



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

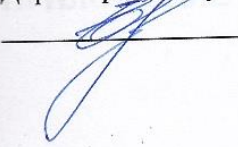
**Роль семьи в снижении риска развития аддиктивного поведения
младших школьников**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная


Проверка на объем заимствований:
73,29 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«01» марта 2023 г.
Директор института


Гнатышина Е.А.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1ВУ
Матвеева Ольга Владимировна

Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук, доцент
Ворожейкина А.В.


Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ	6
1.1 Понятие и этапы аддиктивного поведения	6
1.2 Факторы влияния на становление аддиктивного поведения	12
1.3 Специфика проявления зависимости поведения у младших школьников	16
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТИ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	26
2.1 Организация и методы исследования	26
2.2 Программа профилактики зависимости поведения младших школьников	29
2.3 Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	72

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества взаимодействие и сотрудничество семьи и школы становятся все более актуальными востребованными для успешного развития задач воспитания. В настоящее время Россия переживает сложный период: перемены нашего общества отражаются не только в тенденциях, существующих в социальной, экономической, политической сферах, но и в ценностных ориентациях и менталитете подрастающего поколения. Это привело к тому, что родители и педагоги не всегда способны оказать эффективное воспитательное воздействие на детей, поскольку сами не всегда обладают необходимыми знаниями и навыками по сохранению и укреплению здоровья и здорового образа жизни. От того, что будет заложено в человеке с самого раннего детства, во многом будет зависеть его мировоззрение, культура и образ жизни. Необходима совместная работа учителей и родителей по профилактике аддиктивного поведения у младших школьников. Эта задача, является важной и очень ответственной как для общественных учреждений, так и для семьи.

Актуальность работы данного исследования объясняется тем, что нынешнее общество стремится иметь здоровых, образованных людей, имеющих цели в жизни и способные их осуществлять. Но большая часть людей в последнее время сталкиваются с различными трудностями, особенно финансовыми, что приводит их к агрессивности, фрустрации и необходимому поиску выхода из них. Большой социальный запрос на тематику финансового неравенства, нарастающее разделение доходов граждан дает толчок к данному исследованию.

Долгое время считалось, что воспитание гармонично развитой личности находится в руках двух основных воспитывающих сил - семьи и школы. Однако, действия школы и семьи зачастую не согласованы [3].

В связи с этим актуальным становится вопрос о целесообразном взаимодействии учителя и родителей, которое осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей. Правильная организованная работа носит на самом деле скрытый обучающий характер. Учитель опирается на положительный опыт семейного воспитания, использует его в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Взаимодействие школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами: единым объектом (субъектом) воспитания; общими целями и задачами воспитания детей; возможностью всестороннего изучения детей и координации влияний на их развитие; необходимости согласованности действий педагогов и родителей [2].

Развитие взаимодействия школы и семьи зависит также от решения ряда организационно-управленческих задач: проведение всех мероприятий в школе и классе с участием родителей, обеспечение системы психолого-медико-педагогического просвещения родителей; организация методической работы с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей; разработка и обеспечения системы стимулирования взаимодействия участников воспитательного процесса; организация работы родительского комитета, поднятие его престижа и роли в решении вопросов жизнедеятельности коллектива школы [4].

Цель работы: сравнительное исследование индивидуальных проявлений аддиктивного (зависимого) поведения младших школьников, изучение взаимосвязей видов аддиктивного поведения. Достижение цели потребовало выполнения следующих исследовательских задач:

1. Анализ теоретических концепций по теме аддиктивного (зависимого) поведения;
2. Рассмотреть понятие и особенности аддиктивного (зависимого) поведения;

3. Изучить особенности формирования аддиктивного (зависимого) поведения, его зависимость от индивидуальных особенностей;

4. Сформировать выборки из двух групп (испытывающих материальные затруднения и контрольную группу);

5. Провести статистический анализ полученных результатов;

6. Подвести общие выводы согласно полученным результатам.

Объект исследования – является роль семьи в поведение младших школьников.

Предмет исследования – аддиктивное поведение младших школьников.

База исследования – младшие школьники МБОУ Гимназия № 7 Ступени г. Верхнего Уфалея. Ученики 2 Б класса, в количестве 22 человек (11 девочек, 11 мальчиков) – экспериментальная группа, ученики 2 А, в количестве 21 человек (10 девочек, 11 мальчиков) – контрольная группа.

ГЛАВА 1. АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ

1.1 Понятие и этапы аддиктивного поведения

В психологии не редко встречаются такие термины как «зависимость» и «аддикция». Эти термины всегда рассматривали с негативных сторон, понимая как вредные и разрушительные привычки. Сравнивая данные термины можно сказать, что зависимое поведение не всегда может быть аддикцией. Например, заболевший человек находится в зависимости от лекарственных препаратов для излечения болезни, тогда как алкоголик или наркоман не только зависит от потребляемого вещества, но и соотносит себя аддиктивным поведением.

«Аддиктивное поведение – стремление к уходу от реальности, по средствам изменения своего психического состояния» [37].

Аддиктивное поведение – один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления человека к уходу от реальности, путём искусственного изменения своего психического состояния, посредством применения некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций» [6].

«Зависимость может рассматриваться как самоподдерживающаяся форма активности, порождающая специфическое личностное образование» [7].

Развитие аддиктивного поведения происходит незаметно. Сперва, это совсем безобидное начало, сопровождающееся обычным удовлетворением потребностей. Затем это постепенно перетекает в нарастающее поведение, которое личность не в силах контролировать, после чего наступает уже устоявшиеся аддиктивное поведение. Продолжительность развития аддиктивного поведения может зависеть от

принимаемого вещества, а так же от возраста, пола, личностных характеристик индивида.

Вместо того чтобы найти какой-то оптимальный выход из сложной ситуации аддиктивная личность просто избегает проблем. Адаптационные возможности нарушаются на психофизическом уровне. На первой стадии адаптационных возможностей возникает психологический дискомфорт, который может быть нарушен по все возможным причинам. Люди по-разному реагируют на перепады своего настроения. У одних это проявляется в естественном сопротивлении с трудными жизненными ситуациями, возможностью брать ответственность за происходящее и решением наступившей проблемы. У других же, чтобы перенести это, нужно приложить немало усилий или в противном случае это становится вообще невозможным. Аддикты не редко испытывают трудности с переносимостью каких-либо проблемных ситуаций. Такие люди ищут способ ухода от проблемы искусственным изменением своего сознания и получения положительных эмоций. Следовательно, у человека возникает иллюзорная картинка решения ситуации. Данный способ способен преобладать над другими способами решения проблемы. Это с легкостью закрепляется в поведении человека и становится устойчивым методом взаимодействия с действительностью, тем самым мешает реализации естественного способа решения проблемы. Так же данный способ имеет наименьшую сопротивляемость к путям решения, что привлекает аддикта. У личности возникает ощущение обособленности от своих проблем, о которых можно забыть, воспользовавшись простым способом сосредоточив свое внимание на каких-либо поступках или объектах. Так же зачастую аддиктивная личность имеет проблемы во взаимоотношениях с близкими людьми, общение становится поверхностным. Аддикт отдает предпочтение одиночеству и уходу в себя [1].

Далее будет рассмотрена тематика аддиктивного поведения с позиций различных подходов и авторов научных трудов. Итак, изучение

аддиктивного поведения приводит к созданию целой научной отрасли в 20 веке – аддиктологии. Главным аспектом в этой отрасли является факт влияния продолжительности аддиктивного поведения на происхождение и развитие других форм отклоняющегося поведения. Поэтому вовремя выявленное аддиктивное поведение, его коррекция и профилактика является предупреждением других форм нарушения поведения.

Аддиктивное поведение изучается в зарубежной науке в разных направлениях. Перечислим некоторые из них:

- Психоанализ (А. Адлер, Э. Берн, З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон);
- Интеракционизм (Т. Шибутани);
- Когнитивная психология (Дж. Гриндер, Дж. Келли, Г. Олпорт, Л.Фестингер);
- Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс);
- Гештальтпсихология (В. Келер, К. Коффка, К. Левин);
- Психосинтез (Р. Ассаджиоли).

В отечественной психологии проблема аддиктивного поведения выражена с разных сторон:

- Зависимое поведение как «ложно опредмеченная потребность» (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин);
- Зависимое поведение как «недостаточно сформированная эго-идентичность» (Н.В. Дмитриева, Т.А. Донских, Ц.П. Короленко);
- Зависимое поведение как «стабильная психологическая система, меняющая мотивационную сферу и смещающая волевой потенциал» (Д.В. Четвериков).

Проблемы коррекции аддиктивного поведения личности раскрыты в трудах таких российских ученых, как А.В. Гоголева, Е.В. Змановская, Ю.А.

Клейберг, В.Д. Менделевич, Р.В. Овчарова и др. В данных работах поднимаются вопросы и структуры личности, предрасполагающие к

аддиктивному поведению, и факторов внешней и внутренней среды, приводящих к трансформации личности и подверженности ее аддиктивным агентам, и методов и способов коррекции и реабилитации аддиктивного поведения [4].

Для определения аддиктивного поведения как отклоняющегося следует выделить его основные признаки:

- Антиципация аддиктивного поведения;
- Затяжное аддиктивное поведение;
- Вынужденное увеличение частоты и объема употребления для достижения желаемого эффекта;
- Социальное взаимодействие ставиться под угрозу;
- Непрерывное желание избавления от привычки;
- Абстинентный синдром (возникновение симптомов различного характера при полном прекращении приема психоактивных веществ);
- Употребление психоактивных веществ как копинг-стратегии;
- Отказ от других способов получения удовольствия;
- Игнорирование другими видами деятельности в пользу аддиктивного поведения [19].

Характерной чертой аддиктивного поведения так же является цикличность. Фаза одного цикла аддиктивного поведения:

- наличие внутренней способности к аддиктивному поведению;
- усиление желания и напряжения;
- ожидание и активный поиск объекта аддикции;
- получение объекта и получение специфических переживаний;
- расслабление;
- фаза ремиссии (относительного покоя).

У каждого человека цикл аддиктивного поведения может длиться по-разному. К примеру, у одного человека месяц, а у другого всего лишь один день [7].

Не всегда зависимое поведение приводит к заболеванию и смерти (как, например, в ситуациях алкоголизма или наркомании), но постепенно влечет за собой личностное изменение и социальное несоответствие.

Немаловажную роль играет формирование аддиктивной установки – групповых, эмоциональных и поведенческих особенностей, вызывающих аддиктивное отношение в жизни.

У аддикта возникает наиболее значимое отношение к объекту аддикции, то есть он начинает волноваться по поводу постоянного наличия тех веществ, которые ему необходимы для удовлетворения. Все разговоры сводятся к одной теме – разговоры об объекте аддикции, которые аддикт не может не затронуть. У аддикта возникают оправдания по поводу зависимости, объясняя это тем, что у всех есть какая-либо зависимость («все мои друзья пьют», «интернет мне нужен для работы» и т. д). Так же человек перестает замечать, то, что окружающие замечают не вооруженным глазом. У аддиктивной личности появляется иллюзия о своем зависимом поведении, сводя всё на положительную сторону («я чувствую себя замечательно», «все алкоголики, которых я знаю – нормальные люди» и т. д). Вдобавок у человека прогрессирует подозрение ко всем, кто так не считает [9].

Аддиктивная установка обязательно определяет объект зависимости как цель существования, а употребление как образ жизни. Вся остальная деятельность, окружение и интересы уходят на второстепенный план. Чтобы добиться желаемого и получить удовольствие, аддиктивная личность способна пойти на всё. Для достижения этих целей аддикт часто прибегает к обману. Человек не видит никаких преград, укрепляется защитная реакция, которая перетекает в агрессивное состояние. Аддиктивная личность уверена в том, что лечение ему не нужно, всячески отказывается признавать свою зависимость, в силу этого затрудняется помощь в лечении и осложняются социальные отношения [6].

