




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

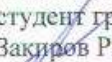
**«КЕЙС-ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
65,96 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 6 » июня 2021 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент


Рябчук П. Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-112-5-1

Закиров Ринат Мирасович

Научный руководитель: к.п.н., доцент
Гордеева Дарья Сергеевна



Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы разработки кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	9
1.1. Понятие «кейс-задания», классификация кейс-заданий как средство обучения в профессиональной образовательной организации	
1.2. Особенности разработки кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования	9
1.3. Проблемы реализации кейс-заданий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации	17
Выводы по 1 главе	26
Глава 2. Практическая работа по разработке кейс-заданий по дисциплине «Право» для студентов базы исследования	32
2.1. Характеристика базы исследования и опыта реализации кейс-заданий по дисциплине «Право»	34
2.2. Разработка кейс-заданий по дисциплине «Право» и особенностей их проведения в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования	34
2.3. План-конспект занятия по дисциплине «Право» с применением кейс-заданий	41
Выводы по 2 главе	49
Заключение	56
Список литературы	58
Приложение	61
	67

Введение

Для достижения более высоких результатов профессионального образования необходимо использовать новые методы обучения. Эту проблему активно стараются решить с помощью последних достижений педагогических наук, инновационных методик, теории управления познавательной деятельности обучающихся и многого другого. Одним из современных и эффективных методов для преподавания в системе профессионального образования является – кейс-задания.

Кейс-задания как метод обучения правовым дисциплинам в организациях среднего профессионального образования (СПО) начал активно использоваться относительно недавно, но уже стал одним из самых эффективных методов обучения.

Среди основных преимуществ кейс-заданий как метода обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации по сравнению с традиционными методами обучения можно назвать следующие: практическая направленность (метод кейс-заданий позволяет применить теоретические знания к решению практических задач), интерактивный формат (кейс-задания обеспечивают более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучающихся), конкретные навыки (кейс-задания позволяют совершенствовать «мягкие навыки», которым не учат в профессиональной образовательной организации, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе) и др.

При этом можно назвать ряд проблем внедрения кейс-заданий в практику современного профессионального образования, что обусловлено двумя тенденциями:

– направленность развития образования на формирование профессиональных компетенций, умений и навыков мыслительной деятельности, а не на получение конкретных знаний;

– развитие требований к качеству специалистов который должен обладать способностью к оптимальному поведению в различных ситуациях.

Использование кейс-заданий в обучении студентов правовым дисциплинам позволяет: повысить познавательный интерес к дисциплинам профессионального цикла; развить исследовательские коммуникативные и творческие навыки принятия решений в проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни; сформировать конкурентоспособность, персональную и коллективную ответственность и многое другое.

Ценность использования кейс-заданий в процессе преподавания правовых дисциплин заключается в том, что они позволяют успешно формировать у студентов не только конкретные профессиональные компетенции, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО), но и комплекс общих компетенций, необходимых любому специалисту среднего звена. Это, например, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами и пр. Очевидно, что обладание этими компетенциями позволяет выпускнику колледжа быть более конкурентоспособным и мобильным на рынке труда.

За последние несколько лет в системе среднего профессионального образования обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания, на активное включение студентов в процесс изучения, продолжается поиск путей формирования мыслительной деятельности. Однако не во всех организациях среднего профессионального образования

активизируют мыслительную деятельность обучающихся. Система педагогического процесса страдает тем, что построена таким образом, что часто использует только традиционное обучение и объяснительно-иллюстративный метод. Отсюда противоречие между имеющимися научными разработками по активизации мыслительной деятельности средствами инновационных методик обучения, среди которых могут быть названы кейс-задания, и невостребованностью их в практической деятельности.

Обозначенное выше **противоречие обусловило выбор темы исследования** «Кейс-задания как средство обучения дисциплине «право» в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: учебно-воспитательная деятельность по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: использование кейс-задания как средство обучения дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: изучение теоретических основ разработки кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации» и разработка кейс-заданий по дисциплине «Право» для студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть понятие «кейс-задания», осуществить классификацию кейс-заданий как средства обучения в профессиональной образовательной организации;
- 2) представить особенности разработки кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования;
- 3) перечислить и охарактеризовать проблемы реализации кейс-заданий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации;

4) осуществить характеристику НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» и опыта реализации кейс-заданий по дисциплине «Право»;

5) разработать кейс-задания по дисциплине «Право» для студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», а также представить особенности их проведения в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования;

б) разработать план-конспект занятия по дисциплине «Право» с применением кейс-заданий.

Методы исследования: теоретические методы (анализ и обобщение научно-методической литературы, сравнение, классификация и др.), эмпирические методы (опрос, беседа, наблюдение, анкетирование, анализ фиксированной информации и др.).

Теоретическая значимость исследования: изучены теоретические основы разработки кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, а именно рассмотрено понятие «кейс-задания», дана классификация кейс-заданий как средства обучения в профессиональной образовательной организации, представлены особенности разработки кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования, перечислены и охарактеризованы проблемы реализации кейс-заданий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость: осуществлена практическая работа по разработке кейс-заданий по дисциплине «Право» для студентов базы исследования, а именно сделана характеристика НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», представлен опыт реализации кейс-заданий по дисциплине «Право», разработаны кейс-задания по дисциплине «Право» и представлены особенностей их проведения в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования, разработан план-

конспект занятия по дисциплине «Право» с применением кейс-заданий. Результаты исследования могут быть полезны для администрации НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», педагогов правовых дисциплин и студентов, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение (правоведение и правоохранительная деятельность)». Предполагаем, что дальнейшее использование системы кейс-заданий на занятиях по учебной дисциплине «Право» позволит получать более высокие результаты в процесс обучения будущих специалистов.

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО ЧЮК). Юридический адрес: Россия, 454112, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы.

Во введении представлена актуальность проблемы исследования, объект и предмет исследования, перечислены задачи исследования, теоретическая и практическая значимость работы, методы исследования и др.

В первой главе «Теоретические основы разработки кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации» рассмотрено понятие «кейс-задания», дана классификация кейс-заданий как средства обучения в профессиональной образовательной организации, представлены особенности разработки кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования, перечислены и охарактеризованы проблемы реализации кейс-заданий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации, сделаны выводы по главе.

Во второй главе «Практическая работа по разработке кейс-заданий по дисциплине «Право» для студентов базы исследования» осуществлена характеристика базы исследования и опыта реализации кейс-заданий

по дисциплине «Право», разработаны кейс-задания по дисциплине «Право» и представлены особенностей их проведения в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования, разработан план-конспект занятия по дисциплине «Право» с применением кейс-заданий, сделаны выводы по второй главе.

В заключение выпускной квалификационной работы сделаны выводы о том, что задачи исследования выполнены, цель достигнута.

В качестве приложения к выпускной квалификационной работе представлен учебный план программы подготовки специалистов среднего звена Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж» по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Текст исследования изложен на 66 страницах машинописного текста, содержит 2 таблицы, список литературы насчитывает 52 источника.

Глава 1. Теоретические основы разработки кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1. Понятие «кейс-задания», классификация кейс-заданий как средство обучения в профессиональной образовательной организации

В данной главе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы разработки кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации» будет рассмотрено понятие «кейс-задания», дана классификация кейс-заданий как средства обучения в профессиональной образовательной организации, представлены особенности разработки кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования, перечислены и охарактеризованы проблемы реализации кейс-заданий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации.

Перейдем к описанию ключевого понятия проблемы исследования и классификации кейс-заданий как средства обучения в профессиональной образовательной организации.

Кейс-задания уже много лет используются предприятиями, юридическими и медицинскими школами, аналитиками, проводящими исследования. Как и другие формы проблемно-ориентированного обучения, тематические исследования могут быть доступны для каждой возрастной группы, как в одном предмете, так и в междисциплинарной работе.

Кейс-задания представляют собой замаскированные версии фактических событий или композиционных материалов на основе опыта и знаний преподавателя или авторов предмета. Случаи в кейс-заданиях используются для иллюстрации конкретного набора целей обучения; как и в реальной жизни, редко бывают точные ответы на поставленную дилемму.

Кейс-задания привлекают студентов к активному обучению. Они включают в себя презентации, упражнения, проводимые под руководством участников, ролевые игры, дебаты, приглашенные лекторы и информационные лекции, подходят как для студентов, так и для аспирантов, получающих юридическое образование, исполнительное образование и повышение квалификации.

Одной из задач современного образования является формирование разносторонне развитой личности обучающегося, развитие его креативных способностей и развитие различных видов мышления. На данный момент в образовании сложились тенденции, которые заключаются в свободном выборе пути решения поставленных задач, вариация форм и методов обучения студентов, активно выявляются наиболее эффективные способы и методы организации образовательной деятельности, появляются новые технологии обучения и используется зарубежный и отечественный педагогический опыт [7]. Интерактивный метод обучения привнес изменения и в роль преподавателя в образовательном процессе. Он перестает быть главной фигурой в процессе образования, которая транслирует все знания, умения и навыки студентам.

Преподаватель становится на один уровень с обучающимися, участвует в познавательной деятельности. Преподаватель приобретает роль наставника и организатора в том плане, что он лишь организует образовательную среду и направляет процесс образования. Готовит задания, темы для обсуждения, вопросы, консультирует, дает советы обучающимся по выполнению задания, контролирует ход занятия и следит за таймингом, который необходимо соблюдать, чтобы занятие не теряло свой ход и динамичность. Обучающиеся же в совместной деятельности ищут пути решения поставленных задач, обсуждают их друг с другом, делятся своим социальным опытом и имеющейся информацией, тем самым обогащая друг друга новыми знаниями, что позволяет им коллективными усилиями найти

верное решение проблем, учитывать каждое мнение и изменять свое на более правильное [2].

Также одна из задач педагога является мотивирование студентов к получению новых знаний и осуществлению поиска недостающей им информации. Теперь лидером выступает не преподаватель, а сами обучающиеся в своих группах оттачивают лидерские способности и качества. Преподаватель же обязан создать необходимую образовательную среду, благоприятную для развития и активизации познавательной деятельности обучающихся и интереса к образовательному процессу и повышение стимула найти наиболее верный ответ на поставленный вопрос. И одним из методов интерактивного обучения является метод кейсов. Основой данного метода обучения являются не специально подобранные задачи и составленные преподавателем, а реальные случаи, будь то при выполнении определенных работ и трудовых функций, а также социальные, правовые, экономические и многие другие, которые только могут случиться, а реальной жизни.

