



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Дидактическое обеспечение темы «Природные зоны России» в  
школьном курсе географии

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«География. Биология»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

74,72 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«02» МАРТА 2024 г.

зав. кафедрой географии и методики обучения  
географий

 Малаев Александр Владимирович

Выполнила:


Студентка группы ЗФ-601/109-6-1

Ташлыкова Анастасия Владимировна



Научный руководитель:

канд. биол. наук, доцент

 Лиходумова Ирина Николаевна

Челябинск

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

### ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ» И ФАКТОРЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ.....5

1.1 Природные зоны и факторы их формирования на территории России.....5

1.2 Характеристика природных зон России и их географическое расположение.....11

Вывод по 1 главе.....19

### ГЛАВА 2. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕМЫ «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ».....21

2.1 Значение темы «Природные зоны России» в школьном курсе географии.....21

2.2 Дидактическое обеспечение темы «Природные зоны России»....23

2.3 Методические приёмы к изучению темы «Природные зоны России».....32

Вывод по 2 главе.....35

### ГЛАВА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ КОНСПЕКТОВ УРОКОВ ПО ТЕМЕ «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ».....37

3.1 Конспект урока «Природные зоны России» с применением приёма «игра-путешествие».....37

3.2. Конспект урока «Природные зоны России» с применением приёма «заселение карты».....41

Вывод по 3 главе.....49

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....50

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....53

### ПРИЛОЖЕНИЯ.....56

## ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью качественно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. В связи с этим перед школой встаёт основная задача, поднять творческие способности подрастающего поколения, что в свою очередь требует улучшения качества, совершенствование учебного процесса.

Методика обучения переживает переломный период. Происходят изменения в целях образования, приходится разрабатывать и усовершенствовать учебные планы, программы, искать новые подходы, которые не будут даваться через отдельные дисциплины, а только посредством интеграции образовательных областей. Создаются новые стандарты образования, концепции, которые отражают не только содержание, но и конкретные требования к конечному результату обучения, с указанием направлений деятельности.

Как и везде возникают трудности, в первую очередь, из-за увеличения в базисных планах школ, количество изучаемых предметов. В связи с этим происходит сжатие изучаемого материала по многим дисциплинам, в том числе и географии. Все эти обстоятельства обуславливают создание базы для новых теоретических исследований в области методики изучения обязательных дисциплин и географии в их числе. Требуются другие приёмы для организации учебного процесса.

**Цель исследования:** рассмотреть особенности дидактического обеспечения темы «Природные зоны России» в курсе физической географии России.

Исходя из указанной цели, можно выделить следующие **задачи** исследования:

- 1) на основе анализа литературы изучить особенности природных зон России и факторы их формирования;
- 2) рассмотреть дидактическое обеспечение темы «Природные зоны России» в

школьном курсе географии;

3) апробировать методические приёмы по изучению темы «Природные зоны России» с использованием отдельных элементов дидактического обеспечения;

4) разработать конспекты уроков по теме «Природные зоны России» с использованием методических приёмов, изученных в ходе исследования.

**Объект исследования:** школьный курс физической географии России (8 класс).

**Предметом исследования** является дидактическое обеспечение, используемое на уроках географии при изучении темы «Природные зоны России».

**Новизна:** разработаны конспекты уроков по теме «Природные зоны России» с использованием изученных материалов по дидактическому обеспечению курса физической географии России.

**Практическая значимость исследования:** представленные методические материалы могут использоваться учителями образовательных школ при организации учебной деятельности в изучении курса физической географии России.

Чтобы раскрыть поставленные задачи использовались следующие **методы исследования:**

1) теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы.

2) анализ учебных планов и программ по географии 8 класса.

# ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ» И ФАКТОРЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

## 1.1. Природные зоны и факторы их формирования на территории России

В проанализированной литературе имеются различные определения понятия «природная зона». Лев Семенович Берг, русский и советский ученый формулирует понятие природная зона как область преобладающего развития одних и тех же ландшафтов, в 1931 году он выпустил книгу «Ландшафтно-географические зоны СССР» [15].

Его предшественник из царской России Василий Васильевич Докучаев, русский геолог и почвовед формулировал природные зоны как комплексные образования со взаимосвязанными компонентами, одним из главных которых являлась почва. Она стала последним кирпичом в понимании профессора о взаимодействии природы и послужила отправной точкой для создания ландшафтоведения и образования сильной географической школы в СССР.

В школьном курсе географии природная зона - территория с близкими условиями температур и увлажнения, схожими почвами, растительностью и животным миром [11].

На формирование природных зон России влияют климатические факторы:

- температура,
- влажность,
- атмосферные осадки,
- свойства воздушных масс над территорией,
- близость к океану и океанических течений на побережье.

Из-за того, что земля имеет форму шара, разные регионы и природные зоны России получают разное количество тепла и безморозные дни в течение

календарного года, что усиливает зональный контраст и климат. На примере проживания в Ямало-Ненецком автономном округе и в Ставрополе можно невооруженным взглядом увидеть разницу в поступлении солнечной радиации в этих двух регионах нашей страны. При ознакомлении работы ленинградского климатолога Иванова Н.Н мы можем сравнить коэффициент увлажнения природных зон Российской Федерации, где видим корреляцию коэффициента с природными зонами. Процессы стока вод, образования болот, выветривание почв также отражаются в зависимости от зональности.

Формирование природных зон России обусловлено радиационными и циркуляционными процессами. Эти процессы под влиянием ряда факторов (географическое положение, рельеф и пр.) формируют определенные для каждой природной зоны условия тепло- и влагообеспеченности. Представленно в табл. 1 [20].

Таблица 1 - Географическая зональность суши (по А.А. Григорьеву и М.И. Будыко)

Тепловая энергетическая база – радиационный баланс, Кдж/(см <sup>2</sup> *год)	Условия увлажнения – радиационный индекс сухости								
	меньше 0 (крайне избыточное увлажнение)	от 0 до 1					от 1 до 2	от 2 до 3	оле 3 (крайн е недостаточное увлажнение)
		избыточное увлажнение							
		0-1/5.	1/5-2/5	2/5-3/5	3/5-4/5	оптимальное увлажнение 4/5-1	(умеренно недостаточное увлажнение)	(недостаточное увлажнение)	
Меньше 0 (высокие широты)	1 Вечный снег	-	-	-	-	-	-	-	-




Продолжение таблицы 1

От 0 до 207,5 (южносубарктические и средние широты)	-	IIa Арктическая пустыня	IIб Тундра (на юге с островками редколесий)	IIв Северная и средняя тайга	IIг Южная тайга и смешанные леса	IIд Листоветные леса и лесостепь	III Степь	IV Полупустыня умеренного пояса	V Пустыня умеренного пояса
207,5-311,3 (субтропические широты)	-	-	VIa Районы субтропической гемигилеи со значительным количеством болот	VIб Дождевые субтропические леса			VIIa Жестколистная субтропические леса и кустарники	VIII Субтропическая полупустыня	IX Пустыня субтропическая
							VIIб Субтропическая степь		

Нами разработана таблица «Географическая зональность территории России», где рассмотрены температурные особенности и влагообеспеченность (табл.2).





Разработанная таблица «Географическая зональность территории России», наиболее доступная к изучению темы «Природные зоны России» для учащихся 8 класса.

Таблица 2 - Географическая зональность территории России




Температурные особенности, t самого холодного и тёплого месяца, °С	Влагообеспечённость (К увл.)	Природная зона
Около -20°С, 0 -+5°С	>1	<p>Арктическая пустыня</p> 
Около -12°С, +7°С	>1	<p>Тундра</p> 
Ниже -20°С, +7-+10°С	>1	<p>Лесотундра</p> 



Продолжение таблицы 2

<p>Ниже <math>-10^{\circ}\text{C}</math>, выше <math>+11^{\circ}\text{C}</math></p>	<p><math>&gt;1</math></p>	<p>Тайга</p> 
<p><math>-1</math> до <math>-8</math> (<math>-20</math>)<math>^{\circ}\text{C}</math> <math>+20</math> - <math>+24^{\circ}\text{C}</math></p>	<p>1,0</p>	<p>Смешанные и Широколиственные леса</p> 
	<p>0,6- 1,0</p>	<p>Лесостепная зона</p> 
	<p>0,3- 0,6</p>	<p>Степная зона</p> 

Продолжение таблицы 2

<p>-1 -4°C +24 - +26°C</p>	<p>0,1- 0,3</p>	<p>Полупустыня</p> 
	<p>менее 0,1</p>	<p>Пустыня</p> 
<p>0 - +10°C, выше +24°C</p>	<p>1,0</p>	<p>Субтропики</p> 

## 1.2 Характеристика природных зон России и их географическое расположение

Территория России располагается в зонах арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепной и степной зоне, пустынь и полупустынь, субтропиков.

### Зона арктических пустынь

Зона арктических пустынь охватывает многие острова российской Арктики, несущие на значительных пространствах ледники площадью около 56 000 квадратных километров, главным образом покровного типа. В арктическую зону России входят: архипелаг земли Франца-Иосифа , Северный остров Новой земли, архипелаг Северная Земля и острова Де-Лонга.

Специфическая особенность ландшафтов – наличие льдов и снега на большей части площади островов, почти весь год лёд не тает. Развитие ландшафтов зоны протекает в условиях почти повсеместного распространения вечной мерзлоты, наличие ледников, длительного снегового покрова и сезонной мерзлоты, низких температур подавляющих биологический процесс и почвообразование.

