



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Представление о жестокости и милосердии в картине мира  
современного младшего школьника**


**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
86,45% авторского текста


Работа рекомендована к защите

«10» марта 2023 г.

Директор института


 Гнатышина Е.А.

Выполнил:

Студентка группы ЗФ-609-072-6-110рг  
Шрейбер Анастасия Сергеевна 

Научный руководитель:

к.фил.н., ст.преподаватель

Гимранова Юлия Александровна 

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЖЕСТОКОСТИ И МИЛОСЕРДИИ В КАРТИНЕ МИРА СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА .....	7
1.1 Понятия «милосердие» и «жестокость» в психолого-педагогической литературе .....	7
1.2 Психологические и возрастные особенности младших школьников в процессе формирования представлений о милосердии и жестокости .....	15
1.3 Методы и способы развития представлений о милосердии и жестокости у младших школьников .....	20
Выводы по первой главе.....	28
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖЕСТОКОСТИ И МИЛОСЕРДИИ В КАРТИНЕ МИРА СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА .....	31
2.1 Диагностика уровня сформированности представлений младших школьников о милосердии и жестокости .....	31
2.2 Методика формирования представлений о милосердии и жестокости у младших школьников .....	38
2.3 Оценка уровня сформированности представлений о милосердии и жестокости у младших школьников.....	41
Выводы по второй главе .....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	51

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проблема формирования представлений о милосердии и жесткости имеет глубокие исторические корни. Мыслители прошлого, стремясь создать и отобразить идеал человека, в основе его личности видели любовь, милосердие, помощь и заботу о ближнем и нуждающемся, способность к долготерпению. Вопросы воспитания и обучения детей на основе общечеловеческих ценностей и добродетелей рассматривались во многих этических концепциях.

В условиях современного российского общества в силу социально-политической, экономической, идеологической нестабильности как никогда значимой становится проблема воспитания человека милосердного, умеющего сострадать и сорадоваться, любить и заботиться о ближнем и нуждающемся, готового простить из человеколюбия, мягкосердечия. Российское общество остро нуждается в возрождении духовности, формировании у юных граждан высокой нравственной культуры в противовес культу потребления, жестокости и духовной деградации. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» декларируется следующее: «В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров»

Проблема воспитания подрастающего поколения на основе духовных ценностей имеет для России обще-социальное значение. Актуальность формирования ценностных представлений у школьников в современных российских условиях находит свое отражение в нормативных и концептуальных документах. Во Всемирной Декларации о правах

человека, рекомендациях международной организации ЮНЕСКО о перспективах развития образования в мире, в ценностно-нормативных положениях Конституции Российской Федерации, в Федеральном Законе «Об образовании» и других документах подчеркивается приоритет интересов личности, общества и социальных групп в удовлетворении потребностей в образовании и воспитании подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования определяет развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и милосердия как одну из приоритетных целей личностного развития младших школьников.

В философской, психолого-педагогической литературе накоплен богатый фонд знаний, который может быть положен в основу изучения процесса воспитания и развития милосердия. Помимо уже названных исследований необходимо обратиться к работам последних лет, изучающим процесс формирования гуманной личности.

В отечественной педагогике в 90-х гг. исследователями А.Л.Бугаевой, Г.Н.Голощумовой, Н.А.Жокиной, Т.Мустафакуловым, Л.М.Оплетаевой, М.И.Скомороховой и др. изучались вопросы гуманного воспитания подрастающего поколения. Исследования посвящались различным аспектам воспитания гуманной личности (представлений, отношений, ценностей и ценностных ориентаций, гуманистической направленности личности и т.п.).

Анализ психолого-педагогических исследований по заявленной проблеме позволил нам выявить **противоречия** между:

- пристальным интересом специалистов к формированию нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста;
- необходимостью целенаправленной работы по формированию представлений о милосердии и жестокости у младших школьников.

На основании выявленных противоречий сформулирована **проблема** исследования: какова особенность процесса формирования представлений о жестокости и милосердии в картине мира современного младшего школьника? А также тема выпускной квалификационной работы: «Представление о жестокости и милосердии в картине мира современного младшего школьника».

**Цель** исследования: разработать методику формирования представлений о милосердии и жестокости у младших школьников.

**Объект** исследования: процесс развития нравственных качеств личности ребенка.

**Предмет** исследования: представления о милосердии и жестокости у младшего школьника.

**Гипотеза** исследования: Если провести работу по формированию представлений о милосердии и жестокости у младших школьников, то повысится уровень развития нравственных качеств личности ребенка.

**Задачи** исследования:

1. Изучить основные аспекты проблемы формирования представлений о милосердии и жестокости у младшего школьника.
2. Выявить психологические и возрастные особенности младших школьников в процессе формирования представлений о милосердии и жестокости, а также методы и способы развития представлений о милосердии и жестокости.
3. Произвести диагностику уровня сформированности представлений младших школьников о милосердии и жестокости.
4. Разработать методику формирования представлений о милосердии и жестокости у младших школьников.
5. Оценить уровень сформированности представлений о милосердии и жестокости у младших школьников.

Для решения поставленных задач исследования использовался комплекс следующих методов исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности по проблеме формирования представлений о милосердии и жестокости;

– эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), беседа, наблюдение;

– методы количественной и качественной обработки данных.

**Экспериментальная база** исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 10» г. Коркино.

**Теоретическая значимость** исследования определяется тем, что результаты позволяют расширить и углубить научные представления о формировании представлений о милосердии и жестокости у младших школьников.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке методики формирования представлений о милосердии и жестокости у младших школьников. Материалы исследования могут быть использованы учителями и другими специалистами в общеобразовательных учреждениях при работе с детьми.

**Структура** работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Основная часть работы изложена на 56 страницах, в число которых входит 6 рисунков и 3 таблицы.

Список использованных источников содержит 61 наименование.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЖЕСТОКОСТИ И МИЛОСЕРДИИ В КАРТИНЕ МИРА СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

## 1.1 Понятия «милосердие» и «жестокость» в психолого-педагогической литературе

Понятие «милосердие» имеет глубокие философские, религиозные, этические, культурологические корни. Большое внимание к проблеме милосердия уделялось такими философами, как А. Камю, Г. Марселем, Ж.-П. Сартром, которые показали, что милосердие – это нравственная ценность, в высшем своем проявлении: положительная и созидательная.

Философы считали, что актом проявления милосердия является признание в другом человеке личности и проявление к ней уважение. Русские мыслители, как Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов, полагали, что милосердие достигает своей полноты, когда воплощается в действиях, не только направленных на удовлетворение интересов другой личности, но и основанных на стремлении к совершенству.

И. Кант рассматривает проблему милосердия в контексте этической рациональности. По его мнению, «любовь к ближнему» заключается не только в благожелательности, но и в совершении благодеяния. Существо моральной благожелательности состоит не в том, что человек желает добра кому-либо, а в проявлении желания, чтобы другой стал достоин добра. Следовательно, это — выражение желания, чтобы «другой обрел себя, чтобы он стал достоин счастья и действительно достиг его» [16, с. 18].

С недавних пор появились труды Р.Г. Апресяна, В.С. Хазиева [41], в которых милосердие рассматривается как одна из сложнейших для восприятия, рассмотрения и изучения проблем.

Такие отечественные авторы, как О.С. Голодок [9], Р.П. Рыбаков [32], Т. Ю. Сидорина [34], изучают социальную поддержку нуждающихся,

поэтому основным центром их научных исследований становится феномен благотворительности. Милосердие является главной ценностью в православной культуре.

В религии милосердие – одна из важнейших христианских добродетелей, исполняемая посредством телесных и духовных дел. Любовь к ближнему – неразрывно связана с заповедью любви к Богу. Опирается также на тезис, что в любом человеке следует видеть «образ Божий» независимо от его недостатков. В Православии милосердие – одна из важнейших христианских добродетелей, исполняемая посредством телесных и духовных дел милосердия (милости).

Противоположность милосердия – равнодушие, жестокосердие, злонамеренность, враждебность, насилие. Немилосердие – это разрушение человеческого в человеке, прежде всего в самом немилосердном. «Различен милования образ и широка заповедь сия», – говорит святитель Иоанн Златоуст.

Милосердие проявляется в делах духовных и телесных. Духовные дела телесной милости: кормить бедных, напоить жаждущего, одеть нагого или имеющего недостаток в приличной и необходимой одежде, посетить находящегося в тюрьме, посещать больных, беженцев принять в дом и успокоить, погребать умерших в нищете.

Духовные дела милости: увещанием обратить грешника от заблуждения пути его [Иак. 5:20], неведующего научить истине и добру, подать ближнему добрый и благовременный совет в затруднении или не замечаемой им опасности, молиться за него Богу, утешить печального, не воздавать за зло, которое сделали нам другие, от сердца прощать обиды. Как этическое понятие милосердие восходит к Пятикнижию, в котором древнееврейское слово «hesed», (т. е. «любящая доброта») выражало принцип отношения Бога к людям, а также то, что он ждал от людей в их отношении друг к другу: доверительность и верность.



В добиблейской греческой литературе соответствующее «hesed» слово «eleos» обозначало чувство, которое возникает при виде незаслуженных страданий. Милосердия достигает своей нравственной полноты, когда воплощается в действиях, которые направлены не только на удовлетворение чужих интересов, но и в стремлении к собственному совершенству. Однако милосердие – не только средство в процессе самосовершенствования, но и его содержание.

