



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО
ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:

23,9 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«18» февраля 2022г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-1Ст
Юнусова Регина Рафисовна

Научный руководитель:

к.п.н.,

Ванина Елена Сергеевна 

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| Глава I. Теоретические основы преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации..... | 6 |
| 1.1 Характеристика правового обучения и правового воспитания в среднем профессиональном образовании..... | 6 |
| 1.2 Традиционные и инновационные методы и технологии обучения на уроках права в профессиональной образовательной организации..... | 16 |
| 1.3 Использование ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам в колледже..... | 25 |
| Выводы по первой главе..... | 36 |
| Глава II. Практическая работа по использованию ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж..... | 38 |
| 2.1 Анализ практики использования ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж..... | 38 |
| 2.2 Организация занятий по правовым дисциплинам с использованием ролевых игр..... | 42 |
| 2.3. Методические рекомендации по использованию ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам..... | 51 |
| Выводы по второй главе..... | 55 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 57 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 60 |

ВВЕДЕНИЕ

Преподаватели постоянно ищут эффективные методы обучения своих студентов. Многие преподаватели изучают и применяют инновационные методы в классе. Они внедряют в урок диалоги, открытые сценарии и ролевые игры.

Расширенная деятельность в форме ролевой игры, моделирования и решения проблем являются жизненно важными в развитии коммуникативных способностей обучающихся. Эти мероприятия требуют от них выйти за рамки плана урока. Они требуют от обучающихся четкого понимания текста и умения применять свои знания за пределами класса.

Ролевые игры явно способствуют эффективным межличностным отношениям и социальным сделкам между участниками. Для того чтобы взаимодействие произошло, участники должны принять на себя обязанности за свою роль и функции и сделать все возможное в ситуации, в которой они находятся. Чтобы выполнять свои обязанности, обучающиеся должны взаимодействовать с другими, используя эффективные социальные навыки.

Обучающиеся также ценят возможность быть активными участниками. Исследования показали, что они имеют больше шансов запомнить те вещи, которым они научились в ходе активного действия, и что они имеют больше возможностей применить их в своей жизни, особенно когда возникает конфликт или спор.

Актуальность данной работы обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, поддержание интереса у студентов отнюдь не легкая задача. Чтобы заинтересовать обучающихся, необходимо использовать такие методы и средства обучения, которые сделают процесс обучения более легким, а ребят более восприимчивыми. В этом педагогам помогают игровые технологии, в частности ролевые игры.

Во-вторых, одной из главных проблем является обучение аргументировать свою точку зрения. В изучении права мало иметь только лишь теоретические навыки, необходимо закреплять их на практике, уметь использовать в реальной жизни. Ролевая игра помогает студентам представить ситуации, приближенные к реальным, и сформировать навыки активных действий.

В-третьих, ни для кого не секрет, что многим ребятам не хватает уверенности в себе. Это серьезная проблема, которую можно устранить путем погружения в диалог, используя игровые технологии. В ходе ролевой игры ребята чувствуют непринужденность ситуации, забывают про страх сделать ошибку и начинают делать шаги навстречу педагогу.

Объектом исследования данной работы является обучение правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования является ролевая игра.

Целью данной работы является исследование эффективности применения ролевых игр в учебной деятельности студентов-юристов.

Гипотеза исследования: эффективность освоения правовых дисциплин повысится, если в качестве метода обучения целенаправленно использовать ролевые игры.

Задачи исследования:

1. Систематизировать литературу из области юриспруденции, педагогики профессионального образования по проблеме исследования.
2. Проанализировать содержание, методiku обучения правовым дисциплинам в учреждениях среднего профессионального образования.
3. Выявить особенности применения ролевой игры как метода обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
4. Проанализировать практику использования ролевых игр в учреждении СПО и разработать методические рекомендации.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы:**

1. Теоретические:

– методы теоретического анализа и синтеза, сравнение, обобщение, систематизация использовались для рассмотрения методологического, концептуально-теоретического и дидактического аспектов проблемы;

2. Эмпирические:

– комплексные эмпирические методы (констатирующий и формирующий эксперименты);

– частные эмпирические методы (наблюдение, беседы, тестирование), используемые для диагностики и анализа состояния изучаемого явления;

– методы статистической обработки полученных результатов.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что продукты исследования, разработанный комплекс ролевых игр в дальнейшем могут быть применены в работе со студентами правовых дисциплин.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав с выводами к ним, заключения и библиографического списка.

База исследования: в процессе исследования использовались труды таких авторов как Аграновской Е.В., Аксеновой Г.И., Безносова Д.С., Гафарова З.М., Гулевич О.А., Жигулина А.А., Ильина И.А., Назарова С.Ю., Николаева О.П., Савиной В.Н., Хащенко Т.Г., Хиль И.М., Шиханцова Г.Г., Щурикова Л.Г., Яницкого М.С., Ярушкина Н.Н., Яковлева Н.М. и других.

Глава I Теоретические основы преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации

1.1 Характеристика правового обучения и правового воспитания в среднем профессиональном образовании

В настоящее время в условиях становления и развития России как демократического правового государства особую актуальность приобретают понятие права, его функции, социальная ценность и значимость. Правовое государство в демократическом обществе может быть построено только на основе коренных, качественных изменений правового мышления и правосознания людей.

Идея правового государства связана с двумя основополагающими принципами: порядок в государстве и защита граждан. При этом каждый человек вправе рассчитывать на предсказуемость, последовательность и надежность принимаемых решений, знает свои права и обязанности, четко определенные законом. Такая постановка вопроса воплотилась в политической демократии и ее важнейших институтах, построенных на принципах политического и идеологического плюрализма, выборности должностных лиц и т. д. Эти принципы нашли отражение в системе права, которая призвана закрепить основы гражданского общества. Нормы права должны, прежде всего, давать возможность разрешения взаимных требований и обязательств, возникающих из конфликтующих сторон в стихийно сложившихся отношениях. Естественно, что государство правомочно регулировать, контролировать и при необходимости корректировать эти отношения, но лишь в определенной мере.

В результате коренных изменений во всех сферах российского общества постоянно возникают и развиваются многочисленные социальные институты, социальные процессы, новые понятия. К ним относятся бурное развитие частной собственности, акционирование, приватизация, предпринимательство, бизнес, торговля, рынок ценных

бумаг, ипотека и многие другие. Эти явления можно считать реальными признаками формирования рыночной экономики, в условиях которой выпускникам профессионального образования предстоит жить и работать.

Поэтому знание основ права в современных условиях становится необходимым для каждого гражданина, в том числе для студентов и выпускников учреждений профессионального образования.

От этих знаний во многом зависит успех людей в любой сфере их жизнедеятельности: в частном предпринимательстве, при работе на предприятиях по найму или в бюджетных организациях, в условиях быта и отдыха, медицинского обслуживания, пенсионного и других видов социального обеспечения. безопасности, реализации прав потребителей, защите прав и законных интересов в области экономики, экологии, гражданского, административного, уголовного, семейного, трудового и других отраслей права.

Образование становится значимым фактором экономического развития страны [Фирсов Г.А., Макаров Н.Д. Юр, с.4]. Поэтому, рассматривая перспективы и вызовы образования 21 века, необходимо подчеркнуть важную роль правовой культуры.

В современных условиях при подготовке специалиста упор должен делаться не только на знания, поскольку они в настоящее время стремительно устаревают, особенно в юридической сфере, но в немалой степени на компетенции и умения, в том числе коммуникативные. Поэтому в современных экономических и общественно-политических условиях задачей является, прежде всего, формирование общей правовой культуры, формирование практических навыков у обучающихся в учреждениях профессионального образования.

Общество ставит перед выпускниками следующие задачи:

стать достойными гражданами своей страны, понимать свою роль, возможности и обязанности в обществе, знать свои права и обязанности;

получить правовые знания, необходимые для профессиональной деятельности;

понимать законы и правовые нормы и правильно их использовать;

уметь подготовить договор, написать заявление, доверенность, исковое заявление в суд, другой документ

которые нужны каждому в повседневной жизни, знать, какие юридические

органов и вопросов следует решать в разных ситуациях.

В реализации этих задач важную роль играет качественная подготовка преподавателей права. Задачи могут быть достигнуты, если образовательные потребности следующих категорий удовлетворяются [Фирсов Г.А., Макаров Н.Д. О, с. 8]:

- потребность гражданина в базовых знаниях о правовой системе России, важнейшие законы, права и свободы, Конституция Российской Федерации;

- потребность общества в юридически грамотных и законопослушных членах, уважая права и свободы личности, обладающие высокой совестью и нравственностью;

- потребность государства в образованном молодом поколении уважать закон;

- потребность экономики в обеспечении подготовленными и высококвалифицированным персоналом, обладающий сильными юридическими знаниями, навыками и способностями, необходимые для успешного функционирования и развития национальной экономики в современных условиях;

- потребность системы образования в эффективных исследователях, гарантии разработки нормативно-правовой базы для осуществления правового воспитания.

В настоящее время потребность в подготовке молодежи, в том числе обучающиеся учреждений профессионального образования, для успешного

начала своей карьеры в развивающемся демократическом обществе актуализируется.

Правовая культура в узком смысле слова определяется как общее состояние законодательства, работу правотворческих и правоохранительных органов, правосознание граждан и населения всей страны, выражая уровень развитие права, его место и роль в общественной жизни. Юридическая культура в широком смысле – это не только соответствующий уровень правосознания. Как один из ведущих российских теоретиков юриспруденции С.С. Алексеев подчеркивал, что «важнейшее главное в правовой культуре место закона и справедливости в жизни общества, осуществление его верховенства и соответствующее состояние всей правовой системы страны (подготовка и статус юридических кадров, роль юридических служб во всех отраслях государственной системы, положение адвокатской деятельности развитие научных учреждений в сфере правоприменения и правотворчества и др.)». Однако эти определения исходят из чисто теоретического подхода к понятию правовой культуры [9, с.87].

Под правовой культурой, следуя определению Г.А. Фирсова [9, с.90], мы понимаем комплекс знаний, компетенции и отношения, сформированные посредством юридического образования, в том числе сознательное отношение к правам, свободам и обязанностям, ответственность перед обществом и государством, уважение и соблюдение действующих законов и правил. Это определение позволяет рассматривать правовую культуру как универсальную и обязательный компонент учебного процесса и обучения профессионального персонала. Развитие правовой культуры осуществляется через правовые знания, убеждения, осознание права и свободы, нравственные и гуманистические ценности права и его общая природа, мотивы, потребности и общественно активное и ответственное поведение. Таким образом, на правовую культуру студентов влияют такие факторы, как характер господствующих

производственных отношений, способствующих экономического развития, потребность в социальной и правовой защите и адаптацию в обществе. Следовательно, минимальные цели правовой культуры будут способствовать формированию у студентов уважения к действующим российским законам, правилам поведения и правовым нормам, установленные обществом. То максимальные цели будут гарантировать образование молодого поколения в духе уважения к закону. Выпускники учреждения профессионального образования должны обладать устойчивыми юридическими знаниями и навыками, высокой правовой грамотностью и нравственностью, уважать права и свободы человека в демократическом правовом государстве.

