



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения  
подростков

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психологическое консультирование»  
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:  
61,08 % авторского текста  
Работа рекоменд. к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 14 » 05 2023 г.  
зав. кафедрой ТиПП  
О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнила:  
Студентка группы: ОФ-410/227-4-1  
Захарова Арина Владимировна

Научный руководитель:  
кандидат психологических наук,  
доцент, заведующая кафедрой  
ТиПП  
Кондратьева Ольга Александровна

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ .....	8
1.1 Проблема агрессивного поведения в научных исследованиях .....	8
1.2 Особенности агрессивного поведения подростков .....	16
1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.....	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ .....	33
2.1 Этапы, методы и методики исследования .....	33
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования .....	40
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ .....	51
3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.....	51
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования .....	59
3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по коррекции агрессивного поведения подростков.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики агрессивного поведения подростков .....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования агрессивного поведения подростков .....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.....	98

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков .....	113
---	-----

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема исследования: проблема агрессивного поведения занимает значительное положение в современном обществе и является актуальной на данном этапе развития социума. Агрессия может служить причиной асоциального образа жизни, поэтому важно вовремя выявлять предпосылки агрессии, корректировать агрессивное поведение. Уровень агрессии играет большую роль в таких сферах жизни человека как взаимодействие с обществом, личностное и профессиональное развитие и др.

Одной из главных особенностей подросткового возраста принято считать внутреннее противоречие подростка между желанием быть как все и желанием проявить индивидуальность. Подростки используют различные методы в попытках доказать свою взрослость, однако в основном эти методы являются достаточно деструктивными, например, они могут причинять наносить вред окружающим людям и вещам, при этом ущерб людям может быть как с физической стороны, так и с психологической [37, с. 93].

В последнее время нарушение подростками социальных норм, причинение ими ущерба окружающим приобрело глобальный характер. Психологические причины, то есть детерминанты, агрессивного поведения в подростковом возрасте связывают как с нарушением отношений с внешним миром, так и с отклонениями в психическом развитии.

Проблема агрессивного поведения в подростковом возрасте изучалась широким кругом ученых: психологические детерминанты агрессивного поведения у подростков (П. Белл, Г. Лорено, А.Л. Гройсман, Э.Г. Костяшкин), закономерности воспитания подростков с агрессивным поведением (М. Мид, Н.Н. Верцинская, Д.Е. Журавлев, В.А. Крутецкий), выявление медико-психологических особенностей возникновения агрессивного поведения в подростковом возрасте (М.А. Алемаскин, С.А. Беличева, А.Г. Ковалев), изучение способов коррекционной работы с агрессивными подростками (Р. Сирс, Е.В. Змановская, Е.А. Фурманов).

Существует большое количество работ, в том числе научных исследований, программ и рекомендаций по изучению и профилактике агрессивного поведения подростков. Освящены многие аспекты формирования, протекания и особенно коррекции данного явления в психолого-педагогической литературе.

Вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

Объект исследования: агрессивное поведение подростков.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.

Гипотеза исследования: уровень агрессивного поведения подростков изменится, если разработать и реализовать модель, содержащую программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков, состоящую из теоретического, диагностического, коррекционно-развивающего и аналитического блоков.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе.
2. Охарактеризовать особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте.
3. Разработать модель исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.
4. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку испытуемых и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования с применением метода математической статистики.

8. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по коррекции агрессивного поведения подростков.

Теоретико-методологические основы исследования: концепции, исследующие причины агрессивного поведения (Б. Крейхи, К. Лоренц, Р. Фельдсон, Э. Фромм, М.В. Алфимова, В.В. Давыдов, П.В. Кавелин, Б.Ф. Ломова, В.И. Трубников и др.), об особенностях проявления агрессивного поведения у подростков (Г. Лорено, Р. Уолтерс, Г.Э. Бреслав, Д.Е. Журавлев, М.Н. Заостровцева, Е.В. Змановская, Н.В. Перешеина, Е.О. Смирнова, А.А. Хван и др.), коррекции агрессивного поведения подростков (И.В. Вачков, В.И. Долгова, Б.Г. Мещеряков, А.А. Осипова, В.Э. Паханьян, А.Б. Петрова, А.Н. Романин и др.).

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, синтез, систематизация, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические: тест-опросник агрессивности Л.Г. Почебут, методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев), опросник диагностики агрессии Басса-Дарки.

4. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Практическая значимость исследования: разработана программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков, составлены рекомендации педагогам и родителям по снижению уровня агрессивного поведения подростков.

База исследования: Муниципальное Общеобразовательное Учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Новый Урал,

Варненский район, Челябинская область, учащиеся 7 класса в количестве 21 человека.

Апробация: результаты исследования обсуждались на заседании секции «Актуальные проблемы психологического консультирования в образовании» Ежегодной студенческой научно-практической конференции ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» 17.04.2023 г.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

## 1.1 Проблема агрессивного поведения в научных исследованиях

Напряженная, нестабильная социально-политическая и социально-экономическая ситуация, которая создалась к настоящему времени в нашей стране, оказывает значительное влияние на рост различных отклонений в личностном развитии и поведении людей, в особенности взрослеющего поколения. Среди всего большее беспокойство вызывает не только, например, повышенная тревожность, прогрессирующая отчужденность, обособленность, нравственная опустошенность детей, но и их агрессивность. Особо ярко агрессивность проявляется, когда человек находится на рубеже перехода из детского состояния во взрослое – в подростковом возрасте [30, с. 7].

Многие ученые занимались проблемой агрессии в своих исследованиях. Дадим определение агрессии нескольких авторов.

Т.П. Авдулова агрессивность рассматривает как свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в частности в сфере субъектно-субъектных отношений. Автор предполагает, что наличие в жизни человека деструктивного компонента его активности является необходимым в его созидательной деятельности. Это определяется тем, что потребности индивидуального развития формируют в людях способность к устранению и уничтожению препятствий, преодолению того, что препятствует этому процессу, и это неизбежно [1, с. 86].

Целенаправленное, преднамеренное, иными словами осознанное поведение человека – так характеризует агрессивное поведение В.Г. Казанская. Если автор высказывания права и это действительно так, то исходя из этого определения, главная роль в организации и проявлении такого поведения принадлежит таким ценностным образованиям личности,



которые интерпретируют систему ее ценностей и установок, а также то, насколько сформировано самосознание. Индивид, который часто или стабильно проявляет устойчивое агрессивное поведение, отличается определенным, специфичным перечнем установок и ценностных ориентаций, самосознания [28, с. 75].

Также к агрессии относят такую характеристику, как непосредственное физическое действие или угроза такого действия со стороны одной личности, то есть агрессора, посягающее на свободу и личностную неприкосновенность другой личности. Другими словами, это грубая, жестокая по отношению к другой личности или предмету стратегия поведения, оказывающая негативное влияние окружающим [55, с. 12].

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод о том, что существует достаточно большое количество истолкований данного определения. Американский психолог Г Паренс анализирует и систематизирует подходы к понятию агрессии и делает вывод о том, что агрессия приносит вред другому человеку или объекту, ее можно понимать, как акт враждебности, разрушения, атаки. Агрессивность людей характеризуется как поведенческая реакция, попытка нанести вред или какой-либо ущерб другому человеку, применяя при этом физическую силу или вербальным путем.

Враждебность и жестокость проявляется феноменом «трудного подростка», характер которого присущ этому возрасту, неплохо известен и детально различен исследователями. Подростковый возраст – это достаточно непростой, сложный, трудный этап развития личности. Этот период имеет ряд трудностей, которые необходимо преодолеть каждому подростку. Речь идет не только об индивидуальных особенностях личности и индивидуальности самого возраста, но также и о половозрелом созревании человека в этот период жизни. Кризис половой зрелости, кризис подростковой самоидентификации, лучшим выходом из которого будет

одно из главных условий становления адекватного, просоциального, неагрессивного поведения подростка во взрослой жизни [51, с. 98].

Рассматриваемая проблема агрессии и агрессивности подростков касается всего общества в целом и провоцирует глубочайшее волнение среди родителей, психологов, преподавателей, как в нашей стране, так и за рубежом. Для того, чтобы верно понять сущность агрессивности подростков, важно понимать, чем обуславливается подростковый возраст. Подростковый возраст – это этап жизни индивида от 11-12 до 14-15 лет. Это непродолжительный по времени период, но на нем подростку предстоит пройти огромный путь в своем становлении, который будет сопутствоваться внутренними конфликтами как с самим собой, так и с другими индивидами [18, с. 226].

Показателем подросткового этапа являются сущностные преобразования в сфере его самосознания. По Б.Г. Ананьеву, преобразования в сфере самосознания подростка играют большую роль во всем дальнейшем развитии и становлении подростка как личности. Сознание содействует формированию и стабилизации личности, так как на этом этапе оно, пройдя через многие объекты отношений, само становится объектом самосознания и, завершая структуру характера, гарантирует его целостность и самодостаточность [3, с. 117].

Таким образом, в этом возрасте у подростка весьма интенсивно сформировывается самосознание, а также формируется собственная система эталонов самооценивания, вырабатывается независимая система критериев самоотношения.

По А.А. Реану, постепенная, поэтапная переориентация с внешних оценок на внутренние в сознании подростка позволяет ему осмыслить свою уникальность, особенность. Этот процесс способствует тому, что вскоре у подростка начинает формироваться самооценка, которая способствует последующей, осознанной или неосознанной организацией поведения молодого человека [61, с. 13].

Л.М. Семенюк описывает психологические особенности, которые в различной мере могут вызывать агрессивное поведение индивидов, такие как недостаточный уровень развития интеллекта, неадекватная самооценка, то есть либо предельно низкая, либо предельно высокая (завышенная), недостаток коммуникативных навыков индивида и повышенная чувствительность нервной системы, недостаточный уровень самоконтроля. Если эти причины будут выявлены и учтены при коррекции поведения, это может помочь предотвратить негативные последствия агрессии [66, с. 34].

Необходимо постараться вовремя определить причины и предпосылки агрессивного поведения, так как это даст возможность своевременно выявить и провести работу по коррекции этого признака.

Г. Паренс приходит к выводу о том, что агрессивное поведение состоит из трех компонентов: познавательного (когнитивного), эмоционального и волевого. Понимание ситуации, выделение объекта, обоснование мотива для проявления агрессии – это то, что входит в познавательный компонент. Эмоциональный компонент вызывает негативные эмоции, такие, как злость, отвращение, презрение, гнев, ненависть, зависть. Важно иметь способность управлять своими эмоциями, корректировать эмоциональное состояние в целом, чтобы суметь избежать негативную ситуацию или смягчить ее последствия. Эта способность кроется в системе умственных действий, которые могут быть направлены либо на активизацию эмоциональных процессов, либо на их торможение, стабилизацию. Волевой компонент представляет собой целеустремленность и готовность к действиям. Для подросткового возраста важной составляющей волевого компонента служит осознание свободы выбора при принятии решения, свобода выбора действий. Так же компонент представляет настойчивость, твердую решительность, уверенность в действиях и инициативность [51, с. 56].

Н.А. Дубинко выделяет следующие психологические факторы, которые, по ее мнению, могут провоцировать агрессивное поведение:

низкий уровень развития интеллекта, неадекватная самооценка подростка, недостаточный уровень самоконтроля, недостаток коммуникативных навыков и повышенная возбудимость нервной системы. Перечисленные автором факторы характерны в особенности для подросткового возраста [22, с. 17].

Н.М. Платонова подчеркивает, что причины агрессивного поведения могут быть связаны с тем, что подросток пытается привлечь к себе внимание, то есть он выражает окружающим демонстративное поведение с целью попытки самоутвердиться, завоевать авторитет в группе сверстников и получить материальные блага [57, с. 174].

Чрезмерно быстрое развитие агрессивности пагубно влияет и начинает определять всю личность в целом. В связи с этим человек становится проблемным, конфликтным, неспособным на сознательную кооперацию. С другой стороны, если индивид вовсе не будет испытывать чувства агрессии, то это также может привести к негативным, разрушительным последствиям. Полное отсутствие агрессии предопределяет пассивность, инертность, ведомость, конформность. Исходя из всего, подростку необходимо владеть средним уровнем агрессии, чтобы не быть ведомым, но всегда суметь постоять за себя [36, с. 117].

Термин «агрессия» широко используется в обществе в качестве определения принудительных мер, захватнических поступков. Как агрессия в целом, так и агрессор, оцениваются резко негативно, так как демонстрируют непрошенное вмешательство, нарушение личных границ, воспринимаются как проявление грубой силы, отождествляется как губительное поведение, оказывающее негативное влияние как на объект агрессии, так и на самого агрессора. Разнообразные по структуре и эффектам акты поведения, начиная от колких высказываний в адрес оппонента, наговоров, мстительных фантазий, до терроризма и преступлений, соединяются в обозначении агрессии в одно целое. В жизни людей нередко встречаются разновидности насильственного поведения,

ими могут выступать «задиристость», «драчливость», «озлобленность», «жестокость» [39, с. 11].

Психологи отмечают, что, несмотря на то, что агрессивное поведение часто воспринимается негативно, оно может иметь положительное значение, такое как опыт примирения после конфликта, что необходимо для жизни людей. Согласно М.Л. Бутовской, агрессивное поведение может использоваться как механизм для снятия социальной напряженности и возобновления социальных отношений, которые вполне могут быть нарушены в ходе конфликта.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, мы выявили следующее. Ряд авторов (О.Ю. Михайлова, Ю.Б. Можгинский, А.Р. Ратинов) выделили несколько форм проявления агрессивного поведения: мотивационная агрессия, агрессия как примитивная реакция на неудовлетворяющую ситуацию, агрессия как результат неадекватной оценки ситуации и аффективная агрессия.

Рассмотрим более подробно указанные формы проявления агрессивного поведения.

Мотивационная, или смысловая агрессия. То есть проявление агрессии, обоснованное вескими причинами. В ряде случаев проявление агрессивного поведения – это вполне целесообразная адаптивная форма поведения, которая обеспечивает удовлетворение жизненно важных потребностей субъекта, способствует его выживанию.

Следующая форма проявления агрессивного поведения – агрессия как примитивная реакция на неудовлетворяющую ситуацию. Подростки имеют высокую социальную зависимость, так как у них нет определенного социального статуса, они несамостоятельны в материальном и финансовом планах. Если рассматривать ситуацию в области психологических особенностей, то у подростков недостаточно развита мотивационная сфера, нет определенной устойчивой системы внутренних ценностей, наблюдается незначительный уровень знаний в области конструктивных форм поведения

в стрессовых и конфликтных ситуациях. В следствие этого, у них намного меньше возможностей справиться с трудными ситуациями конструктивным способом, чем у взрослых. По причине того, что индивид неспособен конструктивно реагировать и разрешать трудную ситуацию, он часто реагирует примитивно. Определенные стратегии поведения в той или иной ситуации требуют определенного уровня личностной зрелости, агрессивное поведение подобного не требует. Однако при агрессивном реагировании от субъекта требуется значительные энергетические затраты чтобы разрешить ситуацию [45, с. 93].

Еще одна форма проявления агрессивного поведения, указанная авторами – агрессивное поведение как результат неадекватной оценки ситуации. Решение о том, как субъект будет себя вести в различных ситуациях, определяется его оценкой этих ситуаций. В подростковом возрасте возникают трудности в принятии решений, связанных с оценкой эмоционально заряженных ситуаций, из-за несовершенных когнитивных способностей, недостаточного уровня абстрагирования и обобщения, сложностей в распознавании главного и второстепенного, а также проблем в установлении причинно-следственных связей. В связи с этим порой подросток не понимает объективно сложных ситуаций, что может стать угрозой для его личности, вызывая защитную реакцию в форме агрессивного поведения.

Аффективная агрессия как форма проявления агрессивного поведения. Вспышки агрессии возникают из-за ярких эмоций и чувств, которые вызывают у индивида увеличение нервно-психического напряжения и активации, повышение энергетического потенциала. В подростковом возрасте, из-за повышенной возбудимости и эмоциональной неустойчивости, у людей может не хватать волевой силы для контроля эмоций в поведении. Это еще более усугубляется несформированной самооценкой. Агрессия у подростков часто может проявляться как

эмоциональный взрыв, неожиданный для окружающих, причем носит он в основном неадекватный характер [46, с. 49].

Согласно Т.П. Авдуловой, агрессивность может быть выражена как способ самоутверждения, так и как средство самоанализа. У подростков редко выявляются целенаправленные попытки причинения серьезного физического или психологического вреда другим людям. Многочисленные исследования показали, что в этом возрасте не следует категорично говорить о наличии агрессивной направленности или склонности личности, но можно говорить о условиях, которые способствуют ее формированию, таких как моделирование агрессивных ситуаций [1, с. 46].

Психотравмирующие ситуации, которые в половозрелом возрасте усиливаются приливом гормонов и активным процессом выстраивания и формирования личности, являются неким «фундаментом» для агрессивного поведения. Именно в этот временной период подросток наиболее восприимчив к воздействиям, воспринимающимся совершенно не реально.

Таким образом, агрессивное поведение – это негативное действие человека (агрессора), направленное на внешнюю окружающую среду, это может быть человек либо предмет, а так же действие, направленное на самого себя, то есть аутоагрессия. Такое поведение часто несет за собой негативные последствия как в физической, так и в психологической сферах. Существуют психологические факторы, которые могут вызывать агрессивное поведение, к ним относят недостаточный уровень интеллектуального развития, а также самооценки и самоконтроля, нехватку коммуникативных навыков, повышенную возбудимость нервной системы. Формы агрессивного поведения могут включать мотивационную форму, которая обеспечивает выживание и удовлетворение потребностей индивида, примитивную реакцию на неудовлетворительную ситуацию, неадекватную оценку ситуации и аффективную реакцию в результате эмоциональной неустойчивости и возбудимости.

## 1.2 Особенности агрессивного поведения подростков

Агрессивное поведение – это одна из актуальных и исследуемых проблем подросткового возраста. Оно проявляется в мотивированном и разрушительном воздействии на раздражитель, нарушающем нормы и правила общества, вызывая ответную агрессию или отторжение, приносящий физический или моральный вред как объектам нападения, так и самому агрессору. Под моральным вредом по причине воздействия агрессии со стороны другого человека подразумевается деструктивное переживание объектом нападения, переживание им состояния опустошенности, тревожности, страха и тому подобные чувства [20, с. 72].

Под понятием агрессивного поведения также понимается ситуативное психологическое воздействие агрессора, а также состояние, предшествующее или сопутствующее агрессивному поведению.

Проблемой агрессии и агрессивного поведения занималось большое количество ученых и специалистов в этой области не только современных, но и прошлых лет. Рассмотрим одно из выдающихся достижений А. Басса и А. Дарки, которые, изучая агрессивное поведение, выделили и дали характеристику пяти видам агрессии: физическая, раздражение, вербальная, косвенная и негативизм. Физическая агрессия характеризуется воздействием агрессора на раздражитель с применением физической силы. Раздражение характеризуется как импульсивность, проявление грубости со стороны агрессора. К категории вербальной агрессии ученые относят угрозы, крики, брань и т.д., характеризуют ее как агрессию, выраженную в словесной форме. Косвенная агрессия разделяется на два вида: направленная и ненаправленная. Ненаправленная косвенная агрессия характеризуется сплетнями, насмешками, обидными высказываниями со стороны агрессора, направленная косвенная агрессия – это, например, крики в толпе, топанье, неадекватное агрессивное поведение и т.д. [8, с. 109].

При изучении психолого-педагогической литературы мы выяснили, что агрессивное поведение является разновидностью деструктивного



поведения, которое нарушает социокультурные нормы и нравственные принципы, причиняет вред другим индивидуумам и вызывает психологический дискомфорт как у пострадавших, так и у самого агрессора. Подобное поведение может формироваться под влиянием проблемной, негативной окружающей среды, нездорового образа жизни, плохого стиля и круга общения, поэтому поддержание адекватного микроклимата и стиля общения имеет важное значение для профилактики агрессивного поведения у подростков. Если же климат в микросоциуме неадекватный: в нем наблюдается деструктивный стиль общения, негативный настрой, разрушающий образ жизни и стиль общения, то вероятность возникновения отстраненности, бестактности, враждебности у молодых людей в разы возрастает. Возникновение этих характеристик формирует предпосылки для зарождения агрессивности и деструктивных действий со стороны членов микросоциума, демонстративного неподчинения [26, с. 155].

Принято считать, что подростковый возраст характеризуется периодом жизни индивида с 9 до 15 лет. Однако ученые, изучая данный период взросления человека в своих исследованиях, определяют рамки этого периода по-разному. Например, А.А. Смирнов старший подростковый возраст характеризует период от 16 до 17 лет, юность от 17 до 20-23 лет [69, с. 88]. Исследователь Р.В. Козьяков определяет как период от отрочества до взрослости, то есть от 15-16 лет до 21-25 лет [35, с. 93], а Л.С. Выготский – как пубертатный период – 14-17 лет [14, с. 318].

В период подросткового возраста происходит процесс саморефлексии, который считается главным новообразованием в этом возрасте. Он включает понимание и осознание уникальности личности подростка, формирование жизненных целей и планов на будущее, а также готовность к определению себя и созданию своей жизни. Подразумевается, что в этот период у подростка формируется наиболее стабильная, устойчивая, независимая Я-концепция, миропонимание в целом, а также происходит выстраивание системы ценностей [12, с. 49].

