

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации

Челябинск
2021

УДК 371(07)(021)
ББК 74.00я73
П 24

Педагогика: методические рекомендации / П 24 Л.Р. Салаватулина; Министерство просвещения Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 83 с. – Текст : непосредственный.

Методические рекомендации содержат комплекс практических и контрольных материалов для организации самостоятельной подготовки студентов по курсу «Педагогика». Представлено тематическое планирование курса, содержание лекционно-практических занятий, типовые вопросы и задания для текущего и итогового контроля, методические указания по усвоению дисциплины.

Издание предназначено для бакалавров направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Рецензенты: **Е.В. Резникова**, канд. пед. наук, доцент
Л.Е. Шевчук, канд. пед. наук, доцент

© Л.Р. Салаватулина, 2021
© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Трудоемкость дисциплины	8
Содержание лекционных занятий	10
Содержание семинарских занятий	16
Типовые вопросы и задания для текущего контроля.....	24
Примерный тест по курсу.....	28
Индивидуальные задания	33
Тематика информационных проектов	35
Ситуационные задачи	36
Тематика рефератов и докладов.....	64
Вопросы к экзамену	68
Методические указания по усвоению дисциплины	72
Библиографический список	78

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология», «Логопедия». Дисциплина является обязательной к изучению.

2. Цели, задачи дисциплины.

Цель: освоение будущими педагогами основ педагогических знаний и умений как условия их профессиональной компетентности и развитие способности проектировать формы и методы обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей.

Задачи:

- формирование системы знаний о сущности и специфике педагогики как науки;
- освоение ключевых положений и проблематики современной педагогики;
- формирование собственной педагогической позиции по отношению к педагогическому процессу;
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- развитие способности анализировать особенности социального взаимодействия в образовательном пространстве.

Таблица 1

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1 ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	2 ОПК.1.1 Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ОПК.1.2 Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики ОПК.1.3 Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ	3 3.1. Закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций на основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации У.1. Анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ В.1 Способами проектирования современной образовательной среды в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1	2	3
<p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ОПК.4.1 Знает социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности и модели их формирования</p> <p>ОПК.4.2 Умеет использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК.4.3 Владеет конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.</p> <p>УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде</p>	<p>З.2. Сущность, цели, задачи, условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>У.2. Осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с особенностями духовно-нравственного развития и воспитания детей с ОВЗ</p> <p>В.2. Современными воспитательными технологиями духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников с ОВЗ.</p> <p>З.3. Сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы социального взаимодействия, межличностной и групповой коммуникации</p> <p>У.3. Учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся и взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений для реализации своей роли внутри команды</p> <p>В.3. Способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и работы в команде</p>

1	2	3
<p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК.6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования</p> <p>УК.6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения</p> <p>УК.6.3. Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>З.4. Психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса, управления временем и реализации траектории саморазвития</p> <p>У.4. Ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познательного и личного развития детей и оценкой личных, временных и физиологических ресурсов</p> <p>В.4. Способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2
Тематическое планирование дисциплины «Педагогика» (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	ИТОГО	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты педагогического знания						
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке	2			2	4	
2.	Педагогическая деятельность и педагогическая профессия			2	2	4	
3.	Педагогическая методология	2			3	5	
4.	Современные открытые образовательные технологии сопровождения			2	2	4	
5	Теория целостного педагогического процесса	2			2	4	
6	Теория обучения и учебный процесс	2			2	4	
7.	Современные модели организации обучения			2	4	6	

Окончание табл. 2

1	2	3	4	5	6	7
8.	Организация учебного процесса	2			2	4
9.	Методы и средства обучения			2	4	6
10	Урок как основная форма организации учебного процесса			2	4	6
11.	Диагностика и контроль в процессе обучения			2	4	6
12	Цель, содержание, закономерности, принципы и организация воспитания	2			2	4
13	Виды воспитания			2	4	6
14	Система методов воспитания			2	4	6
15	Формы организации и технологии воспитания. Воспитательное мероприятие			2	6	8
16	Взаимодействие образовательной организации и семьи в воспитании детей			2	6	8
	Всего	12		20	49	81
Форма промежуточной аттестации						
Экзамен – 27						
Итого – 108 ч.						

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекция 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Образование как социальный феномен.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Практические задания

1. Выписать разные определения педагогики из разных учебных пособий и научных источников. Сформулировать вывод, в котором выделено общее и особенное в этих определениях.
2. *Составить схему* взаимосвязи между категориями педагогики и связи педагогики с другими науками пояснить схему.
3. *Написать эссе* на тему: «Зачем нужна педагогическая наука, если есть проверенная веками народная педагогика?».

Лекция 2. Педагогическая методология

1. Методология педагогической науки и деятельности.
2. Методы педагогического исследования.
3. Эмпирические методы педагогического исследования.
4. Теоретические методы педагогического исследования.
5. Использование математических методов.
6. Организация педагогического исследования.

Практические задания

1. *Разработать проект* «Исследование, которое хотелось бы провести»: сформулировать основные методологические характеристики исследования (актуальность, объект, предмет, цель) и обосновать набор методов исследования. Обосновать актуальность исследования, описать, что именно предстоит исследовать, зачем и как вы стали бы проводить исследование данной проблемы.
2. *Составить таблицу* «Методы исследования» с графами: • метод исследования; • достоинства метода; • недостатки метода; • условия успеха в его использовании (3–5 методов педагогического исследования).

Лекция 3. Теория целостного педагогического процесса

1. Образование как ценность, процесс и результат.
2. Сущность педагогического процесса.
3. Базовые теории педагогического процесса.
4. Целостность педагогического процесса.
5. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса.
6. Возрастосообразность педагогического процесса.
7. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Практические задания

1. *Написать реферат* на любую из предложенных тем. Целостный педагогический процесс, его интенсификация и оптимизация.
Единство процессов обучения и воспитания.
Педагогическая система и ее виды.
Общая характеристика системы образования.

Лекция 4. Теория обучения и учебный процесс

1. Дидактика – теория обучения.
2. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
3. Функции обучения.
4. Закономерности процесса обучения.
5. Принципы обучения.
6. Современные дидактические концепции.
7. Содержание образования.
8. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.

Практические задания

1. Решить кейсовые задачи:

Задача 1. Организация деятельности учащихся на уроке.

Изучение по ботанике темы «Основные группы растений». В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор – бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т.д. Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающихся.

Вопросы и задания

1. Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?
2. Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы?

3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

Задача 2. Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров». Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Вопросы и задания

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.
2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?
3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Лекция 5. Организация учебного процесса.

1. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Многообразие образовательных программ.
2. Методы и приёмы обучения. Классификация методов обучения.
3. Средства обучения.
4. Формы обучения.
5. Урок как основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков.
6. Основные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке.
7. Дополнительные формы организации учебного процесса.

Практические задания

1. Подобрать в периодической педагогической печати две статьи, характеризующие инновационную деятельность в образовательных учреждениях: кратко **законспектировать** (не забудьте указать выходные данные статей), сопроводить конспект аналитическими выводами (на полях) относительно инновационных процессов в образовании и творчества педагогов.

Воспитательные системы. Структура воспитательной системы. Развитие воспитательной системы. Разнообразие воспитательных систем

Практические задания:

1. Представить письменный анализ понятия «воспитание». С каким определением вы согласны, с каким нет? Объясните, почему.

Воспитание – это целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную человека (Н.Е. Щуркова).

Воспитание – процесс человековедения, протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей (Н.М. Таланчук).

Воспитание – это педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека (М.И. Рожков).

Воспитание – процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении (Е.В. Бондаревская).

Воспитание – это социально-организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения (О.С. Газман).

Воспитание – деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника (В.П. Сазонов).

Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности (Л.И. Новикова).

2. Подготовить тезисы по вопросу «Основные положения нормативно-правовых актов в области образования, определяющие воспитание детей с ОВЗ».

СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
5. Культура общения педагога.