Рельеф островов Арктики разнообразен: на Земле Франца-Иосифа характерны невысокие столовые плато; наибольшая высота отмечается на Земле Вильчика(735м.), острова Новой Земли гористы, по Северному острову тянется хребет с высотами 800-1000м. Острова архипелага Северная земля большей частью равнины.

За последние десятилетия климат Арктики испытывает явное потепление, многие ледники островов сокращаются, но отдельные из них увеличиваются.

Климат, тепловой режим и циркуляционные процессы арктических пустынь тесно связаны со всем комплексом физико-географических условий Арктического бассейна в целом и его взаимодействием с севером

Евразийского материка. Отсутствие запыленности атмосферы над Арктикой обуславливает напряженную радиацию летом, здесь самая высокая рассеянная радиация – 76%.

Наиболее активна деятельность циклонов вдоль Арктического фронта, направление с запада или юго-запада на восток и северо-восток. Максимум циклонов наблюдается на западе, минимум на востоке, чем и объясняется отсутствие ледников на Новосибирских островах.

Термические условия несмотря на однообразие, отличаются в различных частях в связи с вхождением более теплого воздуха со стороны Исландского барометрического минимума и циклонами, но период положительных температур на островах не превышает двух месяцев.

Для зоны специфичны нивальные процессы и морозное выветривание, грубообломочная кора выветривания. Почвообразование протекает слабо. Растительность бедна по составу и массе, представлена по большей части мхами, водорослями и лишайниками.

Животный мир слабо представлен, в основном белыми медведями, песцами, северными оленями и волками, тундровыми куропатками и совами. Наблюдается летняя миграция птиц из других зон.

### Зона тундр

Ландшафты зоны тундр занимают крайнюю северную часть евразийского материка и часть его островов: Колгуев, Вайгач, Южный остров Новой Земли, Новосибирские острова, остров Врангеля. Для них характерны суровые климатические условия, безлесие, наличие на небольшой глубине вечной мерзлоты, хотя и не повсеместно. Специфичная низкая емкость биологического круговорота и его замедленность.

Южная граница зоны идет от берегов Варангев-Фиорда на Кольском полуострове к южному течению Пооя, затем вдоль 67 градусов с.ш. на полуострове Канин, пересекает Печору у Нарьян-Мара. В пределах Полярного Урала тундра занимает верхний пояс горных хребтов. За Уралом граница проходит также вдоль 67 градусов с.ш., восточнее Тазовской губы

она отклоняется к северу и пересекает Енисей под 69 градусов с.ш. Далее направляется к Анабару, отклоняясь местами почти до 74 градусов с.ш., идет к дельте Лены, Нижнеколымску, к среднему течению Анадыря и подходит к Гижигинской Губе. В Среднесибирской провинции южная граница смещается почти на 600 км к северу по сравнению с Восточноевропейской провинцией, а на Дальнем Востоке – к югу по сравнению со Средней Сибирью на 1200-1300 км. Объясняется это главным образом тепловыми условиями вегетационного периода.

Площадь тундр России 3,1 млн. км. Квадратных, включая горные тундры.

Для большей части тундр характерен равнинный рельеф, только на Кольском полуострове, вблизи Урала и к востоку от Енисея имеются возвышенности и горы.

По всей зоне распространены специфические формы мерзлотного рельефа, обязанные процессам пучения, образованию морозобойных трещин и солифлюкции. Морозобойные трещины появляются вследствие возникновения большого напряжения в верхних слоях влажных рыхлых пород при резком их охлаждении.

Для климата тундр характерны продолжительная и холодная зима, короткое лето, малое количество осадков, низкое испарение и высокая облачность. Тепловые условия тундр определяется не только радиационным фактором, но и адвекцией, особенно проявляющейся в европейской провинции, где сказывается влияние Атлантического океана и Исландского барометрического минимума. В целом преобладает арктический воздух. Преобладающее направление ветров зимой – с юга на север, летом с севера на юг. Смена циркуляции воздушных масс приводит к резким колебаниям суточных температур, достигающим 15-20 градусов.

Почвы зона переувлажненны, основной тип почв – тундровоглеевый.

Почвы находятся в начальной стадии развития.

Флора тундр состоит их арктических и высокогорных лесных и

болотных форм умеренного пояса. Вследствие короткого вегетационного периода однолетников мало, многолетники спешат закончить жизненный цикл, но не всегда успевают.

Условия обитания животных своеобразны: суровый климат, долгая полярная ночь, плотный снежный покров, затрудняющий добычу корма, низкие летние температуры, отсутствие надежных укрытий, вечная мерзлота и высокий уровень грунтовых вод. Типичные обитатели тундры – северный олень, песец, лемминг, волк, лисица, горноста́й. Из птиц куропатки и полярные совы.

В зоне тундр выделяется арктическая, лишайниковая и кустарниковая подзоны и подзона южных тундр.

#### Зона лесотундр

Лесотундра – переходная зона. Площадь около 500 тысяч квадратных километров. Протягивается она неширокой полосой от 20 до 200 км от Кольского полуострова и на юге Канина полуостровов на восток. Её южная граница идет по Полярному кругу до Нарьян-Мара. В Предуралье и за Уралом граница проходит несколько севернее Полярного круга, вблизи 80 градусов в.д., отклоняясь к югу от Полярного круга. В Средней Сибири южная граница отодвигается к северу, в районах Хатанги участки редколесья и деревья встречаются под 72 градусов с.ш., Лесотундровый ландшафт встречается в бассейне Анадыря.

Лето в лесотундре немного теплее чем в тундре, вечная мерзлота не повсеместна. Широко распространены почвы глеево-подзолистые, торфянисто-глеевые и типично болотные.

Животный мир лесотундр смешанный, сюда заходят преимущественно животные тундр и меньше лесной зоны.

#### Зона тайги

Южная граница проходит от Выборга на Санкт-Петербург, Новгород, Горький, Казань к устью Вятки, по Каме до впадения в неё реки Белой. Вблизи Урала граница отклоняется на юг вдоль хребта. За Уралом она

проходит близко к 56градусов с.ш. по линии Тагил-Ирбит-Тюмень, затем севернее Тары на Колывань, несколько южнее Томска и выходит к предгорьям Алтая, на Дальнем Востоке она проходит южнее 45 градусов с.ш. К востоку от Волги тайга граничит в ряде мест с зоной лесостепей. Ширина зоны колеблется от 600 км в Западной Сибири до 2300 км на меридианах Байкала. Зона тайги обычно разделяется на подзоны северной, средней, южной тайги и провинции – Восточноевропейскую, Западносибирскую, Среднесибирскую, Восточносибирскую и Дальневосточную.

Рельеф зоны разнообразен. В европейской части и Западной Сибири преобладают равнины, в Средней и Восточной Сибири характерны приподнятые плоскогорья и горные системы.

Для тайги характерно умеренно теплое лето и холодная зима, особенно суровая в Сибири, устойчивым и продолжительным снежным покровом с преобладанием осадков над испарением. Лесная зона – арена активного взаимодействия арктических воздушных масс с морским и континентальным воздухом умеренных широт. Адвекция тепла и влаги в циклонах с Атлантического океана в холодное время года повышает температуры Восточноевропейской провинции. По мере движения морского воздуха на восток он трансформируется в континентальный, поэтому чем далее на восток, тем ниже зимние температуры.

Вегетационный период на севере зоны 57 дней, на юге до 160 дней. Основные почвы зоны подзолистые, глеево-подзолистые и подзолисто-иллювиально-гумусовые.

Типичные обитатели тайги – лось, бурый медведь, рысь, заяц-беляк, бурундук, белка, из птиц – рябчик, тетерев, глухарь, дятел, синица, куропатка. Из пресмыкающихся – гадюка, уж, ящерица прыткая и живородящая.

#### Зона смешанных и широколиственных лесов

Простирается к югу от линии Карачев, Калуга, по реке Оки до Рязани, к Горькому, далее ее граница смыкается с южной границей тайги. На западе

Русской равнины протяженность зоны с севера на юг достигает 1000км, на востоке 200 км, вблизи Урала она выклинивается.

Климатические условия зоны более мягкие, чем в тайге. Характерен континентальный тип режима осадков, с максимумом их в теплое время года. На Дальнем Востоке благодаря муссонной циркуляции воздушных масс максимум осадков выпадает во второй половине лета. Летние муссоны приносят обильные ливневые дожди, вызывающие разливы рек и интенсивные наводнения. Основные почвы – дерново-подзолистые, бурые и серые лесные.

Разнообразна фауна зоны. Помимо обитателей тайги здесь живут представители фауны широколиственных лесов: косуля, зубр, хорек, норка, четыре вида сонь. Из птиц – дятлы, соловей, зяблик, вальдшнеп, квакша. В зоне Дальнего Востока обитают пятнистый олень, антилопа-горал, куница-харза, бурые и черные медведи, уссурийский тигр, енотовидная собака, соболь, кабан, бурундук.

#### Лесостепная зона

Лесостепи России протянулись сплошной полосой в несколько сотен километров от предгорий на западе до подгорных равнин Алтая на востоке. В Средней и Восточной Сибири, а также на Дальнем Востоке, где тайга подходит к южным границам. Лесостепи расположены островами – Кузнецкая, Минусинская, Тувинская, Ачинская, Канская, Иркутская, Селенгинская, Нерчинская, Приамурская и Приморская лесостепные провинции.

Благодаря вмешательству человека степь отодвигает свои границы к северу за счет леса. Климатические условия в зависимости от провинции отличаются. Например к востоку нарастает континентальность климата, что приводит к уменьшению вдвое продолжительности безморозного периода, 160 дней на западе и 80-90 на востоке.