На этом этапе наблюдается интенсивная образовательная учебная деятельность, которую пробуждают мотивы, связанные с будущим. Основываясь на своих желаниях получить определенную специальность в будущем, подростки имеют мнение о том, какие школьные предметы имеют значение, а какие – нет. Самоопределение достигается через выбор и дифференциацию учебных дисциплин. В период взросления, по словам Т.М. Урутиной, мышление становится личностно-эмоциональным. Подростки начинают мыслить, ориентируясь на свои эмоции и личностное развитие. Это означает, что различные факторы, такие как уверенность в своих способностях и качествах, переживания по этим поводам, могут влиять на эмоциональное состояние подростков и, в свою очередь, на их мышление [70, с. 558].

Подростковый период – это период, как считают многие ученые, на котором человеку необходимо определиться с выбором своего жизненного пути, жизненного маршрута. В этом возрасте происходит завершение полового созревания индивида. С точки зрения биологии в этом возрасте происходит замедление функционального развития тканей и органов человека, а также систем сердечно-сосудистой и дыхательной работы, а также костно-мышечной структуры. В то же время, психические процессы продолжают развиваться и улучшаться благодаря приобретению опыта. Система отношений на данном этапе развития индивида строится по принципу «человек-вещь».

В переходный период из детства во взрослую жизнь социальная ситуация развития оказывает влияние на психологическое развитие личности. В этот период человек стоит на пороге самостоятельной жизни и появляется возможность определить свое будущее, выбрать будущую профессию и определиться со специализацией. Подросток осознает, что его решения будут иметь большое значение для его взрослой жизни. В связи с этим требования к молодому поколению со стороны взрослых людей возрастают. Требования к подросткам со стороны старшего поколения

включают готовность к труду, ответственность, умение держать ответ за свои поступки, контролировать эмоции и соответствовать установленным обществом правилам поведения в нем [4, с. 105].

Взаимодействие с другими людьми в обществе помогает подростку формировать более зрелую, независимую и стабильную Я-концепцию, а увеличение важности собственных ценностей помогает ему создать свой Я-образ и систему самооценивания.

В таких характерных достижениях, как обоснованное осознанное поведение как следствие структурирования психологии жизни, умение рационально использовать свое свободное время, конечный осознанный выбор специальности, эмансипация и достижение общей социальной и эмоциональной зрелости заключается значимость подросткового возраста [7, с. 149].

А.А. Реан, в своих трудах по данной теме высказывает мнение, что уровень самооценки личности прямо связан с выраженностью агрессивных реакций и их составляющих: более высокий уровень самооценки чаще связан с более высоким уровнем агрессии. Ученый пришел к выводу, что это является общей закономерностью между агрессией и различными ее составляющими, и самооценкой [62, с. 143].

Описываемый возраст не является спокойным и имеет множество трудностей, которые приходится переживать каждому подростку. Этими трудностями являются повышенная эмоциональная чувствительность, несформированность у подростков системы моральных качеств, принципов, мировоззрения в целом, неадекватная самооценка, к которой относят завышенную или заниженную самооценку. Наряду с этим характерными трудностями подросткового возраста выступают недостаточная самостоятельность и ответственность, подросток может испытывать недостаток общения с ровесниками, определенные жизненные цели еще не сформированы, наблюдается излишняя критичность по отношению к себе и окружающим людям. Также подросток может иметь вредные привычки,

либо привычки, от которых у него нет зависимости, но он проявляет к ним большой интерес [5, с. 45].

Исследователями выделяются множество предпосылок, инициирующих агрессию в детском и подростковом возрасте. Таким образом, Е.В. Гребенкин к подобным предпосылкам отнес следующее: персональный фактор, поведенческий фактор, социальный фактор.

Персональный фактор описывает недостаточность воспитания, низкую самооценку, вспыльчивость, пристрастие к риску, недостаток чувства самосохранения и другие зависимости, которые влияют на человека. Поведенческий фактор характеризуется несоответствием поведения нормам (беспредел, бродяжничество, неуспеваемость в школе и т.д.). Социальный фактор включает влияние СМИ, культуру насилия и угнетения в обществе, неблагоприятное поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи, авторитет членов семьи, зависимость от социальной помощи и поддержки, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, знакомства и общение с людьми, поведение которых отклоняется от нормы [19, с. 15].

В подростковом возрасте агрессия может повлиять на отношения подростка с родными, друзьями и сверстниками, приводя к конфликтам и напряженным взаимоотношениям между ними. Кроме того, агрессивное поведение может негативно отразиться на учебной деятельности и личностном развитии подростка, что может повлиять на его будущую профессиональную успешность.

Был проведен ряд исследований, которые подтвердили два важных фактора в социализации агрессии: уровень снисходительности со стороны родителей (поощрение, степень готовности родителей замечать и ценить поступки ребенка) и строгость наказаний за агрессивное поведение.

Также, с помощью исследований было обнаружено, что у детей, воспитывающихся в детских учреждениях, также часто возникают проблемы с агрессивностью, но не все дети, лишенные родительской

заботы, становятся агрессивными. Некоторые проявления также могут быть замкнутостью, сверхзависимостью, готовностью к подчинению или тревожностью [38, с. 84].

И.А. Фурманов рассматривает общение среди сверстников как еще один фактор появления агрессии в подростковом возрасте. Личность развивается благодаря взаимодействию индивида с окружающими людьми, социумом [72, с. 113].

Подростковый период является сложным и динамичным, с особенностями личностной нестабильности и импульсивности. Подростки стремятся избавиться от зависимости от родителей и идентифицируются с другими важными людьми в своей жизни. Анна Фрейд описывала особенности подросткового возраста следующим образом: подростки проявляют высокую степень эгоизма, рассматривая себя как центр Вселенной и единственный объект, достойный внимания. Однако в последующие периоды жизни они не проявляют такой же отчаянной преданности и самопожертвования, как в юном возрасте. Подростки склонны вступать в страстные любовные отношения и оборвать их так же быстро и неожиданно, как и начали. Они стремятся как к общению в сообществе, так и к одиночеству и единению. Подростки пребывают в состоянии между слепым подчинением выбранному ими лидера и демонстративным бунтом против любой власти [71, с. 47].

Семья играет важную роль в социализации агрессивности, социальные примеры, установки и отношения между сестрами, братьями и родителями могут повлиять на формирование агрессивного поведения у детей. Жестокое обращение с детьми в семье может также способствовать развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте [37, с. 76].

Значимой спецификой проведения в подростковом возрасте, как общим следствием преобразований в психологии, является подростковая агрессивность, наделенная своей характерной сущностью и рассматриваемая как итог социогенеза, протекающего под воздействием

разнообразных целенаправленных, структурированных и спонтанных, стихийных влияний на личность подростка [2, с. 163].

В настоящее время, как и всегда до этого, проблема агрессивного поведения имеет свою актуальность среди людей в целом, а особенно среди индивидов подросткового возраста. Она может выражаться в физических негативных воздействиях, ненормативной лексике, раздраженности по многим поводам, вспыльчивости и т.д. Современные психологи и другие специалисты занимаются изучением и анализом данной проблемы, разрабатывают и моделируют различные коррекционные программы по преодолению агрессивности, либо ее проявлению, применяя при этом разнообразные методики.

Таким образом, основными особенностями подростковой агрессии и агрессивного поведения могут являться различные факторы: например, неадекватная самооценка подростка, недостаточная компетентность в социально-психологической сфере, психологическая неустойчивость, отсутствие склонности к эмпатии, завышенный или заниженный уровень притязаний. Кроме того, выделяется акцентуация характера, ошибочное восприятие поведения других и различные противоречия, характерные для данного возраста, например, стремление подростка отделиться от взрослых (родителей), быть самостоятельным и автономным – все эти характеристики могут выступать предпосылками и являться причиной агрессивного поведения в подростковом возрасте.

### 1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков

Обращаясь к термину «коррекция», отметим, что этот термин означает поправку, частичное исправление или изменение в переводе с латинского языка. Психологическая коррекция – это определенная форма психолого-педагогической деятельности, применение которой способствует исправлению или изменению особенностей психического

развития индивида, которые не соответствуют принятой гипотетической «оптимальной» модели этого развития – такое определение дает И.В. Дубровина. При выявлении отклонения того или иного признака от принятой в возрастной психологии системе критериев нормы, или, проще говоря, возрастному ориентиру, который рассматривается как идеальный вариант развития человека на той или иной стадии онтогенеза, необходима его психолого-педагогическая коррекция [23, с. 104].

Для организации модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков необходимо для начала построить «Дерево целей», с помощью которого возможно конкретизировать этапы последующей деятельности. «Дерево целей» – это структурированная, созданная по иерархическому принципу совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых целей программы или плана. «Дерево целей» состоит из таких структурных элементов, как генеральная цель, подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней [32, с. 186].

Доктор психологических наук В.И. Долгова разработала данный метод структурирования целей, который используется в её психологических исследованиях, считается наиболее эффективным методом, ориентированным на прогнозирование возможных направлений научно-технического развития и является отличным инструментом для формирования личных, профессиональных и образовательных целей.

При построении «Дерева целей» необходимо использовать метод «от общего к частному». Декомпозиция завершается в случае, если дальнейшее деление рассматриваемой главной цели на подцели является нецелесообразным [21, с. 67].

В данном исследовании используется следующий алгоритм построения «Дерева целей»:

1. Формулировка генеральной цели;
2. Разложение генеральной цели на подцели первого уровня;
3. Деление подцелей первого уровня на подцели второго уровня;

4. Дифференциация второго уровня на более детальные составляющие – подцели третьего уровня.

Первоначальным и основным этапом построения дерева целей является этап целеполагания, который берет свое начало с определения генеральной цели. Далее мы определили цели второго, третьего и последующих уровней. Подробное описание «Дерева целей» исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков

1. Теоретически обосновать проблему психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения.

1.1. Изучить тему агрессивного поведения в научных исследованиях.

1.1.1. Охарактеризовать подходы к пониманию определения «агрессии».

1.1.2. Изучить классификации агрессивного поведения.

1.1.3. Изучить особенности агрессивного поведения.

1.2. Выявить особенности агрессивного поведения подростков.

1.2.1. Обозначить возрастные границы подросткового возраста.



1.2.2. Выявить особенности проявления агрессивного поведения подростков.

1.2.3. Определить преобладающие стратегии поведения подростков в ситуации агрессии.

1.3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

1.3.1. Разработать «дерево целей» психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

1.3.2. Проанализировать концепции осуществления психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

1.3.3. Выделить основные принципы построения психолого-педагогической программы коррекции.

2. Организовать и провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

2.1. Определить этапы, методы и методики проведения исследования.

2.1.1. Спланировать этапы исследования.

2.1.2. Выбрать методы исследования.

2.1.3. Подобрать методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и провести анализ результатов констатирующего эксперимента.

2.2.1. Определить и охарактеризовать выборку исследования.

2.2.2. Провести констатирующий эксперимент.

2.2.3. Провести анализ результатов диагностического исследования.

3. Выполнить опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

3.1.1. Определить цели, задачи, этапы коррекционной работы.

3.1.2. Составить психолого-педагогическую программу коррекции агрессивного поведения подростков.

3.1.3. Реализовать психолого-педагогическую программу коррекции агрессивного поведения подростков

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

3.2.1. Провести диагностическое исследование агрессивного поведения подростков после реализации программы психолого-педагогической коррекции.

3.2.2. Провести сравнение результатов диагностики до и после проведения коррекционной программы.

3.2.3. Проанализировать эффективность психолого-педагогической программы коррекции агрессивного поведения подростков.

3.3. Составить рекомендации для родителей и педагогов по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростков.

3.3.1. Разработать рекомендации родителям.

3.3.2. Составить рекомендации педагогам.

На основе дерева целей составлена модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

Модель – это представление протекающих процессов или явлений, изложенных в упрощенной форме.

Моделирование в психологии – это построение моделей, необходимых для осуществления каких-либо психологических процессов с целью незначительной проверки их пригодности к использованию [43, с. 312].

Структурной составляющей модели психолого-педагогической коррекции принято считать направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования исследуемого признака у индивида. Под «моделью» в педагогике и психологии понимают такую

систему объектов или знаков, которая воспроизводит некоторые существенные свойства, качества и связи предметов [42, с. 133].

Модель процесса психолого-педагогического исследования представляет следующую последовательность: возникшая социальная или научная потребность приводит к гипотетическим представлениям, требующим экспериментальной апробации, в результате которой гипотеза, выдвинутая перед началом исследования его автором, принимается или отвергается.

В научных исследованиях важную роль играют гипотезы, то есть определенные предсказания, основывающиеся на теоретических изысканиях, некотором количестве опытных данных, наблюдений других исследователей и ученых в этой области. Проверка выдвигаемых гипотез может быть проведена в ходе специально поставленного эксперимента.

Для того, чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу, необходимо сформулировать четкую цель проводимого исследования, определить, какой результат должен быть достигнут по завершению исследования.

Примерная модель исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков представлена на рисунке 2.

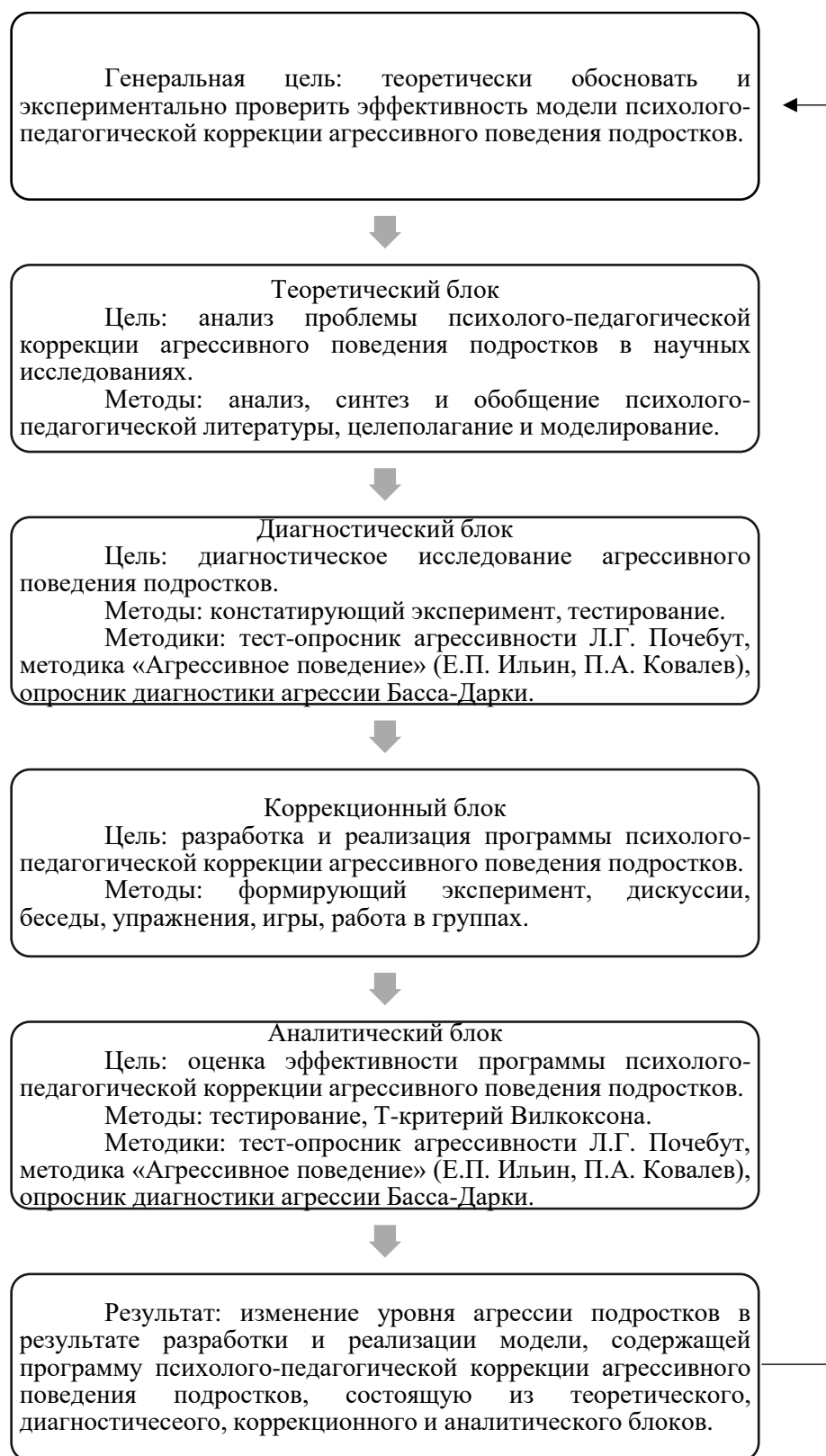


Рисунок 2 – Модель исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков

Общая модель процесса коррекции представляет собой совокупность оптимальных условий, обеспечивающих полноценное развитие личности.

Основой этой модели является формирование практических умений и навыков на различных основах. Индивидуальная модель коррекции раскрывает сущность психического развития индивида [64, с. 34].

Рассмотрим структуру модели, она состоит из следующих взаимосвязанных компонентов:

1. Теоретический блок.
2. Диагностический блок.
3. Коррекционный блок.
4. Аналитический блок.

Исходя из того, какую цель исследования мы определили, переходим на теоретический этап исследования. Целью теоретического блока является анализ, синтез и обобщение информации, полученной из психолого-педагогической литературы по теме нашего исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков, а именно изучение проблемы агрессивного поведения в научных исследованиях, изучение особенностей агрессивного поведения в подростковом возрасте, теоретическое обоснование и конструирование дерева целей, модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

Далее, в диагностический блок, целью которого является диагностическое исследование агрессивного поведения подростков, входит определение и изучение уровня агрессивного поведения подростков методом тестирования при помощи диагностических методик: тест-опросник агрессивности Л.Г. Почебут, методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев), опросник диагностики агрессии Басса-Дарки.

Целью коррекционного блока является разработка и реализация программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков, в состав которой входят формирующий эксперимент, дискуссии, беседы, упражнения, игры, работа в группах, используемые для создания программы занятий по коррекции агрессивного поведения.

Аналитический блок, цель которого заключается в том, чтобы оценить эффективность программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков, состоит из повторной диагностики путем метода тестирования испытуемых с помощью тех же методик, анализа полученных результатов опытно-экспериментального исследования, сравнения отличий экспериментальных данных, полученных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Также был применен метод математической обработки данных Т-критерий Вилкоксона. В заключении процесс составления психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков.

Суммируя вышесказанное, делаем вывод, что модель представляет собой систему, которая состоит из нескольких уровней или, по-другому, блоков, взаимосвязанных и взаимозависимых между собой, структурированных по принципу иерархии. Структурирование модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков начинается с построения «Дерева целей» для организации будущей деятельности. Генеральная цель, три основные цели, конкретизирующие главную, включающие в себя подцели, составляют «Дерево целей», являющееся эффективным методом планирования задач.

#### Выводы по главе 1

Исходя из всего вышесказанного и подытоживая ранние суждения важно отметить, что агрессивное поведение – это ситуативное, социальное, психологическое воздействие индивида на раздражитель, проявляющееся непосредственно перед или во время агрессивного воздействия в конкретной ситуации. Проблема агрессии и агрессивного поведения актуальна на протяжении всего существования человечества, ее изучали и на ней специализировались многие ученые и исследователи данной области не только современности, но и прошлых лет.

Наиболее характерна агрессия для подросткового возраста. В этом возрасте подросток начинает осмысливать свою уникальность, в его сознании происходит поэтапная трансформация с внешних оценок на внутренние. Но наравне с пониманием своей уникальности и индивидуальности случаются частые вспышки агрессивного поведения.

Главными предпосылками агрессии на данном этапе взросления могут выступать: неадекватная самооценка индивида, недостаточный уровень социально-психологического становления, неверная оценка поведения другого человека, психологическая неустойчивость подростка, а также отсутствие склонности к эмпатии, сопереживанию, завышенный или заниженный уровень притязаний. Акцентуация характера, разнообразные противоречия, свойственные этому возрасту, также могут послужить предпосылками агрессии.

Проблема агрессивного поведения может проявляться по-разному, например, ненормативная лексика, обзывания, обидные высказывания в адрес других индивидов, вспыльчивость и так далее. По данной теме современными психологами, педагогами и другими специалистами этой сферы разрабатываются и моделируются различные коррекционно-развивающие программы по преодолению агрессии, а также ее проявлению. При составлении подобных программ применяются различные методики для снижения уровня агрессии.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы разработали модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков. Модель – это система, построенная из блоков или уровней, взаимосвязанных и взаимозависимых между собой, структурированных по принципу иерархии. Модель нашего исследования состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического. Для структурирования модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков необходимо сначала построить «Дерево целей» предстоящей деятельности.

«Дерево целей» исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков состоит из генеральной цели, основных трех целей, включающих в себя подцели и является эффективным методом планирования.



## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

### **2.1 Этапы, методы и методики исследования**

С целью изучения коррекции агрессивного поведения подростков нами были определены следующие этапы работы.