Преимущество реальных ситуаций перед вымышленными состоит главным образом в накоплении опыта студентами. Ведь решая реальные задачи и проблемные ситуации, они отрабатывают реальные алгоритмы по их разрешению и в реальной жизни.

Анализ исследований Ю.П. Сурмина, А.И. Сидоренко, В. Лободы, посвященных проблеме внедрения кейс-метода в процесс подготовки студентов вузов, и теоретической литературы (Ю.Ю. Екатеринославский, М.М. Бирншейн, Г.А. Брянский, Ю.Д. Красовский, В.Я. Платов), содержащей информацию о становлении кейс-метода как метода обучения бизнесу и экономике, позволил установить, что: «данный вопрос требует тщательной разработки в контексте применения в области гуманитарного образования.

О.И. Ваганова пишет о кейс-методе как об одном: «из наиболее проверенных средств достижения активного участия студентов в групповой работе, предоставляющем «возможность работы группы на едином проблемном поле; использование структурированной информации и

принципов проблемного обучения; возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности; выработки навыков простейших обобщений» [5].

Е.А. Суханов цитирует в своей работе Э. Тоуола, который: «определяет значение кейс-метода как катализатора, ускоряющего процесс обучения путем привнесения в него практического опыта» [23].

Авторы отмечают, что: «использование данного метода в обучении позволяет сократить разрыв между теорией и практикой, развивать познавательную, интеллектуальную активность студентов, аналитические способности, а также формировать умения - оценить ситуацию, выбрать ключевую информацию, правильно формулировать запросы, прогнозировать пути развития ситуации, принимать решения в условиях неопределенности, критиковать, конструктивно реагировать на критику, задавать вопросы». «Главное, – пишут они, – метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач» [5].

Метод кейсов представляет собой комплексный метод, состоящий из других объединенных методов познания. В рамках данного метода можно выделить метод моделирования, метод проблемного обучения, метод дискуссии, мозгового штурма, системного анализа ситуаций, метод игрового обучения и мысленного эксперимента. Симбиоз данных методов призван в первую очередь выполнять, отведенные им функции и задачи. В структуре кейс-метода присутствуют и провокационные составляющие, которые призваны мотивировать деятельность студентов вызвать резонанс в учебной группе, что вызывает различные дискуссии и споры по содержанию кейса. Это тренирует у них выработку и отстаивание своей позиции, аргументирование, формирование коммуникативных навыков и умений, поиск ответа на задачи путем нестандартного и творческого мышления. Кейсы могут быть в различном виде, как в печатном, так и электронном, поскольку единой и основной формы их представления нет.

Кейс-задание может содержать в себе не только печатный текст, но и мультимедиа файлы, такие как видео, фото, графики, таблицы, аудио-файлы, что делает задачу интереснее и необычнее для обучающихся и повышают у них стимул к ее успешному решению [26].

Ф.Ф. Шарипов считает, что: «основным преимуществом преподавания является то, что студенты активно участвуют в выяснении принципов, реферируя на примерах. Это развивает их навыки: решение проблем, аналитические инструменты, количественные и/или качественные, в зависимости от случая, принятие решений в сложных ситуациях, борьба с двусмысленностями, руководство по использованию тематических исследований в колледже».

Классификация кейсов может производиться по различным признакам. Одним из широко используемых подходов к классификации кейсов является их сложность.

иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

– учебные кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

– прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Заслуживает внимания классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко:

– структурированный «кейс», в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен

применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение;

– «маленькие наброски», содержащие, как правило, от одной до десяти страниц текста и одну-две страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания;

– большие неструктурированные «кейсы» объемом до 50 страниц – самый сложный из всех видов учебных заданий такого рода; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними;

– первооткрывательские «кейсы», при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Некоторые ученые считают, что кейсы бывают «мертвые» и «живые».

К «мертвым» кейсам можно отнести кейсы, в которых содержится вся необходимая для анализа информация. Чтобы «оживить» кейс, необходимо построить его так, чтобы спровоцировать студентов на поиск дополнительной информации для анализа. Такой подход позволяет кейсу развиваться и оставаться актуальным длительное время.

Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Однако следует иметь в виду, что большие кейсы вызывают у студентов некоторые затруднения по сравнению с малыми, особенно при работе впервые. Кейс может содержать описание одного события в одной организации или историю развития многих организаций за многие годы. Кейс может включать известные академические модели или не соответствовать ни одной из них [27].

Нет определенного стандарта представления кейсов. Как, правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако

включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным для студентов. С печатной информацией или с информацией на электронных носителях легче работать и анализировать ее, чем информацию, представленную, например, в аудио- или видео- вариантах; ограниченные возможности многократного интерактивного просмотра могут привести к искажению первичной информации и ошибкам. В последнее время все популярнее становятся мультимедиа представление кейсов. Возможности мультимедиа представления кейсов позволяют избежать вышеназванных трудностей и сочетают в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видео изображения.

Временная последовательность материала также накладывает отпечаток на жанровые особенности кейса. Кейсы в режиме от прошлого к настоящему характеризуются естественной временной последовательностью событий, позволяют хорошо выявлять причинно-следственные связи. Кейсы-воспоминания характеризуются тем, что время в них прокручивается назад: герои что-то вспоминают, сами воспоминания отрывочны, часто несистемные, фрагментарны, что создает затруднения по восстановлению временных цепочек. По сути дела, анализ кейса сводится к реконструкции ситуации, ее осмыслению в аспекте той или иной познавательной парадигмы.

Наконец, прогностические кейсы дают довольно подробное описание событий недавнего прошлого и настоящего, ставят задачу выработать наилучший вариант поведения «героя» в будущем.

В зависимости от того, кто выступает субъектом кейса, их можно условно разделить на:

- организационно-институциональные кейсы отличаются тем, что в них действуют организации, предприятия, их подразделения;
- личностные кейсы, в которых действуют конкретные личности, менеджеры, политики, руководители;
- многосубъектные кейсы обычно включают в себя несколько действующих субъектов [24].

Величина кейса прямо зависит от его назначения. Мини-кейс, занимающий по объему от одной до нескольких страниц, может быть рассчитан на то, что он займет часть двухчасового практического занятия. Кейс средних размеров занимает обычно двухчасовое занятие, а объемный кейс, составляющий до нескольких десятков страниц, может использоваться в течение нескольких практических занятий.

Бывают кейсы с приложениями и без приложений; кейсы с приложениями обычно предполагают формирование навыков расчетов и анализа статистической информации.

По типу методической части кейсы бывают вопросными, при их разрешении студентам нужно дать ответы на поставленные вопросы, либо кейсы-задания, которые формулируют задачу или задание.

Таким образом, в данном параграфе нами рассмотрено понятие «кейс-задания» с позиции разных авторов, изучающих данную проблему, а также дана классификация кейс-заданий как средства обучения в профессиональной образовательной организации. В следующем параграфе выпускной квалификационной работы будут представлены особенности разработки кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования.

1.2. Особенности разработки кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования

В предыдущем параграфе выпускной квалификационной работы исследования нами рассмотрено понятие «кейс-задания» дана классификация кейс-заданий как средства обучения в профессиональной образовательной организации. В данном параграфе будут представлены особенности разработки кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования.

Такие знания представляют собой знание правовых терминов, законов, а также понимание механизмов работы законодательства.

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыки тренинги, кейс-задания и многое другое [30].

В последние годы в практике преподавания правовых дисциплин стал все более широко использоваться кейс-метод (кейс-задания) – метод анализа конкретной ситуации. Понятие «анализ ситуации» составляет суть деятельности студентов при решении кейса. Поэтому обучающий потенциал кейс-метода сконцентрирован вокруг аналитической деятельности как таковой, а также действий и методов работы, необходимых студентам для нахождения оптимального решения учебной проблемы (поиск информации, дискуссия, самооценка и оценка других студентов) [8].

Кейс-метод сегодня становится одним из доминирующих при подготовке менеджеров, юристов, экономистов, так как позволяет активизировать различные факторы: теоретические знания по тому или иному

курсу, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументировано высказать свою. Метод кейса предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько вариантов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания – поиск с обучающимися не одной, а многих истин. [9]

Актуальность использования кейс-методов на занятиях по правовым дисциплинам заключается в том, что в настоящее время кейс-метод позволяет достичь многих образовательных задач, способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций и навыков.

Отмети, что метод кейс-заданий в юридическом образовании был введен деканом юридического факультета Гарвардского университета с 1870 по 1895 год Кристофером Колумбом Лэнгделлом. Лэнгделл задумал способ систематизировать и упростить правовое просвещение путем сосредоточения внимания на предыдущих случаях, которые расширили принципы или доктрины [15].

Кейс-задания по правовым дисциплинам, составленные в виде анализа судебным делом, заставляют обучающихся читать, анализировать и интерпретировать судебные дела самостоятельно. Лэнгделл считал, что студенты юридических факультетов будут лучше образованы, если их попросят достичь их собственных выводов о значении судебных решений.

В кейс-заданиях по правовым дисциплинам могут быть использованы решения суда, чтобы продемонстрировать принципы права, и разворачивания дискуссии между преподавателями и студентами.

Использование кейс-методов на занятиях по правовым дисциплинам позволяют увеличить продуктивность студентов в решении проблемных ситуаций, способствуют активизации познавательной деятельности, развитию нестандартных видов мышления, творческого подхода к выполнению заданий. Данный метод обучения формирует у обучающихся умения в выработке

стратегий, составления планов по разрешению проблем и трудностей. Это вызывает повышенный интерес у обучающихся и способствует повышению у них мотивации к деятельности, к получению новых знаний для решения заданной проблемы и ситуации, стимулированию самообразовательной деятельности, а также успешному усвоению дисциплины.

В рамках данного метода студенты делятся на группы для решения кейсов, совместное обсуждение которых формирует у них коммуникативные и лидерские навыки, вырабатывают профессиональную речь и лексикон, а также умение работать в коллективе, совместно распределять роли и решать поставленные перед ними задачи в рамках образовательного процесса [6].