Практические задания

1. *Подготовить тезисы* по вопросам: «Основные положения закона “Об образовании”, определяющие профессиональную деятельность учителя»; «Требования Профессионального стандарта педагога»

Семинар 2. Современные открытые образовательные технологии сопровождения

1. Понятие «педагогические технологии», особенности, функции.
2. Виды педагогических технологий: различные подходы к классификации.
3. Использование ИКТ-технологий в образовательной деятельности и в работе педагога-дефектолога.
4. Исторические и теоретические основы тьюторства, условия введения в современную систему образования.

5. Основные схемы тьюторского сопровождения.
6. Разнообразие образовательных технологий сопровождения

Практические задания

1. *Подготовить реферативный обзор* «Использование ИКТ-технологий в специальном (коррекционном) образовании».
2. *Подготовить учебный портфолио* «Образовательные технологии сопровождения детей дошкольного возраста».

Семинар 3. Современные модели организации обучения

Семинар в виде презентаций (с использованием мультимедийного оборудования) микрогруппами различных дидактических систем: раскрыть основные идеи и понятия; приоритетные цели; методы, формы, средства достижения цели обучения; отличия от других систем.

Вопросы для обсуждения

- I. Теория развивающего обучения: системы Л.В. Занкова и В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина:
 1. Психологические основы теории развивающего обучения.
 2. Цели развивающего обучения.
 3. Методы и формы обучения.
 4. Особенности урока в системе развивающего обучения.
- II. Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

- III. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.).
- IV. Теория программированного обучения (В.П. Беспалько, Л.Н. Ланда, Д.Ш. Матрос и др.).
- V. Концепция личностно ориентированного образования И.С. Якиманской.
- VI. Современные авторские модели и теории.

Практические задания

1. *Составить опросную методiku* для студентов и провести опрос по проблеме «Инклюзивное образование: за и против».

Семинар 4. Методы и средства обучения

1. Понятие и сущность метода и приёма обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития ученика.
2. История развития методов обучения. Многомерные классификации методов.
3. Характеристика методов обучения.
4. Выбор методов обучения.
5. Проблемные методы обучения.
6. Дидактическая игра в обучении дошкольников и младших школьников.
7. Средства обучения.

Практические задания

1. *Разработайте фрагмент занятия* с детьми дошкольного возраста, используя один из методов обучения.

Семинар 5. Урок как основная форма организации учебного процесса

1. Основные требования, предъявляемые к уроку. Пути повышения эффективности урока в современной школе.
2. Особенности уроков в начальной школе.
3. Типология и структура уроков. Нестандартные формы уроков.
4. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Интегрированные уроки.
5. Традиционный и инновационный урок.
6. Самостоятельная работа учащихся.
7. Подготовка учителя к уроку.
8. Другие формы учебной работы (домашняя работа, экскурсии, практикумы, консультации и др.), их особенности и роль в обучении и воспитании школьников.
9. Организация обучения в малокомплектной школе.

Практические задания:

1. *Подготовить конспект* нетрадиционной формы организации урока в начальной школе.

Семинар 6. Диагностика и контроль в процессе обучения

1. Сущность проверки знаний, умений и навыков учащихся (основные функции, педагогические и психологические требования к организации и проведению контроля).
2. Современные методы и формы контроля.
3. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.

4. Сущность оценивания (виды оценки, функции оценки, критерии оценки).
5. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
6. В.А. Сухомлинский об оценке знаний младших школьников. Опыт построения обучения на содержательно-оценочной основе, разработанный Ш.А. Амонашвили.
7. Проблема неуспеваемости учащихся.

Практические задания

1. Пользуясь словарями *дать определение* понятиям «диагностика», «проверка», «контроль», «учет», «оценка», «отметка», «тестирование».
2. *Подготовить письменное сообщение* об авторской системе оценивания (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин). Рассмотреть освещение данного вопроса в разных учебниках по педагогике.

Семинар 7. Виды воспитания

Дать характеристику видов воспитания по плану: цель, функции, содержание, формы организации, критерии воспитанности:

- нравственное воспитание;
- физическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- экономическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- умственное воспитание.

Практические задания

1. *Подготовить анализ* одной и из *воспитательных систем* или авторских концепций воспитания»

Семинар 8. Система методов воспитания

1. Разнообразие классификаций методов воспитания.
2. Характеристика методов формирования сознания личности: этическая беседа, рассказ, объяснение, разъяснение, убеждение, внушение, лекция, диспут, пример и др.
3. Характеристика методов организации деятельности и поведения: упражнение, приучение, переключение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование (виды), общественное мнение и др.
4. Характеристика методов регулирования, корректирования и стимулирования деятельности и поведения: поощрение и наказание (виды, требования к применению), соревнование, метод естественных последствий.

Практические задания

1. *Подобрать* в художественной литературе *примеры* использования методов воспитания. *Представить анализ* использования методов воспитания, с указанием названия, характеристики метода и целесообразности использования.

Семинар 9. Формы организации и технологии воспитания. Воспитательное мероприятие

1. Массовые формы организации воспитательной работы: коллективные трудовые дела, праздники (вечера, утренники и т.д.), смотры художественного творчества, выставки, соревнования и турниры, походы, экскурсии и др.
2. Групповые формы организации воспитательной деятельности: клубы по интересам, предметные кружки, детские и юношеские общественные объединения и организации, художественно-творческие и спортивные объединения и др.
3. Индивидуальные формы организации воспитательной деятельности: помощь в планировании и выполнении организаторской деятельности, индивидуальная научно-познавательная, творческая, трудовая деятельность, общественные поручения и др.
4. Понятие о коллективной творческой деятельности (КТД). Стадии КТД. Методика организации и проведения простых и составных КТД.

Практические задания

1. *Разработать внеклассное мероприятие* для любой возрастной группы с указанием направленности, цели и задач воспитания

Семинар 10. Взаимодействие образовательной организации и семьи в воспитании детей

1. Семья и становление личности ребенка. Воспитательная работа с родителями.
2. Организационные формы работы с родителями.
3. Особенности взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи.
4. Особенности работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическая диагностика в работе с родителями.

Практические задания

1. Подготовить информационный портфолио по теме «Формы сотрудничества образовательных организаций с семьей».

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте методологию педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм, методов и приемов организации педагогического исследования.
2. Докажите необходимость методологической культуры в профессиональной педагогической деятельности.
3. Раскройте сущность противоречий учебного процесса. Противоречия как основа движущих сил процесса обучения. Условия, при которых противоречие становится движущей силой обучения.
4. Представьте образование как ценность, созданная человечеством для развития человека и общества.
5. Представьте влияние социальных изменений на образование и влияние образования на общество.
6. Опишите систему образования в Российской Федерации, ее основные компоненты и приоритеты образовательной политики.
7. Раскройте образование как процесс, объединяющий воспитание и обучение человека.
8. Докажите, что образование – специально организованное целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников как важнейший признак образовательного процесса.
9. Поясните, что педагоги и воспитанники – субъекты образовательного процесса и его важнейшие компоненты.
10. Раскройте взаимосвязь развития и социализации личности в образовательном процессе.
11. Раскройте логику учебного процесса как отражения пути познания, которым идет ученик в процессе обучения.
12. Представьте закономерности обучения как зависимости эффективности учебного процесса от не которых причин и условий.
13. Опишите влияние социальных изменений на цели и содержание воспитания.
14. Представьте современные дидактические концепции
15. Раскройте современные базовые теории воспитания и развития личности как синтез педагогических, философских, психологических и естественнонаучных теорий.
16. Представьте социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
17. Представьте основные подходы к классификации педагогических технологий. Репродуктивные и продуктивные технологии обучения.
18. Докажите, что коллектив – субъект и объект воспитания. Воспитание ученического коллектив как путь повышения эффективности воспитания каждого ребенка. Педагогическое управление ученическим коллективом.
19. Представьте закономерности и принципы обучения.
20. Раскройте основные методы обучения и классификацию методов обучения.
21. Представьте систему форм и методов воспитания.
22. Перечислите личностно-ориентированные технологии в образовании, раскройте их сущность.

