



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В
ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**
Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Кашутина Татьяна Сергеевна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ППиПМ
Верховых Ирина Валерьевна

Челябинск
2020

Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	5
1.1 Сущность и содержание понятия «духовно-нравственное воспитание», задачи духовно-нравственного воспитания	5
1.2. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе духовно-нравственного воспитания.....	15
1.3 Классный час как форма реализации задач духовно-нравственного воспитания у младших школьников	20
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	34
2.1 Диагностика уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности младших школьников	34
2.2. Содержание классных часов, направленных на реализацию задач духовно-нравственного воспитания в начальной школе.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

Введение

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что ситуацию в России в современном мире можно охарактеризовать как духовно-нравственный кризис. В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Молодежь отличается эмоциональной, волевой и духовной незрелостью. Продолжается разрушение института семьи: формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. Следовательно, проблема духовности личности является значимой на современном этапе развития общества.

Во все времена высоко ценили духовно-нравственную воспитанность человека. В современном мире инновационных технологий и различных преобразований люди добиваются своих целей, не задумываясь ни о чем на своем пути и все больше забывая о нравственных качествах, которые прививают еще в раннем возрасте.

Духовно-нравственное воспитание – это воспитание духовно-нравственного человека, процесс в котором принимают участие все окружающие нас люди. Процесс, направленный на развитие личности не только духовно-нравственных качеств, но и ценности человека и различных народов стран мира.

Любой человек согласится, наша страна нуждается в образованных, высоконравственных людях, которые способны не только блистать своими знаниями в какой-то сфере, но и проявлять различные прекрасные качества и черты личности.

Проблемой нашего исследования: каково содержание классных часов, направленных на реализацию задач духовно-нравственного

воспитания. Для решения этой проблемы учителю понадобятся не только знания, которыми он собирается делиться в процессе своей деятельности, но и различные методики проведения классных часов.

Цель исследования: изучить проблему организации духовно-нравственного воспитания в начальной школе и разработать серию классных часов, направленных на реализацию задач духовно-нравственного воспитания.

Объект исследования: процесс духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

Предмет исследования: реализация задач духовно-нравственного воспитания в процессе проведения классных часов в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Определить сущность и описать особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников.
2. Охарактеризовать классный час как одну из форм организации духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
3. Определить уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности младших школьников.
4. Разработать содержание классных часов, направленных на реализацию задач духовно-нравственного воспитания.

Методы исследования:

- анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы;
- адаптированные тесты

Практическая значимость работы: материалы исследования могут быть применены в воспитательном процессе начальной школы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность и содержание понятия «духовно-нравственное воспитание», задачи духовно-нравственного воспитания

Одна из основных педагогических проблем нашего общества – воспитание нравственности и духовности. Неспроста именно эта проблема занимала умы великих педагогов, государственных деятелей и писателей, таких как К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский и др.

По мнению Л. П. Бугеовой, духовность – это проблема обретения смысла, показатель существования определенной иерархии ценностей, целей и смыслов [5].

Классическая педагогика рассматривала духовность как некую внутреннюю нравственную сущность человека. «Назначение первичного воспитания в том, чтобы вовремя разжечь божественные огоньки, таящиеся под телесной оболочкой» – писал Я. А. Коменский.

Значительную роль в воспитании духовности классическая педагогика отводит религии. Я. А. Коменский считал, что стремление к всеобщей гармонии добродетелей возможно, если сердца будут насыщаться «божественной любовью». И только ту школу можно назвать «истинной мастерской людей», в которой «дети уже на земле приучались бы жить небесною жизнью» [19].

К. Д. Ушинский соглашался с утверждением о том, что человек, по учению духовных отцов Православной церкви, представляет собой триединство духа, души и тела. Но при этом говорил о том, что тело «инертно», оно стремится сохранить себя – «быть», душа «активна», она стремится «жить», она жаждет деятельности, удовольствий более высоких,

чем телесные. Дух же человека устремлен к высшим, духовным ценностям, это отражение изначальной божественной сущности человека. Тело умирает, душа и дух вечны. Но в то же время при всей слабости тела и потенциальном всемогуществе духа очень часто человек всю свою жизнь посвящает удовлетворению своих телесных потребностей и желаний, пренебрегая духовными ценностями [39]. На основании вышесказанного мы можем сделать вывод, что согласно К. Д. Ушинскому, сущность духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы научить душу человека господствовать над телом, усилием воли преодолевать его инерцию, стремление к получению примитивного удовольствия.

Таким образом, основные идеи относительно духовно-нравственного воспитания можно сформулировать следующим образом.

Воспитание человека – это, прежде всего, воспитание его души. Когда пробуждается душа, человек становится человеком. Развитие духа идет во взаимодействии с миром. Самосознание, самоопределение личности является смыслом этого взаимодействия.

Человек живет в реальном мире, среди людей. Воспитание должно помочь человеку осознать свою связь с миром, с другими людьми и найти свое место в мире. Духовные способности человека раскрываются в процессе свободной творческой деятельности.

Итак, в процессе нравственного эстетического освоения мира развивается духовность. Она проявляется в поведении человека в соответствии с общечеловеческими моральными ценностями, а также в созидательном творческом труде на благо общества.

Степень духовности человека почти невозможно оценить извне в силу непроницаемости души для внешнего взора. Нравственность же – это характер отношения человека к окружающему миру, в первую очередь к другому человеку, обществу. Она оценивается по поступкам человека,

хотя внутренние мотивы их по большей части остаются скрытыми от других. Поэтому не все нравственные деяния могут быть одновременно и действительно духовными, то есть совершенными из бескорыстных побуждений добра или ради добра.

Т. И. Петракова считает, что между понятиями «духовность» и «нравственность» существует не только семантическая, но и онтологическая связь: «Нормы и принципы нравственности получают идейное обоснование и выражение в идеалах добра и зла, являющимися категориями духовности... Если духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления личности, то нравственность – это сфера «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом» [29]. Классическая формула «дух творит себе формы», являясь выражением соотношения между духовным состоянием человека и его деятельностью, считает Т. И. Петракова, имеет принципиальное значение для уяснения специфики духовно-нравственного воспитания, поскольку из нее становится очевидным, что дух может реализоваться не только в духовной практике, но и в реальных человеческих поступках, творениях культуры, в высоком эмоциональном переживании [29].

Таким образом, духовность и нравственность, на наш взгляд, взаимосвязаны: духовность привносит смысл в нормы морали, а нравственность является одной из ступеней восхождения человека к духовности.

Недостатки и просчеты нравственного воспитания в наше время обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. Часть школьников поражена социальным инфантилизмом, скептицизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, откровенными иждивенческими настроениями. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно поэтому школа,

а в частности учитель, решая задачи воспитания, должны опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Подласый И. П. раскрывает понятие «нравственное воспитание» как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали [32].

Основные задачи нравственного воспитания:

- формирование нравственного сознания;
- воспитание и развитие нравственных чувств;
- выработка умений и привычек нравственного поведения.

Так же Иван Павлович Подласый утверждает, что «нравственное сознание – активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний. Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является нравственное мышление - процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов» [32].

Нравственная воспитанность является результатом нравственного воспитания. Она может проявиться в общественно ценных свойствах и качествах личности, в отношениях, деятельности, общении. Глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию свидетельствует о нравственной воспитанности человека. Ее можно охарактеризовать зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку.

«Нравственная воспитанность – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива...» [34].

Уровень нравственной воспитанности – это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития.

Человека, для которого нормы, правила и требования выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения следует считать нравственным.

Николай Иванович Болдырев отмечает, что специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе все многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий [4].

Цель современного образования: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи воспитания детей отражают основные направления развития личности: личностная культура; семейная культура; социальная культура.

Способы выполнения этих задач остаются на усмотрение людей, осуществляющих воспитательный процесс и зависят напрямую от их собственного мировоззрения, религиозных убеждений и духовно-нравственного уровня.

Успех в достижении поставленных целей во многом зависит от того, насколько уважительные и доверительные отношения выстроены между ребёнком и воспитателем или родителями.

В настоящее время особенно важно развивать в каждом ребёнке нравственность и духовность: без таких чувств, как сострадание, любовь к ближнему, доброта, чуткость и вежливость обществу будет крайне сложно жить полноценной жизнью. Кроме того, именно духовность будет являться фундаментом личности, на котором будет выстраиваться все знания и умения, полученные на протяжении всей жизни.

Что же является основой нравственного воспитания ребёнка? Прежде всего это такие качества, как человечность, чуткость не только к окружающим людям, но и природе, животным, отзывчивость. Многие недоумевают, как же в наш скоростной век, когда родители все время заняты, развить чуткого и доброго дитя.

Оказывается, что ничего нового придумывать не нужно, следует ориентироваться на психологические потребности и, опираясь на эталоны нравственного характера, производить формирование здоровой личности.

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское «тогез» — нравы) — нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом).

Подводя итог всего вышесказанного, необходимо отметить, что в определении сути и смысла духовно-нравственного воспитания, обязаны найти свое место такие проявления духовности, как способность личности к саморазвитию, ориентированность на высшие духовные ценности (общечеловеческие, этнические и религиозные), и состояние

непринадлежности к материальной природе человека. Стоит отметить, что необходимо принять во внимание еще одну важную часть термина «духовно-нравственное воспитание» – это готовность самой личности следовать принятым ценностям и нормам в своем поведении и в своей повседневной жизни.

Изучив определения понятия «духовно-нравственное воспитание» у разных авторов, мы обобщили и вывели свое понятие:

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника мы рассматриваем как педагогически организованный процесс, осуществляемый в учебной и вне учебной деятельности, направленный на усвоение и принятие обучающимися традиционных моральных норм, нравственных идеалов, развитие духовных, эстетических и нравственных чувств, формирование высоконравственного сознания и поведения по отношению к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству.

В качестве целей духовно-нравственного воспитания называют такие: формирование нравственно целой личности в единстве ее сознания, совести, воли, привычек, общественно ценного поведения, духовных и нравственных чувств. Развитое духовно-нравственное сознание включает в себе знание о множестве моральных принципов, различных норм и, одновременно с этим, постоянное осмысление своего духовно-нравственного положения в обществе, а также осознание своего морального состояния, ощущения и чувства. Нравственное сознание является активным процессом отзеркаливания ребенком своих нравственных отношений и состояний. Индивидуальной движущей силой развития духовного и нравственного сознания становится нравственное мышление, которое рассматривается как постоянный процесс накопления и осмысления нравственных ситуаций, фактов, отношений, их систематизированный анализ, оценку, осуществление нравственных выборов [12].