Развитие аддиктивного поведения отличается различными

индивидуальными свойствами, но в целом В. Каган выделяет некий ряд регулярных этапов (на примере химических видов аддикций):

Первый этап. Заключается в знакомстве с веществом, которое зачастую навязывает компания. У человека возникает чарующий интерес, так же важно учитывать влияние группового давления на индивида. Мотивация увеличивается к свойственной человеку потребности в изменении состояний сознания. При первых пробах следует учитывать возраст: чем он меньше, тем больше вероятность того, что первые пробы перерастут в развернутый процесс формирования аддиктивного поведения и последующего появления болезни. Выбор средства на этом этапе произволен и зависит от культурных особенностей, особенностей субкультуры, опыта группы и доступности средства. По разным причинам (удовлетворенного любопытства, страха наказания, опасения и переживания, разрыва с компанией и т. д.) первые пробы чаще всего не имеют продолжения.

Второй этап. Заключается в поиске различных веществ, которые человеку предстоит попробовать. Для одних важно их употребление как знак принадлежности к группе, для других — сам факт изменения состояния сознания, для третьих — качество вызываемых эффектов и особенности «кайфа». Как правило, этот этап разворачивается в компании и оформляется по алкогольному типу — для веселья, раскованности, обострения восприятия, снятия сексуальных барьеров, выражения отношения. Характерно активное экспериментирование с поиском новых средств и способов их употребления. По мере прохождения этого этапа формируется индивидуальное предпочтение одного из средств или предпочитаемый их спектр. Чаще всего это происходит уже в возрасте после 15 лет. Индивидуальной психической зависимости еще нет, но может формироваться групповая психическая зависимость, «автоматически» запускаемая сбором группы.

Третий этап. Заключается в переходе аддиктивного поведения в

болезнь, которые формируются под влиянием некоторых факторов:

Социальные - доступность некоторых наркотических веществ, отсутствие позитивных социальных и культурных традиций, контрастность уровней жизни, интенсивность и плотность миграции, неустойчивость общества и др.

Социально-психологические - высокий уровень групповой тревоги, сокращение поддерживающих связей с семьей и другими позитивно-значимыми группами, романтизация и героизация девиантного поведения в массовом сознании, отсутствие привлекательных для детей и подростков досуговых центров, ослабление связей поколений.

Биологические - природа и «агрессивность» психоактивного вещества, индивидуальная толерантность, нарушение процессов детоксикации в организме, изменяющие системы мотиваций и контроля течения заболевания.

На заключительном этапе аддикты часто нарушают общественный порядок, вымогают деньги, совершают кражи; всегда существует риск покончить с собой. Основные мотивы: отчаяние, безысходность, одиночество, изоляция от мира. Возможно возникновение эмоциональных срывов: агрессия, ярость, которые сменяются подавленностью [7].

1.2 Факторы влияния на становление аддиктивного поведения

Зависимое поведение признается различными факторами влияния. К ним относятся: биологические, социальные и индивидуальные факторы.

Рассмотрим подробно каждый из них.

Под биологическими факторами понимаются индивидуальные для каждого способы реагирования на различные воздействия, например, на алкоголь. Тогда обязательно учитывается генетическая предрасположенность к различным видам аддиктивного поведения, которые могут передаваться по наследству [2].

Биологическая предрасположенность к аддиктивному поведению может появиться в результате психических стрессов. При стрессе увеличивается активность эндорфиновых рецепторов, что приводит к появлению у человека чувства тревоги и беспокойного поведения. Высокую активность этих рецепторов легко уравновесить повышенным количеством алкоголя или наркотических веществ, что и становится причиной злоупотребления.

Микро социальные факторы – в первую очередь это: семья и школа. Обычно рассматривают социальные характеристики семьи, тип семейного воспитания, структуру семьи, отношения внутри семьи и личностные особенности родителей. Другую подгруппу составляют факторы социализации помимо семьи, такие как школьная успеваемость, характер общения и позиция в школьном коллективе, отношения с учителями, тип референтной группы [15].

Для некоторых социальных групп зависимое поведение является проявлением групповой динамики. Наличие аддиктивного поведения для подростка выступает как некий «пропуск» в подростковую субкультуру и выполняет некие функции:

- ощущение взрослости и освобождения от родителей;
- чувство принадлежности к группе, а также среду неформального общения;
- регулировка эмоционального состояния;
- реализация пола креативного потенциала через экспериментирование с различными веществами [3].

Как правило, ведущая роль в происхождении аддиктивного поведения приписывается семье. Семьи, для которых характерны наиболее глубокие дефекты социализации, вольно или невольно провоцируют детей на раннее употребление психоактивных веществ и совершение правонарушений.

Выделим некоторые факторы, способствующие формированию аддиктивного поведения:

- неправильные методы воспитания ребенка, частые физические наказания;
- неполная семья (характеризуется комплексом психологических реакций и переживаний у ребенка: чувством собственной неполноценности, ущербности, зависти);
- проблемная семья (характеризуется постоянной конфликтной атмосферой);
- аморальная семья (характеризуется алкогольной, аморальной и сексуальной деморализацией);
- криминогенная семья (характеризуется преступным поведением взрослых членов семьи) [7].

В то же время наблюдения говорят о том, что в одной и той же семье дети могут демонстрировать различное поведение. Более того, даже в семьях, где родители страдают алкоголизмом, у ребенка не обязательно формируется зависимое поведение. Очевидно, что не менее важную роль играют индивидуальные особенности конкретной личности.

В качестве защиты от становления аддиктивного поведения выступают:

- функциональная семья;
- гармоничные детско-родительские отношения;
- просоциальные установки в семье, отраженные в соответствующих внутрисемейных правилах;
- привитые с детства навыки общения с людьми;
- высокие моральные принципы и интеллектуально-культурная ориентация жизни в семье;
- уважение семейных ценностей [4].

К макросоциальным факторам, способствующим формированию

зависимого поведения, можно отнести технический прогресс в области пищевой промышленности или фармацевтической индустрии, которые выпускают на рынок все новые и новые товары - потенциальные объекты зависимости. К этой же группе факторов относится деятельность наркоторговцев, активно вовлекающих подростков в потребление химических веществ. Кроме того, по мере урбанизации мы наблюдаем, как ослабевают межличностные связи между людьми. Стремясь к независимости, человек утрачивает необходимые ему поддержку и ощущение безопасности [16].

К психологическим факторам относятся личностные особенности, отражение в психике психологических травм в различных периодах жизни.

Провоцирующими факторами отклоняющегося, аддиктивного поведения считаются нервно-психическая неустойчивость, акцентуации характера (гипертимный, неустойчивый, конформный, истероидный, эпилептоидный типы), поведенческие реакции группирования, реакции эмансипации и другие особенности подросткового возраста. К этим факторам необходимо отнести особенности, обусловленные характерными для этого периода реакциями: эмансипации, группирования, увлечения (хобби), и формирующимися сексуальными влечениями [15].

Выделяют не только факторы риска, но и факторы защиты от аддиктивного поведения.

Факторы риска:

- низкий самоконтроль;
- импульсивность;
- сниженная способность к длительным целенаправленным действиям;
- неумение прогнозировать последствия действий;
- эмоциональная неустойчивость и незрелость;
- сниженная или неадекватная самооценка в сочетании с

экстернальным фокусом контроля;

- несоразмерность притязаний;
- низкая стрессоустойчивость;
- тяга к риску, склонность к поиску ощущений;
- несформированность морально- нравственных ориентиров,

неприятие социальных норм.

Факторы защиты:

- высокая самооценка;
- стрессоустойчивость;
- развитый самоконтроль;
- навыки самостоятельного решения проблем, поиска и принятия социальной поддержки;
- устойчивость к негативному влиянию сверстников;
- высокий уровень интеллекта [8].

1.3 Специфика проявления зависимости поведения у младших школьников

К младшему школьному возрасту относятся дети в 6-7 лет. Младший школьный возраст заканчивается в 10-11 лет. В этот период дети приступают к обучению в 5 классе и их психология значительно меняется.

Младший школьный возраст – это достаточно сложный период для ребенка. Дети переходят от основной игровой деятельности к учебной, что обуславливает изменения в психическом развитии учащихся. Формируется основа, на которой будет построено все психологическое и интеллектуальное развитие школьников на следующем этапе. Характерной чертой первоклассников можно считать высокий уровень учебной мотивации, которая существенно снижается к окончанию начальной школы по причине сложности в обучении [11]. На смену учебной мотивации приходит волевая регуляция учебной деятельности. В этот

период происходит формирование новых психологических механизмов, в частности формируется навык учиться, развивается понятийное мышление, происходит снижение роли предметно- действенного мышления. Ребенок учится планировать свою деятельность. На основе развития волевой сферы формируется способность к самоконтролю и произвольному поведению. Младшие школьники испытывают сильную зависимость от мнения одноклассников.

Важным изменением можно считать потребность младших школьников в достижениях и успехе. Также может быть развита иная мотивация на основе потребности избежать неудачи. В этот же период формируются и укрепляются определенные нравственные устои в сознании ребенка, а также шаблоны поведения. Однако здесь остается важной оценочная шкала взрослых, воспитывающих ребенка [19].

Ребенок начинает осознавать собственную уникальность. Особой характеристикой этого возраста можно считать потребность детей занять свое место в детском обществе. У мальчиков явно выражена потребность в лидерстве, чем объясняются многочисленные драки и стычки в этот период.

Учитывая, что школа занимает значительное место в жизни младших школьников, на нее возлагаются значительные функции, в том числе: обучение, воспитание, адаптация, социальное развитие, личностный рост детей. Соответственно решение проблемы зависимого поведения в том числе. Между тем, особенности школьного обучения предполагают формирование склонности детей к аддиктивному поведению. Этому способствует ряд школьных факторов. Во-первых, само преподавание школьных дисциплин отделяет научные сведения от практической жизни, то есть формирует отделение от реальности [34].

Во-вторых, чрезмерная школьная занятость препятствует адекватному формированию межличностных отношений. Между тем, их

значение нельзя принижать. У детей не остается времени на игры и общение, в которых и формируется адекватное поведение в реальности и в отношениях с другими.

В-третьих, начальная школа далеко не всем детям дается легко. Дети после дошкольных учреждений приходят еще недисциплинированные, не способные высиживать и слушать в течение урока. При этом у учителей есть школьный план. Они стремятся от детей добиться максимальных результатов вместо того, чтобы привить им любовь к учебной деятельности и сформировать потребности в получении новых знаний. У части детей формируется постоянно подавленное эмоциональное состояние, развиваются комплексы неполноценности, что служит благодатной основой для развития зависимого поведения.

В результате такого влияния у ребенка формируется состояние фрустрации. Это состояние характеризуется расстройствами нервной системы, беспокойством, возникающим на малейшие раздражители, страх перед проблемами и трудностями. При этом страх развивается не столько как констатация проблемы, сколько как страх перед ее решением. Дети со сформированным состоянием фрустрации гораздо больше склонны к развитию аддиктивных форм поведения. Зависимость между психологическим состоянием и формированием данных форм поведения очевидна. Находясь постоянно в подавленном психологическом состоянии ребенок ищет возможность избавления от него. Различные аддиктивные формы на некоторое время позволяют избежать неприятных психологических ощущений. Такой способ поведения закрепляется в сознании ребенка. Это является легкой возможностью избавления от неприятностей. Это снижает волевую регуляцию, что еще сильнее усугубляет ситуацию.

Привлекательность аддикции в том, что она представляет собой путь наименьшего сопротивления. Создается субъективное впечатление, что,

таким образом, обращаясь к фиксации на каких-то предметах или действиях, можно не думать о своих проблемах, забыть о тревогах, уйти от трудных ситуаций, используя разные варианты аддиктивной реализации.

Школа способствует односторонней фиксации на учебной деятельности или отдельных ее видах, подкрепляет эту фиксацию как желаемую и одобряемую деятельность. На данной почве у ребёнка может развиваться состояние повышенной тревожности.

Тревожность – это эмоциональное состояние, которое возникает в ситуации неопределенной опасности и проявляется в ожидании неблагоприятного развития событий [22]. Тревожность, которую испытывает ребёнок по отношению к определенной ситуации, зависит от его личного отрицательного опыта.

В настоящее время экспериментальное определение тревожности является достаточно актуальным, т. к. помогает раскрыть внутреннее отношение ребенка к определенной жизненной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками, взрослыми в семье и в школе, что в свою очередь необходимо для построения грамотного и правильно организованного учебного процесса образовательного учреждения, коррекции нежелательных личностных проявлений и профилактике различного рода аддиктивных направленностей в поведении.

