



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения
подростков**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психологическое консультирование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
04,1 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«04» 04 2023 г.
зав. кафедрой ТиПП
[подпись] Кондратьева О. А.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ 510-227-5-1
Вольхина Дарья Михайловна
Научный руководитель:
Кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры ТиПП
Гольева Галина Юрьевна

[подпись]

Челябинск
2023

ВВЕДЕНИЕ

Одной из острых проблем, которая беспокоит не только педагогов и психологов, но и общество в целом, является увеличение агрессивности детей в подростковом возрасте. Повышенное число преступлений, совершаемых детьми, и растущее количество детей, проявляющих агрессивное поведение, привлекают внимание к необходимости исследования психологических факторов, способствующих этим опасным явлениям. Особенно важно изучение агрессивности в подростковом возрасте в период ее формирования, когда еще есть возможность принятия соответствующих мер.

Научное внимание к проблеме подростковой агрессии значительно увеличилось в последние годы. Для многих детей агрессия - типичное явление, которое может принимать различные формы. Однако известно, что у некоторых детей агрессия становится не только постоянным поведенческим образом, но и продолжает развиваться, становясь неотъемлемой частью их личности. Это приводит к снижению производственного потенциала подростка, нарушению его способности к высококачественной коммуникации и искажению его личностного развития. Агрессивный подросток создает множество проблем не только для окружающих, но и для самого себя.

В западной психологии проблема агрессии была исследована множеством ученых, таких как Р. Бэрн, К. Лоренц, Д. Ричардсон, З. Фрейд, Э. Фромм, и других, и предметом их внимания постоянно были агрессия и агрессивность. Западные ученые и практики изучали эти явления через большое число теоретических концепций, экспериментальные исследования, а также через разнообразные школы психотерапии, сталкивающиеся с проблемой агрессивного поведения у подростков. В отечественной науке

проблема агрессивного поведения старших подростков, в разной степени, находится в фокусе исследований.

Не смотря на значительное количество исследований и монографий по данной теме, остаются не отвеченными некоторые важные вопросы, связанные с происхождением и характером агрессии. Ученые, принадлежащие к различным научным направлениям, предлагают разные методы определения сущности агрессивного поведения и его психологических механизмов. Несмотря на разные толкования данного явления, агрессия обычно понимается как умышленное причинение физического или психического вреда другому человеку.

Актуальность данной проблемы определила формулировку темы нашего исследования «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

Объект исследования: агрессивное поведение подростков.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.

Гипотеза исследования: уровень агрессивного поведения подростков снизится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе.

2. Определить особенности проявления агрессивного поведения у подростков.

3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку исследования.
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.
7. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования.
8. Составить рекомендации родителям и педагогам по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1 Понятие агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе

М. Ю. Чудаковой, по ее мнению, «...агрессией является мотивированное деструктивное поведение, наносящее физический или нравственный урон объектам нападения, не совпадающее с правилами и нормами сосуществования людей в сообществе» [50, с. 123].

Указывает А. В. Тарасенко, «...это инстинкт борьбы, направленный на внутривидовую конкуренцию как у животных, так и у человека. Агрессия является таким же инстинктом, как и все остальные, являясь задачей сохранения жизни и вида. Кроме того, фрустрация агрессивного инстинкта заставляет страдать каждого человека цивилизации, делает всех в той или иной мере психопатами» [23, с. 46].

По мнению Н. П. Сазонова, понятие «агрессивное действие» – «...это средства направленные, на достижения какой-либо цели, способ психического расслабления, замещение удовлетворения блокированной потребности и перекладывание деятельности как форма самореализации и самоуважения. Если же агрессивные действия в поведении повторяются из раза в раз, то в этом случае уже следует говорить об агрессивном поведении» [22, с. 144].

Научные исследования, проводимые в разных направлениях, за последние годы привели к различным трактовкам концепции агрессивного поведения. В целом, такое поведение означает цельное действие, направленное на нанесение физического или морального вреда другим людям. В общепринятой трактовке агрессивность определяется как намеренное причинение физического или психического вреда себе или другому живому существу.

Р. Бэрн и Д. Ричардсон, определяя агрессивность «...как свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу» [12, с. 49].

Наиболее ранним является подход З. Фрейда, который считал, что «...агрессивные проявления следует понимать, как устойчивую готовность индивида к активным, разрушительным актам и действиям. При этом они часто выражают собой вытесненные малоосознаваемые переживания и представляют своеобразный клапан для выхода опасных желаний» [16, с. 89].

Э. Фромм разграничил «...злокачественную и доброкачественную агрессию. Так, доброкачественная способствует поддержанию жизни и является адаптивной: самооборона, псевдоагрессия, при которой ущерб наносится ненамеренно. Псевдоагрессия включает несчастные случаи,

игровую агрессию как социально приемлемое самоутверждение в условиях конкуренции» [56, с. 43].

Агрессия как генетически закрепленное поведение является адаптивной, поэтому, по мнению Э. Фромма, «...стоит бороться только с социально опасными. Недостаток приемлемой агрессивности приводит к блокированию самоутверждения и самореализации, к слепому подчинению и ненужной жертвенности. Доброкачественная агрессия необходима для выживания индивида и рода. Она является врожденной способностью отвечать на опасность извне либо нападением, либо бегством. Злокачественную агрессию он определял, как деструктивность, не связанную с сохранением жизни. Кроме мстительности и специфического характера, он выделяет экстатическую деструктивность: порождается религиозными культами, идеологическими движениями, оргиями, которые растормаживают подавленные влечения» [28, с. 39].

Агрессивное поведение в работах А. Бандуры и Р. Уолтерса понимается как «...результат социального научения. Выделяют наиболее основные проявления агрессии: конфликтность, злословие, давление, принуждение, негативное оценивание, угрозы или применение физической силы. Скрытые формы агрессии выражаются в избегании контактов, бездействии для того чтобы навредить кому-то, нанесении себе увечий и суициде» [8, с. 29].

По мнению Е. В. Змановской, «...важным аспектом агрессивного поведения является его волевая сторона. При этом в агрессивном действии имеются все формальные качества воли: целеустремленность, настойчивость, решительность, а в ряде случаев инициативность и смелость. Причина этого в том, что агрессия является результатом борьбы, а всякая борьба требует вышеперечисленных волевых качеств» [21, с. 179].

Психологический подход в отечественной литературе представлен автором П. В. Кавелиным, который полагает, что «...агрессивное действие человека обусловлено его агрессивностью, как психологическим свойствам личности. Он определяет агрессивность следующим образом – устойчивый набор личностных качеств, способствующий совпадению потребности и цели поведения, которая предполагает насильственный характер» [24, с. 88].

В. В. Давыдов и Б. Ф. Ломов, в своем педагогическом словаре, рассматривают агрессию, как «...физическое/вербальное поведение, которое направлено на причинение вреда окружающим, общее название для всех деструктивных, разрушающих действий, целью которых является причинение ущерба/вреда; агрессивность понимается, как намерение, состояние, чувство, предшествующее агрессивному действию; агрессивное действие – поведение ребенка, которое направлено на причинение вреда окружающим людям» [19, с. 15].