Правовое обучение – это целенаправленный, планомерный и организованный процесс формирования и развития системных правовых знаний, навыков и умений правомерной и активной деятельности. Правовое обучение призвано непосредственно решить задачу формирования правовой культуры обучающихся. Поэтому юридическое образование должно осуществляться не только посредством теоретического курса права и других предметов, содержащих элементы юридических знаний. Следует также использовать жизненный опыт, практическую деятельность и установки. Установить строгую последовательность в юридическом образовании по годам обучения не представляется возможным. Ведь в реальной жизни все эти качества неразрывно связаны между собой, и из-за этого юридическое образование требует целостного подхода и решения. Это не означает, что возраст и другие особенности, вроде разного уровня учебной подготовки, не имеют своей специфики. Это не означает, что преподавателям не нужна программа юридического образования [9, с. 34].

Правовое обучение в профессиональном образовательном учреждении должно иметь специальную программу (учебный план), четко определяющую задачи и содержание, основные педагогические требования

к формам и методам обучения. Основная задача такой программы – ответить на вопрос «Чему учить?». Ответ зависит от потребностей общественного развития, тех преобразований, которые происходят в России. Конечно, программа юридического образования не должна быть абсолютно одинаковой для всех типов и уровней учреждений профессионального образования. Она должна быть гибкой, она должна позволять учителю выбирать из рекомендуемого материала то, что наиболее целесообразно и необходимо в данных конкретных условиях. Наблюдения показывают, что существующие формы и методы правового воспитания в учреждениях профессионального образования чрезвычайно разнообразны. По организации их можно разделить на следующие виды:

- массовые мероприятия, когда та или иная деятельность охватывает всех студентов или часть курсов;
- групповая работа, когда участвует группа студентов (учебная группа или ее часть, члены студенческих научных обществ, секций и т.п.);
- индивидуальный, когда юридическое образование проводится с индивидуальным обучающимся.

Анализ соответствующей литературы показал, что в педагогике применяются различные и разнообразные принципы обучения и воспитания в зависимости от типа и уровня учебного заведения и личностных особенностей обучающихся. Процесс правового воспитания основывается на общепринятых педагогических принципах, которые можно было бы считать отправными точками в практике воспитательной работы. В нашем исследовании мы в основном опирались на следующие принципы:

- принцип комплексного подхода к образованию;
- принцип единства образовательного процесса;
- принцип учета возраста и индивидуальных особенностей;
- принцип опоры на положительные качества человека;
- принцип единства слова и дела;

принцип воспитания в коллективе и через групповую работу (по С.Ю. Батышеву).

С учетом перечисленных педагогических принципов мы проанализировали педагогический опыт и выявили специфику юридического образования. В процессе правового воспитания учет возрастных и индивидуальных особенностей требует не только пассивного приспособления к особенностям учащегося, но и их активного развития в соответствии с общей целью формирования правовой культуры.

Правовое воспитание – направленный процесс и итог освоения правовых познаний, умений и навыков использовать их на практике, формирование познавательно-интеллектуальной области, предоставления конкретной правовой обучаемости студента. Правовое воспитание представляется как концепция мер, нацеленных на интеграцию и на осознание гражданами политико-правовых мыслей, общепризнанных норм, основ, представляющих значения международной и государственной правовой культуры.

Обучающиеся юридических колледжей – это в первую очередь молодые граждане государства. По сравнению с остальной молодежью студенты обладают определенными чертами, позволяющими выделить их в особую социальную группу.

Эти особенности студентов как социальной группы, их характеристики вытекают из социального положения, из реальных условий жизни и учебы студентов. Рассматривая молодежь как социальную группу, Т. В. Ищенко делал акцент на социальных функциях студенчества. Отличительными чертами студенчества как социальной группы, по мнению Т. В. Ищенко, являются прежде всего особенности студенческой деятельности, которые заключаются в следующем: систематическое накопление, усвоение, овладение знаниями. Социальные роли студентов определяются их статусом будущей интеллигенции и принадлежностью к подрастающему поколению страны [7, с. 21].

Опираясь на психолого-педагогическую и юридическую литературу по изучаемой проблеме и имеющийся практический опыт, высказано предположение, что для реализации права на образование, в том числе юридическое образование, обучающиеся должны знать требования гражданского общества к личности, собственные возможности, видеть их отрицательные и положительные качества и оценивать их, не допуская недооценки или переоценки своих способностей и возможностей. В зависимости от степени самокритичности, объективной самооценки, отношения к собственным недостаткам, понимания необходимости работы над самосовершенствованием можно разделить студентов на следующие группы:

1) студенты с адекватной самооценкой, осознающие свои недостатки, стремящиеся к их устранению, знающие пути преодоления и способные преодолевать выявленные недостатки;

2) студенты с адекватной самооценкой, осознающие свои недостатки, стремящиеся к их устранению, но не знающие, как это сделать;

3) студенты с адекватной самооценкой, осознающие свои недостатки, но не стремящиеся к их устранению;

4) студенты с неадекватной, часто завышенной самооценкой. Такие учащиеся ошибочно считают свои недостатки своими достоинствами, а значит, не видят необходимости их устранения;

5) учащиеся с низкой самооценкой, склонные к самоанализу, но не предпринимающие мер по устранению своих недостатков;

6) студенты, способные оценивать свои положительные качества и недостатки, но индифферентные к самосовершенствованию;

7) студенты с адекватной самооценкой, знающие свои достоинства, но не могущие их реализовать в полной мере.

Выявленные характерные особенности учащихся учреждений профессионального образования определяются комплексом существенных

факторов, отличающих их от школьников и подростков. Эти характеристики необходимо учитывать, как в теории, так и в практике профессионального образования студентов, направленного на личностное развитие и формирование правовой культуры. Основное отличие заключается в том, что учащиеся профессионально-технических учебных заведений являются в определенной степени социально зрелыми, в целом сформированными личностями, уже обладающими потенциальным статусом работника, дееспособного гражданина и активного участника различных общественных отношений. Поэтому они должны обладать определенными личностными качествами, профессиональными знаниями и умениями для своего ответственного и грамотного участия в различных видах деятельности, в которых учебная деятельность в конечном счете ориентирована на успешное выполнение задач и разрешение проблем, с которыми они сталкиваются в повседневных жизненных ситуациях.

При постановке целей профессионального образования, в том числе юридического образования, формировании его содержания и выборе оптимальных технологий обучения важно учитывать три группы характеристик:

а) социальные характеристики, то есть статус обучающихся, их вовлеченность в повседневную жизнь общества, профессиональные, экономические, политические и иные интересы;

б) социально-психологические характеристики, то есть уже сложившиеся взгляды на жизнь, ценностные ориентации, привычки, мотивы поведения, склонность воспринимать различные проявления жизни с учетом своего социального опыта;

в) психологические характеристики, к которым относятся общесформированные психологические механизмы восприятия, внимания, памяти, мышления.

Мы также пришли к выводу, что для успешного юридического образования необходимо изучение особенностей личности студента,

связанных с обществом и группой сверстников. Следует уделить внимание формированию интересов и потребностей учащихся разного возраста, профессионально-ценностных ориентаций и способностей, устремлений, нравственного опыта, имеющихся юридических знаний и гражданского облика в целом. Анализ проблемы позволил определить наиболее важные факторы успешного юридического образования:

- организация учебного процесса, предусматривающая различные формы и методы, ориентированные на развитие теоретических и практических знаний и умений;

- формирование межличностных отношений и коммуникативных навыков, необходимых для профессиональной деятельности;

- осведомленность о правовом статусе студента и выпускника в период обучения и последующей адаптации в трудовом коллективе и др.

Таким образом, в процессе правового воспитания студентов должны учитываться черты личности, связанные с обществом, профессиональной деятельностью и трудовым коллективом.

Развитие профессионального образования в современных условиях тесно связано с важностью и актуальностью правовой культуры в профессиональной школе. Высокий уровень правовой культуры положительно влияет на развитие профессиональных компетенций и гармонизацию отношений в обществе.

Исследование показало, что знание основ права становится необходимым для каждого гражданина, в том числе для учащихся учреждений профессионального образования. Правовая культура способствует успешности людей в любой сфере их деятельности: в хозяйственном предпринимательстве, при работе на частных предприятиях или в бюджетных организациях, в условиях жизни и отдыха, медицинского обслуживания, пенсионного и других видов социального обеспечения, осуществления прав потребителей, защита их прав и законных интересов в области экономики, экологии, гражданского, административного,

уголовного, семейного, трудового и других отраслей права. Однако современный процесс юридического образования отличается недостаточная преемственность курсов права в учреждениях профессионального образования, критически малое количество академических часов, отводимых на изучение курсов права, неудовлетворительная квалификация преподавателей права, отсутствие комплексной учебной литературы и нормативной базы. документация.

Анализ проблемы позволил определить особенности формирования правовой культуры: необходимость формирования знаний о законодательных нормах, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускников; использование в учебном процессе форм и методов, ориентированных на развитие теоретических и практических юридических знаний и умений.

1.2 Традиционные и инновационные методы и технологии обучения на уроках права в профессиональной образовательной организации

Сегодня в нашем обществе с его изменениями во всех сферах и социальных институтах остро встал вопрос о подготовке будущих специалистов. Обучение в профессиональных образовательных организациях должно обеспечивать подготовку компетентного специалиста с широким общенаучным кругозором, способного использовать новейшие достижения науки, техники и практики, специалиста, умеющего работать с людьми, принимать правильные решения, как в типовых, так и в нестандартных ситуациях. Также профессиональные учебные заведения должны давать навыки, которые пригодятся в профессии и просто в обычной жизни. В связи с этим перед преподавателями стоит задача определения оптимальных средств и

методов обучения, положительно влияющих на качество подготовки будущих юристов.

Внедрение инновационных технологий в профессиональную подготовку будущего специалиста является обязательным элементом формирования основ профессионализма. Новый подход к учебному процессу является обязательным условием современного образования.

В настоящее время система профессионального образования играет все большую роль в жизни общества, прежде всего потому, что практика и работодатели не снижают, а, наоборот, повышают требования к выпускникам учебных заведений. Профессиональное образование сегодня понимается как «результат формирования и развития личности человека».

Одной из основных целей современного образования является создание комфортных условий для овладения профессиональной деятельностью и получение квалификации [14, с.12]. На данный момент востребованы не только дипломы о среднем профессиональном образовании, но и их подтверждение в виде конкретных компетенций, в том числе практических навыков и готовности к их реализации.

Высококвалифицированный специалист должен обладать следующими жизненными и профессиональными качествами:

- навыками и умениями психолого-педагогического взаимодействия с людьми;
- способность к абстрактному мышлению;
- умение работать с компьютером и другими информационными системами;
- умение работать с большим объемом информации; - способность переучивать себя и переучивать других людей;
- навыки анализа статистической и графической информации;
- способность логически мыслить, гибко реагируя на любые изменения социально-экономической и производственной ситуации;
- способность усваивать новые и разнообразные знания;

- навыки работы в междисциплинарных командах;
- знать хотя бы один иностранный язык [18, с. 15]. Таким образом, образование должно обеспечивать подготовку компетентного специалиста с широким общенаучным кругозором, способного использовать новейшие достижения науки, техники и практики, умеющего работать с людьми, принимать правильные решения как в типовых, так и в нестандартных ситуациях, а также дают навыки, необходимые для жизни в обществе [12, с. 64].