В качестве основных причин отклоняющегося поведения у младших школьников учеными выделены следующие. В первую очередь, это безнадзорность детей. Здесь имеется ввиду предоставляемая в отдельных семьях полная свобода. Здесь дети усматривают недостаток внимания к себе. Им кажется, что они никому не нужны. В свою очередь такая безнадзорность может быть следствием различных причин: родительская занятость, реальное нежелание воспитывать детей, принципы воспитания.

При безнадзорности у детей формируются такие формы поведения, как бесконечное блуждание на улице, отсутствие занятости, прогулы школьных уроков, побеги из родительского дома.

Следующим проявлением зависимого поведения является участие в азартных играх. Такое поведение выступает в роли самоутверждения. Также отмечается такие формы поведения как использование ненормативной лексики, прием спиртных напитков, табакокурение, пристрастие к наркотическим веществам.

Другими разновидностями зависимого поведения детей являются обман взрослых, отклонения в сексуальном развитии, ранние половые связи. У детей отмечаются невротические явления.

Исследователем И.А. Горьковой выделены социально-психологические предпосылки формирования зависимого поведения младших школьников. Среди них [15]:

- излишний контроль по отношению к ребенку, повышенная требовательность;
- отношение отверженности со стороны близких родственников;
- применение силовых методов в воспитании детей и разрешение их использовать с другими людьми.

Исходя из вышеперечисленных причин в младшем школьном возрасте могут наблюдаться различные виды зависимого поведения: гэмблинг (страсть к азартным играм), интернет- аддикция, страсть к компьютерным играм, наркомания, токсикомания, приём препаратов бытовой химии, аддиктивное переедание, аддиктивное голодание и т.д.

Стремление к аддиктивному поведению выражает желание ребёнка проявить отказ, уйти от реальности, которая зачастую его вовсе не устраивает и найти решение существующих проблем в качественно новых физиологических и психологических состояниях, а также запрещённых

ранее видах деятельности. Склонности к аддиктивному поведению подвержены дети, попавшие в асоциальную среду, в школе или на улице.

Так как ценности и нормы группы в этом возрасте для ребёнка крайне важны, он может беспрекословно подчиняться мнению большинства, чтобы занять «своё» место, завоевать авторитет и уважение сверстников.

Также подвержены к появлению асоциальных тенденций в поведении, дети с заниженным уровнем самооценки, склонностью винить в своих неудачах только окружающих людей, тяжело переносящие фрустрирующие ситуации и эмоционально неустойчивые. Желая самоутвердиться, найти своё признание, добиться поощрения, поддержки и понимания данная категория детей предпочитает выбирать именно аддиктивные формы поведения, т.к. они более просты в своей реализации и не требуют определённых психологических усилий, обдумывания, переоценки имеющихся ценностей и норм поведения [20].

Становление зависимого поведения в младшем школьном возрасте отличается широким индивидуальным своеобразием, но в целом здесь можно выделить ряд специфических особенностей проявления:

- 1 этап - первые пробы. Совершаются обычно под чьим-либо влиянием или в компании. Немалую роль здесь играют любопытство, подражание, групповой конформизм и мотивы группового самоутверждения. Глубинная мотивация восходит к потребности в изменении состояния: вероятность того, что первые пробы перерастут в развернутый процесс формирования зависимого поведения и последующего перерастания в болезнь тем больше, чем меньше возраст при первых пробах и чем меньше потребность в изменении сознания удовлетворяется социально одобряемыми способами. Выбор средства на этом этапе произволен и зависит от этнокультуральных особенностей, особенностей субкультуры, опыта группы и доступности средства. По

разным причинам (удовлетворенного любопытства, страха наказания, опасения и переживания, разрыва с компанией и т.д.) первые пробы чаще всего не имеют продолжения, исключение составляют табакокурение и пробы алкоголя.

- 2 этап - поисковое аддиктивное поведение. Следующим за первыми пробами идет этап экспериментирования с различными видами психоактивных веществ – алкоголем, медикаментами, наркотиками, бытовыми и промышленными химикатами. Для одних детей важен сам факт изменения своего состояния, для других – качество вызываемых эффектов и особенности получаемого состояния. По мере прохождения этого этапа формируется индивидуальное предпочтение одного из средств или предпочитаемый их спектр. Индивидуальной психической зависимости еще нет, но может формироваться групповая психическая зависимость, «автоматически» запускаемая сбором группы.

- 3 этап - переход зависимого поведения в болезнь происходит под влиянием множества разнообразных факторов, которые можно условно разделить на социальные, социально-психологические, психологические и биологические.

Социальные - нестабильность общества, доступность психоактивных веществ, отсутствие позитивных социальных и культурных традиций, контрастность уровней жизни, интенсивность и плотность миграции и др. [12].

Социально- психологические - высокий уровень коллективной и массовой тревоги, нестабильность поддерживающих связей с семьей и другими позитивно- значимыми группами, романтизация и героизация девиантного поведения в массовом сознании, отсутствие привлекательных для детей и подростков досуговых центров, ослабление межпоколенных связей поколений.

Психологическая - незрелость личностной идентификации, слабость или недостаточность способности к внутреннему диалогу, низкая переносимость психологических стрессов и ограниченность совладающего поведения, высокая потребность в изменении состояний сознания как средстве разрешения внутренних конфликтов, конституционально акцентуированные особенности личности.

Биологические - природа и «агрессивность» психоактивного вещества, индивидуальная толерантность, нарушение процессов детоксикации в организме, изменяющие системы мотиваций и контроля за течением заболевания.

У детей младшего школьного возраста встречаются аддикции вида нехимического (интернет - аддикция, аддикция отношений) и химического (наркомания, токсикомания, прием лекарственных средств в дозах, превышающих терапевтические).

Причинами отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте могут быть [17]:

1. Бездзорность учащихся.
2. Азартные игры.
3. Сквернословие.
4. Курение, алкогольная зависимость.
5. Отклонения в сексуальном развитии ребенка.
6. Ложь.
7. Неврозы.

Становление зависимого поведения в младшем школьном возрасте отличается широким индивидуальным своеобразием, но в целом здесь можно выделить ряд специфических особенностей проявления:

- 1 этап - первые пробы.
- 2 этап - поисковое аддиктивное поведение.
- 3 этап - переход зависимого поведения в болезнь.

Стоит заметить, что третий этап не характерен для младшего школьного возраста.

Таким образом, у детей младшего школьного возраста встречаются аддикции вида нехимического (интернет - аддикция, аддикция отношений) и химического (наркомания, токсикомания, прием лекарственных средств в дозах, превышающих терапевтические).

Спровоцировать аддиктивное поведение могут личностные качества ребенка, такие как: низкая самооценка; неуверенность в себе; склонность к агрессии; низкая эмоциональная устойчивость; несобранность; враждебность.

Выделены социально-психологические предпосылки формирования зависимого поведения младших школьников. Среди них: излишний контроль по отношению к ребенку, повышенная требовательность; отношение отверженности со стороны близких родственников; применение силовых методов в воспитании детей и разрешение их использовать с другими людьми.

Таким образом делая вывод по первой главе можно сказать,. Что аддиктивное поведение - одна из форм деструктивного, девиантного, поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности по средствам изменения своего психического состояния. Аддиктивным вариантом считается использование таких подходов в поведении, которые не решают проблему, а человек просто отвлекается от нее, в частности, путем азартных игр, компьютерных игр и т.д. В результате развитие человека прекращается.

Учеными определен механизм такого ухода от реальности, который описывается как поиск человеком варианта решения проблем, приводящий к определенным способам, которые не решают проблемы, но приносит душевное удовольствие (или физическое). В дальнейшем формируется автоматическая реакция на подобные, а также другие проблемы. В

результате чего человек замыкается в себе, поскольку со стороны общества поддержки не находит.

Основными проблемами зависимого поведения являются следующие:

- нарушение эмоциональных связей с другими людьми и формирование взамен их эмоциональных связей с предметами, неодушевленными системами и т.д.;
- нерешение проблем, а их углубление;
- снижение воли, способности к волевым действиям и поступкам;
- потеря чувства реальности и равновесия в окружающей среде;
- неспособность испытывать человеческие чувства и радости от общения с близкими, с друзьями и т.д.;
- отсутствие приспособленности к внешним влиянием, в том числе в отношениях с людьми;
- прекращение душевного развития аддикта;
- изменение личностных характеристик, таких как: познавательные потребности, моральные нормы, эстетическое восприятие, коммуникативный компонент и др.

Еще одной проблемой является игнорирование и осуждение аддикта обществом, что усугубляет его проблемы. У детей младшего школьного возраста встречаются аддикции вида нехимического (интернет - аддикция, аддикция отношений) и химического (наркомания, токсикомания, прием лекарственных средств в дозах, превышающих терапевтические).

Спровоцировать аддиктивное поведения могут личностные качества ребенка, такие как: низкая самооценка; неуверенность в себе; склонность к агрессии; низкая эмоциональная устойчивость; несобранность; враждебность.

Выделены социально-психологические предпосылки формирования зависимого поведения младших школьников. Среди них: излишний

контроль по отношению к ребенку, повышенная требовательность;
отношение отверженности со стороны близких родственников;
применение силовых методов в воспитании детей и разрешение их
использовать с другими людьми.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТИ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Организация и методы исследования

В теоретической части исследования мы выявили, что процесс формирования зависимого поведения во многом обусловлен личностной составляющей. Поэтому наша экспериментальная работа была направлена на изучение личностных качеств ребенка и как это может повлиять на предрасположенность к аддиктивному поведению.

Первый этап был констатирующим. На этом этапе проводили исследование склонности детей к аддиктивному поведению обеих групп детей. Были выделены качества, характеризующие личность ребенка. Подобрана методика для исследования данных качеств. Проведено собственно исследование, включающее опрос детей. Подведены итоги, рассчитаны результаты

На втором этапе – формирующем – проводили коррекцию неблагополучия. С этой целью были изначально созданы контрольная и экспериментальная группы. Предполагалось, что контрольная группа будет использоваться для сравнения результатов исследования с экспериментальной группой. Экспериментальная группа подвергалась не только опросу, но и психологическому воздействию по результатам исследования.

Далее были подведены итоги исследования. После проведения формирующего этапа детей вновь тестировали с применением той же методики. Для тестирования брали те же группы: контрольную и экспериментальную. Целью было сравнить результаты после проведения коррекционных мероприятий в экспериментальной группе с результатами контрольной группы, в которой не проводились коррекционные занятия.

Цель экспериментальной работы: анализ результатов изучения личностных качеств ребенка и разработка программы внеурочной деятельности по профилактике зависимого поведения.

Гипотеза исследования опирается на то, что профилактика зависимого поведения будет осуществляться эффективно, если разработать и внедрить программу внеурочной деятельности, направленную на коррекцию личностных качеств обучающихся

Задачи:

- Подобрать методику, подходящую для реализации нашей цели.
- Провести диагностику личности детей (выявление аномальных черт характера, особенностей самооценки и т.д.).
- Проанализировать результаты эксперимента.
- На основе результатов разработать программу внеурочной деятельности по профилактике зависимого поведения и внедрить ее.
- Провести констатирующий эксперимент

Исследование проходило на базе МБОУ гимназия 7 Ступени г/Верхнего Уфалея. Ученики 2 Б класса, в количестве 22 человек (11 девочек, 11 мальчиков) – экспериментальная группа, ученики 2 А, в количестве 22 человек (11 девочек, 11 мальчиков) – контрольная группа.

Средний возраст школьников – 8 лет 3 месяца в контрольной группе и 8 лет 5 месяцев – в экспериментальной группе.

Характеристика экспериментальной группы.

Дети данной группы в основном из благополучных семей. Родители проявляют заботу о детях. Помогают им в учебе. Все родители работают (и мамы, и папы). Существует проблема занятости детей во внеурочное время. Часть родителей оставляют ребенка на продленный день в школе. У нескольких детей есть бабушки, которые заботятся о них после школы до прихода родителей. Половина среди испытуемых учится на 4 – 5. Остальные имеют тройки за четверть.

Характеристика контрольной группы.

В контрольной группе также нет детей из неблагополучных семей. Однако не все родители с пониманием относятся к детям. Со стороны отдельных родителей отмечается достаточно строгое отношение. Другие, наоборот, проявляют слабый интерес к школьному обучению. Дети также нуждаются в определенной занятости после школы.