Первый этап – поисково-подготовительный. На данном этапе была сформулирована и обоснована тема и ее актуальность в современном мире. Подробно была проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования, исходя из этого были сформулированы цель, задачи, предмет, объект и гипотеза исследования. При изучении специализированной психолого-педагогической литературы по теме нашего исследования была рассмотрена проблема агрессивного поведения в научных исследованиях, проанализированы особенности агрессивного поведения подростков, сформирована и теоретически обоснована модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

На втором, опытно-экспериментальном этапе исследования, нами были определены этапы исследования, методы исследования (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование), подобраны методики исследования: тест-опросник агрессивности Л.Г. Почебут, методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева, опросник диагностики агрессии Басса-Дарки для дальнейшего эмпирического изучения коррекции агрессивного поведения подростков. Также на данном этапе исследования была детально охарактеризована выборка испытуемых, произведен замер по исследуемому признаку.

На третьем, контрольно-обобщающем этапе, на основании результатов диагностики нами была разработана и реализована программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

После мы произвели второй замер по тем же методикам на этой же выборке испытуемых. После проведения запланированных методик, весь полученный материал был проанализирован и обобщен. Произведено формулирование выводов, осуществлена проверка гипотезы исследования, а также произведена математико-статистическая обработка результатов проведенных методик. В заключение были составлены рекомендации по снижению агрессивного поведения подростков для педагогов и родителей.

Использовались следующие методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение, систематизация, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.
3. Психодиагностические: тест-опросник агрессивности Л.Г. Почебут, методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев), опросник диагностики агрессии Басса-Дарки.
4. Математико-статистический: Т-критерий Вилкоксона.

Далее мы опишем используемые нами теоретические методы исследования.

Анализ является методом, основанным на процессе мысленного разложения исследователем подвергаемого исследованию объекта на его составляющие части, чтобы определить его параметры и признаки [73, с. 11].

Синтез, в свою очередь, объединяет результаты анализа, к которым пришел исследователь, для создания единой системы знаний. Оба метода взаимосвязаны между собой и используются в научных исследованиях в различных формах в зависимости от качеств изучаемого объекта и от, непосредственно, цели исследования.

На начальном этапе внешнего ознакомления с объектом используются прямой анализ и синтез для определения его характеристик путем выделения отдельных составляющих объекта, простых измерений. Для

более глубокого погружения в сущность объекта используются структурно-генетический анализ и синтез, который позволяет определить его составляющие части и сосредоточить на них внимание. Таким образом, это помогает оказывать ключевое влияние на все оставшиеся стороны самого объекта [50, с. 194].

Обобщение является способом познания объекта путем определения общих существенных его признаков. Метод основан на анализе и синтезе, направленных на определение общих существенных признаков объектов путем их сравнения [59, с. 142].

Метод систематизации (классификации) связан с разделением изучаемых явлений (исходя из целей исследования) и избранными критериями на совокупности, характеризующиеся определенной общностью и отличительными признаками [15, с. 219].

Классификация или систематизация – это набор связанных и соподчиненных понятий в какой-либо области знаний или деятельности, который можно представить в виде таблиц или схем. Она используется для определения связей между понятиями и классами объектов, а также для упорядочения множества понятий и соответствующих объектов [44, с. 67].

Моделирование – это метод научного исследования, который заключается в создании и изучении моделей явлений, процессов, объектов, устройств или систем, то есть объектов исследования. С помощью этого метода можно получить новые знания, улучшить характеристики объектов и их управление.

Моделирование позволяет изучать объекты не напрямую, а через их изображения в виде модели, при этом результаты исследований переносятся на объекты. Таким образом, моделирование является методом познания, который позволяет изучать объекты на моделях и переносить полученные знания на реальные объекты путем изучения другого объекта, в каком-то отношении подобного первому, с последующим переносом на первый объект результатов изучения второго. Этот второй объект и называют

моделью первого. Говоря в общем, моделирование есть процесс построения модели или исследование объектов познания на их моделях [6, с. 118].

Целеполагание представляет собой процесс установления и изложения общей цели исследования, создание набора задач и их последовательности для достижения общей цели, а также формулирование этих задач исходя из теоретических и эмпирических этапов исследований [60, с. 357].

Рассмотрим подробнее методы проводимого исследования.

Различные методы эмпирических исследований могут использоваться в психологии для изучения различных явлений. Констатирующий эксперимент осуществляется без воздействия на выборку испытуемых и позволяет проанализировать различия и взаимосвязи психологических показателей в выборке. В процессе констатирующего эксперимента исследователь проводит анализ различий и анализ взаимосвязей психологических показателей исследуемого признака. Подобное исследование только констатирует положение некоторых вещей, то есть показателей того или иного признака.

Формирующий эксперимент включает в себя специальное воздействие на выборку для коррекции и развития психологических признаков, исследуемых чуть ранее [33, с. 79].

Контрольный метод предполагает повторную диагностику показателей и сравнение результатов до и после формирующего воздействия, чтобы проверить эффективность программы коррекции или тренинга.

Одним из эффективных эмпирических методов научного исследования является тестирование, которое позволяет оценить уровень знаний, умений, способностей и других личностных качеств испытуемых с помощью специальных заданий с последующим анализом выполнения заданий и анализом на их соответствие определенным нормам [25, с. 94].

Опишем математико-статистический критерий, использованный для обработки полученных данных в ходе исследования: Т-критерий Вилкоксона.

Т-критерий Вилкоксона применяется для сравнения показателей, измеренных в разных условиях на одной выборке испытуемых, и позволяет определить направленность и выраженность изменений. Он применяется при измерении признаков на шкале порядка, где сдвиги могут быть упорядочены, и могут варьировать в широком диапазоне, то есть с его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Метод заключается в ранжировании абсолютных величин сдвигов и суммировании рангов, чтобы сравнить интенсивность сдвигов в разных направлениях по абсолютной величине. Если суммы рангов абсолютных значений сдвигов примерно равны, то сдвиги случайны. Если же сумма рангов в одном направлении значительно ниже, то интенсивность сдвига больше в противоположном направлении. При случайных изменениях сдвиг имел бы небольшой диапазон разности значений.

Предполагается, что типичным сдвигом является сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным – сдвиг в более редко встречающемся направлении [67, с. 87].

Далее мы опишем используемые методики исследования:

1. Тест-опросник агрессивности Л. Г. Почебут.

Более подробное описание данной методики представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Этот опросник предназначен для выявления типичного поведения человека в стрессовых ситуациях и его способности адаптироваться в социальной среде. В тесте содержится сорок утверждений, требующих однозначной оценки с помощью ответов «да» или «нет».

Используя этот тест, можно определить стиль поведения человека, демонстрируемом в условиях стресса, по пяти шкалам: вербальной

агрессии, физической агрессии, предметной агрессии, эмоциональной агрессии и самоагрессии.

Для обработки результатов необходимо посчитать сначала сумму баллов по каждой из пяти шкал в соответствии с ключом, затем определить степень агрессивности по каждой из представленных шкал, после суммировать баллы по всем шкалам и определить уровень агрессивности и адаптированности испытуемого к социальной среде. В заключение составить подробную интерпретацию каждому испытуемому и сводный анализ выборки испытуемых [58, с. 383].

## 2. Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)

Более подробное описание данной методики представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Методика Е.П. Ильина и П.А. Ковалева предназначена для выявления склонности испытуемого к определенному типу агрессивного поведения. С помощью методики возможно определить склонность испытуемого к перечисленным типам по шкалам: склонность к вербальной прямой или вербальной косвенной агрессии, склонность к физической прямой или физической косвенной агрессии, а также уровень несдержанности респондента.

Тест состоит из сорока утверждений, которые необходимо оценить конкретным согласием (да) или несогласием (нет).

На следующем этапе проведения данной диагностики нужно посчитать ответы каждого тестируемого в соответствии с ключом теста, тем самым определив склонность к какой агрессии имеет испытуемый: прямой вербальной, косвенной вербальной, косвенной физической или прямой физической. За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Далее необходимо выявить уровень несдержанности респондента, для этого нужно суммировать количество баллов по следующим шкалам: косвенная физическая агрессия, прямая физическая агрессия, прямая

вербальная агрессия. Несдержанность диагностируется, если набрано указанное в ключе количество баллов [31, с. 614].

### 3. Опросник диагностики агрессии Басса-Дарки.

Более подробное описание данной методики представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Цель проведенной методики заключается в психолого-педагогическом исследовании уровня агрессивности испытуемых. Предлагаемый опросник позволяет определить, какой вид агрессивной или враждебной реакции преобладает у тестируемого. Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемому необходимо дать конкретный ответ: «Да» или «Нет». Респондентам рекомендуется долго над предлагаемыми вопросами не раздумывать, отвечать первое, что пришло в голову.

Для проведения диагностики понадобится следующее оборудование: раздаточные листы с напечатанным опросником для каждого ученика, ручка или карандаш. Длительность исследования должна составлять не более 10 минут.

А. Басс и А. Дарки выделили и описали различные виды агрессивных и враждебных реакций. Таким образом, с помощью данного опросника представляется возможным определить преобладающий вид агрессивной реакции тестируемого. Ими являются: физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, угрызания совести (чувство вины).

При обработке полученных результатов ответы испытуемых оцениваются по восьми вышеперечисленным шкалам.

Далее, по числу совпадений с ключом необходимо подсчитать индексы различных форм агрессивности и враждебных реакций, по каждому признаку отдельно. У каждого показателя есть своя норма [49, с. 317].

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Экспериментальной базой исследования стало Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Новый Урал, Варненский район, Челябинская область, учащиеся 7 класса в количестве 21 человека, в возрасте 12-13 лет.

На данном этапе обучения коллектив переживает проблемы с высокой агрессивностью некоторых учащихся. Этот показатель оказывает негативное влияние на такие сферы, как общение, сплоченность, психологическую атмосферу, продуктивность учебной деятельности, эмоциональный настрой группы. В классе наблюдается явное группирование. Ребята не стремятся поддерживать друг друга, прикрывать, если что-то случится, проявляют агрессию по отношению друг к другу, из-за чего нередко происходят конфликты, которые чаще разрешаются деструктивными способами.

Что касается психологической атмосферы, то ее направленность нельзя считать положительно ориентированной, причиной чему служит агрессивность подростков. Сами учащиеся не считают деятельность своего класса продуктивной не только учебной, но и творческой. В классе недостаточно благоприятный психологический климат. На уроках некоторые ученики проявляют активность, однако подавляющее большинство не заинтересовано в учебном процессе. Поведение учащихся на уроках в основном беспокойное, не организованное, хотя бывают и исключения. Дружба в классе присутствует, но легко увидеть разделение на группы между учащимися. По своему характеру можно увидеть разных учеников: открытых, общительных, активных, с явными лидерскими наклонностями, вспыльчивых, очень эмоциональных и, наоборот, тихих, малоподвижных, незаметных. Некоторые ученики отличаются быстрой утомляемостью, слабой выносливостью напряжения от учебного материала, легкой отвлекаемостью, достаточно низкой работоспособностью.



Эмоциональный климат в группе негативный. Конфликты в этом классе случаются достаточно часто, за весь период обучения серьезных конфликтов в классе наблюдалось много, не все возникающие конфликты были разрешены. Тем не менее некоторые ученики стараются уважительно относиться друг к другу, к педагогам, и не недооценивать достоинства своих сверстников.

Такие наиболее ценные качества в группе, как высокая дисциплина, трудолюбие, любознательность, нравственная воспитанность, духовная оснащенность, не присущи данному коллективу. Однако подавляющее большинство учащихся стремятся отстаивать свою точку зрения, в основном это наблюдается в частых ссорах среди одноклассников. Положительное отношение к учебе, наличие интереса и тяга к новым знаниям, а также образовательные и организаторские способности, которые, безусловно, могут привести к успешной учебной деятельности коллектива, наблюдаются не у всех учащихся класса. Однако у одноклассников принято поздравлять друг друга с днем рождения, а также преподносить символические подарки мальчикам и девочкам на тематические праздники. Поздравление классного руководителя и педагогов школы – все это учащиеся причисляют к классным традициям.

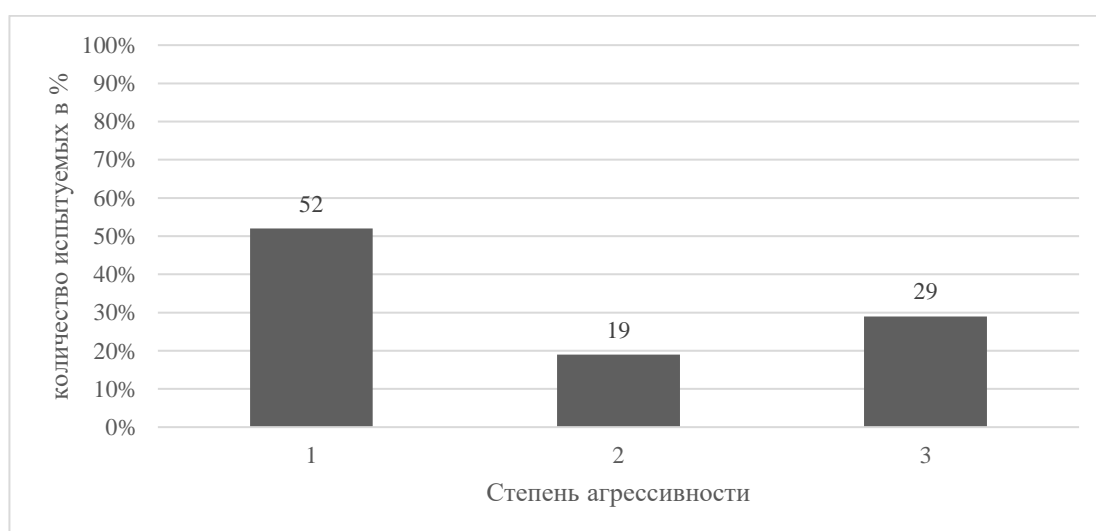
Поведение на общем уровне класса можно считать удовлетворительным. Многим педагогам не удается на протяжении всего урока поддерживать дисциплину в классе, вовлекать детей в учебную деятельность, заинтересовывать учебным материалом, так как некоторые ученики демонстрируют агрессивное поведение, они могут срывать уроки, конфликтовать и привлекать к себе внимание других учащихся, демонстрируя свою независимость и стараясь добиться авторитета в глазах своих сверстников.

Таким образом, выбранный для опытно-экспериментального исследования класс представляет собой недостаточно способный к обучению и развитию коллектив. Учащиеся не готовы преодолевать

трудности различного характера, учебные и организаторские. На уроках отмечаются такие характеристики класса, как агрессивное поведение, невнимательность, рассеянность, незаинтересованность в предмете, безответственное отношение к предлагаемым заданиям. Коллектив довольно трудный, неактивный, открытые конфликты происходят достаточно часто. Учащиеся способны отстаивать и доказывать свою точку зрения, свое мнение по какому-либо вопросу, однако не касающегося учебного предмета, на уроках не готовы помогать своим коллегам, если у кого-то вдруг возникли затруднения или вопросы. Ребята в основном не принимают участие в школьных и внеклассных мероприятиях. Доверительных отношения с классным руководителем нет, который, в свою очередь, старается контролировать учебный процесс своего класса, следить за внеучебной деятельностью своих учеников, находиться в постоянном контакте с родителями.

Далее перейдем к анализу проведенных методик.

Результаты исследования, полученные с помощью теста-опросника агрессивности Л.Г. Почебут, представлены на рисунке 3 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 2.1).



ПРИМЕЧАНИЕ 1 – 1 – высокая степень агрессивности, 2 – средняя степень агрессивности, 3 – низкая степень агрессивности

Рисунок 3 – Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по тесту-опроснику агрессивности Л.Г. Почебут

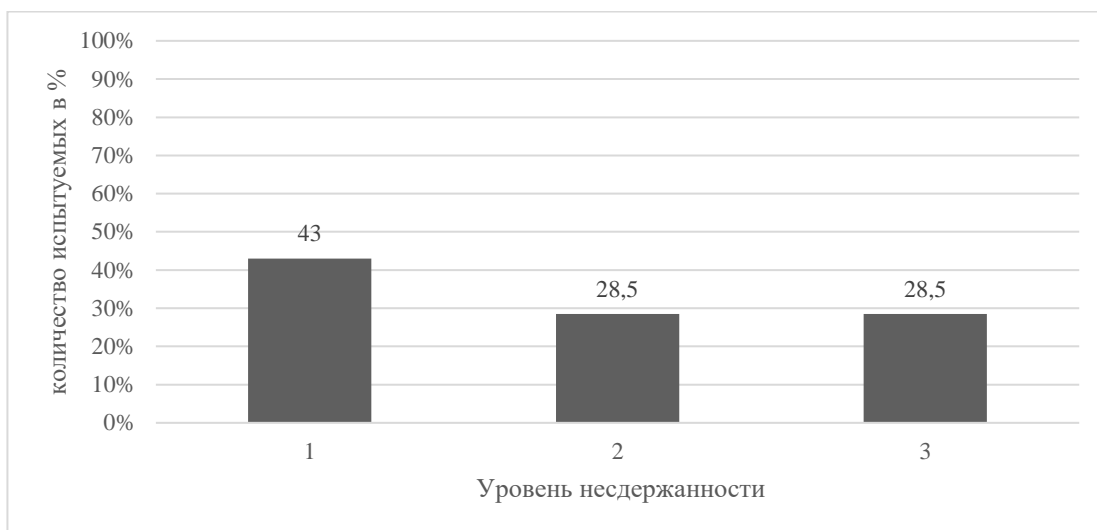
Проведем анализ полученных результатов. Агрессия имеет различную степень выраженности, из 21 испытуемого 52 % имеют высокую степень агрессивности, 19 % со средней степенью выраженности агрессивности, а 29 % подростков выявлено с низкой степенью агрессивности.

Подростки с высокой степенью выраженности исследуемого признака часто проявляют различные виды агрессии в любых эмоционально-напряженных ситуациях. Также это свидетельствует о том, что личность с высокими показателями степени агрессивности достаточно конфликтная. Такие подростки вполне могут доставлять множество проблем учебному заведению, своим родителям и являются причиной многих конфликтных ситуаций со сверстниками, испытывают трудности в контакте с людьми своего и старшего возрастов.

Средняя степень агрессивности дает понять, что испытуемый вполне способен сдерживать свои эмоции в конфликтах, может дать отпор обидчику, не прибегая при этом к грубым высказываниям в его адрес, не унижая его достоинство, не применяя физического насилия. Подростки с подобной степенью исследуемого признака стремятся решать конфликты мирными путями, например, путем компромисса или сотрудничества.

Подростки с низкой степенью агрессивности прибегают к таким способам разрешения конфликта, как избегание, то есть уклонение от конфликта, или приспособление, что не является хорошим способом выхода из конфликта. Слабый уровень агрессивности не всегда положительно сказывается для человека, так как говорит о низкой стрессоустойчивости индивида. Поэтому, в результате жестких споров подростков, конфликтах, в ситуациях с высокой стрессовой направленностью, индивид может испытывать сильный стресс, легко поддаться влиянию лидирующего в споре, в связи с тем, что не будет иметь собственного мнения по спорному вопросу. Также их жизненная позиция является пассивной.

Перейдем к результатам диагностики по методике «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев), которые представлены на рисунке 4 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 2.2).



ПРИМЕЧАНИЕ 2 – 1 – высокий уровень несдержанности, 2 – средний уровень несдержанности, 3 – выдержка

Рисунок 4 – Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)

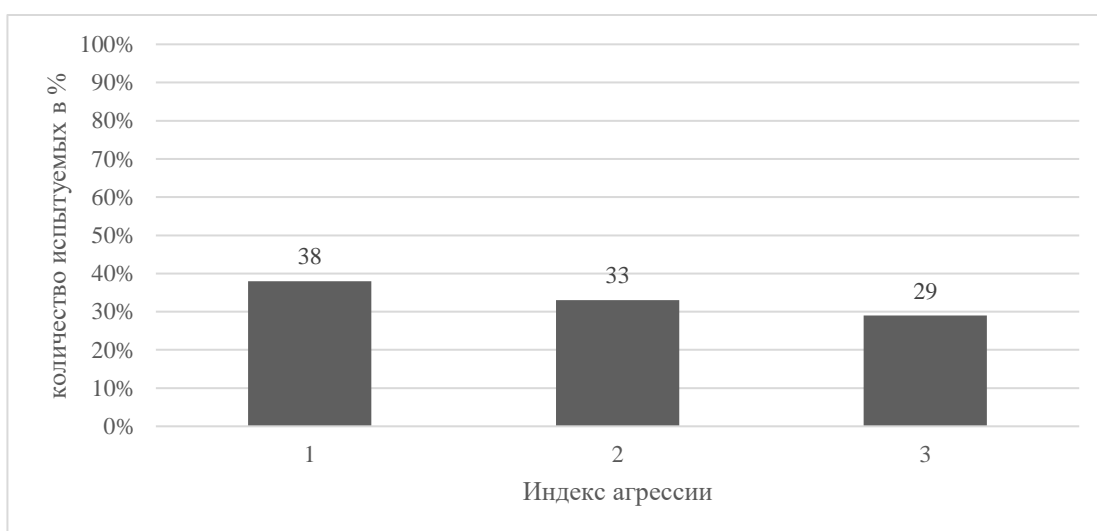
Исходя из полученных данных делаем вывод о том, что 43 % испытуемых имеют высокий уровень несдержанности и 28,5 % средний уровень этого же признака, у 28,5 % участников исследования выявлена выдержка к проявлению агрессии.

