



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Лингвистический потенциал ментальных карт на уроках русского языка
в начальной школе
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

65,16 % авторского текста
Работа рекомандов к защите

«5» столки 2023г.

Зав. кафедрой РЯЛиМОРЯиЛ

Юздова Людмила
Павловна

Выполнила:

студентка группы ЗФ-508/070-5-1
Шемякова Екатерина
Вячеславовна

Научный руководитель:

профессор, доктор педагогических наук

Никитина Елена

Юрьевна

ЧЕЛЯБИНСК

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРИМЕНЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	7
1.1 Ментальные карты на уроках русского языка в начальной школе как актуальная лингвистическая проблема	7
1.2. Лингвистические условия применения ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе.....	26
Вывод по главе I	38
Глава II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	41
2.1 Диагностический этап опытно-поисковой работы	41
2.2 Лингвистические аспекты применения ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе.....	55
Вывод по II главе	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	72

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития образовательной системы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основными задачами в области филологии являются развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений и способностей детей к творческой деятельности. ФГОС НОО подразумевает, что после освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся должны овладеть различными навыками, в том числе и осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Формирование языковой компетенции, несомненно, прерогатива предмета «Русский язык». Русский язык в начальном общем образовании имеет важное значение: от уровня владения языком зависят успехи в учёбе не только на уроках русского языка, но и на всех остальных предметах. Формирование речевой компетенции должно совершенствоваться в процессе изучения всех учебных предметов в школе, в условиях единого речевого режима [2].

На данный момент формированию языковой компетенции младших школьников придается особое значение, так как она является основой успешного формирования социально активной личности. Она помогает обучающимся анализировать и оценивать различные языковые явления, умения и навыки речевого общения, а также учиться основным нормам русского литературного языка [8].

Теоретико-методической основой исследования являются: теории и методики начального языкового образования (Е. В. Архипова, Т. А. Байкова, М. Л. Кусова, Е. Ю. Никитина, С. В. Юртаев и др.); теоретические основы формирования языковой компетенции учащихся (М. Т. Баранов, Т.

А. Ладыженская, Н. А. Пашковская и др.); теории влияния ментальных карт на формирование языковой компетенции учащихся (Е. А. Бершадская, М. Е. Бершадский); лингвистический подход (Г. И. Богин, Н. Д. Гальскова, Л. Ф. Миньяр-Белоручев, Н. М. Шанский и др.).

Учёными выявлена сущность языковой компетенции, предложены условия её формирования. Заявлено, что формирование языковой компетенции младших школьников эффективно при применении ментальных карт. Они представляют собой отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации.

Предполагается, что формирование языковой компетенции учащихся младших классов будет проходить эффективнее при использовании ментальных карт на уроках русского языка, так как визуальная информация дает возможности фантазировать, запоминать, творчески подходить к учебному процессу.

Таким образом, есть основания утверждать, что в педагогической науке и процессуальной деятельности каждого учителя существует объективное **противоречие**: с одной стороны, между возросшей потребностью современного общества в качественной языковой подготовке учащихся начальной школы и необходимостью формирования языковой компетенции у младших школьников и, с другой стороны, её недостаточным методическим обеспечением.

Учитывая актуальность, практическую потребность и значимость определена тема нашего исследования: «Лингвистический потенциал ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе».

Цель исследования выявление и теоретическое обоснование условий применения ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе.

Объект исследования: языковая компетенция младших школьников.

Предмет исследования: педагогическое обеспечение применения ментальных карт младших школьников на уроках русского языка.

В соответствии с темой исследования поставлены следующие **задачи:**

1. Выявить особенности применения ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе.
2. Определить лингвистические условия применения ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе.
3. Определить уровень сформированности языковой компетенции младших школьников.
4. Разработать научно-методические рекомендации по применению ментальных карт в языковом образовательном процессе начальной школы.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ нормативно-правовых документов в области языкового начального образования, изучение лингвистической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, изучение педагогического опыта, понятийно-терминологический анализ.
2. Эмпирические: опытно-поисковая работа, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, беседы, сравнение, опросы, обобщение, анализ полученных результатов исследования, методы математической и компьютерной обработки результатов, графические интерпретации данных и т.д.

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №23» Копейского городского округа Челябинской области (далее – МОУ «СОШ №23»). В исследовании приняли участие 26 детей в возрасте 9–10 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и рекомендации по формированию языковой компетенции

младших школьников с использованием ментальных карт на уроках русского языка служат совершенствованию образовательного процесса в начальной школе в части:

- создания научно-методических рекомендаций по применению ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе;
- проведения диагностических методик по определению сформированности языковой компетенции у младших школьников;
- раскрытия показателей объективной оценки уровня владения языковой компетенцией у младших школьников;
- успешного взаимодействия участников образовательного процесса в рамках предмета «Русский язык»;
- создания ментальных карт по предмету "Русский язык" для упрощения раскрытия некоторых тем, проблемных вопросов на уроке, повторения и закрепления материала, проверки знаний учащихся;
- использования материалов исследования при разработке учебных и дидактических материалов, повышении профессиональной компетенции работников образовательной среды.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

ГЛАВА 1. ПРИМЕНЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Ментальные карты на уроках русского языка в начальной школе как актуальная лингвистическая проблема

С изменением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования мы увидели изменение целей и задач как обучения в целом, так и в преподавании русского языка в начальной школе. Овладение младшими школьниками языковой компетенцией при таких условиях становится особо актуальным.

Разбираясь в понятии «языковая компетенция», мы нашли данные о том, что впервые термин «языковая компетенция» был употреблен британским профессором лингвистики М. Холидеем [7]. Он предложил рассматривать язык не только как систему грамматических правил, но и как средство общения, которое может быть использовано в различных целях. Он считал, что языковая компетенция — это более широкое понятие, чем грамматическая компетенция и включает в себя не только знание правил грамматики, но и семантики, прагматики, социолингвистики и т.д. В дальнейшем термин "языковая компетенция" получил широкое распространение в лингвистике и начал использоваться для описания умения говорить и понимать язык на достаточно высоком уровне. Языковая компетенция включает в себя не только знание языка, но и умение его использовать в различных контекстах, а также общаться на нем.

М. Холидей считал, что дети учатся языку не через изучение отдельных грамматических правил, а через участие в общении с другими людьми. Он предлагал рассматривать развитие языковой компетенции у детей как процесс приобретения способности использовать язык для достижения своих целей. Для этого необходимо учитывать, что

обучающийся вступает в языковую среду с некоторой предыдущей языковой компетенцией, которую он приобрел на основе своих ранних опытов общения.

М.Холидей выделял три взаимозависимых компонента языковой компетенции, которые важны для развития языка у детей: грамматическую, социальную и стратегическую. Грамматическая компетенция является фундаментом языковой компетенции и включает знание языковых форм и правил. Социальная компетенция описывает знание общения в социальном контексте и понимание социальных норм и поведенческих правил. Стратегическая компетенция относится к умению выбирать наиболее эффективные способы общения в зависимости от контекста. Он считал, что развитие языковой компетенции у детей должно быть ориентировано на создание ситуаций, в которых они смогут использовать свои языковые навыки для достижения поставленных перед собой целей.

Постепенно языковая компетенция становилась предметом изучения для М.И.Лисиной, Е.А.Быстровой, Л.В. Черепановой, О.А.Каплуном и др.

В образовании языковая компетенция реализуется через современные программы обучения и ряд мероприятий. В образовательной организации языковая компетенция развивается у детей, начиная с первого класса, и продолжает развиваться в средних и старших классах. [15]

Мы можем сделать вывод, что понятие языковая компетенция — это способность человека использовать язык в определенной ситуации для выполнения различных языковых задач и достижения определенных коммуникативных целей.

Понятие языковая компетенция включает в себя множество компонентов:

- 1) грамматическая компетенция: знание грамматических правил и способность использовать их для построения правильных предложений;
- 2) лексическая компетенция: знание слов и их значения для создания

связных высказываний;

3) фонетическая компетенция: способность произносить звуки и различать их при аудировании;

4) прагматическая компетенция: умение использовать язык в соответствии с конкретными коммуникативными ситуациями;

5) социолингвистическая компетенция: понимание социального контекста и использование социолингвистических норм;

6) дискурсивная компетенция: умение использовать различные языковые средства (например, речевые образцы и текстовые структуры) для создания последовательных высказываний.

Эти компоненты тесно связаны между собой, и вместе они образуют языковую компетенцию. Правильное развитие каждого компонента помогает обучающимся использовать язык эффективно и свободно в различных ситуациях.

Для формирования языковой компетенции у младших школьников можно использовать следующие виды работы:

1. Работы на аудирование: обучающимся предлагается послушать различные записи, после этого выполнить задания, которые связаны с пониманием услышанного.

2. Работы на чтение: обучающимся предлагается прочитать и понять текст, затем выполнить задания по данному тексту (например, рассказ на основе личных впечатлений, пересказ).

3. Работы на письмо: преподаватель может давать различные задания детям, при выполнении которых, обучающийся может использовать свой активный и пассивный словарный запас.

4. Работы на разговорную речь: обучающимся предлагаются задания на монологическую и диалогическую речь, чтобы помочь им в развитии устных навыков.

5. Работы на грамматику и лексику: обучающимся предлагается задания на изучение грамматических правил и новых слов (например,

кроссворды, ребусы, упражнения на сопоставление слов и т.д). Эти упражнения помогут обучающимся овладеть основами языка, а также освоить и увеличить словарный запас.

Основными факторами формирования языковой компетенции обучения являются:

1. Качество языкового образования: качество учебных программ, квалификация учителей и наличие ресурсов для обучения (учебники, рабочие тетради, аудио- и видеоматериалы и т.д.).

2. Личные характеристики обучающихся: мотивация к обучению, уровень понимания нового материала, уровень культурной осведомленности и т.д.).

3. Использование различных методов обучения: комбинирование разных видов работ и методов обучения (аудирование, письмо, чтение и разговорная речь).

Для улучшения качества начального образования необходимо применять такие средства, которые будут объективно оценивать знания младших школьников и будут помогать использовать эти знания на практике. Одним из инновационных средств, которые могут быть использованы в начальном языковом образовании, являются ментальные карты.

Разработчиком ментальных карт является известный во всём мире британский писатель, лектор, психолог - Т. Бьюзен. Он известен как эксперт в области улучшения интеллектуальной деятельности, популяризатор методов креативности и улучшения памяти. Т.Бьюзен проводил множество семинаров и мероприятий по улучшению когнитивных способностей и обучению в различных странах мира.

Как утверждает автор, ментальные карты могут стать незаменимыми помощниками в любом аспекте жизни, они могут быть эффективным инструментом для концентрации и обработки информации, формулирования плана действий и первым шагом в любых проектах.

Ментальная карта — это представление или картографирование мыслительного процесса с использованием графических средств и эффективное средство запоминания информации. Ментальные карты позволяют в сжатой форме оформлять любую информацию и размышления, помогают раскрыть творческие способности людей, обрабатывать различную информацию, успешно генерировать идеи, улучшать память, с пользой тратить свободное время, а также повышать эффективность работы. Ментальные карты представляют собой эффективное средство планирования, которое обеспечивает полный обзор любой темы, позволяют генерировать идеи, а также находить нестандартные пути решения и отказываться от малоэффективных вариантов.

Основа ментальных карт определяется тем, что при обработке большого количества информации данное средство способствует выделению главного понятия. От этого понятия исходят ветки, на которых размещаются ключевые слова, термины или образы, связанные с данной темой. Постепенно под каждым ключевым слово формируются более конкретные идеи и подразделы, создавая целостную карту мыслей. Ментальная карта – это аналитический инструмент, применима для решения любой проблемы. Благодаря ассоциативной логике ментальная карта переходит сразу к сути вопроса. Она позволяет видеть масштабную картину. С одной стороны, она дает возможность сосредоточиться на деталях, а с другой – обеспечивает перспективу. Стоит отметить, что при создании ментальных карт происходит комбинированная работа обоих полушарий мозга, что способствует развитию креативности, визуального мышления и логического анализа. Ментальные карты могут применяться в различных сферах деятельности (рисунок 1).

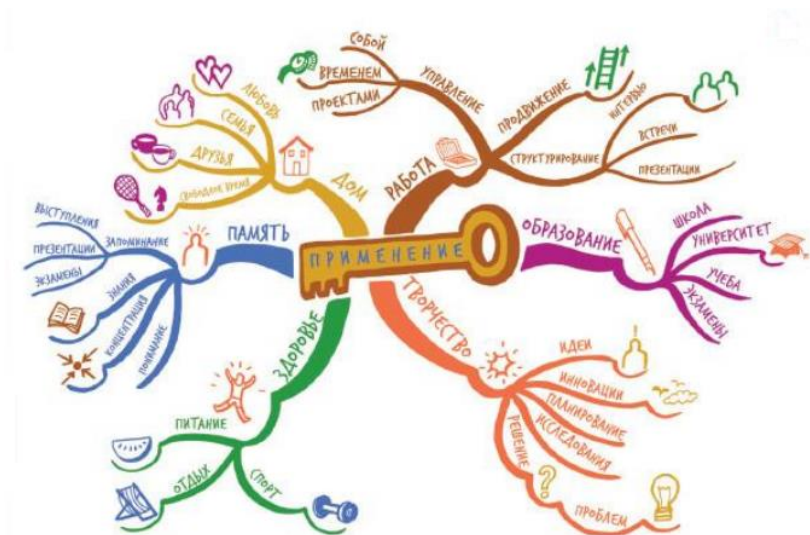


Рисунок 1 – Разновидность применения ментальных карт

Помимо того, что ментальная карта предлагает полный обзор по конкретному вопросу и представляет собой эффективный визуальный инструмент по запоминанию информации, эта техника несет в себе ряд других преимуществ:

- мышление: техника создания ментальных карт позволяет стимулировать творческое мышление, генерировать новые идеи и ассоциации, неординарно отображает мыслительный процесс;
- обучение: ментальные карты помогают в процессе обучения, с их помощью можно выделить и легко запомнить основные аспекты по любому вопросу;
- концентрация: создание ментальной карты помогает сфокусировать внимание на конкретной теме, что приводит к более эффективным решениям;
- организация и планирование: с помощью ментальных карт можно расставить приоритеты и запланировать дальнейшие действия в любой жизненной деятельности;
- коммуникация: ментальная карта поможет выделить основные пункты, требующие обсуждения;
- публичные выступления: ментальная карта наглядно представит всю необходимую информацию и поможет сделать презентации и

выступления четкими, спокойными и динамичными;

– управление: ментальная карта является эффективным инструментом, она помогает держать под контролем все внутренние и внешние аспекты.

Техника создания ментальных карт весьма гибкая. Существуют определенные правила, следуя которым можно создать максимально эффективную ментальную карту. Перечислим правила создания ментальных карт:

1. Используйте чистый лист бумаги, расположенный горизонтально. Он должен быть достаточно большим, чтобы вместить все ветви.

2. В центр листа помещайте изображение, представляющее основную тему.

3. Используйте изображения, символы, коды и размерность при работе над ментальной картой.

4. Подбирайте ключевые слова и записывайте их печатными буквами.

5. Размещайте каждое слово или изображение на отдельной ветви, чтобы они стояли по отдельности.

6. Располагайте ветви по кругу от центрального изображения. Сделайте основные ветви толще у основания и тоньше у конца, где от них расходятся дополнительные ветви.

7. Размер ветвей должен соответствовать размеру слова или изображения на них.

8. Используйте цвета при работе над ментальной картой, создайте собственный цветовой код для ветвей. При создании ментальной карты используйте не менее трех цветов.

9. Используйте выделение, стрелки и соединительные линии, чтобы показать ассоциации между разными связанными темами.

10. Стремитесь к ясности, располагая ветви в четко продуманном порядке. Помните, что пустые места между записями не менее важны, чем

сами записи.

Далеко не всё, что называется ментальной картой является ею. В качестве примеров можно привести следующее:

1. Массив информации: список идей, слов, тем или концепций без ясных связей между ними и без центральной темы или основной идеи.

2. Обычный список: список элементов, составляющих систему базу данных или другой проект, который не имеет ветвлений или связей между элементами.

3. Гистограмма или круговая диаграмма: эти типы диаграмм используются для отображения количественных данных, таких как проценты, статистика или доли, и не содействуют организации идей.

4. Схема блоков: этот тип схемы, подобный схеме взаимосвязей, используется для отображения иерархической организации элементов в системе или проекте, который обычно не включает дополнительных деталей о связях между элементами.

5. Пирамидальная диаграмма: в ней акцент сделан на иерархию. В пирамидальной диаграмме главная концепция располагается в вершине пирамиды, а ассоциирующиеся идеи в определенном порядке спускаются сверху вниз. В то время как ментальной карте основная идея помещена в центр.

6. Концепт-план: представляет собой идеи и информацию в форме слов и фраз, помещенных в прямоугольники или круги. Соединительные стрелки обычно имеют названия, как ветви в ментальных картах. Однако чаще всего это целые фразы, а не отдельные слова. Более того, в этом графическом инструменте не используются цвета и изображения, это снижает визуальное воздействие и привлекательность для мозга.

Если не следовать правилам создания ментальных карт, то результат может стать неясным. Также сам процесс создания карты может способствовать мышлению и улучшить память. Карта отражает индивидуальное мышление, и идеи автора и обязательно должна

содержать цвета, изображения и визуальные связи, чтобы быть максимально эффективной. Ментальные карты применяются на уроках русского языка в начальной школе для развития у ребят умения анализировать, систематизировать знания. Следовательно, развиваются аналитические способности учащихся, они легче начинают устанавливать связи между темами, понятиями, формулировками правил. Ментальные карты помогают разложить новую информацию в голове и на листе бумаги по полочкам. Ментальные карты на уроках русского языка можно использовать начиная с 1 класса.