Различия в рельефе лесостепных провинций обусловлены сложным комплексом факторов. Западины одна из наиболее типичных форм рельефа,



также присутствуют овраги и балки, гривы и межгривные понижения. Широкий спектр почв: серые лесные почвы, черноземы, болотные и лугово-черноземные почвы, мерзлотные лугово-лесные почвы.

Растительный покров – с севера на юг, если рельеф не нарушает общей закономерности, наблюдается снижение облесенности и увеличение травянистых степных видов. С запада на восток также наблюдается резкое изменение видовой состава флоры и замещение западных форм.

В животном мире лесостепей наблюдается взаимное проникновение фауны лесов и степей. Преобладают волк, лисица, хорь, заяц, белка, бобр, соня, полевая мышь, дрофа стрепет и другие. К востоку проникают из Казахстана и Монголии – лисица-корсак, заяц-толай, унгорская полевка, большой тушканчик, бородатая куропатка.

#### Степная зона

Основные площади степей размещены на территории европейской части. В предкавказье граница проходит по линии широтного простиранья реки Кубани на Пятигорск, Грозный, откуда поворачивает на север к восточному берегу Цимлянского водохранилища, пересекает Волгу южнее Камышина, реку Урал в районе г.Уральска. Островами степи встречаются в районах распространения среднесибирских и забайкальских лесостепей.

Одна из типичных черт степей – преобладание равнинного рельефа. Особенности природных степных провинций тесно связаны с расположением их южнее большой оси Воейкова, представляющей собой важный климатический рубеж. Если лесостепи по климатическим условиям ближе тяготеют к лесной зоне умеренных широт, то для южнорусских более типичными можно считать антициклональный режим погоды, обилие солнца, частые засухи и суховеи. Степные провинции характеризуются резко выраженной континентальностью климата, нарастающей к востоку, где усиливается влияние Сибирского максимума.

Наиболее типичны породы степных почв: обыкновенные и южными черноземами, приазовские черноземы, а также темно-каштановые почвы. В

связи с широтными различиями в почвенном и растительном покрове степи делят по В.В.Алехину на северные и южные.

Растительный покров степей чаще представлен ксерофитными формами, среди которых наиболее видное место принадлежит устойчивым к засухам злакам: ковыль, типчак, тонконогам, пыреям, мятликам.

Фауна широко представлена грызунами: серый суслик, большой суслик, тушканчик, полевка, хорек. Из птиц: жаворонок, стрепет, дрофа, степной орел, перепел, степной лунь.

### Зона полупустынь

Провинции полупустынь России расположены частично на европейской территории, но большая часть их лежит к востоку от Волги. Южная граница извилисто проходит по 48 градусам с.ш., на востоке она ближе подходит к 47 градусам с.ш.

Климат зоны ближе к степному. Для рельефа характерно развитие западин. Почвы: темноцветные, светлокаштановые в комплексе с солонцами, бурые пустынно-степные.

Растительный покров: на западинах и лиманах больше ксерофитных злаков, на ровных плоских участках чаще встречается полынь, ромашник, изень. С севера на юг растительный покров становится более разреженным, чаще попадаются черная полынь и эфемеры.

В животном мире встречаются и сочетаются представители степной и пустынной фауны, с преобладанием землероев.

### Зона пустынь

Участки пустыни располагаются в устье реки Волги, по берегам Каспийского моря и в восточных регионах Калмыкии.

Особенности климата: резкая диспропорция между ресурсами тепла и влаги, жаркое сухое лето. В тесной связи с климатическими условиями и редким растительным покровом находится широкое распространение в пустынях эоловых форм рельефа. Более крупные формы рельефа, в том числе крупные впадины, чаще всего возникли в результате преобладающего

влияния тектонических процессов. Почвы представлены в основном солончаками.

Растительный покров представлен в первую очередь ксерофитные полукустарники типа полыней и некоторых солянок, либо мезофитные эфемеры и эфемероиды с ультракоротким периодом вегетации.

Животный мир представлен большим обилием сусликов, тушканчиков, много видов ящериц и змей.

### Зона субтропиков

Субтропики России узкой полосой расположены на Черноморском побережье Кавказа и на Южном берегу Крыма. Для зоны субтропиков характерен климат с достаточно теплым летом и очень мягкой зимой.

Почвы в районе субтропиков преимущественно высококарбонатные сероземы.

Основу естественной растительности представляет: дзельква, платан, лапина. Широко культивируются технические и декоративные растения – чайный куст, цитрусовые, эвкалипт, манголии. Ведущими культурами являются многолетники. Выращивается виноград, грецкий орех, абрикос, миндаль, гранат [1].

### Вывод по 1 главе

В первом параграфе мы рассмотрели понятие «природные зоны». Различные ученые и авторы географических работ по разному формулируют понятие "природные зоны", но они сходятся во мнении, что природные зоны формируются с севера на юг, имеют единообразную ландшафтную зону, общую зональность, не имеют четких границ и меняются в зависимости от внешних факторов, таких как: хозяйственная деятельность, общемировое изменение климата и других. Основоположником географической школы России принято считать Василия Васильевича Докучаева, а его достойным последователем внесшим широкий вклад в науку Льва Семеновича Берга.

А также мы рассмотрели факторы формирования природных зон. На формирование природных зон России влияют климатические факторы: температуры, влажности, атмосферных осадков, свойств воздушных масс над территорией, близости к океану и океанических течений на побережье.

Во втором параграфе мы охарактеризовали географическое расположение на территории нашей страны каждой природной зоны и их краткую характеристику. Рассмотрели взаимосвязь флоры и фауны в зависимости от климата.

## **ГЛАВА 2. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕМЫ «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ»**

### 2.1. Значение темы «Природные зоны России» в школьном курсе географии

Единство неживой и живой природы, взаимосвязь всех ее компонентов, роль человека в природе - именно эти мировоззренческие идеи ярко демонстрирует содержание темы «Природные зоны России». Знакомство с ней играет важную роль в достижении основной цели изучения - создание у учащихся образа целостной картины мира.

Экологическое состояние природной зоны, влияние человека на природу и его зависимость от нее, приспособительные особенности растений и животных к существованию в конкретных природных условиях, пищевые цепи - вот круг вопросов экологической направленности, рассматриваемых в процессе изучения этой темы.

Таким образом, изучение темы «Природные зоны России» имеет большое значение для формирования экологической культуры позволяет показать красоту и разнообразие природы нашей страны, что, безусловно, способствует духовно нравственному, эстетическому воспитанию школьника.

Содержание темы имеет широкое интеграционное поле, иллюстрирует не только взаимосвязи между различными областями естественно научных знаний, но и связи предмета «география» с другими учебными дисциплинами.

Изучение темы позволяет сформировать у будущих сознательных граждан нашей страны ответственность за неё и за наши поступки по отношению к природе.

Как показывает практика, есть недостатки методического характера,

которые мешают развитию интереса к изучаемому предмету.

Полагаем, что можно выделить следующие:

- 1) преобладание объяснительно- иллюстративного и репродуктивного методов в процессе изучения данных тем. Нередко используется монолог учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, конспектирование;
- 2) изучение всех природных зон строится с опорой на типовой план характеристики природной зоны. Школьнику выдается лекала по которым он должен выполнить весь объем работы. Несомненно, это правильный подход. Но при изучении уже третьей или четвертой природной зоны такой подход становится для учащегося скучным и однообразным и школьник теряет мотивацию и интерес к выполнению однообразной работы. В качестве альтернативы можно поменять изучение смысловых блоков темы, не принося ущерб в установлении причинно-следственных связей;
- 3) акцентируется внимание на формировании представлений и понятий о пищевых цепях в ущерб созданию яркого образа природной зоны;
- 4) недостаточное внимание уделяется вопросу о приспособлении представителей флоры и фауны к жизни в данной природной зоне, а ведь это очень интересно, ведь поведение животных можно проецировать на древних представителей хомо сапиенс которые приспособивались к жизни, например меняли место обитания вслед за миграцией животных на которых охотились. Даже современный человек постоянно приспособивается к меняющимся условиям климата [2].

Перечисленные проблемы приводят к угасанию мотивации познания школьника, что сказывается на качестве обучения и желания познавать предмет у учащихся.

Тему изучают в средней школе, но пригодится она на всю жизнь во многих практических аспектах жизни. Почему стоит садить томаты, живя на Урале с коротким вегетационным периодом, почему мы садим и выращиваем картофель один раз, а в Ростове успевают дважды собрать урожай. Почему у

нас четыре времени года, а на экваторе различия между временами года незначительны. Почему у нас есть сумерки, а на экваторе практически сразу становится темно, когда солнце садится. Как сокращение лишайников в Арктике может повлиять на популяцию волков? Как циркуляция воздуха усиливает таяния ледников, почему исчезновение одного вида нарушает всю экосистему природной зоны? На эти и многие другие вопросы учащиеся могут получить ответы на вопросы, которые изначально выглядят совсем не взаимосвязанными. Но именно тема «Природные зоны России» показывает те тонкие нити взаимосвязи компонентов природной зоны, которые не видны на первый взгляд, но имеют огромную роль.

Всё это объясняет тема природные зоны России, которая тесно взаимодействует и с другими школьными предметами, что позволяет более углубленно изучить материал.

## 2.2 Дидактическое обеспечение темы «Природные зоны России»

Проблема всестороннего обеспечения учебного процесса в учебных заведениях всегда находилась и находится в центре внимания педагогов-исследователей. Вместе с тем, анализ научных публикаций за последние два десятилетия приводит к выводу, что единых, принимаемых всеми учеными, научных подходов к раскрытию сущности данного феномена до сих пор не выработано. В различных источниках можно встретить обоснование таких видов обеспечения учебного процесса как методическое и дидактическое обеспечение.