Испытуемые с высоким уровнем несдержанности могут проявлять агрессию как форме прямого выражения вербальной агрессии, например, крики, ссоры, грубые слова и высказывания в адрес оппонента, так и в непосредственной физической агрессии с применением силы против другого лица, что является деструктивной формой выражения агрессии. Такие подростки конфликтные и вполне могут достаточно быстро «выйти из себя», спровоцировать ссору или драку. Также они имеют высокую склонность к тому, чтобы осуждать другого человека, высказывать оскорбления в его адрес, делиться своим недовольством по отношению к нему с друзьями, близкими, знакомыми.

У 28,5 % испытуемых выявлен средний уровень несдержанности. Можно сказать, что эти подростки могут успешно адаптироваться к среде, выстраивать межличностные границы в социуме, поддерживать положительные активные отношения с участниками социума. Не создают конфликтных ситуаций, придерживаются тактики решения конфликта путем переговоров, мирными способами, спокойными беседами и выяснениями.

У 28,5 % участников выявлена выдержка к проявлению агрессии в условиях конфликтной ситуации. То есть такие подростки не способны в открытой форме конфликтовать с людьми, повышать голос, тем более проявлять физическую агрессию. Не предрасположены к тому, чтобы быть зачинщиками конфликта. В стрессовой ситуации стараются вести себя спокойно, не вступая в спор.

Результаты исследования агрессивных и враждебных реакций по опроснику Басса-Дарки представлены на рисунке 3 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 2.3) и рисунке 5 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 2.4).



ПРИМЕЧАНИЕ 3 – 1 – уровень агрессии выше нормы, 2 – уровень агрессии в пределах нормы, 3 – уровень агрессии ниже нормы

Рисунок 5 – Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике опроснику агрессивного поведения «Басса-Дарки», индекс агрессии

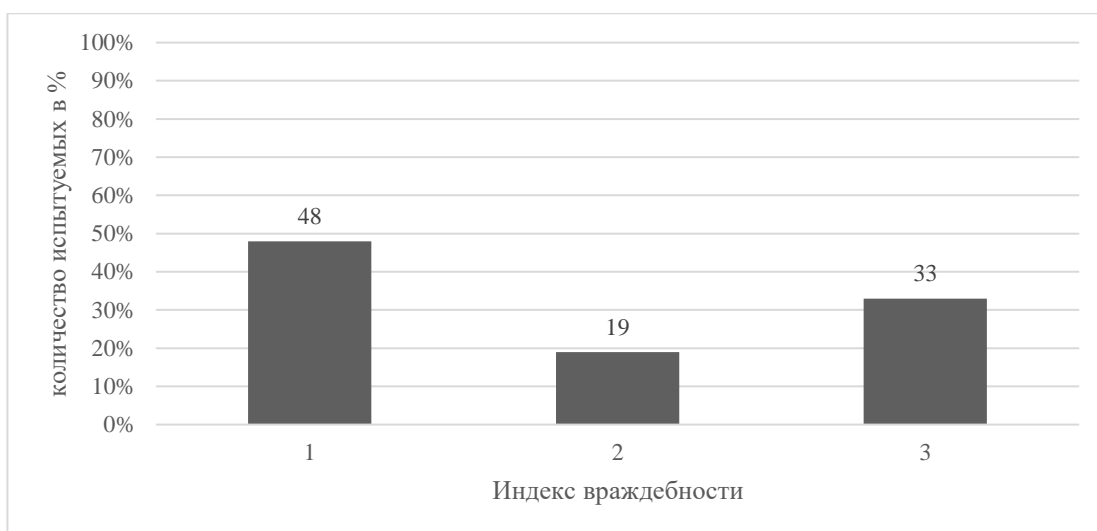
Анализируя результаты методики можем сделать вывод, что у 38 % подростков из класса уровень агрессии выше нормы. Это на 5 % больше, чем подростков, у которых выявлен средний уровень агрессии, их 33 %. Остальные 29 % имеют уровень агрессии ниже нормы.

Подростки с высоким уровнем агрессии имеют низкую стрессоустойчивость, они вполне способны применять физическую силу, испытывают яркие вспышки раздражительности, используют резкие движения и грубые высказывания в адрес окружающих, выражают злость, разбрасывая предметы, угрожая окружающим, при этом наблюдается высокая двигательная активность, например, активная жестикуляция.

У 33% испытуемых выявлен уровень агрессии в пределах нормы. Такая агрессия носит оборонительный характер. Агрессивные реакции проявляются в эмоционально-напряженных ситуациях, тогда эти подростки готовы отстаивать свою точку зрения, но не способны на такие действия, как выражение грубых слов в адрес оппонента, оскорблений, угроз. В подобных ситуациях стараются найти конструктивные способы выхода из конфликта, придерживаются тактики решения проблемы «мирным путем», не прибегая к насилию и жестоким оскорблениям в адрес оппонента.

Подростки с низким уровнем агрессии не испытывают раздражения и злости, не способны проявлять физическую силу, не любят ссор, агрессивных разбирательств. Не выражают свои негативные чувства через ругательства, грубость, обзывания.

Результаты диагностики по методике Басса-Дарки – индекс враждебности, представлены на рисунке 6.



ПРИМЕЧАНИЕ 4 – 1 – уровень враждебности выше нормы, 2 – уровень враждебности в пределах нормы, 3 – уровень враждебности ниже нормы

**Рисунок 6 – Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике опроснику «Басса-Дарки», индекс враждебности**

Из полученных данных можно сделать вывод, что у 48 % подростков в классе индекс враждебности выше нормы. Это говорит о том, что подростки с таким уровнем показателя относятся к окружающим с излишней враждебностью. Также они испытывают чувство недоверия, проявляются трудности в общении, их не удовлетворяет окружающая их среда, обстановка. Подобные негативные ощущения и частая неудовлетворенность несут за собой разрушающие последствия для психики самого подростка. Ученик может часто не осознавать всего, что происходит вокруг него, переживать смешанные чувства, которые, в свою очередь, приводят к тому, что может произойти яркий взрыв эмоций или, наоборот, уход в себя, замкнутость, частые перепады настроения без видимого на то повода. Такие подростки готовы открыто и активно проявлять свои негативные чувства в социуме.

У 19 % испытуемых индекс враждебности находится в пределах нормы, что говорит нам о том, что окружающая среда и предоставленные для воспитания условия помогают подростку преодолеть агрессивное состояние и справиться с негативными эмоциями. Также можно отметить,

что они в редких случаях испытывают такие чувства, как зависть, злоба, ненависть к окружающим их людям. В напряженных проблемных ситуациях способны сдерживать негативные эмоции, удерживать поведение под контролем. Способны находить более конструктивные выходы из конфликтных ситуаций, менее раздражительны.

33 % испытуемых выявлено с уровнем враждебности ниже нормы. Такие подростки вовсе не способны на то, чтобы причинить кому-то вред, обидеть кого-то. Они чаще не испытывают такие чувства, как злоба, ярость, раздражение, обида. Они не вымещают свою злость на других, окружающих их людях, стараются избегать конфликт или найти компромиссы.

Таким образом, подросткам, у которых выявлен высокий уровень исследуемого признака хотя бы в одной из трех методик, рекомендуется участие в программе психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков. То есть, в состав группы для проведения нашей программы вошли 15 человек.

## Выводы по главе 2

С целью изучения коррекции агрессивного поведения подростков нами были определены следующие этапы работы: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Таким образом, на опытно-экспериментальном этапе исследования нами был произведен замер по исследуемому признаку у испытуемых. Использовались такие методы исследования, как констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование. Тестирование проводилось по следующим диагностикам: тест-опросник агрессивности Л.Г. Почебут, методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев), опросник диагностики агрессии Басса-Дарки. Также был использован математико-статистический критерий – Т-критерий Вилкоксона.



Экспериментальной базой исследования стало Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Новый Урал, Варненский район, Челябинская область, учащиеся 7 класса в количестве 21 человека, в возрасте 12-13 лет.

На данном этапе обучения коллектив переживает проблемы с высокой агрессивностью некоторых учащихся. Этот показатель оказывает негативное влияние на такие сферы, как общение, сплоченность, психологическую атмосферу, продуктивность учебной деятельности, эмоциональный настрой группы. Выбранный для опытно-экспериментального исследования класс представляет собой недостаточно способный к обучению и развитию коллектив.

Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по тесту-опроснику агрессивности Л.Г. Почебут получились следующие – агрессия имеет различную степень выраженности, из 21 испытуемого 52 % имеют высокую степень агрессивности, 19 % со средней степенью выраженности агрессивности, 29 % подростков выявлено с низкой степенью агрессивности.

С помощью диагностики агрессивного поведения подростков по методике «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) получили следующие данные – 43 % испытуемых имеют высокий уровень несдержанности и 28,5 % средний уровень этого же признака, у 28,5 % участников исследования выявлена выдержка к проявлению агрессии.

Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике опроснику агрессивного поведения «Басса-Дарки», индекс агрессии, показали, что у 38 % подростков из класса уровень агрессии выше нормы. Это на 5 % больше, чем подростков, у которых выявлен средний уровень агрессии, их 33 %. 29 % имеют уровень агрессии ниже нормы.

Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике опроснику «Басса-Дарки», индекс враждебности, выявили, что

у 48 % подростков в классе индекс враждебности выше нормы. У 19 % испытуемых индекс враждебности находится в пределах нормы. 33 % испытуемых выявлено с уровнем враждебности ниже нормы.

На основании результатов диагностики разработана и реализована программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

В результате опытно-экспериментального исследования нами было выявлено 71 % (15 человек) подростков с высоким уровнем агрессивного поведения. Им рекомендовано участие в программе психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

### **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

#### **3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков**

Цель: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.

Задачи:

1. Дать ученику возможность осознать его деструктивно-агрессивное поведение.

2. Снизить уровень выраженности агрессивного поведения подростков.

3. Выработать у подростков умение выражать агрессию в конструктивных формах, приемлемых в обществе.

Вид программы, описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена: коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа – программа психолого-педагогической работы с обучающимися, испытывающими трудности в поведении. Направлена на психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения подростков.

Принципы программы:

– ответственности – педагогу-психологу важно заботиться о благополучии психического и эмоционального здоровья своих учеников, не используя результаты работы им во вред;

– гуманизма – педагогу-психологу важно открыто проявлять уважения и доброжелательное отношение к каждому участнику группы, не заставляя и не принуждая их к деятельности;

– компетентности – педагогу-психологу необходимо строго определить и учитывать границы собственной компетентности;

– конфиденциальности – какую-либо информацию, полученную в процессе проведения работы педагогом-психологом в группе, нельзя сознательно или случайно разглашать. Все, что происходит в группе, остается в пределах самой группы [40, с. 106].

Участники программы: разработанная программа рассчитана на детей среднего школьного возраста, подростков 7 класса. Возраст детей: 12-13 лет. Состав группы: 15 человек.

Структура и содержание программы состоит из следующих блоков:

1. Диагностический.
2. Установление продуктивного контакта с подростками.
3. Коррекционный.
4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Рассмотрим подробнее. Целью диагностического блока является диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психолого-педагогической коррекции исследуемого признака.

Установочный блок. Его цель – побудить желание у членов группы взаимодействовать как между собой, так и с педагогом-психологом, снять тревожность, повысить уверенность членов группы в себе, сформировать желание сотрудничать с психологом и побудить их тому, чтобы они хотели изменить что-либо в своей жизни.

Целью коррекционного блока является гармонизация и оптимизация развития подростка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение подростками способами взаимодействия с самим собой и с обществом в целом, а также овладение определенными способами деятельности.

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Цель данного блока программы – изменить психологическое отношение и динамику реакций, способствовать появлению позитивных поведенческих

реакций и переживаний, стабилизировать самооценку, вывести ее на положительный уровень [49, с. 197].

Описание используемых методик, технологий: дискуссии, беседы, упражнения, игры, работа в группах, психотехники, направленные на развитие собственно групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение коллектива.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: занятия проводятся в кабинете психолога, либо в специально оборудованном помещении для тренинга – в достаточно просторном помещении с хорошей вентиляцией, в интерьере комнаты должны преобладать спокойные неяркие цвета, не должны находиться предметы, привлекающие внимание клиентов.

Сроки реализации программы: занятия проводятся 2-3 раза в неделю.  
Продолжительность программы: 10 занятий по 45 минут-1 час.

Ожидаемые результаты реализации программы: снижение уровня агрессии подростков, путем выявления отклонений и исправления особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальному уровню, с помощью систематических занятий.

Содержание занятий. Характеризуя основные компоненты психолого-педагогической программы важно отметить ряд основных позиций.

Структура группового занятия с подростками включает в себя следующие компоненты:

1. Ритуал приветствия – он позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия членов группы и педагога-психолога.

2. Разминка – деятельность, позволяющая детям снять напряжение и настраивающая на продолжение работы.

3. Основное содержание занятия – ряд упражнений и техник, в совокупности представляющих комплекс действий для достижения цели занятия.

4. Рефлексия прошедшего занятия – предполагает две оценки занятия участниками: эмоциональную (понравилось или не понравилось) и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, что было полезно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего, было ли что-то что показалось недостаточно эффективным для вас).

5. Ритуал прощания – завершение занятия педагогом-психологом [63, с. 73].

Содержание занятий коррекционной программы представлено в краткой форме, полное содержание занятий описано в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Занятие №1. Тема: Давайте знакомиться.

Цель занятия: создать доверительную атмосферу, настроиться на работу, обсудить выбранные для программы темы, их значимость для участников, выявить ожидания участников от предстоящей работы.

Упражнение 1. «Познакомимся».

Цель данного упражнения: преодолеть психологический барьер в общении, вступить в диалог с педагогом-психологом, познакомиться с ним.

Упражнение 2. «Имена прилагательные».

Цель данного упражнения: сплотить участников, создать благоприятный климат в группе.

Упражнение 3. «Твои качества».

Цель этого упражнения: сформировать теплый и эмоциональный климат в группе, выявить групповые предпочтения, а также понаблюдать за взаимоотношениями между подростками.

Упражнение 4. «Позитивное представление».

Цель данного упражнения: дать возможность учащимся поверить в себя, поддержать своих товарищей и себя.

Занятие №2. Тема: Я настоящий.

Цель занятия: научить осознавать и понимать свои эмоции и внутреннее состояние.

Упражнение 1. «Погода внутри меня».

Цель данного упражнения: научить подростка приемлемым способам сообщить о своем плохом настроении, уважать состояние души окружающих.

Упражнение 2. «Камушек в ботинке».

Цель данного упражнения: научить участников, благодаря метафоре, сообщать о своих проблемах и трудностях.

Упражнение 3. Упражнение-игра «Ливень».

Цель данного упражнения: расслабить, снять напряжение, активизировать внимание.

Занятие №3. Тема: То, чего вы не знали обо мне.

Цель занятия: осознать деструктивность способов выражения агрессии.

Упражнение 1. «Неудобная ситуация».

Цель данного упражнения: найти более конструктивный выход из «неудобной» ситуации.

Упражнение 2. «Это все – мои чувства».

Цель данного упражнения: научиться распознавать эмоции.

Упражнение 3. «Неотправленное письмо».

Цель упражнения: поработать с гневом и обидами, которые возникают во взаимоотношениях между детьми, а также между детьми и учителями, между детьми и родителями.

Занятие №4. Тема: Откровения.

Цель занятия: помочь подросткам осознать свои положительные качества.

Упражнение 1. «Впечатление».

Цель упражнения: создать позитивную эмоциональную атмосферу.

Упражнение 2. «Тик-Так».

Цель упражнения: развить умение реагировать на отрицательную мысль.

Упражнение 3. «Признание в любви».

Цель упражнения: развить навык позитивного мышления, сформировать позитивное эмоциональное отношение к собственной жизни.

Занятие №5. Тема: Все наши проблемы – в голове.

Цель занятия: изучить мотивы своего агрессивного поведения и других людей.

Упражнение-игра 1. «Дебаты».

Цель игры: избавиться от страха выражения своего мнения.

Упражнение 2. «Монолог».

Цель упражнения: развить умение принимать себя, найти свои слабые стороны, развить способность раскрыться перед классом.

Занятие №6. Тема: Повышаем уверенность в себе.

Цель занятия: обучить методам саморегуляции.

Упражнение 1. «Ситуации».

Цель упражнения: помочь участникам отличить уверенный ответ от неуверенного и агрессивного ответа.

Упражнение 2. «Любовь и злость».

Цель упражнения: осознать, что по отношению к одному человеку можно испытывать абсолютно разные чувства, научиться не поддаваться этим чувствам целиком, а также сохранять баланс, ощущая любовь и злость, сохранив при этом глубокий контакт с человеком.

Упражнение 3. «Досчитаем до 30...».

Цель упражнения: понять, насколько сплочен данный коллектив подростков.

Занятие №7. Тема: Познаем себя.

Цель занятия: найти альтернативные способы удовлетворения собственных потребностей подростков и взаимодействие окружающих.

Упражнение 1. «Будущее».

Цель упражнения: построить будущее через планирование и фантазирование, интегрируя его с настоящим.

Упражнение 2. «Повелители».



Цель упражнения: обнаружить «защиты» личности.

Занятие №8. Тема: Поиграем.

Цель занятия: отработать конструктивные способы поведения и изучить мотивы своего агрессивного поведения.

Упражнение 1. «Если бы я..., то я бы...».

Цель занятия: развить навыки по поиску решения проблем, развить мышление и воображение.

Упражнение 2. «Карусель».

Цель упражнения: помочь участникам легко находить контакт с разными людьми в различных ситуациях.

Упражнение 3. «Дом мечты».

Цель упражнения: развить умение выражать свое мнение, делать комплименты, разделяться на группы, находить конструктивный выход из конфликтной ситуации.

Занятие №9. Тема: Беседа с откровениями.

Цель занятия: обучить навыкам поведения в конфликте, а также рассказать об агрессивности, агрессии и ее видах, сплотить коллектив благодаря совместной креативной работе.

Упражнение 1. «Мир, ковер, дружба».

Цель упражнения: побудить подростков к отказу от драк, споров и слез, заменяя их обсуждением проблемы друг с другом.

Упражнение 2. «Неоконченные предложения».

Цель упражнения: развить познавательную деятельность, развить мышление, развить умение соотносить состояние и выражение эмоций.

Занятие №10. Тема: Наша заключительная встреча.

Цель занятия: подвести итоги, обобщить полученный опыт, обменяться впечатлениями.

Упражнение 1. «Я желаю тебе...».

Цель упражнения: сплотить коллектив, совершенствовать навыки выражения положительных эмоций, уважения к окружающим, совершенствовать коммуникативную культуру.

Упражнение 2. «Что нового я узнал».

Цель упражнения: помочь подростку обобщить смысл тренинга, вспомнить основные поднятые вопросы.

Упражнение 3. «Прощание».

Цель упражнения: закрепить коллективные взаимоотношения и групповую сплоченность, развить рефлексивное мышление; содействовать снижению агрессивности и развитию эмпатии.

Таким образом, психолого-педагогической коррекцией агрессивного поведения подростков является составление программы и проведение занятий с учащимися 7 класса в возрасте 12-13 лет в групповой форме. Численность группы составила 15 человек, среди них подростки, у которых был выявлен высокий уровень исследуемого признака хотя бы по одной из проведенных методик. Частота занятий – 2-3 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут-1 час. Программа состоит из 10 основных тем. Целью программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков является изменение уровня агрессивности до оптимального. Критерием эффективности программы является изменение уровня агрессивности до оптимального.

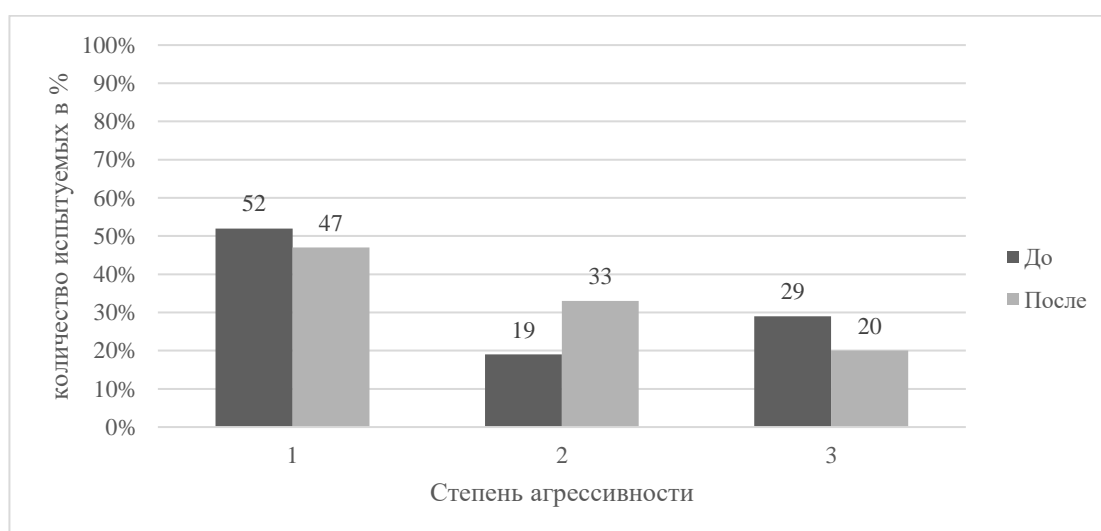
Проведение программы и анализ полученных результатов поможет нам подтвердить или опровергнуть гипотезу нашего исследования.