Можно четко выделить два аспекта милосердия – рисунок 1:

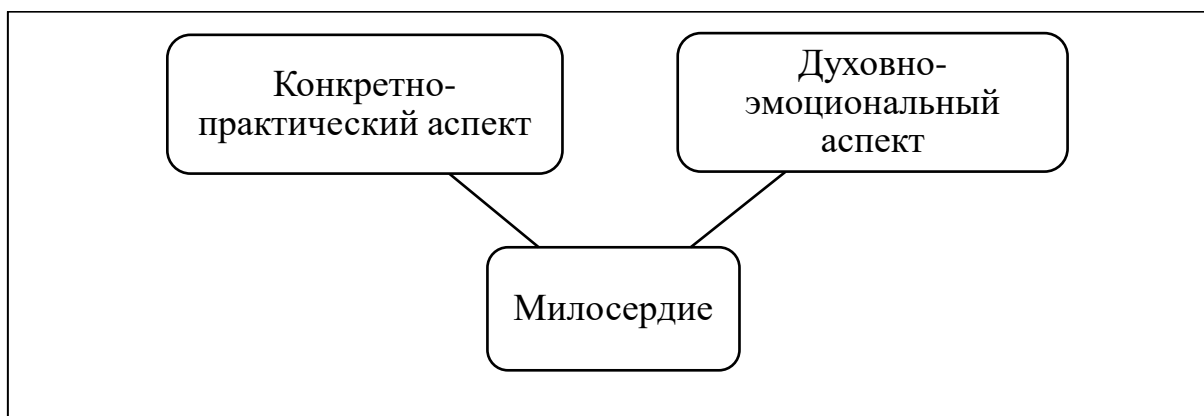


Рисунок 1 – Аспекты милосердия

1. Духовно-эмоциональный аспект: когда мы переживаем чужую беду, как собственную, жалеем человека.
2. Конкретно-практический аспект: не только сочувствие чужой беде другого человека, но и попытка помочь, причем добровольно, без принуждений.

В современной литературе милосердие рассматривается как одна из этических характеристик образа жизни человека, направляющим его на помощь другим. Это сострадательная и деятельная любовь, которая выражается в готовности протянуть руку любому нуждающемуся. Милосердие проявляется в заботе, в прощении причиненного зла, в любви к врагам.

„Дж. Локк развивает мысль о согласии, милосердии, снисхождению друг к другу, милосердие здесь трактуется как терпимость к иному

мнению [26]. Милосердие предполагает способность, усилие воли, дар души. Оно осуществляется в дарении т.е. в отдавании.

Милосердие подразумевает преодоление самого себя, своего стремления к сбережению, своей жадности и т.д. В милосердии, по существу, преодолевается обособленность людей, где происходит соединение интересов индивидов. Милосердная любовь предполагает принятие интересов другого человека, независимо от симпатии или антипатии. В психологии милосердие рассматривается как свойство, как процесс, как состояние.

В работах В.Н. Куницыной милосердие рассматривается как личностная направленность, которая проявляется в поведении, и являющаяся выражением системы ценностных ориентаций и взаимоотношений между людьми. Автор дает такое понятие как: милосердие – это направленность личности, которая проявляется в виде помощи, часто анонимной, и может ограничиться словесной поддержкой или словесным переживанием. Такая личность выражается в высокой потребности в доверительных дружеских отношениях, высоким уровнем оптимизма и эмпатии.

В тесной связи с понятием милосердия находятся чувствительность и нормативность поведения, которая стремится к социальной справедливости, полезности, честности и внутренней гармонии. Социализация милосердной направленности личности протекает в семье и связана со стилем родительского воспитания и взаимоотношениями между ними [23].

Этико-психологический анализ понятия описан в работе С.П. Суровягина, где под милосердием понимается высшая форма альтруизма, последовательно проходящего следующие стадии развития: милостливости, товарищеской солидарности, великодушия дружбы [36].

Л.С. Ощепкова определяет милосердие как интегративное нравственное качество личности, в структуре которого выделяет следующие компоненты: когнитивный, чувственный, поведенческий [28]. Проблема развития милосердия становится особенно значимой и в современной педагогике.

Отечественная культурно-педагогическая традиция, по мнению Е.В. Бондаревской, свидетельствует о том, что на всех этапах развития образования проблема воспитания имела значение «вопросов жизни». Воспитание связывалось с идеями служения Отчеству и личной свободы испытуемых, «возбуждения у обучающихся уважения к человеческому достоинству и истине, подчинению материальной стороны жизни нравственной и духовной [5]. Пройдя огромный исторический путь, и приобретя новый смысл, на сегодняшний день возвращается к нам понятие «милосердие».

Милосердие – заимствовано из старославянского языка, где оно является словообразовательной калькой латинского «*misericordia*» (*miser* – достойный сожаления, милости; *cord* – сердце), иными словами – «милующее сердце.

В толковом словаре В.И. Даля [13] милосердие определяется как сердолобие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому; жалостливость, мягкосердность.

Словарь С.И. Ожегова [27] трактует понятие милосердие как готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия. Это готовность и сострадание оказать помощь тому, кто в ней нуждается. В настоящее время милосердие перекликается с такими понятиями, как гуманизм, альтруизм, толерантность, сострадание, сопереживание и т.п. Опираясь на схожесть этих понятий можно сделать вывод, они все связаны и в целом имеют смысловое и содержательное объединение.

В современной литературе милосердие рассматривается также как одна из этических характеристик образа жизни человека, направленная на помощь людям. Это сострадательная любовь выражается в готовности безвозмездно помогать нуждающимся.

Понятие милосердие включает в себя три свойства: отзывчивость (способность увидеть чужую беду), сострадания (способности откликнуться на нее), способности помогать любому нуждающемуся.

В младшем школьном возрасте происходят изменения в эмоциональной сфере, расширяются возможности самоконтроля и самовоспитания, проявляют интерес к содержанию моральных правил поведения, чувствительны и восприимчивы к влиянию окружающей среды, многое в поведении ребенка младшего школьного возраста определяется подражанием [20]; развивается рефлексия, что позволяет ребенку объективно оценивать свои поступки и давать моральную оценку поступкам других людей [12], произвольность поведения, возникают «внутренняя 11 позиция» и качественно новые формы общения, уровень психического и нравственного развития младшего школьника дает возможность интенсивно накапливать опыт социально обусловленного поведения, создаются предпосылки для воспитания милосердия на данном возрастном этапе как сензитивном периоде.

Изучение научной литературы позволяет утверждать, что младший школьный возраст можно рассматривать как сензитивный для воспитания и развития милосердия у детей. Так, Л.И.Божович [3] отмечает, что в младшем школьном возрасте моральные представления тесно сплетены с нравственными чувствами. Они возникают в процессе общения детей со взрослыми. Ученый приходит к выводу о том, что нравственные качества личности есть результат усвоения ребенком социально принятых форм поведения.

На данном возрастном этапе формирование нового уровня аффективно-потребностной сферы ребенка позволяет ему действовать не непосредственно, а руководствуясь сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами [4, с. 28] .

Древнегреческий философ Аристотель в «Никомаховой этике» утверждал, что в душе коренятся три свойства, за которые нас называют дурными: порочность, невоздержность и зверство... Когда мы видим полного негодяя, мы говорим, что это не человек, а зверь, допуская тем самым, что есть такой порок – зверство. Представленные автором качества могут стать источником формирования жестокости в душе и разуме человека, которые в последующем будут проявляться в поступках. Седьмая книга «Никомаховой этики» рассматривает также такие черты как жестокость, неумение владеть над собой, несдержанность. Люди, обладающие ими, и, как следствие, не стремящиеся к прекрасному, противостоят тому, чтобы хорошо жить в обществе. И только правильные законы могут обеспечить здоровое воспитание и развить в человеке привычку и желание действовать добродетельно.

В Средние века проблема жестокости существовала в религиозно-этической форме и произрастала и приумножалась благодаря действиям богослужителей. Европейская христианская этика влияла на общественные отношения, она же и оправдывала кровавые события эпохи средневековья. В связи с этим философская мысль того времени несла определенные схоластические веяния.

Фома Аквинский, одна из главных фигур всей средневековой мысли философии и науки, в своей книге «Сумма теологии» обосновывает и оправдывает жестокость. Он считает, что во избежание смуты необходимо подчиняться предписаниям, потому как сохранение общежития основано на господстве и подчинении. Нельзя также исключать, что произвольные

действия правителя – зло, посланное подданным за грехи, где любое сопротивление является грехом.

Древнегреческие философы определяли природу жестокости в самой сути человека, в средние века это явление активно культивировалось властвующими вершинами, было продуктом господствующей идеологии. Но сравнив то, как понималась жестокость в разное время, можно отметить сходство, которое лейтмотивом проходит через всю человеческую историю, а именно – наличие «допустимой жестокости» - определенного уровня жестокости в обществе, которое оказывает определенное влияние на жизнь общества и государства, будь то причина позитивных изменений по Т. Гоббсу, средство достижения политической власти, как утверждал Н. Макиавелли, и условие достижения гармонии мира по мнению Августина Блаженного. Все чаще появляются новые проявления и очертания жестокости и насилия, однако до сих пор термин «жестокость» носит не научный, а скорее обывательский характер.

В настоящее время, несмотря на богатый опыт мыслителей прошлых лет, жестокость все еще является неотъемлемой частью нашего общества. Но наиболее пугающим является ее проявление родителями в отношении собственных детей, что противоречит праву ребенка на обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. И пугает это не столько потому, что ребенок в подобной ситуации, скорее всего не сможет противостоять взрослому, а потому что законодатель в нашей стране не дает единого общепринятого толкования понятию «жестокое обращение», что существенно затрудняет квалификацию таких действий в отношении детей.

