



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»)

**Факультет заочного образования и дистанционных образовательных  
технологий**

**Кафедра образовательных технологий и дистанционного обучения**  
**«Коррекция агрессивности как девиации поведения подростков»**

**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.**  
**профиль: Психология и педагогика образования личности**  
код, направление  
**Направленность программы бакалавриата/магистратуры**

Работа допущена к защите  
«15» ноября 2016 г.  
зав. кафедрой \_ОТиДО\_  
(название кафедры)

Беликов В.А.

Выполнил (а):  
Студент (ка) группы ЗФ-311/173-2-Кст  
Мазур Оксана Владимировна

Научный руководитель:  
уч. степень, должность  
д.п.н., проф. Беликов В.А.

**Челябинск**  
**2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
<b>Глава I Психолого-педагогические основания решения проблемы коррекции агрессивности подростков .....</b>	<b>11</b>
1.1. Состояние проблемы решения коррекции агрессивности подростков в процессе обучения в общеобразовательной школе.....	11
1.2. Взаимосвязь девиаций поведения подростков и их агрессивности на занятиях в школе.....	21
1.3. Психолого-педагогические приемы коррекции агрессивности подростков с девиантным поведением.....	36
<b>Выводы по первой главе.....</b>	<b>50</b>
<b>Глава II Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности комплекса психолого-педагогических приемов коррекции девиации..</b>	<b>53</b>
2.1. Цель, этапы и содержание опытнo-экспериментальной работы.....	53
2.2. Методические особенности реализаций психолого-педагогических приемов коррекции агрессивности подростков на занятиях в школе.....	55
2.3. Результаты и выводы опытнo-экспериментальной работы .....	81
<b>Выводы по второй главе.....</b>	<b>82</b>
Заключение .....	84
Список литература.....	87
Приложение .....	95

## ВВЕДЕНИЕ

**Проблема** магистерского исследования определяется имеющимся повышенным уровнем девиантности поведения подростков в общеобразовательной школе, в частности их агрессивности, и заключается в определении условий снижения уровня агрессивности подростков с девиантным поведением в общеобразовательной школе.

В процессе исследования данной темы, мы поставили главный вопрос: каковы основные направления психолого-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения подростков? Решение данной проблемы, разработка и апробация программы коррекционных мероприятий является целью магистерской работы.

**Актуальность магистерского исследования** определяется комплексом факторов. В первую очередь значительным ростом социальной дезадаптации населения. При этом наблюдаются разнообразные виды асоциального и антисоциального, отклоняющегося (девиантного) поведения. К сожалению, в современных условиях девиантное, аддиктивное и делинквентное поведение подростков становится едва ли не постоянным элементом социального и педагогического опыта. Девиантное поведение подростков требует к себе интегрального подхода с учетом психологических, социальных и персональных (личностных) факторов.

Необходимость специального исследования разнообразных форм социальных (поведенческих и личностных) девиаций, поиск решений проблем, в основании которых лежит понимание психологических причин и механизмов отклоняющегося поведения, связаны с необходимостью разработки новых технологий диагностики и коррекции отклоняющегося поведения, в первую очередь, в подростковой среде.

Учеными признается, что отклоняющееся поведение подростков складывается в условиях комплексного влияния ряда факторов, действующих на общесоциальном, социально-психологическом и индивидуальном уровнях

(А.Г. Асмолов [12], И.В. Дубровина [33], Раева В.М. [68], А.А. Реан [69], Д.И. Фельдштейн [90, 91]). В основе социальных факторов лежат радикальные изменения социального и экономического уклада нашего общества, проявившиеся в существенных изменениях социальной политики государства, что, в частности привело к разобщенности и неадекватности усилий разных социальных институтов, занятых судьбой подростка, семьи, школы, правоохранительных органов, социальных служб, общественных объединений.

Снижение значимости и социального престижа традиционных воспитательных институтов приводит к естественному снижению нравственных ценностей, а слабость социально-правовых структур – к инфляции правовых норм социального поведения. Очевидно, однако, что в подростковой среде не утратили силу такие ценности, как познание и труд, гражданская и профессиональная карьера, стремление к справедливости, свободе и счастью, опираясь на которые можно формировать и прививать социально одобряемые образцы поведения. Примером данных девиаций можно привести пример события происходящие в городе Астане: " АСТАНА, 22 сен – ИА Новости-Казахстан. Сорок родителей привлечено к ответственности за мелкое хулиганство их детей-подростков в Астане, сообщает пресс-служба департамента внутренних дел столицы по итогам рейда.

«Всего за время отработок к административной ответственности за совершение подростками административных правонарушений, таких как: курение в общественных местах, нарушение тишины, мелкое хулиганство (щелканье семечек, нецензурная брань и т.п.) привлечено 40 родителей», - говорится в сообщении.

По итогам ночного рейда по крупным торгово-развлекательным центрам и компьютерным клубам в территориальные УВД было доставлено 60 подростков, из которых 16 — за совершение различных правонарушений, в Центр адаптации несовершеннолетних за безнадзорность и беспризорность помещено шесть несовершеннолетних, на учет в ОВД поставлен один подро-

сток". [93],

**Цель исследования** - разработать, теоретически обосновать и экспериментально апробировать комплекс психолого-педагогических условий коррекции агрессивности как девиации поведения подростков в школе.

**Объект исследования** – агрессивность как девиация поведения подростков

**Предмет исследования** – процесс коррекции агрессивности как девиации поведения подростков в процессе обучения в школе.

В основе исследования нами принята **идея**, что личностные параметры могут изменяться под влиянием специально организованных психолого-педагогических воздействий, что может привести к изменению структуры социального поведения подростков. И только в этом случае возможна психологическая коррекция разных форм отклоняющегося поведения (аддиктивного, девиантного и делинквентного) через изменение ценностей, заданных образцов поведения, системы самооценок (отношения к себе, мотивационных установок и личностных состояний).

**Гипотеза исследования.** Коррекция агрессивного девиантного поведения подростков будет эффективной, если в процессе обучения подростков в школе будут реализованы следующие психолого – педагогические условия:

1) произведён учет психологических особенностей подростков, в основе которых лежат достаточно сильные внутренние взаимосвязи между структурными особенностями личности подростка, особенностями его мотивационной сферы и различными формами его социального, в том числе, девиантного поведения;

2) коррекция отклоняющихся форм социального поведения подростков осуществляется с учетом требований лично – ориентированного подхода к учащимся в процессе обучения в школе;

3) коррекция отклоняющихся форм социального поведения подростков осуществляется с применением специальной психолого-педагогической про-

граммы изменения ряда личностных параметров, прежде всего, самооценки и самоотношения, оценки перспектив жизненного пути.

Для подтверждения гипотезы нами были определены следующие **задачи исследования:**

1. Оценить состояние обозначенной проблемы в психолого-педагогической науке.
2. Уточнить содержательные стороны форм отклоняющегося поведения подростков.
3. Выявить характер связи социального поведения подростков в процессе обучения в школе с особенностями личности.
4. Разработать и апробировать программу коррекции агрессивного поведения подростков «Внутренняя гармония – путь к успеху».

Для реализации цели и задач работы мы использовали **методы теоретического и эмпирического исследования:**

1. Наблюдение.
2. Методы опроса (опросник для родителей и опросник для педагогов).
3. Психодиагностические методы, которые включили в себя следующие методики - опросник на выявление агрессивного поведения Басса-Дарки; Фрейбургская анкета по выявлению агрессивности; опросник на выявление агрессивности Г.Айзенка.
4. Библиографический метод.
5. Методы качественной и количественной обработки данных.

**Теоретическую и методологическую базу исследования** составили труды российских исследователей личности А.Н. Леонтьева [54, 55], В. С Мухина[63], работы в области теории личности и социального поведения Г.М. Андреева [8], А.Г. Асмолов [12], К.А. Абульханова-Славская [1], исследования разных форм девиантного и аддиктивного поведения Ю.Л. Арзуманов [10], М.В. Львова [60], А.Е.Личко [56,57,58,59], Н.С. Курек [49,50, 51], А.А. Реан [69,70,71,72,73,74,75,76,77], В.Ф. Пирожков [66]. В основе нашего

исследования лежат труды казахских ученых: Д.А.Ускенбаевой «Формирование профессиональной направленности учителя к работе с подростками асоциального поведения» ; Арымбаева К.М. «Научные основы проектирования социально – педагогической реабилитации подростков девиантного поведения» ; С. Н. Дубинин «Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема».

Магистерское диссертационное **исследование выполнялось нами в три этапа:**

1 этап (март 2014 – июль 2014 гг.) – изучение литературы по проблеме исследования, уточнение темы и аппарата диссертации, уточнение объекта и предмета исследования. Основными методами работы на данном этапе выступали анализ, сравнение, наблюдение.

2 этап (сентябрь 2014 – июнь 2015 гг.) – завершение теоретического этапа, формулирование научной новизны, значимости результатов, оформление методологического аппарата и проведение экспериментального этапа исследования, формулировка основных положений диссертации.

3 этап (сентябрь 2015 – ноябрь 2015 гг.) – завершение исследования и оформление его результатов и выводов в виде диссертации, представление диссертации к защите.

**Научная новизна** и теоретическая значимость работы заключается в том, что в результате предпринятой нами попытки определен комплекс психолого-педагогических условий коррекции девиантного поведения подростков в процессе обучения в школе и разработана коррекционная программа «Внутренняя гармония – путь к успеху» работы с агрессивными подростками, с помощью которой можно корректировать особенности личности и тем самым влиять на выбор и реализацию разных форм социального поведения, в том числе – на уменьшение негативных форм девиантного и аддиктивного поведения.

Представленный комплекс условий и программа предоставляют под-

ростку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом.

В результате уточнения выбранные нами методики позволяют любому психологу и педагогу погружаться в проблему так глубоко, на сколько человек готов к ее переживанию.

В ходе исследования уточнены устойчивые связи между особенностями личности подростка (мотивационной, коммуникативной и эмоциональной сфер) и различными формами девиаций его социального поведения. Полученные в диссертации результаты дополняют картину механизмов психической, личностной регуляции социального поведения подростков и открывают возможности дальнейшего изучения динамики этих механизмов.

**Практическая значимость** нашего исследования состоит в разработке коррекционной программы по снижению агрессивности и методических рекомендаций для подростков, педагогов, психологов, учителей, родителей, работающих с агрессивными подростками. Данные диссертационного исследования представляют интерес для практических психологов, работающих с подростками, имеющими различные формы отклоняющегося поведения, поскольку доказывают необходимость личностного подхода и коррекции разных видов девиаций социального поведения. Программы диагностического и корректирующего эксперимента могут быть использованы в реальной работе с девиантными подростками. Кроме того, результаты диссертационного исследования целесообразно использовать в учебном процессе при подготовке специалистов для работы с подростковым контингентом.

**Достоверность и обоснованность** основных результатов и выводов обеспечивается выбранными методологическими предпосылками и теоретическим базисом исследования, опорой на достижения современной возрастной и педагогической психологии и психологии личности, использованием комплекса надежных и адаптированных методов и методик, адекватных предмету и задачам исследования, корректным применением статистических



методов обработки эмпирических данных, репрезентативностью выборки.

### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. В психологической сфере подростка существуют устойчивые корреляционные связи между параметрами его личности и формами его отклоняющегося поведения. Значимые корреляции обнаружены между базовыми мотивациями поведения, видами акцентуации, формами поведения в конфликтной ситуации и формами аддиктивного и девиантного поведения. При этом структура и характер указанных взаимосвязей зависят от личностной (отношенческой, самооценочной) или поведенческой (нормативной, социально одобряемой) ориентации оценки.

2. Коррекция отклоняющегося поведения в подростковом возрасте может быть обеспечена путем выполнения комплекса психолого-педагогических условий. При этом достижение успеха и риск у подростков положительно связаны с делинквентным поведением и агрессией, в то время как избегание неудачи и тревожность – с аддиктивными формами отклоняющегося поведения.

3. Направленная психологическая коррекция личности подростка (компонентами самооценки и самоотношения) методами психолого-педагогического воздействия приводит к устойчивым психологическим изменениям в социальном поведении, уменьшается доля негативных форм девиантного и аддиктивного поведения.

4. Разработанная программа психолого-педагогической коррекции показывает положительный эффект, а принципы, положенные в основу ее разработки, могут быть использованы при создании аналогичных программ работы с детьми с отклоняющимся поведением.

**Апробация и внедрение результатов.** Результаты магистерского исследования были апробированы в практике ГУ СШ №5 города Костаная и предложены к внедрению в городе Костанай. Материалы исследования публиковались и обсуждались на городском съезде молодых педагогов-психологов

по обмену опытом.

**Структура и объем работы.** Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и списка литературы. Список литературы насчитывает 93 наименований, приложения 14 стр. Работа содержит 10 таблиц, 10 графиков.

# ГЛАВА I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

## 1.1. Состояние проблемы решения коррекции агрессивности подростков в процессе обучения общеобразовательных школ

Термин «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение» или «социальное отклонение» означает поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются. Социальное отклонение могут принимать самые разные формы: преступники, отшельники, аскеты, гении и т.д.

Оценка любого поведения всегда подразумевает его сравнение с какой-то нормой, проблемное поведение часто называют девиантным, отклоняющимся. Девиантные формы нарушения поведения или отклонения от общепринятых норм в подростковой среде обнаруживают за последние десятилетия тенденцию стремительного увеличения и представляют собой проекцию всех тех проблем, которые накопились в обществе, требуют своего безотлагательного решения. При этом характер нарушений поведения у подростков может быть самым разнообразным. Чаще всего они проявляются в противоположных действиях, игнорировании существующих требований и порядков, пьянстве и алкоголизме, сексуальной распущенности, бродяжничестве, употреблении наркотических и токсических веществ, суицидальных тенденциях.

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории.

Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии.