23. Раскройте понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических технологий.
24. Какова сущность метода обучения? Какие составные части выделяются в структуре метода? Каково соотношение между методами и приемами обучения?
25. Что можно сказать при сравнении методов обучения о функциях, которыми они обладают? Какие общие функции выполняют все методы обучения?
26. Какая классификация методов обучения представляется вам более совершенной, приемлемой и почему?
27. В чем состоит отличительная особенность методов проблемного обучения?
28. Раскройте содержание метода рассказа.
29. В чем сущность беседы?
30. Раскройте методы работы с книгой.
31. Как организовать собственные наблюдения учеников?
32. В чем сущность демонстрации? Чем отличается от демонстрации иллюстрация? Как организовать работу с диафильмом? Раскройте сущность видеометода.
33. Когда и зачем применяются упражнения?
34. Что такое лабораторный метод?
35. В чем особенности практического метода?
36. Когда и с какой целью применяются познавательные игры?
37. Как классифицируются средства обучения?
38. Какие средства обучения называются идеальными? Что относится к материальным средствам обучения?
39. Назовите функции проверки и оценки достижений учащихся.

40. Какими могут быть цели проверки знаний и умений учащихся?
41. Что такое проверка знаний, умений? Что такое оценивание, оценка, отметка?
42. На каких принципах основываются диагностирование, контроль и проверка знаний?
43. Что означает гуманизация контроля?
44. Что такое диагностирование обученности?
45. Каковы основные виды, формы, способы контроля?
46. Что такое тестирование обученности, достижений, развития?
47. Что вы знаете о новых поисках в области контроля и проверки знаний?
48. Каковы функции взаимодействия образовательных организаций и семьи?
49. Какие формы взаимодействия образовательных организаций и семьи вы знаете?
50. Каковы особенности сотрудничества образовательных организаций и семьи, воспитывающей детей с ОВЗ?

ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ

1. Педагогика – это
 - наука об особенностях развития личности;
 - наука о работе с детьми;
 - деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка;
 - наука о воспитании и обучении человека;
 - взаимодействие взрослых и детей в педагогическом процессе.
2. Основоположник научной педагогики
 - Аристотель.
 - Фрэнсис Бэкон.
 - Ян Коменский.
 - Эразм Роттердамский.
 - Джон Локк.
 - Иоганн Песталоцци.
3. Категории педагогики – это... .
 - базовые понятия педагогической науки;
 - совокупность закономерностей педагогического процесса;
 - система педагогических принципов;
 - объект и предмет педагогики;
 - основные разделы, отрасли педагогической науки;
 - взаимосвязь основных функций и задач педагогики.
4. Функция педагогики, обоснованное предвидение развития педагогической реальности
 - Прогностическая.
 - Объяснительная.
 - Преобразующая.
 - Общетеоретическая.

5. Раздел общей педагогики
 - Дефектология.
 - Этнопедагогика.
 - Дошкольная педагогика.
 - Андрогогика.
 - Теория обучения.
6. Раздел специальной педагогики
 - Социальная педагогика.
 - Сурдопедагогика.
 - Школоведение.
 - Геронтогика.
 - Преддошкольная педагогика.
7. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки.
 - Все понятия, рассматриваемые в педагогических науках.
 - Совокупность категорий педагогики.
 - Инструмент исследования.
 - Способ определения и классификации педагогических понятий.
8. Функция педагогики, которая состоит в совершенствовании педагогической практики, в разработке новых методов, средств, форм организации образовательного процесса
 - Культурологическая.
 - Общетеоретическая.
 - Практическая.
 - Прогностическая.
9. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в педагогический процесс с целью соз-

дания наилучших условий для изучения педагогических явлений

- Педагогическое тестирование.
- Наблюдение.
- Педагогический эксперимент.
- Анкетирование.
- Сопоставление независимых характеристик.

10. К методам педагогического исследования относятся методы

- Стимулирования деятельности и мотивации поведения;
- Контроля и самоконтроля;
- Формирования сознания личности;
- Изучения педагогического опыта.

11. Теоретические методы педагогического исследования

- Наблюдение, анкетирование.
- Педагогическое моделирование, индукция.
- Факторный анализ, графопостроение.
- Изучение школьной документации, метод экспертных оценок.

12. Метод создания и исследования мысленно представленных или материально реализованных систем, адекватно отображающих исследуемый предмет педагогической действительности

- Педагогическое моделирование.
- Педагогическое тестирование.
- Педагогический эксперимент.
- Сопоставление независимых характеристик.
- Наблюдение.

13. Уровень научной методологии, к которому относится методика и техника сбора и обработки научных данных

- Философский.
- Общенаучный.
- Конкретно-научный.
- Технологический.

14. Правильная последовательность этапов педагогического исследования

- Проведение констатирующего эксперимента.
Проведение преобразующего эксперимента.
Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.
Построение гипотезы исследования.

- Построение гипотезы исследования.
Проведение констатирующего эксперимента.
Проведение преобразующего эксперимента.
Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.

- Проведение констатирующего эксперимента.
Построение гипотезы исследования.
Проведение преобразующего эксперимента.
Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования

15. Сущность образования как ценности

- Образование – совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности

- В образовании происходит интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие человека.

- Образование является общественно значимым благом.

- Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

16. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства

- Образование.
- Формирование личности.
- Развитие человека.
- Учебный процесс.
- Социализация.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Разработать систему учебных задач по проектированию учебного материала урока.
2. Охарактеризовать компоненты педагогической системы.
3. Сделать методическую разработку формы взаимодействия с родителями.
4. Подобрать игры, творческие задания, способствующие развитию сотруднических отношений между педагогами, родителями и учащимися.
5. Разработать технологию педагогического сопровождения учащихся.
6. Охарактеризовать особенности семейного воспитания.
7. Охарактеризовать формы сотрудничества семьи и школы, представив их в виде классификации.
8. Составить анкету для учащихся с целью выявления уровня взаимодействия педагогов и учащихся.
9. Подобрать примеры здоровьесберегающих технологий, использующиеся в современных школах.
10. Разработать тематику классных часов по программе «Здоровье» для определенной возрастной группы учащихся.
11. Изучить опыт одного из образовательных учреждений города по вопросам информационно-технологического сопровождения образовательного процесса.
12. Защита мини-проекта «Инновационное образовательное учреждение».
13. Разработать фрагмент занятия с детьми дошкольного возраста, используя один из методов обучения.

14. Разработать конспект нетрадиционной формы организации урока в начальной школе.
15. Разработать внеклассное мероприятие для любой возрастной группы с указанием направленности, цели и задач воспитания.
16. Подготовить фрагмент занятия с использованием современных образовательных технологий.
17. Подготовить фрагмент занятия по организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.
18. Разработать фрагмент занятия с детьми дошкольного возраста с применением проблемных (игровых) методов обучения.
19. Разработать конспект занятия по развитию конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.
20. Разработать конспект занятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ-технологий.
21. Разработать дидактическую игру по развитию речи детей дошкольного возраста (младшего школьного возраста).
22. Разработать содержание экскурсии в природу для детей младшего школьного возраста.
23. Разработать конспект мероприятия для подростков с использованием технологии «Образовательный туризм».
24. Разработать конспект внеклассного мероприятия по экологическому воспитанию детей.
25. Разработать классный час для подростков по программе «Здоровье».
26. Разработать мероприятие по воспитанию культуры межнационального общения.
27. Разработать мероприятие по воспитанию патриотизма у подростков.

ТЕМАТИКА ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

1. Использование ИКТ-технологий в специальном (коррекционном) образовании.
2. Образовательные технологии сопровождения детей дошкольного возраста.
3. Формы сотрудничества образовательных организаций с семьей.
4. Современные дидактические концепции.
5. Основные формы сотрудничества педагога-дефектолога и семьи, воспитывающей детей с нарушениями эмоциональной сферы детей.
6. Исторические и теоретические основы тьюторства, условия введения в современную систему образования.
7. Основные схемы тьюторского сопровождения.
8. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
9. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
10. Особенности духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ.
11. Этические принципы в работе педагога-дефектолога.
12. Воспитательный потенциал народных сказок.
13. Нравственные идеалы современного выпускника школы.
14. Образ национальной школы в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
15. Образ учителя в истории российского образования.
16. Система ценностей учащейся молодежи.
17. Ценности семьи и детства в народной педагогике.
18. Работа с одаренными учащимися.
19. Развитие познавательной активности учащихся на уроке.
20. Профилактика нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Организация деятельности учащихся на уроке.