Бесспорно, существует ряд законодательных положений, определяющих ответственность за причинение физического вреда, но жестокое обращение, кажущееся, на первый взгляд, таким простым и очевидным, – это нечто более широкое, трудно выявляемое, ввиду

закрытости семьи как социального института, и требующее определения четких границ и критериев определения. Здесь закономерно возникает вопрос, почему же именно жестокое обращение в отношении несовершеннолетних со стороны родителей заслуживает особого внимания в ущерб другим, не менее важным проблемам. Ответ заключается в том, что именно несовершеннолетние в будущем станут опорой и движущей силой государства, а подверженные жестокому обращению в детстве, они будут нести в себе определенные фактические последствия, которые, так или иначе, окажут свое влияние на развитие общества.

1.2 Психологические и возрастные особенности младших школьников в процессе формирования представлений о милосердии и жестокости

Федеральный государственный образовательный стандарт констатирует, что важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [37].

Это говорит о необходимости формирования нравственных качеств личности младших школьников, о милосердии и жестокости.

По словам Л.М. Фридман, «возраст 6-10 лет – время первых больших преобразований в жизни ребенка. В период младшего школьного возраста ребенок начинает своё психоэмоциональное и физическое развитие, которое даст ему возможность бесперебойного и систематизированного получения знаний» [40, с.101]. Младший школьный

возраст характеризуется готовностью к учебной деятельности. Этот период является наиболее знаменательным для интенсивного развития эстетического развития, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни.

Л.И. Божович утверждал, «вхождение в учебную жизнь – это одно из важнейших событий в жизни ребенка, в котором обязательно приходят в противоречие два определяющих мотива его поведения: мотив желания («хочу») и мотив долженствования («надо»). Если мотив желания всегда исходит от самого ребенка, то мотив долженствования чаще инициируется взрослыми. Для разрешения этого конфликта между «хочу» и «надо» у детей есть несколько путей:

- 1) «надо», - это путь вперед, где ребенок приобретает нормы, ценности и определенные обязательства;
- 2) «хочу», - отступление на шаг назад. Та защитная реакция, которая характерна для ребенка младшего школьного возраста;
- 3) «налево», используют только некоторые «рациональные» дети. Дети, выбирающие данный путь, прилагают все усилия, чтобы изменить «взрослые» установки - «надо» на «детские» установки - «хочу». Дети, идущие по этому пути, нередко открыто подвергают сомнению содержание взрослых норм. Подобное поведение выражается в протестах и капризах.
- 4) «направо». В свою очередь, тот ребенок, который выбирал данный путь, прилагает усилия к стремлению соответствовать всем тем «надо», которые следуют из конкретной ситуации. Не всегда ребёнок доволен результатом своих усилий. Зачастую, дети, выбирающие путь «направо», склонны к глубоким эмоциональным переживаниям из-за сложившейся неудачи. У него возникают яркие, эмоционально окрашенные состояния. Его



раздирают противоречия между самыми разными стремлениями, желаниями и хотениями» [3, с. 111].

Поскольку учебная деятельность в младшем школьном возрасте становится первостепенной, в рамках этого складываются психологические новообразования, которые характеризуется наиболее значимыми достижениями в развитии и являющиеся основой, обеспечивающие развитие на следующем возрастном этапе.

В первые годы обучения у ребенка интенсивно развиваются нравственные качества – товарищество, ответственность за свое поведение, за класс, сочувствие к окружающим, негодование из-за несправедливости. Переживание таких чувств важно – ребенку легче поступать в соответствии с теми нормами, которые внушают ему взрослые, именно тогда, когда его что-то эмоционально задевает, когда он чувствует необходимость поступить так, а не иначе, когда он испытывает остроту захватывающего его переживания. У ребенка проявляются определенные мотивы поведения, основанные на положительных переживаниях (сочувствие, привязанность, дружелюбие).

Особенностью детей младшего возраста считается, что они начинают усваивать опыт и самостоятельно управляют своей реакцией, а также формируется внутренний план действий в различных ситуациях. Способность детей к сопереживанию и милосердие берет свое начало в стенах школы, потому что ребенок участвует в новых деловых отношениях, подсознательно он сравнивает себя с другими - с их достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества [20, с. 131].

Педагоги XIX-XX вв. И.А. Сикорский, И.Г. Песталоцци, М.М. Манасейна и другие привнесли огромный вклад в выявлении биологических факторов, влияющих на формирование нравственности младшего школьника. Формирование нравственных представлений детей

происходит с учетом их индивидуальных, возрастных, психологических особенностей.

А.В. Зосимовский, Ж. Пиаже, Л. Колберг выделили следующие возрастные особенности младшего школьника при формировании нравственных представлений.

1. Повышенная восприимчивость к усвоению моральных норм и правил. У детей младшего школьного возраста наблюдается готовность следовать так и хорошему, так и плохому влиянию. Это позволяет взрослым своевременно заложить у ребенка нравственный идеал.
2. Недостаточная осознанность нравственных действий, относительная несамостоятельность поступков.
3. Ребенок при совершении поступка ориентируется на дальнейшие последствия (поощрение или наказание).
4. Отсутствие собственных убеждений. Младший школьник опирается на авторитет родителей, учителя и других. При этом наблюдается положительное поведение ребенка. Стоит отметить, что важную роль играет социальное окружение ребенка.
5. Эмоциональное восприятие преобладает над рациональным. Необходимо развивать творческое мышление, а также коммуникативные навыки.

Социокультурные и индивидуальные особенности ребенка:

1. Переход на учебный вид деятельности. Каждый этап развития ребенка связан с изменением личности. Выполнение ребенком школьных обязанностей способствует укреплению нравственных представлений, воли, чувств.
2. Усиленный процесс познавательной деятельности. У ребенка возникает потребность соответствовать статусу школьника: быть

успешным в учебе, получить признание со стороны взрослых, позже – одноклассников.

3. Возникновение новых социальных институтов. Преобладающим является влияние семьи, позже к нему присоединяются воздействие сверстников, старшеклассников.
4. Гендерные особенности. У девочек более развито чувство эмпатии, социальной ответственности, чем у мальчиков.

На формирование личности младшего школьника влияют следующие факторы, представленные на рисунке 2:

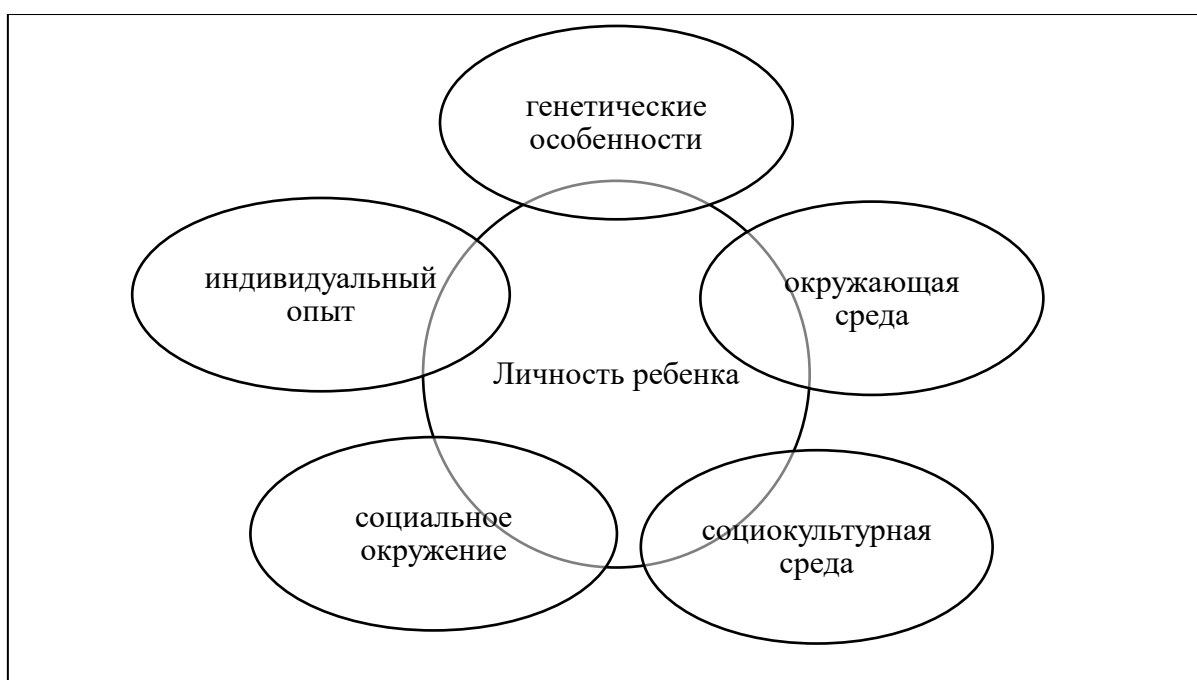


Рисунок 2 – Факторы, влияющие на личность ребенка

Учитывая все особенности и факторы, формирования личности, можно выделить условия: необходимость целенаправленной организации поведенческой деятельности, положительная мотивация, развитие речи, расширение нравственных представлений, влияние старшего поколения на младшее.

Целенаправленная и систематическая мотивация поступать правильно приводит к закреплению в характере ребенка, образу нравственную привычку. [7]

Нравственные привычки отражаются в дальнейшей деятельности ребенка, поэтому со школы необходима специальная работа по воспитанию привычек.

Младший школьник должен совершать хорошие поступки вне зависимости от последствий. Полезнее упражнять их в действиях, с точки зрения моральности, как отмечал Дж. Локк, чем обременять память детей предписаниями и правилами, которые тотчас забываются [26].

Поведение, основанное на глубоко усвоенным нравственным нормам — показатель устойчивого морального мотива. Уровень нравственного развития зависит от того, как усвоена и принята мораль, в какой степени он соотносит свои убеждения и поведение с действующими нормами и принципами [30].

Интеллектуальное развитие у детей происходит через стадии:

- 1) усвоение действий по примеру, образцу;
- 2) формирование системы действий в рамках заданной модели;
- 3) переход к умственным действиям со свойствами вещей и их отношениями.

