игра «Сюжетные картинки».

Цель: отрабатывать умение располагать сюжетные картинки в правильной последовательности;

Оборудование: набор сюжетных картинок;

Ход игры: педагог предлагает детям внимательно изучить сюжетные картинки, а затем расположить их по порядку (от начала действия до его завершения);

Дидактические игры, направленные на восстановление последовательности событий (Приложение 3):

1. Игра «Сгруппируй по признаку».

Цель: развитие последовательности в группирование предметов по существенным признакам, развитие логики.

Оборудование: для игры понадобится 15 – 20 разных предметов

Ход игры: для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их нужно положить на стол перед детьми, а затем предложить отобрать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические; деревянные; круглые; съедобные; красные; маленькие; которые нужны для школы и т.д.

2. Игра «Что напутал художник?».

Цель: развитие логического мышления.

Оборудование: картинки с ошибками

Ход игры: вариантов игры несколько. Можно предложить детям рассмотреть картинки, которые нарисовал художник, и найти на них ошибки. Можно попросить участников прослушать описание предметов и определить несоответствие. Например: «У утенка маленький хвост, длинные уши, желтый пух и большие лапы».

3. Игра «Так бывает или нет?».

Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры: Воспитатель говорит: «Я сейчас вам буду рассказывать истории. В моём рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто

заметит, тот пусть хлопнет в ладоши. Вечером, когда я спешила в детский сад, я встретила маму, которая вела ребёнка в школу. Ночью ярко светило солнце и горели звёзды. На берёзе поспели яблоки». Дети находят противоречия в предложениях.

### 2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Целью контрольного этапа является выявление уровня развития логического мышления у старших дошкольников после проведения дидактических игр. Для оценки эффективности использования дидактических игр были поставлены следующие задачи:

1. Провести повторное исследование уровня развития логического мышления.
2. Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.
3. Провести количественную и качественную обработку данных.

Для определения результативности использования дидактических игр как средства развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, нами был проведен контрольный эксперимент и получены данные, характеризующие уровень развития речи детей по 3 критериям: логические связи, обобщение и причинно-следственные связи. Определения уровня развития данных критериев проводилось с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе исследования – «Нелепицы» (Р. С. Немов), «Что здесь лишнее?» (Р.С.Немов) и «Последовательные картинки» (А.Н. Бернштейн).

Далее представлены результаты контрольного этапа эксперимента по проведённым методикам: в таблице 5 методика «Нелепицы» (Р. С. Немов), 6 – «Что здесь лишнее?» (Р.С.Немов), 7 – «Последовательные картинки» (А.Н.Бернштейн) и 8 – уровень сформированности логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 5 – Результаты контрольного этапа эксперимента после проведения методики «Нелепицы» (Р. С. Немов)

Имя ребёнка	Логические связи		
	Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4
Лиза К.		*	
Артём С.	*		
Никита З.	*		
Маша П.	*		
Ксюша Л		*	
Маша В			*
Ульяна Г.		*	
Егор Б.	*		
Карина К.			*
Борис П.		*	
Алёна П.	*		
Никита Т.		*	
Варя О.	*		
Света К	*		
Кристина О.	*		
Итого	55%	35%	10%

Для наглядности результатов была построена гистограмма (рис. 6).

