



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование у младших школьников опыта решения жизненных  
проблем на основе моральных норм**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

65,07 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«09» 06 2022 г.

зав. кафедрой ПТиПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-2

Пискунова Татьяна Эдуардовна

Научный руководитель:

доктор пед. наук, профессор

Павловна Шитякова Наталья

Павловна

Челябинск

2022

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОПЫТА РЕШЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПРОБЛЕМ НА ОСНОВЕ МОРАЛЬНЫХ НОРМ .....	6
1.1 Понятие нравственных, моральных представлений, опыта решения жизненных проблем, в психолого-педагогической науке .....	6
1.2 Особенности нравственного развития младших школьников .....	10
1.3 Методы формирования у младших школьников опыта решения жизненных проблем на основе моральных норм .....	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОПЫТА РЕШЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПРОБЛЕМ НА ОСНОВЕ МОРАЛЬНЫХ НОРМ .....	34
2.1 Результаты диагностики сформированности у младших школьников опыта решения жизненных проблем на основе моральных норм.....	34
2.2. Фрагменты занятий по формированию у младших школьников опыта решения жизненных проблем на основе моральных норм.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** На сегодняшний день в условиях быстро меняющегося мира актуальной является проблема соотношения общечеловеческий морально-нравственных ценностей и индивидуальной свободы личности как одной их ценностей. Приоритет индивидуальности, личностно-ориентированной парадигмы обучения и воспитания, отсутствие единой системы нравственных ориентаций породили проблему формирования такой личности, которая бы могла разрешать ситуации жизненного выбора, опираясь на систему нравственных принципов, оставаясь при этом индивидуальность и не испытывая внутреннего конфликта.

Нравственное воспитание ребенка начинается в дошкольном возрасте и продолжается в младшем школьном, который является сенситивным периодом усвоения нравственных норм благодаря развития логического мышления, произвольности, рефлексивности, а также быстро накапливаемому объему знаний об окружающем мире и опыте социальных отношений. Формирование нравственной личности, способной совершать моральный выбор озвучено как одна их задач формирования личностных результатов обучения во ФГОС НОО. Однако несмотря на накопленный педагогический и методический опыт нравственного воспитания в начальной школе, теоретическую изученность вопроса, у многих детей отсутствует сформированный личный опыт разрешения проблем морального выбора и, столкнувшись с ним в реальной жизни, многие дети разрешают моральную проблему под влиянием эгоистических побуждений, страха, так как нравственные ценности не установлены на уровне поведения.

Согласно деятельностному подходу в психологии и педагогике, личность развивается в ведущем типе деятельности, и все знания,

ценности, умения усваиваются и переходят на поведенческий уровень лишь в деятельности, поэтому одним их эффективных путей нравственного воспитания можно считать активные, деятельные формы и методы обучения.

**Противоречие исследования:** На научно-педагогическом уровне – между требованиями ФГОС НОО к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального образования и преобладанием в процессе воспитания словесных методов.

**Проблема исследования:** какие методы воспитания влияют на формирование у младших школьников опыта решения жизненных проблем на основе моральных норм?

**Цель исследования:** на основе анализа психолого-педагогической литературы и результатов диагностики, имеющегося у младших школьников опыта решения жизненных проблем, разработать фрагменты занятий в рамках внеурочной деятельности, формирующих опыт решения жизненных проблем с опорой на моральные нормы.

**Объект** – нравственное воспитание младших школьников.

**Предмет** – методы формирования у младших школьников опыта решения жизненных проблем на основе моральных норм.

В соответствии с целью исследования нами были сформулированы следующие **задачи:**

- 1) на основе анализа психолого-педагогической литературы выявить понятия нравственных и моральных норм, влияющих на опыт решения жизненных проблем;
- 2) определить особенности нравственного развития в младшем школьном возрасте;
- 3) выявить и описать методы, формы и средства формирования у младших школьников опыта решения жизненных проблем на основе моральных норм;

4) изучить уровень сформированности у младших школьников нравственных понятий (на примере добра, зла, справедливости) и умения принимать решение с опорой на моральные нормы;

5) разработать фрагменты занятий в рамках внеурочной деятельности, формирующих умение принимать решение с опорой на моральные нормы, с использованием различных методов обучения.

Для реализации поставленных задач использовались следующие **методы** исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение.

2. Практические: эксперимент, опрос.

3. Методы обработки и интерпретации данных.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что полученные материалы могут быть использованы учителями начальных классов, слушателями курсов повышения квалификации и родителями младших школьников для нравственного воспитания младших школьников.

**Структура работы:** введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, список использованных источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОПЫТА РЕШЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПРОБЛЕМ НА ОСНОВЕ МОРАЛЬНЫХ НОРМ

1.1 Понятие нравственных, моральных представлений, опыта решения жизненных проблем, в психолого-педагогической науке

Существует множество трактовок понятия нравственности и морали, рассмотрим некоторые из них. Краткий словарь по философии предлагает нам следующую трактовку термина «нравственность», которое приравнивается к понятию мораль: «Мораль (лат. – нравы) – это нормы, принципы, правила поведения людей, а также само поведение человека (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, убеждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений между людьми и обществом (коллективом, классом, народом, обществом)» [23].

В толковом словаре В. И. Даля понятия «мораль» и «нравственность» разведены. В. И. Даль толковал термин «мораль», как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека» [16].

В толковом словаре В. И. Даля понятие определяется, так: «Нравственный – противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека влиятельнее вещественного, материального быта». «Присущий одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному – добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласующийся с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безупречной нравственности. Любое

самоотвержение – это нравственный поступок, доброй нравственности, доблести» [16].

С течением времени понятия нравственность и мораль стали изменяться и принимать немного иную форму. В. С. Безрукова в энциклопедическом словаре педагога предлагает следующее определение: «Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии с нормами морали, с нравственными законами. Нравственность определяется решительным стремлением людей добровольно и естественно поступать согласно принятыми в обществе идеальными этическими понятиями. Непринятие нравственности – это отказ быть человеком в единстве и гармонии со всем миром, со своим народом, близкими людьми, с самими собой и своей совестью [7].

Авторы педагогического словаря Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров рассматривают определение нравственности в двух аспектах: «Нравственность – это 1) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, является одним из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции нравственные нормы получают обоснование в виде идеальных образов добра и зла, долга, справедливости; 2) система внутренних прав человека, которая основана на гуманистических ценностях доброты, сочувствия, порядочности, справедливости, готовности прийти на помощь» [28].

Ученые разного времени изменяли и корректировали понятие нравственности, одни включали этот термин в понятие «мораль», другие разграничивали данные определения. Однако основные черты обоснования определения «нравственность» остались прежними. Нравственным следует считать человека, для которого нормы, правила и требования выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения.

Р. С. Немов рассматривает «представление – как процесс и результат воспроизведения образов какого-либо объекта, события или явления» [3, с. 54], Б. Г. Ананьев, Л. В. Куликова, И. Б. Михайлова, определяли представление как общее видение окружающей действительности, наглядную модель, включающую признаки предмета или явления.

Однако, авторы указывают, что представления нельзя воспринимать только как образ предмета, так как мысль возникает в самом восприятии, которое содержит определенное понимание, получающее статус осмысления.

В своей работе Г. С. Костюк трактует представление как обобщение чувственно-наглядного образа явления, события, возникающего на основе ощущения и восприятия вторично [2, 25].

С. Л. Рубинштейн отмечает, что «представления воспроизводятся не обособлено, а связаны с другими представлениями. Лидирующими среди этих связей являются ассоциативные». Из этого определения следует, что в процессе появления представлений, происходит накопление, суммирование, обобщение прошлых восприятий в единый образ, который выступает в качестве путевода в новых обстоятельствах [3, 78].

В исследованиях А. А. Люблинской одной из форм существования знания выделяется форма знаний в виде представления, основывающаяся на чувствах и образах. В. Д. Шадриков также считает, что представление лежит в основе всякого знания, а сам процесс познания вытекает из представлений, которые в данном контексте приобретают роль промежуточного звена между чувственным и рациональным уровнем.

В. В. Мартынов, определяя конечный результат представлений, считал продуктом представления - образ, сохраняемый и появляющийся в сознании независимо от воздействий самих предметов на органы чувств. А так как образы и действия, вытекающие из них, обладают общей природой,



в процессе обучения важно создавать как можно больше различных образов в совокупности с действиями (поступками) [5, 198].

По мнению О. О. Богдановой, формирование представлений всегда связано с воздействием не только на разум, но и на чувства детей. По мнению автора, отражение – это форма индивидуального чувственного отражения. У человека оно неразрывно связано с общественно выработанными значениями, всегда осмысленно и осознанно. Представления – необходимый элемент сознания, т.е. «они постоянно связывают значение и смысл понятий с образом вещей и в то же время дают возможность сознанию свободно оперировать чувственными образами предметов» [8, 90].

В общей структуре представлений содержатся нравственные представления, которые находятся в тесной связи с моральной сферой личности, сохраняя при этом ранее определенные характеристики.

Сущностью нравственных представлений выступают чувственно–наглядные образы нравственных явлений действительности, сохраняемых в сознании и приобретающих определенное отношение к нему.

Свойствами нравственных представлений являются: образность совокупности элементов, которые лежат в основе мотивационного, оценочного аспектов, осознанность, ситуативность, как сохранение в памяти моделей поведения.

Анализ литературы (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн и др.) по проблеме нравственных представлений позволил выявить, что реализация нравственных представлений протекает через их внедрение в структуру поведения и деятельности младшего школьника, через принятие социальных ролей, усвоение позитивных мотиваций и принятых в обществе значений.

Моральные правила и нормы являются основой регуляция поведения человека, принятия решений в различных ситуациях морального выбора,

тем самым, являются фактором формирования опыта разрешения жизненных проблем.

Жизненная проблема может рассматриваться как некий вопрос, проблемная ситуация, где индивид оказывается в ситуации выбора и принятия решения на основании неких альтернативных выборов, которых может быть несколько. Индивид принимает решения в зависимости от множества факторов, среди которых значимыми являются моральные нормы и ценностные ориентации. Моральные нормы и ценностные ориентации формируются под влиянием институтов социализации и воспитания – это, в первую очередь, семья и школа, а также в современных условиях это виртуальная культура.

Однако сформированные представления о моральных нормах не всегда являются достаточным условием для осуществления морального выбора в проблемной ситуации. У индивида должен быть сформирован и определенный опыт социальных отношений, а у младших школьников, в силу возраста, это опыт, чаще всего, сформирован недостаточно, поэтому требуется целенаправленное развитие способности разрешать жизненные проблемы.

## 1.2 Особенности нравственного развития младших школьников

Младший школьный возраст – это значимый период в жизни человека, это выход на новую возрастную ступень, это много новых возможностей и поэтому, многие ученые, педагоги и психологи, считают этот возраст важным для исследований (6-11-летних детей, обучающихся в 1-4 классах начальной школы).

Особенности:

– в младшем школьном возрасте у учащихся складываются элементарные знания о нравственных нормах;

– оценка нормы осуществляется не в силу ее внутренней необходимости, а под влиянием внешних факторов, наказаний и поощрений;

– ребенок не способен выдержать длительную борьбу противоположных мотивов и добровольно пойти ради должного на ущемление своих потребностей;

– ученик не видит связи между мотивом и результатом действия, между поступком и свойством своей личности;

– регуляция нравственного поведения происходит на основе повторения и закрепления традиционных действий в виде общеобязательных стереотипов поведения под воздействием взрослых.