Во-вторых, это поведение антисоциальное, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны их называют правонарушениями, а когда серьёзны и наказываются в уголовном порядке - преступлениями. Соответствен-

но говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.[46]

**Девииантное поведение** — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

**Делинквентное поведение** (лат. *Delictum* — *проступок*, англ. *Delinquency* — *правонарушение, провинность*) — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Делинквентность обычно начинается со школьных прогулов и приобщения к асоциальной группе сверстников. За этим следует мелкое хулиганство, издевательство над младшими и слабыми, отнимание мелких карманных денег у малышей, угон (с целью покататься) велосипедов и мотоциклов. Реже встречаются мошенничество и мелкие спекулятивные сделки, вызывающее поведение в общественных местах. К этому могут присоединиться «домашние кражи» небольших сумм денег. Все эти действия в несовершеннолетнем возрасте не являются поводом для наказания в соответствии с УК.

Однако подростки могут проявлять большую делинквентную активность и тем причинять много беспокойства. Обычно именно делинквентность служит наиболее частой причиной для разбирательств в комиссиях по делам несовершеннолетних.

Юношеский возраст вообще и ранняя юность в особенности представляют собой группу риска.

Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой Я-концепции. Во-вторых, пограничность и неопределённость социального положения подростков. В-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля уже не дей-

ствуют, а взрослые способы, предполагающие дисциплину и самоконтроль ещё не сложились или не окрепли.

Подростковая делинквентность в подавляющем большинстве имеет чисто социальные причины-недостатки воспитания прежде всего. От 30 до 85% делинквентных подростков вырастают в неполной семье, т.е. без отца, или в семье деформированной - с недавно появившимся отчимом, реже, с мачехой. Росту делинквентности среди подростков сопутствуют социальные потрясения, влекущие безотцовщину и лишаящие семейной опеки. [59]

Делинквентность далеко не всегда связана с аномалиями характера, с психопатологиями. Однако при некоторых из этих аномалий, включая крайние варианты нормы в виде акцентуаций характера, имеется меньшая устойчивость в отношении неблагоприятного воздействия непосредственного окружения, большая податливость пагубным влияниям. [58]

Появление социально неодобряемых форм поведения говорят о состоянии, называемом социальной дезадаптацией. Как бы ни были разнообразны эти формы, они почти всегда характеризуются плохими отношениями с другими детьми, которые проявляются в драках, ссорах, или, например, агрессивностью, демонстративным неповиновением, разрушительными действиями или лживостью. Они также могут включать антиобщественные поступки, такие, как воровство, прогулы школы и поджоги. Между этими различными формами поведения существуют важные связи. Они проявляются в том, что те дети, которые в раннем школьном возрасте были агрессивными и задиристыми, став старше, с большей вероятностью станут проявлять склонность к асоциальному поведению.

Синдром социальной дезадаптации гораздо чаще встречается среди мальчиков. Что отчётливо проявляется в случаях антиобщественных поступков. Подросткам с так называемыми социализированными формами антиобщественного поведения не характерны эмоциональные расстройства и, более того, они легко приспосабливаются к социальным нормам, внутри тех анти-

общественных групп друзей чем родственников, к которым принадлежат. Такие дети часто происходят из больших семей, где применяются неадекватные меры воспитания и где антиобщественные формы поведения усваиваются из непосредственного семейного окружения.

Наоборот, плохо социализированный, агрессивный ребёнок находится в очень плохих отношениях с другими детьми и со своей семьёй. Негативизм, агрессивность, дерзость и мстительность - вот основные черты его характера.[78]

Все формы отклоняющего поведения закономерно приводят к нарушению законодательных норм. Выход за рамки социальных правил, сопровождающийся необычайной жестокостью, всегда подозрителен как возможная психическая аномалия.

Девиантные и делинквентные формы поведения - это приспособление к социальным и психологическим реалиям отрочества и юности, хотя и осуждаемое обществом за свой экстремизм. [52]

Многие причины, порождающие нарушение норм поведения подростков, удаётся выявить и своевременно устранить. Вместе с тем среди факторов девиантного поведения обнаруживаются такие, для предупреждения и устранения которых ещё не найдены действенные средства.

В полной мере к этой категории могут быть отнесены факторы психолого-педагогического характера. Так, всё чаще при выяснении причин и условий нарушения подростками норм и правил поведения мы обращаемся к анализу психологического климата семьи, эмоционально- психологических отношений подростка со сверстниками и взрослыми. Отклоняющее поведение нередко объясняют тем, что ребёнок, подросток или юноша не может правомерными средствами удовлетворить свои социально-психологические потребности в признании, доверии, самоутверждении. Значительная часть нарушений дисциплины совершается подростками в состоянии сниженного уровня психологической деятельности или в пограничном между нормой и

патологией состояния.

Поэтому предупреждение и преодоление трудностей в воспитании учащихся подростков зависит от правильности и полноты определения факторов, порождающих и обуславливающих девиации.

Отечественные психологи и многие современные зарубежные учёные отрицают решающее влияние на поведение «трудных» детей генетического фактора, наследственной отягощённости их сознания и действий. Природные предпосылки определённых особенностей психики, конечно, имеются.

Претерпевая качественные изменения, действуют они не прямо, а через специальные факторы.

Формирование преступных тенденций большинством авторов принято рассматривать как процесс взаимодействия биологических и социальных причин. Социальное влияние (Внутрисемейные конфликты, воздействие примера подростковых групп, информационный климат, преобладание определённых ценностей в обществе и т.д.) выступает в качестве патогенного внешнего фактора, воздействию которого подвергаются все без исключения подростки, а болезненным психическим аномалиям отводится роль либо катализатора антиобщественных и антинравственных идей, либо фактора снижения компенсаторных возможностей личности в её противостоянии чуждому влиянию.

Основные причины трудностей подростков: в неправильных отношениях в семье, в просчётах школы, изоляция от сверстников, в средовой дезадаптации вообще, стремлении утвердить себя любым способом и в любой малой группе. Часто действует совокупность, комплекс всех этих причин. Нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы детей, подростков, молодёжи не наследуется. Исключения связаны с редким рядом заболеваний, обусловленных умственной отсталостью. [64]

Ещё одна из причин девиаций - возрастные особенности психики подростка.

Для психического развития характерны возрастные кризисы. При их воспитательным воздействиям взрослых, возникновении ребёнок начинает сопротивляться воспитательным воздействиям взрослых, конфликтовать с ними, грубо и непослушно себя вести. Л.С. Выготский говорил о кризисах новорождённого, 1 года, 3,7,13 и 17 лет.

Подростковый возраст многие психологи считают критическим на всём протяжении. Психические нарушения имеют определённые этапы развития, проходя через которые они достигают наибольшей степени выраженности. Во время подросткового кризиса скорость этого болезненного цикла увеличивается, в результате чего какой-то из этапов может быть либо очень коротким, либо не обнаруживаться вообще.

Поэтому очень часто патологическая жестокость подростка является для его близких, знакомых, сверстников и очевидцев совершенно неожиданной, ничем не объяснимой.

Ускорение Биологических и психологических процессов в период кризиса приводит к тому, что отклонение в поведении возникают как бы внезапно. Так у вполне благополучного подростка неожиданно для окружающих вдруг появляется эмоциональная чуждость, жестокость, склонность к агрессии, насилию. [84]

**Агрессия** - (от лат.- *aggredi* - нападать) индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей. В значительной части случаев агрессия возникает как реакция субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и т.д.

**Агрессивное поведение** Пусковой механизм агрессивного поведения имеет двойную природу: и проявление инстинктивного, и проявление социального опыта.

Период взросления, сам по себе не является болезнью, но может спрово-



цировать возникновение глубоких психологических проблем. Подростковый кризис понимается как состояние, в котором могут возникать «искажения отношений подростка с действительностью» (H.Remschmidt.,1992). Одним из кардинальных признаков данного кризиса является переживание отчуждения своего Я (деперсонализация), своего одиночества и оторванности от мира.

Многие агрессивные поступки подростков, попадающие в поле зрения правоохранительных органов, являются следствием личностного кризиса.

[64]

Особо следует назвать те осложнения подросткового возраста, которые влечёт за собой бурное и неравномерное развитие организма, сопровождающее процесс полового созревания подростка. Эта неравномерность может проявиться как в развитии костно-мышечной системы и соматической телесной организации, так и в развитии сердечно-сосудистой системы и внутренних органов подростка. В одном случае это приводит к соматическим диспропорциям (высокий рост при маленькой голове, узкой грудной клетке, длинные конечности и т.д.), что болезненно воспринимается подростком. В другом случае неравномерность развития сердечно-сосудистой системы может привести к артериальному давлению, головным болям. И, пожалуй, самое заметное на поведение подростка способна оказать повышенная активность эндокринной системы, так называемая «гормональная буря», вызванная ускоренным половым созреванием, и как следствие этого - эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, неуравновешенность, неадекватность реакции, выливающих в неоправданную резкость и повышенную конфликтность, что само по себе способно затруднить его отношения с окружающими.

Повышенная конфликтность, особенно в отношении со взрослыми, которая нередко проявляется в подростковом возрасте, объясняется не только органическими изменениями, но и теле, что меняется вся система отношений подростка со взрослыми, и со сверстниками. Стремясь избавиться от оценки

и влияния взрослых, подросток становится критичным по отношению к своим родителям, учителям, начинает обострённо чувствовать и замечать их недостатки. Активный процесс усвоения навыков социального поведения продолжается.

Кризисность подросткового возраста с более или менее выраженной тенденцией к криминализации также проявляется в том, что у подростка существенно перестраиваются отношения со сверстниками. Для подростка характерна повышенная потребность в общении со сверстниками, стремление к самоутверждению в их среде, чуткое реагирование на мнение сверстников.

Такие проявления в этом возрасте отнюдь не случайны. Они обусловлены тем, что в подростковом возрасте закладываются самосознание, самооценка. Потребность в общении и самоутверждении подростка должна быть реализована в благоприятной среде. Если это по каким-то причинам не происходит самоутверждение осуществляется в неформальных подростковых группах, уличных, дворовых компаниях в форме асоциальных проявлений (выпивка, курени, нецензурщина, хулиганство), оно может стать опасным, криминализирующим фактором. [24]

Подростковые реакции группирования тесно связаны с кризисными процессами самосознания. Антисоциальные компании (социально отрицательные) связаны с развлечением и общением, но в основе их лежит деятельность, направленная во вред обществу. Истоки групповой преступности лежат в безнадзорности уличных компаний, лидерами которых становятся трудные подростки или взрослые правонарушители. Здоровая юношеская тяга к коллективности выражается здесь в опасный групповой эгоизм, некритическую гиперидентификацию с группой и её лидером, в неумении и нежелании сознательно взвесить и оценить частные групповые нормы и ценности в свете более общих социальных и нравственных критериев. [45, 46]

Повинуясь законам группы, подростки идут на невероятно жестокие преступления для того, чтобы как им кажется, «восстановить жизненно важ-

ную для них связь собственного Я с группой». [4]

Аморфная нравственность подростка делает его зависимым в своих суждениях от мнения других. Компенсация несамостоятельности при этом достигается путём крайней преданности общности «мы» и критического, нигилистического отношения ко всем, кто входит в «они». У «трудных» подростков сильно развит «рефлекс подражания», который побуждает их не критически перенимать формы поведения у более запущенных подростков. Этим объясняется возрастание степени трудновоспитуемости, независимо от педагогических влияний движений по вектору отклоняющегося поведения вплоть до делинквентности (правонарушения).

С анатомо-физиологическими превращениями организма у подростка можно наблюдать усиление интереса к теме «сексуальной нормы». При этом результаты «промеривания» к эталонам взрослого полового поведения оказывается преимущественно не в его пользу, что вызывает либо различные проявления сексуальной агрессии, либо тревожность. Искажённое развитие сексуального интереса, ориентация на различного рода эрзацы половых отношений приводят отдельных подростков к половым извращениям аморальным поступкам, индивидуальным и групповым правонарушениям.

Подростки, как правило, избегают в общении со взрослыми обсуждения биопсихологических аспектов взаимоотношении мужчины и женщины, скрывают свою осведомлённость или, наоборот, проявляют беззастенчивость, открытый цинизм, когда хотят шокировать окружающих, доказать свою взрослость. [4]

Быстро и легко подростки овладевают «запрещёнными» приемами психологической защиты от нападения, которые встречаются в арсенале взрослого человека: вытеснение неприятных представлений о последствиях своего поступка, хитрость, обман, конформное подчинение требованию, демонстрация физической силы, агрессивность, грубость, угроза, шантаж.

Отдельную группу составляют факторы трудновоспитуемости, связан-

ные с отрицательным влиянием на педагогический процесс неблагополучной семьи подростка. Семью, в данном случае, следует рассматривать прежде всего как фактор, определяющий психофизиологическую полноценность или ущербность ребёнка. Неблагополучная семья может оказывать прямое разлагающее воздействие на формирующую личность, препятствовать её нормальному развитию. Отрицательные семейные условия, отсутствие нормальной, нравственной среды, нарушение психологического контакта с самыми близкими людьми остро переживаются подростками, которые начинают сознавать противоречие жизни взрослых. Озлобленность, доходящая до отчаяния или жестокости, недоверие к людям, пренебрежение к нормам, цинизм, равнодушие - таков далеко не полный перечень внутренних установок подростка, переживающих размолвку или развод родителей, живущего в условиях пьянства, разврата, непрекращающихся ссор и конфликтов, невежества, безразличия. [90,91]

Однако, нередко случаи, когда искажённую нравственную атмосферу, вокруг ребёнка создают любящие его и желающие ему всякого добра. Большой вред своими действиями, наносят родители, которые пытаются упредить все его желания, навязать свои представления о мире, критерии образа жизни среди людей. «Искусственное затягивание детства таит в себе опасные последствия», - пишет И.С. Кон. - У молодых людей, которые не принимают серьёзного участия в общественной деятельности, не вырабатывается чувство ответственности, присущее взрослому человеку. [45,46]

Их активность может направляться по антиобщественным каналам, Выливаясь в пьянство, хулиганство, всевозможные формы преступности.

Особое место среди неблагоприятных индивидуальных характеристик, составляющих психофизиологические предпосылки асоциального поведения, занимает отставание в умственном развитии, олигофрения, врождённые черепно-мозговые травмы. В отдельных случаях в роли предпосылок могут выступать различные физические недостатки, дефекты речи, внешняя непри-

влекательность, недостатки конституционно-соматического характера.