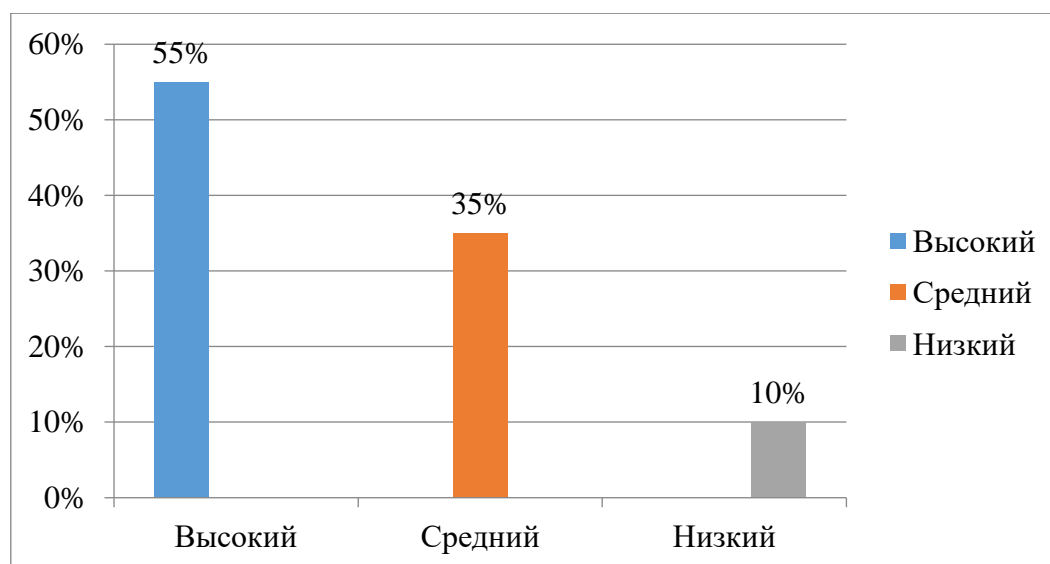


Рисунок 6 – Средний процент уровня сформированности логических связей мышления у детей старшего дошкольного возраста

Таблица 6 – Результаты контрольного этапа эксперимента после проведения методики «Что здесь лишнее?» (Р.С.Немов)

Имя ребёнка	Обобщение		
	Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4
Лиза К.		*	
Артём С.	*		
Никита Э.	*		
Маша П.		*	
Ксюша Л	*		
Маша В		*	
Ульяна Г.		*	
Егор Б.	*		
Карина К.			*
Борис П.	*		
Алёна П.		*	
Никита Т.	*		
Варя О.	*		
Света К	*		
Кристина О.		*	
Итого	50%	45%	5%

Для наглядности результатов была построена гистограмма (рис.7).

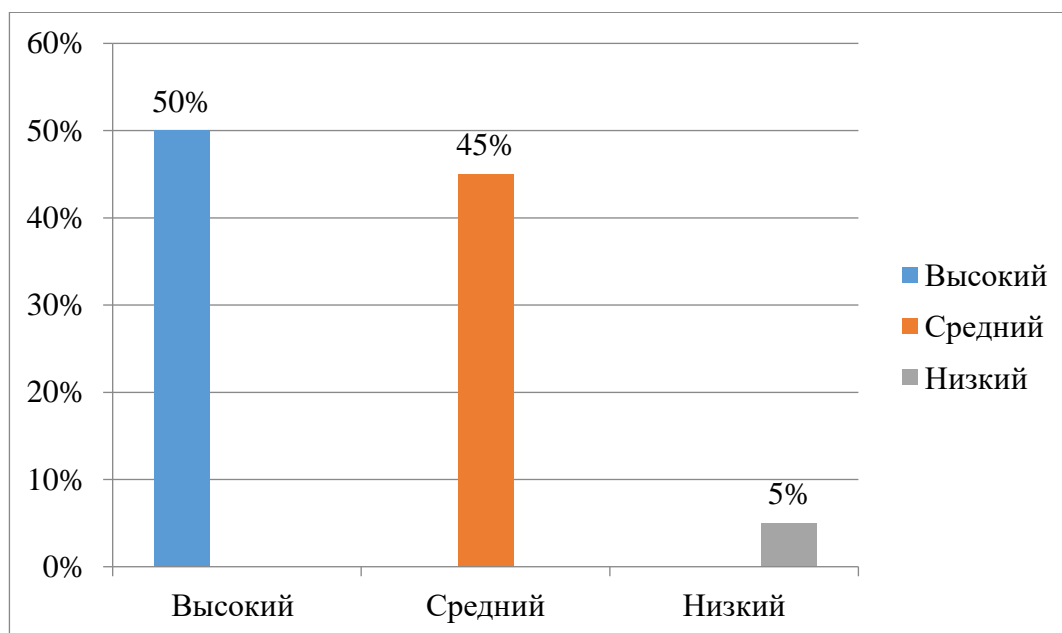


Рисунок 7 – Средний процент уровня сформированности умственных операций обобщения у детей старшего дошкольного возраста

Таблица 7 – Результаты контрольного этапа эксперимента после проведения методики «Последовательные картинки» (А.Н.Бернштейн)

Имя ребёнка	Причинно-следственные связи		
	Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4
Лиза К.	*		
Артём С.		*	
Никита З.	*		
Маша П.			*
Ксюша Л	*		
Маша В	*		
Ульяна Г.		*	
Егор Б.		*	
Карина К.	*		
Борис П.	*		
Алёна П.	*		
Никита Т.		*	
Варя О.	*		
Света К	*		
Кристина О.		*	
Итого	65%	30%	5%

Для наглядности результатов была построена гистограмма (рис. 8).