Задачи духовно-нравственного воспитания определяются как ожидаемые возможные результаты в соответствии с личностными результатами общего начального образования и предусматривают:

- воспитание в ребенке гражданственности и уважения к правам, обязанностям, свободам человека и патриотизма;
- простые представления ребенка о политическом устройстве государства, о его основных законах, а также его институтах, и роли, которую они играют в жизни общества;
- знания о правах и обязанностях всех граждан России;
- понимание значения активной роли каждого человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку;
- уважительное отношение к своему национальному языку и своей культуре;
- небольшие представления о народах России, об их исторической судьбе, о единстве народов всей страны;
- уважение к людям, защищающим нашу Родину;
- отрицательное отношение к несоблюдению требований и правил порядка, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные небольшие представления о национальных российских ценностях;
- понимание отличий хороших поступков и плохих;
- знания о правилах поведения в обществе;
- элементарные знания о религиозной картине мира, роли традиционных– религий в развитии государства, в истории и культуре нашей страны;
- бережное отношение ко всему живому;
- знание правил культуры речи и поведения;

– стремление не совершать не благоприятные поступки, умение– признаться в совершении плохого поступка и проанализировать его.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни, труду и учебе:

- первоначальные познания о нравственных основах учения, основной роли образования, значении творчества в жизни общества;
- иметь представления о некоторых основных профессиях;
- иметь ценностное отношение к учёбе;
- первоначальные умения коллективной работы;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- внимательное отношение к результатам труда своего, а также труда– других людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью и здоровью и других людей;
- иметь простейшие представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека;
- иметь простейшие представления о влиянии нравственности человека на состояние здоровья окружающих его людей и его здоровья;
- понимание высокой важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

Экологическое воспитание детей: то есть воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде:

- привитие интереса к природе;
- отношение к природе;
- наличие элементарного опыта природоохранной деятельности;

- бережливое отношение к животным и растениям.

Эстетическое воспитание: привитие ценностного отношения ко всему прекрасному, развитие представлений об эстетических ценностях:

- элементарные представления о душевной и физической красоте людей;
- развитие эстетических идеалов;
- повышение интереса к художественному творчеству;
- стремление к аккуратному внешнему виду [16].

В начальной школе приоритетными являются следующие задачи нравственного воспитания:

- формировать навыки поведения, необходимые для выполнения предъявляемых ребенку моральных правил, подкрепляя при этом положительной оценкой даже незначительные успехи детей в нравственном поведении;
- формировать адекватное представление школьника о его нравственности доводя до его сознания расхождение между его представлением о себе как нравственном образце и его действительным поведением. Важно при этом добиться переживания у ребенка этого несоответствия;
- развивать трудолюбие, заинтересованность в результатах труда увлеченность его процессом. Для этого учитель должен оценивать не только результат труда школьника, но и затрачиваемые им усилия;
- учить детей судить о поступках по их мотивам, а не только по результатам;
- развивать у них необходимость обращать внимание на переживания других людей, проявлять сочувствие к этим переживаниям;
- уделять особое внимание организации коллективной жизни детей, выработке у них правильных взаимоотношений.

Таким образом, анализируя все вышеперечисленные цели, мы можем сделать вывод, что в сфере интеграции целеполагания лежат положения о создании комфортных условий для развития духовной жизни человека и о формировании его нравственного сознания. В самом процессе их совместного действия и возникает главная цель духовно-нравственного воспитания, а точнее, усвоение значения духовных ценностей, создание условий для нахождения личностного смысла этих ценностей и регулирования нравственного поведения в соответствии с ними.

В результате подробного анализа основных компонентов вышеназванных направлений воспитания мы сделали следующий вывод. Духовно-нравственное воспитание – это воспитание, объединяющее в себе цели, принципы, содержание и методы духовного и нравственного воспитания. Оно нацелено на приобщение детей к одной из существующих в современном обществе систем духовных ценностей (гуманистической, религиозной, этнической), на создание условий для поиска и нахождения ими личностных смыслов этих ценностей, на формирование стремления и готовности действовать в своей повседневной жизни в соответствии с этими ценностями.

1.2. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе духовно-нравственного воспитания

В литературе обычно указывается на роль сенситивных периодов в интеллектуальном развитии, но есть основания говорить и о сенситивных периодах нравственного развития ребенка.

Л. С. Выготский говорил: «Нет и не может быть другого критерия для определения конкретных эпох детского развития или возрастов, кроме новообразований, которые характеризуют сущность каждого возраста. Под возрастными новообразованиями следует понимать тот новый тип

строения личности и ее деятельностей, те психологические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период» [10].

Проблемой возрастной характеристики психологического развития детей и проблемой нравственного формирования личности на отдельные возрастные этапы необходимо считать именно те качества новообразования, которые возникают в процессе развития в сфере нравственного сознания, потребностей и нравственной воли ребенка и которые в самом основном определяют ту или иную степень его готовности к нравственному саморегулированию.

Отечественный психолог и профессор кафедры педагогики и педагогической психологии Зосимовский А. В. разработал периодизацию нравственного развития детей.

В младшем школьном возрасте, в период собственно нравственного развития детей, их моральная сфера претерпевает дальнейшие изменения.

Игру как ведущий вид деятельности дошкольника сменяет теперь повседневное выполнение ребенком разнообразных школьных обязанностей, что создает благоприятнейшие условия для углубления его нравственного сознания и чувств, укрепления его нравственной воли. Доминирующая у дошкольника произвольная мотивация поведения уступает в новых условиях первенство мотивации произвольной, социально направленной.

Вместе с тем даже самым высоким уровнем нравственного развития младшего школьника присущи свои возрастные ограничения. В этом возрасте дети еще не способны к достаточно полноценной выработке собственных нравственных убеждений. Усваивая то или иное моральное требование, младший учащийся все еще полагается на авторитет

педагогов, родителей, более старших учеников. Относительная несамостоятельность морального мышления и большая внушаемость младшего школьника обуславливают его легкую восприимчивость, как к положительному, так и к дурному влиянию.

Решающими для перехода воспитанника от одной возрастной моральной ступени к другой, более высокой, являются новообразования, возникающие в процессе развития в его интеллектуальной, потребностной и нравственно-волевой сферах [19].

Рассмотрим психологические особенности нравственного восприятия младших школьников.

В момент поступления ребенка в первый класс у него уже прошел первый этап онтогенетического нравственного развития, то есть дети уже обладают знаниями о том, что такое хорошо, а что такое плохо, что можно и даже нужно делать, а чего делать не следует. Но несмотря на то, что дети уже знакомы с нравственными требованиями общества, не все готовы признавать их обязательными для себя. Поэтому необходима интериоризация этих требований. Это осуществляется во втором этапе онтогенетического развития нравственности ребенка.

Для того чтобы занять определенную нравственную позицию в каждом конкретном случае, отмечает А. А. Люблянская, ребенок должен не только знать нормы общественной морали, но и уметь видеть их нарушение людьми, уметь раскрыть причины и цели этих действий и занять принципиальную позицию, которая реализуется в практической деятельности (третий этап в процессе нравственного формирования личности) [23].

У младших школьников появляется повышенный интерес к правилам поведения, к тому, «как надо поступать». У них пробуждается желание давать поступкам нравственную оценку с помощью критериев, заимствованных у взрослых. Они начинают требовать от других детей

соответствующего этим критериям поведения. Однако сами они не всегда выполняют правила поведения, так как желания у них легко пересиливают моральный запрет. Неумение преодолевать трудности приводит к разрыву между моральным сознанием ребенка и его реальным поведением – к моральному формализму. При этом такое расхождение не вызывает у младшего школьника недовольства собой.

Моральный реализм проявляется у младших школьников, когда они судят о нравственной стороне поступка не по его мотиву, а по результату. Поэтому поступок, продиктованный нравственным побуждением (желанием помочь товарищу), но закончившийся неудачно, расценивается ими как плохой. Здесь, как отмечает Ж. Пиаже, ребенок скорее следует «букве закона, чем его духу» [13].

Это проявляется и в том, что ребята часто прямолинейно воспринимают призыв учителя быть честными и правдивыми, не признают никаких исключений из правил. Например, они склонны без всякого стеснения выразить свое мнение о неудачном исполнении гимнастического упражнения их товарищем. Учитель, делающий в связи с этим ученику замечание, часто слышит в ответ: «Вы же сами говорили, что всегда надо говорить правду, а Коля ведь на самом деле неуклюжий толстяк!»

Поэтому, призывая учащихся к правдивости, учитель должен в то же время объяснять им, что не всякая правда должна публично высказываться, что надо щадить самолюбие товарища, проявляя при этом другое нравственное качество – тактичность.

«Парциальность» морального развития школьников младших классов проявляется в том, что его поведение определяется ситуацией: он может быть нравственным в школе или дома, но ведет себя безнравственно на улице. Доказательством этому являются данные эксперимента, в котором не обнаружена корреляция между степенью нравственности

поведения детей в различных ситуациях. Правда, имеются и противоположные результаты.

В третьем классе на поведение детей все большее влияние начинают оказывать нормы, стихийно складывающиеся в группе сверстников, что непременно следует учитывать учителю, так как в ряде случаев групповые нормы могут не соответствовать действительным нормам нравственного поведения. Ж. Пиаже моральные суждения детей этого возраста называет моралью равенства и взаимного уважения [31]. Ребенок уже не считает правило неприкосновенным; с его точки зрения, правило введено людьми на основе взаимного соглашения и на этой же основе может быть изменено. Соблюдение правил основано на взаимном уважении людей. Нравственные суждения носят обобщенный характер и не зависят от конкретных ситуаций (ребенок считает одинаковым злом ложь как сверстнику, так и взрослому).

В процессе взросления, ребенок, испытывает глубинные личные переживания и проблемы от осознания эмоциональной связи со своими родными и своим домом, и в связи с этим, сможет развить в себе чувство уважения и патриотизма к своей стране. Одной из главных задач педагога становится помощь ребенку развить в себе ценностное отношение ко всему родному. Одним из важнейших условий развития чувства любви к малой родине становится знакомство с культурой своего региона. Способами привития любви к своему дому могут являться: посещение исторических достопримечательностей, музеев, театров, выставок, все это формирует у ребенка привязанность к ним. При этом наглядность имеет огромное значение в связи с возрастными особенностями младших школьников, создавая условия для более прочного закрепления учебного и воспитательного материала [18].

Ознакомление учащихся с этими традициями оказывает положительное влияние на развитие межкультурного диалога между

разными народами страны, усиливает их интерес к традициям и ментальности друг друга, позволит представителям разных народов увидеть особенности других культур [2].

Духовно-нравственное воспитание и привитие экологической культуры выделяются несколькими отдельными пунктами, что говорит о большом внимании общественности к данным вопросам в сфере патриотического воспитания в целом. Сущность, содержание и смысл патриотического воспитания с педагогической точки зрения можно выразить как процесс взаимодействия учителей и учеников, который направлен на развитие патриотических чувств, формирование устойчивых норм патриотического поведения и патриотических убеждений [17].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что очень важен учет возрастных особенностей детей, таких как:

- темперамент ребенка;
- черты характера;
- жизненный и нравственный опыт;
- особенности эмоциональной сферы.