Таким образом, подростковый возраст - трудный период психического развития; он труден для самого подростка, он труден и при работе с ним. Клубок внутренних противоречий этого возраста, особенно остро проявляющихся на данном этапе, сопротивление подростков воспитанию приводят к появлению большой группы трудных подростков. Антисоциальное поведение взаимообусловлено влиянием факторов в первую очередь, внешней социальной среды (в особенности микросреды), а также индивидуальными особенностями личности подростка, которые обуславливают его индивидуальное реагирование на различные «жизненные неудачи».

Причины, приводящие к психологическим расстройствам, акцентуациям характера связывают как с органическими повреждениями мозга (асфиксии при рождении, черепно-мозговые травмы, тяжёлые интоксикации) так и с социальными факторами, на первое место среди которых можно поставить условия семейного воспитания. Чаще всего эти факторы настолько тесно связаны, что вызывают серьёзные затруднения у исследователей при определении первопричинности «отклоняющегося» поведения у подростков. [84]

## **1.2. Взаимосвязь девиации поведения подростков и их агрессивности на занятиях в школе**

Одной из особенностей подросткового периода является завершение формирования характера с заострением некоторых черт и последующих их сглаживанием. Именно в подростковом возрасте чаще всего проявляются акцентуации характера, представляющие собой крайние варианты нормального характера. В обычных условиях наличие той или иной акцентуации не всегда заметно окружающим, но проявляется в отклонениях поведения и не препятствует благоприятной социальной адаптации. Однако под влиянием стрессов, психотравмирующих ситуаций, жизненных трудностей, которыми достаточно богат подростковый возраст, лица с акцентуациями характера могут стать

девиантными.

Вопросы акцентуаций характера волновали как отечественных (П.Б. Ганнумкина, В.В. Ковалева, А.Е. Личко), так и зарубежных ученых-психиатров (Э. Кречмера, К.Леонгарда).

Характерологические особенности акцентуированных подростков лучше всего, на наш взгляд, описаны и объяснены в категориях концепции характера петербургского ученого А.Е. Личко, который дает такое определение акцентуации характера:

Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий («места наименьшего сопротивления» в структуре акцентуаций, так называемые «негативные» свойства акцентуаций) при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим («позитивные свойства» акцентуаций характера) [57].

Вопрос о том, что является первопричиной возникновения аномалий характера, стали предметом споров ученых с первых шагов зарождения учения о психопатиях. В.М. Бехтерев (1886) полагал, что причинами могут быть как неблагоприятная наследственность, так и тяжелые нравственные условия, неправильное воспитание, дурной пример родителей, тяжелые общие заболевания.

На основе систематики формирования психопатий П.Б. Ганнушкина систематизировала факторы, влияющие на возникновение и развитие акцентуаций характера у подростков.

Среди биологических факторов, приводящих к акцентуациям характера, выделяют [27, стр. 35] :

1. Действия пренатальных, натальных и ранних постнатальных вредностей на формирующийся в раннем онтогенезе мозг (онтогенез – процесс развития индивидуального организма от зачатия до смерти). К таким

вредностям относят тяжелые токсикозы беременности, родовые травмы, внутриутробные и ранние мозговые инфекции, тяжелые истощающие соматические (от греч. soma – тело) заболевания.

2. Неблагоприятная наследственность, которая включает в себя определенный тип высшей нервной деятельности, алкоголизм родителей, предопределяющий тип акцентуации характера.

3. Органические повреждения головного мозга, т.е. черепно-мозговые травмы, мозговые инфекции и т.п.

4. «Пубертатный кризис», обусловленный неравномерностью развития сердечно-сосудистой и костно мышечной системы, отягощенный физическим самочувствием, повышенной активностью эндокринной системы и уже упоминавшейся среди предпосылок девиантного поведения «гормональной бурей».

Акцентуации характера могут лежать в основе формирования девиантного поведения у детей и подростков. Ниже мы рассмотрели типы акцентуаций со сторон свойственных им тех или иных форм девиантного поведения [58, стр. 35].

**Неустойчивый тип.** С детства эти дети непослушны, непосидчивы, всюду лезут, но при этом трусливы, боятся наказаний, легко подчиняются другим детям. Отталкивающие черты: безволие, тяга к пустому время проведению и развлечениям, болтливость, хвастовство, соглашательство, лицемерие, трусость, безответственность. «Слабое звено» этого психотипа: безнадзорность, бесконтрольность, которые иногда приводят к серьезным последствиям. Этому типу свойственны такие виды девиантного поведения как криминальное (кражи, хулиганство), аддуктивное поведение.

**Циклоидный тип.** В детстве мало отличается от своих сверстников периодами может быть необычно шумным, озорным, постоянно что-то предпринимаящим, а затем опять становится спокойным и управляемым ребенком. Во время спада труднее становится, и жить, и учиться, и общаться Ком-

паний начинают раздражать, риск и приключения, развлечения и контакт теряют свою прежнюю привлекательность.

«Слабое звено» этого психотипа: эмоциональное отвержение со стороны значимых для него людей и коренная ломка жизненных стереотипов.

*Этому типу свойственны такие виды девиантного поведения:*

1 фаза: криминальное (правонарушения, хулиганство), аддективное поведение.

2 фаза: суицидальное поведение (у ребенка возникает мысль о собственной ничтожности) [18, с. 63].

**Гипертимный тип.** Подростки, относящиеся к этому психотипу, с детства отличаются большой шумливостью, общительностью, склонны к озорству. У них нет застенчивости, ни робости перед незнакомыми людьми, им недостает чувства дистанции в отношении с взрослыми. Отталкивающие черты: легкомысленность, готовность на безудержанный риск, грубость, склонность к аморальным поступкам. «Слабое звено» этого типа не переносит однообразия, монотонного труда, требующего тщательного и кропотливой работы, или разного ограничения общения, его угнетает одиночество или вынужденное безделье. Этому типу свойственно криминальное поведение (склонность к риску, поиск новых ощущений, авантюризм).

**Лабильный тип.** Дети способны погружаться в мрачное настроение из-за неласкового слова, неприветливого взгляда, а приятные слова, хорошая новость может поднять настроение. Для этого типа характерна крайняя изменчивость настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно резко от ничтожных поводов. Также свойственны такие черты как вспыльчивость, драчливость, склонность к конфликтам. Для этого типа характерно аддективное поведение (предпочитает эйфорические средства), суицидальное поведение.

**Астенический тип.** С детства ребенок часто капризничает, плачет, боится всего, его быстро утомляет даже небольшое количество людей, поэтому



стремится к уединению. У таких подростков явно занижена самооценка, не могут при необходимости постоять за себя. «Слабое звено»: внезапные аффективные вспышки из-за сильной утомляемости и раздражительности. Для этого типа характерны такие виды поведения: аффективное (резкие вспышки разрушительности), аутическое (его утомляет общество людей, он стремится к уединению).

**Сензитивный тип.** Ребенок боязлив, боится одиночества, темноты, животных. Избегает активных и шумных сверстников. Для этого типа характерно мстительность, пугливость, замкнутость, склонность к самобичеванию и самоунижению, растерянность в трудных ситуациях, повышенная обидчивость и конфликтность на этой почве. Для этого типа характерны такие виды поведения как: аутическое (замкнутость, стремление к уединению), суицидальное.

**Психастенический тип.** В детстве возникают различные фобии - боязнь незнакомых людей, новых предметов, темноты, страх остаться одному дома или за закрытой дверью. Склонность к бесконечным рассуждениям, наличие навязчивых идей, опасений.

**Шизоидный тип.** Дети любят играть одни избегают шумных детских забав, предпочитают общество более старших ребят. Эмоционально холодны, почти не выражают ни каких эмоций, равнодушны к чужой беде, могут быть даже жестокими. «Слабое звено» не переносит ситуаций, в которых нужно устанавливать неформальные эмоциональные контакты, и насильственное вторжение посторонних людей в его внутренний мир. Этому типу характерны такие виды поведения суицидальное и аффективное.

**Эпилептоидный тип.** Для детей этого типа свойственны злобная реакция на тех, кто попытается овладеть их собственностью, проявляется чрезмерная требовательность, приводящая к раздражительности в связи с замеченным беспорядком. «Слабое звено» практически не переносит подчинение и бурно восстаёт против ущемления своих интересов. Для этого типа характер-

ны такие виды поведения как демонстративный суицид и самоповреждение (как форма места), аддективное поведение (сильно пьянство), криминальное, деликвентное.

**Паранойяльный тип.** Дети этого стремятся, во что бы то ни стало достичь желаемого, характерна агрессивность, разрушительность, гневливость, которая проявляется тогда, когда что-то или кто-то оказывается на пути к достижению поставленной цели; отсутствие душевности в отношениях с людьми, авторитарность, чрезвычайно честолюбивы. Этому типу характерно такое поведение как агрессивное.

**Истероидный тип.** Дети этого типа стремятся к общему вниманию и восхищению. Проявляется способность к интригам и демагогии, лживость и лицемерие, задиристость и бесшабашность, необдуманный риск. «Слабое звено» неспособность переносить удары по эгоцентризму, разоблачение его вымыслов, а тем более их высмеивание, что может привести к острым аффективным реакциям и суициду.

**Гипотивный тип.** Дети этого типа почти всегда вялые, обижены на всех, на лице часто выражено недовольство. Они обидчивы, ранимы, склонны искать у себя недомогания, часто впадают в апатию, проявляются унылые мысли. Для этого типа характерно аутическое поведение.

**Конформный тип.** Для детей этого типа характерно: несамостоятельность, безволие, почти полное отсутствие критичности как в отношении себя, так и своего ближайшего окружения, что может послужить причиной аморального поведения. «Слабое звено» не переносит крутых перемен, ломки жизненного стереотипа. Лишение привычного окружения может послужить причиной реактивных реакций. Для этого типа характерно криминальное и деликвентное поведение (групповые правонарушения), аддективное [56, стр. 87].

Таким образом, мы показали, что каждому типу характера соответствует определенный вид или виды девиантного поведения. Социальный педагог,

который имеет дело с «трудными» детьми, должен владеть этой информацией. Зная типы характера, психологические особенности каждого из них, формы девиантного поведения, к которым они склоняются и провоцирующие причины, социальный педагог сможет гораздо более эффективно строить и профилактическую, и коррекционную работу.

Анализ имеющейся литературы по проблеме агрессии позволяет утверждать, что на сегодняшний день в психологии, в том числе и сложившихся определенных ее направлениях (фрейдизм, бихевиоризм и др.) отсутствует единое понимание термина "агрессия".

Так, например К.Бютнер понимает "под агрессией чувства, оскорбляющие, ранящие партнера и даже направленные на его уничтожение" ().

А. Басс разделяют агрессию и враждебность, подчеркивая, что они не всегда сочетаются и не всегда встречаются одновременно. При этом, описывая агрессию, А. Басс и А. Дарки опираются на такие ее проявления, как нападение, раздражение, вербальная и косвенная агрессия. Враждебность с точки зрения авторов выражается в обидчивости и подозрительности. Так же заслуживает внимания точка зрения авторов полагающих, что "вопрос выбора определения очень сложен, поскольку агрессия представляет собой многостороннее явление. Что бы подойти к ней научно, нужно постараться увидеть различные стороны и их связи друг с другом, а не пытаться найти единственное исчерпывающее определение". Не смотря на разногласия относительно определений агрессии, в настоящее время большинством принимается следующее определение: Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

С постановкой проблемы агрессии у подростков оказывается необходимым определить и развести понятия "агрессия" и "агрессивность". В первую очередь Н.Д. Левитов отмечает необходимость подчеркнуть различие между агрессивным поведением животного и человека: первое понятие остается су-

губо в рамках биологических закономерностей, в то время как агрессивное поведение группы людей или одного человека определяется социальными общественно-историческими условиями. Однако "признания детерминированности агрессивными общественными факторами и, прежде всего воспитанием не должно приводить к отрицанию биологического фактора в возникновении и развитии агрессивного поведения".

Следующим высказыванием к этой теме является мысль В. Г Степанова: "методические и концептуальные основания подростковой агрессии все еще не соответствует довольно высокому уровню развития современной философии, в силу чего значительная часть теорий дает основания утверждать, что проблема обострения данной агрессии по своей сути является одной из наиболее актуальных "проблем современного мира". С которым мы вообще-то полностью согласны... Исходя из этого последнего высказывания, нам кажется, что было бы актуальным далее осветить некоторые психологические теории подростковой агрессивности.(84)

*Первые попытки* объяснения развития агрессивности подростков были предприняты в психоаналитическом направлении. А.Фрейд, разделявшая взгляды своего отца на противоборство сексуальных и агрессивных инстинктов, выделяет несколько фаз в развитии агрессивности, соответствующим либидным фазам: оральная агрессивность, анальный садизм и т.д. С другой стороны, А.Фрейд [89], занимавшаяся психоанализом, рассматривает агрессию как один из механизмов защиты инстанции «Я». В соответствии с этим она считает, что агрессия есть проявление тревоги и страха, которые испытывает «Я» в отношении как прошлых, так и предполагаемых событий. Агрессия возникает в тех случаях, когда возникает угроза реальная или минимальная для «Я» ребёнка. Прибегая к агрессии, подросток пытается совладать с испытываемой им тревогой. Механизмом такого поведения, по мнению А.Фрейд, выступает «идентификация с агрессором», воплощая, принимая его атрибуты, он преобразуется из того, кому угрожает, в того,

кто угрожает. Агрессивные устремления, таким образом, носят упреждающий характер по отношению к объекту тревоги.

Основатель индивидуальной психологии А.Адлер, причину этой агрессии усматривал в том, что «на протяжении всего своего развития ребёнку достигшего данный возраст присуще чувство неполноценности» (3). Он переживает очень длительный период зависимости, когда он совершенно беспомощен и, чтобы выжить, должен опираться на родителей. Не зрелость, его не уверенность в себе и не самостоятельность, приводят к болезненному переживанию своего подчинённого положения по отношению к более сильным людям в семейном окружении. Это рождает чувство неполноценности, обозначая начало длительной борьбы за достижение превосходства над окружением, а так же стремление к совершенству и безупречности. В результате возникает фиктивная идея и целевая установка на превосходство. Итак, в понимании А. Адлера, агрессия является способом достижения цели превосходства, инструментом преодоления чувства ущербности.