В своем исследовании Г. Паренс установил, что «... агрессивное поведение формируется на основе трех компонентов: познавательного, эмоционального и волевого. Познавательный компонент связан с анализом ситуации и определением целей, мотивации и объекта выделения агрессии. Эмоциональный компонент предполагает возникновение негативных эмоций, таких как зависть, злость, гнев, отвращение, признание и ненависть. В свою очередь, волевой компонент определяет настойчивость, уверенность, решительность, инициативность, готовность и мотивацию к последующим действиям» [23, с. 96].

Нанесение вреда окружающим в реакции, полной эмоций, на различные неблагоприятные ситуации в жизни как в физическом, так и в психическом отношении, называется агрессивным поведением. Существует мнение, что такое поведение является биологической нормой, опирающейся на действие инстинкта самосохранения. В. Ц. Цыренов ведет к этим авторам

и выделяет социальную среду в качестве основы агрессивного поведения [66, с. 41].

Формы агрессивности детей включают в себя мучение животных, нанесение ударов кулаками родителям, сверстникам и незнакомым, порчу мебели и посуды, кусание, разрывание тетрадей и т.д.

Дети часто направляют свою агрессию на самих себя, проявляя аутоагрессию. Они могут порвать собственную одежду, нанести себе раны, голодать и совершать другие действия, которые наносят вред их здоровью.

А. Басс и А. Дарки выделили виды агрессии [14, с. 24]:

1. «Физическая – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – направлена на другое лицо окольным путем (сплетни, злобные шутки), или ни на кого не направлена (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топанье ногами и т.п.).

3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм – оппозиционная манера поведения. От пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Вербальная – выражение негативных чувств через речь (крик, визг, угроза, проклятие, ругань).

По формальным характеристикам в психологии выделяют следующие формы агрессивных действий:

1. Негативные – позитивные (деструктивные: наносит ощутимый ущерб самой личности или окружающим – конструктивные: адаптация, совладение со стрессовой ситуацией);

2. Явные – латентные (внешне наблюдаемая агрессия: мат, крик, резкие движения, нападение – скрытая агрессия: молча ненавидит кого-либо);

3. Вербальные – физические (словесное нападение – физическое нападение);

4. Прямые – косвенные (направлены на объект: использование открытого хамства, угроз расправы – смещены на другой объект: злобные сплетни, шутки, критика; отец, придя не в духе с работы срывается на семье);

5. Враждебные – инструментальные (с целью причинения вреда или боли – средство достижения другой цели: спортсмен, стремящийся к победе; стоматолог, лечащий зуб);

6. Эго-синтонные (принимаемые личностью) – эго-дистонные (осуждаемые самой личностью);

7. Направленные вовне – направлены на себя» [22, с. 106].

Для понимания ситуации и выделения объекта для нападения необходима познавательная составляющая агрессии. В то же время, эмоциональный компонент может выражаться в форме аффекта, вызывая появление гнева и ярости, что может привести к утрате контроля над действиями. Волевой компонент агрессии выражает формальные качества воли, такие как целеустремленность, настойчивость, решительность, а в некоторых случаях - инициативность и смелость. В борьбе агрессивное состояние может возникать и развиваться, требуя применения вышеописанных качеств.

Начиная с самого раннего детства, агрессия проявляется у ребенка и не всегда осознается в полной мере, необходимой для правильного контроля за поведением. Часто это свидетельствует о невозможности оценить ситуацию адекватно и понимать последствия своих действий, или об отсутствии навыков управлять эмоциями [18, с. 146].

Во-первых, это может быть инструмент, который используется для достижения определенной цели; во-вторых, это может быть деструктивный способ раскрываться и справляться с внутренним давлением; в-третьих, это

может быть не продуктивный способ самоутверждения и удовлетворения личных потребностей в самореализации.

Если обобщить существующие исследования, то агрессивным поведением можно назвать любую форму действия, нацеленную на причинение вреда физического или психологического характера. Можно выделить разнообразные проявления агрессии, начиная от скрытой ненависти к другим людям до явных, открытых актов насилия.

1.2 Особенности проявления агрессивного поведения у подростков

В подростковом возрасте наблюдаются психологические особенности, включающие в себя нестабильную эмоциональную сферу, усиленную потребность в самоутверждении человеческой индивидуальности, возможные проблемы в отношениях со старшими (включая негативизм и упрямство), формирование самооценки и характера, склонность к акцентуациям характера и дезадаптивным поведенческим формам. Подростковый возраст характеризуется наличием особенностей в поведении, причем одной из главных является агрессивность. Эта агрессивность имеет свою специфику и возникает в результате социального процесса, который формирует подростка под воздействием разнообразных организованных и стихийных влияний на его личность [39, с. 103]. Среди подростков становится явной тенденция к формированию личностных взглядов и возникает повышенная восприимчивость к сверстникам. Также появляются сексуальные влечения, формируется самосознание и эгоцентричность. Возможно, они чувствуют избыточную усталость и проявляют импульсивность. Кроме того, некоторые могут проявлять склонность к риску и агрессивности в качестве средства самоутверждения.

Специалистам выделяется множество причин, провоцирующих детскую и подростковую агрессию. Так, Е. В. Гребенкин к таким причинам относит:

1. «Персональный фактор – низкий уровень самооценки и воспитания, импульсивность, различные зависимости, чрезмерная готовность к риску, недостаток чувства самосохранения и др.

2. Поведенческий фактор – отклоняющееся поведение (вандализм, бродяжничество, слабая успеваемость в школе, и т.д.).

3. Социальный фактор – культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением» [14, с. 13].

А. Г. Самохвалова считает, что «...агрессивность и враждебность, формируются у ребенка при нарушенных отношениях со значимыми другими. В 7-летнем возрасте ребенок, открывая свое Я, начинает трепетно относиться к своим мыслям, ценностям, чувствам, поэтому доброжелательность к другим заметно снижается, когда его пытаются подавить, заставить исполнять чью-либо волю. У подростка, при условии сохранения отношений, подавляющих его волю и свободу, доброжелательное отношение к другим резко снижается и сменяется агрессивностью и враждебностью, которые часто рассматриваются как защитная реакция. Подростковую агрессивность чаще всего расценивают как защитную. В последствие агрессивность закрепляется у некоторых подростков как неэффективная форма совладающего поведения. Подростки становятся более грубыми, циничными, завистливыми, ревностно переживают чужой успех, недоброжелательны в оценках и высказываниях, готовы приложить массу

усилий, чтобы «отомстить», «проучить», «задеть» непривлекательных для них партнеров, тем самым подчеркивая свою значимость» [24, с. 123].

Как отмечает Л. М. Семенюк, «...агрессивное поведение подростков имеет свои особенности, обусловленные возрастными и социально-психологическими факторами. Прежде всего, на проявление нежелательного агрессивного поведения влияют различные факторы: возраст, пол, индивидуальные психологические особенности, внешние физические и социальные условия.

Возрастные особенности определяют специфические для каждого возраста проявления агрессии. С точки зрения деструктивной направленности можно рассматривать три типа нарушения поведения у подростков. Индивидуальный агрессивный тип нарушения поведения, у которого доминирует физическая и вербальная агрессия, преимущественно направлена против сверстников и родственников. Подростки данного типа склонны к враждебности, ругательства, дерзости, неповиновения и негативизма по отношению к взрослым, постоянной лжи, прогулов и вандализма. Они не скрывают своего антисоциального поведения, довольно рано начинают сексуальные отношения, употребляют табак, алкоголь и наркотики.

