



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Формирование орфографического самоконтроля на уроках
русского языка в начальной школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

60,97 % авторского текста

Работа рекаменд к защите

« 5 » июня 2023 г.

зав. кафедрой РЯ,Л и МОРЯиЛ

Юздова Людмила
Павловна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-2

Анфёрова Любовь Фаридовна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Милютина Анна Александровна

АМ

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	7
1.1 Понятие орфографического самоконтроля и его составляющие...7	
1.2 Особенности работы над формированием орфографического самоконтроля на уроках русского языка в начальной школе.....	11
1.3 Анализ содержания учебников по русскому языку на предмет представленности работы по формированию орфографического самоконтроля.....	16
Выводы по главе 1.....	29
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	31
2.1 Диагностика уровня сформированности орфографического самоконтроля у обучающихся начальной школы.....	31
2.2. Банк заданий по формированию орфографического самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка.....	39
Выводы по главе 2.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Учебный предмет «Русский язык» занимает одно из ведущих мест в начальном образовании, так как его содержание направлено на формирование грамотной устной и письменной речи обучающихся [37]. В этой связи успешное освоение языковых понятий, правил, норм литературного языка и т.д. во многом определяет качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Однако в данном случае важно, чтобы ребенок умел осуществлять самоконтроль своей письменной речи, так как правильное письмо предполагает умение находить, узнавать явления языка, писать без ошибок и искажений, поэтому обучающемуся нужно освоить такое важное умение, как осуществление орфографического самоконтроля [37].

В этой связи определяем, что актуальным для обучающихся начальной школы является формирование такого важного компонента учебной деятельности как самоконтроль, тесно взаимосвязанный с развитием орфографической грамотности. Контрольно-оценочные и контрольно-корректировочные действия обучающихся начальной школы осуществляются в связи с усилением произвольности психических процессов, развитием внутреннего плана действий и рефлексии. Всё это обосновывает необходимость работы над орфографическим самоконтролем обучающихся, начиная с начальной школы, где закладываются основы орфографии – формируется орфографический навык, вводится понятие орфограммы, осваиваются орфографические действия и т. д.

Доказательством необходимости осуществления данной работы также является содержание «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации», в которой отмечено, что одной из задач обучения русскому языку является формирование нормативной

грамотности письменной речи [26]. Также в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО), сделан акцент на овладении младшими школьниками орфографическим навыком (подчеркивается, что выпускнику на этапе начального образования дается возможность использовать орфографические правила при создании собственных текстов и овладевать умением проводить самоконтроль) [35].

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) выделена конкретная задача: овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) [60].

Вследствие этого орфографический самоконтроль в начальной школе имеет важное значение для освоения содержания предмета «Русский язык» и в целом реализации учебной деятельности младших школьников.

Данным вопросом занимались многие ученые и методисты. Психологи Д. Н. Богоявленский [13], В. В. Репкин [38], методисты Н. Н. Алгазина [1], М. Т. Баранов [7], М. Р. Львов [29], М. М. Разумовская [37], Н. С. Рождественский [40], А. В. Текучев [58], Е. Г. Шатова [64] и др. подчеркивают, что результаты обучения орфографии зависят от того, насколько способность осуществлять самоконтроль развита у пишущего.

Изложение общетеоретических основ формирования орфографического самоконтроля представлено в работах А. М. Арет [3], Ю. Ю. Батия [9], Г. В. Бельтюкова [10], П. С. Жедек [21], А. С. Лында [28], Г. С. Никифорова [32], Г. В. Репкиной [39] и др.

С учётом тенденций современного времени анализ литературы позволяет определить следующее противоречие: между необходимостью формирования орфографического самоконтроля на уроках русского языка

в начальной школе и поиском теоретических и практических подходов реализации данного процесса.

Исходя из противоречия, выделена следующая проблема исследования: каким образом возможно организовать дополнительную работу по формированию орфографического самоконтроля на уроках русского языка в начальной школе?

Проблема определила выбор темы исследования – «Формирование орфографического самоконтроля на уроках русского языка в начальной школе».

Цель исследования – изучить теоретические аспекты проблемы исследования и составить банк заданий по дополнительной работе учителя с обучающимися в части реализации процесса формирования орфографического самоконтроля на уроках русского языка.

Объект исследования – процесс изучения раздела «Орфография» в начальной школе.

Предмет исследования – работа по формированию орфографического самоконтроля на уроках русского языка в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть содержание основных понятий исследования.
2. Охарактеризовать особенности работы над формированием орфографического самоконтроля на уроках русского языка в начальной школе.
3. Проанализировать учебники по русскому языку на предмет представленности работы по формированию орфографического самоконтроля в начальной школе.
4. Определить уровень сформированности орфографического самоконтроля у младших школьников.

5. Разработать банк заданий по дополнительной работе над формированием орфографического самоконтроля младших школьников на уроках русского языка.

Теоретические методы исследования: анализ и синтез содержания лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы.

Практические методы исследования: диагностика, анкетирование.

Практическая значимость исследования. Разработка банка заданий по дополнительной работе над формированием орфографического самоконтроля младших школьников на уроках русского языка может использоваться учителями начальной школы в процессе освоения обучающимися содержания раздела «Орфография», осуществления дополнительной работы по освоению умения контроля собственных действий младшими школьниками на письме.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Понятие орфографического самоконтроля и его составляющие

Словосочетание «орфографический самоконтроль» в своём составе содержит два понятия. По словам М. Т. Баранова [7], «самоконтроль» – это понимание проходящих психических процессов и адекватная оценка своих собственных действий. Как правило, самоконтроль и его нормы задаются требованиями общества относительно поведения человека внутри социальной среды.

С. Л. Рубинштейн [45] определяет самоконтроль как «самость», одно из свойств личности; А. К. Осницкий [34] самоконтроль считает составляющей частью саморегуляции поведения и общения.

М. Р. Львов [31] в своих исследованиях трактует, что самоконтроль в учебной деятельности формируется с первых дней в школе как необходимый этап учебного действия, опирается на осознание обучающимся своих познавательных действий.

Исследователи подчеркивают, что любому адекватному человеку должно быть дано такое качество как самоконтроль, так как самоконтроль – это система, которая оказывает положительное влияние на развитие личности в целом.

В частности, Т. И. Гавакова [16] рассматривала самоконтроль как особую контролирующую деятельность индивида, проявление его самостоятельности. Г. П. Кукла [28] самоконтроль связывает с признаком критического мышления как элемента самостоятельной работы. Для Л. И. Рувинского [46] самоконтроль является одним из приемов самовоспитания. По словам З. Н. Ямалдинова [67], самоконтроль – это способность взглянуть на свои действия и их результат как бы со стороны.

В исследовании будем опираться на понятие самоконтроля М. Р. Львова, так как его трактовка наиболее соответствует содержательной стороне языкового образования.

Орфографический самоконтроль – контроль своих орфографических действий – умение правильно следовать алгоритму решения задачи письма и оценивать полученный результат, то есть контролировать ход орфографического действия.

Прежде чем подробно рассматривать данное понятие, определим относящиеся к нему теоретические аспекты. В этой связи обратимся к трактовкам таких понятий, как «орфография», «орфографический навык», «орфограмма», «орфографические действия», «орфографические умения», «орфографические упражнения».

В словаре русского языка под редакцией А. П. Евгеньевой указано: «Орфографический прил. к орфография» [51]. В русском языке словом «орфография», как отмечает В. М. Полонский [36], называют раздел науки о языке, изучающий единообразное написание слов и их частей с помощью буквенных и небуквенных графических средств.

Орфография, по словам И. В. Борисенко – это совокупность правил, состоящих из пяти основных разделов, таких как:

- 1) единообразное написание морфем;
- 2) раздельное и слитное написание слов и их частей;
- 3) употребление прописных букв;
- 4) правила переноса слов;
- 5) непроверяемое написание [14].

Основным понятием при изучении раздела «Орфография» является «орфографический навык».

Г. Н. Приступа понимает его как навык автоматизированный, так как он может быть проконтролирован обучающимися с помощью правил [36].

Орфографический навык включает навык письма, требующий от обучающегося умения анализировать звуковой состав слова, владеть морфологическим анализом слова, достаточным словарным запасом, умением на основе грамматических знаний распознавать орфограмму и выбирать необходимые проверочные слова по определенным грамматическим признакам [10].

Ведущим понятием в данном случае является «орфограмма».

По А. Н. Гвоздеву – это правильное написание слов на основе установленных правил или традиций и выбранное из нескольких вариантов [18]. Этот выбор обусловлен осуществлением определенных орфографических действий. Поэтому далее обратимся к этому понятию.

Орфографические действия – это деятельность пишущего, намеренно ссылающегося на правила, так как он осознает наличие правописания в слове [18]. Содержание орфографических действий непосредственно входит в понятие «орфографический самоконтроль». Рассмотрим определение этого понятия.

Некоторые исследователи трактуют орфографический самоконтроль как способность осуществлять контроль во время орфографического действия, т. е. правильно следовать алгоритму решения письменной задачи и оценивать результат (выбранную букву), исходя из того, соответствует эта буква или не соответствует нормам орфографии [56].

Г. А. Цукерман определяет орфографический самоконтроль как целенаправленное перечитывание обучающимися написанного с целью найти возможные ошибки и исправить их. Различают два типа орфографического самоконтроля, которые формируются последовательно: первичный и вторичный [62].

М. Р. Львов [31] определяет орфографический самоконтроль как сложнейшее действие, формирующееся на основе комплекса знаний и умений.

В исследовании будем опираться на определение Г.А. Цукермана, как наиболее, развёрнутое и полное.

Так как орфографический самоконтроль формируется на основе комплекса знаний и умений, рассмотрим понятие «орфографические умения»: это способность пользоваться сводом правил, устанавливающих написание слов и их форм, оперировать ими для овладения навыками грамотного письма [10].

Уровень сформированности орфографического самоконтроля в большинстве случаев определяется как осознание усвоения программного материала, так и развитие способности к саморегуляции. Действенным методическим приёмом формирования самоконтроля на различных этапах урока выступают орфографические упражнения.

Орфографические упражнения – это упражнения, направленные на формирование орфографических умений [8].

Таким образом, основными задачами орфографического самоконтроля являются:

– что проверять, т. е. перечень орфограмм, подлежащих контролю на данном этапе обучения;

– как проверять, т. е. определение набора необходимых действий.

Д. Н. Богоявленский отмечал, что самоконтроль должен быть основан на сознательном использовании грамматического материала, необходима активная мыслительная работа обучающихся для использования правил орфографии [16].

Способность выявить ошибку, умение по тому, что написано в тетради, проанализировать причину своей ошибки, т. е. определить те действия, которые не были совершены при письме, являются показателями сформированности орфографического самоконтроля [15].