Период младшего школьного возраста имеет очень важное значение в детском развитии. Данный этап значительно влияет на психику ребёнка. Нравственность ребенка предполагает внутреннюю мотивацию поведения и позволяет делать ему правильный моральный выбор. Великие ученые-исследователи создали много трудов в процессе изучения проблем нравственности. В. А. Сухомлинский писал о том, что необходимо нравственно воспитывать ребенка, обучать его «умению чувствовать человека». Он говорил: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру – умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» [17, с. 170].

Школа – важная ступень в системе воспитания подрастающего поколения. В каждом периоде обучения ребенка преобладает своя сторона воспитания. О важности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте говорил Ю. К. Бабанский, отмечая, что дети учатся простым

нормам нравственного поведения и смогут научиться правильно вести себя в различных ситуациях. Учебный процесс и нравственное воспитание тесно взаимосвязан друг с другом. В настоящее время, когда в школе объем содержания образования увеличился, в нравственном воспитании неизменно возрастает роль учебного процесса. С содержательной стороны нравственных представлений младшие школьники знакомятся посредством научных знаний, которые получают в процессе изучения различных учебных предметов. Нравственные знания стоят по значимости в одном ряду со знаниями по конкретным учебным предметам [1].

Н. И. Болдырев утверждает, что отличительную особенность нравственного воспитания нельзя обособить в какой-то отдельный воспитательный процесс. Моральный облик формируется в ходе разносторонней деятельности младших школьников (учебе, играх), в различных отношениях, в которые они вступают со сверстниками в каких-либо ситуациях, с детьми младше себя и с взрослыми. Но, в то же время, нравственное воспитание, являясь целенаправленным процессом, определяет систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. Учебная деятельность, являясь ведущей в младшем школьном возрасте, предполагает обеспечение усвоения знаний в той или иной системе, а также открывает возможности учащимся для овладения приемами, способами решения всевозможных нравственных и умственных задач [4].

Проблема нравственного развития младших школьников в современной школе на данный момент особенно актуальна. Уникальностью процесса воспитания является его непрерывность и длительность, а результаты могут быть растянуты во времени. Концентрическое построение процесса нравственного воспитания является главенствующим признаком данного процесса: воспитательные задачи решаются, начиная с элементарного уровня, а заканчиваются более

высоким. Чтобы достичь цели воспитания применяются все более усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип претворяется в жизнь, учитывая особенности возрастного периода обучающихся.

Для нравственного воспитания свойственна динамика и творчество: учителя зачастую вносят изменения, которые способствуют его совершенствованию. Большинство факторов, которые обуславливают нравственное формирование и развитие личности школьника,

И. С. Марченко делит на три группы: социальные, природные (биологические) и организационно-технические.

Правильно организовать деятельность ребенка – одна из задач воспитания. В ней формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что влияет на усвоение нравственных норм. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития. Внешние воздействия в сознании ребенка имеют индивидуальное значение, формируя, таким образом, субъективное отношение к нему.

В процессе нравственного воспитания важную роль играет моральное просвещение. Его целью является формирование совокупности знаний о нормах и моральных принципах общества, которыми ему необходимо овладеть. Осознавая и переживая моральные принципы и нормы, мы воспринимаем образцы нравственного поведения, овладеваем моральными оценками и поступками. Особая роль здесь отводится формированию нравственных представлений у детей младшего школьного возраста [27].

Нравственные понятия представляют собой достаточно обширную группу слов, характеризующих нравственные нормы, ценности, качества, принципы и идеалы. Каждое нравственное понятие имеет индивидуальную специфику и функциональное предназначение в системе этических знаний. Они могут носить как негативную, так и положительную окраску.

Номенклатуру нравственных понятий, подходящих для усвоения младшими школьниками, мы взяли из работы О. В. Набок. Она была выделена на основе классификации ценностей С. И. Маслова и базе национальных ценностей, изложенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [8], и выглядит следующим образом:

- 1) чувства: долг, уважение, благодарность, справедливость;
- 2) качества: щедрость, доброта, верность, честность, милосердие;
- 3) отношения: сочувствие, любовь, дружба [14].

Дети овладевают понятиями в ходе обучения. Овладение понятийным содержанием научного знания, которое сложилось в ходе исторического развития, является одновременно процессом становления способности к обобщению у детей. Развитие данной способности у ребенка не только является предпосылкой, но и следствием его интеллектуальной деятельности, направленной на освоение содержания понятий. Л. С. Выготский изучал генетический ход формирования нравственных представлений в разные возрастные периоды, сопоставлял и оценивал процесс, происходящий в схожих условиях у ребенка, подростка и взрослого.

Характеризуя процесс формирования нравственных представлений, Л. С. Выготский говорил о том, что представление – это сложный акт мышления, которым нельзя завладеть путем обычного заучивания. Необходимо, чтобы мысль ребенка выросла в своем внутреннем развитии до такой степени, чтобы понятие само возникло в сознании. Лев Семёнович предполагает, что любое значение слова в каждом возрасте имеет вид обобщения с дальнейшим его развитием [9].

Если обратиться к возможностям решения данной проблемы в процессе работы с учениками начальной школы, следует отметить утверждение А. В. Ястребовой [12]. Она отмечает, что в ходе обучения

ребенок овладевает комплексом новых понятий не только благодаря собственному практическому опыту, но и посредством общественно-исторического опыта, представленного в учебных предметах.

Таким образом, мы приходим к выводу, что младший школьный возраст – это особый период, где оказывается существенное воспитательное влияние школы и учителя, и основой является учебно-познавательная деятельность как ведущая для ребенка.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности:

- формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»);

- потребность в признании сверстников: активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности; в игре и других видах деятельности проявляется стремление быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами;

- возникает новый (опосредованный) тип мотивации;

- основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо».

Опираясь на ранее усвоенные детьми навыки культурного поведения (в виде проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам и взрослым, элементарных навыков оказания им помощи, приветливых форм общения и т.п.), нужно научить понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения человека и в доступной форме раскрывать их.

Усвоение правил происходит в результате накапливания опыта поведения, регулируемого правилами. У детей формируется четкое отношение к выполнению правил, стремление понять их. Необходимым условием успешного усвоения нравственных норм является организация практики поведения. В условиях правильного воспитания у детей развивается умение руководствоваться в своем поведении моральными мотивами [23].

Под руководством взрослых деятельность ребенка обретает целенаправленность, содержательность, становится важным средством воспитания. Формирование бережного отношения к общественным вещам, к людям тесно связано с воспитанием коллективистских черт. Только тогда, когда в сознании ребенка понятия «я», «моё» постепенно в результате взаимодействия со сверстниками, расширяются до понятий «мы», «наше», он начинает бережно относиться к вещам, принадлежащим другим, появляются чувство дружбы, взаимовыручки, умение делиться. Происходит формирование моральных качеств личности ребенка [7].

В младшем школьном возрасте расширяются возможности нравственного воспитания. Это во многом обусловлено как большими изменениями, которые происходят в умственном и эмоционально-волевом развитии ребенка, в мотивационной сфере, в общении с взрослыми и сверстниками, так и достигнутым. Младший школьный возраст является ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности ребенка в целом [20].

В педагогике и психологии в моральном развитии личности выделяют несколько составляющих. Основными из них являются моральное поведение, моральные знания и представления. Моральное поведение определяется как соблюдение норм и требований морали вопреки собственным непосредственным желаниям и интересам при полном отсутствии какого-либо внешнего контроля и принуждения. Это



значит, что человек по своей воле отказывается от удовлетворения своих желаний и интересов, чтобы следовать нормам морали.

Моральный поступок всегда предполагает возможность самостоятельно сделать выбор в ситуации, когда хочется сделать одно, а мораль требует поступить противоположным образом. Поэтому моральное поведение, моральный поступок, часто определяют, как способность к свободному моральному выбору, а иногда как способность противостоять искушению нарушить норму [24].

Моральные знания и представления – это особые знания. Они представляют собой оценочные знания того, «что хорошо, а что плохо», и этим отличаются от естественнонаучных. Функция моральных знаний в том и состоит, чтобы служить критерием оценки действий, поступков и даже мыслей, причем не только других людей, но и своих. Моральные оценки не вытекают автоматически из знания норм. Человек возмущается одними нарушениями, снисходительно относится к другим, одобряет третьи. Он может приветствовать следование одним нормам, а соблюдение других считать глупостью или предрассудком [16].

При моральной оценке можно ориентироваться преимущественно на объективные последствия поступка, а можно – на субъективные побуждения человека. В работах Ж. Пиаже и А. Колбега показано, что маленькие дети вначале ориентируются на внешние последствия действий и лишь с возрастом начинают придавать значение намерениям поступающего. Так, на вопрос о степени вины того, кто нечаянно разбил 20 чашек, и того, кто нарочно разбил одну, дети 5-6 лет неизменно отвечали: больше виноват и хуже поступил первый [15].

Среди всех форм взаимодействия детей особое внимание исследователей привлекает так называемое просоциальное поведение, которое проявляется в действиях ребенка в пользу другого. Это поведение является наиболее социально значимым, ценным, по-человечески

привлекательным, и потому усилия многих психологов были направлены на его изучение. В младшем школьном возрасте просоциальное поведение выражается в способности ребенка помочь товарищу, уступить ему, поделиться с ним важными для самого ребенка предметами (игрушками, вещами, сладостями). Однако при изучении просоциального поведения детей необходимо выяснить, что стоит за тем или иным актом поведения ребенка, какова мотивация того или иного просоциального поступка [31].

В качестве мотивации просоциального поведения в детской психологии выделяются три основных психологических механизма:

- 1) развитие моральных суждений;
- 2) усвоение моральных норм поведения;
- 3) чувство другого, сопереживание, или эмпатия.

При сходных поведенческих проявлениях эти психологические основания строятся на совершенно различном отношении к другому [31].

В ряде отечественных и зарубежных исследований было показано, что просоциальное поведение ребенка определяется уровнем развития его моральных понятий (о справедливости, о добре, о должном и т.д.). Таким образом, социально компетентный ребенок хорошо ориентируется в новой обстановке, способен выбрать адекватную альтернативу поведения, знает меру своих возможностей, умеет попросить о помощи и оказать ее, уважает желания других людей, может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми. Он не будет мешать своим поведением другим, умеет сдерживать себя и заявить о своих потребностях в приемлемой форме.

Социально компетентный ребенок способен избежать нежелательного общения. Он чувствует свое место в обществе других людей, понимая разный характер отношения к нему окружающих, управляет своим поведением и способами общения. Под руководством

взрослых деятельность ребенка обретает целенаправленность, содержательность, становится важным средством морального поведения.

### 1.3 Методы формирования у младших школьников опыта решения жизненных проблем на основе моральных норм

Моральные нормы у младших школьников формируются в процессе целенаправленного нравственного воспитания. В общем, нравственное воспитание объясняют, как систематическое воздействие на личность с целью передачи ей существующих в обществе нравственных ценностей, с целью развития ее способности к нравственному совершенствованию [8].