Агрессивное антисоциальное поведение может проявляться в форме озорства, физической агрессии, жестокости по отношению к сверстникам. У таких подростков нарушены социальные связи, они не способны установить нормальные контакты со сверстниками» [36, с. 72].

Чувство недооцененности, эгоистичность и патологическая потребность в зависимости – все это часто наблюдается у подростков, проявляющих агрессивность. Их часто гложет сильная фрустрация, что заставляет их отвергать общение со сверстниками и предпочитать общение с людьми старшего или младшего возраста, а также со своими

антисоциальными сверстниками. К сожалению, наказания, на которые часто их подвергают, лишь усиливают их гнев и фрустрацию, не помогая решить их проблемы. Часто такая агрессия сопровождается жестокостью. Поведение подростков характеризуется тесной связью с группой сверстников и желанием быть ее членом. Они устанавливают дружеские отношения со сверстниками, проявляют интерес к их благополучию и не выдают их, даже если сами совершают нарушения.

Для эффективного лечения нарушений необходимо понимание их сути. Это особенно важно и должно быть уделено заслуженного внимания, только в таком случае можно достичь желаемого результата.

Проблемы поведения и отношений часто возникают как дома, так и в школе и оказывают серьезное воздействие на жизнь подростков и их успешность в учебе. Страдающие от этих нарушений подростки часто испытывают трудности в завязывании новых дружеских связей, чувствуют неудовлетворенность своим положением и не активно участвуют в коллективной жизни класса и школьного сообщества. Эти проблемы также могут повлиять на взаимоотношения подростков с их родителями и сверстниками.

Ключевым вопросом, который стоит перед родителями в данном случае, является выбор правильного подхода к решению проблем, связанных с поведением и отношениями и необходимость помощи подростку в данном вопросе. Отсутствие понимания с родительской стороны и нежелание подростка общаться на эту тему могут только усугубить сложившуюся ситуацию и привести к еще большим проблемам. Для решения своих проблем такой подросток предпочитает не просить помощи, а оставаться один на один со своими трудностями [29, с. 140].

Для решения этих проблем необходимо помочь подростку научиться более эффективно управлять своим поведением и налаживать продуктивные

отношения с другими людьми, а также сделать понятным, что родители всегда готовы поддержать своего ребенка и помочь ему достичь своих целей и мечтаний.

Существует две группы подростков, которые могут быть классифицированы относительно социальной направленности агрессивного поведения. В первую группу входят подростки с низким уровнем моральной и волевой регуляции, которые могут легко адаптироваться к социальным условиям, но не имеют ярко выраженных психических расстройств. Вторая группа состоит из подростков, которые находятся в негативном эмоциональном состоянии, которое может быть вызвано стрессом, психологической травмой или неудачей в разрешении различных проблем и трудностей.

В средних классах необычные аффективные отклики у подростков могут возникнуть в результате неприятных переживаний. Различные потребности, которые являются важными для подростков, могут не удовлетворяться и вызвать конфликт. В школьной среде, такие отклики на эмоциональном уровне могут выражаться через обиженность, упрямство, отрицательное поведение, отсутствие контактов с окружающими или нестабильность эмоционального состояния. Подросток также может испытывать постоянное эмоциональное состояние, связанное с неудачами в различных событиях.

Во время переходного возраста подросток может столкнуться с проблемой неуспеха. Но вместо того, чтобы принять ответственность за свои поступки, может произойти игнорирование факта этого неуспеха. В то время как эндокринная перестройка организма и эмоциональные взрывы приводят к изменениям в личностном развитии, подросток может испытывать склонность к агрессии, что приводит к неадекватным противообщественным

поступкам. Этот фактор усложняет возможность объективно оценить ситуацию и выбрать адекватную реакцию на такое поведение.

Н. М. Платонова отмечает, что «...для разных возрастных периодов подросткового возраста характерны различные формы агрессии [25, с. 149]. Так, в раннем подростковом возрасте у мальчиков доминирует физическая агрессия, а у девочек – вербальная. В возрасте 12-13 лет у девушек и юношей проявляется такая форма агрессии, как негативизм, оппозиционная манера поведения, направлена, прежде всего, против авторитета. Она может быть выражена как в форме пассивного сопротивления, так и в форме активной борьбы против действующих правил, норм, обычаев. Второе место в указанный возрастной период у ребят занимает физическая агрессия, а у девочек – вербальная. В возрасте 14-15 лет у юношей доминирует негативизм и вербальная агрессия, а у девочек – вербальная агрессия. Значительное количество исследователей подчеркивает взаимосвязь школьной тревожности и агрессивности» [14, с. 33]. Особенно эта взаимосвязь характерна для мальчиков.

Подростки могут выражать свою агрессию двумя способами – либо проявлять ее открыто и получать жизненный опыт, что приводит к авторитету, престижу и самореализации, либо подавлять ее и становиться послушными, но теряя при этом энергию и не достигая ничего значимого в жизни. Иногда подавленная энергия может проявиться в виде невроза или психосоматического заболевания. Однако, если позитивные формы выражения агрессии используются правильно, то это может быть показателем успешного роста и развития. В то же время, негативные формы проявления агрессии могут привести к упадку и разрушению личности.

Свойства, объединяющие агрессивных подростков – неспособность и отсутствие желания понимать других людей. Эти черты не зависят ни от оценки самого себя, ни от положения ребенка в группе. Ребенок с особой

структурой самосознания стает в центр внимания в данном возрасте и изолируется от окружающих. Поставив себя на первое место, он не видит общность и теплое отношение со стороны окружения, а постоянно находится в поиске подвоха и враждебного отношения от социума. Практически сопереживание, эмпатия и содействие являются не характерными чертами подросткового периода.

Девочки с высоким интеллектом и умением организации коллектива часто используют агрессию в качестве инструмента для достижения своих целей. Им это позволяет занимать высокий статус в глазах сверстников. С другой стороны, мальчики с низким интеллектом и ярко выраженной враждебной агрессией не обладают авторитетностью в своем окружении.

Считается, что подростки, обращающиеся к оскорблению как форме агрессии, часто испытывают страх самовыражения и проверки своих знаний.

Социальный стресс достигает высокого уровня у юношей, в отличие от девушек, чьи образы снижают переживания. Девушки используют образы как своеобразную защиту от школьных проблем.

В процессе своего развития личность ребенка и подростка формируется на основе социального научения, что влияет на их поведение и характеристики. Агрессивность как личностная характеристика может проявляться как реакции на раздражители и является частью нормального развития подросткового возраста. Однако, если агрессивное поведение становится частым и приводит к насилию, это может быть признаком более серьезных проблем.

Необходимо отметить, что факторы, такие как насилие в семье, социальная изоляция и низкий уровень самооценки, могут способствовать развитию агрессивности у подростков. Кроме того, недостаток навыков взаимодействия с другими людьми или неэффективное родительское воспитание также могут стать причинами агрессивного поведения.

Таким образом, понимание причин агрессивности у подростков помогает нам разработать стратегии для предотвращения и лечения этого явления. Важно осознать, что подростковый возраст является периодом, когда формируются привычки и поведенческие паттерны, поэтому родители и общество должны понимать, как влияют на формирование личности подростка и вовремя реагировать на возможные проблемы, чтобы обеспечить их здоровое развитие.