А. Я. Арет выделяет три этапа формирования самоконтроля: на первом этапе самоконтроль реализуется по конкретному образцу, на

втором – по представлению об образце и на последнем этапе – на основании обобщённого представления образцов [3].

Итак, орфографический самоконтроль – это целенаправленное перечитывание обучающимися написанного с целью найти возможные ошибки и исправить их. В своей основе он выстраивается на знании и понимании содержания раздела «Орфография» и понятий «орфограмма», «орфографический навык». Орфографический самоконтроль предполагает владение орфографическими действиями и орфографическими умениями, в формировании которых эффективно помогают орфографические упражнения (это упражнения, направленные как на формирование орфографических умений и навыков, так и орфографического самоконтроля).

1.2 Особенности работы над формированием орфографического самоконтроля на уроках русского языка в начальной школе

В начальной школе обучающимся необходим образец, по которому они могли бы контролировать свои орфографические действия, что является обязательным условием формирования самоконтроля на начальных этапах. Также М. Р. Львов отмечает, что только небольшое количество обучающихся в начальной школе умеют находить орфограммы и могут использовать орфографическое правило в практике письменной речи [30].

Младший школьный возраст – это тот период, когда наиболее быстро формируется учебная деятельность, которая становится ведущей для младшего школьника. Важный компонент учебной деятельности – самоконтроль, когда получаемые обучающимися образовательные результаты сразу же выделяются и оцениваются ими самими. Самоконтроль определяется как способ учения, представляющий собой определенные действия обучающихся, а именно: определение критериев

оценки, образцов, проверка хода и результатов своей учебной деятельности.

По данным Г. С. Никифорова развитие самоконтроля в учебной деятельности у младших школьников зависит от определённых закономерностей. В начале обучения в школе овладение самоконтролем выступает для обучающихся как самостоятельная форма деятельности, внешняя по отношению к основной задаче [32]. Поэтому начинать работу по формированию орфографического самоконтроля необходимо начиная со знакомства с одновариантными правилами (уже на допонятийном уровне в основной период обучения грамоте).

Период обучения грамоте – важный этап для формирования орфографического самоконтроля. В это время создаются предпосылки для успешного развития у младших школьников орфографических навыков. Поэтому важно показать школьникам, что обучение орфографии основано на фонетическом принципе, т. е. однозначное соответствие между звучащим словом и написанным (перекодирование звучащей речи в письменный вариант).

В первом и втором классе в процессе изучения русского языка (работа с учебниками) орфографический самоконтроль направлен на формирование первичного самоконтроля – обязательная проверка своего письма по готовым образцам. Для этого младшим школьниками предлагаются упражнения по правильному списыванию текста, письмо по памяти, обязательное перечитывание своей работы и проверка записи друг друга.

Эта работа становится основой для формирования вторичного самоконтроля, который проявляется в устойчивой привычке проверять свои записи, останавливаться в нужный момент, задерживать процесс письма тогда, когда обучающийся затрудняется в выборе правильного написания. В процессе обучения происходит постепенный переход от

орфографического самоконтроля по внешнему образцу к самоконтролю с опорой на приобретённые знания.

Для достижения вторичного самоконтроля младших школьников необходимо обучать работе по решению орфографических задач. Выделяют шесть этапов, которые должен пройти младший школьник для решения орфографической задачи:

- найти орфограмму в слове;
 - определить её вид: проверяемая или непроверяемая, если да, то к какой орфографической теме относится, вспомнить правило;
 - выявить способ решения задачи в зависимости от типа орфограммы;
 - обозначить «шаги» решения и их последовательность, то есть составить алгоритм решения задачи;
 - решить задачу, то есть выполнить последовательные действия по алгоритму;
 - написать слово в соответствии с решением задачи (реакция письма)
- [7].

Основным в обучении правописанию является орфографическое правило, его применение, то есть решение орфографической задачи. Обучающийся должен видеть объект применения правила – орфограмму, что эффективно помогает младшему школьнику в проведении орфографического самоконтроля. Только когда он обнаружит орфограмму, он сможет выбрать её написание. Соответственно, умение обнаруживать орфограммы – это базовое орфографическое умение, первый этап при обучении правописанию. Неумение выделять орфограммы при письме – одна из основных причин, тормозящих развитие орфографического навыка.

М. С. Соловейчик отмечает 3 этапа формирования орфографического самоконтроля у младших школьников:

1. Овладение соотношением графических единиц письма с языковыми единицами (соотношением букв и звуков).

2. Освоение зрительного образа слова и запоминание его графического состава. Нужно помнить, что запоминание является главным элементом в усвоении орфографии, оно происходит на основе звукобуквенного анализа. Цель данного этапа работы – формирование представлений о сильных и слабых позициях звуков в русском языке.

3. Формирование умения решать орфографические задачи. Этот этап направлен на обучение детей действиям, основанным на применении правил и способов проверки [54].

М. Р. Львов обращает внимание на то, что этап умения решать орфографические задачи предполагает особый метод обучения: он требует максимальной самостоятельности от младших школьников, оптимальной умственной активности. Орфографическая задача, как и любая задача, содержит данные (что известно), условия решения и вопрос (что необходимо изучить). Сложность орфографической задачи заключается в том, что обучающийся должен поставить перед собой эту задачу: во время написания, не отвлекаясь от содержания и техники написания, найти орфограмму в слове и определить ее как задачу, которую нужно решить [30]. Сложность в количестве этих «задач» (орфограмм) и ограниченным временем для решения каждой из них.

Автор выделил шесть действий, которые необходимо осуществить обучающимся для решения орфографической задачи:

- нахождение орфограммы в слове,
- определение типа и вида орфограммы,
- осознание способов решения задачи,
- составление алгоритма решения,
- решение задачи,
- написание слова и самопроверка.

М. Р. Львов определяет самоконтроль как необходимый этап учебного действия, формирующийся с первых дней в школе. Он осуществляется при проверке написанного текста, использовании словарей и справочников, при проверке ответа по заранее заданному плану, при перечитывании учебника с целью выявления полноты ответа [30].

Л. В. Савельева также считает, что нужно выделять уровни сформированности орфографического самоконтроля с учётом двух показателей: времени функционирования по отношению ко времени письма (контроль во время записи либо после записи) и основного приёма проверки (проговаривание и сравнение с образцом или проверка по правилу). В таком случае уровни владения орфографическим самоконтролем можно представить в следующем виде:

1 уровень – самоконтроль после записи с опорой на приёмы проговаривания и проверки по образцу;

2 уровень – самоконтроль после записи с опорой на правила и/или на приёмы проговаривания и проверки;

3 уровень – самоконтроль во время записи с опорой на правила и/или приёмы проговаривания и проверки [51].

Л. В. Савельева выделяет, что специальные упражнения, направленные на совершенствование самоконтроля, могут предлагаться обучающимся примерно один раз в неделю. С этой целью на уроке должно выделяться определённое время на проверку каждого упражнения, а при оценивании домашней и классной работы не снижаться отметка за исправленные ошибки.

Обучать орфографическому самоконтролю нужно целенаправленно. И начинать необходимо с установки для обучающихся, что любая письменная работа считается выполненной только тогда, когда она проверена, когда найдены ошибки, если они есть. Именно её осознанию

должны быть подчинены первые шаги в обучении орфографическому самоконтролю.

Итак, формируя орфографический самоконтроль, нужно стремиться к тому, чтобы обучающиеся умели ставить перед собой конкретную учебную задачу, решать эту задачу рациональным способом, контролировать свои действия при письме.

1.3 Анализ содержания учебников по русскому языку на предмет представленности работы по формированию орфографического самоконтроля

Для определения особенностей методических подходов к процессу формирования орфографического самоконтроля младших школьников рассмотрим содержание учебников по русскому языку программы «Школа России».

В описании программы по русскому языку отмечено, что ставятся задачи, которые связаны с формированием орфографического самоконтроля, а именно научить:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Итак, проанализируем содержание работы по формированию орфографического самоконтроля младших школьников в учебниках по русскому языку 1-го [20], 2-го [22], 3-го [23] и 4-го классов [24] (в том числе работа в «Азбуке» [25]).

Уже в «Азбуке» содержатся задания, направленные на обучение самопроверке, оценке и коррекции собственного результата, например, «найди и исправь ошибку». Структура содержания азбуки, включающая инвариантную и вариативную части, дифференцированные и творческие задания, работу по информационному поиску, проверочные задания, позволяет организовать учебную деятельность младших школьников таким образом, что они учатся:

- понимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свою деятельность по ее решению;
- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль относительно результата;
- разделять способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения учебного действия и с помощью учителя, а затем самостоятельно корректировать его.

Изучение орфограмм в начальной школе нацелено на понимание младшими школьниками главного смысла использования языка в устной речи, а также при письме. В письменной речи важным компонентом является орфографический навык. Правильная письменная речь – это залог успешного общения в письменной форме.

В учебниках по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России») представлены следующие упражнения:

- 1) упражнения, предусматривающие проверку своих знаний;
- 2) упражнения, предполагающие письмо с пропусками;
- 3) упражнения на нахождение орфограмм;
- 4) упражнения на работу с орфографическим словарем.