1.3 Классный час как форма реализации задач духовно-нравственного воспитания у младших школьников

Организация внеурочной образовательной деятельности учащихся является обязательной частью образовательного процесса в школе, перешедшей на работу по новым образовательным стандартам, и дает возможность в полной мере отвечать его требованиям. Внеурочная деятельность – это специально организованная деятельность, в основе которой лежит вариативная составляющая базового учебного плана, которая создается и проводится участниками образовательного процесса, в свою очередь отличная от урочной системы обучения, включает в себя:

экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования [27].

Неоспоримыми преимуществами внеурочной деятельности являются предоставления учащимся возможности огромного множества занятий, которые направлены на развитие ребенка в какой-либо сфере.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по нескольким направлениям развития личности:

- художественно-эстетическое;
- общественно-полезная деятельность
- спортивно-оздоровительное;
- военно-патриотическое– научно-познавательное;
- проектная деятельность [15].

Развивающие занятия нацелены на формирование, развитие и получение учащимися социальных знаний и положительного отношения к базовым ценностям. В этом направлении важными и возможными становятся исследовательские проекты детей, различные внешкольные акции, которые направлены на приобретение учениками социально-значимых знаний гуманитарной, здоровьесберегающей и экологической направленности.

Различные познавательные экскурсии, которые организовываются в рамках существующей в классе программы экскурсионной деятельности, могут быть направлены как на развитие познавательных интересов учеников, так и на их приобщение к культурным ценностям своей страны [21].

Развитию проблемно-ценностного общения помогает цикл этических бесед, который должен постоянно проводиться для учеников младших классов. Он обращен на воспитание ответственного поведения ребенка в школе, на его развитие представлений о добре и зле, на воспитание их

ценностного отношения к жизни, к другим людям, а также на освоение детьми правил современного этикета.

Организуемая в школе игровая деятельность делает возможным развивать интерес к истории различных игр, воспитывает культуру выполняемых совместно двигательных действия, а также развивает чувство коллектива, расширяет кругозор учеников. Например, подвижные игры средней и малой подвижности на переменах, прогулке в группе продленного дня.

Трудовая деятельность включает в себя дежурство по классу или школе, индивидуальные и коллективные выполнения заданий, организуемые в школе, все это формирует у учеников определенный опыт самостоятельно выполняемого общественно-значимого действия, а также формируется положительное отношение к труду как к базовой человеческой ценности. Общественно-полезная деятельность, которая возможна совместно с родителями и учителями школы, направлена на видоизменение окружающей среды, например, сезонные субботники по уборке школьной территории, становятся основой духовно-нравственных качеств личности младшего школьника.

Художественное творчество. Данное направление внеурочной деятельности предполагает знакомство с основами ручного труда, разработку и апробирование учениками своих личных проектов, так же воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду, духовно-нравственное воспитание детей, силами организации различных социально-ориентированных акций.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Организация мероприятий по программам данного направления внеурочной деятельности направлена на воспитание у ребенка высоконравственных и волевых качеств. Также она направлена на физическое развитие и

оздоровление, воспитание у них силы воли, ответственности, чувства уважения к другим людям [30].

Таким образом, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность младших школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, перешедшей на работу по новым образовательным стандартам, которая позволяет в полной мере реализовать его требования, а также требования современного общества к духовно-нравственному воспитанию детей.

Внеклассная деятельность – «живое» общение с русским, духовным, чистым источником. Здесь просто кладезь возможностей для формирования и становления таких ценностей, как:

- доброта;
- уверенность в себе;
- щедрость и открытость души;
- умение наслаждаться окружающим миром;
- гордость за страну;
- патриотизм;
- стремление сделать свою страну лучше;
- открытие своей малой Родины и т.д.

Важно обеспечивать эмоциональную насыщенность внеклассной деятельности, организовывать совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие ее участников. Нужно давать детям возможность показать свою индивидуальность и творчество. Им интересно высказывать своё мнение, видеть, что к его мнению прислушиваются другие и чувствовать себя увереннее.

Реализовать все это возможно на классных часах. Предпочтение отдаем таким формам работы, как беседа, круглый стол, дидактическая игра, и т.д. Все эти формы направлены на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения младших школьников.

Духовно-нравственное воспитание на классных часах способствует формированию личности, учит доброму слову, правильным поступкам.

Одной из основных форм внеклассной воспитательной работы был и остаётся классный час. Необходимо выяснить, прежде всего, что в педагогической науке и практике понимается под такой формой внеурочной работы, как классный час. Обратимся к высказываниям известных ученых о классном часе:

– «Классный час есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками» [35].

– «Классный час. В нашем понимании это не какая-то определённая форма работы, а час классного руководителя» [24].

– «Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы» [3].

– «Классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру» [40].

– «Классный час – это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия» [36].

Исходя из названных определений классного часа, можно выделить определённые черты классного часа:

– это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия;

– это форма общения классного руководителя и его воспитанников, где ведущую роль играет педагог;

– это специально-организованная ценностно-ориентационная деятельность, направленная на организацию фронтальной работы;

– это одна из наиболее распространённых форм организации взаимодействия участников воспитательного процесса (классного руководителя и воспитанников).

Исходя из логики построения процесса подготовки и проведения классного часа, необходимо, прежде всего, рассмотреть, какие цели ставит перед собой данная форма воспитательной работы. Так, классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру.

Классные часы, как и любое педагогическое явление, проводятся с различными воспитательными целями:

– создание условий для становления и проявления индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

– обогащение обучающегося знаниями о природе, обществе, человеке.

– формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка.

– формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

Так, реализация поставленных целей выполняется путём отбора и наполнения содержания классного часа. Необходимо обозначить, что содержание каждого отдельного классного часа и системы классных часов должны зависеть от различных условий, как, например, возрастные особенности воспитанников, их интересы, их нравственные представления, уровень их развития и т.д. Для выбора темы и содержания классного часа классному руководителю необходимо выявить эти условия, что можно сделать, например, при помощи анкетирования или беседы.

Следует подчеркнуть, что тематика классных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах классных руководителей. Так, классные часы могут посвящаться различным проблемам и областям знаний, которые отвечают социальному заказу общества и государства для воспитания личности, отвечающей всем стандартам современности. Содержание классных часов включает в себя следующие положения и вопросы:

- морально-этические проблемы – на них формируется определённое отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т. д.;

- проблемы науки и познания. В данном случае цель классных часов заключается в выработке у воспитанников правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности;

- эстетические проблемы. В процессе таких классных часов ученики знакомятся с основными положениями эстетики. Речь здесь может идти о прекрасном в природе, одежде человека, быту, труде и поведении. Важно, чтобы у школьников сформировалось эстетическое отношение к жизни, искусству, труду, себе, развился творческий потенциал;

- вопросы государства и права. Следует развивать интерес учеников к политическим событиям, происходящим в мире, чувство ответственности за действия Родины, ее успехи на международной арене, учить воспитанников видеть суть государственной политики. Классные часы на политические темы должны проводиться в прямой зависимости от насыщенности года различными политическими событиями;

- вопросы физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека;

– психологические проблемы (цель таких классных часов заключается в стимулировании процесса самовоспитания и организации элементарного психологического просвещения);

– проблемы экологии (необходимо привить школьникам ответственное отношение к природе. Как правило, здесь организуются беседы о животном и растительном мире);

– общешкольные проблемы (значимым общественным событиям, юбилейным датам, праздникам и т. д.).

Далее хотелось бы отметить, что согласно содержанию классного часа, выбираются различные формы его организации. Поэтому, мы посчитали необходимым дать краткую характеристику понятию формы относительно классного часа и воспитательного процесса в целом.

Форма – это внешнее очертание, наружный вид, контуры предмета; внешнее выражение какого-либо содержания.

Форма воспитательной работы – это совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы (композиционное построение воспитательного мероприятия).

Формы воспитательной работы – это динамическое явление. Существующая система форм воспитательной работы постоянно пополняется новыми, соответствующими изменяющимся общественным условиям школьной жизни.

Существуют разные подходы к классификации форм воспитания, в основе которых лежит тот или иной признак:

– по количеству участников: массовые (школьный бал), групповые (классное собрание), индивидуальные (беседа);

– по видам деятельности: познавательно-развивающие (викторина), развлекательные (дискотека), по направлениям

воспитательной работы (профорориентационные, физкультурно-оздоровительные и т.п. дела);

– по результату: информационный обмен (устный журнал), выработка общего решения (собрание), общественно значимый продукт (акция милосердия).

Формы и технологии классных часов могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий. Классный час - это не урок. Но обыкновенно ему отводят место в школьном расписании, чтобы сделать обязательным еженедельную встречу классного руководителя со своим классом. Он включается в школьное расписание и проводится каждую неделю в определенный день. Обычно классный час проходит в форме лекции, беседы или диспута, но может включать в себя и элементы викторины, конкурса, игры, а также других форм воспитательной работы. Классный час не должен проводиться в назидательном тоне, классный руководитель не должен подавлять инициативу учащихся в ходе классного часа, их желание высказать свою мнение, выступить с критикой. Для того чтобы классный час был интересен всем учащимся, и у них появилось желание принимать участие в его подготовке, ребятам можно назвать темы классных часов, планируемых в классе. Им даётся право участвовать в подготовке и проведении того классного часа, который чем-то более интересен. Группы, которые готовят классный час, анализируют с классным руководителем материалы, необходимые для его проведения, готовят концертные номера, если это необходимо, оформляют приглашения. Результат классного часа очень часто во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя. Таким образом, классный час может проводиться в различных формах. В форме классного собрания, часа общения, воспитательного часа, это может быть экскурсия или тематическая лекция, встречи с интересными людьми,

викторины по разным областям знаний, КВНы, игры-путешествия, тренинги, читательские конференции, театральные премьеры. Но, также следует учитывать, что может быть экстренное классное собрание или замена по тем или иным причинам одной формы проведения классного часа другой.

В ходе анализа теоретической литературы по данному вопросу, было установлено, что одними из важнейших принципов воспитания, которые реализуются в процессе классного часа, являются следующие [27]:

– педагогическое руководство – предполагает помощь воспитанникам в преодолении затруднений, когда педагог берёт на себя инициативу в преодолении затруднений и ответственность в определении целей, отборе средств и коррекции деятельности воспитанников;

– педагогическая поддержка – состоит в совместном с воспитанниками определении его интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих их саморазвитию;

– педагогическое сопровождение – создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

При изучении различных источников, касающихся вопросов подготовки и проведения классного часа, мы выявили, что в процессе подготовки и проведения классных часов используются различные методы и приемы: рассказ, чтение газетного и журнального материалов с последующим обсуждением, обзоры периодических изданий, лекции специалистов, анкетирование и анализ его результатов, беседы за круглым столом, обсуждение конкретных событий или ситуаций, знакомство с произведениями искусства, элементы художественно-творческой деятельности самих учащихся (поют, рисуют, сочиняют), обращения к высказываниям выдающихся людей с последующим обсуждением,

"мозговая атака", работа по творческим группам. Практика показывает, что наиболее эффективными и интересными для учащихся являются приемы и элементы методики коллективной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Как и любое явление воспитательного процесса, классный час выполняет ряд функций, при усвоении которых возможно подготовить и провести отвечающий всем требованиям классный час. По мнению Н.Е. Щурковой и Н.С. Финданцевич, классный час выполняет следующие воспитательные функции [40]:

- просветительную;
- ориентирующую;
- направляющую;
- формирующую.