Нравственное воспитание имеет важное значение в образовательном процессе начальной школы, формирование основ нравственности происходит на всех уроках. Таким образом, первой формой нравственного воспитания выступает школьный урок, соответственно, методами формирования моральных норм и опыта решения жизненных проблем выступают все методы, которые используются на уроках и все методы нравственного воспитания в целом.

Содержание нравственного воспитания определяется совокупностью нравственных отношений (к Родине, обществу, живой и неживой природе, коллективу, материальным и духовным ценностям, другим людям, к самому себе и тому подобное). Также считают, что процесс воспитания нравственности – это целенаправленное формирование у учащихся способности видеть человека в окружающем мире, рассматривать его как наивысшую ценность, сопереживать человеку, содействовать благу ее и человечества через создание материальных и духовных ценностей. Для эффективной реализации задач нравственного воспитания в начальном звене образования учителю следует опираться на основные задачи соответствующего направления воспитания.

Методологической основой нравственного воспитания является этика. Этика – это наука о морали, природе, структуре и особенности происхождения и развития моральных норм, и взаимоотношений между людьми в обществе. Поэтому, очень важно, чтобы нравственно-этическая основа, которая формируется в учебных заведениях, приобрела ведущего значения и помогала каждому питомцу определиться относительно ценностных ориентиров в собственной жизни, жизнедеятельности, общении с другими, ответственности за сохранение моральных основ общества как в целом, так и собственных [6].

Нравственное воспитание начинается с семьи, продолжаясь в процессе социализации личности, то есть на протяжении всей жизни. Воспитывая ребенка, нужно помнить родителям и учителям о каждый компонент нравственного воспитания [19].

Развитие морального сознания начинается с накопления знаний моральных норм, осознание их значения еще с раннего возраста. По нашему мнению, ведущее значение в формировании качеств нравственности в раннем детском возрасте играет так называемое «социальное наследование» – это накопление определенного социального опыта в процессе наблюдения за другими людьми, в совместной деятельности, а также через игровое моделирование, эти формы не теряют своего значения и в младшем школьном возрасте.

Решающую роль в процессе нравственного воспитания играют не только учителя начальных классов, но и родители: их собственное поведение на основе высокой нравственности, целенаправленное воздействие на личность ребенка закладываются основы моральных качеств личности. Сначала ребенка знакомят с простейшими моральными нормами родители в семье за помощью повседневного общения и взаимодействия с ней [15]. Становясь взрослее, он идет в детский сад, где воспитатель прививает ему моральные принципы с помощью игровой

деятельности, занятий, общения, коллективной работы и т.д. Именно во время бесед, рассказов дошкольников знакомят с разнообразной морально-этической информацией [42].

Таким образом, на начальном этапе методами формирования опыта решения жизненных проблем выступают личный пример родителей, игра, коллективная деятельность, труд.

Следующим этапом социализации подрастающего поколения является приход в школу. Школьник уже встречается с моральными нормами, правилами в обществе, то есть в собственном школьной жизни. На этом этапе учащихся можно ознакомить с кодексом моральных добродетелей ребенка-школьника, которые есть аксиоматичными принципами цивилизации:

1. Люби и почитай родителей своих.
2. Бережно относись к окружающему природному миру.
3. Не убивай ничего живого.
4. Будь милосердным, с уважением относись к другим, старайся помогать им.
5. Относись к другим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе.
6. Стремись добросовестно работать.
7. Не кради.
8. Не изменяй: ты всегда в ответе за тех, кого приблизил к себе.
9. Избегай лжи, не произноси ни на кого ложно.
10. Остерегайся вредных привычек [15].

Именно такие принципы свидетельствуют о направлениях работы, в которых должен работать учитель с учениками на протяжении их обучения в начальной школе. Усвоив такой кодекс нравственности, ученики младшего школьного возраста на подсознательном уровне будут воспитывать в себе самоорганизованность и самодисциплинированность. В их формировании большое значение имеет пребывание младших

школьников в школе, прежде всего, это соблюдение школьной дисциплины. В формировании школьной дисциплины основная роль отводится педагогу, который регулирует поведение учеников через объяснение правил поведения, порицание, положительную оценку, разбор проблемной реальной ситуации, также педагог разрешает конфликты между учащимися.

Школьная дисциплина – это соблюдение учащимися правил поведения в школе и за ее пределами, четкое и организованное исполнение ими своих обязанностей, соблюдение традиций и тому подобное [8]. Сознательная дисциплина проявляется в неуклонном выполнении общественных принципов и норм поведения, которые основываются на чувстве долга и ответственности.

Ответственность трактуют, как качество личности, характеризующееся стремлением и умением оценивать свое поведение по отношению к нормам общества, соизмерять свои поступки с общественными законами и правилами. В воспитании сознательной дисциплины, чувства долга и ответственности важной является совместная работа учителей и родителей, направленная на усвоение младшими школьниками правил поведения в школе, их прав и обязанностей, формирование у них потребности постоянно соблюдать их, создание оптимальных условий для сознательной деятельности, а главное – постоянный тактичный контроль за поведением учащихся [45].

Требовательность учителя должна быть разумно совмещенная с доброжелательным отношением к ученикам. Он должен понимать, что школьник может допустить ошибки из-за нехватки жизненного опыта, неосведомленности или по другим причинам. Поэтому педагог должен уметь прощать ошибки, поддерживать, помогать детям находить оптимальные решения в сложных жизненных ситуациях, которые могут случиться с учениками.

Младший школьный возраст психологи называют самым благоприятным для усвоения моральных норм и правил поведения [3]. Поэтому придя в школу, ученики знакомятся с большим количеством информации, которая в значительной степени касается повседневной жизнью, а особенно моральной воспитанности личности в различных жизненных ситуациях. Именно на этом этапе в личности закладываются основы нравственности. Предпосылки морального развития больше не повторяются, и то, что будет упущено здесь, наверстать в последующих возрастных периодах и микропериодах (от класса к классу) окажется трудным или вовсе невозможным [3].

Стоит выделить основные конструкты воспитательной среды учреждения общего образования и воспитательного пространства современного ученика:

1) Воспитательная среда учреждения общего образования – это среда непосредственного и опосредованного воздействия на ребенка в учреждении образования в совокупности материального и духовного обеспечения образовательного процесса, образует благоприятные условия для личностного и социального развития учащихся, раскрытия их способностей, обогащения положительного опыта межличностного взаимодействия, ценностно-ориентированной деятельности.

2) Субъекты воспитательной среды учреждения общего образования педагоги и учащиеся всех возрастных групп.

3) Воспитательное пространство современного ученика: сеть учреждений общего среднего образования всех форм собственности (общего среднего и внешкольного образования), семейная среда, уличное среда, зона действия средств массовой информации и коммуникационных технологий.

Нравственное воспитание учащихся предполагает развитие ценностных отношений и суждений, которые служат базой для счастливой

личной жизни и успешного взаимодействия в обществе [46]. Новая система образования призвана воспитать личность, новатора, патриота, учитывая моральные ценности, нормы, принципы и убеждения. Воспитательный процесс будет неотъемлемой составляющей всего образовательного процесса и ориентироваться на общечеловеческие ценности, морально-этические (достоинство, честность, справедливость, забота, уважение к жизни, уважение к себе и других людей), социально-политические (свобода, демократия, культурное многообразие, уважение к родному языку и культуре, патриотизм, уважительное отношение к окружающей среде, уважение к закону, солидарность, ответственность).

Одна из основных задач нравственного воспитания заключается в развитии гуманности – совокупности нравственных качеств личности, выражающих отношение к человеку как высшей ценности [3]. В данном смысле гуманность проявляется в чуткости, доброжелательности, готовности помочь, в умении понять другого, поставить себя на место другого, в способности к толерантности и сострадания. Приоритетными задачами нравственного воспитания в контексте реформирования образования являются:

- утверждение принципов общечеловеческой морали – правды, справедливости, патриотизма, доброты, трудолюбия, других добродетелей;
- воспитание духовной культуры личности; создание условий для выбора ею своей мировоззренческой позиции;
- формирование глубокого осознания взаимосвязи между моральными идеями, правами человека и его моральной ответственностью.

Актуально то, что в школе растет доля проектной, командной, групповой деятельности в педагогическом процессе [44]. Именно эти аспекты при правильной организации порождают в ученике начальной школы моральные качества, убеждения, нормы поведения. Педагоги активно используют в своей деятельности различные формы и методы



нравственного воспитания учащихся (этическая беседа, ролевая игра, драматизация и театрализация, экскурсия и тому подобное). Прежде всего, стоит отметить опыт проведения утренних встреч, ведь именно такая форма организации деятельности воспитывает у детей такие нравственные качества как: доброта, уважение, дружелюбие, ответственность, совесть, скромность, сотрудничество, милосердие и тому подобное.

В основе утренних встреч возложена похвала (воспитание дружелюбия, доброты), групповое занятие (обсуждение информации, участие в играх, исполнение песен) позволяет школьникам учиться уважать мнение друг друга, сопереживать, быть справедливыми, честными, ежедневные новости (выполнение различных задач) помогает ученикам учиться общительности, толерантности, вежливости, трудолюбию, дети приобретают умение корректно высказывать свое мнение, чтобы не обидеть собеседника.

Мы считаем, что более эффективное формирование нравственных чувств и нравственного сознания личности может происходить только в контексте ее общественного поведения. Практику такого поведения в младшем школьном возрасте создает, прежде всего, школа, правильно организованный школьный коллектив, семья, внешкольные учреждения [21]. Благодаря этому младший школьный возраст как раз и становится периодом интенсивного формирования высоких нравственных чувств и убеждений.

Сначала для учащихся начальной школы это неосознанные чувства, не очень сознательные убеждения, а скорее – это непосредственно обобщенный и усвоенный опыт школьного коллективной жизни, однако со временем все переходит в сознательное понимание важности этих компетентностей. По нашему мнению, в такой благоприятный период нужно уделять значительное количество времени для формирования у учащихся нравственных общечеловеческих ценностей. Ведь результаты

нравственного воспитания учащихся младшего школьного возраста проявляются в будущем, в жизненных позициях взрослой личности. Одной из основных задач современной школы является формирование у учащихся общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Среди них – любовь к ближним, уважение к окружающим, доброта.

Нравственное воспитание учащихся должно стать органичной составляющей образовательного процесса любого учреждения образования [6]. Результат воспитания нравственности будет, если его содержание меняться постепенным усложнением цели, его углублением и расширением. Поэтому постановка новых, более серьезных целей укрепит детский иммунитет моральных убеждений. В основу содержания нравственного воспитания положены общечеловеческие морально-духовные ценности. Ведь общечеловеческие моральные ценности – это приобретенные предыдущими поколениями независимо от расовой, национальной или религиозной принадлежности, морально-духовные достояния, которые определяют основу поведения и жизнедеятельности отдельного человека или определенных сообществ [15].