Подробный анализ учебников по русскому языку на предмет представленности работы по формированию орфографического самоконтроля у младших школьников представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ учебников на предмет представленности работы по формированию орфографического самоконтроля

Класс	Учебник	Содержание работы по формированию орфографического самоконтроля	В каких упражнениях встречается	Пример
1	2	3	4	5
1	Азбука 1 часть	Упражнения, предусматривающие проверку своих знаний	с. 22, 26, 30, 38, 61, 71	Работа со звуковыми схемами (соотнесение иллюстраций и схем)
1	Русский язык	Упражнения, предусматривающие проверку своих знаний	Упр. 9 с. 23, упр. 9 с. 43, упр. 2 с. 46, упр. 3 с. 105, упр. 5 с. 111, упр. 9 с. 113, упр. 10 с. 114	Упр. 3 с. 105 Спиши. Проверь себя. У ежа ежата, а у ужа ужата. Смешные шутки у Саши и Мишутки.
1	Русский язык	Упражнения на работу с орфографическим словарём	Упр. 10 с. 56, упр. 16 с. 70, упр. 19 с. 72	Упр. 16 с. 70 Дев..чка, мальч..к, р..бота, м..дведь.
1	Русский язык	Упражнения, предполагающие решение готовой орфографической задачи	Упр. 14 с. 100, упр. 16 с. 101	Торты – торт, ... - тетра.., ... - зву.., ... - сло.., ... - какту.., ... - арбу...
2	Русский язык 1 часть	Упражнения, предусматривающие самопроверку своих знаний	Упр. 4 с. 8, упр. 6 с. 10, упр. 17 с. 19, упр. 28 с. 28, упр. 49 с. 43, упр. 69 с. 53, упр. 95 с. 65, упр. 96 с. 66, упр. 104 с. 69, упр. 109 с. 72, упр. 115 с. 78, упр. 199 с. 122, упр. 207 с. 126	Упр. 17 с. 19 Спиши. Проверь себя. Сентябрь без плодов не бывает.
2	Русский язык 1 часть	Упражнения на работу с орфографическим словарём	Упр. 52 с. 44, упр. 119 с. 80, упр. 125 с. 83, упр. 163 с. 104, упр. 165 с. 105, упр. 167 с. 105	Упр. 119 с. 80 Р..дина, вет..р, м..дведь, яг..да, б..рёза, в..р..бей, п..льто, р..сунок, с..нтябрь, за..ц.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
2	Русский язык 1 часть	Упражнения, предполагающие решение готовой орфографической задачи и определение собственных орфографических действий перед реакцией письма	Упр. 89 с. 63, упр. 119 с. 80, упр. 125 с. 83, упр. 144 с. 94, упр. 148 с. 97, упр. 151 с. 98, упр. 152 с. 99, упр. 153 с. 99, упр. 154 с. 100, упр. 155 с. 100, упр. 156 с. 101, упр. 157 с. 101, упр. 161 с. 103, упр. 163 с. 104, упр. 167 с. 105, упр. 170 с. 107, упр. 172 с. 108, упр. 174 с. 110, упр. 184 с. 115, упр. 196 с. 121, упр. 205 с. 125	Упр. 161 с. 103 Сентябрьское утро. Иду по л..сной тр..пинке. Тр..ва в р..се. На тр..ве сл..ды м..их с..пог. Л..тит с деревьев з..лотая л..ства. На з..мле к..вёр пёстрых листьев. У к..рней старой с..сны вижу гр..бки. Это ..сенние опята.
2	Русский язык 1 часть	Упражнения на нахождение орфограмм в словах (поиск опасного места с последующей проверкой правильности написанного в некоторых упражнениях)	Упр. 189 с. 117, упр. 190 с. 118, упр. 206 с. 126, упр. 207 с. 126	Упр. 189 с. 117 Подчеркни орфограмму. Аппарат, суббота, телеграмма, хоккеист, коллекция, терраса, орфограмма, Анна, пассажир, программа, кроссовки.
2	Русский язык 2 часть	Упражнения на нахождение орфограмм	Упр. 4 с. 5, упр. 7 с. 6, упр. 9 с. 7, упр. 10 с. 7, упр. 16 с. 12, упр. 17 с. 12, упр. 18 с. 12, упр. 20 с. 13, упр. 21 с. 14, упр. 23 с. 14, упр. 25 с. 17, упр. 40 с. 25, упр. 43 с. 26, упр. 47 с. 28, упр. 48 с. 28, упр. 50 с. 29, упр. 55 с. 33, упр. 64 с. 36, упр. 65 с. 37, упр. 67 с. 38, упр. 75 с. 45, упр. 98 с. 57, упр. 99 с. 58, упр. 108 с. 63, упр. 168 с. 97, упр. 198 с. 118, упр. 200 с. 119, упр. 207 с. 122, упр. 221 с. 127, упр. 223 с. 128	Упр. 223 с. 128 Подчеркни изученные орфограммы. Травка зеленеет, Солнышко блестит, Ласточка с весною В сени к нам летит. А. Плещеев

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
2	Русский язык 2 часть	Упражнения, предполагающие решение готовой орфографической задачей с последующей проверкой в некоторых случаях	Упр. 7 с. 6, упр. 22 с. 14, упр. 23 с. 14, упр. 36 с. 23, упр. 41 с. 25, упр. 42 с. 26, упр. 45 с. 27, упр. 49 с. 28, упр. 58 с. 34, упр. 61 с. 35, упр. 63 с. 36, упр. 83 с. 49, упр. 90 с. 53, упр. 105 с. 61, упр. 109 с. 63, упр. 138 с. 79, упр. 155 с. 90, упр. 162 с. 94, упр. 222 с. 128	Упр. 222 с. 128 Вставь пропущенные буквы З..лёной л..ствой одеты д..рев..я. На тр..ве прохладная р..са. Пахнет гр..бами, душ..стой з..мл..никой. В кустах п..ёт сол..вей. На верш..не ели свил гн..здо ястре.. . В глухой ч..ще ж..вёт ры..ь. Хорошо летом в лесу!
2	Русский язык 2 часть	Упражнения, предусматривающие самопроверку своих знаний	Упр. 55 с. 33, упр. 87 с. 51, упр. 98 с. 57, упр. 115 с. 66, упр. 136 с. 78, упр. 137 с. 79, упр. 164 с. 95, упр. 173 с. 101, упр. 204 с. 121, упр. 205 с. 121, упр. 210 с. 123, упр. 223 с. 128	Упр. 204 с. 121 Спиши. Проверь себя. Хорошо, привольно летом! Зеленеет тёмный лес, Смотрит с ласковым приветом Солнце жаркое с небес... С. Дрожжин
3	Русский язык 1 часть	Упражнения, предусматривающие самопроверку своих знаний	Упр. 1 с. 6, упр. 3 с. 7, упр. 19 с. 16, упр. 42 с. 29, упр. 44 с. 29, упр. 99 с. 57, упр. 103 с. 59, упр. 253 с. 130	Упр. 253 с. 130 Запишите одну из пословиц по памяти. Проверь себя. Глупый ..судит, а умный ..судит. Сам кашу ..варил, сам и ..хлёбывай. ..говорил, так надо ..говаривать.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
3	Русский язык 1 часть	Упражнения на нахождение орфограмм определенного вида	Упр. 15 с. 14, упр. 6 с. 71, упр. 130 с. 74, упр. 197 с. 106, упр. 198 с. 106, упр. 203 с. 108, упр. 215 с. 114, упр. 220 с. 115, упр. 239 с. 124, упр. 249 с. 128	Упр. 249 с. 128 Подчеркни в глаголах изученные орфограммы. Вбежать-втолкнуть Сделать-склеить Отбить-открыть Надрезать-надписать Подвезти-подсказать Обрубить-обсушить
3	Русский язык 1 часть	Упражнения, предполагающие решение готовой орфографической задачи	Упр. 29 с. 21, упр. 45 с. 30, упр. 46 с. 30, упр. 54 с. 34, упр. 68 с. 42, упр. 70 с. 43, упр. 72 с. 44, упр. 77 с. 46, упр. 80 с. 47, упр. 82 с. 48, упр. 87 с. 50, упр. 105 с. 60, упр. 110 с. 62, упр. 113 с. 63, упр. 124 с. 68, упр. 139 с. 78, упр. 145 с. 80, упр. 146 с. 81, упр. 150 с. 82, упр. 159 с. 87, упр. 162 с. 88, упр. 170 с. 92, упр. 172 с. 92, упр. 175 с. 94, упр. 184 с. 97, упр. 195 с. 105, упр. 196 с. 105, упр. 198 с. 106, упр. 201 с. 107, упр. 202 с. 108, упр. 203 с. 108, упр. 204 с. 108, упр. 208 с. 111, упр. 217 с. 114, упр. 219 с. 115, упр. 224 с. 117, упр. 228 с. 119, упр. 229 с. 120, упр. 241 с. 125, упр. 243 с. 126, упр. 251 с. 129, упр. 256 с. 131, упр. 274 с. 138	Упр. 243 с. 126 Спишите, вставляя пропущенные буквы. Ковр..к, замоч..к, клубоч..к, прут..к, луч..к, бараш..к, веноч..к, кармаш..к, ключ..к, внуч..к.
3	Русский язык 1 часть	Упражнения на работу с орфографическим словарём	Упр. 68 с. 42, упр. 150 с. 82, упр. 184 с. 97	Упр. 184 с. 97 Спиши, вставляя пропущенные буквы. Проверь написание по словарю.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
3	Русский язык 2 часть	Упражнения, предусматривающие самопроверку своих знаний в области орфографии	Упр. 3 с. 4, упр. 52 с. 31, упр. 58 с. 33, упр. 76 с. 43, упр. 109 с. 64, упр. 147 с. 84, упр. 157 с. 93, упр. 189 с. 109, упр. 193 с. 110, упр. 198 с. 113, упр. 235 с. 129, упр. 240 с. 132, упр. 241 с. 132, упр. 251 с. 136, упр. 262 с. 140	упр. 262 с. 140 Спиши предложение. Проверь себя. Всероссийский день библиотек – это праздник всенародный, праздник всех тех, кто любит книгу.
3	Русский язык 2 часть	Упражнения, предполагающие работу по решению готовой орфографической задачи	Упр. 5 с. 5, упр. 6 с. 6, упр. 36 с. 23, упр. 53 с. 32, упр. 56 с. 33, упр. 57 с. 33, упр. 74 с. 42, упр. 81 с. 45, упр. 83 с. 46, упр. 94 с. 52, упр. 107 с. 59, упр. 114 с. 66, упр. 116 с. 67, упр. 120 с. 69, упр. 128 с. 74, упр. 130 с. 75, упр. 131 с. 76, упр. 132 с. 76, упр. 134 с. 77, упр. 136 с. 78, упр. 138 с. 80, упр. 139 с. 80, упр. 140 с. 81, упр. 148 с. 85, упр. 152 с. 86, упр. 163 с. 96, упр. 178 с. 104, упр. 181 с. 106, упр. 184 с. 107, упр. 191 с. 110, упр. 197 с. 112, упр. 210 с. 118, упр. 211 с. 119, упр. 233 с. 128, упр. 234 с. 128, упр. 245 с. 134, упр. 247 с. 134, упр. 248 с. 135, упр. 255 с. 137, упр. 256 с. 138	Упр. 255 с. 137 Спиши, вставляя пропущенные буквы. П..жалуйста. Здра..ствуйте. Благодарю. Изв..ните. Добрый день. Будьте добры. Сп..сибо. Д.. св..дания. Спокойной ночи.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
3	Русский язык 2 часть	Упражнения нахождение орфограмм последующей самопроверкой в некоторых случаях	Упр. 11 с. 10, упр. 22 с. 15, упр. 32 с. 21, упр. 43 с. 27, упр. 152 с. 86, упр. 192 с. 110, упр. 199 с. 113, упр. 260 с. 139, упр. 261 с. 139	Упр. 260 с. 139 Спишите слова каждого ряда без лишнего слова. Подчеркните орфограммы. 1. Гусь, гусыня, гусеница, гусёнок. 2. Друг, знакомый, товарищ, приятель. 3. Ножницы, шахматы, лыжи, санки. 4. До свидания, прощайте, извините.
4	Русский язык 1 часть	Упражнения, предусматривающие самопроверку своих знаний	Упр. 1 с. 6, упр. 2 с. 6, упр. 6 с. 8, упр. 12 с. 13, упр. 23 с. 18, упр. 43 с. 32, упр. 48 с. 34, упр. 83 с. 54, упр. 96 с. 59, упр. 180 с. 101, упр. 186 с. 105, упр. 230 с. 122, упр. 232 с. 123, упр. 233 с. 124, упр. 237 с. 126	Упр. 48 с. 34 Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Исаака Ильича Левитана «Золотая осень». Составьте рассказ по плану: Художник И. И. Левитан и его картина. Осенний день. Деревья в золотом наряде. Лесная речка. Моё впечатление о картине. Запишите составленный рассказ. Проверьте себя.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
4	Русский язык 1 часть	Упражнения нахождение орфограмм на	Упр. 5 с. 8, упр. 16 с. 15, упр. 45 с. 33, упр. 47 с. 34, упр. 61 с. 43, упр. 78 с. 51, упр. 81 с. 53, упр. 89 с. 56, упр. 90 с. 57, упр. 95 с. 59, упр. 99 с. 60, упр. 104 с. 63	Упр. 47 с. 34 Подчеркните в словах изученные орфограммы. 1. В пруду плавали утки. 2. Рыболов поймал в реке щуку. 3. Мы купили в магазине тетради. 4. В наших лесах растут берёзы.
4	Русский язык 1 часть	Упражнения, предполагающие работу по решению готовой орфографической задачи и определению необходимых орфографических действий	Упр. 15 с. 14, упр. 24 с. 19, упр. 27 с. 20, упр. 29 с. 22, упр. 34 с. 27, упр. 42 с. 32, упр. 45 с. 33, упр. 50 с. 36, упр. 64 с. 45, упр. 67 с. 46, упр. 87 с. 55, упр. 90 с. 57, упр. 91 с. 57, упр. 93 с. 58, упр. 104 с. 63, упр. 105 с. 63, упр. 108 с. 65, упр. 120 с. 71, упр. 130 с. 76, упр. 140 с. 83, упр. 160 с. 92, упр. 163 с. 93, упр. 199 с. 110, упр. 200 с. 110, упр. 205 с. 112, упр. 215 с. 116, упр. 217 с. 116, упр. 218 с. 117, упр. 221 с. 118, упр. 230 с. 122, упр. 232 с. 123, упр. 234 с. 124, упр. 238 с. 126, упр. 241 с. 127, упр. 243 с. 128, упр. 244 с. 129, упр. 245 с. 129, упр. 250 с. 132, упр. 256 с. 134, упр. 271 с. 140, упр. 274 с. 142	Упр. 45 с. 33 Спишите две загадки. Ставя, где нужно, пропущенные запятые. Вставьте пропущенные буквы в отгадки. 1. Стальная рыбка ныряет а хвост на волне оставляет. (..гл..). 2. Без рук без топорёнка построена избёнка. (Гн..зд..) 3. Заворчал живой замок лёг у двери поперёк. (С..б..к..) 4. Она сама не прядёт не ткёт а людей одевает (..вц..) 5. Худеет с каждым днём толстяк и не поправится никак. (К..л..нд..рь)
4	Русский язык 1 часть	Упражнения на работу с орфографическим словарём	Упр. 58 с. 42	Соотнесение слов с иллюстрациями, определений с понятиями или объектами