Подготовка специалистов, обладающих всеми вышеперечисленными качествами, требует использования инновационных методов и технологий обучения. В современной научной литературе, посвященной инновационным процессам в сфере образовательной деятельности, отмечается сложность и многоаспектность этого процесса. Особое внимание акцентируется на том, что инновационный подход к обучению студентов должен носить системный характер и охватывать все стороны учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов, путем согласования теоретических и практических подходов к содержанию образования, профессионального подготовка педагогических кадров, разработка новых технологий и методов обучения также должны быть пересмотрены. Отмеченные проблемы активно изучаются зарубежными авторами (М. Барер, У. Браун, У. Уокер) и российскими учеными (Н. И. Лапин, А. Пригожин, Б. В. Сазонов), учеными-педагогами (В. И. Загвязинский, М. М. Поташник, Н. Р. Юсуфбекова, В.А. Слостенин).

Слово «инновация» имеет латинское происхождение. В переводе это означает обновление, изменение, инновацию или введение новизны. [8, с.127]. Инновации характерны для любой профессиональной деятельности, так как специалистам всегда необходимо ее совершенствовать и повышать эффективность. Содержание понятия «инновация в обучении» раскрыто в словаре С.М. Вишнякова следующим образом: Новаторство в обучении – это внедрение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и

воспитания, в организацию совместной деятельности учителей, учащихся; изменения в стиле мышления [8, с.12].

Примерами современных технологий обучения являются методы проблемного и проектного обучения, игровые технологии, методики мозгового штурма, использование дистанционного обучения, интернет-технологий, обучающего видео, создание проектов, подготовка публичных презентаций, обсуждение профессионально важных проблем, совместная работа, обучение, создание проблемных ситуаций.

Внедрение новых методов и технологий способствует:

- повышению интереса студентов к дисциплине и самообразованию;
- формирование собственного мнения и умение отстаивать свою позицию;
- эффективное усвоение изучаемого материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной задачи;
- развитие творческого и ответственного подхода к обучению;
- формирование социальных и профессиональных навыков.

Несомненно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными формами работы. Однако полностью отказываться от традиционных технологий нельзя, так как их внедрение не всегда способствует решению образовательных задач. Необходимо учитывать цели и задачи каждого урока, характер материала, возможности учащихся. Наибольший эффект может быть достигнут при гармоничном и рациональном сочетании традиционных и новых методов обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Внедрение некоторых новых методов обучения студентов должно осуществляться с использованием информационных технологий. Мультимедийные технологии привлекательны и эффективны; кроме того, они открывают новые возможности в различных задачах, проблемных

ситуациях и активном использовании различных вспомогательных средств.

Для активизации процесса обучения и развития мышления учащихся целесообразно использовать ситуационный анализ при решении проблемных ситуаций (обучение действием), чтобы обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализировали ситуацию, диагностировали проблему и представляли свои решения.

В процессе обучения чаще всего используются три вида различных ситуаций:

- ситуация известна: для ее решения есть конкретные образцы, в данном случае метод разрешения ситуации стандартное;
- ситуация аналогична: в данном случае ее необходимо сравнить с другими подобными ситуациями;
- ситуация неизвестна: в практической деятельности не встречалась и не может быть сопоставлена ни с одним образцом, поэтому необходимо найти новый метод ее решения [23, с.15].

Рассмотрим возможности использования этого инновационного метода в профессиональной подготовке будущих юристов. В юриспруденции, как и во многих других науках, тесно переплетаются знания теории и практические навыки. Если у студента нет умения применять теорию на практике, то она остается невостребованной. Именно выпускники, получившие юридическое образование, во многом будут определять государственную политику в сфере обеспечения прав и свобод человека, общественной безопасности и выполнять социальные задачи, в том числе по защите трудовых прав граждан.

Особое внимание акцентируется на том, что инновационный подход к обучению студентов должен носить системный характер и охватывать все стороны учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов. Сочетание инновационного и традиционного подходов в

системе образования предполагает повышение интереса учащихся к дисциплине и самообразованию.

В современном образовательном процессе в качестве обязательной составляющей представлены интернет-ресурсы, в которых обучающиеся должны ориентироваться и пользоваться в совершенстве. Юридические дисциплины и Закон о труде, в частности, не являются исключением.

Трудовое право, как одна из наиболее востребованных для практического применения отраслей права, имеет значительный объем правового регулирования и, безусловно, предполагает использование интернет-ресурсов. Специфика частно-публично-правового регулирования трудового права позволяет использовать как трудовое право, так и нормативные акты договорного характера, которые можно найти в сети Интернет. Этот замечательный компонент обучения обязательно должен быть дополнен возможностью формирования собственного мнения, самостоятельным поиском учащимися путей и вариантов решения поставленной задачи. Для усвоения изучаемого материала могут использоваться нестандартные подходы. Предлагаем рассмотреть изучение одного из основных институтов трудового права – трудового договора.

В теории трудового права как самостоятельной отрасли права термин «трудовой договор» представлен несколькими научными понятиями: институт трудового права и трудового права; юридический факт, порождающий трудовые отношения; источник субъективного трудового права; правовая модель трудовых отношений; письменный документ. Для формирования профессиональных навыков важно уметь составить трудовой договор как документ, определяющий возникновение трудовых отношений, заключающийся в письменной форме не менее чем в двух (для работодателей физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, – в трех) экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами и содержит как обязательные, так и дополнительные условия, установленные ТК РФ [Трудовой кодекс

Российской Федерации] и согласованные работником и работодателем. Сам по себе объем и порядок изучения материала о понятии и содержании трудового договора предлагается во многих учебниках достаточно подробно [27, с.367]. На наш взгляд, стоит обратить внимание на практическое применение этих знаний, которое может выражаться в умении составлять текст трудового договора самостоятельно. Наиболее доступным способом составления трудового договора является анализ существующих трудовых договоров в Интернете.

Применяя методику анализа существующих документов в базе данных Интернет, можно достичь некоторых целей обучения: сформировать эффективное усвоение изучаемого материала, так как также возможен анализ содержания различных видов трудовых договоров, как срочных, так и заключенные на неопределенный срок, имеющие свою специфику, договоры с отдельными категориями работников (по профессиональным, возрастным и др. различиям) или работодателями. Количество таких примеров настолько велико, что каждый обучающийся может получить индивидуальное задание для изучения и анализа, причем задание может быть усложнено возможностью составления сравнительных таблиц по одному и тому же или разным субъектам трудовых отношений.

Интересным для практического анализа является подборка примеров трудовых договоров, предлагаемых в сети Интернет для заключения срочного трудового договора, поскольку Законодатель в статье 59 ТК РФ предлагает большое количество оснований для заключения такого трудового договора, который обязательно указывается в тексте (12 оснований для срочного и 11 оснований для составления срочного договора по соглашению сторон). Это позволяет увидеть, как часто встречаются определенные основания для заключения срочного договора и какие особенности (кроме срока) он влечет за собой.

Несомненно, положительное значение имеет обращение по правовым вопросам к электронным правовым ресурсам как системе

постоянного контроля за изменением правовых норм и соответствием их официальным текстам. В частности, есть некоторые варианты, например, обзор вариантов типовых трудовых договоров с работниками микропредприятий, в котором можно проанализировать возможные коллизии и пробелы в применении такого типового договора [5, с. 240]. В настоящее время такой типовой трудовой договор является обязательным на данных предприятиях на основании статьи 309.1. Трудового кодекса Российской Федерации (введен Федеральным законом от 03.07.2016 № 348-ФЗ) и Постановления Правительства № 858 от 27 августа 2016 г. «О типовой форме трудового договора, заключаемого между работником и работодателем» – субъект малого предпринимательства, относящийся к микропредприятиям».

Несмотря на прогрессивный характер использования такого метода обучения, как использование интернет-ресурсов, остается важным в развитии творческого и ответственного подхода студентов к обучению и формированию самостоятельно профессиональных умений на основе изученного теоретического материала – это заключается в стимулировании творческого подхода к поставленным воспитателем задачам. При этом компетентностный подход должен реализовываться с широким использованием интерактивных форм проведения занятий с учетом не только профессиональных, но и общекультурных компетенций.

Одной из таких форм оформления трудового договора может быть предложено использование текста известного литературного произведения, в частности рассказа А.С. Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде». Для усиления обучающего эффекта при выполнении задания студентам можно предложить составить сравнительную таблицу трудовых и гражданско-правовых отношений, выделив характерные признаки для договора той или иной отрасли. На основании анализа они должны определить и аргументировать вид договора. Принимая за основу,

что эти отношения являются трудовыми, учащиеся должны их охарактеризовать, определив субъекты, объекты и содержание отношений.

В соответствии с текстом сказки учащимся предлагается составить трудовой договор между Попом и Балдой, описав порядок заключения договора. Постановка цели позволяет развить самореализацию и составить текст, максимально используя полученные знания и умения в нестандартной ситуации. Сложность заключается в том, что условия составления договора не вполне соответствуют современной действительности, тем важнее уметь адаптировать существующие нормы трудового законодательства к реально описываемым трудовым отношениям. Найти такой договор в Интернете невозможно, а суть решения поставленной задачи побуждает студентов к самостоятельному поиску.

Для выполнения этого задания студент должен применять знания как общих, так и специальных норм трудового права, поскольку в данном случае работодателем является конкретный субъект (работодатель – физическое лицо, вступающее в трудовые отношения с работниками в целях личного обслуживания и содействия в домашнее хозяйство). Студентам забавно заключать такой договор, когда они считают, что условия «баснословные», неприемлемые и только погружаясь в работу, понимают, что многое можно себе представить, как условия текущего контракта. При выполнении такой задачи положения, нарушающие права работников, более отчетливо видны или вовсе не идентифицируются в этом соглашении.

Удивительно, что проявляется нестандартность мышления, игра позволяет учащимся предположить многовариантность решения задачи, также учащиеся обращают внимание на смежные отрасли права (например, насколько законно взыскать долги). Так как задание не типовое, выполненное самостоятельно, оно способствует формированию собственного мнения, презентации своей работы и умению отстаивать

выработанную позицию. Более интересной будет работа, если разрешить учащимся работать в группах по два человека. При этом они учатся формулировать общее мнение, убеждать в принятии решения, а иногда и обсуждать фантастические идеи, что в свою очередь дает отличные результаты. Работа, выполненная с юмором, в хорошем настроении, с творческим энтузиазмом, надежно остается в памяти и побуждает к другим свершениям.

Таким образом, можно отметить, что эффективность инновационных методов в обучении очевидна. Эти методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов мыслить творчески, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления. Также способствует совершенствованию способности принимать оптимальные решения в той или иной ситуации и способствует развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование различных методов и приемов активного обучения вызывает у учащихся интерес к учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, конструктивного обучения и одновременно решать целый комплекс учебных задач. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности необходимо использовать инновационные методы обучения. Внедрение инновационных технологий в профессиональную подготовку будущего специалиста является обязательным элементом формирования основ профессионализма. Инновационный подход к учебному процессу является обязательным условием современного образования.