На почве общечеловеческих и морально-духовных ценностей можно выделить определенное количество качеств личности, которые предлагаются содержанием нравственного воспитания. Это гуманизм, честность, доброта, трудолюбие, чувство коллективизма, справедливость, уважение к родителям и людям вообще, милосердие, дисциплинированность, чуткость, доброжелательность, совесть, национальное достоинство, скромность, интеллигентность, чувство патриотизма, материнства, интернационализма, экологическая и правовая культура. Усиление тенденций по укреплению культа силы, денег, маргинализации детей по месту жительства, утверждение асоциальных субкультур способствует приобретению и накоплению асоциального и противоправного опыта у детей, формирование у них искаженного образа

мира и актуализирует необходимость формирования у подрастающих поколений гуманистической и устойчивой к манипуляциям сознания, моральных принципов, духовности [4].

Поэтому стоит подчеркнуть, что ценностные ориентации, которые учитель стремится привить каждому ребенку на протяжении уроков, выступают для школьников начальных классов иммунитетом, который защищает ребенка от внешних проявлений воздействия агрессивных субкультур («Синий кит», «Море китов», «Разбуди меня в 4:20» и тому подобное) на сознание и поведение, что является чрезвычайно актуальным в современных условиях жизни и раскрывает сущность значение нравственного воспитания младших школьников [26].

По нашему мнению, формируют такую моральную стойкость у ребенка младшего школьного возраста не только содержание, методы, организация воспитания и обучения, не только учитель, который дает знания и формирует убеждения, но и та атмосфера, которая царит в классе, стиль отношений педагога и ученика, детей между собой, их отношение к учителю [17].

Авторитет учителя играет важную роль в воспитании у учащихся моральных принципов, ведь младшие школьники должны видеть в нем пример поведения в соответствии с моральными нормами. Поэтому педагог должен пользоваться таким авторитетом, ведь разумно пользоваться авторитетом – тяжелое и утонченное искусство. Потребность ребенка в авторитете приводит к тому, что она найдет себе наставника, духовного руководителя, которого можно было бы спросить, посоветоваться, на кого они могли бы ориентироваться в своей жизни [41].

По нашему мнению, лучше, чтобы этим наставником стал учитель (добрый, честный, порядочный человек с багажом нравственных ценностей и убеждений), а чем другая сомнительная личность (друг из компании с плохим статусом или манипулятор старшего возраста и др).

Итак, без педагогического авторитета учитель не сможет реализовать продуктивное нравственное воспитание, потому что ученики не будут воспринимать информацию от него и не будут воспринимать и самого учителя [18]. Поэтому можно утверждать, что цель воспитания заключается в том, чтобы формировать и развивать общественное сознание ребенка, сознание, которая бы помогала ей выстроить собственное поведение в социальной среде на основе норм, которые данное общество принимает как положительные ценности.

Стоит отметить, что нравственное воспитание будет эффективным в условиях тесного сотрудничества семьи и школы, целью которой является формирование устойчивых нравственных качеств, чувств, потребностей, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, принципов и норм морали. Основными задачами нравственного воспитания является ознакомление младших школьников с правилами и нормами нравственного поведения, формирование нравственных чувств и убеждений, выработку умений и привычек нравственного поведения. По нашему мнению, учитель в своей работе должен опираться на такие моральные ценности, как: добро, уважение, искренность, милосердие, дружба, любовь, щедрость, поддержка и тому подобное.

Итак, выделяют следующие основные задачи нравственного воспитания младших школьников:

- формирование нравственного сознания;
- развитие нравственных чувств;
- выработка умений и привычек нравственного поведения [45].

Решение этих задач и формирование нравственных представлений может проводиться в различных формах и различными методами.

Основной формой обучения и воспитания в ОУ является классно-урочная. Потенциал нравственного воспитания так или иначе заложен в содержании всех учебных предметов начальной школы, но при этом

наибольшие возможности формирования нравственных представлений и норм имеют такие предметы как русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ. Здесь нравственные представления формируются в процессе изучения и освоения нового материала.

Рассмотрим некоторые методы и приемы формирования нравственных представлений у младших школьников на уроках.

Одним из значимых методов является этическая беседа. Она может применяться на уроках по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, ОРКСЭ, ОБЖ. Ее основная цель – в ходе обсуждения подвести обучающихся к мысли о необходимости соблюдения тех или иных этических норм, важности нравственных представлений. При этом этическая беседа не должна содержать уже готовых выводов и формулировок со стороны учителя, она должна иметь эвристический, поисковый характер. Например, это может быть эвристическая, проблемная беседа по прочитанному произведению на уроках литературного чтения или материале ОРКСЭ.

Беседа может сочетаться с образовательной ситуацией на учебном материале, который содержится в учебнике или предложен педагогом. Например, это могут быть проблемные ситуации экологического содержания на уроке окружающего мира природоохранной направленности.

Например: «Мальчик Саша шел домой из школы. Вдруг он увидел возле тропинки выпавшего из гнезда птенца. Вокруг кружились обеспокоенные родители птенца. Саша пожалел птичку и взял домой.

Прав ли Саша? Как бы вы поступили на его месте?».

Нравственное содержание данной проблемной ситуации – эмпатия, сострадание и ответственное отношение ко всему живому.

Цель ситуации – показать, что необходимо руководствоваться не только эмпатией, но и необходимо понимать, что иногда не нужно

вмешиваться в природные процессы, а проявлять ответственность. Большинство видов птенцов погибают в домашних условиях, поэтому брать домой их нельзя.

Образовательная ситуация – это возникающая спонтанно или организуемая педагогом структурная, временная и пространственная единица образовательного процесса, предполагающая совместное решение задачи педагогом и детьми, направленная на создание ребенком образовательной продукции в соответствии с индивидуальными возможностями и субъектными проявлениями (В. А. Деркунская) [4].

Исходя из позиции субъект-субъектного подхода, выстраивания новых субъект-субъектных форм взаимодействия, которые направлены на достижение качества результата образования, рождаются образовательные ситуации.

Рассмотрим определения образовательной ситуации. А. Тубельский утверждает, что «образовательная ситуация разворачивается как бы в двух плоскостях: как запуск самодвижения ребенка в направлении изучаемого содержания и как возникновение нового знания. Характер этого нового знания вполне предугадать невозможно, но оно соразмерно индивидуальности каждого и его целенаправленному усилению. При этом к педагогу, организующему и работающему именно в образовательных ситуациях, существует минимальное, но необходимое требование – допускать возможность проблематизации имеющегося у него знания новым: тем которое получено здесь и сейчас, совместно с детьми» [11].

А. В. Хуторской: Образовательная ситуация обозначает конкретный временной и пространственный участок педагогической реальности, который выполняет функцию стимула и условий создания учениками образовательной продукции [17].

Л. М. Кларина, З. А. Михайлова определяют образовательную развивающую ситуацию, как совместное решение детьми и взрослыми познавательных и практических задач, проблем, имеющую:

- 1) Гибкий сценарий;
- 2) Связь с опытом и интересами детей;
- 3) Направленность на овладение новыми средствами и способами взаимодействия с миром;
- 4) Активную, целенаправленную деятельность детей, проявления самостоятельности и творчества;
- 5) Рефлексию способов средств решения задач [16].

Проблемные и образовательные ситуации можно применять на уроках литературного чтения, примеряя различные ситуации морального выбора, в которых оказываются герои произведений, на себя, моделируя тем самым, разрешение нравственного выбора ученика. Литературные произведения предоставляют здесь очень богатый материал для нравственного воспитания, так как основная задача литературы заключается в формировании нравственной личности [32].

В начальной школе на уроках гуманитарного цикла также использованы элементы проблемной дискуссии или диспута на этические темы, как в рамках урока, так и внеурочной деятельности.

Большое значение для нравственного воспитания имеет внеурочная деятельность.

В современных реалиях смысл внеурочной работы состоит в том, чтобы стать неотъемлемым элементом системы образования, которое обусловлено переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт [7]. Ее важной задачей является создание условий для удовлетворения каждым учащимся своих индивидуальных образовательных потребностей и развития личностных качеств, необходимых для достижения успеха в любой сфере деятельности [8].

Данный стандарт предполагает достижение учащимися личностных и метапредметных результатов образования, способствующих формированию интереса к познавательной деятельности, активному развитию себя как личности, творческой реализации приобретенных знаний на практике, профессиональному самоопределению и др. Однако без интеграции урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе учащиеся не смогут овладеть данными результатами в полной мере.

В рамках внеурочной деятельности также могут проводиться этические беседы на различную тематику, просмотры кинофильмов с дальнейшим обсуждением, экскурсии, ролевые игры.

Таким образом, для формирования у младших школьников опыта решения жизненных проблем на основе моральных норм в урочной и внеурочной деятельности могут применяться такие методы и формы как этическая беседа, демонстрация личного примера, обучающие ситуации, проблемные вопросы, ролевые игры, дискуссии и др.

#### Выводы по главе 1

Анализ литературы по проблеме нравственных понятий и моральных норм позволил выявить, что реализация нравственных понятий протекает через их внедрение в структуру поведения и деятельности младшего школьника, через принятие социальных ролей, усвоение позитивных мотиваций и принятых в обществе значений.

В младшем школьном возрасте активно формируется просоциальное поведение ребенка, он учится соотносить собственные представления и поведение с общепринятыми этическими нормами. В качестве мотивации просоциального поведения выделяются три основных психологических механизма: 1) развитие моральных суждений; 2) усвоение моральных норм поведения; 3) чувство другого, сопереживание, или эмпатия.



Для формирования у младших школьников опыта решения жизненных проблем на основе моральных норм в урочной и внеурочной деятельности могут применяться такие методы и формы как этическая беседа, демонстрация личного примера, обучающие ситуации, проблемные вопросы, ролевые игры, дискуссии и др.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОПЫТА РЕШЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПРОБЛЕМ НА ОСНОВЕ МОРАЛЬНЫХ НОРМ**

2.1 Результаты диагностики сформированности у младших школьников опыта решения жизненных проблем на основе моральных норм

Исследование проводилось на базе школы г. Челябинска. Диагностика нравственных представлений проходила в 4 «а». Для выявления реального уровня моральной воспитанности и способности разрешать жизненные проблемы обучающимися, нами были использованы методики:

- 1) Тестирование «Нелегкий выбор» М. И. Шиловой;
- 2) Методика определения нравственных категорий в тексте в процессии чтения литературного произведения Л. А. Сомовой.

Реализация проектировочной деятельности длилась в течение недели, в ходе которой была проведена диагностика уровня сформированности моральных представлений и умений разрешать жизненные ситуации у обучающихся 4 класса.

Сначала было проведено тестирование. Затем на уроках литературного чтения детям были даны задания на выделение нравственных представлений (таблица 1 Приложения)

Цель анкетирования: выявление отношения младших школьников к нравственным нормам и качествам.