Метод кейсов способствует формированию у студентов профессиональных компетенций, таких как: способность организовать самостоятельный поиск и анализ материала по правовым дисциплинам с использованием современных методов и информационных технологий; готовность применять методы анализа юридических источников, способен анализировать правовые отношения; Метод кейсов позволяет наладить взаимодействие в группе в процессе образования, обеспечить обмен идеями, наладить социальные контакты, осуществить поиск информации, распределить роль каждого участника по выполнению задания. Задания-ситуации главным образом ориентируются на реальные события, которые произошли или при определенном стечении обстоятельств могут наступить с каждым обучающимся. Но при составлении кейсов преподаватели могут изменить или опустить некоторые данные или условные названия, которые не имеют значения и не повлияют на решение данной задачи [17].

Особенностью кейса, как метода обучения является то, что он дает интегральные знания о праве и помогает синтезировать знания, полученные по дисциплине «Право». Главная цель использования кейс-метода в обучении студентов состоит в том, что обучающиеся решают предложенную правовую ситуацию в несколько стадий или этапов. Сначала они группой анализируют ее, устанавливают причинно-следственные связи и условия ее наступления.

Затем они обсуждают ход решения данной задачи, ставят перед всей группой промежуточные задания, которые им необходимо решить, чтобы дать развернутый и верный ответ на кейс-ситуацию. Далее они распределяют роли и обязанности участников группы по поиску необходимой информации, после чего собирают воедино всю найденную членами группы информацию и составляют общий ответ для ее решения.

В процессе решения правовых кейс-заданий обучающиеся учатся преобразовывать и осуществлять подбор информации, работать в группе, выстраивать алгоритмы для ее решения, быстро адаптироваться к меняющимся условиям, а также они отрабатывают свои действия и поведение в подобных ситуациях, которые могут произойти с ними в будущем.

Задачами метода кейсов в процессе изучения правовых дисциплин являются:

развитие командных навыков и лидерских качеств;

1) применение и закрепление ранее полученных знаний по дисциплине;

2) получение разностороннее развитие личности студентов;

3) новых знаний в процессе поиска информации;

4) развитие умения адаптироваться к меняющимся условиям и различным ситуациям;

5) умение отстаивать свою позицию и мнение, уважать мнение остальных студентов.

Кейсы – учебные ситуации, в основе которых лежат реальные фактические события, разрабатываются преподавателем целенаправленно для дальнейшего их применения в учебной деятельности.

Задание создается с учетом темы, цели и задачи учебного занятия. Использование данного метода в образовательном процессе способствует быстрому принятию решений и анализу сложившейся ситуации обучающимися, они получают необходимые умения и навыки как быстрого адаптироваться в сложившейся ситуации и выработать, отработать

правильный алгоритм разрешения проблемных ситуаций, с которыми они могут столкнуться в будущем.

В процессе решения кейс-задач по правовым дисциплинам студенты осуществляют выработку готового знания по конкретной теме учебного занятия. Технология составления кейс-задач состоит в том, что основу каждой задачи составляет определенная проблемная ситуация правового характера, которая может произойти в реальной жизни, для решения которой им необходим определенный набор знаний по изучаемой учебной дисциплине. Преимущество данного метода обучения состоит не только в получении новых теоретических знаний и практических навыков и умений по учебной дисциплине, но и в развитии ценностных установок обучающихся, обогащение культурными и профессиональными установками и позициями.

В процессе выполнения кейс-задач студенты могут применять различные виды мышления и творчески подходить к их выполнению [28]. Данный метод включает в себя некоторые особенности технологии развивающего обучения, в частности он предполагает как индивидуальное развитие обучающихся в процессе обучения, так и групповое, коллективное становление и приобретение социальных, коммуникативных навыков и умений.

Этапы проведения учебного занятия с использованием кейс-заданий по правовым дисциплинам:

1 этап – организационный. На данном этапе преподаватель правовой дисциплины осуществляет актуализацию полученных знаний обучающихся, конкретизирует и раскрывает тему учебного занятия, проводит инструктаж по выполнению юридического кейс-заданий, разделяет учебный коллектив на равные группы и раздает кейс-задания. Студенты слушают и воспринимают информацию.

2 этап – исполнительный. На данном этапе преподаватель определяет лидера каждой из сложившихся групп и консультирует обучающихся по выполнению предложенных кейс-заданий, отвечает на вопросы обучающихся. Обучающиеся на данном этапе выполняют кейс-задания, проводят поиск и

отбор информации, высказывают свои мнения насчет решения задачи и формируют единый ответ.

3 этап – заключительный. На данном этапе преподаватель слушает ответы лидеров групп и анализирует результаты учебного занятия и полученных знаний студентами. Дает оценку выполнения кейс-заданий каждой группе. Студенты анализируют ошибки, допущенные при решении задач, получают новые знания по теме и умения работы в команде, а также формируют для себя итоги практического занятия [19].

Алгоритм решения кейс-ситуаций по правовым дисциплинам:

- 1) знакомство с правовой ситуацией, выделение ее особенностей и вида возникшего правоотношения;
- 2) поиск основной проблемы (проблем), выделение предмета правового спора, субъектов и объектов правоотношений;
- 3) предложение концепций или тем для «мозгового штурма» по решению проблемной правовой ситуации;
- 4) анализ последствий принятия каждого из возможных решений, отбор наилучшего (наилучших) в предложенной ситуации;
- 5) правовое регулирование проблемной правовой ситуации, предложение одного или нескольких вариантов решения.

В случае, когда производится оценка работы группы по решению кейс-задания в обсуждении хода его решения между группами или подгруппами студентов может быть применен метод публичного оценивания текущей работы каждой из групп, которое добавляет элемент соревновательной деятельности в обучающий процесс, за счет чего обучающиеся активно включаются в обсуждение [25].

Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения – обучение тесно связано с правовой жизнью государства, общества, каждого человека.

Можно сформулировать несколько критериев для определения применения интерактивного метода кейс-заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации:

1. Студент из объекта педагогического воздействия превращается в субъект познавательной деятельности, навыки которой так важны в деятельности юриста. Он ставится в такие условия, что сам ищет способы решения поставленных задач, стремится к получению знаний и умений, т. е. не усваивает готовые сведения, а добывает, открывает, находит их.

2. В ходе реализации достижений метода кейс-задания в преподавании правовых дисциплин педагогические технологии основываются на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Разработанные мыслительные механизмы позволяют обучающимся далее саморазвиваться, самообразовываться, саморегулироваться, делают его более свободным.

3. При применении метода кейс-заданий обучение строится таким образом, чтобы в ходе его реализации обучающийся воспринимал весь познавательный цикл полностью, осваивал его в единстве эмпирического и теоретического познания. Совместно с педагогом он формулирует задание, ищет условия его выполнения, вплоть до исследования, индивидуального поиска. При этом создаются условия самостоятельного добывания обучающимися знаний, самоформирования умений. Делается это посредством работы обучающегося с так называемыми учебными заданиями как логически завершенными проблемами, по средством решения которых и идет обучение.

4. Процесс обучения строится на приоритете дедуктивного способа познания, на движении мысли от общего к частному [18].

Эти четыре критерия, по сути, есть признаки, по которым можно отличить инновационный педагогический процесс преподавания правовых дисциплин от традиционного [18].

Использование метода кейс-заданий в обучении правовых дисциплин основывается на двух методах.

Первый из них носит название традиционного Гарвардского метода – открытая дискуссия. Альтернативным методом является метод связанный с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого студенты делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейс-задания, свои решения и рекомендации. Этот метод облегчает преподавателю осуществление контроля, хотя, и позволяет некоторым студентам минимизировать их учебные усилия (каждый студент опрашивается один два раза за занятие). Метод развивает у студентов коммуникативные навыки, учит их четко выражать свои мысли. Однако этот метод менее динамичен, чем Гарвардский метод. В открытой дискуссии организация и контроль участников более сложен [23].

Сочетание теории и практики следует понимать и применять диалектично: иногда необходимо, чтобы студенты от эмпирических наблюдений шли к теоретическим обобщениям и от них – к практике; иногда, наоборот – от практики к теоретическим обобщениям. Важно, чтобы система учебных задач и других заданий по теме обеспечивали сочетание теории и практики. В дистанционном обучении этот принцип реализуется путем электронного моделирования технологических процессов, имитации профессиональной деятельности специалистов при использовании кейс-технологии и проведении деловых игр, введения в учебный процесс виртуальных лабораторных работ и практических проектов, организацией видеоэкскурсий на предприятия, видеодемонстрациями различных производственных процессов [32].

В настоящее время в целом достигнуто определенное понимание того, что инновационные образовательные технологии должны применяться выверенно, соответствовать моменту обучения и достигать строго определенного результата. Этому способствуют два момента: правильное определение места предмета в системе обучения и верный выбор уровня применяемой образовательной технологии [18].

Большинство кейс-заданий имеют эти общие элементы: лица, принимающие решения, которые решают тот или иной вопрос или проблему, требующую решения, описание контекста проблемы (закон, отрасль, семья), вспомогательные данные, которые могут варьироваться от таблиц данных до ссылок на URL-адреса, цитируемых заявлений или показаний, подтверждающих документов, изображений, видео- или аудиоматериалов, задания на конкретные случаи могут выполняться индивидуально или в команде, чтобы учащиеся могли «мозговой штурм» решать проблемы и распределять рабочую нагрузку.

В самом простом применении презентация конкретного примера создает основу для анализа. Полезно, если в изложении кейса содержится достаточно информации для того, чтобы студенты смогли найти решения, а затем определить, как применить эти решения в других аналогичных ситуациях. Преподаватели могут использовать несколько кейсов, чтобы студенты могли выявить как сходства, так и различия между кейсами.

Таким образом, наибольшей эффективности образовательный процесс достигает не при максимальном использовании инновационных методов в конкретной правовой дисциплине, а при их своевременном поэтапном введении, с учетом специфики вуза, получаемой специальности, специализации, формы обучения и желаемого результата.

В следующем параграфе будут изложены проблемы реализации кейс-заданий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации.

1.3. Проблемы реализации кейс-заданий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации

В предыдущем параграфе выпускной квалификационной работы были рассмотрены и охарактеризованы особенности разработки кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования. В данном параграфе будут изложены проблемы реализации кейс-заданий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации.