1.3 Использование ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам в колледже

Игра, как и обучение, являются одним из основных видов развития человека, они оба удивительные явления нашего бытия. По научной терминологии игра – это вид деятельности в ситуациях, направленный на воспроизведение и приобретение опыта общества. А формирование и совершенствование самоконтроля поведения человека являются неотъемлемыми составляющими этой деятельности. Мы не можем рассматривать игру только как часть развлечения и отдыха; это одновременно процесс обучения, творчества, терапии и имитации отношений людей, труда и образования.

С древних времен люди практиковали игру как метод передачи опыта молодому поколению. В настоящее время преподаватели во всем мире используют элементы игры в методике обучения. Эффективность и влияние таких видов занятий легко просматривается на успеваемости обучающихся всех возрастов.

Метод игр оказался одним из самых интересных и увлекательных, а также эффективным с воспитательной точки зрения. Более того, он применим для студенческой аудитории неограниченного возрастного диапазона. Для младенцев – этап развития и обретения модели реальности; для юниоров – преобладающая деятельность в повседневной жизни с функцией физической и умственной тренировки; для подростков – это в большей степени процесс общения в обществе и формирования мировоззрения; для взрослых – это сознательная деятельность по тренировке памяти и отработке новых навыков, а также способ отвлечения от повседневности.

Игра, являясь одной из форм отражения деятельности людей в быту, может либо соответствовать определенному возрасту развития человека,

либо стать орудием воспроизведения более раннего возраста, либо действовать старше реального возраста.

По характеру игровых приемов мы делим игры на:

1. Субъективные;
2. Повествование;
3. Ролевая игра;
4. Деловые игры;
5. Имитация;
6. Конкуренция.

Также метод игр имеет большое значение для преподавателя с целью оценки работы и знаний обучающихся. Особенно, когда мы рассматриваем группы студентов в колледжах или университетах, где дети в основном привыкли работать за отметки и баллы. Но игры заставляют их забыть об очках, которые они могут получить. Пока обучающиеся играют и чувствуют себя свободными и раскрепощенными, преподаватель продолжает выполнять свои контролирующие и оценивающие функции.

Развитие общей теории игры берет свое начало в трудах Спенсера и Шиллера. Значительный вклад в эту теорию внесли Бойтендейк, Берн, Бюлер, Валлон, Вундт, Гросс, Дьюи, Джанет, Кира, Колоцца, Пиаже, Фрейд, Фромм, Хейзинга, Штерн и др. В отечественной педагогике и психологии теория игр разработан Ю.П. Азаровым, М.М. Бахтиным, С. П. Блонский, Л.С. Выготский, О.С. Газман, Н.К. Крупская, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, В.Д. Менджерицкая, В.С. Мухин, Г.В. Плехов, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Славина, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Е.А. Флорина, Ф.И. Предки, Д.Б. Эльконин и др.

В некоторых работах ученых история игры рассматривается как способ решения трудностей и задач в утилитарной деятельности, как передача информации о реальной учебной деятельности, как средство состязания, ориентировки и развлечения. Целостную концепцию культуры сформулировал голландский философ и историк. Хейзинга Т. (1872-1945

гг.) в «Homo Ludens. Статья по истории культуры» (1938). Концепция игрового генезиса культуры нашла отражение также в трудах Г. Г. Гадамера, изучавшего историю и культуру как разновидность игры в области языка, и в Э. Финк «Основные феномены». человеческого существования», как исключительная возможность человеческой жизни.

Игра – это умение найти себя в самом обществе, в человеческом качестве, во Вселенной (Януш Корчак). К. Д. Ушинский считал, что игра – это своеобразный вид свободной и осознанной деятельности, доставляющий не только удовольствие, но и позволяющий самоутвердиться в интересных занятиях, поскольку игра сочетает в себе стремление, чувство и работоспособность. Н. Добролюбов и Н. Г. Чернышевский рассматривали игру как одно из действенных средств физического, умственного и нравственного воспитания.

Существует различное множество средств обучения. Средства обучения – совокупность ресурсов для достижения образовательных целей. Игра является одним из них. По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. [7, с.47]. Педагоги во всем мире используют возможности игр, чтобы заинтересовать студентов и вдохновить на обучение.

В правовом обучении используются различные игры, которые становятся элементом урока (речь идет об игровых ситуациях) либо его формой (урок-игра). Ролевая игра открывает перед студентами возможность испытывать социальные и правовые формы поведения в приближенных к действительности игровых ситуациях, не опасаясь серьезных санкций в случае неправильного поведения. Кроме того, ролевые игры задействуют личность обучающегося, а личностная вовлеченность в события игры, эмоциональная насыщенность, напряженность подобных игр чаще всего повышают учебную мотивацию,

возбуждают интерес студентов к изучаемому предмету, и новые знания и умения приобретаются в ходе игры произвольно. Игра требует творческого осмысления ситуации, поиска новых решений, что в свою очередь влечет за собой развитие самостоятельного творческого мышления.

Ролевые игры с творческими заданиями и работой в небольшом объеме составляют множество приемов на интерактивных занятиях. В ролевой игре есть «игра» с другим человеком или «разыгрывание» большой проблемной ситуации. Аналогичные названия используются и для обозначения этого типа (имитации, деловые игры, моделирование).

Ролевые приемы способствуют развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания, эмпатии к другим людям. В программах юридического образования основным приемом проведения аудиторных занятий стали ролевые игры. С помощью ролевых игр тренируют индивидуальный навык и комплекс навыков, тренируют наблюдательность и комментирование, демонстрируются навыки и типичные ошибки. Важное место занимает диагностика и оценка эффективности обучения.

Обучение тому или иному навыку является основной целью использования ролевых игр. В этом случае необходимо определить, какой именно навык вы будете изучать. Во-первых, это важно с практической точки зрения, чтобы игра не пропала зря, ради удовольствия. Во-вторых, в зависимости от планируемого результата обучения будет разработан сюжет, отобраны нормативные материалы, определены роли, составлены задания для участников и наблюдателей, определено время игры, подготовлены вопросы, чтобы получить обратную связь. Основными участниками ролевой игры являются студенты, но для выполнения определенных ролей (подзащитных, сторон в суде, подсудимых, потерпевших) могут быть приглашены и волонтеры – студенты старших

курсов, преподаватели, рядовые граждане, практикующие юристы. В качестве волонтеров могут выступать и граждане, вовлеченные в реальную ситуацию, на основе которой разработаны материалы для ролевой игры. Комментарии волонтеров могут быть очень полезными, а также они могут сравнить действия участников с действиями практикующих юристов в реальном деле. Серьезная тренировка того или иного навыка предполагает участие в серии ролевых игр (с изменением сюжетов и поведения персонажей, с постепенным усложнением заданий). Каждый студент должен неоднократно выступать как в качестве активного участника, так и в качестве наблюдателя и комментатора.

Требования к тренировочному комплексу обычно предъявляются к продолжительности ролевых игр, например, в форме пробы. При подготовке к игре и при распределении роли можно определить, какие навыки следует отрабатывать в первую очередь (например, для одного - составление возражения на иск, для другого – проведение допроса свидетеля противоположной стороны, у третьего – выступление в прениях, у четвертого – составление кассационной жалобы и др.).

Обучение наблюдению и комментированию является целью всех занятий. Участники игры, проводя самооценку, наблюдая и комментируя действия своих коллег, используют наиболее эффективный метод собственного обучения – обучение других. При этом также развиваются навыки конструктивной критики и сотрудничества, столь необходимые для дальнейшей профессиональной карьеры юристов.

Демонстрация навыка как цель ролевой игры предполагает участие в качестве юриста преподавателя или выездного практика (или наиболее подготовленного студента, желательно уже применяющего этот навык на практике). При этом следует иметь в виду, что «идеальных» демонстраций не бывает, что бездумное копирование поведения даже самого замечательного профессионала опасно, что цель демонстрации – ознакомление с техникой действий в типовых ситуациях. Студентов сам

должен выработать навык собственного поведения, свою неповторимую манеру работы путем длительных тренировок и практики. Также важно, чтобы демонстрант был открыт для критики со стороны даже менее опытных коллег-наблюдателей.

Демонстрация типичных ошибок заключается в том, что преподаватель (или обученный студент, или приглашенный юрист) конкретно в ходе ролевой игры допускает типичные ошибки. Участники игры должны внимательно наблюдать, распознавать и комментировать «непрофессиональные» действия демонстранта, предлагая пути исправления ошибок. Принципиально важно не увлекаться, не преувеличивать ошибки и, главное, не ограничиваться только «плохими» примерами. Демонстрация ошибки должна сопровождаться ролевой игрой, в которой демонстрируется положительное поведение.

Диагностика как цель ролевой игры достигается следующим образом. В начале обучения или повышения квалификации слушателям предлагается принять участие в несложных ролевых играх (первичный прием клиента, допрос в суде и т.п.), что позволяет им оценить свой уровень развития базовых прикладных знаний и навыков. На основании этих наблюдений можно планировать дальнейшие занятия или обращать внимание на пробелы в знаниях материального и процессуального права, которые можно заполнить самостоятельно.

Задачи ролевых игр:

студенты смогут показать умение применять полученные знания в решении поставленной задачи;

ролевая игра дает возможность или для получения дополнительных знаний, или для выявления неосвещенных в учебном курсе вопросов;

развиваются творческие способности при решении определенных проблем;

обучающиеся учатся занимать разные позиции, находить аргументы и формулировать взгляды в той или иной роли;

способствует развитию навыков участия в дискуссии, сотрудничества в достижении поставленной цели;

формируется толерантное отношение к другим мнениям.

Оценка эффективности обучения – это диагностика самого процесса обучения, проверка эффективности совместной работы участников. В некоторых случаях участие в ролевой игре может быть формой задания для получения кредита в программе юридической клиники. Например, программа обучения сертифицированных медиаторов предполагает проведение соискателем четырех полноценных обучающих медиаций, включая итоговый экзамен, где сторонами выступают реальные конфликтующие граждане.

В повседневной работе, особенно по сложным делам, профессиональные юристы часто прибегают к ролевым играм, имитирующим отдельные этапы работы с клиентом, с противоположной стороной, с участниками судебного процесса. При этом адвокат может выступать не только в качестве консультанта, защитника, обвинителя, представителя, но и в «роли» подзащитного, подзащитного, обвиняемого, доверителя, а также в образе другого адвоката – его процессуального противника. Эта методика позволяет взглянуть на ситуацию с неожиданной точки зрения, спрогнозировать поведение других участников конфликта, выявить слабые места в собственной подготовке. По возможности для участия в таких ролевых играх в качестве одного из наблюдателей приглашается более опытный коллега, специалист по данной категории дел.

При подготовке к ролевой игре первым шагом является определение ожидаемых результатов обучения. Например, «После проведения этой ролевой игры участники смогут поэтапно и этично проводить интервью с клиентом» или: «После проведения этой ролевой игры участники смогут выработать позицию по уголовному делу». Затем необходимо будет разработать или адаптировать учебные материалы, поскольку

универсальных учебных материалов для обучения навыкам, похоже, не существует.