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
4	Русский язык 2 часть	Упражнения, предполагающие работу по решению готовой орфографической задачи и определением орфографических действий	Упр. 27 с. 16, упр. 30 с. 18, упр. 31 с. 18, упр. 35 с. 19, упр. 40 с. 21, упр. 43 с. 22, упр. 49 с. 24, упр. 53 с. 26, упр. 55 с. 26, упр. 60 с. 30, упр. 62 с. 30, упр. 63 с. 31, упр. 70 с. 33, упр. 72 с. 34, упр. 75 с. 35, упр. 76 с. 36, упр. 79 с. 37, упр. 88 с. 42, упр. 92 с. 43, упр. 94 с. 44, упр. 98 с. 46, упр. 102 с. 47, упр. 103 с. 48, упр. 104 с. 48, упр. 117 с. 55, упр. 130 с. 62, упр. 131 с. 62, упр. 134 с. 64, упр. 145 с. 70, упр. 150 с. 73, упр. 151 с. 73, упр. 156 с. 75, упр. 159 с. 77, упр. 160 с. 77, упр. 177 с. 87, упр. 178 с. 87, упр. 188 с. 91, упр. 202 с. 99, упр. 203 с. 99, упр. 204 с. 100, упр. 205 с. 100, упр. 206 с. 100, упр. 207 с. 101, упр. 208 с. 101, упр. 209 с. 101, упр. 212 с. 102, упр. 219 с. 105, упр. 220 с. 105, упр. 221 с. 106, упр. 223 с. 106, упр. 224 с. 107, упр. 229 с. 109, упр. 230 с. 109, упр. 234 с. 111, упр. 236 с. 112, упр. 247 с. 116, упр. 248 с. 117, упр. 249 с. 117, упр. 250 с. 117, упр. 251 с. 118, упр. 256 с. 121, упр. 258 с. 122, упр. 265 с. 125, упр. 267 с. 125, упр. 269 с. 126, упр. 281 с. 130, упр. 286 с. 132, упр. 287 с. 132, упр. 289 с. 133, упр. 290 с. 133, упр. 293 с. 134, упр. 296 с. 135, упр. 300 с. 137, упр. 302 с. 137, упр. 307 с. 139, упр. 317 с. 142, упр. 319 с. 142, упр. 321 с. 143	Упр. 307 с. 139 Спишите, вставляя пропущенные буквы. Утренн.. горяч.. солнце бьёт в окно. Я просыпаюсь. Чувство радост.. жизн., ярк.. летн.. утра охватывает меня. Я торопливо од..ваюсь и выб..гаю на волю. Солнце выс..ко. В неб.. ни обл..чка. Под зелён.. развесист.. берез.. лежит седая роса. В тени по- утреннему прохладно.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
4	Русский язык 2 часть	Упражнения, предусматривающие самопроверку своих знаний	Упр. 34 с. 19, упр. 39 с. 21, упр. 42 с. 22, упр. 51 с. 25, упр. 66 с. 32, упр. 77 с. 36, упр. 87 с. 41, упр. 99 с. 46, упр. 100 с. 47, упр. 147 с. 71, упр. 162 с. 79, упр. 185 с. 90, упр. 215 с. 103, упр. 235 с. 111, упр. 253 с. 119, упр. 262 с. 124, упр. 310 с. 140, упр. 313 с. 141	Упр. 313 с. 141 Прочитайте. Запишите по памяти первое четверостишие. Проверьте себя. Солнце ласково смеётся, Светит ярче, горячей, И с пригорка звонко льётся Разговорчивый ручей, Он лучистый, серебристый, Он сверкает и дрожит, А другой, такой же чистый, Рядом весело бежит... Я. Колас
4	Русский язык 2 часть	Упражнения нахождение орфограмм	Упр. 36 с. 20, упр. 62 с. 30, упр. 78 с. 37, упр. 106 с. 49, упр. 144 с. 70, упр. 205 с. 100, упр. 226 с. 107, упр. 235 с. 111, упр. 260 с. 123, упр. 287 с. 132, упр. 290 с. 133, упр. 291 с. 134, упр. 307 с. 139, упр. 309 с. 139, упр. 322 с. 143	Упр. 291 с. 134 На форзацах учебников (4 класс, части 1 и 2) даны орфограммы, которые вы изучили. Выберите любую орфограмму, подберите слова, в которых встречается эта орфограмма.

Анализ показал, что уже в «Азбуке» имеется 6 упражнений, предусматривающие проверку своих знаний. В учебнике русского языка 1-го класса 7 таких упражнений, а это 58% от всех орфографических упражнений. Во втором классе 25 упражнений, предусматривающих проверку своих знаний, это 23% от всех орфографических упражнений. В

третьем классе – 23 таких упражнения, что составляет 17 % от всех орфографических упражнений учебника. В четвертом – 33, а это 18 % от всех орфографических упражнений учебника.

Для наглядности данные представлены на рисунке 1.

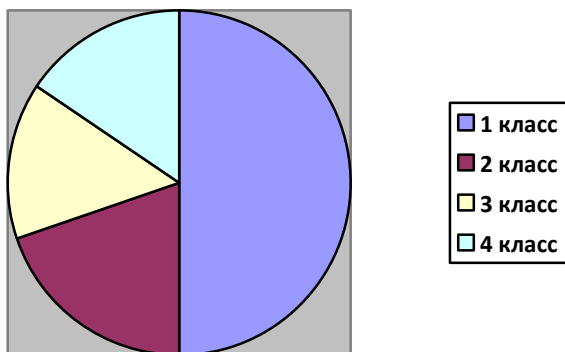


Рисунок 1 – Упражнения, предусматривающие проверку своих знаний

Упражнения на работу с орфографическим словарём. В 1-м классе – 3 упражнения, что составляет 25% от всех орфографических упражнений учебника. Во втором классе – 6, а это всего 5 % от всех орфографических упражнений учебника. В третьем классе – 3 таких упражнения, что составляет 2% от всех орфографических упражнений учебника. В четвертом классе – 1 упражнение, это всего 0.5 % от всех орфографических упражнений учебника.

Эти данные представлены на рисунке 2.

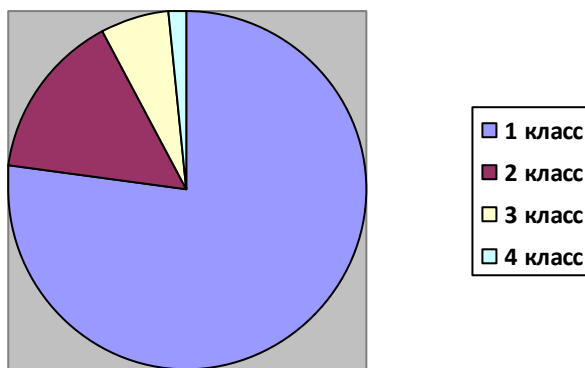


Рисунок 2 – Упражнения на работу с орфографическим словарём

Упражнения, предполагающие письмо с пропусками. В первом классе – 2 упражнения, что составляет 16% от всех орфографических упражнений учебника. Во втором классе – 40 упражнений, а это 38% от всех орфографических упражнений учебника. В третьем классе – 87 таких упражнения, что составляет 65% от всех орфографических упражнений учебника. В четвертом классе – 119 упражнений, предполагающих письмо с пропусками, что составляет 66 % от всех орфографических упражнений учебника. Данные представлены на рисунке 3.