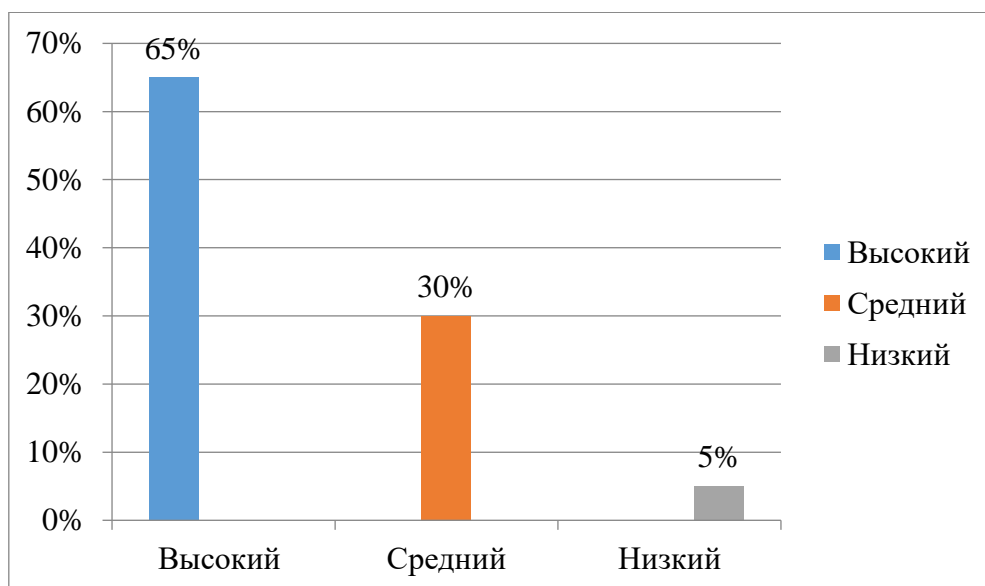


Рисунок 8 – Средний процент уровня сформированности причинно-следственных связей у детей старшего дошкольного возраста

Анализ показателей контрольного этапа эксперимента представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Уровень сформированности логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста

Имя ребёнка	Баллы за задание			Уровень
	1 (Логические связи)	2 (Обобщение)	3 (Причинно-следственные связи)	
1	2	3	4	5
Лиза К.	средний	средний	высокий	средний
Артём С.	высокий	высокий	средний	высокий
Никита З.	высокий	высокий	высокий	высокий
Маша П.	высокий	средний	низкий	средний
Ксюша Л	средний	высокий	высокий	высокий
Маша В	низкий	средний	высокий	средний
Ульяна Г.	средний	средний	средний	средний
Егор Б.	высокий	высокий	средний	высокий
Карина К.	низкий	низкий	высокий	низкий
Борис П.	средний	высокий	высокий	высокий
Алёна П.	высокий	средний	высокий	высокий
Никита Т.	средний	высокий	средний	средний
Варя О.	высокий	высокий	высокий	высокий
Света К	высокий	высокий	высокий	высокий
Кристина О.	высокий	средний	средний	средний

Для наглядности результатов была построена гистограмма (рис. 9).