Изучение по ботанике темы «Основные группы растений». В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор — бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т.д. Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающихся.

1. Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?
2. Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы?
3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

Задача 2. Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров». Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения

обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.
2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?
3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Задача 3. Задачи по изменению отношения к учебе.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжественно. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Задача 4. На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задача 5. «Оценка – источник радости и потрясений».

Познакомьтесь с отрывком из статьи Ю.Ю. Гавриевой, зам.директора по НМР, учителя английского языка «Оценка и ее роль в современной школе»:

«Проблема оценки и оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. В различные периоды жизни общества измерение качества обучения и воспитания школьников, а также выражение результатов этих измерений всегда вызывали живой интерес педагогов.

Если теоретический аспект проблемы более всего волнует ученых, то прикладной аспект, отражающий механизм оценки уровня обученности и достижений ученика в различных сферах учебной деятельности, все больше волнует учителей и руководителей образования.

В учебниках педагогики под оценкой понимается процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемые человеком; отметка же является результатом этого процесса. На основе оценивания появляется знаковое выражение этого процесса в виде отметки. Однако во что она превратится в дальнейшем, что она принесет ученику – это уже не зависящая от оценивания деятельность. Отметка, которой приписывается невинная роль простого отражения и фиксатора результатов оценивания, на практике становится для ребенка источником радости или серьезных потрясений. Не замечать эту действительность – значит допустить серьезный психологический просчет в анализе оценочной деятельности учителя и всей системы обучения в школе».

А теперь ознакомьтесь с отрывком публикации, взятой с <http://veselajashkola.ru/shkola/sovremennaya-sistema-ocenok-v-shkole/>

«...Как бы не было печально, но в нашем современном мире встречается и такое, что учитель испытывает свое личное неприязненное отношение к учащемуся. Если его поведение не соответствует правилам, он сознательно оценивает его знания по низкой оценке. Имеет место, если ребенок из неблагополучной семьи или выглядит некрасиво внешне, то в этом случае педагог также может поставить ему низкую оценку или же просто его игнорировать. Такие нарушения являются грубыми ошибками учителя, которые могут повлиять на будущее ребенка. Имеет место в практике учителя и «ложные» отметки. Это когда «богатый дядя», трясая денежными купюрами и используя свое высокое положение, требует пристального внимания к своему дитя, при этом совсем не считается с мнением учителя и способностями ребенка. В этом случае учитель ставит хорошие отметки, осознавая факт того, что идет против справедливости».

Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Выявите педагогические проблемы, о которой говорят авторы. Сформулируйте их. Классифицируйте.
2. Каково ваше отношение к содержанию данных проблем?
3. Оцените актуальность этих проблем?
4. Предложите ваши решения подобных ситуаций.
5. Проанализируйте: какие чувства вызвала у вас работа над кейсом? Что нового вы открыли, исследуя данную проблему. Чему научила вас данная работа?
7. Оформите письменный вариант решения кейса. (3–5 страничек). Аргументируйте свое решение.

Задача 6. «Педагогическая беспомощность».

Прочитайте текст известного отрывка из начала «Педагогической поэмы» А.С. Макаренки.

«В тот год рано начались снежные вьюги, и весь двор колонии был завален сугробами снега, а расчистить дорожки было некому. Я просил об этом воспитанников, но Задоров мне сказал:

– Дорожки расчистить можно, но только пусть зима кончится: а то мы расчистим, а снег опять нападет. Понимаете?»

Он мило улыбнулся и отошел к товарищу, забыв о моем существовании.

Задоров был из интеллигентной семьи – это было видно сразу. Он правильно говорил, лицо его отличалось той молодой холеностью, какая бывает только у хорошо кормленных детей. Волохов был другого порядка человек: широкий рот, широкий нос, широко расставленные глаза – все это с особенной мясистой подвижностью, – лицо бандита. Волохов всегда держал руки в карманах галифе, и теперь он подошел ко мне в такой позе:

– Ну, сказали ж вам...

Я вышел из спальни, обратив свой гнев в какой-то тяжелый камень в груди. Но дорожки нужно было расчистить, а окаменевший гнев требовал движения. Я зашел к Калине Ивановичу:

– Пойдем снег чистить.

– Что ты! Что ж, я сюда чернобором нанимался? А эти что? – кивнул он на спальни. – Соловьи-разбойники? – Не хотят.

– Ах, паразиты! Ну, пойдем!

Мы с Калиной Ивановичем уже оканчивали первую дорожку, когда на нее вышли Волохов и Таранец, направляясь, как всегда, в город.

– Вот хорошо! – сказал весело Таранец.

– Давно бы так, – поддержал Волохов.

Калина Иванович загородил им дорогу:

– То есть как это – «хорошо»? Ты, сволочь, отказался работать, так думаешь, я для тебя буду? Ты здесь не будешь ходить, паразит! Полезай в снег, а то я тебя лопатой...

Калина Иванович замахнулся лопатой, но через мгновение его лопата полетела далеко в сугроб, трубка – в другую сторону, и изумленный Калина Иванович мог только взглядом проводить юношей и издали слышать, как они ему крикнули:

– Придется самому за лопатой полазить!

Со смехом они ушли в город.

– Уеду отсюда к чертовой матери! Чтоб я тут работал! – сказал Калина Иванович и ушел в свою квартиру, бросив лопату в сугробе».

Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Выявите педагогическую проблему, с которой столкнулся А.С. Макаренко. Сформулируйте ее.
2. Какие чувства испытывал автор и его коллега в этой ситуации?
3. Каково ваше отношение к описанному поведению?
4. Каково ваше отношение к содержанию проблемы?
5. Актуальна ли эта проблема сегодня?
6. Каковы возможные дальнейшие действия директора и всего педагогического коллектива?
7. Предложите ваши решения подобных ситуаций.
8. Оформите письменный вариант решения кейса. (3–5 страничек). Аргументируйте свое решение.

Задача 7. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».

Задание 1. Прогнозируйте будущее ребенка.

Задание 2. Дайте оценку действиям учителя.

Задание 3. Предложите возможные пути решения.

Задание 4. Охарактеризуйте основные факторы психолого-нравственного дискомфорта ребенка в классе.

Задача 8. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Задания 1. Дайте оценку действиям учителя.

Задание 2. Спрогнозируйте действия мальчика.

Задание 3. Предложите возможные пути решения.

Задание 4. Предложите свой вариант урока.

Задача 9. Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20 % учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50 % учащихся. В классе 25 % учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25 % – в качестве мусульман, остальные интереса к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

Задание 1. Сформулируйте оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор.

Задание 2. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной вами темы.

Задание 3. Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную вами тему. Обоснуйте их выбор.

Задание 4. Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные вами при выполнении предыдущего задания. Обоснуйте их выбор.

Задача 10. Сегодня «ключевые компетенции» – «модное» направление, которое много обсуждается, и его готовы взять на вооружение особенно отечественные политики и управленцы образования, поборники радикальных реформ, структурных изменений, инноватики. В частности, предлагается именно ключевые компетенции сделать частью стандарта, заменив ими требования

к уровню подготовки выпускников... Главная же идея интегрированного развития компетентности состоит в том, что не следует ограничиваться суммой знаний и умений, приобретенных в системе формального образования (здесь – в школе). Чтобы достичь подлинной эффективности, эти знания должны быть увязаны с более широким спектром знаний, приобретенных человеком вне системы формального образования. В самом общем виде понятие компетенции описывается следующим образом. «Быть компетентным» означает способность (умение) мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. При обсуждении компетенции внимание обращается на конкретные ситуации, в которых они проявляются. Есть смысл говорить о компетенциях только тогда, когда они проявляются в какой-нибудь ситуации; не проявленная компетенция, остающаяся в ряду потенциальностей, является не компетенцией, а, самое большое, скрытой возможностью. Этот фундаментальный «приземленный» характер компетенции является основным аспектом, который необходимо подчеркнуть. Компетенция не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации. Она тесно связывает одновременную мобилизацию знаний, умений и способов поведения, настроенных на условия конкретной деятельности. Компетенции не сводятся ни к знаниям, ни к умениям. Отмечается, что часто можно встретить людей, обладающих обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их соответствующим образом в нужный момент, когда представляется возможность. Быть компетентным не означает быть ученым или образованным. Компетенция становится, таким образом, сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике. Связь эта очевидна: без знаний нет компетенции; но не всякое знание и не во всякой ситуации проявляет себя как компетенция.