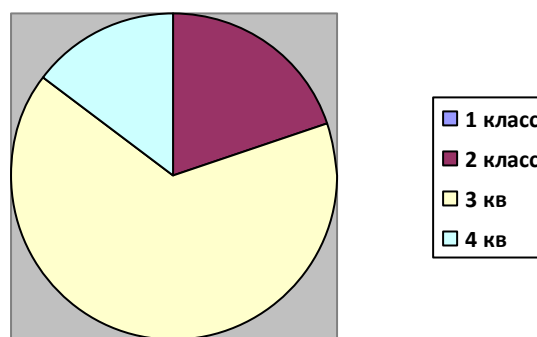


Рисунок 3 – Упражнения, предполагающие работу по решению готовой орфографической задачи

Упражнения на нахождение орфограмм. В первом классе таких упражнений нет. Во втором классе – 34 упражнения, а это 32% от всех орфографических упражнений учебника. В третьем классе – 19 упражнений, что составляет 14% от всех орфографических упражнений учебника. В четвертом классе – 27 таких упражнения, это 15% от всех орфографических упражнений учебника. Эти данные представлены на рисунке 4.

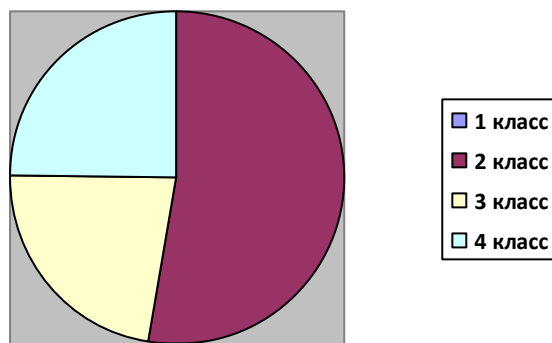


Рисунок 4 – Упражнения на нахождение орфограмм

Таким образом, отмечаем, что работа над формированием орфографического самоконтроля у младших школьников реализуется в учебниках по русскому языку с 1-го по 4-й классы (даже представлена работа в азбуке), однако упражнения содержат в основном работу по решению готовых орфографических задач, нет детальной работы по определению орфографических действий, практически не реализуются упражнения проблемного характера, детализация опознавательных признаков орфограмм также практически не представлена.

Выводы по главе 1

Раскрыв теоретические основы формирования орфографического самоконтроля на уроках русского языка в начальной школе, можно сделать ряд выводов:

– орфографический самоконтроль – это намеренное перечитывание учеником написанного с целью нахождения возможных ошибок и их исправление;

– орфографический самоконтроль в своей основе выстраивается на знании и понимании термина «орфограмма» (это буква, правописание которой надо проверить, изучению которой посвящён раздел «Орфография» (совокупность правил написания слов));

– орфографический самоконтроль предполагает овладение орфографическими умениями и орфографическим навыком, в формировании которых эффективно помогают орфографические упражнения;

– формируя орфографический самоконтроль, нужно стремиться к тому, чтобы обучающиеся умели ставить перед собой конкретную учебную задачу, решать эту задачу рациональным способом, контролировать себя;

– в учебниках по русскому языку авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого программы «Школа России» внимание уделяется развитию орфографического самоконтроля на достаточном уровне. В учебниках с первого по четвертый классы представлены упражнения, которые предусматривают проверку своих знаний, предполагают работу по письму с пропусками (процесс решения готовой орфографической задачи), упражнения на нахождение орфограмм, на работу с орфографическим словарём. Однако практически отсутствует работа проблемного характера, где младшим школьникам необходимо более детально углубиться в содержание орфографических действий при работе с орфограммой, а также работа над опознавательными признаками орфограмм не представлена систематизировано.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Диагностика уровня сформированности орфографического самоконтроля у обучающихся начальной школы

На основании изученной литературы, теоретических положений, а также результатов анализа содержания учебников по русскому языку, представленных ранее в данном исследовании, были определены направления практической работы по формированию орфографического самоконтроля на уроках русского языка в начальной школе:

1) определить и провести диагностику среди обучающихся начальной школы в рамках практического аспекта исследования, а также проанализировать полученные результаты;

2) провести анкетирование среди учителей начальных классов в области работы по формированию орфографического самоконтроля у младших школьников и проанализировать полученные результаты;

3) составить банк заданий по дополнительной работе в части процесса формирования орфографического самоконтроля младших школьников на уроках русского языка.

В исследовании приняли участие младшие школьники 3-ого класса, в количестве 20 человек, а также учителя начальной школы в количестве 8 человек.

Цель констатирующего этапа практической части исследования – определить уровень сформированности орфографического самоконтроля у обучающихся начальной школы.

В соответствии с целью на данном этапе были поставлены следующие задачи:

1. Определение направления проведения диагностики для изучения уровня сформированности орфографического самоконтроля у обучающихся начальной школы.

2. Проведение диагностики согласно поставленной цели.

3. Анализ данных, которые получены в результате проведения исследования уровня сформированности орфографического самоконтроля у обучающихся начальной школы.

Были организованы 2 этапа:

– констатирующий этап, направленный на выявление уровня сформированности орфографического самоконтроля у обучающихся 3-го класса;

– формирующий этап эксперимента, в ходе которого был разработан банк заданий по формированию орфографического самоконтроля у обучающихся 3-го класса.

В ходе констатирующего этапа практической части исследования применялись диагностические методики, которые подбирались в соответствии с целью и задачами данной работы, а также, учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся 3-го класса. В этой связи для определения уровня сформированности орфографического самоконтроля у обучающихся 3-го класса были выбраны следующий диагностический инструментарий:

1. Диагностическая работа «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) [17].

2. Анкетирование учителей начальных классов (на основе исследований Г. В. Репкиной [39]).

Диагностическая работа «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая).

Цель – определить уровень сформированности орфографического самоконтроля у обучающихся 3-го класса.

Чтобы определить уровень сформированности орфографического самоконтроля обучающимся 3-го класса было дано задание «Исправь ошибки» (Приложение 1). Ошибки третьеклассникам необходимо было исправить простым карандашом, чтобы можно было определить уровень сформированности орфографического самоконтроля.

Для анализа результатов работ младших школьников определены четыре уровня сформированности орфографического самоконтроля:

1. Высокий уровень: исправлено 90-100 % ошибок. Обучающиеся получили отметку «5».

2. Средний уровень: исправлено 70-89 % ошибок. Обучающиеся получили отметку «4».

3. Низкий уровень: исправлено 50-69 % ошибок. Обучающиеся получили отметку «3».

4. Нулевой уровень: исправлено 0-49 % ошибок. Обучающиеся получили отметку «2».

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Результаты обучающихся 3-го класса по определению уровня сформированности орфографического самоконтроля

№	Ученик	Количество исправленных ошибок	Исправлено % ошибок	Оценка	Уровень
1	2	3	4	5	6
1	Ученик 1	12	75	4	Средний
2	Ученик 2	16	100	5	Высокий
3	Ученик 3	12	75	4	Средний
4	Ученик 4	13	81	4	Средний
5	Ученик 5	13	81	4	Средний
6	Ученик 6	7	44	2	Нулевой
7	Ученик 7	14	87	4	Средний
8	Ученик 8	6	37	2	Нулевой
9	Ученик 9	12	75	4	Средний
10	Ученик 10	1	6	2	Низкий
11	Ученик 11	14	87	4	Средний
12	Ученик 12	9	56	3	Низкий

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
13	Ученик 13	16	100	5	Высокий
14	Ученик 14	12	75	4	Средний
15	Ученик 15	10	62	3	Низкий
16	Ученик 16	12	75	4	Средний
17	Ученик 17	13	81	4	Средний
18	Ученик 18	13	81	4	Средний
19	Ученик 19	12	75	4	Средний
20	Ученик 20	9	56	3	Низкий

Для более обобщенного понимания уровня сформированности орфографического самоконтроля у обучающихся 3-го класса полученные результаты представлены на рисунке 5.

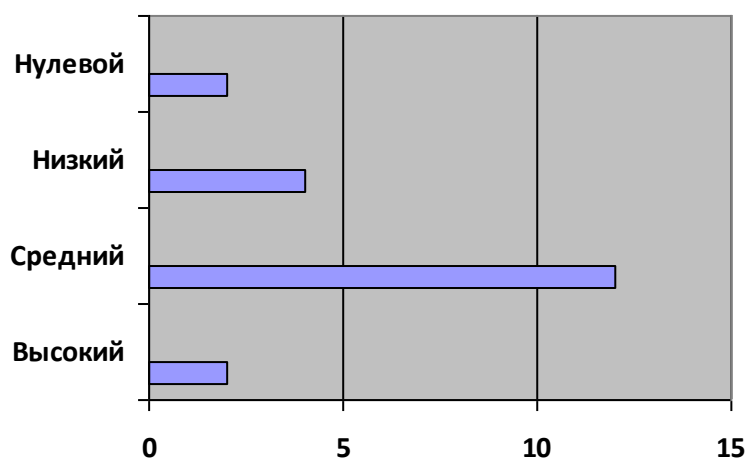


Рисунок 5 – Результаты сформированности орфографического самоконтроля у обучающихся 3-го класса по уровням

Полученные результаты определения уровня сформированности орфографического самоконтроля показали, что:

- высокого уровня сформированности орфографического самоконтроля достигли 2 человека (10 % класса), исправлено 90-100 % ошибок, обучающиеся получили отметку «5»;
- среднего уровня сформированности орфографического самоконтроля достигли 12 человек – 60 % класса, работа выполнена не в полном объеме, исправлено 70-89-% ошибок, обучающиеся получили отметку «4»;

– низким уровнем сформированности орфографического самоконтроля обладают 4 человека – 20 % класса, исправлено 50-69% ошибок, обучающиеся получили отметку «3»;

– нулевой уровень сформированности орфографического самоконтроля у 2 человек класса, что составляет 10 %, ошибки не исправлены или исправлено 0-49%, обучающиеся получили отметку «2».

Следовательно, большинству обучающихся присущ средний уровень сформированности орфографического самоконтроля – 12 человек – 60 %.

Анкетирование учителей начальных классов (Приложение 2).

Цель – определить готовность учителей начальных классов к формированию и совершенствованию орфографического самоконтроля у младших школьников.

Анкета включала 9 вопросов.

На первый вопрос анкеты все опрошиваемые учителя начальной школы ответили, что им известно понятие «орфографический самоконтроль» – 8 человек – 100 %.