Всё же большинство исследователей утверждают, что просмотр детьми телевидения и видеопродукции изобилующих сценами насилия и жестокости, оказывает скорее негативное, чем позитивное, влияние на поведение и личность ребёнка и имеет ряд отрицательных по своему воздействию последствий. Лёгкость, с которой герои боевиков «расправляются» со своими врагами, только кажущаяся, не каждый это понимает, как и то, что на самом деле все это опасно для жизни.

Однако, не смотря на это, средства массовой информации остаются одним из самых спорных источников обучения агрессии. После многолетних исследований с использованием самых разнообразных методов и приемов всё же остаётся не выясненным степень влияния СМИ на агрессивное поведение. Представляется, что масс-медиа всё же оказывает какое-то влияние, однако сила его остаётся неизвестной.

Так же следует упомянуть и об увлечении современных детей компьютерными играми, многие из которых агрессивны по содержанию. В отличие от фильмов, игры дают возможность стать участником процесса, где подросток в них может реализовать себя, самоутверждаясь «сурагатным» образом.

Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, необходимо выделить следующие:

- Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица.
- Косвенная агрессия – действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топанье ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).
- Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).
- Склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.
- Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

Агрессивное поведение в подростковом возрасте принимает следующие формы:

*Косвенная вербальная агрессия* направлена на обвинение или угрозы сверстнику. Проявляются они в различных высказываниях в виде жалоб; демонстративного крика, направленного на устранение сверстника; агрессивных фантазий .

*Прямая вербальная агрессия* представляет собой оскорбления и вербаль-

ные формы унижения другого. Традиционны такие «детские» формы прямой вербальной агрессии: дразнилки и оскорбления.

*Косвенная физическая агрессия* направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия. Это может быть: разрушение продуктов деятельности другого ; уничтожение или порча чужих вещей.

*Прямая физическая агрессия* представляет собой непосредственное нападение на другого и причинение ему физической боли и унижение. Может принимать две формы - символическую и реальную. Символическая представляет собой угрозы и запугивание; реальная агрессия - это уже непосредственное физическое нападение (драки , царапанья, хватания за волосы, применения в качестве «оружия» палок, и пр.).

Наиболее часто у подавляющего большинства наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия - от жалоб и агрессивных фантазий («Позову бандитов, они тебя побьют и завяжут») до прямых оскорблений, у некоторых проявляется физическая агрессия, как в косвенной форме, так и в прямой форме.

Согласно многим периодизациям психического развития личности, подростковый возраст определяется периодом жизни человека от 11-12 до 14-15 лет - периодом между детством и юностью. Это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности, с физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием.

Эмоциональная сфера подростков характеризуется повышенной чувствительностью. У младших подростков (11 – 13 лет) повышается тревожность в сфере общения со сверстниками, у старших (13 – 15 лет) с взрослыми. Мы хотим обратить внимание на особые трудности подростков, которые мешают нормальному взаимодействию ребенка с окружающим миром. Эти трудности вполне преодолимы, если знать, как могла появиться данная про-

блема и что с этим делать. Что побуждает подростков вести себя столь агрессивно?

В подростковом возрасте зачастую коренным образом меняется эмоциональное и коммуникативное восприятие, закладываются будущие основы сознательного поведения, формируются нравственные представления и социальные установки.

Одной из наиболее распространенных причин возникновения агрессии в поведении подростка является жестокое подавление его стремления к самостоятельности со стороны взрослых. Агрессия у подростков может быть и формой протеста против принуждения со стороны взрослых или же более сильных людей, противостоят которым он может только косвенно.

Иногда агрессивное поведение связано с заболеваниями головного мозга ребенка, нервной системы (например, эпилепсия) или некоторыми соматическими заболеваниями. Но чаще всего степень проявления агрессии определяется степенью воспитания ребенка в семье. Если родители часто наказывают его, бьют, постоянно ругают или издеваются, то такое поведение ребенка является ответной реакцией на жестокое отношение к себе. Семейные отношения так же накладывают отпечаток на выплескивание подростками негативных эмоций.

Многие родители считают проявление у ребенка таких чувств как раздражение, гнев, досада, недопустимыми. Они уверены, что нормальный человек должен их в себе давить и не показывать. И стараются не допустить проявление подобных чувств у подростка разными способами.

Подросток может продолжать поступать по – своему, а может начать давить в себе гнев. Загнанные внутрь отрицательные чувства действуют на организм разрушительно. Это может вызвать болезни сердца, кожи, желудка, язвы, головные боли, кроме того, накопившись внутри они могут «взорваться» и тогда надо ждать еще большей беды.

Подростковая агрессия чаще всего следствие общей озлобленности и



понижение самоуважения в результате пережитых жизненных неудач и несправедливостей (бросил отец, плохо отметили в школе и т.д).

Изощренную жестокость нередко проявляют также жертвы гиперопеки, избалованные маменькины сынки, не имевшие в детстве возможности экспериментировать и отвечать за свои поступки; жестокость для них – своеобразный сплав мести, самоутверждения и одновременно самопроверки: меня все считают слабым, а я вот что могу!

Проблема агрессивного поведения детей весьма актуальна в наши дни. Учителя в школе отмечают, что агрессивных детей с каждым годом становится все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, учителя просто не знают, как справиться с их поведением. Единственное педагогическое воздействие, которое временно спасает,- это наказание или выговор, после чего дети на какое-то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такого рода педагогическое воздействие скорее усиливает особенности таких детей и ни в коей мере не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению поведения к лучшему.

Опрос учащихся с нарушениями в поведении показал, что «большинство из них постоянно подвергаются несправедливому обращению, вербальной агрессии со стороны педагогов и унижению их личного достоинства».

Взрослые не любят агрессивного поведения детей. Подобные дети их раздражают, и разговор о них, как правило, ведется в осуждающих терминах: «грубиян», «нахал», «отвратительный», «дрянь», «хулиган»-такие ярлыки достаются всем агрессивным детям без исключения, причем не только в школе, но и дома.

Между тем, наблюдение агрессивных детей и работа с ними привели автора к выводу, полностью совпадающему с мнением известного австралийского психотерапевта В.Оклендер: «Я воспринимаю ребенка, который обнаруживает деструктивное поведение, как человека, которым движет чувство гнева, отверженности, тревоги, незащищенности, обиды... У него часто отме-

чается низкая самооценка. Он не способен, или не хочет, или боится выразить то, что он чувствует, иным способом, потому что, если он это сделает, он может утратить силу, лежащую в основе агрессивного поведения. Он чувствует, что это единственный путь, способствующий выживанию».

Дети черпают знания о моделях поведения из трех источников. Первый - это семья, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать его закрепление. Во-вторых, агрессии они также обучаются при взаимодействии со сверстниками. И, в-третьих, дети учатся агрессивным реакциям с экранов телевизоров, демонстрирующих сцены насилия. По мнению многих психологов, телевидение совершает своего рода насилие над детьми и учит их агрессивному поведению.

Причиной возникновения агрессии у ребенка могут быть унижение и оскорбление (или неверно выбранная форма поведения) со стороны педагогов. Психологи выделяют четыре типа агрессивных подростков.

1. Подросток, склонный к физической агрессии. Он активен, любит риск, стремится к общему признанию. Обладает организаторскими способностями. Лидер в коллективе, но одновременно склонен к садизму, у него отсутствует самоконтроль, он импульсивен, для него не существует моральных ограничений. Такой ребенок виден сразу, его агрессия явная, открытая.

2. Подросток, склонный к проявлению вербальной агрессии. Отмечено, что эти дети психологически неуравновешенны, у них наблюдается повышенная тревожность, неуверенность, обидчивость, нередко депрессивные состояния, отмечается недостаточная работоспособность. Этот тип более «закрыт» для окружающих, но, сколько страданий может принести такой ребенок близким – не физическим, но словесным воздействием. Такие дети метко попадают в цель - в самые «болевы точки» сверстников. От таких детей особенно страдают те, кто имеют физические недостатки, ослаблено здоровье, отличаются робостью, застенчивостью, неуверенностью в себе. Достается от «агрессоров» ядовитых словечек и взрослым.

3. Подросток, склонный к проявлению косвенной агрессии. Эти дети чрезмерно импульсивны, их отличают примитивные влечения, стремление к немедленному удовлетворению своих желаний. С одной стороны, они склонны к риску, с другой – чувствительны, мягки, уступчивы. Очень болезненно реагируют на критику. «Жало» таких детей действует не прямо, а через объект или субъект, а сам «агрессор» наблюдает, как будут развиваться события дальше. Это – агрессия «исподтишка», по принципу: «Завести на ссору, драку и посмотреть, что будет».

4. Подростки – «негативисты». Этот тип свойствен в основном подросткам, уже имеющим достаточный социальный опыт, чтобы обдумывать каждое слово и каждое действие. Такие ребята все воспринимают «в штыки», критика для них – личная обида. Но в то же время они рассудительно обдумывают каждый шаг, чтобы сделать в ответ все «острее» и «круче», считая жалость и сочувствие уделом слабых.

Понимание причин, обуславливающих агрессивные реакции ребенка, и определения типа, к которому он принадлежит, дают возможность продумать стратегию и тактику работы с ним в коллективе.

### **1.3. Психолого-педагогические приемы коррекции агрессивности подростков с девиантным поведением**

Методы и приемы коррекции взрослыми агрессивного поведения у ребенка или подростка направлены на: демонстрацию гуманных чувств и способов поведения взрослыми и стимуляцию их у ребенка; ориентацию на эмоциональное состояние другого человека; переключение подростка с переживания чувства неуспеха и агрессивного поведения; переживания чувства успеха; предупреждение возникновения агрессивного поведения у подростка; обучение родителей приемам сохранения контроля над поведением ребенка.

Показатели эффективности коррекционной работы:

1. Снижение психолого - педагогической помощи подростку в овладении агрессивным поведением;
2. Снижение беспричинных, немотивированных проявлений агрессии;
3. Снижение аффективной, эмоциональной окраски агрессивного поведения, снижение частоты проявления агрессивных реакции вне семьи, при посторонних, при неудачах и др.

Коррекция агрессивного поведения в подростковом возрасте имеет особое значение по следующим причинам:

- 1) если агрессивное поведение не подвергается коррекции, то оно закрепляется и развивается;
- 2) детская агрессивность тесно связана с серьезными проблемами во взрослой жизни;
- 3) агрессивность родителей ведет к агрессивному поведению детей и умножению его в последующем поколении;
- 4) за проявления агрессивности расплачиваются не только жертва и агрессор, но и общество (затраты, лечение, содержание, обучение).

Коррекционная работа начинается с тщательного изучения:

- 1) личности воспитанника и его ближайшего окружения (семьи, коллектива, круга друзей). Выявляются биологическая "почва" (наследствен-

- ные болезни, состояние нервной системы, физические недостатки и.т.п.) положительные и отрицательные качества личности;
- 2) ·семьи школьника: материальное обеспечение, количественный состав, взаимоотношения родителей между собой и детьми, стиль и тон семейной жизни (характер взаимоотношений, причины семейных конфликтов, отрицательных переживаний, позиция ребенка в семье, его отношение с каждым членом семьи, виды деятельности ребенка в семье, свободное время ребенка);
  - 3) ·позиции воспитанника в школе, взаимоотношения с одноклассниками, учителями, классным руководителем;
  - 4) ·интересов подростка, отношение к различным видам деятельности;
  - 5) ·вхождения подростка в другие коллективы (формальные и неформальные): кружки, секции, клубы, свободное неформальное общение; роль которую они играют в жизни подростка.

Выявляется отношение подростка к своим недостаткам, способность к саморегуляции, самовоспитанию.

Изучение осуществляется с применением ряда методов исследования, взаимно дополняющих и контролирующих друг друга. такими методами могут быть наблюдение и эксперимент.

Наблюдение - это систематическое, целенаправленное прослеживание проявлений психики человека в определенных условиях. Психологическое наблюдение должно быть целенаправленным: наблюдатель должен отчетливо представлять и понимать, что он собирается наблюдать и для чего наблюдать, иначе наблюдение превратится в фиксацию случайных, второстепенных фактов. Наблюдение следует проводить систематически, а не от случая к случаю. Поэтому психологическое наблюдение, как правило, требует более или менее продолжительного времени. Чем дольше наблюдение, тем больше фактов может накопить наблюдатель, тем легче будет ему типичное от случайного, тем глубже и надежнее будут его выводы.

Эксперимент состоит в том, что ученый (экспериментатор) намеренно создает и видоизменяет условия, в которых действует изучаемый человек (испытуемый), ставит перед ним определенные задачи и по тому, как они решаются, судит о возникающих при этом процессах и явлениях. Проводя исследование при одинаковых условиях с разными испытуемыми, экспериментатор может установить возрастные и индивидуальные особенности протекания психических процессов у каждого из них. В психологии применяют два основных типа эксперимента: лабораторный и естественный.

Лабораторный эксперимент проводят в специально организованных и в известном смысле искусственных условиях, он требует специального оснащения, а порой и применения технических приспособлений. Примером лабораторного эксперимента может служить исследование процесса узнавания при помощи специальной установки, которая позволяет на особом экране (типа телевизионного) постепенно предъявлять испытуемому разное количество зрительной информации (от нуля до показа предмета во всех его деталях), чтобы выяснить, на каком этапе человек узнает изображаемый предмет. Лабораторный эксперимент содействует глубокому и всестороннему изучению психической деятельности людей.

Естественный эксперимент сочетает в себе положительные стороны метода наблюдения и лабораторного эксперимента. Здесь сохраняется естественность условий наблюдения и вводится точность эксперимента. Естественный эксперимент строится так, что испытуемые не подозревают о том, что они подвергаются психологическому исследованию - это обеспечивает естественность их поведения. "Для правильного и успешного проведения естественного эксперимента необходимо соблюдать все те требования, которые предъявляются к лабораторному эксперименту. В соответствии с задачей исследования экспериментатор подбирает такие условия, которые обеспечивают наиболее яркое проявление интересующих его сторон психической деятельности" [65, с. 114].

Одна из разновидностей эксперимента в психологии - социометрический эксперимент. Он используется для изучения взаимоотношений между людьми, положения, которое занимает человек в той или иной группе (заводской бригаде, школьном классе, группе детского сада). При изучении группы каждый отвечает на ряд вопросов, касающихся выбора партнеров для совместной работы, отдыха, занятий. По результатам можно определить наиболее и наименее популярного человека в группе.