Разработка идеи ключевых компетенций – ответ на озабоченность мирового сообщества, связанную с известным противоречием между необходимостью обеспечить всестороннее формирование личности и существенным часто можно встретить людей, обладающих обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их соответствующим образом в нужный момент, когда представляется возможность. Быть компетентным не означает быть ученым или образованным по времени, возрасту и возможностям обучающихся. Катализатором постановки и обсуждения данного вопроса является противоречие между принципом дидактики, который гарантирует систематическое приобретение знаний, но при этом допускает риск, что они будут «крутиться вхолостую», и принципом целесообразности, который гарантирует интеграцию знаний, но при этом рискует обеднить тем самым приобретение учащихся. С другой стороны, идея ключевых компетенций актуализируется в связи с концепцией непрерывного образования, позволяющей придать средней школе новые функции (М.В. Рыжаков).

Задание 1. Какие три аспекта автор связывает с понятием «ключевые компетенции»?

Задание 2. Автор выделяет связи компетенций с другими результатами образовательного процесса. Назовите любые две из них, одну проиллюстрируйте примером.

Задание 3. Обозначаются противоречия системы образования. Какую позицию занимает автор? Постройте логическую цепочку «противоречий» (не менее 2, используя текст и знания по педагогике), объясните их роль в интегрированном развитии компетентности.

Задание 4. Автор обозначает роль непрерывного образования в жизни современного человека. Каково назначение ключевых компетенций в обеспечении непрерывности образования. Назовите, выдвинутый им аргумент и поясните его суть, используя прием контрпримера.

Задача 11. Вы классный руководитель 9 класса. В вашей школе произошло страшное событие – один из подростков пытался покончить свою жизнь самоубийством. На педагогическом совете было решено провести в старших классах классные часы, направленные на предупреждение подросткового суицида.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией для проведения классного часа и определите 2–3 задачи классного часа.

Задание 2. Выберите из предложенного списка участников классного часа. Обоснуйте свой выбор.

- Школьный психолог.
- Врач-психотерапевт .
- Завуч школы.
- Родители.
- Представитель органов внутренних дел.
- Представитель муниципальных органов образования.
- Представитель call centre (горячая линия для подростков)
- Учитель ОБЖ.

Задание 3. Выберите интерактивную форму проведения классного часа, наиболее точно соответствующую, на ваш взгляд, его тематике. Обоснуйте свой выбор.

Задание 4. Выберите 3 интерактивных приема организации этапа рефлексии проведенного классного часа. Обоснуйте свой выбор.

Задача 12. Пятиклассница Ольга Л. в самом начале учебного года показала классному руководителю замкнутой, настороженной, тревожной девочкой. Однако учитель начальных классов, наоборот, охарактеризовал ее как активную, общительную, ответственную. В беседе с классным руководителем Ольга призналась, что

с переходом в 5 класс она действительно начала больше переживать, волноваться, ей не хватает заботы и внимания первой учительницы, кажется, что постоянно нужно быть настороже, ощущает непонятные ей угрозы.

Задание 1. С какими трудностями может столкнуться обучающийся при переходе из начальной школы в среднюю?

Задание 2. Охарактеризуйте основные факторы психологического дискомфорта обучающихся в образовательной среде.

Задание 3. Спрогнозируйте последствия в поведении и развитии девочки.

Задача 13. Каждое утро классный руководитель встречает детей своего 7 «А» в фойе школы, чтобы поприветствовать детей и оценить их внешний вид. Учительница могла слегка пожуричь ученика за ненадлежащий вид (одежда, прическа). В этот день была объявлена проверка администрацией школьной формы учащихся. Классный руководитель встречает в раздевалке ученика своего класса, который пришел в школу в яркой футболке и модных потертых джинсах. Учительница с недовольным видом спрашивает: «Почему ты в таком виде пришел в школу? Разве ты не знаешь о сегодняшней проверке?». Ученик отвечает спокойным голосом: «Как хочу – так и хожу». Учительница просит его немедленно покинуть школу.

Задание 1. Проанализируйте поведение учительницы с точки зрения реализации принципа единства требований к обучающимся.

Задание 2. Смоделируйте свое поведение на месте классного руководителя в данной ситуации.

Задание 3. Приведите 3 аргумента, которые может использовать классный руководитель в воспитательной ра-

боте с учащимися своего класса, чтобы данная ситуация не повторилась.

Задание 4. Назовите 3 способа организации воспитательной работы с обучающимися класса по формированию культуры внешнего вида и поведения в школе.

Задача 14. Вероника учится в 7 классе. Ее родители состоятельные и успешные бизнесмены. С самого раннего возраста она посещала различные кружки и студии. К трем с половиной годам девочка знала уже все буквы, с четырех лет начала читать самостоятельно. В свободное время Вероника занимается танцами. Девочка хорошо учится. Но в классе у нее нет подруг, поэтому на уроках сидит за последней партой одна.

Для того чтобы не носить тяжелые учебники, родители подарили Веронике на день рождения планшет. Теперь на уроках она находит время не только на выполнение упражнений, но и на общение с друзьями в социальных сетях. Большинство учителей не против нового увлечения подростка, поскольку девочка не перестала хорошо учиться. Однако учитель русского языка и литературы не позволяет пользоваться планшетом на своих уроках. Из-за этого девочка демонстративно начала пропускать занятия по русскому языку и литературе, перестала выполнять домашние задания. А когда присутствует на уроке, не отвечает на поставленные учителем вопросы.

Дополнительная информация

1. Из дневника Вероники: «Я – единственная в семье. Мои родители работают на высоких должностях, поэтому я их редко вижу. Но мне многие завидуют: у меня не-

сколько джинсовых костюмов, костюмы из замши, велюра, дубленка, несколько пар сапог и туфель... Им завидно, а мне все это надоело. Мне лень жить, лень что-либо сделать. Иногда мне кажется, что мне лень даже дружить. Единственное, что мне интересно – это танцы. В танцах у меня начинается новая жизнь. С нами живет бабушка. Поэтому я ничего не делаю по дому. Почему? Неохота! Мне скучно. Я смотрю на мир с нескрываемой зевотой. Всю работу по дому делает бабушка. Ей 85 лет. Мне всегда делается страшно, когда я подумаю, что она ведь скоро умрет. Но мне жалко не ее, я ужасаюсь от мысли, что потом всю работу мне придется делать самой. У меня не часто, но иногда бывают конфликты со своими родителями. Ругают из-за того, что я не помогаю бабушке, но я привыкла их не слушать».

2. Психолого-педагогическая карта учащегося «Учеба»: Вероника учится хорошо, много читает, но интересов, связанных с будущей профессией, не имеет совсем. Поведение: покладиста, дисциплинирована, спокойна, не агрессивна, открытых конфликтов с учениками и педагогами нет. Общественная активность низкая. Вероника старается уходить от участия в организации и проведении внеклассных мероприятий, лидерские позиции в классе не занимает.

Общение в школе: друзей в классе нет, общается со сверстниками по танцевальной студии.

Личностные особенности: уверена в себе, уровень самооценки довольно высокий, нечестолюбива. Атмосфера в семье неконфликтная, но отношения недостаточно доверительны, уровень взаимопонимания с родителями невысок, родители строго контролируют ее поведение и ограничивают самостоятельность. Отношения педагога с родителями можно охарактеризовать как нейтральные.

3. Из беседы с одноклассницей: «Мне кажется, что учительница русского языка права, что не разрешает использовать планшет на уроках. Во-первых, когда мы пишем диктанты, через планшет можно выйти в Интернет и без труда списать сложные слова. Во-вторых, когда мы все выполняем упражнения из учебника, Вероника может скачать правильные ответы из Интернета и получить отличную оценку. В-третьих, внутреннее ощущение того, что кто-то сейчас сидит в Интернете снимает общий настрой на рабочий лад. К тому же, для того, чтобы хорошо учиться, не обязательно носить дорогие планшеты на уроки. Тем более, что большинство наших одноклассников не имеет возможности купить планшет».