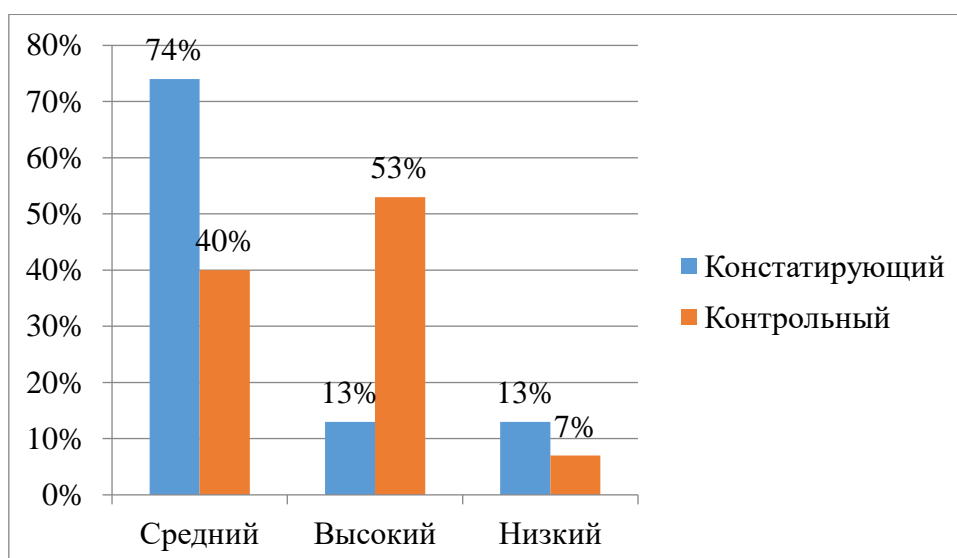


Рисунок 9 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Таким образом, результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют о положительных изменениях в развитии логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, что в свою очередь позволяет нам сделать вывод о том, что составленная нами картотека дидактических игр позволяет эффективно развивать логическое мышление у детей старшего дошкольного возраста.

#### Вывод по второй главе

Для выявления уровня развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста, были проведены диагностики. Результаты диагностик показали, что уровень развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста превышает низкий. Исходя из полученных результатов констатирующего этапа эксперимента выявилась необходимость провести работу для развития логического мышления. В ходе эксперимента на формирующем этапе был внедрен комплекс дидактических игр, направленных на развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста. В ходе проведения игр, дети были активны, с удовольствием участвовали в играх, проявляя инициативу, и решали поставленные перед ними задачи. После повторного проведения диагностик, значительно увеличилось количество детей имеющих средний и высокий уровень развитие логического мышления в группе. Из этого следует, что использование дидактических игр оказало положительное влияние на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предварительно выдвинутая нами гипотеза: процесс развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста будет проходить успешнее, если подобрать и внедрить комплекс дидактических игр на развитие логического мышления в совместную деятельность педагога и детей, нашла свое разрешение в практической работе с детьми.

Действительно, дидактические игры является одним из основных психологических условий, которое увеличивает продуктивность деятельности дошкольника, в том числе и способствуя развитию логического мышления.

Одновременно дидактическая игра является одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка и в то же время игра является основным видом деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста были использованы дидактические игры. Эксперимент проводится на базе МБДОУ «Детский сад № 452». В исследовании приняло участие 15 детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе был выявлен уровень развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством методик: «Нелепицы» (Р.С. Немов), «Что здесь лишнее?» (Р.С. Немов) и «Последовательные картинки» (А.Н. Бернштейн). Выяснилось, что в группе 64% детей имели средний уровень развития логического мышления, 13% низкий и 13% высокий уровень развития логического мышления.

На формирующем этапе были отобраны дидактические игры на развитие логического мышления для детей старшего дошкольного возраста. На контрольном этапе была проведена повторная диагностика и сделан анализ результатов исследования развития логического мышления детей

старшего дошкольного возраста. Где установлено, что уровень развития логического мышления у детей значительно повысился и стал преобладать высокий уровень развития логического мышления.

Таким образом, цель исследования выявить эффективность использования дидактических игр в развитии логического мышления у старших дошкольников-достигнута. Предполагаемая ранее гипотеза о том, что, процесс развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста будет проходить успешнее, если использовать дидактические игры, подтвердилась.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Белошистая, А. В. Развиваем логику / А. В. Белошистая // Журнал Дошкольное воспитание. – 2002. – №6. – С.45 – 48
2. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления у дошкольников А. В. Белошистая. – М. : Владос, 2013. – 296 с.
3. Блонский П.П. Память и мышление [Текст]/ П.П. Блонский – СПб.: Питер, 2001- 492 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович – М.: Педагогика. - 2009. –220 с.
5. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду[Текст] / А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
6. Бондаренко, А.К. Теория дидактических игр и практика использования в детском саду [Текст]/учебное пособие для студентов // А.К. Бондаренко – М.: МГПИ, 1995. – 68с.
7. Бортникова, Е. Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. Тетрадь / Е. Ф. Бортникова. – Екатеринбург : ООО КнигоМир, 2010. – 320 с.
8. Венгер, Л. А. Вот и вышел человечек. / Л. А. Венгер. – М. : Карапуз, 2010. – 256 с.
9. Венгера, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Педагогика, 1996- 308с.
10. Виногорова, Т.Ф. Изготовление дидактических игр из бросового материала [Текст] / Т. Ф. Виногорова // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 12. – С.15-18.
11. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М. : Перспектива, 2018. – 224 с.
12. Выготский, Л. С. Мышление и речь... / Л. С. Выготский. – М. : Национальное образование, 2016. – 368 с.

13. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. – 128 с.
14. Ермолаева С.Д. Готовимся к аттестации. / Под ред. С.Д. Ермолаева. – СГБ., 1999. -144 с.
15. Запорожец, А.В. Психология действия. – М.: Воронеж, 2000. – 232 с.
16. Зворыгина, Е. Особенности воображения.// Дошкольное воспитание. – 1986. - №12, - 1987. - №1.
17. Ковалева, Г.В. Настольные игры. – Составитель Г.В. Ковалева – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. – 320 с.
18. Лебедева, С. А. Развитие логического мышления у детей / С. А. Лебедева. – М.: Илекса, 2009. – 244 с.
19. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст]/А.Н.Леонтьев. – М.: Педагогика, 2002.
20. Менжерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре: пособие для воспитателей детского сада [Текст] / Под ред. Т. А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с. В.Н.Кудрявцев Инновационная дошкольное образование: опыт проблемы и стратегия развития. Дошкольное воспитание, 1998, №4.
21. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. Том II. В 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Серия : Профессио нальное образование).
22. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1,. Общие основы психологии. - М.: Владос, 2000 - 575 с.
23. Немов, Р.С. Н50 Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с

24. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Изд. 2-е. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004. – 94 с.
25. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / Авт. – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). -СПб: «Акцидент», 1996 – 79 с.
26. Овчинникова, Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 1999. – 208 с.
27. Организация методические работы с пед. кадрами / Методические рекомендации. – Свердловск, 1991. – 417 с.
28. Павлова, Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
29. Петровского, А.В. Общая психология / Под ред. А.В.Петровского. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
30. Петровского, А.В. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., доп. и перераб. М., 1976. 479 с.
31. Поддьякого, Н.Н., Сохина, Ф.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста/Под ред. Н.Н. Поддьякого, Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1998. – 192 с.
32. Сеченов, И. М. Рефлексы головного мозга. Попытка свести способ происхождения психических явлений на физиологические основы И. М. Сеченов. – М. : АСТ, 2015. – 352 с.
33. Сорокун, П.А. Основы психологии. [Текст] П. А. Сорокун – Псков: ПГПУ, 2001. – 312 с.
34. Столяра, А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольника: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Под редакцией А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.

35. Тихомирова, Л. Ф. Логика. Дети 5–7 лет [Текст] / Л. Ф. Тихомирова. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. — 160 с.

36. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

37. Эльконика, Д.Б., Венгере, А.Л. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста [Текст] /Под ред. Д.Б. Эльконика, А.Л.Венгере. – М.:Педагогика,2002. – 352с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)

Пример материала для занятий по методике «Нелепицы»