1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков

Подростки в нашем обществе все чаще проявляют агрессивное поведение, которое становится все более жестоким и безжалостным. Это требует от школы и родителей серьезной работы по выявлению и изменению таких поведенческих моделей у подростков.

Термин «коррекция» означает частичное исправление или изменение. Психологическая коррекция, согласно И. В. Дубровиной, является важной формой психолого-педагогической деятельности, которая направлена на корректирование особенностей психического развития, которые не соответствуют оптимальной модели развития ребенка на данной стадии онтогенеза. Это является нормальным процессом, поскольку каждый ребенок уникален и развивается в своем темпе.

Для решения исследуемой проблемы разработана теоретическая модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков. Наиболее важным этапом моделирования является целеполагание, которое выполняется с использованием техники «дерево целей». Граф, который создается с помощью этой техники, включает общие дидактические цели как

вершину, а дальнейшая иерархическая детализация осуществляется на более низких уровнях, чтобы решить конкретные задачи обучения.

Техника «дерево целей» используется как метод планирования и основывается на теории графов. Она представляет собой траекторные и точечные цели, которые определяют направление движения к стратегическим и тактическим целям соответственно и позволяют оценить степень приближения к заданным целям по заданной траектории [72, с. 48].

«Дерево целей» психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков представлено на рисунке 1.

Названный термин в рамках теории обучения введен в научный оборот Б. С. Гершунским. В психологических исследованиях метод «Дерево целей» – инструмент структуризации целей, разработан профессором В. И. Долговой.

В самом общем виде модель является «...мысленно представленной или материально реализуемой системой, отображающей и воспроизводящей объект, которая способна замещать его так, что ее изучение дает информацию об этом объекте».

Рассмотрим содержательную составляющую моделирования.

Метод моделирования – метод формирования совершенной модели организации педагогического процесса и условий эффективного функционирования её или какой-либо части (Педагогическая энциклопедия).

Научная модель – схематически предложенный объект изучения, идентично передающий предмет исследования и который может заменять его таким образом, что изучение модели дает возможность получения новой информации о исследуемом предмете (И. П. Подласый).

На основании представленного выше дерева целей мы будем формировать модель коррекционной программы: коррекция агрессивного поведения подростков представлена на рисунке 2.

Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков

Структурно модель состоит из следующих взаимосвязанных компонентов:

1. Теоретический блок.
2. Диагностический блок.
3. Коррекционный блок.
4. Аналитический блок.

Теоретический блок включает в себя цель и методы.

Цель теоретического блока – это изучить проблему и особенности агрессивного поведения в психолого-педагогических исследованиях. Методы используемые в теоретическом блоке: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание.

Диагностический блок включает в себя цель, методы и методики.

Цель: изучить уровень агрессивного поведения подростков. Методы: эксперимент (констатирующий), тестирование.

Методики используемые в диагностическом блоке: диагностика состояния агрессии А. Басса-Дарки. Опросник «Агрессивное поведение» Е. П. Ильин, П. А. Ковалев; методика «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка.

Коррекционный блок включает в себя цель, методы и формы.

Цель: разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

Методы формирующего эксперимента: беседа, групповые дискуссии, ролевые игры, саморегуляция, психогимнастика.

Аналитический блок включает в себя цель, методы, методики.

Цель: провести оценку эффективности программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

Методики аналитического блока: диагностика состояния агрессии А. Басса-Дарки. Опросник «Агрессивное поведение» Е. П. Ильин, П. А. Ковалев; методика «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка.

Ожидаемый результат реализации модели – снижение уровня агрессивного поведения подростков.

Моделью психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков, мы понимаем систему взаимосвязанных компонентов:

- характеризуется управляемостью, целостностью, гибкостью, открытостью;
- реализуется в соответствии с принципами научности, активности, включенного участия педагогов, профессиональной целесообразности.
- включает в себя блоки, которые помогут реализовать психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения подростков – теоретический, диагностический, коррекционный и аналитический.

Таким образом, «модель» в педагогике и психологии – это совокупность объектов или знаков, имеющая единую систему, и отражающая определенные свойства, качества и связи между предметами.

Выводы по главе 1

По результатам теоретического изучения литературы нами были определены ключевые направления исследования:

Агрессивное поведение возникает в ответ на разнообразные трудные жизненные ситуации, которые могут оказывать негативное воздействие на физическое и психическое состояние человека, и проявляется в наполненных

эмоциями реакциях, направленных на нанесение вреда окружающим. Существует несколько видов агрессивного поведения: инструментальная агрессия – когда насилие используется как способ достижения цели; деструктивный способ переключения или способ психологической разрядки; неконструктивный способ самоутверждения и удовлетворения потребности в самореализации.

Часто происходит так, что подростки с агрессивным поведением бросаются в эмоциональные проявления, используя грубую лексику, повышая голос, меняя настроение, применяя физическую силу и угрозы, чтобы добиться своей цели. Но это только верхушка айсберга, потому что жизнь подростков с повышенным уровнем агрессии наполнена постоянным напряжением, чувством одиночества и угрозой, что их никто не понимает и не принимает. Эмоции, низкая стрессоустойчивость, эмоциональная нестабильность – все это можно прочесть по их жестам, позам и взглядам, они находятся в сильном напряжении, в котором все выглядит неустойчиво и подвержено изменениям.

Создание модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков было возможно благодаря изучению научно-популярных и специализированных публикаций. Эта модель состоит из четырех ключевых блоков, а именно теоретического, диагностического, коррекционного и аналитического. Окончательную составляющую модели представляет собой блок, который отражает ожидаемый результат и положительные изменения в изучаемом явлении. Она представляет собой систему, состоящую из множества блоков, взаимосвязанных и взаимозависимых. Структурирование модели начинается с построения дерева целей, которые определяют будущую направленность действий. Это дерево включает генеральную цель и основные три цели, в свою очередь, они

включают в себя целый ряд подцелей. Использование этого метода для планирования задач считается эффективным.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Практическая часть нашей работы заключается в том, чтобы изучить агрессивное поведение подростков.

Исследование проходило в 3 этапа.

Для решения поставленных задач и достижения цели исследования использовались следующие методы и методики:

Методы и методики исследования:

- теоретические: анализ, обобщение по психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование;
- эмпирические: констатирующий, формирующий эксперимент, тестирование;
- психодиагностические: диагностика состояния агрессии А. Басса-Дарки. Опросник «Агрессивное поведение» Е. П. Ильин, П. А. Ковалев, методика «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка;
- метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона.

Метод, позволяющий изучить изменения в психике ребенка, это формирующий эксперимент. В процессе такого эксперимента исследователь активно воздействует на испытуемого и выявляет закономерности развития психики в процессе ее формирования. Важным компонентом формирующего эксперимента является эксперимент, который позволяет установить разницу между начальным и конечным уровнем психического развития испытуемого. Данный метод не только помогает выявить факты, но и позволяет раскрыть

закономерности, динамику развития личности и определить возможности для осуществления оптимизации этого процесса. [23, с. 85].