Задание 1. Опишите особенности проявления поведенческих и личностных проблем Вероники, опираясь на дневниковые записи подростка, психолого-педагогическую карту и отрывок из беседы с одноклассницей.

Тип проблемы Проявление проблемы в поведении Вероники.

1. Нарушение отношения к учебной деятельности.
2. Конфликт с учителем.
3. Нарушение взаимоотношений со сверстниками в классе.
4. Нарушение отношения к общественно-полезной деятельности.
5. Индивидуальные проблемы ребенка.

Задание 2. Какие, на ваш взгляд, действия классного руководителя станут эффективными для решения конфликта между Вероникой и учителем русского языка и литературы:

1. Проведение диагностической работы с подростком и его родителями.
2. Перевод подростка в другую школу.

3. Индивидуальная работа с подростком (беседа, консультация).
4. Разработка рекомендаций родителям для изменения сложившейся ситуации.
5. Увольнение учителя русского языка и литературы.
6. Выработка единых требований по использованию планшетов на уроках в пределах конкретной школы.
7. Осуществление посредничества между подростком и взрослым.
8. Проведение упражнений, тренингов, активных форм занятий, направленных на изменение себя и стиля жизни для учителей школы.
9. Проведение совместно с психологом коррекционных программ для учащихся по изменению отношения к себе и другим, умению сотрудничать, договариваться, повышению самооценки и т.д.
10. Привлечение подростка к общественным делам класса, школы, создание ситуации успеха.
11. Привлечение к разрешению проблемы медицинских работников.
12. Организация классных мероприятий, направленных на сплочение коллектива, на взаимопонимание, взаимоуважение.
13. Оказание помощи в юридической консультации.

Задание 3. Проанализировав сложившуюся ситуацию, какие советы/рекомендации (не более трех в каждом случае), вы сформулировали бы для каждого участника образовательного процесса для разрешения конфликта: Администрации школы. Учителю русского языка и литературы. Родителям Вероники. Веронике.

Задание 4. С вашей точки зрения, как следует выстроить учебный процесс в 7 классе, если одна половина обучающихся вместо учебников использует планшеты, а другая половина – традиционные учебники.

1. Выявите «плюсы» и «минусы» одновременного использования различных средств обучения (традиционные и электронные) в классно-урочной системе.

2. Смоделируйте возможности использования современных технологий наравне с традиционными учебниками на примере одного фрагмента урока (например, можно показать возможности использования различных средств обучения при групповой форме работы на уроке).

Задача 15. Основным отчетным материалом, ежегодно размещаемым на сайте образовательной организации, является публичный доклад. Этот документ отражает результаты реализации основной образовательной программы, направления и планируемые действия, которые необходимо осуществить в дальнейшей работе.

Из материалов публичного доклада одной из ОО: «Контроль эффективности обеспечения условий, направленных на создание безопасной и комфортной образовательной среды для участников образовательного процесса» осуществляется в результате:

- собеседований сотрудников организации с директором, заместителями директора;
- анализа плана реализации основной образовательной программы образовательной организации за учебный год;
- анализа отчётов о работе образовательной организации за последние 3 года по следующим направлениям. Деятельность организации, обеспечивающая безопасность участников образовательного процесса:
 - планирование и организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся и коллектива в целом;
 - проведение на базе образовательной организации круглогодичного оздоровления, отдыха и труда обучающихся и сотрудников;

• проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях».

Дополнительная информация: Публичный доклад образовательной организации.

Задание 1. Какие меры по контролю комфортной и безопасной среды не учтены в представленном перечне? Исходя из предложенного в задании фрагмента публичного доклада, предложите направления корректировки основной образовательной программы данной ОО, способствующие развитию безопасной и комфортной образовательной среды.

Задание 2. Сформулируйте понятие «комфортная среда образовательной организации».

Задание 3. Какие компоненты включает понятие «безопасная среда» (назовите не менее 5 параметров).

Задание 4. Проанализируйте публичный доклад (см. дополнительные материалы) и назовите важнейший компонент, определяющий комфортность среды ОО.

Дополните сведения о комфортной среде, представленной в этом докладе, своими предложениями (не менее 5), способствующими развитию этой характеристики.

Задача 17. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей

азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Задание 1. Выделите проблему (проблемы) из ситуации.

Задание 2. Назовите возможные причины поведения подростка.

Задание 3. Спрогнозируйте дальнейшее развитие подростка.

Задание 4. Предложите свое решение данной ситуации.

Задача 18. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Задание 1. Дайте оценку сложившейся ситуации.

Задание 2. Спрогнозируйте ситуацию.

Задание 3. Предложите вариант решения ситуации.

Задача 19. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Задание 1. Дайте оценку действиям учащихся.

Задание 2. Спрогнозируйте ситуацию.

Задание 3. Оцените действия учителя.

Задание 4. Дайте свой вариант решения ситуации.

Задача 20. Однажды полдесятка школ одного из городов были «заминированы» по телефону. К 16.00 еще не все школы были проверены, но стало очевидно, что это «шутка» школьников. Возникло подозрение, что такие «шутки» могут повториться. Тогда учителя школы нашли способ борьбы с «минерами».

Завуч школы объявила по всем классам, что сорванные занятия будут проведены в субботу – во вторую смену. В результате ученики быстро поняли, что срывать занятия невыгодно.

Задание 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителей, учащихся, родителей, администрации.

Задание 2. Насколько адекватной и правильной было решение администрации?

Задание 3. Какую работу необходимо проводить с учащимися школы во избежание подобных ситуаций?

Задача 21. В классе идет контрольная работа по химии. Учащиеся принялись выполнять задания. Проходит половина урока. Учитель, наблюдая за учащимися, обнаружил, что некоторые ученики списывают у «отличников». Причем, последние охотно делились своими тетрадями.

Задание 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

Задание 2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в вашем классе возникла подобная проблема)?

Задание 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задание 4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса?

Задача 22. Дети писали довольно сложную контрольную работу по математике. Даже самые слабые ученики написали работу на «отлично». Однако учитель уверен, что они списали. Внешних признаков этого, однако, учитель не заметил.

Задания 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

Задания 2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в вашем классе возникла подобная проблема)?

Задания 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 23. В 5 классе один из ребят достал из сумки конфеты и начал их есть сам, ни с кем не делаясь. Другие ребята увидели это и попросили поделиться с ними. Однако мальчик сказал, что не желает раздавать свои конфеты и хочет их съесть сам. На что ребята обозвали его Жадиной и прекратили общаться с этим мальчиком.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, мальчика и учеников класса.

Задания 2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в вашем классе возникла подобная проблема)?

Задания 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 24. Григорий С. любитель «выйти на минутку». За урок он может отпроситься 2, а то и 3 раза и отсутствует по 5 минут и более. Учитель, заметив такую закономерность на своем уроке, однажды сказал «нет». Тогда Григорий стал хвататься картинно за живот и изображать жуткое желание посетить туалет. Понимая, что

ученик может быть, действительно нуждается в посещении туалета, учитель отпускает ученика. Григорий уходит и как обычно, отсутствует приличное количество времени. Однажды, когда Григорий в очередной раз уходил «на минутку», кто-то из детей сказал, что он просто гуляет по этажам школы и в туалет уж точно не идет, так он сам всем сообщил. Учитель разозлился. На перемене спросил другого учителя – предметника Василия Гавриловича, как обстоят у него на уроке дело с Гришей, на что учитель сообщил, что и у него Гриша постоянно отпрашивается выйти. Тогда учитель поведал о сообщении детей о том, что Гриша просто гуляет. Прошла неделя и в кабинет директора был вызван Василий Гаврилович. Оказалось, что он не отпустил в очередной раз Гришу по его просьбе, и Гриша «справил нужду» прямо в свою одежду. Разразился скандал. На следующий урок физкультуры у Гриши снова была просьба – Можно выйти? Учитель не знал, как поступить? Не отпустить – опасно, и отпустить – опасно, мало ли, что может случиться с гуляющим ребенком на уроке. Как быть?