Также применяются и другие методы:

1) метод беседы, анкетный метод - методы психологического исследования, связанные со сбором и анализом словесных показаний (высказываний) испытуемых. При правильном их проведении они позволяют выявлять индивидуально-психологические особенности личности: склонности, интересы, вкусы, отношения к жизненным фактам и явлениям, другим людям, себе. Сущность этих методов заключается в том, что исследователь задает испытуемому заранее подготовленные и тщательно продуманные вопросы, на которые тот отвечает (устно- в случае беседы, или письменно при применении анкетного метода) . Содержание и форма вопросов определяются, во первых, задачами исследования и, во вторых, возрастом испытуемых. В процессе беседы вопросы изменяются и дополняются в зависимости от ответов испытуемых. Ответы тщательно, точно записывают (можно с применением магнитофона). Одновременно исследователь наблюдает за характером речевых высказываний (степенью уверенности ответов, заинтересованностью или равнодушием, характером выражений), а также поведением, выражением лица, мимикой испытуемых.

Анкетирование представляет собой перечень вопросов, которые дают изучаемым лицам для письменного ответа. Достоинство этого метода в том, что он позволяет сравнительно легко и быстро получить массовый материал. Недостаток же этого метода в сравнении с беседой- отсутствие личного контакта с испытуемым, что не дает возможность варьировать характер вопросов в

зависимости от ответов. Вопросы должны быть четкими, ясными, понятными, не должны внушать тот или иной ответ.

2) Тест - это особый вид экспериментального исследования, представляющий собой специальное задание или систему заданий. Испытуемый выполняет задание, время выполнения которого обычно учитывают. Тесты применяют при исследовании способностей, уровня умственного развития, навыков, уровня усвоения знаний, а также при изучении индивидуальных особенностей протекания психических процессов.

Тестовое исследование отличается сравнительной простотой процедуры, оно кратковременно, проводится без сложных технических приспособлений, требует самого простого оснащения (часто это просто бланк с текстами задач). Результат решения теста допускает количественное выражение и тем самым открывает возможность математической обработки. Отметим и то, что в процессе тестовых исследований не учитывается влияние многочисленных условий, которые так или иначе влияют на результаты, - настроение испытуемого, его самочувствие, отношение к тестированию. Неприемлемыми являются попытки с помощью тестов установить предел, потолок возможностей данного человека, прогнозировать, предсказывать уровень его будущих успехов.

3) Изучение результатов деятельности. Результаты деятельности людей - это созданные ими книги, картины, архитектурные проекты, изобретения и т.д. По ним можно в известной мере судить об особенностях деятельности, которая привела к их созданию, и включенных в эту деятельность психических процессах и качествах. Анализ результатов деятельности считается вспомогательным методом исследования, так как дает надежные результаты только в сочетании с другими методами (наблюдением, экспериментом).

4) Самонаблюдение - наблюдение и описание человеком протекания у себя самого тех или иных психических процессов и переживаний. Самостоятельного значения как метод непосредственного исследования психики на



основе анализа собственных психических проявлений метод самонаблюдения не имеет. Причина ограниченного его применения - явная возможность произвольного искажения и субъективного истолкования наблюдаемых явлений.

После анализа полученных данных намечаются перспективы жизнедеятельности воспитанника, строится оптимальный план коррекции его личности и поведения.

В процессе работы учитываются два аспекта:

1. Психологический. Заключается в том, что устраняются внутренние причины, мешающие нормальному развитию психики.
2. Педагогический. Заключается в создании условий и применении некоторых специальных средств педагогического воздействия на подростков с агрессивным поведением с целью изменения их личности.

При попытке психологической коррекции агрессии необходимо прежде всего тщательно проанализировать, какую функцию она выполняет в каждой конкретной ситуации, каковы ее пропорции среди других проявлений активности ребенка и динамика ее возникновения.

Тактика психотерапевтических воздействий должна строиться в зависимости от предлагаемой природы агрессивного поведения ребенка. В одном случае следует игнорировать агрессивную тенденцию и не фиксировать на ней внимание; в другом - включить агрессивное действие в контекст игры, придав ему новый, социально-приемлемый смысл; в третьем - не принять агрессию и установить запрет; в четвертом - на подобные действия активно подключаться в игровой ситуации к разворачиванию или "растягиванию" агрессивных действий. Необходимо добиваться эмоционально положительного разрешения психологического конфликта.

Представляется целесообразным строить психологическую коррекционную работу при различных формах агрессивного поведения с учетом уровня агрессии.

*Первый уровень* - переживания эмоционально - негативных состояний с эмоциями раздражения, недовольства, гневливости. Именно поэтому на первом этапе работы с агрессивными подростками необходимо обучение их различным формам саморегуляции, начиная от дыхательных упражнений до более сложных форм аутогенной тренировки.

*Второй уровень* связан с эмоционально - личностным, дифференцированным отношением, поэтому на втором этапе работы целесообразно акцентировать внимание на психо-коррекционных мерах воздействия, ориентированных на личностные установки. К наиболее стандартным приемам относят планомерное и систематическое обсуждение проблемы, вызывающей дистресс; дистанцирование от нее с последующей переоценкой; формирование новых форм психологической поддержки в кризисных ситуациях.

На завершающем этапе ведущей задачей становится формирование осознанной необходимости изменения стиля поведения. Так как к концу подросткового периода развитие способности к произвольному поведению и рефлексии происходит на уровне самосознания, то необходимо поднимать уровень нравственного развития воспитанников через усвоение ими культурных и духовных ценностей. Конечной целью воспитательных усилий является формирование устойчивого уровня правового и морального самосознания с учетом факторов, способствующих росту самосознания, главным из которых следует считать адекватное восприятие образа "Я" с незначительным расхождением между реальной и идеальной самооценкой, а также высоким уровнем самоконтроля и способности самостоятельно действовать оптимальным образом в различных жизненных ситуациях.

Превентивные меры и управление агрессии могут осуществляться через ее устранение (наказание, катарсис), демонстрацию моделей конструктивного поведения, когнитивные методы контроля агрессии, (анализ отягчающих обстоятельств провокации агрессии, атрибуция "за что?"), через индукцию несовместимых реакций (юмор, эмпатия), тренинг социальных умений, обу-

чение самоконтролю и управлению своим поведением.

В результате анализа литературы и изучения отдельных исследований, выделены четыре направления агрессивных проявлений, которые различаются по мотивации и формам агрессивности:

- 1) скрыто-агрессивные,
- 2) тотально-агрессивные,
- 3) поведенчески-агрессивные,
- 4) умеренно-агрессивные.

Между подростками этих групп существуют специфические различия, затрагивающие различные стороны их развития: мотивационную сферу, образ "Я", самооценку, взаимоотношения с окружающими, восприятие семейной ситуации.

Отличительная особенность скрыто-агрессивных подростков - это рассогласованность сознательных стремлений и бессознательных мотивов. Для них характерно, с одной стороны просоциальная направленность желаний, представленных в сознании, с другой стороны, у них обнаруживаются агрессивные устремления, которые не осознаются ими. В этом случае, источником дисгармоничного развития выступает конфликт между непосредственными, часто не осознаваемыми стремлениями субъекта и значимыми для него социальными требованиями. Эти дети хорошо учатся, пользуются расположением сверстников и взрослых. Боязнь потерять свое положение, потерпеть неудачу вызывает у них искажение реальной действительности; они отвергают собственную ответственность за неуспех, перекладывая вину за свои неудачи на других. Они требуют от окружающих безусловного признания, критику в свой адрес воспринимают болезненно. Не случайно, что им свойственно желание иметь животных, которые, в отличие от сверстников, не предъявляют к общению никаких требований, выступают в роли пассивных участников взаимодействия, "ведомых" и безоговорочно признают авторитет и первенство своих владельцев. Большинство из скрыто - агрессивных детей - девочки. Та-

ким образом, у детей наблюдается рассогласованность между тем, что представлено в сознании и тем, что составляет содержание бессознательной мотивации. Такая рассогласованность, дисгармония в структуре личности негативно влияет на развитие личности. Уверенность в собственной правоте, "своей непогрешимости" делает их закрытыми для опыта, для воздействия на них других людей. Сталкиваясь с ситуациями, в которых их состоятельность подвергается сомнению, они занимают обвиняющую позицию, предъявляют повышенные требования к окружающим, не признают собственной ответственности за свои неудачи. Их восприятие окружающей действительности оказываются искаженными, приводя к разладу с самими собой, вызывая неадекватные реакции в ситуации, представляющих угрозу для их "Я". Развитие личности идет по невротическому пути, что в итоге приводит к дезадаптации и внутренней неудовлетворенности. Сложность работы с такими ребятами состоит в том. Что изменить присущую им высокую самооценку, уверенность в своей исключительности очень трудно. Высокая самооценка больше сопротивляется перестройке, это связано с тем, что даже частичный успех подкрепляет высокий уровень самооценки. А ее высокий уровень поддерживается их реальными успехами в учебной деятельности, а так же положительной оценкой взрослых, учителей и родителей.

В структуре мотивационной сферы тотально - агрессивных - разные ее уровни функционируют согласованно: личная, эгоистическая направленность проявляется и на сознательном и на бессознательном уровнях. В отличие от скрыто-агрессивных у тотально-агрессивных отсутствует механизм ориентации на социальные нормы. Ценности этих подростков не включают нужды и проблемы других людей, в своих действиях они руководствуются только собственными интересами. Для них характерен четкий стандарт идеального образа "Я". Он включает такие качества как сила, власть, умение постоять за себя. Именно образ "Я" выступает идеалом, на который они ориентируются в своем поведении, стремясь ему соответствовать. Поэтому агрессивная уста-

новка и находит свою реализацию, т.к. она подкреплена сознательно принятыми намерениями, поведенческими идеалами. Личность подростков этой группы нельзя назвать гармоничной, т.к. конфликт существует, и он лежит в сфере взаимоотношений с другими людьми. Их агрессивность встречает сопротивление, не находит понимания и поддержки. Их отвергают сверстники, взрослые выказывают недовольство, от этого у них произрастает дискомфорт. У ребят этой группы обнаруживается ряд особенностей в развитии: у них наблюдается доминирование в структуре мотивационной сферы, потребительской мотивацией. Кроме того, стремление получить сочетается с отсутствием желания самим давать что-либо, выдвижение требований к другим, с отсутствием заботы о других и заинтересованности проблемами окружающих. Профилактика и коррекция у таких подростков проводится с акцентом на удаление потребительского отношения к людям, развитие навыков общения, доброжелательности, желание делать что-либо для других. Помимо этого работа должна быть ориентирована на развитие представлений о себе, своих возможностей, развитие сочувствия и понимания.

Агрессивное поведение в группах поведенчески-агрессивных и умеренно-агрессивных носит инструментальный характер. Однако в группах поведенчески-агрессивных ярко выраженное агрессивное поведение выступает закрепившейся защитной реакцией, сформировавшейся в условиях хронической неудовлетворенности значимых потребностей в признании, любви, защищенности со стороны ближайшего окружения. Не благополучная атмосфера в семье, конфликтные отношения с близкими людьми, отвержение сверстниками и т.д. порождают у этой группы детей отрицательные переживания. Испытываемая ими неудовлетворенность в признании и любви находит отражение в агрессивных актах, ставшей формой реагирования на эмоциональное напряжение. Целью агрессивных действий выступает возможность удовлетворить потребность в признании со стороны окружения. Они стремятся добиться внимания окружающих хотя бы и с помощью такого не

конструктивного способа, как агрессия. В месте с тем, испытываемое не доверие к себе, в собственные силы и возможности является основой формирования негативного самоощущения, не принятия себя. Такое неверие делает их зависимыми от окружающих, их мнения и оценок. Недоверие к себе порождает негативное самовосприятие и ощущение собственной незначимости и некомпетентности. Таким образом, у поведенчески-агрессивных ребят агрессивность является выражением устойчивой, хронической неудовлетворенности значимых потребностей. В задачах коррекционной работы в отношении поведенчески-агрессивных подростков выступают развитие позитивного отношения к себе, самопринятия, самоуважения, повышение внутренней компетентности и доверие к себе и своему опыту.

У умеренно-агрессивных подростков, наблюдаемая агрессия выступает средством удовлетворения актуальных ситуативных потребностей. Их структура мотивационной сферы, а, следовательно, и личности, отличается характерной гармоничностью: Сознательные мотивы находятся в соответствии с бессознательными побуждениями. Это делает их относительно устойчивыми и независимыми от ситуативных воздействий окружающей действительности. Умеренно-агрессивные подростки представляют собой вариант наиболее благополучного развития. Они хорошо учатся, испытывают эмоциональный комфорт в семье, им симпатизируют сверстники. Дети оказываются стойкими в ситуации фрустрации, способны находить решения в трудных ситуациях, проявляют гибкость и конструктивность при общении с окружающими. Они чувствуют себя защищенными, уверенными в себе, доброжелательно относятся к окружающим, умеют поддерживать контакты с другими людьми. Дети верят в себя, что позволяет им быть независимыми, самостоятельными, уверенность в своих действиях делает их восприимчивыми и открытыми новому опыту. Таким образом, подводя итог можно сказать, что для умеренно-агрессивных ребят характерны отдельные ситуативные проявления агрессии.

Вопрос предупреждения и коррекции детской агрессивности освещается

в немногочисленных работах. В зарубежной практике накоплен определенный опыт коррекции детской агрессивности, который во многом зависит от теоретических взглядов на природу этого феномена.

Педагогическая программа, направленная на коррекцию агрессивного поведения подростков, включает три модуля, каждый из которых охватывает основные направления деятельности с определенными категориями лиц (педагогами, учащимися, родителями).

Первый модуль программы направляется на организацию педагогического взаимодействия в социальной сфере "педагог-воспитанники" и осуществлялся как способ общения педагога и учащихся по выявлению и анализу реальных или потенциальных проблем подростка, совместному проектированию возможного выхода из них. Это становилось возможным в силу того, что педагог, с одной стороны, является транслятором (инициатором) культурной нормы открытых, доверительных, партнерских взаимоотношений между взрослым и подростком. С другой стороны, он выступает тем человеком, который профессионально помогает подростку развивать способность к рефлексии как механизму познания себя и отношений к себе, усвоению принципа ответственности за собственные поступки и собственную жизнь.