Один из методов психологической диагностики, широко применяемых в настоящее время, - это тестирование. В рамках этого метода использование стандартизированных вопросов и задач (тестов) с определенной шкалой значений позволяет стандартизованно измерять индивидуальные особенности. Метод тестирования был включен в исследование вместе с методиками [26, с. 12].

Констатирующий эксперимент был проведен с помощью следующих методик:

Диагностика состояния агрессии А. Басса-Дарки.

Второй методикой выступил опросник «Агрессивное поведение» Е. П. Ильина, П. А. Ковалева. Данная методика предназначена для выявления склонности субъекта к агрессивному поведению.

Третьей методикой была определена методика Опросник «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка (Приложение 1).

Цель методики – исследовать психические состояния личности.

Данная методика предполагает исследования следующих шкал.

При обработке результатов подсчитывается количество ответов «1» и «2», совпадающих с ключом. Ответы по каждой шкале суммируются.

Наибольшее количество баллов по данной шкале – 20 баллов.

Средний балл по каждой шкале – «8-14». Превышение его свидетельствует о преобладании исследуемого качества в структуре личности.

На основе данных значений нами были определены уровни агрессии:

1. Низкий 1-7 баллов.
2. Средний 8-14 баллов.
3. Высокий 15-20 баллов.

Для нашего исследования нами была исследована шкала агрессии.

Математическая обработка – это оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в процессе психологических исследований. В качестве статистических методов был использован Т-критерий Вилкоксона.

Основной задачей выбранного критерия является анализ различий в экспериментальных данных. В то же время, группа испытуемых остается неизменной, а условия проведения экспериментов различны. Критерий помогает выявить направление и степень изменений, позволяя оценить, насколько большим или меньшим является сдвиг показателей в определенном направлении. Главной идеей данного критерия является сопоставление выраженности изменений в разных направлениях по значению абсолютной величины.

В качестве статистических методов был использован Т-критерий Вилкоксона.

2.2 Характеристика выборки, анализ результатов исследования

В рамках классного часа были проведены исследования, при этом присутствовал классный руководитель, который содействовал сохранению порядка в классе. Исследование было организовано в форме групповой деятельности. Классный руководитель смог добиться благоприятного результата взаимодействия со всеми учениками, за исключением людей, которые вели себя вызывающе и шумно. Взаимодействие между классом и классным руководителем было демократичным, причем авторитет классного руководителя был признан у многих учеников. Классный руководитель подтвердил, что уроки посещаются всеми учениками без проблем.

Детская среда излучает расслабленную и дружескую энергетику в целом. Внутри класса выражено множество микрогрупп, необычных сочетаний или объединений учениц и учеников. Есть те, кто демонстрирует вождеские качества и занятность в том, что происходит вокруг. Однако не следует забывать и о гиперактивных подростках, которые упорно стараются привлекать внимание к своей персоне при каждой возможности. В совокупности, всем доставляет удовольствие эффективное участие школьников во всех аспектах жизни образовательного учреждения: увлекательных конкурсах, насыщенных мероприятиях, дополнительных занятиях разных тематик, концертах и праздничных выступлениях, беседах и тренингах разного плана. В то же время, отношения между учащимися строятся на основе взаимного доверия и уважения.

Дети, занимающиеся вместе, проявляют отличную позитивную дружбу и предпочитают насыщенные оживленные занятия. Во время экспериментов они не демонстрируют никакой полной агрессии. На учебном заведении справедливо обращаются с каждым студентом, что приносит почувствовать себя в безопасности. В классе минимальная вероятность возникновения каких-либо ситуаций, которые могут привести к конфликтам и недопониманию, но если и случится, ребята быстро разрешают их в экологически безопасном режиме.

Констатирующий эксперимент был направлен на выявление уровня агрессивного поведения подростков. Первым направлением констатирующего этапа работы была проведена методика опросник Басса-Дарки. Результаты представлены на рисунке 3 (Приложение 2, таблица 2.1).

Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня агрессивности подростков по опроснику «Состояния агрессии» А. Басса-Дарки

По результатам проведенной методики, мы выявили, что высокий уровень агрессии выявлен у 5 респондентов (25 %). Средний уровень агрессии выявлен у подавляющего большинства респондентов – 10 человек (50 %). Низкий уровень агрессии выявлен у 5 респондентов (25 %), для данных испытуемых характерны низкие показатели раздражительности, вербальной и физической агрессии.

Вторым направлением исследования был проведен опросник «Агрессивное поведение» Е. П. Ильин, П. А. Ковалев. Результаты методики представлены на рисунке 4 (Приложение 2, таблица 2.2).

Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня агрессивного поведения подростков по опроснику «Агрессивное поведение» Е. П. Ильина, П. А. Ковалева

По результатам проведенной методики, мы выявили, что высокий уровень был выявлен у 3 респондентов (15 %).

Средний уровень агрессии выявлен 11 респондентов (55 %).

Низкий уровень агрессии выявлен у 6 респондентов (30 %).

Заключительным направлением работы была проведена методика Опросник «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка. При проведении данной диагностики, были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 5 (Приложение 2, таблица 2.3).

Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня агрессивного поведения подростков по методике «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка.

По результатам проведенной методики, мы выявили, что высокий уровень был выявлен у 6 респондентов (30 %).

Низкий уровень агрессии выявлен у 6 респондентов (30 %).

Таким образом, нами была дана характеристика выборки, и исследован уровень агрессии и агрессивного поведения, нами было определено, что большинство класса имеют уровень агрессии в пределах нормы, однако, есть те, подростки, которые имеют высокий уровень, все подростки с высоким уровнем агрессии – мальчики. Подростки с низким уровнем агрессии тоже не является нормой, так как им очень трудно постоять за себя, дать отпор словами, отстоять свое мнение.

Выводы по главе 2

Для решения проблемы агрессивного поведения подростков проводилось опытно-экспериментальное исследование, включающее три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. В результате проведенного исследования выявлено, что 70% испытуемых - 14 подростков - испытывают высокий или низкий уровень агрессивного поведения. Из них только 6 человек (30% респондентов) прошли все диагностики со средним уровнем агрессивности поведения. Остальные 5 подростков (25% респондентов) испытывают высокий уровень агрессивности почти по всем методикам, что свидетельствует об их трудностях с коммуникацией, конфликтности и склонности к проявлению агрессии. 9 человек (45% респондентов) же имеют низкий уровень агрессивности, что не является положительным качеством. В связи с этим, вопрос коррекции агрессивного поведения подростков остается очень актуальным.

3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков составлена на основе работ таких специалистов, как Г. Э. Бреслав, Н. В. Самоукина, К. Фопель, И. А. Фурманов.

Цель коррекционной программы – провести коррекцию агрессивного поведения подростков.

Для достижения этой цели были выявлены следующие задачи:

- дать возможность осознать неконструктивность агрессивного поведения;
- выработать умение выражать агрессию в приемлемых формах;
- повысить уровень самоконтроля и саморегуляции.

Для достижения цели и выполнения поставленных задач используются современные методы и формы. Занятия проводятся в соответствии с возрастными и психологическими особенностями подростков.