Задание 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

Задания 2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в вашем классе возникла подобная проблема)?

Задания 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 25. В 6 «А» есть «нестандартный» ученик – Дима К. У Димы избыточный вес. Ходить на физкультуру ему приходится, так как освобождения нет, есть только ограничения по нагрузке. Дима очень страдает, так как он является объектом всеобщих насмешек. Дети смеются над тем, как Дима выполняет упражнения, над тем, как он делает попытки подтянуться, над неудачами в играх,

порой они специально делают так, чтобы Дима упал или споткнулся. Еще учитель заметил, что дети частенько причиняют боль Диме, уличая момент, когда учитель отвернется. Его стараются не брать в команду, не дают быть ведущим и всячески мешают ему. Учитель пробовал показать детям положительные качества Димы, хвалил, когда у мальчика что-то получалось. Но это вызвало обратную реакцию класса. Диму стали еще больше ненавидеть.

Задание 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

Задания 2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в вашем классе возникла подобная проблема)?

Задания 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 26. В середине учебного года пришел новый ученик. Он сразу занял позицию на уроке «Я не хочу, я не буду, вы не имеете права заставлять, мне все равно на ваши двойки и наказания!». Любые задания сопровождались подобными репликами, причем каждая реплика подобного рода только все больше роняла авторитет учителя в глазах учеников, которые уже стали втягиваться во всеобщий смех и ликование при такой реакции новичка и «слабости» учителя, находя в этом развлечение. А новенький же, видя, что становится «звездой», начинал переходить все грани и еще более бунтовать, и все меньше стесняться в выражениях и действиях.

Задания 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

Задания 2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в вашем классе возникла подобная проблема)?

Задания 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 27. «Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстаивать свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться.

Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

Задание 1. О чем свидетельствуют эти суждения?

Задания 2. Сравните суждения и сделайте выводы.

Задания 3. Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?

Задания 4. Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

Задача 28. Саша пришел в новую школу в 11 класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпуск-

ным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Задания 1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?

Задания 2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?

Задания 3. Что можно сказать о самооценке Саши?

Задания 4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Задача 29. Как-то раз ученики всем классом ушли с последнего урока. На следующий день учительница долго возмущалась, спрашивала, кто был инициатором идеи, как они могли так поступить и что теперь делать. Класс хранил молчание.

Задания 1. Назовите возможные причины создавшейся ситуации.

Задания 2. Предложите воспитательные меры, чтобы такая ситуация не возникла вновь.

Задания 3. Перечислите методы, позволяющие исправить ситуацию.

Задания 4. Оцените поведение учительницы.

Задача 30. Ваня, ученик 6 класса, разочарован своими успехами в учебе, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он часто задает учителю вопрос: «Как вы думаете, у меня получится когда-нибудь учиться на отлично?»

Задания 1. Назовите возможные причины создавшейся ситуации.

Задания 2. Предложите воспитательные меры, чтобы исправить ситуацию.

Задания 3. Почему Ваня стал неуспевающим учеником?

Задания 4. Оцените поведение мальчика.

Задача 31. Ученик Миша Л. отличался «веселым» нравом. Его смешили чужие неудачи на уроке и особенно его смешило, когда кому-то было больно или обидно до слез. Ударят случайно ученика мяч в лицо – у Миши радость, толкнет кто-то кого-то, у Миши счастье, разразится ссора из-за правил, например, – Миша ликует. И не просто радуется человек, а еще и злорадствует, отпускает обидные замечания, обзывает и поднимает на смех. Любые наказания, связанные вот с таким нарушением правил поведения на уроке особо не действовали на Мишу. Дети, конечно, не любили его, относились даже с некоторой опаской, чтобы не попасть в поле зрения его шуток и насмешек. Родители разводили руками. Классный руководитель отмалчивался. Оставлять подобное поведение без внимания совершенно не реально.

Задания 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

Задания 2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в вашем классе возникла подобная проблема)?

Задания 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 32. Классный руководитель неожиданно узнал, что на квартире у Татьяны, учащейся ее класса, часто собирается компания юношей и девушек: выпивают, играют в карты, курят, остаются на ночь. Родители Татьяны в длительной командировке, а бабушка больна и не может приехать к внучке.

Задания 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.

Задания 2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в вашем классе возникла подобная проблема)?

Задания 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задания 4. Какую работу необходимо провести?

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Творческий характер педагогической деятельности.
2. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
3. Особенности труда педагога в сельской школе.
4. Содержание и структура педагогического образования в РФ.
5. Самообразование и самосовершенствование педагога.
6. Аксиологический подход в образовании.
7. Методологическая культура педагога.
8. Цикличность процесса обучения.
9. Факторы, влияющие на процесс обучения.
10. Мотивация учения.
11. Образование как способ вхождения человека в мир культуры.
12. Современное мировое образовательное пространство.
13. Модель построения 12-летней общеобразовательной школы.
14. Технические средства обучения.
15. Оборудование учебного кабинета.
16. Тестирование достижений учащихся.
17. Стимулирование учения.
18. Виды обучения.
19. Нестандартные уроки.
20. Домашняя работа учащихся.
21. Система уроков по теме.
22. Информатизация и компьютеризация учебного процесса.
23. Система единых государственных экзаменов (ЕГЭ).
24. Прагматическая и неопрагматическая теория воспитания.
25. Экзистенциалистская теория воспитания.
26. Бихевиористская теория воспитания и развития личности.
27. Неопозитивизм как основа воспитательных систем.
28. Неотомизм в зарубежных воспитательных системах.
29. Возникновение педагогической профессии.
30. Своеобразие педагогической профессии.
31. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональные требования к личности педагога.
32. Педагогическое творчество.
33. Общая и профессиональная культура педагога.
34. Профессиональная компетентность педагога.
35. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.
36. Профессиональное самообразование и саморазвитие личности педагога.
37. Понятие о педагогике как науке. Объект, предмет, цели, задачи и основные функции педагогики.
38. Связь педагогики с другими науками, связь педагогической науки и практики.
39. Система педагогических наук.
40. Методология педагогической науки.
41. Методологическая культура педагога.
42. Методы педагогического исследования.
43. Организация педагогического исследования.
44. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

45. Развитие личности как педагогическая проблема.
46. Роль воспитания и обучения в формировании личности.
47. Становление дидактики как науки.
48. Предмет и задачи современной дидактики.
49. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
50. Закономерности процесса обучения.
51. Принципы обучения.
52. Функции обучения. Реализация функций обучения на уроке.
53. Современные дидактические концепции.
54. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
55. Государственный образовательный стандарт.
56. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
57. Методы и приёмы обучения. Выбор методов обучения.
58. Основные подходы к классификации методов обучения.
59. Характеристика основных методов обучения.
60. Средства обучения.
61. Формы и системы организации обучения. Классно-урочная система.
62. Урок как основная форма обучения.
63. Типология и структура уроков.
64. Формы организации учебно-познавательной деятельности.
65. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока.