Просветительская функция – дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, проходящих в стране, за рубежом. Объектом обсуждения может быть любое явление или событие.

Ориентирующая функция – способствует формированию отношения к окружающему миру, выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в жизни.

Эти две функции тесно связаны, т. к. нельзя научить учащихся оценивать явления, с которыми они незнакомы. Хотя Кл. час м. выполнять чисто ориентирующую функцию.

Направляющая функция – призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.

Формирующая функция – формирует у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, навыки ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего мнения

Чаще всего классный час одновременно выполняет все указанные функции: он и просвещает, и ориентирует, и направляет воспитанников, а также формирует у учащихся различные навыки и умения.

Следует подчеркнуть, что, являясь основной формой воспитательной работы, классный час имеет основные компоненты [33]:

- Целевой. Целевые установки связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности, субъективности и креативности ребенка, с проектированием и становлением уникального образа его жизнедеятельности.

- Содержательный. Содержание классного часа является лично значимым. Оно включает материал, необходимый для становления самостоятельности, самореализации и самоутверждения личности ребенка.

- Организационно-деятельностный. Обучающиеся являются полноправными организаторами классного часа. Активное участие и заинтересованность каждого ребенка, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие его индивидуальности.

- Оценочно-аналитический. В качестве критериев оценки результативности классного часа выступают: проявление и обогащение жизненного опыта ребенка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся.

Указав основные компоненты классного часа, мы обратим внимание на технологические аспекты его организации:

- составление педагогом совместно с обучающимися и их родителями тематики классных часов на новый учебный год;

- уточнение темы классного часа и генерирование идей по его подготовке и проведению;

- выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения классного часа, формирование сообщества его организаторов;
- индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа;
- составление совместно с другими организаторами сценарного плана классного часа;
- проведение классного часа;
- анализ и оценка результативности классного часа и деятельности по его подготовке и проведению.

Таким образом, в ходе данного параграфа мы дали анализ классного часа в логике описания компонентов структуры подготовки и проведения данной воспитательной работы. Назначение данного параграфа направлено на исследование классного часа для понимания его места и значения в ходе всей воспитательной работы классного руководителя с учащимися. Что позволяет нам выстроить идеальную модель подготовки и разработки классных часов в ходе практической части.

Выводы по 1 главе:

По первой главе можно сделать несколько основных выводов.

Во-первых, духовно-нравственное воспитание младших школьников мы рассматриваем как педагогически организованный процесс, осуществляемый в учебной и внеучебной деятельности, направленный на усвоение и принятие обучающимися традиционных моральных норм, нравственных идеалов, развитие духовных, эстетических и нравственных чувств, формирование высоконравственного сознания и поведения по отношению к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству.

Во-вторых, ученые в сфере педагогики выявили, что в соответствующие возрастные периоды существуют разные возможности для духовно-нравственного воспитания. Каждый возраст будь это ребенок, подросток или юноша, по-разному относятся к одинаковым средствам

воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает прогнозировать в воспитании его дальнейший рост. Духовно-нравственное воспитание ребенка, на сегодняшний момент, занимает одно из главных и ведущих мест в формировании всесторонне развитой личности. Работая над проблемами духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста, необходимо учитывать их возрастные и психологические особенности. В моральном сознании детей преобладают императивные элементы, подкрепленные указаниями учителя. Сознание детей функционирует в форме этих требований, причем при оценке поведения дети исходят, в основном, из того, что не надо делать. Именно благодаря этому они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения и немедленно стремятся рассказать о них учителю.

В-третьих, духовно-нравственное воспитание младших школьников является важнейшей составляющей образования в начальной школе.

В-четвертых, классный час является ведущей формой внеурочной деятельности.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Диагностика уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности младших школьников

Изучив литературу по интересующей нас проблеме, мы приступили к выполнению практической части нашей работы, которая проводилась на базе МАОУ СОШ №15 г.Челябинск. Для исследования нами были взяты 20 детей в возрасте от 7 до 8 лет, обучающихся в 1 классе.

Цель констатирующего этапа: выявить уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

Задачи:

- определить критерии и показатели сформированности духовно-нравственного воспитания у младших школьников;
- подготовить диагностический инструментарий для проведения практической части;
- найти и апробировать методики по выявлению уровня сформированности духовно-нравственного воспитания у младших школьников.

Для выбора критериев оценки были взяты особенности процесса духовно-нравственного воспитания у младших школьников. Просмотрев критерии оценки духовно-нравственной воспитанности, мы остановились на таких, как:

- сформированность духовно-нравственных понятий;
- нравственная самооценка;
- нравственное поведение.

Перед проведением практической части нами была проведена беседа со школьным учителем и ознакомление с учебной программой, УМК «Школа России» для предварительного выяснения уровня знаний и умений детей и подбора необходимых диагностических методик

В результате нами были использованы адаптированные к данному возрасту методики, позволяющие определить уровень сформированности духовно-нравственных понятий у детей младшего школьного возраста. Методический инструментарий включает набор диагностических методик для детей 6,5-10 лет проводимых в разных формах: индивидуальная, групповая.

Согласно критериям, были подобраны соответствующие методики, которые в комплексе позволяют выявить уровень сформированности духовно-нравственных ориентиров у учащихся:

- Опросник «Духовно-нравственные понятия»;
- Методика Т. А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки»;
- Методика «Ситуации».

1. Анкета «Духовно-нравственные понятия», для определения уровня знаний младшими школьниками духовно-нравственных понятий. Когнитивный критерий. Анкета представлена в приложении 1.

Цель: выявление степени знания младшими школьниками духовно-нравственных понятий.

Инструкция: детям предлагалось три понятия, для которые они должны были дать определение. Понятия, которые были предложены учащимся: добро, дружба, совесть, милосердие.

Критерии оценки: Толкование полученных данных производится учителем, ответы учеников оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- Низкий уровень – понятие не сформулировано, ребенок совсем не понимает, о чем идет речь;
- Средний уровень – ребенок имеет не совсем точные представления о понятии, противоречивые или запутанные;
- Высокий уровень – ребенок имеет достаточно четкие представления – о понятии, глубокое понимание значения обсуждаемого слова (на доступном для возраста ребенка уровне).

В результате проведенного опроса были выявлены следующие результаты: ровно половина учащихся имеет средний уровень сформированности духовно-нравственных понятий – 10 человек (50%), 6 человек (30%) имеют высокий уровень знаний о понятиях, и всего 4 ребенка (20%) показали низкий уровень информированности о духовно-нравственных понятиях. Полученные результаты говорят о том, что, даже несмотря на то, что половина учащихся показала неплохие результаты, все равно есть небольшое количество детей, которым необходима помощь в получении знаний о понятиях духовно-нравственной сферы. Следует отметить, что некоторым учащимся было трудно в формулировании тех или иных понятий, качеств, терминов. В некоторых случаях учащиеся понимали, о чем идет речь, но не могли сформулировать его определение, затруднялся в выражении его смысла, описывали ситуации, использовали примеры часто, некоторые дети даже рисовали рисунки вместо словесной формы выражения. В других случаях дети просто не знали толкования каких-либо слов, однако понимали их отрицательную и положительную окраску. Некоторые ответы детей можно увидеть в приложении 4.

Представим полученные результаты исследования в виде диаграммы на рисунке 1.

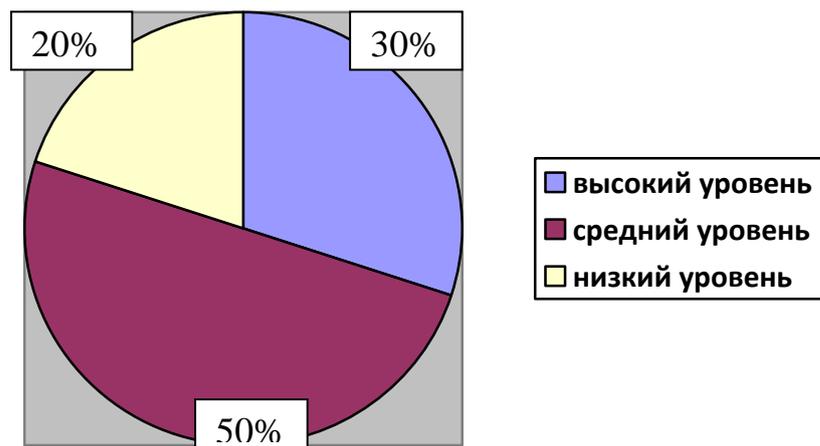


Рис.1. Результаты уровня сформированности нравственных понятий у детей младшего школьного возраста (в % от общего числа испытуемых)

2. Методика Т. А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки» - диагностика нравственной самооценки учащихся. Методика представлена в приложении 2.

Цель: методика предназначена для выявления у младших школьников нравственной самооценки.

Инструкция к тесту: детям читаются высказывания, а им необходимо отметить насколько они согласны / не согласны с этим высказыванием.

Обработка и интерпретация результатов:

- 4 балла – если вы полностью согласны с высказыванием;
- 3 балла – если, вы больше согласны, чем не согласны;
- 2 балла – если вы немножко согласны;
- 1 балла – если вы совсем не согласны.

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала – это 4 единицы, 3 бала – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

В результате проведенного теста были выявлены следующие результаты: больше половина учащихся имеет средний уровень нравственной самооценки – 12 человек (60%), 5 человек (25%) имеют высокий уровень, и всего 3 ребенка (15%) показали уровень ниже среднего. В данном классе не оказалось детей с низким уровнем нравственной самооценки. Но полученные результаты говорят о том, что, даже несмотря на то, что большая половина учащихся показала не плохие результаты, все равно есть небольшое количество детей, которым необходима помощь в нравственной самооценке себя и других. Следует отметить, что некоторым учащимся было трудно оценивать те или иные высказывания. В некоторых случаях дети не могли представить себя в данной ситуации, приходилось приводить примеры, которые помогли учащимся понять, как оценить высказывание.

Представим полученные результаты исследования в виде диаграммы на рисунке 2.

