



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование ценностных установок, ориентированных на ответственное
родительство у студентов колледжа

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы магистратуры
«Психология безопасности личности»

Проверка на объем заимствований:

73,49 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 6 » 11 2017 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О.А.

Выполнил (а):

студент (ка) группы ЗФ-310/133-2-1
Гааг Элона Константиновна

Научный руководитель:

к.псих.н., доцент кафедры ТиПП
Рокицкая Юлия Александровна

Челябинск

2017

Содержание

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические предпосылки проблемы формирования ценностных установок, ориентированных на ответственное родительство у студентов колледжа.....	13
1.1 Феномен ценностных установок на ответственное родительство в теории психологии.....	13
1.2 Особенности формирования ценностных установок на ответственное родительство в студенческом возрасте.....	23
1.3 Модель формирования ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство.....	30
Выводы по главе 1.....	41
Глава 2 Организация опытно-экспериментальной работы по формированию ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство.....	42
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	42
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего этапа исследования.....	48
Выводы по главе 2.....	56
Глава 3 Анализ результатов деятельности по формированию ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство.....	57
3.1 Программа формирования ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство.....	57
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство.....	63

3.3 Психолого-педагогические рекомендации по организации процесса формирования ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство.....	70
3.4 Технологическая карта по формированию ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство	74
Выводы по главе 3	78
Заключение	79
Список литературы	82
Приложения	88

Введение

Актуальность исследования

Исследование специфики формирования ценностных установок и их влияния на поведение личности имеет большое значение в современных условиях. Это объясняется тем обстоятельством, что вопросы ценностей и специфики их формирования актуализируются в переходные периоды развития общества. Настоящий период характеризуется социальными сдвигами и нестабильностью в общественной сфере. Это может приводить к дезидентификации и дезориентации личности. Отсюда повышается интерес к проблеме ценностных установок, как основе формирования психологического здоровья человека, а также психологической культуры общества в целом.

Следует отметить, что вопросами изучения ценностных установок занимаются исследователи разных областей знаний: философы, педагоги, социологи, психологи, политологи (Б.Г. Ананьев, Т.М. Андреева, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, А.И. Донцов, А.Т. Здравомыслов, А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Я. Мусек, В.Н. Мясищев, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, В. Франкл, В.А. Ядов).

Изучение данной проблемы проводится как в отечественной науке, так и за рубежом. По данному вопросу имеются работы классиков зарубежной и отечественной науки. Основой для изучения ценностных установок является понятие личности, так как ценности связаны с данным понятием неразрывно, также как с проблемой исследования поведения человека.

Особо значимой областью, где необходимо формирование ценностных установок у молодежи, является семья. Происходящие в современном обществе кризисные явления затрагивают многие сферы общественной жизни. Негативные явления отражаются на семье. Среди человеческих ценностей семье отводится одно из важнейших мест. Исследования в России и за рубежом, показывают, что, несмотря на модификацию ценностных

установок, семья не перестает быть не просто важной, но очень важной ценностью [43].

В тоже время в последние десятилетия наблюдаются негативные тенденции в брачно-семейных отношениях среди молодежи: ухудшается нравственно-психологический климат в молодежных семьях; растет число разводов; наблюдается отрицание большинством молодых семей совместного проживания со старшим поколением; происходит преобладание профессионально-карьерных ценностей над семейными; наблюдается распространение разнообразных форм брака, в том числе гражданского.

Можно сделать вывод о том, что хотя для молодежи ценность семьи осознается значимой, в то же время в жизни она не всегда является смысло-жизненным ориентиром. Существующее противоречие указывает на необходимость организации целенаправленной подготовки молодежи к социальной роли семьянина и родительства. Процесс будет эффективным, если начинать целенаправленную подготовку с будущих родителей. Уверенность студенческой молодежи в своей готовности к семейной жизни – это важная характеристика её социальной зрелости. Подготовка молодежи к семейной жизни синтезирует различные аспекты воспитания и имеет особый психолого-педагогический смысл. В психологии и педагогике, все мало очевидно и не однозначно в отношении изучения феномена родительства, проблемы формирования ценностных установок и др.

Психологический феномен родительства наиболее последовательно и системно изучен в работах Р. В. Овчаровой. Основываясь на теоретическом анализе большого количества социологических, психологических и педагогических исследований (А. И. Антонов, В. В. Бойко, В. А. Борисов, А. Г. Вишневский, Л. Я. Гозман, В. Н. Дружинин, И. С. Кон, Г. Г. Филиппова, Л. Б. Шнейдер, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий),

Имеющиеся в исследовательском пространстве пробелы в сочетании с насущной востребованностью, практикой их быстрейшего восполнения обусловили постановку нами следующей проблемы исследования: каковы

психологические возможности формирования ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство?

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы формирования ценностных установок на ответственное родительство у студентов колледжа.

Объект исследования: ценностные установки на ответственное родительство

Предмет исследования: формирование ценностных установок на ответственное родительство у студентов колледжа.

Гипотеза:

1) становление ценностных установок на ответственное родительство у студентов колледжа характеризуется гетерохронностью и низкой динамикой основных компонентов и требует специально организованной, программируемой деятельности по формированию.

2) становление установок формирования на ответственное родительство имеют гендерные особенности

3) формирование ценностных установок на ответственное родительство у студентов колледжа будет эффективным если:

– будет разработана модель формирования, характеризующаяся целостностью, согласованностью и взаимосвязанностью составляющих ее блоков: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический;

– будет реализована целенаправленная программируемая психолого-педагогическая деятельность по формированию ценностных установок на ответственное родительство у студентов на основе субъект-субъектного взаимодействия;

– в группе формирования будут созданы психологические условия для самораскрытия участников и дальнейшего самостоятельного формирования ценностных установок на ответственное родительство.

Задачи исследования: сформулировать в соответствии с параграфами

- 1) проанализировать изучение феномена ценностных установок в отношении ответственного родительства в теории психологии
- 2) рассмотреть особенности формирования ценностных установок на ответственное родительство в студенческом возрасте;
- 3) разработать модель формирования ценностных установок студентов колледжа ориентированных на ответственное родительство;
- 4) определить этапы, методы и методики опытно-экспериментальной работы по формированию ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство, представить выборку исследования;
- 5) провести диагностику ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство;
- 6) разработать и апробировать программу по формированию ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство;
- 7) провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство
- 8) составить психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и студентов по формированию по формированию ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство и технологическую карту внедрения результатов исследования.

Методы исследования: теоретические (анализ источниковой базы по проблеме, моделирование), эмпирические (наблюдение, личностные опросники (стандартизированные самоотчеты) и экспертная оценка, эксперимент), констатирующие, формирующие

Были использованы также следующие *психолого-педагогические методики*: Опросник «Сознательное родительство» (М.С. Ермихина), тест

жизненных ценностей МТЖЦ В.Ф. Сопов Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) (А.Н. Волкова).

Экспериментальная база и выборка исследования. Базой исследования выступил Костанайский педагогический колледж, студенты

Среди испытуемых 20 юношей и 20 девушек, средний возраст – 18 лет. Общий объем выборки исследования составил 40 человек.

Теоретической основой исследования послужили труды, посвященные определению сущности и структурно-содержательным особенностям феномена родительства (Ф. Ариеса, М.О. Ермихина, И.С.Кон, А.А.Леонтьев, М.Мид, В.А.Рамах, Г.Г.Филиппова и др.), его психологическим составляющим (В.Н.Дружинин, О.Г Прохорова, В.С Собкин) и этапности (А.И.Антонов, Р.В Овчарова , В.А Сысенко), специфике детско-родительских отношений (А.В.Захаров , Э.Эйдемиллер ,Г. Оллпорт ,А. Фрейд,К. Хорни и др.), психологической теории отношений (В.Н.Мясищев, Б.Ф.Ломов, А.А.Люблинская) и родительским отношениям (А.Я.Варга ,О.А Карабанова, А.С.Спиваковская и др.), особенностям образа ребенка (Е.Х.-М.Агнаева, Е.А.Васичкина, Г.Г.Филиппова, В.Л.Ситников и др.), родительской мотивации (Т.В. Архиреева, А.А.Попова), установкам (А.Я.Варга ,А.Д. Вислова, Е.А. Савина,О.Б Чарова) и ценностям (С.Ю.Девярых ,В.А.Сонин).

Теоретико-методологическая значимость исследования состоит в следующем:

- конкретизировано понятие ценностных установок к ответственному родительству у студентов колледжа;
- разработана модель, включающая основные направления, принципы и формы построения психолого-педагогической работы по формированию у студентов колледжа ценностных установок к ответственному родительству.

Практическая значимость проведенного исследования:

- получены эмпирические материалы, характеризующие отношение студентов колледжа к родительству;
- эмпирически подтверждена связь ценностного отношения к родительству и психологической готовности студентов колледжа к реализации родительства;
- разработанная программа «Формирование у студентов колледжа ценностных установок к ответственному родительству» может быть включена в систему факультативной подготовки студентов;
- сделанные по результатам исследования выводы и обобщения могут послужить основой для планирования последующих исследований по проблемам формирования родительства и ценностного отношения к нему у молодежи.

Положения, выносимые на защиту:

1. Ценностные установки к ответственному родительству представляют собой сложное психологическое образование, на субъектном уровне отражающее притягательность для них родительства, полноту информированности о нем, уверенность во владении необходимыми умениями и навыками, мотивированность к его реализации.
2. Становление ценностных установок на ответственное родительство у студентов колледжа характеризуется гетерохронностью и низкой динамикой основных компонентов и требует специально организованной, программируемой деятельности по формированию.
3. Имеются гендерные особенности формирования ценностных установок, объясняется как возрастными особенностями развития личности девушек и юношей, так и социальными стереотипами, когда именно женщине принадлежит главенствующая роль в сфере родительства

4. Для эффективного формирования ценностных установок на ответственное родительство у студентов колледжа будет успешно разработана модель, характеризующаяся целостностью, согласованностью и взаимосвязанностью составляющих ее блоков: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический. В колледже реализовать целенаправленную программируемую психолого-педагогическую деятельность по формированию ценностных установок на ответственное родительство у студентов на основе субъект-субъектного взаимодействия, в процессе которой будут созданы психологические условия для самораскрытия участников и дальнейшего самостоятельного формирования ценностных установок на ответственное родительство.

Апробация результатов диссертации

Результаты исследования представлены в ходе доклада на международной научно-практической конференции «Конкурентоспособность личности и непрерывное образование в контексте глобальных вызовов» 12 апреля 2017 года, город Костанай.

Опубликованность результатов исследования

Результаты исследования опубликованы в статье «Юность как этап становления родительских качеств» опубликованной в сборнике международной научно-практической конференции «Конкурентоспособность личности и непрерывное образование в контексте глобальных вызовов» 12 апреля 2017 года, город Костанай.

Структура и объем диссертации: диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Объем диссертации – 78 стр. без учета списка литературы и приложений. Список литературы – 66 источников, в том числе 1 публикация студента.

Глава 1 Теоретические предпосылки проблемы формирования ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство

1.1 Феномен ценностных установок на ответственное родительство в теории психологии

В процессе трансформации общества происходят значимые изменения в области психологических характеристик личности. В период преобразования наиболее восприимчивым элементом в структуре личности является система ценностных установок.

Ценности определяются как установки, определяющие структуру личности. Эти установки относятся к особому роду и являются стандартами, нормами, находящимися в основе выбора, который совершает личность. Проблема выбора находится в ядре личностной организации

Совокупности ценностей той или иной культуры составляют этос данной культуры. Социальная психология связывает ценности как с установками, так и с нормами [8]. По мнению В.Б. Ольшанского ценности можно сравнить с определенными маяками, которые способны помочь выделить в потоке информации наиболее важные обстоятельства (как позитивные, так и негативные) в жизни человека, придерживаясь этих ориентиров способствуют сохранению определенности и внутренней последовательности поведения человека. Такие регуляторы поведения всегда присутствуют в обыденном сознании [50].

Термин «ценность» имеет множество трактовок в научной литературе. У большинства авторов к важнейшим характеристикам ценностей относятся:

1. Значимость (В.П.Тугаринов, Л.М.Архангельский, И.Т.Фролов, Я.Щепаньский, Н.Ф. Наумова)

2. Вторичный, производный от человеческого бытия характер (Л.Н.Фролович, Л.М.Архангельский, А.Г.Здравомыслов, В.А.Ядов, С.Л. Рубинштейн)

Исследование проблемы ценностей и выделение их особенностей проводится в рамках разных наук и научных направлений. Философские исследования характеризуются глобальностью, изучением ценностей в определенных контекстах, к которым относится исторический, культурный. Социальное и социально-психологическое исследование характеризуется следующими особенностями: авторы стараются разделить понятия ценностей, потребностей, норм, целей, ценностных установок и ориентаций по различным основаниям (Л.Б.Косова, И.М.Попова, Н.И.Лапин, М.Рокич, Ш.Шварц). Психологи выделяют структуру ценностей.

Ценности можно определять как критерии оценки и личности в целом, и ее конкретных поступков и действий. Именно ценности позволяют осуществить выбор альтернатив в действиях человека. Согласно ценностям проводится отбор этих альтернатив и их оценка с точки зрения приемлимости. То есть действия по оцениванию альтернатив проводится не на основании полезности или рациональности, а на основе представлений о морали, этике, через призму хорошего и плохого [8]. Через призму ценностей происходит усиление одной информации и ослабление, или даже игнорирование, другой. Происходящее в окружающем мире приобретают определенную окраску в зависимости от позиции личности.

Теперь обратимся к понятию установки. Впервые данное понятие появилось в книге Герберта Спенсера «Первые принципы», которая была выпущена в 1862 году. В отечественной психологической науке это понятие связано с известным представителем грузинской (советской) психологической школы Д. Н. Узнадзе [48].

Он утверждал, что установка это предшествующая любым психическим или поведенческим актам человека готовность совершать их адекватно данной ситуации. По его мнению, реакция человека на ситуацию

(оценочная или поведенческая) обусловлена не только самой ситуацией, но и его внутренней, неосознаваемой им самим предрасположенностью реагировать определенным образом [48].

Наличие установки позволяет человеку не производить заново определение своих потребностей в каждый момент времени и производить выбор способа их удовлетворения. Эти сведения зафиксированы в установке на основе имеющегося прошлого опыта. Установка может быть основана не только на личном социальном опыте человека, но и возникать при стихийной или целенаправленной коммуникации. Особенно это касается массовой коммуникации, которая предполагает значительный уровень сопереживания наблюдаемым событиям.

А.Г. Здравомыслов и В.А. Ядов отмечают, что имеющаяся стабильная система установок характерна для зрелой личности. Такая система позволяет обеспечить стабильность и устойчивость личности. У человека с устойчивой структурой ценностных установок наблюдается упорство в достижении целей, верность определенным принципам и идеалам, цельность, надежность. Что касается нестабильных ценностных установок, то они характеризуют личность, отличающуюся непоследовательностью, непредсказуемостью поведения[44].

Кроме того, у человека с неразвитыми ценностными установками наблюдаются такие качества как инфантилизм, преобладание внешних факторов поведения, и, соответственно, отсутствие внутреннего стержня, инфантилизм. Наличие стабильных ценностных установок способствует развитию активной жизненной позиции, построению программ будущего, целей и задач в развитии личности.

Установки в большинстве приобретаются уже готовыми как результат социального опыта в своей культуре. Но социальные ценности, даже, которые осознаются человеком как значимые, не всегда становятся личностными ценностными установками. Недостаточно иметь положительное отношение к ценности. Иногда подобное положительное

отношение даже не является необходимым. В качестве необходимого условия трансформации знания в ценностную установку можно выделить включение субъекта в коллективную деятельность, которая будет способствовать реализации конкретной ценности.

Как указывает Э.А.Арутюнян, промежуточное звено, которое опосредует этот процесс – это система ценностей референтной для индивида малой группы. Для усвоения ценностей больших социальных групп необходимо опосредовать этот процесс усвоением ценностей малых референтных групп для конкретного индивида. Одной из важнейших малых референтных групп для каждого человека на протяжении длительного времени остается семья [8].

Таким образом, под ценностной установкой понимается предваряющая программа деятельности и общения людей, связанная с возможностью выбора их вариантов. Ценностная установка означает, что человек предрасположен личности к предварительному определенному отношению к человеку, объекту, действию и др. В процессе осознания личностью ценностных установок у него образуются мотивы поведения и деятельности. Посредством мотива человек соотносит конкретные ситуации, в собственной деятельности, с системой ценностных установок, которыми личность руководствуется.

Ближайший побудительный мотив человеческого поведения выступает в виде его цели. Цели могут быть ближайшими, долгосрочными, перспективными, конечными. Конечная цель является самоцелью всей деятельности человека. Она насквозь пронизывает эту деятельность и сводит все остальные цели к роли средств собственного достижения.

Важнейший интерес в психологии занимает изучение такой ценности, как семья и брак. Общеизвестно, что семья – базовая ячейка общества. Будучи социальным институтом, семья заключает в себе ряд функций, которые неподвластны выполнению ни одному институту. Являясь одним из системообразующих оснований института семьи, родительство

представляет собой относительно самостоятельную систему и социальный институт, основной задачей которого является обеспечение воспроизводства, взросления, освоения и реализации взрослости подрастающими поколениями [4].

Р.В. Овчарова определяет понятие «родительство» как интегральное образование личности, включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания [41].

Современное общество рассматривает родительство как заботу, контроль и содействие прогрессивному развитию ребенка. Потенциальную возможность стать родителями имеют практически каждый мужчина и женщина, достигшие половой зрелости. Психологическая готовность выполнять роль родителей часто не совпадает с биологической способностью данной роли.

Родительство – осознание духовного единства с брачным партнером по отношению к своим или приемным детям, представляющее собой интегральное психологическое образование личности, включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля воспитания. Каждый компонент содержит когнитивные, эмоциональные и поведенческие составляющие. Родительство проявляется как на субъективно-личностном уровне, так и на индивидуальном. [64]. Родительство является базовым жизненным назначением и значимой социально-психологической функцией каждого человека.

Процесс формирования ответственного родительского отношения в молодой семье является значимой социально-психологической проблемой современного общества. Изучая исследования ученых: Э. Р. Алексеева, Т. А. Гурко, М.О. Ермихина, И.С. Кон, Р. В. Овчарова и др., мы выяснили, что авторы пришли к единому мнению: родительство имеет социокультурную природу. Оно характеризуется системой предписанных культурой и

обществом правил и норм, распределяющих между родителями обязанностей и функций. Родительство в молодой семье характеризуется переориентацией роли мужчины и женщины, уже в роли отца и матери.

Р.В. Овчарова отмечает, что будущее общества состоит в современном состоянии отцовства. В настоящее время остается актуальным вопрос о природе, структуре родительства, ведущих факторов, влияющих на формирование готовности к этому феномену[42]. Исходя из понимания семьи как целостного триединства родства - родительства - супружества, А.И. Антонов трактует родительство как стержневое для конструирования семьи отношение.

По мнению Т.А. Гурко, родительство включает родительское поведение, эмоциональные, когнитивные и нормативные аспекты, а родительские практики во всем мире имеют три сходных цели: забота о здоровье и безопасности детей, подготовка детей к взрослой жизни в качестве продуктивных граждан и передачу культурных ценностей [4]. Все указанные авторами составляющие родительства (ценностные ориентации, личностные позиции, ответственность, воспитание и др.) традиционно относятся к сфере философского анализа и могут быть интерпретированы с позиций аксиологического подхода. По мнению В. Н. Мясищева, важными факторами для семьи являются ответственность членов семьи друг за друга и готовность к помощи [61].

С. П. Акутина в своем исследовании определяет ответственное родительство как интегральное психологическое образование личности. Оно включает ряд ценностных ориентаций, установок и ожиданий родителя, родительских чувств, позиций, отношений и убеждений относительно себя как родителя. Автор утверждает, что ответственное родительство выступает как социальная и духовно-нравственная потребность личности, ориентированная на ценностное воспитание детей, подготовке к позитивным, когнитивным, эмоциональным, поведенческим отношениям в семье. Возникает субъективное ощущение себя родителем, эффективное

взаимодействие в семье и формирование ценностных установок родительства [5]. Ответственность называется молодыми родителями в первом ряду ассоциаций со словом «родительство». Она связывается с некоторой тревогой, обеспокоенностью за здоровье и судьбу ребенка, духовное и душевное развитие. Ответственность определяет поведение родителей: предупредить возможные болезни, несчастья, или облегчить страдания, переживания ребенка. Поведение родителей, направлено на создание максимального благополучия ребенка, минимизации неприятных, травмирующих моментов. Очень часто ответственность перерастает в сверхтревожность, гиперопеку. Такая деформация родительских отношений часто наблюдается со стороны молодых родителей [5].

Отметим, что содержание понятия «ответственность», у женщины и мужчины различаются. Женщина понимает ответственность как создание благоприятной атмосферы в доме, уюта и комфорта. Мужчина понимает ответственность, как создание материальных благ, комфорта семьи. В большинстве случаев, чувство ответственности по отношению к детям появляется в первую очередь у женщины, так как она больше времени проводит с ребенком, чем мужчина [51]. Осознанное родительство трактуется как система взаимодействий ценностных ориентаций, родительских установок, ответственности, отношений, чувств, позиций.

Обобщая мнение психологов, можем сделать вывод, что ответственный родитель, прежде всего, это зрелый человек, способный отвечать за свои поступки, свою жизнь. Зрелая личность молодого родителя в состоянии обеспечить благоприятные условия для роста и развития ребенка, обеспечить материальное благополучие и комфортную среду.

Воспитание родительского отношения закладывается в родительской семье, где прослеживаются установки к развитию личности. Психологическими факторами родительской позиции являются личностные особенности родителя, которые определяют его самооценку, устойчивую Я - концепцию, психологическую зрелость, способность адекватно и открыто

выражать свои чувства, умение передавать имеющийся опыт, проводить рефлексию своего поведения. Определяющими установками родителей в развитии личности являются ценностные ориентации, взаимоотношения в семье, установки родителей, семейные факторы, определяющие семейную атмосферу [43].

Современная психология склоняется к мнению, что опыт собственных детско-родительских взаимоотношений является определяющим при построении взаимоотношений молодых родителей с собственным ребенком, выступая значимым фактором формирования родительских установок. Однако данное мнение недостаточно подтверждено эмпирическими исследованиями психологов [63].

Факторы, определяющие формирование родительства, можно разделить на внешние и внутренние. Внешние обусловлены совокупностью внешних влияний, которые можно подразделить на несколько уровней - это факторы микросистемы, мезосистемы, макросистемы. Внутренние - это индивидуальность, особенности личности, то есть факторы индивидуального уровня. Исследователи рассматривают с различных точек зрения процесс формирования родительства под воздействием уровня развития общества. Например, А. И. Антонов формализованную сторону общественного влияния по отношению к репродуктивному поведению личности рассматривает как социальное управление, а не только как социальное регулирование рождаемости, как систему целенаправленного воздействия со стороны государственных органов на репродуктивную мотивацию семьи, направленность, материальное и моральное стимулирование рождаемости в рамках демографической политики [4]. Комплекс социальных влияний, которые отражаются в системе ценностных ориентаций и установок индивида, такие как произведения искусства и культуры, средства массовой информации осуществляют неформализованное влияние общества.

Роль общества в формировании мотивации потребности в детях, по мнению В. В. Бойко, заключается в том, что оно «настраивает» индивида на

весь комплекс обязанностей и чувств, связанных с воспитанием нового поколения. Наиболее подробно содержание репродуктивных установок рассмотрено А. И. Антоновым, он утверждает, что по степени своей императивности репродуктивные нормы являются относительно «мягкими» в силу их интимности и биологической неспособности некоторых мужчин и женщин к зачатию и рождению детей [4]. Г.М. Андреева утверждает, что давление репродуктивных норм может быть очень весомым, так как они особо значимы в системе мер субъективного ощущения счастья личностью и ее социального престижа. Оценочное и предписывающее назначение репродуктивных норм, являются образцом поведения индивида, составленной из результатов миллионов семей и людей. При этом репродуктивные нормы несут на себе эмоционально-окрашенную оценку субъекта. Репродуктивные нормы - это один из компонентов формирования репродуктивных установок, и они в большей степени, чем любые другие нормы, не осознаются человеком [4].

Общество рассматривает материнство и отцовство как социальные категории, которые не зависят от биологического аспекта рассматриваемого вопроса. Добрачный период является первоначальным уровнем родительства. Именно в добрачный период формируются когнитивная, поведенческая и эмоциональная составляющие родительства.

Основы формирования ценностных установок в сфере формирования ответственного родительства следует формировать уже в раннем возрасте. Подкрепление должно осуществляться положительным примером. Ребенку следует показывать желательные отношения в семье, стать примером уважительных отношений друг к другу [25]. Таким образом, родительство - это феномен, рассматриваемый с двух точек зрения: сложного комплексного субъективно-личностного образования и надындивидуального целого, включающего, как правило, двух человек - отца и мать.

Ценностные установки в отношении ответственного родительства – системообразующая часть культуры семьи, специфика которой заключена в

аксиологической составляющей сферы, связанной с планированием семьи, её репродуктивной функцией, беременностью, деторождением, отношением к детям, самоидентификацией взрослых как родителей, воспитанием младшего поколения.

1.2 Особенности формирования ценностных установок на ответственное родительство в студенческом возрасте

Возраст от 15 до 19 лет принято считать периодом юности, согласно периодизации Д.Б.Эльконина. Физическое и психическое развитие гармонизируется, в отличие от подросткового периода, основной чертой которого была неравномерность развития.

Согласно теории Э.Эриксона в юности центральным процессом считается развитие чувства личностной идентичности. У юношей и девушек формируется ощущение индивидуальной самотождественности, преемственности, единства, открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности для юношей становится рефлексия, самосознание. Вот почему старшеклассников так привлекает возможность узнать что-то новое о себе, о своих способностях [35]. Самосознание юношей и девушек преимущественно устремлено в будущее.

Юность является временем, когда проходит становление мировоззрения. Предпосылками этого является сформированное абстрактно-логическое и теоретическое мышление. У юношей и девушек уже достаточный уровень психологической самостоятельности. Приближается период социальной зрелости. Основной деятельностью является учебная, ее значение повышается по сравнению с подростковым возрастом. Юноши овладевают навыками самообразования. Приобретение знаний связано с планами на будущее. Молодые люди строят перспективы и учатся соотносить планы и собственные возможности.

Происходят кардинальные изменения в отношениях со взрослыми. У юношей появляется потребность к большей автономии с одной стороны, и стремления видеть в родителях друзей и советников с другой. Также появляется необходимость в поиске подруги или друга, а также начинается процесс поиска спутника жизни [16].

В этом возрасте происходит дальнейшая индивидуализация каждого человека. В этом процессе все ярче выделяются характерологические черты, индивидуальные характеристики, которые составляют ядро уникальной человеческой личности [46]. К возрастным особенностям юноши можно отнести и актуализацию ценностно-смысловой сферы. В юношеском возрасте происходит дальнейшее развитие самосознания. Все компоненты самосознания объединяются в единое целое. У юноши формируется чувство идентичности, окончательно формируются ценностные ориентации и установки. Юноши и девушки приобретают потребность в познании себя и своего места в мире, а также способность к осуществлению этого познания.

Мотивы деятельности претерпевают преобразование, их перспективное выдвижение далеко вперед текущей деятельности превращает самосознание молодого человека в осознание будущего жизненного пути [16]. В мыслях юношества будущее воспринимается как проблема, образы будущего приобретают наполненность и содержание, которое направлено на собственную жизнь. Будущая жизнь воспринимается как основная ценность.

Таким образом, в юношеском возрасте на первое место выступает развитие социальной взрослости, формируемое как отношение к собственному будущему. У студента вырисовываются конкретные планы, задачи, мотивы, которые в будущем составят стержень личности. В юношеском возрасте детские формы мечты о профессии сменяются размышлениями, о ней с учетом собственных возможностей и обстоятельств жизни, появляется стремление реализовать намерения в практических действиях [31].

Ценностные установки в отношении ответственного родительства также формируются постепенно в онтогенезе. Процесс становления родительства можно разделить на два последовательных этапа. Первым этапом является этап потенциального родительства. На нем родительство существует в качестве возможности. Вторым этапом можно называть этап

реализующегося родительства, начало которого совпадет с рождением первого ребенка.

Юношеский возраст в большинстве случаев приходится на этап потенциального родительства и занимает важное место в процессе его становления. В этом возрасте процесс полового созревания уже практически завершен, молодые люди приобретают первый значимый опыт взаимодействия с противоположным полом. Проигрывают роли любовного и сексуального партнера. Гендерные роли в этом возрасте расширяются [43].

В юношеском возрасте образ будущего родительства складывается из семейных ценностей, возможных сценариев супружеской жизни, ожиданий как супруга, так и от родительства в целом, гендерных представлений. Подобный образ будущего родительства зависит не только от возрастных особенностей и гендерной принадлежности юношей, но и от социальной ситуации и социально-психологических условий формирования данного образа. Также свое влияние оказывают изменения в гендерной стратификации общества.

Итак, нравственно-психологическая подготовленность к браку и родительству означает восприятие человеком целого комплекса требований, обязанностей, социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь. Разумеется, нравственно-психологическая подготовленность юношей и девушек к браку и родительству должна являться частью общего воспитания человека. Когда мы говорим о подготовке молодежи к браку, то, прежде всего, следует определить, какие бытовые навыки и умения, какие знания необходимы человеку для того, чтобы он мог успешно организовать свою жизнь [59].

При подготовке к супружеской жизни и родительству формируется нравственный комплекс чувств, определенные свойства характера. Человек приобретает готовность к принятию новых обязанностей в отношении как супруга, так и будущих детей. Важным условием для устойчивости брака может считаться наличие понимания долга, супружеских и родительских

обязанностей, понимание прав как супруга, так и детей. Также следует отметить такой феномен, как нравственный долг, то есть принятие на себя ответственности за близких людей, за собственную семью, воспитание детей. Необходимо отдельно отметить требование уважения личности партнера и признание за ним прав на равенство в отношениях [61].

Начало семейной жизни приводит к существенному изменению образа жизни молодых людей. Будучи семейным человеком приходится согласовывать свой ритм жизни и ритм жизни супруга. Подобная координация должна происходить постоянно, от этого зависит общая успешность и крепость брака. Для подготовленности к браку необходима общая подготовленности к межличностному общению и сотрудничеству с партнером. Это, в свою очередь, требует развитой нравственной культуры. В подготовленности к браку должны входить такие элементы как понимание партнера, умение подстроиться и приспособиться к его привычкам.

Вместе с тем, под влиянием различных факторов формирование ценностных установок на ответственное родительство может задерживаться или содержать различные искажения, не способствующие полноценной реализации родительских функций. В частности, отмечается (Королёв М.Г.), что современная молодежь рассматривает родительство как традиционную культурную ценность, а рождение детей для многих выступает побудительным фактором для вступления в брак [33].

Некоторые исследователи, в частности С.Ю.Девярых, отмечают, что имеется когнитивный диссонанс в отношении феномена родительства, выражающийся в том, что юноши и девушки с одной стороны признают родительство как важнейшую социальную ценности, а с другой стороны – в собственном поведении скорее ориентируются на ценности профессионального и карьерного роста, а также на достижение материальных благ [20].

В эмпирическом исследовании А.А. Смирнова и Е.П. Чернова доказано, что образ будущего ребенка в молодых людей носит

преимущественно идеализированный положительный характер. Реальный же образ формируется только в процессе реального родительства после появления своего ребенка. Зачастую реальность оказывается более трудной, что не способствует появлению последующих детей [56].

А.А. Смирнова и Е.П. Чернова утверждают, что для укрепления института родительства требуется повышение ценности родительства со стороны общества и государства [56].

Формирование ценностных установок на ответственное родительство из-за длительности данного процесса должно быть начато значительно раньше начала собственно семейной жизни и актуальной ситуации родительства. Понимание необходимости такой подготовки уже давно имеется в психологической науке. Значение этого процесса имеет не только личностный, но и социальный эффект. Так, еще в статье А. Адлера "Воспитание родителей", вышедшей в 1912 г., выделялась значимость подготовки родителей к воспитанию и обучению детей как позиции воспитания конкретного ребенка в семье, так и с позиции общества [2].

Ценностные установки на ответственное родительство формируются посредством образования у личности ориентации на отцовство и материнство. Данный процесс является многокомпонентным. Разные исследователи в психолого-педагогических работах разрабатывают собственные подходы и выделяют разные компоненты процесса.

Приведем мнение О.Г. Прохоровой, которая в рамках работы по подготовке молодых людей к семейной жизни и родительству предполагает выработку личностной готовности родителей по следующим направлениям:

- проработку проблем, вынесенных из родительской семьи (коррекции опыта первичной семьи);
- формирование мотивации на личностные изменения;
- постижение личностных проблем, блокирующих взаимопонимание ребенком и другими членами семьи;
- принятие авторства собственной жизни (Р. Кочюнас);

- формирование представления об ответственности как свободе;
- развитие рефлексии;
- повышение осознанности мотивов воспитания;
- формирование навыков сотрудничества с ребенком;
- активизация творческого потенциала;
- развитие гибкости мышления и поведения;
- преодоление ригидных стереотипов воспитания;
- развитие чувства любви к себе и принятия себя [47].

В качестве наиболее важной характеристики, лежащей в основе ценностных установок на родительство выделяют выработку у человека такого личностного качества как ответственность.

Высокий уровень ответственности как качество личности указывает на личностную зрелость молодого человека. Такой человек обладает свободой выбора. Он сам может нести ответственность за собственные действия и поступки, за сделанный выбор. Взятие на себя ответственности за поступки, выборы, чувства может помочь родителю избежать часть ошибок в воспитании. Формирование у него умения найти компромисс между свободой и ответственностью, свободой и вседозволенностью в процессе воспитания детей, и в первую очередь, в собственной жизни, поможет становлению из них здоровых, ответственных и свободных личностей.

В исследованиях О.В. Белоус и Л.В. Саркисян нет акцента на формирование ценностных установок на ответственное родительство, однако подразумевается, что подготовка к родительству основано на ряде последовательных задач [10].

К таким задачам относятся: повышение ответственности молодежи перед брачной и семейной жизнью; увеличение социальной престижности отцовства и материнства; повышение психологической готовности юношей и девушек к браку; предоставление им необходимых знаний по гигиене и уходу за ребенком; по психологии дошкольного возраста; по детской

психологии, психогигиене сексуальной жизни, по основным проблемам взаимоотношений между супругами; освещение вопросов рационального ведения домашнего хозяйства; по эффективной и экономной организации бюджета семьи. Решение этих задач должно быть произведено в процессе подготовке к брачной жизни и родительству.

Таким образом, процесс подготовке и к ответственному родительству является крайне важным процессом и должен быть проведен в юношеском возрасте и требует помощи со стороны общества.

1.3 Модель формирования ценностных установок студентов колледжа ориентированных на ответственное родительство

Значительные исследовательские усилия во всех областях психологии связаны с использованием моделей. Модель – (англ. model) (в широком понимании) - упрощенный мысленный или знаковый образ какого-либо объекта или системы объектов, используемый в качестве их "заместителя" и средство оперирования [34].

Методы моделирования является универсальным и может быть отнесен к разряду универсальных методов (или даже всеобщих). Каждая область знаний привносит свою специфику в применение данного метода. Соответственно, в каждой науке, в том числе и в психологии, необходимо учитывать особенности применения моделирования. В.И. Долгова связывает построение модели с абстрагированием, в чем и заключается одна из функций модели, а сама модель выступает в качестве средства движения познания на двуедином диалектическом пути познания от конкретной действительности к ее абстрактному отображению, от начальных, абстрактных образов к более конкретному, полному воспроизведению действительности в сознании [23].

Также в психологии широко используется понятие «формирование». Формирование - это деятельность или экспериментатора-исследователя, или педагога, связанная с организацией усвоения определенного элемента социального опыта (понятия, действия) испытуемым [28]. На основе изложенного была сформирована модель формирования ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство. Модель состоит из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов, представленных на рисунке 1.

Построение модели начинается с этапа целеполагания.

Целеполагание — процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи. Часто понимается как практическое осмысление своей деятельности человеком с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными (рентабельными) средствами, как эффективное управление временным ресурсом, обусловленным деятельностью человека.

Целеполагание — первичная фаза управления, предусматривающая постановку генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в соответствии с назначением (миссией) системы, стратегическими установками и характером решаемых задач.

Дерево целей - это структурированный иерархический перечень целей исследования, в котором цели более низкого уровня подчинены и служат для достижения целей более высокого уровня. Соответственно, наверху находится главная, генеральная цель исследования.

Поскольку достижение генеральной является достаточно сложной задачей, то производят декомпозицию цели - разложение цели на несколько более мелкие цели, совокупное достижение которых приводит к достижению основной цели.

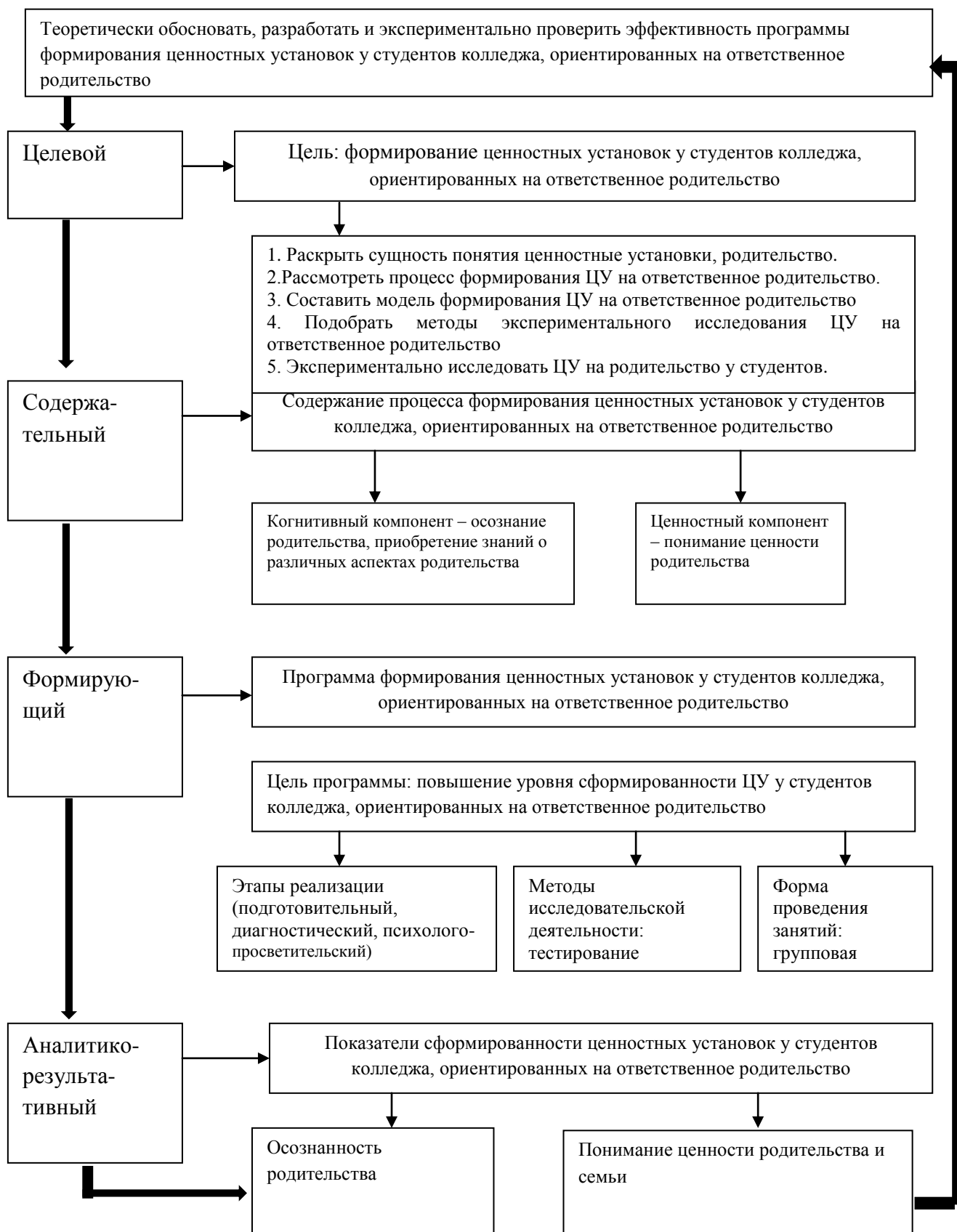


Рисунок 1 – Модель формирования ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство

Далее процесс повторяют для каждой более мелкой цели нижнего уровня до тех пор, пока в результате декомпозиции цель не станет

достаточно простой, чтобы быть достижимой, реалистичной и возможной для исполнения точно в соответствии с содержанием и в запланированное время.

При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному».

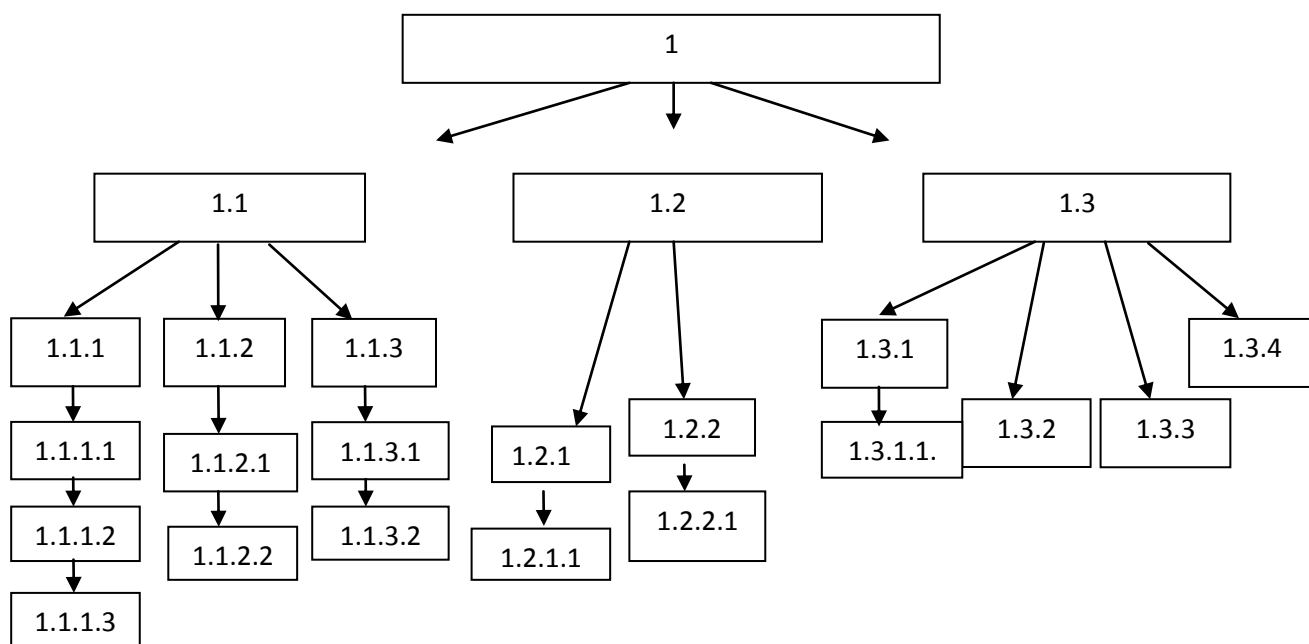


Рисунок 2 – «Дерево целей» исследования процесса формирования ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство

Описание дерева целей:

1. Теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство.

1.1. Представить теоретические основы исследования проблемы ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство

1.1.1. Раскрыть сущность понятия ценностные установки, ориентированные на ответственное родительство.

1.1.1.1. Изучить понятие ценностных установок.

1.1.1.2. Дать определение родительства

1.1.1.3. Выявить специфику ценностных установок, ориентированных на ответственное родительство.

1.1.2. Изучить возрастные особенности формирования ценностных установок на ответственное родительство в студенческом возрасте

1.1.2.1. Показать особенности юношеского возраста

1.1.2.2. Рассмотреть личностное развития юношей

1.1.2.3. Показать развития ценностных установок на ответственное родительство в юношеском возрасте.

1.1.3. Составить модель формирования ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство

1.1.3.1. Рассмотреть сущность метода моделирования в психолого-педагогических исследованиях.

1.1.3.2. Определить этапы формирования ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство

1.2. Организовать исследование по проблеме формирования ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство

1.2.1. Представить этапы, методы и методики исследования

1.2.1.1. Подобрать диагностические процедуры исследования ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство.

1.2.2. Рассмотреть характеристику выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.

1.2.2.1. Провести констатирующий эксперимент с целью ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство.

1.3. Представить описание опытно-экспериментальной работы по организации работы по формированию ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство

1.3.1. Разработать программу формирования ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство.

1.3.1.1. Представить содержание программы формирования ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство.

1.3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента с целью оценки эффективности программы формирования ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство.

1.3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и студентов по формированию ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство.

1.3.4. Составить технологическую карту внедрения результатов исследования

Опишем подробнее процесс формирования ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство. Для разработки программы формирования ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство необходимо знание теоретических положений по проблеме для того, чтобы подобрать адекватные способы и приемы коррекции.

Образование ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство не является одномоментным или кратковременным событием. Этот процесс опосредуется влиянием нескольких групп факторов, их влияние распределено во времени. Следует рассматривать данные факторы надо рассматривать на макро,- мезо - микроуровнях.

Макроуровень системы, который влияет формирование ответственного родительства состоит из общественного влияния, реализуемого посредством действия социальных стереотипов, социальных норм, ожиданий и т.д.

Мезоуровень системы ценностных установок формируется посредством родительской семьи. В каждой родительской имеется своя система ценностей, установок, ожиданий. В каждой семье по-своему распределяются роли, проявляется авторитет родителей и др.

Микроуровень системы формирование ответственного родительства формируется в собственной семье. Постепенно у человека развивается осознанности родительской роли, способность к построению межличностных отношений, удовлетворенность в браке и т.д. (Е.А.Виниченко) [15].

Также можно выделить внутренние и внешние факторы формирования ответственного родительства. В качестве внешних факторов выделяется множество общественных установок. Эти установки могут быть как направленными, так и стихийными, как положительными, так и деструктивными. Они могут сформироваться как в родительской, так и в собственной семье.

Под внутренними факторами понимаются факторы, действующие на индивидуальном уровне, то есть характеризующие индивидуальность личности, ее особенности (М.Г.Королёв) [33].

Формирование ценностных установок, ориентированных на ответственное родительство происходит комплексно под воздействием как внешних, так и внутренних факторов всех уровней. Данный процесс опирается на внутренний потенциал человека.

Ценностные установки у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство разделяются рядом авторов на три взаимосвязанных компонента – когнитивный, эмоциональный (у других авторов ценностный) и поведенческий [26].

В эмоциональном компоненте находит отражение эмоциональная окраска и оценочное отношение к родительству. Эмоциональное отношение

характеризуется существенным ценностным началом. Так как создание семьи должно быть основано на духовно-нравственных началах и ценностных ориентациях, и установках.

В рамках поведенческого компонента формируются особенности построения детско-родительских отношений, поведением родителя, спецификой воспитания в семье. В качестве когнитивного компонента ценностных выступают знания о феномене родительства, которые перешли на уровень представлений.

Развитие когнитивного компонента включается в организацию работы по формированию ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство. А.А. Смирнова и Е.П. Чернова предлагают следующие направления коррекции представлений о будущем родительстве:

- развитие представлений о жизни и воспитании до рождения;
- осознание себя родителем, своей родительской роли, формирования чувства сопричастности к своей семье;
- формирование своей позиции по отношению к еще не родившемуся ребенку и анализа собственной установки;
- освобождение от страхов рождения и воспитания малыша;
- формирования реалистического образа ребенка и представлений о его рождении, воспитании, развитии и обучении;
- развитие чувства родительской любви, как результата усвоения человеком положительного отношения к детям, как условно рефлекторной реакции, привитой индивиду путем социальной тренировки;
- развитие умения понимать себя, свои реакции, мотивы родительского поведения, родительской составляющей своей личности;

□ развитие социального интеллекта, как способности адекватно решать задачи и разрешать проблемные ситуации, связанные с общением и опосредованными социальными отношениями (выраженными про социальными установками, хорошо сформированными социальными навыками, повышенной эмоциональностью) (А.А.Смирнова , Е.П.Чернова) [56].

М.Г. Королёв отмечает, что развитие ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство происходит на форме формирования теоретической и практической готовности к нему [33].

Теоретическая готовность к родительству означает выработку представлений о нем. Оно включает: получение субъектами знаний биологических и медицинских аспектов, связанных с зачатием, с вынашиванием и рождением ребёнка; знаний об основных ролевых обязанностях отца/матери; знаний юридических аспектов, связанных с выполнением родительских обязанностей; осознание желания иметь и воспитывать детей, понимая всю связанную с этим ответственность. Они также должны иметь представления о себе как родителе и образе супруга/супруги как родителях общего ребёнка; ценностного отношения к национальным традициям родительства и воспитания детей, включая знание обычаев, сказок, игр и др.). Также важное значение придается вопросам формирования умения анализировать и оценивать поступки и поведение других людей, которые связаны с выполнением родительских обязанностей; развития представлений о способах ухода за детьми, а также о методах семейного воспитания.

Практическая готовность включает также образование нацеленности на получение профессии как залога создания бытовых и финансовых возможностей для полноценного содержания ребёнка.

Наряду с формированием теоретической и практической готовности к родительству, ценностные установки у студентов колледжа,

ориентированные на ответственное родительство, в нашем представлении, связано с обладанием субъектом определенными свойствами, позволяющими наиболее эффективно его реализовывать. Разные авторы выделяют разные свойства личности, коррелирующие с ценностным отношением к родительству.

Многие исследователи (А.Адлер, Л.Б.Шнейдер, А.С. Спиваковская, А.И.Захаров, В.С.Мухина, Н.В.Самоукина) считают, что основу ценностных установок на ответственное родительства составляет рефлексивность личности. Развитая рефлексивность помогает производить учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Личность в развитой рефлексивностью может правильно осознать ответственность за воспитание ребенка, которая основана на понимании значимости собственной родительской фигуры для него, такой человек готов к сознательному поиску наиболее эффективного стиля его индивидуального воспитания [26].

В качестве одного из наиболее эффективных средств формирования ценностных установок у студентов колледжа, ориентированные на ответственное родительство М.О.Ермихина предлагает проблемно-ориентированного тренинг как специальную психолого-педагогическую технологию [27]. В данной технологии реализуется воздействие на когнитивный и эмоциональный компоненты родительства посредством субъективно-психологических факторов. В результате применения данного тренинга наблюдается повышение осознанности роли родителя как индивидуальной психологической реальности, так и взаимодействия внутри семьи.

Изучение психологической литературы по вопросам формирования ценностных установок студентов, направленных на ответственное родительство показывает, что данный процесс следует считать многокомпонентным. В нем также можно выделить практический и теоретический аспекты. В рамках теоретического аспекта необходимо расширять знания юношей и девушек о феномене родительства, формировать

необходимые представления о семейной жизни и ролях отца и матери в семье, о себе и супруге в качестве родителей, особенностях родительского поведения и т.д. Что касается практического аспекта, то в его рамках следует формировать навыки и способности, которые требуются при реализации родительских функций.

В исследованиях психологов подчеркивается, что формирование ценностных установок студентов, направленных на ответственное родительство можно эффективно организовать посредством использования просветительных методов и социально-психологического тренинга.

Выводы по главе 1

Проведенный анализ научных источников показал, что проблема формирования ценностных установок, ориентированных на ответственное родительство в настоящее время органично вошла в исследовательское пространство психологической науки. Ценностная установка представляет собой социально детерминированную предрасположенность человека к заранее определенному отношению к тому или иному объекту, человеку и т. д.

Родительство — интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентации родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания. Каждый компонент содержит когнитивные, эмоциональные и поведенческие составляющие.

Формирование ценностных установок, ориентированных на ответственное родительство - длительный процесс, начинающийся в период дошкольного детства. В студенческом возрасте складываются необходимые предпосылки для формирования ценностных установок, ориентированных на ответственное родительство. Вместе с тем, этому препятствуют различные объективные и субъективные факторы. Отсюда представляется необходимым организация психологического содействия обозначенному процессу.

Авторы выделяют в этом процессе теоретический и практический аспекты. Теоретический аспект предусматривает расширение у определенных субъектов представлений о родительстве, о его составляющих и различных аспектах. Практический аспект предусматривает вооружение субъектов процесса необходимыми для полноценной реализации родительства умениями, навыками, способностями. Если первый аспект допустимо реализовывать в просветительской форме, то второй — в виде социально-психологических тренингов.

Глава 2 Организация опытно-экспериментальной работы по формированию ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Целью экспериментального этапа исследования выступило изучение на опытной основе психолого-педагогических оснований формирования ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство.

Задачи исследования:

1. Подобрать исследовательский инструментарий для выявления особенностей ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство.

2. Разработать программу формирования ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство.

3. Сформулировать рекомендации по развитию ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство.

Планирование экспериментальной работы осуществлялось в соответствии с гипотезой нашего исследования, его целью и задачами, а также с учетом теоретических положений о психологических особенностях ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство, которые были изучены в Главе 1 настоящей работы.

Этапы исследования.

Исследование проходило в период с 2016 по 2017 гг. в три этапа:

Подготовительный этап (июнь 2016 – сентябрь 2016г.) предусматривал изучение проблемы ценностных установок к ответственному родительству и степени ее актуальности; постановку и определение цели и задач исследования; разработку его методического инструментария; поиск и качественный анализ научной литературы по проблеме исследования.

Экспериментальный этап (сентябрь 2016 – июнь 201г.) состоял в проведении эксперимента по изучению содержательных особенностей и структуры ценностных установок к ответственному родителству у студентов колледжа и включал создание модели формирования у студентов колледжа ценностных установок к ответственному родителству; разработку и апробацию психолого-педагогической программы развития у студентов колледжа ценностных установок к ответственному родителству; разработку рекомендаций для психологов по формированию у студентов колледжа ценностных установок к ответственному родителству.

Описательно-аналитический этап (2014-2015 гг.) состоял в обработке, обобщении и представлении в текстовой форме результатов проведенного исследования в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к диссертационной работе.

В работе были определены следующие методы исследования.

Метод – это совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. Используя конкретные способы и приемы изучения, психологическая наука постоянно обогащается новыми фактами. Рассмотрим подробнее содержание данных методов.

1. Изучение литературы.

Изучение литературы, рукописей, документов, материалов на электронных носителях и других источников как средств, содержащих факторы, характеризующие историю и современное состояние изучаемого объекта, служит способом создания первоначальных представлений и исходной концепции о предмете исследования, обнаружения белых пятен, неясностей в разработке вопроса [32].

2. Эксперимент (от лат. *experimentum* – проба, опыт) – один из основных методов научного познания вообще, психолого-педагогического исследования в частности [32]. Специфика эксперимента как метода психолого-педагогического исследования заключается в том, что в нем целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой

изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего. Основное достоинство эксперимента состоит в том, что он позволяет более объективно и надежно, чем все остальные методы, делать выводы о закономерностях, механизмах и причинно-следственных связях исследуемого явления с другими феноменами, научно объяснять происхождение и развитие явления.

На этапе констатирующего эксперимента фиксируется некоторый показатель личностного развития, который сложился в обычных условиях обучения и воспитания. На этапе контрольного эксперимента выявляются изменения, произошедшие в экспериментальной группе после применения психолого-педагогического воздействия.

3. Тестирование — метод психодиагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи — тесты, имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизованного измерения различий индивидуальных. Позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида нужных навыков, знаний, личностных характеристик и пр. [34] Тестирование предполагает, что обследуемый выполняет определенную деятельность: это может быть решение задач, рисование, рассказ по картинке и прочее — в зависимости от используемой методики; происходит определенное испытание, на основании результатов коего психолог делает выводы о наличии, особенностях и уровне развития тех или иных свойств.

Отдельные тесты — это стандартные наборы заданий и материала, с коим работает испытуемый; стандартна и процедура предъявления заданий, хотя в неких случаях предусматриваются определенные степени свободы для психолога — право задать дополнительный вопрос, построить беседу в связи с материалом и пр. Процедура оценки результатов тоже стандартна. Такая стандартизация позволяет сопоставлять результаты различных испытуемых.

4. Опрос как форма вопросно-ответного взаимодействия исследователя и испытуемого, позволяющая собрать информацию о фактах жизни человека и о содержании его внутреннего мира с помощью предварительно

разработанной системы вопросов, в исследовании использовался в качестве одного из основных исследовательских методов. В рамках исследования применялся письменный опрос.

Для исследования данной проблемы были выбраны следующие методики:

1. Опросник «Сознательное родительство». Автор методики: Разработан М.С. Ермихиной под руководством Р. В. Овчаровой (2003) [42]

Цель: Опросник реализует системный, диагностико - развивающий подход к оценке себя как родителя, родительских установок и ожиданий, отношения, чувств, позиций, ответственности, стиля семейного воспитания; к оценке источников знаний и представлений о родительстве.

Учитывая, что данный опросник предназначается для семейных пар, то в данном исследовании исключаются вопросы № 5, 6, 21.

Низкий уровень осознанности родительства 45 – 105 баллов.

Средний уровень осознанности родительства 106 – 165 баллов.

Высокий уровень осознанности родительства 166-225 баллов.

2. Следующим этапом нашего исследования было проведение анкетирования студентов 1 курса на предмет их отношения к изучению основ психологии семьи и родительства.

Цель: получить объективное представление о мнении студентов о семье, ответственном родительстве

Респондентам были предложены следующие вопросы:

1. Считаете ли Вы, что современному человеку необходима подготовка к семейной жизни, родительству?
2. С какого возраста нужно начинать подготовку человека к родительству?
3. Кто, по Вашему мнению, должен готовить человека к родительству?
4. Хотели бы Вы пройти обучение дисциплине «Семейная психология»?

3. Морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦ В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина. Диагностика жизненных ценностей личности [55].

Цель: изучение индивидуальной системы ценностей человека с целью лучшего понимания смысла его действия или поступка.

Опросник включает в себя 112 суждений, каждое из которых необходимо оценить от 1 балла до 5 в зависимости от их значимости для субъекта исследования.

Основным диагностическим конструктом МТЖЦ являются терминальные ценности. Терминальные ценности реализуются по-разному, в различных жизненных сферах.

Под жизненной сферой понимается социальная сфера, где осуществляется деятельность человека. Значимость той или иной жизненной сферы для разных людей неодинакова. Перечень жизненных сфер:

- 1) Сфера профессиональной жизни.
- 2) Сфера образования.
- 3) Сфера семейной жизни.
- 4) Сфера общественной активности.
- 5) Сфера увлечений.
- 6) Сфера физической активности.

4. Опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП) (А.Н. Волкова) [44]

Цель методики:

1. Уточнение представлений супругов о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого из супругов, хозяйственно-бытового обслуживания, моральной и эмоциональной поддержки, внешней привлекательности партнера. Эти показатели, отражая основные функции семьи, составляют шкалу семейных ценностей (ШСЦ).

2. Уточнение представлений супругов о желаемом распределении ролей между мужем и женой при реализации семейных функций, объединенных шкалой ролевых ожиданий и притязаний (ШРОП)

Текст методики делится на 7 шкал семейных ценностей. Баллы по каждой шкале семейных ценностей суммируются отдельно.

Итоговые баллы остальных пяти шкал вычисляются как полусумма баллов по подшкалам "ожидания" и "притязания". Ролевые ожидания – это установка мужа и жены на активное выполнение партнером семейных обязанностей, а ролевые притязания – личная готовность каждого из партнеров выполнять семейные роли. Ответы оцениваются следующим образом:

- ответ "Полностью согласен" оценивается в 3 балла.
- ответ "В общем, это верно" - 2 балла.
- ответ "Это не совсем так" - 1 балл.
- ответ "Это неверно" - 0 баллов.

Таким образом, минимальный суммарный балл по шкале составляет 0 баллов, максимальный итоговый балл по шкале – 9 баллов.

Низкие оценки по шкале – 0 - 3 балла;

Средние оценки по шкале – 4 - 6 балла;

Высокие оценки по шкале – 7 - 9 баллов.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего этапа исследования

В качестве выборки исследования было выбрано 40 студентов колледжа 1 и 2 курса в возрасте 17-19 лет. В исследовании принимало участие 20 девушек и 20 юношей. Никто из испытуемых не имеет детей и не состоит в браке. Все студенты живут в благополучных семьях. Материальный достаток средний. 32 студента имеют братьев и сестер. 8 студентов – единственные дети в семье. Все студенты академически успешны.

Проанализируем результаты обследования.

Для изучения когнитивного компонента ценностных установок, ориентированных на ответственное родительство были использованы методики «Сознательное родительство» и анкетный опрос по проблеме изучения отношения к изучению основ психологии семьи и родительства

По методике «Сознательное родительство» были получены следующие результаты.

В целом по выборке

Низкий уровень осознанности родительства показали 8 человек (20%). Эти студенты пока не видят себя в роли родителя, их представления о роли родителя в жизни ребенка отрывисты и неполны.

Средний уровень осознанности родительства показали 27 человек (67,5%). У этих студентов имеется определенное представление об обязанностях родителя. Также они могут примерить роль родителя на себя.

Высокий уровень осознанности родительства показали 5 студентов (12,5%). Эти студенты в целом готовы к выполнению роли родителя.

Теперь обратимся к гендерным аспектам.

В выборке девушек низкий уровень осознанности родительства показали 2 человека (10%). Средний уровень осознанности родительства

показали 13 человек (65%). Высокий уровень осознанности родительства показали 5 студентов (25%).

В выборке юношей низкий уровень осознанности родительства показали 6 человек (30%). Средний уровень осознанности родительства показали 14 человек (70%). Высокий уровень осознанности родительства не показал никто.

Таким образом, диагностика показывает, что большая часть испытуемых имеет средний уровень осознанности родительства. В то же время, среди девушек уровень осознанности выше, чем среди юношей.

Это объясняется как возрастными особенностями развития личности девушек и юношей, так и социальными стереотипами, когда именно женщине принадлежит главенствующая роль в сфере родительства.

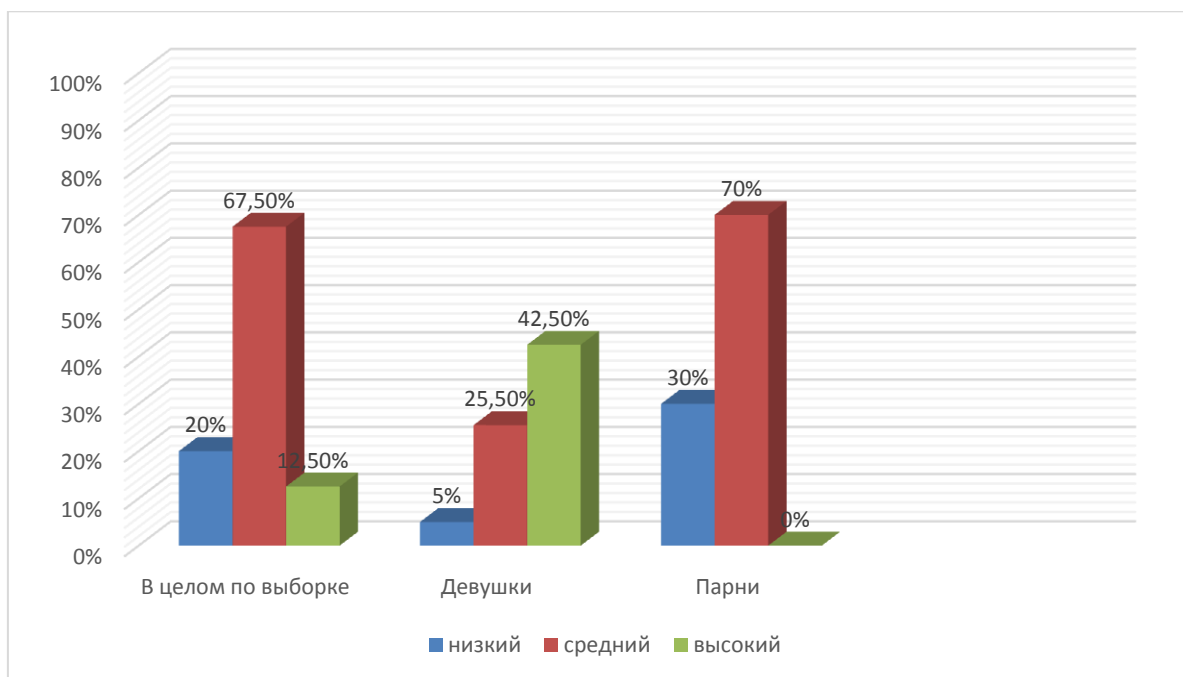


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике «Осознанное родительство» М.О.Ермихина,Р.В.Овчарова

Далее был проведен анкетный опрос по проблеме изучения отношения к изучению основ психологии семьи и родительства

Таблица 1

Результаты ответов по первому вопросу «Считаете ли Вы, что современному человеку необходима подготовка к семейной жизни, родительству?»

Варианты ответов	Чел.	%
Подготовка необходима	40	100
Подготовка не нужна	-	-

Мы видим, что все участники анкетирования единогласно считают необходимой подготовку к выполнению родительских функций.

Таблица 2

Результаты ответов по вопросу «С какого возраста нужно начинать подготовку человека к родительству?»

Варианты ответов	Чел.	%
В начальной школе	-	-
В 5-7 классах	2	5
В 8-9 классах	7	17,5
В 10-11 классах	13	32,5
В вузе, колледже	16	40
После свадьбы	2	5

Как видно из таблицы, испытуемые видят наиболее оптимальное время начала подготовки к ответственному родительству старших классах и в профессиональных учебных заведениях (вузе, колледже) (32,5 и 40 % соответственно).

Таблица 3

Ответы респондентов на третий вопрос – «Кто, по Вашему мнению, должен готовить человека к родительству?»

Варианты ответов	Чел.	%
------------------	------	---

Семья	24	60
Образовательное учреждение	13	32,5
Другое	3	7,5

Несмотря на то, что приоритет в подготовке к родительству несет семья (60%), 32,5% опрошенных отдали приоритет образовательному учреждению.

Остальные 7,5% студентов отмечают, что подготовкой к ответственному родительству должны заниматься работники социальных и психологических центров.

Таблица 4

Результаты опроса респондентов по вопросу: «Хотели бы Вы пройти обучение дисциплине «Семейная психология»?»

Варианты ответов	Чел.	%
Хочу пройти обучение	36	90
Обучение не нужно	4	10

Как видно из таблицы 4, почти все студенты заинтересованы в обучении по программе (90%), что можем объяснить педагогической направленностью их обучения и возрастными особенностями. Не испытывают потребности пройти обучение 4 респондента (10%), так как считают, что им это не нужно на данном этапе.

Далее была проведена диагностика ценностного компонента установок, ориентированных на ответственное родительство. в разных жизненных сферах. Методики «Морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦ В.Ф.СоповЛ.В.Карпушина» и «Рольевые ожидания партнеров» (РОП)

Результаты по методике «Морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦ В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина» по шкалам жизненных сфер приведены в Таблице 5.

Таблица 5

Результаты по методике «Морфологический тест жизненных ценностей
МТЖЦ В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина»

Ранг	Жизненные ценности (в целом по выборке)	Средний балл	Ранг	Жизненные ценности (юноши)	Средний балл	Ранг	Жизненные ценности (девушки)	Средний балл
1	Образование	66	1	Образование	66	1	Образование	65
2	Увлечения	64	2	Увлечения	64	2	Увлечения	63
3	Профессия	62	3	Профессия	63	3	Профессия	61
4	Физическая активность	54	4	Физическая активность	58	4	Семья	57
5	Семья	48	5	Общественная активность	51	5	Физическая активность	49
6	Общественная активность	47	6	Семья	38	6	Общественная активность	42

И здесь мы также наблюдаем некоторое сходство. Как следует из представленных в таблице результатов, на первом месте по значимости и у юношей и у девушек стоят «образование» (в сочетании с достижением в будущем высокого материального положения). На втором - «увлечения». На третьем месте по значимости находится «профессия», которая в будущем принесет высокое положение в обществе и высокое материальное положение.

Четвертое место у юношей занимает «физическая активность» вследствие того, что многие из них занимаются в различных спортивных

секциях, у девушек «физическая активность» занимает пятое место по значимости. Семью как значимую сферу девушки ставят на четвертое место (57 баллов), а юноши - на шестое (38 балла). При этом у юношей «семья» фактически занимает последнее ранговое место, а у девушек «семья» ценится выше общественной и физической активности.

Выявленная особенность также носит гендерный характер. Учитывая, что это были студенты первого и второго курса, то создание семьи, которую они могли бы содержать сами, откладывается для большинства из них на несколько лет, возможно, до окончания учебы в колледже и более.

В целом по выборке ценность семьи находится на пятом месте и находится выше только ценности общественной жизни.

Следующей диагностической методикой, проведенной со студентами, была методика «Ролевые ожидания партнеров» (РОП). Методика направлена на изучение представлений современной молодежи о значимости в семейной жизни основных функций семьи, что составляет шкалу семейных ценностей.

После обработки данных были получены следующие результаты

У девушек в 17-19 летнем возрасте ,на первом месте стоит хозяйственно-бытовая функция, данную ценность выбрали 30% девушек на втором месте-родительско-воспитательная функция . Ею мотивированы 25% девушек. Интимно-сексуальную ценность выбрало 20% испытуемых, данный показатель находится на третьем месте. Небольшое количество выбрало социально-активную ценность-10% испытуемых, личностная идентификация с супругом у 10%,эмоционально-психотерапевтическая -5%,внешняя привлекательность -5% девушек.

Результаты по методике «Ролевые ожидания партнеров» (РОП).

Пол	Преобладающие семейные ценности						
	И.С.	Л.И.	Х/б.	Р.В.	С.А.	Э/П.	В/П.
В целом по выборке	32,5%	7,5%	17,5%	25%	2,5%	12,5%	2,5%

Девушки	20 %	5 %	30 %	25 %	5 %	10%	5 %
Юноши	45 %	10 %	5 %	25 %	0 %	15 %	0 %

У юношей на первом месте стоит интимно-сексуальная ценность (45 % испытуемых).

На втором месте превалирует родительско-воспитательная — 25 %. На третьем месте у юношей эмоционально-психотерапевтическая функция — 15 % ответов. Небольшое количество участников отметили личностную идентификацию с супругой и хозяйственно-бытовую функцию (10 и 5 % соответственно), на пятом месте социальная активность с внешней привлекательностью (0 испытуемых).

В целом по выборке результаты следующие на первом месте называется интимно-сексуальная ценность (32,5 % испытуемых). Второе место занимает родительско-воспитательная (25%). На третьем месте - хозяйственно-бытовая функция (17,5%). Четвертое место имеет эмоционально-психотерапевтическая функция (12,5%). Социальная активность с внешней привлекательностью не имеют практического значения для опрошенных (по 2,5%).

Таким образом, исследование показало, что достаточно небольшое количество студентов видят себя на данный момент в роли родителя. Они не имеют четкого представления о родительских функциях, построении родительского поведения в семье. Это показывает недостаточный уровень развития когнитивного компонента ценностных установок. В то же время, студенты имеют потребность в прохождении специальной развивающей работы по формированию ценностных установок на ответственное родительство.

Ценность сферы семьи пока имеет недостаточное значение. В настоящее время преобладают ценности образования, увлечений, профессии. Меняется основная функция семьи, в понимании современной молодежи. И если раньше считалось, что основная функция — это репродуктивная, то сегодня на первый план у юношей выходит интимно-сексуальная

функция. Таким образом, ценностный компонент также развит в недостаточной степени. В то же время, студенты все равно понимают значимость родительско-воспитательной функции в семейных ценностях.

Выводы по главе 2

Опытно-экспериментальное исследование проведено на базе Костанайского педагогического колледжа. Среди испытуемых 20 юношей и 20 девушек, средний возраст – 18 лет. Общий объем выборки исследования составил 40 человек.

Для выявления уровня агрессивности младших школьников с ЗПР были использованы методики:

1. Опросник «Сознательное родительство» (когнитивный компонент).
2. Анкетирование студентов (когнитивный компонент).
3. Морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦ (ценностный компонент).
4. Опросник "Рольевые ожидания и притязания в браке" (РОП) (ценностный компонент).

Анализ данных исследования, полученных в результате проведенных методик, позволил выявить общую картину, в которой видно, что уровень сформированности ценностных установок на ответственное родительство у студентов недостаточный. Можно констатировать недостаточность как когнитивного, так и ценностного компонентов установок, ориентированных на ответственное родительство. Студенты пока плохо представляют себя в роли родителей. Ценности получения образования, профессионального роста, интимного общения с партнером пока находятся на более высоком уровне, чем ценности родительства.

В то же время большинство выражает потребность в прохождении специальной развивающей работы по формированию ценностных установок на ответственное родительство.

Глава 3 Анализ результатов деятельности по формированию ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство

3.1 Программа формирования ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство

В рамках формирующего этапа работы предполагалась реализация комплекса действий, способствующих внедрению ключевых принципов в формирование ценностного отношения к родительству.

Цель обучения - формирование у студентов ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретическими основами формирования родительства;
- сформировать у студентов-волонтеров представление о гендерных особенностях родительства и о девиациях в родительском поведении;
- скорректировать ценностные ориентации студентов.

Принципы работы:

Принцип системности – работа должна быть направлена не только на предупреждение и коррекцию отклонений в развитии ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство, но и на создание условий для развития самосознания и индивидуальности студентов.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей. Согласует требования соответствия хода психического и личностного развития индивида нормальному развитию, с одной стороны, и признание уникальности и неповторимости конкретного пути развития

каждой личности – с другой. Подчеркивается необходимость учета индивидуальных особенностей личности, а также изучение ее потенциальных возможностей, внутренних ресурсов.

Принцип вариативности. Указывает на необходимость дифференцированного подхода, на то, что при соблюдении общей структуры программы, подбор комплекса практических упражнений и заданий необходимо осуществлять с учетом особенностей группы, в которой проводятся занятия.

Деятельностный принцип. Указывает на то, что генеральным способом развивающих мероприятий является организация активной деятельности индивида, в ходе которой создаются условия для позитивных сдвигов в развитии личности.

Принцип самоопределения, предполагающий принятие субъектами образовательного процесса личной ответственности за выбор и реализацию программы собственных целей развития.

Принцип интеграции методов психологического воздействия. Утверждает необходимость использования комплекса методов, техник и приемов практической психологии.

Программа формирования включает 4 блока:

Целевой – данный блок направлен на определение целей и задач работы.

Содержательный (теоретический) предполагает отбор материала по теме формирования ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство на основе изучения психолого-педагогической литературы.

Формирующий блок – диагностика ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство и апробация программы формирования ценностных установок у студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство.

Аналитико-результативный блок включает проведение контрольного диагностического исследования, направленного на изучение эффективности программы.

Программа предполагает разные формы работы со студентами колледжа: передачу студентам колледжа информации о различных аспектах родительства; коррекцию сформированных у них личностных позиций относительно родительства; развитие качеств личности, способствующих его успешной реализации.

Просветительская составляющая программы "Формирование ценностных установок студентов колледжа ориентированных на ответственное родительство" предусматривает информирование студентов о феномене родительства.

Данное информирование осуществлялось с использованием метода психологического просвещения.

Использование метода психологического просвещения было организовано так, чтобы студенты получили личностно значимые знания, обладающие эмоциональной привлекательностью, выстраивающие ценностные приоритеты и личностные ожидания в сфере родительства. По итогам проведения разработанного нами курса "Психология родительства" студенты должны расширить и углубить знания в сфере родительства, принять ответственное решение о родительстве, осознать и воспринять себя в качестве будущего родителя, способного построить продуктивное взаимодействие с самим ребенком и вторым его родителем.

Знания, которые преподносились в рамках просветительской программы, были направлены на то, чтобы сформировать у них особую мировоззренческую позицию в сфере родительства, предусматривающую признание его важности, а также организацию его формирования с использованием современных достижений психолого-педагогической науки.

В рамках метода психологического просвещения был разработан и проведен курс занятий "Психология родительства", рассчитанный на 30 часов).

Таблица 7

Тематический план курса «Психология родительства»

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Родительство как социальный и психологический феномен	6
2.	Психологические особенности готовности к родительству	6
3.	Психология возрастного развития ребенка	6
4.	Ребенок как субъект затрудненного общения	6
5.	Психолого-педагогическое воздействие на ребенка	6
6.	Итого	30

Содержание курса представлено в приложении 3.

При организации просвещения студентов колледжа о психологических аспектах родительства значительное внимание уделялось воздействию на их эмоциональную сферу. Организованное нами эмоциональное восприятие информации служило для того, чтобы, воздействуя на эмоции и чувства, настроить студентов не только на активное восприятие информации, но и включение эмоциональных маркеров, позволяющих выстроить ценностно-смысловые приоритеты в рассматриваемой сфере.

Для того чтобы вызвать эмоциональный отклик студентов, привлекалась информация, вызывающая значительное эмоциональное стимулирование. Познавательная деятельность студентов была организована таким образом, чтобы она приносила новые эмоции, новую информацию о семье.

Закреплению ранее усвоенных знаний и их расширению на основе выделения ценностных приоритетов родительства ценностей, согласно предлагаемой программе, способствует реализация в рамках семинарско-практических занятий разных форм работы: групповое рисование "Молодая семья"; коллаж "Ценности моей семьи групповое написание сочинения "История жизни родителей", "Родительский договор" и др.

Наряду с просветительским направлением, программа "Формирование ценностных установок студентов колледжа ориентированных на ответственное родительство" включала также блок коррекционно-развивающих занятий. Данный блок реализовывался в форме групповой тренинговой программы и психологического консультирования.

Целью разработанной нами тренинговой программы явилось формирование ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство.

Задачами тренинговой программы явились:

- 1) позиционирование эмоциональной привлекательности родительства для студентов колледжа;
- 2) выстраивание на субъектном уровне студентов колледжа ценностной приоритетности родительства;
- 3) стимулирование у студентов колледжа позитивных личностных ожиданий родительства.

При составлении программы тренинговых занятий мы соблюдали трехэтапность его структуры – разминочный этап, основной этап и заключительный этап. Строго соблюдалась последовательность следования трех этапов занятия друг за другом, а также выполнение ими соответствующей этой последовательности роли в коррекционно-развивающем воздействии участников тренинговой программы.

Тренинг по формированию ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство в качестве своих приоритетов имел коррекцию и развитие эмоционального, поведенческого и

мотивационного компонентов отношения к родительству. Соответственно, общая структура тренинга по формированию ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство предполагает реализацию трех блоков:

1) блок утверждения на субъектном уровне эмоциональной привлекательности родительства;

2) блок выделения ценностной приоритетности родительства среди прочих личностных ценностей;

3) блок стимулирования позитивных личностных ожиданий в сфере родительства.

Для построения тренинга использовались упражнения, подтвердившие свою эффективность в подобных коррекционно-развивающих программах, разработанных разными авторами.

В завершение программы ее участникам предлагалось написать эссе "Роль родительства в моей жизни, в жизни человека и человечества".

Техническая обеспеченность программы

Имеется типовое оборудование для представления лекционного материала в системе визуальной презентации (smart-доска, медиа-проектор, телевизор, DVD-плеер).

Для подготовки к тренинговым занятиям и их проведения – техника тиражирования необходимых материалов, компьютерные классы (возможность выхода в Интернет).

Результаты обучения по компонентам

1. Студенты приобрели знания о различных аспектах родительства (когнитивный компонент).

2. Студенты понимают ценность родительства и семьи (ценностный компонент).

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство

Программа "Формирование ценностных установок студентов колледжа ориентированных на ответственное родительство" была апробирована среди 40 испытуемых – студентов колледжа.

После проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы диагностика по выбранным методикам была повторена.

Изучим динамику развития когнитивного компонента.

По методике «Сознательное родительство» были получены следующие результаты.

В целом по выборке

Низкий уровень осознанности родительства показали 2 человека (5%). Студенты по-прежнему не видят себя в роли родителей. Им неинтересны знания об особенностях родительства.

Средний уровень осознанности родительства показали 21 человек (25,5%). Данные студенты постепенно готовятся к будущему родительству. Они с энтузиазмом получают знания о ролях отца и матери, об особенностях родительского отношения и т.п.

Высокий уровень осознанности родительства показали 17 студентов (42,5%). Эти студенты в целом готовы к выполнению роли родителя.

Следует отметить, что как девушки, так и юноши повышают свой уровень осознанности в области родительства

Таким образом, диагностика показывает, что большая часть испытуемых имеет средний уровень осознанности родительства. В то же время, среди девушек уровень осознанности выше, чем среди юношей.

Это объясняется как возрастными особенностями развития личности девушек и юношей, так и социальными стереотипами, когда именно женщине принадлежит главенствующая роль в сфере родительства.

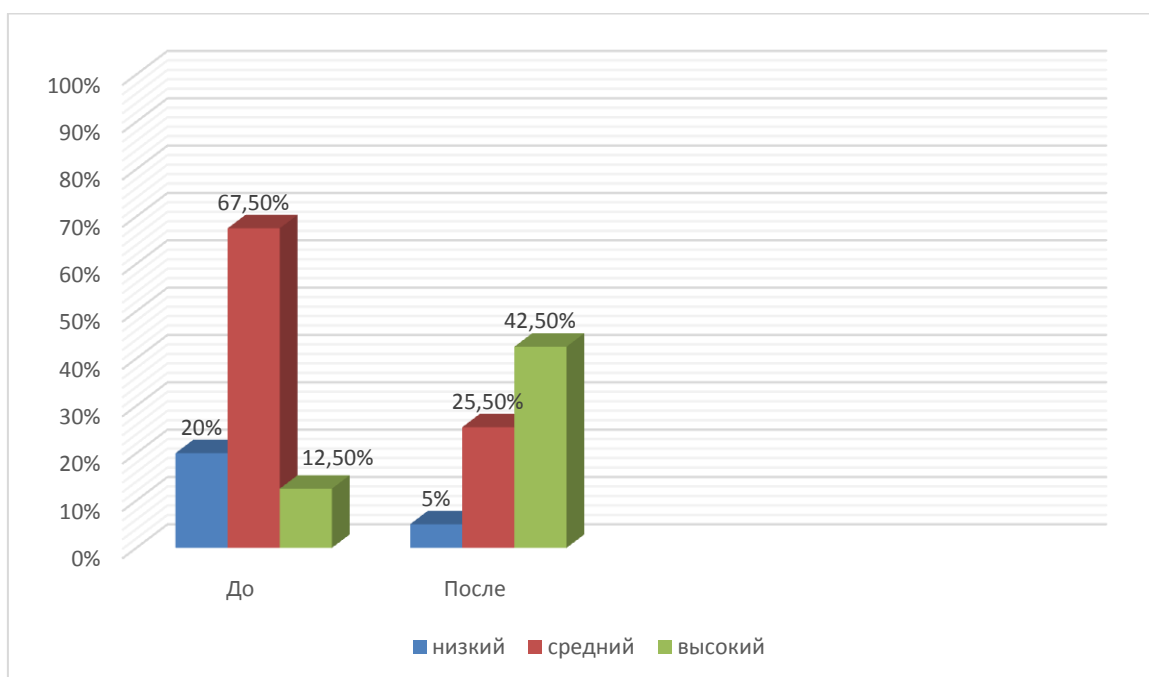


Рисунок 4 – Сравнительные результаты по методике «Осознанное родительство» М.О.Ермихина, Р.В.Овчарова

Далее была проведена диагностика динамики ценностного компонента. Результаты по шкалам жизненных сфер приведены в Таблице 8.

Таблица 8

Результаты теста жизненных ценностей МТЖЦ В.Ф. Сопов

Ранг	Результаты до формирующего эксперимента	Средний балл	Ранг	Результаты после формирующего эксперимента	Средний балл
1	Образование	66	1	Образование	68
2	Увлечения	64	2	Профессия	66
3	Профессия	62	3-4	Семья	65
4	Физическая активность	54	3-4	Увлечения	65
5	Семья	48	5	Физическая активность	57
6	Общественная активность	47	6	Общественная активность	43

На контрольном этапе в данной выборке студентов ценность семьи повысилась по всей выборке. Если на констатирующем этапе Семья находилась на пятом месте среди ценностей, то на контрольном – Семья и Увлечения делят 3-4 места с 65 баллами.

На первом же месте осталось образование. Профессия переместилась на второе место.

Таким образом, после проведения программы произошла некоторая коррекция ценностных установок. Студенты колледжа понимают, что в настоящий момент для них главным является получение образования и овладение профессией. А дальше – образование семьи.

Следующей диагностической методикой, проведенной со студентами, была методика «Рольевые ожидания партнеров» (РОП). Методика направлена на изучение представлений современной молодежи о значимости в семейной жизни основных функций семьи, что составляет шкалу семейных ценностей.

После обработки данных были получены следующие результаты

Таблица 9

Семейные ценности студентов

Пол	Семейные ценности						
	И.С.	Л.И.	Х/б.	Р.В.	С.А.	Э/П.	В/П.
Юноши	32,5%	7,5%	17,5%	25%	2,5%	12,5%	2,5%
Девушки	22,5 %	5 %	17,5%	40 %	5 %	7,5 %	2,5 %

Можно увидеть, что родительско-воспитательная ценность переместилась на первое место (40%). На втором месте находится интимно-сексуальная ценность (22,5%). На третьем месте осталась хозяйственно-бытовая функция (17,5%). Четвертое место имеет эмоционально-психотерапевтическая функция (7,5%). Ценность личностной

идентификации с супругом и социальная активность получили по 5%. Ценность внешней привлекательности 2,5%.

Таким образом, контрольная диагностика показала, студенты стали более традиционно относиться к семье, когда на первом месте стоит репродуктивная функция. То есть ценность родительства в семье более важна, чем другие аспекты. Это говорит об эффективности проведенной программы.

Для доказательства выдвинутой гипотезы используем статистические методы. В качестве материала используем результаты методики «Сознательное родительство».

Используем статистический критерий Т – критерий Вилкоксона [52].

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность.

Критерий не требует упорядочивания данных, то перенесем в таблицу результаты обследования в том же порядке, что и в остальных таблицах.

Определим типичные сдвиги.

Получили 30 отрицательных разности и 10 положительных, то есть у 30 студентов увеличился уровень осознанности родительства, а у 10 – уменьшился (Таблица 1 Приложение 4).

Сформулируем гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону уровня увеличения осознанности родительства не превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уровня увеличения осознанности родительства превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения.

В Таблице 1 Приложения 4 в четвертом слева столбце приведены абсолютные величины сдвигов, а в последнем столбце (справа) - ранги этих абсолютных величин.

Меньшему значению соответствует меньший ранг. Сумма рангов равна 820, что соответствует расчетной:

$$\sum R_i = [N*(N+1)]/2 = [40*(40+1)]/2 = 820.$$

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае - положительными. Сумма рангов этих "редких" сдвигов и составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T_{эмп} = \sum R_r$$

где R_r - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{эмп} = 21+28+15+2,5+9,5+26+15+9,5+6,5+2,5 = 135,5$$

По Таблице определяем критические значения T для $n=40$ [52].

$$\rho_s = \begin{cases} 286 (\rho \leq 0,05) \\ 238 (\rho \leq 0,01) \end{cases} \quad \rho_s \text{ эмп} = 135,5 \leq \rho_s 0,01.$$

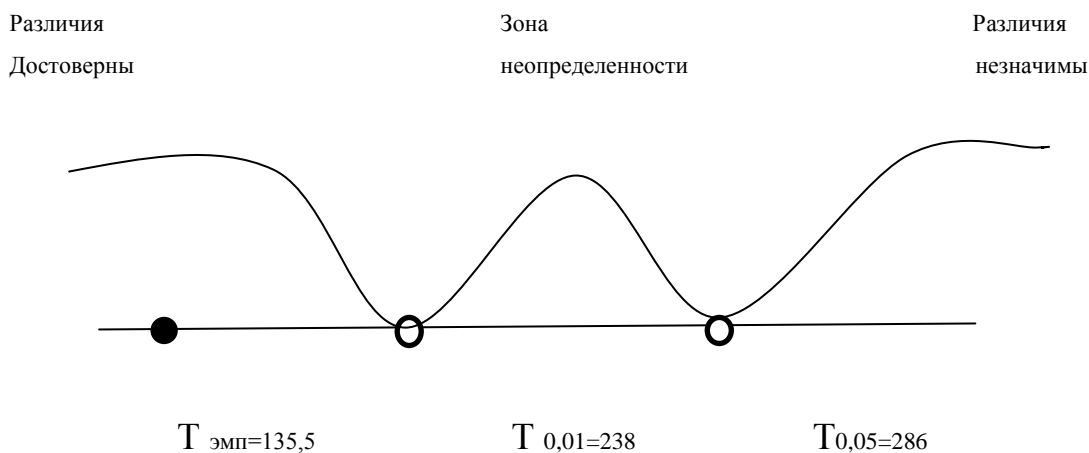


Рисунок 5 – Результаты расчета T-Критерия Вилкоксона по показателю осознанности родительства

В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону достоверности.

Таким образом, H_1 принимается: Интенсивность сдвигов в сторону уровня увеличения осознанности родительства превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения.

Аналогичным образом рассчитаем значимость динамики сдвигов сопоставлении уровней родительско-воспитательной функции по методике «Ролевые ожидания партнеров» по тому же критерию.

Определим типичные сдвиги.

Получили 27 отрицательных разности и 3 положительных, то есть у 27 студентов увеличился уровень значимости родительско-воспитательной функции, а у 3– уменьшился (Таблица 2 Приложение 4). 10 разностей нулевые. Нулевые разности исключать не станем, так как ожидаем повышение значимости родительско-воспитательной функции после проведения программы.

Сформулируем гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону уровня увеличения значимости родительско-воспитательной функции не превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения или нахождения на прежнем уровне.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уровня увеличения значимости родительско-воспитательной функции превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения или нахождения на прежнем уровне.

В Таблице 2 Приложения 4 в четвертом слева столбце приведены абсолютные величины сдвигов, а в последнем столбце (справа) - ранги этих абсолютных величин.

Меньшему значению соответствует меньший ранг. Сумма рангов равна 820, что соответствует расчетной:

$$\sum R_i = [N*(N+1)]/2 = [40* (40+1)]/2 = 820.$$

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае - положительными. Сумма рангов этих "редких" сдвигов и составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T_{эмп} = \sum R_r$$

где R_r - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{эмп} = 5,5 * 10 + 15 * 3 = 100$$

По Таблице определяем критические значения T для $n=40$ [52].

$$T_s = \begin{cases} 286 (\rho \leq 0,05) \\ 238 (\rho \leq 0,01) \end{cases} \quad T_s \text{ эмп} = 100 \leq \rho_s 0,01.$$

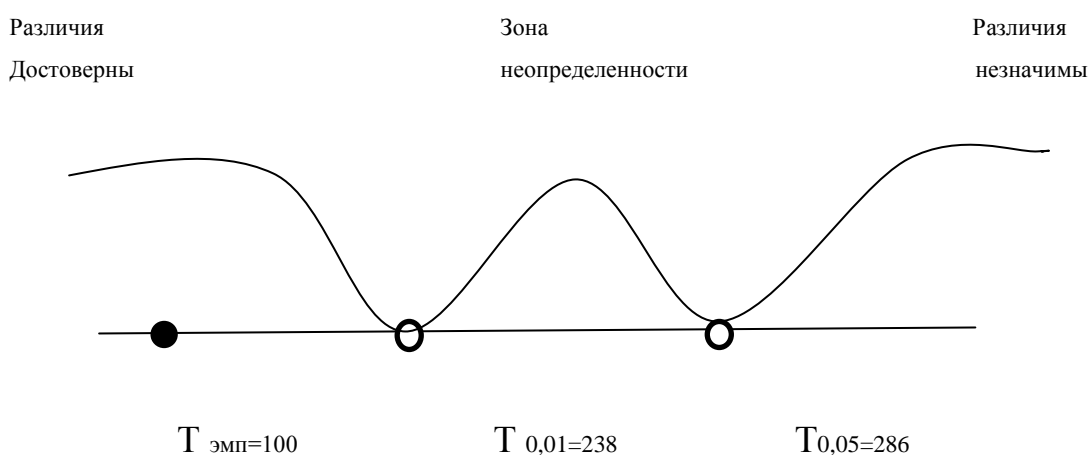


Рисунок 6 – Результаты расчета T-Критерия Вилкоксона по значимости родительско-воспитательной функции

В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону достоверности.

Таким образом, H_1 принимается: Интенсивность сдвигов в сторону уровня увеличения значимости родительско-воспитательной функции превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения или нахождения на прежнем уровне.

Можно констатировать, что проведение программы способствовало формированию ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство как в когнитивном, так и в ценностном компоненте.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации по организации процесса формирования ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство

Процесс формирования ценностных установок студентов колледжа ориентированных на ответственное родительство образовательной среде колледжа должен включать три этапа. Первый этап – мотивационно-ориентационный, направленный на построение ценностей-образов о будущей семье, о родительстве.

Второй этап – оценочно-смысловой, связанный с пониманием и осмыслением семейных духовно-нравственных ценностей на основе знаний о семье и способов поведения в контексте этих понятий. На этом этапе осуществляется соотнесение новых представлений, понятий, ценностей с системой ранее усвоенного в единое смысловое целое. Третий этап – ценностно-деятельностный, в котором происходит формирование личностного духовного смысла, при котором духовная ценность становится личностной ценностью, регулятором образа жизни, убеждением. Данный этап призван способствовать обретению целостности мировоззрения и поведения.

В качестве составляющих образовательной среды колледжа по формированию ценностных установок студентов колледжа ориентированных

на ответственное родительство выделим: личность педагога; деятельность отделов воспитательной работы; институт кураторства; сотрудничество колледжа с семьями студентов, учреждениями социальной защиты и здравоохранения; волонтерская работа.

Выделим структурные блоки образовательной среды, направленные на обеспечение системы подготовки студентов к семейной жизни и формирование ценностных установок студентов колледжа ориентированных на ответственное родительство:

1. Учебный процесс.

В учебном процессе формирование ценностного отношения к семье и родительству реализуется в рамках общих курсов по философии, социологии, праву, психологии, педагогике, этике и специальных курсов «Психология семейной жизни», «Семьеведение», «Содружество семьи и школы», «Семейная педагогика».

2. Воспитательная работа во внеучебное время.

Для её организации в каждую группу назначаются кураторы. Организуются воспитательные мероприятия по актуальным проблемам: «Семейные ценности и традиции», «Подготовка к родительству», «Принципы воспитания в семье» и др. Кураторы осуществляют индивидуальную работу со студентами. Организуются мероприятия в колледже отделами по воспитательной работе: мониторинговые исследования по изучению ценностных ориентаций и семейно-брачных установок студентов; организация лекториев, дискуссий, круглых столов по вопросам семьи, брака, репродуктивного здоровья; организация деятельности «Службы психологической помощи»; приглашение специалистов из «Центра планирования семьи» и др.

3. Использование воспитательного потенциала научно-исследовательской деятельности студентов.

Темы, курсовых и выпускных квалификационных работ, выполняемых студентами, затрагивают актуальные социальные и воспитательные проблемы, в том числе семьи и семейного воспитания.

4. Развитие студенческого самоуправления.

Активное участие студентов в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования общей культуры.

Организуется волонтерская деятельность студентов по оказанию благотворительной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

5. Воспитательная работа в ходе практик студентов.

Студенты проходят практики в различных учреждениях социальной и образовательной сфер. В ходе практики происходит непосредственная работа с детьми, семьями, имеющими определенные жизненные трудности, что требует проявления эмпатии, умения общаться, находить взаимопонимание, решение социальных и воспитательных проблем.

Особую роль в формировании ценностных установок студентов колледжа ориентированных на ответственное родительство играет в профессиональном образовании будущих педагогов и специалистов социальной сферы. По роду своей профессиональной деятельности они взаимодействуют с семьей, осуществляют социально-педагогическую и психолого-педагогическую работу с разными категориями семей. В этом плане понимание особенностей семейной жизни, семейного воспитания позволит лучше понимать проблемы семей и более эффективно осуществлять профессиональную помощь и взаимодействие.

При проектировании процесса формирования ценностных установок студентов колледжа ориентированных на ответственное родительство, необходимо предусмотреть оптимальное соотношение теории и

практической направленности. Для этого теория должна включать элементы, показывающие механизм поиска оптимальных вариантов при решении определенных жизненных задач. Наряду с этим в процессе подготовки к семейной жизни необходимо применять активные формы и методы: деловые и ролевые игры; круглые столы, устные журналы, дискуссии, встречи с интересными людьми, просмотр кинофильмов, организацию и проведение творческих акций, сотрудничество со СМИ, другими клубными объединениями, создание семейных сайтов, публикации во внутриколледжной газете статей под рубрикой «О семье»; творческие вечера и конкурсы.

В современных условиях, когда социальный институт семьи переживает определенный кризис, когда традиционные ценности, в том числе семейные подвергаются сомнению, формирование у молодежи ценностных установок, ориентированных на ответственное родительство становится важной составляющей воспитания. Колледж, организуя подготовку к семейной жизни системно и комплексно, на основе современных технологий и условий образовательной среды, позволит студентам грамотно и уверенно подойти к организации своей семьи и семейному воспитанию.

3.4 Технологическая карта по формированию ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство

Приведем технологическую карту внедрения результатов исследования.

1-й этап «Целеполагание внедрения по теме Формирование ценностных установок студентов колледжа ориентированных на ответственное родительство»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение результатов освоения программы колледжа	Анализ беседы, анкетирование	Беседа с преподавателями		Сентябрь	психолог
1.2. Поставить цели внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	Обсуждение, круглый стол	Педсовет	1	Сентябрь	Зав. кафедрой, психолог
1.3. Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояний дел в колледже, анализ программы внедрения	Совещание	1	Октябрь	Зам. декана, Зав. кафедрой, психолог
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности педколлектива, анализ работы в вузе по теме предмета внедрения	Анализ состояния программы внедрения.	Педсовет	1	Октябрь	психолог

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации колледжа	Формирование готовности внедрить тему.	Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения. Тренинги (для педагогов)	2	Сентябрь	Зав. кафедрой, психолог

2.2.Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива	Пропаганда уже имеющегося передового опыта внедрения по проблеме исследования в колледжах и вузах	Методические консультации.	Изучение опыта формирования ценностных установок, ориентированных на ответственное родительство		Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Зав. кафедрой, психолог
---	---	----------------------------	---	--	----------------------------	-------------------------

3-й этап «Изучение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
3.1.Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения	Изучение и анализ преподавателями материалов по проблеме исследования.	Фронтально	Семинар	1	декабрь	Зав. кафедрой, психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм, методов.	Фронтально и в ходе самообразования.	Семинары, тренинги.	2	Январь	Зав. кафедрой, психолог
3.3.Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и входе самообразования	Семинары, тренинги	1	Февраль	психолог

4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
4.1.Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование о суждениях	Дискуссии	2	Апрель	Зам. декана, Зав. кафедрой, психолог
4.2.Закрепить и углубить знания и умения, полученные на	Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения.	Самообразование. Научно-исследовательская	Семинары инициативной группы, консультации	1	Апрель	психолог

предыдущем этапе		работа. Обсуждение. Тренинги.				
4.3.Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Изучить состояние дел, обсуждение. Экспертная оценка	Собрание	1	май	Зам. декана, Зав. кафедрой, психолог
4.4.Проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в колледже, корректировка методики.	Посещение учебных занятий	4	1-е полугодие	Психолог, преподаватели кафедры

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
5.1.Мобилизовать педколлектив на внедрение по проблеме исследования	Анализ работы деятельности педагогов	Сообщение о результатах работы. Тренинги.	Педсовет. Психологический практикум	1	январь	психолог
5.2.Развить знания и умения на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете	Обмен опытом, тренинги.	Консультирование, семинар, практикум	1	Январь, февраль, март	психолог
5.3.Обеспечить условия для фронтального внедрения	Анализ создания условий для фронтального внедрения	Изучение состояния дел, обсуждения	Собрание	1	Май	Зав. кафедрой, психолог
5.4.Освоить всем коллективом предмет внедрения	Фронтальное усвоение предмета внедрения	Наставничество, обмен опытом, анализ, корректировка технологии.	Заседание методических объединений, консультации, практические занятия	1	январь	Зав. кафедрой, психолог

6-й этап «Совершенствование работы над темой»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
6.1.Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе	Совершенствование знаний	Наставничество, обмен опытом, анализ	Конференция	1	январь	Зав. кафедрой, психолог
6.2.Обеспечить условия совершенствования методики	Анализ зависимости конечного результата по	Анализ состояния дел в вузе, обсуждение,	Собрание	1	январь	психолог

работы по предмету внедрения	1-му условию от создания условий для внедрения	доклад				
6.3.Совершенствовать методику освоения темы	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Анализ состояния дел в колледже, обсуждение, доклад	Посещение учебных занятий	Не менее 5	Каждое полугодие	Зав. кафедрой, психолог

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
7.1. изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования	Изучения и обобщение внутривузовского опыта, работать по проблеме исследования.	Посещение, наблюдение, изучение, анализ.	Открытые учебные занятия, буклеты, стенды	Не менее 4	Сентябрь, декабрь	психолог
7.2.Осуществить наставничество	Обучения педагогов других учебных заведений над темой	Наставничество, тренинги	Выступление на семинарах в других учебных заведениях	Март, апрель, май		Зам. декана, Зав. кафедрой, психолог
7.3.Осуществить пропаганду передового опыта внедрения	Пропаганда опыта внедрения в работе	Выступление	Семинар практикум	1	февраль	Зав. кафедрой
7.4.Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на пред. этапах	Осуждение динамики, работа над темой	Наблюдение, анализ	Семинар	1	февраль	Зам. декана

Выводы по главе 3

Формирование ценностных установок студентов колледжа ориентированных на ответственное родительство основывалось на теоретической модели, основанной на идее, согласно которой достичь положительного эффекта в данном процессе можно на основе реализации комплекса просветительских, тренинговых и консультативных мероприятий, направленных на повышение у студентов колледжа информированности о родительстве, об его эмоциональной привлекательности и интегрированности в систему жизненных приоритетов.

В заключительной части работы был проведен контрольный эксперимент. Мы повторили диагностику по всем методикам. По результатам тестирования мы наблюдаем положительную динамику по проведенным тестам. Это подтверждает результативность проведенной работы.

Для доказательства исследовательской гипотезы мы использовали методы математической статистики. Расчет с помощью Т-критерия Вилкоксона подтвердил, что сдвиг в показателях уровня осознанности родительства и значимости родительско-воспитательной функции не был случайным.

Расчет позволил заключить, что проведение программы способствовало формированию ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство как в когнитивном, так и в ценностном компоненте.

Заключение

Актуальность диссертационной работы обусловлена важностью поиска новых методов работы по формированию ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство с одной стороны и большим потенциалом образовательного учреждения в данной области с другой стороны.

В ходе выполнения диссертационной работы решались поставленные задачи.

Ценностная установка представляет собой социально детерминированную предрасположенность человека к заранее определенному отношению к тому или иному объекту, человеку, событию и т. д.

Родительство (материнство и отцовство) является базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической функцией каждого человека. Качество этих проявлений, их социально-психологические и педагогические последствия имеют непреходящее значение. То, от чего оно зависит и как можно вмешиваться в процесс формирования родительства, на наш взгляд, представляет собой значимую социально-психологическую проблему. Характер родительства отражается на качестве потомства, обеспечивает личное счастье человека. Можно утверждать, что будущее общества - это сегодняшнее состояние родительства.

К сожалению, на данный момент институт семьи оказался наиболее уязвимой точкой общества, где ветвятся различные траектории движения и развития общества. Кризис, который переживает семья в современной России, проявляется в первую очередь в сфере детско-родительских отношений. Ослабляются социальные связи между родителями и детьми, снижается значимость родства и родительства, изменяются сами социальные практики родительства, а главное - меняется отношение женщины к своей

главной социальной роли - роли матери. Одним из немаловажных аспектов кризиса современной семьи является тенденция к такому социальному явлению как девиантное родительство. Таким образом, для того чтобы наиболее полно владеть объективной информацией о развитии семьи и иметь возможность эффективно вести ее психологическое сопровождение, необходимо изучать институт семьи не только со стороны ребенка, но и со стороны родителей.

Исследователи отмечают следующие негативные тенденции в молодежной среде: нивелирование ценности и значимости семьи; трансформация традиционных семейных норм; подчеркивание негативной роли семьи для человека; размывание поведенческих норм, регулирующих выбор супруга, содержание родительских и супружеских ролей; исключение из субъективной картины жизненного пути перспектив, связанных с созданием семейных отношений; рост социально рискованных гендерных практик; снижение рождаемости, увеличение числа разводов и бездетных семей, массовый отказ от детей, рост беспризорных и безнадзорных детей и другие

Ценностные установки на ответственное родительство могут рассматриваться как важнейшее личностное новообразование студентов колледжа.

Формирование ценностных установок является результатом овладения студентами колледжа соответствующими знаниями и представлениями, выработки у них определенных умений и навыков, развития связанных с родительством свойств личности. Функциональным выражением ценностного отношения к родительству может выступать готовность студентов колледжа к принятию и исполнению родительских функций.

Формирование ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство протекает более успешно, если предусматривает реализацию комплекса просветительских, тренинговых и консультативных мероприятий, направленных на повышение

у студентов колледжа информированности о родительстве, об его эмоциональной привлекательности и интегрированности в систему жизненных приоритетов. Проведение работы по формированию ценностного отношения к родительству должно учитывать влияние на него значимых для данного психологического образования объективных и субъективных особенностей студентов.

По итогам проведенного исследования предложим следующие *рекомендации* психологам, которые занимаются формированием ценностного отношения к родительству:

1. При организации всех этапов работы со студентами необходимо сосредоточиться на выработке у них эмоционально-привлекательного образа родительства.

2. Важным является включение ценностей, связанных с родительством, в систему ценностных приоритетов студентов колледжа.

3. Значительных усилий требуется формирование у студентов колледжа позитивных ожиданий от родительства, выстраиваемых ими во временной перспективе.

Проведенное нами изучение ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство, позволило эмпирически выявить особенности данного феномена у студентов колледжа и предложить психолого-педагогические подходы к построению практики его формирования. Оно представляет собой лишь один из возможных способов его реализации. Очевидно, что использование иного исследовательского инструментария позволит дополнить полученные нами результаты.

Список литературы

1. Абрамова, А.А. Сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа [Текст]/ А.А. Абрамова // «Социально-гуманитарные знания». – 2010.– № 5. – С. 327 - 332.
2. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов [Текст]/ А. Адлер. – Ростов на Дону.: Феникс, 2002. – 582с.
3. Акивис, Д.С. Отцовская любовь [Текст]/ Д.С. Акивис. – М.: Профиздат, 2010. – 137 с.
4. Актуальные проблемы родительства в России [Текст]/ Отв. ред. Т. А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2013.– 209 с.
5. Акутина, С.П. Формирование осознанного родительства у старшеклассников как духовно-нравственный императив [Текст]/ С.П. Акутина // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2009. – №1.
6. Алферов, А.Д. Психология развития школьников Учебное пособие для вузов [Текст]/ А.Д. Алферов. – Ростов-н-Д.: Феникс, 2010.— 384с.
7. Андреева, Т. В. Психология современной семьи [Текст]/ Т. В. Андреева. - СПб.: Питер, 2012. - 436 с.
8. Андриенко, Е.В. Социальная психология [Текст] / Е.В. Андриенко. – М.: Педагогика и психология. 2010. – 413 с.
9. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками [Текст]/ Л. Анн. — СПб.: Питер, 2013.— 226с.
10. Белоус, О.В. Проблема содержания семейных отношений и отношения молодежи к феномену семьи [Текст]/ О.В. Белоус, Л.В. Саркисян // Психологические проблемы современной семьи: мат-лы третьей Междунар. науч. конф. В 2 ч. М., 2007. Ч. 1.– 536 с.
11. Биркенбиль, В. Коммуникационный тренинг. Наука общения для всех [Текст] / В. Биркенбиль. – М.: Фаир-Пресс, 2012. – 352 с.

12. Богардус, Э. Семья [Текст]/ Э. Богардус. – СПб.: Нева, 2009. – 163 с.
13. Боулби, Дж. Привязанность [Текст]/ Дж. Боулби. – М.: Академический проект, 2012. – 232 с.
14. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс [Текст]/ А.Я. Варга. – СПб.: Нева, 2011.
15. Виниченко, Е.А. Подготовка студентов к ответственному восприятию родительской роли [Текст] / Е.А. Виниченко // Вестник КемГУКИ. – 2012. – №18. – С. 183-189.
16. Волков Б.С. Психология юности и молодости: Учебник для вузов [Текст]/ Б.С. Волков. – М.: Трикта, 2006. – 256с.
17. Воропаева, И.П. Коррекция эмоциональной сферы младшего студента [Текст]/ И.П. Воропаева. — М.: Педагогика, 2013. — 55с.
18. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М. Гардарики, 2013. – 480 с.
19. Даринская, В.М. Радость семейного общения. [Текст] / В.М. Даринская. — Воронеж: Модэк, 2010. — 284с.
20. Девярых, С.Ю. Семейные ценности и родительские ориентации юношей и девушек: анализ гендерных различий [Текст] / С.Ю. Девярых. – Минск, 2007. – 160 с.
21. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога [Текст]/ И.Д. Демакова // Профессиональное образование. — 2012.— №10.
22. Дерманова, И.Б. Психологический практикум. Межличностные отношения [Текст]/ И.Б. Дерманова, Е.В. Сидоренко. — СПб.: Речь, 2011.— 216с.
23. Долгова, В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании: Монография [Текст] / В.И. Долгова. – М., 2009. – 228с.
24. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]/ В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2010. – 514с.

25. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – Екатеринбург: Деловая книга, 2010. – 418с.
26. Евдокимова, Е.В. Формирование ценностного отношения к родительству у студентов вуза: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 [Текст]/ Е.В. Евдокимова; [Место защиты: Пятигорский государственный лингвистический университет].– Пятигорск, 2015. – 211 с.
27. Ермихина, М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: автореф. дис. ... канд. психол. Наук [Текст] / М.О. Ермихина.– Казань, 2004.– 22 с.
28. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие [Текст]/ И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 480 с.
29. Истратова, О.Н. Справочник психолога средней школы [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 512 с.
30. Кон, И.С. Современное отцовство: мифы и проблемы [Текст] / И.С. Кон // Семья и школа. – 2003. – № 4. – С.17-20.
31. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание [Текст] / И.С. Кон. – М.: АСТ, 2005.— 225 с.
32. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология Теория и методы: учебник для вузов [Текст] / Т.В. Корнилова. – М: Аспект Пресс, 2012. – 381 с.
33. Королёв, М.Г. Формирование ответственного родительства как педагогическая проблема [Текст] / М.Г. Королёв // Перспективы науки. – 2010. – №8. – С. 22-27.
34. Краткий психологический словарь [Текст]/ Под общ. Ред. А.В Петровского, М.Г.Ярошевского. — М.: Мир, 2005. — 448с
35. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — М.: ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2011. — 464с.

36. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студентов вузов [Текст]/ Т. В. Лодкина. – М.: Академия, 2013. – 192с.
37. Лысова, А.В. Психология семьи [Текст]/ А.В. Лысова. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2003. – 121 с.
38. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов [Текст]/ А.Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2014. — 583 с.
39. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия: справочник практического психолога [Текст]/ И. Г. Малкина-Пых. – М.: Флинта, 2006. – 992 с.
40. Немов, Р.С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии [Текст]/ Р.С. Немов. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2012. – 614с.
41. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для вузов [Текст]/ Р.В. Овчарова. - М.: Академия, 2008. - 446 с.
42. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие [Текст]/ Р.В. Овчарова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2016. – 496 с.
43. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства [Текст]/ Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2013. – 319 с.
44. Основы психологии: Практикум [Текст] / Ред.-сост. Столяренко Л.Д. — Ростов н/Д: Феникс, 2011.— 426с.
45. Павлова, Т.В. Особенности представлений о родительских установках в рамках изучения социальных проблем современной России [Текст]/ Т.В. Павлова // Человеческий капитал. – М., 2010. – №10.– С. 147-148.
46. Практическая психология образования [Текст]/ Под ред. И.В. Дубровиной. — М.: Флинта, 2010.— 492с.

47. Прохорова, О.Г. Подготовка молодежи к родительству [Текст]/ О.Г. Прохорова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2008. – №1. – С. 5-13
48. Психология: учебник для педагогических вузов [Текст]/ Под ред. Б.А. Сосновского.— М.: Юрайт-Издат, 2015.— 447с.
49. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]/ С.Л. Рубинштейн.— СПб.: Питер Ком, 2013.—628с.
50. Семейная психотерапия: хрестоматия [Текст]/ сост. Э. Г. Эйдемиллер, Н. В. Александрова, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2010. – 512 с.
51. Сеппенен, Ю.В. Формирование осознанного родительства в молодой семье [Текст] / Ю.В. Сеппенен // СКИФ. ВОПРОСЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ. – 2017. – №11. – С. 127-132.
52. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] [Текст] / Е.В. Сидоренко.– СПб.: Речь, 2008. – 350 с.
53. Силяева, Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] / Е. Г. Силяева. – М.: Инфра.М, 2012. – 192с.
54. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Слостенин, В. И. Чижакова. – М.: Издательский центр «Академия». 2013. – 192 с.
55. Слепкова, В.И. Психологическая диагностика семейных отношений [Текст] / В. И. Слепкова, Т.А. Заeko. – Мозырь., 2016.– 196 с.
56. Смирнова, А.А. Особенности образа будущего ребенка у современной молодежи [Текст] / А.А. Смирнова, Е.П. Чернова // Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы. – 2011. – №1. Вып.2. – С. 202 - 220.
57. Сысоева, Ю.Ю. Историко-педагогический анализ «допонятийного» периода исследований феномена имиджа личности [Текст] / Ю.Ю.

- Сысоева // Гуманитарный вектор. Серия «Педагогика и психология». – 2013. – №1 (33). – С. 36 – 44.
58. Токарева, Ю.А. Типология отцовства и характер воспитательной деятельности родителя [Текст] / Ю.А. Токарева // Вестник Тюменского государственного университета. – 2010.– № 5. – С. 154-160
59. Торохтий, В.С. Психологическое здоровье семьи [Текст] / В.С. Торохтий, О.Г. Прохорова. – СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.
60. Филиппова, Г.Г. Психология материнства [Текст] / Г.Г. Филиппова. – М.: Институт психотерапии, 2012. – 240 с.
61. Целуйко, В. М. Психология современной семьи [Текст] / В. М. Целуйко. – М.: Флинта, 2016. – 315 с.
62. Черников, А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики [Текст] / А.В. Черников. – М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. – 208 с.
63. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2010. – 512 с.
64. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст] / Л. Б. Шнейдер. - Екатеринбург, 2007. – 736 с.
65. Эдеймиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Г. Эдеймиллер, В. В. Юстицкис. - М.: Флинта, 2001. – 656 с.
66. Шакуров, Р.Х. Психологические основы педагогического сотрудничества [Текст] / Р.Х. Шакуров. — СПб.: Нева, 2006. — 43с.

Опросник «Сознательное родительство»

Автор методики: Разработан М.С. Ермихиной под руководством Р. В. Овчаровой (2003)

Цель: Опросник реализует системный, диагностико - развивающий подход к оценке себя как родителя, родительских установок и ожиданий, отношения, чувств, позиций, ответственности, стиля семейного воспитания; к оценке источников знаний и представлений о родительстве.

Опросник реализует системный, диагностико - развивающий подход к оценке себя как родителя, родительских установок и ожиданий, отношения, чувств, позиций, ответственности, стиля семейного воспитания; к оценке источников знаний и представлений о родительстве. Предлагаемый опросник выполняет три функции: 1) диагностическую, 2) рефлексивную, 3) стимулирующую.

Данный опросник можно использовать при индивидуальной диагностике родителя для констатации осознанности родительства, а также при работе с супружеской парой, для оценки согласованности позиций обоих родителей и по различным компонентам субъективного аспекта родительства. Благодаря сравнительному анализу ответов супругов можно обнаружить конфликтные позиции, а также позиции супружеского несоответствия в компонентах родительства. Опросник имеет две формы — для отцов и матерей.

Вариант для мужчин

Инструкция. Отвечая на вопросы, поставьте галочку рядом с тем вариантом ответа, который вам подходит более всего.

1. Стремитесь ли вы к согласованию своих планов с планами других членов семьи?
 - 1) Крайне редко.
 - 2) Редко.
 - 3) Иногда.
 - 4) Не всегда.
 - 5) Часто.
2. Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства.
 - 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Скорее согласен.
 - 5) Согласен.
3. Я смогу все простить своему ребенку.
 - 1) Не согласен.

- 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Почти согласен.
 - 5) Согласен.
4. Понимаете ли вы свою роль в укреплении семьи?
- 1) Не задумывался.
 - 2) Не уверен, что могу что-то изменить.
 - 3) От меня зависит не больше, чем от моей жены.
 - 4) Понимаю.
 - 5) Очень многое в моих силах.
5. Какую роль вам лучше удастся реализовать в семье (подчеркните 5 позиций): мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, труженика, квартиранта, эмоционального лидера?
6. Как вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать вашей супруге (подчеркните 5 позиций): жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, советчика?
7. Сможете ли вы поступиться своими планами ради семьи?
- 1) Мне это сложно.
 - 2) Скорее не смогу.
 - 3) В определенных ситуациях это возможно.
 - 4) Скорее смогу.
 - 5) Смогу, для меня семья важнее всего.
8. Нужно обсуждать возникающие противоречия в семье, чтобы выявить причину и избежать конфликтов в дальнейшем?
- 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Почти согласен.
 - 5) Согласен.
9. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам?
- 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Почти согласен.
 - 5) Согласен.
10. Считаете ли вы, что на ваше слово можно всегда положиться?
- 1) Да.
 - 2) Нет.
11. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка?
- 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Почти согласен.
 - 5) Согласен.
12. Всегда ли контакты с женой и ребенком/детьми оставляют у вас приятные переживания?
- 1) Редко.
 - 2) Чаще нет.
 - 3) Иногда.

- 4) Чаще да.
5) Почти всегда.
13. Я уверен в себе как родитель, в своих силах и возможностях.
1) Нет, это неверно для меня.
2) Скорее не согласен.
3) 50/50.
4) Почти согласен.
5) Да, это верно.
14. Вы проводите свой досуг вместе со своей семьей?
1) Крайне редко.
2) Нечасто.
3) Иногда.
4) Часто.
5) Практически всегда.
15. Дети, с которыми у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывают счастливы.
1) Не согласен.
2) Скорее не согласен.
3) Не уверен.
4) Почти согласен.
5) Согласен.
16. Я чересчур снисходителен к домашним.
1) Не согласен.
2) Скорее не согласен.
3) Не уверен.
4) Почти согласен.
5) Согласен.
17. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным.
1) Нет, это неверно.
2) Скорее не согласен.
3) Не уверен.
4) Скорее да.
5) Да, это так.
18. Умеете ли вы понимать чувства членов своей семьи?
1) Мне это очень сложно.
2) Далеко не всегда.
3) Иногда.
4) Довольно часто.
5) Умею.
19. Вы опаздывали когда-нибудь на занятия или свидание?
1) Да.
2) Нет.
20. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка.
1) Почему бы и нет: мать лучше чувствует своего ребенка.
2) Скорее это справедливо.
3) Не уверен.
4) Почти согласен.
5) Согласен: воспитывать ребенка должны оба родителя.
21. Вы хотели бы иметь: ни одного, 1, 2, 3, 4 и более детей (подчеркните).
22. Я готов отдать свое счастье ради счастья своего ребенка.

- 1) Готов.
 - 2) Скорее да.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Скорее нет.
 - 5) Не готов.
23. Иногда необходимо, чтобы родители сломили волю ребенка.
- 1) Согласен.
 - 2) Скорее согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Скорее не согласен.
 - 5) Не согласен.
24. Я искренен с супругой и ребенком/детьми.
- 1) Редко.
 - 2) Иногда.
 - 3) Не всегда.
 - 4) Довольно часто.
 - 5) Часто.
25. Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества.
- 1) Нет.
 - 2) Скорее нет.
 - 3) Не знаю.
 - 4) Скорее да.
 - 5) Да.
26. Может ли ребенок вызывать у родителей негативные чувства?
- 1) Нет.
 - 2) Скорее нет.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Скорее да.
 - 5) Может.
27. Считаю себя отзывчивым к призывам о помощи в своей семье.
- 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Почти согласен.
 - 5) Согласен.
28. У вас возникает иногда желание побыть в одиночестве?
- 1) Да.
 - 2) Нет.
29. Вам нравится проводить время в кругу семьи?
- 1) Очень редко.
 - 2) Чаще нет.
 - 3) Иногда.
 - 4) Чаще да.
 - 5) Нравится.
30. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать.
- 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Почти согласен.
 - 5) Согласен.
31. Считаю себя компетентным родителем.

- 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Почти согласен.
 - 5) Согласен.
32. Я способен признать свою неправоту в отношениях в семье.
- 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Почти согласен.
 - 5) Согласен.
33. Я, как родитель, умею настоять на своем.
- 1) Почти всегда.
 - 2) Часто.
 - 3) Иногда.
 - 4) Редко.
 - 5) Нет, это мне несвойственно.
34. Я терпим к недостаткам членов моей семьи.
- 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Почти согласен.
 - 5) Согласен.
35. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать.
- 1) Согласен.
 - 2) Скорее согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Скорее не согласен.
 - 5) Не согласен.
36. Согласны ли вы, что даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться?
- 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Почти согласен.
 - 5) Согласен.
37. Любите ли вы иногда прихвастнуть?
- 1) Да.
 - 2) Нет.
38. В семейной жизни для меня важно опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению.
- 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Почти согласен.
 - 5) Согласен.
39. Моя жена и я обычно обговариваем требования к ребенку и оказываем друг другу поддержку в вопросах воспитания.
- 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.

- 4) Почти согласен.
5) Согласен.
40. Можете ли вы иногда веселиться в компании, не сдерживая себя?
1) Да.
2) Нет.
41. По своей натуре я доброжелателен.
1) Не согласен.
2) Скорее не согласен.
3) Не уверен.
4) Почти согласен.
5) Согласен.
42. Родитель должен пользоваться уважением в семье.
1) Не обязательно.
2) Редко.
3) Иногда.
4) Часто.
5) Всегда.
43. Люблю опекать.
1) Не согласен.
2) Скорее не согласен.
3) Не уверен.
4) Почти согласен.
5) Согласен.
44. Иногда вы ведете себя несдержанно?
1) Да.
2) Нет.
45. Планировать домашнее хозяйство должна мать, так как она одна знает, что делается в доме.
1) Согласен.
2) Скорее согласен.
3) Не уверен.
4) Скорее не согласен.
5) Не согласен.
46. Согласны ли вы, что если смеяться и шутить вместе с детьми, то это многое облегчает в семье?
1) Не согласен.
2) Скорее не согласен.
3) Не уверен.
4) Почти согласен.
5) Согласен.
47. Благополучие в семье важнее, чем хорошее состояние дел на работе.
1) Нет, работа не менее важна, чем семья.
2) Не уверен.
3) 50/50.
4) Скорее да.
5) Полностью согласен.
48. В нашей семье уделяется мало внимания обсуждению проблем воспитания детей.
1) Согласен.
2) Скорее согласен.
3) Не уверен.
4) Скорее не согласен.

5) Не согласен.

Вариант для женщин

Инструкция. Отвечая на вопросы, поставьте галочку рядом с тем вариантом ответа, который вам подходит более всего.

1. Стремитесь ли вы к согласованию своих планов с планами других членов семьи?

1) Крайне редко.

2) Редко.

3) Иногда.

4) Не всегда.

5) Часто.

2. Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства.

1) Не согласна.

2) Скорее не согласна.

3) Не уверена.

4) Скорее согласна.

5) Согласна.

3. Я смогу все простить своему ребенку.

1) Не согласна.

2) Скорее не согласна.

3) Не уверена.

4) Почти согласна.

5) Согласна.

4. Понимаете ли вы свою роль в укреплении семьи?

1) Не задумывалась.

2) Не уверена, что могу что-то изменить.

3) От меня зависит не больше, чем от моего мужа.

4) Понимаю.

5) Очень многое в моих силах.

5. Какую вам роль лучше удастся реализовать в семье (подчеркните 5 позиций): жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, наставника, советчика?

6. Как вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать вашему супругу (подчеркните 5 позиций): мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, труженика, квартиранта, эмоционального лидера?

7. Сможете ли вы поступиться своими планами ради семьи?

1) Мне это сложно.

2) Скорее не смогу.

3) В определенных ситуациях это возможно.

4) Скорее смогу.

5) Смогу, для меня семья важнее всего.

8. Нужно обсуждать возникающие противоречия в семье, чтобы выявить их причину и избежать конфликтов в дальнейшем?

1) Не согласна.

2) Скорее не согласна.

3) Не уверена.

4) Почти согласна.

5) Согласна.

9. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам?

- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
10. Считаете ли вы, что на ваше слово можно всегда положиться?
- 1) Да.
 - 2) Нет.
11. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка?
- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
12. Всегда ли контакты с мужем и ребенком/детьми оставляют у вас приятные переживания?
- 1) Редко.
 - 2) Чаще нет.
 - 3) Иногда.
 - 4) Чаще да.
 - 5) Почти всегда.
13. Я уверена в себе как родитель, в своих силах и возможностях.
- 1) Нет, это неверно для меня.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) 50/50.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Да, это верно.
14. Вы проводите свой досуг вместе со своей семьей?
- 1) Крайне редко.
 - 2) Нечасто.
 - 3) Иногда.
 - 4) Часто.
 - 5) Практически всегда.
15. Дети, с которыми у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывают счастливы?
- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
16. Я чересчур снисходительна к домашним.
- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
17. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным.
- 1) Нет, это неверно.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.

- 4) Скорее да.
 5) Да, это так.
18. Умеете ли вы понимать чувства членов своей семьи?
 1) Мне это очень сложно.
 2) Далеко не всегда.
 3) Иногда.
 4) Довольно часто.
 5) Умею.
19. Вы опаздывали когда-нибудь на занятия или свидание?
 1) Да.
 2) Нет.
20. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка.
 1) Почему бы и нет: мать лучше чувствует своего ребенка.
 2) Скорее это справедливо.
 3) Не уверена.
 4) Почти согласна.
 5) Согласна: воспитывать ребенка должны оба родителя.
21. Вы хотели бы иметь: ни одного, 1, 2, 3, 4 и более детей (подчеркните).
 22. Я готова отдать свое счастье ради счастья своего ребенка.
 1) Готова.
 2) Скорее да.
 3) Не уверена.
 4) Скорее нет.
 5) Не готова.
23. Иногда необходимо, чтобы родители сломили волю ребенка.
 1) Согласна.
 2) Скорее согласна.
 3) Не уверена.
 4) Скорее не согласна.
 5) Не согласна.
24. Я искренна с супругом и ребенком/детьми.
 1) Редко.
 2) Иногда.
 3) Не всегда.
 4) Довольно часто.
 5) Часто.
25. Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества.
 1) Нет.
 2) Скорее нет.
 3) Не знаю.
 4) Скорее да.
 5) Да.
26. Может ли ребенок вызывать у родителей негативные чувства?
 1) Нет.
 2) Скорее нет.
 3) Не уверена.
 4) Скорее да.
 5) Может.
27. Считаю себя отзывчивой к призывам о помощи в своей семье.
 1) Не согласна.
 2) Скорее не согласна.

- 3) Не уверена.
 4) Почти согласна.
 5) Согласна.
28. У вас возникает иногда желание побыть в одиночестве?
 1) Да.
 2) Нет.
29. Вам нравится проводить время в кругу семьи?
 1) Очень редко.
 2) Чаще нет.
 3) Иногда.
 4) Чаще да.
 5) Нравится.
30. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать.
 1) Не согласна.
 2) Скорее не согласна.
 3) Не уверена.
 4) Почти согласна.
 5) Согласна.
31. Считаю себя компетентным родителем.
 1) Не согласна.
 2) Скорее не согласна.
 3) Не уверена.
 4) Почти согласна.
 5) Согласна.
32. Я способна признать свою неправоту в отношениях в семье.
 1) Не согласна.
 2) Скорее не согласна.
 3) Не уверена.
 4) Почти согласна.
 5) Согласна.
33. Я, как родитель, умею настоять на своем.
 1) Почти всегда.
 2) Часто.
 3) Иногда.
 4) Редко.
 5) Нет, это мне несвойственно.
34. Я терпима к недостаткам членов моей семьи.
 1) Не согласна.
 2) Скорее не согласна.
 3) Не уверена.
 4) Почти согласна.
 5) Согласна.
35. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать.
 1) Согласна.
 2) Скорее согласна.
 3) Не уверена.
 4) Скорее не согласна.
 5) Не согласна.
36. Согласны ли вы, что даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться?

- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
37. Любите ли вы иногда прихвастнуть?
- 1) Да.
 - 2) Нет.
38. В семейной жизни для меня важно опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению.
- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
39. Мой муж и я обычно обговариваем требования к ребенку и оказываем друг другу поддержку в вопросах воспитания.
- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
40. Можете ли вы иногда веселиться в компании, не сдерживая себя?
- 1) Да.
 - 2) Нет.
41. По своей натуре я доброжелательна.
- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
42. Родитель должен пользоваться уважением в семье.
- 1) Не обязательно.
 - 2) Редко.
 - 3) Иногда.
 - 4) Часто.
 - 5) Всегда.
43. Люблю опекать.
- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
44. Иногда вы ведете себя несдержанно?
- 1) Да.
 - 2) Нет.
45. Планировать домашнее хозяйство должна мать, так как она одна знает, что делается в доме.
- 1) Согласна.
 - 2) Скорее согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Скорее не согласна.

5) Не согласна.

46. Согласны ли вы, что если смеяться и шутить вместе с детьми, то это многое облегчает в семье?

1) Не согласна.

2) Скорее не согласна.

3) Не уверена.

4) Почти согласна.

5) Согласна.

47. Благополучие в семье важнее, чем хорошее состояние дел на работе.

1) Нет, работа не менее важна, чем семья.

2) Не уверена.

3) 50/50.

4) Скорее да.

5) Полностью согласна.

48. В нашей семье уделяется мало внимания обсуждению проблем воспитания детей.

1) Согласна.

2) Скорее согласна.

3) Не уверена.

4) Скорее не согласна.

5) Не согласна.

Обработка результатов

1. Начать обработку лучше с подсчета баллов по шкале соответствии с ключом:

а) ответы «нет» на вопросы №: 19, 28, 37, 40, 44;

б) ответ «да» на вопрос № 10.

При сумме баллов *более 5* ответы опросника имеет смысл считать *недостоверными*.

2. Каждому перечню ответов соответствует прямая шкала перевода вербальных оценок в балльные, то есть выбору первой позиции среди вариантов ответов присуждается 1 балл, второй – 2 балла, третьей – 3 балла, четвертой – 4 балла, пятой – 5 баллов. Исключение составляют вопросы № 5, 6, 21.

3. Сумма баллов подсчитывается отдельно по каждой шкале соответственно ключу:

родительские позиции – 2, 11, 17, 25, 33, 42;

родительские чувства – 3, 12, 18, 26, 34, 43;

родительская ответственность – 4, 13, 20, 27, 35, 45;

родительские установки и ожидания – 5, 6, 21, 29, 36, 46;

семейные ценности – 7, 14, 22, 30, 38, 47;

стиль семейного воспитания – 8, 15, 23, 31, 39, 48;

родительское отношение – 1, 9, 16, 24, 32, 41.

4. Вопросы № 5, 6: оценивается *совпадение* выбранных позиций обоих партнеров, где каждое оценивается 1 баллом. Соответственно сумма баллов по этим вопросам будет совпадать в семейной паре как у мужчины, так и у женщины.

5. В вопросе № 21 совпадение выбранной позиции с партнером оценивается 5 баллами, любое другое несовпадение – 1 баллом.

Чем больше количество баллов, тем выше уровень осознанности родительства. Соответственно чем выше оценка по конкретной шкале, тем выше уровень осознанности конкретного компонента родительства.

Приложение 2

Таблица 1

Сравнительные результаты диагностики по методике «Сознательное родительство»

№ испытуемого	Пол испытуемого	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.	ж	76	Низкий	107	Средний
2.	ж	187	Высокий	177	Высокий
3.	ж	193	Высокий	202	Высокий
4.	ж	110	Средний	137	Средний
5.	ж	139	Средний	122	Высокий
6.	ж	197	Высокий	190	Высокий
7.	ж	128	Средний	167	Высокий
8.	ж	114	Средний	128	Средний
9.	ж	130	Средний	128	Высокий
10.	ж	126	Средний	134	Средний
11.	ж	84	Низкий	107	Средний
12.	ж	109	Средний	114	Средний
13.	ж	173	Высокий	189	Высокий
14.	ж	144	Средний	168	Высокий
15.	ж	151	Средний	169	Высокий
16.	ж	122	Средний	118	Средний
17.	ж	173	Высокий	176	Высокий
18.	ж	111	Средний	114	Средний
19.	ж	156	Средний	170	Высокий
20.	ж	148	Средний	133	Средний
21.	м	107	Средний	110	Средний
22.	м	133	Средний	126	Средний
23.	м	94	Низкий	96	Средний
24.	м	116	Средний	122	Средний
25.	м	149	Средний	167	Высокий
26.	м	100	Низкий	108	Средний
27.	м	125	Средний	121	Средний
28.	м	136	Средний	143	Средний
29.	м	97	Низкий	110	Средний
30.	м	120	Средний	129	Средний
31.	м	157	Средний	171	Высокий
32.	м	62	Низкий	64	Низкий
33.	м	115	Средний	112	Средний
34.	м	148	Средний	172	Высокий
35.	м	70	Низкий	124	Средний
36.	м	144	Средний	167	Высокий
37.	м	114	Средний	120	Средний
38.	м	67	Низкий	65	Низкий
39.	м	140	Средний	168	Высокий
40.	м	151	Средний	175	Высокий

Таблица 1

Сравнительные результаты диагностики по методике «Ролевые ожидания партнеров» (шкала родительско-воспитательная функция)

№ испытуемого	Пол испытуемого	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		Балл	Место в системе	Балл	Место в системе
1.	ж	4	3	8	1
2.	ж	3	3	5	2
3.	ж	8	1	8	1
4.	ж	4	4	4	4
5.	ж	9	1	9	1
6.	ж	6	2	5	3
7.	ж	4	3	8	1
8.	ж	8	1	9	1
9.	ж	4	5	7	2
10.	ж	9	1	9	1
11.	ж	5	4	7	2
12.	ж	8	1	8	1
13.	ж	3	5	4	5
14.	ж	5	3	6	2
15.	ж	6	2	8	1
16.	ж	6	3	8	1
17.	ж	4	5	5	3
18.	ж	3	5	6	2
19.	ж	4	4	3	5
20.	ж	3	4	6	3
21.	м	2	5	4	4
22.	м	2	5	6	2
23.	м	8	1	8	1
24.	м	1	6	4	4
25.	м	7	1	8	1
26.	м	5	3	7	2
27.	м	5	3	7	2
28.	м	8	1	8	1
29.	м	6	2	6	3
30.	м	5	3	4	4
31.	м	9	1	9	1
32.	м	4	3	7	2
33.	м	5	2	6	3
34.	м	8	1	8	1
35.	м	3	4	5	4
36.	м	6	3	8	1
37.	м	4	4	6	2
38.	м	4	4	8	1
39.	м	4	3	6	2
40.	м	2	6	4	4

Содержание курса «Психология родительства»

Тема 1. Родительство как социальный и психологический феномен

Определение родительства с различных точек зрения: социологии, права, психологии. Исторические подходы к пониманию функций родительства. Психологические составляющие родительства. Факторы, влияющие на психологические составляющие родительства.

Тема 2. Психологические особенности готовности к родительству

Понятие психологической готовности. Компоненты психологической готовности. Понятие психологической готовности к родительству. Структура психологической готовности к родительству. Факторы, влияющие на психологическую готовность к родительству: гендерные, возрастные, индивидуально-типологические, индивидуально-психологические, социальные.

Тема 3. Психология возрастного развития ребенка

Психология новорожденного. Психология младенческого возраста. Психология раннего детского возраста. Психология детей дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста. Психология детей подросткового возраста. Психология детей старшего школьного возраста.

Тема 5. Ребенок как субъект затрудненного общения

Понятие общения. Функции общения. Структура общения. Закономерности развития общения в детском возрасте. Понятие затрудненного общения. Проявления затрудненного общения в детском возрасте. Детерминанты затрудненного общения ребенка. Преодоление затрудненного общения ребенка.

Тема 5. Психолого-педагогическое воздействие на ребенка

Понятие психологического воздействия. Виды психологического воздействия. Понятие психолого-педагогического воздействия. Особенности психолого-педагогического воздействия. Особенности психолого-педагогического воздействия на ребенка. Виды психолого-педагогического воздействия на ребенка и их влияние на его развитие.

Приложение 4

Таблица 1

Расчет критерия Т при сопоставлении уровней осознанности
родительства

	Констатирующий этап эксперимента	Контрольный этап эксперимент	Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1.	76	107	-31	31	38
2.	187	177	10	10	21
3.	193	202	-9	9	19,5
4.	110	137	-27	27	36
5.	139	122	17	17	28
6.	197	190	7	7	15
7.	128	167	-39	39	39
8.	114	128	-14	14	24
9.	130	128	2	2	2,5
10.	126	134	-8	8	17,5
11.	84	107	-23	23	31,5
12.	109	114	-5	5	11
13.	173	189	-16	16	27
14.	144	168	-24	24	34
15.	151	169	-18	18	29,5
16.	122	118	4	4	9,5
17.	173	176	-3	3	6,5
18.	111	114	-3	3	6,5
19.	156	170	-14	14	24
20.	148	133	15	15	26
21.	107	110	-3	3	6,5
22.	133	126	7	7	15
23.	94	96	-2	2	2,5
24.	116	122	-6	6	12,5
25.	149	167	-18	18	29,5
26.	100	108	-8	8	17,5
27.	125	121	4	4	9,5
28.	136	143	-7	7	15
29.	97	110	-13	13	22
30.	120	129	-9	9	19,5
31.	157	171	-14	14	24
32.	62	64	-2	2	2,5
33.	115	112	3	3	6,5
34.	148	172	-24	24	34
35.	70	124	-54	54	40
36.	144	167	-23	23	31,5
37.	114	120	-6	6	12,5
38.	67	65	2	2	2,5
39.	140	168	-28	28	37
40.	151	175	-24	24	34

Таблица 2

Расчет критерия Т при сопоставлении уровней родительско-
воспитательной функции

	Констатирующий этап эксперимента	Контрольный этап эксперимент	Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1.	4	8	-4	4	38,5
2.	3	5	-2	2	25,5
3.	8	8	0	0	5,5
4.	4	4	0	0	5,5
5.	9	9	0	0	5,5
6.	6	5	1	1	15
7.	4	8	-4	4	38,5
8.	8	9	-1	1	15
9.	4	7	-3	3	34
10.	9	9	0	0	5,5
11.	5	7	-2	2	25,5
12.	8	8	0	0	5,5
13.	3	4	-1	1	15
14.	5	6	-1	1	15
15.	6	8	-2	2	25,5
16.	6	8	-2	2	25,5
17.	4	5	-1	1	15
18.	3	6	-3	3	34
19.	4	3	1	1	15
20.	3	6	-3	3	34
21.	2	4	-2	2	25,5
22.	2	6	-4	4	38,5
23.	8	8	0	0	5,5
24.	1	4	-3	3	34
25.	7	8	-1	1	15
26.	5	7	-2	2	25,5
27.	5	7	-2	2	25,5
28.	8	8	0	0	5,5
29.	6	6	0	0	5,5
30.	5	4	1	1	15
31.	9	9	0	0	5,5
32.	4	7	-3	3	34
33.	5	6	-1	1	15
34.	8	8	0	0	5,5
35.	3	5	-2	2	25,5
36.	6	8	-2	2	25,5
37.	4	6	-2	2	25,5
38.	4	8	-4	4	38,5
39.	4	6	-2	2	25,5
40.	2	4	-2	2	25,5

Приложение 5

Технологическая карта по формированию ценностных установок студентов колледжа, ориентированных на ответственное родительство

Приведем технологическую карту внедрения результатов исследования.

1-й этап «Целеполагание внедрения по теме Формирование ценностных установок студентов колледжа ориентированных на ответственное родительство»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение результатов освоения программы колледжа	Анализ беседы, анкетирование	Беседа с преподавателями		Сентябрь	психолог
1.2. Поставить цели внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	Обсуждение, круглый стол	Педсовет	1	Сентябрь	Зав. кафедрой, психолог
1.3. Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояний дел в колледже, анализ программы внедрения	Совещание	1	Октябрь	Зам. декана, Зав. кафедрой, психолог
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности педколлектива, анализ работы в вузе по теме предмета внедрения	Анализ состояния программы внедрения.	Педсовет	1	Октябрь	психолог

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации	Формирование готовности внедрить тему.	Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения. Тренинги (для	2	Сентябрь	Зав. кафедрой, психолог

колледжа			педагогов)			
2.2.Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива	Пропаганда уже имеющегося передового опыта внедрения по проблеме исследования в колледжах и вузах	Методические консультации.	Изучение опыта формирования ценностных установок, ориентированных на ответственное родительство		Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Зав. кафедрой, психолог

3-й этап «Изучение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
3.1.Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения	Изучение и анализ преподавателями материалов по проблеме исследования.	Фронтально	Семинар	1	декабрь	Зав. кафедрой, психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм, методов.	Фронтально и в ходе самообразования.	Семинары, тренинги.	2	Январь	Зав. кафедрой, психолог
3.3.Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и входе самообразования	Семинары, тренинги	1	Февраль	психолог

4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
4.1.Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование о суждениях	Дискуссии	2	Апрель	Зам. декана, Зав. кафедрой, психолог
4.2.Закрепить и углубить знания и	Изучить теории предмета внедрения,	Самообразование. Научно-	Семинары инициативной	1	Апрель	психолог

умения, полученные на предыдущем этапе	методики внедрения.	исследовательская работа. Обсуждение. Тренинги.	группы, консультации			
4.3.Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Изучить состояние дел, обсуждение. Экспертная оценка	Собрание	1	май	Зам. декана, Зав. кафедрой, психолог
4.4.Проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в колледже, корректировка методики.	Посещение учебных занятий	4	1-е полугодие	Психолог, преподаватели кафедры

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
5.1.Мобилизовать педколлектив на внедрение по проблеме исследования	Анализ работы деятельности педагогов	Сообщение о результатах работы. Тренинги.	Педсовет. Психологический практикум	1	январь	психолог
5.2.Развить знания и умения на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете	Обмен опытом, тренинги.	Консультирование, семинар, практикум	1	Январь, февраль, март	психолог
5.3.Обеспечить условия для фронтального внедрения	Анализ создания условий для фронтального внедрения	Изучение состояния дел, обсуждения	Собрание	1	Май	Зав. кафедрой, психолог
5.4.Освоить всем коллективом предмет внедрения	Фронтальное освоение предмета внедрения	Наставничество, обмен опытом, анализ, корректировка технологии.	Заседание методических объединений, консультации, практические занятия	1	январь	Зав. кафедрой, психолог

6-й этап «Совершенствование работы над темой»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
6.1.Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе	Совершенствование знаний	Наставничество, обмен опытом, анализ	Конференция	1	январь	Зав. кафедрой, психолог
6.2.Обеспечить условия	Анализ зависимости	Анализ состояния	Собрание	1	январь	психолог

совершенствования методики работы по предмету внедрения	конечного результата по 1-му условию от создания условий для внедрения	дел в вузе, обсуждение, доклад				
6.3.Совершенствовать методику освоения темы	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Анализ состояния дел в колледже, обсуждение, доклад	Посещение учебных занятий	Не менее 5	Каждое полугодие	Зав. кафедрой, психолог

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
7.1. изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования	Изучения и обобщение внутривузовского опыта, работать по проблеме исследования.	Посещение, наблюдение, изучение, анализ.	Открытые учебные занятия, буклеты, стенды	Не менее 4	Сентябрь, декабрь	психолог
7.2.Осуществить наставничество	Обучения педагогов других учебных заведений над темой	Наставничество, тренинги	Выступление на семинарах в других учебных заведениях	Март, апрель, май		Зам. декана, Зав. кафедрой, психолог
7.3.Осуществить пропаганду передового опыта внедрения	Пропаганда опыта внедрения в работе	Выступление	Семинар практикум	1	февраль	Зав. кафедрой
7.4.Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на пред. этапах	Осуждение динамики, работа над темой	Наблюдение, анализ	Семинар	1	февраль	Зам. декана