Нами было проведено констатирующее тестирование по методике « Большая пятерка личностных качеств» А.Б. Хромов (приложение 2).

Выявив у ребенка личностные качества, способствующие аддиктивному поведению, на раннем этапе, мы во время сможем начать профилактику.

С помощью данной методики можно определить степень выраженности таких личностных качеств ребенка, как:

- коммуникабельность (экстраверсия - интроверсия);
- эмоциональная устойчивость;
- открытость - закрытость к новому;
- сознательность - несобранность;
- доброжелательность;
- раздражительность (склонность плакать, гневаться, обижаться);
- зависимость (стремление понравиться и полагаться на других).

2.2 Программа профилактики зависимости поведения младших школьников

Программа «Полезные привычки» для учащихся 1-4 классов разработана на основе авторской программы "Полезные привычки" (авторы: Т.Б. Гречаная, Л.Ю. Иванова и Л.С. Колесова под редакцией О.Л. Романовой), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Программа составлена на основе примерных программ начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и основной образовательной программы МБОУ "Первомайская СОШ" п. Первомайска.

Планируемые результаты освоения курса.

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметными результатами программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся будут овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 1-го года обучения.

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:

- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения;
- сравнивать признаки людей, находя сходство и различия;
- узнать о богатстве родной культуры;
- показывать связь культуры семьи с культурой народа;
- критически относиться к употреблению табака, алкоголя;
- определять связь поступков и решений;
- объяснять шаги принятия решений;
- узнать о факторах, влияющих на здоровье;
- получить представление о признаках здорового человека;
- получить представление о том, что лекарства могут оказаться полезными и вредными;
- узнать, что пассивное курение вредно для здоровья;
- научиться делать здоровый выбор в ситуации пассивного курения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 2-го года обучения.

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:

- рассказывать о своих вкусах и увлечениях;
- перечислять здоровые увлечения;
- узнавать новое об одноклассниках и находить друзей по интересам;
- тренироваться в невербальном общении;
- научиться использовать вербальные и невербальные компоненты общения для понимания сообщения;

- определять безопасные ситуации и опасные ситуации;
- говорить о разных вариантах решения проблемных ситуаций и их последствиях;

- узнать о вреде сигарет и алкоголя;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 3-го года обучения.

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:

- узнать о внешности и чертах характера людей;
- получить представление о самооценке;
- научиться оценивать себя;
- узнать о роли уважительных отношений во взаимодействии;
- научиться отстаивать свои интересы в неагрессивной форме;
- узнать о способах неагрессивного отстаивания своей позиции;
- получить представление о возможности отказа в ситуации давления;

- научиться преодолению неуверенности в себе;
- узнать о вредном влиянии курения на здоровье;
- научиться использовать безопасные и интересные способы проводить время;

- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 4-го года обучения.

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:

- узнать о качествах, достойных уважения;
- научиться анализировать своих привычек учениками;
- узнать о привычках, укрепляющих здоровье;
- узнать о важных для дружбы условиях, качествах и связи дружбы и социального здоровья;

- познакомиться с видами давления;
- узнать способы сопротивления давлению;
- познакомиться с формами отказа от табака и алкоголя;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Особенностью программы является обязательная оценка эффективности превентивного обучения. Она позволяет

- определить, насколько выполнены поставленные цели и задачи,
- помогает учителю оглянуться назад и осмыслить свои достижения,
- проанализировать слабые и сильные стороны выполненной работы,
- осознать, как его работа повлияла на детей и проблемы школы,
- позволяет в будущем использовать имеющиеся ресурсы более эффективно.

Виды оценки эффективности:

1. Оценка изменений в знаниях, установках и поведении учеников в результате проведенного обучения призвана ответить на вопрос: «Изменилась ли группа детей в результате выполнения поставленных профилактической программой задач?» Ее методы - измерение, а затем сравнение одних и тех же показателей (знаний, установок, поведения детей) до начала и после завершения превентивного обучения.

2. Оценка процесса внедрения профилактической программы (служит для отслеживания качества ее внедрения, отвечает на вопрос: «Осуществлялись ли все необходимые профилактические мероприятия так, как это написано в программе?»).

3. Оценка влияния превентивного обучения на коллектив школы отвечает на вопрос: «Какое влияние оказала проведенная профилактическая программа на систему школьного обучения, в которую была включена?»

Инструментами оценка эффективности служат беседа, наблюдение, интервью, фокусная группа, вопросники.

Диагностический инструментарий, включающий различные вопросники, тесты, диагностики, позволяющие отследить:

- формирование навыка преодоления стресса, управления эмоциями,
- адекватное восприятие общечеловеческих ценностей,
- социальный статус и уровень сплоченности коллектива,
- уровень социально-психологической адаптации ребенка к школе,
- формирование адекватной самооценки,
- уровень информированности о проблемах зависимости,
- установки ребенка по отношению к проблемам.

Содержание программы.

1 класс

Я - неповторимый человек

Культура моей страны и Я

Чувства

О чем говорят чувства

Множество решений

Решения и здоровье

Нужные и ненужные тебе лекарства

Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор

2 класс

Вкусы и увлечения

Учусь находить новых друзей и интересные занятия

О чем говорят выразительные движения

Учусь понимать людей

Опасные и безопасные ситуации

Учусь принимать решения в опасных ситуациях

Реклама табака и алкоголя

Правда об алкоголе

3 класс

Мой характер

Учусь оценивать себя сам

Учусь взаимодействовать

Учусь настаивать на своем

Я становлюсь увереннее

Когда на меня оказывают давление

Курение

4 класс

Самоуважение

Привычки

Дружба

Учусь сопротивляться давлению

Учусь говорить «нет»

И снова алкоголь

Календарно - тематическое планирование представлено в приложениях 3-6.

Таким образом, программа рассчитана на 4 года обучения в начальной школе. Основной целью обучения в проекте ставится формирование таких личностных качеств у детей, которые в дальнейшем исключают развитие аддиктивных форм поведения. Программа основана на формировании необходимых форм поведения в жизни с использованием примерных программ начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и основной образовательной программы МБОУ "Первомайская СОШ"

2.3 Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов

В ходе педагогического эксперимента было проведено изучение личностных качеств по методике «Большая пятерка личностных качеств».

С помощью данной методики можно определить степень выраженности таких личностных качеств ребенка, как:

- коммуникабельность (экстраверсия - интроверсия);
- эмоциональная устойчивость;
- открытость - закрытость к новому;
- сознательность - несобранность;
- доброжелательность;
- раздражительность (склонность плакать, гневаться, обижаться)
- зависимость (стремление понравиться и полагаться на других)

Полученные результаты экспериментальной группы представлены в таблице 2.1. Таблица 2.1 - Результаты исследования экспериментальной группы

Качество	Количество детей в соответствии с оценкой				
	Низкий (0-3)	Ниже среднего (4-6)	Средний (7-9)	Выше среднего (10-12)	Высокий (13-16)
Коммуникабельность (экстраверсия-интроверсия)	2	5	10	3	2
Эмоциональная устойчивость	2	2	11	6	1
Открытость-закрытость новому	1	7	6	7	1
Сознательность-несобранность	1	5	8	7	1
Доброжелательность-враждебность	2	4	9	6	1
Раздражительность	2	3	9	7	1
Зависимость	1	4	6	10	1

Результаты исследования контрольной группы представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 - Результаты исследования контрольной группы

Качество	Количество детей в соответствии с оценкой				
	Низкий (0-3)	Ниже среднего (4-6)	Средний (7-9)	Выше среднего (10-12)	Высокий (13-16)
Коммуникабельность (экстраверсия-интроверсия)	2	4	8	6	2
Эмоциональная устойчивость	2	4	9	6	1
Открытость-закрытость новому	2	5	8	6	1
Сознательность - несобранность	2	3	12	4	1
Доброжелательность- враждебность	1	4	8	7	2
Раздражительность	1	6	11	3	1
Зависимость	2	5	9	4	2

Анализируя полученные данные, следует отметить, что учащиеся с низким и высоким уровнями выраженности личностных качеств, находятся в зоне риска. Разберем по отдельности каждое личностное качество (табл. 2.3).

Таблица 2.3 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Коммуникабельность (экстраверсия- интроверсия)	4 человека	4 человека	18%	18%

Анализируя полученные данные, следует отметить, что 18 % обучающихся в экспериментальной группе и 19% обучающихся контрольной группы находятся в зоне риска. Экстраверт - человек общительный, оптимистичный, активный, любящий повеселиться, более продуктивно выполняющий свою работу в компании, чем в одиночестве. Через чур высокая эмоциональность может привести к быстрому эмоциональному выгоранию или же человек может поддаться влиянию компании и таким образом приобрести аддикцию.

Интроверт - сдержанный, отчужденный, ориентированный не на общение, а на дело. Такому человеку сложнее в коллективе, он индивидуалист. Такие люди находят себя в деятельности, не требующей

интенсивного общения. Интроверт может замкнуться в себе или уйти от реальности с помощью агентов аддиктивного поведения (компьютерных игр, переедания или голодания, музыки, алкоголя, наркотиков).

Таблица 2.4 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Эмоциональная устойчивость	3 человека	3 человека	13%	13%

Эмоциональная устойчивость - повышенная эмоциональность реакций. Это показатель эмоциональной стабильности.

Данные показали, что в зоне риска 13 % детей из экспериментальной группы и 14% в контрольной группе.

Устойчивые люди проявляют спокойствие и уверенность, не склонны к бурному излиянию чувств. У них повышенная стрессоустойчивость, они продуктивно работают в напряженных ситуациях. Те же, кому свойствен высокий нейротизм, бурно реагируют на любые жизненные события, эмоциональны, менее устойчивы к стрессу. Но в то же время это люди более чуткие, отзывчивые, динамичные. Высокий и низкий показатели эмоциональной устойчивости могут в дальнейшем спровоцировать аддиктивное поведение у человека.

Таблица 2.5 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Открытость / закрытость новому	2 человека	3 человека	9%	14%

Проанализировав данные можно сказать, что 9 % обучающихся экспериментальной и 14% контрольной группы имеют крайние показатели. Для младшего школьного возраста свойственна открытость новому, так как основным видом деятельности для них является учеба. Они легко воспринимают все- то новое, что появляется вокруг,

демонстрирует любопытство, гибкость и готовность к изменениям, обычно склонны к творчеству. Но это может вызвать интерес и к негативным вещам (наркотикам, алкоголю). Закр́тый новому человек относится ко всему новому и неожиданному, предпочитает стабильность, тяжело меняет свои принципы и убеждения. Ему тяжело ориентироваться в неожиданных ситуациях, он любит стабильность и стремится обеспечить ее в своей жизни.

Таблица 2.6 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Сознательность	2 человека	3 человека	9%	14%

У протестированных школьников 9 % экспериментальной группы и 14% контрольной групп находятся в зоне риска. Люди, проявляющие сознательность, характеризуются как усердные, пунктуальные, целеустремленные, надежные, честолюбивые и настойчивые. Но иногда это оборачивается неоправданным упрямством, желанием всех и все контролировать, а также мучительным переживанием вины из-за своих реальных или мнимых ошибок. Противоположный полюс - беспечность, небрежность, слабоволие, лень и любовь к наслаждениям. Именно в таких ситуациях человек старается уйти от реальности посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах.

Таблица 2.7 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Доброжелательность - враждебность	3 человека	3 человека	13%	14%

Проанализировав результаты, уровень доброжелательности и враждебности в граничных показателях выявлен у 13% и 14% протестированных. В первом случае человек доброжелателен, доверчив,

готов к бескорыстной помощи. Такие качества помогают располагать к себе окружающих, хотя иногда окружающие начинают злоупотреблять его бескорытием. Во втором случае человек насторожен, недоверчив, склонен воспринимать окружающих как конкурентов, не дает злоупотреблять своим доверием, нередко отталкивает от себя окружающих своими бесконечными подозрениями. Обе эти границы могут в будущем привести к аддиктивному поведению.

Таблица 2.8 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Раздражительность	3 человека	2 человека	14%	9%

Таблица 2.9 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Зависимость	2 человека	4 человека	9%	18%

Сводные результаты представлены на рисунке 2.1.