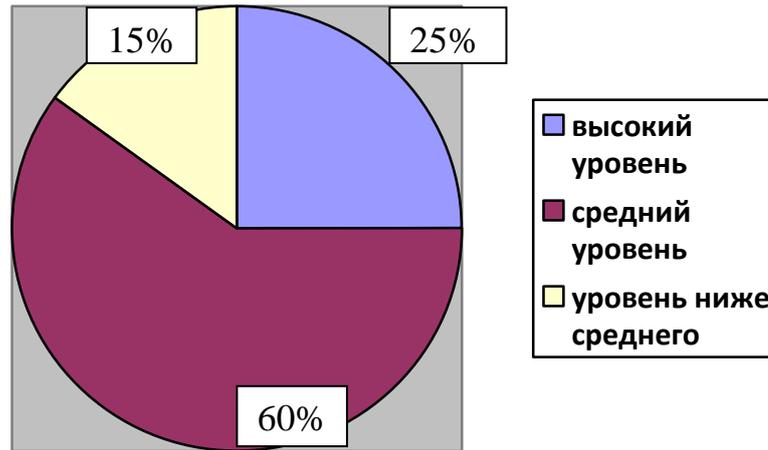


Рис.2. Результаты уровня нравственной самооценки детей младшего школьного возраста
(в % от общего числа испытуемых)

3. Методика «Ситуации». Диагностика использования детьми усвоенных духовно-нравственных норм в своем поведении.

Поведенческий критерий. Методика представлена в приложении 3.

Цель: продиагностировать насколько дети применяют в своем поведении духовно-нравственные нормы.

Инструкция: ученикам читаются вопросы, на которые они должны выбрать один из ответов. Только один ответ положительный.

Обработка результатов: ключ положительных ответов: 1-а, 2-а, 3-а, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-б, 9-в, 10-б. Далее необходимо подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником. 8 баллов и более - высокий уровень, 4-7 баллов - средний уровень, 3 и менее - низкий уровень.

В результате проведенного теста были выявлены следующие результаты: больше половина учащихся имеет средний уровень – 11 человек (55%), 6 человек (30%) имеют высокий уровень, и всего 3 ребенка (15%) показали низкий уровень. Полученные результаты говорят о том, что больше половины детей имеют представления о духовно-нравственных

нормах и предположительно применяют их в повседневной жизни на среднем уровне, то есть не в каждой ситуации и не всегда. Всего 3 ребенка показали низкий уровень. В связи с этим учащимся необходимо оказать помощь. Представим полученные результаты исследования в виде диаграммы на рисунке 3.

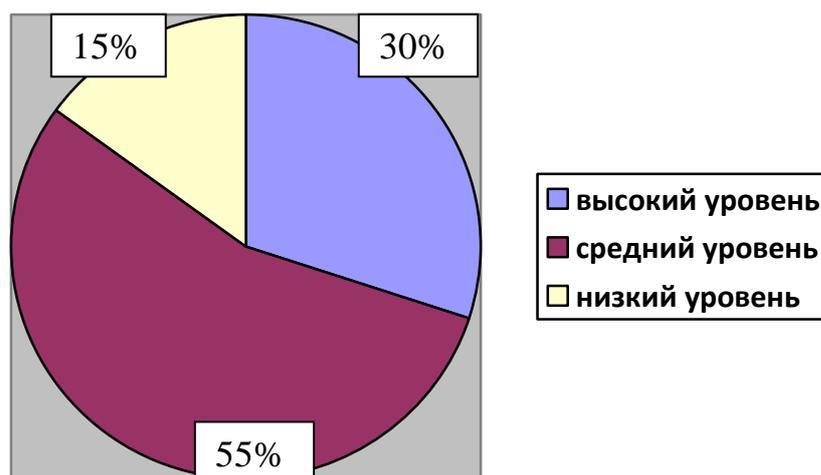


Рис.2. Диагностика использования детьми усвоенных духовно-нравственных норм в своем поведении
(в % от общего числа испытуемых)

Таким образом, после подведения результатов исследования, можно сделать вывод о том, что у детей есть представления о духовно-нравственных понятиях, большая часть имеет средний уровень сформированности представлений о нравственных нормах и использует их в своем поведении. Однако есть часть детей, у которых недостаточно сформированы знания о духовно-нравственных понятиях, и соответственно они не используют их в своем поведении, либо используют, но не осознанно. Нам удалось обнаружить стабильные результаты нравственного воспитания у детей младшего школьного возраста. Но в то же время были замечены проблемы. Именно это, по нашему мнению, и требуют особого внимания и коррекции у детей данной

возрастной категории. По этой причине нами был разработан комплекс классных часов направленных на реализацию задач духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

2.2. Содержание классных часов, направленных на реализацию задач духовно-нравственного воспитания в начальной школе

Целью данной главы является разработка классных часов, направленных на реализацию задач духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

Результаты диагностики, проведенной нами, свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Главная цель на этом этапе – подбор и включение в конспекты классных часов специальных заданий и приемов для повышения уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

Мы разработали комплекс классных часов, направленных на реализацию задач духовно-нравственного воспитания, для учащихся первого класса.

Задачи:

- формирование представлений о доброте, отзывчивости как нравственных ориентирах поведения в коллективе;
- обучение поведению в соответствии с нормами доброты;
- снижение агрессивности, конфликтности в межличностных отношениях.

Мы разработали 9 классных часов, где за основу были взяты литературные произведения. Время одного занятия не превышает один академический час (45 минут).

При проведении классных часов будут использоваться индивидуальный и дифференцированный подходы к обучающимся с различным уровнем духовно-нравственной воспитанности.

Комплекс методов и приемов используемый на классных часах представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Комплекс методов и приемов, используемый в классных часах для реализации задач духовно-нравственного воспитания

№ п/п	Взятое произведение	Задачи	Формируемые духовно-нравственные качества	Методы и приемы
1.	В.А. Осеева «Волшебное слово»	Научить детей давать нравственную самооценку поступкам; добиться уяснения учениками, что лишь внимательный человек может понять нужды другого человека, помочь ему	Вежливость, уважение к старшим через содержание языкового материала	Метод беседы, наглядный, частично-поисковый методы. Прием фронтальной работы
2.	А.П. Гайдар «Совесь»	Создание условий для работы над развитием нравственных качеств личности, понятием «совесь» при работе с произведением	Воспитывать уважение и вежливость во взаимоотношениях со старшими, любовь к своим близким, желание совершать добрые поступки; воспитывать стремление поступать по совести	Синквейн, кроссворд, использование «толстых» и «тонких» вопросов, беседа.
3.	В.А. Осеева «Хорошее»	создание условий для работы над развитием нравственных ориентиров младших школьников	Воспитание честности и чувства ответственности за свои поступки, доброго отношения к людям	Проблемно-поисковый метод, эвристическая беседа, чтение с остановками, использование «толстых» и «тонких» вопросов
4.	Корейская	Формировать	Воспитывать	Беседа

	сказка «Честный мальчик»	читательскую компетентность учащихся	честность, сострадание	
5.	Тарская сказка «Мудрый старик»	воспитывать уважение к старшим	воспитывать уважение, сострадание, отзывчивость	эвристическая беседа
6.	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	Развивать умение анализировать поступки героев, прогнозировать текст	Способствовать воспитанию таких качеств как: честность, правдивость, отзывчивость, смелости	Метод беседы, наглядный, частично-поисковый методы. Прием фронтальной работы
7.	Н.Н. Носов «Живая шляпа»	Учить доброму отношению	Воспитывать доброту, отзывчивость, справедливость	Беседа

В классные часы включены различные типы учебных заданий, а также разнообразные приемы и методы, как, например, создание эмоционально-комфортной обстановки, метод иллюстраций, метод беседы. На классных часах дети будут учиться ставить цели, осуществлять самоанализ и самопроверку, оценивать свои достижения, отвечать на итоговые вопросы. Также дети научатся правильно ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить действия героев с различными нравственными нормами.

Классный час №1. Произведение В.А. Осеева «Волшебное слово».

Цель: формирование и развитие вежливости и уважения к старшему поколению у младших школьников.

Задачи:

- научить учащихся давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- дать возможность учениками усвоить момент, что лишь внимательный человек может понять необходимые вещи для другого человека, помочь ему;

– формировать и развивать нравственные качества, вежливость, уважение к старшим через содержание языкового материала.

Формируемые личностные универсальные учебные действия:

– научить детей ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев;

– научить самостоятельно анализировать произведение, научить учеников делать выводы, соотносить героев с нравственными нормами.

На классном часе для более подробного эмоционального восприятия материала должен использоваться: демонстрационный материал, а именно книга автора и различные иллюстрации. Классный час рассчитан не только на индивидуальные задания, но и на работу в группах, что будет способствовать формированию целостного представления о рассказе «Волшебное слово».

В самом начале классного часа детям предлагается к анализу пословица: «Волшебное слово помочь всегда готово». Дети должны рассуждать и ответить на вопросы к данной пословице: «Как вы понимаете смысл пословицы? С какими волшебными словами вы знакомы, и какие используете в своей речи? Почему их называют волшебными? Зачем мы их используем в своей речи?».

После анализа и разбора пословицы проводится небольшая словарная работа, для определения того, насколько хорошо дети понимают устаревшие слова, которые встретятся в рассказе: «...Чуть не поддал хорошенько; Стряпает».

Далее педагог и учащиеся работают над произведением и отвечают на вопросы после прочтения: «...Как и когда необходимо говорить это волшебное слово? Изменило ли поведение Павлика после того, как ему сказали волшебное слово? Как об этом узнал старик?». После прочтения предлагаем поработать с пословицами и учиться видеть смысл и делать выводы.

Во время разбора текста произведения учителем читались отрывки текста, в которых необходимо найти и описать поведение героя. Каждому было дано свое задание (работа в группах):

– Задание для 1 группы: Найдите в тексте рассказа, каким образом изменилось поведение сестры, в момент, когда брат сказал ей волшебное слово.

– Задание для 2 группы: Найдите, прочитайте и проанализируйте, как отреагировала на волшебное слово бабушка.

– Задание для 3 группы: Почему старший брат согласился взять Павлика кататься на лодке?

Также детям даются такие вопросы на понимание. Например, такие: «...Как вы понимаете слово «волшебник»? Как нужно говорить это волшебное слово?»

После прочтения и работы над текстом, учащиеся переходят к рефлексии: «...Напишите по 3-4 волшебных слова, которые вы используете чаще остальных. Продолжи предложения: Сегодня на уроке я узнал(а)... Я бы похвалил(а) себя за... После урока мне захотелось...»

Классный час № 2. Произведение А.П. Гайдара «Совість».

Цель: знакомство с понятиями совесть, стыд, вина.

Задачи:

- создание необходимых условий для работы над развитием духовных и нравственных качеств личности, работа с понятием «совість»;
- воспитание уважительного и вежливого отношения с другими людьми, пробуждение желания совершать добрые поступки;
- пробуждение стремления поступать по совести;
- помощь в ориентировании в нравственном содержании и смысле своих поступков и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств (стыда, вины, совести);

– более глубокое изучение основных моральных норм (ответственность, справедливое распределение, правдивость, честность, взаимопомощь);

– деление нравственного содержания поступков на моральные нормы, формирование моральной самооценки.

Ход классного часа:

Данный классный час предназначен для работы над понятием «совесть». В начале классного часа детям будет предложен синквейн, где было пропущено ключевое слово, его нужно придумать и соответственно заполнить.