Следует помнить, что педагогическое взаимодействие в системе "педагог-воспитанники" может выступать как средство коррекции агрессивного поведения подростка при соблюдении ряда условий: 1) наличия у педагога установки на необходимость оказания индивидуальной помощи данному подростку; 2) определенном уровне психолого-педагогической и медико-социальной подготовки педагога, знающего сущностные и специфические проявления агрессивного поведения личности; 3) владении стилем общения, при котором педагогическое взаимодействие становится возможным; 4) ответном устремлении подростка принять помощь со стороны педагога.

Второй модуль программы направляется на организацию педагогического

взаимодействия в социальной сфере "педагоги-родители". Организация данной сферы педагогического взаимодействия вызвана важностью семейного воспитания. Многочисленные научные данные свидетельствуют, что важным условием развития асоциальной агрессии является фрустрация, возникающая при отсутствии родительской любви и при постоянном применении наказаний со стороны либо одного, либо обоих родителей. Если оба из родителей постоянно наказывают подростка, это может стать решающим фактором для проявлений агрессии.

Не менее важным фактором агрессивного поведения является несогласованность в требованиях к подростку со стороны родителей. Если подходы отца и матери в требованиях к подростку и в методах воспитания сильно отличаются, или если один из родителей или оба непоследовательны в этих вопросах, у подростка не возникает четкого понимания норм поведения, следствием чего часто выступает агрессия.

Третий модуль педагогической программы направляется на организацию педагогического взаимодействия в социальных сферах "подросток-подросток", "подросток-группа подростков", "подросток-взрослые" и строится как поэтапная подготовка подростка к адаптации в школе как новом социуме. Вхождение подростка в мир взрослых как новую социальную ситуацию требует от него соблюдения определенных норм, дисциплины, исполнительности, приобретения новых навыков. И все это происходит на фоне того, что у каждого подростка в силу особенностей его развития повышается социально-психологическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении подростка. В подростковом возрасте чувство ответственности за себя начинает интенсивно развиваться под влиянием разнообразного общения. По мере развития ответственности у подростка появляется возможность оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом как хорошее или плохое.

Подросток, взаимодействуя с хорошо знакомыми сверстниками, может



самостоятельно выбирать способы правильного поведения, отстаивать свое мнение, брать на себя ответственность за свою позицию и проявлять независимость при провоцирующем воздействии сверстников. Однако, это не постоянная линия поведения подростка, а возможность, проявляющаяся лишь в неких частных случаях. Если же в сфере общения со сверстниками подросток не находит полной или частичной реализации, это может стать фактором, провоцирующим агрессивное поведение.

Особое место в коррекционной работе следует выделять формированию круга интересов подростка также на основе особенностей его характера и способностей. Не обходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка - "времени праздного существования и безделья" за счет привлечения положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом, и т.д.

Исходя из того, что развитие ребенка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в тоже время создает возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

Д.И. Фельдштейн выделил социально признаваемую и социально одобряемую деятельность. Психологический смысл этой деятельности состоит для подростка в том что, участвуя в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в нем определенное место и удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В процессе этой деятельности подросток признается взрослыми, как равноправный член общества. Это создает оптимальные условия и для реализации его потребностей. Такая деятельность предоставляет подростку возможность развития его самосознания, формирует нормы его жизнедеятельности. Но методы и принципы такой деятельности требуют значительной корректировки при включении в нее

подростков, отличающихся повышенной агрессивностью. Прежде всего необходима организация системы развернутой деятельности, создающей жесткие условия и определенный порядок действий и постоянный контроль. При условии последовательности, постепенности приобщения агрессивных подростков к различным видам социально признаваемой деятельности - трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других, - важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, четкого построения этой деятельности. [91].

Таким образом, работа с агрессивными детьми должна носить комплексный, системный характер.

Специально организованная программа коррекционных мероприятий позволяет ослабить и преодолеть нарушения поведения у подростков. Наиболее эффективными являются те программы, которые предполагают долговременное сотрудничество с ребенком, педагогами, его семьей и сверстниками агрессивного подростка.

## **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

По результатам изучения литературы можно сделать вывод, что существует ряд различных подходов к определению понятия и сущности агрессии.

За основу данной работы принят подход, рассматриваемый агрессивное поведение как действие индивида, в результате которого наносится ущерб (физический или моральный) окружающим.

Подростковый возраст является кризисным возрастом, и в данный период под влиянием неблагоприятных факторов может развиваться агрессивное поведение. К неблагоприятным факторам относятся такие как: индивидуальный, психолого-педагогический, социально-психологический, личностный, социальный.

Для устранения неблагоприятных факторов необходимо проводить

коррекционную работу.

В рамках данной работы коррекция определяется как исправление недостатков развития личности.

Основные направления коррекции агрессивного поведения подростков:

- работа с подростками;
- работа с родителями подростков;
- организация совместной деятельности детей и родителей.

Воспитательно-профилактическая деятельность не может ограничиваться лишь мерами индивидуального воздействия и коррекции, применяемыми непосредственно к несовершеннолетнему. Социального оздоровления и социально-педагогической коррекции требует неблагоприятная среда, которая вызывает социальную дезадаптацию подростка.

Профилактика и предупреждение агрессивного поведения подростков становится не только социально значимым, но и психологически необходимым. Проблема повышения эффективности ранней профилактики должна решаться в следующих основных направлениях:

- выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности подростков и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптирующих воздействий;

- современная диагностика асоциальных отклонений в поведении подростков и осуществление дифференцированного подхода в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

Отсюда возникает необходимость в проведении системного анализа индивидуальных, личностных, социально-психологических и психолого-педагогических факторов, обуславливающих социальные отклонения в поведении подростков, с учетом которых должна строиться и осуществляться воспитательно-профилактическая работа по предупреждению этих отклоне-

ний.

Раннее выявление поведенческих проблем у подростков, системный анализ характера их возникновения и адекватная воспитательно-коррекционная работа дают шанс предотвратить десоциализацию подростков. Несвоевременное обнаружение начальных признаков отклоняющегося поведения и проблем в воспитании, препятствующих развитию ребенка, приводит к быстрому переходу отклонений в хронические нарушения поведения.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАЦИЙ**

### **2.1. Цель, этапы и содержание опытно-экспериментальной работы**

Целью опытно-экспериментальной работы было проверить гипотезу исследования. Мы предполагаем, что использование разработанных нами психолого – педагогических условий для агрессивных детей, направленных на обучение эффективному взаимодействию с людьми, способам самоконтроля в общении повлияет на снижение их агрессивности.

Для проверки выдвинутой гипотезы нами было проведено экспериментальное исследование.

Исследование проводилось на базе ГУ СШ№5 города Костаная.

Наша выборка состояла из 14 подростков, имеющих повышенный уровень агрессивности.

Сроки проведения исследования: исследование проводилось с 2014 года по 2015года.

Объект исследования: проявление агрессивности в подростковом возрасте.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков.

Задачи экспериментального исследования:

- подбор методик исследования;
- проведение констатирующего эксперимента;
- разработка и апробация коррекционной программы агрессивного поведения подростков «Внутренняя гармония – путь к успеху»;
- проведение проверочного эксперимента с целью показать как изменилась ситуация в сравнении с началом исследовательской работы;

– разработка рекомендаций для педагогов-психологов, родителей, учителей и подростков по снижению агрессивности.

Этапы исследования.

1. Организационный этап.

Цель: разработка программы и подбор психодиагностических методик.

2. Констатирующий этап.

Цель: проведение констатирующего исследования при помощи выбранных методик.

3. Коррекционный этап.

Цель: разработка и апробация коррекционной программы.

4. Контрольно-сравнительный этап.

Цель: сравнительный анализ данных после проведения разработанной методики при помощи методов обработки данных и математической статистики.

5. Разработка практических рекомендаций.

Для практического изучения интересующей нас проблемы в программу исследования были включены следующие **методы**:

1. Наблюдение.

2. Методы опроса (опросник для родителей и опросник для педагогов).

3. Психодиагностические методы, которые включили в себя следующие методики:

- Опросник на выявление агрессивного поведения Баса-Дарки;

- Фрейбургская анкета по выявлению агрессивности;

- Опросник на выявление агрессивности Г.Айзенка.

Для исследования агрессивности подростков, с учетом специфики поставленных нами задач, было необходимо определить наиболее надежные способы изучения этой проблемы и выявить те особенности эмоционально – волевой и ценностно – нормативной сфер личности ребенка, которые могут способствовать возникновению у него агрессивных форм поведения. Ведь

совершенно очевидно, что более или менее агрессивные люди разными глазами смотрят на конфликтные ситуации, по – разному их понимают и неодинаково оценивают допустимость применения физической силы или словесных угроз в качестве средства разрешения межличностных и групповых напряженностей.

## **2.2. Методические особенности реализаций психолого-педагогических приемов коррекции агрессивности подростков на занятиях в школе**

Для сбора и анализа фактического материала важно применять разные методики, комплексное использование которых и обеспечивает надежность, достоверность получаемых данных. отсюда выбор конкретных методик для проведения комплексного психологического изучения личности подростка производился нами с расчетом на получение личностно – психологических характеристик, позволяющих проверять выдвинутые гипотезы.

При выборе методик учитывалась: положительная оценка применения и надежность методики по данным ряда отечественных и зарубежных исследователей; доступность методики для изучаемого контингента детей; пригодность данной методики для групповых обследований; возможность математической обработки добытых результатов и пр.

Специальные методики для изучения агрессии сочетались с методиками рассмотрения иных сторон психической деятельности испытуемых.

Полученные результаты сопоставлялись с данными изучения биографий исследуемых подростков. Такой подход позволил вскрыть устойчивые закономерности в поведении детей.

Прежде всего, нами широко использовался метод наблюдений, который весьма широко применяется в исследовании агрессивного поведения. При применении метода наблюдения мы вели вначале разъяснительную работу с

педагогами. Она заключалась в том, что учителя и руководители школ знакомились с целью проводимого нами исследования.

Наблюдение велось в специально выбранных ситуациях и по специально разработанной программе. Эта программа имела целью выявить особенности проявления положительных и отрицательных факторов в процессе взаимоотношений подростка со сверстниками и педагогами во время осуществления как учебной, так и других видов деятельности. Данные наблюдения фиксировались как экспериментатором, так и родителями, учителями, воспитателями (по просьбе исследователя). Особое внимание уделялось тому, какое участие подростки принимают в жизни коллектива, во внеурочных мероприятиях, внешкольных делах.

Для выяснения взаимоотношений подростков с родителями и другими членами семьи, с педагогами, с товарищами в школе и вне школы использовался метод беседы. При этом первоначально беседы проводились с педагогами, родителями и товарищами подростка, а затем уж мы беседовали лично с ребенком.

Беседы с родителями и педагогами позволяли выявить атмосферу, царящую в семьях изучаемых детей, выяснить характер отношений, поведение родителей и других членов семьи, поведение ребенка в семье и школе, во дворе, на улице и в кругу товарищей.

Вместе с тем материалы бесед раскрывают то, как объясняют взрослые причины агрессивного поведения подростка; кто из них считает себя более ответственным за неправильные его действия; как объясняет сам подросток причины своего агрессивного поведения, какую дает ему моральную оценку. При этом мы, разумеется, понимали, что испытуемые не всегда осознают мотивы своего поведения, в связи с чем беседы могут и не выражать истинной картины. В то же время, так как именно неосознанные мотивы поведения отражают основные потребностные тенденции детей подросткового возраста, материалы бесед представляют серьезный интерес.



Принципиально важным методом исследования агрессивности выступил опрос. Он выгодно отличается тем, что при строгом его использовании позволяет получить надежную информацию не только о внутренних побуждениях детей, но и результатах их деятельности, поведения.

Метод опроса проводился по двум опросникам: для родителей и педагогов.

### **Опросник для родителей (М. Алворд, П. Бейкер)**

**Цель:** диагностика агрессивности ребенка по поведенческим проявлениям.

**Регистрация данных:** на каждого ребенка заводится индивидуальный бланк, и либо психолог в беседе с родителем записывает.

#### ***Психологическая диагностика***

Данные относительно ребенка в соответствующую графу, либо опросный лист раздается родителям для самостоятельного заполнения.

**Необходимые материалы:** опросник, ручка.

**Критерии оценивания:** оценивается наличие или отсутствие признака в поведении ребенка.

**Обработка:** каждый присутствующий признак в поведении ребенка оценивается в 1 балл, и подсчитывается общая сумма баллов.

**Вывод:** 4—8 баллов свидетельствуют о наличии агрессивности у ребенка.

**Инструкция.** Обведите, пожалуйста, те пункты и признаки, которые наблюдаются в поведении ребенка в течение не менее 6 месяцев.

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Ф.И.О. родителя \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Ребенок:

- 1) часто теряет контроль над собой;
- 2) часто спорит, ругается со взрослыми;
- 3) часто отказывается выполнять правила;

- 4) часто специально раздражает людей;
- 5) часто винит других в своих ошибках;
- 6) часто сердится и отказывается сделать что-либо;
- 7) часто завистлив, мстителен;
- 8) чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

### **Опросник для педагогов.**

**Цель:** диагностика агрессивности ребенка по поведенческим проявлениям.

**Регистрация данных:** педагог заполняет опросник индивидуально на каждого учащегося.

**Необходимые материалы:** опросник, ручка.

**Критерии оценивания:** оценивается наличие или отсутствие признака в поведении ребенка.

**Обработка:** каждый присутствующий признак в поведении ребенка оценивается в 1 балл, и подсчитывается общая сумма баллов.

**Вывод:** 15—20 баллов свидетельствуют о высокой агрессивности ребенка, 7—14 баллов — о средней агрессивности, 1—6 баллов — о низкой.

**Инструкция.** Обведите, пожалуйста, те пункты и признаки, которые наблюдаются в поведении ребенка.

**Дата** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_ **Ф.И.О. учителя** \_\_\_\_\_

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.