Следовательно, нравственное развитие следует начинать как можно раньше, учитывая при этом все особенности ребенка.

### 1.3 Методы и способы развития представлений о милосердии и жестокости у младших школьников

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом программа духовно-нравственного развития, воспитания на ступени начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместности педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа предусматривает приобщение младших школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать: формирование у них гражданской идентичности и обеспечивать: формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую, и региональную специфику, формирование у обучающегося активной деятельной позиции.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [11].

Результатом проведения внеурочной деятельности в школе предполагается увеличение численности детей, охваченных организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

В школе доступны следующие виды учебной деятельности

- 1) познавательная;
- 2) игровая;
- 3) трудовая деятельность;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 6) туристско-краеведческая деятельность;
- 7) художественное творчество;

- 8) социальное творчество (социально преобразовательная деятельность);
- 9) проблемно-ценностное общение.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- 1) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 2) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- 3) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение всех трех уровней внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее во всех объемлемых аспектах.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» описан современный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа [18].

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [38, с. 3].

На основе данного определения можно выделить три составляющих воспитательной деятельности:

- 1) педагогическое воздействие, направленное на духовнонравственное развитие личности;
- 2) педагогическое взаимодействие, направленное на организацию совместной деятельности;
- 3) педагогическое содействие, направленное на создание условий для самоопределения.

Проблема восстановления ценностных ориентиров, духовно-нравственного развития является сложной, а эффективность ее решения может быть найдена только в активными совместными усилиями всех участников воспитательного процесса.

Педагогическая литература закрепляет ценность методов убеждения, для формирования нравственных качеств личности младшего школьника. Главное их назначение – формирование устойчивых убеждений. Не знания, а убеждения стимулируют поступки школьников, поэтому не столько понятия и суждения, сколько нравственная уверенность в общественной необходимости и личной полезности определенного типа поведения должна формироваться на этапе развития сознания.

Методы достигают цели, когда у воспитанников сформировалась готовность активно включаться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность.

Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных приемов и методов: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример.

В младших классах часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Хороший рассказ не только раскрывает содержание нравственных понятий, но и вызывает у школьников положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение.

К условиям эффективности этического рассказа относятся следующие:

1. Рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников. В младших классах он краток, эмоционален, доступен, соответствует переживаниям детей.
2. Рассказ сопровождается иллюстрациями, которыми могут стать произведения живописи, художественные фотографии, изделия народных умельцев. Усиливает его восприятие хорошо подобранное музыкальное сопровождение.
3. Обстановка имеет большое значение для восприятия этического рассказа. Эмоциональное воздействие окружающей обстановки должно соответствовать замыслу и содержанию рассказа.



4. Рассказ производит должное впечатление только тогда, когда выполняется профессионально. Неумелый, косноязычный рассказчик не может рассчитывать на успех.

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Применение этого метода основывается на знании особенностей класса и личностных качеств членов коллектива. Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т. п.

Разъяснение применяется только там и только тогда, когда воспитаннику действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях, так или иначе повлиять на его сознание и чувства. Но разъяснения не нужны там, где речь идет о простых и очевидных нормах поведения в школе и обществе: нельзя резать и разрисовывать парту, грубить, плевать и т. д. Здесь необходимы категорические требования.

В практике школьного воспитания разъяснение опирается на внушение. Для него характерно не критическое восприятие школьником педагогического воздействия. Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы поведения. Младшие школьники особенно внушаемы. Педагог, опираясь на эту специфику психики, должен использовать внушение в тех случаях, когда воспитанник должен принять определенные установки. Внушение используется для усиления воздействия других методов воспитания [5,190].

Необходимо отметить, что при неквалифицированном применении рассказ, разъяснение, внушение могут принимать форму нотации. Она, как известно, никогда не достигает цели, а скорее вызывает противодействие у

воспитанников, желание действовать вопреки. Нотация не становится формой убеждения.

В работе младшими школьниками широко применяется этическая беседа. В педагогической литературе она рассматривается и как метод привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок, и как форма разъяснения школьникам принципов нравственности и их осмысления, и как средство формирования системы моральных представлений и понятий, которые в свою очередь выступают в качестве основы для формирования нравственных взглядов и убеждений.

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – учителя и учеников. Учитель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Этической беседа называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Цель этической беседы – углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Особенность проведения этических бесед в начальных классах в том, что в них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию, но при этом нельзя забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог. После ее проведения классному руководителю необходимо провести работу по углублению выявленных нравственных понятий, норм поведения, организовав практическую деятельность детей.

В начальной школе этическая беседа имеет простую структуру. Здесь предпочтителен индуктивный путь: от анализа конкретных фактов, их оценки до обобщения и самостоятельного вывода.

Пример – воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово – второй. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Когда говорят о примере, подразумевают, прежде всего, пример живых конкретных людей – родителей, воспитателей, друзей. Но большую воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых [8,25].

В педагогической литературе описывается и такой метод формирования сознания личности, как диспут. Он представляет собой живой горячий спор на какую-то тему, волнующую воспитанников. Диспуты ценны тем, что убеждения, мотивы вырабатываются при столкновении и сопоставлении различных точек зрения. Этот метод сложный, используется в основном в средних и старших классах. В начальной школе его можно использовать как прием, например, в этической беседе.

Нужно отметить, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная их система. Разумеется, на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в более или менее изолированном виде. Но без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение воспитательного процесса к намеченной цели.

При формировании аксиологического и когнитивного компонентов милосердия особую роль приобретает модернизация содержания образования путем интеграции в него соответствующего учебного материала, базирующегося на ознакомлении учащихся с традиционным культурным наследием народа, способствующего приобщению детей к духовно-нравственным ценностям, выработанным на протяжении веков, осмыслению милосердия как общечеловеческой ценности.

Чрезвычайно важно овладение младшими школьниками системой обогащенных понятий, характеризующих нравственные представления, многообразие душевного состояния человека, разновидности положительного и отрицательного отношения людей друг к другу. С овладением такими понятиями усиливается эмоциональная восприимчивость, развиваются оценочные умения, формируются мотивы милосердного отношения к окружающим, побуждающие и к альтруистическому поведению.

Для формирования эмоционального и поведенческого компонентов милосердия необходима система педагогических средств, в качестве которых следует рассматривать педагогические ситуации, ориентированные на констатацию эмоциональных состояний, стимулирующие познание ребенком собственного внутреннего мира и переживаний другого человека, направленные на помогающее, содействующее, альтруистическое поведение в ответ на переживания другого.

#### Выводы по первой главе

Проанализировав философские, религиозные, этические, культурологические корни понятия милосердия мы выявили, что идеи милосердия, помощи ближнему находят отражение во всех концепциях и в разные периоды развития общества. Пройдя огромный путь, приобретя

новый смысл, сегодня возвращается понятие «милосердие». Проблема развития и воспитания милосердия личности имеет особое значение и в современной педагогике. Также мы выяснили, что милосердие сопоставляется с такими понятиями: гуманность, альтруизм, толерантность, сочувствие и т.п. В своем исследовании под милосердием мы будем понимать — сострадательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку.

Милосердие включает в себя три свойства: отзывчивость (способность увидеть чужую беду), сострадания (способности откликнуться на нее), способности помогать любому нуждающемуся.

Особенностью детей младшего возраста считается, что они начинают усваивать опыт и самостоятельно управляют своей реакцией, а также формируется внутренний план действий в различных ситуациях. Способность детей к сопереживанию и милосердие берет свое начало в стенах школы, потому что ребенок участвует в новых деловых отношениях, подсознательно он сравнивает себя с другими - с их достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом программа духовно-нравственного развития, воспитания на ступени начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместности педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа предусматривает приобщение младших школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них

гражданской идентичности и обеспечивать: формирование у них гражданской идентичности и обеспечивать: формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую, и региональную специфику, формирование у обучающегося активной деятельной позиции.

Педагогическая литература закрепляет ценность методов убеждения, для формирования нравственных качеств личности младшего школьника.

Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных приемов и методов: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример.

Для формирования эмоционального и поведенческого компонентов милосердия необходима система педагогических средств, в качестве которых следует рассматривать педагогические ситуации, ориентированные на констатацию эмоциональных состояний, стимулирующие познание ребенком собственного внутреннего мира и переживаний другого человека, направленные на помогающее, содействующее, альтруистическое поведение в ответ на переживания другого.

## **ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖЕСТОКОСТИ И МИЛОСЕРДИИ В КАРТИНЕ МИРА СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

2.1 Диагностика уровня сформированности представлений младших школьников о милосердии и жестокости

Базой исследования выступает Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 10» г. Коркино.

Основным видом деятельности выступает (по коду ОКВЭД ред.2): 85.14 - Образование среднее общее.

Целью исследования, которое было проведено в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 10, стало выявление уровня сформированности представлений о милосердии и жестокости у младших школьников.

В исследовании принимало участие 23 младших школьника – учащиеся 3В класса.

Эмпирическое исследование состояло из трех этапов:

1. Подготовительный этап: составление диагностического аппарата исследования, создание условий для проведения диагностического обследования (ознакомление с методиками, оформление бланком, оформление места проведения диагностики и пр.);

2. Основной этап: проведение диагностического обследования сформированности нравственных представлений младших школьников;

3. Заключительный этап: описание и анализ результатов исследования.

С целью достижения поставленной цели экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент в рамках которого произведено изучение уровня сформированности представлений о милосердии и жестокости у младших школьников.

2. Формирующий психолого-педагогический эксперимент, в рамках которого разработана и внедрена методика формирования представлений о милосердии и жестокости у младших школьников.