При этом трактовка понятия «орфографический самоконтроль» была дана в виде следующих формулировок:

– орфографический самоконтроль – это умение младших школьников контролировать свои орфографические ошибки – 4 человека – 50 %;

– орфографический самоконтроль – это целенаправленное перечитывание обучающимся написанного, чтобы найти возможные ошибки и их исправить – 2 человека – 25 %;

– орфографический самоконтроль – умение находить орфографические ошибки во время и после записи – 2 человека – 25 %.

На вопрос о том, работают ли педагоги с обучающимися в области процесса формирования орфографического самоконтроля, все учителя начальной школы ответили, что они систематически занимаются

обучением младших школьников умению контролировать свои орфографические ошибки – 8 человек – 100 %.

Памятку младшим школьникам для проверки правильности своих записей не предлагают – 4 человека – 50 %, так как считают, что необходимости в предоставлении памятки нет. Они связывают это с тем, что обучающиеся должны знать правило наизусть, также памятку можно найти, в случае необходимости, и в учебнике по русскому языку или тетради для правил.

Ответы диагностируемых учителей на пятый вопрос представлены на рисунке 6.

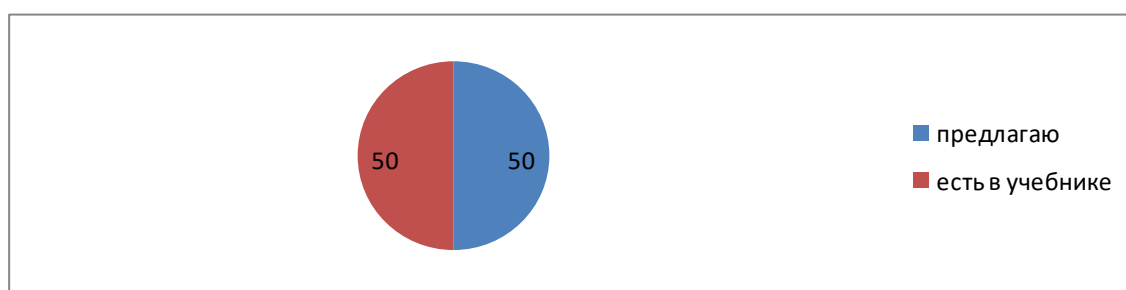


Рисунок 6 – Результаты ответов на вопрос «Предлагаете ли Вы учащимся памятку для проверки правильности своих записей?»

Учителя, предлагающие памятку младшим школьникам для проверки правильности своих записей, писали о том, что в ее содержание они включают следующие пункты:

- необходимо проводить самоконтроль своих слов через известные вам орфограммы,
- используйте орфографическое проговаривание,
- работать необходимо по инструкции,
- прочитай написанное по слогам, сравни с исходным текстом или вспомни, если это диктант, нужно тебе для проверки правило.

Все опрашиваемые учителя начальной школы ответили, что они постоянно выделяют время обучающимся на уроке для проверки правильности всех записей – 8 человек – 100 %.

На седьмой вопрос анкеты о том, стимулируют ли педагоги желание младших школьников проверять свои записи, все опрошенные учителя, в количестве 8 человек (100%) дали положительный ответ.

Отмечая упражнения, которые они используют, формируя орфографический самоконтроль, учителя ответили начальных классов ответили следующим образом:

- 7 человек или 87, 5 % проводят письмо с комментариями;
- 6 человек или 75% используют упражнение – подчеркивание орфограмм в тексте, которое ученики выполняют самостоятельно;
- 5 человек или 62, 5% проводят систематически упражнения и дидактические игры для формирования орфографического самоконтроля;
- 4 человека или 50% акцентируют внимание на проведении предупредительных диктантов.

Ответы диагностируемых учителей на седьмой вопрос представлены на рисунке 7.

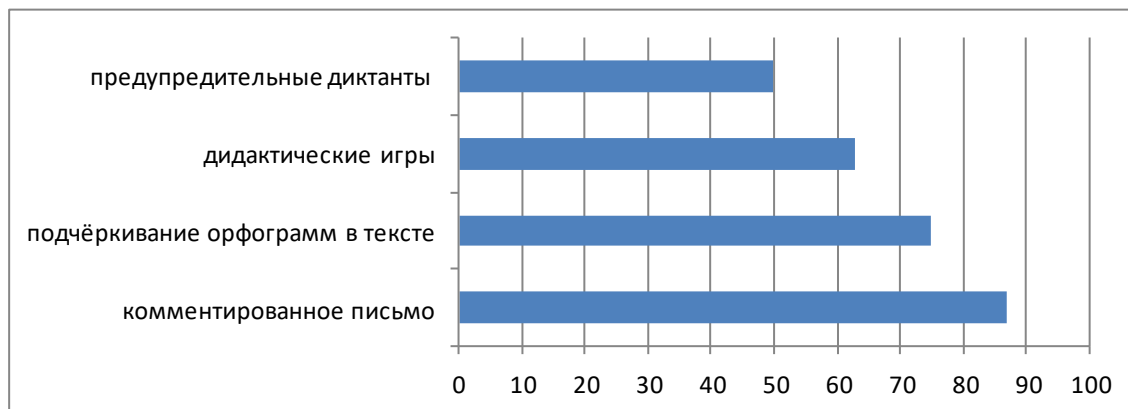


Рисунок 7 – Результаты ответов педагогов на вопрос «Какие упражнения вы применяете, формируя орфографический самоконтроль?»

Все диагностируемые учителя знают существующие в педагогике методы и приемы формирования орфографической самоконтроля, считая наиболее эффективными следующие:

- 7 человек или 87, 5 % наиболее эффективным методом считают работу над ошибками;

- 6 человек или 75% подчеркнули, как наиболее эффективным методом является решение орфографических задач;
- 6 человек или 75% предпочтение отдают карточкам с орфографическими заданиями;
- 4 человека или 50% назвали самым эффективным методом тестирование с элементами самоконтроля.

Ответы диагностируемых учителей на последний вопрос представлены на рисунке 8.

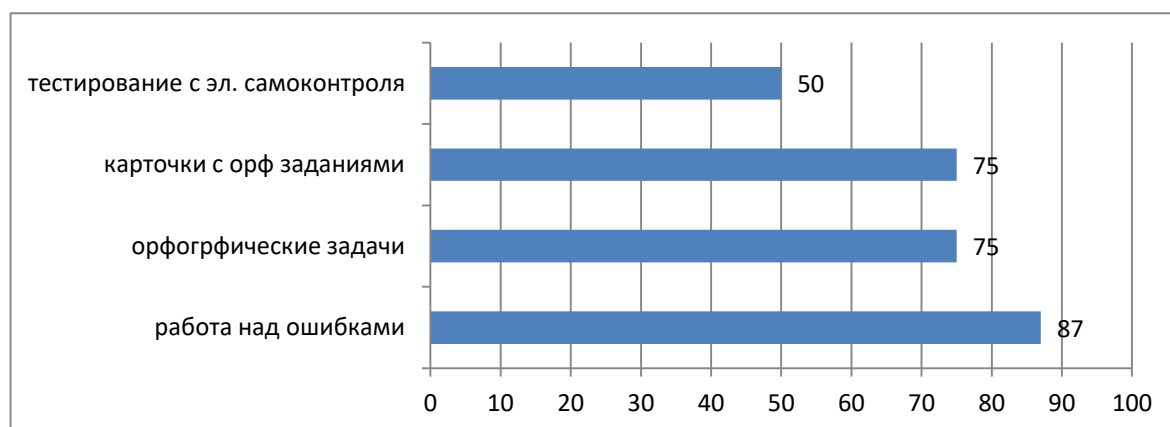


Рисунок 8 – Результаты ответов учителей на вопрос «Какие Вы знаете существующие в педагогике методы диагностирования орфографической самоконтроля и какой считаете наиболее эффективным?»

Таким образом, проведённое анкетирование показало, что диагностируемые учителя начальной школы не только знают о таком понятии, как орфографический самоконтроль и хорошо понимают его суть, но и проводят систематическую и целенаправленную работу по обучению младших школьников умению контролировать и предупреждать свои орфографические ошибки.

При этом половина диагностируемых учителей предлагают младшим школьникам памятку, самостоятельно ими составленную, для проверки правильности своих записей, работая с ними над определением нужного алгоритма действий. Вторая половина диагностируемых учителей направляет обучающихся к использованию памяток, которые есть в учебниках по русскому языку.

Все опрашиваемые учителя начальной школы постоянно выделяют время обучающимся на уроке для проверки правильности всех записей. А также стимулируют желание младших школьников проверять свои записи. Учителя знают существующие в педагогике методы и приемы формирования орфографической самоконтроля.

Таким образом, результаты анкетирования учителей начальной школы показали достаточный уровень их профессиональной готовности формировать и совершенствовать орфографический самоконтроль у младших школьников, но не высокий, так как они имеют несколько расплывчатое понимание определения орфографического самоконтроля, а также не все из них при работе с младшими школьниками реализуют различные методы и приемы по формированию орфографического самоконтроля.

По результатам проверки сформированности орфографического самоконтроля у младших школьников можно сделать вывод о том, что у большей части обучающихся не в полной мере сформирован орфографический самоконтроль. Такие результаты определили содержание работы над составлением банка заданий по формированию орфографического самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка.

2.2. Банк заданий по формированию орфографического самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка

В процессе реализации констатирующего этапа практической части исследования был сделан вывод о преобладании у младших школьников среднего уровня сформированности орфографического самоконтроля. Кроме этого, анкетирование учителей начальных классов в области работы над разделом «Орфография» на уроках русского языка показал, что учителя не используют все возможности методического оснащения

данного процесса. Поэтому был сделан вывод о необходимости разработать банк заданий по формированию орфографического самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка.

Цель создания банка заданий: представить варианты работы по реализации процесса формирования орфографического самоконтроля младших школьников на уроках русского языка.

Разрабатывая банк заданий по формированию орфографического самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка, будем опираться на следующие задачи:

- прививать интерес к урокам русского языка;
- закрепить знания младших школьников в области изученных орфографических правил;
- способствовать усвоению орфографических действий в содержании различных видов орфографических правил;
- разработать комплекс специальных заданий, основанных и нацеленных на формирование орфографического самоконтроля у младших школьников;
- развивать орфографическую зоркость младших школьников и умение ставить орфографическую задачу;
- создать у обучающихся ситуацию успеха, переживание радости открытия, познания с помощью различных проблемных ситуаций;
- развивать навыки учебного сотрудничества в процессе решения разнообразных задач.

Далее отметим педагогические принципы, которые учтены при создании банка заданий по формированию орфографического самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка:

- принцип учёта индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- принцип научности;

– принципы доступности, системности, личностной ориентации, мобильности.

Критерии отбора заданий по формированию орфографического самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка:

- 1) актуальность в современной системе образования;
- 2) расположение мотивационного потенциала на высоком уровне;
- 3) соответствие выбранных заданий поставленным целям.

Содержание банка заданий по формированию орфографического самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка представлено далее.

Задание 1. Игра «Как звучит слово». Приём «Позови слово».

Класс: 1.

Цель: отрабатывать умение обнаруживать ударный слог.

Содержание задания: медленно произносятся слова, обучающиеся «записывают» их по слогам. Если слог ударный, кладут черный квадратик, который у них лежит на столе, если безударный – белый, тоже находящийся на столе.

Задание 2. «Метод Буратино».

Класс: 1-4.

Цель: обучать проверке записей с использованием памятки учебника.

Содержание задания: письмо с буквенной дробью: на местах орфограмм пишется весь набор букв, которыми может быть обозначен данный звук, например, вО/Арона, кО/Арова.

Задание 3. Письмо с пропусками орфограмм или письмо «с окошками».

Класс: 1-4.

Цель: совершенствовать умения проверять свои записи, с использованием памятки.

Содержание задания: пропуски делаются везде, где есть орфограммы. Важно приучить обучающихся находить все орфограммы в слове, в том числе и еще не изученные.

Задание 4. «Алло, ответ верен».

Класс: 1-2.

Цель: развивать умения проверять записи, используя для этих целей орфографический словарь.

Содержание задания: обучающиеся работают парами. Каждый самостоятельно выполняет задания по карточкам, но ответ сообщает напарнику по телефону, сверив правильность написания слова по словарю.

Задание 5. Запись текста под диктовку.

Класс: 1-4.

Цель: учить взаимопроверке.

Содержание задания: обучающиеся обмениваются записями и проверяют правильность написанного товарищем.

Задание 6. Комментированное письмо.

Класс: 2-4.

Цель: развивать умения объяснять написание орфограмм

Содержание задания: обучающиеся читают слова или предложения текста и комментируют те написания, где может быть допущена ошибка, используя приём свёрнутого комментирования, с кратким доказательством: называются нужные буквы и объясняется решение.

Задание 7. Зрительный диктант.

Класс: 2-4.

Цель: развивать точность зрительного восприятия, тренировать внимание, активировать мышление и способствовать осознанному запоминанию правильного написания.

Содержание задания: на доске записывается текст. Этот текст выразительно читается, затем выделяются наиболее интересные с точки

зрения орфографии слова, объясняется их правописание, отдельные слова проговариваются. Затем обучающимся предлагается «сфотографировать» отдельные слова и увидеть их внутренним зрением (закрывать глаза и написать). Текст на время закрывается, и дети еще раз отвечают на вопросы, проговаривают трудные слова.

Задание 8. Словарный диктант с «подсказкой».

Класс: 2-4.

Цель: тренировать сопоставление написания орфограмм с правилом на эту орфограмму.

Содержание задания: учитель проговаривает обучающимся часть условий действия орфографического правила, главную операцию обучающиеся выполняют самостоятельно. Учитель называет слово, указывает в какой значимой части слова находится орфограмма, называет ряд опознавательных признаков орфограммы, обучающиеся записывают это слово.

Задание 9. Словарный диктант с элементами игры: «По моему велению».

Класс: 1-4.

Цель: развивать умение опираться на правило для написания конкретной орфограммы.

Содержание задания: обучающиеся по очереди предлагают, какую орфограмму хотели бы записать в тетрадь, остальные записывают слова на это правило.

Задание 10. Корректирующее упражнение. Игра «Я - корректор».

Класс: 1-4.

Цель: учить видеть орфографические ошибки в словах текста, используя для этих целей орфографический словарь.

Содержание задания: обучающимся нужно исправить ошибки в словах, которые «плохо выглядят». Если обучающиеся затрудняются, то они открывают орфографический словарь.

Задание 11. Приём «Орфографический мячик».

Класс: 1-4.

Цель: тренировать самоконтроль постоянно проговаривая слова

Содержание задания: перед игрой обучающимся даётся установка на запоминание. Школьники встают рядом с партами, учитель бросает мячик, произнося слово орфоэпически, а ребёнок, отбрасывая мяч, проговаривает это слово орфографически. Остальные обучающиеся проговаривают это слово шёпотом. Затем обучающиеся записывают слова по памяти в столбик в тетради. У учителя эти слова записаны на закрытой доске. При проверке слова произносятся, орфограммы подчёркиваются зелёным цветом.

Задание 12. Орфографическая задача.

Класс: 1-4.

Цель: развивать умение записывать слова в соответствии с решением поставленной орфографической задачи

Содержание задания: обучающийся должен, написав слово, проанализировать, найти орфограмму в слове; определить ее тип: проверяемая или непроверяемая. Если проверяемая, то определить, к какой орфографической теме относится; выявить способ решения задачи (зависит от типа орфограммы); обозначить «шаги» решения задачи и их последовательность; решить задачу; написать слово в соответствии с решением своей орфографической задачи.

Задание 13. Словарный диктант с усложнением дидактического материала.

Класс: 2-4.

Цель: учить подбирать проверочные слова.

Содержание задания: обучающимся предлагаются слова без орфограмм, их задача – изменить слово так, чтобы орфограмма появилась.

Задание 14. Диктант с обоснованием.

Класс: 2-4.

Цель: тренировать навык орфографического самоконтроля.

Содержание задания: обучающиеся должны самостоятельно объяснить орфограмму на письме. Учитель диктует слова, например, с безударной гласной, проверяемой ударением. Ученик должен записать проверочное слово, а затем то, которое диктует учитель, затем обосновать.

Итак, представленное содержание банка заданий по формированию орфографического самоконтроля направлено на освоение понятия «орфограмма», поиск орфографического поля, освоение умения ставить орфографическую задачу при различных проблемных ситуациях, осуществлять орфографические действия, и овладевать орфографическими умениями, что способствует формированию орфографического самоконтроля и орфографического навыка в целом.

Выводы по главе 2

В рамках практической части исследования были реализованы констатирующий и формирующий этапы. При проведении диагностической работы можно сделать вывод, что младшие школьники имеют средний уровень сформированности орфографического самоконтроля – 12 ч. – 60 % (диагностическая работа «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая). [19] Что отражает необходимость реализации дополнительной работы по формированию их орфографического самоконтроля.

Далее с целью определения исходного состояния данной проблемы среди учителей начальных классов, было проведено анкетирование по вопросам реализации процесса формирования орфографического

самоконтроля на уроках русского языка. Результаты анкетирования учителей начальных классов показали достаточный уровень их профессиональной готовности формировать и совершенствовать орфографический самоконтроль у младших школьников. Однако не можем говорить о высоком уровне этой готовности, так как педагоги имеют несколько расплывчатое понимание определения орфографического самоконтроля, а также не все из них при работе с младшими школьниками обращаются к памяткам учебника или создают с обучающимися собственные, профессионально и грамотно составленные. Также учителя обладают не всеми знаниями в области методического оснащения работы по формированию орфографического самоконтроля обучающихся.

Поэтому сделан вывод о необходимости разработки банка заданий по формированию орфографического самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка.

Содержание банка заданий отражает результаты теоретической части исследования в рамках анализа учебников по русскому языку на предмет представленности работы по формированию орфографического самоконтроля, а также результаты констатирующего этапа среди младших школьников и учителей начальных классов. Каждое задание банка ориентировано на определенный класс, имеет цель и пример реализации на уроке (содержание задания).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая результаты проведенного исследования, решив поставленные задачи и выдвигаемую цель, сформулируем некоторые выводы, которые нашли свое отражение в работе.

Раскрыв теоретические основы формирования орфографического самоконтроля на уроках русского языка в начальной школе, пришли к ряду выводов:

- орфографический самоконтроль – это целенаправленное перечитывание обучающимися написанного с целью найти возможные ошибки и исправить их;

- орфографический самоконтроль в своей основе выстраивается на знании и понимании термина «орфограмма» (это буква, правописание которой надо проверить, изучению которой посвящён раздел «Орфография» (совокупность правил написания слов));

- орфографический самоконтроль предполагает владение орфографическими умениями (способность пользоваться сводом правил, устанавливающих написание слов и их форм, оперировать ими для овладения навыками грамотного письма) и орфографическими навыками (навык письма, требующий от обучающегося умение анализировать звуковой состав слова, владеть морфологическим анализом слова, достаточным словарным запасом, умением на основе грамматических знаний распознавать орфограмму и выбирать необходимые проверочные слова по определенным грамматическим признакам), в формировании которых эффективно помогают орфографические упражнения (это упражнения, направленные на формирование орфографических умений и навыков);

- формируя орфографический самоконтроль, нужно стремиться к тому, чтобы обучающиеся умели ставить перед собой конкретную

учебную задачу, решать эту задачу рациональным способом, контролировать себя;

– в учебниках В. П. Канакиной УМК «Школа России» внимание уделяется развитию орфографического самоконтроля на достаточном уровне, задания разнообразны, данное количество заданий является достаточным для формирования орфографического самоконтроля у младших школьников, однако не представлено различными вариантами, в основном работа проводится с готовой орфографической задачей, что не способствует овладению младшими школьниками умения искать и определять опасное место в слове (словосочетании или предложении) самостоятельно;

– упражнений на орфографическую зоркость различное количество, зависит от того, в какой степени авторы учебников оценивают важность данного умения, именно это определяет, что в учебниках по русскому языку программы «Школа России» упражнения на орфографическую зоркость составляют около половины от общего числа упражнений. [25]

После подробного изучения теоретической и научно-методической литературы по исследуемой проблеме, была проведена диагностика уровня сформированности орфографического самоконтроля у обучающихся начальной школы и анкетирование учителей начальных классов.

В исследовании приняли участие младшие школьники 3-го класса, в количестве 20 учеников, а к анкетированию были привлечены учителя в количестве 8 человек.

В результате проведенного диагностического инструментария по теме исследования, можно сделать вывод, что младшие школьники имеют средний уровень сформированности орфографического самоконтроля – 12 ч. – 60 % (диагностическая работа «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) [17]).

Результаты анкетирования учителей начальной школы показали достаточный уровень их профессиональной готовности формировать и совершенствовать орфографический самоконтроль у младших школьников, но не высокий, так как они имеют несколько расплывчатое понимание определения орфографического самоконтроля, а также не все из них при работе с младшими школьниками оперируют к памяткам, приемам, методам работы.

Таким образом, сделан вывод о необходимости разработки банка заданий по формированию орфографического самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка.

Ожидаемый результат по отбору банка заданий по формированию орфографического самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка:

- развитие уровня осуществления орфографического самоконтроля;
- личностный рост обучающихся, их самореализация.