Для того, чтобы создать атмосферу в группе, на групповых занятиях начинают с вводных слов психолога. Педагог настраивает участников на темы встречи, и каждую из них освещают подробно. Также очень важно, чтобы слово получали участники занятий, вне зависимости от возраста, чтобы они могли поделиться своими чувствами и мыслями. Это является ключом к развитию навыков идентификации своих эмоций. Затем на занятии происходит выполнение упражнений и техник, которые помогают решать предъявленные задачи. Но немаловажной частью занятия является

рефлексия, которая может быть как смысловой, так и эмоциональной. Занятие заканчивается ритуалом прощания.

Форма реализации программы рассчитана на цикл групповых занятий с педагогом.

Представим несколько занятий программы подробно.

Занятие № 1.

Тема: Знакомство.

Упражнения.

1. «Познакомимся»

Цель: преодолеть психологический барьер в общении, вступить в диалог с партнером познакомиться с ним.

Инструкция: Задача ребят разбиться по парам и один из пары рассказывает о себе, а его напарник после воспроизводит группе услышанное.

Оборудование: любой предмет, принесенный подростком на занятие, коробка.

Место проведения: школьный кабинет.

2. «Имена прилагательные».

Инструкция: Каждый участник придумывает 3 прилагательных характеризующие его на первую букву своего имени.

Место проведения: школьный кабинет.

3. Упражнение «Позитивное представление».

Инструкция: Дети разбиваются по парам и каждому, дается возможность рассказать историю, с положительной стороны описывающая его и далее участники меняются.

Место проведения: школьный кабинет.

4. Упражнение «Качества, привлекающие меня в друзьях».

Инструкция: Каждый участник называет качество, привлекающее его в друге, и далее формируется группа качеств.

Место проведения: школьный кабинет.

Занятие № 2.

Тема: Давай узнаем друг друга.

Упражнения.

1. Упражнение-игра «Ливень»

Инструкция: Ведущий становится в центр круга и показывает движение, а человек, напротив которого он повернется, повторяет движение.

Место проведения: школьный кабинет.

2. Упражнение «Неудобная ситуация»

Инструкция: Дети делятся по 3 человека и проигрывают ситуации неудобные для них и ищут методы решения данному обстоятельству.

Оборудование: ручка, листок.

Место проведения: школьный кабинет.

3. Упражнение «Концентрические круги»

Инструкция: Детям дается по 10 минут для разговора на заданную тему. После участники делятся своими мыслями.

Оборудование: ручка, листок.

Место проведения: школьный кабинет.

Занятие № 3.

Тема: Мы дискутируем.

Упражнения.

1. Упражнение «Карусель»

Инструкция: Дети встают в два круга лицом друг к другу и проигрывают заданные ведущим ситуации.

Оборудование: ручка, листок.

Место проведения: школьный кабинет.

2. Упражнение «Дискуссия».

Инструкция: Дети делятся в группы и им даются роли глухого, немого, слепого и их задача договориться о чем-либо.

Место проведения: школьный кабинет.

3. Упражнение-диспут «Дискуссия».

Инструкция: Подростки делятся на две команды «за» и «против», далее ведется диспут.

Место проведения: школьный кабинет.

Занятие № 4.

Тема: Я и мои чувства.

Упражнения.

1. Упражнение «Конфликтные пары».

Инструкция: Подросткам предлагается разыграть одну из актуальных конфликтных ситуаций, предложенных ведущим. После совместными усилиями находится ее решение.

Оборудование: карточки с ситуациями.

Место проведения: школьный кабинет.

2. Упражнение «Монолог».

Инструкция: Участникам предлагается вступить в конфликтный диалог и так, чтобы каждая следующая фраза была на тон выше предыдущей. Далее участники высказывают то, что они успели отметить.

Место проведения: школьный кабинет.

3. Упражнение «Поменяемся местами».

Инструкция: Участники, сидящие на стульях, по команде ведущего меняются местами, при условии, что одному стула не будет хватать.

Оборудование: стулья.

Место проведения: школьный кабинет.

Занятие № 4.

Тема: Отношение к себе.

Упражнения.

1. Упражнение «Мнения».

Инструкция: Ребятам зачитываются определенные мнения, и их задача занять позицию согласия или несогласия, касательно данных мнений.

Оборудование: карточка, с мнением.

Место проведения: школьный кабинет.

2. Упражнение «Будущее».

Инструкция: Участникам предлагается рассказать свои предположения, относительно каждого из участников.

Оборудование: ручка, листок.

Место проведения: школьный кабинет.

3. Упражнение «Хозяин ли я своей судьбы?».

Инструкция: Ребятам необходимо ответить на вопрос: «Кто я?». Далее следует обсуждение участников.

Оборудование: ручка, листок.

Место проведения: школьный кабинет.

Занятие № 5.

Тема: Разрядка.

Упражнения.

1. Упражнение «Разные ответы».

Инструкция: Участникам необходимо проиграть определенную ситуацию в конкретной роли.

Оборудование: карточки с ситуациями и ролями, ручка, листок.

Место проведения: школьный кабинет.

2. Упражнение «Досчитаем до 30».

Инструкция: Участники с закрытыми глазами, не договариваясь должны досчитать до 30, не перебивая друг друга.

Место проведения: школьный кабинет.

3. Упражнение «Наши эмоции».

Инструкция: Детям раздаются карточки с определенной эмоцией, и их задача изобразить памятник данной эмоции, а остальные должны отгадать.

Оборудование: карточки с эмоциями.

Место проведения: школьный кабинет.

4. Упражнение «Разрядимся».

Инструкция: Подростки представляют галерею с портретами людей, на которых они злятся, представляют ситуацию, связанную с данными людьми, и смотрят на себя со стороны.

Оборудование: ручка, листок.

Место проведения: школьный кабинет.

Занятие № 6.

Тема: Давай поспорим. Что такое конфликт.

Упражнения.

1. Упражнение «Лесенка».

Инструкция: Участники вступают в конфликтный диалог, а остальные дают обратную связь.

Оборудование: ручка, листок.

Место проведения: школьный кабинет.

2. Упражнение «Молекулы».

Инструкция: Участникам необходимо объединяться по группам по сигналу ведущего.

Оборудование: свисток.

Место проведения: школьный кабинет.

3. Упражнение «Выход из контакта»

Инструкция: Учащиеся делят по парам и ведут диалог некоторое время и далее задача одного из пары выйти из беседы.

Оборудование: ручка, листок.

Место проведения: школьный кабинет.

4. Упражнение «Контакт».

Инструкция: Участникам дается задача закончить фразу.

Оборудование: ручка, листок, карточки с фразами.

Место проведения: школьный кабинет.

Занятие № 7

Тема: «День секретов».

Упражнения.

1. Упражнение «Впечатление».

Инструкция: Участники делятся на пары и каждый рассказывает какое хорошее впечатление произвел на него его напарник.

Оборудование: ручка, листок.

Место проведения: школьный кабинет.

2. Упражнение «Признание в любви».

Инструкция: Дети описывают 1 из участников 5 яркими качествами, а остальные пытаются угадать о ком идет речь.

Место проведения: школьный кабинет.

3. Упражнение «Тик-так».

Инструкция: Дети передают друг другу звуковую передачу и действуют согласно обозначению данного сигнала-передачи.

Место проведения: школьный кабинет.

4. Упражнение «Бумажный бум».

Инструкция: Участники делятся на две команды и задача каждой команды перебросить на поле соперника больше бумажных мячей.