В настоящее время в теории педагогики нет единого понимания сущности понятия «дидактического обеспечения». Чтобы разобраться в сущности данного понятия, рассмотрим ряд интерпретаций данного понятия различными авторами.

Г.С. Итпекова рассматривает понятие «дидактическое обеспечение» как комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам

образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, разработанный с учетом требований психологии, педагогики, валеологии, информатики и других наук.

Автор Булдакова И.Н. под «дидактическим обеспечением» понимает педагогическую личностно-ориентированную технологию, основанную на выявленных закономерностях, принципах и условиях ее реализации, которая включает: цель и ее обоснование, диагностический инструментарий, уровневый дидактический материал, адаптированный к индивидуальным особенностям учащихся, а также методические рекомендации для преподавателя с целью творческого развития учащихся [3].

Под «дидактическим обеспечением» автор Шабанов А.Г. понимает учебнометодический комплекс для формирования информационной культуры личности, построенный на основе современных достижений в области дидактики, психологии, эргономики, информатики и других наук. Он включает в себя совокупность взаимосвязанных по целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов педагогически полезной содержательной учебной информации на бумажном или магнитном носителях.

Соответственно дидактическое обеспечение оценивается по таким показателям, как наличие банка контрольных заданий, тестов для учащихся; наличие дидактических пособий по учебной дисциплине (аудио - видео-материалов, компьютерных программ, таблиц, слайдов, раздаточного материала).

Дидактическое обеспечение, по мнению Шабанова А.Г., характеризуется комплектностью, полнотой и достаточностью информации для усвоения учебного курса (программы), вариативностью содержания и способов совместного интеллектуально-эмоционального взаимодействия педагога и обучающихся, оригинальностью и структурированностью информации, разработанных на базе принципов интерактивности, диалогичности, проблемности, практико-ориентированности и других. Оно



используется для организации, контроля и коррекции процесса формирования информационной культуры личности и служит одним из средств формирования и саморазвития личности обучающегося [22].

По мнению автора Образцова П. И., разработка и применение в системе дистанционного обучения дидактического комплекса информационного обеспечения учебной дисциплины, включающего в себя совокупность педагогических программных продуктов, дает описание его структуры и содержательного наполнения. В данном случае названные комплексы представляют собой систему, в которую с целью создания условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися интегрируются прикладные программные продукты, базы данных в соответствующей предметной области, а также совокупность методических материалов и средств, всесторонне обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс слушателями и преподавателями. Результаты интерпретаций авторов исследуемого понятия «дидактическое обеспечение» позволяют рассмотреть структуру понятия, в которую входят учебные программы, учебно-методические издания, дидактический материал, средства обучения [22].

Важно отметить, что различные авторы присваивают различные описательные характеристики данного понятия. Однако, в общей системе, под дидактическим обучением едино понимают комплекс различных функциональных элементов образовательного процесса, направленных на достижение поставленных целей и задач образования. Конкретизируя данную формулировку под условия профессионального образования, необходимо отметить, что под функциональными элементами понимаются такие современные компоненты профессионального образования, как принципы обучения, методы, средства, инструменты (а именно материально-технические и в частности дидактические), а также технологии обучения. Причем последние являются совокупностью ранее перечисленных характеристик в виде единой системы представления образовательного

процесса с подобранными элементами, ведущими к достижению целей и задач профессионального образования [3]. Цели и задачи же - это элементы прогнозирования предполагаемого результата обучения, а именно формируемые в ходе образования знания, умения, навыки и компетенции, тесно соотносимые с будущей практической деятельностью. Профессиональное образование, как важнейший элемент воссоздания интеллектуального потенциала и восполнения кадров в экономическую систему, сегодня следует принципам ориентации на реальные потребности экономики, а именно аккумуляцию специалистов отдельных отраслей и специальностей в больших объемах с целью восполнения наблюдающегося дефицита. В условиях острой нехватки специалистов, обучение с теоретических аспектов должно быть полностью переориентировано на практическую деятельность; это подчеркивается внедрением в образовательные программы практик на базе мест будущего (потенциального) трудоустройства по профессии и развитием максимальной приближенности образовательных условий обучения к практической деятельности [16]. Соотнося вышеизложенное с вопросами формирования дидактического обеспечения профессионального образования, важно понимать, что в современной практике отсутствуют общие критериальные характеристики, относимые к вопросам именно практического обучения, а также подчеркивающие возможность создания максимально приближенных к рабочей практике условий обучения. Так, подбор соответствующего дидактического обеспечения производится на основе поставленных целей и задач образования. На практике это выражается в моделировании и последующем проектировании образовательного процесса (системы обучающихся) на уровне как отдельных модулей, так и дисциплин, входящих в них. В таком случае построение соотношения между теоретическим и практическим аспектом обучения требует внедрения особых форм, методов и средств обеспечения реализации намеченных функций.

Функции дидактического обеспечения:

Организационная и обучающая функция обеспечивается информационно-содержательным блоком, где информация может быть представлена как на магнитном, так и на бумажном носителях).

Контролирующая и коммуникативная функции осуществляются через контрольнокоммуникативный блок, который включает в себя различного вида тесты, вопросы для самоконтроля (общие, детальные), вопросы к зачетам и экзаменам, критерии оценивания; график контроля текущей успеваемости по данному курсу; график и формы итоговой аттестации по данной программе кодировки и раскодировки результатов тестирования, график и виды текущих консультаций с использованием современных средств коммуникации; график личных встреч с педагогами-кураторами и педагогами-координаторами по различным областям знаний, корректирующая, рефлексивная и прогнозирующая.

Структура дидактического обеспечения:

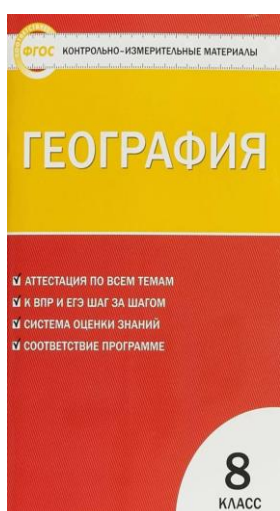
Учебные программы, учебно-методические издания (учебник, практикум, учебное пособие, учебно-методическое пособие, задачник, справочное издание, глоссарий (справочник), периодическое издание, общественно-политическое издание, отраслевое издание, научное издание, хрестоматия), дидактический материал, средства обучения.

Под дидактическим обеспечением нами понимается диагностический инструментарий, дидактический материал (на различных носителях), методические рекомендации (рис. 1).

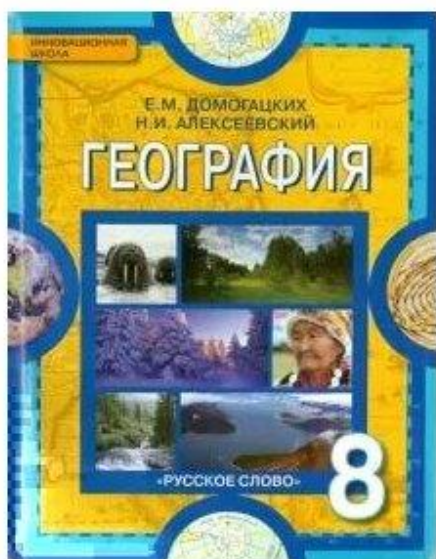


Рисунок 1 – Понятие «дидактическое обеспечение»

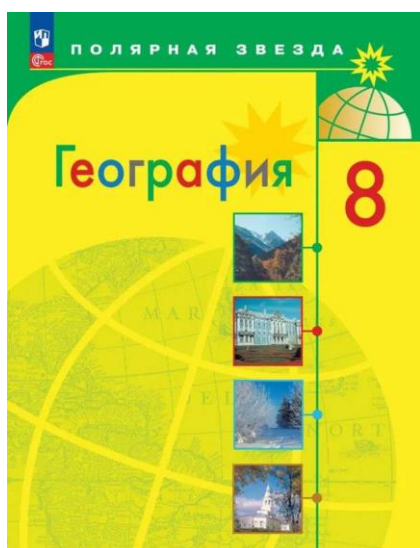
Дидактическое обеспечение включает в себя аудио -видео-материалы, компьютерные программы, карты, таблицы, КИМы, атласы, контурные карты, учебники, раздаточный материал и др (рис. 2).



География. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС



Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. « География. Физическая география России. 8 класс. Учебник. ФГОС»



Учебник 8 класс. ФГОС (Полярная звезда). Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. Россия.

Рисунок 2 - Дидактическое обеспечение курса «География России»

С позиции педагога, дидактическое обеспечение требует высокого уровня развития управленческой культуры, поскольку это предполагает полноценное управление образовательным процессом на разных системных уровнях и построение условной коммуникации между всеми элементами

системы. В случае отсутствия взаимосвязи данных элементов, дидактическое обеспечение не будет выполнять полного перечня своих функций, и станет менее эффективным. По сути, в систему дидактического обеспечения, для построения функциональных взаимосвязей между элементами всей системы подготовки обучающегося (а именно формирования знаний, умений, навыков и компетенций), включаются различные компоненты, соотносимые с выполняемыми функциями дидактического обеспечения (и соответствующими им этапами). В частности, данные компоненты представлены в виде целевого, научно-методического, содержательного, коммуникативного, а также контрольно-оценочного (рис.3).