Данная программа коррекции поможет подросткам поверить в свои положительные качества, научиться конструктивно выходить из конфликта, совершенствовать навыки эмпатии и рефлексии, а также пользоваться методами саморегуляции эмоций и контролировать свое поведение.

### 3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После того, как была проведена программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков, был проведен еще один замер с целью выявления уровня исследуемого признака у испытуемых, которые вошли в состав группы для проведения программы. Тестирование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней Общеобразовательной Школы» п. Новый Урал, выборка испытуемых – в программу вошли учащиеся 7 класса в количестве 15 человек. Повторная диагностика исследуемого признака проводилась с помощью теста-опросника агрессивности Л.Г. Почебут, методики «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев), опросника диагностики агрессии Басса-Дарки.

Сравним результаты, полученные в ходе исследования, до и после реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков. Результаты исследования с помощью теста-опросника агрессивности Л.Г. Почебут представлены на рисунке 7 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.1).

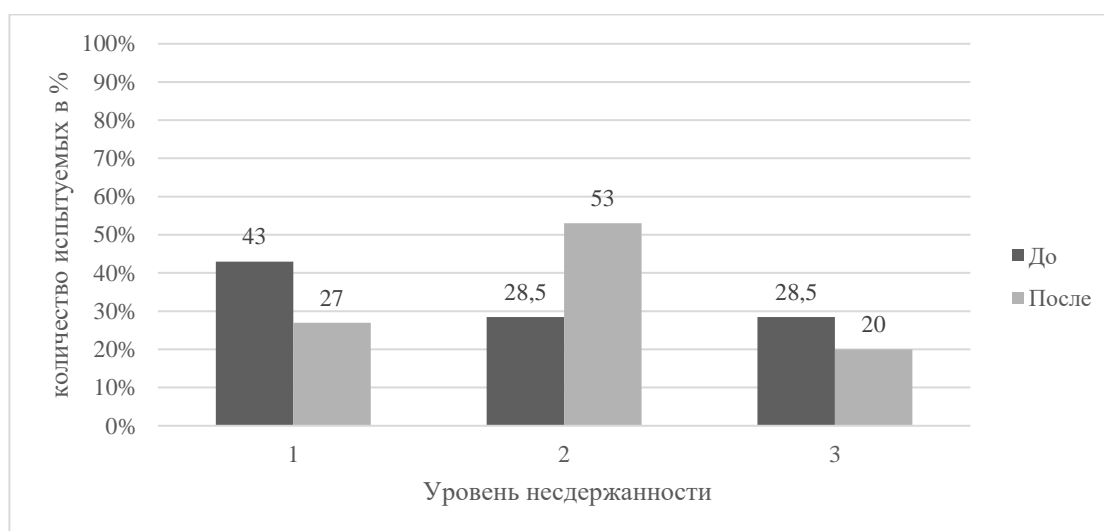


ПРИМЕЧАНИЕ 5 – 1 – высокая степень агрессивности, 2 – средняя степень агрессивности, 3 – низкая степень агрессивности

Рисунок 7 – Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по тесту-опроснику агрессивности Л.Г. Почебут до и после проведения программы

Проведем анализ полученных результатов. Высокая степень агрессивности подростков снизилась на 5 % после внедрения программы, подростков со средней степенью агрессивности стало больше на 14 %, то есть динамика улучшилась. Показатели с низкой степенью агрессивности снизились на 9 %. Подростки, чья степень агрессивности снизилась, научились управлять своим поведением, контролировать агрессию, улучшились взаимоотношения с окружающими.

Далее перейдем к анализу результатов исследования, полученных с помощью методики «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев). Данные представлены на рисунке 8 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.2).

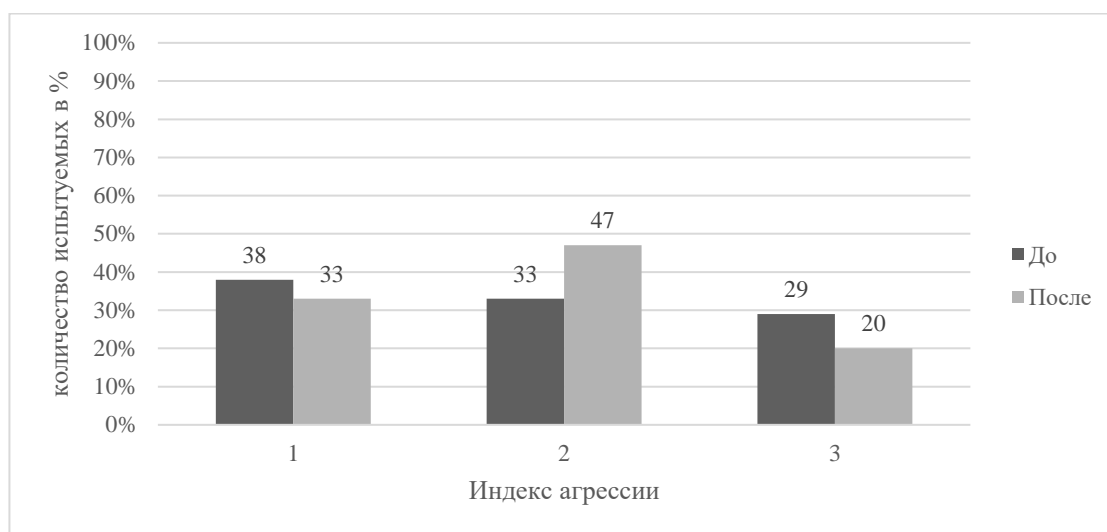


ПРИМЕЧАНИЕ 6 – 1 – высокий уровень несдержанности, 2 – средний уровень несдержанности, 3 – выдержка

Рисунок 8 – Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) до и после проведения программы

Высокий уровень несдержанности снизился на 16 %, средний уровень увеличился на 24,5 %, низкий уровень несдержанности снизился на 8,5 %. Исходя из полученных данных, делаем вывод, что уровень несдержанности подростков изменился в лучшую сторону, то есть снизился до пределов нормы, что говорит нам о том, что они научились выстраивать свои границы, высказывать и отстаивать свою точку зрения в социуме.

Рассмотрим результаты диагностики уровня агрессии по методике Басса-Дарки – индекс агрессии. Результаты можно увидеть на рисунке 9 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.3).

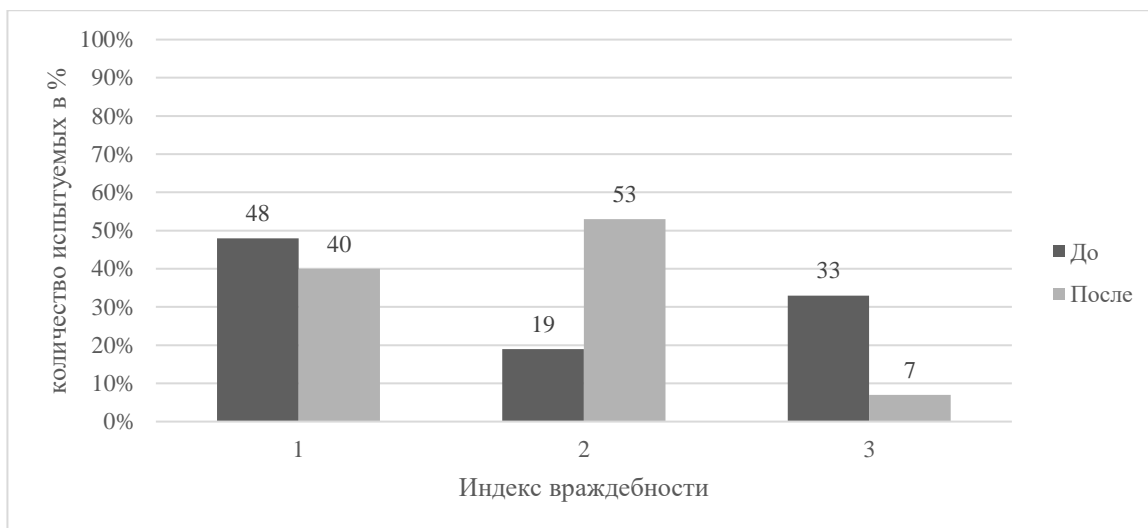


ПРИМЕЧАНИЕ 7 – 1 – уровень агрессии выше нормы, 2 – уровень агрессии в пределах нормы, 3 – уровень агрессии ниже нормы

Рисунок 9 – Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике опроснику «Басса-Дарки» до и после проведения программы

Анализируя результаты методики можем сделать вывод, что уровень агрессии, превышающий пределы нормы, снизился на 5 %, уровень агрессии в пределах нормы вырос на 14 %, уровень агрессии, находящийся ниже нормы снизился на 9 %. Сопоставление данных до и после проведения программы с группой подростков говорит о том, что динамика изменилась в положительную сторону, что свидетельствует об эффективности проведенной программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

Далее перейдем к рассмотрению результатов по методике Басса-Дарки, индекс – враждебности. Результаты видим на рисунке 10 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.4).



ПРИМЕЧАНИЕ 8 – 1 – уровень враждебности выше нормы, 2 – уровень враждебности в пределах нормы, 3 – уровень враждебности ниже нормы

Рисунок 10 – Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике опросник «Басса-Дарки» до и после проведения программы

Из полученных данных можно сделать вывод, что динамика изменилась в положительную сторону. Уровень враждебности, находящийся в пределах выше нормы, снизился на 8 %, подростков, чей уровень враждебности находится в пределах нормы, стало больше на 34 %, число подростков с низким уровнем враждебности снизилось на 26 %, что свидетельствует о положительном влиянии проведенной программы на подростков. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что подростки станут лучше справляться со своим негативным состоянием, а также они будут меньше испытывать трудностей в общении, что приведет их к конструктивным межличностным отношениям.

Для выявления эффективности психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков был использован Т-критерий Вилкоксона. Мы использовали данный критерий, так как он применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Критерий позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном

направлении более интенсивным, чем в другом. Сравнение проводилось по результатам диагностики агрессивного поведения подростков по тесту-опроснику агрессивности Л.Г. Почебут (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 2.1 и ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.1).

Сопоставим показатели степени агрессивности по методике Л.Г. Почебут и сформулируем гипотезы. Сопоставление показателей степени агрессивности представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.5.

Гипотезы:

$H_0$  – интенсивность сдвигов, направленных на снижение степени агрессивности, не превосходит интенсивности сдвигов, направленных на повышение степени агрессивности.

$H_1$  – интенсивность сдвигов, направленных на снижение степени агрессивности, превышает интенсивность сдвигов, направленных на повышение степени агрессивности.

Проанализировав сдвиги, можно увидеть, что большинство из них отрицательные, то есть в значении ниже нуля. Таким образом, будем считать, что типичный сдвиг – сдвиг отрицательный, то есть снижение степени агрессивности, а нетипичный – положительный, то есть увеличение степени агрессивности.

Выполним расчет критерия по формуле (1).

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_r = 1, \quad (1)$$

где  $T_{\text{эмп}}$  – эмпирическое значение  $T$  критерия Вилкоксона,

$\Sigma$  – общая сумма,

$R_r$  – значение ранговой корреляции в нетипичном направлении.

Найдем критические значения  $T$  при  $N = 15$ , где  $N$  – это количество испытуемых в выборке.

$$T_{\text{кр}} = 19 \quad (r \leq 0,01)$$

$$T_{\text{кр}} = 30 \quad (r \leq 0,05)$$

Представим полученные данные на оси значимости (Рисунок 11).

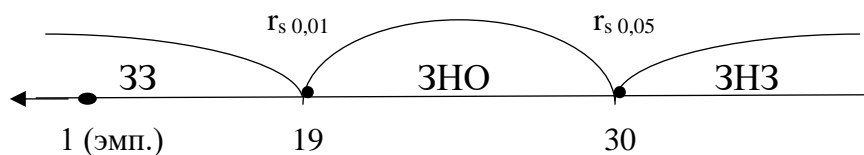


Рисунок 11 – Ось значимости

$T_{эмп}$  находится в зоне значимости, делаем вывод, что гипотеза  $H_0$  отвергается.  $T_{эмп} < T_{критич}$  – интенсивность сдвигов, направленных на снижение степени агрессивности, превышает интенсивность сдвигов, направленных на повышение степени агрессивности, то есть принимаем гипотезу  $H_1$ .

Вывод: гипотеза, которая подтвердилась в результате подсчета математико-статистического критерия, Т-критерия Вилкоксона, о том, что интенсивность сдвигов, направленных на снижение степени агрессивности, превышает интенсивность сдвигов, направленных на повышение степени агрессивности, подтверждает гипотезу нашего исследования: уровень агрессивного поведения подростков изменится, если разработать и реализовать модель, содержащую программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков, состоящую из теоретического, диагностического, коррекционно-развивающего и аналитического блоков.

### 3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по коррекции агрессивного поведения подростков

В образовательных учреждениях актуальной становится проблема агрессивного поведения среди подростков. Наблюдается увеличение конфликтных ситуаций, что огорчает родителей и недовольных детей. Подростки с высоким или низким уровнем агрессивности чувствительны к неудачам и реагируют на них, проявляя враждебность или избегая деятельности, которая вызывает затруднения. Агрессивность мешает здоровому общению и взаимодействию в учебной среде, она также



отрицательно сказывается на учебной деятельности и психосоматическом состоянии организма, которое препятствует эффективной работе на уроке [27, с. 24].

Психологическая коррекция – это комплексный подход, который направлен на изменение физических установок, взглядов, навыков поведения и культивирование психических функций, таких как память, внимание, мышление у подростков.

Одна из основных целей такой коррекции – снижение уровня агрессивного поведения. Для этого необходимо решить следующие задачи: помочь подросткам осознать неконструктивность своего агрессивного поведения, научить понимать переживания и интересы других людей, развить умение контролировать свои эмоции и агрессивные реакции, а также научиться разрешать межличностные конфликты [68, с. 213].

Для успешного проведения коррекционной работы необходимо использовать рекомендации, которые помогут в решении указанных задач.

Рекомендации педагогам по коррекции агрессивного поведения подростков:

1. Для подростков важно не только быть вовлеченными в социально-признаваемую деятельность, но и участвовать в действиях, которые социально одобряются. При этом, участие в такой деятельности позволяет подростку приобщиться к делам общества, занять свое место в процессе и стать увереннее в социальной позиции перед взрослыми и сверстниками. К таким видам деятельности относятся трудовые, спортивные, художественные и организаторские виды.

2. Для более эффективного вхождения подростков в групповые процессы, их целесообразно разделить на небольшие группы, количество участников которых не превышает 25-30 человек. В результате взаимодействия в группе, подростки могут научиться вести себя в коллективе сверстников, находить и согласовывать общие решения путем

спокойного обсуждения глобальных действий в социуме, участия в соревнованиях и олимпиадах [48, с. 83].

3. Активное участие педагогов в повседневной жизни и бытовых работах подростков способствует укреплению нового качественного отношения подростка не только к себе, но и к окружающей среде. Различные виды деятельности, такие как туристические походы, сбор урожая, генеральная уборка школы и организация субботников улучшают взаимоотношения между подростками и педагогами, также помогает формировать у подростков чувство ответственности и удовлетворения от достижения целей в группе.

4. Организация событий, затрагивающих интересы подростков, таких как игры, соревнования, культурные и просветительные мероприятия, проводимых педагогами [10, с. 68].

5. Проведение индивидуальных бесед с подростками, установление доверительных отношений с детьми до 12 лет в течение 30 минут и не более 1 часа со старшими подростками, с целью выяснения причин агрессии и обсуждения семейных проблем.

6. Формирование творческих навыков с использованием различных видов творческой деятельности, таких как рисование, конструирование, занятия музыкой и другие. Рисование позволяет выражать себя невербально, выражать эмоции и фантазии, и является эффективным инструментом развития личности [9, с. 29].

Работа с родителями детей, проявляющих агрессивное поведение, представляет большую сложность, поскольку многие родители часто испытывают неприязнь к своему ребенку и обращаются за психологической поддержкой не для помощи ему, а лишь для усмирения его недопустимого поведения. Такой подход может привести к тому, что ребенку будут выписаны успокоительные препараты, которые не решат проблему, а лишь укрепят негативный стереотип поведения.

В данном случае, важно сосредоточиться на построении корректных взаимоотношений, где взрослый помогает ребенку поверить в себя, укрепляет его самооценку и поддерживает в трудные моменты, избегая критики и негатива. Для этого, может понадобиться изменить стиль общения и взаимодействия с ребенком, акцентируя внимание на положительных моментах его поведения, поддерживая его и помогая избежать ошибок [11, с. 79].

Коррекционная работа с родителями заключается в том, чтобы научить их поддерживать ребенка и помочь ему построить здоровые и позитивные отношения в семье.

Советы для родителей по снижению агрессии у подростков:

1. В случае незначительной агрессии рекомендуется спокойное отношение родителей. Полное игнорирование нежелательного поведения, выражение понимания чувств ребенка, переключение внимания на другие задания или позитивное обозначение причин поведения - все эти приемы могут привести к успокоению ситуации.

2. Рекомендуется установление обратной связи с детьми, чтобы снизить уровень агрессии. Родители могут использовать констатацию факта, констатирующий вопрос, раскрытие мотивов или апелляцию к правилам, чтобы помочь детям осознать и контролировать свои эмоции [17, с. 241].

3. Родители должны контролировать свои собственные негативные эмоции во время взаимодействия с агрессивными детьми и подростками. Необходимо признать нормальность и естественность агрессивных проявлений и понять характер, силу и длительность возоблававших чувств.

4. Вместо того, чтобы анализировать поведение во время проявления агрессии, следует решить ситуацию и обсудить ее позднее наедине и спокойно в семейной обстановке. В ходе разговора нужно объяснить последствия агрессивного поведения и его вред (не только для окружающих, но и для самого подростка) [42, с. 46].

5. Для сохранения положительной репутации подростка в семье можно использовать публичное минимизирование его вины, однако при личной беседе следует открыто высказаться и показать истину. Не следует требовать полного подчинения, а наоборот, разрешить подростку выполнить задание по-своему, предложить компромиссные решения.

6. Инфантильность подростков может усугублять их поведение, потому что они не всегда могут продумать ситуацию до конца и сделать правильные выводы. Через агрессию подростки могут стараться продемонстрировать свою силу. Это может быть разрешено через сотрудничество, задавая ребенку вопросы и показывая интерес к его мнению и проблемам в принятии решений [47, с. 16].

7. Для подростка невероятно важно иметь своего кумира – такого человека, от которого можно брать пример. Однако, часто подросткам нужна помощь в поиске такого человека. Помогите своему ребенку определиться с тем, какие важные положительные качества необходимы хорошему человеку, который мог быть примером для подражания.

8. Семья играет ключевую роль в формировании духовной жизни ребенка – в расширении его мироустройства, создании ощущения насыщенности и радости жизни. Постарайтесь обеспечить необходимые условия для этого формирования [34, с. 63].

9. Признайте индивидуальность и мнение вашего подростка, уважайте его чувства, дайте ему достаточно свободы и независимости, за которые он примет ответственность. В то же время, вы должны продемонстрировать, что всегда готовы дать совет или помощь, если он попросит.

10. Поощряйте своего подростка, когда он демонстрирует старательность и хорошие победы. Когда он действует хорошо, укрепляйте его позитивное поведение. Проявите свою признательность, сказав: «Ты очень хорошо поступил!» [53, с. 256].

11. Когда речь идет о поведении своего ребенка, рекомендуется говорить с ним приватно, без лишних свидетелей. Используйте более здравомыслящие слова в разговоре, и избегайте эмоциональных реакций.

12. Подросткам иногда нужна эмоциональная разрядка, которую можно найти в игре, спорте и других подобных мероприятиях. Вы можете приобрести «грушу для битья», которая поможет вашему подростку избавиться от стресса. Если он чувствует раздражение, он может безобидно воспользоваться «грушей». Но не забывайте о том, что агрессивное поведение, если уметь им управлять, может стать источником энергии для более полезных целей. Задача родителей – научить ребенка контролировать свою агрессию и использовать ее в мирных целях [54, с. 201].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что при коррекции агрессивного поведения подростков важную роль играет не только деятельность педагогов, но и усилия семьи подростка. Общие усилия приведут к хорошему результату за достаточно короткое время.

Разрабатывая и применяя совместные действия по коррекции агрессивного поведения подростка, родителям и педагогам необходимо относиться друг к другу с доверием, открытостью, пониманием. Необходимо помнить, что они действуют вместе, преследуют одну общую цель, находятся «по одну сторону баррикады». Осознание именно этого факта позволит действовать слаженно и конструктивно. Также важно уметь корректировать, прежде всего, условия воспитания подростка, так как именно это является наиболее важной предпосылкой по восстановлению утраченной внутренней гармонии подростка.

В своей совместной деятельности педагоги и родители руководствуются общей программой развития подростков, при этом опорой служат сильные стороны семейного и школьного воспитания. Пользуясь рекомендациями по коррекции агрессивного поведения подростков, они смогут в желаемой форме добиться поставленных целей [56, с. 85].

При проявлении агрессии подростком, можно придерживаться следующей схемы:

1. Признайте злость ребенка: «Я вижу, что ты злишься».
2. Используйте описание поведения: «Ты сломал чужой карандаш».
3. Выразите уверенность в том, что подросток сумеет справиться с возникшей неприятной ситуацией: «Ты скоро успокоишься, подумаешь о том, чего не стоило делать и сможешь исправить ситуацию».
4. Вернитесь к обсуждению агрессивных действий подростка, которые привели к плохим последствиям, предложив ему другой способ для удовлетворения его потребностей: «Я вижу, что ты разозлился, но драться в школе запрещено. Я верю, что ты скоро научишься спокойно договариваться» [24, с. 79].

Таким образом, необходимо помнить, что, если подросток проявляет излишнюю агрессию, взрослому нужно относиться к этому спокойно, контролируя собственные негативные эмоции, демонстрируя подростку свое поведение, а не «подливать масла в огонь» ответными агрессивными реакциями. Обсуждая ситуацию с подростком, ни в коем случае не нужно акцентировать внимание на личности подростка, важно говорить о поступке, обсуждать неконструктивность поведения. Также взрослому важно уметь снизить напряжение ситуации, например, не стоит повышать голос, изменять его тон; не нужно демонстрировать свою власть перед подростком, это усугубит ситуацию; не нужно использовать в своем поведении агрессивные позы и жесты; не отвечать подростку саркастически, не насмехаться и не передразнивать его, и, тем более, не применять физическую силу, это отдалит подростка от взрослого, произойдет взрыв эмоций или, наоборот, подросток замкнется и не станет более обсуждать со взрослым что-либо.

Выводы по главе 3

На третьем, контрольно-обобщающем этапе, использовались следующие методы: формирующий эксперимент, тестирование. Реализована программа, целью которой является психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков. Второй замер был произведен с целью выявления уровня исследуемого признака. Тестирование проводилось на базе Муниципального Общеобразовательного Учреждения «Средней Общеобразовательной Школы» п. Новый Урал, участниками программы выступили учащиеся 7 класса в количестве 15 человек в возрасте 12-13 лет. Занятия проводились 2-3 раза в неделю в течение месяца. Продолжительность программы: 10 занятий по 45 минут-1 час. Повторная диагностика исследуемого признака проводилась с помощью теста-опросника агрессивности Л.Г. Почебут, методики «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев), опросника диагностики агрессии Басса-Дарки.

После проведения запланированных методик, весь полученный материал был проанализирован и обобщен.

Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по тесту-опроснику агрессивности Л.Г. Почебут следующие: высокая степень агрессивности подростков снизилась на 5 % после внедрения программы, подростков со средней степенью агрессивности стало больше на 14 %, то есть динамика улучшилась. Показатели с низкой степенью агрессивности снизились на 9 %.

Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев): высокий уровень несдержанности снизился на 16 %, средний уровень увеличился на 24,5 %, низкий уровень несдержанности снизился на 8,5 %.

Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике опроснику «Басса-Дарки», индекс агрессии, показали, что уровень агрессии, превышающий пределы нормы, снизился на 5 %, уровень агрессии

в пределах нормы вырос на 14 %, уровень агрессии, находящийся ниже нормы снизился на 9 %.

Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике опроснику «Басса-Дарки», индекс враждебности, показал, что динамика изменилась в положительную сторону. Уровень враждебности, находящийся в пределах выше нормы, снизился на 8 %, подростков, чей уровень враждебности находится в пределах нормы, стало больше на 34 %, число подростков с низким уровнем враждебности снизилось на 26 %, что свидетельствует о положительном влиянии проведенной программы на подростков.

Далее было произведено формулирование выводов, осуществлена проверка гипотезы исследования с использованием Т-критерия Вилкоксона.

Гипотеза, которая подтвердилась в результате подсчета математико-статистического критерия, подтверждает гипотезу нашего исследования: уровень агрессивного поведения подростков изменится, если разработать и реализовать модель, содержащую программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков, состоящую из теоретического, диагностического, коррекционно-развивающего и аналитического блоков.

В заключение были составлены рекомендации по коррекции агрессивного поведения подростков для педагогов и родителей.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Агрессивное поведение – это ситуативное, социальное, психологическое состояние индивида, проявляющееся непосредственно перед или во время агрессивного воздействия в той или иной ситуации. Проблема агрессии и агрессивного поведения актуальна на протяжении всего существования человечества, ее изучали и ей специализировались многие ученые и педагоги не только современности, но и прошлых лет.

Наиболее характерна агрессия для подросткового возраста. В этом возрасте подросток начинает осмысливать свою уникальность, в его сознании происходит поэтапная трансформация с внешних оценок на внутренние. Но наравне с пониманием своей уникальности и индивидуальности случаются частые вспышки агрессии.

Главными предпосылками агрессии на данном этапе взросления могут выступать неадекватная самооценка, недостаточный уровень социально-психологической активности, неверная оценка поведения другого человека, психологическая неустойчивость подростка, а также отсутствие склонности к эмпатии, сопереживанию, завышенный или заниженный уровень притязаний.

Проблема агрессивного поведения может проявляться по-разному, например, ненормативная лексика, обзывания, обидные высказывания в адрес других индивидов, вспыльчивость и так далее. По данной теме современными психологами, педагогами и другими специалистами этой сферы разрабатываются и моделируются различные коррекционно-развивающие программы по преодолению агрессии, а также ее проявлению. При составлении подобных программ применяются различные методики для снижения уровня агрессии.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам разработать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического. Модель является

системой, состоящей из нескольких уровней (блоков), которые взаимосвязаны и взаимозависимы между собой, структурированы по принципу иерархии. Для создания модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков необходимо сначала построить «Дерево целей» будущей деятельности. «Дерево целей» состоит из генеральной цели, основных трех целей, включающих в себя подцели и является эффективным методом планирования.

Таким образом, на опытно-экспериментальном этапе исследования нами был произведен замер по исследуемому признаку у испытуемых. Использовались такие методы исследования, как констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование. Тестирование проводилось по следующим диагностикам: тест-опросник агрессивности Л.Г. Почебут, методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев), опросник диагностики агрессии Басса-Дарки.

Экспериментальной базой исследования стало Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Новый Урал, Варненский район, Челябинская область, учащиеся 7 класса в количестве 21 человека, в возрасте 12-13 лет.

Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по тесту-опроснику агрессивности Л.Г. Почебут получились следующие – агрессия имеет различную степень выраженности, из 21 испытуемого 52 % имеют высокую степень агрессивности, 19 % со средней степенью выраженности агрессивности, 29 % подростков выявлено с низкой степенью агрессивности.

С помощью диагностики агрессивного поведения подростков по методике «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) получили следующие данные – 43 % испытуемых имеют высокий уровень несдержанности и 28,5 % средний уровень этого же признака, у 28,5 % участников исследования выявлена выдержка к проявлению агрессии.

Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике опроснику агрессивного поведения «Басса-Дарки», индекс агрессии, показали, что у 38 % подростков из класса уровень агрессии выше нормы. Это на 5 % больше, чем подростков, у которых выявлен средний уровень агрессии, их 33 %. 29 % имеют уровень агрессии ниже нормы.

Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике опроснику «Басса-Дарки», индекс враждебности, выявили, что у 48 % подростков в классе индекс враждебности выше нормы. У 19 % испытуемых индекс враждебности находится в пределах нормы. 33 % испытуемых выявлено с уровнем враждебности ниже нормы.

В результате опытно-экспериментального исследования нами было выявлено 71 % (15 человек) подростков с высоким уровнем агрессивного поведения. Им рекомендовано участие в программе психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

На третьем, контрольно-обобщающем этапе, использовались следующие методы: формирующий эксперимент, тестирование. Реализована программа, целью которой является психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков. Второй замер был произведен с целью выявления уровня исследуемого признака на той же выборке испытуемых, использовались те же методики исследования. В программе психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков приняли участие 15 человек из класса, у которых был выявлен высокий уровень исследуемого признака хотя бы по одной из методик.

После проведения запланированных методик, весь полученный материал был проанализирован и обобщен.

Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по тесту-опроснику агрессивности Л.Г. Почебут следующие: высокая степень агрессивности подростков снизилась на 5 % после внедрения программы, подростков со средней степенью агрессивности стало больше на 14 %, то

есть динамика улучшилась. Показатели с низкой степенью агрессивности снизились на 9 %.

Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев): высокий уровень несдержанности снизился на 16 %, средний уровень увеличился на 24,5 %, низкий уровень несдержанности снизился на 8,5 %.

Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике опроснику «Басса-Дарки», индекс агрессии, показали, что уровень агрессии, превышающий пределы нормы, снизился на 5 %, уровень агрессии в пределах нормы вырос на 14 %, уровень агрессии, находящийся ниже нормы снизился на 9 %.

Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике опроснику «Басса-Дарки», индекс враждебности, показал, что динамика изменилась в положительную сторону. Уровень враждебности, находящийся в пределах выше нормы, снизился на 8 %, подростков, чей уровень враждебности находится в пределах нормы, стало больше на 34 %, число подростков с низким уровнем враждебности снизилось на 26 %, что свидетельствует о положительном влиянии проведенной программы на подростков.

Далее было произведено формулирование выводов, осуществлена проверка гипотезы исследования с использованием Т-критерия Вилкоксона.

Гипотеза, которая подтвердилась в результате подсчета математико-статистического критерия о том, что интенсивность сдвигов, направленных на снижение степени агрессивности, превышает интенсивность сдвигов, направленных на повышение степени агрессивности, подтверждает гипотезу нашего исследования: уровень агрессивного поведения подростков изменится, если разработать и реализовать модель, содержащую программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков, состоящую из теоретического, диагностического, коррекционно-развивающего и аналитического блоков.

В заключение были составлены рекомендации по коррекции агрессивного поведения подростков для педагогов и родителей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова Т. П. Агрессивный подросток : книга для родителей / Т. П. Авдулова – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-7695-3750-9.
2. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н. М. Платоновой. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 336 с. – ISBN 5-9268-0290-3.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-49807-869-4.
4. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 363 с. – ISBN 978-5-7567-0827-1.
5. Ахметзянова А. И. Психология девиантного поведения : междисциплинарные исследования и практика : сборник научных трудов Первой международной научной школы / А. И. Ахметзянова. – Казань : Издательство Казанского университета, 2016. – 156 с.
6. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1.
7. Баксанский О. Е. Современная психология : теоретические подходы и методологические основания : учебник / О. Е. Баксанский, В. М. Самойлова. – Москва : КД Либроком, 2013. – 368 с. – ISBN 978-5-397-03889-8.
8. Басс А. Концепция агрессии / враждебности : учебник / А. Басс, А. Дарки. – Екатеринбург, 2013. – 260 с.
9. Бобченко Т. Г. Психологическая коррекция агрессивного поведения подростков / Т. Г. Бобченко, М. А. Мищерякова // Общество с ограниченной ответственностью; Центр развития научного сотрудничества. – Москва, 2016. – 53 с.

10. Бочанцева Л. И. Влияние социально-психологического тренинга на развитие коммуникативных способностей старшеклассников с агрессивным поведением / Л. И. Бочанцева // Проблемы современного образования. – 2018. – № 3. – С. 68-79.
11. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности : учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г. Э. Бреслав. – Санкт-Петербург : РЕЧЬ, 2016. – 144 с.
12. Бурменская Г. В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О.А. Карабанова, А. Г. Лидерс. – Москва : Издательство МГУ, 1990. – 134 с. – ISBN: 5-211-01036-1.
13. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники / И. В. Вачков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство «Ось-89», 2008. – 256 с.
14. Выготский Л. С. Психология : учебное пособие / Л. С. Выготский. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2015. – 1008 с. – ISBN 5-04-004708-8.
15. Гаврилов А. И. Региональная экономика и управление : учебник / А. И. Гаврилов. – Нижний Новгород : РАНХиГС, 2014. – 571 с. – ISBN 978-5-00036-020-0.
16. Голованов В. П. Психолого-педагогическая поддержка и коррекция развития личности детей с агрессивным поведением. / В. П. Голованов // Педагогика: история, перспективы. – 2020. – № 6. – С. 122-129.
17. Гонеева А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеева, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
18. Горбунова О. С. Особенности самооценки подростков в межличностных конфликтах / О. С. Горбунова // Научно-методический

журнал «Концепт». – 2015. – №1. – С. 226-230. – URL: <https://e-koncept.ru/2015/75046.htm>

19. Гребенкин Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е. В. Гребенкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 157 с. – ISBN 5-222-09783-8.

20. Гуревич П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – ISBN 978-5-238-01588-0.

21. Долгова В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, Е. Г. Капитанец. – Москва : Издательство Перо, 2015. – 200 с.

22. Дубинко Н. А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в подростковом возрасте / Н. А. Дубинко // Вопросы психологии. – 2016. – С. 41-57 .

23. Дубровина И. В. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / И. В. Дубровина. – Москва:, Деловая книга, 2003. – 203 с.

24. Журавлев В. С. Почему агрессивны подростки? : учебное пособие / В. С. Журавлев. – Санкт-Петербург : Педагогика, 2017. – 110 с.

25. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-8735-1.

26. Иванников В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. – Люберцы : Юрайт, 2019. – 480 с.

27. Истрофилова О. И. Организация работы с агрессивными детьми и подростками : учебное пособие / О. И. Истрофилова. – Нижневартовск : НВГУ, 2020. – 250 с. – ISBN 978-5-00047-560-7.



28. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей / В. Г. Казанская. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-388-00089-7.
29. Калина Н. Ф. Психология личности : учебник для ВУЗов / Н. Ф. Калина. – Москва : Академический проект, 2015. – 214 с. – ISBN 9785829117146.
30. Каневская Ж. О. Подростковая агрессия как социально-психологическая проблема современности / Ж. О. Каневская, Л. С. Кириллова // Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения. – 2015. – №42. – С. 7-11.
31. Карелин А. А. Большая энциклопедия психологических тестов. / Москва : Эксмо, 2007. – С. 614-616. – ISBN 978-5-699-13698-8.
32. Кашаева Л. Ф. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 186–190. – URL: <https://e-koncept.ru/2015/95081.htm>
33. Кельмансон И. А. Методология исследования в клинической психологии : учеб. пособие / И. А. Кельмансон. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. – 328 с. – ISBN 978-5-299-00858-6.
34. Кириенко А. А. Индивидуально-личностные особенности агрессивности подростков различных типов направленности личности / А. А. Кириенко. – Москва: Юрайт, 2015. – 199 с.
35. Козьяков Р. В. Социальная психология : учебник / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 376 с. – ISBN 978-5-4458-3613-1.
36. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии : учебное пособие / Б. Крэйхи. – Санкт-Петербург, 2015. – 336 с. – ISBN 5-94723-198-0.
37. Кудрявцева А. Типология агрессии у подростков / А. Кудрявцева // Народное образование. – Москва, 2015. – 195 с.

38. Кузнецова С. О. Психологические особенности агрессивности в подростковом возрасте / С. О. Кузнецова // Вестник славянских культур. – 2016. – №4. – С. 84-90.
39. Ливанова Е. А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е. А. Ливанова, А. Г. Волошина, В. А. Плешаков, А. Н. Соболева, И. О. Телегина. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 208 с.
40. Литвишков В. М. Работа психологов с подростками, проявляющими деструктивно-агрессивное поведение в воспитательной колонии / В. Литвишков // Образование и наука в России и за рубежом. – 2018. – С. 202-206.
41. Лоренц К. Агрессия, или так называемое зло / К. Лоренц. – Москва : АСТ, 2018. – 416 с. – ISBN: 978-5-17-105325-3.
42. Мельникова М. Л. Когнитивная составляющая агрессивного поведения подростков / М. Л. Мельникова // Образование и наука. – Известия УрО РАН, 2018. – 64 с.
43. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с. – ISBN 978-5-17-055693-9.
44. Микони С. В. О классе, классификации и систематизации / С. В. Микони // Онтология проектирования. – 2016. – Т. 6, №1 (19). – С. 67-80.
45. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков : распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 181 с. – ISBN 5-89353-191-4.
46. Можгинский Ю. Б. Агрессия подростков : эмоциональный и кризисный механизм / Ю. Б. Можгинский. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 128 с. – ISBN 5-8114-0187-6.
47. Нагимова С. Н. Причины агрессивного поведения детей / С. Н. Нагимова // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – С. 22-28.
48. Орлова Д. С. Социально-активные виды деятельности, как форма предотвращения агрессивного поведения подростков / Д. С. Орлова

// Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2016. – № 1. – С. 83-89.

49. Осипова А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – Москва : ТЦ Сфера, 2008 – 512 с. – ISBN 5-89144-100-4.

50. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03402-8.

51. Паренс Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. – Москва : Форум, 1997. – 280 с. – ISBN 5-86225-620-2.

52. Пахальян В. Э. Групповой психологический тренинг / В. Э. Пахальян. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 224 с.

53. Перри Ф. Как жаль, что мои родители об этом не знали (и как повезло моим детям, что теперь об этом знаю я) : Психология. Искусство быть родителем / Филиппа Перри; перевод с английского О. В. Григорьевой. – Москва : Эксмо, 2020. – 304 с.

54. Петрановская Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка : психология и воспитание / Людмила Петрановская. – Москва : Издательство АСТ, 2019. – 288 с.

55. Петрова А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением : практическое руководство / А. Б. Петрова. – Москва : Флинта : М.П.С.И., 2008 – 152 с. – ISBN 978-5-9765-0193-5.

56. Петрусь Н. Я. Агрессивный ребенок: особенности педагогического взаимодействия : педагогика / Н. Я. Петрусь. – Москва, 2017. – 120 с.

57. Платонова Н. М. Агрессия у детей и подростков : учебное пособие / Н. М. Платонова. – Санкт-Петербург : РЕЧЬ, 2006. – 336 с.

58. Платонов Ю. П. Основы этнической психологии : учеб. пособие / Ю. П. Платонов. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 452 с. – ISBN: 5-9268-0244-1.
59. Пригожин И. Р. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой / И. Р. Пригожин, И. Стенгерс. – 5-е изд. – Москва : Издательство Едиториал УРСС, Синергетика: от прошлого к будущему, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-354-01716-4.
60. Разработка методики исследования целеполагания в психотерапии / сост. Н. В. Кисельникова (Волкова), В. Ф. Спиридонов, Е. В. Лаврова и др. – 2019. – Т. 16. – № 2. – С. 357-378.
61. Реан А. А. Агрессия в структуре поведения возбудимой и демонстративной личности / А. А. Реан. // Ананьевские чтения-97. – Санкт-Петербург, 1997. – С. 13-16.
62. Реан А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика : учебное пособие / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2006. – 479 с. – ISBN: 978-5-93878-716-2.
63. Реньш М. А. Психологический тренинг : учеб.-метод. пособие для студентов / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. – Екатеринбург : РГППУ, 2016. – 234 с. – ISBN 978-8050-0597-9.
64. Романко О. А. Когнитивное развитие и агрессивное поведение подростков / О. А. Романко, С. Б. Целиковский // Общественные науки. – 2016. – С. 78-82.
65. Самоукина Н. В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. / Н. В. Самоукина. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2008 – 244 с. – ISBN 978-5-903182-42-8.
66. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции : учебное пособие / Л. М. Семенюк. – Москва : Флинта, 2001. – 96 с. – ISBN 5-89349-113-0.

67. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : ООО «Речь», 2007. – 350 с. – ISBN 5-9268-0010-2.
68. Слостенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
69. Смирнов А. А. Социальная психология : учебник для вузов / А. А. Смирнов. – Москва : Академия, 2015. – 355 с.
70. Урутина Т. М. Психологические особенности проявления агрессии в юношеском возрасте / Т. М. Урутина, С. О. Щелина // Научный журнал «Молодой ученый». – 2015. – №15. – С. 558-562.
71. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы / Анна Фрейд. – Москва: АСТ, 2015. – 140 с.
72. Фурманов И. А. Психология депривированного ребенка : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. – Москва : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, – 2012. – 319 с.
73. Экономический словарь: от теории к практике : учеб. пособие / сост. О. Г. Гореликова-Китаева, Н. Г. Харитонова, Р. Р. Рахматуллин, О. Ф. Лапаева, С. Д. Анисимов. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-7410-1577-3.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Тест-опросник агрессивности Л. Г. Почебут

Инструкция: Предполагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных ниже утверждений.

Опросник:

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.

20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.

21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.

22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.

23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.

24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.

25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.

26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.

27. В детстве я избегал драться.

28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.

29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.

30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.

31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.

32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.

33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.

34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.

35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.

36. Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.

37. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.

38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.

39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.

40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Обработка результатов и интерпретация

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Ключ для обработки теста:

ВА: «Да» – 1, 2, 9, 10, 25, 26, 33; «Нет» – 17.

ФА: «Да» – 3, 4, 11, 18, 19, 28, 34; «Нет» – 27.

ПА: «Да» – 5, 12, 13, 21, 29, 35, 36; «Нет» – 20.

ЭА: «Да» – 6, 14, 15, 22, 30, 37, 38; «Нет» – 23.

СА: «Да» – 7, 8, 16, 24, 32, 39, 40; «Нет» – 31.

Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал.

Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения.

Затем суммируются баллы по всем шкалам.

Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности.

Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)

Шкалы: склонность к вербальной агрессии: прямой и косвенной, склонность к физической агрессии: прямой и косвенной, уровень несдержанности.

Назначение теста: методика предназначена для выявления склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения.



Инструкция к тесту: Перед вами ряд утверждений. Определите, насколько вы согласны с каждым из них. Если вы согласны с утверждением, выберите ответ «Да», если не согласны – «Нет».

Тест:

1. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
4. Я редко даю сдачи, если меня ударят.
5. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.
6. От злости я часто про себя посылаю проклятия моему обидчику.
7. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
8. Если я разозлюсь, я могу ударить человека.
9. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.
10. При возникновении конфликта на работе я чаще всего «разряжаюсь» в разговорах с друзьями и близкими.
11. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
12. Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю.
13. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
14. Я часто рассказываю дома о недостатках сослуживцев, которые критикуют меня.
15. С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется.
16. В детстве мне нравилось драться.
17. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
18. Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать начальнику, но так и не делаю этого.
19. Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит.
20. Если тот, кто взял мою вещь, не отдает ее, я могу применить силу.
21. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.
22. Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично.
23. Не было случая, чтобы я со злости что-нибудь сломал.
24. Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.
25. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.

26. Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся.
27. Я могу так рассвирепеть, что буду крушить все подряд.
28. Я не способен ударить человека.
29. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.
30. Иногда я про себя обзываю начальника, если остаюсь недоволен его решением.
31. Мне не нравятся люди, которые вымещают зло на своих детях, раздавая им подзатыльники.
32. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.
33. Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других.
34. После неприятностей на работе я часто скандалю дома.
35. Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми.
36. Я никогда не любил драться.
37. Я бываю, грубоват с людьми, которые мне не нравятся.
38. Если в транспорте мне отдавили ногу, я про себя ругаюсь всякими словами.
39. Я всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у них плохое настроение.

40. Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту:

Склонность к прямой вербальной агрессии:

Ответы «Да» на вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 37.

Ответы «Нет»: 25, 29, 33.

Склонность к косвенной вербальной агрессии:

Ответы «Да» на вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 30, 34 38.

Ответы «Нет»: 22, 26.

Склонность к косвенной физической агрессии:

Ответы «Да» на вопросы: 7, 11, 15, 27, 35.

Ответы «Нет»: 3, 19, 23, 31, 39.

Склонность к прямой физической агрессии:

Ответы «Да» на вопросы: 8, 12, 16, 20, 32.

Ответы «Нет»: 4, 24, 28, 36,40.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Уровень несдержанности респондента = косвенная физическая агрессия + прямая физическая агрессия + прямая вербальная агрессия. Несдержанность диагностируется, если набрано более 20 баллов.

#### Опросник Басса-Дарки

Опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory) разработан А. Басс и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий.

Цель: исследование уровня агрессивности. Опросник позволяет определить, какой вид агрессивной или враждебной реакции преобладает у данного человека. Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «Да» или «Нет».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20-30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Инструкция: Внимательно прочитайте каждое из 75 утверждений. Отметьте «Да», если вы согласны с утверждением, и «Нет» - если не согласны. Старайтесь долго над вопросами не раздумывать.

#### Бланк опросника.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим	да	нет
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю	да	нет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь	да	нет
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню	да	нет
5. Я не всегда получаю то, что мне положено	да	нет
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной	да	нет
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать	да	нет
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести	да	нет
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека	да	нет
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами	да	нет
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам	да	нет
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его	да	нет
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами	да	нет

14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал	да	нет
15. Я часто бываю не согласен с людьми	да	нет
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь	да	нет
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему	да	нет
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми	да	нет
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется	да	нет
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор	да	нет
21. Меня немного огорчает моя судьба	да	нет
22. Я думаю, что многие люди не любят меня	да	нет
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной	да	нет
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины	да	нет
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку	да	нет
26. Я не способен на грубые шутки	да	нет
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются	да	нет
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались	да	нет
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится	да	нет
30. Довольно многие люди завидуют мне	да	нет
31. Я требую, чтобы люди уважали меня	да	нет
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей	да	нет
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"	да	нет
34. Я никогда не бываю мрачен от злости	да	нет
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь	да	нет
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания	да	нет
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть	да	нет
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются	да	нет
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям	да	нет
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены	да	нет
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня	да	нет
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь	да	нет
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием	да	нет
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел	да	нет
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"	да	нет
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю	да	нет
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею	да	нет
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь	да	нет
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева	да	нет
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться	да	нет
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать	да	нет
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня	да	нет

53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ	да	нет
54. Неудачи огорчают меня	да	нет
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие	да	нет
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее	да	нет
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку	да	нет
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо	да	нет
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю	да	нет
60. Я ругаюсь только со злости	да	нет
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть	да	нет
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее	да	нет
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу	да	нет
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся	да	нет
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить	да	нет
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает	да	нет
67. Я часто думаю, что жил неправильно	да	нет
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки	да	нет
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей	да	нет
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня	да	нет
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение	да	нет
72. В последнее время я стал занудой	да	нет
73. В споре я часто повышаю голос	да	нет
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям	да	нет
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить	да	нет

#### Обработка результатов

Ответы оцениваются по 8 шкалам следующим образом: подсчитывается количество набранных баллов в соответствии с ключом по каждой шкале и умножается на коэффициент, указанный в скобках при каждом параметре агрессивности, что позволяет получить удобные для сопоставления – нормированные – показатели, характеризующие индивидуальные и групповые результаты (нулевые значения не просчитываются).

#### Формы агрессии и соответствующие шкалы:

1. Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица.

2. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань).

3. Косвенная агрессия – агрессия, которая окольным путем направлена на другое лицо (злые сплетни, шутки) и агрессия, которая ни на кого не направлена (взрыв

ярости, проявляющийся в крике, топание ногами, битье кулаками по столу и т.п.). Эти взрывы характеризуются неправильностью, ненаправленностью и неупорядоченностью.

4. Негативизм – оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета или руководства; такое поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Склонность к раздражению (коротко – раздражение) – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости и грубости.

6. Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанная на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

7. Обида – чувство, вызванное завистью и ненавистью к окружающим, обусловленное горечью, гневом на весь мир за действительные или мнимые страдания.

8. Чувство вины или аутоагрессия – выражает возможное убеждение обследуемого в том, что тот является плохим человеком, поступает злобно. Также индекс выражает наличие у него угрызений совести.

Следует учесть, что в ситуации экспертизы опросник не защищен от мотивационных искажений, в частности, по типу социальной желательности. Чистота (достоверность) результатов зависит от доверительности в отношениях испытуемого и психолога.

Ключ:

«Да» - +

«Нет» - -

1. Физическая агрессия (к = 11):

1+, 9-, 17-, 25+, 33+, 41+, 48+, 55+, 62+, 68+.

2. Вербальная агрессия (к = 8):

7+, 15+, 23+, 31+, 39-, 46+, 53+, 60+, 66-, 71+, 73+, 74-, 75-.

3. Косвенная агрессия (к = 13):

2+, 10+, 18+, 26-, 34+, 42+, 49-, 56+, 63+.

4. Негативизм (к = 20):

4+, 12+, 20+, 28+, 36-.

5. Раздражение (к = 9):

3+, 11-, 19+, 27+, 35-, 43+, 50+, 57+, 64+, 69-, 72+.

6. Подозрительность (к = 11):

6+, 14+, 22+, 30+, 38+, 45+, 52+, 59+, 65-, 70-.

7. Обида (к = 13):

5+, 13+, 21+, 29+, 37+, 44+, 51+, 58+.

Чувство вины ( $k = 11$ ):

8+, 16+, 24+, 32+, 40+, 47+, 54+, 61+, 67+.

Суммарные показатели:

(«1» + «2» + «3») = ИА – индекс агрессивности (как прямой, так мотивационной);

(«6» + «7») = ИВ – индекс враждебности.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная  $21 \pm 4$ , а враждебности –  $7 \pm 3$ . При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Таблица 2.1 – Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по тесту-опроснику агрессивности Л.Г. Почебут

Испытуемый №	Балл	Степень агрессивности
1	30	Высокая
2	16	Средняя
3	26	Высокая
4	25	Высокая
5	27	Средняя
6	26	Средняя
7	29	Высокая
8	31	Высокая
9	19	Средняя
10	28	Высокая
11	32	Высокая
12	30	Высокая
13	28	Высокая
14	32	Высокая
15	29	Высокая
Итого: 52 % - высокая степень, 19 % - средняя степень, 29 % - низкая степень		

Таблица 2.2 – Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)

Испытуемый №	Балл	Уровень несдержанности
1	26	Высокий
2	11	Средний
3	24	Высокий
4	27	Высокий
5	12	Средний
6	11	Средний
7	16	Средний
8	26	Высокий
9	19	Средний
10	22	Высокий
11	17	Средний
12	24	Высокий
13	21	Высокий
14	25	Высокий
15	28	Высокий
Итого: 43 % - высокий уровень, 28,5 % - средний уровень, 28,5 % - низкий уровень		



Таблица 2.3 – Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике опроснику «Басса-Дарки», индекс агрессии

Испытуемый №	Балл	Уровень агрессии
1	21	Средний
2	27	Высокий
3	18	Средний
4	24	Средний
5	29	Высокий
6	30	Высокий
7	30	Высокий
8	21	Средний
9	29	Высокий
10	22	Средний
11	31	Высокий
12	20	Средний
13	28	Высокий
14	19	Средний
15	28	Высокий
Итого: 38 % - выше нормы, 33 % - в пределах нормы, 29 % - ниже нормы		

Таблица 2.4 – Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике опроснику «Басса-Дарки», индекс враждебности

Испытуемый №	Балл	Уровень враждебности
1	12	Высокий
2	4	Средний
3	15	Высокий
4	14	Высокий
5	3	Низкий
6	8	Средний
7	12	Высокий
8	15	Высокий
9	17	Высокий
10	14	Высокий
11	9	Средний
12	6	Средний
13	13	Высокий
14	15	Высокий
15	16	Высокий
Итого: 48 % - выше нормы, 19 % - в пределах нормы, 33 % - ниже нормы		

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Подробное описание каждого занятия:

Занятие №1. Тема: Давайте знакомиться

Цель занятия: создать доверительную атмосферу; настроиться на работу; обсудить выбранные для программы темы, их значимость для участников, выявить ожидания участников от предстоящей работы.

Инструментарий: у каждого участника его значимая вещь, коробка, игрушка любого небольшого размера, карточки различных животных, карточки с изображением трудностей.

Содержание занятия:

Упражнение 1. «Познакомимся»

Цель данного упражнения: преодолеть психологический барьер в общении, вступить в диалог с педагогом-психологом, познакомиться с ним.

Ведущий заранее просит каждого участника (через классного руководителя) принести с собой небольшую и важную для участника вещь: брошь, медальон, магнит, шкатулка и т.д. Педагог-психолог говорит вступительное слово, объясняя правила знакомства, кладет свою символизирующую вещь в специально-созданную для этого упражнения, коробку, рассказывая о себе, поясняя свой выбор. Участники по очереди представляются, передавая друг другу эту коробку, помещая в коробку свою вещь и по примеру ведущего рассказывают и ней, о себе. В конце данного упражнения ведущий завершает упражнение, называя имена каждого участника и его знаменательную вещь.

Это упражнение направлено на знакомство с участниками, создание доверительных отношений, выражение эмоций, на развитие способности делиться чем-то ценным.

Упражнение 2. «Имена прилагательные»

Цель данного упражнения: сплотить участников, создать благоприятный климат в группе.

В качестве вспомогательного материала педагог-психолог использует мяч, либо любой другой предмет небольшого размера. Ведущий кидает предмет участнику, которого выбирает случайным образом. Именно этому человеку ведущий должен

присвоить 2 прилагательных, одно из которых описывает внешность, другое – черту характера. И по аналогии участники продолжают игру.

Это упражнение очень эффективно для сплочения коллектива, развития мышления, создание благоприятного климата. Использование игрушки добавляет игривости, интригу и шутливую обстановку, расслабляя участников, сплачивает, объединяя их невидимой нитью.

### Упражнение 3. «Твои качества»

Цель этого упражнения: сформировать теплый и эмоциональный климат в группе, выявить групповые предпочтения, а также понаблюдать за взаимоотношениями между подростками.

В данном упражнении педагог-психолог использует раздаточный материал: карточки различных животных. Перед тем, как объяснить правила, ведущий просит разделить на пары. Пока участники заняты делением на маленькие подгруппы, педагог раскладывает карточки иллюстрацией вниз. Далее ведущий объясняет правила данного упражнения: участники по одному выбирают карточки с изображением животных и, работая в парах, присваивают своему партнеру качество, которое имеет это животное, ассоциирующееся с партнером. На это участникам отводится 2 минуты. Затем по одному участники выходят в центр класса, демонстрируя карточку, называя имя участника и качество. Например: (показывая карточку с изображением кошки) Лена ассоциируется у меня с кошкой, потому что она такая же ласковая и всегда утешит в трудную минуту своим вниманием. По аналогии участники выполняют те же действия.

Выбор пары участниками, в данном упражнении помогает увидеть дружественные отношения и связи между подростками. Использование иллюстраций повышают интерес к упражнению. Также развивается воображение и мышление.

### Упражнение 4. «Позитивное представление»

Цель данного упражнения: дать возможность учащимся поверить в себя, поддержать своих товарищей и себя.

Суть данного упражнения – создание совместной единой истории. В начале упражнения ведущий раздает карточки (через одного), на которых изображены различные трудности: падение в лужу, падение в грязь, гематома на руке и т.д. Участники сидят в кругу. Ведущий объясняет правила, выдумывает главного героя для совместной истории. Глядя на карточки, участники по очереди придумывают небольшое предисловие: как оказались в этой трудной ситуации. Следующий человек, сидящий рядом, придумывает решение этой проблемы. Далее снова история с трудной ситуацией, рядом сидящий – решение проблемы. Ведущий замыкает историю, придумывая хорошее

завершение этой истории. Это упражнение направлено на развитие воображения, в процессе создания истории дети друг друга поддерживают и подсказывают, создается приятная атмосфера. Это упражнение является завершающим.

Педагог-психолог просит всех занять свои места, проводит шеринг и рефлексию занятия, произносит завершающую речь.

Занятие №2. Тема: Я настоящий

Цель занятия: научить осознавать и понимать свои эмоции и внутреннее состояние. Педагог-психолог приветствует участников, настраивает на работу, называет цели данного занятия.

Инструментарий: чистые белые листы, цветные карандаши, цветные фломастеры.

Содержание занятия:

Упражнение 1. «Погода внутри меня»

Цель данного упражнения: научить подростка приемлемым способам сообщить о своем плохом настроении, уважать состояние души окружающих.

Педагог-психолог использует чистые белые листы, цветные карандаши или фломастеры. Ведущий объясняет правила, просит закрыть глаза, проанализировать свое внутреннее состояние. Участники сидят за партой, выполняя просьбу психолога. Далее, психолог просит нарисовать на бумаге то состояние, которое испытывает участник в виде природного явления (шторм, снег, дождь, закат, рассвет и т.д.), при этом выбирать те цвета, которые символизируют у него актуальное состояние. По завершению данного задания учащиеся рассказывают о своем настроении, эмоциях, внутреннем состоянии, демонстрируя свой рисунок.

После этого упражнения, атмосфера в группе будет более гармоничной, участники научатся принимать во внимание не только свое душевное состояние, но и окружающих их людей.

Упражнение 2. «Камушек в ботинке»

Цель данного упражнения: научить участников, благодаря метафоре, сообщать о своих проблемах или трудностях.

Ведущий говорит небольшое предисловие, например: скорее всего, вам когда-нибудь попадался камушек в ботинке, что вы при этом испытывали? Какое ваше действие было первым? Какие эмоции получили после извлечения камушка? Объясняет правила данного упражнения: Каждый из вас по очереди скажет: «У меня камушек в ботинке», как только вспомнит, что сегодня он испытывал что-то неприятное, все сразу поймут, что вам что-то мешает, и мы поговорим об этом. Подумайте, если чувствуете, сообщите нам, например: «У меня камушек в ботинке. Мне не понравилось, что Катя не

поздоровалась со мной сегодня». Если с вами не произошло никаких неприятных ситуаций, то вы можете сказать: «У меня нет камушка в ботинке».

Данное упражнение учит осознавать, принимать и отпускать неприятные ситуации. Направлено на то, чтобы не копить негатив в себе.

### Упражнение 3. Упражнение-игра «Ливень»

Цель данного упражнения: расслабить, снять напряжение, активизировать внимание.

Ведущий приглашает всех встать в круг, а сам становится в его центр, закрывая глаза, начинает вращаться по кругу, выполняя определенные движения (потирание ладоней, щелканье пальцами, похлопывание по ногам, топание ногами). Участники повторяют по кругу эти движения. Как только ведущий останавливается, открывает глаза, человек напротив него меняется с ним местами, придумывая следующее движение. Каждый круг – новое движение и новый ведущий.

Это упражнение является завершающим. Педагог-психолог просит всех занять свои места, проводит шеринг и рефлексия занятия, произносит завершающую речь.

### Занятие №3. Тема: То, чего вы не знали обо мне

Цель занятия: осознать деструктивность способов выражения агрессии. Педагог психолог приветствует участников, настраивает на работу, называет цели данного занятия.

Инструментарий: презентация «чувства», фломастеры, ручки, чистые белые листы.

### Содержание занятия:

#### Упражнение 1. «Неудобная ситуация»

Цель данного упражнения: найти более конструктивный выход из «неудобной» ситуации.

Ведущий предлагает найти выход из какой-то сложной ситуации. Например, представим, что у Вас украли сумку с деньгами, вы находитесь в городе, не имея знакомых. Ваши действия – найти способ связаться с полицией, связаться с родственниками/друзьями, найти способ вернуться домой, решить проблему. Ситуации будут различными. Участники также выдумывают их сами при желании. Затем обсуждаются предложенные решения, выбираются самые захватывающие и интересные.

#### Упражнение 2. «Это все – мои чувства»

Цель данного упражнения: научиться распознавать эмоции.

Педагог-психолог готовит для учащихся слайды с написанными названиями чувств, например: недовольство, усталость, злость, стыд, радость, удивление, огорчение,

счастье, задор и т.д. Затем участники и ведущий вступают в дискуссию, обсуждая каждое чувство, отображенное на слайде. После беседы, каждый из участников выходит в центр, изображая одно из эмоций, остальные пытаются догадаться.

### Упражнение 3. «Неотправленное письмо»

Цель упражнения: поработать с гневом и обидами, которые возникают во взаимоотношениях между детьми, а также между детьми и учителями, между детьми и родителями.

Ведущий объясняет правила: «Необходимо написать шутивное письмо знакомому, в общении с которым они испытывают трудности. Писать письмо необходимо разным почерком, буквы могут иметь разный размер». Это письмо относится к разряду тех, которые можно писать, но не стоит отправлять. По завершению упражнения смять письма или разорвать, тем самым выпустив пар, расслабившись и избавившись от агрессии в сторону человека, о котором писали в письме. Это упражнение является завершающим.

Педагог-психолог просит всех занять свои места, проводит шеринг занятия, произносит завершающую речь.

### Занятие №4. Тема: Откровения

Цель занятия: помочь подросткам осознать свои положительные качества. Педагог-психолог приветствует участников, настраивает на работу, называет цели данного занятия.

Инструментарий: секундомер.

Содержание занятия:

#### Упражнение 1. «Впечатление»

Цель упражнения: создать позитивную эмоциональную атмосферу.

Участники разбиваются на пары, садятся друг напротив друга. Один из участников рассказывает другому, какое хорошее впечатление тот на него произвел. Говорить стоит тепло и искренне. Каждому участнику дается 2 минуты, по истечении времени пары меняются. Данное упражнение направлено на развитие мышления, служит отличным способом наладить атмосферу в классе.

#### Упражнение 2. «Тик-Так»

Цель упражнения: развить умение реагировать на отрицательную мысль.

Каждому участнику необходимо придумать утверждения с негативными и с положительными мыслями. Один участник говорит своему соседу справа, например: «Я снова не смогу доделать дело до конца, стоит ли мне браться за новое?». Для такого негативного высказывания следующему участнику необходимо подобрать следующую

положительную мысль: «Надо пробовать, ведь только методом проб и ошибок я смогу добиться чего-то большего». Если участник не может придумать положительную мысль, остальные члены группы помогают ему в этом. Затем этот участник придумывает отрицательную фразу следующему, сидящему справа от него члену группы. Ведущий в это время наблюдает за коллективом, помогает при затруднениях, записывает фразы участников. Каждому участнику необходимо придумать и отрицательную, и положительную фразу. По завершению педагог обсуждает выполненную работу, называя полученные «Тик-таки».

### Упражнение 3. «Признание в любви»

Цель упражнения: развить навык позитивного мышления, сформировать эмоциональное отношение к собственной жизни.