Оборудование: шары из бумаги, 30 штук, скотч для границы команд.

Место проведения: школьный кабинет.

Занятие № 8.

Тема: Итоговое занятие.

Упражнения.

1. Упражнение «Последняя встреча».

Инструкция: Дети высказывают то, что не успели сказать за время занятий.

Оборудование: ручка, листок.

Место проведения: школьный кабинет.

2. Упражнение «Что я нового узнал».

Инструкция: Подростки делятся по кругу со своими новыми знаниям.

Оборудование: ручка, листок.

Место проведения: школьный кабинет.

3. Упражнение «Давайте попросимся».

Инструкция: Детям предлагается попроситься тем способом, каким они бы хотели.

Оборудование: ручка, листок.

Место проведения: школьный кабинет.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После проведенных коррекционных занятий, нами было проведено повторное исследование агрессии подростков.

Для контрольного этапа работы мы взяли методики:

1. Диагностика уровня «индекса агрессивности» подростков по опроснику Басса-Дарки.

2. Диагностика уровня агрессивного поведения по опроснику Е. П. Ильина, П. А. Ковалева.

3. Опросник «Самооценка психических состояний личности»
Г. Айзенка.

Сравнительные результаты диагностики уровня «индекса агрессивности» подростков по опроснику Басса-Дарки представлены на рисунке 6 (Приложение 4, таблица 4.1).

Рисунок 6 – Распределение уровня «индекса агрессивности» подростков по опроснику Басса-Дарки до и после внедрения программы
Высокий уровень агрессии снизился на 20 % и составил 5 %. Средний уровень агрессии повысился на 15 % составил 75 %. Низкий уровень агрессии повысился на 5 % и составил 20 %.

Соответственно, эти данные свидетельствуют о положительной динамике, показатели изменились в сторону оптимального после внедрения психолого-педагогической коррекции, подростки научились находить более экологичные способы реагирования на неприятные ситуации, понимать свои чувства и реакции, а так же пробуют применять способы саморегуляции.

Сравнительные результаты уровня агрессивного поведения по опроснику Е. П. Ильина, П. А. Ковалева представлены на рисунке 7 (Приложение 4, таблица 4.2).

Рисунок 7 – Диагностика уровня агрессивного поведения по опроснику Е. П. Ильина, П. А. Ковалева до и после внедрения программы

Высокий уровень агрессии снизился на 10 % и составил 5 %. Средний уровень агрессии повысился на 5 % составил 60 %. Низкий уровень агрессии повысился на 5 % и составил 35 %.

Два испытуемых с высоким уровнем агрессивного поведения перешли в группу со средним уровнем, один испытуемый со средним уровнем, перешел в группу с низким уровнем агрессивного поведения. Один

подросток остался в группе с высоким уровнем агрессии и показатели его не увеличились.

Заключительным направлением контрольного этапа была проведена методика Опросник «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка.

Результаты методики представлены на рисунке 8 (Приложение 4, таблица 4.3).

Рисунок 8 – Сравнительные результаты исследования агрессии подростков по методике Опросник «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка до и после внедрения программы

Высокий уровень агрессии снизился на 25 % и составил 5 %. Средний уровень агрессии повысился на 25 % составил 60 %. Низкий уровень агрессии остался на прежнем уровне и составил 30 %. Высокий уровень 5 % (1 человек). Средний уровень 65 % (13 человек). Низкий уровень 30 % (6 человек).

Нами было определено, что по всем методикам исследования мы наблюдаем положительную динамику в снижении уровня агрессивного поведения подростков, поэтому нами была определена одна методика для анализа различия полученных результатов экспериментальных данных исследования – опросник «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка.

Мы использовали Т-критерий Вилкоксона, так как с помощью него можно оценить достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

Подсчет по Т-критерию Вилкоксона при сопоставлении показателей первичной и повторной диагностики по методике «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка (Приложение 4, таблица 4.4).

Составим гипотезы:

H0: Интенсивность сдвигов в снижении уровня агрессивного поведения не превосходит интенсивности сдвигов в повышении уровня агрессивного поведения.

H1: Интенсивность сдвигов в снижении уровня агрессивного поведения превышает интенсивность сдвигов в повышении агрессивного поведения.

Обозначаем критические значения для T-критерия при $n=20$.

Результат:

$$T_{кр} = 43 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 60 (p \leq 0.05)$$

$$T_{эмп} = 2,5$$

$$\text{Результат: } T_{эмп} = 2.5$$

Таблица 2 – Критические значения T при $n=20$

Рисунок 9 – Ось значимости

В результате мы получили эмпирическое значение T, попадающее в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$.

Гипотеза H1 принимается, т.к. интенсивность сдвигов в снижении уровня агрессивного поведения превышает интенсивность сдвигов в повышении уровня агрессивного поведения.

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Таким образом, мы видим различия, в результате реализации формирующего эксперимента, что позволяет сделать вывод – разработанная программа коррекции агрессивного поведения доказала свою эффективность.

3.3 Рекомендации родителям и педагогам по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков

Рассмотрим рекомендации для педагогов школ.

В результате проведенных исследований было выявлено необходимость и значимость проактивной работы. На основании этого были разработаны рекомендации для педагогов в области психологии и педагогики.

Одна из рекомендаций заключается в том, чтобы убрать тревожность, которая может быть причиной защитной агрессии, вызванной чувством незащищенности и опасности снаружи. Чтобы этого избежать, необходимо создать комфортную психологическую атмосферу как в школе, так и в домашней жизни, которая будет важной и для ребенка и для взрослого. Чаще всего, агрессивные формы проявления агрессии связаны с защитными реакциями, поэтому полезно создавать ситуации, которые позволяют ребенку (особенно мальчику) чувствовать себя увереннее. Важно обучать комплексу навыков самоуправления, расслабления и самозащиты, заняться изучением боевых искусств и тому подобного.

Для снижения уровня агрессивности может использоваться техника перевода активной агрессии в форму вербальной агрессии, которая считается более безопасной для окружающих. Например, замечания за проступки представляют собой социально допустимую форму вербальной агрессии. Люди с высоким, но культурным уровнем агрессивности склонны выражать свои желания делать замечания окружающим. В то же время, этот вид поведения вызывает менее негативные реакции от партнеров по взаимодействию, поскольку является более мягким и менее прямым способом выражения недовольства.

Нужно обратить внимание на направление агрессии в тех случаях, когда личность рассматривает себя как причину всех неприятностей и трудностей. Вместо того, чтобы стремиться к устранению этих препятствий, следует попытаться научить себя эффективно преодолевать их. Для этого можно использовать различные методики, направленные на создание условий для выхода злости, которые не нанесут вреда окружающим. Например, можно позволить маленькому ребенку разрезать пластилин и разорвать бумагу для выражения своей агрессии.

Для эффективной работы по коррекции агрессивного поведения подростков, необходимо включать работу с родителями.

С этой целью нами были составлены рекомендации для родителей:

Общие направления работы коррекции агрессивного поведения подростков:

1. Демонстрация модели неагрессивного поведения.
2. Сохранение положительной репутации ребенка.
3. Обсуждение проступка.
4. Снижение напряжения ситуации.
5. Контроль над собственными негативными эмоциями.
6. Установление с ребенком обратной связи.
7. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.
8. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии [70, с. 45].