В результате анкетирования было выявлено, что у большинства младших школьников класса средний уровень осознания нравственных норм и правил, а также умений разрешать на их основе жизненные проблемы (рисунок 1)

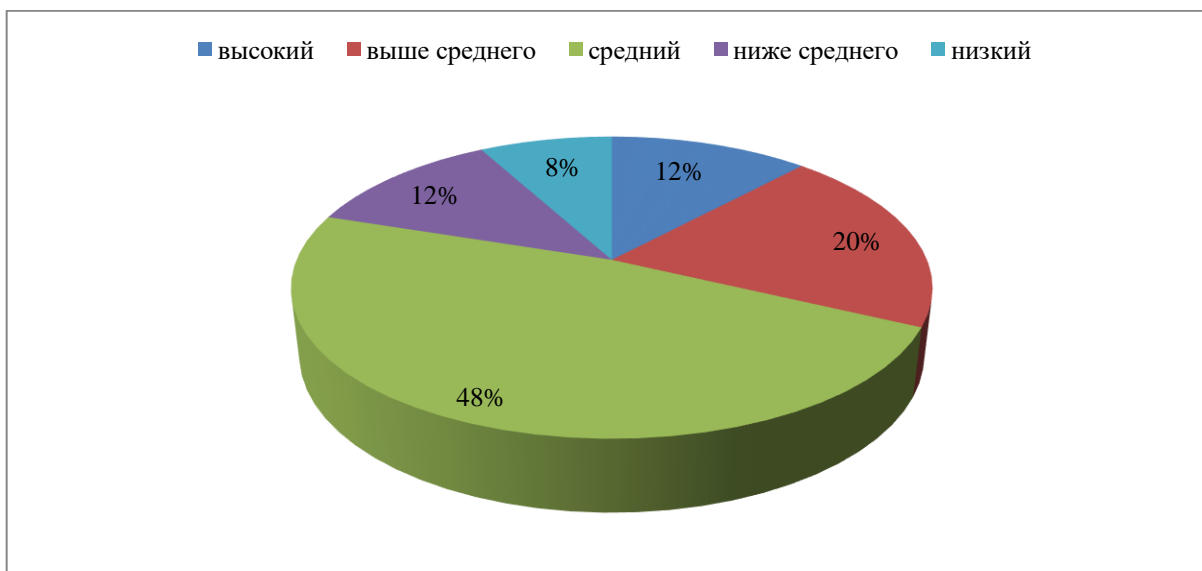


Рисунок 1–Сформированность осознания нравственных норм и правил

Далее были предложены практические задания на уроках.

Первое задание ориентировано на изучение развития представлений о нравственном феномене «доброта» и «отзывчивость».

Младшим школьникам предлагалось пофантазировать и представить образ Алёнушки из русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Пользуясь вопросом № 7 на с. 27 учебника, детям предлагалось выбрать варианты ответов какая была Алёнушка в сказке (предложенные автором учебника) и рассказать в чём проявляется такое качество, как доброта\отзывчивость у главной героини. Задание проводилось письменно в форме короткого самостоятельного сочинения-рассуждения. После чего обучающиеся должны были сделать вывод, что такое доброта/отзывчивость. Результаты диагностики оценивались по

трёхбалльной системе, каждый балл которой соответствовал своему уровню развития.

В соответствии с данным критерием была проведена диагностика нравственных понятий и выявлен уровень их сформированности.

Были получены следующие результаты, представленные на рисунке 2.

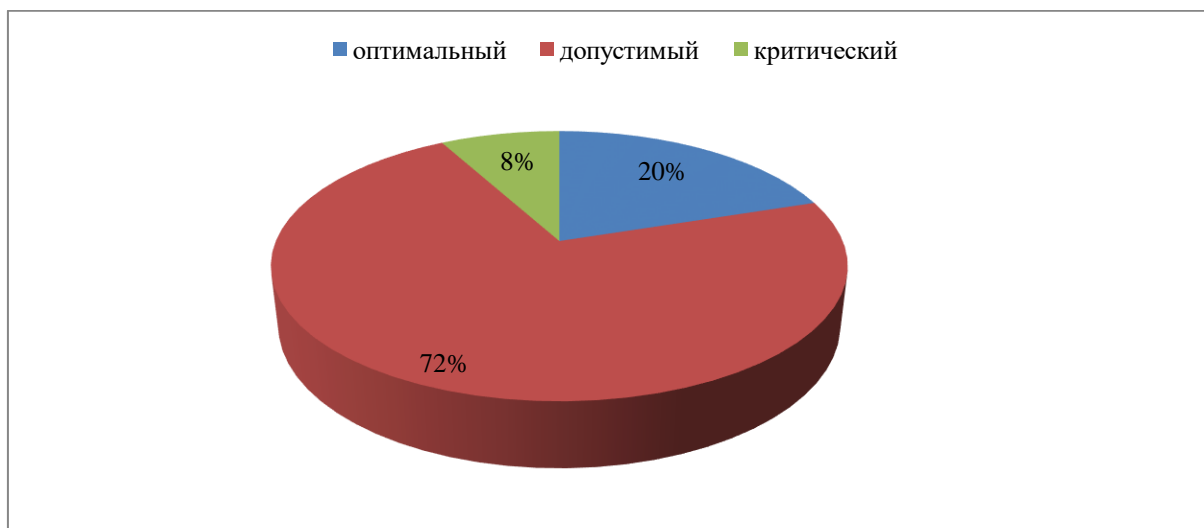


Рисунок 2 – Показатель уровня нравственных понятий у младших школьников по наличию или отсутствию феномена «доброта» и «отзывчивость»

Из приведённой диаграммы видно, на оптимальном уровне в 4 «а» классе находится 20 % школьников; на допустимом уровне в 4 «а» классе находится 72 % младших школьников; на критическом уровне в 4 «а» классе находится 8 % учащихся класса.

Второе задание ориентировано на выделение в тексте содержания, связанного с нравственным понятием «справедливость» и «ответственность». Исходя из того, что младшие школьники знают содержание произведения, предлагалось разделить сказку на части. Эту работу выполняли дети коллективно. После выполнения этого задания, класс делился на группы (по 4 человека) и озаглавливали каждую из частей сказки.

Пользуясь учебником, в котором обучающимся предлагалось расположить события по порядку. Поразмышлять над причинами и последствиями поступков главных героев и дать аргументированную характеристику Волку и Ивану. Задавался детям вопрос: кого из главных героев вы считаете справедливым и почему? Обучающиеся должны были в форме небольшого сочинения сделать вывод, что такое справедливость и ответственность, найти в тексте и зачитать строки о том, как Волк признаётся Ивану, что съел его коня, и будет служить ему верой и правдой. Выполняя задание, младшие школьники выявляли уровень развития своего нравственного представления.

Результаты диагностики оценивались по трёхбалльной системе, каждый балл которой соответствовал своему уровню развития. В соответствии с данным критерием была проведена диагностика нравственных представлений и выявлен уровень их сформированности. Были получены следующие результаты, представленные на рисунке 3.

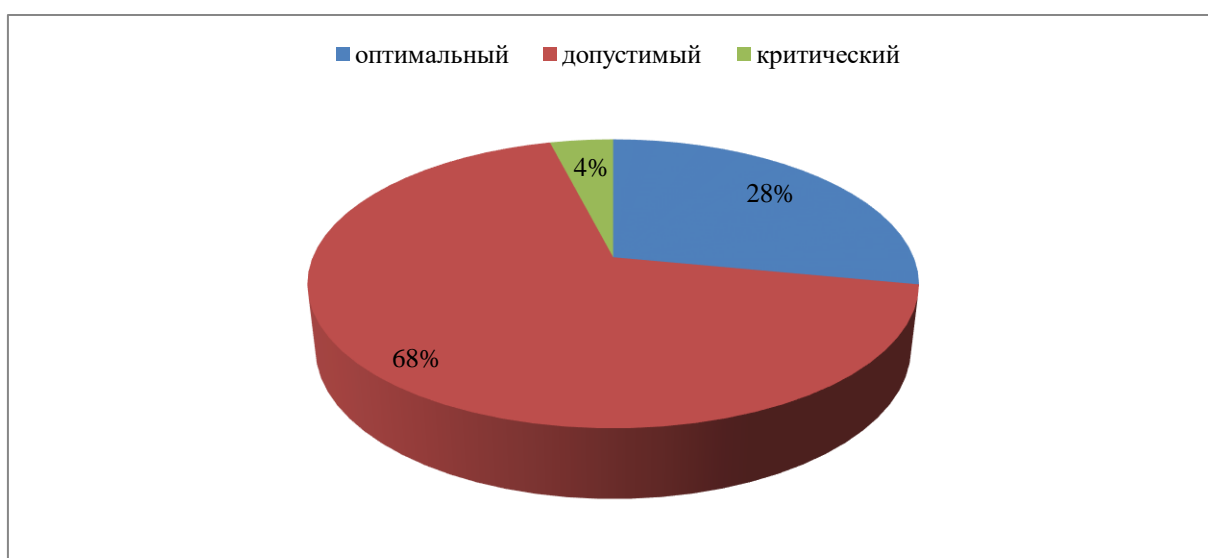


Рисунок 3 - Показатель уровня сформированности нравственных понятий младших школьников по выделению в тексте содержания, связанного с нравственным феноменом «справедливость»

Оптимальный уровень развития выявлен у 28 % учеников 4 «а» класса; доступный уровень в 4 «а» выявлен у 68 % учеников; на критическом уровне в 4 «а» классе находится 4 % учеников.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическая диагностика является необходимым компонентом в процессе развития моральных понятий младших школьников. Она направлена на выявление уровня сформированности моральных понятий младших школьников по заданным критериям и показателям, а именно: наличие/отсутствие представлений о нравственном феномене «доброта», «отзывчивость», «ответственность» и «справедливость»; выделение в тексте содержания, связанного с нравственным феноменом «доброта», «отзывчивость», «ответственность» и «справедливость».

Результаты методики «Нелегкий выбор» представлены на рисунке 4.

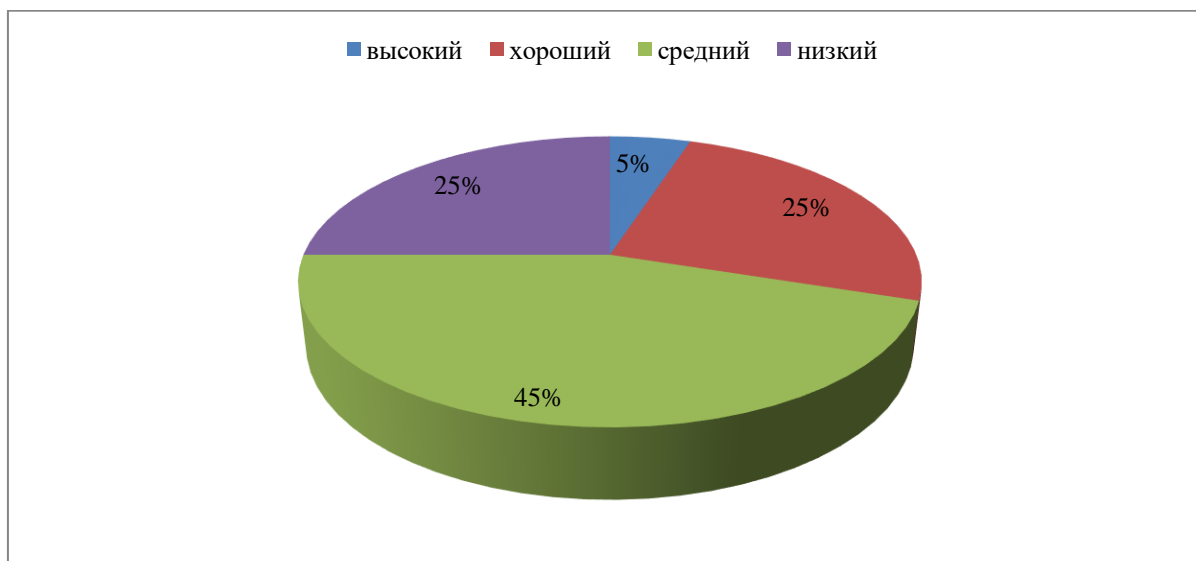


Рисунок 4 - Показатель уровня сформированности опыта решения жизненных проблем на основе моральных норм

5 % учеников могут без особых затруднений разрешить жизненную ситуацию на основе моральных норм, у них хорошо сформированы представления о том, что хорошо, что плохо, они опираются на них при оценке своего и чужого поведения.