66. Домашняя работа учащихся. Внеурочная работа по предмету.
67. Модели образования.
68. Инновационные образовательные процессы.
69. Авторские школы.
70. Типология и многообразие образовательных учреждений в РФ.
71. Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.
72. Развитие и социализация личности в процессе воспитания.
73. Базовые теории воспитания и развития личности.
74. Закономерности воспитательного процесса.
75. Принципы воспитания.
76. Содержание воспитания.
77. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания.
78. Характеристика методов воспитания. Выбор и практическое применение методов, приемов и средств воспитания.
79. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование и развитие ученического коллектива.
80. Понятие о воспитательной системе. Этапы становления воспитательной системы.
81. Общая характеристика воспитательных систем (2 ВС на выбор студента).
82. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
83. Цели и задачи воспитания культуры межнационального общения.
84. Воспитание патриотизма и интернационализма.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общее представление о педагогике как науке. Предмет, задачи и функции педагогики на современном этапе.
2. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
3. Основные категории педагогики и их характеристика.
4. Связь теории и практики педагогики.
5. Методология педагогической науки и деятельности.
6. Методы научно-педагогического исследования.
7. Эмпирические методы педагогического исследования.
8. Теоретические методы педагогического исследования.
9. Организация педагогического исследования.
10. Профессия учителя на современном этапе. Требования к профессии учителя.
11. Общая и профессиональная культура педагога. Культура общения. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
12. Понятие «педагогические технологии», особенности, функции.
13. Виды педагогических технологий: различные подходы к классификации.
14. Использование ИКТ-технологий в образовательной деятельности и в работе педагога-дефектолога.
15. Исторические и теоретические основы тьюторства, условия введения в современную систему образования. Основные схемы тьюторского сопровождения.
16. Образование как ценность, процесс и результат.
17. Сущность педагогического процесса.
18. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса.
19. Понятие процесса обучения, его структура. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина.
20. Понятие принципов обучения, их характеристика (научности, наглядности, связи теории с практикой).
21. Понятие принципов обучения (прочности усвоения знаний, умений и навыков, доступности и посильности, сознательности и активности в обучении); их характеристика.
22. Принципы дидактической системы Л.В. Занкова.
23. Понятие содержания образования, его компоненты. Требования Закона РФ «Об образовании» к содержанию образования.
24. Учебные программы, их структура. Принципы построения, требования к ним. Современные варианты учебных программ.
25. Концепция стандартов образования: функции, уровни и проблемы.
26. Понятия метода и приема обучения. Различные подходы и их классификации. Выбор методов обучения.
27. Характеристика словесных методов обучения (объяснение, рассуждение, характеристика, описание, рассказ).
28. Наглядные методы обучения, их характеристика.
29. Характеристика методов проблемного обучения.
30. Практические и лабораторные работы, их виды в школе. Метод упражнения.
31. Характеристика беседы как метода обучения. Виды беседы.
32. Понятие форм организации обучения; их классификация.
33. Урок как система. Типология уроков. Подготовка учителя к уроку

34. Теория проблемного обучения.
35. Теория программированного обучения.
36. Система развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Элконина и В.В. Давыдова.
37. Характеристика средств обучения.
38. Движущие силы процесса обучения.
39. Педагогические требования к проверке знаний, умений и навыков учащихся. Современные методы и формы контроля.
40. Сущность процесса воспитания. Воспитание и социализация личности.
41. Закономерности и принципы воспитания и их характеристика.
42. Понятие методов воспитания и их классификации.
43. Характеристика методов формирования сознания личности.
44. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
45. Характеристика методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности.
46. Педагогическое требование как метод воспитания, его разновидности и характеристика.
47. Поощрение как метод стимулирования деятельности и поведения учащихся, его разновидности и требования к применению.
48. Понятие формы организации воспитания, их классификации.
49. Воспитательное мероприятие как система. Методика организации и проведения КТД.
50. Понятие средств воспитания. Их классификации и характеристика.
51. Понятие умственного воспитания детей. Его цель, задачи, содержание и формы организации.
52. Задачи и содержание нравственного воспитания детей.
53. Развитие эстетической культуры детей в теории эстетического воспитания.
54. Цель и задачи физического воспитания детей (в образовательных учреждениях).
55. Цель, задачи и основные идеи экологического воспитания детей.
56. Понятие трудового воспитания, его история и способы организации.
57. Понятие детского коллектива и стадии его развития. Теория и практика формирования коллектива А.С. Макаренко.
58. Патриотическое воспитание и развитие национального сознания подрастающего поколения.
59. Понятие воспитательной системы (структура, задачи, этапы развития). Особенности воспитательной системы школы и класса.
60. Взаимодействие образовательной организации и семьи в воспитании детей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Организация деятельности студентов в различных видах учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделить ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «образование», «воспитание», «обучение», «урок» и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.

Продолжение табл. 3

1	2
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу, методические материалы преподавателя, представленные на сайте и др.
Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любое текстовое изображение, рисунки, видео, аудиофрагменты, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Этапы подготовки мультимедийной презентации: 1. Структуризация материала по теме; 2. Составление сценария реализации; 3. Разработка дизайна презентации; 4. Подготовка медиа-фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); 5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); 6. Тест-проверка готовой презентации

I	2
Опрос	<p>Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом; • повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; • изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; • составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы
Портфолио	<p>Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.</p> <p>Три основных типа портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. 2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др. 3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

I	2
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Этапы в создании проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор проблемы. 2. Постановка целей. 3. Постановка задач (подцелей). 4. Информационная подготовка. 5. Образование творческих групп (по желанию). 6. Внутригрупповая или индивидуальная работа. 7. Внутригрупповая дискуссия. 8. Общественная презентация – защита проекта

1	2
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиографическое описание первичного документа; 2. Собственно реферативная часть (текст реферата); 3. Справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). <p>Этапы написания реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать тему, если она не определена преподавателем; 2. Определить источники, с которыми придется работать; 3. Изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; 4. Составить план; 5. Написать реферат: <ul style="list-style-type: none"> • обосновать актуальность выбранной темы; • указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание); • сформулировать проблематику выбранной темы; • привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; • сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ»</p>

1	2
Ситуационные задачи	<p>Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации, из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.</p> <p>При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней. 2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно. 3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 230 с. – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : непосредственный.
2. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебное пособие для вузов / П.И. Пидкасистый. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2011. – 502 с. – ISBN 978-5-9916-0886-2. – Текст : непосредственный.
3. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 574 с. – ISBN 978-5-9916-1602-7. – Текст : непосредственный.
4. Салаватулина, Л.Р. Педагогика и психология: учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина, Е.В. Гна-тышина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – 312 с. – ISBN 978-5-907210-19-6. – Текст : непосредственный.
5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика (3-е издание): учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. – ISBN 978-5-238-01679-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

6. Джурицкий, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное по-

собие / А.Н. Джурицкий. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 153 с. – ISBN 978-5-4487-0023-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>. – Текст : электронный.

7. Джурицкий, А.Н. Педагогика России: история и современность : монография / А.Н. Джурицкий. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 180 с. – ISBN 978-5-4487-0022-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>. – Текст : электронный.
8. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – ISBN 978-5-374-00168-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>. – Текст : электронный.
9. Траулько, Е.В. Основы педагогики. Часть 1 : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 36 с. – ISBN 978-5-7782-2070-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>. – Текст : электронный.
10. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. – ISBN 978-5-906908-18-6. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1120>. – Текст : электронный.
11. Семенова, С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенова. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 97 с. – ISBN 978-5-4487-0000-2. – <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>. – Текст : электронный.

12. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>. — Текст : электронный.

*Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся*

13. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб.пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. — Москва: Академия, 201. — 496 с. — ISBN 978-5-7695-3308-2. — Текст : непосредственный.

14. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — ISBN 2227-8397. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/6346.html>. — Текст : электронный.

15. Гайфутдинов, А.М. Принципы обучения : определение понятия (историко-педагогический анализ) / А.М. Гайфутдинов, Т.В. Гайфутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/64640.html>. — Текст : электронный.

16. Гангнус, Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70646.html>

17. Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л.И. Еремина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-86045-553-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59161.html>. — Текст : электронный.

18. Салаватулина Л.Р. Педагогические ситуации в воспитании детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Л.Р.Салаватулина. — Челябинск: Цицеро, 2011. — 42 с. — ISBN 978-5-91283-154-6. — URL: <http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/354>. — Текст : электронный.

19. Сурнина, М.В. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации для родителей / М.В. Сурнина, Н.А. Чушева, Н.В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 72 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102848.html>

20. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 256 с. — ISBN 978-5-89815-942-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44481.html>

21. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины. –URL: <http://www.iprbookshop.ru> – электронная библиотечная система “IPRbooks”.
22. <http://ebs.cspu.ru/xmlui> – электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ).
23. <https://elibrary.ru/> – электронная библиотечная система “Elibrary”.

Учебное издание

Салаватулина Лия Рашитовна

ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол № 23/2021

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор О.Э. Карпенко

Подписано в печать 26.07.2021 г.
Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура *Tims New Roman*.
Уч.-изд. л. 2,5. Усл п.л. 4,8
Тираж 100 экз. Заказ № 707

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