3. Контрольный этап эксперимента, в рамках которого определена эффективность проведенной работы по формированию представлений о милосердии и жестокости у младших школьников

Исследование проводилось в течении 21-22 учебного года во внеурочное время.

Испытуемые – 23 ученика 3В класса МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 10».

Диагностический аппарат данного исследования состоял из следующих методик:

1. Методика «Сюжетные картинки» по Р.Р. Калининой.
2. Методика «Неоконченные предложения» (модифицированная на основе теста Сакса Леви).

Рассмотрим подробнее.

Методика «Сюжетные картинки» по Р.Р. Калининой.

Школьнику предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции школьника, а также его объяснения. Школьник должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение к нравственным нормам.

Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных



реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

Инструкция к тесту Разложи картинки (картинки представлены на рисунке 3) так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

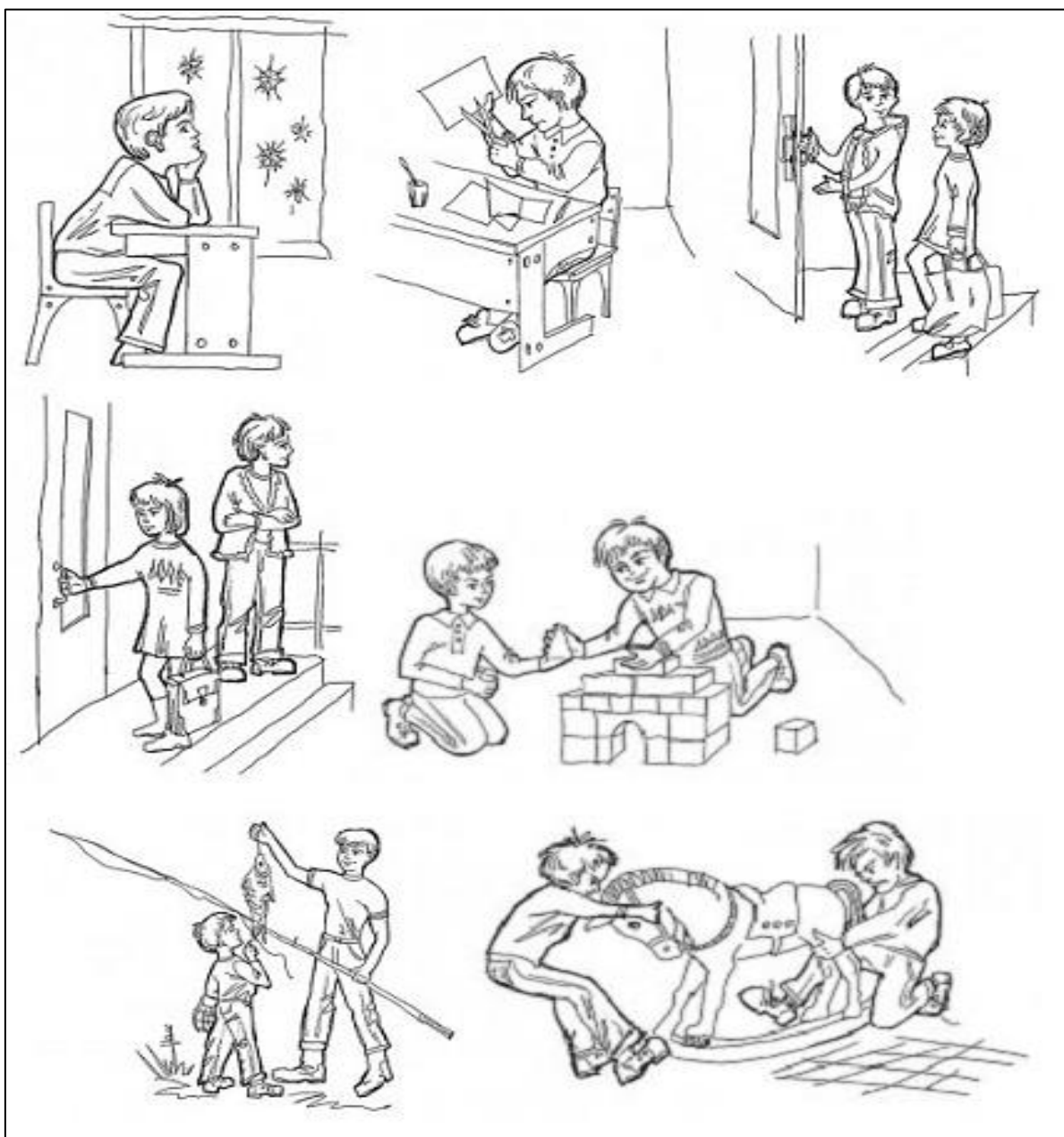


Рисунок 3 – Методика «Сюжетные картинки» по Р.Р. Калининой.

Обработка предложена Р.Р. Калининой.

- 1) 0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
- 2) 1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны
- 3) 2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.
- 4) 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Методика «Неоконченные предложения» (модифицированная)

В рамках написания выпускной квалификационной работы мы модифицировали методику.

Данная методика позволяет диагностировать уровень сформированности нравственных отношений младшего школьника. Методика проводится в условиях группового исследования, школьникам необходимо закончить несколько предложений.

При этом начала предложений задиктовываются в умеренном темпе (без длительных пауз) для того, чтобы школьники работали в условиях лимита времени, что позволяет повысить уровень достоверности непосредственных социальных установок личности, поскольку у детей не остается времени придумывать социально желательные варианты окончания предложений.

Вопросы, которые были заданы:

1. Милосердие я понимаю как....
2. Жестокость я понимаю как....
3. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
4. Когда в моем присутствии обижают животное, я...

Процедура оценки предложений.

Каждое предложение оценивается по 10-балльной шкале на основании указанных выше критериев. Затем подсчитывается общая сумма баллов и вычисляется средний балл, характеризующий степень сформированности нравственных отношений. Критерии присвоения определенного балла при оценке предложения:

Уровни сформированности нравственных отношений:

- 1) 8-10 баллов – уровень готовности к конструктивной, осознанной, нравственной активности;
- 2) 5-7 баллов – уровень стереотипного, пассивного реагирования;
- 3) 1-4 баллов – уровень деструктивной, без нравственной активности.

Итоговой оценкой двух методик выступает интегрированный показатель уровня сформированности представлений о милосердии и жестокости, рассчитываемый как сумма оценок по методикам. В таблице 1 представлены нормативные значения:

Таблица 1 – Пороговые значения уровня сформированности представлений о милосердии и жестокости

№	Уровень сформированности представлений о милосердии и жестокости	Баллы
1	Низкий уровень	менее 7
2	Средний уровень	7-10
3	Высокий уровень	более 10

Результаты оценки уровня сформированности представлений о милосердии и жестокости по методике «Сюжетные картинки» на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности нравственных представлений по методике «Сюжетные картинки» на констатирующем этапе

№	Имя Фамилия	Номер вопроса				Средний балл
		1	2	3	4	
1	Анисий А.	3	2	3	2	2,5
2	Проход А.	1	0	1	1	0,75
3	Анастасия А.	3	3	2	3	2,75
4	Алия Б.	2	3	3	3	2,75
5	Елизавета Б.	2	2	3	2	2,25
6	Клим В.	0	1	0	0	0,25
7	Виктория Г.	2	2	2	2	2
8	Дмитрий Г.	3	3	3	3	3
9	Эмиль Е.	2	3	2	3	2,5
10	Егор Е.	3	3	2	3	2,75
11	Святослава З.	3	2	2	3	2,5
12	Анастасия И.	2	2	2	2	2
13	Виолетта К.	3	3	3	3	3
14	Антон Л.	1	1	0	1	0,75
15	Ренат Р.	2	2	3	2	2,25
16	Тимур Р.	3	3	2	3	2,75
17	Елизавета С.	1	0	1	1	0,75
18	Анна С.	3	3	2	3	2,75
19	Максим Т.	2	2	2	3	2,25
20	Айнур Т.	3	3	2	3	2,75
21	Сабира Ф.	3	3	3	3	3
22	Дмитрий Х.	2	2	2	2	2
23	Янтимир Я.	1	0	0	1	0,5

В таблице 3 отражен интегрированный показатель сформированности представлений младших школьников о милосердии и жестокости на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 3 – Интегрированный показатель сформированности представлений о милосердии и жестокости на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя Фамилия	Сюжетные картинки	Неоконченные предложения	Баллы	Уровень
1	Анисий А.	2,5	10	12,5	высокий
2	Проход А.	0,75	4	4,75	низкий
3	Анастасия А.	2,75	9	11,75	высокий
4	Алия Б.	2,75	10	12,75	высокий
5	Елизавета Б.	2,25	5	7,25	средний

№	Имя Фамилия	Сюжетные картинки	Неоконченные предложения	Баллы	Уровень
6	Клим В.	0,25	3	3,25	низкий
7	Виктория Г.	2	5	7	средний
8	Дмитрий Г.	3	9	12	высокий
9	Эмиль Е.	2,5	9	11,5	высокий
10	Егор Е.	2,75	8	10,75	высокий
11	Святослава З.	2,5	5	7,5	средний
12	Анастасия И.	2	6	8	средний
13	Виолетта К.	3	10	13	высокий
14	Антон Л.	0,75	4	4,75	низкий
15	Ренат Р.	2,25	6	8,25	средний
16	Тимур Р.	2,75	9	11,75	высокий
17	Елизавета С.	0,75	3	3,75	низкий
18	Анна С.	2,75	10	12,75	высокий
19	Максим Т.	2,25	5	7,25	средний
20	Айнур Т.	2,75	9	11,75	высокий
21	Сабира Ф.	3	9	12	высокий
22	Дмитрий Х.	2	7	9	средний
23	Янтимир Я.	0,5	3	3,5	низкий

Таким образом, 5 детей продемонстрировали низкий уровень сформированности представлений о милосердии и жестокости, 7 младших школьников – средний уровень, и 11 детей – высокий уровень.