В зависимости от ожидаемых результатов обучения, от подготовленности участников, их специализации, приоритетов и вкусов, от имеющегося времени сценарий будет меняться. Важно не ошибиться при выборе кейса, а если кейс настоящий, возможно, его нужно упростить (при этом не забывая менять имена реальных персонажей). Простые навыки требуют простых сюжетов, простых инструкций для ролевиков, не перегруженных отвлекающими деталями.

Вымышленные сюжеты представляют некоторую опасность из-за того, что, увлекшись письмом, можно упустить информацию, значимую для решения задачи, и тогда, например, вместо подготовки своего выступления в прениях участник все время будет тратить, подумывая о квалификации при недостатке фактических данных, подозревая подвох со стороны автора сюжета.

Каждый раз при подготовке к ролевой игре необходимо реализовать свой сценарий, подробный пошаговый план с указанием времени для каждого элемента занятия.

Технология ролевых игр представляет собой план, описывающий тренировку условного навыка, такого как навык прохождения собеседования. Это, конечно, только рекомендация. Не все шаги нужно выполнять, их последовательность можно изменить. Но опыт проведения занятий в различных аудиториях доказывает необходимость выдержать как минимум следующую цепочку стадий: мотивация – согласование результатов – представление плана – распределение ролей – подготовка к ролевой игре – ролевая игра – деловая обратная связь.

Эту цепочку можно представить в виде этапов проведения занятий: мотивация, действия, рефлексия.

Опыт показывает, что наиболее ценным из этих этапов является «рефлексия», осуществляемая в соответствии с правилами

комментирования. Необходимо тщательно планировать время, отведенное на каждый шаг ролевой игры, и следовать плану, чтобы успеть плодотворно обсудить действия активных участников, тогда игра будет иметь обучающий эффект. Планирование времени – это не просто вспомогательная деятельность. Также развивает навыки организации работы, управления временем, планирования беседы, выступления в суде.

Центральной частью интерактивного занятия является упражнение – ролевая игра, обсуждение, обсуждение в малой группе и т. д. Не менее важной, особенно при обучении практическим навыкам, является заключительная часть занятия – подведение итогов, анализ, самооценка и комментирование действий участников. Комментаторы (наблюдатели) стремятся продемонстрировать ошибки, упущения, неточности и способы их исправления.

К сожалению, субъект критики не всегда готов благосклонно принять замечания коллег, преподавателя, приглашенного специалиста, и тогда этот комментарий не достигает своих целей. Часто первой естественной реакцией является реакция отторжения: «Я не хочу слышать никакой критики», «Комментатор сам не прав» и т. д. Критикуемый может отстраниться, закрыться, а при повторении упражнения часто снова повторяет ошибки. Другой возможной нежелательной реакцией является реакция оправдания: «Я все сделал правильно, но вы меня не поняли, я имел в виду другое». Начинается спор, возникает опасность конфликта, при разыгрывании упражнения критикуемый может умышленно повторять ошибки, чтобы доказать свою правоту.

Желаемой реакцией на комментирование является понимание: «Я понял, в чем ошибался, что вы имеете в виду...». В результате критикуемый сам может объяснить недостатки задания, описать более эффективные приемы, способы работы. При немедленном повторении он постарается избежать этих недостатков.

Если комментарий действительно достиг своей цели, то критикуемый участник не просто осознает, он еще раз внутренне переживает ситуацию и формирует новый образ поведения: «Сейчас я бы поступил так...».

Не следует забывать, что комментатор, наблюдатель также должен обращать внимание на удачные действия, находки критикуемого. При этом также важно проанализировать эти удачные ходы, указать на положительные последствия, применимость их в подобных ситуациях.

Самое сложное и для комментатора, и для критикуемого – сохранять уравновешенный, т. е. критический и в то же время доброжелательный настрой. Но только так можно научиться деловым, конструктивным, профессиональным отношениям. И в этом, пожалуй, основная цель занятий с использованием интерактивных методов: их участники моделируют систему профессиональных отношений.

Живое взаимодействие детей в игре, требующее проявления их активности и самоорганизации, необходимо для создания доброжелательной и плодотворной атмосферы в образовательном процессе, но этого недостаточно. Как правило, идеально воспроизводя реальную ситуацию в ходе игры, разыгрываемые модели не всегда позволяют ответить на вопросы о том, как реализовать правовые принципы, как на их основе действовать и изменять ситуацию. Поэтому важнейшей проблемой в обучении студентов праву является то, что педагог должен представить правовое поведение как возможность, которая реализуется в будущих действиях обучающегося.

Таким образом, игровые занятия по юридическим дисциплинам при всем многообразии игровых интриг, сюжетов и персонажей должны быть подкреплены нормативным материалом и представлениями о праве как таковом, о его происхождении и необходимости применения юридических конструкций в реальной жизни.

Выводы по первой главе

Подводя итог рассмотренному в первой главе материалу, можно сформулировать следующие выводы:

1. Главным направлением работы педагога по праву является формирование правовой культуры и правового сознания студентов. Основными принципами в этом процессе выступают принцип добровольности, принцип общественной направленности, принцип инициативы и самостоятельности, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей студентов. Также мы сделали вывод, что для успешного юридического образования необходимо изучение особенностей личности студента, связанных с обществом и группой сверстников. В процессе правового воспитания студентов должны учитываться черты личности, связанные с обществом, профессиональной деятельностью и трудовым коллективом.

2. Внедрение инновационных технологий в профессиональную подготовку будущего специалиста является обязательным элементом формирования основ профессионализма. Эти методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов мыслить творчески, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, способствует совершенствованию способности принимать оптимальные решения в той или иной ситуации и способствует развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование различных методов и приемов активного обучения вызывает у учащихся интерес к учебно-познавательной деятельности. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности необходимо использовать инновационные методы обучения.

3. Ролевая игра является лишь одним из многих средств обучения. С некоторым вниманием к потребностям обучающихся и преподаватель, и студенты могут играть активную роль. Итак, ролевые

игры повышают мотивацию. Таким образом, используя ролевые игры в классе, преподаватель создает то, чем обучающиеся действительно наслаждаются. Ролевая игра интересна тем, что это есть «разыгрывание» ситуации, в которой студентам разрешается, и даже рекомендуется, использовать естественные выражения и интонации, а также жестикуляция. Ролевая игра представляет собой деятельность, которая может быть основана на диалоге или тексте, и она может быть свободной. В дополнение к данному выводу необходимо заметить, что ролевая игра не является панацеей. Это лишь инструменты, и в хороших руках они могут улучшить достижение целей преподавателя. Ролевые игры - это лучший способ развить навыки инициативы, коммуникации, решения проблем, самосознания и работы в команде. Безусловно, это выше изучения простых фактов, некоторые, если не большинство, из которых устарели в течение нескольких лет.

Глава II Практическая работа по использованию ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

2.1 Анализ практики использования ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Исследование использования ролевых игр проводилось на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

На основе результатов теоретического анализа проблемы использования ролевых игр на занятиях в профессиональных образовательных организациях была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в естественных условиях учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения как констатирующая, устанавливающая реальное состояние дел по сформированности правовой культуры учащихся.

Целью данной работы являлось исследование эффективности применения ролевой игры в учебной деятельности студентов-юристов. Исследовательская работа проводилась на базе Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа.

Практическая работа состояла из следующих этапов:

1. Этап состоит в разработке анкеты для опроса студентов с целью анализа практики использования ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.
2. Этап представляет собой организацию занятий по правовым дисциплинам с использованием ролевых игр.

3. Этап состоит в разработке методических рекомендаций по использованию ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам.

В анкетировании приняли участие 22 студента в возрасте от 16 до 18 лет.

Анкета включала в себя десять вопросов и преследовала ряд целей:

- 1) выяснить отношение студентов к учебной деятельности;
- 2) выявить причины, по которым обучение представляет ценность для студентов;
- 3) определить степень важности правовых знаний, при изучении дисциплин;
- 4) выяснить мнение студентов об использовании ролевых игр в обучении.

Таблица 1 – Анкета «Освоения знаний по правовым дисциплинам с применением активных методов обучения»

| | |
|---|--------------------------------------|
| 1.ФИО | |
| 2.Группа | |
| 3.Интересно ли вам учиться? | А) Да Б) Нет |
| 4.Почему вам интересно/не интересно учиться | Ответ: |
| 5.Какие занятия вам нравятся и почему? | Ответ: |
| 6.Проводили ли с вами занятия в форме ролевой игры? | А) Да Б) Нет |
| 7.Сколько раз проводились занятия в форме ролевой игры? | А) 2 и более раз Б) 1 раз В) 0 |
| 8.Вам понравилось такое занятие? | А) Да Б) Нет |
| 9.Что вам понравилось/не понравилось в занятии с применением активных методов обучения? | Ответ: |
| 10.Вы бы хотели, чтобы такие занятия проводились чаще? | А) Да Б) Нет |

При анализе ответов на 3 и 4 вопрос анкеты о том, интересно ли вам учиться и почему, выяснилось, что:

- 54 % студентов учатся с интересом;
- у 10% опрошенных интереса к учебе нет;
- а 36 % отношение к учебе равнодушное.

Наиболее значимыми причинами, по которым интересно учиться названы следующие:

- получение новой информации, новых знаний – 54%;
- для 38 % опрошенных важно общение с друзьями и новыми людьми;
- 14% ответивших свой интерес в обучении связывают с получением специальности;
- 13% респондентов привлекает сам процесс обучения;
- по 4% участников опроса отметили, что интерес вызван участием в студенческой жизни и расширением кругозора.

Таким образом, большинству студентов учиться интересно и приобретение знаний – наиболее значимая причина этого интереса. Также профессиональная нацеленность студентов свидетельствует об осознанности выбора будущей деятельности.

Среди причин, по которым учиться неинтересно были названы следующие:

- 60% отметили большое, на их взгляд, количество ненужных предметов;
- для 30% снижение интереса связано с большими трудностями в процессе обучения, сложностью материала и большой загруженностью, особенно во время сессии и модульной недели;
- у 10 % нет желания учиться, это объясняется неправильным выбором специальности или возможностью получить отсрочку от службы в армии.

На 5 вопрос: «Какие занятия вам нравятся и почему?» были получены такие данные:

- 76% ответивших считают самой лучшей формой занятий практические занятия;
- 13% предпочитают лекции;
- 11% отметили семинарские занятия.

В практических занятиях студентов привлекает возможность самостоятельного исследования, проведения опыта, наблюдение и влияние на изучаемый процесс, приобретение практических навыков (57%). 11% ответивших считают, что практические занятия дают возможность приобрести новые знания, для 8% важна связь практикума с будущей специальностью.

Лекции нравятся студентам по следующим причинам:

- получение новых знаний в большом объеме – 35%;
- более легкое и прочное усвоение материала при объяснении преподавателем – 19%;
- возможность ничего не делать и не готовиться к занятиям – 18%.

На семинарских занятиях студенты имеют возможность высказать свое мнение (31%), получить новые знания (17%), для 17% важно общение с 50 товарищами по группе и с преподавателем, а 7% считают, что семинары учат думать.

Полученные данные говорят о том, что основным мотивом в учебной деятельности студентов является познавательный, подчиненный профессиональной подготовке.