Рисунок 3 - Поэтапное внедрение компонентов дидактического обеспечения в моделируемую систему практического обучения в условиях профессионального образования

Обращаясь к рисунку 3, важно отметить, что внедрение всех компонентов дидактического обеспечения предполагает учет специфических особенностей подготовки обучающихся; важно понимать, что в зависимости от уровня образования (СПО, ВО, ДПО), а также характеристик направления и профиля подготовки (с соответствующими им стандартами), отдельные

компоненты будут видоизменяться, тем самым адаптируя систему под практические аспекты обучения данных специалистов. На практике это выражается в изменении методов обучения, установлении «пропорций» между теорией и практикой, самостоятельной активностью и так далее [22].

Так, дидактическое обеспечение в системе формирования знаний, умений, навыков и компетенций, а также становления личности специалиста, занимает одну из главенствующих ролей, определяя специфику всей системы образовательной подготовки посредством определения набора её конкретных характеристик и черт. В таких условиях, важно чтобы дидактическое обеспечение соответствовало принципам научности, системности, комплексности, взаимообусловленности, гибкости, адаптивности, преемственности и ряду других. Помимо прочего, система должна включать в себя инновационные компоненты образования, соответствующие потребностям практического обучения в современных условиях цифровизации. Таким образом, становление личности высококвалифицированного специалиста напрямую связано с процессами развития педагогических систем на уровне их как теоретического, так и практического представления. В частности, дидактическое обеспечение выступает в качестве совокупности компонентов, нацеленных на реализацию конкретных условий обучения специалиста с применением отдельных методов, средств, форм и технологий обучения в их совокупном действии.

Подводя итог по анализу понятий «дидактическое обеспечение», стоит отметить, что дидактическое обеспечение более широкое понятие, так как включает в себя элементы учебно-методического комплекса и способствует реализации обучающей, развивающей и воспитывающей функций учебного процесса и всех его этапов.

## 2.3 Методические приёмы к изучению темы «Природные зоны России»

Современные школьники в достаточной степени готовы к различным формам обучения: индивидуальным, парным, работой в группах. Они хорошо ориентируются в сети «интернет» и готовы к интерактивным методам и приемам при изучении природных зон России.

Существует очень большая разница между «дать знания» и «достичь понимания». Если в процессе обучения будет работать только механическая память, изучаемый материал быстро забудется. Чтобы достичь положительного результата обучения, нужно интенсивно применять методические приёмы.

Предлагаем использовать более широкий спектр методических приемов не отменяя базисных (основных) методов.

Добавим имитационные игры (игры-путешествия, ролевые игры).

Игра-путешествие применима для детей любого возраста, так как, во-первых, присутствует интересный сюжет; во-вторых, ребята могут "путешествовать" на различных видах транспорта, с маршрутными картами и т.д.; в-третьих, в целом содержание станций расширяет кругозор, пополняет его знаниями из различных областей, обогащает знакомством с разнообразными видами деятельности.

Игра-путешествие даёт возможность объединить разные виды деятельности: познавательную, игровую, поисковую, трудовую, художественную, спортивную, деятельность общения и т.д.

Игра-путешествие - комплексная форма организации деятельности детей, так как решает целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, общеразвивающих. Она может познакомить детей друг с другом, с разнообразными видами деятельности или с формами подведения итогов чего-либо (проверить знания, умения, навыки).

Игра-путешествие - не просто созерцание какого-либо действия со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности. Именно



эта «подвижность» игры нравится детям.

Таким образом, можно говорить о больших педагогических возможностях и доступной организации данной формы работы с детьми.

Активно применяются иные игры, например, ролевые, которые предполагают использование групповой формы работы. Школьники работают в группах с разделением на специальности, например географы, климатологи, почвоведы. Составляют характеристику природной зоны и представляют результаты своей деятельности в форме устного сообщения, дневника путешествий, фотоотчета.

#### Составление писем

Написать письмо кому-либо из определённой природной зоны и рассказать про неё в данном письме.

#### Изображение (рисование) ландшафтов

Можно работать группой с одной из природных зон. После завершения работы, представить работу перед классом.

#### Заседания клуба путешественников

Данный методический приём направлен на развитие образовательной культуры учащихся, на познание и исследование окружающего мира, на межличностное общение и обмен духовными ценностями.

Методический приём представлен таким образом, чтобы заинтересовать школьников, превратить изучение окружающего мира в захватывающее путешествие по миру знаний.

Методический приём способствует укреплению семейных связей: формированию заинтересованности не только учащихся, но и родителей; формированию экологической культуры, развитию интеллектуальных и творческих способностей, стремлению знать как можно больше о родном крае. У ребенка формируется чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство.

Данный приём осуществляется через показ в аудиторных условиях виртуальных путешествий средствами мультимедийных технологий; вовлечение в практическую деятельность по изучению культуры и достопримечательностей родного края через работу с источниками справочной литературы, интерактивные игры и театрализованные программы, музейные занятия, мастер – классы с участием детей и их родителей.

#### Постановка и решение проблемных ситуаций в одной из природных зон

Например, как предотвратить разрастание степей за счет лесов из-за вмешательства хозяйственной деятельности человека.

#### Составление и решение кроссвордов

Учащимся дается карточка с кроссвордом, задания с иллюстрациями показаны на презентации. Пример вопросов к кроссворду: Задание 1. 1) Внимательно посмотрите, какие древесные породы образуют леса на каждой из представленных схем. На какой схеме - А, Б, или В - изображена территория с наибольшим количеством осадков? На какой с наименьшим? Какая территория получает наибольшее количество тепла? Какая - наименьшее? 2) В какой зоне находятся изображенные на каждой из схем леса? Природа какой из этих зон в наибольшей степени изменена человеком? Задание 2.1) От чего зависит набор высотных поясов в горах? Над каждым рисунком подпишите, в какой природной зоне находятся горы, высотная поясность которых изображена на нем. На каком из рисунков показаны горы, расположенные на Дальнем Востоке?

Эти приемы важны для формирования универсальных учебных действий.

Проблемное обучение, проблемно- диалоговое обучение тоже активизирует деятельность школьников. Здесь важно четкое обозначение проблемы и открытый диалог с путем решений.

В практике школы хорошо зарекомендовал себя прием «заселения

карты». На листе ватмана схематически изображается изучаемая природная зона, ее ландшафт. Учащиеся получают набор с изображением растений и животных, символов экологических проблем. Из него они выбирают необходимые и размещают их на листе ватмана. Таким образом, перед учащимися предстает комплексное изображение (модель) природной зоны.

Если существует техническая возможность, то можно использовать ИКТ для создания аналогичной картины.

Эти приемы важны для формирования универсальных учебных действий. Проблемное обучение, проблемно-диалоговое обучение тоже активизирует деятельность школьников. Здесь важно четкое обозначение проблемы и открытый диалог с путем решений.

#### Вывод по 2 главе

Изучение темы позволяет сформировать у будущих сознательных граждан нашей страны ответственность за неё и за наши поступки по отношению к природе.

Тема «Природные зоны» позволяет показать красоту и разнообразие природы нашей страны, что, безусловно, способствует духовно-нравственному, эстетическому воспитанию школьников.

Дидактическое обеспечение понимается нами как совокупность диагностический инструментарий, дидактический материал (на различных носителях), методические рекомендации. Дидактическое обеспечение включает в себя аудио - видеоматериалы, компьютерные программы, карты, таблицы, КИМы, атласы, контурные карты, учебники, раздаточный материал и др.

Подводя итог анализу понятий «дидактическое обеспечение», стоит отметить, что дидактическое обеспечение более широкое понятие, так как включает в себя элементы учебно-методического комплекса и способствует реализации обучающей, развивающей и воспитывающей функций учебного

процесса и всех его этапов.

### ГЛАВА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ КОНСПЕКТОВ УРОКОВ ПО ТЕМЕ «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ»

Выявленные в ходе исследования особенности изучения темы «Природные зоны России», позволили разработать ряд методических приёмов с использованием определённых элементов дидактического обеспечения темы.

Нами в ходе работы над темой были составлены и апробированы конспекты уроков по теме «Природные зоны России» с использованием следующих методических приёмов: «игра – путешествие» и «заселение карты».

#### 3.1 Конспект урока «Природные зоны России» с применением приёма «игра-путешествие»

##### Природные зоны России

Цель: изучить карту, описать природные зоны.

Задачи: познакомить учащихся с размещением природных зон на географической карте Российской Федерации.

- Корректирование и развитие мыслительных процессов путем построения логических цепочек и причинно-следственных связей в ходе работы с картой и главой учебника.

- Тренировать зрительную и слуховую память;

Оборудование: учебник, карта природных зон России, презентация - путешествие «Природные зоны России».

Тип урока: комбинированный.

## Ход урока.

### I. Орг.момент.

- Добрый день, сегодняшний урок мы начнем с игры. По очереди называем какая бывает погода, начинаю я - "солнечная".

### II. Актуализация знаний, сообщение темы и цели урока.

#### 1. Проверка домашнего задания. (Фронтальный опрос)

- Из каких компонентов состоит природный комплекс моря? (Вода, растительность. животный мир)

- Какие факторы влияют на формирование этого комплекса?

- Что такое ПТК? (закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определённой территории. )

#### 2. Вопросы и задания:

- Из-за каких факторов меняется погода? На что она влияет? Какие взаимосвязи изменения погоды вы наблюдали на собственном опыте? Например, если утро зимой солнечное, можно ли сказать что чаще оно будет морозным?

Задание: выстройте цепочку причинно-следственных связей влияния климата на деятельность человека.