Исследованием установлено: обучение составлению ментальных карт должно идти постепенно. Для начала можно предложить обучающимся анализ уже готового образа (они могут рассмотреть карту, составленную учителем и дополнить, дописать то, чего не хватает). Затем можно предложить учащимся совместное составление ментальной карты в классе. Только после этого следует распределять работу в группах и в парах.

При использовании ментальных карт учитель ставит перед собой следующие задачи:

- доступно, интересно, научно объяснить новый материал, тем самым заинтересовать учащихся;
- формировать у учащихся познавательную мотивацию;
- формировать умение самостоятельного поиска информации;
- формировать умение рассуждать, делать выводы, принимать решение;
- развивать творческие способности.

Применение ментальных карт на уроках русского языка имеет ряд преимуществ:

1. Обобщение информации: ментальные карты позволяют организовать информацию, полученную из учебника, статей и других источников, в более компактном и удобном для восприятия формате.

2. Улучшение запоминаемости: визуальное представление информации помогает обучающимся запоминать больше языкового материала более быстро и эффективно благодаря ассоциативным связям между идеями, представленными на карте. Запоминание становится осмысленным, подразумевает именно понимание, а не заучивание.

3. Систематизация знаний: ментальные карты помогают расположить знания по определенной системе, показав взаимосвязь между ними, что улучшает понимание. Ментальные карты младшие школьники составляют сами, разбивая их на главные части, блоки, следовательно, человеческому мозгу воспринимать такую информацию намного легче. Обучающиеся составляя карту на определенную тему, одновременно начинают её понимать, учат правила (проговаривают все основные моменты), применяют эти правила на практике (сами же приводят примеры).

4. Улучшение креативности: ментальные карты стимулируют креативные способности учащихся, помогая им вырабатывать независимые идеи и концепции на основе первоначального материала. Обучающиеся могут использовать весь свой творческий потенциал, что, несомненно, привлекает их к работе.

5. Постановка целей: использование ментальных карт может помочь обучающимся определить свои цели и план действий для их достижения.

6. Развитие навыков коммуникации: работа в группах над ментальными картами может помочь учащимся развивать навыки коммуникаций, обмена идеями и коллективной работе.

7. Улучшение решения проблем: ментальные карты могут стать полезным инструментом для решения проблем, используя логический и творческий подходы для выявления причин и рекомендуемых решений.

Помимо вышеперечисленного обучающиеся пишут с удовольствием, быстро и в небольших количествах, видят взаимосвязи, логику и структуру изложения материала. Ментальные карты существенно облегчают обучение младших школьников на уроках русского языка, потому что это

простой, наглядный, творческий и достаточно быстрый способ запоминания нужной информации.

Обычно у детей левое полушарие мозга доминирует, что отвечает за логическое мышление, но правое полушарие, которое отвечает за образное мышление и интуицию, также может помочь в понимании новой информации. Ментальные карты объединяют элементы как логического, так и образного мышления, что помогает задействовать оба полушария мозга. Использование карт улучшает усвоение материала, запоминание информации и развивает образное мышление детей [17].

Ментальные карты имеют несколько видов [3]:

1. Центральные карты: это тип ментальных карт, который начинается с центральной идеи, а затем разветвляется на связанные с ней идеи. Он используется для создания структурированных наборов информации, которые обучающийся может легко запомнить.

2. Карты связей: этот тип ментальных карт используется для создания более сложной структуры. Он может отображать несколько уровней связи между идеями, что помогает более глубоко и точно понимать как связи, так и идеи.

3. Древоподобные карты: этот тип ментальных карт представляет собой иерархическую структуру с более широкими ответвлениями, который начинается с одной основной идеи и постепенно удаляется от нее. Применяют их для структурирования большого количества информации.

4. Мультимедийные карты: тип ментальных карт, который сочетает различные типы средств визуализации (текст, изображения, графики и т.д.), такие карты обладают большой гибкостью при представлении информации.

5. Списки задач: этот тип ментальной карты используют в организации задач, он представляет собой список с нумерованными или маркированными задачами.

Существует несколько разновидностей ментальных карт (рисунок 2).



Рисунок 2 – Разновидности ментальных карт

Каждый из видов ментальных карт имеет свои преимущества и недостатки, и его выбор зависит от назначения карты и конкретных нужд пользователей.

Ментальные карты имеют ряд свойств, которые делают их эффективным инструментом для обучающихся [11]:

1. Представление информации в структурированном и логическом порядке. Ментальные карты помогают обучающимся увидеть связи между различными идеями, концепциями и фактами, что помогает им лучше понимать языковой материал.

2. Сокращения объема информации. Ментальные карты позволяют упорядочить большое количество информации и сделать его более доступным и запоминающимся.

3. Развитие творческого мышления. Ментальные карты могут быть использованы для генерации новых идей, анализа проблем и создания решений.

4. Активное участие младших школьников в учебном процессе. Ментальные карты позволяют обучающимся быть активно вовлеченными в процесс учебы и принимать участие в создании собственных карт.

5. Возможность обнаружить проблемы в языковых знаниях. Создание ментальной карты может показать обучающимся, какие темы они

понимают не так хорошо, как другие, что помогает им сконцентрироваться на изучении этих тем.

6. Многократное использование. Ментальные карты могут быть использованы не только для изучения новой информации, но и для повторения ранее изученной, что способствует запоминанию языковых знаний.

Ментальные карты имеют разные свойства и варианты использования (рисунок 3, рисунок 4).



Рисунок 3 – Свойства ментальных карт



Рисунок 4 – Варианты использования ментальных карт

Ментальные карты могут быть использованы на различных уроках и в различных формах обучения. Перечислим некоторые из них:

1. Обучение в классе: учителя могут использовать ментальные карты для изучения нового материала, закрепления знаний, обобщения, проверки изученного материала, рефлексии и конспектирования.

2. Работа в группах: ментальные карты помогают учащимся работать в группах и обмениваться идеями между собой.

3. Домашнее задание: ментальные карты могут быть использованы в качестве заданий на дом, чтобы помочь обучающимся организовать свои мысли и идеи по изучаемой теме.

4. Проекты: ментальные карты могут быть использованы как инструмент для планирования проектов, а также для предоставления результатов.

5. Подготовка к промежуточному контролю: ментальные карты могут быть использованы для систематизации и организации информации перед промежуточным контролем, что помогает запомнить материал лучше и быстрее.

6. Онлайн-обучение: цифровые ментальные карты могут быть использованы на онлайн-уроках и дистанционных занятиях.

Ментальные карты могут быть применены на разных типах и формах урока, независимо от темы и дисциплины (рисунок 5).



Рисунок 5 – Формы работы с использованием ментальных карт

Ментальные карты дают учителю ряд возможностей (рисунок 6).



Рисунок 6 – Возможности учителя при применении ментальных карт

Согласно исследованию Д. Боули из Университета Д. Хопкинса, оценки учащихся, которые пользуются ментальными картами, выше на 12%. Как известно, человек мыслит ассоциациями и образами. Ментальные карты помогают упорядочить информацию и собрать образы в наглядную структуру. Стоит отметить, что изображения вызывают более сильные ассоциации, поэтому проще воспринимать иллюстративный материал. Так как схема считывается быстрее, чем таблица или список, поэтому ментальная карта ускоряет время восприятия. А если ключевые пункты и ветви выделить разными цветами, можно наглядно показать зоны ответственности. Ментальные карты можно составлять в программе или на бумаге. При работе на бумаге рекомендуется писать печатными буквами, так мозгу будет проще прочитать схему. Разместите лист горизонтально, чтобы по краям вытягивались ветви. Так мозгу будет проще их воспринимать.

При создании ментальной карты необходимо соблюдать несколько принципов, чтобы обработанная информация работала на занятиях эффективно. За основу берется центральный образ, который олицетворяет главную идею, и рисуется в центре листа. Лучше всего выбирать слово или

короткую фразу, данного правила следует придерживаться и при создании других веток карты. От каждого слова или фразы стоит отпускать максимум пять веток, чтобы смысловые блоки не получились обширными, а концентрировались на одной проблематике. Разумеется, можно работать с цветовыми характеристиками, различными символами и рисунками, а также нумеровать полученные подтемы для лучшей ориентации в материале.

При изучении дисциплины «Русский язык» ментальная карта помогает систематизировать уже имеющиеся знания и усвоить новые. Также уникальность создания ментальных карт заключается в том, что к ним можно возвращаться через определенное количество времени. От этого материал будет восприниматься более продуктивно, могут возникнуть новые причинно-следственные связи.

Стоит отметить, что работа с данным методом требует дополнительной подготовки. Для начала стоит обучить школьников особенностям данного метода: целесообразно будет провести ознакомительное занятие, где одну из ментальную карту учащиеся создадут вместе с учителем. При использовании данной формы педагог сможет скорректировать ошибки при работе с данным методом, заметить пробелы в теоретических знаниях. Создавая ментальные карты, также стоит использовать графические изображения, рисунки, различные цвета, которые смогут сформировать логическую связь материала.

Ментальная карта может быть полезной на уроках русского языка и имеет ряд отличительных особенностей по сравнению с традиционной формой:

- 1) структурирование информации: ментальная карта представляет информацию в виде древовидной структуры, что позволяет легко увидеть связи между различными концепциями и идеями, которые связаны между собой, в то время как традиционная форма представляет информацию в виде линейного текста;

2) графическое оформление: ментальная карта включает использование графических элементов, таких как формы, линии, цвета и изображения, чтобы визуализировать информацию и улучшить ее запоминаемость, в то время как традиционная форма ограничена использованием текста;

3) интерактивность: ментальная карта может быть интерактивной, благодаря различным опциям добавления ветвей, подсветки ключевых элементов, изменения размера, цвета и т.д., в то время как традиционная форма ограничена статическим текстом;

4) быстрдействие: по сравнению с традиционной формой, в ментальной карте происходит быстрое перемещение между различными элементами, благодаря чему ученик может быстро ориентироваться в информации и не тратит время на поиск нужной информации;

5) целостность: ментальная карта включает в себя все элементы информации и образуют единую систему, что помогает лучше запомнить и усвоить материал, в то время как традиционная форма может быть разбросана по различным разделам и страницам.

Хотя создание ментальных карт с помощью компьютерных программ и онлайн-инструментов стало все более популярным, традиционные средства по-прежнему остаются важными инструментами для создания ментальных карт. Некоторые традиционные средства для создания ментальных карт включают:

1. Бумага и карандаш. Это самый простой и доступный инструмент для создания ментальных карт. При использовании бумаги и карандаша ученик может легко создавать и корректировать ментальные карты, не требуя никаких специальных умений или навыков.

2. Доски и маркеры. Использование досок и маркеров позволяет создавать большие и яркие ментальные карты, которые содержат ключевые слова, связанные с темой урока. На доску можно нарисовать

части речи, грамматические конструкции или слова, связанные с конкретной темой, чтобы визуально отобразить связи между ними.

3. Карточки со словами. Использование карточек с отдельными словами помогает учащимся установить связь между словами и наглядно представить структуру. Учащиеся могут расположить карточки на доске в необходимом порядке, чтобы показать словосочетания, предложения или текст.

4. Игрушки-пазлы. Игрушки-пазлы могут быть использованы для создания ментальных карт, которые связаны с пространственным восприятием и развитием речи. Учащиеся могут перемещать геометрические фигуры и формировать конструктивное представление о связи слов в предложении.

5. Интерактивные методы обучения. Интерактивные методы обучения, такие как игры и ролевые игры, могут быть использованы для создания ментальных карт и улучшения навыков общения. Эти методы могут позволить учащимся ассоциировать слова с ситуациями.

6. Технологические средства. Для создания интерактивных ментальных карт на уроках русского языка также могут быть использованы технологические средства, такие как интерактивные доски, графические редакторы и онлайн-инструменты. Эти средства могут позволить учащимся создавать и редактировать ментальные карты в реальном времени.

Применение ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе позволяет реализовывать лингвистические принципы, которые способствуют успешному формированию языковой компетенции у учащихся. Перечислим некоторые из них:

– коммуникативная направленность - целью обучения является развитие коммуникативных навыков учащихся, а ментальные карты в этом контексте помогают структурировать информацию, необходимую для общения на русском языке;

– обратная связь - использование ментальных карт предполагает возможность создания обратной связи между учителем и учениками, что помогает оценивать уровень усвоения материала;

– активизация интеллектуальной деятельности учащихся - через ментальные карты ученики могут выстраивать связи между элементами языка, закреплять лексические и грамматические правила и т.д;

– основа обучения - представление информации в графическом формате помогает ученикам лучше понять и запомнить материал, что является центральным принципом обучения;

– индивидуализация обучения - ментальные карты могут быть представлены в различных формах, используя различные методики и стратегии, что позволяет адаптировать материал к индивидуальным потребностям каждого учащегося;

– развитие критического мышления - ментальные карты могут помочь ученикам увидеть взаимосвязи между элементами языка и рассмотреть различные подходы к их изучению, что способствует развитию критического мышления;

– эффективное использование времени - ментальные карты позволяют ученикам быстрее и легче запоминать и структурировать материал, что сокращает необходимое время для изучения новых тем;

– развитие креативных способностей - создание ментальных карт требует от учеников креативности и фантазии, что способствует их развитию и улучшает обучение;

– использование визуальной и зрительной памяти - ментальные карты активируют визуальные и зрительные навыки учащихся, что позволяет им лучше запоминать и описывать языковые конструкции;

– содействие познавательному интересу учащихся - ментальные карты могут быть представлены в интригующей и интересной форме, что вызывает познавательный интерес учащихся к изучаемому материалу и стимулирует их активность и творческие способности;

– стимулирование коллективного обучения - ментальные карты могут быть созданы группой учащихся вместе с учителем, что способствует формированию коллективных навыков и обеспечивает более эффективное использование групповой динамики;

– развитие уверенности в использовании языка - ментальные карты помогают ученикам структурировать и систематизировать свои знания и навыки, что способствует развитию уверенности и компетентности в использовании русского языка;

– улучшение способности к устной речи - использование ментальных карт позволяет ученикам организовать свои мысли и идеи, что способствует развитию устной речи, и способности выражать свои мысли в ясной и понятной форме;

– поддержка интерактивных методов обучения - ментальные карты могут быть использованы в структуре интерактивных методов обучения, что способствует активной взаимоделиствию между учителем и учениками и повышает эффективность обучения;

– улучшение способности понимать текст - ментальные карты могут быть использованы для анализа и упорядочения информации в тексте, что помогает ученикам лучше понимать и запоминать содержание текстов.

1.2 Лингвистические условия применения ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе

Условия — это обстоятельства, которые определяют те или иные последствия, наступление которых препятствует одним процессам или явлениям и благоприятствует другим. Важно то, что условия рассматриваются в отношении существования, функционирования и развития того или иного предмета, явления, события, состояния. Следовательно, выделение условий имеет смысл лишь по отношению к предмету, явлению, процессу, системе и др. Таким образом, на

философском уровне анализа любой проблемы необходимость определения условий есть важное методологическое требование к любому исследованию предметов, явлений, процессов и систем. Что касается образования, то с учетом предмета исследования, как справедливо отмечает В. А. Беликов, речь должна идти об условиях выполнения деятельности участников образования, направленной на решение любой научно-исследовательской проблемы [10]. Так как в педагогике любая деятельность рассматривается в аспекте развития качеств личности, совокупность которых обеспечивает ее эффективное развитие, то мы должны и можем говорить о педагогических условиях эффективности процесса выполнения этих видов деятельности. Условия эффективного развития личности, исходя из их философского определения, мы можем рассматривать как совокупность обстоятельств, в которых оно совершается, и которые способствуют успешности этого процесса. При этом к обстоятельствам могут относиться:

- а) объекты окружающей действительности;
- б) субъекты процесса выполнения различных видов деятельности;
- в) специфика процесса формирования и развития активной личности;
- г) средства, методы и формы организации и реализации данного процесса.

В проанализированных нами педагогических исследованиях (Г. В. Власова, Т. Е. Климова, Е. Ю. Никитина и др.) чаще всего рассматриваются общепедагогический или организационно-педагогический аспекты понятия условий деятельности. Предметом, в отношении которого они рассматриваются, являются процессы образования, обучения, воспитания и развития личности.

Вышеизложенные положения, а также анализ научной и психолого-педагогической литературы привели нас к необходимости выделения следующих условий применения ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе:

- использование онлайн-сервисов для создания ментальных карт;
- расширение медиаконтента на уроках русского языка;
- кодирование и декодирование речи младших школьников.

Рассмотрим сущность и эффективность выявленных организационно-педагогических условий.

1.Использование онлайн-сервисов для создания ментальных карт.

С быстрым развитием компьютерных технологий составлять карты с каждым днем становится все проще. Помимо создания ментальных карт вручную появляется возможность использовать различные сайты, которые помогают в работе с информацией (например, Canva, Miro, MindMeister и др.)

Рассмотрим несколько онлайн-сервисов для создания ментальных карт.

MindMeister — один из самых популярных сервисов для майндмэппинга, который отличается минималистичным удобным интерфейсом. Ментальную карту можно полностью подстраивать под себя: менять размер, стиль, цвет блоков, или использовать бесплатный шаблон под тип задачи. С помощью данного ресурса можно использовать метод мозгового штурма, так как есть возможность подключения нескольких участников к карте. Ресурс подразумевает платные и бесплатные версии, при использовании последней можно создавать до трех интеллект-карт.