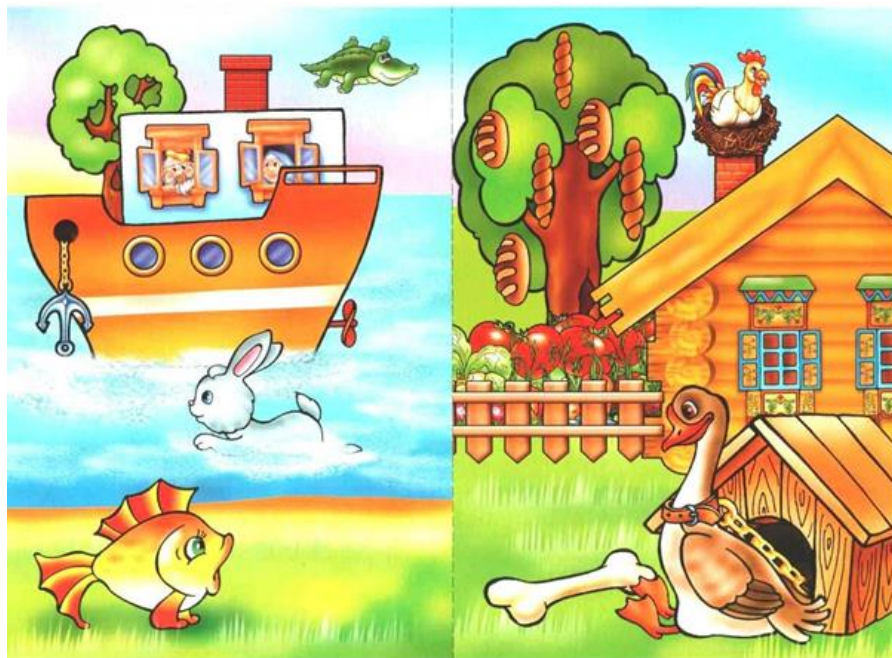


Рисунок А1 – Пример материала для занятий по методике «Нелепицы»

## ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Методика «Что здесь лишнее?» (Р.С. Немов)

Пример материала для занятий по методике «Что здесь лишнее?»

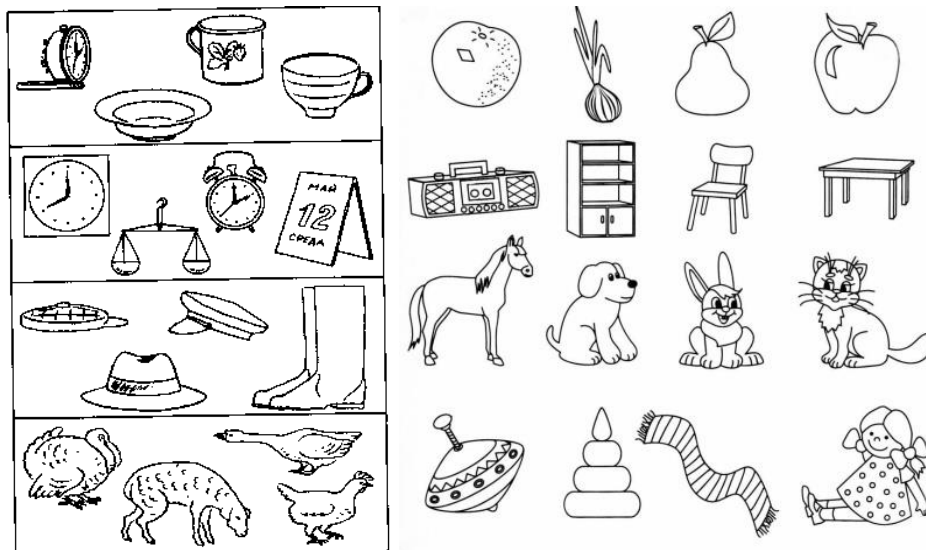


Рисунок Б1 – Пример материала для занятий по методике «Что здесь лишнее?»



## ПРИЛОЖЕНИЯ В

Методика «Последовательные картинки» (А. Н. Бернштейн)

Пример материала для методики «Последовательные картинки»



Рисунок Б1 – Пример материала для методики «Последовательные картинки»

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Дидактические игры, направленные на развитие анализа и синтеза:  
Пример материала для игры: «Найди и раздели».



Рисунок Г1 – Пример материала для игры: «Найди и раздели».

Пример материала для игры: «Собери цветок»



Рисунок Г2 – Пример материала для игры: «Собери цветок»

Пример материала для игры: «Что изображено на картинке?».

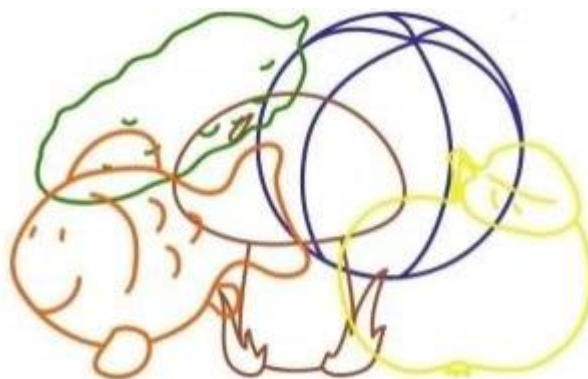


Рисунок Г3 – Пример материала для игры: «Собери цветок»

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Дидактические игры, направленные на развитие классификации:

Пример материала для игры: «Группируем по признакам»