Несомненно, применение метода кейс-заданий при преподавании правовых дисциплин в организациях профессионального образования имеет некоторые преимущества, а также риски и проблемы реализации. Во-первых, использования метода кейс-заданий в процессе реализации правовых дисциплин дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Обучающиеся не получают готовых знаний, а учатся их добывать самостоятельно, принятые решения в жизненной ситуации быстрее запоминаются, чем заучивание правил. Во-вторых, процесс решения проблемы, изложенной в кейсе, – это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. Следовательно, обучающиеся учатся соблюдать правила общения: работать в группах, слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения, выстроив логические схемы решения проблемы, имеющей неоднозначное решение. И наконец, даже слабоуспевающие обучающиеся смогут участвовать в обсуждении вопросов, так как нет однозначных ответов, которые надо выучить. Они сами смогут предложить ответы. У студентов появляется реальная возможность почувствовать себя юристом в процессе взаимодействия с другими участниками группы и решения кейс-заданий [7].

Однако, при всех несомненных преимуществах реализации кейс-заданий в процессе проведения правовых дисциплин, изложенных в параграфе

1.1. и 1.2. настоящего исследования, существуют проблемы реализации кейс-заданий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации.

К некоторым проблемам реализации кейс-заданий можно отнести обязательное соблюдение критериев, позволяющих отличить кейс-задания от других учебных занятий:

- процесс отбора правовой информации на основе реальных учебных целей (достижение обучающих, развивающих и воспитательных целей), и, вместе с тем, вызывающих интерес у обучающихся профессиональной образовательной организации;

- содержание – дозированная информация, позволяющая войти в проблему;

- проверка – выяснение реакции студентов на кейс-задание правового характера;

- устаревание юридической информации, что требует постоянного обновления кейс-заданий;

- постоянная модерация работы с кейсом – работа группы (3-5 чел.) по разным темам или по одной, конкурируя между собой в поиске лучшего решения.

Наряду с вышеперечисленными проблемами реализации кейс-заданий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации, работая с кейсом, преподаватель должен обучить студентов алгоритму решения кейсов, использовать различные методы, которые впоследствии студент сам сможет применять, что бывает не легко, учитывая уровень знаний, умений и навыков студентов по отдельно взятым правовым дисциплинам, а также отсутствия навыка работы с кейс-заданиями в рамках любых других дисциплин, реализуемых в профессиональной образовательной организации.

В связи с вышеуказанными проблемами, используя кейс-задания в образовательной деятельности, стоит придерживаться следующей технологии работы с кейсом в учебном процессе:

- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейс-задания (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Кейс-задания относится к числу активных методов обучения. Он позволяет формировать новый, активный стиль поведения обучающихся в учебном процессе, способствует развитию аналитических способностей, навыков аргументации и принятия решений, умению работать в команде [46], что не всегда возможно одинаково успешно реализовать со всеми обучающимися.

Каждый кейс несет в себе обучающую функцию, только степень выраженности всех оттенков этой функции в различных кейсах различна.

Данная технология опирается на следующие дидактические принципы:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учет особенностей познавательных стилей и потребностей, в процессе обсуждения и размышления каждый будет использовать собственные возможности, дополнять и развивать групповое суждение.

2. Вариативность, данный метод предполагает возможность опоры на разнообразный материал и способы его обработки, что обеспечивает свободу в обучении и возможность выбора.

3. Обеспечение обучающихся широким набором наглядных материалов, которые касаются задач, решаемых в кейсах, это приобретает очень важное значение в связи с недостаточным количеством материалов, используемых в рамках рабочей программы по отдельно взятой правовой дисциплине, либо с большим количеством информации о предмете изучения, но неумением ее использовать и анализировать и делать выводы.

Перечисленные выше эти и некоторые другие проблемы реализации кейс-заданий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации можно минимизировать, если осуществить сочетание теории и практики диалектично: иногда необходимо, чтобы студенты от эмпирических наблюдений шли к теоретическим обобщениям и от них – к практике; иногда, наоборот – от практики к теоретическим обобщениям. Важно, чтобы система учебных задач и других заданий по теме обеспечивали сочетание теории и практики. В дистанционном обучении этот принцип реализуется путем электронного моделирования технологических процессов, имитации профессиональной деятельности специалистов при использовании кейс-заданий и проведении деловых игр, введения в учебный процесс виртуальных лабораторных работ и практических проектов, организацией видео-экскурсий на предприятия, видео-демонстрациями различных производственных процессов [54].

В настоящее время в целом достигнуто определенное понимание того, что инновационные образовательные технологии должны применяться выверено, соответствовать моменту обучения и достигать строго определенного результата. Этому способствуют два момента: правильное определение места предмета в системе обучения и верный выбор уровня применяемой образовательной технологии.

Ко всему прочему, учебные кейсы должны соответствовать своему предназначению, т.е. предоставлять возможность решения учебных задач. Кейс – это прежде всего учебно-методический материал, а не просто рассказ о событиях, которые стали известны автору [33].

Таким образом, наибольшей эффективности образовательный процесс достигает не при максимальном использовании инновационных методов в конкретной дисциплине, а при их своевременном поэтапном введении, с учетом специфики профессиональной образовательной организации, получаемой специальности, специализации, формы обучения и желаемого результата.

Применительно к профессиональному образованию понятие «кейс» определяют двояко: в виде либо комплекта четко структурированных учебно-методических материалов, либо описания реальной ситуации. В связи с этим к кейс-заданиям чаще всего относят ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций, разбор деловой корреспонденции, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры, дискуссии [21]. По нашему мнению, особый интерес представляют специально спроектированные производственные ситуации, что позволяет под кейсом понимать модель ситуации, обусловленную некоторым состоянием социальной и производственной реальности, в которой могут оказаться студенты.

Факторами формирования у студентов позитивной мотивации к учебно-профессиональной деятельности могут быть различные формы организации учебного процесса, способствующие их профессионализации. И применение кейс-заданий как средство обучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации при формировании компетенции по юридической специальности может оказаться очень успешным, поскольку кейс-задания позволяют моделировать будущую профессиональную деятельность за счет создания условий конкретных процессуальных ситуаций.

Сущность метода заключается в том, что учебный материал подается в виде проблем (кейс-заданий), а умения и владения профессиональной деятельности приобретаются в результате активной творческой работы. С этих позиций организацию процесса обучения необходимо осуществлять на основе деятельного подхода, предусматривающего проектирование производственных ситуаций, в которых студент выступает субъектом деятельности. В результате студенты самостоятельно осуществляют целеполагание; проводят отбор необходимой информации и ее анализ в условиях актуализации необходимых знаний; выдвигают гипотезы; делают обобщения в виде выводов и заключений; осуществляют самоконтроль процесса получения знаний и его результатов. Все это активизирует заинтересованность студентов в приобретении соответствующих

профессиональных навыков, поскольку отражает их востребованность в этом, способствует быстрой социализации в условиях взаимодействия с другими участниками процесса, принятия решений и отстаивания собственной точки зрения [15].

Кейс-задания разрабатываются с учетом соответствия целям и задачам профессионального обучения, максимальной приближенности к действительности и возможности использования нескольких вариантов решения заданий. Ситуационные производственные задания существенно отличаются от учебно-профессиональных задач, поскольку в последних всегда есть условие и требование того, что необходимо найти. В кейс-задании нет ни того, ни другого и будущему специалисту необходимо самому разобраться в обстановке, определить проблему, установить известное и выяснить, что надо освоить дополнительно для принятия обоснованного решения. Можно сказать, что кейс-задания представляет собой весьма сложный и многоаспектный процесс инновационного обучения, включающий элементы исследовательской аналитической, синергетической и проектной деятельности [43].

Кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации можно считать весьма важным оценочным средством для определения уровня сформированной компетенции по юридической специальности студентов. Так, в ходе обсуждения, дискуссии, принятия решения, аргументации кейса можно оценить следующие группы умений и владений: аналитические и управленческие – умение читать документацию, работать со справочной и специальной литературой; умение выделять существенную информацию; навык принятия решения, умение выбирать оптимальный вариант решения кейс-заданий; коммуникативные – умение применять профессиональную специальную терминологию, навык устного межличностного общения, умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировано излагать собственную точку зрения, умение убеждать окружающих; практические –

умение использовать знания о законах, постановлениях, нормативных актах; творческие – умение вырабатывать и анализировать различные предложения; социальные – умение выслушать и оценить поведение других студентов, умение поддержать чужое мнение в дискуссии; рефлексивные – умение проводить самоанализ, самореализацию и самоконтроль своих действий и принятых решений.

Таким образом, в первой главе «Теоретические основы разработки кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации» было рассмотрено понятие «кейс-задания», дана классификация кейс-заданий как средства обучения в профессиональной образовательной организации, представлены особенности разработки кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования, перечислены и охарактеризованы проблемы реализации кейс-заданий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации.

Выводы по 1 главе

Проведенное нами теоретическое исследование позволило выявить следующие возможности метода кейс-заданий в изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации:

1. «Включение» участников работы с кейс-заданиями в реальные жизненные ситуации обеспечивает связь обучения с жизнью и трудом, показывая важность изучаемого материала, его прикладную направленность.
2. Активная работа студентов с кейс-заданиями на всех технологических этапах, предполагающих разный характер деятельности, способствует развитию их кругозора, формированию общих и профессиональных компетенций.
3. Высокая доля самостоятельной работы обучающихся в этой технологии позволяет успешно формировать их познавательную самостоятельность, что

является важным условием развития интереса в учебной деятельности. 4. При наличии хорошей базы кейсов метод кейс-заданий можно использовать на различных этапах обучения правовых дисциплин, поддерживая и развивая познавательные интересы учеников.

Но не нужно забывать, что метод кейс-заданий, как бы хорош он не был, не может заменить традиционного обучения правовым дисциплинам. Для правовых дисциплин нужно проведение лекционных и семинарских занятий. Даже после решения нескольких десятков кейс-заданий нужна производственная практика. Кейс-задания как метод обучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации не может быть доминирующим.

Таким образом, преподаватель при внедрении метода кейс-заданий в образовательный процесс правовых технологий должен уметь: грамотно составить кейс-задание; проводить и анализировать метод кейс-заданий; научить обучающихся методу кейс-заданий; оценивать результаты метода, используя методы педагогической диагностики.