6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых?
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

### **Опросник Басса-Дарки на выявление агрессивности у подростков**

При составлении опросника авторы пользовались следующими принципами:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Проявление агрессии в детских и учебных заведениях является проблемой, которая все больше волнует учителей и родителей. Задачей психолога должна стать психокоррекционная работа с лицами, которые более агрессивны по сравнению с другими. Но как определить это «более» или «менее». Ответ на этот вопрос невозможен без достаточно точного определения понятий «агрессии» и «агрессивности».

Необходимость такого определения обосновывается тем, что термин «агрессия» чрезвычайно часто употребляется сегодня в самом широком контексте и поэтому нуждается в серьезном «очищении» от целого ряда наслоений и отдельных смыслов.

Различные авторы в своих исследованиях по-разному определяют агрессию и агрессивность: как врожденную реакцию человека для «защиты занимаемой территории»; как стремление к господству; реакцию личности на враждебную человеку окружающую действительность. Очень широкое распространение получили теории, связывающие агрессию и фрустрацию.

Под агрессивностью можно понимать свойство личности, характеризующиеся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу.

Агрессивность имеет качественную и количественную характеристику. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности, от почти полного отсутствия до его предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное развитие ее начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а с другой — сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодолимые формы. В житейском сознании агрессивность является синонимом «злонамеренной активности». Однако само по себе деструктивное поведение «злонамеренностью» не обладает, таковой его делает мотив деятельности, те

ценности, ради достижения и обладания которыми активность разворачивается. Внешние практические действия могут быть сходны, но их мотивационные компоненты прямо противоположны.

Исходя из этого, можно разделить агрессивные проявления на два основных типа:

1) мотивационная агрессия, как самооценность

2) инструментальная агрессия, как средство (подразумевая при этом, что и та и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне его, и сопряжены с эмоциональными переживаниями: гнев, враждебность). Практических психологов в большей степени должна интересовать мотивационная агрессия как прямое проявление, реализация присущих личности деструктивных тенденций. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Одной из подобных диагностических процедур является опросник Басса—Дарки.

А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия «агрессия» и «враждебность» и определил последнюю как «реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Бассе и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия — использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная — агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение — готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм — оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида — зависть и ненависть к окружающим за действительные и

вымышленные действия.

6. Подозрительность — в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины — выражает возможное убеждение субъекта, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Вопросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет».

**Инструкция:** проставьте «да» у тех положений, с которыми Вы согласны, и «нет» - около тех, с которыми Вы не согласны.

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

**1. Физическая агрессия:**

«да» = 1, «нет» = 0: 1,25,33,48,55,68 и «нет» = 1, «да» = 0: 9, 17, 41.

**2. Косвенная агрессия:**

«да» = 1, «нет» = 0: 2,18,34,42,56,63 и «нет» = 1, «да» = 0: 26,49,10.

**3. Раздражение:**

«да» = 1, «нет» = 0: 3,19,27,43,50,57,64,72 и «нет» = 1, «да» = 0: 11,29

**4. Негативизм:**

«да» = 1, «нет» = 0: 4,12,20,28 и «нет» = 1, «да» = 0: 36.

**5. Обида:**

«да» = 1, «нет» = 0: 5,13,21,29,37,51,58 и «нет» = 1, «да» = 0: 44.

**6. Подозрительность:**

«да» = 1, «нет» = 0: 6,14,22,30,38,45,52,59 и «нет» = 1, «да» = 0: 65, 70.

**7. Вербальная агрессия:**

«да» = 1, «нет» = 0: 7,15,23,31,46,53,60,71,73 и «нет» = 1, «да» = 0:

1,39, 74,75

### **8. Чувство вины:**

«да» = 1, «нет» = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

Индекс враждебности включает в себя 5-ю и 6-ю шкалу, а индекс агрессивности (прямой или мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Формой агрессивности является величина ее индекса, равная 21+или- 4, а враждебности - 6,5 – 7 +или – 3.

Пользуясь данной методикой, мы руководствовались тем, что агрессивность как качество личности и агрессия как акт поведения могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационной сферы личности.

### **Опросник Басса-Дарки на выявление агрессивности у подростков**

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь
4. Если меня не попросят по – хорошему, я не выполню просьбы
5. Я не всегда получаю то, что мне положено
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной
7. Если я не одобряю поведения друзей, я даю им это почувствовать
8. Когда мне случалось обмануть кого – небудь, я испытывал мучительные угрызения совести
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоя-

ятельницами

14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал

15. Я часто бываю не согласен с людьми

16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь

17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему

18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями

19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется

20. Если кто – то воображает из себя начальника, то я всегда поступаю ему наперекор

21. Меня немного огорчает моя судьба

22. Я думаю, что многие люди не любят меня

23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной

24. Люди, увиливающие от работы должны испытывать чувство вины

25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью напрашивается на драку

26. Я не способен на грубые шутки

27. Меня охватывает ярость, когда на до мной насмеются

28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались

29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится

30. Довольно многие люди завидуют мне

31. Я требую, чтобы люди уважали меня

32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей

33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их «щелкнули по носу»

34. Я никогда не бываю мрачен от злости

35. Люди ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, а я расстраиваюсь



36. Если кто – то выводит меня из себя, я не обращаю внимания
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям
40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием
44. Мало людей, которых бы я по-настоящему ненавидел
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам»
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю
47. Я делаю много такого о чем впоследствии сожалею
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать
52. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ
54. Неудачи огорчают меня
55. Я сержусь не реже и не чаще, чем другие
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю

60. Я ругаюсь только со злости
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу
64. Я бываю, грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого и заслуживает
67. Я часто думаю, что жил неправильно
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение
72. В последнее время я стал занудой
73. В споре я часто повышаю голос
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить

### **«Фрейбургская анкета агрессивности»**

Ф.И.О

Пол

Возраст

Место работы родителей

**Инструкция** к этой анкете предполагает обвести кружком «да», если этот ответ на соответствующий вопрос имеет к подростку отношение, и «нет», если вопрос его не касается.

Анкета содержит следующие вопросы:

1. Я знаю, что ребята за моей спиной говорят обо мне плохо: да нет
2. Я редко даю сдачу, когда меня бьют: да нет
3. Я быстро теряю самообладание, однако также быстро успокаиваюсь: да нет
4. Если мне при размене денег дают на один рубль больше и если я его беру, то позднее меня мучают сильные угрызения совести: да нет
5. Я могу так рассвирепеть, что буду, например, бить все подряд: да нет
6. Честно говоря, мне иногда доставляет удовольствие мучить других: да нет
7. Если по отношению ко мне кто – то поступает несправедливо, то я желаю ему настоящего наказания: да нет
8. Я верю в то, что за зло можно отплатить добром, и в соответствии с этим и действую: да нет
9. Если грубо обращаются к кому-нибудь из моих друзей, то мы вместе думаем о наказании: да нет
10. У меня иной раз бывают трудности с родителями: да нет
11. Собака, которая не слушается, заслуживает удара: да нет
12. С ребятами, которые любезнее, чем я мог ожидать, я держусь осторожно: да нет
13. Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю: да нет
14. У меня часто бывают разногласия с другими: да нет
15. Мне кажется, что большая часть дурных поступков однажды будет наказана: да нет
16. Когда я разъяренный, я охотно освобождаюсь от этого состояния во время физической работы: да нет
17. Раньше я иногда очень охотно мучил других, например, выворачиваю

вал руки, дергал за волосы и т.д.: да нет

18. Иногда я себе представляю, какие ужасы должны были бы произойти с теми, кто ко мне несправедлив: да нет

19. Я могу припомнить, что однажды так был рассержен, что взял первую оказавшуюся под рукой вещь и разорвал или разбил ее: да нет

После проведенной анкеты следует подсчет положительных и отрицательных ответов, который позволяет выявить уровень агрессивности у подростка:

1 - 5 положительных ответов свидетельствуют о нормальном уровне агрессивности.

6 - 9 положительных ответов – о повышенном уровне агрессивности.

10 - 19 положительных ответов свидетельствуют о высоком уровне агрессивности.

### **Опросник на выявление агрессивности Г.Айзенка**

**Инструкция:** проставьте «да» у тех положений, с которыми Вы согласны, и «нет» - около тех, с которыми Вы не согласны.

Данная методика позволяет выявить какое качество свойственно личности в данный момент в большей степени. Для этого необходимо воспользоваться следующим ключом:

Ключ.

1. Шкала тревожности: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.
2. Шкала фрустрации: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.
3. Шкала агрессии: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.
4. Шкала ригидности: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

При обработке результатов подсчитывается количество ответов «1» и «2», совпавших с ключом. За каждый совпавший с ключом ответ «2» начисляется 2 балла, за ответ «1» - 1 балл. Затем ответы по каждой шкале суммируются. Средний балл по каждой шкале - 10. Превышение его свидетельствует о преобладании исследуемого качества в структуре личности.

Характеристики, которые исследуются в опроснике, имеют следующие определения:

*личностная тревожность* -склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги ;

*фрустрации* – психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи ;

*агрессия* – повышенная психологическая активность, стремление к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям ;

*ригидность* – затрудненность в изменении намеченной субъектом деятельности в условиях, объективно требующих её перестройки.

### **Опросник на выявление агрессивности Г.Айзенка**

1. Часто я не уверен в своих силах.
2. Нередко мне кажется безысходным положение, из которого можно было бы найти выход.
3. Я часто оставляю за собой последнее слово.
4. Мне трудно менять свои привычки.
5. Я часто из-за пустяков краснею.
6. Неприятности меня сильно расстраивают, и я падаю духом.
7. Нередко в разговоре я перебиваю собеседника.
8. Я с трудом переключаюсь с одного дела на другое.
9. Я часто просыпаюсь ночью.
10. При крупных неприятностях я обычно виню только себя.
11. Меня легко рассердить.
12. Я очень осторожен по отношению к переменам в моей жизни.
13. Я легко впадаю в уныние.
14. Несчастья и неудачи ничему меня не научат.
15. Мне приходится часто делать замечания другим.
16. В споре меня трудно переубедить.
17. Меня волнуют даже воображаемые неприятности.

18. Я часто отказываюсь от борьбы, считая её бесполезной.
19. Я хочу быть авторитетом для окружающих.
20. Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы избавиться.
21. Меня пугают трудности, с которыми мне предстоит встретиться в жизни.
22. Нередко я чувствую себя незащищенным.
23. В любом деле я не довольствуюсь малым, я хочу добиться максимального успеха.
24. Я легко сближаюсь с людьми.
25. Я часто копаюсь в своих недостатках.
26. Иногда у меня бывают состояния отчаяния.
27. Мне трудно сдерживать себя, когда я сержусь.
28. Я сильно переживаю, если в моей жизни что-то неожиданно меняется.
29. Меня легко убедить.
30. Я чувствую растерянность, когда у меня возникают трудности.
31. Предпочитаю руководить, а не подчиняться.
32. Нередко я проявляю упрямство.
33. Меня беспокоит состояние моего здоровья.
34. В трудные минуты я иногда веду себя по-детски.
35. У меня резкая, грубоватая жестикация.
36. Я неохотно иду на риск.
37. Я с трудом переношу время ожидания.
38. Я думаю, что никогда не смогу исправить свои недостатки.
39. Я мстителен.
40. Меня расстраивают даже незначительные нарушения моих планов.

Для практического изучения интересующей нас проблемы на констатирующем этапе нами были использованы следующие методы:

1. Методы опроса (опросники для родителей и педагогов).

## 2. Психодиагностические методы:

- Опросник на выявление агрессивного поведения Басса-Дарки;
- Фрейбургская анкета по выявлению агрессивности;
- Опросник на выявление агрессивности Г.Айзенка.

## 3. Методы математической обработки данных.

### Опросник на выявление агрессивного поведения Басса-Дарки

Результаты исследования на констатирующем этапе по методике диагностики уровня агрессивности у подростка (опросник Басса-Дарки) представлены в таблице 1. и на рисунке 1.

Таблица 1. Описательная статистика результатов констатирующего эксперимента диагностики уровня агрессивности по методике Басса-Дарки

Количество подростков (%)	Уровень агрессивности ребенка		
	Низкий	Средний	Высокий
	10	40	50

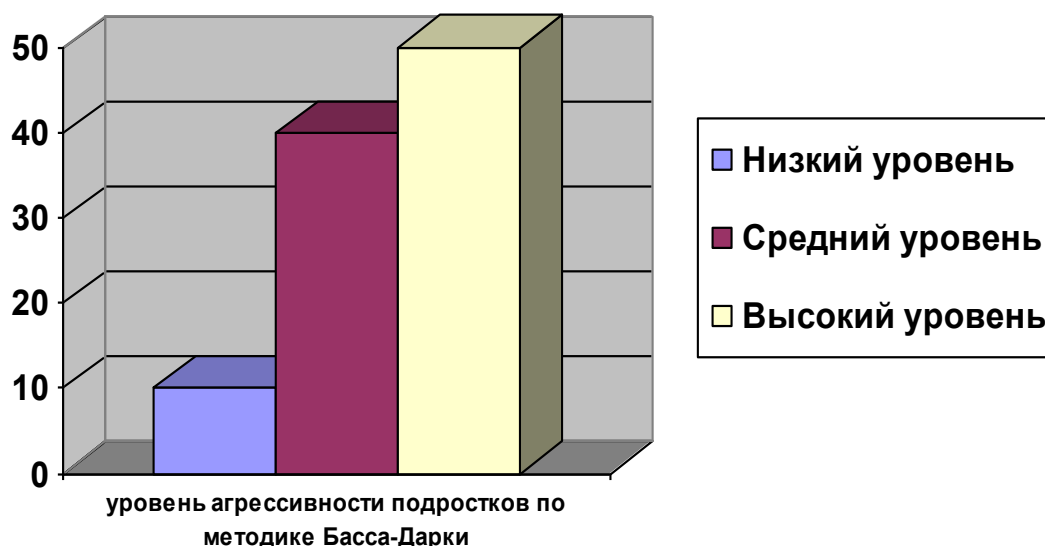


Рисунок 1. Результаты констатирующего этапа (методика Басса-Дарки)

Из данных таблицы 1. и рисунка 1. видно, что на констатирующем этапе у 10% испытуемых по методике агрессивности Басса-Дарки наблюдается

низкий уровень агрессивности, а у 50% испытуемых он достиг высокого уровня.