XMind — программа для создания интеллект-карт и проведения мозговых штурмов. У нее понятный интерфейс и простой дизайн, — в пару кликов можно сменить тему карты, цвет ответвления и фона, структуру графика. На ментальную карту можно добавить наклейки и символы, чтобы организовать информацию. Также можно скачать созданную карту бесплатно, а также работать с облачными хранилищами.

Coogle — онлайн-сервис для ментальных карт, в котором плавные ответвления ментальных карт напоминают дерево. У сервиса простое управление — легко разобраться с первого раза. Чтобы начать работу, нужно зарегистрироваться на сайте или авторизоваться через Google-аккаунт. В данном ресурсе можно использовать гиперссылки, внешние ресурсы с видео и изображениям.

Mind42 — традиционный вариант ментальных карт, напоминающий работу в обычной тетради в клетку. Сервис помогает создавать четкие, понятные карты без лишних элементов и украшений. Готовые карты можно выгрузить в PDF формате.

SimpleMind — полноценная программа для создания ментальных карт на компьютере, планшете или смартфоне. В SimpleMind не получится сделать то, что хочется, с первого раза. Элементы интерфейса трудно увидеть на экране, а рабочее пространство на iPhone не адаптировано под масштаб экрана.

Mapul — сервис с самой яркой визуализацией ментальных карт, чем-то напоминающей сеть рек. Ключевые блоки ментальных карт соединяют яркие объемные линии, но именно они могут и запутать. Элементы ключевых блоков подписаны небрежно, поэтому лучше не создавать в Mapul большие карты для серьезных задач.

2. Расширение медиаконтента на уроках русского языка.

Многие исследователи высказываются о полезности и эффективности использования медиаконтента на уроках русского языка. Например, А.Г. Владимирова утверждает, что применение мультимедиа на уроках русского языка позволяет сделать обучение более интересным и динамичным, а также улучшить усвоение информации учащимися [20]. И.М. Кононова говорит о том, что использование медиаконтента на уроках русского языка может помочь учащимся лучше понимать и запоминать грамматические конструкции и лексические единицы, а также развивать их языковые и коммуникативные компетенции [31]. П.А. Копцев,

занимающийся проблемой внедрения информационных технологий в образование, считает, что использование медиаконтента на уроках русского языка помогает повысить мотивацию учащихся к изучению языка и развивает их навыки самостоятельной работы с информацией [11].

Использование технологии медиаконтента на уроках русского языка способствует максимальному усвоению полезной информации младших школьников. При взаимодействии с окружающим миром мы получаем информацию о нем через сенсорные каналы (репрезентативные системы):

- визуальный: при нем у человека преимущественно развита зрительная система восприятия окружающей действительности, для него имеет значение цвет, форма;
- аудиальный: доминирует орган слуха и соответствующее ему мировосприятие посредством звуков, тембров, мелодий, громкости;
- кинестетический: преобладает осязательная функция, человеку проще распознать тот или иной предмет по запаху, вкусу, прикосновению;
- дискретный (логический): доминирует логическое восприятие мира путем построения человеком внутреннего диалога.

Если брать во внимание эти типы восприятия, то медиаконтент поможет младшим школьникам наиболее полно впитать материал, т. к. на сегодняшний день имеется достаточно большое количество информации о мире.

Термин «контент» происходит от английского слова “content” — содержимое, содержание чего-либо. Контент — это информационное наполнение чего-либо. Опираясь на особенности современной коммуникационной среды, для которой характерны цифровизация, переход в виртуальную среду и ориентированность на эмоциональное насыщение можно предложить следующее определение. Медиаконтент — это содержательно значимое наполнение цифровых ресурсов, интегрирующее в себе различную по форме представления и кодирования информацию (текстовая, графическая, аудиовизуальная и т. п.) и

ориентированная на удовлетворение социальных, информационных и эмоциональных потребностей человека.

Изучение предмета "Русский язык" играет важную роль в создании медиаконтента. Владение языком помогает младшим школьникам развивать навыки мышления, умения работать с текстом (анализировать, создавать, делать выводы и т.д.), а также устанавливать эффективные коммуникационные связи с другими людьми. Продуманное и комплексное использование медиаконтента в процессе обучения русскому языку в начальной школе поможет обучающимся освоить пространство медиа, научиться эффективно учиться и взаимодействовать в виртуальных коммуникациях, соблюдая языковые правила и нормы. Наличие медиаконтента учебных материалов позволяет учащимся самостоятельно приобретать знания, применять их в учебной и профессиональной деятельности, грамотно работать с информацией, использовать современные средства медиа для обучения и создавать новые знания, развивая свои навыки в интересующей их области. Кроме того, освоение медиаконтента в процессе изучения русского языка поможет ребятам развивать критическое мышление, аналитические навыки и креативность, так как современный медиаконтент предполагает не только пассивный прием информации, но и активное участие в создании и обработке материала. В результате, обучающиеся получают не только знания, но и умения, которые в дальнейшем помогут им в жизни и профессиональной деятельности. Кроме того, овладение языковыми навыками и умениями учиться через медиаконтент поможет обучающимся быть более успешными в обществе, расширять кругозор, а также понимать и контролировать воздействие медиа на себя и окружающие люди.

В ФГОС НОО по предмету «Русский язык» отмечено, что в конце четвёртого класса должна быть обеспечена лишь готовность обучающихся к образованию в старших классах, сформирован определённый уровень их языкового образования в области предмета «Русский язык» и развития

речи. [14]. Исходя из этого, сегодня возникает необходимость изменять содержание лингвистического образования и формы его организации, расширяя процесс медиаконтента на уроках русского языка для обучения младших школьников.

Вместо того, чтобы использовать медиаресурсы для поиска новых знаний и познания мира, младшие школьники склонны просто развлекаться, играть в видеоигры и тратить время на бесполезные занятия. В то же время, эти технические устройства могут использоваться для получения интересной, новой и познавательной информации по различным предметам, которые изучаются в школе. Использование медиаресурсов, таких как ролики, интерактивные игры и приложения, поможет сделать учебный процесс более увлекательным и удобным для учащихся, помогая им не только лучше учиться и познавать мир, но и обеспечивая достойный уровень развлечений и досуга.

Как показывает практика, младшие школьники пользуются медиасредствами, как правило, дома, но нечасто их используют при подготовке к урокам или как средства обучения. При этом, общаясь в сети, практически забывают о соблюдении правил русского языка, речевого этикета, допуская множество ошибок. Позволение обучающимся использовать медиаресурсы для получения интересной информации и обучения в начальной школе также может способствовать их развитию в целом. Обучающиеся будут знакомиться с современными технологиями и разными медиа-форматами, обучаясь таким навыкам, как анализ, оценка, синтез и обработка данных, что в дальнейшем поможет им в жизни и профессиональной деятельности. Более того, использование медиаресурсов в учебном процессе поможет детям развивать креативные навыки и способности находить нестандартные решения для проблем с помощью мультимедийных средств. Наконец, научить младших школьников использовать медиаресурсы для обучения также является благом для общества в целом, поскольку это позволяет подготовить новое

поколение молодых людей, готовых к новым вызовам цифровой эпохи и способных справляться с ее задачами и профессиональными требованиями.

Исследования подчеркивают важность использования современных информационных технологий на уроках русского языка для создания позитивной атмосферы в классе и повышения мотивации учащихся. Автор предлагает использовать игровые программы, онлайн-ресурсы и социальные сети в процессе обучения, что способствует более эффективному запоминанию материала и развитию коммуникативных навыков учащихся.

Сформированный медиаконтент предполагает умение работать с информацией: искать, анализировать, синтезировать. При этом используя современные медиасредства, младшие школьники работают с текстами, но оказываются неспособны отделить главную информацию от второстепенной, найти, проанализировать необходимый материал, представить презентацию, проверив ошибки в скачанном материале и т. д. Все это свидетельствует о том, что недостаточно использование на уроках медиаконтента.

Многие общеобразовательные учреждения оснащены определенным количеством медиасредств, однако работа с ними в учебном процессе реализуется только в виде дополнительной наглядности на уроке. Самое большее, чем пользуется учитель, – это презентационное сопровождение при объяснении нового материала, поэтому происходит снижение мотивации младших школьников к обучению: появляется осознание того, что учебный процесс отстал от современной жизни, в которой младшие школьники уже постигают область медиа.

На уроках русского языка в начальной школе, где обучающиеся изучают основы грамотности, формируют и развивают свою речь, недостаточно внимания уделяется использованию норм языка в медиaprостранстве, не формируется медиа грамотность, которая связана с

умениями пользоваться медиасредствами и с их помощью осваивать окружающий мир, взаимодействовать с ним на основе формирования грамотной речи.

Развитие языковых навыков не всегда соответствует потребностям современного общества, которое стремится создать личности, способные эффективно использовать медиатехнологии. Поэтому в целях улучшения обучения, желательно обновить контент на уроках русского языка, включив в преподавание медиа-содержание. Это позволит обучающимся быть более заинтересованными в обучении, особенно младшим школьникам, которые часто увлекаются мультимедийными формами общения. Применение медиасредств на уроках русского языка может существенно повысить качество обучения, где учитель будет вместе с обучающимися использовать различные форматы медиаконтента, такие как видео, аудио, картинки и т.д. Это поможет младшим школьникам быстрее усваивать знания, а также развивать медиа компетенции - один из ключевых навыков, необходимых в современном мире.

3. Кодирование и декодирование речи младших школьников.

Тема кодирования и декодирования речи младших школьников является весьма актуальной для современной лингводидактики. Так, И. С. Бочавер и др. занимались проблемой понимания различных типов текстов у младших школьников, а также разработкой методов обучения, способствующих развитию навыков чтения и понимания текста. Т. Г. Вихневич, А. А. Гурбанова и др. исследовали ситуацию в области развития навыков декодирования речи у младших школьников и разработали методику, которая помогает обучающимся быстрее и точнее понимать сложные фонетические конструкции [25]. Н. Н. Неклюдова занималась акустической и фонетической обработкой слов и текстов у младших школьников, а также разработкой методов, которые позволяют детям быстрее распознавать и понимать речь [17].

В основе принципа кодирования и декодирования речи младших школьников лежит фреймовое структурирование информации в ментальные карты, схемы-опоры, модели, таблицы. Фрейм представляет собой смысловой каркас будущего высказывания, а это значит, что любое понятие, являясь результатом мыслительной деятельности, предстает в виде фрейма, и наоборот, обратный процесс наблюдается в случае декодирования речи, когда фреймовая структура разворачивается в соответствующие образы и понятия. Применительно к образовательному процессу фрейм рассматривается как периодически повторяющаяся учебная информация, изложенная в виде ментальной карты, схемы, таблицы, алгоритма, структуры, т.е. для образного восприятия обучающихся.

Одним из ключевых навыков при обучении языку является умение кодировать и декодировать речь, что означает умение работать с данными, воспринимать и перерабатывать научные тексты и практически использовать учебно-научную речь. Благодаря правильной работе с информацией в рамках этого навыка, обучающиеся смогут разбираться в сложных текстах, быстро анализировать их, находить главную мысль и правильно интерпретировать содержание.

Условие, при котором осуществляется кодирование и декодирование речи младших школьников, состоит в том, что они должны обладать достаточными навыками владения родным языком и пониманием его основных принципов. Для эффективной коммуникации необходимо уметь правильно понимать, анализировать и интерпретировать речь собеседника, а также передавать свои мысли и идеи на понятном языке.

Кодирование речи младших школьников заключается в том, что они выражают свои мысли и идеи через формирование слов и фраз в понятной форме для собеседника. При этом младшие школьники должны учитывать актуальное контекстное значение слов и при необходимости использовать невербальные средства коммуникации, такие как мимику и жесты.

Декодирование речи младших школьников включает в себя процесс понимания речи собеседника. Младшие школьники должны сначала расшифровать смысл сообщения собеседника, а затем правильно интерпретировать его, учитывая контекст и тональность. Для этого они должны иметь достаточную грамматическую подготовку и знание основных принципов речи, а также умение анализировать невербальные средства коммуникации.

Для эффективного кодирования и декодирования речи младших школьников необходимо учитывать, что язык — это комплексный механизм, основанный на знаниях лексических, грамматических, семантических и прагматических правил. В процессе обучения детей необходимо сначала сформировать у них базовый словарный запас, а также научить их правильно использовать грамматические правила и формулировать мысли в целостное высказывание. Важно также учитывать возрастные особенности младших школьников, например, тенденцию использовать упрощенную форму речи или ограниченный словарный запас, поэтому при обучении необходимо использовать доступные детям формы взаимодействия, как игры, разговорные темы, чтение, чтобы обеспечить поддержание интереса и увлеченности.

Важный аспект — это также помощь в развитии навыков слушания, понимания и работа со звуками и буквами, которые являются основой для правильного произношения слов и формулирования идей. Оптимальный подход заключается в том, чтобы обучающиеся постепенно учились применять языковые навыки, начиная с простых выражений и постепенно переходя к более сложным структурам. В общем, правильное кодирование и декодирование речи младших школьников зависит от их языковых знаний и умений, а также от понимания контекста и взаимодействия в коммуникации.

В основе принципа кодирования и декодирования речи младших школьников лежит умение использовать язык как инструмент коммуникации.

Основными принципами кодирования и декодирования речи младших школьников считаются фонетический анализ и синтез, а также анализ лексической структуры слов и предложений. Л. С. Выготский выделял важность фонетического анализа и синтеза в процессе начального обучения чтению и письму. Он считал, что дети должны научиться распознавать звуки, из которых состоят слова и декодировать их при чтении [37].

Назовём основные принципы:

1. Навыки анализа и синтеза речи Младшие школьники должны обладать навыками анализа и синтеза речи, чтобы понимать, что говорят другие люди, и передавать свои мысли и идеи другим.

2. Знание базового словаря и грамматики языка. Для эффективной коммуникации младшие школьники должны знать основные слова и правила грамматики языка.

3. Умение использовать правильную интонацию, ритм и скорость речи Одинаковые слова могут иметь разную интерпретацию в зависимости от акцента, тона и ритма речи. Младшие школьники должны знать, как использовать правильную интонацию, ритм и скорость речи, чтобы передавать свои мысли и идеи правильно.

4. Умение вести диалог и слушать собеседника Младшие школьники должны знать, как проводить диалог с другими людьми, задавать вопросы и слушать ответы, чтобы эффективно общаться и декодировать сообщение.

5. Умение использовать невербальные средства коммуникации Младшие школьники должны уметь использовать невербальные средства коммуникации, чтобы передавать свои мысли и идеи более эффективно.

Вывод по главе I

Актуальность проблемы настоящего исследования обусловлена потребностями современного общества в людях, способных жить в информационном мире, осуществлять коммуникацию, успешно взаимодействуя с другими людьми; современными тенденциями в российском образовании ориентирующими на развитие младшего школьника как субъекта реального и виртуального пространства; неразработанностью теоретического и методического обеспечения в процессе формирования языковой компетенции младших школьников на уроках русского языка, которые позволили бы создать личность, адекватную запросам современного общества и личностным потребностям людей.

Языковая компетенция – это способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Основными составляющими языковой компетенции младших школьников являются:

- фонетическая компетенция – способность правильно произносить звуки, интонацию и ритм речи;
- лексическая компетенция – знание слов и их значения, умение использовать их в речи правильно и логично;
- грамматическая компетенция - знание правил грамматики, способность строить грамматически правильные предложения;
- орфографическая компетенция – умение писать правильно и без ошибок, знание правил правописания;
- стилистическая компетенция – умение использовать в речи разные стили и жанры, адекватно оценивать ситуацию общения;

- коммуникативная компетенция – способность эффективно взаимодействовать с собеседником, понимать его и доносить свои мысли.

Ментальные карты являются одним из эффективных средств по формированию языковой компетенции младших школьников. Их применение на уроках русского языка в начальной школе позволяет значительно улучшить языковые навыки учащихся за счет более качественного и эффективного подхода к обучению. С помощью ментальных карт обучающиеся могут структурировать и организовать свои знания о языке, выделять основные концепты и связывать их между собой. Ментальные карты помогают обучающимся легче запоминать языковые явления и элементы языка, так как визуальное отображение информации позволяет им лучше ориентироваться в материале и организовывать его в своем сознании. Это способствует более глубокому и долгосрочному запоминанию языковых правил, слов и выражений. Таким образом, использование ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе позволяет значительно повысить языковую компетенцию младших школьников, развить их способности к анализу и синтезу информации, а также помогает им качественнее и эффективнее усваивать языковой материал.

Исследованием установлены лингвистические условия применения ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе:

1. Использование онлайн-сервисов для создания ментальных карт становится все более популярным на современных уроках русского языка в начальной школе. Они предоставляют множество возможностей для создания качественных и эффективных ментальных карт, что помогает обучающимся быстрее и легче усваивать учебный материал. Онлайн-сервисы для создания ментальных карт обладают большими возможностями для визуализации информации, что привлекает внимание и помогает обучающимся более глубоко понимать обучаемый материал.

Такие сервисы позволяют создавать более сложные диаграммы и карты с учетом различных факторов, что способствует эффективному усвоению материала.

2. Расширение медиаконтента на уроках русского языка является эффективным способом обучения, который позволяет обучающимся получить новый опыт в использовании языка в контексте современных медиа-форматов. Использование различных медиа-материалов на уроках русского языка, таких как видео, аудио, интерактивные задания и т.д. помогает увеличить интерес учеников к уроку, а также даёт возможность пополнить словарный запас, улучшить грамматическую грамотность и развить коммуникативные навыки. Расширение медиаконтента на уроках русского языка также позволяет учителю подобрать материалы, которые отвечают интересам и потребностям учеников, а также учитывают самые современные тенденции в использовании русского языка в различных контекстах.

3. Кодирование и декодирование речи — это сложный процесс, который требует определенных умений и навыков. В процессе обучения русскому языку в начальной школе ученики должны научиться не только правильно произносить слова и составлять предложения, но и понимать речь других людей и эффективно коммуницировать. Для этого на уроках русского языка в начальной школе учителя должны уделять особое внимание развитию навыков кодирования и декодирования речи учеников. Они должны научить учеников правильно воспринимать, анализировать и интерпретировать различные языковые элементы, такие как звуки, буквы, слова, предложения и тексты. Кроме того, ученикам необходимо научиться составлять свои мысли и идеи в языковые конструкции, используя различные языковые средства, такие как синонимы, антонимы, метафоры и т.д. Они также должны уметь применять эти навыки для эффективной коммуникации с другими людьми.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Диагностический этап опытно-поисковой работы

В первой главе нами были рассмотрены теоретические основы и основные факторы формирования языковой компетенции у младших школьников, описаны виды работ для формирования языковой компетенции, лексическое значение ключевых понятий, рассмотрели что такое ментальные карты, как они влияют на формирование языковой компетенции младших школьников на уроках русского языка, какие имеют преимущества и какие правила следует соблюдать при создании таких карт. Также нами был рассмотрен комплекс лингвистических условий для применения ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе.

Для достижения поставленной цели опытно-поисковой работы использовались следующие методы: анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, беседы, сравнение, опросы, обобщение, анализ полученных результатов исследования, графические интерпретации данных и т.д.

На основании изученной литературы и теоретических положений, представленных ранее в данном исследовании, нами были определены направления опытно-поисковой работы по формированию языковой компетенции учащихся младших классов с применением ментальных карт:

1. Определить диагностический комплекс методик.
2. Определить уровень сформированности языковой компетенции младших школьников.
3. Разработать научно-методические рекомендации по применению ментальных карт в языковом образовательном процессе начальной школы.

Организация опытно-поисковой работы проходила на базе МОУ «СОШ №23». В исследовании приняли участие 26 детей в возрасте 9–10 лет (обучающиеся 3 класса; УМК "Школа России").

Для диагностики уровня сформированности языковой компетенции младших школьников были выбраны несколько методик, которые описаны ниже.

Методика «Определение активного словарного запаса»

Цель: выявить уровень активного словарного запаса младших школьников.

Задача: обучающимся предлагается картинка и даётся 5 минут чтобы как можно подробнее описать то, что он увидел на данном изображении. Пока обучающийся отвечает, его речь фиксируется в таблице 1, затем эта таблица анализируется.

Таблица 1 – Форма протокола к методике оценки активного словарного запаса младшего школьника

Фиксируемый признак речи	Частота употребления обучающимся
Существительные	
Глаголы	
Причастия	
Деепричастия	
Прилагательные в начальной форме	
Прилагательные в сравнительной степени	
Прилагательные в превосходной степени	
Союзы	
Предлоги	
Частицы	
Однородные члены предложения	
Сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др.	
Сложные предложения, соединённые подчинительными союзами типа: «который», «потому что», «так как» и др.	

Оценка результатов:

10 баллов обучающийся получает в том случае, если в его рассказе встречаются не менее 10 из перечисленных в протоколе признаков.

8 – 9 баллов обучающийся получает, когда в рассказе обнаруживается не менее 8-9 разных протокольных признаков.

6 – 7 баллов за свой рассказ ученик зарабатывает при наличии 6-7 разных признаков.

Оценка в 4-5 баллов ученику дается за присутствие в речи 4-5 разных признаков.

2 – 3 балла - в речи присутствуют 2-3 признака.

0 – 1 балл - рассказа нет или в нем имеются 1-2 слова, представляющие собой одну-единственную часть речи.

Выводы об уровне сформированности:

10 баллов - очень высокий; 8 – 9 баллов – высокий; 4 – 7 баллов – средний; 2 – 3 балла – низкий; 0 – 1 балл - очень низкий.

Для реализации в образовательном процессе начальной школы диагностической методики нами использовались следующие картинки (рисунок 7, рисунок 8).



Рисунок 7 – Иллюстрация для методики «Определение активного словарного запаса»



Рисунок 8 – Иллюстрации для методики "Определение активного словарного запаса"

После проведения методики "Определение активного словарного запаса" мы проанализировали полученные результаты (рисунок 9).

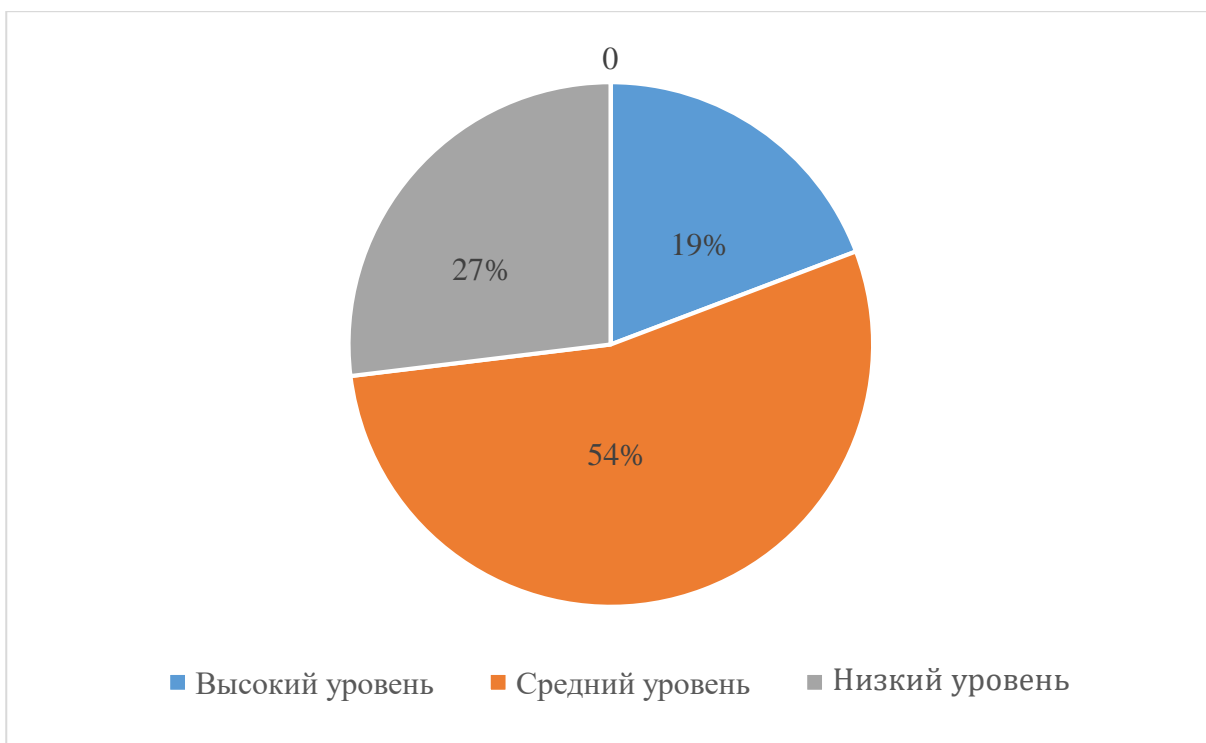


Рисунок 9 – Результаты методики «Определение активного словарного запаса»

Диаграмма показывает следующие результаты уровня сформированности речи (уровень активного словарного запаса) у учащихся 3 класса:

– 19 % (5 чел.) имеют высокий уровень активного словарного запаса. Ученики использовали широкий диапазон слов в своей устной речи. Они точно и детально описывали предметы и события, представленные на картинках, используя при этом эффективные и точные выражения, их речь была построена грамматически правильно. Также у них наблюдались навыки синонимической замены слов, что позволяло им избегать повторений в речи и делало их речь более разнообразной. Данные учащиеся успешно справились с заданием;

– 54 % (14 чел.) имеют средний уровень активного словарного запаса. Ученики испытывали затруднения в использовании разнообразных слов и выражений в своей речи, использовали небольшое количество слов в своей устной речи, что было недостаточно для выражения своих мыслей полно и точно. Они имели трудности в выборе правильных слов и прибегали к использованию одного и того же слова в разных контекстах;

– 27 % (7 чел.) имеют активный словарный запас на низком уровне. Ученики имели серьезные проблемы с использованием разнообразных слов и выражений в своей устной речи. Набор слов в речи был сильно ограничен, что приводило к трудностям в выражении своих мыслей.

Методика «Составление предложений из слов, представленных в начальной форме»

Цель: определить умение составлять предложения.

Задача: обучающимся предлагается группа слов, которые поставлены в начальную форму, из которых он должен составить предложение.

Примеры заданий:

1. Майнкрафт, мальчик, играть, в.
2. Артём, телефон, смотреть, по, тикток.

3. Гамбургер, Арсений, мама, купить.
4. Полина, за, убирать, леги, брат.
5. Папа, сын, планшет, купить, для.
6. Вероника, в, играть, приставка.
7. Купить, магазин, в, мама, чипсы.
8. С, мальчик, самокат, упал.
9. Родители, купить, гидроскутер, сестра.

Оценка результатов:

– высокий уровень речи – предложение составлено грамматически верно;

– средний уровень речи – нарушена очерёдность слов, наблюдаются незначительные смысловые пропуски и неточности, некоторые слова заменены на синонимы;

– низкий уровень речи – предложение составлено неверно, потерян смысл, задание не выполнено.

После проведения данной методики мы проанализировали полученные результаты (рисунок 10).

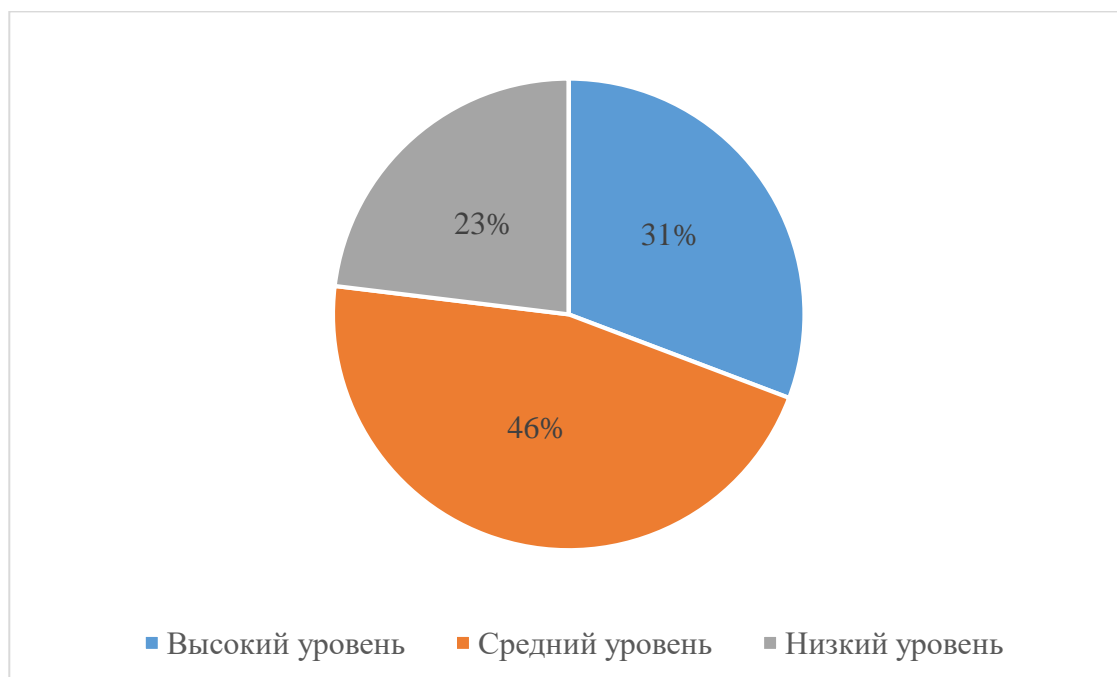


Рисунок 10 - Результаты методики «Составление предложений из слов, представленных в начальной форме»

Диаграмма показывает следующие результаты умения выстраивать понятные высказывания у учащихся 3 класса:

– 31 % (8 чел.) показали высокий уровень, учащиеся построили предложения грамматически верно, не допустив ошибок;

– 46 % (12 чел.) показали средний уровень, предложения содержали нарушения в очередности слов, незначительные пропуски и неточности в смысле, некоторые слова могли быть заменены на синонимы;

– 23 % (6 чел.) показали низкий уровень, предложения были составлены неверно, был потерян смысл, с заданием не справились.

Методика «Составление рассказа по картинке»

Цель: выявить умение работать над связными речевыми высказываниями.

Задача: обучающимся предлагается изучить представленное изображения, затем составить рассказ и записать его.

Для реализации в образовательном процессе начальной школы диагностической методики нами использовались следующие картинки (рисунок 10, рисунок 11, рисунок 12).



Рисунок 10 – Маша и Медведь на рыбалке



Рисунок 11 – Маша спешит на помощь



Рисунок 12 – День рождения Малыша

Оценка результатов:

– высокий уровень речи – рассказ соответствует ситуации, изображённой на картинках, соблюдена смысловая целостность, все ключевые события освещены, расположены в правильной очерёдности,

рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием языковых средств;

– средний уровень речи – допущены небольшие искажения изображённой ситуации, неправильно поняты и воспроизведены причинно-следственные связи, отсутствуют связующие звенья, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

– низкий уровень речи – упущена смысловая целостность, пропущены звенья смысловой цепочки, смысл искажён, языковые средства использованы неадекватным образом.

После проведения данной методики мы проанализировали полученные результаты (рисунок 13).

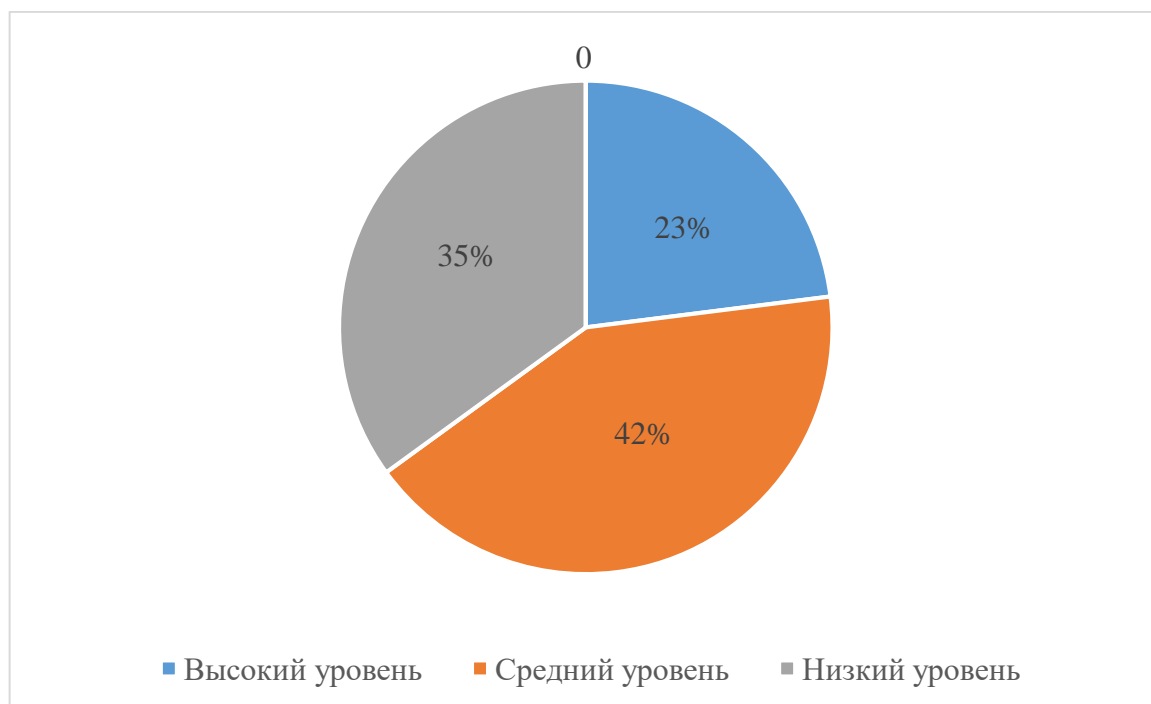


Рисунок 13 - Результаты методики «Составление рассказа по картинке»

Диаграмма показывает следующие результаты умения создавать текст у учащихся 3 класса:

– 23 % (6 чел.) показали высокий уровень, рассказ обучающихся соответствовал ситуации, изображённой на картинке, была соблюдена смысловая целостность, все ключевые события были освещены,

расположены в правильной очерёдности, рассказ был оформлен грамматически правильно;

– 42 % (11 чел.) показали средний уровень, обучающимися были допущены небольшие искажения изображённой ситуации, неправильно поняты и воспроизведены причинно-следственные связи, отсутствовали связующие звенья, замечалось неточное словоупотребление;

– 35 % (9 чел.) показали низкий уровень, обучающимися была упущена смысловая целостность, были пропущены звенья смысловой цепочки, языковые средства ученики использовали неадекватным образом, что искажало смысл рассказа.

Методика «Название слов, подходящих к группе»

Цель: определить словарный запас у младшего школьника.

Задача: учитель называет обучающимся некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе. На название каждой из перечисленных ниже групп слов отводится по 20 секунд, в целом на выполнение задания даётся 3 минуты. Если обучающийся сам затрудняется начать перечисление нужных слов, то учитель помогает ему, называя первое слово из данной группы, и просит обучающегося продолжить перечисление.

Группы:

1. Животные.
2. Растения.
3. Цвета предметов.
4. Формы предметов.
5. Профессии.
6. Действия человека.
7. Школа.
8. Продукты питания.

Оценка результатов:

10 баллов — обучающийся назвал 30 и более разных слов, относящихся ко всем группам;

8-9 баллов — обучающийся назвал от 25 до 29 разных слов, относящихся к различным группам;

6-7 баллов – обучающийся назвал от 20 до 24 различных слов, связанных с разными группами;

4-5 баллов – обучающийся назвал от 15 до 19 разных слов из различных групп;

2-3 балла – обучающийся назвал от 10 до 14 разных слов, связанных с различными группами;

0-1 балл – обучающийся за все время назвал не более 9 слов.

Выводы об уровне речи:

8-10 баллов – высокий уровень; 4-7 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

После проведения данной методики мы проанализировали полученные результаты (рисунок 14).

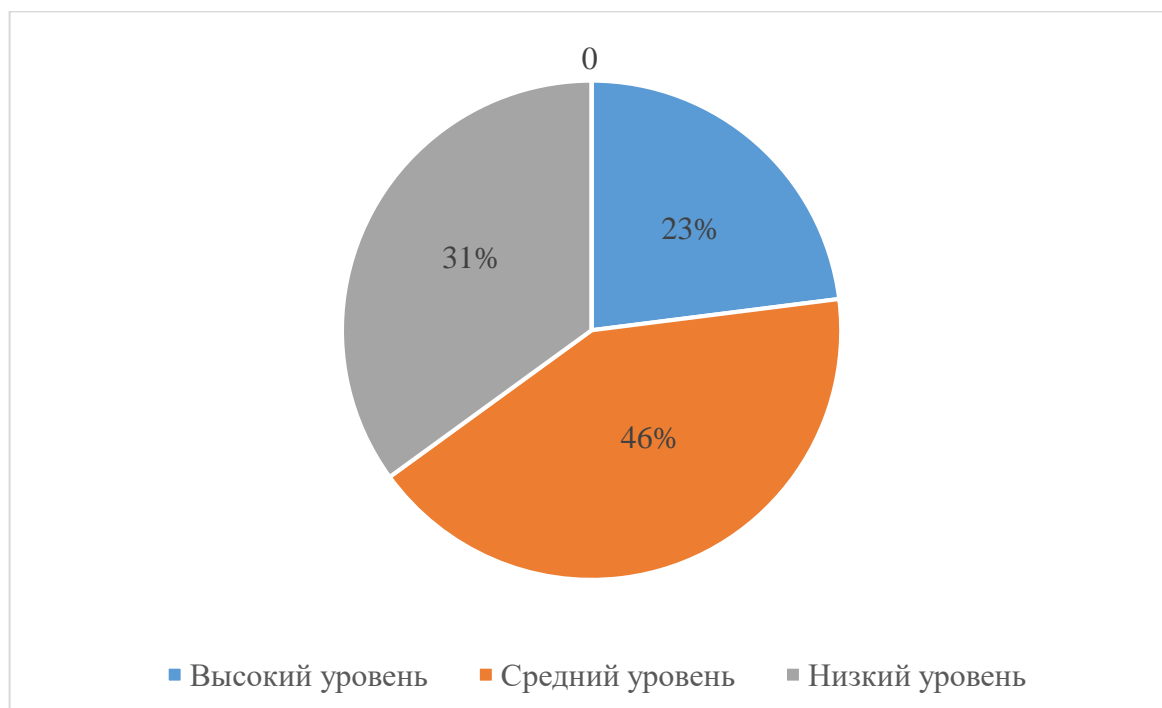


Рисунок 14 - Результаты методики «Название слов, подходящих к группе»

Диаграмма показывает следующие результаты учащихся 3 класса:

– 23 % (6 чел.) показали высокий уровень, учащиеся быстро и легко придумывали множество разнообразных слов на данные темы, демонстрировали широкий словарный запас, в том числе использовали синонимы и необычные слова;

– 46 % (12 чел.) показали средний уровень, учащиеся с небольшим затруднением придумывали слова на данные темы, использовали повторяющиеся слова или слова, имеющие более широкое значение, чем необходимо;

– 31 % (8 чел.) показали низкий уровень, учащиеся имели трудности в придумывании слов на данные темы и использовании точных слов для выражения своих мыслей, ученики могли использовать повторяющиеся слова или слова, имеющие слишком общее значение, они затруднялись в описании идеи и выборе подходящих слов для передачи своих мыслей.

Методика «Объяснение слов»

Цель: определить понимание слов младшими школьниками.

Задача: перед обучающимся несколько разных наборов слов, ему предлагается дать им определения. За каждое правильно данное определение слова обучающийся получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 секунд. Если в течение этого времени обучающийся не смог дать определение предложенного слова, то учитель оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.

Наборы слов:

- 1) Самокат, слон, джинсы, футбол, играть, смешной, клип.
- 2) Кроссовки, планшет, пицца, баскетбол, друг, веселый, селфи.
- 3) Рюкзак, сноуборд, маркер, бегун, гаджет, интернет, трус.
- 4) Такси, фейк, ютубер, кепка, рюкзак, мешать, видео.
- 5) Блогер, кино, забавный, геймер, бургер, лайк, скутер.
- 6) Баскетбол, наушники, микрофон, пицца, друг, смешной.

Оценка результатов:

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение этого задания, равно 7, минимальное — 0.

Обучающиеся могут сами читать слова, если умеют это делать и если чтение не вызывает у них затруднений. Во всех остальных случаях учитель сам читает обучающимся слова.

Перед тем как обучающийся попытается дать определение слову, необходимо убедиться в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью следующего вопроса: «Знаешь ли ты это слово?» или «Понимаешь ли ты смысл этого слова?» Если получен со стороны обучающегося утвердительный ответ, то после этого учитель предлагает обучающимся самостоятельно дать определение этого слова и засекает отводимое на это время.

Если предложенное обучающимся определение слова оказалось не вполне точным, то за данное определение он получает промежуточную оценку – 0,5 балла. При совершенно неточном определении — 0 баллов.

Выводы об уровне речи:

8-10 баллов – высокий; 4-7 баллов – средний; 0-3 балла – низкий.

После проведения данной методики мы проанализировали полученные результаты (рисунок 15).

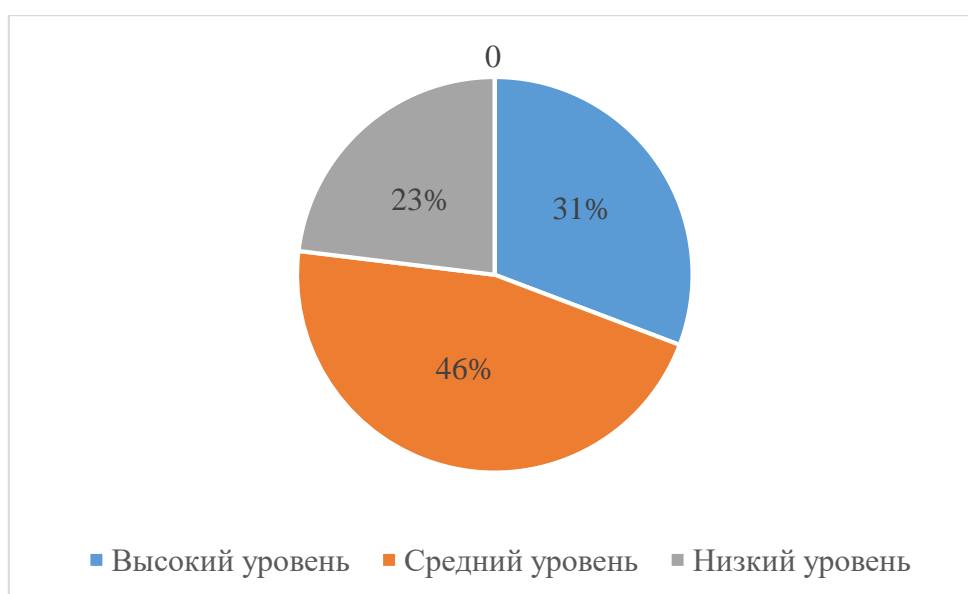


Рисунок 15 – Результаты методики «Определение слов»

Диаграмма показывает следующие результаты учащихся 3 класса:

– 31 % (8 чел.) показали высокий уровень, обучающиеся объясняли слова без затруднений с использованием обширного словарного запаса, использовали конкретные примеры;

– 46 % (12 чел.) показали средний уровень, обучающиеся не имели достаточного словарного запаса, чтобы дать определение словам, что затруднило выполнение задания;

– 23 % (6 чел.) показали низкий уровень, обучающиеся не смогли объяснить большинство слов, они объясняли слова через собственный опыт и интуицию, а не через точное определение, некоторые ученики имели неправильное понимание значения слов.

На основании представленных выше результатов мы можем сделать следующие выводы:

- 7 человек из класса, что составляет 27%, продемонстрировали высокий уровень сформированности языковой компетенции; ученики успешно справились с выполнением всех заданий, допустили минимальное количество ошибок, у них хорошее понимание слов и фраз, а также широкий активный и пассивный словарный запас;

- 12 человек из класса, что составляет 46%, продемонстрировали средний уровень сформированности языковой компетенции; у учеников неплохой лексический запас, они успешно справились с выполнением большинства заданий, встречалось непонимание некоторых слов и фраз, были затруднения с составлением текста;

- 7 человек учащихся, что составляет 27% класса, продемонстрировали низкий уровень сформированности языковой компетенции; ученики справились с выполнением минимального количества заданий (меньше половины) и допустили много ошибок; они с трудом могли составить текст по картинке, не смогли определить значения слов и правильно составить предложения.

Таким образом, для диагностики уровня сформированности языковой компетенции младших школьников мы провели пять методик, исходя из которых, можем сделать вывод о том, что исходный уровень речи детей соответствует средним и низким показателям. Существует необходимость целенаправленной работы по формированию языковой компетенции в соответствии с требованиями современного российского образования. Для повышения уровня сформированности языковой компетенции мы предлагаем обучение младших школьников с использованием ментальных карт, которые позволят детям организовывать и структурировать информацию, связанную с лексическими и грамматическими аспектами языка, включая понимание значений слов и грамматическую правильность предложений.

2.2 Лингвистические аспекты применения ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе

В рамках практической части данного исследования нами были разработаны уникальные ментальные карты, которые помогут учителям создать интеллектуально развивающую среду на уроках русского языка. Каждая ментальная карта составлена с учетом темы и типа урока, что позволит младшим школьникам лучше понимать языковые конструкции и заданную тему урока. Данные ментальные карты можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы. Они позволят быстро и легко запоминать новый материал, а также будут стимулировать креативное мышление младших школьников. Каждая ментальная карта снабжена изображениями, ключевыми словами и основными идеями, что поможет ученикам визуализировать знания и достигать лучших результатов в учебном процессе. Ментальные карты представляют собой удобный инструмент, который можно применять на уроках русского языка

в начальной школе. Рассмотрим применение ментальных карт на уроках различных типов:

- открытие новых знаний: на этой стадии урока учитель может использовать ментальные карты для представления новой информации. Карта может включать в себя изображения, ключевые слова и основные идеи, которые будут изучаться. Например, на уроке русского языка в начальной школе учитель может использовать ментальную карту для представления нового материала на тему «Правописание буквосочетаний». (рисунок 16);



Рисунок 16 – Ментальна карта «Сочетания букв»

- закрепление знаний: учитель может использовать ментальные карты для закрепления материала, который уже изучен учениками. Карта может содержать изображения, ключевые слова и схемы, которые помогут ученикам запомнить материал. Например, на уроке русского языка в

начальной школе учитель может использовать готовую ментальную карту для закрепления знаний по теме "Имя существительное" (рисунок 17);

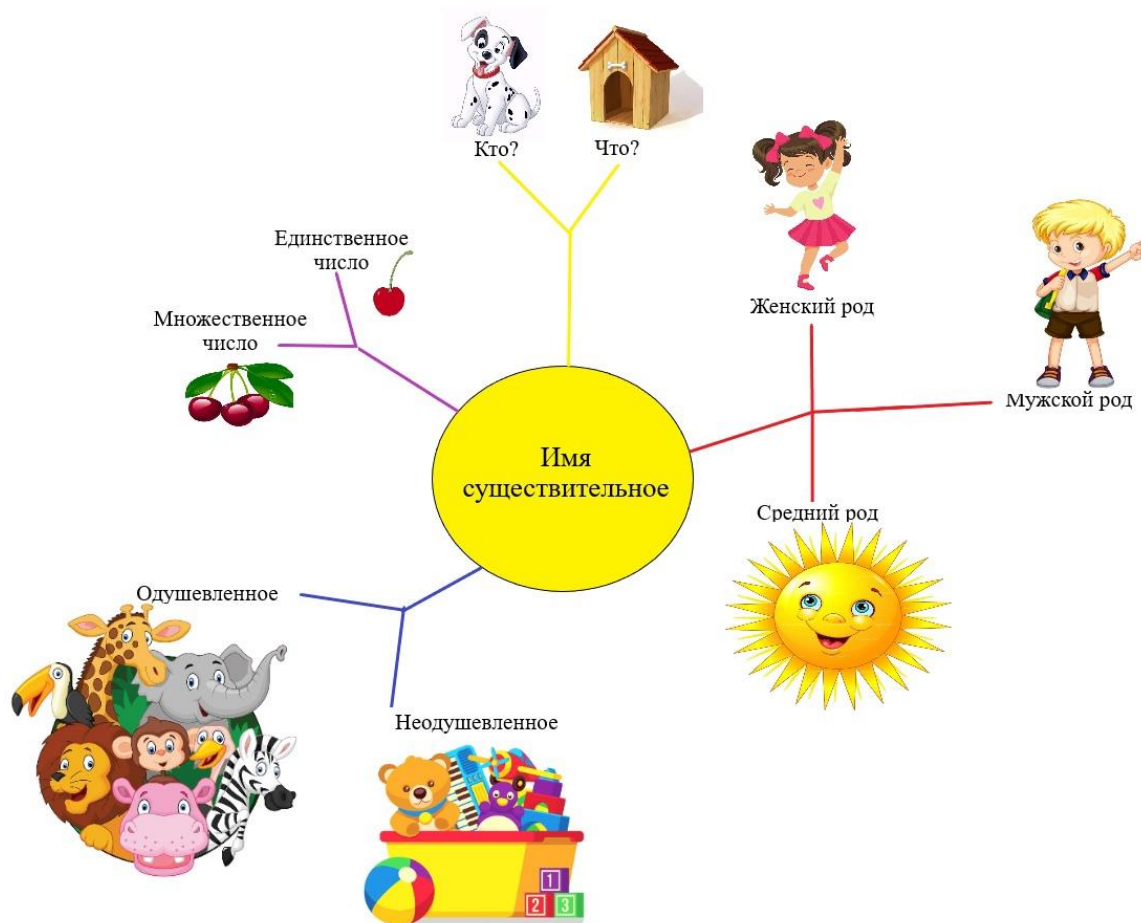


Рисунок 17 – Ментальная карта «Имя существительное»

- комплексное применение знаний: учитель может использовать ментальные карты для объединения нескольких тем в рамках одного урока. Ментальная карта может использоваться в качестве инструмента для создания единого визуального образа, включающего несколько тем, что помогает ученикам понимать их взаимосвязь (рисунок 18);

- обобщение и систематизация знаний: учитель может использовать ментальные карты для систематизации и обобщения ранее изученного материала. Карта может содержать ключевые термины, определения, схемы и диаграммы, которые помогут ученикам увидеть общую картину и связи между различными темами. Например, если ученики изучали личные местоимения в русском языке, учитель может

использовать ментальную карту, на которой будут представлены личные местоимения 1, 2 и 3 лица (рисунок 19);

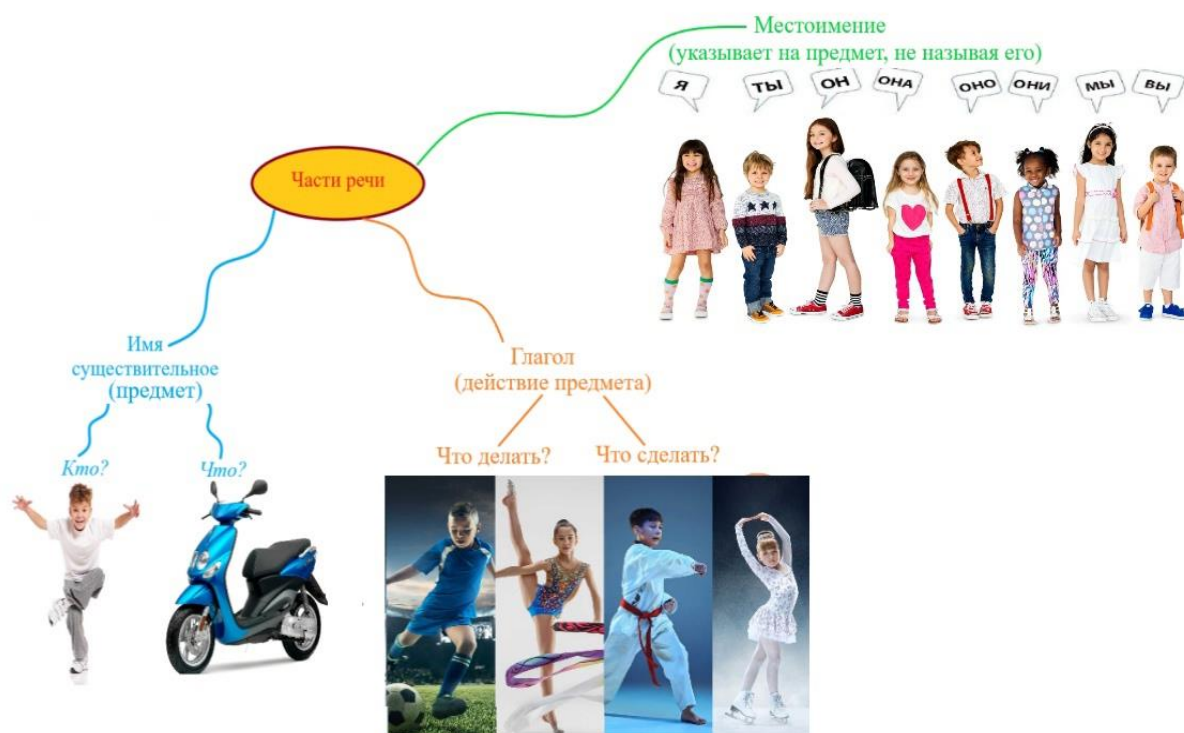


Рисунок 18 – Ментальная карта "Части речи"

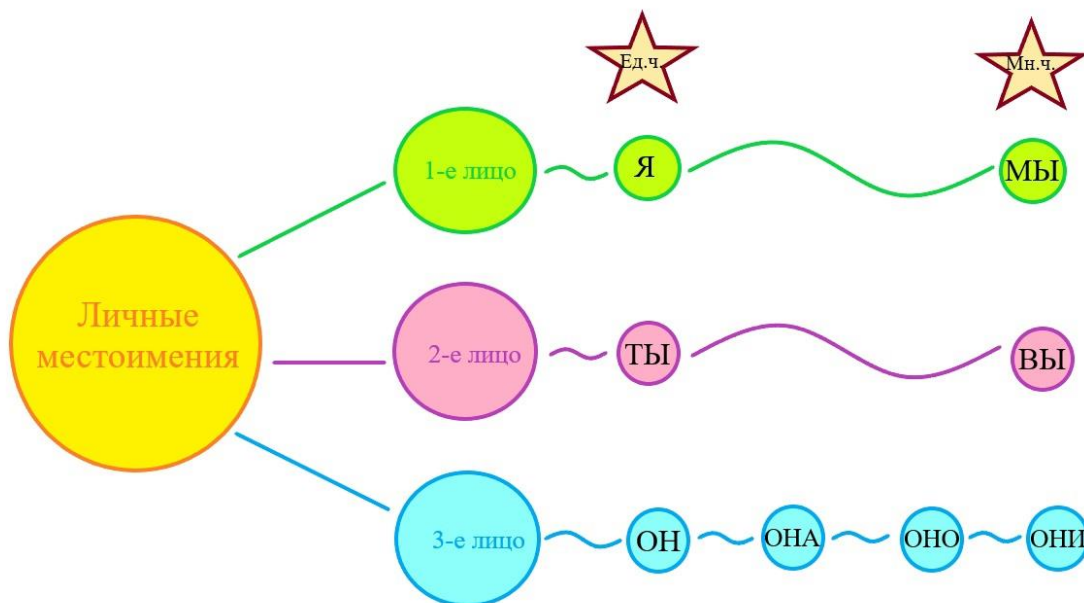


Рисунок 19 – Ментальная карта "Личные местоимения"

- контроль, оценка и коррекция знаний: учитель может использовать ментальные карты в качестве инструмента для контроля

знаний учеников, а также для оценки и коррекции их знаний. Карта может содержать вопросы для проверки знаний или для повторения материала, который был изучен ранее. Например, учитель может использовать ментальную карту для проведения самостоятельной работы, чтобы узнать, насколько хорошо учащиеся понимают тему. После этого учитель может провести анализ, использование ментальной карты для исправления ошибок и приведения учеников к решению поставленной проблемы (рисунок 20).

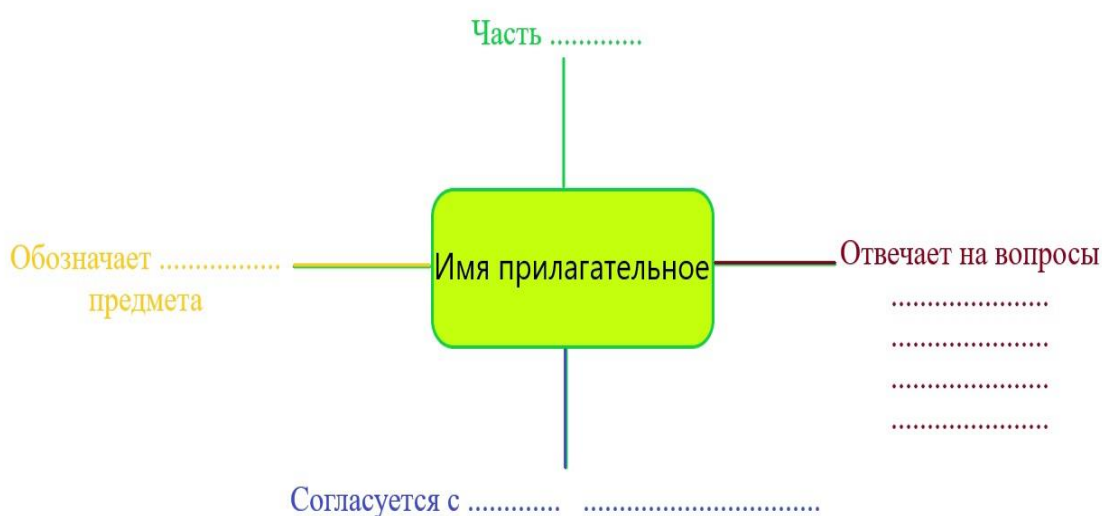


Рисунок 20 – Ментальная карта "Имя прилагательное"

Мы разработали несколько ментальных карт, которые учитель может использовать на разные темы и на любом типе урока русского языка в начальной школе. Данные карты будут способствовать визуализации информации, организации знаний, а также будут помогать учащимся в запоминании и понимании изучаемого материала. Они позволят учителю организовывать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность учащихся. Учитель сможет использовать данные ментальные карты при очном и дистанционном обучении младших школьников. Разработанные нами ментальные карты будут эффективным инструментом для активизации учеников и содействия их учебному процессу (рисунки 21-30).

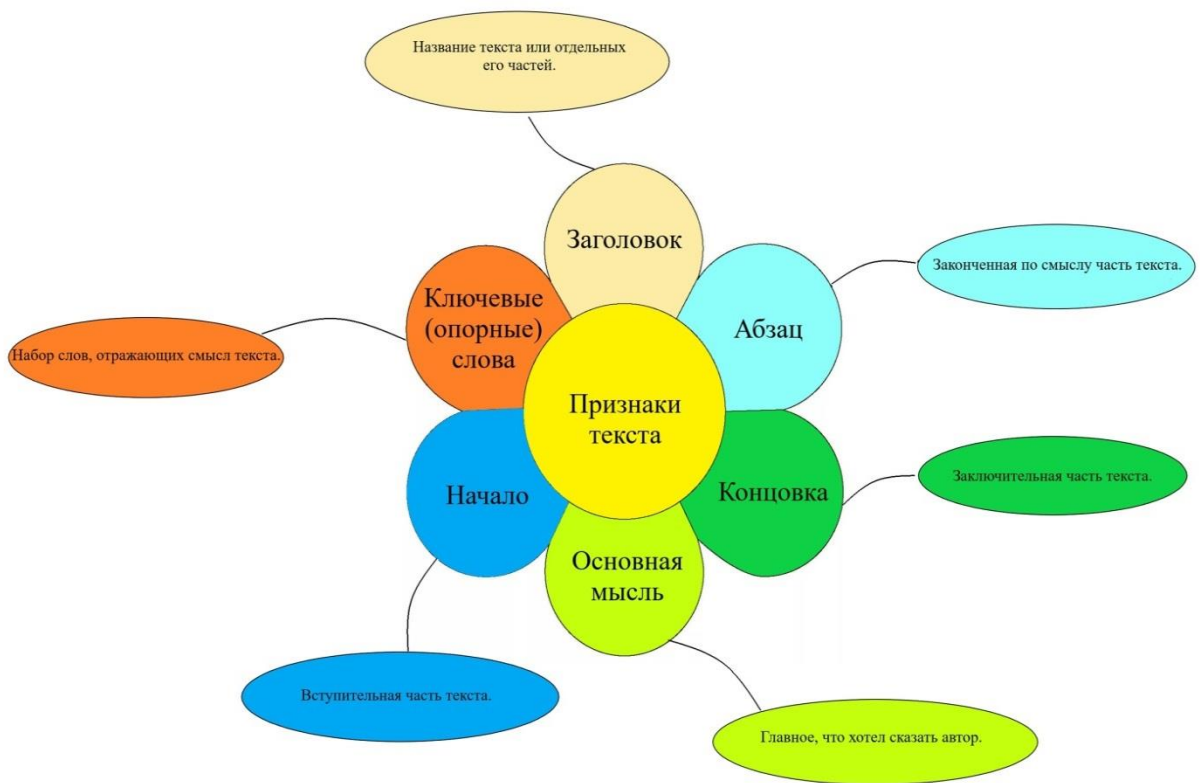


Рисунок 21 – Ментальная карта "Признаки текста"

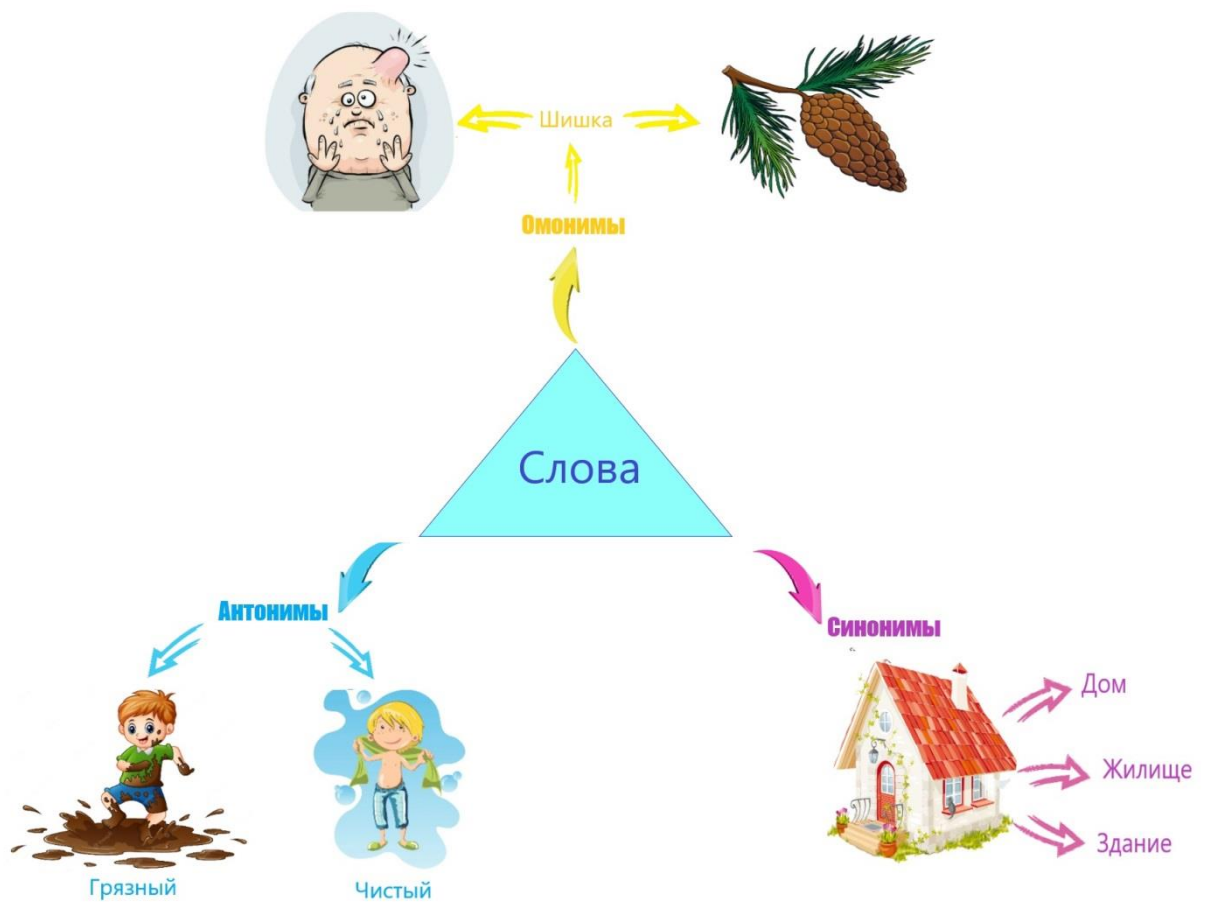


Рисунок 22 – Ментальная карта " Группы слов по значению"

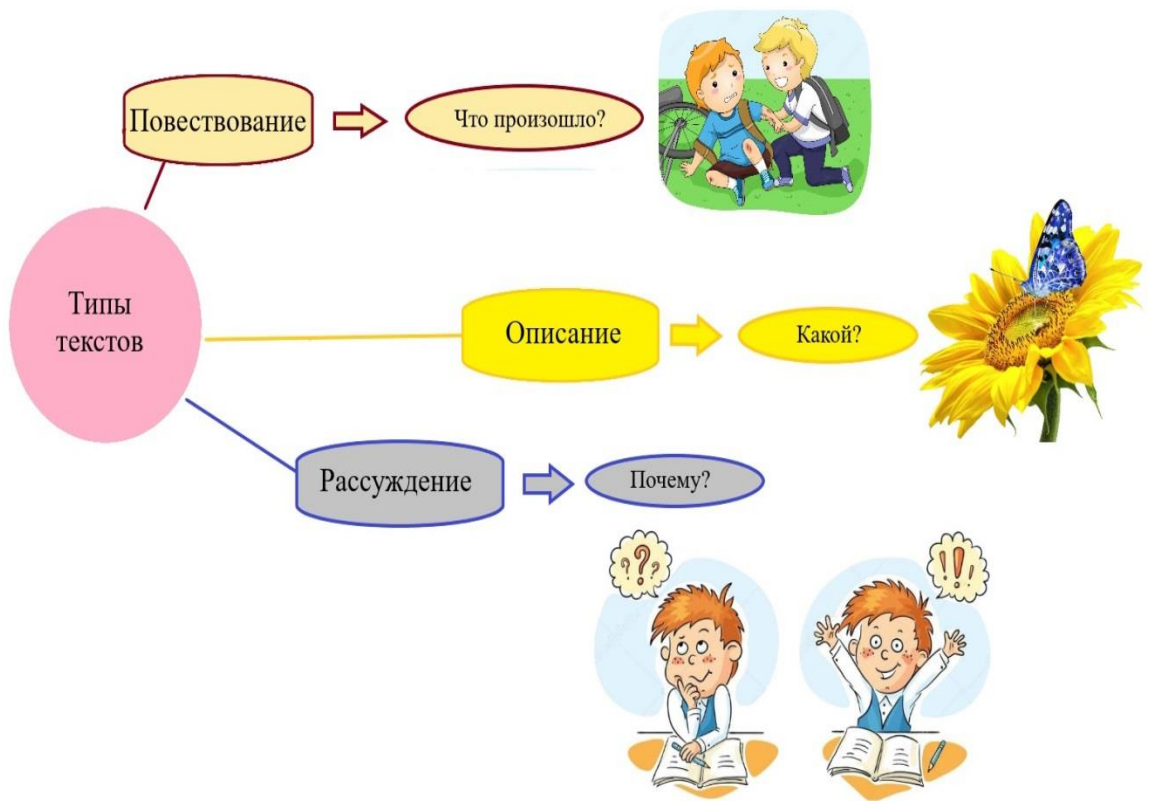


Рисунок 23 – Ментальная карта "Типы текстов"



Рисунок 24 – Ментальная карта "Времена глагола"