Ведущий объясняет правила: «Ваша задача произвольно передвигаться по классу, по моему хлопку в ладоши вы должны остановиться и найти себе пару, взяв близстоящего члена группы. Затем Вы становитесь друг к другу лицом и беретесь за руки. Сохраняя зрительный контакт, вам необходимо провести диалог, в котором один из вас задает вопрос – «За что ты любишь свою жизнь?», а второй отвечает, начиная с фразы «Я люблю свою жизнь за то, что...» На это вам дается 2 минуты. По моему сигналу вы меняетесь ролями и игра продолжается». Темп игры – максимально быстрый. В завершении данного упражнения, ведущий проводит групповое обсуждение. Это упражнение является завершающим.

Педагог-психолог просит всех занять свои места, проводит шеринг и рефлекссию занятия, произносит завершающую речь.

### Занятие №5. Тема: Все наши проблемы – в голове

Цель занятия: изучить мотивы своего агрессивного поведения и других людей. Педагог психолог приветствует участников, настраивает на работу, называет цели данного занятия.

Инструментарий: мяч.

Содержание занятия:

#### Упражнение-игра 1. «Дебаты»

Цель игры: избавиться от страха выражения своего мнения.

Ведущий задает вопрос участникам: «Вы считаете себя конфликтным человеком? Почему?» Это обсуждается в группе. Затем педагог-психолог делит подростков на 2 лагеря: первый – конфликтные, второй лагерь – неконфликтные. Каждый придумывает название своей группе. Каждой команде дается по 10 минут на обсуждение вопросов по теме конфликтов, вопросы могут быть следующими: «какие плюсы и минусы есть у

конфликтующего человека, какие плюсы и минусы есть у толерантного человека, примеры конфликтных ситуаций, что такое конфликт, какие качества хотели бы позаимствовать у толерантных/конфликтующих людей». По истечению времени, педагог-психолог проводит дебаты.

#### Упражнение 2. «Монолог»

Цель упражнения: развить умение принимать себя, найти свои слабые стороны, развить способность раскрыться перед классом.

Упражнение проводится в кругу. Ведущий рассказывает и правилах. Суть упражнения: бросая друг другу мяч, участники рассказывают о себе, начиная свой монолог со слов: «Никто не знает, что я...». Например: никто не знает, что я обычно веду себя в конфликте очень сдержанно, хотя мне это очень тяжело дается и т.д. Это упражнение является завершающим.

Педагог-психолог просит всех занять свои места, проводит шеринг и рефлекссию занятия, произносит завершающую речь.

#### Занятие №6. Тема: Повышаем уверенность в себе

Цель занятия: обучить методам саморегуляции. Педагог-психолог приветствует участников, настраивает на работу, называет цели данного занятия.

Инструментарий: ручки, чистые листы бумаги.

Содержание занятия:

#### Упражнение 1. «Ситуации»

Цель упражнения: помочь участникам отличить уверенный ответ от неуверенного и агрессивного ответа.

Перед тем, как приступить к выполнению упражнения, ведущий обсуждает с участниками чем отличаются уверенные ответы от агрессивных. Педагог-психолог приводит примеры, если подростки сталкиваются с трудностями. Далее психолог предлагает участникам разные ситуации, например: «Мама не разрешает гулять до позднего вечера». Происходит выбор добровольцев и разыгрывается сценка. Каждый участник, наблюдающий за сценкой записывает ответ у себя на листочке. После показа подростки обсуждают какие ответы получились у участников. Обращается внимание не только на вербальное выражение эмоций, но и на невербальное.

#### Упражнение 2. «Любовь и злость»

Цель упражнения: осознать, что по отношению к одному человеку можно испытывать абсолютно разные чувства, научиться не поддаваться этим чувствам целиком, а также сохранять баланс, ощущая любовь и злость, сохранив при этом глубокий контакт с человеком.



Ведущий просит сесть участников в круг, закрыть глаза и произносит: «Вообразите, что сейчас вы разговариваете с кем-нибудь, на кого вы рассердились. Расскажите причину вашей злости. Возможно, этот человек не сдержал свое обещание, не оправдал ваших ожиданий? Поговори с этим человеком про себя, так, чтобы никто не мог вас услышать. Произнеси достаточно четко и точно, на что именно вы рассердились. Например, сестре: «Катя, меня выводит из себя, то, что ты разбрасываешь свои вещи». Это должно продолжаться 1-2 минуты. А теперь необходимо сказать человеку, с которым вы разговаривали, что вам в нем нравится. Сказать об этом нужно тоже как можно конкретнее. Например: «Катя, мне очень нравится, как ты рисуешь, твои подарки, выполненные своими руками, всегда очень радуют и удивляют меня!». На это тоже отводится 1-2 минуты». Ведущий предлагает подумать об одноклассниках, кто больше злит? Необходимо проделать все по аналогии: четкую формулировку раздражения и четкая формулировка того, что очень нравится в этом человеке. Ведущий просит открыть глаза, осмотреться вокруг и обсудить пережитые эмоции в воображении участников. Важно отметить, что недопустима грубая лексика, принимается только выражение своих чувств в отношении другого подростка в виде описания фактов и чувств, например: «Я обижаюсь, когда ты...».

Упражнение 3. «Досчитаем до 30...»

Цель упражнения: понять, насколько сплочен данный коллектив подростков.

Все участники закрывают глаза, и без договоренности начинают считать от 1 до 30. Чем больше группа досчитала, тем сплоченнее коллектив. Это упражнение является завершающим.

Педагог-психолог просит всех занять свои места, проводит шеринг и рефлексию занятия, произносит завершающую речь.

Занятие №7. Тема: Познаем себя

Цель занятия: найти альтернативные способы удовлетворения собственных потребностей подростков и взаимодействие окружающих. Педагог-психолог приветствует участников, настраивает на работу, называет цели данного занятия.

Инструментарий: ручки, чистые листы бумаги.

Содержание занятия:

Упражнение 1. «Будущее»

Цель упражнения: построить будущее через планирование и фантазирование, интегрируя его с настоящим.

В данном упражнении ведущий предлагает подумать о жизненных целях, которые являются самыми важными на сегодня, о том, каких вершин участники хотят достичь,

кем видят себя в будущем. Ведущий засекает 15 мин для того, чтобы написать на отдельном листе цели, которые будут достигнуты в процессе всей жизни. По истечению 15 минут ведущий раздет новые листочки и просит написать свои цели на ближайшие три года, дается на это задание 10 минут. Затем участникам необходимо выбрать 3 цели, самые важные для них, и записать их на отдельном листе. Далее необходимо выбрать партнера, с которым хочется обсудить свои цели. Важно сконцентрироваться на выбранных главных целях, выясняя к каким областям жизни они относятся: любовь, дружба, здоровье, образование и т.д. И на это ведущий отводит 5 минут. Также важно определить связаны ли долгосрочные и три временных цели. Завершающим заданием является найти такую временную цель, достижение которой представляется наиболее трудным образом и поразмышлять, что можно сделать для ее достижения. На это отводится 5 минут. Далее все участники возвращаются в круг для совместного обсуждения. Происходит подведение итогов.

#### Упражнение 2. «Повелители»

Цель упражнения: обнаружить «защиты» личности.

Ведущий предлагает игровые ситуации, исходя из них каждый из участников должен пережить некоторые унижения, например, поклониться кому-нибудь из участников (повелителю), что-нибудь подать, поцеловать руку, и каждый из участников должен будет «уклониться» от этой травмирующей ситуации. В данном упражнении педагог-психолог оценивает кто и как «защищался» от этой ситуации подчинения. Это упражнение является завершающим.

Педагог-психолог просит всех занять свои места, проводит шеринг и рефлексию занятия, произносит завершающую речь.

#### Занятие №8. Тема: Поиграем

Цель занятия: отработать конструктивные способы поведения и изучить мотивы своего агрессивного поведения. Педагог психолог приветствует участников, настраивает на работу, называет цели данного занятия.

Инструментарий: ватман, цветные карандаши и фломастеры.

Содержание занятия:

#### Упражнение 1. «Если бы я..., то я бы...»

Цель занятия: развить навыки по поиску решения проблем, развить мышление и воображение.

Участники усаживаются в круг. Ведущий ставит условие, связанное с отрицательными качествами: «Если бы я был злым/агрессивным/нервным/вспыльчивым, а следующий, рядом сидящий участник

завершает предложение, предлагая решение данной проблемы: «я бы смотрел больше добрых фильмов/я бы изучал тему агрессии более подробно/я бы записался на курс к психологу/я бы начал заниматься медитацией». Затем, по аналогии, то же самое проделывают остальные участники. Отличное упражнение чтобы увидеть как каждый из участников видит решения проблемы.

#### Упражнение 2. «Карусель»

Цель упражнения: помочь участникам легко находить контакт с разными людьми в различных ситуациях.

В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком. Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься. Члены группы встают по принципу «карусели», т.е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний – неподвижный и внешний – подвижный. Примеры ситуаций:

- Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...
- Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...
- Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его;
- После длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую), вы очень рады встрече...

Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

#### Упражнение 3. «Дом мечты»

Цель упражнения : развить умение выражать свое мнение, делать комплименты, разделяться на группы, находить конструктивный выход из конфликтной ситуации.

Участникам необходимо разделить на подгруппы из трех человек и нарисовать дом своей мечты. Далее каждая подгруппа выходит с презентацией своего рисунка. Психолог просит аудиторию похвалить и положительно оценить дом, предваряя высказывание фразой: «Какой хороший и красивый дом Вы нарисовали!» После того как похвалы прозвучали, он задает участникам вопрос: «Кто в этом доме будет жить? В каких комнатах? Как будут выглядеть их комнаты? Какими будут их отношения в доме, какие обязанности будет выполнять каждый из них?». Ведущий внимательно выслушивает каждого, фиксируя важную информацию в заметки. Далее психолог предлагает окунуться в жизнь в этих домиках, и предположить различные бытовые конфликты: кто-то не выполнил домашнюю обязанность и т.д. Ребята предлагают решения таких конфликтов дискуссия и выслушивая друг друга.

Это упражнение помогает подросткам научиться быть терпимыми по отношению к друг другу, быть более внимательными, уметь уступать, проявлять взаимное уважение, находить компромисс. Это упражнение является завершающим.

Педагог-психолог просит всех занять свои места, проводит шеринг и рефлексию занятия, произносит завершающую речь.

Занятие №9. Тема: Беседа с откровениями

Цель занятия: обучить навыкам поведения в конфликте, а также рассказать об агрессивности, агрессии и ее видах, сплотить коллектив благодаря совместной креативной работе.

Инструментарий: ватман, цветные карандаши, цветные фломастеры.

Содержание занятия:

Упражнение 1. «Мир, ковер, дружба»

Цель упражнения: побудить подростков к отказу от драк, споров и слез, заменяя их обсуждением проблемы друг с другом.

Перед началом упражнения ведущий совместно с участниками создают ковер из ватманов, рисунков, подписей, иллюстраций, включая свою фантазию, каждый приносит «свой вклад» в создание ковра как символа перемирия. Далее ведущий просит всех сесть в круг таким образом, чтобы ковер был в центре. Педагог-психолог ведет небольшую лекцию об агрессии, ее видах, деструктивном поведении и о социально-приемлемых формах агрессии, затем объясняет правила. Случайным образом ведущий выбирает двух человек, которые садятся на ковер. Ведущий предлагает конфликтную ситуацию. Цель участников игры: обнаружить конструктивное и деструктивное поведение, определяя формы агрессии и предлагая конструктивное решение. По аналогии, участвуют все подростки.

Упражнение 2. «Неоконченные предложения»

Цель упражнения: развить познавательную деятельность, развить мышление, развить умение соотносить состояние и выражение эмоций.

Участники садятся в круг. Ведущий объясняет правила, и начинает упражнение со слов: «когда я ем...», рядом сидящий человек заканчивает предложение «я доволен». Следующий человек продолжает: «когда я плачу...», завершает сосед по стулу: «мне грустно» и т.д.

Данное упражнение направлено на развитие навыков быстрого реагирования. Это упражнение является завершающим.

Педагог-психолог просит всех занять свои места, проводит шеринг и рефлексию занятия, произносит завершающую речь.

Занятие №10. Тема: Наша заключительная встреча

Цель занятия: подвести итоги, обобщить полученный опыт; обменяться впечатлениями.

Инструментарий: записки с именами участников, завернутые в трубочку; карточки с психологическими понятиями, упражнениями.

Содержание занятия:

Упражнение 1. «Я желаю тебе...»

Цель упражнения: сплотить коллектив, совершенствовать навыки выражения положительных эмоций, уважения к окружающим, совершенствовать коммуникативную культуру.

Ведущий заранее готовит маленькие записки с именами участников, завернутые в трубочку. Участники становятся по кругу, педагог-психолог рассказывает о правилах. Суть упражнения – вытянуть трубочку случайным образом и пожелать что-то приятное для этого человека, например: «Миша, я желаю тебе меньше акцентировать внимание на своих неудачах, воспринимать ошибки свои как опыт, который поможет тебе стать сильнее» и т.д. Начинает выполнение упражнения ведущий, далее по цепочке выполняют все учащиеся.

Упражнение 2. «Что нового я узнал»

Цель упражнения: помочь подростку обобщить смысл тренинга, вспомнить основные поднятые вопросы.

В качестве подсказки, педагог-психолог раскладывает психологические понятия, названия упражнений, виды эмоций, конструктивные решения, написанные на небольших листочках, а в каждом названии пропущены буквы. Участники должны выбрать любое, заполнить пропуски и вспомнить день, когда он об этом узнал, рассказать вкратце.

Упражнение 3. «Прощание»

Цель упражнения: закрепить коллективные взаимоотношения и групповую сплоченность, развить рефлексивное мышление; содействовать снижению агрессивности и развитию эмпатии.

Ребята встают и прощаются так, как они хотят, говорят добрые слова и пожелание друг другу. Можно обнять друг друга, поблагодарить. Это упражнение является завершающим.

Педагог-психолог просит всех занять свои места, проводит шеринг и рефлексивную программу, произносит завершающую речь.

Вопросы для шерингов, используемые в программе психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков:

Занятие 1.

1. Как ваше настроение? Какие у вас ожидания от сегодняшнего занятия?
2. Сложно ли вам было рассказывать о себе? Если да, то в чем сложность?
3. Легко ли вам было подбирать прилагательные при описании партнера? Если была сложность, то в чем?
4. Какие эмоции испытывали, когда слушали других участников?
5. Что вам понравилось на занятии? Есть что-то, что не понравилось?
6. Изменилось ли ваше настроение к концу занятия? Какое настроение у вас сейчас?

Занятие 2.

1. Как вы себя чувствуете? Какое у вас настроение?
2. Испытывали ли вы трудности при изображении своего актуального состояния? Если да, то какие? Хотелось ли вам делиться этим с другими?
3. Как вы себя чувствуете сейчас? Изменилось ли ваше состояние? Какое оно теперь?
4. Что вы поняли из того, что мы обсуждали на занятии?
5. Что вам понравилось на занятии? Есть что-то, что не понравилось?
6. Изменилось ли ваше настроение к концу занятия? Какое настроение у вас сейчас?

Занятие 3.

1. Как вы себя чувствуете? Произошли ли у вас какие-то события?
2. Что сегодня было для вас полезным?
3. Легко ли вам было справляться с заданиями? Если испытывали трудности, то в чем?
4. Что вам понравилось на занятии? Есть что-то, что не понравилось?
5. Изменилось ли ваше настроение к концу занятия? Какое настроение у вас сейчас?

Занятие 4.

1. С чем вы сегодня пришли? Какое у вас сейчас настроение?
2. Испытывали ли вы сложности при выполнении заданий? Если да, то в чем была сложность?
3. Что вам понравилось на занятии? Есть что-то, что не понравилось?

4. Изменилось ли ваше настроение к концу занятия? Какое настроение у вас сейчас?

Занятие 5.

1. Как вы себя чувствуете сегодня? Произошли ли у вас какие-то изменения?

2. Легко ли вам было справиться с заданиями? Если были какие-то трудности, то расскажите о них, в чем они заключались?

3. Какие эмоции испытывали, рассказывая о себе? Как вы себя после этого чувствовали?

4. Что вам понравилось на занятии? Есть что-то, что не понравилось?

5. Изменилось ли ваше настроение к концу занятия? Какое настроение у вас сейчас?

Занятие 6.

1. Какое настроение у вас сегодня? Что вы ждете от сегодняшнего занятия?

2. Легко ли вам далось упражнение? Если была трудность, то в чем?

3. О чем вы думали? Что чувствовали во время упражнения?

4. Что вам понравилось на занятии? Есть что-то, что не понравилось?

5. Изменилось ли ваше настроение к концу занятия? Какое настроение у вас сейчас?

Занятие 7.

1. С каким настроением вы пришли сегодня? Что у вас нового произошло?

2. Были ли у вас трудности при выполнении упражнения? В чем вы видите пользу проделанного упражнения?

3. Какие эмоции вы испытывали во время упражнения?

4. Что вам понравилось на занятии? Есть что-то, что не понравилось?

5. Изменилось ли ваше настроение к концу занятия? Какое настроение у вас сейчас?

Занятие 8.

1. Как ваше настроение сегодня? Какие у вас ожидания от занятия?

2. Испытывали ли вы сложность? Если да, то в чем она проявляется?

3. Легко ли вам было установить контакт? Какие приемы вы использовали для позитивного диалога с партнером? Легко ли вам было поддерживать разговор?

4. Легко ли вам было договариваться? Какие эмоции испытывали? Были ли сложности?

5. Что вам понравилось на занятии? Есть что-то, что не понравилось?

6. Изменилось ли ваше настроение к концу занятия? Какое настроение у вас сейчас?

Занятие 9.

1. Как вы себя чувствуете? Произошло ли у вас что-то новое?

2. Испытывали ли вы трудности при выполнении заданий? Если да, то в чем они проявлялись?

3. Что вам показалось полезным сегодня? Что больше всего запомнилось?

4. Что вам понравилось на занятии? Есть что-то, что не понравилось?

5. Изменилось ли ваше настроение к концу занятия? Какое настроение у вас сейчас?

Занятие 10.

1. Как ваше настроение? Какие у вас ожидания от сегодняшнего занятия?

2. Легко ли вам было справиться с заданием? Какие эмоции испытывали?

3. Легко ли вам было вспомнить все то, о чем мы говорили на занятиях? Что вы при этом чувствовали?

4. С каким настроением вы уходите? Что нового узнали? Что было для вас наиболее полезным?

5. Что бы вы хотели сказать участникам?



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Таблица 4.1 – Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по тесту-опроснику агрессивности Л.Г. Почебут

Испытуемый №	Балл	Степень агрессивности
1	25	Высокая
2	9	Низкая
3	17	Средняя
4	26	Высокая
5	20	Средняя
6	9	Низкая
7	14	Средняя
8	27	Высокая
9	9	Низкая
10	20	Средняя
11	28	Высокая
12	24	Средняя
13	25	Высокая
14	27	Высокая
15	26	Высокая
Итого: 47 % - высокая степень, 33 % - средняя степень, 20 % - низкая степень		

Таблица 4.2 – Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)

Испытуемый №	Балл	Уровень несдержанности
1	23	Высокий
2	8	Выдержка
3	19	Средний
4	22	Высокий
5	6	Выдержка
6	7	Выдержка
7	13	Средний
8	20	Высокий
9	12	Средний
10	18	Средний
11	13	Средний
12	13	Средний
13	16	Средний
14	19	Средний
15	24	Высокий
Итого: 27 % - высокий уровень, 53 % - средний уровень, 20 % - выдержка		

Таблица 4.3 – Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по методике опроснику «Басса-Дарки», индекс агрессии

Испытуемый №	Балл	Уровень агрессии
1	21	Средний
2	24	Средний
3	14	Низкий
4	20	Средний
5	25	Средний
6	17	Средний
7	26	Высокий
8	24	Средний
9	26	Высокий
10	16	Низкий
11	27	Высокий
12	15	Низкий
13	26	Высокий
14	24	Средний
15	26	Высокий
Итого: 33 % - выше нормы, 47 % - в пределах нормы, 20 % - ниже нормы		

Таблица 4.4 – Распределение результатов диагностики агрессивного поведения подростков по методике опроснику «Басса-Дарки», индекс враждебности

Испытуемый №	Балл	Уровень враждебности
1	11	Высокий
2	4	Средний
3	12	Высокий
4	12	Высокий
5	3	Низкий
6	8	Средний
7	9	Средний
8	10	Средний
9	10	Средний
10	10	Средний
11	4	Средний
12	5	Средний
13	11	Высокий
14	14	Высокий
15	13	Высокий
Итого: 40 % - выше нормы, 53 % - в пределах нормы, 7 % - ниже нормы		

Таблица 4.5 – Подсчет Т-критерия Вилкоксона

№ испытуемого	Выраженность агрессивного поведения «До»	Выраженность агрессивного поведения «После»	Разность «После» - «До»	Значение разности по модулю	Ранг разности
1	30	25	-5	5	6,5

*Продолжение таблицы 4.5*

2	16	9	-7	7	9,5
3	26	17	-9	9	12
4	25	26	1	1	1
5	27	20	-7	7	9,5
6	26	9	-17	17	15
7	29	14	-15	15	14
8	31	27	-4	4	4,5
9	19	9	-10	10	13
10	28	20	-8	8	11
11	32	28	-4	4	4,5
12	30	24	-6	6	8
13	28	25	-3	3	2,5
14	32	27	-5	5	6,5
15	29	26	-3	3	2,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					1