Во следующей главе «Практическая работа по разработке кейс-заданий по дисциплине «Право» для студентов базы исследования» настоящей выпускной квалификационной работы будет осуществлена характеристика базы исследования и опыта реализации кейс-заданий по дисциплине «Право», разработаны кейс-задания по дисциплине «Право» и представлены особенности их проведения в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования, разработан план-конспект занятия по дисциплине «Право» с применением кейс-заданий.

Глава 2. Практическая работа по разработке кейс-заданий по дисциплине «Право» для студентов базы исследования

2.1. Характеристика базы исследования и опыта реализации кейс-заданий по дисциплине «Право»

В данной главе выпускной квалификационной работы будет представлена практическая работа по разработке кейс-заданий по дисциплине «Право» для студентов базы исследования, а именно будет осуществлена характеристика базы исследования и опыта реализации кейс-заданий по дисциплине «Право», разработаны кейс-задания по дисциплине «Право» и представлены особенностей их проведения в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования, разработан план-конспект занятия по дисциплине «Право» с применением кейс-заданий.

Прежде чем перейти к разработке методических продуктов квалификационной работы, осуществим характеристику базы исследования и проведем констатирующий этап исследования с целью определения опыта реализации кейс-заданий по дисциплине «Право» на базе исследования.

Базой исследования явилось Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО ЧЮК), находящийся по адресу: Россия, 454112, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168. Сокращенное наименование в соответствии с указом – НОУ СПО ЧЮК. Директор колледжа Крюков Дмитрий Николаевич. Контактные данные колледжа: адрес профессионального образовательного учреждения «Челябинского

юридического колледжа» находится в городе Челябинске на улице проспект Победы, дом 290.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности организации. Деятельность юридического колледжа организуется на основе следующих правоустанавливающих и нормативных правовых документах:

1. Лицензия №12351 от 15 марта 2016 г., выданная Министерством образования и науки Челябинской области;
2. Устав колледжа, утвержденный решением единственного учредителя профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж» от 22 сентября 2016 г.;
3. Свидетельство о государственной аккредитации от 04 декабря 2017 г. №2837, выданное Министерством образования и науки Челябинской области.

Также, в профессиональном образовательном учреждении «Челябинского юридического колледжа» реализуется подготовка по следующим специальностям: Защита в чрезвычайных обстоятельствах; Земельно-имущественные отношения; Право и судебное администрирование; Пожарная безопасность; Предпринимательство; Техника и искусство фотографии; Финансы; Информационные системы и программирование; Гостиничное дело; Дизайн (по отраслям); Экономика и бухгалтерский учет; Банковское дело; Правоохранительная деятельность; Коммерция; Право и организация социального обеспечения; Гостиничный сервис; Туризм; Реклама; Операция деятельность в логистике.

Отметим, что педагогическая и производственная практика проходила в Профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж» по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования в Колледже могут использоваться различные

образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования Колледжем может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Обучение в Колледже осуществляется по очной, очно-заочной или заочной форме.

Организация образовательной деятельности регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и основными образовательными программами (разработанным и утвержденным Колледжем самостоятельно) и расписанием занятий.

Основные профессиональные образовательные программы разрабатываются Колледжем самостоятельно на основе ФГОС и примерной основной образовательной программы и включают в себя учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), а также оценочных и других материалов.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В Колледже предусматриваются учебные занятия (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельная работа, выполнение курсового проекта (работы), практика, а также другие виды учебных занятий, определенные учебным планом.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки по очной, очно-заочной и заочной формах обучения определяется ФГОС по специальности.

Организация и содержание текущего контроля, промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами, издаваемыми органами управления образованием, Уставом колледжа и др.

Нами была проанализирована рабочая программа учебной дисциплины «Право», которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Рабочая программа учебной дисциплины направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, формируемой на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:
уметь:

- понимать законы и другие нормативно-правовые акты;
- обеспечивать соблюдение законодательства;
- принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законом;
- владеть навыками анализа законодательства и практики его применения;
- ориентироваться в специальной литературе;
- пользоваться нормами гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности;

знать:

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

-сущность и принципы функционирования правового государства;

-основы конституционного строя РФ, основные права и обязанности гражданина РФ, механизм функционирования государственной власти,

-сущность, характер и взаимодействие правовых явлений.

Анализ системы кейс-заданий, используемых в образовательном процессе Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж» по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» при изучении правовых дисциплин представлен двумя взаимосвязанными системами:

Первичная система – оптимальное число взаимосвязанных средств обучения, которые необходимы для прохождения содержания учебной программы по дисциплине «Право».

Вторичная система – комплекс средств обучения – все предметы учебного оборудования, которые используются при прохождении конкретной темы, раздела.

Перечень средств обучения определяется целями, задачами, содержанием и методикой, а также особенностями познавательной деятельности и усвоения студентами материала.

Активно применяется ТСО (видеофильмы, DVD, компьютерные программы и т. п.). Важную роль в процессе обучения играют учебники и учебные пособия.

Средства преподавания учебной дисциплины «Право» имеют существенное значение для реализации информационной и управляющей функции педагога. Они помогают возбудить и поддерживать познавательные интересы студентов, улучшают наглядность учебного материала, делают его более доступным, обеспечивают более точную и полную информацию об

изучаемом явлении, интенсифицируют самостоятельную работу и позволяют вести ее в индивидуальном темпе. Их можно разделить на средства объяснения нового материала, средства закрепления и повторения и средства контроля.

С целью определения уровня использования кейс-заданий нами проведен опрос среди студентов и преподавателей Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж», который позволил определить актуальное положение по проблеме использования кейс-заданий, т.е. осуществить констатирующий этап исследования.

В исследовании приняли участие 20 студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Эффективным использование кейс-заданий считают лишь 45% опрошенных; недостаточным – 55%.
2. Важность использования кейс-заданий обучения нового поколения определяют 80% респондентов.
3. Наиболее актуальными кейс-заданиями 90% называют кейс-задания представленные с использованием мультимедийных средств обучения.

Таким образом, проведенное исследование на базе Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж» с преподавателями правовых дисциплин и студентами, обучающимися по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» показало, что наряду с тем, что процесс преподавания ведется на достаточно высоком уровне, колледж тщательно следит за современными тенденциями в юридической науке, что отражается в процессе подготовки студентов, в колледже отмечается недостаточное использование и внедрение в практику преподавания кейс-

заданий, преподавателями недостаточно полно используются возможности технических, интерактивных средств.

Кроме этого, констатирующий этап исследования, а именно, анализ фиксированной информации (анализ рабочей программы учебной дисциплины «Право») показал, что рабочая программа учебной дисциплины направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, формируемой на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Анализ системы кейс-заданий, используемых в образовательном процессе Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж» по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» при изучении дисциплины «Право» представлен двумя взаимосвязанными системами: первичная система – оптимальное число взаимосвязанных средств обучения, которые необходимы для прохождения содержания учебной программы по дисциплине «Право»; вторичная система – комплекс средств обучения – все предметы учебного оборудования, которые используются при прохождении конкретной темы, раздела.

В следующем параграфе настоящего исследования будет осуществлена разработка кейс-заданий по дисциплине «Право» и особенностей их проведения в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования.

2.2. Разработка кейс-заданий по дисциплине «Право» и особенностей их проведения в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования

Согласно теоретическим положениям, классификации кейс-заданий, целям и задачам данного исследования нами была разработана система использования кейс-заданий в процессе обучения по дисциплине «Право». Представим ее в табличной форме (таблица 1).

Таблица 1 – Система включения в образовательный процесс кейс-заданий по теме «Трудовое право» дисциплине «Право»

№	Краткое содержание темы	Вид заданий
1.	Понятие трудового права. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор: порядок заключения, изменения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Коллективные и индивидуальные трудовые споры.	Мультимедийная универсальная энциклопедия «Право» Кейс-задания по теме Интерактивная игра «Устройство на работу»
2.	Практическое занятие: 1. Реформа трудового права; Трудовой договор; Коллективный договор; Рабочее время и время отдыха; 2. Заработная плата; Трудовая дисциплина; Дисциплинарная и материальная ответственность; Трудовые споры и порядок их разрешения	Кейс-задания по теме «Рабочее время и отдых» Проведение он-лайн консультаций по вопросам трудового права Кейс-задания по теме «Трудовые споры и порядок их разрешения»
3.	Самостоятельная работа: Составление конспекта по перечню вопросов	Сетевые образовательные ресурсы, мультимедийная универсальная энциклопедия

Методика решения кейс-заданий:

«Малые группы». Обсуждение заданных вопросов в кейсе проводится в малых группах. По окончании работы каждая группа выбирает докладчика для презентации и подведения итогов дискуссии в малой группе.

«Работа в парах». Участники ведут обсуждение парами в течение определенного времени. Этот метод особенно эффективен для обмена мнениями (о фильме, презентации, личном опыте и др.). После работы в парах можно попросить объединиться в группы по четыре человека для сравнения позиций.

«Разговор по кругу». Ведущий определяет тему или задает вопрос, и каждый по кругу отвечает в течение установленного времени. Нужно объяснить, что каждый, кто не желает высказываться, может пропустить свою очередь.

«Говорящий круг/Колесо слов». Участники разделяются на две группы и садятся в два круга (один внутри другого) так, чтобы каждый из участников одного круга сидел лицом к участнику из другого круга, образуя пары из участников внешнего и внутреннего кругов. Пары обмениваются мнениями по предложенному вопросу. Через несколько минут ведущий просит участников внутреннего круга передвинуться на одно место вправо и обсудить вопрос с новым собеседником. Процесс продолжается до тех пор, пока каждый из участников не обсудит вопрос с другими.

«Говорящие билеты». Для обеспечения возможности высказаться всем, каждому участнику раздайте по три «говорящих» билета. «Говорящий билет» дает право на три выступления, ограниченных по времени. Когда участник израсходует свои билеты, он больше не будет иметь право выступать в данной дискуссии.

«Круговое письмо». Этот метод представляет собой письменную дискуссию. Задайте вопрос и попросите каждого ответить на него вверху листа. Затем участник передает лист с ответом другому участнику, сидящему справа, тот читает ответ и пишет свой вариант ответа на тот же вопрос.