У 25 % опыт решения жизненных ситуаций сформирован на уровне выше среднего, различные ситуации редко вызывают у обучающихся затруднения в принятии решения или оценке поведения, в целом у них сформированы представления о моральных нормах поведения.

У 45 % – средний уровень, эти дети периодически затрудняются в оценке поведения и принятия решения, у них сформированы не все моральные нормы поведения, хотя они стараются ими руководствоваться.

У 25 % – низкий уровень, у этих детей не сформировано понимание моральных норм, они не опираются на них в ситуации принятия решения или оценки поведения.

Таким образом, опыт разрешения жизненных ситуаций у большинства детей сформирован на низком и среднем уровнях и необходимо проводить его обогащение, а также развитие нравственных представлений детей.

## 2.2. Фрагменты занятий по формированию у младших школьников опыта решения жизненных проблем на основе моральных норм

Работа по формированию у младших школьников опыта решения жизненных проблем на основе моральных норм проводилась на внеурочных занятиях по литературному чтению, ОРКСЭ и окружающего мира, так как, по нашему мнению, эти предметы обладают наибольшим потенциалом для морального воспитания.

Были использованы такие средства как проблемные ситуации, ролевая игра, упражнения и др.

На внеурочных занятиях литературного чтения развитие нравственных понятий реализуется через переживания, в результате чего пробуждаются такие чувства как ответственность, справедливость, долг, честность, отзывчивость, свобода, патриотизм, вера, традиции, надежда, любовь, гражданственность, свобода и другие.

В соответствии с уровнями развития нравственных понятий у младших школьников были разработаны задания, которые использовались на внеурочных занятиях по сказкам литературного чтения.

Представим фрагменты конспектов.

В «Сказке о царе Салтане» А. Пушкина осуждается зависть и злоба сестер ткачихи и поварихи, которые хотели погубить свою сестру и ее сына. Показана победа добра, благородства, любви к близким над кознями зла.

Для развития и понимания нравственных понятий на материале сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» А. Пушкина, была разыграна следующая игра «Ромашка». На доске прикреплена ромашка с восьмью лепестками. На обратной стороне лепестка написано одно нравственное понятие. Младшие школьники по желанию выходят к доске и отрывают один лепесток. Прочитав нравственное понятие, которое указано на лепестке, они должны назвать героя, которому оно принадлежит и попытаться аргументировать свой ответ с помощью текста сказки.

Примеры нравственных понятий:

- доброта,
- терпение,
- мужество,
- умение прощать,
- умение любить близких,
- доверчивость,
- зависть,
- жестокость (можно предложить свои варианты).

Дать обучающимся вопрос для рассуждения: «Какие поступки совершал царь Салтан?» (приветствуется зачитывание из текста сказки).



Предлагается зачитать последнюю часть сказки и ответить на вопрос: «Какое нравственное качество побудило царя Салтана на такое решение?» и дать определение этому представлению.

Проблемное задание к уроку в группах:

1. «Охарактеризуйте поведение всех героев сказки. Выскажите свое отношение к их поступкам и поведению».

2. «Придумайте ситуации, где, по-вашему мнению, человек может повести себя как кто-то из героев сказки. Как бы вы разрешили такую ситуацию?»

Для развития и понимания нравственных понятий на материале сказки «Серая шейка». Д. Н. Мамин-Сибиряк, представлен фрагмент урока:

– Ребята, эпиграфом к нашему уроку сегодня послужит следующая строка (запись на доске).

Каждой птице и каждому зверю нужна людская ... (доброта).

– Но вы видите, что строка не закончена и я очень рассчитываю на вашу помощь и надеюсь, что к концу урока мы найдем нужное слово, чтобы закончит предложение.

Работа с пословицами.

– А теперь обратите внимание на доску и давайте прочитаем пословицы. (3 СЛАЙД)

– Всякой матери своё дитя мило.

– Материнское сердце не знает покоя.

– Золото и серебро не стареют, отец, и мать цены не имеют.

(Дети по 1 читают вслух пословицы)

– А как вы думаете, что объединяет эти три пословицы?

– Какая у них общая мысль?

5. Работа по теме урока

Герои сказки.

– Назовите персонажей сказки.

(Работа в группах)

– распределите их по группам.

Положительные и отрицательные

Объясните, почему так распределили. Какие качества присущи героям?

Проблемные вопросы к уроку:

1. Приходилось ли вам находить раненных птиц и/или животных? Как вы поступали в таких ситуациях?

2. Как правильным будет поступить в такой ситуации? Почему? Ответы аргументируйте.

Задание к сказке «Лягушка-путешественница» В. М. Гаршина

В сказке «Лягушка-путешественница» В. М. Гаршина высмеивается хвастовство, хотя и поощряется находчивость, жажда познания нового (лягушка хотела увидеть другие страны). Хотя главным героем этой сказки является лягушка, но через образ уток в произведении одобряется такое нравственное представление, как доброта (утки согласились нести лягушку на прутике, меняя друг друга каждые два часа и пошли на уступки, когда лягушка попросила их лететь ниже).

Предлагается младшим школьникам прочитав зашифрованное слово. DSGYZFWTNVQKJLRИYU (УТКИ)

После того, как обучающиеся расшифруют слово, им предлагается коллективно восстановить последовательность событий в сказке, где упоминаются утки.

1. И добрые утки пообещали лягушке лететь пониже.
2. Утки никогда не вернулись за лягушкой.
3. Две утки взяли в клювы хороший, прочный прутик.
4. Сначала утки хотели съесть лягушку.

По завершению данного задания задается вопрос по содержанию:  
«Зачем лягушке нужны были утки?»

Учитель дает самостоятельное задание на листках. Нужно соединить стрелками персонажа (лягушка и утки) и то качество, которое к нему относится.

Варианты ответов:

- изобретательность,
- сообразительность,
- смелость,
- ответственность,
- хвастливость,
- находчивость,
- жизнерадостность,
- болтливость,
- любопытность,
- доброта,
- терпение,
- забота и т.д.

Проверка осуществляется в паре. Обучающиеся обмениваются листками с выполненной работой.

Младшим школьникам предлагается ответить на главный вопрос: «Почему утки согласились нести лягушку?» Попросить школьников найти и зачитать строки, в которых прослеживается доброта уток. Предложить обучающимся дать точное определение нравственному представлению доброта.

Проблемные вопросы:

- 1) Согласились бы вы на месте уток помогать лягушке? Почему?
- 2) Вспомните ситуации, когда вы помогали кому-то. Расскажите о них.

3) Вспомните ситуации, когда у вас не получилось помочь кому-либо? Почему? Как бы вы поступили сейчас?

Задание к сказке «Мороз Иванович» В. Одоевского. Автор и задания после текста, приводят к пониманию того, что нужно быть трудолюбивым, вежливым и тогда будет достойной награда за труд. Основная идея этого произведения «Зло и лень должны быть наказаны, а трудолюбие, скромность, доброта награждены».

После заданий, которые предложил автор, предлагается поразмышлять над вопросом: «Что бы вы на месте Мороза Ивановича подарили Ленивице?» Младшим школьникам предлагается в группах заполнить пустую блок-схему словами, обозначающими нравственные представления, которыми обладал Мороз Иванович в сказке В. Одоевского.

Проверка осуществляется фронтально. Выбирается наиболее удачные варианты ответов и составляется единая схема. После проверки упражнения поразмышлять над вопросом: «Справедливо ли Мороз Иванович наградил Рукодельницу и Ленивицу?» Учитель просит найти и зачитать отрывок в тексте, где показана справедливость Мороза Ивановича. Предложить обучающимся сделать вывод, что такое справедливость.

В конце урока проблемным вопросом для обучающихся будет: «Чем бы вы наградили главных героинь? Почему».

Проблемная ситуация к уроку: «Как бы вы поступили на месте Мороза Ивановича? На месте девочек?». Объясните свои варианты.

Задание к сказке Г. Х. Андерсена «Ромашка». Скажите, ребята, какие чувства появились у вас после ознакомления с этой историей? Кто испытывает затруднения, может воспользоваться карточкой-списком чувств и эмоций. (Грусть, печаль, волнение, тревожность, сочувствие, взволнованность, потрясение.)

План анализа литературного произведения:

- Опишите, какой вы представляете себе ромашку?
- Прочитайте, в каких условиях жила ромашка.
- Почему ромашка считала себя счастливой?
- Перечислите садовые цветы, которыми любовалась ромашка.
- Подумайте, кого напоминают вам садовые цветы? Докажите свои

выводы строками текста.

- Кто стал другом ромашки?
- Прочитайте о состоянии ромашки после встречи с жаворонком.
- Как вы думаете, почему именно ромашку выбрал жаворонок?
- Какие черты характера объединяют ромашку и жаворонка?
- Как отнеслись другие цветы к появлению птички?
- Зависть – это какое качество?
- Определите отношение автора к благоухающим цветам.
- Что омрачило счастье ромашки?
- Зачитайте, как переносил неволю жаворонок.
- Как ромашка попала в клетку к жаворонку?
- Как вели себя мальчики по отношению к птичке и цветку?
- Жаворонок погиб. Почему?
- Что произошло с ромашкой после гибели друга?
- Докажите, что ромашка и жаворонок – верные друзья.
- Почему Андерсен сделал конец сказки печальным?
- Чему учит нас эта сказка?

Проблемная ситуация для урока:

«Как бы вы поступили, если бы наблюдали подобную ситуацию?

Опишите свои варианты. Объясните свое решение».

Перепишите концовку сказки, как бы вы хотели сами ее закончить.

На внеурочном занятии ОРКСЭ «Золотое правило этики» психологическая ролевая игра «Зеркало» использовалась на этапе закрепления знаний.

Цель: показать значимость действий партнера по общению на эмоциональное состояние других участников диалога.

Ученикам в парах было предложено разыграть ситуацию, например, один человек – это тот, кто сегодня потерпел неудачу (получил двойку и т.д.). Второй в диалоге должен сначала отнестись негативно (поругать), а затем позитивно (утешить, предложить помощь), далее пары меняются. Потом проводится рефлексия и дети высказываются, что они ощущали во время диалога, как нужно относиться к другим людям, и какое отношение, по их мнению, оптимальное, что они нового вынесли из игры.

На внеурочном занятии ОРКСЭ «Зачем творить добро?» на этапе мотивации и постановки целей и задач урока учениками была разыграна сказка А. Н. Толстого (Автор, Белка, Волк) тремя учениками, которые подготовились заранее, остальным было предложено оценить сказку и обозначить ее проблематику, а за ней и проблематику урока.

На внеурочном занятии ОРКСЭ «Отношение к природе» на этапе открытия нового знания обучающимся было предложено разыграть следующие проблемные ситуации:

– Миша постоянно рвет цветы, ломает деревья, оставляет за собой мусор. Как бы объяснили Миши, что так делать нельзя? Почему? Что может ответить на это Миша?