Рисунок Д1 – Пример материала для игры: «Группируем по признакам»

Пример материала для игры: «Четвёртый лишний»



Рисунок Д2 – Пример материала для игры: «Четвёртый лишний»

Пример материала для игры: «Рыбки»

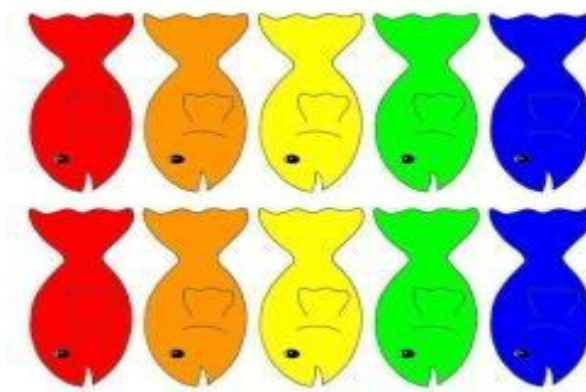


Рисунок Д3 – Пример материала для игры: «Рыбки»

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Дидактические игры, направленные на развитие обобщения:

Пример материала для игры: «Назови три предмета»



Рисунок Е1 – Пример материала для игры: «Назови три предмета»

Пример материала для игры: «Найди лишний предмет»

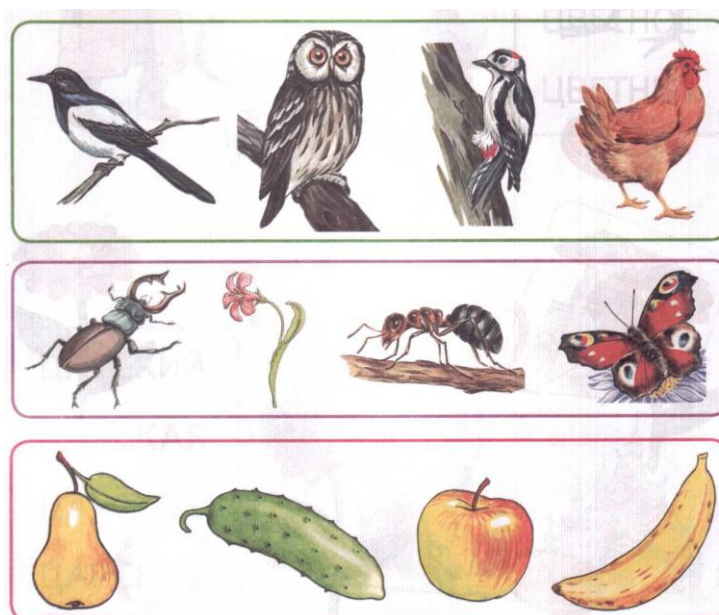


Рисунок Е2 – Пример материала для игры: «Найди лишний предмет»

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Дидактические игры, направленные на развитие сериации:

Пример материала для игры: «Кто старше»



Рисунок Ж1 – Пример материала для игры: «Кто старше»

Пример материала для игры: «Сюжетные картинки»

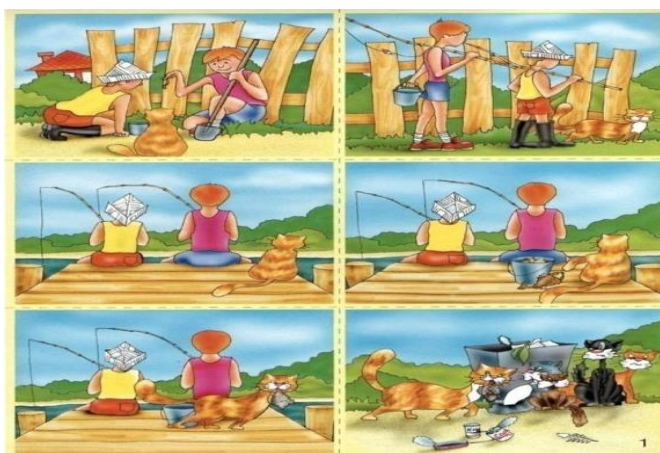


Рисунок Ж2 – Пример материала для игры: «Сюжетные картинки»

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Дидактические игры, направленные на восстановление последовательности событий для игры «Что напутал художник?»



Рисунок ЖЗ – Пример материала для игры: «Что напутал художник?»