Значения представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Уровень сформированности представлений у младших школьников о милосердии и жестокости на констатирующем этапе

Проведенное исследование доказало необходимость разработки методики формирования представлений у младших школьников о милосердии и жестокости.

## 2.2 Методика формирования представлений о милосердии и жестокости у младших школьников

В рамках исследования была разработана Методика формирования представлений о милосердии и жестокости у младших школьников.

Методика формирования представлений о милосердии и жестокости у младших школьников была апробирована на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 10»

Цель методики – формирование представлений о милосердии и жестокости у младших школьников с целью гармоничного развития личности.

Форма работы – групповая во внеурочное время.

Объём занятий: занятия проходят 1 раз в неделю на протяжении 3 месяцев.

Формы деятельности:

- 1) проблемно-ценностное общение;
- 2) сюжетно-ролевые игры нравственного и духовного содержания;
- 3) творческая художественная деятельность детей.

Занятия строятся по следующей схеме:

1. Совместное чтение или просмотр мультфильма (отрывка фильма).
2. Высказывание каждым школьником своего мнения и чувств к изученному произведению (мультфильму) и героям, совместное обсуждение;

3. Расширение представлений о милосердии и жестокости за счет осознания рассматриваемых явлений, решение моральных дилемм с обязательным анализом причинно-следственных связей и осознанием мотивации при выборе поступка, обсуждение примеров из жизни младших школьников.
4. Рефлексия.

Методика формирования представлений о милосердии и жестокости у младших школьников включает 3 раздела:

1. «Расширение представлений о милосердии и жестокости».
2. «Человек и его поступки».
3. «Амбивалентность милосердия и жестокости».

В таблице 4 представлен тематический план с материалами занятий:

Таблица 4 – Тематический план занятий с младшими школьниками по формированию представлений о милосердии и жестокости

Название раздела			
1. Расширение представлений о милосердии и жестокости			
№	Тема занятия	Форма	Содержание занятий
1.1	Что такое хорошо, а что такое плохо?	проблемно-ценностное общение	сказка «Дюймовочка»
1.2	Почему важно быть милосердным?	проблемно-ценностное общение; сюжетно-ролевая игра нравственного содержания	Сказка «12 месяцев» Игра «Ромашка счастья»
1.3	Дорога добра	проблемно-ценностное общение; творческо-художественная деятельность	Сказка «Волшебник изумрудного города» игра «Дерево мечты»
2. Человек и его поступки			
2.1	Добрым / злым не рождаются, а становятся	проблемно-ценностное общение; сюжетно-ролевая игра нравственного содержания	произведение «Сказка о бумажном человеке»; игра «Шкатулка добрых дел»
2.2	А как ты поступишь?	проблемно-ценностное общение; сюжетно-ролевая игра нравственного содержания	Сказка «Морозко» игра «Шанс и выбор».
2.3	Сердце милосердия	проблемно-ценностное общение; творческо-художественная деятельность	Игра «Законы милосердия» Рисунок «Сердце милосердия»

Название раздела			
2.4	Сила в милосердии	проблемно-ценностное общение, психологический тренинг	Аудиокнига «Аленький цветочек»; тренинг «Добро нас объединяет»
2.5	Милосердие присуще каждому	проблемно-ценностное общение, психологический тренинг	произведение «Большая книга о разбойнике»; тренинг «Я могу помочь»
2.6	Дружба, как часть добра	проблемно-ценностное общение; творческо-художественная деятельность	мультфильм Светик-Семицветик, игра «Мой друг»
3. Амбивалентность милосердия и жестокости			
3.1	Милосердие и жестокость	проблемно-ценностное общение	Сказка «Золушка»
3.2	Жестокость в мире	проблемно-ценностное общение	Песня притча «Окно» Стихотворение «Нищий» М.Ю. Лермонтов
3.3	Я жестокий или милосердный?	проблемно-ценностное общение	Ситуационные задачи
3.4	Должны ли мы помогать тем, кого приручили?	проблемно-ценностное общение	Притча про собаку Произведение «Кусака»
3.5	Как спасти мир?	проблемно-ценностное общение творческо-художественная деятельность	Ситуационные задачи Рисунок «Милосердие и мир»

Рассмотрим подробнее содержание мероприятий в рамках занятий, представленных в таблице 4.

#### Занятие №1.2 Почему важно быть милосердным?

Форма: проблемно-ценностное общение; сюжетно-ролевая игра нравственного содержания

Содержание.

«Сказка «12 месяцев». Прочитать сказку. Выделить положительного и отрицательного героев, проанализировать их поступки, ответить на вопрос: «Какие качества главных героев являются воплощением милосердия и жестокости?». Рассмотреть вопросы: «Почему мачеха так поступала? Может быть, в ее жизни что-то не так? Как она относилась к падчерице и к своей родной дочке? Плохая ли она мама? Любила ли падчерица свою мачеху? Почему милосердно отнеслась к мачехе? И др.»



В результате обсуждений, должен быть сделан вывод о том, что выражением зла являются жестокость, озлобленность и расчетливость, добра - искренность, любовь к окружающему миру, милосердность. А так же понять, причины поступков и поведения героев.

Игра «Ромашка счастья». (Каждый на своем лепестке должен написать, то доброе дело, которое он сделает в ближайшем будущем). Лепесток прикрепить магнитиком к серединке «Ромашки счастья» на доске.

### Занятие № 2.3 Сердце милосердия

Форма: проблемно-ценностное общение; творческо –художественная деятельность

Содержание.

Игра «Законы милосердия».

Представьте, что вас пригласили в страну, которой правит милосердный правитель. Расскажите, какие законы милосердия приняты в этой стране для людей, животных или птиц.

Рисунок «Сердце милосердия». Расскажите, что человек с добрым сердцем может сделать для обездоленных и голодных людей. Нарисуйте как выглядит сердце милосердного человека.

Проведенные мероприятия нашли отклик у младших школьников, все игры и задачи воспринимались с позитивным настроем.

### 2.3 Оценка уровня сформированности представлений о милосердии и жестокости у младших школьников

На основе данных констатирующего эксперимента мы разработали методику формирования представлений о милосердии и жестокости у младших школьников в условиях МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 10»

После окончания реализации методики была проведена контрольная

диагностика по оценке уровня сформированности представлений у младших школьников относительно милосердия и жестокости.

Для определения эффективности проведенной работы мы использовали тот же комплекс диагностических методик, что и в констатирующем эксперименте:

1. Методика «Сюжетные картинки» по Р.Р. Калининой.
2. Методика «Неоконченные предложения» (модифицированная)

В ходе итоговой диагностики уровня сформированности представлений о милосердии и жестокости у младших школьников нами были получены результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень сформированности нравственных представлений по методике «Сюжетные картинки» на контрольном этапе

№	Имя Фамилия	Номер вопроса				Средний балл
		1	2	3	4	
1	Анисий А.	3	3	3	2	2,75
2	Прохор А.	3	3	3	3	3
3	Анастасия А.	3	3	2	3	2,75
4	Алия Б.	2	3	3	3	2,75
5	Елизавета Б.	2	2	3	2	2,25
6	Клим В.	2	2	3	2	2,25
7	Виктория Г.	3	2	3	2	2,5
8	Дмитрий Г.	3	3	3	3	3
9	Эмиль Е.	2	3	2	3	2,5
10	Егор Е.	3	3	2	3	2,75
11	Святослава З.	3	3	2	3	2,75
12	Анастасия И.	2	2	2	2	2
13	Виолетта К.	3	3	3	3	3
14	Антон Л.	2	2	3	2	2,25
15	Ренат Р.	2	2	3	2	2,25
16	Тимур Р.	3	3	2	3	2,75
17	Елизавета С.	2	2	1	2	1,75
18	Анна С.	3	3	2	3	2,75
19	Максим Т.	2	3	3	3	2,75
20	Айнур Т.	3	3	2	3	2,75
21	Сабира Ф.	3	3	3	3	3
22	Дмитрий Х.	2	2	3	2	2,25
23	Янтимир Я.	1	2	1	1	1,25

В таблице 6 отражен интегрированный показатель сформированности представлений младших школьников о милосердии и жестокости на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 6 – Интегрированный показатель сформированности представлений о милосердии и жестокости на контрольном этапе эксперимента

№	Имя Фамилия	Сюжетные картинки	Неоконченные предложения	Баллы	Уровень
1	Анисий А.	2,75	10	12,75	высокий
2	Прохор А.	3	6	9	средний
3	Анастасия А.	2,75	9	11,75	высокий
4	Алия Б.	2,75	7	9,75	высокий
5	Елизавета Б.	2,25	6	8,25	средний
6	Клим В.	2,25	7	9,25	средний
7	Виктория Г.	2,5	8	10,5	высокий
8	Дмитрий Г.	3	10	13	высокий
9	Эмиль Е.	2,5	9	11,5	высокий
10	Егор Е.	2,75	10	12,75	высокий
11	Святослава З.	2,75	9	11,75	высокий
12	Анастасия И.	2	8	10	средний
13	Виолетта К.	3	10	13	высокий
14	Антон Л.	2,25	7	9,25	средний
15	Ренат Р.	2,25	8	10,25	высокий
16	Тимур Р.	2,75	8	10,75	высокий
17	Елизавета С.	1,75	6	7,75	средний
18	Анна С.	2,75	10	12,75	высокий
19	Максим Т.	2,75	8	10,75	высокий
20	Айнур Т.	2,75	8	10,75	высокий
21	Сабира Ф.	3	9	12	высокий
22	Дмитрий Х.	2,25	10	12,25	высокий
23	Янтимир Я.	1,25	9	10,25	высокий

Таким образом, 6 детей продемонстрировали средний уровень сформированности представлений о милосердии и жестокости, 17 младших школьников – высокий уровень. После реализации мероприятий в рамках разработанной методики значительно повысился уровень сформированности представлений о милосердии и жестокости у младших школьников.