Ответы на 6 вопрос анкеты дали представление о степени использования преподавателями на своих занятиях инновационных форм обучения:

- 88% участников опроса вспомнили, что за последний год обучения в колледже участвовали в учебных играх;
- 12% ответивших не имеют опыта участия в таких занятиях.

Ответы на 7 вопрос, сколько раз проводились занятия в форме ролевой игры

- 74% ответили 1 раз;
- 32% ответили 0.

Данные опроса позволяют считать, что в колледже активные методы обучения используются преподавателями недостаточно часто.

Ответы на 8 вопрос, понравилась ли вам такое занятие:

- 79 % ответили да;
- 21 % ответили нет.

При анализе 9 вопроса, а именно причин, по которым в занятии с применением активных методов обучения нравится / не нравится?

- первое место занимает интерес – 31%;
- затем более легкое усвоение материала – 23%;
- развитие интеллекта – 25 %;
- некоторые ответившие, а именно 21% указали на неуместность в применении данных активных форм обучения.

На 10 вопрос анкеты, касающийся возможности использования занятий с применением активных методов обучения:

- 76 % ответили, что хотят, чтобы преподаватели проводили такие занятия и считают, что это будет очень интересно и позволит лучше усваивать учебный материал;
- 24 % студентов не хотят участвовать в данных занятиях вообще.

Полученные результаты свидетельствуют о готовности и желании студентов к ролевым играм, что поможет сделать процесс получения правового образования более эффективным.

2.2 Организация занятий по правовым дисциплинам с использованием ролевых игр

Хотя теоретически игры могут показаться хорошей идеей, создание игры может показаться сложной задачей для преподавателя, который никогда не пробовал раньше создавать игры. Это требует первоначальных инвестиций значительного количества времени. Но время, затраченное сейчас, – это время, сэкономленное на подготовку к занятиям в будущем, а преимущества игр намного превышают первоначальные усилия. В этом

параграфе предлагаются некоторые способы создания игры для студентов-юристов.

Создание ролевой игры требует ряда отдельных шагов: определение образовательных целей, а затем проектирование, подготовка, игра и модификация игры.

Определение образовательных целей

Первая (и самая важная) задача – определить свои образовательные цели. Цели должны быть узкими, разрабатываться отдельно для каждого класса или части класса. По сути, существуют два типа образовательных целей. Предметные вопросы связаны с совокупностью юридических знаний, которые вы хотите, чтобы студенты усвоили, например, элементы нападения и нанесения побоев, правила, лежащие в основе адвокатской тайны. Те, что связаны с процессом, относятся к навыкам и ценностям, которые вы хотите, чтобы учащиеся развили: коммуникативные навыки, внимательное и критическое чтение прецедентного права или правил.

После того, как вы определите свои цели, вы должны подумать, удовлетворит ли их игра. Разные виды игр служат разным целям. Ролевые игры удовлетворяют цели процесса, такие как формирование навыков судебного разбирательства и общения, требуя от учащихся «быть» юристами и судьями. Игровые шоу лучше подходят для повторения правовой доктрины и проверки понимания обучающимися большого объема дискретной информации в контексте решения проблем.

Игра способна проверить знание обучающимися правил раскрытия информации и то, как юристы используют инструменты дачи показаний, допросов и запросов на предоставление документов. Игра требует, чтобы обучающиеся внимательно и критически прочитали правила открытия, а также попрактиковались в использовании правил с точки зрения защитника.

Игра также улучшает необходимые юридические навыки. Студенты изучают навыки досудебного ведения дел, выступая в роли юриста на

этапе раскрытия судебного процесса. Игра формирует навыки устной речи: учащиеся должны лаконично и точно формулировать свои ответы перед классом. Он также развивает аналитические навыки, требуя от обучающихся применения различных правил обнаружения в контексте.

Создание игры должно следовать некоторым основным принципам: она должна удовлетворять вашим образовательным целям, в нее должно быть легко играть, и она должна содержать возможности для положительного подкрепления. Разработка игры похожа на написание пьесы: ваши правила игры и вопросы – это сценарий, а вы и ваши студенты-актеры. Пьеса должна быть полностью написана до того, как вы войдете в класс.

Использовать существующую игру проще, чем разрабатывать свою собственную, потому что вы и ваши студенты начинаете с базового понимания того, как играть в игру. Вы можете черпать идеи для игр из таких источников, как телевизионные шоу, настольные игры и учебные материалы. Создав игру, вы можете использовать один и тот же формат для разных предметов и в разных курсах, просто заменяя разные вопросы.

Даже существующая игра потребует некоторой модификации, особенно для большого класса. Вам нужно будет подумать о том, как будут выбираться участники (будучи волонтерами или по приглашению, перед занятием или во время); будут ли участники играть индивидуально или в командах, и, если в командах, будет ли им разрешено совещаться друг с другом, прежде чем ответить на вопрос; сколько времени студенты должны будут ответить на вопрос; сколько студентов будет допущено к участию; сколько баллов (если есть) будет дано за правильные ответы и как будет распределяться частичный зачет; и какие правила обеспечат достижение ваших образовательных целей с наименьшим количеством хаоса. В целом, чем проще формат, тем лучше.

Если игра хорошо разработана, то особой подготовки не требуется. Но некоторая подготовка обеспечит бесперебойную работу игры.

Например, вопросы следует проверять на наличие ненужной двусмысленности. Должны быть подготовлены наглядные пособия. Если вы планируете выбрать учеников заранее, вам нужно будет сообщить им, по крайней мере, время занятий до начала игры. Студентам потребуется еще больше предупреждений, если они должны будут проводить какое-либо внешнее исследование или другую обширную подготовку.

Как только игра начинается, ваша роль уменьшается. Вы можете выступать в роли режиссера, ведущего или просто пассивного слушателя. Независимо от роли, у вас, вероятно, будет меньше контроля над классом, чем вы привыкли иметь. Но вы сохраните достаточный контроль, если правила игры ясны и справедливо соблюдаются, и, если учащиеся считают, что очки распределяются справедливо. Игра должна двигаться в быстром темпе; студенты должны понимать вопросы и иметь достаточно (но не слишком много) времени, чтобы ответить на них.

Ролевая игра «Судебный процесс»

Цель игры: обсуждение вопросов темы в творческой игровой форме; выявление многоаспектности обсуждаемого вопроса, наличия различных подходов и мнений; трудности «установления истины»; тренировка способности воспринимать и уважать иную точку зрения.

Содержание игры:

Игра представляет собой обсуждение общественно-политического или правового вопроса в форме стилизованного «судебного процесса». В начале игры избираются (или назначаются, или получают роль игровым способом) подсудимые (истцы, ответчики), судьи, прокуроры, адвокаты, свидетели, эксперты. Все остальные, кто не получил в игре специальной роли, образуют коллегия присяжных. Как правило, для успешного проведения игры требуется предварительная подготовка всех ее участников.

Обсуждение вопроса организуется по упрощенной и слегка модифицированной схеме судебного процесса. Первым выступает судья –

докладчик, который объявляет о начале «судебного процесса» и разъясняет в общих чертах его цель. Затем слово предоставляется «подсудимому (истцу, ответчику)». Судьи, прокуроры и адвокаты его «допрашивают». Слово для выступления получают «свидетели» и «эксперты». В отличие от обычного судебного процесса, свои вопросы могут задать и «присяжные». После этого открываются «судебные прения». Прокуроры и адвокаты выступают по очереди, обосновывая свое мнение по проблеме и предлагая варианты ее решения – естественно, с учетом своей роли в процессе. При этом прокурор может отказаться от обвинения. Отказ от защиты считается недопустимым: если же такое все же случается, игрок выводится из игры. При наличии времени участниками «судебных прений» может быть проведен также тур обмена короткими «заключительными репликами». После этого «подсудимым (истцам, ответчикам)» предоставляется возможность выступить с «последним словом». Коллегия «присяжных» выражает свою позицию с помощью голосования бюллетенями, в которых проставляет оценки «подсудимому (истцу, ответчику)», «прокурору», «адвокату», при необходимости – также «свидетелям» и «экспертам».

Итоговая оценка определяется по сумме баллов и выявляет «победителя» – сторону, позиция которой была представлена в «судебном процессе» наиболее ярко и убедительно.

Ролевая игра «Аукцион».

Цель игры: выявление уровня подготовки и создание условий для закрепления систематизации знаний по теме «Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности»

Содержание игры:

Из группы необходимо выбрать трех обучающихся в экспертную группу, в обязанности которой входят:

- ведение лицевого счета каждой из команд;
- ведение протокола и озвучивание результатов игры;

– проверка готовности документов, необходимых для регистрации ООО (5 тур).

Все остальные обучающиеся, используя жребий, делятся преподавателем на 4 команды.

Участники из своего состава выбирают капитана. Оценка деятельности будет производиться в соответствии с количеством денежных единиц за каждый тур. Команда, набравшая наибольшее количество денежных единиц, признается победителем. Капитанам предлагается вытянуть жребий, чтобы определить очередность команды в игре. Эксперты после каждого тура заполняют протокол и объявляют результаты.

1 тур открытый – вопрос продается только после его оглашения

2 тур – полуоткрытый – оглашается только тема, по которой будет задан вопрос, и выставляется на продажу. После покупки вопроса участник узнает его содержание.

Тур № 3 Обучающимся предлагается дать общую характеристику юридического лица, ссылаясь на нормативно-правовые акты, работая в СПС Консультант-плюс (на выбор). Выступает любой член команды. В то время, когда члены команды готовятся, проводится аукцион среди капитанов команд.

Тур № 4 Аукцион капитанов проводится в закрытой форме, его дает капитан, купивший лот.

Тур № 5 Практическая работа с использованием Правовой системы консультант-плюс. Исправь и проанализируй правовые ошибки в документах, необходимых для регистрации юридического лица.

Капитанам предлагается купить лот (стартовая цена – 150 у.е.), тем самым определить документ, с которым будет работать команда. Предлагаются следующие виды документов: протокол собрания о создании юридического лица, учредительный договор, устав, заявление о государственной регистрации юридического лица при его создании.

Ролевая игра «Гражданское совершеннолетие»

Цели игры: способствовать усвоению учащимися сущности понятия «гражданин», закрепить и углубить теоретические знания о демократическом поведении личности в ходе избирательной компании; содействовать практическому овладению способами деятельности, отражающими роль избирателей.

Содержание игры:

Подобная форма предполагает длительную подготовительную работу и со стороны студентов, и со стороны преподавателя.

Предварительно студенты получают задание: выбрать из своей среды пять человек, которые способны отстаивать их интересы в Совете Колледжа. Создается инициативная группа по разработке анкеты «Гражданское совершеннолетие».

На втором этапе, выбранные претенденты в кандидаты на выборы в Совет Колледжа должны собрать в свою поддержку голоса своих одноклассников. В ходе первого тура борьбы остаются двое, набравшие большее число голосов и продолжающие избирательную компанию.