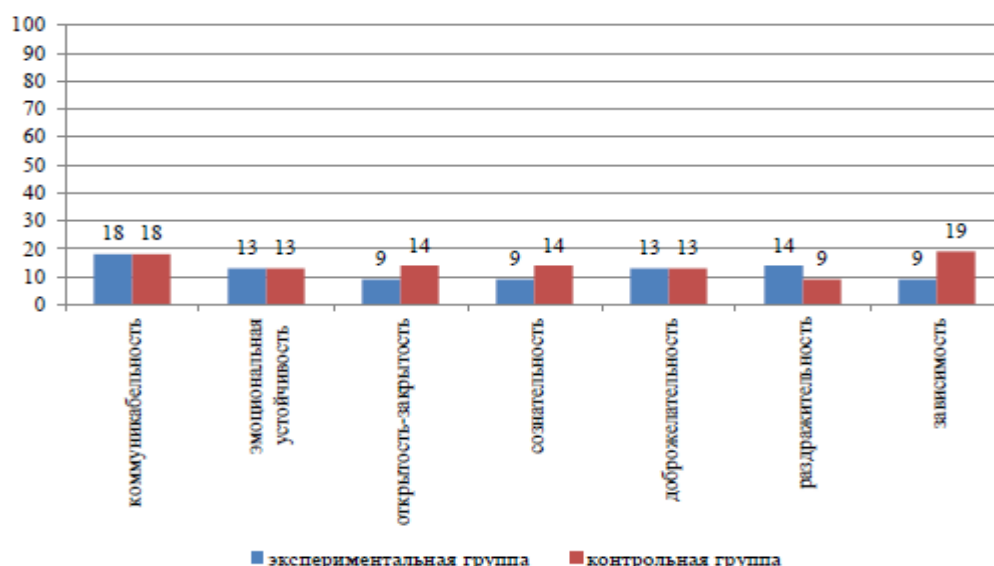


Рисунок 2.1 – Количество детей, находящихся в зоне риска по всем исследуемым качествам, в процентах от общего числа испытуемых

Таким образом, в среднем 9 – 18% детей находится в зоне риска по всем качествам. Данная ситуация характерна для обеих групп: контрольной и экспериментальной. По результатам исследования можно заключить, что существенных различий между группами детей нет.

Также следует отметить, что, как правило, если у ребенка выявлены качества в зоне риска, то это не одно качество, а 3 – 5 и более. Кроме того остальные исследуемые качества также получают невысокие оценки. В связи с этим в качестве объектов воздействия, в первую очередь будет рассматривать тех детей экспериментальной группы, у кого выявлены качества в зоне риска. Таковых - порядка 13 – 18%. Хотя воздействие будет осуществляться на всю группу.

На следующем этапе была реализована программа внеурочной деятельности, которая, должна способствовать улучшению психологического состояния детей и в дальнейшем исключить у них развитие аддиктивного поведения.

Формирующий этап эксперимента проходил в экспериментальной группе в соответствии с предложенной программой. Далее приведены результаты повторного исследования, проведенного в обеих группах: контрольной и экспериментальной.

Таблица 2.10 – Результаты исследования экспериментальной группы

Качество	Количество детей в соответствии с оценкой				
	Низкий (0-3)	Ниже среднего (4-6)	Средний (7-9)	Выше среднего (10-12)	Высокий (13-16)
Коммуникабельность (экстраверсия- интроверсия)	1	6	9	6	0
Эмоциональная устойчивость	2	2	11	6	1
Открытость-закрытость новому	0	2	7	8	1
Сознательность-несобранность	1	5	8	7	0
Доброжелательность-враждебность	1	7	9	5	0
Раздражительность	1	5	9	7	0
Зависимость	0	5	7	10	1

Судя по результатам, состояние детей улучшилось. С низкими оценками количество детей уменьшилось: 0 – 1 – 2 человека.

Сравним полученные результаты с результатами констатирующего этапа (табл. 2.11).

Таблица 2.11 - Сравнение результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента в экспериментальной группе

Количество детей	Констатирующий этап		Формирующий этап	
	Кол-во детей	В %	Кол-во детей	В %
Коммуникабельность (экстраверсия-интроверсия)	4	18	1	5
Эмоциональная устойчивость	3	13	2	9
Открытость-закрытость новому	2	9	1	5
Сознательность-несобранность	2	9	1	5
Доброжелательность-враждебность	4	18	1	5
Раздражительность	3	14	1	5
Зависимость	2	9	0	0

Представим данные графически (рис. 2.2)

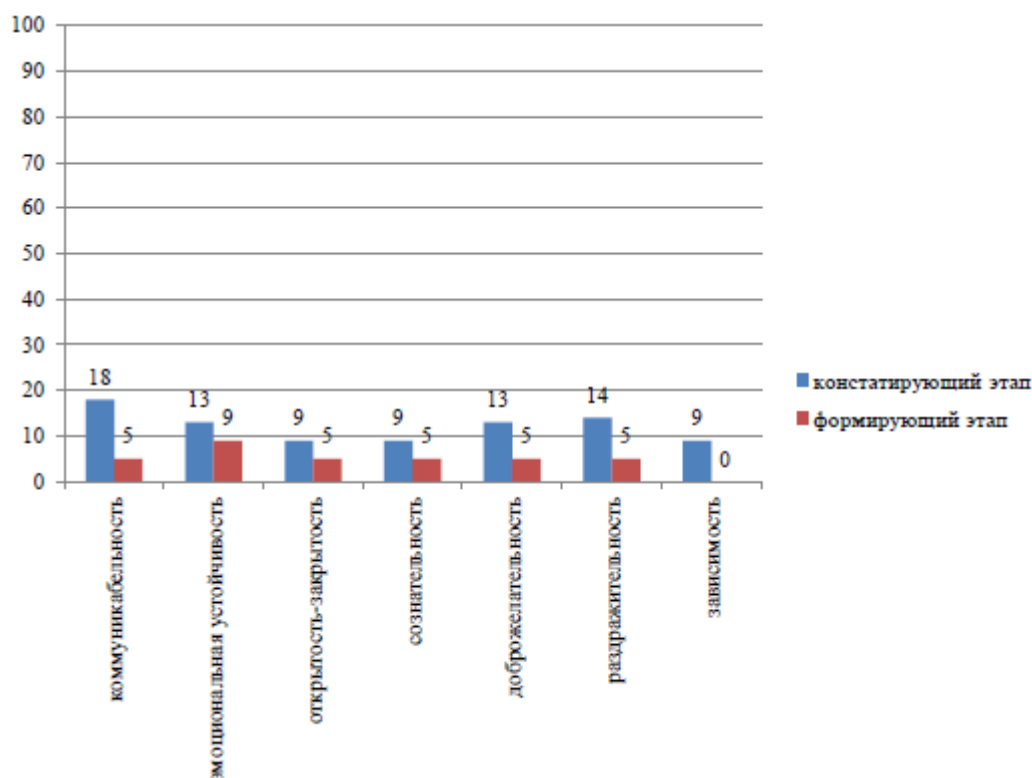


Рисунок 2.2 – Результаты исследования экспериментальной группы, в процентах от общего числа испытуемых

В экспериментальной группе отмечается системно снижение количества детей в зоне риска. Улучшение наблюдается по всем качества. Полностью отсутствуют дети с риском по качеству зависимость. Значительно улучшилось качество «коммуникабельность». Остальные качества также имеют положительные изменения. В настоящее время только эмоциональная устойчивость имеет 9%. Все остальные качества снижены до 5%.

Целесообразно сравнить данные результаты с контрольной группой, поскольку за такой длительный период там также могли произойти изменения (табл. 2.12).

Таблица 2.12 – Результаты исследования контрольной группы

Количество детей	Констатирующий этап		Формирующий этап	
	Кол-во детей	В %	Кол-во детей	В %
Коммуникабельность (экстраверсия-интроверсия)	4	19	3	14
Эмоциональная устойчивость	3	14	5	23
Открытость-закрытость новому	3	14	4	19
Сознательность-несобранность	3	14	2	9
Доброжелательность-враждебность	3	14	3	14
Раздражительность	3	14	3	14
Зависимость	4	18	3	14

На рисунке 2.3 представлена графическая интерпретация таблицы 2.12.

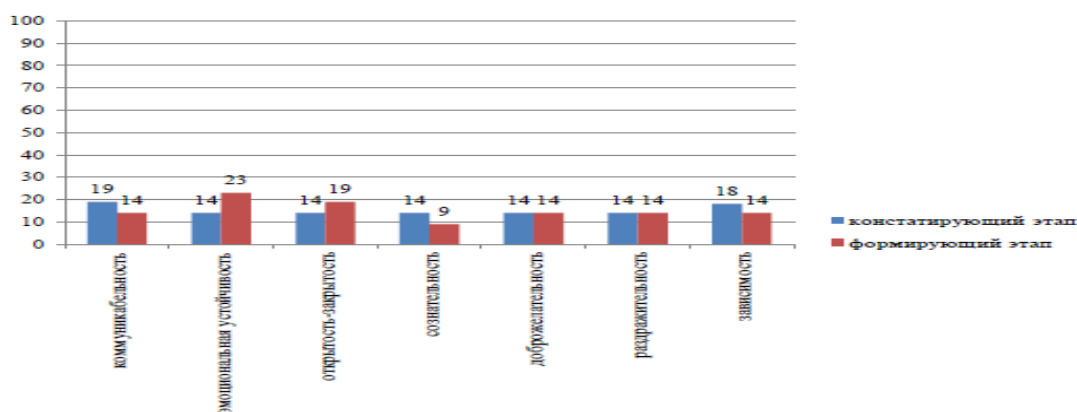


Рисунок 2.3 - Результаты исследования контрольной группы, в процентах от общего числа испытуемых

Результаты после формирующего этапа нельзя назвать стабильными. Улучшения отмечаются по качествам: сознательность, зависимость – здесь снижено количество детей с 14 до 9% и с 18 до 14 % - соответственно. По таким качествам, как раздражительность, доброжелательность – никаких изменений не наблюдается. Такие качества, как открытость – закрытость эмоциональная устойчивость – показывают ухудшение. Здесь количество детей в зоне риска увеличено с 14 до 19% и с 14 до 23% - соответственно (табл. 2.13).

Таблица 2.13 – Сравнение результатов формирующего этапа эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

Количество детей	Констатирующий этап		Формирующий этап	
	Кол-во детей	В %	Кол-во детей	В %
Коммуникабельность (экстраверсия-интроверсия)	1	5	3	14
Эмоциональная устойчивость	2	9	5	23
Открытость-закрытость новому	1	5	4	19
Сознательность-несобранность	1	5	2	9
Доброжелательность-враждебность	1	5	3	14
Раздражительность	1	5	3	14
Зависимость	0	0	3	14

Разберем по отдельности каждое личностное качество.

Таблица 2.14 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Коммуникабельность (экстраверсия-интроверсия)	1 человека	3 человека	5%	14%

По качеству «коммуникабельность» отмечается значительное расхождение между группами:

- в экспериментальной группе – 5% детей в зоне риска;
- в контрольной – 14 % детей в зоне риска.

Таблица 2.15 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Эмоциональная устойчивость	2 человека	5 человека	9%	23%

По качеству «эмоциональная устойчивость» также значительные расхождения. В зоне риска находятся:

- 9% детей экспериментальной группы;
- 23% детей контрольной группы.

Очевидно, ухудшение по данному качеству в контрольной группе произошло по причине проблем в обучении либо неадекватных отношений со сверстниками.

Таблица 2.16 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Открытость / закрытость новому	1 человек	3 человека	4%	19%

В контрольной группе по данному качеству выявлено ухудшение. Число детей в зоне риска увеличилось. Однако, здесь есть и другая причина. С возрастом человек «закрывается» и становится менее открытым. Однако здесь детей в зоне риска увеличилось. При этом данная характеристика у детей экспериментальной группы пришла практически в норму. В зоне риска находится только 1 человек (4%).

Таблица 2.17 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Сознательность	1 человек	2 человека	5%	9%

По качеству «сознательность» можно отметить следующее. Улучшения есть в обеих группах. Однако, в экспериментальной группе

количество детей в зоне риска снизилось с 2 человек до 1 человека. В контрольной группе – с 2 человек – до 2. В целом положительная динамика есть в обеих группах, что объясняется взрослением детей.