- На доске карточки: почва, растительный мир, животный мир, занятия человека. (В природных зонах все взаимосвязано: климат, растительность, животный мир, почва. От климата изменяется растительность, а с изменением растительности видоизменяется животный и растительный мир и почва).

- Как вы можете объяснить различие климата в разных районах нашей страны?

- Солнце неравномерно освещает Землю в разных частях России, поэтому на территории России климат разный. Климат влияет на природу. Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по карте с севера на юг. У вас на партах лежат воздушные шарики, пожалуйста, надуйте их. На что они похожи (планета Земля), а их окраска о чем говорит (цвет природных зон на

карте).

- Запишите в тетрадь тему сегодняшнего урока.
- Давайте вместе с вами, определим цель урока.
- Сегодня на уроке мы познакомимся с размещением природных зон

на карте.

III. Изучение нового материала (с использованием методического приёма «игра-путешествие»).

- На доске висят предметы одежды и снаряжения - шапки, пуховики, подштанники, теплые штаны, кепки, футболки, шорты, тонкий платок, солнцезащитные очки, майки, сланцы, ледорубы, большой объем питьевой воды, палатки с газовой горелкой, легкие летние палатки, охотничьи спички, огниво. Сегодня мы все будем путешественниками, потомками Беринга и Лаптева, Крузенштерна и Лисянского. Позволим духу авантюризма и приключений захватить нас и отправимся в поход с севера на юг нашей необъятной страны. Вам необходимо из карточек выбрать одежду и снаряжение путешественника в каждой из природных зон России.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с размещением природных зон на карте.

- Для начала отправимся на север России, какая природная зона там расположена? Правильно, зона арктических пустынь. Какую одежду и снаряжение мы возьмем с собой?

- Назовите эти острова. (о-в Новая Земля, о-в Северная Земля, Новосибирские о-ва, о.Врангеля).

- Сейчас мы ознакомимся с видео и ответите мне на вопрос: «Какая погода в зоне арктических пустынь?»

### 3. Работа с картой и учебником

- А сейчас мы с вами отправимся южнее, там расположена зона тундры. Покажите мне её на географической карте России.

- Каким цветом она обозначена на карте?

- Ознакомьтесь с климатом тундры с помощью учебника. Какую

одежду и снаряжение мы возьмем с собой?

- Теперь представьте что вы смотрите на полярную звезду, это главная навигационная звезда для всех путешественников. Нам необходимо встать к ней спиной и двигаться на юг. Вскоре мы увидим как меняется растительность, появляются деревья. Здесь тундра переходит в лесотундру. Здесь мы можем воспользоваться подсказкой и у коренных жителей узнать как лучше снарядиться в путешествие по лесотундре. Нам помогут ненцы, саамы, долганы и чукчи.

#### 4. Продолжение работы с картой и учебником

- Тушим костер, прощаемся с нашими новыми друзьями и отправляемся дальше. Взгляните на карту и по цветам определите, какая самая обширная зона? Каким цветом она отмечена?

- Как вы считаете, сильно ли различен климат зоны смешанных и широколиственных лесов от лесотундры?

- Найдите ответ в тексте учебника и давайте выбирать снаряжение для нашего путешествия.

-Дальше мы отправляемся в Забайкальский край в сторону Нерчинска, где вступим во владения лесостепей и степей. Насколько сильно на ваш взгляд изменится климат? Сравните флору лесостепей и степей с зоной лесов. Где она богаче и разнообразнее и какой вывод можно из этого сделать? Выберите подходящую одежду для путешествия.

- Посмотрите на карту. И давайте рассмотрим субтропики как объект путешествия. Выберем одежду и немного помечтаем как будем находиться в Крыму, лежать под солнцем и наслаждаться теплом после нашего путешествия с самого севера нашей страны.

#### IV. Закрепление пройденного материала.

Беседа по вопросам:

- О каких природных зонах вы узнали сегодня на уроке?

-Почему изменяется животный и растительный мир, почва с севера на юг?



- Покажите на карте природные зоны России?
- Имеют ли природные зоны четкие границы или они носят условный характер?
- Почему на территории России смена природных зон происходит с севера на юг.
- Посмотрите на карту и скажите: в какой природной зоне нам повезло жить?

#### V. Итог урока. Рефлексия.

- Сейчас мы напишем небольшой тест.
- О чем шла речь на уроке?
- Что нового вы узнали, с чем познакомились?
- Мы справились с задачами урока?
- Оцените свою работу на уроке. Комментарий оценок.
- Что мы выполняли, что бы получить такие результаты (работали с картой и учебником, работали у доски.)

#### VI. Домашнее задание.

Стр.35-37, учиться показывать природные зоны на карте.

3.2. Конспект урока по теме «Природные зоны России» с применением приёма «заселение карты»

### Природные зоны России

#### Цели:

- Рассказать учащимся о природной зональности.
- Повысить быстродействие учебного процесса и улучшить коммуникацию групп учащихся.
- Воспитать чувство любви к природе.

Задачи: познакомить учащихся с размещением природных зон на

географической карте Российской Федерации.

-тренировать зрительную и слуховую память;

Средства обучения: учебники географии 8 класс, атласы, карта природных зон России, компьютерная презентация, заготовленные тексты про каждую природную зону, ватмат, набор с изображением растений и животных.

Тип урока: комбинированный.

### Ход урока.

Урок по теме проводится с использованием групповой технологии (класс делится на группы на предыдущем уроке) в два этапа. Первый этап (урок) – постановка задач, объяснение заданий с чётким формированием итоговых результатов. Второй этап (урок) – отчёты учащихся о проделанной работе, представление особенностей природных зон на основе совместной работы в группах.

#### I.Орг.момент.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня нам предстоит поработать в группе и показать все свои знания. Давайте поприветствуем друг друга улыбкой.

#### II. Актуализация знаний.

-Какие факторы и компоненты природы образуют природную зону?

Работа с картой: какие природные зоны расположены на территории России?

-Сформулируйте тему урока. (Тема урока «Природные зоны России»).

- Найти и суметь объяснить общую закономерность размещения природных зон России.

- Почему природную зональность называют всеобщим законом природы и есть ли исключения из неё?

- Вспомните, как называется закономерная смена природных зон на равнинах?

- Назовите имя ученого первого открывшего наличие закономерности?

- На сегодняшнем уроке нам необходимо выполнить работу по характеристике природных зон России. Каждая группа получит карточку с инструкцией, в которой указан план характеристики природной зоны и заготовленные тексты с информацией природных зон. Дополнительно каждая из групп получит наборы с изображениями представителей флоры и фауны, вам нужно выбрать необходимые и разместить на листе ватмана. Необходимо изучить информацию, составить описание природной зоны и оформить на листе ватмана. Доклады о проделанной работе будут представлены от каждого из членов группы, готовьтесь отвечать на вопросы учителя и класса. От того как хорошо вы будете взаимодействовать в команде, зависит ваш итоговый результат.

Задание.

Составьте характеристику природных зон по плану и оформите всё на ватмане с использованием набора с изображениями.

1 группа - полупустыни и пустыни

2 - арктические пустыни

3 - лесостепи и степи

4 - тундра

5 - смешанный и широколиственный лис

6 - тайга.

7 - субтропики

План характеристики природной зоны.

1. Географическое положение

2. Типичный внешний облик природной зоны

3. Особенности рельефа и климата ( коэффициент увлажнения, средние температуры на начало и середину года, количество солнечной радиации и количество осадков.

4. Виды и подвиды почв, их свойства.

5. Особенности годового стока.

6. Флора и фауна природной зоны, приспособляемость животных и растений

к ареолу обитания. (оформляется на листе ватмана).

7. Агроклиматические ресурсы природной зоны, варианты наилучшего и оптимального использования имеющихся ресурсов человеком в хоз. деятельности.

8. Особо охраняемые компоненты природы.

Самостоятельная работа в группах. (Роль учителя заключается в синхронизации работы групп, помощи отстающим).

Выступление групп учащихся .

Оценка работы группы самой группой. Каждый из участвующих получает слово, где рассказывает вклад каждого из них в общий результат.

### III. Закрепление пройденного материала.

- Определите природную зону по описанию:

Зима здесь не имеет начала и конца, лёд почти никогда не тает, а снег бросает в лицо жуткими порывами ветра. Где-то вдалеке можно увидеть Умку, охотящегося на тюленей, но если подойти ближе Умка окажется взрослым самцом весом почти в пол тонны. Из растений увидим лишь небольшие островки мятлика, камнеломки, лисохвоста, морошку и лишайники. Деревьев совсем нет. А из людей можно не встретить никого за долгие дни пути.

- А сейчас несколько учащихся расскажут про природные зоны севера. (У каждого выступающего карточка природной зоны).

#### *Арктическая пустыня*

Природная зона занимает острова Арктики: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля.

Полярная ночь на Земле Франца Иосифа длится более 4 месяцев. Это настоящая ледяная, полярная страна. В полярную ночь на небе сияет холодная Луна. Все живое улетело отсюда на юг, либо улеглось в спячку. Весной распускаются среди камней у края ледников цветы. Они без запаха, но красивее нежных венчиков, этих неприхотливых растений, нет ничего на свете.

Полярная пурга - страшна и жестока, она заставляет прижиматься к земле, поток комочков снежной пыли прерывает дыхание. Весной потоки талой воды несутся к берегу в море.