– Маша выпросила у родителей котенка, а через неделю оставила его на улице, потому что он надоел. Чтобы вы сказали Маше? Представьте, что вы родители и друзья. Чтобы каждый из вас сказал Маше?

Далее проводится рефлексия, дети сообщают, понравилась ли им игра, что нового они для себя узнали, обобщение правил отношения к природе.

На внеурочном занятии ОРКСЭ «Семья» на этапе закрепления знаний обучающимся было предложено разыграть ситуацию в группах по 4-5 человек:

– Мама пришла с работы очень усталая. Как в семье будут вести себя папа, дочка и сын? Придумайте диалог.

Далее идет разыгрывание диалога, затем рефлексия.

На внеурочных занятиях окружающего мира детям было предложено разрешить проблемные ситуации, связанные с нравственно-экологическим воспитанием.

Примеры:

«Твой друг Саша во дворе нашел бездомного котенка и начал его пинать. Как вы поступите в данной ситуации? Предложите варианты. Обсудите каждый из них и постарайтесь объяснить, почему он верный/неверный».

«Твой одноклассник Петя разорил птичье гнездо и попросил тебя не рассказывать никому об этом, потому что он боится, что его накажут. Как вы поступите в данной ситуации? Предложите варианты. Обсудите каждый из них и постарайтесь объяснить, почему он верный/неверный».

«Ты нашел бездомного щенка, которого очень хочется взять домой. Но твои родители не любят собак и против собаки в доме. Как вы поступите в данной ситуации? Предложите варианты. Обсудите каждый из них и постарайтесь объяснить, почему он верный/неверный».

Таким образом, были представлены фрагменты занятий, на которых происходило формирование у младших школьников опыта решения жизненных проблем на основе моральных норм посредством этических бесед, педагогических проблемных ситуаций и ролевых игр.

Выводы по главе 2

Диагностика показала, что у большинства младших школьников класса средний уровень осознания нравственных норм и правил, у также умений разрешать на их основе жизненные проблемы. На оптимальном уровне понимания моральных норм, представлений о добре, отзывчивости в 4 «а» классе находится 20 % школьников; на допустимом уровне в 4 «а» классе находится 72 % младших школьников; на критическом уровне в 4 «а» классе находится 8 % учащихся класса.

Оптимальный уровень развития представлений о справедливости выявлен у 28 % учеников 4 «а» класса; доступный уровень в 4 «а» выявлен у 68 % учеников; на критическом уровне в 4 «а» классе находится 4 % учеников.

5 % учеников могут без особых затруднений разрешить жизненную ситуацию на основе моральных норм, у них хорошо сформированы представления о том, что хорошо, что плохо, они опираются на них при оценке своего и чужого поведения.

У 25 % опыт решения жизненных ситуаций сформирован на достаточном уровне, различные ситуации редко вызывают у обучающихся затруднения в принятии решения или оценке поведения, в целом у них сформированы представления о моральных нормах поведения.

У 45 % – средний уровень, эти дети периодически затрудняются в оценке поведения и принятия решения, у них сформированы не все моральные нормы поведения, хотя они стараются ими руководствоваться.

У 25 % – низкий уровень, у этих детей не сформировано понимание моральных норм, они не опираются на них в ситуации принятия решения или оценки поведения.

Работа по формированию у младших школьников опыта решения жизненных проблем на основе моральных норм на внеурочных занятиях по литературному чтению, ОРКСЭ и окружающего мира, так как, по



нашему мнению, эти предметы обладают наибольшим потенциалом для морального воспитания.

Были использованы такие средства как этическая беседа, проблемные ситуации, проблемные вопросы, ролевая игра.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме нравственных представлений и моральных норм позволил выявить, что реализация нравственных представлений протекает через их внедрение в структуру поведения и деятельности младшего школьника, через принятие социальных ролей, усвоение позитивных мотиваций и принятых в обществе значений.

В младшем школьном возрасте активно формируется просоциальное поведение ребенка, он учится соотносить собственные представления и поведение с общепринятыми этическими нормами. В качестве мотивации просоциального поведения выделяются три основных психологических механизма:

- 1) развитие моральных суждений;
- 2) усвоение моральных норм поведения;
- 3) чувство другого, сопереживание, или эмпатия.

Для формирования у младших школьников опыта решения жизненных проблем на основе моральных норм в урочной и внеурочной деятельности могут применяться такие методы и формы как этическая беседа, демонстрация личного примера, обучающие ситуации, проблемные вопросы, ролевые игры, дискуссии.

Диагностика показала, что у большинства младших школьников класса средний уровень осознания нравственных норм и правил, а также умений разрешать на их основе жизненные проблемы. На оптимальном уровне понимания моральных норм, представлений о добре, отзывчивости в 4 «а» классе находится 20 % школьников; на допустимом уровне в 4 «а» классе находится 72 % младших школьников; на критическом уровне в 4 «а» классе находится 8 % учащихся класса.

Оптимальный уровень развития представлений о справедливости выявлен у 28% учеников 4 «а» класса; доступный уровень в 4 «а» выявлен у 68 % учеников; на критическом уровне в 4 «а» классе находится 4 % учеников.

Работа по формированию у младших школьников опыта решения жизненных проблем на основе моральных норм проводилась в течение 3 мес. на внеурочных занятиях по литературному чтению, ОРКСЭ и окружающего мира, так как, по нашему мнению, эти предметы обладают наибольшим потенциалом для морального воспитания.

Были использованы такие средства как этическая беседа, проблемные ситуации, ролевая игра и др.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аплетаяев М. Н. Система воспитания личности в процессе обучения: монография/ М. Н. Аплетаяев. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2011. – 30 с.
2. Артюхова И.С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова // Педагогика. – 2010. – № 4. – С. 78–80.
3. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание / Н. В. Архангельский. – Москва : АСТ, 2011. – 210 с.
4. Бабанский Ю. К. Педагогика : Курс лекций : под ред. Ю. К. Бабанского. – Москва : Академический проект, 2010. – 460 с.
5. Бабаян А. В. О нравственном воспитании / А. В. Бабаян, Н. Г. Дебольский // Педагогика. – 2012. – № 2. – С.67–78.
6. Воспитательно-познавательное значение литературных и народных сказок Бакулина Г. А., Торопова М. С. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 453–457. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770897.htm>
7. Белокурова С. П. Словарь лит.-ведческих терминов / С. П. Белокурова. – Санкт-Петербург : Паритет, 2007. – 320 с.
8. Богданова О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах / О. С. Богданова, В. И. Петрова. – Москва : АСТ-Пресс, 2011. – 207 с.
9. Божович Л. И. Общая характеристика детей младшего школьного возраста Проблемы формирования личности: избр. псих. Труды; под ред. Д. И. Эльконина. – Воронеж: Педагогика, 2011. – 277 с.
10. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии / Л.И. Божович. – Москва : Академический проект, 2010. – 310 с.

11. Бойко С. П. В волшебной пушкинской стране: художественное исследование «Пушкин и сказка» / С.П. Бойко // Серия: Тайны сказки. – Москва: Изд-во Илекса, 1999. – 271с.
12. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников / Н. И. Болдырев. – Москва: Академия, 2010. – 216 с.
13. Бразговка Л. П. Формирование нравственной установки в жизнедеятельности младших школьников / Л. П. Бразговка. – Этическое воспитание. – 2012. – № 8. – С. 53-60.
14. Брауде Л. Ю. К истории понятия «литературная сказка» / Л. Ю. Брауде // Известия Академии наук СССР. Серия литературы и языка. – Москва : Наука, 1977. – Т. 36. - № 3. – С. 226-234.
15. Бритаева А. Б. Литературная сказка: проблема дефиниции /А. Б. Бритаева // ИЗВЕСТИЯ СОИГСИ. - 2011. - № 6 (45). – С. 63-68.
16. Воронова О. А. Организация и содержание духовно-нравственного воспитания младшего школьника/ О. А. Воронова; Иркутск, 2006. – 21 с.
17. Гаврилычева Г. Ф. Младший школьник и его ценности / Г. Ф. Гаврилычева – Начальная школа, 2011. – № 7. – С. 13.
18. Гладнева С. Г. Формирование ценностных ориентации у младших школьников при обучении русскому языку: Автореф. / С. Г. Гладнева. Тула, 2003. – 23 с.
19. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей, обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. - 2008. - № 5. – С. 71 - 74.
20. Гурьева Т. Н. Новый литературный словарь / Т. Н. Гурьева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – С. 368.

21. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Москва : Просвещение, 2009. – 23 с.
22. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников / А. Я. Данилюк. – Педагогика. – 2010. – № 9 – С. 63-88.
23. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2012. – 240 с.
24. Зелинский К. В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: уч.-метод, пособие / К. В. Зелинский, Т. В. Черникова; под ред. В. И. Слободчикова. Москва : Изд-во Планета, 2012. – 280 с.
25. Зимина А. И. Организация работы по направлению «Нравственность» // Классный руководитель, 2013. №6. – С. 6.
26. Зуева Т. В. Фольклорные и литературные особенности сказок А. С. Пушкина / Т. В. Зуева // Русская речь, 1999. – № 3. – С. 112–122.
27. Идрозова Э. С-А. Общая характеристика сказок и их особенности / Э. С-А. Идрозова. – Чеченская республика: Лингво-универсум, 2014. – № 6. – С. 42-46.
28. Калинина Л. В. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников: монография / Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова – изд. 2-е, испр, и доп. Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 217 с.
29. Капрова И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / И. А. Капрова. – Москва : АСТ, 2012. – 320 с.
30. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение: Учебник, 3 класс, 2 ч. Москва: Просвещение, 2012. – 224 с.

31. Козлов Е. П. Воспитание нравственного сознания школьников / Е. П. Козлов. – Москва : Академия, 2013. – 130 с.
32. Кондаков А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 13–19.
33. Короткова Л. Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности/ Л. Д. Короткова // Начальная школа. – 2007. – №11. – С.15–17.
34. Кравцов Н. И. Сказка как фольклорный жанр / Н. И. Кравцов. // Специфика фольклорных жанров : Сборник научных статей. – Москва : Наука, 1973. – С. 211–223.
35. Крестовский А. В. Роль народной сказки в воспитании духовно-нравственных качеств младших школьников //Сибирский педагогический журнал. - 2012.- № 2. - С. 12– 22.
36. Крюкова Э. В. Формирование нравственных представлений дошкольников и младших школьников средствами народной и литературной сказки // Родная словесность в современном культурном и образовательном пространстве: сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции. – Тверь, 2015. – С. 67–72.
37. Кубасова О. В. Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение: Программа. 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1-4 классы. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 416 с.
38. Лейдерман Н. Л. Теория жанра. Исследования и разборы / Н. Л. Лейдерман. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2010. – 904 с.
39. Леонова Т. Г. Русская литературная сказка XIX в. в её отношении к народной сказке: поэтическая система жанра в историческом развитии / Т. Г. Леонова. – Томск: Изд-во Том.ун-та,1982. – 195 с.