Повторите эту процедуру 3-4 раза. Потом попросите передать листы участникам слева, чтобы каждый мог увидеть, что было написано в ответ на его ответ в этой молчаливой дискуссии. Поскольку ведущий не видит, что пишут участники, этот метод может позволить им выразить мнения, которые они бы не высказали вслух перед взрослым.

Кейс-задания, используемые в ходе изучения темы «Трудовое право»
дисциплины «Право»

Кейс-ситуация № 1

Семенова была принята на работу кулинаром с 4 февраля 2012 г. При заключении трудового договора руководитель кадровой службы предупредил ее, что в целях проверки ее квалификации ей будет установлено испытание. Семенова согласилась.

Прием Семеновой на работу был оформлен приказом следующего содержания: “Семенову Наталью Ивановну принять на работу с 4 февраля 2012 г. в кондитерский цех кулинаром 3-го разряда со сдельной оплатой труда с испытательным сроком 2 месяца – с 4 февраля по 3 апреля 2012 г.” 5 февраля работник отдела кадров ознакомил Семенову с приказом под расписку.

В период испытания Семенова работала плохо: 2 раза опоздала на работу, несколько раз не успела выполнить дневную норму выработки, дважды нарушила технологию изготовления кондитерских изделий. Указанные факты были отражены в актах, составленных технологом, мастером и одним из кулинаров цеха. Поскольку результаты испытания оказались неудовлетворительными, генеральный директор принял решение расторгнуть с Семеновой трудовой договор.

29 марта 2012 г. начальник цеха вручил Семеновой письменное предупреждение о том, что она не прошла испытание и будет уволена 4 апреля. 3 апреля генеральный директор подписал приказ о расторжении с Семеновой трудового договора на основании ст. 71 ТК РФ.

Семенова не согласилась с приказом и обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В исковом заявлении она привела такой довод: «Трудовой договор со мной был подписан через 3 дня после того, как я была ознакомлена с приказом о приеме на работу. Условия об установлении испытания в трудовом договоре нет. Полагая, что директор передумал и решил не устанавливать мне испытание, я с этим согласилась и подтвердила свое согласие, подписав трудовой договор».

1. Какое решение примет суд?
2. Какая ошибка была допущена администрацией?

Суд признал довод Семеновой обоснованным, пришел к выводу, что она была принята без испытания, и восстановил ее на работе. В данном случае, оформляя прием на работу, администрация допустила ошибку, нарушив требования ст. 68 ТК РФ. Работодателю следовало включить в приказ условие трудового договора об установлении работнице испытания.

Кейс-ситуация № 2

Между работником и работодателем была достигнута договоренность о начале работы. Работник приступил к выполнению своих обязанностей. Через три дня работодатель решил, что ему такой работник не подходит, и заявил, что договор он не подписывает, а потому просит уйти работника по-хорошему. Просьба работника выплатить ему деньги была проигнорирована. Работодатель объяснил, что письменного договора нет, приказ не был издан, а потому правоотношения не возникли.

1. Дайте юридическую консультацию данному работнику.
2. Может ли в такой ситуации работник обратиться в суд.

Статья 64 ТК РФ. Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора.

Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка,

происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, в которых право или обязанность устанавливать такие ограничения или преимущества предусмотрены федеральными законами.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме.

Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в суд.

Кейс-ситуация № 3

В связи с увольнением начальника отдела кадров фармацевтического завода эта должность оказалась вакантной. Характер работы руководителя кадровой службы требовал наличия глубоких знаний трудового законодательства, умения и опыта работы с кадрами. Найти такого работника за короткий срок было сложно.

Когда Соколовский предложил свои услуги в качестве начальника отдела кадров, генеральный директор завода принял решение взять его на работу для начала на 3 месяца, с тем чтобы посмотреть, как он будет справляться с обязанностями. В приказе о приеме на работу и в трудовом договоре был указан срок – 3 месяца.

По прошествии 3 месяцев Соколовский был уволен с работы в связи с истечением срока трудового договора на основании ст. 79 ТК РФ. На эту должность был принят другой работник – Зайцев.

1. При обращении Соколовского в суд, какое решение суд примет?
2. В чем ошибка работодателя?

Если Соколовский обратится в суд с иском о восстановлении на работе, суд признает трудовой договор с ним заключенным на неопределенный срок, а условие о сроке признает недействительным. При вынесении решения суд должен руководствоваться ч. 5 ст. 58 ТК РФ.

Ошибка работодателя состояла в том, что он пренебрег требованиями ст. 58 и 59 ТК РФ. Ни одного из перечисленных в ст. 59 оснований для заключения срочного трудового договора при приеме на работу Соколовского не имелось.

Если в трудовом договоре не оговорен его срок, то согласно ч. 3 ст. 58 ТК РФ договор считается заключенным на неопределенный срок.

Срочный трудовой договор заключается только при наличии достаточных к тому оснований. Такие случаи перечислены в ст. 59 ТК РФ:

- для замены временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы;

- на время выполнения временных (до двух месяцев) работ, а также сезонных работ, когда в силу природных условий работа может производиться только в течение определенного периода времени (сезона);

- с лицами, поступающими на работу в организации, расположенные в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, если это связано с переездом к месту работы;

- для проведения срочных работ по предотвращению несчастных случаев, аварий, катастроф, эпидемий, эпизоотий, а также для устранения последствий указанных и других чрезвычайных обстоятельств;

- с лицами, поступающими на работу в организации – субъекты малого предпринимательства с численностью до 40 работников (в организациях

розничной торговли и бытового обслуживания – до 25 работников), а также к работодателям – физическим лицам;

- с лицами, направляемыми на работу за границу;

- для проведения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации, а также для проведения работ, связанных с заведомо временным (до одного года) расширением производства или объема оказываемых услуг;

- с лицами, поступающими на работу в организации, созданные на заведомо определенный период времени или для выполнения заведомо определенной работы;

- для работ, непосредственно связанных со стажировкой и профессиональным обучением работника;

- с лицами, обучающимися по дневным формам обучения;

- с лицами, работающими в данной организации по совместительству;

- с пенсионерами по возрасту, а также с лицами, которым по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением разрешена работа исключительно временного характера;

- с творческими работниками средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иными лицами, участвующими в создании и (или) исполнении произведений, профессиональными спортсменами в соответствии с перечнями профессий, утвержденными Правительством РФ;

- с научными, педагогическими и другими работниками, заключившими трудовые договоры на определенный срок в результате конкурса;

- в случае избрания на определенный срок в состав выборного органа или на выборную должность на оплачиваемую работу;

- с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций;

- с лицами, направленными на временные работы органами службы занятости населения, в т. ч. на проведение общественных работ.

Таким образом, в данном параграфе разработано три кейс-задания по теме «Трудовое право» дисциплины «Право», даны краткие ответы по каждому кейсу, а также представлена методика их проведения в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования.

В следующем параграфе выпускной квалификационной работы будет разработан и представлен план-конспект занятия по дисциплине «Право» с применением представленных в данном параграфе кейс-заданий.

2.3. План-конспект занятия по дисциплине «Право» с применением кейс-заданий

Разработанный в данном параграфе выпускной квалификационной работы план-конспект занятия по дисциплине «Право» с применением кейс-заданий предполагает обобщение и систематизацию знаний и применение их в профессиональной деятельности по теме «Трудовое право». Занятие проводится с использованием презентации и кейс-заданий. Содержание занятия включает в себя профессиональные ситуации по теме, порядок их решения, также информацию по вопросам заключения и расторжения трудового договора и презентацию по темам лекции.

Тема занятия: Трудовое право.

Методическая цель проведения этого занятия: показать методику использования кейс-заданий по формированию и закреплению знаний и умений с применением метода кейс-заданий.

Цели занятия:

Обучающая: проверка ранее усвоенных знаний и усвоение новых знаний по теме «Трудовое право».

Образовательная: закрепить теоретические знания о трудовом договоре, его заключении, изменении и расторжении, сформировать умения применять полученные теоретические знания в решении профессиональных задач.

Воспитательная: воспитание самостоятельности, умение работать в коллективе чувства справедливости и ответственности, формирование активной жизненной позиции путем демонстрации во взаимосвязи теоретических и практических вопросов по теме трудового договора.

Развивающая: развитие умения анализировать, обобщать теоретический материал, правильно квалифицировать и разрешать правовые ситуации, что необходимо в практической деятельности.

Планируемые результаты учебного занятия:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Умения:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых отношений;

Знания:

- нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в трудовом праве;
- права и обязанности работников и работодателей;
- содержание трудового договора, порядок заключение, изменения и расторжения трудового договора.

Междисциплинарные связи: конституционное право, гражданское право, административное право, документационное обеспечение управления, информационные технологии в профессиональной деятельности.

Оснащение Занятия: персональный компьютер, раздаточный материал - кейсы, Трудовой кодекс РФ (у каждого студента), мультимедиа проектор, электронная презентация для Занятия PowerPoint.

Тип занятия: Изучение нового материала с практическим применением знаний, умений, навыков.

Вид занятия: практическое занятие.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: наглядные (использование мультимедийной презентации, бланков документов, карточек), практические (кейс-задания), проблемные (при разрешении практических ситуаций), интерактивные (использование в ходе лекции заданий, основанных на взаимодействии студентов с преподавателем и друг с другом).

Уровень усвоения знаний: Ознакомление, воспроизведение, закрепление.

Методическое обеспечение и литература:

– ФЗ Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект КноРус, 2017. – 224 с.

– Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный), новая редакция О.В. Смирнов, М.О. Буянова, И.А. Костян, В.Г. Малов. 8 – е издание: стер. М: КноРус: 2017. – 276 с.

– Интернет ресурс «Garant.ru» - информационно правовой портал.
Форма доступа: <http://www.garant.ru>

Большой юридический словарь <http://slovari.yandex.ru/dict/jurid>

Домашняя страница юриста. Правовые базы on-line, формы документов, судебная практика, коллекция налоговых схем. Законодательство регионов России, СНГ и зарубежья <http://www.antitax.ru/index.html>

Журнал «Право и жизнь». Интернет-версия. <http://pravogizn.h1.ru/>

Законодательство и практика средств массовой информации: международный ежемесячный бюллетень. В открытом доступе архивы с 1994 по 2000 гг. <http://www.medialaw.ru/publications/zip/>

Институт прав человека. Просвещение и образование. Нормативные акты, издания, ресурсы. Страница Сергея Ковалева <http://www.hrights.ru>

Ход занятия представлен в табличной форме (таблица 2).