В Арктику прилетают тысячи птиц. Селятся они на скалах свободных ото льда. Гомон у такой скалы стоит невообразимый. Самые шумные пернатые - кайры. Эти птицы отлично плавают, ныряют, летают. В воде кайра машет крыльями и, поэтому стремительно плывет под водой. Гнезда у нее на вертикальной каменной скале. Никакой хищник не сможет подобраться к птенцам. Откладывает кайра одно яйцо на маленькую ступеньку скалы, а чтобы яйцо не упало с уступа, оно имеет конусовидную форму. Яйцо не катится, а только вращается на месте. «Квартира» кайры площадью в 1 дм<sup>2</sup>. Когда птенец вырастет, мать сбрасывает его со скалы в море. Птенец сопротивляется, цепляется коготками лапок за камни. Ему кажется, наверное, что мать толкает его к гибели. Кайра сбрасывает своего единственного птенчика с 200 метровой скалы, и сама кидается за ним вниз. Падают в воду они одновременно, а затем вместе выныривают.

Самым крупным хищником Арктики является белый медведь. Он не любит тепла. Толстая кожа, густая шерсть, толстый слой подкожного жира позволяют ему переносить суровые холода и длительные голодовки. Самцы не залегают в спячку, это делают только самки. Медведицы находятся в берлоге из снега всю зимнюю спячку. В ноябре-декабре у них рождаются медвежата, чаще два. К весне детишки подрастают, и, как только наступают светлые дни, медведица разрывает свою берлогу и выходит вместе с малышами. Живут белые медведи 30-40 лет. Белые медведи - хитрые и коварные охотники. У них отличное обоняние. Затаившись у нерпичьей или тюленьей лунки, медведь ожидает жертву часами. Свой черный нос прикрывает белой лапой. Имеет очень быструю реакцию. Стоит только нерпе на миг высунуться из лунки, как медведь хватается за нее.

Как правило, к человеку медведи относятся равнодушно, не обращают на него внимания. Бывает, что нагло подходят к зимовью (научной станции)

и поедают все, что попадет.

Типичным ландшафтом арктической пустыни является природа Земли Франца Иосифа, где льдом покрыто около 85% всей суши. Только от 5 до 10% свободной ото льда территории занято растительностью. Растительность состоит из лишайников (100 видов), мхов (80 видов), цветковых растений (37 видов). Кустарников нет. Большая часть поверхности, свободной ото льда, представляет каменистые россыпи, щебень, песок.

Ледники на самом северном архипелаге России тонкие, но занимают большую площадь. Весна и лето, настолько короткие, что некоторые растения начинают оживать прямо под снегом, а от ветров жмутся к земле, образуя формы подушек.

#### Животные и растения *тундры*

Животный мир тундры беднее лесного. В мерзлой почве можно увидеть дождевых червей, которые образуют капсулу из слизи. Слизь не замерзает даже при очень -низкой температуре. Тундра - это обитель комаров и мошкар. Кровососущие насекомые превращают жизнь человека и северных оленей в ад. Олени летом продвигаются на обдуваемые ветром высокие места: вершины сопок и на побережье, где ветер с океана отгоняет гнус. Говорят, стоит человеку семь раз раздеться (например, к переправе на другой берег реки или озера) и крови будет выпито столько, что возникнет угроза здоровью человека. Зато в тундре нет змей.

Главными обитателями тундры являются - лемминги (небольшие грызуны), песцы и северные олени. Лемминги крупнее мыши, но меньше крысы. Это основная пища песцов. Норки лемминга способствуют проветриванию грунтов.

Около удобренных пометом почв около нор леммингов более густой травяной покров: Песцы могут питаться не только леммингами, на обед им достаются и яйца, и птенцы гусей.

Зима в тундре длится до 8 месяцев, лето короткое и прохладное. Средняя температура июля не выше + 1 ООС. Растения вегетируют всего 3-4

месяца. Иногда в разгар лета бывают заморозки, и выпадает снег.

Осадков выпадает немного (воздух холодный не может вобрать в себя много влаги), но из-за низкой испаряемости увлажнение избыточное.

Солнце летом не поднимается высоко, но и не заходит в течение нескольких дней и недель за горизонт: полярный день. Главное неблагоприятное условие для организмов в тундре - это недостаток тепла. Мерзлота не позволяет корням расти вглубь, и корни расположены только в верхнем слое почвы, толщиной в несколько сантиметров. Вечная мерзлота играет роль водоупорного слоя, то есть не дает воде просачиваться в глубь. Поверхностные воды скапливаются над мерзлотой, отсюда в тундре много болот и озер.

Растения тундры низкорослые, ползучие. Это мхи, лишайники. Из цветковых преобладают многолетние кустарники и кустарнички (они меньше кустарников по высоте). Некоторые растения вечнозеленые (водяника, брусника, багульник), а другие сбрасывают. Листья на зиму (карликовая ива, карликовая березка, голубика и др.).

Карликовая березка – одно из самых распространенных растений тундры. В летнее время ее листьями питаются олени. А местное население собирает более крупные экземпляры растения на топливо. На севере карликовую березу называют ерником, от ненецкого «ера» означает «кустарник». Высота карликовой березки невелика - редко больше половины роста человека. И растет она не деревом, а ветвистым кустарником. Ветви ее невысоко приподнимаются вверх, а часто распростерты по поверхности земли. Иногда ее стелющиеся побеги почти целиком скрыты в толще мохово-лишайникового ковра, а на поверхности видны только листья. Листья березки имеют круглую форму, ширина их часто больше длины. Размером как мелкие монетки. Осенью листья красиво раскрашиваются - они становятся ярко-красными. Заросли карликовой березки в это время года необычайно красочны, они всегда удивляют своим ярким багрянцем.

Морошка – ближайший родственник малины. Многолетнее

травянистое растение. К зиме наземная часть погибает, а весной снова вырастает побег. Морошка отличается от малины тем, что ее стебли не имеют колючек, цветки гораздо крупнее, чем у малины. Морошка - растение двудомное, то есть имеются мужские экземпляры, на которых цветки бесплодные и более крупные и женские, на которых образуются плоды. Плоды в начале созревания бывают красные, в полной зрелости они оранжевые, будто восковые. Местные жители ценят плоды морошки и собирают их в большом количестве. Их употребляют в пищу в пареном и моченом виде, варят варенье.

Лишайник ягель, или олений мох – один из самых крупных лишайников, высоте его достигает 10-15 см. Отдельное растение ягеля напоминает причудливое дерево в миниатюре: у него есть толстый ствол и более тонкие извилистые «ветви». Ягель имеет беловатую окраску, от гифов гриба. Но, кроме гифов гриба, как и у других лишайников, есть тонкий слой изумрудно-зеленых водорослей. Во влажном состоянии ягель мягкий, упругий. Но после высыхания он становится твердым, очень хрупким, легко крошится. Мельчайшие обломки легко переносятся ветром и дают начало новым растениям. Ягель растет медленно. За год увеличивается в высоту лишь на несколько миллиметров. Из-за медленного роста ягеля одно и то же пастбище нельзя использовать несколько лет подряд. Если олени съедают ягель, на восстановление лишайникового покрова требуется 10-15 лет. Ягель является важнейшим кормом для оленей, которые находят его по запаху даже зимой под снегом.

#### IV. Рефлексия.

- Подведем итог, сейчас я вам выдам задание, ваша задача указать верное утверждение - да или нет.

- Подумайте, что важного вы узнали и запомнили?

- Как вы оцениваете свою работу на уроке?



### Вывод по 3 главе

Уроки, представленные в третьей главе, где описаны «игра-путешествие» и «заселение карты», способствуют формированию нужных знаний по теме, изложенной в первой главе «Природные зоны», а так же способствуют развитию личностных качеств, самостоятельности, творческим началом и т.д.

Используя интерактивные методы усвоения материала, учащиеся лучше усваивают информацию в игровой манере, у них появляются ассоциативные связи, командный дух и здоровая конкуренция между собой, чтобы запомнить быстрее, ответить быстрее, нарисовать на карте природные зоны быстрее нежели другие.

Все вышеперечисленные факторы ведут к улучшению микроклимата класса, усваиваемости материала и отношениям ученик-учитель.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема «Природные зоны» очень важна в освоении физической географии России. В процессе ознакомления с данной темой школьники получают базис знаний из географии 6,7 классов и из интегрированного курса окружающего мира 4 класса. А также, наряду с этим, идёт тесная межпредметное взаимодействие с историей, биологией, химией, литературой. Основное, что можно сказать о теме «Природные зоны» 8 класс - это метапредметная связь. Почти ни одна тема не имеет столь весомое значение в воспитании патриотизма, любви к Родине, гордости за свою страну с её богатствами. Эта тема даёт практически-прикладные знания с помощью которых учащийся может понять, почему в России четыре времени года, почему картофель лучше растёт в черноземе нежели в суглинке, почему в отпуск с семьёй ездят на юг, в субтропики, нежели в тундру, почему когда осенью едешь из Челябинска в Екатеринбург, в соседней области уже лежит снег и так далее. Наша страна настолько большая, что россиянин может не уезжая из страны, выбрать любую природную зону которая ему комфортна, и тема «Природные зоны России» рассказывает ему об этом, как будто являясь для школьника старшим наставником и другом.

Но на изучение настолько важной главы, в последние годы дается малое количество часов для полного изучения темы. Поэтому без применения методических приёмов, используя только классические методы обучения, невозможно полностью объяснить столь обширную главу. И без подробного анализа темы совместно с учащимися «Природные зоны России» не так широко будут охвачены вопросы экологии, патриотического воспитания и воспитания личности в целом.