Для определения названия изучаемого на уроке рассказа детям будет предложен кроссворд, для того чтобы они могли самостоятельно определить тему классного часа. Примеры вопросов из кроссворда: «Недаром молвится народная ... (пословица). На вопрос найти ответ, поможет мудрый нам ... (совет). Как яркая раскраска, волшебством пестреет ... (сказка). Будто сказочная дверь, в знания, это наш... (портфель)». После данного задания проводится словарная разминка, для определения того, как учащиеся понимают слова: украдкой, шмыгнуть, смекнуть. Учащиеся работают с текстом произведения.

После прочтения рассказа дети отвечают на специально подготовленные вопросы, которые им задавал учитель.

Далее детям предлагаются задания. Например: «...Как вы считаете, почему девочка услышала голос своей совести только после того, как она проводила мальчика? Нужно ли человеку слышать голос своей совести? Может ли совесть замолчать, и ты никогда её не услышишь? Как, по вашему мнению, автор рассказа относится к своей героине: неисправима; надеется, что девочка исправится; он верит, что голос совести поможет Нине в жизни».

В конце классного часа подводятся итоги благодаря таким вопросам, как: «...Что чувствовала Нина, когда осталась одна? Как вы понимаете выражение «Грызла беспощадная совесть»? Считаете ли вы, что совесть может изменить человека? Были ли в вашей жизни случаи, когда вы слышали голос своей совести? Расскажите об этом. Что может подсказать СОВЕСТЬ?».

Классный час завершается пословицами: «Совесть – это голос твоего сердца. Совесть – голос тайного судьи. Живи так, чтобы тебе не было стыдно за свои поступки».

Классный час №3. Корейская сказка «Честный мальчик».

Цель: формирование понятий честность и сострадание у младших школьников.

Задачи:

- развитие читательской компетентности;
- формирование умения выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения;
- воспитание у детей чувств честности и сострадания;
- развитие умения высказывать своё мнение и отношение к героям произведения, умение выражать свои эмоции;
- формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Ход классного часа:

На данном классном часу мы предлагаем применять такие приемы, методы и типы учебных заданий как – создание эмоционально-комфортной обстановки, на занятии использовались различные методы, например, иллюстративный метод, метод беседы. Для включения детей в работу задаются вопросы по теме: «Ребята, а трудно ли быть честным? Что значит, быть честным? Иногда люди друг другу не говорят правду. Правильно ли это?». также в начале предлагается пословица: «Где правда,

там и счастье». И задается вопрос: «Как вы понимаете смысл данной пословицы?».

Младшие школьники работают с текстом произведения совместно с учителем. После прочтения для активизации мышления учащихся используется система вопросов по сюжетной линии произведений на основе их опыта. Младшим школьникам предлагается самостоятельная работа. Например: «На доске вы видите личностные качества человека, выберите, которыми должен обладать человек». Классный час заканчивается пословицей, с которой начиналось занятие, дети должны выяснить, подходит она к теме пройденного занятия или нет.

Классный час №4. Тарская сказка «Мудрый старик».

Цель: формирование и развитие вежливости и уважения к старшему поколению у младших школьников, формирование понятия мудрость.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения;
- обучение детей пониманию прочитанного произведения;
- развитие чувства уважения к старшим;
- дальнейшее формирование умение проявлять своё отношение к героям, выражать эмоции;
- воспитывать духовные и нравственные чувства у детей.

Ход классного часа:

Занятие, как и предыдущие, начинается с чтения пословицы: «Мудрым никто не родился, а научился», учащимся даются задания: «Прочитай шёпотом пословицу; скороговоркой; вдохнуть и прочитать на одном дыхании; во время чтения выделить голосом разные слова». После выполнения данного задания, ученикам задаются такие вопросы: «Что такое мудрость? Какого человека можно назвать мудрым?». Весь урок был выстроен в виде беседы. По окончании занятия учащиеся должны

ответить на вопросы по итогу урока: «Что понравилось? Что было трудно? Может быть, вас что-то удивило на уроке?»).

Классный час №5. Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».

Цель: формировать понятие сочувствие, милосердие у младших школьников.

Задачи:

- ознакомить детей с биографией и творчеством Л.Н. Толстого;
- продолжить работу по воспитанию нравственных качеств: добро, сопереживание, сострадание;
- познакомить детей с притчей Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек», продолжить формирование навыка качественного чтения;
- развивать речь учащихся, вдумчивое восприятие текста, повышать познавательную активность;
- способствовать воспитанию через художественное произведение, его героев, жизненную позицию: сочувствие, милосердие к людям.

Методы обучения:

- репродуктивный,
- объяснительно-иллюстративный,
- частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная.

Технология: игровая.

Ход классного часа:

В начале классного часа на доске имеется запись: ЛВЕИВЧНТИОКЛОСЛТАОЕЙ, детям дается подсказка: зашифровано имя, отчество и фамилия великого русского писателя, с которым учащиеся уже знакомы. Несколько учеников, заранее подготовились дома, рассказывают о писателе и после прослушивания отвечают на вопросы:

«Где жил Л.Н. Толстой? Каким он был человеком? Как Толстой помогал детям из бедных семей? О чем он писал в своих рассказах для детей?». Учащимся предлагаются три пословицы, которые объединены одинаковой темой, где начало и конец у них перепутаны, им нужно вернуть изначально верные высказывания и обосновать (работа проводится в группах): «При солнышке тепло... и душа на месте. Вся семья вместе... тот вовек не погибает. Кто родителей почитает... при матери добро». Работа с пословицами на понимание их значения.

Рассказы: В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», Н.Н. Носов «Живая шляпа» младшие школьники изучили самостоятельно, дома. В ходе проверки их самостоятельной работы проводится беседа, анализ каждого прочитанного ими рассказа.

Классный час №6.

Игра «Кто с кем дружит?» Игра представлена в приложении 5.

Цель: дать учащимся возможность вспомнить в ходе игры различные, изученные произведения, отдохнуть.

Инструкция: выбрать листочки с определенными героями произведений и соотнести их между собой по принципу дружбы.

Классный час №7. Сказка А. Неелова. «Даром ни одно доброе дело не пропадает». Методика представлена в приложении 6.

Цель: помочь учащимся проанализировать рассказ, объяснить смысл понятий и интерпретировать чувства.

Инструкция: детям читается рассказ Нееловой А. После прочтения рассказа, учащимся задаются вопросы, на которые они отвечают совместно с учителем, анализируется текст рассказа.

Классный час №8. «Братья Кирилл и Мефодий — создатели славянской азбуки».

Задачи:

– образовательные: сообщить первоначальные представления о святых равноапостольных Кирилле и Мефодии, просветителях славян и создателях славянской азбуки;

– развивающие: развивать познавательные процессы и творческие способности;

– воспитательные: способствовать развитию духовно-нравственных качеств.

Методы: объяснительно-иллюстративные.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Оборудование: изображение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, географическая карта, отрывки из исторических источников «Повесть временных лет» и «Житие Константина-Кирилла».

Классный час №9.

Классный час на тему «Добро и зло». Классный час представлен в приложении 7.

Цель: познакомить учащихся с понятием «добро» и «зло», показать детям необходимость целенаправленного воспитания в себе доброты, побудить их к этому.

Оборудование: презентация, карточки с заданиями.

Как дополнение к классным часам можно использовать:

1. Творческое задание «Доброе дело». Задание представлено в приложении 8.

Цель: помочь детям в формулировании добрых поступков.

Инструкция: детям читается пословица: «Доброе дело, что дождь в засуху». Детям раздаются карточки с иллюстрациями различных предметов или явлений окружающего мира, например: солнце, вода, ветер, земля, деревья, дом, мебель, посуда, одежда, книга. Каждый ребенок должен рассказать о доброте того, кто ему достался на карточке, не называя его. Дети должны угадать, о ком рассказывали их друзья.

Например: поит, умывает (вода); укрывает, защищает от непогоды, дарит уют (дом) и т.д.

2. Различные экскурсии в музеи города.

Целью может быть: познакомить детей с искусством родного города, познакомить их с художниками, просмотр выставки (картины на тему художественных произведений).

3. Дидактические игры (круг желаний, вспомни сказку, добро – зло, тайный друг). Задание представлено в приложении 8.

Блок «Среда». На предварительном этапе работы должна быть организована предметно-развивающая среда, целью которой будет создание условий успешного формирования духовно-нравственных понятий у детей младшего школьного возраста. Задача создания предметной среды заключается в том, чтобы предоставить учащимся возможности для получения информации, необходимой для их успешного духовно-нравственного развития. Среда формируется из широкого ассортимента дидактических игр, направленных на формирование духовных и нравственных понятий. Кроме того, может быть организован «Духовно-нравственный уголок». Пополнение предметно-развивающей среды должно осуществляться постепенно с учетом развития духовно-нравственной сферы детей и темой специальных занятий.

Блок «Работа с родителями». С целью привлечения родителей к проблеме духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, в структуру нескольких родительских собраний мы предлагаем добавить информационный блок на тему «Духовно-нравственное воспитание младших школьников». Его содержание должно быть направлено на повышение уровня компетентности родителей в вопросах нравственного и духовного воспитания первоклассников, на ознакомление родителей со средствами и методами формирования духовно-нравственных понятий у младших школьников. Для этого для родителей

могут быть прочитаны мини-лекции на темы духовно-нравственного воспитания, а именно «Духовно-нравственные понятия, которыми должен владеть ребёнок младшего возраста» «Нравственные особенности младших школьников и способы их развития». Так же для родителей может быть проведен мастер-класс на тему «Организация игр для развития духовно-нравственных ориентиров у младших школьников». С помощью данного мастер-класса родители узнают о ряде интересных игр, и получают возможность лично поучаствовать в подобных играх, чтобы понять, какой опыт благодаря им могут получить дети.

Вывод по 2 главе

В данной главе мы не только описали проведенную нами диагностику уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности младших школьников, но и разработали комплекс классных часов, которые помогут в реализации задач духовно-нравственного воспитания младших школьников.

После проведения данных классных часов уровень духовно-нравственного воспитания повысится. Также дети научатся более четко и грамотно формулировать свои мысли и высказывания, научатся давать оценку поступкам других людей на примере героев сказок и рассказов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос духовно-нравственного воспитания является на сегодняшний день очень актуальным. Воспитание человека как гражданина и патриота, знающего, уважающего и любящего свою Родину, практически невозможно без сильного познания духовного состояния своего народа. В настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания детей стала являться одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, школой, государством и обществом в целом.

Анализ литературы позволил нам сформулировать определение понятия духовно-нравственное воспитание младшего школьника: духовно-нравственное воспитание младшего школьника мы рассматриваем как педагогически организованный процесс, осуществляемый в учебной и внеурочной деятельности, направленный на усвоение и принятие обучающимися традиционных моральных норм, нравственных идеалов, развитие духовных, эстетических и нравственных чувств, формирование высоконравственного сознания и поведения по отношению к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству.