Таблица 2.18 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Доброжелательность-враждебность	1 человек	3 человека	5%	14%

По качеству «доброжелательность» отмечаются положительные изменения в экспериментальной группе. Между тем, в контрольной группе изменений положительных нет.

Таблица 2.19 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Раздражительность	1 человек	2 человека	5%	14%

По качеству «раздражительность» также есть расхождения. В контрольной 14% детей в зоне риска. В экспериментальной – 5%.

Таблица 2.20 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Зависимость	0 человек	2 человека	0%	9%

По качеству «Зависимость» отмечаются улучшения в обеих группах. В контрольной группе – это связано с взрослением детей. В экспериментальной – с взрослением, а также в проводимой программой внеурочной деятельности.

При проведении исследования была сформулирована гипотеза о том, что профилактика аддиктивного поведения будет осуществляться эффективно, если разработать и внедрить программу внеурочной деятельности, направленную на коррекцию личностных качеств обучающихся. При этом она должна основываться на системном, личностно-ориентированном, деятельном подходах и разрабатываться с

учетом нормативной документации и ФГОС НОО. Предложенная программа профилактической направленности соответствовала данным подходам. Результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента свидетельствуют о том, что программа была составлена верно. Таким образом, гипотеза подтвердилась.

Во второй главе было проведено исследование склонности к аддиктивному поведению у обучающихся начальной школы. Исследование проходило на базе МБОУ гимназия 7 Ступени г Верхнего Уфалея. В исследовании принимали участие обучающиеся 2 Б класса, в количестве 22 человек (11 девочек, 11 мальчиков) – экспериментальная группа, 14 обучающихся – контрольная группа.

Нами было проведено констатирующее тестирование по методике «Большая пятерка личностных качеств» А.Б. Хромов. В процессе проведения исследования изучались и анализировались такие качества у детей, как наличие коммуникабельности, уровень эмоциональной устойчивости, наличие открытости или закрытости новому, уровень сознательности, наличие доброжелательности, раздражительность, зависимость. Анализируя полученные данные, учитывалось, что учащиеся с низким и высоким уровнями выраженности личностных качеств, находятся в зоне риска склонности к аддиктивному поведению.

В процессе исследования было выявлено, что в среднем 9 – 18% детей находится в зоне риска по всем качествам. Данная ситуация характерна для обеих групп: контрольной и экспериментальной. По результатам исследования можно заключить, что существенных различий между группами детей нет. Как правило, если у ребенка выявлены качества в зоне риска, то это не одно качество, а 3 – 5 и более. Кроме того, остальные исследуемые качества также получают невысокие оценки. В связи с этим в качестве объектов воздействия, в первую очередь будет рассматривать тех детей экспериментальной группы, у кого выявлены

качества в зоне риска. Таковых - порядка 13 – 18%. Хотя воздействие будет осуществляться на всю группу.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что у учащихся выявлены зоны риска личностных качеств, которые в дальнейшем могут спровоцировать аддиктивное поведение. И для профилактики нами была предложена программа «Полезные привычки», согласно гипотезе, должна способствовать улучшению психологического состояния детей и в дальнейшем исключить у них развитие аддиктивного поведения.

В процессе проведения эксперимента изучались такие качества личности младших школьников, которые, по мнению исследователя, могут вызвать формирование аддиктивного поведения. Среди таких качеств выделены: коммуникабельность, эмоциональная устойчивость, открытость- закрытость новому, сознательность – несобранность, доброжелательность-враждебность, раздражительность, зависимость.

На констатирующем этапе эксперимента между группами испытуемых существенных различий не выявлено. В каждой группе определено порядка 13 – 18% детей, относящихся к группе риска по каким-либо качествам. Кроме того, было выявлено, что у детей в группе риска находится, как правило, не одно качество, а 3 – 5. Причем остальные качества у таких детей также имеют невысокие оценки. В связи с этим в качестве объектов воздействия, в первую очередь, рассматривали тех детей экспериментальной группы, у кого выявлены качества в зоне риска. Таковых - порядка 13 – 18%. Хотя воздействие осуществлялось на всю группу. Формирующий этап эксперимента проходил в экспериментальной группе в соответствии с предложенной программой.

После формирующего этапа вновь было проведено исследование детей обеих групп. Судя по результатам, состояние детей экспериментальной группы значительно улучшилось. С низкими оценками

детей мало 0 – 1 – 2 человека. При этом отмечается системно снижение количества детей в зоне риска. Улучшение наблюдается по всем качества. Полностью отсутствуют дети с риском по качеству зависимость. Значительно улучшилось качество «коммуникабельность». Остальные качества также имеют положительные изменения. В настоящее время только эмоциональная устойчивость имеет 9%. Все остальные качества снижены до 5%.

Результаты исследования на формирующем этапе эксперимента сравнивались у контрольной и экспериментальной группы. Повторное исследование контрольной группы было также необходимо, поскольку за такой длительный период там также могли произойти изменения. В контрольной группе также изменились данные. Однако их изменение не носит системный характер. Результаты после формирующего этапа нельзя назвать стабильными. Улучшения отмечаются по качествам: сознательность, зависимость – здесь снижено количество детей с 14 до 9% и с 18 до 14 % - соответственно. По таким качествам, как раздражительность, доброжелательность – никаких изменений не наблюдается. Такие качества, как открытость – закрытость и эмоциональная устойчивость – показывают ухудшение. Здесь количество детей в зоне риска увеличено с 14 до 19% и с 14 до 23% - соответственно.

Если сравнивать результаты формирующего этапа контрольной и экспериментальной группы, то нами были выявлены следующие различия. По качеству «коммуникабельность» отмечается значительное расхождение между группами: в экспериментальной группе – 5% детей в зоне риска; в контрольной – 14 % детей в зоне риска. По качеству «эмоциональная устойчивость» также значительные расхождения. В зоне риска находятся: 9% детей экспериментальной группы; 23% детей контрольной группы. Очевидно, ухудшение по данному качеству в контрольной группе

произошло по причине проблем в обучении либо неадекватных отношений со сверстниками.

Выявлены различия и по качеству «Открытость – закрытость». В контрольной группе по данному качеству выявлено ухудшение. Число детей в зоне риска увеличилось. Однако, здесь есть и другая причина. С возрастом человек «закрывается» и становится менее открытым. Однако здесь детей в зоне риска увеличилось. При этом данная характеристика у детей экспериментальной группы пришла практически в норму. В зоне риска находится только 1 человек (4%). По качеству «сознательность» можно отметить следующее. Улучшения есть в обеих группах. Однако, в экспериментальной группе количество детей в зоне риска снизилось с 2 человек до 1 человека. В контрольной группе – с 2 человек – до 2. В целом положительная динамика есть в обеих группах, что объясняется взрослением детей.

По качеству «доброжелательность» отмечаются положительные изменения в экспериментальной группе. Между тем, в контрольной группе изменений положительных нет. По качеству «раздражительность» также есть расхождения. В контрольной 14% детей в зоне риска. В экспериментальной – 5%. По качеству "Зависимость" отмечаются улучшения в обеих группах. В контрольной группе – это связано с взрослением детей. В экспериментальной – с взрослением, а также в проводимой программой внеурочной деятельности.

В рамках формирующего этапа эксперимента использовалась та же методика и изучались те же качества: коммуникабельность, эмоциональная устойчивость, открытость- закрытость новому, сознательность – несобранность, доброжелательность- враждебность, раздражительность, зависимость. Состояние детей экспериментальной группы значительно улучшилось. С низкими оценками детей мало 0 – 1 – 2 человека. При этом отмечается системно снижение количества детей в

зоне риска. Улучшение наблюдается по всем качества. Полностью отсутствуют дети с риском по качеству зависимость. Значительно улучшилось качество "коммуникабельность". Остальные качества также имеют положительные изменения. В настоящее время только эмоциональная устойчивость имеет 9%. Все остальные качества снижены до 5%.

Результаты исследования на формирующем этапе эксперимента сравнивались у контрольной и экспериментальной группы. Результаты контрольной группы после формирующего этапа нельзя назвать стабильными. Улучшения отмечаются по качествам: сознательность, зависимость – здесь снижено количество детей с 14 до 9% и с 18 до 14 % - соответственно. По таким качествам, как раздражительность, доброжелательность – никаких изменений не наблюдается. Такие качества, как открытость – закрытость и эмоциональная устойчивость – показывают ухудшение. Здесь количество детей в зоне риска увеличено с 14 до 19% и с 14 до 23% - соответственно.

Таким образом, после проведения формирующего были выявлены существенные различия между контрольной и экспериментальной группой, что позволяет сделать вывод о верности гипотезы и грамотности составленной программы. Гипотеза опиралась на то, что профилактика аддиктивного поведения будет осуществляться эффективно, если разработать программу профилактической направленности, направленную на коррекцию личностных качеств обучающихся. При этом она основывается системный, личностно- ориентированный, деятельный подходы и разрабатывается с учетом нормативной документации и ФГОС НОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При проведении исследования была поставлена цель теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы внеурочной деятельности по профилактике аддиктивного поведения младших школьников. Цель была достигнута посредством решения задач, что также позволило подтвердить гипотезу, которая заключалась в том, что профилактика аддиктивного поведения будет осуществляться эффективно, если разработать и внедрить программу внеурочной деятельности, направленную на коррекцию личностных качеств обучающихся, которая:

- опирается на системный, личностно-ориентированный, деятельный подходы;

- разработана с учетом нормативной документации и ФГОС НОО.

Первой задачей устанавливалось рассмотреть современное состояние проблемы аддиктивного поведения. Задача была решена посредством изучения психолого-педагогической литературы, в результате чего было выявлено, что аддиктивным поведением считается такая форма деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности по средствам изменения своего психического состояния. Механизм формирования аддиктивного поведения, описанный исследователями, вскрывает основные проблемы данного явления, в частности уход от реальности приводит к нарушению эмоциональных связей с окружающими людьми и в то же время формирует их с неживыми предметами (программами компьютерными). Это приводит к следующей проблеме: снижение волевой регуляции и нарушение чувства реальности. Отсюда возникает неспособность к решению проблем, а также невозможность испытывать чувства и эмоции по отношению к близким людям. Далее возникает новая проблема: общество не принимает таких

людей, что отдаляет их еще сильнее и приводит их к полному отчуждению.

Второй задачей было проанализировать специфику проявления аддиктивного поведения в младшем школьном возрасте. Выявлено, что формирование аддиктивного поведения у детей имеет ряд социально-психологических предпосылок. Среди них выделены: излишний контроль по отношению к ребенку, повышенная требовательность; отношение отверженности со стороны близких родственников; применение силовых методов в воспитании детей и разрешение их использовать с другими людьми. Можно сделать вывод, что эти предпосылки сформированы неправильным отношением к ребенку, что вызывает формирование таких качеств личности, как низкая самооценка; неуверенность в себе; склонность к агрессии; низкая эмоциональная устойчивость; несобранность; враждебность. В результате этого младший школьник начинает искать выход из тяжелого психологического состояния. В качестве выхода могут быть: интернет-игры, общение с неблагополучными школьниками и появление нездоровых привычек: курение, наркомания, аддиктивные отношения с другими сверстниками и взрослыми.

Третьей задачей было изучение профилактической работы. Выделены критерии ее эффективности, которые представлены такими параметрами, как: получаемые знания и умения; уровень занятости; психологическое состояние детей, исключение склонности к аддиктивному поведению; участие в конкурсах и соревнованиях; иные показатели. Описаны методы получения информации о влиянии профилактики на школьников. Таковыми могут быть: тестирование, беседы, результаты опроса

В качестве четвертой задачи была определена разработка и внедрение программы деятельности по профилактике аддиктивного

поведения младших школьников. Первоначально было проведено исследование склонности к аддиктивному поведению у обучающихся начальной школы. Для исследования выбрана методика «Большая пятерка личностных качеств» А.Б. Хромова. Исследовались такие качества, как наличие коммуникабельности, уровень эмоциональной устойчивости, наличие открытости или закрытости новому, уровень сознательности, наличие доброжелательности, раздражительность, зависимость. Уровень развития данных качеств рассматривался как наличие или отсутствие склонности к формированию аддиктивного поведения у школьников. В зоне риска считали те проявления, когда качество ребенка получало максимально высокую или минимально низкую оценку. Средние баллы считались нормой. Базой исследования выступала школа МБОУ СШ №2 г. Красноярска.