Интеллектуальное, патриотическое и экологическое развитие - это непростой, многогранный, многоэтажный или ступенчатый процесс, который не может на 100% выполняться без уроков главы школьной географии - «Природные зоны России» 8 класс. Уроки проведённые в рамках данной

темы, не только дают знания в области географии, но и способствуют формированию психического мира личности, а также подталкивают на формирование понятия об субъективных эстетических ценностях. И понимания их значения в общественно значимых ценностях, что является одной из первых задач личностно ориентированного обучения.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что уроки географии, являются замечательной площадкой для воспитания патриотизма и любви к Отчизне. Нет ничего лучше, чем развивать у ребёнка кругозор, видение красоты русской природы, бережного и рационального отношения в использовании природных ресурсов, значения в ней человека.

Существует очень большая разница между «дать знания» и «достичь понимания». Если в процессе обучения будет работать только механическая память, изучаемый материал быстро забудется. Чтобы достичь положительного результата обучения, нужно интенсивно применять методические приёмы. Только через деятельность, осмысленное понимание, всесторонне проверенные на практике знания, могут стать истинным достоянием будущего поколения. Так как доказанные истины навсегда остаются в сознании человека.

В современном мире, с его обилием информации и её получением в геометрической прогрессии, перед школой и учителем стоит задача гораздо более важная чем дать знания и навыки - задача научить ребенка получать их самому используя доступные средства. Уроки разработанные с этой задачей способствуют развитию личностных качеств, самостоятельности, творческим началам и так далее.

Одним из основных результатов педагогической деятельности является постоянная мотивация ученика к учебе, со временем школьник теряет интерес к получаемым знаниям и с помощью новых приемов учитель опять «зажигает» в учащихся «огонек».

## ВЫВОДЫ

1. Особенности природных зон Российской Федерации является:

- широтное распределение природных зон, что связано с зональным распределением радиационного баланса и коэффициента увлажнения;

- секторность, то есть приуроченность отдельных природных зон к секторам материков (лесостепной зоны, полупустынной, пустынной – континентальный сектор; зона широколиственных лесов – приокеанический или переходный к континентальному. Секторность обусловлена удалённостью региона от океанов.

2. Дидактическое обеспечение темы «Природные зоны России» включает в себя комплекс взаимосвязанных элементов: учебники, атласы, контурные карты, КИМы, аудио - видео- материалы, компьютерные программы, карты, таблицы, раздаточный материал и др.

3. Особенности дидактического обеспечения позволили выделить ряд методических приёмов: имитационные игры; заседания клуба; составление писем; решение проблемных ситуаций; изображение (рисование) ландшафтов; решение кроссвордов, которые целесообразно использовать при изучении данной темы. Наиболее приемлемыми методическими приемами с использованием изученных дидактических средств, на наш взгляд, являются: игра- путешествие и заселение карты.

4. Подготовлены и апробированы в 8 классах 2 конспекта уроков по теме «Природные зоны России».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алпатьев А.М., Архангельский А.М., Подоплелов Н.Я., Степанов А.Я. Физическая география СССР (зоны СССР, европейская часть СССР, Кавказ и Урал). Учеб.пособие для студентов-географов ун-тов и пед. Ин-тов. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., «Высш.школа», 1976.-272 с.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения / Ю. К. Баранский. - М.: Просвещение, 1977. - 189 с.
3. Булдакова И.Н. Дидактическое обеспечение личностно-ориентированного образовательного процесса // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - №12. - 247-255 с.
4. Ваганова О.И. Формирование технологической компетентности будущего педагога профессионального обучения в ходе практики // Концепт. - 2019. - №11. - 24-33 с.
5. Ваганова О.И., Колдина М.И., Трутанова А.В. Разработка содержания профессионально-педагогического образования в условиях реализации компетентностного подхода // БГЖ. - 2017. - №2 (19). - 97-99 с.
6. Гайнеев Э.Р. Воспитательный потенциал занятий практического обучения // Профессиональное образование и рынок труда. -2016. - №4. -43-45 с.
7. География России. В 2 кн. Кн, 1 : Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. : учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, и. и. Баринаова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе ; под ред. В. П. Дронова. - 12-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011. – 271 с.
8. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии./ М.: Сентябрь, 1996. - 260 с.
9. Гусинский Э. Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода / Э. Н. Гусинский. - М.: Школа, 1994. - 276 с.
10. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М., 1996. - 235 с.

11. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. - 336 с.
12. Дронов В. П. География России. В 2 кн. Кн, 1 : Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. : учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. 1. Дронов, и. и. Барина, В. я. Ром, А. А. Лобжанидзе ; под ред. В. п. Дронова. - 12-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2011.- 271 с.
13. Душина И. В. Методика и технология обучения географии в школе: Пособие [для учителей и студентов пед. ин-тов / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, В.Б. Пятунин ]; под общ. ред. И.В. Душиной. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: Высшая школа 2002. - 203 с.
14. Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. - М.: «ВАКО», 2005, 352 с.
15. Лазаревич К. С. Изучение географии России по природным зонам / К. С. Лазаревич // География. - 2005. - №17. - 15-20 с.
16. Лунева Ю.Б., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2018. - №6 (32). - 122-126 с.
17. Мильков Ф. Н. Физическая география СССР : учеб. [для студентов географических специальностей университетов. /Ф. Н. Мильков, Н. А. Гвоздецкий]; под общ. ред. Ф. Н: Милькова. 5 изд., перераб. и доп.: - М.: Высшая школа, 1986. - 376 с.
18. Панчешникова Л. М. Методика обучения географии в школе : учебное пособие [для стедентов геогр. Спец. Высш. Пед. учеб. Заведений и учителей географии /Л. М. Панчешникова, И. В. Душина, В. П. Дронов и др.]; под ред. Л. М. Панчешниковой. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997. - 320 с.

19. Пармузин Ю. П. Живая география / Ю. П. Пармузин. - М.: Просвещение, 1993. - 240 с.
20. Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению.: Учебн. пособие для студ.-географов пед. ин-тов. – М.: Высш. школа, 1982. – 223 с.
21. Селевко Г. К. Дифференциация обучения. - Ярославль, 1995. - 302 с.
22. Шмалько С.П., Засядко О.В. Профессионально ориентированное дидактическое обеспечение // Образовательные технологии (г. Москва). - 2010. - №2. - с. 76-84.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Верны ли утверждения – Да, Нет.

- Средняя температура самого тёплого месяца арктических пустынь близка к нулю. (\_\_\_\_\_)
- Почвы арктических пустынь очень плодородны. (\_\_\_\_\_)
- Зона тундр расположена на побережье морей Северного Ледовитого океана до Берингова пролива. (\_\_\_\_\_)
- Растительность тундр пышная и высокорослая. (\_\_\_\_\_)
- Лесотундра – переходная зона от тундры к тайге. (\_\_\_\_\_)
- Все проживающие народы севера очень хорошие пловцы. (\_\_\_\_\_)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Тест природные зоны

#### 1. Арктические пустыни.

- а) зона расположена на островах Северного Ледовитого океана;
- б) несколько месяцев длится полярная ночь;
- в) избыточное увлажнение, много озер и болот;
- г) значительные площади заняты ледником;
- д) лето короткое и холодное;
- е) зона протянулась вдоль побережья Северного Ледовитого океана.

Ответ: арктические пустыни – а, б, г, д.

#### 2. Зона тундры.

- а) средняя температура июля +5 –1 ООС;
- б) выпадает много осадков;
- в) увлажнение избыточное;
- г) почвы подзолистые;
- д) сильные ветры;
- е) территория зоны – огромные пастбища домашних оленей.

Ответ: тундра – а, в, д, е.

#### 3. Зона тайги.

- а) увлажнение избыточное, много болот, озер, рек;
- б) главная ценность плодородные почвы;
- в) преобладают хвойные деревья: ель пихта, сосна; г) зима холодная, лето теплое;
- д) преобладают подзолистые почвы;
- е) самая большая по площади природная зона России.

Ответ: тайга – а, в, г, д, е.

#### 4. Зона смешанных и широколиственных лесов.

- а) суровая зима;
- б) почвы дерново-подзолистые, серые лесные, бурые лесные;

- в) леса сильно пострадали из-за хозяйственной деятельности людей;
- г) растут дуб, клен, ясень, липа;
- д) увлажнение не достаточное;
- е) растения – амурский бархат, женьшень, маньчжурский орех.

Ответ: б, в, г, е.

#### 5. Зона степей.

- а) зона расположена на юге Русской равнины и Западной Сибири;
- б) увлажнение не достаточное;
- в) значительная часть зоны распахана;
- г) почвы черноземы;
- д) почвы не плодородны.

Ответ: а, б, в, г.

#### 6. Полупустыни и пустыни.

- а) растения: бук, граб, каштан, бамбук;
- б) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты; в) почвы представлены солончаками;
- г) реки полноводные, много озер;
- д) растения имеют длинные корни, листья превратились в колючки;
- е) встречаются глинистые участки–такыры.

Ответ: б, в, д, е [20, с. 195].

#### 7. Высотная поясность.

- а) с высотой меняются отдельные компоненты природы, и весь природный комплекс;
- б) при подъёме вверх температура воздуха снижается;
- в) количество осадков увеличивается (особенно на ветреных склонах);
- г) изменяется влажность воздуха;
- д) увлажнение не достаточное;
- е) чем выше горы, тем они «многоэтажней» и дают место большому числу природных зон;
- ж) изменение осадков температуры давления с высотой, не влияют на

почвенный покров и органический мир.

з) П.П. Семёнов-Тян-Шанский отмечал, что в горах «Зоны расположены, как бы этажами, одна над другой».