Таким образом, цель и задачи исследования достигнуты, а все материалы работы могут быть рекомендованы к использованию в практике учителей начальной школы на уроках русского языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алгазина Н. Н. Система орфографических упражнений : русский язык в школе / Н. Н. Алгазина. – 1988.
2. Алиева К. Х. Особенности адаптации детей дошкольного возраста к условиям начальной школы / К. Х. Алиева // Социальные отношения. – 2021. – № 2. – С. 6–17.
3. Арет А. Я. Очерки по теории самовоспитания / А. Я. Арет. – Москва : 1961. – 845 с.
4. Архипова Е. В. О методе моделирования и возможностях применения тестовых заданий при обучении орфографии : русский язык в школе / Е. В. Архипова. – 2003. – С. 3–9.
5. Арямова О. С. Обучение решению орфографических задач : начальная школа / О. С. Арямова. – 2004. – 17 с.
6. Бакурина Т. Н. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне : начальная школа / Т. Н. Бакурина. – 2002. – 56 с.
7. Баранов М. Т. Выбор упражнений для формирования умений и навыков / М. Т. Баранов // Русский язык в школе. – 1993. – № 3. – С.36–43.
8. Баранов С. П. Принципы обучения / С. П. Баранов. – Москва : Просвещение, 1981. – 241с.
9. Батий Ю. Ю. Самоконтроль обучающихся при выполнении заданий // Начальная школа / Ю. Ю. Батий. – 2009. – С. 41-43.
10. Бельтюкова Г. В. Совершенствование контроля и оценки учебной работы школьника // Начальная школа / Г. В. Бельтюкова. – 2011. – С. 4–9.
11. Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика в рифмовках занимательных : новая школа / Н. М. Бетенькова. – Москва, 1996. – 24 с.

12. Биба А. Г. Формирование рефлексии в процессе обучения русскому языку // Начальная школа до и после / А. Г. Биба. – 2005. – С. 15–18.
13. Богоявленский Д. Н. Психология усвоения орфографии / Д. Н. Богоявленский. – Москва : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1957. – 416 с.
14. Борисенко И. В. Понятие «орфограмма» в начальном курсе обучения правописанию // Начальная школа / И. В. Борисенко. – 2003. – С. 32–34.
15. Варова Т. В. Самоконтроль в работе над грамотностью. Алгоритм поиска и квалификации орфографической ошибки // Вестник / Т. В. Варова. – 2003. – №11. – С. 23–26.
16. Гавакова Т. Н. Формирование самоконтроля у учащихся V – VIII классов в учебной деятельности / Т. Н. Гавакова. – Киев, 1964. – 244 с.
17. Гальперин П. Я. Экспериментальное формирование внимания. / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. – Москва : Изд-во МГУ, 1974. – 107 с.
18. Гвоздев А. Н. Основы русской орфографии / А. Н. Гвоздев. – Москва : Астрель, 2007. – 288 с.
19. Давыдов В. В. Младший школьник как субъект деятельности / В. В. Давыдов, Г. А. Цукерман : вопросы психологии, 1992. – № 3. – С. 15–19.
20. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 143 с.
21. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 143 с.

22. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 7-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 286 с.

23. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2-х ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 318 с.

24. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва : Просвещение, 2017. – 320 с.

25. Канакина В. П. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого. 1 – 4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2021. – 352 с.

26. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/46226.html> (дата обращения: 12.10.2022).

27. Кукла Г. П. Самоконтроль как необходимый компонент самостоятельной работы учащихся : межвузовский сборник научных трудов / Г. П. Кукла. – Челябинск : Изд-во Челяб.гос.пед.ун-т (ЧГПИ), 1985. – 296 с.

28. Лында А. С. Методика формирования самоконтроля учащихся в процессе учебных занятий / А. С. Лында. – Москва : Просвещение, 2007. – 180 с.

29. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 306 с.
30. Львов М. Р. Правописание в начальных классах / М. Р. Львов. – Москва : Просвещение, 2000. – 361 с.
31. Львов М. Р. Словарь - справочник по МПРЯ / М. Р. Львов. – Москва : Речь, 2011. – 269 с.
32. Никифоров Г. С. Самоконтроль человека / Г. С. Никифоров. – Москва : Просвещение, 1998. – 191 [2] с.
33. Осницкий А. К. Проблемы исследования субъектной активности : вопросы психологии / А. К. Осницкий. – 2008. – № 1. – С. 5–9.
34. Острикова, Т. А. Лингвометодические статьи / Т. А. Острикова. – Москва : Проспект, 2002. – 294 с.
35. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – URL : <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 16.03.2023).
36. Приступа Г. Н. Краткий курс методики русского языка / Г. Н. Приступа. – Рязань : Изд-во Рязан. гос. пед. ин-т, 1975. – 379 с.
37. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе : кн. для учителя / М. М. Разумовская. – Москва : Просвещение, 1996. – 190 [2] с.
38. Репкин В. В. Что такое развивающее обучение / В. В. Репкин, Н. В. Репкина. – Москва : Авторский клуб, 2015. – 140 с.
39. Репкина Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. В помощь учителю начальных классов. / Г. В. Репкина, Е. В. Заика. – Томск : Пеленг, 1993. – 61 с.
40. Рождественский Н. С. Обучение орфографии в начальной школе / Н. С. Рождественский. – Москва : Знание, 1982. – 378 с.
41. Розенталь, Д. Э. Русская орфография / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. – Москва : Знание, 2010. – 446 с.

42. Российская Федерация. Приказы. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» : Приказ Министерства просвещения РФ № 286 : [принят Министерством просвещения РФ 31 мая 2021 г.]. – Москва, 2021.

43. Российская Федерация. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 6/22 : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 22 сент 2022 г.]. – Москва, 2022.

44. Российская Федерация. Распоряжения. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации : Распоряжение Правительства Российской Федерации № 637-р : [утверждена Правительством Российской Федерации 9 апр. 2016 г.]. – Москва, 2016.

45. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Питер. – 2019. – 789 с.

46. Рувинский Л. Й. Самоконтроль как средство самовоспитания: Психологические исследования / Л. Й. Рувинский. – Москва : Просвещение, 1970. – 262 с.

47. Рудакова, В. П. Работа над ошибками – важное звено в системе обучения русскому языку : начальная школа / В. П. Рудакова. – 2006. – №6. – С. 12–18.

48. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения/под ред. М. С. Соловейчик. – Москва : Просвещение, 1993. – 387 с.

49. Русский язык: энциклопедия / гл. ред. Ю. Н. Караулов. – URL: <https://ksana-k.ru/?p=1941> (дата обращения: 12.01.2023).

50. Рыболова З. Д. Формирование орфографических навыков / З. Д. Рыболова. – 2006. – №11. – С. 24–29.
51. Савельева Л. В. Стратегии овладения орфографией в начальной школе и когнитивные предпосылки их формирования. / Л. В. Савельева. – Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2006. – №14. – С. 45-48.
52. Словарь русского языка в 4 томах (Малый академический словарь) / Под ред. А. П. Евгеньевой. – URL: [https:// azbyka.ru /otechnik/Spravochniki/slovar-russkogo-jazyka-v-4-tomah-malyj-akademicheskij-slovar/](https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-russkogo-jazyka-v-4-tomah-malyj-akademicheskij-slovar/) (дата обращения: 3.02.2023).
53. Соколов А. Н. Внутренняя речь и мышление : автореферат дис. на соискание ученой степени доктора педагогических наук (по психологии) / А. Н. Соколов . – Москва : АПН СССР. Науч.-исслед. ин-т психологии. – 1967. – 36 с.
54. Соловейчик М. С. К тайнам нашего языка : методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам по русскому языку для 2 класса четырехлетней начальной школы : пособие для учителя / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск : Ассоциация XXI век. – 2004. – 144 с.
55. Соловейчик М. С. К тайнам нашего языка. 1 класс : учебник-тетрадь по русскому языку для четырехлетней начальной школы / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 112 с.
56. Соловейчик М. С. Первые шаги в изучении языка и речи / М. С. Соловейчик. – Москва : Академия, 2010. – 208 с.
57. Соловейчик М. С. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах. Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения : начальная школа / Соловейчик М. С., Харченко О. О. – 2006. – №24. – С. 136–145.

58. Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе : : учебник для пед. ин-тов по спец. N 2101 "Рус. яз. и лит." / А. В. Текучев. – Москва : Просвещение, 1980. – 414 с.
59. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. Н. Ушакова. – Москва : Энциклопедия, 2018. – 792 с.
60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193> (дата обращения: 08.12.2022).
61. Формирование орфографического самоконтроля : начальная школа / авт.-сост. Е. П. Овчинникова. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 26 с.
62. Цукерман Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов / Г. А. Цукерман. – Рига : ПЦ эксперимент, 1997. – 224 с.
63. Цыбулько И. П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников по русскому языку : педагогические измерения / И. П. Цыбулько. – 2022. – №4. – С. 5–8.
64. Шатова Е. Г. Урок русского языка в современной школе : типы, структура, методика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. Г. Шатова. – Москва : Дрофа, 2007. – 253 с.
65. Эльконин Д. Б. Избранные педагогические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 2009. – 560 с.
66. Этимологический словарь русского языка Г. А. Крылова онлайн / Г. А. Крылов. – URL: <https://16.slovaronline.com> (дата обращения: 12.02.2023).

67. Ямалдинова З. Н. Дидактические условия формирования умений самоконтроля знаний студентов / З. Н. Ямалдинова. – Челябинск, 1984. – 180 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Исправь ошибки:

С далёкой прогулки

Я плитус дамой сдалёкой паогулки. Калени слоно чюжые. Спину ломит, а голува нажгло сонцем. Я едва вижу ускую трапинку. Шыоко открывать глоза немогу.

И всё же я счаслив!

Вариант без ошибок.

С далёкой прогулки

Я плетусь домой с далёкой прогулки. Колени словно чужие. Спину ломит, а голову нажгло солнцем. Я едва вижу узкую тропинку. Широко открывать глаза не могу.

И всё же я счастлив!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для учителей начальных классов

1. Знаете ли Вы понятие «орфографический самоконтроль»?
2. Что такое «орфографический самоконтроль»?
3. Обучаете ли Вы детей орфографическому самоконтролю?
4. Предлагаете ли Вы обучающимся памятку для проверки правильности своих записей?
5. Какие действия Вы включаете в памятку? (ответ дается в случае положительного ответа на предыдущий вопрос)
6. Выделяете ли Вы время на уроке для проверки правильности всех записей?
7. Стимулируете ли Вы желание детей проверять свои записи?
8. Какие упражнения вы применяете, формируя орфографический самоконтроль?
9. Какие Вы знаете существующие в педагогике методы диагностирования орфографической самоконтроля и какой считаете наиболее эффективным?