В исследовании участвовали дети 2 класса. Были сформированы 2 группы: контрольная и экспериментальная – по 22 человека в каждой. В обеих группах выявлены дети в зоне риска в количестве 9 – 18%. Экспериментальная группа была базой для разработки и проведения программы внеурочной деятельности. Ее целью было формирование таких форм и способов поведения, которые позволили бы скорректировать личностные качества и вывести детей из зоны риска по аддиктивному поведению.

После реализации программы было вновь проведено исследование на основе той же методики. В исследовании участвовали те же дети контрольной и экспериментальной групп. Суть проведения повторного исследования заключалась в том, что дети экспериментальной группы на формирующем этапе занимались по программе внеурочной деятельности. При этом у детей контрольной группы эта программа не проводилась. Однако за период обучения в начальной школе происходят серьезные изменения в личности детей. Таким образом, на формирующем этапе

сравнивались эти изменения у экспериментальной группы после проведения программы с контрольной группой, где не была проведена данная программа.

Состояние детей экспериментальной группы значительно улучшилось. С низкими оценками детей мало 0 – 1 – 2 человека. При этом отмечается системно снижение количества детей в зоне риска. Улучшение наблюдается по всем качества. Полностью отсутствуют дети с риском по качеству зависимость. Значительно улучшилось качество "коммуникабельность". Остальные качества также имеют положительные изменения. В настоящее время только эмоциональная устойчивость имеет 9%. Все остальные качества снижены до 5%. Дети же контрольной группы не показали стабильного улучшения. Результаты повторного исследования контрольной группы не были стабильными: часть качеств ухудшилось, часть улучшилось. В целом, в зоне риска сохранилось прежнее количество детей.

На основе результатов эксперимента можно сделать вывод об эффективности разработанной программы. Таким образом, гипотеза доказано, а именно: профилактика аддиктивного поведения будет осуществляться эффективно, если разработать и внедрить профилактическую программу, направленную на коррекцию личностных качеств обучающихся. При этом она должна основываться на системном, личностно-ориентированном, деятельном подходах и разрабатываться с учетом нормативной документации и ФГОС НОО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеев, В. С. Межгрупповое взаимодействие : социально-психологические проблемы. - М.: Изд-во Москва. ун-та, 2014. - 240 с.
2. Бабаева, Ю. Д. и др. Эмоции и проблемы классификации видов мышления / Ю. Д. Бабаева // Вести МГУ. 2016. - №2. - С. 91-96.
3. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - СПб.: Речь, 2016. – 365 с.
4. Бородкин Ф. М. Внимание: конфликт! / Ф. М. Бородкин, Н. М. Коряк. – Новосибирск : Наука, 2016. - 190 с.
5. Бэрон Р. Социальная психология группы : процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. - СПб.: Питер, 2016. - 272 с.
6. Волков, Б. С. Детская психология: от рождения до школы / Б. С. Волков. - Питер; СПб.; 2011. – 146 с.
7. Выготский, Л. С. О двух направлениях в понимании природы эмоций в зарубежной психологии в начале XX века / Л. С. Выготский // Вопр. психол. 2016. - № 2. - С.157–159.
8. Выготский, Л. С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. / Л. С. Выготский. - М.: Просвещение, 2015. – 548 с.
9. Выготский, Л. С. Учения об эмоциях / Л.С. Выготский. – М.: Книга по требованию, 2015. – 160 с.
10. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Че ро, 2014. – 215 с.
11. Изард, К. Е. Эмоции человека / К. Е. Изард. - СПб.: Питер, 2014.- 575 с.
12. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. вузов / Е. И. Изотова, Е.. Никифорова. – М.: Академия, 2015. – 288 с.
13. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2011. - С. 242–244.

14. Кехо Дж. Сила разума для детей / Дж. Кехо, Н. Фишер. – Минск: Попурри, 2015. – 154 с.
15. Кравцов, Г. Г. Единство аффекта и интеллекта в теории и на практике: Л.С. Выготский и современность / Г. Г. Кравцов. - Минск, 2015. - Т. 1. - С. 25–29.
16. Кравцов, Г. Г. Принцип единства аффекта и интеллекта как основа личностного подхода в обучении детей / Г. Г. Кравцов // Вопр. психол. - 2016. - № 6. - С. 53-64.
17. Куликов Л. В. Здоровье и субъективное благополучие личности / Л. В. Куликов // Психология здоровья / Ред. Г. С.Никифоров. - СПб., Изд-во СПбГУ, 2015. (глава в коллективной монографии). - С. 405-442.
18. Куницына, В. Н. Межличностное общение / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. - СПб.: Питер, 2011. – 265 с.
19. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М.: Academia, 2011. – 144 с.
20. Леонтьев, А. Н.. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. - М.: Академия, 2015. – 165 с.
21. Нартова-Бочавер, С. Психология личности и межличностных отношений / С. Нартова-Бочавер. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2014. – 341 с.
22. Немов, Р. С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 431 с.
23. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева - СПб. : Питер, 2014.- 210с.
24. Практическая психодиагностика. Методики и тесты /сост. Райгородская Д. Я. – Самара : Издательский дом "БахРах – М", 2015.- 174с.
25. Психология личности: Словарь-справочник / Под редакцией П.П. Горностая и Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2011. – 321 с.
26. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во МГУ, 2016. - С. 248–250.

Реан, А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А. А. Реан. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2014. – 428 с.

28. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - М.: Просвещение, 2012. – 438 с.

29. Справочник практического психолога: Психотерапия /сост. С. Л. Соловьева. – СПб: Сова, 2014. – 365 с.

30. Тхостов, А. Ш. Феноменология эмоциональных явлений / А.Ш. Тхостов, И.Г. Колымба // Вестн. Моск. ун-та. Сер. - 2014. - № 2. - С. 3–14.

31. Уханова, А. В. Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников / А. В. Уханова // Вопросы психологии образования. - 2008. – №3. – С. 114 - 120

32. Хазиева Р. К, Я всего добьюсь! Как воспитать успешного человека. – СПб.: Издательский Лом "Литера",2016. – 96 с.

33. Холмогорова, А. Б. Культура, эмоции и психическое здоровье / А. Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян // Вопросы психологии. - 2011. - № 2. - С. 61–74.

34. Шабалина, В.В. Психология зависимого поведения / В.В. Шабалина. – СПб.: Издательство СПб государственного университета, 2014. - 174 с.

35. Яковлева, Е. Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития / Е. Л. Яковлева // Вопросы психологии. - 2015. - № 4. - С. 20-27.

36. Энциклопедия педагогической психологии / Под ред. Г. Рябина. - СПб.: Петрополис, 2014. - 492 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест: Личностные качества

Инструкция: Оцените применимость к себе каждого из приведенных ниже утверждений. Свои ответы обозначьте одной из трех цифр:

0 - нет, это не обо мне;

1 - иногда это обо мне, иногда - нет;

2 - да, это точно обо мне.

Ответы детей записывайте в бланк. Пример приведен ниже.

Текст опросника

1. Для меня лучший отдых пообщаться в веселой компании друзей.
2. Я иногда чувствую себя веселым или печальным даже без серьезной причины.
3. Меня очень интересует все новое, что появляется вокруг.
4. Я всегда осуществляю то, что запланировал.
5. Когда я с кем-то в ссоре, то обычно сам делаю первый шаг, чтобы помириться.
6. Я часто нуждаюсь в друзьях, которые могли бы меня поддержать и утешить.
7. У меня легко меняется настроение.
8. Мне кажется, что пословица "Все новое - это хорошо забытое старое" неверна.
9. Я умею рассчитывать свое время так, что успеваю сделать все запланированное.
10. Меня можно назвать человеком мягкосердечным.
11. Я очень люблю ходить в гости.
12. Иногда я волнуюсь так сильно, что не могу усидеть на месте.
13. Меня можно назвать человеком очень любопытным.
14. Думаю, что окружающие считают меня очень ответственным человеком.

15. Я человек доверчивый.
16. Меня часто тянет к приключениям.
17. Однообразие мне очень быстро надоедает.
18. У меня широкий круг интересов, разнообразные увлечения.
19. Я аккуратен и осмотрителен в словах и в делах.
20. Я охотно откликаюсь на самые разнообразные просьбы друзей и знакомых.
21. Большинство знаний я получаю из общения с ровесниками, а не из книг.
22. Бывает, я чувствую себя очень уставшим без всякой причины.
23. Я легко ориентируюсь в неожиданных ситуациях.
24. Если мои желания вступают в противоречие с потребностями, то я выбираю не то, что хочу, а то, что должен делать.
25. Думаю, что окружающие не считают меня эгоистом.
26. Я человек разговорчивый.
27. Считаю, что характеристика "спокойный" - точно не про меня.
28. Думаю, что большинство окружающих считает, что я человек творческий, с богатым воображением.
29. Полагаю, что назвать меня ленивым нельзя.
30. Предпочитаю сотрудничать с окружающими, а не вступать с ними в соперничество.
31. Мне нравятся большие шумные компании.
32. Меня часто одолевают сомнения по самым разным поводам.
33. Я люблю размышлять над причинами и последствиями происходящих в моей жизни событий.
34. Когда я поставил перед собой цель, то готов преодолеть большие трудности на пути к ней.
35. Думаю, что я человек щедрый.
36. У меня лучше получается работать в обществе других людей, а не в одиночестве.

37. Меня легко развеселить или расстроить.

38. Мне нравится узнавать все новое - даже когда это идет вразрез с моими знаниями и убеждениями.

39. Прежде чем сделать что-либо, я всегда задумываюсь о возможных последствиях.

40. Мне доставляет удовольствие помогать другим людям.

Обработка результатов теста

Подсчитайте сумму баллов в каждом из столбцов. Полученная сумма свидетельствует о выраженности соответствующих личностных качеств, входящих в «большую пятерку».

0-9 - низкий уровень выраженности;

4-6 - ниже среднего;

7-9 - средний уровень выраженности;

10-12 - выше среднего;

13-16 - высокий уровень выраженности.

В зоне риска находятся дети, у которых выявлен низкий уровень проявления качеств.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностический инструментарий

Анкета «Определение социально-психологической адаптации ребенка к школе»

Цель: выявить детей с различными формами школьной дезадаптации для определения форм психологического сопровождения.

Ход работы:

В течение двух месяцев педагог-психолог и педагог наблюдают за детьми в игровой и учебной деятельности. В начале второй четверти педагог оценивают каждого ребенка по семи шкалам: учебная активность, успеваемость, поведение на уроке, поведение на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю, эмоциональная сфера. Каждая шкала содержит шесть качественных характеристик, каждой из которых соответствует своя оценка.

Вопросы анкеты:

1. Учебная активность:

0 б. - учебная активность отсутствует;

1 б. – пассивен на уроках, не отвечает или дает всегда неправильные ответы;

2б. - учебная активность носит кратковременный характер, ребенок часто отвлекается, не слышит вопроса;

3б. - редко поднимает руку, но отвечает правильно;

4б. - на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются;

5б. - активно работает на уроке, часто поднимает руку, отвечает правильно.

2. Усвоение знаний:

0б. - плохое усвоение программного материала по всем предметам;

1б. - плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество; средний балл успеваемости (СБУ) < 3,5 баллов;

2б. - частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений; СБУ < 3,5 баллов;

3б. - редкие ошибки; СБУ 3,6 ~ 3,9 баллов;

4б. - небольшие поправки, единичные ошибки; СБУ 4 - 4,5 баллов;

5б. - правильное, безошибочное выполнение заданий; СБУ 4,6 - 5 баллов.

3. Поведение на уроке:

0б. - не выполняет требования учителя, большую часть урока занимается посторонними делами:

1б. - выполняет требования учителя формально, вертится, разговаривает;

2б. - часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах:

3б. - изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами:

4б. - выполняет требования учителя, но иногда ненадолго отвлекается;

5б. - сидит спокойно, добросовестно выполняет требования учителя.