Проведенное исследование позволило нам сделать выводы о том, что в психолого-педагогической литературе недостаточно разработаны пути, методы духовно-нравственного развития младших школьников. Так же нет единства в понимании и сущности и содержании понятия духовно-нравственное воспитание. Не определены структура и уровни сформированности нравственных ориентиров у младших школьников, что существенно затрудняет работу педагогов по их совершенствованию.

Проведенная нами практическая работа показала, что:

- 20% от общего числа детей имеют низкий уровень сформированности нравственных понятий;
- 15% от общего числа детей имеют низкий уровень нравственной самооценки;

- 15% от общего числа детей не используют усвоенные духовно-нравственные нормы в своем поведении;
- необходима целенаправленная работа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Именно эти результаты требуют, по нашему мнению, особого внимания и коррекции у детей данной возрастной категории в процессе разработки специальных классных часов. Следует отметить, что в выборе формируемых нравственных качеств мы не противоречили ФГОС НОО. Нравственные качества, включенные нами в содержание, отражены стандартом.

В соответствии с целью работы нами была разработана серия классных часов, направленных на реализацию задач духовно-нравственного воспитания.

В ходе практической работы было разработано 9 классных часов с дополнительными творческими заданиями и дидактическими играми. За основу были взяты литературные произведения. Данные классные часы были разработаны и направлены на формирование духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

Все задачи исследования, поставленные нами, были полностью решены в данном исследовании:

Таким образом, мы считаем, что цель нашей работы изучить проблему организации духовно-нравственного воспитания в начальной школе и разработать серию классных часов, направленных на реализацию задач духовно-нравственного воспитания, была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алоева, М. А. Классные часы в начальной школе [Текст] / М. А. Алоева. – Ростов на Дону, 2003.
2. Архангельский, Н. В. Нравственное воспитание [Текст] / Н. В. Архангельский. – Москва, 1979. – 236 с.
3. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников [Текст] / Н. И. Болдырев. – Москва, 1989.
4. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории [Текст] / Н. И. Болдырев. – Москва, 1979. – 224 с.
5. Буева, Л. П. Духовность, художественное творчество, нравственность [Текст] / Л. П. Буева. – 1987. – С.116-128.
6. Василенко, С. Духовно-нравственное воспитание [Текст] / С. Василенко. – 2010. – С. 66-68.
7. Величко, О. Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников [Текст] / О. Ю. Величко – 2010. – С. 97-100.
8. Володина, Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье: национальный опыт и региональные особенности : монография [Текст] / Л. О. Володина. – Вологда, 2010. – 206 с.
9. Воронина, Е. А. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи : межрегиональная науч.-практ. конф. [Текст] / Е. А. Воронина. – Вологда, 2012. – 333 с.
10. Выготский, Л. С. Проблема возраста [Текст] / Л. С. Выготский – Москва, 1984. – С. 244-268.
11. Гагич, С. Быть волшебником: игровое занятие для 1-5-х классов [Текст] / С. Гагич – 2010. – С. 16-17.
12. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности [Текст] / О. Г. Дробницкий. – Ленинград, 1977. – 156 с.

13. Зосимовский, А. В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте [Текст] / А. В. Зосимовский. – Москва, 1982.
14. Кадырова, Е. П. Программа формирования нравственности функционально грамотной личности младшего школьника [Текст] / Е. П. Кадырова. – 2010. – С. 26-30.
15. Казакова, А. А. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / А. А. Казакова. – 2017. – 48 с.
16. Капрора, И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] / И. А. Карпова. – Москва, 1979. – 169 с.
17. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / П. Ф. Каптерев. – Москва, 1982. – 703 с.
18. Ковалев, Н. Е. Введение в педагогику [Текст] / Н. Е. Ковалев. – Москва, 1987. – 386 с.
19. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие [Текст] / Я. А. Каменский, Д. Ж. Локк, Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – Москва, 1989. – 416 с.
20. Кузьмин, И. А. О развитии истоковедения на современном этапе [Текст] / И. А. Кузьмин. – Вологда, 2012. – С. 21-26.
21. Левчук, Д. Г. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы [Текст] / Д. Г. Левчук, О. М. Потаповская. – Москва, 2003. – 63 с.
22. Леонова, Н. А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: Формирование нравственной компетентности младших школьников [Текст] / Н. А. Леонова. – 2010. – С. 22-26
23. Люблянская, А. А. Формирование нравственной позиции начинается с детства [Текст] / А. А. Люблянская. – 1982. – С. 56-59.

24. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие [Текст] / Л. И. Маленкова. – Москва, 2002. – 480 с.
25. Максимилиан. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей в современной школе : слово на августовском педагогическом совете [Текст] / Максимилиан. – Благовестник. – 2010. – С. 4-5.
26. Миловзорова, А. М. Воспитание нравственных чувств младших школьников через овладение выразительным чтением [Текст] / А. М. Миловзорова. – 2010. – С. 20-24
27. Неводова, Д. П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности [Текст] / Д. П. Неводова. – 2016. – С. 25-27.
28. Осипова А. Духовно-нравственное воспитание [Текст] / А. Осипова. – 2010. – С. 64-65.
29. Петракова, Т. И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков [Текст] / Т. И. Петракова. – Москва, 1999. – С. 63-65.
30. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка [Текст] / Ж. Пиаже. – 2006.
31. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребёнка [Текст] / Ж. Пиаже. – Москва, 1994.
32. Подласый, И. П. Педагогика: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И. П. Подласый. – Москва, 2006. – 192 с.
33. Проскуровская, И. Д. К программе построения педагогики самоопределения. Введение в педагогику самоопределения [Текст] / И. Д. Проскуровская. – Томск, 2001. – С. 7-13.
34. Слостенин, В. А. Педагогика. учеб. пособие для студентов педвузов [Текст] / А. В. Слостенин, И. Ф, Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва, 2002. – 173 с.

35. Созонов, В. П. Становление личности в единстве процессов социализации, воспитания и самовоспитания // Классный руководитель [Текст] / В. П. Созонов. – 2009. – 35 с.
36. Титова, Е. В. Педагогическая праксеология [Текст] / Е. В. Титова. – Москва, 2005. – 256 с.
37. Тихомирова, Н. М. «Восхититься величием и святостью Русского Севера...» : беседа с директором духовно-просветительского центра «Северная Фиваида» Н. М. Тихомировой [Текст] / П. Давыдов. – 2010. – С. 32-36.
38. Удальцова, Т. К. К высшему религиозному созерцанию : вероучительные дисциплины : методы активизации внимания детей на занятиях [Текст] / Т. Удальцова. – 2010. – С. 57-60.
39. Ушинский, К. Д. Хрестоматия научно-христианской педагогики [Текст] / К. Д. Ушинский, В. И. Деревяненко. – Луганск, 1998.
40. Щуркова, Е. Н. Классный час и его организация: из опыта работы [Текст] / Е. Н. Щуркова, Н. С. Финданцевич. – Москва, 1985. – 79 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Духовно-нравственные понятия»

Задание 3.

Инструкция: Напиши, как ты понимаешь данные слова.

Добро –
это то что добро делает человек

Дружба –
это не разлей вода!

Совесть –
это то что у человека в голове и его поступки

Милосердие –
это доброе сердце

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика Т.А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки»

Класс: 22

Фамилия _____

Имя: Константинова Катя

Задание 1.

Инструкция: Оцени высказывание поставив плюс (+).

<u>Высказывание</u>	вы полностью согласны с высказыванием	вы больше согласны, чем не согласны	если вы немножко согласны	если вы совсем не согласны
Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.	X			
Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.	X		X	
Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.				X
Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.				X
Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.	X			
Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.			X	
Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню				X
Мне приятно делать людям радость.	X			
Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.	X			
Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.	X			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Ситуации»

- Не обращаю внимания.
- 2. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
 - Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
 - Обижусь в ответ.
 - Докажу ему, что он не прав.
- 3. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?
 - Обойду, не потревожив;
 - Отодвину и пройду;
 - Смотря какое будет настроение.
- 4. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?
 - тороплюсь в школу;
 - если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
- 5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
 - очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - ничего: жизнь вообще несправедлива;
 - вступаюсь за обиженного.
- 6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?
 - они мои, раз я их нашел;
 - завтра спрошу, кто их потерял;
 - может быть, возьму себе.
- 7. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?
 - соглашусь с благодарностью;
 - сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
 - отказываюсь решительно.
- 8. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?
 - отвечаю тем же;
 - не замечаю, это не имеет значения для меня;
 - разрываю все отношения с этим человеком.
- 9. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?
 - бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 - обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
 - буду ждать новых сообщений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Пример ответов детей в анкете «Духовно-нравственные понятия»

Задание 3.
Инструкция: Напиши, как ты понимаешь данные слова.

Добро-
это хорошие дела.

Дружба -
это когда несколько человек связаны между
друг другом

Совесть -
это когда ты чувствуешь стыд в груди

Милосердие-
это когда у тебя доброе сердце.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Игра «Кто с кем дружит?»

Мы с вами читаем много разных сказок, и я вам предлагаю поиграть в игру «Кто с кем дружит?» У каждого на парте лежит белый листочек, на котором изображены сказочные герои. Давайте вспомним, кто из этих сказочных героев с кем дружит.

Винни-Пух – Пятачок,

Мальш – Карлсон,

Кот-Леопольд – мышата,

Баба-Яга

Львенок – черепаха,

Золушка – мыши,

Мальвина – Буратино,

Золушка – мыши,

Чебурашка – крокодил Гена

Мальвина – Буратино

Давайте посмотрим, что у нас получилось. Кто здесь лишний?

Почему с ним никто не дружит?

Ребята, как Вы думаете, что помогает, а что мешает дружбе?

Дети должны перечислить:

– Помогают доброта, взаимопонимание, сотрудничество, вежливость, чувство юмора.

– Мешают грубость, обзывания, драки, обиды, упрямство, эгоизм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

«Даром ни одно доброе дело не пропадает» А. Неелова

«Вспахал крестьянин свою полоску, заборонил ее и посеял. С утра до позднего вечера работал крестьянин в поле, что бы было чем осенью прокормиться. Хороши были у крестьянина всходы, быстро поднялась рожь и выгнала колос. Но тут на беду слишком рано наступила жара, начал колос желтеть и не давать зерну роста. «Ну, – думает крестьянин, пропал мой урожай, как-то я проживу теперь с детишками? И что ни день, все в поле ходит, на небо посматривает не пошлет ли Бог дождичка.

Вот как-то раз стоит он на своей полоске и горюет. Увидели его две маленькие дождевые капельки, и говорит одна капелька другой:

– Жаль мне мужичка, сколько труда приложил, а без дождя пропадает его рожь. Как бы помочь ему.

– Так-то так, – ответила другая капелька, да что ты можешь сделать. Посмотри, какая ты крошечная тебе не смочить и самой маленькой травки.

– Правда твоя, – согласилась капелька, а все же, может быть, хоть немного утешу беднягу.