ИМЯ СОБСТВЕННОЕ

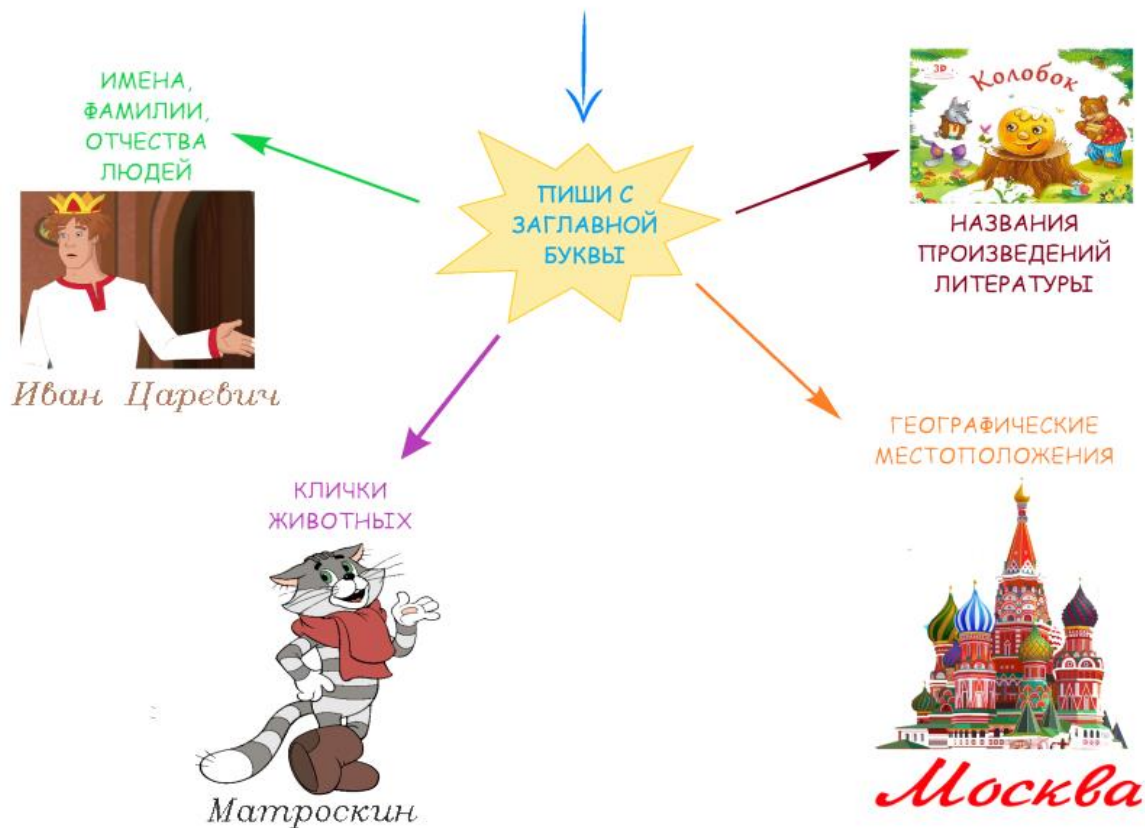


Рисунок 25 – Ментальная карта "Имя собственное"

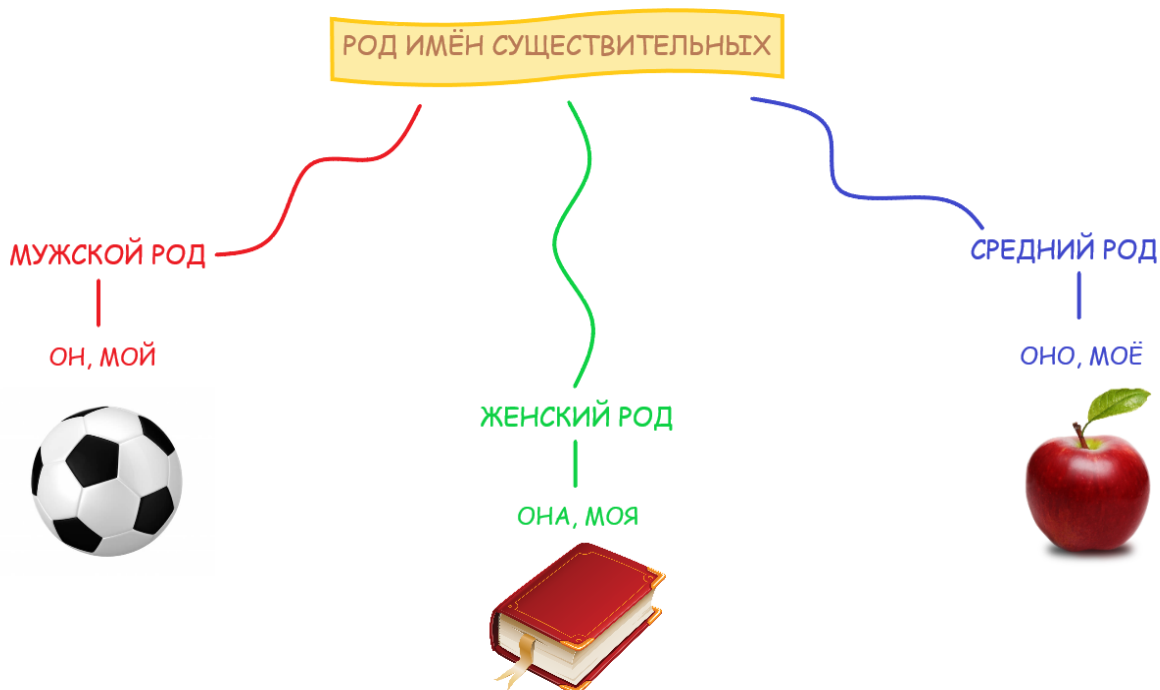


Рисунок 26 – Ментальная карта "Род имён существительных"

Соединительные гласные

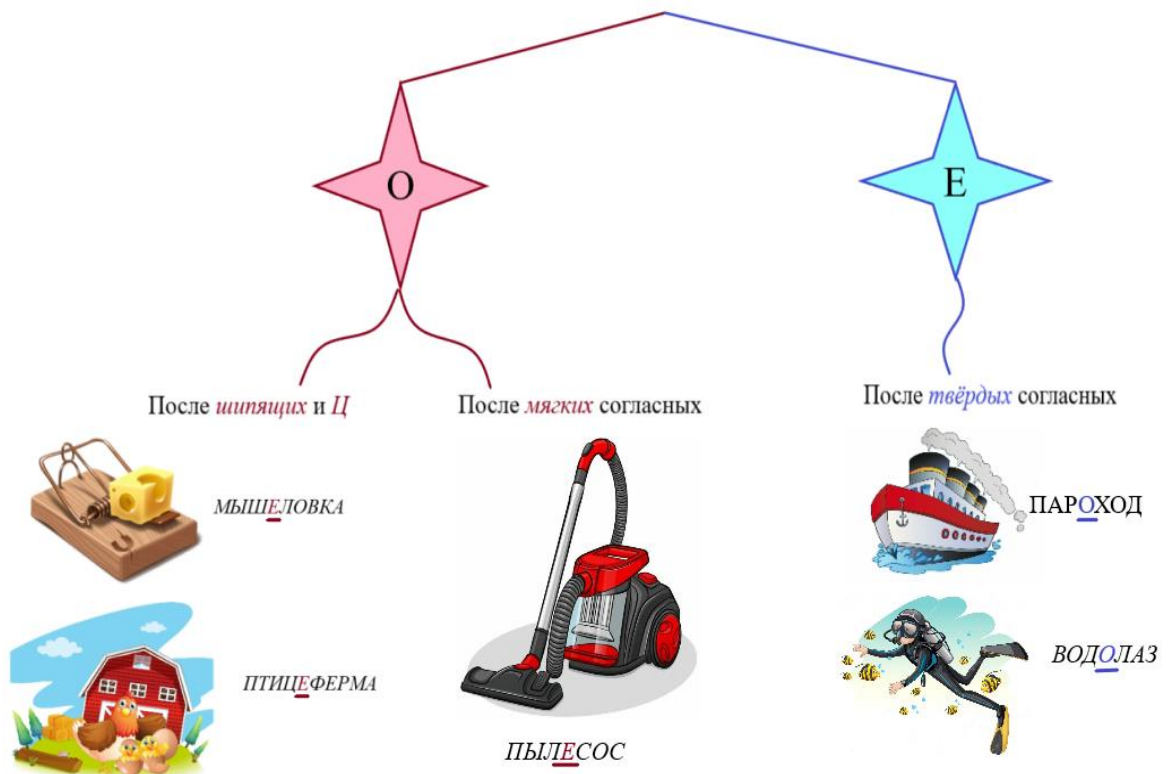


Рисунок 27 – Ментальная карта "Соединительные гласные"

Гласные после шипящих



Рисунок 28 – Ментальная карта «Гласные после шипящих»

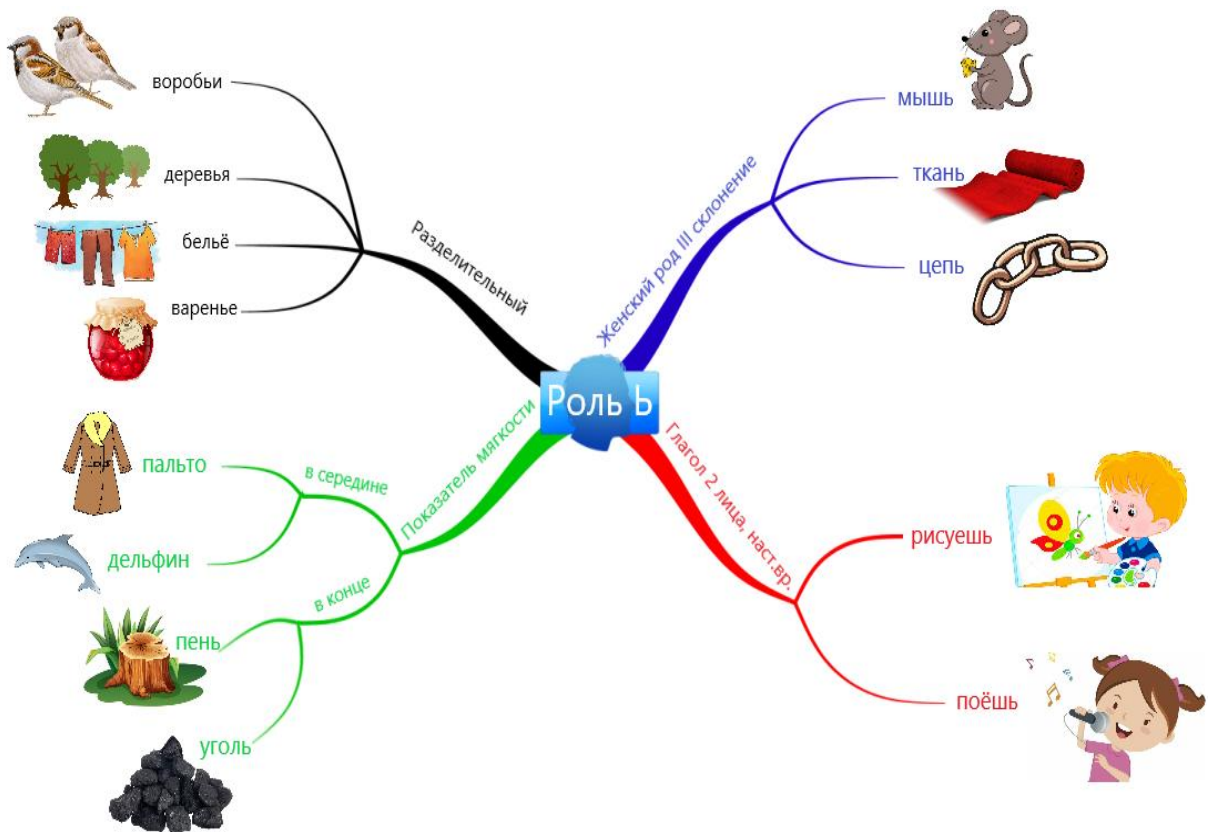


Рисунок 29 – Ментальная карта "Роль мягкого знака"

Имя прилагательное

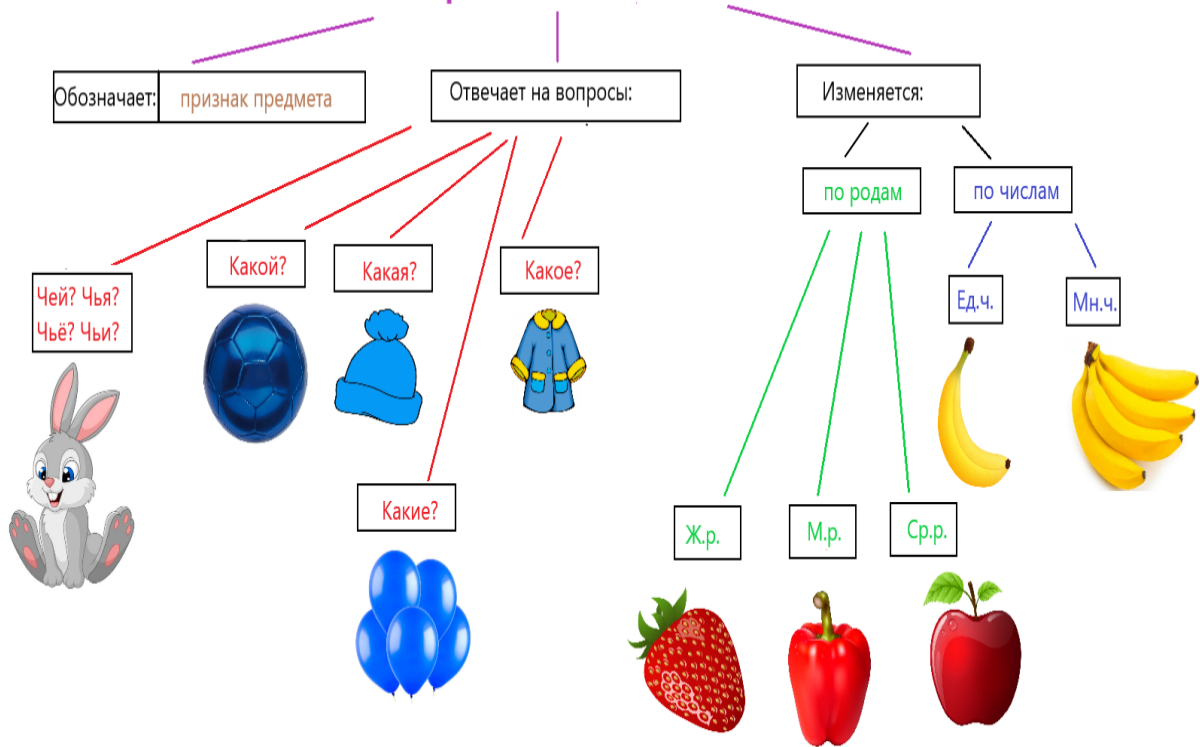


Рисунок 30 – Ментальная карта "Имя прилагательное"

Лингвистические аспекты применения ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе позволяют существенно улучшить качество обучения учащихся и повысить их мотивацию к учебному процессу. Разработанные нами ментальные карты являются уникальным и эффективным инструментом, который позволяет визуализировать и структурировать знания, облегчить запоминание информации и повысить уверенность учащихся в своих знаниях. При использовании их на уроках русского языка у младших школьников будет повышенный интерес к обучению, мотивация к знаниям, улучшение запоминания информации, развитие предметных, коммуникативных компетенций и творческой деятельности, а также концентрация внимания.

Таким образом, мы уверены, что созданные нами ментальные карты будут эффективно использоваться на уроках русского языка в начальной школе и станут неотъемлемой частью инновационных методик обучения, давая возможность ученикам в интересной и развивающей среде учиться лучше, а учителям применять эффективные лингвистические условия для повышения языковой компетенции обучающихся.

Вывод по II главе

Выявленные нами показатели позволили описать их проявление на трех уровнях сформированности языковой компетенции младших школьников на уроках русского языка: низком, среднем и высоком уровнях, которые отличаются поэтапным продвижением обучаемых от низкого уровня к высокому.

Высокий уровень (показали 27% обучающихся). Высокий уровень сформированности языковой компетенции характеризуется тем, что младший школьник легко понимает сложные тексты на родном языке и владеет широким словарным запасом, способен логично и красиво формулировать свои мысли на письме и устно, без явных ошибок в

грамматике, орфографии и пунктуации. Учащийся может использовать разнообразные языковые конструкции и проявлять креативность в своей речи, создавая уникальные тексты и выражения. В целом, высокий уровень языковой компетенции позволяет учащемуся эффективно использовать языковые знания и навыки в различных сферах жизни. Для дальнейшего совершенствования языковых умений и навыков учащихся высокого уровня рекомендуется использование более сложных тем и материалов, а также заданий, которые могут потребовать более глубокого анализа и креативного подхода. Методы, такие как ментальные карты, могут помочь учащимся организовать свои мысли и более эффективно структурировать информацию. Также важно уделять внимание развитию навыков выразительного чтения и устного высказывания, чтобы учащиеся могли выражать свои мысли более эффективно и убедительно, используя различные языковые инструменты и техники.

Средний уровень (показали 46% обучающихся). Средний уровень сформированности речевой компетенции характеризуется тем, что младший школьник уверенно понимает простые тексты на родном языке и способен выражать свои мысли на письме и устно, хотя могут быть допущены небольшие ошибки в грамматике, орфографии и пунктуации. Также учащийся может испытывать трудности в понимании некоторых языковых конструкций и использовании сложных лексических единиц. В целом, средний уровень компетенции является хорошей отправной точкой для дальнейшего развития речевых навыков и знаний. Для улучшения языковой компетенции учащихся среднего уровня необходимо проводить разнообразные упражнения и задания, направленные на углубление грамматических и лексических знаний, расширение словарного запаса, а также на совершенствование устной и письменной речи. В этом случае использование методов, таких как ментальные карты, может помочь структурировать информацию и легче запомнить ее. Также следует уделить внимание обратной связи и исправлению ошибок, чтобы учащиеся

могли улучшить свои навыки и повысить уверенность в своих способностях. Низкий уровень (показали 27% обучающихся). Низкий уровень языковой компетенции характеризуется тем, что младший школьник с трудом понимает простые тексты на родном языке, испытывает трудности в формулировании и выражении своих мыслей на письме и устно. Он может допускать ошибки в орфографии, пунктуации, грамматике и использовании лексики. Низкий уровень языковой компетенции может привести к негативным последствиям в учебном процессе и поведении обучающегося в обществе, так как он не сможет полностью усваивать учебный материал и взаимодействовать с окружающей средой. Для борьбы с низким уровнем языковой компетенции учащихся в начальной школе необходимо проводить целенаправленную работу по формированию языковых навыков и знаний, в том числе использование различных методик, например, ментальных карт.

Полученные результаты были обработаны и дали результаты, которые позволяют проследить, что большая часть учеников показывает низкий и средний уровень сформированности языковой компетенции. Это свидетельствует о том, что необходимо уделить дополнительное внимание обучению языковой компетенции учеников.