4. Поведение на перемене:

0б. - часто нарушает нормы поведения: мешает детям играть, нападает на

них, кричит, бегают;

1б. - пассивный, движения скованные, избегает контактов с другими;

2б. - не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой;

3б. - активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку;

4б. - активность выражена в малой степени, предпочитает спокойные игры;

5б. - высокая активность, охотно участвует в коллективных подвижных играх.

5. Взаимоотношения с одноклассниками:

0 б. - проявляет негативизм: постоянно ссорится с детьми, обижает их; 1б. - замкнут, изолирован от других детей, предпочитает одиночество;

2б. - предпочитает находиться рядом с детьми, но в контакт с ними не вступает;

3б. - контактирует только с некоторыми детьми;

4б. - малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;

5б. - общителен, легко контактирует с детьми.

6. Отношение к учителю:

0 б. - общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям: обижается, плачет из-за замечаний;

1б. - избегает контакта с учителем, при общении с ним теряется, смущается, запинаясь;

2б. - выполняет требования учителя формально, не общается с ним, старается быть незаметным;

3б. - старательно выполняет требования учителя, но за помощью к нему не обращается;

4б. - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить его требования, при необходимости обращается за помощью;

5б. - проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к учителю, общается с ним.

7. Эмоциональное состояние:

0 б. а) - преобладает депрессивное настроение;

б) - преобладает агрессивное настроение (вспышки гнева, злости);

1б. а) - часто плачет без всяких на то причин;

б) - часто ссорится с детьми, повышает голос;

26. отрицательные эмоции:

а) - тревожность, страхи;

б) - обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

3б. - эпизодически проявляется сниженное настроение;

4б. - преобладает спокойное эмоциональное состояние;

5б. - преобладает хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

Обработка результатов:

По горизонтали подсчитываемой суммарный показатель для каждого ребенка, на основании которого делается вывод о том, насколько успешно ребенок адаптировался к школе.

0-11 баллов - ребенок попал в зону дезадаптации;

12-23 балла - ребенок попал в зону субнормальной адаптации;

105

24-35 баллов — ребенок успешно адаптировался

Результаты заносятся в протокол.

Исследование межличностных взаимоотношений в классе

Метод «Социометрии» (Дж. Морено) (модификация для дошкольников и учащихся начальной школы).

Цель: исследовать уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями в классе, уровень взаимности, сплоченности.

Форма проведения - игра

Ход работы:

Взрослый: «Сегодня мы будем играть в интересную игру «Секрет». По секрету, чтобы никто не знал, все будут дарить друг другу красивые картинки. Ты можешь подарить эти три картинки тем детям, которым захочешь, только каждому по одной» (положительный выбор)

В ходе игры взрослый выясняет у ребенка, почему он выбрал именно этих детей. Все ответы фиксируются.

Обработка результатов:

Ответы ребят заносятся в таблицу. В таблице по вертикали указываются фамилии всех учащихся класса, а по горизонтали - их порядковый номер по списку. На соответствующих пересечениях крестиком обозначают тех, кого выбрал каждый учащийся по трем вопросам.

Затем в таблице подсчитывают количество общих и взаимных выборов

у каждого школьника (подсчет производят по вертикали). Далее высчитывается коэффициент удовлетворенности межличностными взаимоотношениями по формуле:

$$K_{\text{млв}} = \frac{1чГв}{M_o} \times 100\%,$$

где M_o - количество общих выборов,

$1чГв$ - количество взаимных выборов.

Если $K_{\text{млв}}$ 75-100% - уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уровень взаимности и сплоченности высокий,

$K_{\text{млв}}$ 50-74% - выше среднего,

$K_{\text{млв}}$ 30-49% - средний,

$K_{\text{млв}}$ 0-29% - низкий.

Полученные данные полезно сопоставить с результатами систематического наблюдения за жизнью класса и поведением учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Календарно - тематическое планирование

2 класс (33 ч)

Дата	Тема урока	Цели и задачи, ЗУН
	Вводный урок.	исследование уровня информированности о проблеме
	Вводный урок. Опрос учащихся. Пре-тест	исследование уровня информированности о проблеме
	Диагностирование учащихся.	исследовать уровень сформированности ответственного поведения
	Упражнения-энергизаторы	Навыки кооперативного обучения, навыки общения
	Я - неповторимый человек	показать уникальность каждого ученика
	Тренинг "Я - неповторимый человек"	показать уникальность каждого ученика, самопознание
	Культура моей страны и Я	показать уникальность культуры и древние корни здорового образа жизни
	Упражнения-энергизаторы	Навыки кооперативного обучения, навыки общения
	Чувства	дать представление о различных чувствах людей и возможности управления ими
	Тренинг " Секреты общения"	управление эмоциями и стрессом, навыки общения
	О чем говорят чувства	показать способы предупреждения и преодоления отрицательных чувств
	Тренинг " О чем говорят чувства"	управление эмоциями и стрессом
	Упражнения-энергизаторы	Навыки кооперативного обучения, навыки общения
	Множество решений	показать многообразие принимаемых людьми решений
	Тренинг "Множество решений"	критическое мышление и креативность
	Решения и здоровье	способствовать формированию у детей отношения к здоровью как к ценности
	Нужные и ненужные тебе лекарства	познакомить с понятиями "лекарство" и "яд"
	Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор	дать сведения о вреде пассивного курения
	Упражнения-энергизаторы	Навыки кооперативного обучения, навыки общения
	Опрос учащихся. Пост-тест	исследовать уровень информированности о проблеме
	Итоговое занятие. Игра " Пойми меня"	обобщение, подведение итогов

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Календарно - тематическое планирование 2 класс (34 ч)

Дата	Тема урока	Цели и задачи, ЗУН
	Вводный урок "Что такое полезные привычки?"	исследование уровня информированности о проблеме
	Опрос учащихся. Пре-тест	исследование уровня информированности о проблеме
	Тренинги, упражнения-энергизаторы	исследовать уровень сформированности ответственного поведения
	Вкусы и увлечения	показать разнообразие вкусов и увлечений
	Тренинг " Вкусы и увлечения "	показать разнообразие вкусов и увлечений
	Учусь находить новых друзей и интересные занятия	показать, что у одноклассников можно многому научиться
	Тренинг "Учусь находить новых друзей и интересные занятия"	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом
	О чем говорят выразительные движения	познакомить с выразительными движениями как невербальными средствами общения
	Тренинг " О чем говорят выразительные движения"	дать представление о различных чувствах людей и возможности управления ими
	Тренинги, упражнения-энергизаторы	способы невербального общения
	Учусь понимать людей	показать, что эффективное общение предполагает совпадение вербальных и невербальных компонентов общения
	Тренинг "Учусь понимать людей"	способы эффективного общения
	Опасные и безопасные ситуации	обсудить опасные и безопасные ситуации
	Тренинги, упражнения-энергизаторы	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом
	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	способствовать рациональному принятию решений
	Тренинги, упражнения-энергизаторы	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом
	Реклама табака и алкоголя	познакомить с рекламными приемами
	Тренинги, упражнения-энергизаторы	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом
	Правда об алкоголе	рассказать о действии алкоголя на организм
	Тренинги, упражнения-энергизаторы	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом
	Опрос учащихся. Пост-тест	исследовать уровень информированности о проблеме
	Диагностирование учащихся.	исследование эмоционального возбуждения
	Диагностирование учащихся.	исследование ценностных ориентаций
	Диагностирование учащихся.	исследование уровня самооценки
	Итоговое занятие. Игра " Пойми меня"	обобщение, подведение итогов

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Календарно - тематическое планирование

3 класс (34 ч)

Дата	Тема урока	Цели и задачи, ЗУН
	Вводный урок "Что такое полезные привычки?"	исследование уровня информированности о проблеме
	Опрос учащихся. Пре-тест	исследование уровня информированности о проблеме
	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения.	исследовать уровень сформированности ответственного поведения
	Тренинги на формирование навыков управления эмоциями и стрессом.	показать разнообразие вкусов и увлечений
	Мой характер	поговорить о внешности и чертах характера людей, дать возможность подумать о чертах своего характера
	Тренинг "Мой характер"	распознавание внешних и внутренних качеств людей
	Что такое самооценка. Учусь оценивать себя.	дать понятие о самооценке , предоставить возможность оценить себя
	Учусь оценивать себя.	дать понятие о самооценке , предоставить возможность оценить себя
	Тренинг "Учусь оценивать себя"	оценивать себя адекватно и стремиться к самосовершенствованию
	Учусь взаимодействовать. Роль уважительных отношений во взаимодействии.	способы невербального общения
	Тренинг "Учусь взаимодействовать"	взаимодействовать с другими следует неагрессивно вербальные и невербальные компоненты эффективного общения и взаимодействия
	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом
	Учусь настаивать на своем. Неагрессивное отстаивание своей позиции.	пассивное и агрессивное поведение, неагрессивное отстаивание своего мнения
	Тренинг "Учусь настаивать на своем"	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом
	Я становлюсь увереннее. Причины неуверенности в себе.	распознавание причин и проявлений неуверенности/уверенности в себе
	Я становлюсь увереннее. Способы преодоления неуверенности в поведении.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом
	Когда на меня оказывают давление.	поговорить об источниках влияния и давления, показать положительные и отрицательные

		последствия влияния, объяснить, что в ситуации давления следует самостоятельно принимать решения
	Тренинг "Когда на меня оказывают давление"	распознавание давления, которое приносит вред здоровью
	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения.	рассказать о действии алкоголя на организм
	О вреде курения.	объяснить, что правдивую информацию о курении можно получить у учителя или родителей
	Тренинги на формирование навыков управления эмоциями и стрессом.	исследовать уровень информированности о проблеме
	Диагностирование учащихся.	исследование эмоционального возбуждения
	Диагностирование учащихся.	исследование ценностных ориентаций
	Диагностирование учащихся.	исследование уровня самооценки
	Итоговое занятие. Игра "Пойми меня"	обобщение, подведение итогов

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Календарно - тематическое планирование

4 класс (34 ч)

Дата	Тема урока	Цели и задачи, ЗУН
	Вводный урок "Что такое полезные привычки?"	исследование уровня информированности о проблеме
	Опрос учащихся. Пре-тест	исследование уровня информированности о проблеме
	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения.	исследовать уровень сформированности ответственного поведения
	Тренинги на формирование навыков управления эмоциями и стрессом.	показать разнообразие вкусов и увлечений
	Мой характер	поговорить о внешности и чертах характера людей, дать возможность подумать о чертах своего характера
	Тренинг "Мой характер"	распознавание внешних и внутренних качеств людей
	Что такое самооценка. Учусь оценивать себя.	дать понятие о самооценке , предоставить возможность оценить себя
	Учусь оценивать себя.	дать понятие о самооценке , предоставить возможность оценить себя
	Тренинг "Учусь оценивать себя"	оценивать себя адекватно и стремиться к самосовершенствованию
	Учусь взаимодействовать. Роль уважительных отношений во взаимодействии.	способы невербального общения
	Тренинг "Учусь взаимодействовать"	взаимодействовать с другими следует неагрессивно вербальные и невербальные компоненты эффективного общения и взаимодействия
	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом
	Учусь настаивать на своем. Неагрессивное отстаивание своей позиции.	пассивное и агрессивное поведение, неагрессивное отстаивание своего мнения
	Тренинг "Учусь настаивать на своем"	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом
	Я становлюсь увереннее. Причины неуверенности в себе.	распознавание причин и проявлений неуверенности/уверенности в себе
	Я становлюсь увереннее. Способы преодоления неуверенности в поведении.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом

	Когда на меня оказывают давление.	поговорить об источниках влияния и давления, показать положительные и отрицательные последствия влияния, объяснить, что в ситуации давления следует самостоятельно принимать решения
	Тренинг "Когда на меня оказывают давление"	распознавание давления, которое приносит вред здоровью
	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения.	рассказать о действии алкоголя на организм
	О вреде курения.	объяснить, что правдивую информацию о курении можно получить у учителя или родителей
	Тренинги на формирование навыков управления эмоциями и стрессом.	исследовать уровень информированности о проблеме
	Диагностирование учащихся.	исследование эмоционального возбуждения
	Диагностирование учащихся.	исследование ценностных ориентаций
	Диагностирование учащихся.	исследование уровня самооценки
	Итоговое занятие. Игра "Пойми меня"	обобщение, подведение итогов