Посмотрела ей вслед другая капелька и подумала:

– Не хочу от нее отставать, пойду и я за ней.

И вот упали обе капельки одна крестьянину на лоб, другая на колос ржи.

Слава тебе, Господи, дождь собирается, – обрадовался крестьянин; не останусь я теперь без хлеба.

Тем временем собралось много-много дождевых капелек, и принялись толковать о том, как обрадовался крестьянин их подружкам.

– Пойду и я порадую мужичка, – надумала, наконец, одна из капелек.

– И я! И я! И я! слышалось со всех сторон, и капельки дружно брызнули на землю.

Поправилась рожь, стала хорошо наливать зерно, и снял крестьянин со своей полоски богатый урожай. Да, не пожалей его маленькая дождевая капелька – не собрать бы ему и семян со своей полоски, и пришлось бы всю зиму с семьей голодать.

Вопросы и задания к сказке:

1. Почему капелька пожалела крестьянина?
2. Какими качествами должен обладать хороший земледелец?
3. Представьте, что одна капелька, попавшая на ржаное зернышко, была волшебной, и из него вырос колосок доброты. Расскажите, как этот колосок поможет людям.
4. Какой была туча мама добрых капелек?
5. Чему и как она учила своих деток?

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Классный час на тему: «Добро и зло»

Цель: познакомить учащихся с понятием «добро» и «зло», показать детям необходимость целенаправленного воспитания в себе доброты, побудить их к этому.

Оборудование: презентация, карточки с заданиями.

Ход классного часа:

– Добрый день ребята! Мы сегодня с вами проведем классный час на тему: «добро» и «зло». Но прежде чем начать, я раздам вам листочки с именами героев сказок, былин, мультфильмов, произведений. Разделите этих героев на 2 группы.

– Все закончили? Давайте посмотрим, как вы их разделили?

– Ребята, а по какому признаку вы их поделили? (ответы уч-ся)

– А что совершают одни герои и другие?

– Вот так и в жизни, в зависимости от характеров, поступки можно разделить на хорошие и плохие. Одни совершают добрые поступки, другие злые.

– Дома вы должны были продумать над определениями понятий «добро» и «зло», как вы их понимаете. Так что же такое добро и зло, как они проявляются? СЛАЙД №1

– Вот как слова «добро» и «зло» объясняет «Толковый словарь» Ожегова.

Добро – это нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

Зло – это нечто дурное, вредное, противоположное добру, злой поступок.

– Ребята, а какое однокоренное прилагательное можно подобрать к слову «добрый»?

– А что бывает добрым? (утро, день, мама, друг.....)

– А теперь, подберите однокоренное прилагательное к слову «злой» (ответы уч-ся).

– Значит, получается, что «добрых слов» больше чем злых? Потому что каждый человек в жизни хочет только добра и всегда нужно совершать добрые дела, поступки, потому что ,то добро которое ты совершил, обязательно к тебе вернется.

– А вот что касается зла, то, к сожалению, оно очень распространено и очень коварно. Зло часто маскируется, иногда его трудно распознать. Преступник совершает преступление, оправдывая себя обстоятельствами, предатель объясняет свой поступок вынужденной необходимостью, тираны и диктаторы клялись, что пекутся о благе людей, принося страдания и беды народам. Но это «сильные» мира сего. А как мы с вами, обычные люди, можем помочь миру стать добрее? (ответы детей)

– Может ли быть счастливым человек, приносящий страдания другим?

Упражнение – тренинги: Представьте такую ситуацию. Вас обидели, не поняли, вы получили «2» (несправедливую), случилось несчастье, ваш друг вас предал. И тогда у вас появляется злость, вам хочется отомстить, вы обиделись и замкнулись в себе. Появляется чувство незащищенности, вы становитесь слабыми, ранимыми. Как принять правильное решение в этом случае? (дети высказываются). Я предлагаю 2 упражнения:

1. Когда ты злишься, нервничаешь, может помочь дыхательная гимнастика, вы можете «выпустить пар», или «рычите».

2. Упражнение «Объяснение».

СЛАЙД 2.

Возьмите чистый лист бумаги, задумайтесь, задайте и ответьте себе на вопрос: Почему этот человек мне нанес обиду?

1. Потому что он плохо относится ко мне?

2. Потому что он думает только о себе и не замечает, когда обижают других?

3. Может он желал мне добра и не знает, что, поступая так, делает мне только хуже?

4. А может, то, что он сказал, хоть и обидно, но на самом деле правильно и мне действительно нужно избавиться от этого недостатка?

5. А может, ему просто очень плохо и я должен помочь, забыв про обиду? Ведь я же сильнее, умнее, старше.

Изучение основной проблемы:

– У вас на столах лежат вопросы к обсуждению: СЛАЙД 3.

– Можно ли быть добрым вообще, никак не проявляя доброту в делах?

– Можно ли принудить человека быть добрым?

– Согласны ли вы с мыслью о том, что началом доброго отношения к людям является умение прощать?

– Легко ли быть добрым? Давайте будем рассуждать (ответы уч-ся)

СЛАЙД №4

Добрым быть совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,

Доброта приносит людям радость,

И замен не требует награды.

Работа в парах. – А сейчас поработаем в парах. Рассмотрим предложенные ситуации с 2-х позиций (добра и зла).

1 пара – расстроенная подруга плачет.

2 пара – приятель в компании беззастенчиво врет.

3 пара – родители несправедливо сердятся.

4 пара – брат (сестра) надел(а) твою новую куртку, которую ты очень дорожишь.

5 пара – слепой человек пытается перейти дорогу.

Как бы вы поступили? (ответы детей)

– Мы с вами видим, что каждый человек может выбрать свой путь: совершать добрые поступки или нет. Доброта бывает разная. Существует три понятия доброты. СЛАЙД № 5

Доброта – пассивная. Человек не ударит слабого, не заденет самолюбия легко ранимого. Но пройдет мимо зла, не поспешит сделать добро.

Доброта – активная, когда человек совершает добрые дела, но тоже проходит мимо зла. Может, он делал добро другим для своей выгоды?

Доброта – созидательная. Такая доброта выбирает себе хозяина – человека с чувством обостренного достоинства, который защитит слабого, поможет в беде и способен бороться со злом.

– Может кто-нибудь из вас сказать по совести: «Я добрый человек». Давайте проведем анкету: Добрый ли вы человек? (ученики отвечают на вопросы анкеты).

– Ребята, а вы согласны, что иногда за добро платят злом? У вас или ваших друзей бывали такие ситуации, когда вы сделали человеку добро, а он отплатил вам злом? И могут ли в человеке уживаться доброе и злое начало? (примеры и ответы детей).

– А теперь давайте немного поиграем, я буду читать загадки, а вы хором говорите ответ.

1. Растает даже ледяная глыба От теплого слова (спасибо).
2. Зазеленеет старый пенёк Когда услышит (Добрый день).
3. Если больше есть не в силах Скажем маме мы (спасибо).
4. Когда нас бранят за шалости Мы говорим (простите пожалуйста).
5. И во Франции и в Дании На прощанье говорят (до свидания).

– Спасибо. Добрые слова – цветы человеческой души и не скупитесь раздавать эти прекрасные цветы окружающим.

– На прошлом классном часе я просила вас найти пословицы и поговорки о доброте, вы готовы? (дети говорят пословицы).

– Давайте сейчас, в оставшиеся несколько минут до конца классного часа, увеличим хоть немного доброты в мире, сделаем цветок с добрыми пожеланиями друг другу. Давайте его оживим, пусть он раскроется и мы увидим какими качествами обладает добрый человек. (дети зачитывают пожелание и прикрепляют к доске лепестки).

Заключение.

– Нам приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми людьми. Давайте составим с вами правила доброты, пользуясь которыми мы станем по-настоящему добрыми.

1. Помогать людям.
2. Защищать слабого.
3. Делиться последним с другом.
4. Не завидовать.
5. Прощать ошибки другим.

ПОМНИ:

- Попробуй не наступить, а уступить.
- Не захватить, а отдать.
- Не кулак показать, а протянуть ладонь.
- Не спрятать, а поделиться.
- Не кричать, а выслушать.
- Не разорвать, а склеить.

– Вспомните золотое правило: Относись к людям так, как ты хочешь чтобы относились к тебе.

– На этой доброй ноте мы заканчиваем наш классный час. Какие впечатления остались у вас после сегодняшней беседы? В вас что-нибудь изменилось после сегодняшней беседы? (ответы учеников)

– До свидания! Всего вам доброго!

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Творческое задание «Доброе дело»

Прочитайте детям пословицу: «Доброе дело, что дождь в засуху».

Раздайте детям карточки с рисунками любых предметов или явлений окружающего мира, например: солнце, вода, ветер, земля, деревья, дом, мебель, посуда, одежда, книга и т.д. Каждый должен рассказать о доброте того, кто ему достался на карточке, не называя его. Дети должны угадать, о ком рассказывали их друзья. Например: поит, умывает (вода); укрывает, защищает от непогоды, дарит уют (дом) и т.д.

Игра «круг желаний»

Цель: содействовать развитию речи детей, коммуникативных навыков, мышления. Воспитывать миролюбие, твердое желание творить добро. Игровые действия: дети становятся в круг и, передавая игрушку по очереди, друг другу, высказывают свои пожелания. Например, «Я хочу, чтоб все зло на планете исчезло». И т.п. Оборудование: любая игрушка (мяч, кукла, мишка и т.п.).

Игра «вспомни сказку»

Цель: закреплять у детей знания содержания сказок, рассказов. Учить анализировать и оценивать поступки героев. Воспитывать в детях желание совершать добрые дела. Игровые действия: дети вспоминают знакомые сказки и их героев, которые совершали добрые и злые поступки, анализируют и дают им оценку. За каждый ответ дети получают фишку. Правила игры: вспомнить сказки, героев, дать оценку их поступков. Оборудование: цветные фишки. Приз для победителя.

Игра «добро — зло»

Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. Игровые действия: дети становятся перед взрослым. Взрослый по очереди называет детям любые

слова, обозначающие какие-либо поступки, действия. Если слово обозначает добро, добрые дела, то дети хлопают в ладоши. Если это слово – зло, дети грозят пальцем и топают ногами. Водящим можно выбирать детей.

Игра «тайный друг»

Цель: формировать доброжелательное, уважительное отношение к сверстникам.

Игровые действия: сложить конверты с фотографиями детей в коробку и предложить каждому ребенку вытянуть один из них. Попросить детей не рассказывать, кто им достался на фотографии. Если кто-то вытянул свою фотографию, он вытягивает 98 конверт снова. Объяснить детям, что тот человек, чью фотографию они вытянули, отныне становится их «тайным другом», и в течение последующих трех дней они должны тайно проявлять к нему как можно больше внимания.

Предложить детям нарисовать портрет своего «тайного друга». Через несколько дней попросить детей угадать, кто был их «тайным другом» и провести с ними беседу о дружбе.