При обращении к правилам (например, «неужели ты уже забыл нашу договоренность?») взрослый, который даёт обратную связь о неадекватном поведении ребенка или подростка, должен обладать тремя важными качествами: проявлять интерес, быть доброжелательным и при этом быть твёрдым. Кроме того, твёрдость должна относиться только к конкретному случаю неправильного поведения, при этом ребенок или подросток должен

понять, что его родители все ещё любят его, но не одобряют того, как он себя ведёт.

Нормальность и естественность эмоций взрослых во время общения с агрессивными детьми должны быть понятны специалистам и родителям [55, с. 47]. Раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность могут быть проявлены подростком, который демонстрирует агрессивность. Эмоции имеют свою характеристику, силу и продолжительность, что нужно осознавать при взаимодействии с ребенком.

Исправное управление отрицательными эмоциями позволяет сохранить положительную связь с ребенком и не активизировать его агрессивное поведение, а также учить его, как эффективно общаться с людьми, проявляющими агрессию.

Поговорить о проступке нужно как можно скорее, но сначала нужно успокоить всех участников и решить проблему. Анализировать проявление агрессии в момент инцидента не является главным приоритетом, так что лучше отложить это на потом. Первоначально обсуждение должно быть проведено наедине и без свидетелей, а затем уже можно поделиться с группой или семьей, если это необходимо. Очень важно максимально сохранять спокойствие и объективность во время разговора, а также тщательно рассмотреть негативные последствия агрессивного поведения и разрушительное его воздействие на окружающих. Всегда нужно помнить, что даже маленький агрессор является первопричиной негативных последствий своего поведения.

Для молодых людей, таких как подростки и дети, очень трудно признаться в своих личных поражениях и ошибочных поступках. Они очень боятся признания в глазах общественности и отрицательного отношения со стороны окружающих. В свою очередь, дети и подростки используют множество механизмов защитного поведения, чтобы избежать негативной

оценки. Следует отметить, что плохая репутация и негативное отношение окружающих - это очень опасные вещи для молодых людей. Когда такая репутация закрепляется за ними, они начинают проявлять агрессивное поведение.

Демонстрация модели неагрессивного поведения:

Для успешного развития навыков «контролируемой агрессии» у ребенка особенно важно, чтобы он был вовлечен в наблюдение неагрессивных образцов поведения. Если взрослые и дети проявляют агрессию, то все они теряют контроль и сталкиваются с выбором между защитой своей власти и решением конфликта мирным путем. Взрослые должны проявлять неагрессивное поведение, особенно со младшими детьми, чтобы показать им пример миролюбивого поведения в ответ на агрессивные реакции.

Для достижения этой цели, взрослому необходимо применять конструктивные методы поведения, направленные на уменьшение напряженности в конфликтных ситуациях.

Выводы по главе 3

В течение 9 месяцев проводилась программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся 8 класса в возрасте от 13 до 14 лет. Целью программы было достижение оптимального уровня агрессивности. Групповые занятия проводились 2 раза в неделю, состояли из 8 тем и продолжались по 1,5 часа с перерывом 20 минут. В группе было 14 участников. Темы: Знакомство. Мы дискутируем. Я и мои чувства. Отношение к себе. Разрядка. Что такое конфликт. «День секретов». Итоговое занятие.

«Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка;
математико-статистические: метод математической обработки Т-критерий
Вилкоксона.

Наблюдаемые ранее результаты агрессивного поведения снизились и достигли оптимально-приемлемого уровня, что свидетельствует об эффективности психолого-педагогической коррекционной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поведение, нацеленное на причинение физического или психологического вреда кому-либо, является агрессивным, и его проявление может иметь как намерение обиды или оскорбления, так и простое воздействие, приводящее к подобным последствиям. Агрессивность – это и попытка нанесения телесных или физических повреждений. При изучении данной темы было замечено, что проявление агрессии всегда связано с каким-то мотивом, а само агрессивное поведение не является негативным стереотипом поведения и, наоборот, может выступать в защитном качестве в случаях стрессовых ситуаций.

Изучение агрессивного поведения в подростковом возрасте представляет собой важный аспект. В этом возрасте наблюдается стойкое противоречие между потребностями и возможностями подростков. Ведь их потребность в признании взрослых и сверстников становится источником агрессивного поведения. Часто они стараются удовлетворить свои желания, агрессивно демонстрируя свои чувства.

В ходе теоретического изучения литературы по проблеме исследования, нами были рассмотрено ключевое понятие работы:

Подростки, которые проявляют агрессивное поведение, часто демонстрируют импульсивность, использование жесткой лексики, повышение голоса и быструю смену настроения. Они применяют физическую силу, проявляют внезапную раздражительность и выражают свои обиды и недовольства через "топанье", "размахивание руками" и использование угроз и оскорблений для достижения своих целей. Подростки, у которых высокий уровень агрессии, живут в состоянии постоянного напряжения и ощущают сильное чувство одиночества. Они чувствуют угрозу и не уверены, что их понимают и принимают. Их эмоциональное состояние,

нестабильность и низкая стрессоустойчивость могут быть легко определены по жестам, позам и выражениям лица.

Модель отображает положительные изменения в изучаемом явлении. Важно отметить, что данная модель представляет собой систему, которая структурирована по принципу иерархии, и каждый блок зависит от других. Для разработки модели было использовано дерево целей, которое начинается с генеральной цели и имеет три основных цели, каждая из которых включает в себя подцели. Это эффективный метод планирования задач и достижения результатов в процессе психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

Длительность одного занятия составляет 1,5 часа с перерывом 20 минут. Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Проведение занятий с учащимися 8 класса, 13-14 лет, осуществлялось в групповой форме. Численность группы составила 14 человек. Частота занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 1,5 часа с перерывом 20 минут. Программа состоит из 8 основных тем: Знакомство. Мы дискутируем. Я и мои чувства. Отношение к себе. Разрядка. Что такое конфликт. «День секретов». Итоговое занятие.

После проведения коррекционной программы нами была проведена повторная диагностика. Наблюдаемые ранее результаты агрессивного поведения снизились и достигли оптимально-приемлемого уровня, что свидетельствует об эффективности психолого-педагогической коррекционной программы.

По опроснику Басса-Дарки мы видим положительную динамику снижения уровня «индекса агрессивности»: высокий уровень агрессии снизился на 20 % и составил 5 %. Средний уровень агрессии повысился на 15 % составил 75 %. Низкий уровень агрессии повысился на 5 % и составил 20 %.

По опроснику Е. П. Ильина, П. А. Ковалева мы видим положительную динамику снижения уровня агрессивного поведения: высокий уровень агрессии снизился на 10 % и составил 5 %. Средний уровень агрессии повысился на 5 % составил 60 %. Низкий уровень агрессии повысился на 5 % и составил 35 %.

Заключительным направлением контрольного этапа была проведена методика Опросник «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка. По результатам повторной диагностики мы видим положительную динамику снижения уровня агрессии: высокий уровень агрессии снизился на 25 % и составил 5 %. Средний уровень агрессии повысился на 25 % составил 60 %. Низкий уровень агрессии остался на прежнем уровне и составил 30 %.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение.