



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование психологической готовности к школьному обучению

старших дошкольников

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
74.82 % авторского текста

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-410/099-4-1
Мельникова Татьяна Владимировна

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована
« 21 » 09 2017 г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А.

Научный руководитель:
уч. степень, должность
к.п.н., доцент кафедры ТиПП
Капитанец Елена Германовна

Челябинск

2017

Содержание

Введение	3
Глава I Формирование психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема	
1.1 Феномен «психологическая готовность к обучению в школе», в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Возрастные особенности готовности к школьному обучению старших дошкольников	13
1.3 Модель психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников	22
Глава II Исследование психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников	
2.1 Этапы, методы и методики исследования	35
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования уровня психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников	41
ГЛАВА III Опытное экспериментальное исследование формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников	
3.1 Программа формирования психологической готовности к школьному обучению	48
3.2 Анализ результатов опытно экспериментального исследования	50
3.3 Рекомендации педагогам и родителям по формированию психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению.	57
Заключение	63
Библиографический список	66

Введение

В настоящее время вопрос о психологической готовности детей к обучению в школе остается актуальными. С сентября 2013года вступил в силу ФЗ «Об образовании в РФ», в котором впервые дошкольное образование определено, как первый уровень непрерывного образования. Вслед за законом, с января 2014года вступил в силу Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования (ФГОС ДО). В стандарте присутствуют 3 уровня требований: к структуре образовательной программы; к условиям ее реализации; к результатам освоения образовательной программы. В 3 пункте ФГОС ДО прописаны целевые ориентиры на этапе завершения ребенком дошкольного образования: инициативность и самостоятельность, ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру; положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; обладает развитым воображением способен к фантазии, воображению, творчеству; подчиняется разным правилам и социальным нормам; проявляет любознательность, способен наблюдать, экспериментировать; способен к принятию собственных решений.

Целевые ориентиры Программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и психологической готовности к обучению в школе. ФГОС дошкольного образования предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации, в связи с этим в числе прочих мероприятий должна быть организована диагностика психологической готовности детей к школе.

Понятие «психологическая готовность ребенка к школьному обучению» было предложено А.Н. Леонтьевым в 1948 году. На сегодняшний день учеными признано, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, требующее комплексных психологических исследований, традиционно среди компонентов готовности исследователи выделяют готовность интеллектуальную, личностную, волевою. Психологическая готовность к школьному обучению – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

В настоящее время у специалистов нет единого мнения о том, что же является психологической готовностью к обучению в школе (школьной зрелостью). В отечественной и зарубежной психологии ведутся дискуссии о структурном содержании и выделении наиболее информативных критериев данного явления. На протяжении многих десятилетий ведущие специалисты вносили свой вклад в теоретическую и практическую, методологическую проработку проблемы «школьной готовности». Среди них такие выдающиеся психологи, как Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и другие известные специалисты (Л. А. Венгер, Н. И. Гуткина, И. В. Дубровина, Е. Е. Кравцова, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Н.В. Нижегородцева, Е.О. Смирнова). Все они, так или иначе, указывают на выражение готовности к школе через ряд новообразований развития, «заявляющих» о себе в конце старшего дошкольного возраста и проявляющихся в качественно новых чертах и возможностях деятельности, поведения, отношения ребенка к предметному и социальному миру. Именно в психологической готовности к школьному обучению реализуются важнейшие новообразования и достижения развития, создающие уникальный фундамент для построения будущей успешной учебной деятельности и безболезненной адаптации к школьному образу жизни.

Цель работы: теоретически обосновать, экспериментально проверить формирование психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников

Объект: психологическая готовность к школьному обучению старших дошкольников.

Предмет: формирование психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Гипотеза: формирование психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников возможно при реализации программы включающей: комплекс игр, упражнений.

Задачи:

1. Изучить феномен психологической готовности к обучению к школе в психолого-педагогической литературе.
2. Определить возрастные особенности готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста
3. Теоретически обосновать модель психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста
4. Определить этапы, выбрать методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.
6. Разработать и рекомендовать программу по формированию психологической готовности к школьному обучению.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.
8. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по формированию психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, моделирование, целеположение.
2. Эмпирические: эксперимент, тестирование по методикам: Стандартная беседа Т.А Нежновой ; Определение школьной зрелости по тесту

Керна-Йирасека; Рисуночная методика Д.В. Солдатова. Оценка мотивационной готовности.

3. Количественный метод обработки эмпирических данных с применением критерия математической статистики - Т-Критерий Вилкоксона.

База исследования: МДОУ ДС № 300 города Челябинска, одна общеобразовательные подготовительная группа, общее количество 24 ребенка в возрасте 6—7 лет

Глава I Формирование психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема

1.1 Феномен «психологическая готовность к обучению в школе» в психолого-педагогической литературе

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников показал, что до конца не установлены надежные и наиболее информативные критерии психологической готовности к систематическому школьному обучению, нет единого понимания психологической готовности к обучению в школе.

В отечественной психологии теоретическая проработка проблемы психологической готовности к школьному обучению основана на трудах Л.С. Выготского. Ею занимались психологи: Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и продолжают заниматься известные современные специалисты Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина [28, с. 8].

Наиболее важным в психологической готовности ребенка к школе, с точки зрения Л.И. Божович, признавался мотивационный план. Ею были выделены две группы мотивов учения:

Широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений;

Мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками, знаниями».

Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л.И. Божович «внутренней позицией школьника» [11, с.23].

Этому новообразованию Л.И. Божович уделяла большое внимание, считая, что «внутренняя позиция школьника позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в сознательном формировании и исполнении намерений и целей, или другими словами, произвольности поведения ученика. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что ему хочется занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома [11, с. 25].

Важным аспектом умственной готовности к школе, по мнению Е.О. Смирновой, являются также умственная активность и познавательные интересы ребенка: его стремление узнать что-то новое, понять суть наблюдаемых явлений, решить умственную задачу. Интеллектуальная пассивность детей, их нежелание думать, решать задачи, прямо не связанные с игровой или житейской ситуацией, могут стать существенным тормозом в их учебной деятельности. Учебное содержание и учебная задача должны быть не просто выделены и поняты ребенком, но должны стать мотивом его собственной учебной деятельности. Только в этом случае можно говорить об их усвоении и присвоении (а не о простом выполнении заданий учителя) [59, с. 91].

А.В. Запорожец отмечал, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.» [36, с. 55].

Обсуждая проблему готовности к школе, Д.Б. Эльконин, на первое место ставил сформированность необходимых предпосылок учебной деятельности.

Анализируя эти предпосылки, он и его сотрудники выделили следующие параметры:

умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;

умение ориентироваться на заданную систему требований;

умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания;

предполагаемые в устной форме;

умение самостоятельно выполнять требуемые задания по зрительно-воспринимаемому образцу [68, с. 34].

А.Н. Леонтьев считал, что произвольность, развитие возможности управлять своим поведением составляет один из существенных моментов, образующих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Обучение в школе требует от ребенка, чтобы он не только владел определенным кругом представлений и знаний и имел известный уровень развития физических сил, но и предъявляет определенные требования к развитию его психики, к особенностям его памяти, к восприятию и ко многим другим процессам [43, с. 44].

Н.Г. Салмина в качестве показателей психологической готовности к школе выделяет произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности. Кроме того, она обращает внимание на уровень сформированности семиотической функции и личностные характеристики, включающие особенности общения (умение совместно действовать для решения поставленных задач), развитие эмоциональной сферы и др. Отличительной особенностью этого подхода является рассмотрение семиотической функции, как показателя готовности детей к школе, причем степень развития данной функции характеризует интеллектуальное развитие ребенка [56, с. 5].

Параметрами, по которым можно оценить степень готовности ребенка к школе, как считают Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер являются:

Развитие наглядно-образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом.

Развитие произвольности и организации действий, умения ориентироваться на систему условий задачи.

Умение ориентироваться на указания учителя, обращенные к классу в целом, способность внимательно слушать и точно выполнять эти указания [23, с. 27].

Существуют и другие подходы к определению структуры психологической готовности детей к школе. Развитие общения дошкольников, с точки зрения М.И. Лисиной, является главным условием формирования состояния психологической готовности к обучению в школе. В качестве показателя готовности к обучению в школе она выделяет умение ребёнка воспринимать взрослого как учителя и занять по отношению к нему позицию. Благодаря успехам детей в рамках внеситуативно-личностного общения дети достигают состояния готовности к обучению в школе [46, с. 54].

Проблема психологической готовности к обучению в школе не исчерпывается возможностью формирования определённых, значимых навыков, считают Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов. При характеристике психологической готовности детей к школе основной упор делают на роль общения в развитии ребёнка. Согласно их точки зрения у детей должны сложиться формы общения, строго соответствующие специфическим задачам и условиям учебной деятельности. Выделяются три сферы - отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень развития которых определяет степень готовности к школе и определенным образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности [41, с. 15].

Как считает Т.А. Нежнова: «Вопрос готовности к школьному обучению в значительной мере вопрос о социальной зрелости. Поступая в школу, ребёнок становится в подлинно социальную позицию, так как впервые в жизни ему предоставляется право и одновременно вменяется в обязанность осуществление

деятельности, общественной по форме, смыслу, содержанию. Учение – новая социальная позиция, которая задаёт новые перспективы развития» [47, с. 562].

Основным содержанием понятия «психологическая готовность к обучению в школе», по мнению Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова является «готовность к учебной деятельности (учению)».

В соответствии с психологической структурой деятельности в структуре готовности они выделяют пять блоков учебно-важных качеств:

Личностно-мотивационный. Учебно-важные качества, входящие в этот блок готовности, определяют то или иное отношение к школе и учению, желание или нежелание принимать учебную задачу, выполнять задания педагога, т.е. учиться;

Принятие учебной задачи – понимание задач, поставленных педагогом и желание их выполнять; стремление к успеху или желание избежать неудачи.

Представления о содержании деятельности и способах ее выполнения. Этот блок готовности отражает уровень элементарных знаний и умений, которыми владеет ребенок к началу обучения.

Информационный блок готовности составляют качества, обеспечивающие восприятие, переработку и сохранение разнообразной информации в процессе обучения.

Управление деятельностью. Учебно-важные качества блока обеспечивают планирование, контроль и оценку учащимся собственной деятельности, восприимчивость к обучающему воздействию [48, с. 133].

В контексте проблемы обучения, психологическая готовность к обучению в школе рассматривается многими авторами как необходимый и достаточный уровень актуального развития ребенка, при котором школьная учебная программа попадает в «зону ближайшего развития» ребенка [51, с. 72].

Если уровень психического развития ребенка такой, что его «зона ближайшего развития» ниже той, которая требуется для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически не готовым к школьному обучению, так как из-за несоответствия его «зоны ближайшего

развития» требуемой он не может усвоить программный материал и сразу попадает в разряд отстающих учеников. Психологическая готовность является важнейшим новообразованием дошкольного возраста. Готовность к школе – это итог всей системы воспитания и обучения в семье и детском саду [5, с. 17].

Важную роль в формировании психологической готовности, необходимых учебных навыков должна играть семья. Родителям необходимо ясно представлять себе основные пути формирования и видоизменения этого процесса.

В нашей работе мы будем рассматривать психологическую готовность ребенка к школьному обучению – как один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства, результат всей системы воспитания и обучения. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Это переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, основными компонентами психологической готовности являются: интеллектуальная, личностная, (которая включает эмоционально-волевою, мотивационную готовность), социально-психологическая готовность.

1.2 Возрастные особенности готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста

При определении психологической готовности к обучению в школе, необходимо знать и учитывать возрастные особенности детей. Ведущие отечественные психологи (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин), разрабатывая теорию возрастного развития, указывали на то, что психологическая характеристика любого возраста должна включать в себя анализ следующих параметров:

- ведущие возрастные задачи развития;
- физиологическое и физическое развитие;

- возрастные психологические новообразования
- базовое противоречие возраста;
- средства возрастной адаптации.

а) Возрастные задачи развития.

1. Нравственное развитие личности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется особый сензитивный период психологической готовности ребенка к усвоению социальных норм, к образованию «первичных этических инстанций» [12, с. 110]. Крайне важно в этот момент четко и доступно для ребенка сформулировать некий кодекс правил поведения и моральных норм, последовательно предъявлять те или иные требования, обеспечить обязательную положительно окрашенную обратную связь. Последнее необходимо для формирования «навыка нравственного поведения», т.к. изначально ребенок стремится к соблюдению существующих правил исключительно для того, чтобы получить одобрение значимого взрослого (родителя, учителя и пр.).

2. Формирование произвольности.

Эта задача – наиболее важная, т.к. от качества ее решения во многом зависит успешность обучения, как в младшем школьном возрасте, так и на более поздних этапах развития. Произвольность проявляется по-разному: в умении действовать по инструкции и по образцу, в соподчинении мотивов, в протекании произвольных психических процессов (память, внимание и др.), в целеполагании и т.д. В возрасте 6-7 лет ребенок постепенно теряет спонтанность и непосредственность, на их смену приходят произвольность и опосредованность поведения [там же, с. 119].

3. Развитие логического мышления. Формирование мировоззренческих установок.

Для успешного обучения ребенок должен уметь выделять и формулировать предмет своего познания. От уровня развития теоретического и логического видов мышления во многом зависит развитие нравственной сферы личности у младших школьников. По словам Н. С. Лейтеса, ведущую роль в

развитии мыслительных процессов у детей 6-10 лет играет умственная активность и ее саморегуляция. Умственная активность может проявляться в любознательности, в целенаправленном поиске новой информации и т.д. При этом умственная активность может значительно опережать социальное развитие, что также важно учитывать при анализе психологической готовности к школьному обучению [цит. по 30, с.43].

4. Возникновение и становление самосознания. Формирование адекватной самооценки.

Для детей старшего дошкольного возраста чаще характерна немного завышенная самооценка (при благоприятном развитии), что, по мнению ряда специалистов (М. И. Лисина, А. И. Липкина и др.), является вариантом возрастной нормы. В пользу такого мнения говорит то, что высокая, и даже слегка завышенная, самооценка позволяет ребенку уверенно смотреть в будущее, активно включаться в новую деятельность (и, прежде всего, в учебную), чувствовать себя востребованным и успешным. Постепенно у младшего школьника будет формироваться самоидентичность, самосознание, он научится обобщать свои переживания, анализировать опыт, начнет воспринимать себя как целостную личность. Соответственно, его самооценка станет более адекватной.

Благополучное решение, проживание названных возрастных задач развития крайне важно и не должно недооцениваться взрослыми. Ведь переход на новый этап развития возможен лишь в том случае, если предшествующие этапы успешно завершены и произошло формирование новообразований [цит. по 30, с. 111].

б) физическое и физиологическое развитие.

Учет особенностей физического и физиологического развития ребенка важен, прежде всего, потому, что игнорирование данных особенностей приводит к ошибочному выстраиванию психолого-педагогического процесса, совершаемого вопреки природным возможностям организма. Это, в свою очередь, может вызвать целый ряд негативных последствий, таких как частые

соматические заболевания, затяжная адаптация, быстрая утомляемость и различные психологические травмы.

На протяжении старшего дошкольного и младшего школьного детства продолжается интенсивное созревание всех систем организма. Заканчивается формирование структуры костной ткани, хотя окостенение скелета еще не завершено. Это следует учитывать при определении характера и степени физической нагрузки: дети в этом возрасте гибкие и подвижные, но, в то же время, недостаточно выносливые, и под воздействием неблагоприятных воздействий (долгое сидение, неудобная мебель, неправильное положение тела и пр.) детский скелет легко деформируется.

У детей 5-10 лет увеличивается общая мышечная масса, крепнут связки и мышцы. Крупные мышцы развиваются раньше мелких, соответственно, грубая моторика формируется быстрее и интенсивнее, чем мелкая. Это приводит к тому, что первоклассники часто испытывают трудности при овладении навыками письма. Избежать этого можно, организовав с дошкольниками различную деятельность, способствующую развитию мелких мышц пальцев (лепка, рисование, конструирование, пальчиковые игры и гимнастика).

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте совершенствуются и функционально усложняются все системы внутренних органов: дыхательная (частота дыхания сокращается, выдох становится продолжительнее, вдох – глубже); сердечнососудистая (увеличивается масса сердца, возрастает его выносливость, что способствует повышению общей работоспособности); нервная (центральная и периферическая) и др.

Увеличивается вес головного мозга, особенно лобных долей, отвечающих за развитие высших психических функций. Совершенствуется вторая сигнальная система, благодаря которой образуются условные рефлексы на слово.

Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга у дошкольников легко распространяются, в связи с чем, у них отмечается быстрая утомляемость, неустойчивость внимания, повышенная эмоциональность. У

младших школьников взаимоотношение процессов возбуждения и торможения качественно изменяется. Торможение, лежащее в основе самоконтроля и самоограничения, становится более выраженным. Тем не менее, возбуждение часто преобладает, что ведет к повышенной отвлекаемости, неусидчивости.

В старшем дошкольном и особенно младшем школьном возрасте происходит сглаживание функциональной асимметрии мозга, начинается дифференциация функций полушарий (левое отвечает за функции речи, сознания, абстрактного мышления, правое – за практически-наглядную деятельность, образное мышление, творчество). У мальчиков этот процесс начинается и заканчивается раньше, чем у девочек, что указывает на необходимость учета половых различий как с психологической, так и с физиологической точки зрения [57, с. 18-19].

Все происходящие в организме ребенка изменения, безусловно, важны. От их исхода будет зависеть не только физическое и психологическое благополучие, внутренний комфорт индивидуума, но и степень его включения в различные виды деятельности. И, прежде всего, в учебную деятельность, требующую огромных энергозатрат и повышенного умственного напряжения.

в) возрастные психологические новообразования.

По словам Л. С. Выготского, возрастные психологические новообразования – это новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени впервые и которые определяют сознание ребенка в его отношении к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период [50, с. 156].

Применительно к исследуемому возрасту (старший дошкольный – младший школьный) главным достижением можно считать формирование у ребенка произвольности. В социально-личностном плане произвольность проявляется в соподчинении мотивов (выделение наиболее значимых – социально предпочтительных и второстепенных – непосредственно-личных), в

умении ставить, конкретизировать и достигать цели, в усвоении нравственных норм и правил поведения.

О становлении процессов произвольности у ребенка говорит появление рефлексии (способности объективно и всесторонне рассматривать и анализировать собственные мысли, чувства и поступки), а так же переход мыслительных операций и эмоциональных проявлений во внутренний план действий.

Произвольность способствует удовлетворению потребности взрослеющего человека быть активным субъектом собственной жизни. С одной стороны, ребенок стремится к самостоятельности, уникальности, а с другой - к сотрудничеству со значимыми людьми, признанию ими своих достижений в познании и предметной деятельности. В этих противоречиях происходит рождение индивидуальности, сопряженное с ощущением собственной полноценности и компетентности. Именно на этом этапе развития возникает желание и готовность учиться, быть успешным в учебе [60, с.88];

г) базовое противоречие возраста.

Вступление ребенка в старший дошкольный и, особенно, младший школьный возраст, открывает перед ним новые горизонты, расширяет жизненное пространство для осуществления взаимодействия с внешним миром. Парадокс заключается в том, что ребенок еще не располагает средствами реализации этих возможностей. Это несоответствие «хочу» и «могу» часто приводит к образованию противоречия между осознанием своей интеллектуальной и деятельностной состоятельности и чувством беспомощности и неполноценности.

Переживание этого противоречия в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет свои особенности. Так, дошкольники чаще испытывают трудности в области осознания себя и своего места в мире людей (т.е. в социальной сфере). Для младших школьников более проблематично освоение предметно-практической стороны деятельности, т.е. противоречие кроется в операционной сфере.

Обычно ребенок не осознает того, что его социальное и психологическое развитие управляется названными противоречиями, вызывающими состояние внутреннего дискомфорта, которого человек подсознательно старается избежать. Для избавления от этого эмоционального дискомфорта ребенку приходится осваивать систему различных видов деятельности, являющуюся, по сути, ведущим средством возрастной адаптации [12, с.188];

д) средства возрастной адаптации.

Игра, учение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками, труд – вот те виды деятельности, которые являются основными средствами адаптации в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

Игра. Детская игра – это необходимая ступень приобщения ребенка к миру взрослых. В своих играх дети усваивают социальный опыт, примеряют на себя те или иные роли, овладевают разнообразными действиями, недоступными им пока в реальной жизни. Происходит идентификация себя с умным, компетентным во всех отношениях взрослым. В то же время в процессе игры складывается первичная картина мира, осознаются собственные качества, формируется самооценка. В игре выкристаллизовывается личность, «Я» ребенка.

Психологи позиционируют игру как некую школу индивидуальности, поскольку в ней ребенок учится отстаивать свое право на уникальность и в то же время раскрывает свой потенциал, свои способности.

С поступлением в школу игра не исчезает, она качественно изменяется, обогащается новыми «ролями» и правилами, усложняется и «вырастает» вместе с ребенком. Ребенок начинает играть «в самого себя», проигрывая те ситуации, в которых он не успешен в реальности. В этом проявляется колоссальная психотерапевтическая и самообучающая роль игры.

Если же по какой-то причине младший школьник начинает испытывать «игровой голод», это может привести к самым негативным последствиям, вплоть до развития неврозов [60, с.98].

Учение. Учебная деятельность начинается задолго до поступления ребенка в школу. У дошкольника крайне велика потребность в познании окружающего мира, человеческих отношений, им движет желание овладевать самыми разными умениями и навыками. Очень важно организовать жизнь ребенка таким образом, чтобы его познавательные потребности своевременно и в полном объеме удовлетворялись. При этом следует учитывать не только уровень актуального развития, но и ЗБР (зону ближайшего развития) ребенка. Крайне важна и личность взрослого, действующего рядом и вместе с ребенком в процессе учебы. Недостаточная сформированность учебных умений и навыков у младших школьников неизбежно повлечет за собой трудности адаптации и ощущение собственной некомпетентности. Следовательно, ребенок не сможет в полной мере осознать себя полноценным субъектом деятельности [68, с.110].

Труд. Знакомство с трудовой деятельностью у дошкольников происходит в ходе наблюдения за трудом взрослых, при рассматривании тематических картинок, прослушивании книжек и просмотре фильмов и передач. Т.е. изначальное включение в данный вид деятельности не требует от ребенка активной позиции. Позднее, в играх, дети пробуют воспроизводить отдельные трудовые действия по подражанию. Постепенно ребенок начинает действовать как субъект трудовой деятельности, но этот процесс всегда протекает под контролем и в сотрудничестве со взрослым.

Следует отметить, что трудовое действие лишь тогда приобретает смысл трудового, когда ребенок понимает важность и обязательность получения положительного результата своей деятельности. И чем большую социальную значимость будет иметь этот результат, тем ценнее он будет для самого ребенка.

В ходе школьного обучения процесс приобщения к трудовой деятельности приобретает целенаправленный и систематический характер (в определенном смысле саму учебную деятельность можно охарактеризовать как трудовую). У младших школьников умения и навыки совершенствуются, усложняются и дифференцируются, расширяется круг трудовых задач. Правильная организация труда в указанный период повышает интерес детей к этому виду деятельности,

формирует чувство ответственности, учит планировать, осуществлять и объективно оценивать свою работу. При благоприятных условиях развития и воспитания у ребенка складывается положительное отношение к труду и такое качество личности, как трудолюбие [63, с.48].

Взаимоотношения со сверстниками. Потребность в общении со сверстниками появляется у человека еще в раннем возрасте (1-3 года). На протяжении всего дошкольного детства удовлетворение этой потребности остается важнейшим условием для психического, социального и эмоционально-личностного развития ребенка. Содержанием данных взаимоотношений является сотрудничество, соучастие, самовыражение, а значит, без их реализации невозможны совместные игры, осуществление трудовой и учебной деятельности.

Доказано, что начало обучения в школе ведет к снижению интенсивности и частоты детских контактов, но для успешной адаптации ребенка в новой социальной среде полноценное общение со сверстниками является необходимым условием. Дети побуждаются к общению самыми разными мотивами: личностными, познавательными, деловыми, при этом у дошкольников ровесники рассматриваются чаще как партнеры по совместным занятиям. В младшем школьном возрасте у детей возрастает познавательный интерес друг к другу. Часто сверстник рассматривается как доступный эталон, общение с ним служит стимулом личностного роста.

Общение с ровесниками младших школьников чрезвычайно важно еще и потому, что на следующей ступени развития, в подростковом возрасте, эмоционально-личностное общение со сверстниками станет ведущим видом деятельности, и от того, насколько удачным окажется опыт детских взаимоотношений, будет зависеть скорость и качество вхождения подростка во взрослый мир [66, с.48].

Общение и взаимоотношения со взрослыми. Дети взаимодействуют со взрослыми с первых минут своей жизни. Это общение проявляется в двух основных формах: личностной и познавательной. Ребенок-дошкольник живо

интересуется устройством окружающего мира, но постичь его самостоятельно он не в силах.

Познавательный характер общения со взрослым, выступающим в роли знатока и эрудита, носителя жизненного опыта, дает возможность ребенку выйти за рамки неизведанного. Поддержка взрослого необходима для развития детской любознательности, мышления, восприятия и др. психических процессов. Вхождение ребенка в мир людей, его социализация так же не возможны без активного участия взрослого, ведь именно взрослый научает подрастающего человека нормам и правилам общежития.

На протяжении всего периода детства ребенок сохраняет эмоциональную привязанность к взрослому, и от содержания их общения во многом зависит то, какой тип личности сформируется у ребенка: будет ли он успешным, уверенным в своих силах, социально адаптированным человеком (при благоприятном характере отношений) либо замкнутым, неуверенным, асоциальным (в случае негативного характера взаимоотношений со взрослым) [там же, с.91].

Таким образом, можно говорить о том, что психологическая готовность к школьному обучению должна определяться, исходя из всех вышеперечисленных возрастных особенностей детей. Только с учетом основных задач развития, при достижении определенного уровня физического развития, при базовой сформированности основных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой и коммуникативной), при выявлении базовых психологических противоречий и новообразований возраста, ребенка можно считать психологически готовым к обучению в школе.

Следовательно, психологическую готовность к обучению в школе можно трактовать как феномен преемственности дошкольного и младшего школьного возраста.

1.3 Модель психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста

Анализ психолого-педагогического исследования позволил разработать дерево целей, а затем модель формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Алгоритм построения «дерева целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели;
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня);
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня;
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня).

Основные принципы постановки целей и формирования дерева целей:

1. Цель определяется назревшей потребностью и возможностями ее достижения. При возникновении всякой потребности естественным является стремление к ее решению. Для определения целей необходимо знание потребностей и анализ возможностей удовлетворения этих потребностей. Цель всегда должна быть реальной.

2. Цель должна быть конкретной и конечной для исполнителей, иметь помимо формулировки количественное выражение или иметь соответствующий критерий ее достижения, задаваться на определенный период времени.

3. Постановка цели осуществляется в несколько этапов. Сначала цель ставится в соответствии с назревшими или прогнозируемыми потребностями. Затем изыскиваются ресурсы для ее достижения. Наконец, выявив все ресурсы, которые можно привлечь, уточняют цель и период ее достижения. Постановка цели идет по схеме: цель - средство ее достижения - цель.

4. Цели систем низшего уровня должны быть совместимы с целями систем высшего уровня и направлены на достижение последних, т.е. цели систем низшего уровня в совокупности образуют цель системы вышестоящего

уровня. Таким образом, цель объединения может быть достигнута, если образующие ее подцели достигаются подразделениями объединения.

5. Между деревом объектов управления и деревом целей желательно достижение как можно большего соответствия. Структура системы целей должна соответствовать структуре производственной системы, тогда каждая цель достигается определенным подразделением. В этом случае повышается целенаправленность деятельности каждого элемента производственной системы.

6. Построение дерева целей может вестись декомпозицией цели нулевого уровня на основные и частные или композицией целей высших уровней из целей низших уровней. Всегда существуют несколько вариантов интеграции и дифференциации целей. Предпочтительным является вариант, который в наибольшей степени соответствует дереву объектов управления.

Внедрение метода моделирования в отечественную психологию связано с именем Л.С. Выготского, который считал, что специфические функции не даны человеку от рождения, а лишь заданы как общественные образцы [17, с.98].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил разработать метод «дерево целей» по формированию готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, которое представлено на рисунке 1.

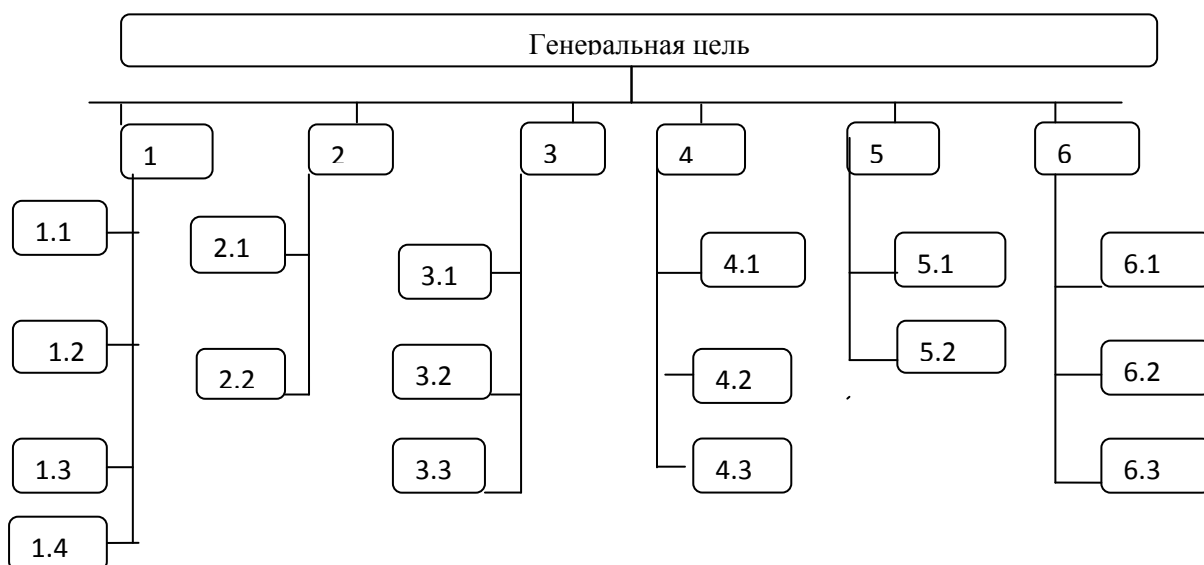


Рисунок 1 - «Дерево целей» по формированию готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста

Генеральная цель: формирование готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста

1. Осуществить прогнозирование внедрения психолого-педагогической программы.
 - 1.1. Изучить специальную литературу по исследуемой проблеме.
 - 1.2. Поставить цель внедрения программы.
 - 1.3. Осмыслить этапы внедрения программы.
 - 1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения.
2. Сформировать положительную установку на внедрение программы.
 - 2.1. Выработать состояние готовности к освоению программы.
 - 2.2. Сформировать веру в свои силы по внедрению программы.
3. Осуществить опережающее внедрение программы.
 - 3.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения программы.
 - 3.2. Обеспечить инициативной группе условия для опережающего внедрения программы.
 - 3.3. Проверить методику внедрения.
4. Осуществить опережающее внедрение.
 - 4.1. Создать группу для опережающего внедрения.
 - 4.2. Закрепить и углубить знания, полученные на предыдущих этапах.
 - 4.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения программы.
5. Осуществить фронтальное внедрение.
 - 5.1. Обеспечить условия для фронтального внедрения программы.
 - 5.2. Освоить методику работы по программе.
6. Сделать выводы об эффективности внедрения программы.
 - 6.1. Изучить опыт внедрения.
 - 6.2. Обобщить опыт работы по теме.
 - 6.3. Осуществить пропаганду опыта внедрения программы.

Таким образом, работа по формированию готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, может проводиться в ходе непосредственно образовательной деятельности в группе, когда используются отдельные методы и приемы, описанные выше, а также при условии составления модели формирования готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Под «моделью» в педагогике и психологии понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства, качества и связи предметов [29, с. 114]. Под моделированием понимается процесс создания моделей и их использования в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов [там же, с. 114]. Особенности моделирования, как метода обучения, в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям. Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения [35, с. 42].

Анализ литературных источников позволил разработать модель формирования готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, которая представлена на рисунке 2.

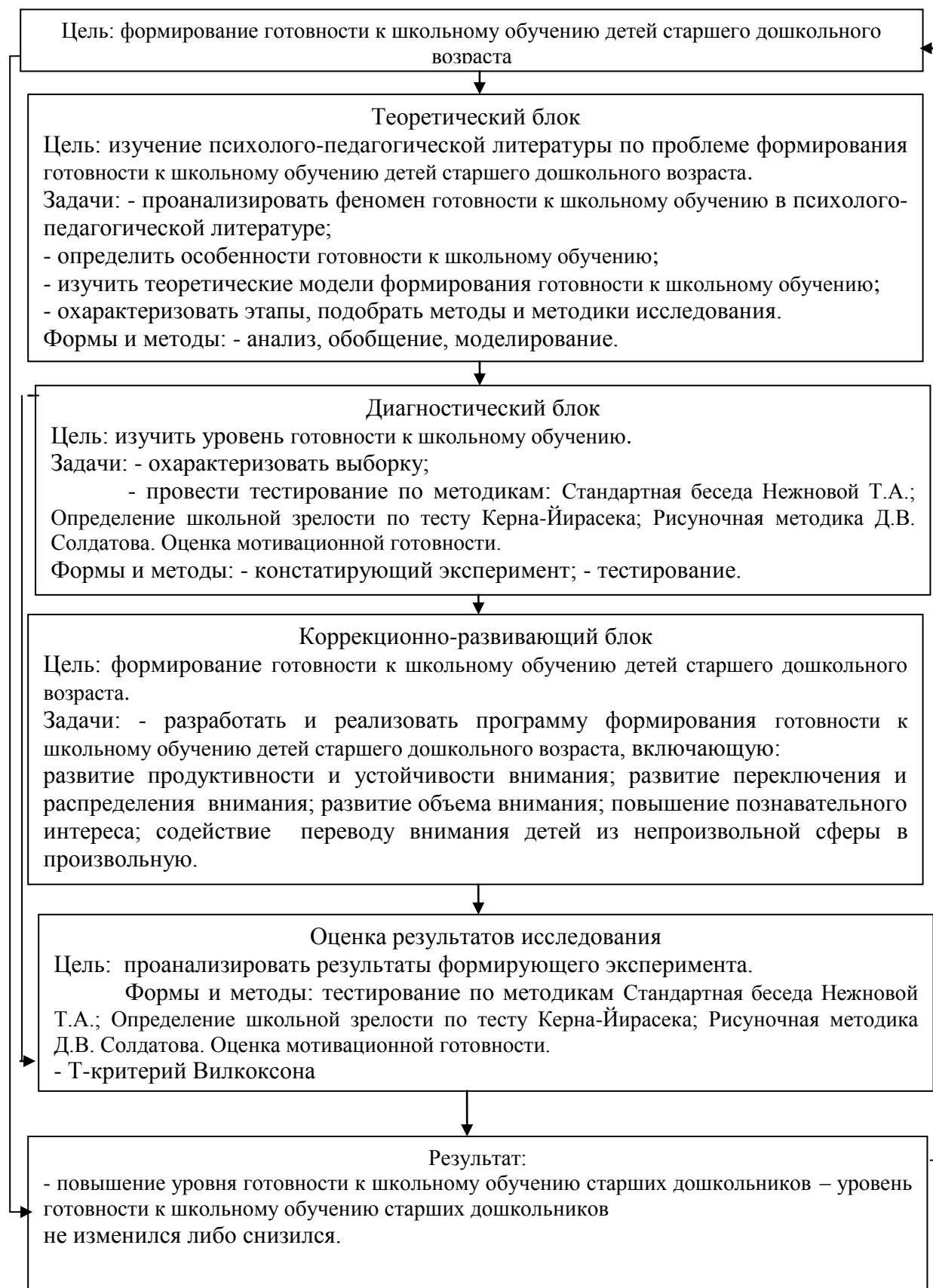


Рисунок 2 - Модель формирования готовности к школьному обучению старших дошкольников

Модель формирования готовности к школьному обучению старших дошкольников, которая включает 4 блока:

- теоретический блок;
- диагностический блок;
- коррекционно-развивающий блок;
- блок оценки результатов исследования.

Теоретический блок направлен на изучение психолого-педагогической литературы по проблеме формирования готовности к школьному обучению старших дошкольников. Были проанализированы: феномен готовности к школьному обучению детей в психолого-педагогической литературе; возрастные особенности готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста; теоретические модели готовности к школьному обучению старших дошкольников. Результатом данного блока является подбор методов и методик исследования готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Диагностический блок направлен на изучение уровня готовности к школьному обучению старших дошкольников. Была охарактеризована выборка и проведено тестирование по методикам Стандартная беседа Т.А. Нежновой.; Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека; Рисуночная методика Д.В. Солдатова. Оценка мотивационной готовности. Результатом данного блока является получение данных об уровне готовности к школьному обучению старших дошкольников, определение участников программы.

Коррекционно-развивающий блок направлен на разработку и апробацию программы формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников. Результатом данного блока является внедрение и апробация программы формирования психологической готовности к школьному обучению.

Блок оценки результатов исследования направлен на анализ результатов формирующего эксперимента, в котором можно предположить как положительные, так и отрицательные результаты.

➤ Положительные результаты исследования:

- повышение уровня психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

➤ Отрицательные результаты исследования:

- уровень развития психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста не изменился. Результатом данного блока является анализ результатов исследования, подтверждение или опровержение гипотезы исследования.

Таким образом, модель формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста это последовательная система форм и методов, а также психолого-педагогических условий формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, включающих цели и содержание работы по формированию психологической готовности к школьному обучению детей.

Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко и не все дети подготовлены к болезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. Понимая важность подготовки детей к школе, даже за несколько месяцев до начала учебного года можно организовать целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут им на этом этапе жизни.

При поступлении детей в школу часто выявляется недостаточная сформированность какого-либо компонента психологической готовности к обучению в школе. Это требует разной работы, разного подхода к построению развивающей работы.

1. Интеллектуальная неготовность. Она непосредственно приводит к неуспешности учебных действий, невозможности понять и выполнить все требования учителя и, следовательно, к низким отметкам. Это сказывается на

учебной мотивации: то, что не получается, ребёнок делать не хочет. При интеллектуальной неготовности возможны разные варианты развития детей. Один из них – вербализм. Он связан с высоким уровнем речевого развития, хорошо сформированной памятью на фоне недостаточного развития восприятия и мышления. Вербализм приводит к односторонности в развитии мышления, неумению работать по образцу, соотносить свои действия с заданными способами. Все это не позволяет успешно учиться в школе.

Развивающая работа с этими детьми требует возврата к видам деятельности, характерным для дошкольного возраста – игре, конструированию, рисованию и т.д., – способствующим, прежде всего развитию образного мышления [50, с. 98].

2. Эмоциональная неготовность. Делая упор на развитие интеллекта, нельзя забывать об эмоциональном самочувствии детей. Необходимо формировать позитивное восприятие мира, воспитывать оптимизм: от положительных эмоций ребенка и его настроения зависит успешность обучения.

Трудности в формировании эмоциональной готовности ребенка к школе, так же, как и в случае с интеллектуальной готовностью, могут принимать различные формы. Нередко – это повышенная тревожность будущего первоклассника. Она, как известно, может быть не только ситуативной, но и личностной. Высокая тревожность приобретает устойчивый характер при постоянном недовольстве ребенком или его деятельностью со стороны воспитателя (учителя) и родителей – обилии замечаний, упреков, других отрицательных оценок. Другим источником повышения тревожности могут служить большие ожидания родителей, их завышенные требования к ребенку, а также жестко регламентированное обучение 6-летних детей. У тревожных детей появляется страх сделать что-то не так.

Можно предложить следующие направления работы психолога, ориентированной на развитие эмоциональной готовности детей:

- 1) обучение эмоциональному отношению к окружающему миру;
- 2) снижение уровня тревожности и напряжения;

- 3) развитие сопереживания и сочувствия другим (сверстникам и взрослым);
- 4) укрепление чувств любознательности, радости, связанных с решением познавательных задач;
- 5) формирование позитивного отношения к собственному «Я» и к сверстникам.

Можно добавить, что развитие эмоциональной сферы ребенка способствует не только становлению его эмоциональной готовности к школьному обучению, но и укреплению его коммуникативных способностей, иными словами – социально-психологической (коммуникативной) готовности, о которой речь пойдет ниже [16, с.50].

3. Личностная неготовность. Многие педагоги склонны считать, что в процессе обучения легче развить интеллектуальные механизмы, чем личностные. Видимо, это так. Во всяком случае, при личностной неготовности детей к школе у учителя возникает крайне сложный комплекс проблем.

Ученики с личностной неготовностью к обучению, проявляя детскую непосредственность, на уроке отвечают, не поднимая руки и перебивая друг друга. Имея завышенную самооценку, они обижаются на замечания. Когда учитель и родители выражают недовольство их поведением и учебными неудачами, они жалуются на то, что уроки неинтересные, школа плохая или учительница злая. Мотивационная незрелость, присущая этим детям, часто влечет за собой пробелы в знаниях, низкую продуктивность учебной деятельности [13, с. 98].

Проблемы имеют место и в тех случаях, когда отдельные стороны психологической готовности к школьному обучению могут быть достаточно высоко сформированы, но в силу некоторых личностных особенностей дети испытывают значительные трудности в обучении и адаптации к школе.

Таким детям желательно найти возможность самореализации. Одновременно следует уделять особое внимание развитию мотивации учения, в которой мотивы интереса и долженствования должны стать доминирующими и

эмоционально привлекательными для ребенка. При поощрении взрослыми активности детей, проявления внимания к результатам их учебной деятельности и поисках путей творческой самореализации достигается их мотивационная зрелость и улучшение адаптации к школьному обучению [48, с. 99].

4. Социально-психологическая (коммуникативная) неготовность. Развитие этой стороны психологической готовности к школе тем более важно, что у современных дошкольников и младших школьников сужен круг общения (часто он ограничен общением внутри семьи), они не всегда умеют пользоваться имеющимися у них коммуникативными способностями и накапливающимся постепенно опытом общения. К сожалению можно констатировать: коммуникативной компетентности детей не уделяют достаточного внимания, в силу чего и в детских садах, и в школах нередко можно наблюдать довольно неприглядные сценки детских ссор и конфликтов [14, с. 67].

Помочь ребенку сформировать социально-психологическую готовность к школе призваны взрослые, формируя у него, в частности, адекватные эмоциональные и поведенческие реакции в разнообразных жизненных ситуациях совершенствуя умения правильной интерпретации невербальных проявлений участников коммуникативных ситуаций (умения «читать» мимику, жесты, позы), воспитывая уважительное отношение к позиции другого человека. Обобщая вышеизложенное, необходимо помочь сформировать все эти компоненты психологической готовности.

Специально организованные занятия помогают ребенку подготовиться к школе. Ребенку требуется постоянное закрепление знаний. Адекватное отношение к своим «пробам и ошибкам», активность в обучении он проявляет том случае, если взрослый с первых дней сумеет стать для него помощником, наставником, а не корректором и цензором. Создать позитивную установку в обучении можно, если будут учитываться следующие правила:

1. Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют взрослые.

2. Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному». Если ребенок отвечает неуверенно, то вернитесь к простым заданиям, играм, изменяя их содержание, но оставляя цель.

3. Не забывайте оценивать успехи, а при неудачах одобряйте действия ребенка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы еще лучше».

Занятия с дошкольниками направлены на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста, формированию личностной и социально-психологической готовности к обучению в школе. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольниками, в процессе выполнения упражнений, развиваются способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы [24, с. 75].

Достижение цели возможно при реализации следующих задач:

- 1) Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в школе;
- 2) Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками;
- 3) Формирование устойчивой учебной мотивации, устойчивой самооценки;
- 4) Формирование произвольной регуляции своего поведения.

Используемые методы:

Игра – через игру у детей пробуждается познавательный интерес, развиваются психические функции. Игровая деятельность – школа произвольного поведения. Чем больше дети играют, тем больше возрастает их способность подчиняться правилу [8, с. 42].

Психогимнастика – курс специальных занятий (этюдов, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка.

Изотерапия позволяет снять напряжение.

Музыкотерапия как дополнительное сопровождение для усиления воздействия, повышения эффективности других методов (психогимнастика, изотерапия) [1, с. 48].

Таким образом, формирование психологической готовности к обучению в школе у дошкольников, направлено на взаимосвязанное формирование и развитие соответствующих сторон: развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста, формирование личностной и социально-психологической готовности к обучению в школе.

Выводы по I главе

Подводя итог первой главы можно сделать следующие выводы:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования психологической готовности к обучению в школе у дошкольников показал, что до конца не установлены надежные и наиболее информативные критерии психологической готовности к систематическому школьному обучению, нет единого понимания психологической готовности к обучению в школе. В современной психологии, пока не существует единого и четкого определения понятия «психологической готовности к обучению в школе» или «школьной зрелости». Готовность детей к школе – понятие комплексное, охватывающая все сферы развития ребенка в психолого-педагогических исследованиях чаще всего рассматриваются 4 компонента психологической готовности к школе: интеллектуальная готовность, личностная, социально-психологическая и эмоционально-волевая готовность.

2. Возрастными особенностями детей 6-7 лет являются: переход к младшему школьному возрасту, внутренний план действий, произвольность психических процессов, возникновение новых мотивов, самосознание, принятие точки зрения взрослого, повышенная чувствительность.

3. Формирование психологической готовности к обучению в школе у дошкольников, направлено на взаимосвязанное формирование и развитие

соответствующих сторон: развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста, формирование личностной и социально-психологической готовности к обучению в школе.

4. Работа по формированию готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, может проводиться в ходе непосредственно образовательной деятельности в группе, когда используются отдельные методы и приемы, описанные выше, а также при условии составления модели формирования готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Глава II Исследование психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Целью данной работы является теоретическое обоснование, исследование и экспериментальная проверка формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения этой цели в первой главе нашей работы был проведен анализ психолого-педагогической литературы, выявлена структура психологической готовности к обучению в школе, рассмотрены различные подходы к диагностике готовности ребенка к школе.

Данное исследование проводилось нами в три этапа.

Первый этап – поисково-подготовительный: осмысление темы, теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, формулировка цели, предмета, объекта, задач исследования, постановка гипотезы, подбор методов и методик с учетом возрастных особенностей детей и темы исследования.

На втором этапе – опытно-экспериментальном нами предусмотрено проведение комплекса методик, обработка полученных результатов. Была проведена психологическая диагностика испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты обработаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы.

На третьем этапе – контрольно-обобщающем будет внедрена Программа по формированию психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста; произведена обработка и систематизация материала, обобщены и проанализированы результаты исследования, а также

математическая обработка полученных данных, сформулированы выводы, проведена проверка гипотезы исследования.

Диагностика готовности, как правило, проводится в ходе индивидуального обследования, хотя очевидно, что способность и умение работать именно в группе сверстников является одним из специфических требований школьного обучения. Но лишь некоторые диагностические методики предполагают групповые формы диагностики.

Рассмотрим один из вариантов подборки методик для диагностики готовности к школе, разработанный Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадриковым, и описанный в книге «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» [48].

Для определения уровня и индивидуальных особенностей готовности ребенка к обучению в школе авторами пособия разработана методика «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе». Это стандартизированный профессиональный диагностический инструмент, предназначенный для специалистов-психологов.

В комплексной диагностике отдельно рассматриваются:

- физиологическая готовность — уровень физического и биологического развития, состояние здоровья;
- социальная (личностная) готовность — протекание возрастного кризиса, самооценка, самоконтроль, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, детско-родительские отношения, эмоционально-коммуникативных умений;
- психологическая готовность — мотивы учения, принятие задачи, вводные и графический навыки, вербальная механическая слуховая память, зрительный анализ геометрических фигур, уровень общений, произвольная регуляция деятельности, восприимчивость к обучающей помощи [28].

Важнейшей характеристикой методов диагностики психологической готовности является прогностическая валидность - качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально был предназначен. Так как именно в

прогнозе школьной успешности состоит одна из главных задач оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Важным моментом для диагностики готовности ребенка к школьному обучению является сотрудничество и преемственность психологических служб дошкольного образовательного учреждения и школы, в которую пойдет ребенок, что дает возможность предъявления единообразных требований и критериев при диагностике дошкольников и младших школьников в период адаптации.

Экспериментальное исследование было проведено в октябре 2016 года. В эксперименте участвовала подготовительная группа детского сада. Общее количество испытуемых – 24 ребенка.

В исследовании психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе были использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и сравнительно-сопоставительный метод при обработке результатов исследования;

2. Эмпирические: эксперимент, беседа, наблюдение, тестирование по методикам: Стандартная беседа Т.А. Нежновой [47]; Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека [33]; Рисуночная методика Д.В. Солдатова. «Оценка мотивационной готовности» [62].

3. Количественный метод обработки эмпирических данных.

Охарактеризуем использованные методы и методики:

С целью изучения психолого-педагогической литературы был применен метод анализа литературы, предполагающий мыслительную операцию, при которой исследуемый процесс или явление разделяются на составляющие для их специального и углубленного самостоятельного изучения [27, с. 62].

В исследовании применялся констатирующий эксперимент — метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений [54, с. 137].

Эксперимент — это один из основных методов научного познания и психологического исследования в частности.

При проведении диагностики применялся метод тестирования — метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие соответствующую шкалу значений [54, с. 144] и метод беседы — метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе [2, с. 16].

Методы тестирования и беседы были реализованы в исследовании с помощью методик.

Стандартная беседа Т.А. Нежной [47, с. 560].

Цель методики: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную действительность.

Использована методика с дополнением ее системой балльных оценок, произведенным Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадриковым.

В ходе обследования ребенку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Интерпретация производится в соответствии с возможными вариантами ответов. Возможные варианты ориентации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Типы ориентации дошкольников

Тип ориентации	Направленность ориентации
А	Ориентация на содержание учебной деятельности
Б	Ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни
В	Ориентация на внешкольные виды деятельности и условия

Полный текст методики приведен в Приложении 1.

Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека [33, с. 127].

Цель методики: изучить уровень готовности ребенка к школе.

Этот метод наиболее часто используется для ориентировочной оценки уровня развития деятельности, необходимой для успешного обучения письму, речи и т.д. Тест включает семь заданий: рисование фигуры человека по представлению, графическое копирование фразы из письменных букв, срисовывание точек в определенном пространственном положении, рисование узора под диктовку, воспроизведение слов на слух, определение длины слова и решение арифметических задач.

Эти задания дают общее представление об уровне психического развития ребенка, его глазомере и способности к подражанию, а также выраженности тонких двигательных координаций. Развитие последних связано как с определенной зрелостью центральной нервной системы, так и со степенью развития мышц кисти руки. Без этого невозможно успешное становление у ребенка навыков письма и совершенствование рисунка, выполнение которого отражает развитие второй сигнальной системы, абстрактного мышления и речи.

Ребенку поочередно предлагают выполнить семь заданий, для каждого задания проговаривается инструкция. Каждое выполненное задание оценивается баллами, от 5 (наилучшая оценка) до 1 (наихудшая оценка). Набранные баллы суммируются и по этим результатам формулируются рекомендации по определению ребенка в школу. Соотношение баллов и уровней готовности представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень готовности старших дошкольников к школе

Уровень готовности к школе	Сумма баллов	Примечание
Очень высокий	34-36	может учиться во 2-м классе
Высокий норма	30-33	после дополнительного обучения — во 2-м классе
Выше среднего	23-29	1 класс
Средний	18-23	1 класс
Ниже среднего	14-17	1 класс
Низкий	11-13	после дополнительного обучения — 1 класс
Очень низкий	8-10	не рекомендуется
Отклонение в развитии	1-7	рекомендуется лечение

Полный текст методики представлен в Приложении 1.

Кардинальное изменение представлений ребенка о школе, появление собственно внутренней позиции школьника происходит на рубеже 6-летнего возраста. Ориентация на внешние моменты возникает у детей раньше, чем ориентация на содержание школьно-учебной действительности, поэтому, с одной стороны, формирование внутренней позиции школьника начинается с пробуждения интереса к внешней школьной атрибутике. Преимущественная ориентация на внешние моменты школьной действительности у ребенка 6—7 лет свидетельствует о несформированности внутренней позиции школьника и социально-психологической неготовности к обучению в школе.

Для определения одного из компонентов психологической готовности к обучению в школе — мотивационной готовности была применена рисуночная методика Д.В. Солдатов «Оценка мотивационной готовности» [62, с. 19].

Цель методики: оценка мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.

Перед ребенком выкладываются в определенном порядке, в соответствии с инструкцией, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами деятельности. Исследователем предлагается ребенку выбирать картинки с деятельностью, которой он хотел бы (не хотел бы) заниматься. Результаты фиксируются.

Количественной обработке — суммарному подсчету — подлежат карточки с изображениями предпочитаемых видов деятельности:

- каждая карточка с сюжетом учебной деятельности оценивается в 2 балла,
- каждая карточка с изображением трудовой деятельности — в 1 балл,
- каждая карточка с изображением игровой деятельности — 0 баллов.

Таким образом, максимально возможное число баллов равно 7, а минимальное, которое ребенок теоретически может набрать, равно 0 баллов.

Опираясь на результаты многочисленных исследований, принятым критерием хорошей мотивационной готовности к учебной деятельности считается сумма, равная 4—5 баллам.

Полный текст методики приведен в Приложении 1.

Таким образом, в исследовании психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе были использованы теоретические, эмпирические и количественные методы обработки эмпирических данных.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования уровня психологической готовности к школьному обучению детей старших дошкольников.

Диагностика уровня психологической готовности к школьному обучению проводилась в октябре 2016 года. Для проведения исследования была выбрана группа старших дошкольников в возрасте 6—7 лет, в количестве 24 детей, посещающих муниципальное дошкольное образовательное учреждение, детский сад № 300.

Группу посещают 13 мальчиков и 11 девочек. Практически все дети посещают данную группу с 3-х лет, лишь в этом учебном году в группе 2-е новичков, которые пришли в группу в августе 2016 года. Психологический климат в группе положительный. Есть два явных лидера, непринимаемых детей в группе нет.

Социально-психологический статус в семьях примерно одинаковый. Основная часть детей в группе (84%) воспитывается в полных семьях, с удовлетворительным и хорошим финансовым положением, большая часть родителей активно участвуют в жизни детского сада, проявляют постоянный интерес к успеваемости своего ребенка. У двоих детей (16%) семьи неполные: воспитанием детей занимаются мамы, при активном участии представителей старшего поколения (дедушек и бабушек). Семьи имеют удовлетворительный уровень достатка, т.е. к числу малообеспеченных не относятся.

Педагоги данной группы имеют высшую категорию, и работают воспитателями в данном учреждении более 10 лет. Занятия с детьми

подготовительной группы проводятся по программе «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой.

При анализе данных, полученных в результате стандартной беседы по методике Т.А. Нежновой мы получили следующие результаты (см. Таблица 6 Приложение 2, Рис. 3):

Высокий уровень – 3 человек (15%);

Средний уровень – 9 человек (35%);

Низкий уровень – 12 человек (50%).

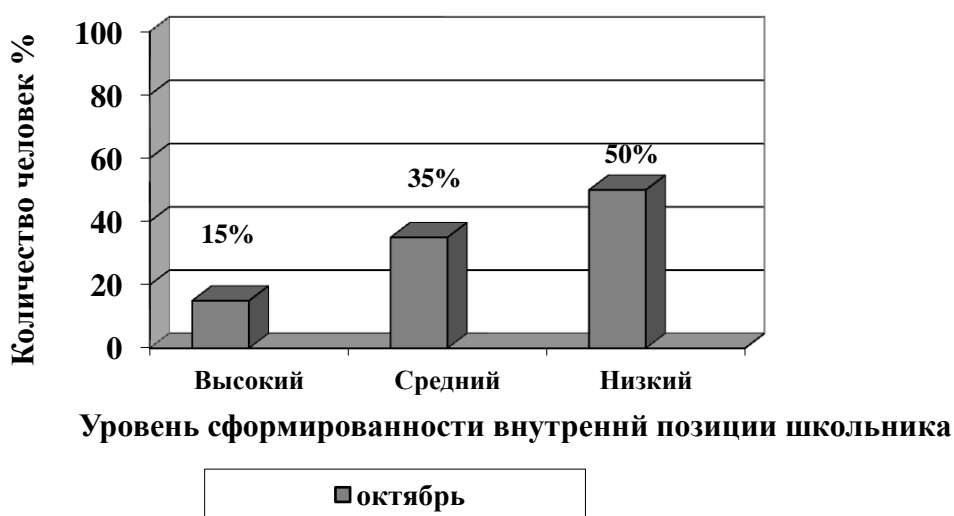


Рисунок 3. Результаты диагностики по методике Стандартная беседа Т.А. Нежновой в подготовительной группе на констатирующем этапе (октябрь 2016 г.)

Анализ результатов исследования сформированности внутренней позиции школьника у старших дошкольников показал, что низкий уровень сформированности имеют 50% детей (12 человек). Эти дети не проявляют интереса к школе, то есть, внутренняя позиция школьника не сформирована. Среди таких детей часто встречаются неуверенные в себе и своих возможностях дети. Они нацелены на школу, хотят туда пойти учиться, но в то же время сомневаются в успешности своего обучения. Таких детей нужно стимулировать и поддерживать, особое внимание на таких детей должен обратить школьный психолог.

У 35% (9 человек) испытуемых в группе был выявлен средний уровень готовности. Это говорит о том, что интерес детей направлен на внешнюю атрибутику школьной жизни, что является начальной стадией формирования внутренней позиции школьника. Такие дети стремятся стать школьниками, но зачастую имеют поверхностное представление о школе. Они мечтают о школьных принадлежностях, хороших отметках, часто считают, что в школе их игровая деятельность продолжится, но уже с учителем. При положительном подкреплении данная направленность будет способствовать формированию внутренней позиции школьника, что будет влиять на успешную адаптацию ребенка к школе.

Высокий уровень сформированности выявлен у 15% детей (3 человека). Это говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе, то есть, внутренняя позиция школьника достаточно сформирована.

Таким образом, высокий уровень сформированности позиции школьника имеют 3 ребенка (15%), они ориентированы на содержание учебной деятельности; у 12 детей формирование позиции школьника на низком уровне (50%), эти дети ориентированы на внешкольные виды деятельности; остальные дети (35%) имеют ориентацию на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни.

В результате анализа полученных данных по методике определения школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека было выявлено (см. Таблицу7Приложение 2, Рис.4):

Высокий уровень – нет.

Уровень выше среднего – 8 человек (25 %);

Средний уровень – 10 человек (45%);

Уровень ниже среднего - 3 человека (15 %);

Низкий уровень – 3 человека (15 %).



Рисунок 4. Результаты диагностики уровня готовности к обучению в школе по тесту определения школьной зрелости Керна-Йирасека в подготовительной группе на констатирующем этапе (октябрь 2016 г.)

Высокого уровня готовности к школьному обучению не имеет ни один испытуемый. Уровень выше среднего выявлен у 25% детей (8 человек), средний уровень имеют 45% детей (10 человек), уровень ниже среднего имеют 15% детей (3 человека), низкий уровень готовности к школьному обучению имеют 15% детей (3 человека) группы.

У большинства детей уровень готовности к школьному обучению соответствует «среднему» и «ниже среднего» уровням, что свидетельствует о недостаточной подготовленности к обучению в школе, и систематические занятия могут вызвать у них некоторые проблемы с адаптацией и успеваемостью в школе.

У детей с низким уровнем готовности к школьному обучению могут возникнуть проблемы при поступлении в школу. Низкий уровень готовности может сказаться как на успеваемости детей, так и на межличностных отношениях детей в классе.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе необходима работа по формированию психологической готовности к обучению в школе, также составление рекомендации для родителей и педагогов.

Таким образом, в результате анализа данных исследования по методике определения школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека только 25% детей группы имеют достаточный уровень для зачисления в 1 класс общеобразовательной школы, остальным детям требуется коррекционная помощь.

В результате анализа полученных данных по рисуночной методике Д.В. Солдатова было получено (см. Таблицу 8 Приложение 2, Рисунок 5):

Высокий уровень – 7 чел. (22 %);

Средний уровень – 11 чел. (48 %);

Низкий уровень – 6 чел. (30 %).



Рисунок 5. Результаты диагностики по рисуночной методике Д.В. Солдатова (октябрь 2016 г.)

Высокий уровень мотивационной готовности был выявлен у 22% детей (7 человек). Дети с такими результатами имеют вполне сформированную готовность к обучению в школе, поэтому можно прогнозировать отсутствие проблем при адаптации к школе.

Низкий уровень мотивационной готовности был выявлен у 30% детей. Мотивационная готовность их снижена, такие дети в первые же месяцы школьной жизни могут проявить нежелание ходить в школу и учиться на уроках. При возникновении подобной ситуации необходимо активизировать усилия по формированию произвольности поведения ребенка и улучшения его работоспособности.

Остальные дети 48% (7 человек) показали средний уровень мотивационной готовности к школьному обучению.

В результате анализа данных исследования по рисуночной методике Д.В. Солдатова было выявлено, что 22% детей группы (7 человек) имеют сформированную и хорошую мотивационную готовность к школьному обучению, а у остальных детей уровень готовности к обучению школе снижен.

Таким образом, данные дети нуждаются в проведении Программы по формированию психологической готовности к школьному обучению.

Выводы по II главе

Подводя итог второй главы можно сделать следующие выводы:

1. Целью данной работы является исследование психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста. Для достижения этой цели был проведен анализ психолого-педагогической литературы, выявлена структура психологической готовности к обучению в школе, рассмотрены различные подходы к диагностике готовности ребенка к школе. Было проведено исследование на группе детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе было проведено изучение психолого-педагогической литературы, определение цели, предмета, объекта, задач исследования, подбор методов и методик исследования. На втором этапе — проведено исследование по выбранным методикам, полученные данные оформлены в таблицы и диаграммы. В результате

проведенной диагностики по трем методикам были получены числовые данные об уровне проявления того или иного параметра психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

2. По полученным результатам у большинства детей уровень психологической готовности к школьному обучению соответствует низкой и средней возрастной норме, что говорит о неблагоприятном прогнозе адаптации к школьному обучению.

Таким образом, данные дети нуждаются в проведении Программы по формированию психологической готовности к школьному обучению

ГЛАВА III Опытнo-экспериментальное исследование формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников

3.1 Программа формирования психологической готовности к школьному обучению

Цель опытнo-экспериментального исследования: экспериментально проверить формирование психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Экспериментально проверить формирование психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать, внедрить и апробировать программу психолого-педагогического формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать практические рекомендации для педагогов и родителей.
4. Проанализировать результаты опытнo-экспериментальной работы, применив метод математической статистики (Т-Критерий Вилкоксона).

С целью подтверждения или опровержения гипотезы данного исследования, была разработана, внедрена и апробирована программа психолого-педагогического формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы: формирование психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Задачи программы:

1. Формирование психологической готовности к школьному обучению.
2. Повышение познавательного интереса.

Условия реализации программы:

1. Организационные: для реализации программы необходимо наличие помещения (группового помещения); игры (в том числе настольно-печатные, дидактические, игры-пазлы, бумага, карандаши, краски и т.д.).

2. Кадровые: реализация данной программы может быть осуществлена не только педагогом-психологом, но и педагогами группы. Участие в реализации программы родителей воспитанников группы.

Основное требование и условие эффективности программы: добровольное участие детей.

Объем программы: 15-18 занятий; продолжительность одного занятия – от 20 до 30 минут. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Программа состоит из цикла специально организованных развивающих занятий в форме познавательно-игровой деятельности, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Организационная часть (2-3 минуты).
2. Основная часть (20 - 25 минут).
3. Обобщающая часть (3-5 минут).

Программа была разработана и реализована на базе МБДОУ № 300 г. Челябинска. В реализации программы принимали участие дети в количестве 24 человек, педагоги группы, родители воспитанников. Была проведена работа с родителями воспитанников в форме игры-беседы на тему «Все вместе готовим детей к школе», в ходе, которой родителям были предложены практические рекомендации по формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Апробация программы (формирующий эксперимент) проводилась в период с октября 2016 г. по март 2017 г. (в течение 6 месяцев). За это время с детьми были проведены игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности к школьному обучению.

Основой развивающей работы стали различные виды дидактических игр и упражнений. Дидактические игры использовались во время непосредственно-

образовательной деятельности и свободной деятельности детей. Игры применялись на различных этапах усвоения материала: в процессе изучения, закрепления, в процессе формирования навыков. Тщательно соблюдался принцип «от простого к сложному», что впоследствии позволило детям самим усложнять правила игр, вносить в них дополнительные элементы, какие-то новые задания, даже придумывать новые игры и задания.

Предлагаемые игры были направлены и на развитие психических процессов, таких как восприятие, различные виды памяти, мышление, речь.

В Приложении 3 предлагается перечень игр и упражнений, которые были рекомендованы родителям для проведения в домашних условиях.

Такое комплексное воздействие привело к тому, что дети стали активнее, стали проявлять больший интерес, повысилась дисциплина, организованность детей, расширились сведения об окружающем, обогащался и активизировался словарь детей, повысился интерес к трудовой и познавательной деятельности, улучшились взаимоотношения между детьми в группе.

3.2 Анализ результатов опытно экспериментального исследования

Программа по формированию психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста была разработана и реализована на базе МБДОУ № 300 г. Челябинска. В реализации программы принимали участие дети в количестве 24 человек, педагоги группы, родители воспитанников. Была проведена работа с родителями воспитанников в форме игры-беседы на тему «Все вместе готовим детей к школе», в ходе которой родителям были предложены практические рекомендации по формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Апробация программы (формирующий эксперимент) проводилась в период с октября 2016 г. по март 2017 г. (в течение 6 месяцев). За это время с

детьми были проведены игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности к школьному обучению.

Для эффективности проведения психолого-педагогической работы по формированию психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста в группе была дополнена предметно-развивающая среда настольно-печатными и дидактическими играми, способствующими формированию психологической готовности к школьному обучению. Находясь в такой среде, дети старшего дошкольного возраста имели возможность под руководством воспитателя упражнять свои умения, приобретенные на развивающих занятиях, и чувствовать поддержку со стороны взрослого (что формировало у детей веру в успех). Кроме предлагаемых игр, используемых для групповой работы, были использованы игры для индивидуальной работы с детьми. В работе использовались различные виды настольно-печатных и дидактических игр, лото и мозаики, разрезные картинки, картинки с отличиями. Помимо участия в групповых занятиях, с детьми проводились игры и упражнения в индивидуальном режиме. Поскольку, игровая деятельность является ведущей для дошкольников, игры вызвали у детей группы стойкий интерес, они с удовольствием принимали в них участие. Игровая деятельность способствовала формированию психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

После завершения Программы по формированию психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, с детьми группы была проведена повторная диагностика готовности к обучению в школе по предложенным ранее методикам.

При анализе данных, полученных в результате стандартной беседы по методике Т.А. Нежновой мы получили следующие результаты (см. Таблица 10 Приложение 4, Рисунок 6):

Высокий уровень – 9 человек (35%);

Средний уровень – 12 человек (50%);

Низкий уровень – 3 человека (15%).

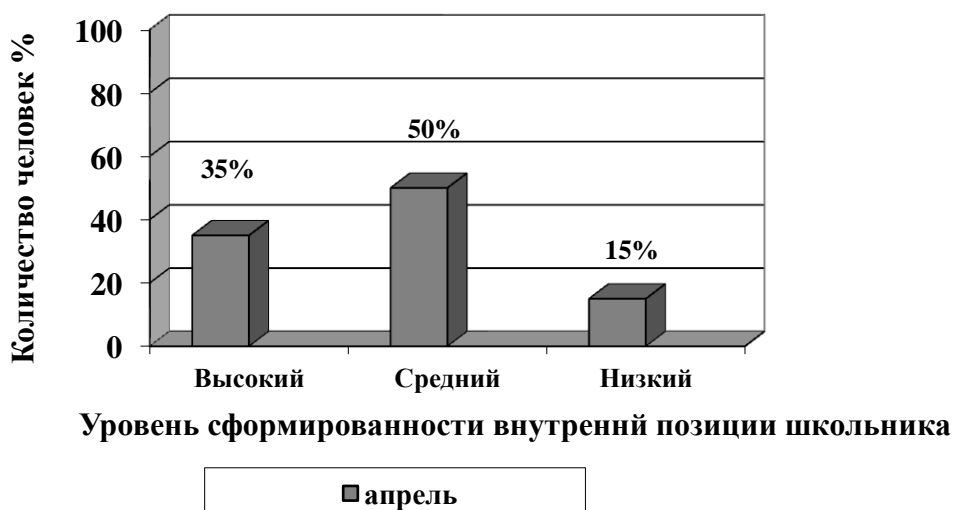


Рисунок 6. Результаты диагностики по методике

Стандартная беседа Т.А. Нежной на констатирующем этапе (апрель 2017 г.)

Анализ результатов исследования сформированности внутренней позиции школьника у старших дошкольников показал, что низкий уровень сформированности имеют 15% детей (3 человека). Эти дети проявляют интерес к школе в социальном плане – новый портфель, тетрадки, карандаши, то есть, внутренняя позиция школьника не сформирована. Среди таких детей часто встречаются неуверенные в себе и своих возможностях дети. Они нацелены на школу, хотят туда пойти учиться, но в то же время сомневаются в успешности своего обучения. Таких детей нужно стимулировать и поддерживать, особое внимание на таких детей должен обратить школьный психолог.

У 50% (12 человек) испытуемых в группе был выявлен средний уровень готовности. Это говорит о том, что интерес детей направлен на внешнюю атрибутику школьной жизни, что является начальной стадией формирования внутренней позиции школьника. Такие дети стремятся стать школьниками, но зачастую имеют поверхностное представление о школе. Они мечтают о школьных принадлежностях, хороших отметках, часто считают, что в школе их игровая деятельность продолжится, но уже с учителем. При положительном подкреплении данная направленность будет способствовать формированию

внутренней позиции школьника, что будет влиять на успешную адаптацию ребенка к школе.

Высокий уровень сформированности выявлен у 35% детей (9 человек). Это говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе, то есть, внутренняя позиция школьника достаточно сформирована.

Таким образом, высокий уровень сформированности позиции школьника имеют 9 детей (35%), они ориентированы на содержание учебной деятельности; у 3 детей формирование позиции школьника на низком уровне (15%), эти дети ориентированы на внешкольные виды деятельности; остальные дети (50%) имеют ориентацию на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни.

В результате анализа полученных данных по методике определения школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека было выявлено (см. Таблицу 11, Приложение 4, Рисунок 7):

Высокий уровень – 3 человека (15 %).

Уровень выше среднего – 10 человек (45%);

Средний уровень – 8 человек (25 %);

Уровень ниже среднего - 3 человека (15 %);

Низкий уровень – нет.

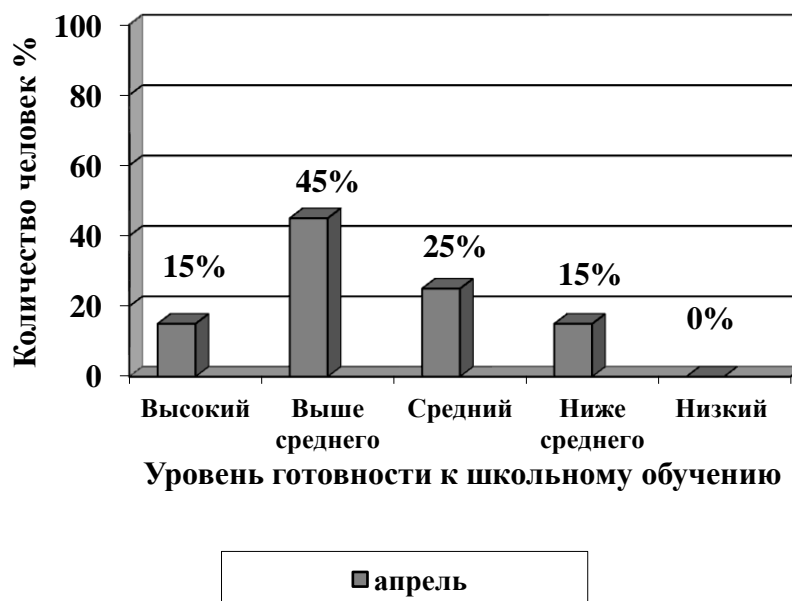


Рисунок 7. Результаты диагностики уровня готовности к обучению в школе по тесту определения школьной зрелости Керна-Йирасекав на контрольном этапе (апрель 2017 г.)

Высокий уровень готовности к школьному обучению имеют 3 ребенка (15%). Уровень выше среднего выявлен у 45% детей (10 человек), средний уровень имеют 25% детей (8 человек), уровень ниже среднего имеют 15% детей (3 человека), низкий уровень готовности к школьному обучению имеют 15% детей (3 человека) группы. Низкого уровня нет

У большинства детей уровень готовности к школьному обучению соответствует «высокому», «выше среднего» и «среднему» уровням, что свидетельствует о достаточной подготовленности к обучению в школе, и систематические занятия не вызовут у них проблем с адаптацией и успеваемостью в школе.

У детей с низким уровнем готовности к школьному обучению могут возникнуть проблемы при поступлении в школу. Низкий уровень готовности может сказаться как на успеваемости детей, так и на межличностных отношениях детей в классе.

Таким образом, в результате анализа данных исследования по методике определения школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека только большая

часть детей группы имеют достаточный уровень для зачисления в 1 класс общеобразовательной школы, остальным детям потребуется коррекционная помощь.

В результате анализа полученных данных по рисуночной методике Д.В. Солдатова было получено (см. Таблицу 12, Приложение 2, Рисунок 8):

Высокий уровень – 15 чел. (55%);

Средний уровень – 8 чел. (40%);

Низкий уровень – 1 чел. (5%).

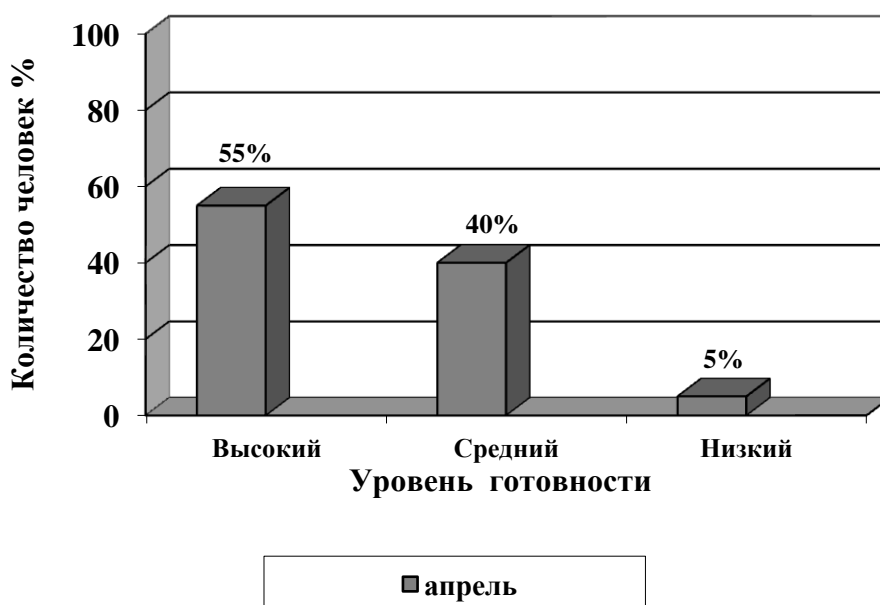


Рисунок 8. Результаты диагностики по рисуночной методике Д.В. Солдатова на контрольном этапе (апрель 2017 г.)

Высокий уровень мотивационной готовности был выявлен у 55 % детей (15 человек). Дети с такими результатами имеют вполне сформированную готовность к обучению в школе, поэтому можно прогнозировать отсутствие проблем при адаптации к школе.

Низкий уровень мотивационной готовности был выявлен у 5% детей. Мотивационная готовность их снижена, такие дети в первые же месяцы школьной жизни могут проявить нежелание ходить в школу и учиться на уроках. При возникновении подобной ситуации необходимо активизировать

усилия по формированию произвольности поведения ребенка и улучшения его работоспособности.

Остальные дети 40% (8 человек) показали средний уровень мотивационной готовности к школьному обучению.

В результате анализа данных исследования по рисуночной методике Д.В. Солдатова было выявлено, что 55% детей группы (15 человек) имеют сформированную и хорошую мотивационную готовность к школьному обучению, а у остальных детей уровень готовности к обучению школе снижен.

Для сопоставления показателей уровня готовности к школьному обучению старших дошкольников до и после проведения Программы по формированию психологической готовности к школьному обучению по психодиагностической методике «Стандартная беседа Т.А. Нежновой», полученных в октябре 2016г. с показателями, полученными в апреле 2017г., используем Т-Критерий Вилкоксона.

Т-Критерий Вилкоксона позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом [58, с.89].

Ограничения критерия: минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях – 5 человек, максимальное количество испытуемых – 50 человек. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, количество наблюдений уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Количество испытуемых в нашем исследовании ($n=24$; $n=24$) позволяет использовать данный метод для математического анализа.

Сопоставим показатели уровня сформированности внутренней позиции школьника, полученные в октябре 2016г. с показателями, полученными в апреле 2017 г. после проведения психолого-педагогической Программы по формированию психологической готовности к школьному обучению.

При сопоставлении показателей уровня сформированности внутренней позиции школьника до проведения формирующего эксперимента и после

проведения, в подготовительной группе, с использованием критерия Вилкоксона, было получено следующее: интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня сформированности внутренней позиции школьника превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

Таким образом, проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что работа по формированию психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста при соблюдении психолого-педагогических условий оказалась эффективной. Был достигнут планируемый уровень психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста в установленные опытно-экспериментальным исследованием сроки, то есть выполнены поставленные цели и задачи квалификационной работы.

3.3 Рекомендации педагогам и родителям по формированию психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

Психологическая готовность к школьному обучению – одна из важнейших проблем детской и педагогической психологии. От ее решения зависит, как построение оптимальной программы воспитания и обучения дошкольников, так и формирование полноценной учебной деятельности у учащихся начальных классов.

Рекомендации педагогам:

1. Определять уровень психологической и личностной готовности детей следует за год до поступления их в школу, чтобы в случае необходимости успеть провести корректирующую работу по формированию готовности к школьному обучению.

2. При организации повседневной деятельности детей полезно применять различные виды ручного труда (изготовление поделок), требующего

согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, что способствует развитию сенсомоторики.

3. Старайтесь формировать у детей организаторские умения: распределить функции и осуществить контроль, наличие которых является основным условием организации самостоятельной деятельности детей и стимулирует развитие произвольности действий ребенка.

4. Полезно расширять социальный опыт детей и их практические умения самообслуживания, необходимые старшему школьнику в повседневной жизни, создание проблемных ситуаций в ролевых играх.

5. Пробуйте использовать для формирования высокого уровня личностной готовности в процессе руководства любой деятельностью детей способ сотрудничества взрослого и ребенка, который является ведущим при формировании реальной объективной самооценки (ребенок должен знать свои достоинства и недостатки, чтобы уметь их исправлять).

6. При несформированности положительного отношения к школе необходимо уделять ребенку как можно больше внимания. Оно должно быть непосредственным, эмоционально насыщенным.

7. Нельзя ругать и наказывать ребенка: это может привести к появлению стойкого отрицательного отношения к школе, к учению и учителю. Необходимо дождаться, пока ребенок сам, наблюдая за другими детьми, придет к правильному осознанию своих поступков и поведения и вытекающих из него требований к поведению.

8. Очень важно стимулировать интерес ребенка к окружающему, фиксировать его внимание на том, что он видит во время прогулок, экскурсий. Надо приучать его рассказывать о своих впечатлениях. Полезно задавать дополнительные вопросы, стараясь получить более подробный и развернутый рассказ.

9. Для повышения уровня развития мышления и речи очень большое значение имеет участие ребенка в коллективных играх во внеурочное время.

Нужно чаще поручать ему выполнение ролей, требующих принятия каких-либо решений, активного речевого общения с другими детьми (например, роль врача при игре в больницу, капитана корабля, продавца в магазине и т. п.).

10. При низком уровне развития мышления и речи ребенку должны быть обеспечены с самого начала обучения дополнительные индивидуальные занятия, направленные на более полное усвоение им учебной программы: в дальнейшем ликвидировать образовавшиеся пробелы будет труднее.

11. Для развития образных представлений чрезвычайно большое значение имеют изобразительная и конструктивная деятельность. Чтобы повысить подготовленность ребенка по этому показателю, нужно во внеурочное время стимулировать его занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием из строительного материала и различных «конструкторов». Полезно давать аналогичные «домашние задания»: нарисовать картинку, собрать простую модель из «конструктора» и т. п. В подборе заданий можно опираться на «Программу воспитания в детском саду».

Рекомендации родителям:

Очень важно привить ребенку веру в свои силы, не допустить возникновения заниженной самооценки. Для этого надо почаще его хвалить, ни в коем случае не ругать за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправить, чтобы улучшить результат.

При недостаточном уровне развития мелкой моторики те же виды деятельности, что и для развития образных представлений (изобразительная, конструктивная). Наряду с этим может быть рекомендовано нанизывание бус, расстегивание и застегивание пуговиц, кнопок, крючков (эти действия охотно совершаются детьми в процессе игры с куклой: ее раздевание перед «укладыванием спать», одевание для «прогулки» и т.п.).

Для развития крупных движений надо добиваться повышения двигательной активности ребенка. Не нужно привлекать его к участию в соревновательных спортивных занятиях: неудачи могут окончательно отпугнуть его от физкультуры. В этом случае гораздо полезнее занятия, не

содержащие соревновательных элементов: физическая зарядка, шуточные игры типа «Каравая», «Баба села на горох».

Первый класс школы - один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них - эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычное окружение, возрастает эмоциональная нагрузка. Приступая к школьному обучению, ребенок должен быть готов не только к усвоению знаний, но и к кардинальной перестройке всего образа жизни. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.

Психологическая готовность к школьному обучению – это многокомплексное явление, при поступлении детей в школу часто выявляется недостаточная сформированность какого-либо одного компонента психологической готовности. Это ведет к затруднению или нарушению адаптации ребенка в школе.

Выводы по III главе

Подводя итог третьей главы можно сделать следующие выводы:

1. Цель опытно-экспериментального исследования: экспериментально проверить формирование психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

С целью подтверждения или опровержения гипотезы данного исследования, была разработана, внедрена и апробирована программа психолого-педагогического формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста. Цель программы: формирование психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

2. По полученным результатам повторной диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению, можно сделать вывод о том,

что у большинства детей уровень готовности к школьному обучению соответствует высокой и средней возрастной норме, что говорит о благоприятном прогнозе адаптации к школьному обучению.

3. Для сопоставления показателей уровня готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста до и после проведения Программы по формированию психологической готовности к школьному обучению по психодиагностической методике «Стандартная беседа Т.А. Нежновой», полученных в октябре 2016г. с показателями, полученными в апреле 2017г., используем критерий Вилкоксона. При сопоставлении показателей уровня сформированности внутренней позиции школьника до проведения формирующего эксперимента и после проведения, в подготовительной группе, с использованием критерия Вилкоксона, было получено следующее: интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня сформированности внутренней позиции школьника превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения. Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что работа по формированию психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста при соблюдении психолого-педагогических условий оказалась эффективной. Был достигнут планируемый уровень психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста в установленные опытно-экспериментальным исследованием сроки, то есть выполнены поставленные цели и задачи квалификационной работы.

4. Разработаны рекомендации педагогам и родителям по формированию психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

Заключение

В настоящее время вопрос о психологической готовности детей к обучению в школе остается актуальными. С сентября 2013года вступил в силу ФЗ «Об образовании в РФ», в котором впервые дошкольное образование определено, как первый уровень непрерывного образования. Вслед за законом, с января 2014года вступил в силу Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры Программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и психологической готовности к обучению в школе. ФГОС дошкольного образования предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации, в связи с этим в числе прочих мероприятий должна быть организована диагностика психологической готовности детей к школе. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования психологической готовности к обучению к школе у дошкольников показал, что в современной психологии, пока не существует единого и четкого определения понятия «психологической готовности к обучению в школе» или «школьной зрелости». Готовность детей к школе – понятие комплексное, охватывающая все сферы развития ребенка в психолого-педагогических исследованиях чаще всего рассматриваются 4 компонента психологической готовности к школе: интеллектуальная готовность, личностная, социально-психологическая и эмоционально-волевая готовность.

Формирование психологической готовности к обучению в школе у дошкольников, направлено на взаимосвязанное формирование и развитие соответствующих сторон: развитие познавательных процессов у детей

дошкольного возраста, формирование личностной и социально-психологической готовности к обучению в школе.

Целью данной работы является исследование психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста. Для достижения этой цели был проведен анализ психолого-педагогической литературы, выявлена структура психологической готовности к обучению в школе, рассмотрены различные подходы к диагностике готовности ребенка к школе. Было проведено исследование на группе детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе было проведено изучение психолого-педагогической литературы, определение цели, предмета, объекта, задач исследования, подбор методов и методик исследования. На втором этапе — проведено исследование по выбранным методикам, полученные данные оформлены в таблицы и диаграммы. В результате проведенной диагностики по трем методикам были получены числовые данные об уровне проявления того или иного параметра психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

По полученным результатам у большинства детей уровень готовности к школьному обучению соответствует низкой и средней возрастной норме, что говорит о неблагоприятном прогнозе адаптации к школьному обучению. Таким образом, данные дети нуждаются в проведении Программы по формированию психологической готовности к школьному обучению.

С целью подтверждения или опровержения гипотезы данного исследования, была разработана, внедрена и апробирована программа психолого-педагогического формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста. Цель программы: формирование психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

По полученным результатам повторной диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению, можно сделать вывод о том, что у

большинства детей уровень готовности к школьному обучению соответствует высокой и средней возрастной норме, что говорит о благоприятном прогнозе адаптации к школьному обучению.

Для сопоставления показателей уровня готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста до и после проведения Программы по формированию психологической готовности к школьному обучению по психодиагностической методике «Стандартная беседа Т.А. Нежновой», полученных в октябре 2016г. с показателями, полученными в апреле 2017г., используем Т-Критерий Вилкоксона. При сопоставлении показателей уровня сформированности внутренней позиции школьника до проведения формирующего эксперимента и после проведения, в подготовительной группе, с использованием Т-Критерия Вилкоксона, было получено следующее: интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня сформированности внутренней позиции школьника превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения. Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что работа по формированию психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста при соблюдении психолого-педагогических условий оказалась эффективной. Был достигнут планируемый уровень психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста в установленные опытно-экспериментальным исследованием сроки, то есть выполнены поставленные цели и задачи квалификационной работы.

Нами разработаны рекомендации педагогам и родителям по формированию психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

Библиографический список

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению [Текст] / Т.В. Ананьева. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2013. – 96 с. (Серия «Кабинет психолога».)
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2-х кн. Кн.2. [Текст]/ А. Анастаси. – М.: Педагогика, 2012. – 336 с.
3. Андрущенко Т.Ю. Кризис развития ребёнка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст]/ Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова. – М.: Академия, 2013. – 96 с.
4. Архипова И.А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для адаптации ребенка к школе [Текст]/ И.А. Архипова – СПб.: Наука и Техника, 2014. – 256 с.
5. Бабаева, Т.И. У школьного порога [Текст]/ Т.И. Бабаева. – М.: Просвещение, 2009. – 128 с.
6. Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для педагогов и специалистов коррекционно-развивающего обучения [Текст]/ Н.В. Бабкина. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 144 с.
7. Безруких, М.М. Ребёнок идёт в школу [Текст]/ М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Академия, 2010. – 248 с.
8. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика? Пособие для студентов пединститутов, учащихся педучилищ и колледжей и родителей [Текст]/ М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
9. Белова, Е. Размышления перед школой: (Советы родителям) [Текст]// Дошкольное воспитание. - 2014 г. - №8. - С.80-83.
10. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе [Текст]/ М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2008. – 352 с.
11. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Электронный ресурс] / Л.И.Божович: под ред. Л.В. Благонадежиной //

Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М., МГУ, 1992. – С.7-44.
– URI: <http://www.twirpx.com/file/91379>. – [Дата обращения 20.01.2016].

12. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 358 с.

13. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологи ребенка дошкольного возраста[Текст] / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1995. – С.132–142.

14. Венгер Л. Как дошкольник становится школьником? [Текст]// Дошкольное воспитание. - 2009. - №8. - С.66-74.

15. Волков, Б.С. Волкова, Н.В., Губанов, А.В. Методология и методы психологического исследования [Текст] / Науч. редактор Б.С. Волков: Учебное пособие для вузов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2007. - 352 с.

16. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребенка к школе. 4-е изд., перераб. и доп. [Текст]/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб.: Питер, 2009. – 192 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).

17. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 2009. – 224 с.

18. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов [Текст]/ Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. – М.: Академический проект, 2013. – 256с. – («Gaudemus»).

19. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические основы: учебное пособие для вузов / Н.И.Вьюнова, К.М.Гайдар, Л.В.Темнова. – М.: Константа: Академ. Проект, 2009. – 255 с. – URI: http://www.takelink.ru/knigi_uchebniki/nauka_obrazovanie/143906-vyunova-ni-gaydar-km-temnova-lv-psihologicheskaya-gotovnost-rebenka-k-obucheniyu-v-shkole.html . – [Дата обращения 20.01.2016].

20. Газман О.С. В школу – с игрой [Текст] / О.С. Газман, Н.Е., Харитонова. – М.: Просвещение, 2009. – 196 с.
21. Голикова, Н. Формирование мотивационной готовности к школе [Текст] / Н. Голикова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 4. – С. 42–50.
22. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии [Текст]/ Л.А Головей , Е.Ф. Рыбалко.- СПб.: Речь, 2011. - 688 с.
23. Готовность детей к школе. Диагностика психологического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов [Текст] / Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Поливанова, Е.Ю. Сушкова. – Томск: Пеленг, 2012. – 100 с.
24. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И Гуткина. – М.: Академический проект, 2010. – 184 с.
25. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе [Электронный ресурс] / Н.И.Гуткина. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2004. – 208 с. – URI: <http://mirknig.com/2009/07/03/psixologicheskaya-gotovnost-k-shkole.html>. – [Дата обращения 21.01.2016].
26. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст]/ Н.И. Гуткина. — М.: Академический Проект, 2010. — 4-е изд., перераб. и доп. — 184 с. — (Руководство практического психолога).
27. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность [Электронный ресурс] / А.Н.Дахин // Школьные технологии. 2005. - №2. - С. 62-67. – URI: http://vio.uchim.info/Vio_21/cd_site/articles/art_1_6.htm. – [Дата обращения 20.01.2016].
28. Диагностика готовности ребенка к школе: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5—7 лет [Текст] / А.И. Булычева и др.; под ред. Н.Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 104 с.
29. Долгова В.И. Инновационные технологии профессиональной деятельности психолога. В сборнике: FUNCTIONS OF UPBRINGING AND EDUCATION IN CONDITIONS OF THE ACCELERATED SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY IN THE MODERN SOCIETY Peer-reviewed materials digest

(collective monograph) published following the results of the СІІ International Research and Practice Conference and ІІ stage of the Championship in Psychology and Educational sciences. 2015. С. 114-117.

30. Долгова В.И., Кондратьева О.А., Конурова О.А. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2015. - Т. 31.- С. 56-60.

31. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Смирнова О.А. Влияние детско-родительских отношений на самооценку дошкольников // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2015. - Т. 31. С. 116-120.

32. Дубровина И.В. Практическая психология в образовании. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений [Текст] / И.В. Дубровина. – М.: Сфера, 2008. – 528 с.

33. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы [Текст] / И.В. Дубровина. – М: Академия, 2009. – 96 с.

34. Иванова Л.В. Развитие познавательной самостоятельности студентов как фактор формирования инновационной деятельности. Инновационные технологии в науке и образовании: материалы ІІІ Международной научно-практической конференции, (Чебоксары, 23 окт. 2015г.) – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - №3(3). – С.72-76

35. Иванова Л. В., Буранова Н. П. Модель психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 41–45. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56086.htm>.

36. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. Изд. 7-е. [Текст]/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто.– Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 442 с.

37. Калинина Р.Р. Тренинг развития дошкольника: занятия, игры, упражнения [Текст]/ Р.Р. Калинина. – СПб.: Речь, 2012. – 160 с.

38. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция [Текст] / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – Спб.: Питер, 2004 – 480 с.
39. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе [Текст] / О.Б. Конева. – Челябинск: ЮУрГУ, 2010. – 32 с.
40. Конева О.Б. Диагностика и коррекция готовности детей к школе: Учебное пособие [Текст] / О.Б. Конева. – Челябинск: ЮУрГУ, 2014. – 51 с.
41. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 2011. – 152 с.
42. Круглова Н.Ф. Как помочь ребёнку успешно учиться в школе [Текст] / Н.Ф. Круглова. – СПб.: Питер, 2014. – 128 с.
43. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте [Текст] / А.Н. Леонтьев // Возрастная и педагогическая психология. – Тексты. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2012. – С. 42–52.
44. Маркова Т.А. Подготовка к школе в семье [Текст] / Т.А. Маркова, Ф.А. Сохина. – М.: Педагогика, 2016. – 192 с.
45. Мельникова Н.Н. Методика диагностики готовности к обучению в школе [Текст] / Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина. – Челябинск: Управление по делам образования, 2010. – 50 с.
46. Мухина В.С. Что такое готовность к учению? // [Текст] Семья и школа. – 1987. – №4.
47. Нежнова Т.А. Динамика внутренней позиции при переходе от дошкольного к младшешкольному возрасту [Текст] / Т.А. Нежнова // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2015. – С. 560–563.
48. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей [Текст] / Н.В. Нижегородцева, В.Д.Шадриков. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 256 с.: ил. – (Подготовка детей к школе).

60. Смирнова Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2013. – 368 с.
61. Смирнова Е.О. Пути формирования произвольного поведения [Текст] / Е.О. Смирнова // Психология дошкольника. – Хрестоматия. – М.: Академия, 2010. – С. 267–269.
62. Солдатов Д.В. Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе (учебно-методическое пособие) [Текст] / Под ред. В.Г. Колесникова. — Обнинск, Принтер, 2011. — 91 с.
63. Степанова М.И. Что такое «школьная зрелость»? [Текст] // Справочник для родителей будущего первоклассника. — М.: Педагогика, 2009. - 48 с.
64. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 288 с.
65. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников [Текст] / В.Б. Хозиев. – М.: Академия, 2012. – 272 с.
66. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога [Текст] / Г.А. Широкова. — Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 382. - (Справочник).
67. Цукерман Г.А. Условия развития рефлексии у шестилеток [Текст] / Г.А. Цукерман // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2015. – С. 448–450.
68. Эльконин Д.Б. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста [Текст] / Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгера. – М.: Просвещение, 2008. – 136 с.
69. Якунин В. А. Педагогическая психология. - М.: Издательство Михайлова В.А., 2000. - 349 с.
70. Якушева С.Д. Педагогическая психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.- С.

Стимульный материал к методикам

Стандартная беседа Т.А.Нежной

В ходе обследования ребенку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Таблица 3

Возможные варианты ответов и их оценка

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А — очень хочу	2
	Б — так себе, не знаю	1
	В — не хочу	0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А — интерес к учению, занятиям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2
	Б — интерес к внешней школьной атрибутике: новая форма, книги, портфель и т.д.	1
	В — внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, «мама сказала»	0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят к школе)?	А — освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д.	2
	Б — приобретение формы, школьных принадлежностей.	1
	В — занятия, не относящиеся к школе	0
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? (Предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)	А — уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка	2
	Б — внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, перемены, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса	1
	В — уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе	0
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	А — занятия учебного типа: «Писал бы буквы, читал» и т.д.	2
	Б — дошкольные занятия: рисование, конструирование	1
	В — занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гулянье, помощь по хозяйству, уход за животными	0

Типы ориентации дошкольников

Тип ориентации	Направленность ориентации
А	Ориентация на содержание учебной деятельности
Б	Ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни
В	Ориентация на внешкольные виды деятельности и условия

Результат 10—9 баллов говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

8—5 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

4—0 баллов — ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека

Этот метод наиболее часто используется для ориентировочной оценки уровня развития деятельности, необходимой для успешного обучения письму, речи и т. д. Тест включает семь заданий: рисование фигуры человека по представлению, графическое копирование фразы из письменных букв и срисовывание точек в определенном пространственном положении, рисование узора под диктовку, воспроизведение слов на слух, определение длины слова и решение арифметических задач.

Эти задания дают общее представление об уровне психического развития ребенка, его глазомере и способности к подражанию, а также выраженности тонких двигательных координаций. Развитие последних связано как с определенной зрелостью центральной нервной системы, так и со степенью развития мышц кисти руки. Без этого невозможно успешное становление у

ребенка навыков письма и совершенствование рисунка, выполнение которого отражает развитие второй сигнальной системы, абстрактного мышления и речи.

Инструкция к использованию ориентировочного теста Керна-Йирасека по определению «школьной зрелости»

Ребенку (группе детей) дается лист бумаги, на лицевой стороне которой записываются имя, фамилия, отчество ребенка, дата его рождения и оставляется место для выполнения первого задания. Карандаш кладется перед ребенком так, чтобы ему было одинаково удобно взять его правой и левой рукой.

Дается инструктаж к выполнению первого задания. «Здесь (каждому показывается, где) нарисуй какого-либо дядю. Так, как ты умеешь».

Дальнейшее объяснение, помощь или предупреждение по поводу ошибок или недостатков рисунка не допускаются. Когда какой либо разговорчивый ребенок начнет расспрашивать подробнее, нужно стараться отвечать: «Рисуй так, как умеешь». Можно ребенка подбодрить, когда он начнет рисовать следующим образом: «Видишь, как хорошо ты начал. Рисуй дальше». На вопрос, можно ли нарисовать тетю, необходимо ответить, что все рисуют дядю, так и он(а) должен нарисовать дядю. Если же ребенок начал рисовать женскую фигуру, можно разрешить дорисовать ее, а затем попросить нарисовать рядом мужскую фигуру.

Когда рисунок закончен, детей просят, чтобы они перевернули лист бумаги, на обратной стороне которого написан образец фразы (2-е задание) и конфигурация из десяти точек (3-е задание), которые ребенок должен повторить.

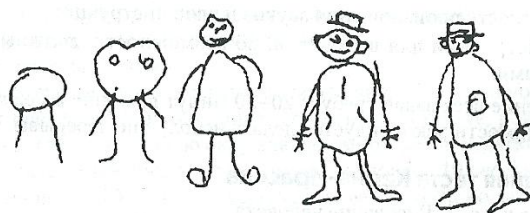
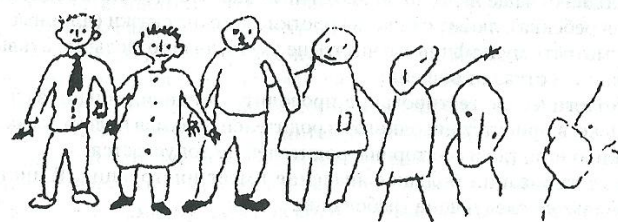
Второе задание формулируется следующим образом: «Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще писать не умеешь, но попробуй, смог бы ты это написать. Хорошенько посмотри, как это написано, и рядом напиши то же самое». Если кто-то из детей не рассчитает длину графы, и третье слово у него не будет помещаться, нужно сказать ребенку, что слово можно написать выше или ниже.

Третье задание дается по такому образцу: «Здесь нарисованы точки. Попробуй сам рядом так же их нарисовать». В этом случае необходимо указать, где можно рисовать, так как у некоторых детей может ослабнуть внимание. За детьми необходимо все время наблюдать и делать краткие пометки об их поведении. Прежде всего, необходимо обратить внимание на то, какой рукой будущий ученик пишет, не переключается ли он во время работы карандаш из одной руки в другую. Необходимо также отметить, спокойно ли сидит ребенок, нужно ли при выполнении работы постоянно его хвалить, посмотреть, не начал ли он обводить образец и пр.

Оценка результатов.

Каждое задание оценивается баллом от 5 (наилучшая оценка) до 1 (наихудшая оценка). Ниже приводятся критерии оценки каждого задания по пятибалльной системе.

Задание 1 . Рисование мужской фигуры



Оценка:	4	3	3	3	4
	2 г	4 г	5-6 л	7 л	8 л

5 баллов — у нарисованной фигуры должны быть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она не должна быть больше, чем туловище). На голове — волосы (возможны шапка или шляпа), уши, на лице — глаза, нос, рот. Верхние конечности

заканчиваются рукой с пятью пальцами. Признаки мужской одежды.

4 балла — выполнение всех требований, как и в оценке 1, кроме синтетического способа изображения. Возможны три отсутствующие части тела: шея, волосы, 1 палец руки, но не должна отсутствовать какая—либо часть лица.

0 балла – у фигуры на рисунке должны быть шея, туловище, конечности, руки, ноги нарисованы двумя линиями. Отсутствуют уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

0 балла – примитивный рисунок головы с туловищем. Конечности (достаточно лишь одной пары) изображены одной линией.

1 балл – отсутствует ясное изображение туловища и конечностей.

0 баллов – каракули, нет частей тела.

Задание 2. Имитация написанного текста

Ок ел суп

Ок ел суп
 Ок ел суп
 Ок ел суп
 Ок ел суп
 Ок ел суп
 Ок ел суп

5 баллов — имитация, которую можно прочитать. Буквы могут по величине в два раза превосходить те, что на образце (но не больше). Буквы образуют три слова. Предложение отклонено от прямой линии более чем на 30 градусов.

4 балла — предложение можно прочитать. Величина букв, близкая к образцу, и их прямота не обязательны.

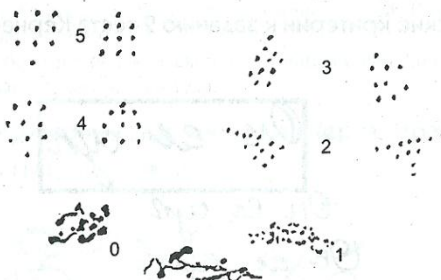
образцу, и их прямота не обязательны.

0 балла – буквы должны быть разделены на две группы, можно прочесть хотя бы 4 буквы.

0 балла — с образцом схожи хотя бы 2 буквы. Вся группа имеет еще видимость письма. 1 балл – каракули.

Задание 3. Срисовка группы точек

Образец



5 баллов — точное воспроизведение образца. Одна точка может выходить из рамок столбика или строки. Уменьшение образца допускается не больше чем в полтора раза.

4 балла — количество и состав

точек должны соответствовать образцу. Можно опустить 3 точки и 0,5 ширины пробела между строчками.

0 балла — общее впечатление похоже на образец. Высотой и шириной не больше чем в два раза по сравнению с образцом. Точек не должно быть больше, чем 20, и меньше, чем 7. Возможны некоторые перестановки в расположении точек до 180 градусов.

0 балла — рисунок лишь напоминает образец, но все-таки он сделан из точек. Величина и количество точек не существенны. Другие изображения, например линии, недопустимы.

0-1 балл – каракули.

Задание 4. Рисование узора под диктовку.

Инструкция: «Рассмотри внимательно клеточки листочка. Покажи маленькую клетку. Найди угол клетки. От этого угла клетки веди карандашом вверх, вниз». Если все правильно, то начинается диктант. От исходной точки веди карандашом одну клетку вверх, одну клетку направо, одну клетку вниз, потом еще направо и т. Д. Получается узор.

Затем испытуемый рисует под диктовку узор вниз. Качественные критерии:

5 баллов: если ребенок четко понимает диктовку и точно водит карандаш, и получается правильный узор;

4 балла: если ребенок после одной подсказки правильно и четко рисует узор;

0 балла: если ребенок правильно рисует узор после 2-3 подсказок, допуская несколько недочетов;

0 балла: если ребенок со слов не может рисовать узор, но после показа справляется с работой, допуская значительные ошибки;

1 балл: ребенок и после показа не может выполнить задание;

0 баллов: если ребенок вообще не реагирует на диктовку и на показ образца, не понимает задание.

Задание 5. Воспроизведение слов на слух.

Инструкция: «Я буду читать (произносить) несколько слов. Ты внимательно слушай их и воспроизведи те, которые запомнишь». Читается два раза ряд слов с паузой 3—4 секунды: ДОМ, РУКА, КОШКА, ШУМ, ВЕСНА, МЯЧ, СОЛНЦЕ, СОЛЬ, РЕКА, СЕМЕНА. Качественные критерии:

- 5 баллов: если ребенок воспроизводит 8-10 слов;
- 4 балла: если ребенок воспроизводит 6-7 слов;
- 0 балла: если ребенок воспроизводит 3-5 слов;
- 0 балла: если ребенок воспроизводит 1-2 слова;
- 0 баллов: если ребенок не воспроизводит ни одного слова или называет 1-2 слова с ошибками (САРАЙ, ЩУКА, ЗИМА и т. Д.).

Задание 6. Определение длины слова (не видит ли ребенок за словом предмет?).

Инструкция: «Я произнесу по два слова, а ты определи, какое слово длинное» (дольше произносится). Предлагаемые пары слов: карандаш-карандаши, усик-усы, кот-котенок, червяк-змея, рука-солнце, дом-комната, мама-папа, брат-сестренка, кошка-окошко.

Качественные критерии:

- 5 баллов: если правильно определяет 7-8 и больше пар слов;
- 4 балла: если правильно определяет 5-6 пар слов;
- 0 балла: если правильно определяет 2-4 пары слов;
- 0 балла: если правильно определяет 1 пару слов;
- 0 балл: если определяет 2-3 пары слов с помощью взрослого;
- 0 баллов: ребенок механически следует за взрослым.

Задание 7. Решение арифметических задач.

Ребенку предлагается 10 палочек-считалочек и решение следующих задач:

- а) разделить шесть палочек на равные части ($3 + 3$, $2 + 2 + 2$);
- б) все 10 палочек разделить на неравные части (больше и меньше);
- в) сложить две и одну палочку и получить ответ;
- г) три палочки уменьшить на одну и получить ответ;

д) показать в действии: две палочки взять два раза, сколько будет?

Е) пять палочек распределить двум мальчикам и получить ответ (понятие остатка);

ж) обратный счет 10, 9, 8, 7, 6 и т. Д.

Качественные критерии:

5 баллов: решение всех задач;

4 балла: решение 5-6 задач;

0 балла: решение 3-4 задач;

0 балла: решение 2 задач;

0 балл: решение 1 задачи;

0 баллов: отсутствие решения.

При выявлении высшего уровня готовности ребенка к школе (34-36 баллов) с согласия учителя и родителей ребенка можно перевести во второй класс. С этим ребенком, как учитель, так и родители обязаны заниматься дополнительно, хотя бы в течение первого полугодия. Программа занятий разрабатывается психологом совместно с учителем. Это в определенной мере касается и тех детей, у кого количество баллов от 30 до 33. Однако обязательно нужно учитывать здоровье и желание самого ребенка.

При выяснении низкого уровня готовности ребенка к школе рекомендуется проверять его обучаемость. Для этого необходимо проверить его способность подражать звукам (ветра, волка, кошки, собаки и т. Д.), произносить отдельные гласные и согласные звуки, имитировать движения, действия взрослых и детей; интерес к школе, учению, учебным принадлежностям. Путем беседы с родителями следует уточнить поведение ребенка в домашних условиях, на улице, во время просмотра телефильмов, во время игры с маленькими и взрослыми детьми; отношение к животным, птицам; адекватность его реакций, когда его обижают, когда он радуется и т. Д.

Школьный психолог должен снова вернуться к диагностике таких детей через 5—6 дней и снова вместе с детским психиатром обследовать ребенка. В

случае принятия таких детей в школу психолог обязан вести с ними психокоррекционную работу по особой программе.

Таблица 5

Уровень готовности старших дошкольников к школе

Уровень готовности к школе	Сумма баллов	Примечание
Очень высокий	34-36	может учиться во 2-м классе
Высокий норма	30-33	после дополнительного обучения — во 2-м классе
Выше среднего	23-29	1 класс
Средний	18-23	1 класс
Ниже среднего	14-17	1 класс
Низкий	11-13	после дополнительного обучения — 1 класс
Очень низкий	8-10	не рекомендуется
Отклонение в развитии	1-7	рекомендуется лечение

Рисуночная методика Д.В. Солдатов «Оценка мотивационной готовности»

Стимульный материал данного теста представляет собой комплект из 9 карточек с сюжетными рисунками: 3 карточки с сюжетами обучения, 3 карточки с сюжетами трудовых действий и 3 карточки с игровыми сюжетами.

Процедура тестирования.

Положите перед ребенком все карточки в три ряда, но так, чтобы в каждом ряду оказались изображения всех трех видов сюжетов. Предложите ему следующее задание: «Посмотри, пожалуйста, на эти картинки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты хотел бы сейчас заниматься». Выбранная картинка откладывается в сторону, а ребенку предлагается сделать выбор из оставшихся картинок еще два раза. Таким образом, определяются предпочтительные виды деятельности, к которым ребенок мотивационно готов.

После этого инструкция меняется. Перед ребенком лежат уже не девять, а шесть оставшихся карточек. Предложите ребенку выбрать среди них те изображения, где нарисовано то, чем ребенок не хочет заниматься: «А теперь покажи мне то, чем бы ты совсем не хотел заниматься». Выбранная карточка откладывается, а ребенку предлагается сделать такой же выбор еще два раза. Подобный отрицательный выбор определяет те виды деятельности, которые ребенка в настоящее время не интересуют. В заключение из оставшихся трех изображений действий предложите ребенку выбрать одно с предпочтительным видом деятельности, а затем одно — с отрицаемым видом деятельности.

В конце всей процедуры карточки должны быть разложены на три группы: в первой группе — четыре с предпочитаемыми видами деятельности, во второй группе — четыре с отрицаемыми видами деятельности и в третьей — одна, оставшаяся не выбранной.

Обработка результатов.

Количественной обработке — суммарному подсчету — подлежат карточки с изображениями предпочитаемых видов деятельности:

- каждая карточка с сюжетом учебной деятельности оценивается в 2 балла,
- каждая карточка с изображением трудовой деятельности — в 1 балл,
- каждая карточка с изображением игровой деятельности — 0 баллов.

Таким образом, максимально возможное число баллов равно 7, а минимальное, которое ребенок теоретически может набрать, равно 0 баллов.

Опираясь на результаты многочисленных исследований, принятым критерием хорошей мотивационной готовности к учебной деятельности считается сумма, равная 4—5 баллам.

Если количество баллов превышает этот критический рубеж, то ребенок имеет вполне сформированную готовность к обучению в школе. В случае сниженной готовности — когда сумма баллов попадает в диапазон от 1 до 3 — от ребенка в первые же месяцы школьной жизни можно ожидать проявления нежелания ходить в школу, учиться на уроках.

При возникновении подобной ситуации необходимо активизировать усилия по формированию произвольности поведения ребенка и улучшения его работоспособности, а также заранее познакомить его (читать соответствующую художественную литературу, рассказывать, объяснять) со спецификой школьной жизни и значением обучения в школе для дальнейшей его жизни.







Приложение 2

Таблица 6

Сводные результаты исследования Психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников по методике Стандартная беседа Т.А. Нежновой на констатирующем этапе (октябрь 2016г.)

№ испытуемого	Количество набранных баллов	Уровень сформированности внутренней позиции школьника
1	7	начальная стадия формирования
2	6	начальная стадия формирования
3	6	начальная стадия формирования
4	8	начальная стадия формирования
5	2	не сформирована
6	6	начальная стадия формирования
7	4	не сформирована
8	9	достаточно сформирована
9	5	начальная стадия формирования
10	8	начальная стадия формирования
11	7	начальная стадия формирования
12	6	начальная стадия формирования
13	2	не сформирована
14	6	начальная стадия формирования
15	6	начальная стадия формирования
16	8	начальная стадия формирования
17	6	начальная стадия формирования
18	6	начальная стадия формирования
19	4	не сформирована
20	9	достаточно сформирована
21	5	начальная стадия формирования
22	8	начальная стадия формирования
23	9	достаточно сформирована
24	2	не сформирована

Таблица 7

Сводные результаты исследования психологической готовности к
школьному обучению старших дошкольников по тесту определения
школьной зрелости Керна-Йирасека
на констатирующем этапе (октябрь 2016 г.)

№ испытуемо го	Набранные баллы	Уровень готовности к школе	Рекомендации по определению в школу
1	22	Средний	1 класс
2	14	Ниже среднего	1 класс
3	23	Средний	1 класс
4	20	Средний	1 класс
5	11	Низкий	1 класс после дополнительного обучения
6	17	Ниже среднего	1 класс
7	25	Выше среднего	1 класс
8	28	Выше среднего	1 класс
9	23	Выше среднего	1 класс
10	25	Выше среднего	1 класс
11	26	Выше среднего	1 класс
12	19	Средний	1 класс
13	28	Выше среднего	1 класс
14	18	Средний	1 класс
15	22	Средний	1 класс
16	20	Средний	1 класс
17	11	Низкий	1 класс после дополнительного обучения
18	17	Ниже среднего	1 класс
19	17	Ниже среднего	1 класс
20	27	Выше среднего	1 класс
21	10	Низкий	1 класс после дополнительного обучения
22	26	Выше среднего	1 класс
23	18	Средний	1 класс
24	19	Средний	1 класс

Таблица 8

Результаты диагностики по рисуночной методике Д.В. Солдатов
в подготовительной группе на констатирующем этапе (октябрь 2016 г.)

№ испытуемо го	Результа т в баллах	Уровень готовности	Интерпретация результата
1	4	средний	хорошая мотивационная готовность
2	5	средний	хорошая мотивационная готовность
3	3	низкий	сниженная готовность к школе
4	4	средний	хорошая мотивационная готовность
5	2	низкий	сниженная готовность к школе
6	5	средний	хорошая мотивационная готовность
7	4	средний	хорошая мотивационная готовность
8	7	высокий	готовность к обучению сформирована
9	4	средний	хорошая мотивационная готовность
10	6	высокий	готовность к обучению сформирована
11	6	высокий	готовность к обучению сформирована
12	5	средний	хорошая мотивационная готовность
13	7	высокий	готовность к обучению сформирована
14	2	низкий	сниженная готовность к школе
15	4	средний	хорошая мотивационная готовность
16	5	средний	хорошая мотивационная готовность
17	3	низкий	сниженная готовность к школе
18	6	высокий	готовность к обучению сформирована
19	3	низкий	сниженная готовность к школе
20	5	средний	хорошая мотивационная готовность
21	5	средний	хорошая мотивационная готовность
22	6	высокий	готовность к обучению сформирована
23	7	высокий	готовность к обучению сформирована
24	3	низкий	сниженная готовность к школе

Приложение 3

**Программа формирования психологической готовности к
школьному обучению старших дошкольников.**

Данный тематический план рассчитан на работу педагогов с детьми подготовительной к школе группы. Занятия по формированию мотивации проводятся в теченииб месяцев по 1 занятию в неделю (от 25 – до 30 мин. исходя из формы работы), т.к. данная программа рассчитана на четкое, планомерное, ненавязчивое, и в то же время методичное формирование положительной учебной мотивации дошкольников. Все занятия представлены в игровой форме т.к. основным является удовлетворение ведущей потребности дошкольника - игровой деятельности. Необходимо отметить, что предлагаемые игры соответствуют рассматриваемому возрасту, это – и сюжетно – ролевые игры, и театрализованные игры, и игры с правилами. Сюжетно – ролевые игры целесообразнее проводить после экскурсий, т.к. есть необходимость обыграть полученные впечатления и закрепить позитивный эмоциональный настрой по отношению к школе, а так же в качестве рефлексии используются беседы и изобразительная деятельность.

Вне тематического плана мы рекомендуем организовать экскурсию к зданию школы 1 сентября.

Необходимо обратить внимание на то, что в плане предусмотрены игры совместно с первоклассниками. Встречи со школьниками, согласно тематическому плану, проходят в каникулярное время.

Результатом совместного взаимодействия педагогов, психолога и учителя начальных классов мы видим в формировании у детей психологической готовности к обучению в школе.

Таблица 9

Тематический план Программы

№ п/п	Тема	Цель	Форма работы	Количество часов	Методическое, техническое, диагностическое и др. обеспечение
ОКТАБРЬ					
1.	«Прогулка к зданию школы»	Сформировать представление о школе. Вызвать интерес и положительное отношение к школе.	Экскурсия	30 мин	Описание хода экскурсии
2.	Беседа о школе	Продолжать формировать положительное отношение к школе. Закрепление знаний, полученных в ходе экскурсий.	Беседа. Рисунок «Школа»	25 мин.	Описание хода беседы.

№ п/п	Тема	Цель	Форма работы	Количество часов	Методическое, техническое, диагностическое и др. обеспечение
3.	Экскурсия в класс	Дать представление о том, что такое класс. Познакомить с учителем правилами поведения в школе. Вызвать интерес к труду учителя, эмоционально положительное отношение и к труду, учителя, и к нему самому.	Экскурсия	30 мин	Описание хода экскурсии
4.	Сюжетно-ролевая игра №1 «Школа»	В игре закреплять знания, полученные при посещении школы. Закреплять умение распределять роли выстраивать сюжетные линии.	Сюжетно-ролевая игра	25 мин.	Описание хода игры. Материал.
НОЯБРЬ					
5.	Игра - соревнование «Что я возьму в школу?»	Сформировать и закрепить знания о школьной атрибутике	Игра - соревнование	25 мин.	Школьная атрибутика (в 2-х экземплярах)
6.	Игра «Урок математик и»	Уточнить представление о том, что семь дней составляют неделю, каждый день имеет свое название. Закрепить навык порядкового счета. Поддерживать интерес к решению задач путем создания ситуации успеха.	Игра	25 мин	Описание хода игры.
7.	«Логический поезд» - игра по правилам	Формировать умение действовать по правилам, прорабатывать логические связи по аналогии.	Игра с правилами	25 мин	Описание хода игры. Логические игры.
ДЕКАБРЬ					
8.	Развлечение совместно с первоклассниками на основе математич	Создать у детей положительный эмоциональный настрой, формировать ощущение собственного успеха, подтверждаемого товарищами.	развлечение	(каникулярное время) 50 – 60 мин.	Описание хода развлечения. Музыкальный зал.

№ п/п	Тема	Цель	Форма работы	Количество часов	Методическое, техническое, диагностическое и др. обеспечение
	еского материала.				
9.	Экскурсия в библиотеку	Познакомить с трудом библиотекаря, показать значимость его труда. Формировать любовь к книгам и бережное отношение к ним. Углублять интерес к школе.	экскурсия	30 мин.	Описание хода экскурсии
10.	Знакомство с букварем	Познакомить детей с самым первым учебником в их жизни. Вызвать желание узнать буквы, чтобы научиться читать.	Игра «Знакомство с букварем»	25 мин	Описание хода игры.
ЯНВАРЬ- ФЕВРАЛЬ					
11.	Сюжетно – ролевая игра №2 «Школа»	Продолжать учить выстраивать сюжетные линии игры, используя имеющиеся знания о школе. Углублять интерес и положительное отношение к ней.	Сюжетно – ролевая игра	25 мин.	Описание хода игры.
12.	Рисование «Чем я буду заниматься в школе»	Продолжать формировать положительное отношение к школе. Дать возможность выразить его в рисунке.	Занятие по рисованию	25 мин.	Описание хода занятия.
13.	Сюжетно-ролевая игра №3 «Правила поведения на уроке»	Ознакомить с обязанностями учащихся. Объяснить, что так же, как все взрослые люди школьники трудятся. Их труд – учеба.	Сюжетно-ролевая игра	25 мин.	Описание хода игры.
14.	Игра - занятие «Путешествие в страну математиков»	Закрепить знания дней недели и названия геометрических фигур. Формировать навыки сотрудничества.	Игра – занятие	25 мин	Описание хода игры.
МАРТ					
15.	Математическая сказка	Формировать умение эмоционально сопереживать герою сказки и	театрализованная игра	25 мин.	Описание хода сказки.

№ п/п	Тема	Цель	Форма работы	Количество часов	Методическое, техническое, диагностическое и др. обеспечение
	«Зачарованный мир»	активизировать мыслительные процессы воспитанников. Умение находить выход из сложной ситуации путем нахождения ответа на предложенный вопрос - это радость успеха.			
16.	"Сказка о потерянных игрушках, сообразительных детях и интересных задачках"	Продолжать формировать умение эмоционально сопереживать герою сказки и активизировать мыслительные процессы воспитанников. Умение находить выход из сложной ситуации путем нахождения ответа на предложенный вопрос - это радость успеха.	театрализованная игра	25 мин.	Описание хода сказки.
17.	Досуг совместно с первоклассниками. Показ первоклассниками театрализованного представления	Доставить детям радость. Продолжать формировать положительное отношение к учителю, ученикам, школе.	Театрализованное представление.	60 мин	Описание хода досуга.
18.	Газета «Мама, папа - первоклассники»	создание увлекательной перспективы школьного обучения.	Продуктивная творческая деятельность	25 мин.	Описание хода деятельности.

Прогулка к зданию школы «День знаний»

Цель. Сформировать представление о Дне знаний — празднике всех школьников в начале учебного года. Рассказать о том, что дети в семь лет поступают в школу, их называют учениками, учит их педагог (учитель), обучение в школе проходит на уроках, начало и конец которых возвещаются звонком. Вызвать интерес и положительное отношение к школе.

Ход прогулки

Воспитатель. Сегодня мы с вами пойдем к школе. Вы знаете, что такое школа? (Ответы.) Правильно, школа – это место, где дети учатся. Сегодня все ученики школы будут отмечать День знаний - первый день нового учебного года. Все они придут нарядные, с цветами. Учеников начальной школы будут провожать родители. Всех школьников будут встречать учителя. Нас с вами тоже пригласили на торжественную линейку. Мы увидим, как ученики встретятся со своими учителями.

После линейки учитель школы спрашивает у детей: понравился ли им праздник – День знаний? Понравилась ли учительница? Слышали они звонок? Что он означает? «Правильно, начало урока, когда все школьники должны отправиться в классы на уроки. А когда звонок прозвенит снова, дети выйдут в школьные коридоры на перемену — они смогут поиграть».

Воспитатель предлагает поиграть на школьном дворе в подвижные игры (по выбору детей).

1. Прогулка к зданию школы

Цель. Сформировать представление о школе. Вызвать интерес и положительное отношение к школе.

Ход прогулки

Воспитатель. Сегодня мы с вами вновь сходим к зданию школы. Давайте, вспомним, что такое школа и для чего она нужна? (Ответы.) Ребята, что вам больше всего запомнилось на «Дне знаний»? (Ответы).

А сейчас мы поиграем в игру: «Найди сходства и различия». (Идет сравнение школы и детского сада: по величине, по количеству, возрасту детей, по режимным моментам, по виду деятельности и роду занятий и т.п.) Игра проходит в форме дискуссии, в которой воспитатель акцентирует внимание детей на позитивных моментах школьной жизни. Ответы детей подкрепляются объяснениями воспитателя.

2. Беседа о школе

Цель: Продолжать формировать положительное отношение к школе. Закрепление знаний, полученных в ходе экскурсий.

Материал: тематические картинки, бумага для рисования, изобразительный материал.

Ход беседы:

В ходе беседы идет показ и обсуждение тематических картинок. Воспитатель предлагает ответить детям на вопрос: «Что такое школа?» в рисуночной форме. (Педагог анализирует рисунки совместно с психологом).

3. Экскурсия в класс

Цель. Дать представление о том, что такое класс. Познакомить с учителем правилами поведения в школе. Вызвать интерес к труду учителя, эмоционально положительное отношение и к труду, учителя, и к нему самому.

Ход экскурсии

Воспитатель. Сегодня мы с вами вместе пойдем на экскурсию в школу, класс, познакомимся с учителем.

В школе детям можно показать раздевалку, спортивный зал, кабинет медсестры и т.д.

Воспитатель. Познакомьтесь с учительницей, дети. Ее зовут Оксана Ивановна. Она расскажет, чем ученики занимаются в школе.

Дети рассматривают класс, плакаты, доску, школьный уголок, выставку работ первоклассников, садятся за парты.

Учительница рассказывает дошкольникам, как интересно проходят уроки в школе, как дети учатся писать, читать, считать. Показывает учебники, говорит о том, как много узнают школьники, посещая уроки. Знакомит со школьными правилами, которые должен выполнять каждый ученик. Рассказывает, что ученики одного класса не только вместе посещают уроки, но и вместе играют, устраивают соревнования и конкурсы, ходят в цирк, театр...

Воспитатель. Давайте поблагодарим Оксану Ивановну за ее рассказ. Теперь мы знаем, как интересно ходить в школу, сколько полезного можно узнать, как многому можно научиться.

4. Сюжетно-ролевая игра №1 «Школа»

Цель. В игре закреплять знания, полученные при посещении школы. Закреплять умение распределять роли выстраивать сюжетные линии.

Материал. Куклы — персонажи знакомых сказок.

Ход игры

Воспитатель предлагает поиграть в школу, распределив роли так: дети станут учениками в школе для лесных зверушек, а воспитатель - учителем, который проведет урок. Его тему воспитатель выбирает по собственному усмотрению, но обязательно с учетом интересов детей.

5. Игра - соревнование «Что я возьму в школу?»

Цель. Сформировать и закрепить знания о школьной атрибутике.

Материал. Два экземпляра школьных принадлежностей: портфель, дневник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, линейка, ластик, букварь и т.п. Набор игрушек: для мальчиков (машина, пистолет, самолет, конструктор и т.п.), для девочек (кукла, скакалка, раскраска, мягкая игрушка и т.п.).

Ход игры

Игра происходит в соревновательной форме, дети делятся на две команды. Дается задание: что нужно взять с собой в школу? Каждый участник складывает в портфель по одному предмету и возвращается обратно, передавая эстафету.

(Игру можно проводить несколько раз, меняя условия и участников). После игры идет обсуждение и закрепление знаний по теме: «Школьные принадлежности».

6. Занятие по ФЭМП

Цель. Уточнить представление о том, что семь дней составляют неделю, каждый день имеет свое название. Закрепить навык порядкового счета. Поддерживать интерес к решению задач путем создания ситуации успеха.

Материал. Конверт с заданием; геометрические линейки и по два листа бумаги на каждого ребенка.

Ход занятия

Воспитатель. Посмотрите, какое письмо пришло к нам в группу. Его прислал Буратино. Он уже ходит в школу. Поэтому и вложил в конверт интересные задания. Их нужно выполнить, и тогда вы получите от Буратино приз.

Вот и первое задание - задачи. Маша сорвала в подарок маме две розы. Сорви еще одну и подари маме не две, а... розы. (Три)

Пять щенят в футбол играли. Одного домой позвали. Он в окно глядит, считает: сколько их теперь играет? (Четыре.)

У куклы пять нарядных платьев. Какое нынче ей надеть? Если есть в запасе шерсть, свяжу, и платьев будет... (Шесть)

Шесть ежат в лесу гуляли, землянику собирали. А один улегся спать. Сколько их гуляет? (Пять.)

Что хромаешь ты, жучок? Ранил ножку о сучок, а прежде на своих шести очень быстро мог ползти. Сколько здоровых ножек у жучка? (Пять.)

Молодцы, задачи решили. А вот и следующее задание. Знаете ли вы дни недели? Назовите их по порядку. Тем, кто затрудняется выполнить задание, поможет стихотворение.

В понедельник я проснулся,
А во вторник я зевнул.
В среду сладко потянулся,
А в четверг опять заснул.
Спал я пятницу, в субботу
Не ходил я на работу.
Но зато уж в воскресенье
Спал весь день без пробужденья.

А теперь ответьте на вопросы Буратино: какой сегодня день недели? Вчера какой был? Завтра какой будет? Сколько дней в неделе? Какой день идет после субботы? После понедельника? После среды? Молодцы!

Теперь подумайте над таким вопросом. Девочка Аня приехала в гости к бабушке в четверг, а ее сестра Ася - на день раньше. Когда приехала Ася? Кто дольше гостил у бабушки?

Что ж, со всеми заданиями вы справились, а теперь давайте сделаем перерыв.

Физкультминутка «Обезьянки»

Рано утром на полянке
Так резвятся обезьянки.
Левой ножкой: топ, топ!
Правой ножкой: топ, топ!
Руки вверх, вверх, вверх!
Кто поднимет выше всех?
Руки вниз - и наклонились,

На пол ножки положили.
 А теперь на четвереньках
 Погуляем хорошенько.
 А потом мы отдохнем.
 Посидим и спать пойдем!

Пришло время для выполнения следующего задания. Возьмите листы бумаги. По просьбе Буратино по линейке начнем рисовать модель человечка из геометрических фигур. Туловище - квадрат, голова - круг, на голове панамы - треугольник, руки - круги, ноги - прямоугольники. А теперь заштрихуйте своих веселых человечков. Их мы отправим Буратино, чтобы он посмотрел, как вы справились с заданием.

Вот и последнее задание из конверта. Перед вами лист с нарисованными кружочками - это болотце с кочками, по которым будут скакать лягушки. Лягушонок должен прискакать на седьмую кочку и остаться на ней. Подумайте: как надо считать, чтобы лягушонок попал на седьмую кочку?

Переверните листочки. На их обратной стороне нарисованы семена. Самые первые ростки появились из 4-го и 8-го семян. Нарисуйте их.

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, хвалит детей, а затем показывает обещанный сюрприз - школьные учебники по математике с интересными заданиями.

7. «Логический поезд»

Цель. Формировать умение действовать по правилам, простраивать логические связи по аналогии.

Материал. Наборы тематических картинок одинакового размера: школьные принадлежности, режим дня, названия уроков.

Ход игры

Дети берут одинаковое количество картинок (каждая картинка – вагончик) и, выкладывая их по очереди, начинают строить поезд. Вагончики – картинки должны быть скреплены какой-то логической связью. Например, ручку можно скрепить с пеналом, потому что ручка и пенал – это школьные принадлежности. Главное, чтобы ребенок объяснил свое «скрепление». Когда поезд будет готов, проверьте вместе, как скреплены вагоны.

(Игра проводится неоднократно, меняются картинки и условия построения логической цепи).

8. Развлечение совместно с первоклассниками на основе математического материала.

Цель. Порадовать детей, создать у них положительный эмоциональный настрой, формировать ощущение собственного успеха, подтверждаемого товарищами.

Материал. Флажки, карточки с цифрами и геометрическими фигурами, матрешки, разрезные картинки, фланелеграф.

Ход развлечения

Две команды - первоклассники и дошкольники - входят в зал под музыку, приветствуют друг друга, представляют своих капитанов. За каждое правильно выполненное задание команде выдается флажок. Побеждает команда, которая наберет больше флажков.

1. Разминка. Решить по одной задаче.

- Семь воробышков оказались на грядках. Скачут и что-то клюют без оглядки. Котик - хитрюга внезапно подкрался. Вот как опасно клевать без оглядки. Сколько воробышков осталось на грядке? Ни одного: все испугались, улетели.)

- Машенька, Марусечка, Марьюшка и Манечка захотели сладкого сахарного пряничка. Бабушка по улице старенькая шла. Девочкам по денежке бабушка дала:

Марьюшке - копеечку, Марусечке - копеечку, Манечке - копеечку, Машеньке - копеечку. Много ли копеечек бабушка дала? (Одну: все имена - это формы одного имени - Мария)

2. Команды загадывают друг другу загадки.

- Два брюшка, четыре ушка. (Подушка.)
- Две в руках, две в ногах, не провалишься в снегах, а поедешь без труда - только лягут два следа.

(Лыжи с палками.)

- Я верчусь, верчусь, верчусь, на одной ноге кручусь, кончу - сразу на бочок, а зовут меня... (волчок).

- Пять ступенек - лесенка, на ступеньках - песенка. (Ноты.)

3. Кто самый ловкий, мы хотим узнать встанем в шеренги и начнем считать.

Капитаны, построите 10 человек из всей команды. (Каждый получает карточку с цифрой - от 0 до 9; в одной команде карточки голубые, в другой - розовые.) Сейчас под музыку вы будете выполнять разные движения; когда музыка закончится, нужно построиться по порядку. (Игра повторяется три раза)

4. Задание. На столе стоят матрешки разной величины. По сигналу их нужно поставить по росту - от самой большой до самой маленькой. (Задание выполняется три раза)

5. Конкурс капитанов. На карточках изображены геометрические фигуры. капитаны должны их назвать и сосчитать, а следующее задание выполнить на фланелеграфе: из частей составить целое (мяч и ваза).

6. Игра «Не промочи ноги». Команды встраиваются в две колонны - одна против другой. Между ними раскладывают пронумерованные «кочки»: «Вы находитесь на разных краях болота. Перейти его можно только по кочкам, причем наступать на них надо в порядке обозначенном цифрами. Тот, кто ошибется, должен все повторить сначала. Когда первый игрок преодолеет «болото», он дотронется до игрока второй команды, и тот начнет свой путь в обратном порядке.

7. Подведение итогов. Совместное исполнение песни «Дважды два - четыре».

9. Экскурсия в школьную библиотеку

Цель. Познакомить с трудом библиотекаря, показать значимость его труда. Формировать любовь к книгам и бережное отношение к ним. Углублять интерес к школе.

Ход экскурсии

Дети приходят в школьную библиотеку, знакомятся с библиотекарем, подходят к стеллажам с книгами, рассматривают их.

Воспитатель. Обратите внимание на книжные полки. Они называются «стеллажи». Что стоит на полках? (Книги) Обратите внимание, как аккуратно они расставлены на полках, все стоит ровными рядами. У всех книг аккуратный вид. Почему? (С ними аккуратно обращаются) Как надо относиться к книгам? (Бережно) Как нужно беречь книги? (Не загибать уголки, не рвать, не бросать, не пачкать) Для чего нужны книги? (Чтобы стать грамотными, знать много интересного.)

Кто знает, что такое библиотека? (Хранилище книг) Как называются люди, которые берут в библиотеке книги? (Читатели)

Библиотекарь знакомит детей со своей работой: помочь читателю выбрать книги, записать ее на карточку (формуляр), на какое время дается книга, как нужно обращаться с ней. Показывает интересные книги, предлагает взять одну из них в группу. Дети рассматривают книги, благодарят библиотекаря за рассказ.

10. Знакомство с букварем

Цель. Познакомить детей с самым первым учебником в их жизни. Вызвать желание узнать буквы, чтобы научиться читать. Развивать умение выделять звук из слова и определять его место в слове.

Материал. Азбука; предметные картинки: аист, астра, арка, азбука, картинки с изображением фруктов; пластилин (на каждого ребенка).

Ход занятия

Воспитатель показывает бандероль, пришедшую от Буратино. В ней азбука - книга, по которой учатся читать. Вместе с детьми рассматривает картинки в азбуке.

Воспитатель. Чтобы научиться читать, нужно сначала научиться внимательно слушать и различать звуки. Сейчас я буду показывать картинки и называть, что на них изображено, а выслушайте, с какого звука начинаются слово затем скажите, что это за звук. Правил но, все эти слова начинаются со звука. Произнесите его вместе со мной (А-А-А широко открыв рот. Теперь я буду произносить различные звуки, а вы повторяй' за мной только звук А (а, у, о, у, а, о...)). Давайте посмотрим, как пишется буква А.

Предлагает детям обвести ее пальцами, обратить внимание на то, как расположены палочки, из которых она состоит, вылепить букву из пластилина.

Далее проводится «Веселая зарядка»

Под веселые напевы
 Повернемся вправо, влево.
 Руки вверх! Руки вниз!
 Вверх! И снова наклонись!
 Вправо, влево головою!
 Руки вверх! Перед собою!
 Топни правой ногой!
 Вправо шаг! На месте стой!
 Топни левой ногой!
 Влево шаг! И снова стой!
 Повернись направо к другу.
 Правую дай другу руку.

Воспитатель. Я буду показывать картинки и называть слова. Если слово начинается со звука А, хлопните в ладоши (груша, апельсин, ананас, абрикос, яблоко, персик, мандарин, арбуз). И наконец, последнее задание - назовите первый звук слова: адрес, аист, ангел, автор, атлас.

В конце занятия воспитатель отмечает, как дети справились с заданиями, что нового и полезного узнали на занятии.

11. Сюжетно-ролевая игра №2 «Школа»

Цель. Продолжать учить выстраивать сюжетные линии игры, используя имеющиеся знания о школе. Углублять интерес и положительное отношение к ней.

Материал. Предметные картинки, пластилин.

Ход игры

Воспитатель предлагает поиграть в школу, выбрать на роль учителя кого-нибудь из детей. Тема урока: лепка геометрических фигур. «Учитель» дает задание «ученикам», проверяет правильность выполнения и ставит оценки. (В ходе игры педагог контролирует умение детей исполнять взятые на себя роли).

12. Рисование «Чем я буду заниматься в школе»

Цель. Продолжать формировать положительное отношение к школе. Дать возможность выразить его в рисунке.

Материал. Краски, карандаши, бумага.

Ход занятия

Тематическое рисование проводится совместно с педагогом по ИЗО.

13. Сюжетно-ролевая игра №3 «Правила поведения на уроке»

Цель. Ознакомить с обязанностями учащихся. Объяснить, что так же, как все взрослые люди школьники трудятся. Их труд – учеба. С помощью игровых ситуаций закрепить знания о том, что ученики должны внимательно слушать объяснения учителя, выполнять все его задания.

Материал. Кукла-ученица, сказочные персонажи – Буратино, Незнайка, Чебурашка.

Ход игры

Ознакомление с обязанностями учащихся проводится путем беседы с игровыми приемами. Воспитатель объясняет, что так же, как все взрослые люди школьники трудятся. Их труд – учеба. Самое главное правило школьников – внимательно слушать учителя (1-ое правило для учащихся). В ходе беседы используются инсценировки-миниатюры. Например, «Запомни первое правило»: «Учитель спросит – надо встать (все встают). Когда он сесть позволит – сядь (все садятся). Ответить хочешь – не шуми, а только руку подними (все поднимают правую руку)».

Роли: ученики, учитель.

Сюжет: урок.

Игровые ситуации:

I. В ходе игры ребенок-учитель дает какое-то задание. Воспитатель, взяв на себя роль ученика, говорит: «Не хочу читать, я буду играть!» Играющие должны объяснить ученику, как надо вести себя на уроке, выполнять задания учителя.

II. Урок. Учитель объясняет задание. Воспитатель с куклой-ученицей разыгрывает роль шалунишки – вертится, роняет учебные принадлежности, заглядывает под парту и т. д. Воспитатель просит играющих оценить поведение ученицы и показать ей, как надо слушать объяснения учителя.

Практические упражнения по правилам поведения в классе. Дети показывают сказочным персонажам – Буратино, Незнайке, Чебурашке, которым предстоит скоро идти в школу, как надо сидеть за партой, поднимать руку, вставать и выходить для ответа, садиться на место, располагать на парте учебные принадлежности, как задавать вопрос учителю и как отвечать на его вопросы.

14. Игра – занятие "Путешествие в страну математики"

Цель. Закрепить знания дней недели и названия геометрических фигур. Формировать навыки сотрудничества.

Материал. Конверт, геометрические фигуры: овал, круг, прямоугольник, квадрат, ромб, трапецию, треугольник, воздушные шары, схема-план, игрушки животных, матрешки, медали. Музыкальное сопровождение.

Дети сидят полукругом на стульях.

Воспитатель. В нашу группу пришло письмо. (Читает.) "Дорогие ребята, я приглашаю вас принять участие в соревновании - кто быстрее доберется до математической страны. Победителя ждет приз. Королева Математика". Принимаем приглашение?

Дети. Да.

Воспитатель. Я предлагаю отправиться в "Математическую страну" на воздушном шаре.

К каждому детскому стулу привязан воздушный шарик. На одном из них - конверт.

Воспитатель. Почему-то наш шар не поднимается. Смотрите, здесь какая-то записка (читает). "Воздушный шар поднимется в воздух, если вы скажете, сколько дней в неделе и как они называются".

Дети. В неделе семь дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Воспитатель. Вы правильно ответили на вопросы, и наш воздушный шар взлетел. А теперь наш воздушный шар приземлился. Куда же нам теперь идти? (Появляется Гномик.)

Гномик. Ничего не понимаю. Кто же мне поможет?

Воспитатель. Здравствуй, Гномик. Что у тебя случилось?

Гномик. Мои братья просили меня купить платочки только четырехугольной формы, а я запутался. Вот посмотрите (показывает геометрические фигуры: овал, круг, прямоугольник, квадрат, ромб, трапецию, треугольник).

Воспитатель. Давайте поможем Гномику. Рассмотрите внимательно геометрические фигуры и скажите, какие вам знакомы? (Ответы детей.) Правильно. Сравните круг и квадрат, чем они отличаются?

Дети. У квадрата есть углы, у круга нет. Круг катится, а квадрат не катится.

Воспитатель. А теперь сравним квадрат и треугольник. Сколько углов у квадрата? (Четыре.) Сколько углов у треугольника? (Три.) Сколько сторон у квадрата? (Четыре.) Сколько сторон у треугольника? (Три.) Правильно. У треугольника три угла, поэтому он называется треугольник. А как можно назвать фигуру, у которой четыре угла?

Дети. Четырехугольник.

Воспитатель. Да, фигура, у которой четыре угла, называется четырехугольник. А какие еще из этих фигур можно назвать четырехугольником? (Дети считают углы: прямоугольника, ромба и трапеции, тем самым доказывая, что эти фигуры - четырехугольники).

Гномику надо было купить платочки только четырехугольной формы. Давайте все платочки-четырёхугольники отложим и сторону. (Дети выполняют задание.)

Гномик. Спасибо, ребята. А куда вы идете?

Дети. Мы идем в страну Математики.

Гномик. Я вам помогу найти ее. Вот вам план. По нему вы узнаете, куда вам дальше идти (прощается и уходит).

Двое детей выполняют задание "путешествие по комнате" и оказываются около стола, на котором лежит 6 игрушек.

Воспитатель. Надо правильно расставить игрушки, и тогда мы узнаем, куда нам дальше идти. Первым должен стоять слон, справа от него - утка, между слонем и уткой - обезьяна, четвертой стоит собака, перед обезьяной - курица, за уткой - лев. А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. Кто стоит первым? Где стоит курица? Где стоит лев? (Ответы детей.)

А вот и подсказка - куда нам дальше идти: "Справа от вас матрешки. Расставьте их в следующем порядке: от самой высокой до самой низкой".

Правильно выполнив задание, мы окажемся в стране Математики, и нас встретит королева. (Дети выстраивают матрешек.)

Звучит музыка, входит королева Математика. Она хвалит детей за сообразительность и награждает "золотыми" медалями. Дети на "воздушном шаре" возвращаются в групповую комнату.

15. Математическая сказка «Зачарованный мир»

Цель. Формировать умение эмоционально сопереживать герою сказки и активизировать мыслительные процессы воспитанников. Умение находить выход из сложной ситуации путем нахождения ответа на предложенный вопрос - это радость успеха.

Материал. Прямоугольник, большой и маленький квадраты из бумаги, расчерченные на треугольники. Картинка – лабиринт.

Ход сказки

В одном далеком-далеком крае, где никогда не бывает ни лета, ни зимы, ни осени, есть страна под названием Цветландия.

Какое время года царит в этой стране? Расположите времена года по порядку, начиная с зимы. Как вы думаете, почему страна называется Цветландия?

Жители Цветландии - крохотные человечки-эльфы. Они любят веселиться и часто устраивают праздники. Например, есть праздник загадок. В этот день все загадывают друг другу загадки. Попробуйте и вы отгадать некоторые из них.

Шли семь братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек?

Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела одна яблоня, а потом еще три сливы. Сколько деревьев зацвело?

У животного две правые ноги, две левые, две спереди, две сзади. Сколько ног у животного?

В этой волшебной стране принц Ирис и принцесса Роза, прекрасная как цветок, устраивали балы, на которые приглашали всех жителей Цветландии. На балах эльфы танцевали, веселились и, конечно, пировали. На столы подавались самые изысканные и вкусные блюда: нектар цветов, желе из лепестков, розовое варенье, сиреневое мороженое и воздушные бисквиты, которые просто таяли во рту.

Сколько блюд подавали к столу? Помните, какие? Сколько единиц в числе 5? Разложите эти блюда по условиям хранения (холодильник и буфет).

Однажды, когда один из таких балов был в самом разгаре, неожиданно распахнулись дворцовые ворота и на пороге показалось сгорбленное существо, все закутанное в черный плащ.

"Вы смеетесь? Вам весело, - заговорило существо скрипучим голосом, - а я, Колдун Пустоши, ненавижу, когда кому-то весело". При этих словах Колдун сбросил свой плащ, чтобы все могли его рассмотреть и испугаться. Он был приземист и сгорблен, но его огромные руки выдавали недюжинную силу. На голове росла рыжая курчавая шевелюра. Но самой необычной была борода

-длинная-предлинная. Она волочилась по полу и была абсолютно белой. В руке Колдун сжимал посох и в ярости вонзал его в пол.

Опишите портрет Колдуна (использовать наводящие вопросы).

Пока все в недоумении переглядывались, Колдун сказал: "Вы так громко смеялись и веселились, что было слышно даже у меня на Пустоши. Мне это надоело. И я навсегда отобью у вас желание веселиться".

С этими словами Колдун Пустоши прикоснулся посохом к руке принцессы Розы, и они оба в тот же миг исчезли.

Бедный принц не знал, что ему делать, в какой стране искать свою принцессу. И тут в облаке пылицы появилась добрая фея Златовласка.

"Я помогу тебе, принц Ирис, - сказала она. - Колдун унес принцессу Розу на далекий и темный остров. Путь туда далек и труден. Пройти его смогут только смелые и находчивые. Возьми с собой друзей, они помогут тебе".

Добрая фея Златовласка дала принцу в дорогу подарки.

Первым подарком были три птицы: одна - синяя с малиновой головой, другая - алая с зеленой головой, третья - разноцветная, а голова ее отливала золотом.

"Птицы укажут дорогу", - сказала фея.

Второй подарок - изумрудное кольцо. "Оно будет охранять твою жизнь, жизнь твоих друзей и поможет вернуться домой, стоит только надеть его на указательный палец", - объяснила фея.

Третий подарок - предсказание: "Когда Колдун предложит посмотреть ему в глаза, отведи взгляд, направь на Колдуна зеркало и ты увидишь, что случится".

Принц с друзьями отправились в путь. Они плыли уже около месяца, но ничего не: видели, кроме волнующегося моря, гладких, коричневых голов любопытных тюленей, рыб, выпрыгивающих из воды, да фонтанов китов на горизонте.

Как долго плыли принц и его друзья? Сколько недель в месяце? Сколько дней?

Перечислите морских обитателей. Каких еще морских обитателей вы знаете?

После долгого путешествия все очень устали, и хотя птицы по-прежнему указывали путь, люди уже отчаялись найти остров Колдуна. Вдруг туман развеялся, и все увидели черный, мрачный и пустынный остров. В центре острова высился замок Колдуна Пустоши.

Массивные ворота преграждали вход в замок. Открыть их мог только тот, кто знал код.

Код замка вы определите, если посчитаете, сколько треугольников помещается в каждой фигуре (прямоугольнике, большом и маленьком квадратах).

Войдя в замок, принц Ирис и его команда увидели на троне Колдуна Пустоши.

"Что ж, - произнес он, - вы смогли войти в мой замок. Но попробуйте найти принцессу".

Пройти лабиринт.

"Вы прошли через лабиринт - получайте свою принцессу", - усмехнулся Колдун.

И тут все увидели каменную принцессу Розу.

"Пожалуй, я расколдую ее, принц Ирис, если ты посмотришь мне в глаза и останешься жив".

Но принц Ирис забыл предсказание.

Подскажите принцу, что нужно сделать.

И когда в зеркале отразился взгляд Колдуна, он превратился в каменную статую, а принцесса Роза снова стала живой и еще более прекрасной, чем прежде.

Принц надел изумрудное кольцо, и все снова очутились в Цветландии.

16. "Сказка о потерянных игрушках, сообразительных детях и интересных задачах"

Цель. Продолжать формировать умение эмоционально сопереживать герою сказки и активизировать мыслительные процессы воспитанников. Умение находить выход из сложной ситуации путем нахождения ответа на предложенный вопрос - это радость успеха.

Материал. Следы босой ноги, вырезанные из бумаги, игра-головоломка "Собрать целое из частей" (след разрезать на несколько частей), картинка – лабиринт, карта – схема детского сада.

Ход сказки

Жили-были мальчики и девочки. Все они ходили в один детский сад, в подготовительную группу.

Это были умные и добрые дети, только они забывали иногда убирать свои игрушки. Скоро они должны пойти в школу, поэтому многие девочки и мальчики считали, что игрушки им уже не нужны. Ведь в группе так много книг, карандашей, конструкторов.

Однажды вечером девочки поленились убрать кукол и посуду, а мальчики разбросали машинки и солдатиков. А утром...

Утром из группы исчезли все игрушки. И казалось, что без игрушек скучно даже идущим школьникам. Дети поскучали-поскучали и решили найти игрушки во что бы то ни стало. Только сейчас они обратили внимание на большой плакат, который висел на стене. На плакате большими буквами было написано: "Спасибо за игрушки. Теперь я повеселюсь от души! Кикимора Раскидайкина-Неубирайкина. Впрочем, вы можете найти свою пропажу, если пойдете по моим следам. Только вряд ли вам это удастся".

Дети растерянно огляделись и увидели около аквариума лист зеленой бумаги в форме следа босой ноги. Когда они его подняли, след "заговорил": "Вы найдете свою потерю, если будете дружны и сообразительны. Следующий след ищите около предмета, который находится в группе, не стоит и не лежит, а отсчитывает время".

Дети подошли к настенным часам, но часы пообещали отдать след, если будет отгадана их загадка:

"Что за птицы пролетают по семерке в каждой стае, вереницею летят, не воротятся назад?"

Отгадав загадку (дни недели) и получив от часов второй след, дети выслушали его сообщение: "Ваш путь можно продолжать только в четвертый день недели. Подумайте, удастся ли вам пойти дальше?"

Дети вспомнили, что сегодня четверг, а значит можно продолжать поиски. Второй след заговорил снова: "Третий след находится в нижнем левом углу, если сделать девять шагов вниз, выйдя из группы".

"Это просто!" - решили все и, спустившись на девять ступенек вниз, нашли след под большим цветочным горшком. Цветок тоже любил задачки и просто так след не отдал.

"Три мальчика - Коля, Петя и Ваня - отправились в магазин. По дороге они нашли три рубля. Сколько бы денег нашел Ваня, если бы он пошел в магазин один?"

Мальчики поделили найденные деньги поровну.

Сколько денег стало у каждого мальчика?"

Дети подумали и решили задачу.

"Вы находчивые и добрые, - сказал третий след, - я помогу вам сократить путь и пройти сразу к шестому следу, если скажете, сколько следов вы пропустите в этом случае? (Ответы детей.) Ну что же, вы справились с этим заданием, но путь к шестому следу лежит через лабиринт".

Проходя через лабиринт, дети замечали то тут, то там брошенные, иногда поломанные игрушки. Это были чужие игрушки, но ребята очень соскучились по своим, поэтому они бережно их поднимали. Вскоре дети заметили, что с каждой поднятой игрушкой лабиринт становился светлее и шире, и наконец, они вышли из него. Но где же шестой след? Не может быть! Шестой след был разделен на несколько частей самой разной формы и говорить не мог.

Дети бросились складывать след. Это было не просто и получилось не сразу. Но все-таки получилось. (Игра-головоломка "Собрать целое из частей".)

Шестой след сказал: "Спасибо за помощь. Сообщаю вам, что вы почти у цели. Оставшийся путь пройдите по карте".

Ориентировка по карте-схеме: музыкальный зал, две спальных комнаты, изостудия, раздевальная.

Наконец дети оказались в своей группе, где с игрушками их встречала... Нет, вовсе не Кикимора Раскидайкина-Неубирайкина, а Забава Заботливая-Аккуратная. Она сказала: "Не удивляйтесь. Кикиморой я прихожу к детям, которые не берегут игрушки, а Забавой - к аккуратным, добрым и заботливым. Вы прошли все испытания. Вы были дружны и сообразительны. Поэтому все ваши игрушки возвращаются к вам".

17. Досуг совместно с первоклассниками.

Показ первоклассниками театрализованного представления.

Цель. Доставить детям радость. Продолжать формировать положительное отношение к учителю, ученикам, школе.

Подготовка. Предварительная договоренность с учителем 1-го класса о проведении совместного мероприятия.

Ход досуга

Воспитатель говорит детям, что школьники - первоклассники - вместе с учительницей приготовили им сюрприз и покажут сказку (по выбору учителя школы), причем сами будут исполнять все роли — как настоящие актеры.

После театрализованного представления детям задают вопросы. Понравилась им сказка? Что понравилось больше всего? Кто из героев сказки понравился? Почему? Кто не понравился? Почему?

18. Газета «Мама, папа - первоклассники»

Цель. Создание увлекательной перспективы школьного обучения.

Подготовка. Беседа с родителями об их школьной жизни. Просмотр и отбор фотографий для газеты.

Материал. Ватман, школьные фотографии родителей, изобразительный материал, цветная бумага, клей, ножницы.

Ход работы

Педагог предлагает рассмотреть фотографии из семейных альбомов. Вспомнить, что говорили интересного о школе мамы и папы дома, какой был самый любимый школьный предмет, как прошёл первый школьный день и т.д.

Дети совместно с воспитателем создают газету и вывешивают на стенд.

Приложение 4

Таблица 10

Сводные результаты исследования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников по методике

Стандартная беседа Т.А. Нежной на контрольном этапе (апрель 2017 г.)

№ испытуемого	Количество набранных баллов	Уровень сформированности внутренней позиции школьника
1	9	достаточно сформирована
2	7	начальная стадия формирования
3	7	достаточно сформирована
4	8	достаточно сформирована
5	6	не сформирована
6	7	начальная стадия формирования
7	7	начальная стадия формирования
8	9	достаточно сформирована
9	6	достаточно сформирована
10	8	достаточно сформирована
11	7	достаточно сформирована
12	7	достаточно сформирована
13	6	не сформирована
14	6	начальная стадия формирования
15	8	достаточно сформирована
16	8	достаточно сформирована
17	7	достаточно сформирована
18	7	достаточно сформирована
19	8	достаточно сформирована
20	8	достаточно сформирована
21	6	достаточно сформирована
22	8	достаточно сформирована
23	9	достаточно сформирована
24	5	достаточно сформирована

Сводные результаты исследования психологической готовности к
школьному обучению старших дошкольников по тесту определения
школьной зрелости Керна-Йирасека
на контрольном этапе (апрель 2017 г.)

№ испытуемого	Набранные баллы	Уровень готовности к школе	Рекомендации по определению в школу
1	1	26	Выше среднего
2	2	20	Средний
3	3	23	Средний
4	4	21	Средний
5	5	20	Средний
6	6	20	Средний
7	7	25	Выше среднего
8	8	28	Выше среднего
9	9	23	Выше среднего
10	10	25	Выше среднего
11	11	26	Выше среднего
12	12	25	Выше среднего
13	13	28	Выше среднего
14	14	20	Средний
15	15	23	Средний
16	16	22	Средний
17	17	12	Низкий
18	18	17	Ниже среднего
19	19	17	Ниже среднего
20	20	27	Выше среднего
21	21	12	Низкий
22	22	26	Выше среднего
23	23	20	Средний
24	24	21	Средний

Таблица 12

Сводные результаты исследования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников по рисуночной методике Д.В.Солдатова на контрольном этапе (апрель 2017 г.)

№ испытуемого	Результат в баллах	Уровень готовности	Интерпретация результата
1	5	средний	хорошая мотивационная готовность
2	5	средний	хорошая мотивационная готовность
3	4	средний	хорошая мотивационная готовность
4	4	средний	хорошая мотивационная готовность
5	4	средний	хорошая мотивационная готовность
6	6	высокий	готовность к обучению сформирована
7	4	средний	хорошая мотивационная готовность
8	7	высокий	готовность к обучению сформирована
9	4	средний	хорошая мотивационная готовность
10	6	высокий	готовность к обучению сформирована
11	6	высокий	готовность к обучению сформирована
12	7	высокий	готовность к обучению сформирована
13	7	высокий	готовность к обучению сформирована
14	4	средний	хорошая мотивационная готовность
15	4	средний	хорошая мотивационная готовность
16	6	высокий	готовность к обучению сформирована
17	3	низкий	сниженная готовность к школе
18	6	высокий	готовность к обучению сформирована
19	3	низкий	сниженная готовность к школе
20	6	высокий	готовность к обучению сформирована
21	6	высокий	готовность к обучению сформирована
22	6	высокий	готовность к обучению сформирована
23	7	высокий	готовность к обучению сформирована
24	4	средний	хорошая мотивационная готовность

Подсчет Т-критерия Вилкоксона для установления направленности и выраженности изменения уровня сформированности внутренней позиции школьника

Для сопоставления показателей уровня сформированности внутренней позиции школьника в группе детей старшего дошкольного возраста по психодиагностической методике «Стандартная беседа Т.А. Нежновой», полученных в октябре 2016г. с показателями, полученными в апреле 2017г., используем Т-критерий Вилкоксона.

Критерий Вилкоксона позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом [42, С.89].

Ограничения критерия: минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях – 5 человек, максимальное количество испытуемых – 50 человек. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, количество наблюдений уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Количество испытуемых в нашем исследовании ($n_1=24$; $n_2=24$) позволяет использовать данный метод для математического анализа.

Сопоставим показатели уровня сформированности внутренней позиции школьника подготовительной группе, полученные в октябре 2016г. с показателями, полученными в апреле 2017г. после проведения психолого-педагогической формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Алгоритм подсчета:

1. Вычисляем разность между индивидуальными значениями показателя уровня сформированности внутренней позиции школьника во втором и

первом замерах («после» - «до»). Определяем, что типичным сдвигом будет считаться положительный сдвиг (Табл.13).

2. Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня сформированности внутренней позиции школьника не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня сформированности внутренней позиции школьника превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

3. Переводим разность в абсолютные величины и записываем их отдельным столбцом (Табл.13).

4. Ранжируем абсолютные величины разностей, меньшему значению соответствует меньший ранг. При этом сумма рангов равна 153, что соответствует расчетной:

$$\sum R_i = \frac{N \cdot (N+1)}{2}$$

где N – общее количество ранжируемых значений.

$$\sum R_i = \frac{17 \cdot (17+1)}{2} = 153$$

5. Отметим сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае это отрицательные сдвиги (в Таблице 13 эти сдвиги и соответствующие им ранги выделены цветом).

6. Находим эмпирическое значение критерия T :

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_r$$

Где R_r – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп}} = 5.$$

Определяем по таблице [42, С.324] критические значения T для $n = 17$

$$T_{\text{кр}} = 41 (p \leq 0,05); \quad T_{\text{кр}} = 27 (p \leq 0,01).$$

8. Строим «ось значимости».

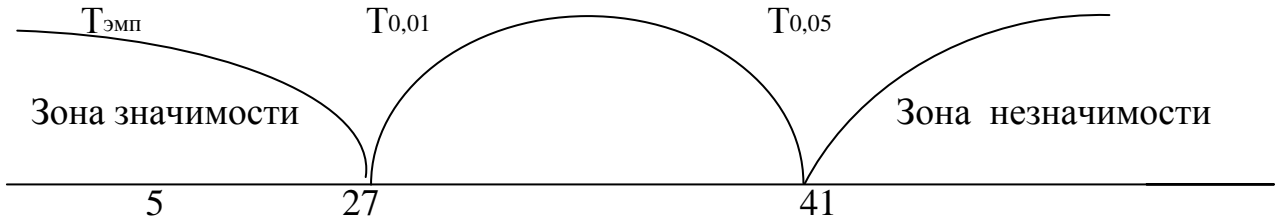


Рисунок Область значений

Эмпирическое значение T попадает в зону значимости:

$$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01).$$

H_0 отвергается. Принимается H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня сформированности внутренней позиции школьника превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения ($p < 0,01$).

Расчет T-критерия Вилкоксона при сопоставлении показателей сформированности внутренней позиции школьника до и после проведения психолого-педагогической программы

Испытуемый	Показатель уровня		Разность ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
	До применения программы	После применения программы			
1	7	9	+2	2	11
2	6	7	+1	1	5
3	6	7	+1	1	5
4	8	8	0	0	
5	2	6	+4	4	16
6	6	7	+1	1	5
7	4	7	+3	3	13,5
8	9	9	0	2	11
9	5	6	+1	1	5
10	8	8	0	0	
11	7	7	0	0	
12	6	7	+1	1	5
13	2	6	+4	4	16
14	6	6	0	0	
15	6	8	+2	2	11
16	8	8	0	0	я
17	6	7	+1	1	5
18	6	7	+1	1	5
19	4	8	+4	4	16
20	9	8	-1	1	5
21	5	6	+1	1	5
22	8	8	0	0	
23	9	9	0	0	
24	2	5	+3	3	13,5
Сумма	145	174			153
Средний показатель	6,04	7,25			