Таблица 2 – Ход занятия по теме «Трудовой договор»

Структура Занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1. Организационный момент / 3 мин./	Приветствие студентов Уточнение присутствующих Проверка готовности к занятию	Приветствие. Подготовка к началу занятия
2. Проверка домашнего задания /15 мин./	Предлагает студентам ответить на тестовые задания. Для проверки правильности результата предлагает обменяться с соседом ответами и выводит на экран эталоны ответов.	Решают предложенные преподавателем тесты; проверяют правильность своих ответов по предложенному эталону
3. Мотивация учебной познавательной деятельности /7 мин./	Сообщает тему и обосновывает цели Занятия, используя план Занятия, изложенный в слайде (Выступление преподавателя сопровождается презентацией). Тема Занятия: «Трудовой договор». План Занятия: I. Понятие трудового договора II. Содержание трудового договора III. Виды трудовых договоров IV. Основания прекращения трудовых договоров	- Слушают, - отвечают на вопросы
4. Решение кейс-заданий /55 минут/	Делит студентов на группы для практического применения ЗУН при решении ситуационных задач. Разъясняет студентам смысл заданий; Выслушивает ответы каждой группы и корректирует правильность их ответов	- Студенты делятся на группы; - Решают ситуационные задачи с применением полученных знаний и текста статей ТК РФ; - Каждая группа предлагает свои варианты ответов по очереди
5. Подведение итогов, рефлексия и выдача заданий для самостоятельной работы. / 10 мин./	Подведение итогов. Анализ работы студентов. Отвечает на вопросы студентов. Выдача домашнего задания	- Анализируют свою работу. - Задают вопросы; - Записывают задание для самостоятельной работы

Распишем ход занятия более подробно.

Ход занятия (сценарий проведения занятия):

1. Организационный момент. Приветствие преподавателя. Здравствуйте. Прошу всех присаживайтесь, давайте настроимся с Вами на результативную работу. Все ли у нас готово к Занятию? Итак, мы начинаем.

2. Проверка домашнего задания. Для того чтобы нам настроиться на изучение новой темы, необходимо вспомнить пройденный материал. Студентам раздаются карточки с тестовыми заданиями. На решение вопросов отводится 10 минут. Теперь, когда задание вами выполнено, поменяйтесь со своим соседом по парте тестами. Проверьте правильность ответов в соответствии с эталонами (выводится слайд презентации).

3. Мотивация учебной познавательной деятельности. Тема нашего занятия: «Трудовой договор». В процессе изучения курса трудового права мы рассмотрели один из таких вопросов как: Основные принципы заключения коллективных договоров и соглашений. Понятие, содержание, стороны и порядок заключения коллективного договора. Действие коллективного договора, контроль за его исполнением. Вы понимаете, что тема имеет большое практическое применение. Каждый из Вас рано или поздно столкнется с такой проблемой как трудоустройство и заключение трудового договора, а также расторжение такого договора. Из года в год, проблема, которая не теряет своей значимости, это трудоустройство, а особенно трудоустройство молодежи. Она остается одной из острейших проблем в сфере труда. Сегодняшняя тема, как никогда, актуальна для Вас студентов, будущих работников. Поэтому и целью нашего Занятия будет: закрепление, обобщение и систематизация теоретических знаний, и особенно нам необходимо закрепить умения применять их в практической ситуации для решения профессиональных задач, связанных с трудовыми правоотношениями.

4. Решение ситуаций по кейсам

Уважаемые студенты, теперь Вы владеете теоретической информацией по теме, и мы переходим к решению кейс-ситуаций. Студенты разбиваются на группы. Преподаватель раздает кейс-ситуации студентам.

Кейс-задания представлены в параграфе 2.2. настоящей выпускной квалификационной работы.

В процессе решения кейс-заданий, студенты активно работают в группе, каждый выдвигает свои доводы, мнение. Когда начинает отвечать представитель одной из группы, то участники двух других групп задают интересующие их вопросы.

Анализ кейса представляет собой процесс решения значительного числа частных задач, что и предполагает постоянное присутствие в этом процессе генерации идей. Вместе с тем появившаяся у одного из студентов новая идея, решение начинают осваивать другими студентами. Набирает силу процесс диссеминации, т.е. освоения знания, которое довольно быстро становится общедоступным знанием и устаревает. Далее идет генерация новой, и опять происходит её устаревание. Отсюда становится понятным, что кейс-метод представляет собой тесное взаимодействие процессов генерации и диссеминации знания. Это и обеспечивает развитие и тренировку интеллектов участников

5. Подведение итогов. Рефлексия.

1. Дайте определение и назовите признаки «трудового договора».
2. В чем состоит содержание трудового договора.
3. Какие выделяют условия трудового договора.
4. Каковы юридические гарантии при приеме на работу?
5. Дайте характеристику перемещения на другую работу.
6. Каков порядок перевода работника на другую работу?
7. Назовите основания и условия расторжения трудового договора по инициативе работника.
8. Назовите основания и условия расторжения трудового договора по инициативе работодателя.

9. Понравилось ли вам использование кейс-заданий? Чем именно понравилось / не понравилось?

Методические рекомендации по разработке кейса:

1. Определение того раздела учебной программы, которому посвящена ситуация, описывающая проблему.

2. Формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом.

3. Определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели (обратить внимание, что вид ситуации надо выбрать: жизненная, учебная, научная).

4. Поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни, образовании или науки.

5. Определение источников и методов сбора информации.

6. Выбор техник работы с данным кейсом.

7. Определение желаемого результата по работе обучаемых с данным кейсом (составление листа оценки).

8. Создание заданной модели.

9. Апробация в работе обучения.

Практика применения представленного в данном параграфе плана-конспекта, а также разработанных в параграфе 2.2 кейс-заданий в рамках педагогической и преддипломной практике на базе Челябинского юридического колледжа дает возможность сделать следующие выводы: студенты работают более активно, целеустремленно; повышается стимул к получению прогнозируемого результата; отрабатывается мобильность и оперативность в работе; создаются равные условия для каждого; выпускники адаптируются в новых социальных условиях.

Выводы по 2 главе

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Перечень средств обучения определяется целями, задачами, содержанием и методикой, а также особенностями познавательной деятельности и усвоения студентами материала.

С целью определения уровня использования кейс-заданий (констатирующий этап практического исследования) нами проведен опрос среди студентов и преподавателей Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж», который позволил определить актуальное положение по проблеме использования кейс-заданий, т.е. осуществить констатирующий этап исследования.

В исследовании приняли участие 20 студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Эффективным использование кейс-заданий считают лишь 45% опрошенных; недостаточным – 55%.
2. Важность использования кейс-заданий обучения нового поколения определяют 80% респондентов.
3. Наиболее актуальными кейс-заданиями 90% называют кейс-задания представленные с использованием мультимедийных средств обучения.

Проведенное исследование на базе Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж» с преподавателями правовых дисциплин и студентами, обучающимися по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» показало, что наряду с тем, что

процесс преподавания ведется на достаточно высоком уровне, колледж тщательно следит за современными тенденциями в юридической науке, что отражается в процессе подготовки студентов, в колледже отмечается недостаточное использование и внедрение в практику преподавания кейс-заданий, преподавателями недостаточно полно используются возможности технических, интерактивных средств.

Кроме этого, констатирующий этап исследования, а именно, анализ фиксированной информации (анализ рабочей программы учебной дисциплины «Право») показал, что рабочая программа учебной дисциплины направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, формируемой на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Согласно теоретическим положениям, а также результатам констатирующего этапа исследования нами были разработаны кейс-задания в процессе обучения по теме «Трудовое право» дисциплины «Право».

Заключение

Подводя итог данной выпускной квалификационной работе, можно сделать вывод о том, что цель работы достигнута, задачи выполнены.

Для достижения поставленной цели мы в процессе выполнения работы изучили теоретические основы разработки кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации» и разработали кейс-заданий по дисциплине «Право» для студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

В теоретической главе настоящего исследования было определено, что кейс-задания – это источник получения знаний, формирования умений.

Основные функции средств обучения – это информационная, дидактическая, контрольная. Дидактические функции могут играть разную роль – информационную, адаптивную, интегративную, интерактивную, компенсаторную, мотивационную. Именно эти функции учитываются при проектировании системы обучения, определении методики комплексного использования средств обучения.

Проанализировав условия и особенности использования кейс-заданий в процессе преподавания правовых дисциплин мы разработали и провели практическую (методическую) работу, направленную на разработку кейс-заданий по дисциплине «Право».

С целью определения уровня использования кейс-заданий (констатирующий этап практического исследования) нами проведен опрос среди студентов и преподавателей Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж», который позволил определить актуальное положение по проблеме использования кейс-заданий, т.е. осуществить констатирующий этап исследования.

В исследовании приняли участие 20 студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и

организация социального обеспечения». Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

4. Эффективным использование кейс-заданий считают лишь 45% опрошенных; недостаточным – 55%.

5. Важность использования кейс-заданий обучения нового поколения определяют 80% респондентов.

6. Наиболее актуальными кейс-заданиями 90% называют кейс-задания представленные с использованием мультимедийных средств обучения.

Проведенное исследование на базе Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж» с преподавателями правовых дисциплин и студентами, обучающимися по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» показало, что наряду с тем, что процесс преподавания ведется на достаточно высоком уровне, колледж тщательно следит за современными тенденциями в юридической науке, что отражается в процессе подготовки студентов, в колледже отмечается недостаточное использование и внедрение в практику преподавания кейс-заданий, преподавателями недостаточно полно используются возможности технических, интерактивных средств.

Кроме этого, констатирующий этап исследования, а именно, анализ фиксированной информации (анализ рабочей программы учебной дисциплины «Право») показал, что рабочая программа учебной дисциплины направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, формируемой на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Анализ системы кейс-заданий, используемых в образовательном процессе Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж» по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» при изучении правовых дисциплин представлен двумя взаимосвязанными системами: первичная система – оптимальное число взаимосвязанных средств обучения, которые необходимы для прохождения содержания учебной программы по дисциплине «Право»; вторичная система – комплекс средств обучения – все предметы учебного оборудования, которые используются при прохождении конкретной темы, раздела.