40. Литература: Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы / Т. Ф. Курдюмова, Н. А. Демидова, Е. Н. Колокольцев и др.; Под ред. Т. Ф. Курдюмовой. – Москва: Дрофа, 2005. – 93 с.
41. Литературный энциклопедический словарь / Под об. ред. В. М. Кожевникова и П. А. Николаева. – Москва: Советская энциклопедия, 1996. – 756 с.
42. Лупанова И. П. Русская народная сказка в творчестве писателей первой половины XIX века / И. П. Лупанова. – Петрозаводск: Госиздат Карелия, АССР, 1959. – С. 177–182.
43. Макеева С. Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках родной словесности // Учитель в школе. - 2009. - №3. – С. 51–56.
44. Мартьянова А. И. Нравственное воспитание: содержание и формы / А.И. Мартьянова // Начальная школа. – 2010. – №7. – С. 21–29.
45. Марьенко И. С. Нравственное становление личности школьника / И. С. Марьенко. – Москва: Белая гвардия. – 368 с.
46. Маслов С. И. Дидактические основания духовно-нравственного воспитания // Педагогика. - 2008. - № 9. – 46 с.
47. Матвеева Л. И. Развитие младшего школьника как субъект учебной деятельности и нравственного поведения / Л. И. Матвеева. – Москва: Академия, 2012. – 140 с.
48. Медриш Д. Н. Литература и фольклорная традиция: вопросы поэтики / Д. Н. Медриш. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1980. – 175 с.
49. Минералова И. Г. Детская литература: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Минералова. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с.



50. Михайлова Е. В. Педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности / Е. В. Михайлова; Гос. ур-т., Москва, 2007. – 20 с.

51. Мулляр Л. А. Авторская сказка / Л.А. Мулляр // Диссертация на соискание ученой степени кандидата филол. наук. – Ставрополь, 2006. – 200 с.

52. Набока О. В. Психолого-педагогические основы формирования нравственных понятий у младших школьников // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2012. - №10. – С.112–118.

53. Овчинникова Л. В. Русская литературная сказка XX века: история, классификация, поэтика: учебное пособие / Л. В. Овчинникова. – Москва: Флинта: Наука, 2003. – 311 с.

54. Павлютенкова И. В. Сказка: философско-культурологический анализ / И. В. Павлютенкова. – Ростов на Дону, 2003. – 135 с.

55. Петракова Т. И. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе: Научно-методические рекомендации / Т. И. Петракова, Е. Б. Евладова – Москва: Дрофа, 2014. – 53 с.

56. Провоторова В. П. Нравственное развитие младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. 2013. № 1. – С. 51–53.

57. Рожина В. А., Буторина К. В. Развитие представлений третьеклассников о нравственных ценностях в процессе чтения литературных сказок // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 61–65. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770813.htm>

58. Стародубова Е. А. Эмоционально-нравственное развитие личности младшего школьника в процессе образования // Начальное образование. - 2007. - № 5. – С. 40–41.

59. Тимофеев Л. И. Словарь литературоведческих терминов / Л. И. Тимофеев. – Москва: Просвещение, 1974. – 509 с.
60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: Просвещение, 2010. – 31 с.
61. Федосеева О. Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2014. Т. 26. – С. 206–210.
62. Чепиков В. Т., Воспитание нравственных качеств младших школьников: Учебно-метод. пособие / В. Т. Чепиков. – Гродно: ГрГУ, 2012. – 189 с.
63. Шарапова О. В. Особенности нравственного воспитания на уроках чтения / О. В. Шарапова // Начальная школа. – 2010. – № 1. – С. 42–45.
64. Шитякова Н. П. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников // Начальная школа плюс-минус. - 2007. - № 11. – С. 3–6.
65. Этическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов / сост. А. К. Лопаткина. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2014. – 103 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Тестирование «Нелегкий выбор»

Эта методика позволяет выявить отношение школьников к нравственным понятиям и соответствующим нравственным качествам (ответственности, коллективистской направленности, самокритичности, совестливости, принципиальности, чуткости, справедливости). Учащимся предлагается выполнить следующие задания:

**1. Во время каникул, когда ты собрался поехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил тебя помочь привести в порядок учебный кабинет. Как ты поступишь?** А) Скажешь, что согласен помочь и отложишь свой отъезд; Б) Соберешь ребят и вместе с ними сделаешь работу за один день; В) Пообещаешь выполнить работу после возвращений. Г) Посоветуешь привлечь на помощь того, кто останется в поселке.

**2. Тебе поручили дело, которое не совсем по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как ты поступишь?** А) Добросовестно выполнишь поручение; Б) Привлечешь к выполнению поручения товарищей, чтобы не делать работу самому; В) Попросишь дать тебе другую, более интересную для тебя работу; Г) найдешь отговорку для отказа.

**3. Ты случайно услышал, что группа твоих одноклассников высказала справедливое, но неприятное замечание в твой адрес. Как ты поступишь?** А) Постараешься объяснить ребятам, чем были вызваны просчеты в твоём поведении; Б) Переведешь разговор в шутку, но постараешься поскорее исправить недостатки, о которых шла речь; В) Сделаешь вид, что ничего не слышал; Г) Укажешь ребятам, что они сами не лучше тебя, особенно потому, что говорят о тебе в твое отсутствие.

**4. В трудовом лагере во время прополки овощей у тебя на руках образовались болезненные мозоли. Как ты поступишь?** А) Будешь, преодолевая боль, выполнять норму, как все; Б) Обратишься к друзьям с просьбой помочь тебе выполнить норму; В) попросишь освободить тебя от работы и перевести на другую; Г) Оставишь работу незаконченной и пойдешь отдыхать.

**5. Ты стал свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого на твоих глазах. Как ты поступишь?** А) Потребуешь от обидчика извинения в адрес пострадавшего; Б) Разберешься в причинах конфликта и добьешься его устранения; В) Выразишь соболезнование тому, кого обидели; Г) Сделаешь вид, что тебя это не касается.

**6. Ты случайно, не желая того, нанес небольшой ущерб или причинил зло другому человек. Как ты поступишь?** А) Сделаешь все невозможное для устранения зла, ущерба; Б) Извинишься, объяснишь, пострадавшему, что не хотел этого; В) Постараешься, чтобы никто не заметил нанесенного тобой ущерба, сделаешь вид, что ты не виноват; Г) Свалишь вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват.

Обработка полученных данных: Если школьник, отвечая на вопрос, выбирает вариант «а» – ему зачитывается 4 балла, вариант «б» – 3 балла, вариант «в» – 2 балла, вариант «г» – 1 балл.

В итоге все баллы суммируем и подбираем подходящий результат:

- высокий уровень – 20-24 балла;
- хороший уровень – 16-20 баллов;
- средний уровень – 11-16 баллов;
- низкий уровень – 6-11 баллов.

**Высокий уровень нравственных понятий:** хорошо усвоены нравственные нормы, и сложилось устойчивое отношение к ним. В поведении достаточно полно проявляются такие ценные качества, как ответственность, совестливость, чуткость, принципиальность,

справедливость. В часы досуга осваивается социально ценный опыт, преобладают полезные для духовного развития школьника и нужные окружающим виды деятельности.

**Хороший уровень нравственных понятий:** в целом сформировались нравственные нормы и определилось положительное отношение к ним. В поведении ребенка могут проявляться ответственность, чуткость, принципиальность, справедливость. Свободное время проводит разумно, занимаясь трудовой, художественной, спортивной деятельностью, много читает, помогает родителям.

**Средний уровень нравственных понятий:** имеются знания о нравственных нормах, но отношение к ним недостаточно устойчивое. Основные нравственные качества: ответственность, чуткость, справедливость, принципиальность, критичность, совместимость и др. проявляются в зависимости от ситуации. В свободное время, наряду с оптимальными и содержательными занятиями, случаются пассивно-созерцательные и малоценные формы досуга.

**Ниже среднего нравственных понятий:** знания о нравственных нормах довольно приблизительные, а отношение к ним пассивно-неустойчивое. Не сложились в полной мере основные нравственные качества, в первую очередь ответственность, критичность, совесть, справедливость, чуткость, а если и проявляются, то только ситуативно.

Таблица 1 - Критерии и уровни сформированности нравственных представлений и умений решать жизненные проблемы на основе моральных норм

Критерии	Уровни
1	2
<p>Наличие/отсутствие представлений о нравственном феномене «доброта», «отзывчивость», «ответственность» и «справедливость»</p>	<p>Содержание <b>оптимального уровня</b> заключается в том, что у младших школьников имеются объемные, точные и ясные представления об оцениваемых нравственных представлениях. Обучающиеся этого уровня могут привести достойные, яркие примеры, где данное качество представляется с разных сторон и проявляется в различных ситуациях, даже тех, где представлены не так явно. На оптимальном уровне у детей младшего школьного возраста справедливость может проявляться не только в том, что обучающиеся делят все поровну, но и в правдивости, смелости, отважности, надежности, правильных поступках, следовании своим представлениям, поступкам по справедливости, борьбе за правое дело и т.д.</p> <p>Содержание <b>допустимого уровня</b> характеризуется тем, что младшие школьники имеют представления, но испытывают затруднения при описании, рассуждают и дают верную характеристику, могут привести примеры из жизненных ситуаций, но при этом обучающиеся этого уровня недостаточно точно и полно формулируют данные представления. К примеру, рассуждая о нравственном представлении справедливости, обучающиеся, находящиеся на этом уровне развития, описывали справедливость простым делением поровну, эмоциональную отзывчивость - простым сочувствием, ответственность - простым выполнением порученного дела и т.д.</p> <p>Содержание <b>критического уровня</b> характеризуется тем, что у младших школьников недостаточно развиты представления, не могут их описать, школьники не понимают, какими характеристиками должно обладать то или иное нравственное представление, как оно проявляется в повседневной жизни и деятельности людей. Обучающиеся плохо понимают, что представляет собой справедливость, отзывчивость, ответственность, доброта, чаще всего дают неверные понятия этих представлений или вообще затрудняются в ответе. Ответственным человеком дети этого уровня считают того, кто выполняет работу за других, а эмоционально отзывчивого человека того, кто всегда жалеет других и т.д.</p>

Продолжение таблицы 1

1	2
<p>Выделение в тексте содержания, связанного с нравственным феноменом «доброта», «отзывчивость», «ответственность» и «справедливость»</p>	<p><b>Оптимальный уровень</b> характеризуется тем, что младшие школьники умеют выделять в тексте содержание, связанное с нравственным феноменом, также могут проанализировать данное содержание. Младшие школьники этого уровня развития могут при работе с содержанием текста составить план, разбить его на части, озаглавивая каждую из них. Дети могут дать чёткое описание значимых событий в определённом отрывке текста. <b>Допустимый уровень</b> характеризуется тем, что младшие школьники испытывают затруднения при выделении содержания, связанного с нравственным феноменом, но могут сделать это с помощью взрослого. Также дети могут частично проанализировать данное содержание и ответить на ряд вопросов, который задаст учитель. Младшие школьники этого уровня развития могут при работе с содержанием дать краткое описание значимого события в определённом отрывке текста. <b>Критический уровень</b> характеризуется тем, что младшие школьники не могут выделить содержание, связанное с данным феноменом, даже с помощью взрослого. В работе с младшими школьниками такого уровня развития взрослый конкретно указывает на ту часть текста, с которой предстоит работа. С помощью наводящих вопросов взрослый помогает осмыслить детям содержание прочитанного.</p>