На третьем этапе кандидаты собирают команду помощников (по 2 человека у каждого кандидата) и вместе с ними разрабатывают предвыборную программу. Преподаватель предлагает ряд вопросов, которые позволят студентам сориентироваться в составлении программы. Для иллюстрации можно предложить одну из предвыборных программ реальных кандидатов в городское собрание, в областную Думу или в президенты. На этом же этапе по завершении составления программ, помощники получают задание: организовать рекламную компанию в поддержку своего кандидата (это могут быть и рекламные листы, и рекламные плакаты). Важно подчеркнуть, что в ходе рекламной компании не использовались «грязные» политические технологии: антиреклама конкурента, подкупы голосов, давление. Оставшиеся учащиеся получают задание подготовить вопросы к кандидатам.

Четвертый этап – это сама игра, которая длится в течение урока.

В игре принимают участие все учащиеся, двое – в роли «кандидатов», четыре человека – в роли «помощников» кандидатов, остальные – в качестве «избирателей». Кандидаты и помощники готовят выступления по защите своих программ. Избиратели должны взвесить все «за» и «против» в позиции каждого кандидата, прежде чем отдать свой голос за одного из них.

Ролевая игра «Дело Морозова»

Цель игры: обсуждение вопросов темы в творческой игровой форме; отработки навыков проведения интервьюирования; трудности «установления истины»; тренировка способности воспринимать и уважать иную точку зрения.

Содержание игры:

Для проведения игры понадобится несколько человек. Один будет играть роль юриста, другой – роль клиента (Морозова). Остальные участники являются наблюдателями и после завершения ролевой игры будут участвовать в комментировании. Юристу целесообразно не читать заранее конфиденциальную информацию для клиента, а попробовать сформулировать ее самостоятельно.

К юристу (адвокату) обратился мужчина средних лет. Из анкеты юрист узнает следующее: мужчину зовут Морозов Владислав Владимирович, 45 лет. Суть проблемы Морозов изложил таким образом: «Я успокоил хулигана в общественном транспорте, теперь меня могут привлечь к уголовной ответственности».

Задача юриста – отработать навык установления психологического контакта с клиентом, вызвать его доверие и получить как можно более полную информацию о мотивах и поступках клиента.

Конфиденциальная информация для клиента: вы должны играть роль здравомыслящего, хитроватого 45-летнего мужчины. Вы должны сообщать только те сведения, о которых вас прямо спрашивает юрист.

Вы ехали в автобусе пятого маршрута домой (на ул. Курчатова) вечером 15 сентября 2021 г. Вы сидели на одном из сидений в задней части автобуса. Вдруг вы услышали какой-то шум впереди. Приглядевшись (было уже не очень светло), вы увидели, что пьяный мужчина пристает к девушке. Поскольку вы посчитали нужным вмешаться в происходящее, то прошли в переднюю часть автобуса. В пьяном мужчине вы узнали своего соседа Воронцова, который постоянно злоупотребляет спиртными напитками. Он предлагал девушке пойти с ним и, несмотря на ее сопротивление, тянул ее за руку к выходу. Вы взяли его за плечо и, развернув к себе, сказали, чтобы он успокоился и отстал от девушки. В ответ вы услышали нецензурную брань. Кроме того, он попытался ударить вас рукой по лицу. Поскольку вы владеете приемами карате, вы болевым приемом вывернули руку Воронцова и вытолкнули его на улицу (автобус в этот момент стоял на остановке). Воронцов упал и ударился головой о металлическую урну. На днях вы узнали от соседей, что Воронцов получил сотрясение мозга первой степени и обратился в милицию. С Воронцовым у вас уже случались стычки, так как он проживает в соседнем доме. Он даже как-то раз приставал на улице к вашей жене. Выталкивая его на улицу из автобуса, вы сознательно применили большую силу, чем это было необходимо. Но обо всем этом вы не спешите рассказывать адвокату, поскольку хотите, чтобы ваши действия были оценены как пресечение хулиганства и при этом не всплыло бы ваше личное неприязненное отношение к Воронцову.

Изучив материал казуса, студенты могут самостоятельно или в группе разработать все возможные варианты решения данной проблемы и подготовиться к проведению консультирования. После этого в форме ролевой игры один человек может попытаться объяснить другому в доходчивых и понятных выражениях правовой смысл каждого варианта, спрогнозировать последствия этих вариантов и, используя метод сотрудничества, определить наиболее приемлемый для клиента вариант.

Вскоре после того, как вы поиграете в игру, вы должны потратить время, чтобы оценить ее успех и изменить ее для следующей игры. Даже незначительные изменения улучшат игру на следующий год. Вы можете основывать оценку на своей собственной субъективной оценке, на отзывах студентов или, возможно, на комментариях коллеги, приглашенного на занятие. Вы должны подумать, насколько хорошо заданные вами вопросы соответствуют образовательным целям игры, а ненужные или двусмысленные вопросы следует изменить или вообще отбросить. Если участники выглядели не очень хорошо подготовленными, возможно, вопросы были слишком сложными или студенты не знали точно, что от них требуется. Если неучастники показались невнимательными, возможно, вам нужно предоставить больше возможностей для их участия. Если группа кажется слишком хаотичной, можно порекомендовать больше правил или другой темп.

Некоторые преподаватели пришли к выводу, что лучший способ оценить игру – это провести после нее подведение итогов и попросить группу обсудить, что произошло во время игры: чему они научились, показалась ли игра эффективным методом обучения и что они чувствовали. К сожалению, не всегда хватает времени для эффективного подведения итогов.

2.3 Методические рекомендации по использованию ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам

Ролевые игры могут быть интегрированы в любой класс. Ролевые игры – неотъемлемая часть занятий по гражданскому процессу и семейному праву, а устные выступления учащихся – неотъемлемая часть юридических занятий.

Многие преподаватели права убеждены, ролевая игра – эффективный способ обучения навыкам и ценностям в рамках традиционной учебной

программы юридического факультета. Вместо простого изложения дела студенту может быть отведена роль: адвоката, выступающего с устным аргументом или допрашивающего свидетеля; судья, решающий дело; клерк, консультирующий судью; или профессор права, дающий показания перед комитетом Конгресса. Ролевая игра не только проверяет юридический анализ и рассуждения студентов, но и развивает основные навыки юриста в контексте.

Студенты получают представление о том, как юристы собирают факты и разрабатывают аргументы, как судьи решают дела, как юристы консультируют клиентов. А требование к обучающимся играть разные роли помогает им оценить разные точки зрения.

Эти цели достигаются более эффективно с помощью ролевых игр, чем с помощью гипотез или задач. Поскольку ролевые игры, как правило, включают больше фактов и кажутся более реалистичными, обучающиеся заинтересованы в том, чтобы хорошо сыграть свою роль и по-настоящему отточить свои навыки. Например, когда задача студента состоит в том, чтобы дать клиенту совет в контексте неопределенности закона, можно использовать игрушечный сотовый телефон и игру роли клиента, который неизбежно расстраивается, когда его адвокат (студент юридического факультета) говорит: закон неясен. Самое главное, это упражнение требует от студентов синтеза сложной доктрины и перевода ее в совет, полезный для клиента. Упражнение также может помочь обучающимся оценить трудности консультирования клиента, особенно когда закон неясен. Обучающиеся с большей вероятностью оценят трудности, если они тратят время на подготовку к своим ролям перед уроком.

Ролевые игры могут быть краткими или продолжаться в течение всего семестра. Многие преподаватели права в течение первого семестра используют смоделированное дело и серию ролевых игр для обучения определенным правилам, доктринам и навыкам юриста. Студенты беседуют с потенциальным клиентом и выясняют соответствующие факты;

провести твердое совещание, чтобы определить, должен ли клиент искать альтернативное решение спора; проекты жалоб и допросов, аргументировать ходатайство о вынесении решения в порядке упрощенного судопроизводства.

В рамках практической работы мы старались сделать ролевые игры максимально реалистичными. Например, при обсуждении ходатайства о вынесении решения в порядке упрощенного судопроизводства студентам-юристам выдаются именные карточки для их парт и каталожные карточки, в которых изложены их вступительные замечания суду. Они читают эти вступительные замечания вслух перед тем, как приступить к формальным презентациям, чтобы помочь себе войти в свои роли. Судейская коллегия состоит из меня и двух бывших студентов, получивших копию задачи и меморандум скамейки, которые были подготовлены заранее. Судьи одеваются в мантии, и мы строго допрашиваем студентов.

В начале семестра мы запланировали несколько различных презентаций в классе по текущим юридическим вопросам. Каждому студенту назначается вопрос на основе списка предпочтений, который он представил. Игра включает в себя устные прения, слушания в законодательных органах, общественные дебаты, эпизод телевизионной драмы «Закон и порядок», ток-шоу. Преподавателю нужно спроектировать каждую ролевую игру, включая персонажей, которых должны сыграть учащиеся, фактический контекст и точку зрения персонажей. Текущие случаи и знакомые культурные образы обеспечивают дополнительную мотивацию для учащихся.

Например, в эпизоде сериала «Закон и порядок» поднимаются вопросы закона и политики, касающиеся отказа в медицинской помощи неизлечимо больному ребенку. В первой половине ролевой игры обучающиеся, как поверенные штата, решают, следует ли государству возбуждать уголовное преследование или ходатайствовать о невыполнении обязательств. Во второй половине мы провели слушание по

делу о халатности, и адвокаты штата и родителей представляют устные аргументы перед судьей, который выносит заключение. Все роли исполняют студенты; преподаватель – пассивный зритель.

Подготовка обучающихся к своим ролям включает в себя чтение дополнительного исходного материала. Оценки обеспечивают внешнее подкрепление: каждый учащийся получает оценку на основе качества устной презентации и связанного с ней письменного задания.

Игры могут быть эффективным способом достижения образовательных целей. Любая потеря охвата курса компенсируется глубиной понимания предмета, которую получают студенты, а также развитием у них основных навыков и ценностей. Удовлетворены как предметные, так и технологические цели. Более того, обучающимся нравятся игры, и энтузиазм, возникший на одном занятии, может повлиять на остальную часть вашего учебного плана: больше ваших студентов будут активно вовлечены в учебный процесс, и они узнают больше.

Выводы по второй главе

1. Анализ полученных данных ответов респондентов позволяет измерить и сопоставить степень сформированности их правовой культуры. Так, результаты демонстрируют, что большая часть участников эксперимента обладают недостаточным уровнем правовой культуры. Проводя сравнительно-сопоставительный анализ данных респондентов, можно утверждать об аналогичных показателях. Большинство обучающихся обладают «Низким» уровнем правовой культуры, и всего двое могут похвастаться «Высоким» уровнем правовой культуры. При этом многие студенты изучаемого колледжа, проходивших опрос, отмечали, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры в целях успешной реализации намеченных жизненных планов.

2. С целью повышения уровня правовой культуры предполагается разработка и реализация концепции формирования уровня правовой культуры с внедрением инновационных технологий, а именно ролевой игры. Разработка занятий с использованием ролевых игр для студентов организации среднего профессионального образования Государственной автономной профессиональной образовательной организации «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» дала положительный результат, что было нами показано на основе результатов вовлеченности студентов. Поскольку ролевые игры, как правило, включают больше фактов и кажутся более реалистичными, обучающиеся заинтересованы в том, чтобы хорошо сыграть свою роль и по-настоящему отточить свои навыки. Проведение практических занятий по дисциплине в форме ролевой игры обеспечивает единство теоретико-правовой и профессионально-педагогической сторон образовательного процесса; взаимосвязь теоретического и практического обучения; учет индивидуальных особенностей, интересов магистрантов; педагогическое взаимодействие в управлении познавательной деятельностью обучающихся;

активизирует познавательную активность и формирует у магистрантов положительную мотивацию к обучению.