Значения представлены на рисунке 5.

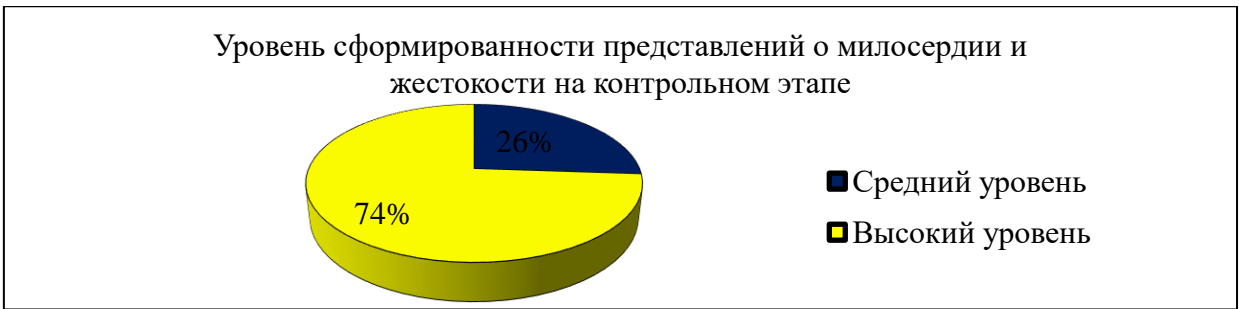


Рисунок 5 – Уровень сформированности представлений у младших школьников о милосердии и жестокости на контрольном этапе  
 На рисунке 6 представлен сравнительный анализ уровня сформированности представлений о милосердии и жестокости у младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента.

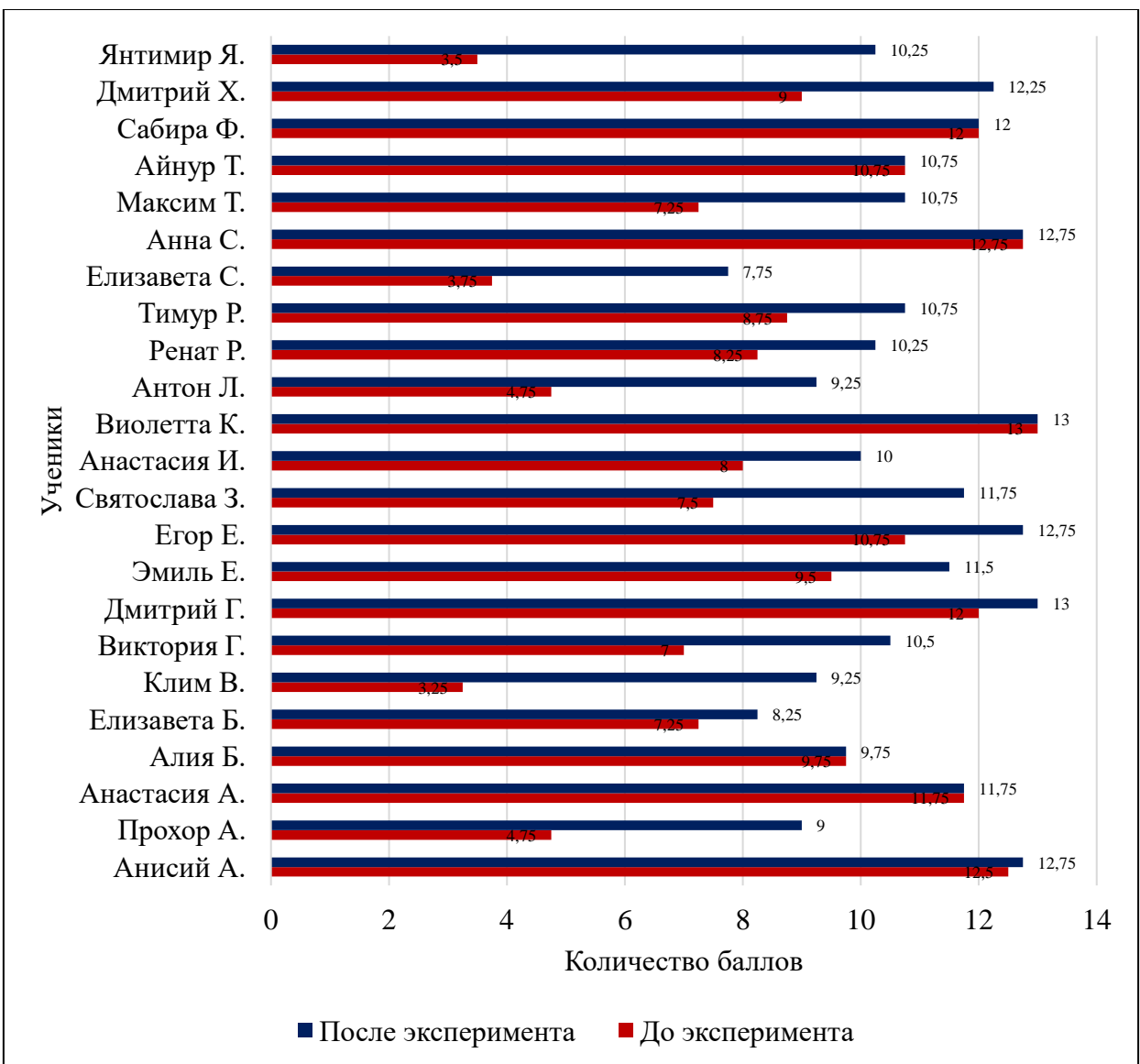


Рисунок 6 – Уровень сформированности представлений о милосердии и жестокости на констатирующем и контрольном этапе

Таким образом, после реализации мероприятий разработанной методики в классе 74% учеников имеют высокий уровень представлений о милосердии и жестокости, проявляют нравственную активность и сострадание. 26 % младших школьников демонстрируют средний уровень представлений о нравственных принципах. Низкий уровень не отмечен ни у одного ребенка.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что занятия, проведенные в рамках формирующего эксперимента, привели к положительным результатам в повышении уровня представлений о милосердии и жестокости у младших школьников.

#### Выводы по второй главе

Базой исследования выступает Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 10» г. Коркино.

Нами были решены поставленные задачи и сделаны следующие выводы:

1. Проведенное исследование убедительно доказало, что 5 детей продемонстрировали низкий уровень сформированности представлений о милосердии и жестокости, а также указало на необходимость формирования представлений о милосердии и жестокости у младших школьников.

Чрезвычайно важно овладение младшими школьниками системой обогащенных понятий, характеризующих нравственные представления, многообразие душевного состояния человека, разновидности положительного и отрицательного отношения людей друг к другу. С овладением такими понятиями усиливается эмоциональная восприимчивость, развиваются оценочные умения, формируются мотивы

милосердного отношения к окружающим, побуждающие и к альтруистическому поведению.

3. Нами разработана методика формирования представлений о милосердии и жестокости у младших школьников включающая 3 раздела:

1. «Расширение представлений о милосердии и жестокости».
2. «Человек и его поступки».
3. «Амбивалентность милосердия и жестокости».

4. По результатам контрольного эксперимента установлено, что 6 детей продемонстрировали средний уровень сформированности представлений о милосердии и жестокости, 17 младших школьников – высокий уровень. После реализации мероприятий в рамках разработанной методики значительно повысился уровень сформированности представлений о милосердии и жестокости у младших школьников.

5. После реализации мероприятий разработанной методики в классе 74% учеников имеют высокий уровень представлений о милосердии и жестокости, проявляют нравственную активность и сострадание. 26 % младших школьников демонстрируют средний уровень представлений о нравственных принципах. Низкий уровень не отмечен ни у одного ребенка.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что занятия, проведенные в рамках формирующего эксперимента, привели к положительным результатам в повышении уровня представлений о милосердии и сострадании у младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав философские, религиозные, этические, культурологические корни понятия милосердия мы выявили, что идеи милосердия, помощи ближнему находят отражение во всех концепциях и в разные периоды развития общества. Пройдя огромный путь, приобретя новый смысл, сегодня возвращается понятие «милосердие». Проблема развития и воспитания милосердия личности имеет особое значение и в современной педагогике. Также мы выяснили, что милосердие сопоставляется с такими понятиями: гуманность, альтруизм, толерантность, сочувствие и т.п. В своем исследовании под милосердием мы будем понимать — сострадательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку.

Милосердие включает в себя три свойства: отзывчивость (способность увидеть чужую беду), сострадания (способности откликнуться на нее), способности помогать любому нуждающемуся.

Особенностью детей младшего возраста считается, что они начинают усваивать опыт и самостоятельно управляют своей реакцией, а также формируется внутренний план действий в различных ситуациях. Способность детей к сопереживанию и милосердие берет свое начало в стенах школы, потому что ребенок участвует в новых деловых отношениях, подсознательно он сравнивает себя с другими - с их достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом программа духовно-нравственного развития, воспитания на ступени начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместности педагогической

работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа предусматривает приобщение младших школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать: формирование у них гражданской идентичности и обеспечивать: формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую, и региональную специфику, формирование у обучающегося активной деятельной позиции.

Педагогическая литература закрепляет ценность методов убеждения, для формирования нравственных качеств личности младшего школьника.

Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных приемов и методов: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример.