Согласно теоретическим положениям, а также результатам констатирующего этапа исследования нами были разработаны кейс-задания в процессе обучения по теме «Трудовое право» дисциплины «Право» и план-конспект занятия по теме «Трудовое право» с использованием кейс-заданий.

Практика применения представленного в данной главе плана-конспекта, а также разработанных в параграфе 2.2 кейс-заданий в рамках педагогической и преддипломной практике на базе Челябинского юридического колледжа дает возможность сделать следующие выводы: студенты работают более активно, целеустремленно; повышается стимул к получению прогнозируемого результата; отрабатывается мобильность и оперативность в работе; создаются равные условия для каждого; выпускники адаптируются в новых социальных условиях.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены. Выпускную квалификационную работу можно считать завершённой.

Список литературы

1. Аитбаева, Р.Р. К вопросу о специфике кейс-технологий и кейс-метода в системе образования [Текст] / Аитбаева Р.Р. // Научный альманах. – 2015 – № 7 (9) – с. 236–239.
2. Буслаева, И.М. Практико-ориентированный подход в обучении предпринимательству [Текст] // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – С. 170–175.
3. Ваганова, О.И. Кейс-метод в преподавании правовых дисциплин [Текст] / О.И. Ваганова, А.А. Жидков // Humanitarian Balkan Research. – 2020. – Т. 4. № 3(9). – С. 47–50.
4. Варданян, М. Р. Практическая педагогика [Текст] / М.Р. Варданян, Н.А. Палихова, И.И. Черкасова и др. – Tobolsk: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2009 – С. 12.
5. Гаджиева, П.Д. Кейс-метод – как метод интерактивного обучения // Право и образование. – М.: НОУ СГА, 2015, № 3. – С. 68–75.
6. Гаджикурбанова, Г. М. Анализ подходов к классификации кейсов [Текст] / Г. М. Гаджикурбанова / Мир науки, культуры, образования. 2013. – №3. – С. 9.
7. Гладкова, М.Н. Особенности профессиональной подготовки бакалавров в условиях электронного обучения [Текст] / М.Н. Гладкова, Н.С. Абрамова, М.М. Кутепов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 2 (19). – С. 103–105.
8. Гришина, Д.Р. Кейс-задания как инновационное средство формирования компетенций при изучении общественных дисциплин [Текст] / Гришина Д.Р., Ахметшин Р.Р., Насибуллина Г.М. // В сборнике: Инноватика в современном образовании: от идеи до практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. – С. 109–113.

9. Грузкова, С.Ю.: Кейс–метод: история разработки и использования метода в образовании [Текст] / С.Ю. Грузкова, А.Р. Камалеева. // Современные исследования социальных проблем. – 2013 – № 6 (26).
10. Гутников, А.Б. Профессиональные навыки юриста. Опыт практического обучения [Текст]: Метод. пособие / А.Б. Гутников, Л.А. Воскобитова. М., 2001.
11. Гузеев, В.В. Методы и организационные формы обучения [Текст] / В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 128с.
12. Долгоруков, А. М. Метод case–study как современная технология профессионально–ориентированного обучения [Электронный ресурс] / А.М. Долгоруков. – Режим доступа: <http://evolkov.net/case/case.study.html>.
13. Зыкова, И.В. Использование метода кейс–стади (case–study) при обучении студентов юридического факультета // Юридическое образование и наука. – М.: Юрист, 2012, № 1. – С. 7–8.
14. Каменский, С.Е. К вопросу о понятиях методика и технология обучения [Текст] / Каменский С.Е., Смирнов А.В. // Наука и школа. – 2002. – №1. – С. 30.
15. Колотов, А.Ф. Методика преподавания права. Учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Юриспруденция» [Текст] / Колотов, А. Ф., Скуратов И. В.; ФГБОУ ВПО МГЮА им. Кутафина, Оренбург, 2014. – 187 с.
16. Кейс–метод в профессионально–технологическом образовании (Теоретический курс. Часть 1): учебное пособие [Текст] / под редакцией А.М. Каунов, составители А.М. Каунов, В.В. Кисляков – Волгоград: Волгоградский государственный социально–педагогический университет, «Перемена», 2019. – 167 с.
17. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения [Текст]: учебно–методическое пособие / С.С. Кашлев. – М.: ТетраСистемс, 2013. – 245 с.

18. Кириллова, И.К. Развитие мотивации достижения студентов вуза [Текст] / И.К. Кириллова // Казанская наука. 2015. – № 10. – С. 300–302.
19. Ломакина, О.Е. Использование метода кейс-стади в процессе организации практических занятий по учебной дисциплине «Международное право» [Текст] / Ломакина О.Е. // Международное право и межкультурная коммуникация: современные стратегии взаимодействия: сборник научных статей. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2013. – С. 19–30.
20. Маркова, С.М. Ретроспективный анализ развития профессионального образования в России [Текст] / С.М. Маркова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – №3. – С 3.
21. Махотин, Д.А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология [Электронный ресурс] / Д.А. Махотин // Вестник РМАТ –2014 – №1 – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>.
22. Новикова, А.В. Опыт использования информационных интерактивных образовательных технологий в техническом вузе [Текст] / А.В. Новикова // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2014. – № 6 (22). – С. 239–242.
23. Остапенко, И.А. Интерактивные формы обучения в преподавании конфликтологии студентам технического вуза [Текст] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 4 (29). – С. 153–156.
24. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов [Текст] / В. Р. Овчарова. – Москва : Академия, 2013. – 448 с.
25. Пашкова, Г.Г. Трудовое право [Текст]: учебное пособие / Г.Г. Пашкова. – Томск : ТГУ, 2018. – 258 с.
26. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие [Текст] / А.П. Пнфилова. – М.: «Академия», 2009.– 152 с.

27. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие : материалы международной учебно–методической конференции [Текст] / И.И. Алгазин, И.А. Андреева, Н.В. Астафьев [и др.] ; под редакцией А. Г. Парадников, А.В. Шувалов, Т. Ю. Морозова. – Омск : Омская академия МВД России, 2010. – 252 с.

28. Петров, А. Я. Трудовой договор [Текст]: учебное пособие для вузов / А. Я. Петров. – М.: Юрайт, 2020. – 367 с.

29. Покушалова, Л. В. Метод case–study как современная технология профессионально–ориентированного обучения студентов [Текст] / Л.В. Покушалова/ Молодой ученый. – 2011 – №5. Т. 2 – С. 155–157.

30. Попова Н.В. О повышении качества математической подготовки экономистов // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2018. – Т. 7. – № 2 (23). – С. 272–274/

31. Попова, С.Ю. Метод case-study и его использование при подготовке тьюторов в сфере образования [Текст] / Попова С.Ю. // Интерактивное образование: материалы всероссийской научно–практической конференции. Москва. МГУ им. М.В. Ломоносова, 29 июня 2012. – М., 2012.

32. Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 126 с.

33. Российское гражданское право [Текст]: учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права // отв. ред. Е.А. Суханов. – М.: Статут, 2011. – 679 с.

34. Смолянинова, О. Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов [Электронный ресурс] // Институт педагогики, психологии и социологии СФУ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfukras.ru/files/publications/53.pdf>.

35. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Текст] / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина [и др.]. – Санкт–Петербург: КАРО, 2019. – 176 с.
36. Стрекалова, Н. Д., Беляков В. Г. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство [Текст] / Н.Д. Стрекалова, В.Г. Беляков; Санкт–Петербургский филиал Нац. исслед. ун–та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт–Петербург, 2013. – 80 с.
37. Супрунова, Л.Л. Интерактивные педагогические технологии в вузе [Текст] / Супрунова Л.Л. // Педагогические технологии как фактор повышения качества образования: материалы международной научно–практической конференции (12 апреля 2009 г.). Пятигорск, 2009. – Ч. 1. –С. 222.
38. Суханов, Е.А. Российское гражданское право: Учебник. В 2–х томах. Том 1: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права [Текст] / Е.А. Суханов. – М.: Статут, 2017. – 958 с.
39. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] / В.А. Слостенин. – М.: Юрайт, 2019. – 478 с.
40. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст] / Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2016. – 592 с.
41. Смоленский, М.Б. Основы трудового права [Текст]: учебное пособие / М.Б. Смоленский. – Ростов–на–Дону : РГУПС, 2020. – 128 с.
42. Сундеева, Л.А. Формирование общекультурных компетенций экономистов технологиями интерактивного обучения [Текст] // Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 2 (23). – С. 44–47.
43. Тархов, В.А. Гражданское право. Общая часть [Текст]: курс лекций / В.А. Тархов. – Чебоксары: Чув. кн. изд–во, 2007. – 331 с.
44. Трудовое право [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Р.А. Курбанова. – М. : Юрайт, 2019. – 332 с.

45. Трудовое право [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / В.Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В.Л. Гейхмана. – М. : Юрайт, 2019. – 382 с.

46. Устинова, Т.Б. Кейс-технологии как условие активизации самостоятельной работы студентов колледжа [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/512028/>.

47. Федянин, Н. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? [Текст] / Н. Федянин, В.Давиденко // Обучение за рубежом. – 2000 – № 7 – с. 52–55.

48. Чередникова, М.В. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст] : учебно–методическое пособие / Чередникова М.В., Евплова Е.В., Гнатышина Е.В. ; М–во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования «Южно–Уральский гос. гуманитарно–пед. ун-т» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»), Профессионально–пед. ин-т, Каф. экономики, упр. и права. 2016. – 148 с.

49. Чумакова, Т.Н. Кейс-метод. Классификация кейсов [Текст] / Чумакова Т.Н. // В сборнике: Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно–практической конференции. 2020. – С. 87–90;

50. Филющенко, Л.И. Трудовое право [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Филющенко, И. Н. Плешакова. – Екатеринбург : Изд–во Урал. Ун-та, 2019. – 204 с.

51. Штокман, И.Г. Практические советы по методике преподавания учебного материала [Текст] / И.Г. Штокман. – М.: Просвещение, 2011 – 151 с.

52. Ядрышников, К.С. Педагогический инструментарий преподавания правовых дисциплин, критерии эффективности (на примере кейс-технологии) [Текст] / К.С. Ядрышников // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 150–151.