3. Ролевая игра является средством контроля и оценивания как сформированных практических умений, навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, так и средством контроля уровня сформированных профессиональных компетенций в правоприменительной или правоохранительной деятельности. Ролевая игра не только проверяет юридический анализ и рассуждения студентов, но и развивает основные навыки юриста в контексте. Студенты получают представление о том, как юристы собирают факты и разрабатывают аргументы, как судьи решают дела, как юристы консультируют клиентов. А требование к обучающимся играть разные роли помогает им оценить разные точки зрения.

Заключение

Таким образом, целью работы было исследование эффективности применения ролевых игр в учебной деятельности студентов-юристов.

Анализ литературы показал, что теоретическая часть данной проблемы изучена достаточно. Мы выявили, что ролевые игры изучали такие ученые, как Ю.П. Азаров, М.М. Бахтин, С. П. Блонский, Л.С. Выготский, О.С. Газман, Н.К. Крупская, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, В.Д. Менджерицкая, В.С. Мухин, Г.В. Плехов, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Славина, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Е.А. Флорина, Ф.И. Предки, Д.Б. Эльконин и др.

Проанализировав содержание, методику обучения правовым дисциплинам в учреждениях среднего профессионального образования, мы пришли к выводу, что инновационный подход к обучению студентов должен носить системный характер и охватывать все стороны учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов. Сочетание инновационного и традиционного подходов в системе образования предполагает повышение интереса учащихся к дисциплине и самообразованию.

Использование различных методов и приемов активного обучения вызывает у учащихся интерес к учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, конструктивного обучения и одновременно решать целый комплекс учебных задач. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности необходимо использовать инновационные методы обучения. Внедрение инновационных технологий в профессиональную подготовку будущего специалиста является обязательным элементом формирования основ профессионализма.

Образовательные исследования показали, что основным преимуществом игр является повышенная мотивация, связанная с

активным обучением. Игры требуют, чтобы студенты вели себя как юристы. Это заставляет их хотеть работать на занятиях хорошо, потому что они видят, что навыки, которые они изучают, актуальны. Если игра позволяет «выигрывать», это дает дополнительный стимул для студентов-юристов, ориентированных на достижения.

Повышенная мотивация может иметь дополнительные преимущества: студенты обретают уверенность, что особенно важно для будущих юристов, которым необходимо будет проявлять доверие к клиентам, коллегам и судьям. У них также появляется более позитивное отношение к занятиям в классе: они посещают больше занятий, уделяют им больше внимания и чаще участвуют в них и даже могут лучше сдавать экзамены.

Игры поощряют сотрудничество. В игре, особенно в командной, успех отдельного человека зависит от успеха всей группы. Такой вид совместного обучения отражает природу юридической практики, поскольку юристы часто должны работать вместе для достижения общей цели. Введение игр может улучшить усвоение обучающимися доктрины и профессиональные качества и ценности. Мотивируя студентов и удерживая их внимание в течение более длительного периода времени, игры могут расширить их возможности для обучения и расширить эти возможности за счет преподавания права в значимом контексте.

Оперирование совокупностью методов позволило нам в интересах достижения поставленных исследовательских целей и задач осуществить комплексный анализ правового воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования. Методические разработки занятий и методические рекомендации могут быть полезны для преподавателей учебных заведений СПО, реализующих программы в соответствии с ФГОС нового поколения, развивающих общие компетенции.

Заключительный этап работы – анализ результатов опытно-поисковой работы показал, что проделанная нами работа была эффективной.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Электронные данные. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 03.01.2022).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) [Электронный ресурс]: СПС КонсультантПлюс. – Электронные данные. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 03.01.2022).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. [Текст]: Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования // Российская газета. – 2012. – № 139.
4. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. – 2018. – № 151.
5. Аграновская, Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е. В. Аграновская; отв. ред. Е. А. Лукашева; ин-т государства и права. – М.: Наука, 2019. – с. 56
6. Аксенова, Г.И. Формирование правовой культуры в системе профессиональной подготовки студентов [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. И. Аксенова, Т.И. Цыганова. – М.: ИТС, 2016. – № 2. – с.136-136.
7. Батанов, А.А. Понятие правового сознания в отечественной психологии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук: сб. науч. тр.– Самара, 2019. – с. 89-93.

8. Безносков, Д.С. Правовое сознание: структура, содержание, виды [Текст] / Безносков Д.С. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Вып.2, Право. – 2018. – №3. – с. 59-70.
9. Вольская, С.Ф., Зайцев, А.А. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза[Текст] / Вольская С.Ф., Зайцев А.А. // Вестник МГТУ. – 2016. – №4. – с. 591-593.
10. Гафаров, З.М. Методика правового воспитания молодежи[Текст]: курс лекций/ под ред. З.М. Гафарова. – Ташкент: изд-во ун-та ТГПУ им. Низами, 2020. – с. 43.
11. Гулевич, О.А. Правосознание и правовая социализация [Текст]: аналитический обзор/ О.А. Гулевич, Е.О. Голынчик. – М.: Ин-т психологии имени Л.С. Выготского РГГУ, 2021. – 273 с.
12. Жигулин, А.А. Правовая культура студентов как единый комплекс правовых ценностей[Текст] / Жигулин А.А. // Территория науки. – 2017. – №6. – с. 188-196.
13. Жидовцева, О.А. Правовое сознание: основные подходы к определению и классификации [Текст] / Жидовцева О.А. // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2016. – №21. – с. 204-208.
14. Загвязинский, В.И. Теория обучения в вопросах и ответах[Текст]: учебник. пособие на студ. высший. образование. учреждений / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М., Академия, 2018. – с. 160.
15. Ильин И.А. О сущности правосознания[Текст] / Ильин И.А. // Собр. соч.: в 10 т. М.: Просвещение, 2019. – Т 4, с. 235.
16. Коржуев, А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Текст] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М.: Изд-во, МГУ, 2019. – с. 300.
17. Крюкова, Т.В., Моисеев, Е.Ю. Диагностика уровня сформированности правового сознания студентов в практике их

подготовки в техническом вузе [Текст] / Крюкова Т.В., Моисеев, Е.Ю. // Психологические науки. – 2016. – №1. – с. 3-5.

18. Леонтьев, Д.А. Внутренний мир личности [Текст] / Леонтьев Д.А.// Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб, Питер, 2017. – с. 372-377.

19. Муслумов, Р.Р. Психология правовой культуры молодежи[Текст] / Муслумов Р.Р. Шадринск, 2017. – с. 25.

20. Назаров, С.Ю. Правовое сознание личности как феномен культуры[Текст] / Назаров С.Ю. // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №3. – с. 89-90.

21. Николаева, О.П. Правовая и моральная зрелость личности[Текст] / Николаева О.П. // Субъект и социальная компетентность личности. М., Просвещение, 2019. – с. 549.

22. Потякин, А.А. Правовой нигилизм как вариант современного российского правосознания[Текст] / Потякин А.А. // Общество и политика: современные исследования, поиск концепций / Под ред. В.Ю. Большакова. СПб.: Изд-во Санкт- Петербургского университета, 2018. – с. 350-351.

23. Сандул, Я.В. Соотношение объективных и субъективных факторов правового воспитания студенчества[Текст] / Сандул Я.В. // Знание. Понимание. Умение. – 2021. – №2. – с. 252-256.

24. Семитко, А.П. Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки[Текст] / Семитко А.П. // Государство и право. –2016. – №10. – с. 109.

25. Сенченкова, Е.В. Правовое сознание в жизни общества[Текст] / Сенченкова Е.В. // Альманах современной науки и образования. – 2019. – №12. – с. 76-77.

26. Соколкова, Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе [Текст]: науч.-практ. пособие для учителей. – М.: Учебник для вузов: ИНФРА-М, 2016. – 192 с.

27. Хащенко, Т.Г., Шпак, М.М. Разработка опросника для диагностики профессионально правомерной направленности личности [Текст] / Хащенко Т.Г., Шпак М.М. // «Психологическая наука и образование». – 2018. – №4. – с. 230-240.

28. Хасси Т., и Смит, П. Переходы в высшем образовании [Текст] / Хасси Т., и Смит П. Инновации в образовании и преподавании Интернэшнл, М.: Просвещение, 2019. – с. 155–164.

29. Хиль, И.М. Правовое сознание, социальная роль и активная жизненная позиция молодежи [Текст] / Хиль И.М. // Юридический вестник Кубанского государственного университета. – 2019. – №2. – с. 15-17.

30. Шиханцов, Г.Г. Юридическая психология [Текст]: учебник для вузов / Г. Г. Шиханцов. – изд. 2-е – М.: Зерцало-М, 2016. – с. 272.

31. Шмелева, О.Ю. Правовой нигилизм как атрибут российского политического сознания [Текст] // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2019. – №4. – с. 249-254. в структуре личности / Психологические исследования: сб. науч. тр. Выпуск 3. Самара: «Универс-Групп», – 2019. – с. 207- 223.

32. Щурикова Л.Г. Междисциплинарное правовое образование как необходимое условие формирования правовой культуры специалистов технологического вуза и инновационного развития государства [Текст] / Л. Г. Щурикова, С. И. Галиева // Вестник Казанского технологического университета. – 2017. – Т. 17. – № 16. – с. 378-380.

33. Щуров, Е.А. Структура и содержание правового сознания в правовом образовании студентов вузов [Текст] / Щуров Е.А. // Общество и право. – 2021. – №3. – с. 302- 305.

34. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система [Текст] / М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2021. – с. 204.

35. Ясюкова, Л.А. Состояние и тенденции развития правосознания в современном российском обществе [Текст] / Ясюкова Л.А. // Человек и

общество: Научный и общественный альманах. Санкт-Петербургский университет, – 2018. – №31. – с. 60- 84.

36. Ярушкин, Н.Н. Вопросы правового и нравственного развития молодежи // Вторая Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально- экономической стабилизации России» [Текст] / Ярушкин Н.Н. Самара: СаГА, 2018. – с. 7- 10.

37. Ядрышников, К.С. Основы государственной политики в сфере формирования правовой культуры обучающихся [Текст] / К.С. Ядрышников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2017. – № 1 65 (38). – с. 294-299.

38. Яковлев Н.М. Образование и его значение в формировании правовой культуры и антикоррупционного правосознания студентов [Текст] / Яковлев Н.М.// Вестник северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: История. Политология. Право. – 2017. – № 1 (05). – с. 78-81.

39. Правовая система «Гарант» – Режим доступа:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071558/#ixzz49b7OFDmf> (дата обращения: 18.12.2021)

40. Методические рекомендации по правовому воспитанию в образовательных учреждениях СПО. – Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id1042/Methodicheskie-rekomendacii-popravovomu-vospitaniju-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah-SPO> (дата обращения: 04.12.2021)

41. Правовая культура: понятие и структура. – Режим доступа:https://studopedia.ru/8_117694_pravovaya-kultura-ponyatie-istruktura.html (дата обращения: 05.12.2021)