Для формирования эмоционального и поведенческого компонентов милосердия необходима система педагогических средств, в качестве которых следует рассматривать педагогические ситуации, ориентированные на констатацию эмоциональных состояний, стимулирующие познание ребенком собственного внутреннего мира и переживаний другого человека, направленные на помогающее, содействующее, альтруистическое поведение в ответ на переживания другого.

Базой исследования выступает Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 10» г. Коркино.



Нами были решены поставленные задачи и сделаны следующие выводы:

1. Проведенное исследование убедительно доказало, что 5 детей продемонстрировали низкий уровень сформированности представлений о милосердии и жестокости, а также указало на необходимость формирования представлений о милосердии и жестокости у младших школьников.

Чрезвычайно важно овладение младшими школьниками системой обогащенных понятий, характеризующих нравственные представления, многообразие душевного состояния человека, разновидности положительного и отрицательного отношения людей друг к другу. С овладением такими понятиями усиливается эмоциональная восприимчивость, развиваются оценочные умения, формируются мотивы милосердного отношения к окружающим, побуждающие и к альтруистическому поведению.

3. Нами разработана методика формирования представлений о милосердии и жестокости у младших школьников включающая 3 раздела:

1. «Расширение представлений о милосердии и жестокости».
2. «Человек и его поступки».
3. «Амбивалентность милосердия и жестокости».

4. По результатам контрольного эксперимента установлено, что 6 детей продемонстрировали средний уровень сформированности представлений о милосердии и жестокости, 17 младших школьников – высокий уровень. После реализации мероприятий в рамках разработанной методики значительно повысился уровень сформированности представлений о милосердии и жестокости у младших школьников.

5. После реализации мероприятий разработанной методики в классе 74% учеников имеют высокий уровень представлений о милосердии и жестокости, проявляют нравственную активность и сострадание. 26 %

младших школьников демонстрируют средний уровень представлений о нравственных принципах. Низкий уровень не отмечен ни у одного ребенка.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что занятия, проведенные в рамках формирующего эксперимента, привели к положительным результатам в повышении уровня представлений о милосердии и сострадании у младших школьников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В.В. Добро и зло в картине мира современного ребенка /В.В.Абраменкова// Вестник ПСТГУ: IV. Педагогика. Психология. – 2021. – Вып. 2. – С. 131-154
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников /Н.Г.Аверина// Начальная школа. - 2020. - №11. - С.68-71.
3. Бабаян, А.В. О нравственности и нравственном воспитании /А.В.Бабаян// Педагогика.-2022.-№2.-С.67-68
4. Бахтина, В.А. Литературная сказка в научном осмыслении последнего двадцатилетия/В.А.Бахтина// Фольклор народов: Межвуз. науч. сб. - Уфа, 1979.- Вып. 6.- С. 67-74.
5. Белоусова, Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации / Т.Л. Белоусова.- М. 2022.-С. 15-19
6. Божович, Л.И. О нравственности и нравственном воспитании// Л.И.Божович//Педагогика.-2019.-№2.-С.67-68
7. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей /Л.И.Божович//Вопросы психологии. - М.: Просвещение. - 1975. 254 с.
8. Вальцев, С.В. Духовность как один из факторов развития системы образования/С.В.Вальцев// Проблемы современной науки и образования.- 2020.-№8.-С.22
9. Вальцев, С.В. Духовность как ценностная основа образовательного процесса// Проблемы современной науки и образования.-2022.-№6.-С.16
10. Вялкова, Е.В. Формирование нравственных представлений и умений школьников/Е.В.Вялкова. [Электронный ресурс] URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/3519.pdf>
11. Выготский, Л.С. К вопросу о динамике детского характера / Л.С. Выготский// Психология индивидуальных различий-М.: Педагогика, 2002.

12. Гарчаковский, Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л. А. Гарчаковский. - М.: -2019. -350 с.
13. Варюхина, С.И. Истоки доброты./С.И.Варюхина - Минск, 2017.
14. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, -2013. -480 с.
15. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений./Н.Ф.Голованова. - СПб.: Речь, -2014.- 272 с.
16. Давыдов, В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте /В.В.Давыдов // Возрастная и педагогическая психология. - М., 1979.-288с
17. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России (Стандарты второго поколения). -М., 2021.
18. Дробинский, О.Г. Моральная философия: избранные труды. - М.:Гадарика, 2002.-522с.
19. Егорова Э. Н. Психология развития. Методическое пособие. – Харьков: Институт практической психологии и социологии, 2015. – 144 с.
20. Жан Пиаже: Теория, эксперименты, дискуссии: учебное пособие для студентов психол. специальностей и направлений//Под ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. – М: Гардарики, 2021. - 622с.
21. Запорожец, А. В. Предмет и значение детской психологии. // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. /Ред.-сост. Г. В. Бурменская. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2015. – 656 с.
22. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2002. – 417 с.
23. Иванова, О. А. Учимся читать художественную литературу [Текст] / О. А. Иванова. – М. : Школьная пресса, 2015.

24. Каиров, И.А. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя /И.А.Каиров. -М.: Просвещение, 1997.- 318 с.
25. Ковалев, Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А. Введение в педагогику./ Н.Е.Ковалев. -М. 1975., -176 с.
26. Коваленко, Ж.В. Формирование нравственных понятий «правда» и «ложь»/Ж.В.Коваленко-2000.-№10-С.55
27. Коваль, Н.А. Духовность в системе профессионального становления специалиста. [Текст]/Н.А.Коваль.-М.1997.
28. Коган, М.С. Воспитательная работа: дети – учителя – родители: методическое пособие // М.С. Коган.– Новосибирск: Сиб. универ. изд-во, 1999. – 54 с.
29. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения [Текст] / сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2019. 26 с.
30. Коротов, В.М.Этнопедагогика: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/В.М.Коротов.-М.-2009.-168с.
31. Котряхов, Н. В. Формирование нравственных чувств у обучающихся в начальной школе /Н.В.Котряхова//Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 10 (октябрь). – С. 16–25
32. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г.Маклаков.- СПб., 2004. С. 318. 51
33. Маркс К. Сочинения. Т.20// К.Маркс и Ф.Энгельс. Сочинения. Изд. 2-е. - М.,1955-1974 г.г. с.94.
34. Методика оценки уровня развития морального сознания (Дилеммы Л.Колберга) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://vsetesti.ru/329/>
35. Морозова, Т. В. Нравственность и человек [Текст] / Т. В. Морозова. – М. :Гардарика, 20. – 75 с.

36. Национальная электронная библиотека. Толковый словарь живого великого русского языка В.И.Даля [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://rusneb.ru/collections/95\\_v-dal-and-his-dictionary/](https://rusneb.ru/collections/95_v-dal-and-his-dictionary/)

37. Овчарова, Р.В. Психологическая структура нравственной сферы личности подростка. [Текст] /Р.В.Овчарова, Э.Р.Гизатуллина.-Курган.-2011

38. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога./Р.В.Овчарова. - М.: Просвещение, 1993. - 256 с.

39. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка, 2 изд., 1995.-414с.

40. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых/ М.В.Осорина.- Спб.:Питер.,-2016-304с.

41. Островский, Э.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник, 2017. - 192 с.

42. Николаева, Е.И. Психология детского творчества/Е.И.Николаева.- Спб:Питер,-2017.-224с.

43. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2013 г. – М.: Эксмо, 2013. – 144 с. – (Законы и кодексы).

44. Носатов, А.А. Возрастная психологий: детство, отрочество, юность: Хрестоматия./А.А.Носатов.- М., 1999. -331 с.

45. Практическая психология образования: учебное пособие// Под редакцией И. В. Дубровиной,- Спб: Питер, – 2006. -592 с.

46. Рубинштейн, С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников// С.Л. Рубинштейн.- М.: Просвещение, 2003.

47. Рублик, В. И. Особенности и развитие нравственных представлений у учащихся светской и православной общеобразовательных школ [Текст] : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / В. И. Рублик; – Иркутск. гос. пед. ин-т – Иркутск, 2008. – 196 с.

48. Савинова, Л.Ю. Воспитание ценностного отношения к жизни у младших школьников//Л.Ю. Савинова// Герценовские чтения. Начальное образование. Том 1. Начальное образование современной России. – СПб: Издательство ВВМ, 2010.

49. Савинова, Л.Ю. Попова, Д.Ю. Особенности представлений младших школьников о добре и зле// Л.Ю.Савинова, Д.Ю.Попова// Ученые записки.- Забайкальский государственный университет. Том 15. №2.- 2020.- С.51- 57.

50. Соловьев, В.С. Оправдание добра. /В.С.Воловьев//Сочинение Т.7. – М: Наука,1991.-24с.

51. Сухомлинский, В.А. О воспитании. //В.А.Сухомлинский- М., 1979.- 124 с.

52. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/#review>

53. Теплов, Б.М. Психология. Учебник для средней школы / Б.М. Теплов. - М.: РГГУ, 2015. - 192 с.

54. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. /К.Д.Ушинский- М.: Дрофа, 2005. 557 с.

55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения [Текст] / утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. 53

56. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158429](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429)

57. Чикова, Н.В. Формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста на материале волшебной сказки. [Текст]/Н.В.Чикова.- Екатеринбург.-2017.

58. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология/И.В.Шаповаленко.- М.:Гардарики, 2005- 349с.

59. Шевченко, М.В. Особенности применения методов формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / М.В.Шеченко, О.Г.Галимская., Режим доступа: [http:// sibac.info/17334](http://sibac.info/17334)

60. Штольц, Х. Как воспитать нравственное поведение у дошкольника [Текст] / Х. Штольц, Р. Рудольф. – М. : Мозаика-Синтез, 2003.– 195 с.

61. Щуркова, Н.Е. Ценностные отношения/Н.Е Щуркова.–М.: Воспитание школьников. – 2022. -№ 1.