Для повышения эффективности обучения языковой компетенции мы разработали ментальные карты на различные темы русского языка, которые учитель может использовать на уроках в начальной школе. Данные ментальные карты могут быть полезны на всех типах урока (изучение нового материала, закрепления знаний, обобщения и систематизации знаний, контроля и коррекции знаний, комбинированный урок). Их можно использовать как дистанционно, так и при очном обучении. Учитель может проводить коллективную, групповую и индивидуальную работу с помощью разработанных нами ментальных карт.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование лингвистического потенциала ментальных карт является актуальным и важным направлением в развитии образования. Ментальные карты могут значительно облегчить процесс обучения русскому языку и помочь ученикам лучше овладеть его грамматическими и лексическими составляющими. Изучение психолого-педагогической литературы и проведенное исследование показали, что ментальные карты представляют собой плодотворную теоретическую основу для формирования речевой компетенции у младших школьников. Цель нашего исследования заключалась в выявлении и теоретическом обосновании методических условий формирования языковой компетенции младших школьников с применением ментальных карт.

Понятийный аппарат представлен следующим образом:

- языковая компетенция — это совокупность языковых знаний, навыков и умений, необходимых младшим школьникам для успешного использования русского языка в коммуникативных ситуациях. Она включает в себя знание лексических, фонетических и грамматических правил, умение понимать и произносить слова и фразы, а также умение строить связное высказывание;
- ментальная карта — это графический способ представления информации, позволяющий наглядно выделить основные идеи, связи и отношения между ними. В образовании ментальные карты используются для помощи ученикам в понимании и запоминании учебного материала, организации мыслительных процессов и развития творческого мышления;
- лингвистические условия — это определенные требования, которые предъявляются к языковому уровню и способностям учеников в контексте обучения языку в школе. Эти условия включают в себя формирование правильного произношения, правописания, умение

свободно использовать различные языковые конструкции, понимание текстов на слух и т.д.

Формирование языковой компетенции, согласно требованиям ФГОС НОО, должно учитывать уровень лексического развития каждого ученика. В каждом классе занимаются учащиеся с разными способностями, с различным темпом усвоения изучаемого материала. Более продуктивным способом решения этой проблемы будет применение ментальных карт, т.к. они позволяют формировать у обучающихся умение читать и слушать, извлекая нужную информацию; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

В исследовании нами была проведена диагностика сформированности языковой компетенции у младших школьников, в результате которой было выявлено низкий и средний уровень владения русским языком. Проблема низкого уровня языковой компетенции у младших школьников является достаточно актуальной для современной школы. Это может быть связано с различными причинами, такими как недостаточное внимание к изучению русского языка, недостаточная мотивация учеников, проблемы в обучении детей, отсутствие эффективных методов обучения и т.д. Всё это может привести к тому, что обучающиеся не смогут полноценно учиться и корректно понимать учебный материал. Одним из способов решения этой проблемы может стать использование метода ментальных карт на уроках русского языка. Ментальные карты могут стать эффективным инструментом для визуализации и структурирования учебного материала, активизации процесса запоминания, развития творческих способностей учеников, формирования логического мышления и повышения уровня развития

языковой компетенции. Использование ментальных карт является одним из доступных и эффективных методов, которые помогают учителям русского языка в начальной школе повысить эффективность обучения и достичь лучших результатов в учебном процессе, а также помочь младшим школьникам освоить языковые навыки и умения с большей легкостью и интересом.

Однако, чтобы ментальные карты оказали максимальный эффект на уроках русского языка, необходимо обеспечить организационно - педагогические условия, которые максимально способствовали бы их использованию, такие как:

- использование онлайн-сервисов. Данное условие позволит учителям более эффективно создавать ментальные карты, делиться ими с учениками и оформлять задания для самостоятельной работы. Это также предоставляет возможность ученикам работать с картами вне школы, используя современные технологии;

- расширение медиаконтента. Данное условие позволит учителю создать более интересную и зрелищную среду, что может стать мотивацией для учеников. Это поможет более эффективно воспринимать информацию и запоминать материал;

- кодирование и декодирование речи младших школьников. Включает в себя осознание и использование языковых структур, правильный выбор слов, формирование адекватного понимания и выражения мыслей. Это существенно влияет на уровень языковой компетенции учеников и создает основу для успешного чтения, письма и общения на русском языке.

Для решения проблемы низкого уровня языковой компетенции у младших школьников в рамках нашего исследования были разработаны ментальные карты, которые можно использовать на уроках русского языка в начальной школе. Мы использовали различные методы и технологии создания ментальных карт, такие как создание ключевых слов и фраз,

использование ярких цветов и изображений, расположение информации в определенном порядке и т.д. Ментальные карты представляют собой наглядный способ демонстрации связанных между собой понятий и идей, которые помогают ученикам визуализировать материал и лучше запоминать его. Они являются эффективным инструментом в обучении и помогают стимулировать творческое мышление, развивать ассоциативную память и создавать связи между различными предметами и идеями.

Нами разработаны научно-методические рекомендации по применению ментальных карт в языковом образовательном процессе начальной школы. В этих рекомендациях описаны различные подходы и методы использования ментальных карт в языковом образовательном процессе начальной школы. Рекомендации включают следующие пункты:

1. Цели использования ментальных карт в языковом образовании.
2. Типы ментальных карт и их использование в учебном процессе.
3. Примеры использования ментальных карт в обучении лексике, грамматике и письму.
4. Методы создания ментальных карт и правила их оформления.
5. Методика использования ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе.
6. Оценка эффективности использования ментальных карт в процессе обучения.

Таким образом, ментальные карты, которые мы разработали, помогут обучающимся улучшить свою языковую компетенцию и облегчить процесс запоминания языкового материала, а учителям применять эффективные лингвистические условия для повышения языковой компетенции обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Алдабергенова, А.О.** Роль и основы разработки ментальных карт // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: сб. статей XIII Международной научно-практической конференции, 20 марта 2018. – Пенза, 2018. – С. 89-91.
2. **Алтабаева, Е. В.** Становление младшего школьника как языковой личности в процессе обучения русскому языку / Е. В. Алтабаева. – Элиста : Калмыцкий государственный университет, – 2018. – С. 34–41. – Текст : непосредственный.
3. **Артюшкевич, А. П.** Использование цифровых средств при обучении русскому языку и литературному чтению в начальной школе : сборник статей XXXVI Международного научноисследовательского конкурса / А. П. Артюшкевич. – Пенза : Наука и Просвещение, 2021. – С. 117–121. – Текст: непосредственный.
4. **Асмолов, А.Г.** Принципы изучения памяти человека: системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов / А. Г. Асмолов. – М : Просвещение, 1985. – С. 256. – Текст: непосредственный.
5. **Базалева, О.** Мастерство визуализации данных. Как доносить идеи с помощью графиков и диаграмм. – СПб.: ООО «Диалектика», 2020. – 192с.
6. **Балан, И.В.** Использование ментальных карт в обучении // Молодой ученый, 2015. – №11-1. – С. 58-59.
7. **Бершадская, Е.А.** Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся / Е. А. Бершадская– Текст : непосредственный. // Педагогические технологии: профессиональный журнал для технологов образования.–2009. – № 3. – С. 17–21.

8. **Бершадский, М.Е.** Когнитивная визуализация процессов присвоения информации // Инструментальная дидактика и дидактический дизайн: теория, технология и практика многофункциональной визуализации знаний: материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции. – М.; Уфа: Изд-во БГПУ имени М. Акмулы, 2013. – 290с.
9. **Бершадский, М. Е.** О методе интеллект-карт / М. Е. Бершадский // Когнитивные образовательные технологии XXI века: [сайт]. URL: http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32 (дата обращения: 20.09.2022). – Текст. Изображение : электронные.
10. **Бершадский, М.Е.** Теоретико-практические аспекты работы с картами интеллект-понятий // Народное образование, 2012. – № 6. – С. 203-212.
11. **Брыксина, О. Ф.** Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе : пособие для учителя / О. Ф. Брыксина, Е. С. Галанжина, М. А. Смирнова. – Санкт-Петербург : Академия, 2017. – 208 с. – Текст : непосредственный.
12. **Брейтигам, Э. К.** Взаимосвязь целостности и понимания в обучении / Э. К. Брейтигам. – Текст : непосредственный // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6 (28). – С. 27–33.
13. **Бьюзен, Т.** Думайте эффективно / Т. Бьюзен. – Минск : Попурри, 2006. – 104 с. – Текст : непосредственный.
14. **Бьюзен, Т.** Интеллект-карты : практическое руководство / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск : Попурри, 2010. – 352 с. – Текст : непосредственный.
15. **Бьюзен, Т.** Карты памяти. Используй свою память на 100 % / Т. Бьюзен. – Москва : Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с. – Текст : непосредственный.
16. **Бьюзен, Т.** Научите себя думать! / Т. Бьюзен. – Минск : Попурри, 2004. – 200 с. – Текст : непосредственный.

17. **Бьюзен, Т.** Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен; пер. с англ. Е. А. Самсонов. – 4-е изд., стереотип. – Минск : Попурри, 2007. – 304 с. – Текст : непосредственный.
18. **Воробьева, В.М.** Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках: Методическое пособие // В.М. Воробьева, Л. Г. Будунова, Л. В. Чурикова. – М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – 46 с.
19. **Выготский, Л.С.** Собрание сочинений: Мышление и его развитие в детском возрасте/ Л.С. Выготский : в 6-ти томах. – М, 1982. – Т.2. – 184 с. – Текст : непосредственный.
20. **Гац, И. Ю.** Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие / И. Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2017. – 287 с.
21. **Горева, О. М.** Роль информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе / О. М. Горева, Л. Б. Осипова. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного университета. – 2016. – № 19 (374). – С.166–171.
22. **Деханова, О. А.** Интеллект-карты как универсальное дидактическое средство в системе обучения грамматике младших школьников на уроках русского языка : научная статья / О. А. Деханова, Е. А. Максимова. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – С. 92–96.
23. **Дмитриева, Х. А.** Технология интеллект-карт как средство формирования УУД / Х. А. Дмитриева. – Текст : непосредственный // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2016. – № 19. – С. 60–64.
24. **Дронова, Е.Н.** Ментальные карты в учебном процессе: роль и основы разработки // Проблемы современного образования, 2017. – №2. – С. 118-124.
25. **Еремеева, Е.В.** Нетрадиционные формы промежуточного контроля знаний учащихся на уроках русского языка // Фестиваль

педагогических идей «Открытый урок». - М.: Изд. Дом «Первое сентября», 2007. - 548 с.

26. **Ефремова, Т. Ф.** Новый словарь русского языка : толково-словообразовательный словарь / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Русский язык, 2020. – 525 с. – Текст : непосредственный.
27. **Журавлева, Л.В.** Визуализация творческих стратегий с использованием ментальных карт / Л.В. Журавлева, А.И. Власов; Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии, 2013. – № 1. – С. 133-140.
28. **Земцова, О. С.** Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Балашовского института СГУ / О. С. Земцова. – Текст : непосредственный. – Лесосибирск : Сибирский федеральный университет, 2018. – С. 107–110.
29. **Каримова, М. А.** Развитие мышления и творчества на уроках литературы с помощью метода интеллект-карт / М. А. Каримова, О. И. Гизатулина. –Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 837–841.
30. **Карпова, М.В.** Работаем над развитием мышления школьников/ М.В. Карпова. – Текст : непосредственный // Сельская школа. – 2006. – № 2. – С.87–94.
31. **Кирилина, Р.** Интеллект-карты от А до Я / Р.Кирилина. – URL: https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2021/02/Intellekt-karty_ot_A_do_Y.pdf (дата обращения: 10.06.2023).
32. **Коротенко, Г. А.** Соблюдение принципов преемственности при формировании логического мышления/ Г. А. Коротенко.– Текст : непосредственный // Начальная школа. –2006. – №9. С. 28–34.
33. **Крюченко, Е. В.** Создание и использование интерактивных образовательных ресурсов в образовательном процессе начальной

школы // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения : материалы Всероссийской научно - практической конференции / Е. В. Крюченко. – Текст : непосредственный. – Саратов : Саратовский источник, 2017. – С. 187–191.

34. **Кудринская, О. В.** Ментальные карты в образовании / О. В. Кудринская.– Текст : непосредственный // Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук : сборник научных статей ежегодной XV Межрегиональной науч.-практ. конференции. – Петропавловск-Камчатский, 2015. – С. 147–150.
35. **Кусова, М. Л.** Использование интерактивных методов обучения в процессе подготовки кадров в сфере образования / М.Л. Кусова, Н.Н. Комаренко, Н.А. Атаманова // Интерактивные технологии в образовании. - 2021. - №3 (27). - С. 15-20.
36. **Лойко, О. М.** Интеллект-карты как средство повышения уровня качества обучения / О.М. Лойко. Текст. Изображение : электронные // Мастерство online : международный научнопопулярный журнал. – 2016. – № 4. – URL:<http://ripo.unibel.by/index.php?id=2180> (дата обращения: 20.09.2022).
37. **Майер, Е.И.,** Бронникова Л.М. Возможности и преимущества использования ментальных карт в образовательном процессе // Наука и образование, 2017. – № 3. – С. 120-124.
38. **Мюллер, Х.** Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей /Х.Мюллер. – М, 2008. – 126 с. – Текст : непосредственный.
39. **Никитина, Е.Ю.** Ментальные карты как средство формирования языковой компетенции у учащихся начальных классов: самоучитель для высших и средних учебных заведений / Е.Ю.Никитина, Е.В.Шемякова; Южно-Уральский государственный университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022 - 59с.: ил. -

ISBN 978-5-907538-50-4

40. **Никитина, Е.Ю.** Развитие учебно-научной речи будущего учителя [Текст]: монография / Е.Ю. Никитина, В.Ю. Рюб. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 178с.
41. **Никитина, Е.Ю.** Современные тенденции языкового образования младших школьников : монография / Е. Ю. Никитина, А. Д. Макарова, И. А. Неклеенова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 171 с. : ил. – ISBN 978-5-907538-44-3. – Текст : непосредственный.
42. **Ожегов, С. И.** Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва : Азбуковник, 2013. – 944 с. – Текст : непосредственный.
43. **Плотникова, С. В.** Теория и технология начального языкового образования : учебное пособие / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2014. – 213 с. – Текст : непосредственный.
44. **Рамзаева, Т. Г.** Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Т. Г. Рамзаева. – СПб.: Специальная литература, 2010. – 168 с.
45. **Рождественский, Н. С.** Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах / Н. С. Рождественский, Г. А. Фомичева. – М.: Педагогика, 2015. – 248 с.
46. **Сазанова, Л. А.** Ментальные карты как средство обучения в вузе / Л. А. Сазанова.– Текст : непосредственный // Перспективы развития информационных технологий. – 2016. – № 28. – С. 118–122.
47. **Талыбова, Л. Б.** Интеллект-карты как эффективный способ работы с информацией / Л. Б. Талыбова, А. А. Арасланова. – Текст : электронный // Студенческий научный форум — 2017 : IX Международная студенческая научная конференция. URL:

<https://scienceforum.ru/2017/article/2017032276> (дата обращения: 22.09.2022).

48. **Усова, А. Н.** Формирование языковой компетентности через речевые игры на уроках русского языка в начальной школе / А. Н. Усова. – Белгород : Белгородский государственный институт, 2018. – С. 215–221. – Текст : непосредственный.
49. **Уянаева, Ж. Х.** Подходы к этапам становления языковой личности младшего школьника / Ж. Х. Уянаева. – Текст : непосредственный // Вестник науки. – 2021. – Т. 4, № 5 (38). – С. 77–84.
50. **Хуторской, А. В.** Практикум по дидактике и современным методикам обучения : учеб. пособие по спецкурсу / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 718 с. – Текст : непосредственный.
51. **Шанский, Н. М.** Методика преподавания русского языка: достижения и проблемы / Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2015. – 203 с.
52. **Щеняева, Н. В.** Мастер-класс «Применение метода интеллект-карт на уроках русского языка» / Н. В. Щеняева // Образовательная социальная сеть:[сайт].–URL:
<https://nsportal.ru/shkola/ruskiyyazyk/library/2012/03/02/master-klass-primeneniye-metoda-intellekt-kart-na-urokakh> (дата обращения: 20.09.2022). – Текст : электронный.
53. **Щеулова, Е. А.** Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников как психолого - педагогическая проблема / Е. А. Щеулова, Т. И. Митичева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый, 2017. – № 1 (135). – С. 425–428.
54. **Юртаев, С.В.** Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников: учебное пособие / С. В. Юртаев. - Омск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. - 2-е изд., стереотипное. - 245с.
55. **Якушина, Е. В.** Готовимся к урокам в начальной школе в условиях новых ФГОС [Текст] / Е. В. Якушина. - М.: Педагогика, 2012. - 98 с.

56. **Яшина, Н. Ю.** Преподавание русского языка как родного в начальной школе: проблемы и пути их решения / Н. Ю. Яшина. – Текст : непосредственный // Этническая культура. – 2020. – № 2 (3). – С. 115–118.

Нормативно-правовые материалы

57. **ФГОС НОО.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 14.06.2023).
58. **Российская Федерация. Законы.** О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 10.02.2022). – Текст : электронный.
59. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Омега-Л, 2015. – 141 с. – Текст : непосредственный.
60. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение (с прил.) Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р / Российская Федерация. Правительство // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2015. – № 9. – С. 48–59.
61. **ФГОС НОО.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден приказом Министерства образования и науки Рос. Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс». – Текст : электронный