### «Фрейбургская анкета агрессивности»

Результаты исследования на констатирующем этапе по данной анкете представлены в таблице 2. и на рисунке 2.

Таблица 2. Описательная статистика результатов констатирующего эксперимента диагностики уровня агрессивности по Фрейбургской анкете

№	Уровень раздражительности	Средние показатели по испытуемым	
		Количество человек	% испытуемых
1	Низкий	2	13
2	Средний	4	27
3	Высокий	9	60

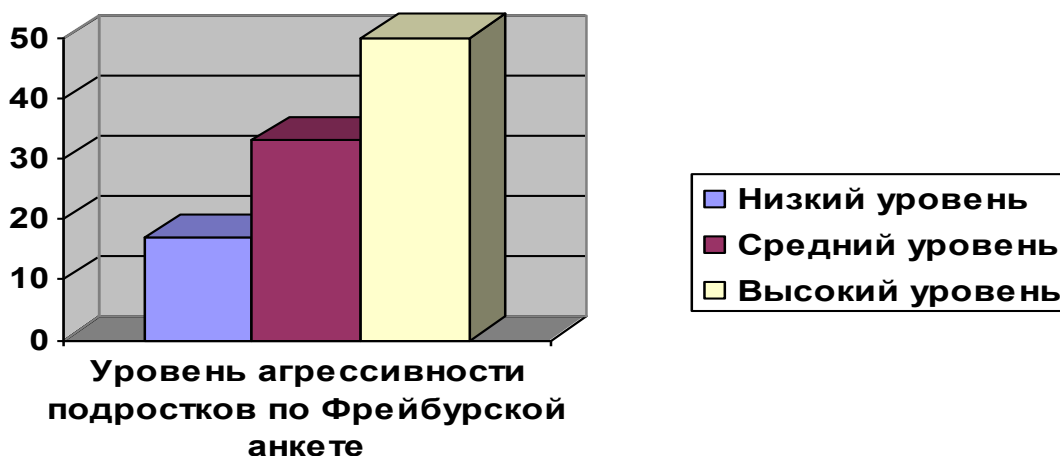


Рисунок 2. Результаты констатирующего этапа по измерению уровня агрессивности подростков (Фрейбургская анкета)

Из данных таблицы 2. и рисунка 2. видно, что на констатирующем этапе 13 % испытуемых имеют низкий уровень агрессивности, 27% опрошенных показали средний уровень и 60% подростков находятся в состоянии высокого уровня агрессивности. Следовательно, данные подростки нетерпеливы к людям, раздражаются по мелочам, могут легко вспылить и выйти из себя. От этого страдают взаимоотношения с одноклассниками, учителями, родителями.

### Опросник на выявление агрессивности Г.Айзенка



Результаты исследования на констатирующем этапе по методике Айзенка представлены в таблице 3. и на рисунке 3.

Таблица 3. Описательная статистика результатов констатирующего эксперимента диагностики уровня агрессивности по методике Айзенка

Количество учащихся (%)	Уровень агрессивности ребенка		
	Низкий	Средний	Высокий
	0	28	72

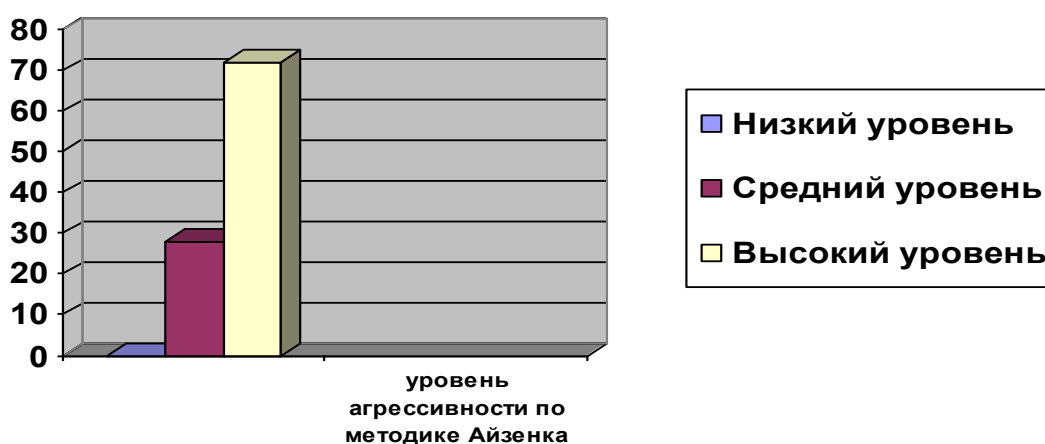


Рисунок 3. Результаты констатирующего этапа по методике Айзенка

Из данных таблицы 3. и рисунка 3. видно, что на констатирующем этапе у 28% испытуемых наблюдается средний уровень агрессивности, а у 72% испытуемых он достиг высокого уровня.

### Опросник для родителей

Результаты исследования на констатирующем этапе по методике диагностики уровня агрессивности у ребенка (опросник для родителей) представлены в таблице 4. и на рисунке 4.

Таблица 4. Описательная статистика результатов констатирующего эксперимента диагностики уровня агрессивности по методике для родителей

Количество учащихся (%)	Уровень агрессивности ребенка		
	Низкий	Средний	Высокий
	10	40	50

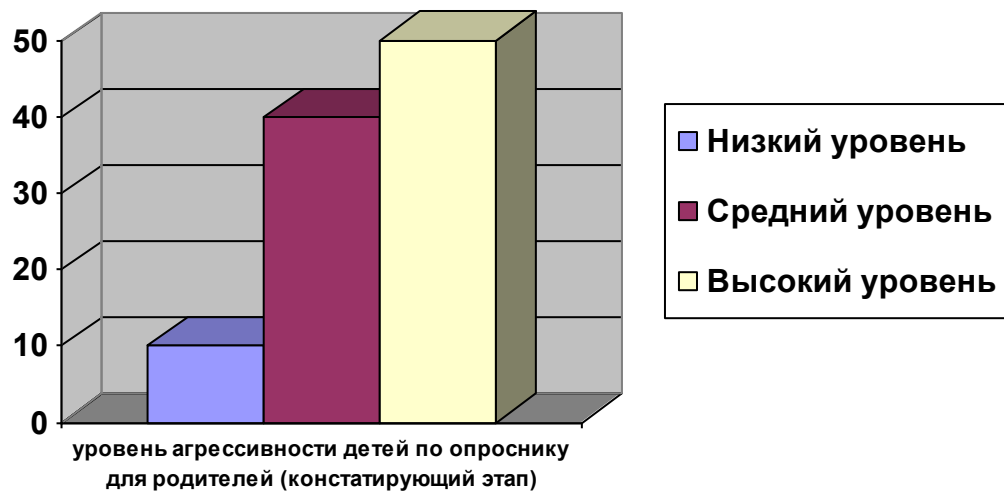


Рисунок 4. Результаты констатирующего этапа (опросник для родителей)

Из данных таблицы 4. и рисунка 4. видно, что на констатирующем этапе у 10% испытуемых по мнению родителей наблюдается низкий уровень агрессивности, а у 50% испытуемых он достиг высокого уровня.

#### Опросник для педагогов

Результаты исследования на констатирующем этапе по методике диагностики уровня агрессивности у ребенка (опросник для педагогов) представлены в таблице 5. и на рисунке 5.

Таблица 5. Описательная статистика результатов констатирующего эксперимента диагностики уровня агрессивности по методике для педагогов

Количество учащихся (%)	Уровень агрессивности ребенка		
	Низкий	Средний	Высокий
	15	30	55

Из данных таблицы 5. и рисунка 5. видно, что на констатирующем этапе у 15% испытуемых по мнению педагога наблюдается низкий уровень агрессивности, а у 55% испытуемых он достиг высокого уровня.

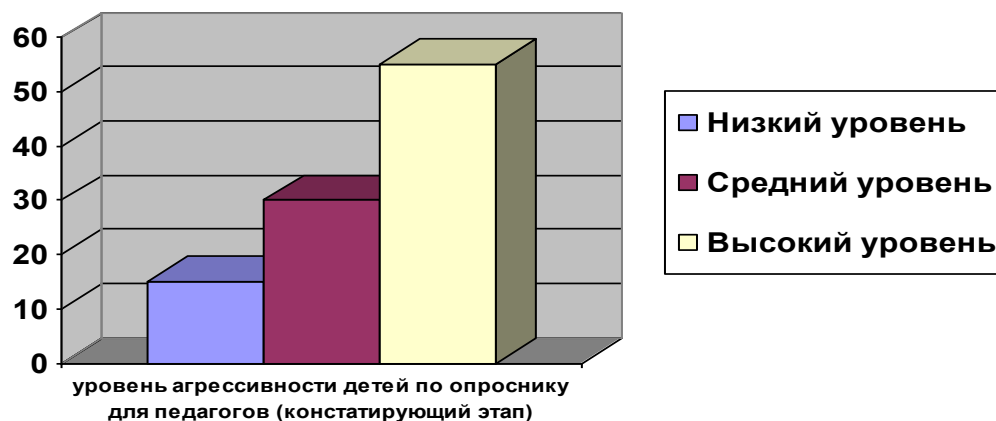


Рисунок 5. Результаты констатирующего этапа (опросник для педагогов)

На формирующем тапе эксперимента нами была разработана и апробирована коррекционная программа «Внутренняя гармония - путь к успеху» для адаптации агрессивных подростков.

#### **Цели программы:**

1. Формирование Я-концепции ребенка.
2. Стабилизация психических процессов, снятие напряжения.
3. Развитие уверенности в себе и отработка саморегуляции.

#### **Задачи программы - обучающие:**

1. Формирование умений работать в режиме творческой мастерской – формулировать задачу, разрабатывать план действий, находить нестандартные решения поставленной задачи и др.
2. Формирование умений работы в режиме проблемного обучения.

#### **Развивающие:**

1. Развитие эмоционально-волевых свойств личности.
2. Развитие личностной сферы поведения.

#### **Воспитательные:**

1. Формирование основополагающих качеств личности.
2. Формирование нравственных и моральных норм поведения.
3. Расширение коммуникативных способностей детей.

#### **Особенности проведения:**

- Программа рассчитана на подростков по конкретному запросу на исправление агрессивного поведения.

- Программа состоит из 10 занятий, одно из которых проводится индивидуально.

- Продолжительность занятий 30 –40 минут, 2 раза в неделю.

### **Структура занятий**

- Гибкая, разработана на основе принципов интегрирования.

- Формы работы определяются целями занятий.

**Оборудование:** музыкальный центр, диски, кассеты, боксерская груша, мячи, ковер, стол, стулья, лавочка, коврики.

**Материалы и инструменты:** бумага, карандаши, ручки, ножницы, пластик, фотографии, картинки, ключи, мягкие игрушки.

Описание занятий, игр и упражнений методики консультирования смотрите в приложении .

На контрольно-сравнительном этапе эксперимента мы использовали те же методики что и на констатирующем этапе.

### **Опросник на выявление агрессивного поведения Басса-Дарки**

Сравнительные результаты исследования на констатирующем и контрольном этапе по методике диагностики уровня агрессивности подростков по методике Басса-Дарки представлены в таблицах 6. и на рисунке 6.

Таблица 6. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента диагностики уровня агрессивности (опросник Басса-Дарки)

Количество подростков (%)	Уровень агрессивности ребенка					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
	10	60	40	35	50	5

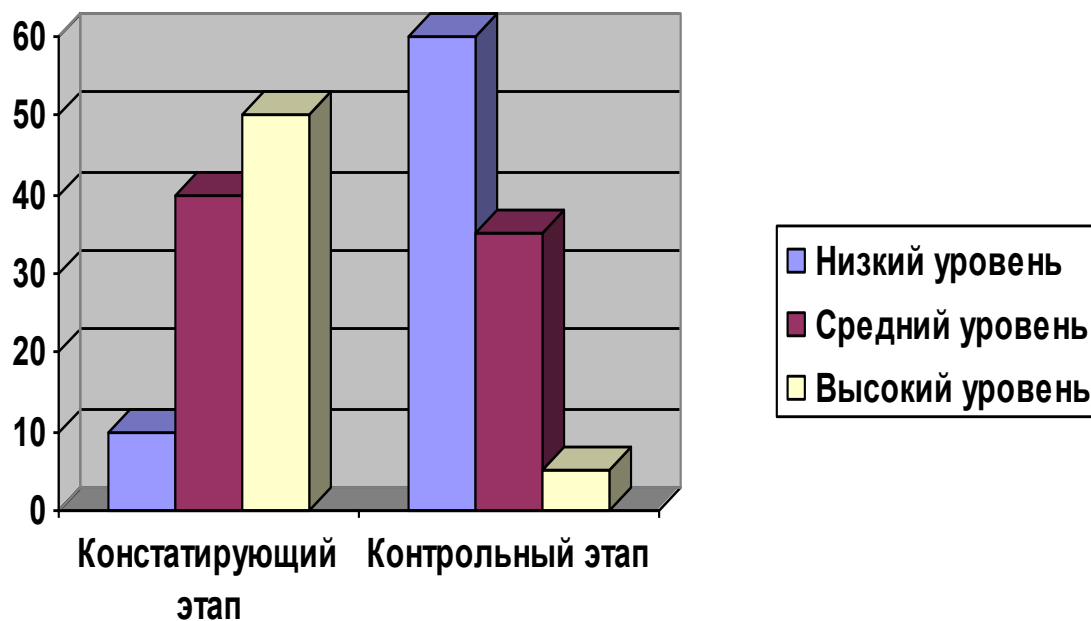


Рисунок 6. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа по методике диагностики агрессивности по методике Басса-Дарки

Из данных таблицы 6. и рисунка 6. видно, что произошли значительные изменения после проведения коррекционных занятий уровень агрессивности снизился на 45%.

### «Фрейбургская анкета агрессивности»

Сравнительные результаты исследования на констатирующем и контрольном этапе по анкете агрессивности представлены в таблице 7 и на рисунке 7.

Таблица 7. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента (Фрейбургская анкета агрессивности)

№	Уровень раздражительности	Средние показатели (%)	
		Констатирующий этап	Контрольный этап
1	Низкий	13	50
2	Средний	27	50
3	Высокий	60	-

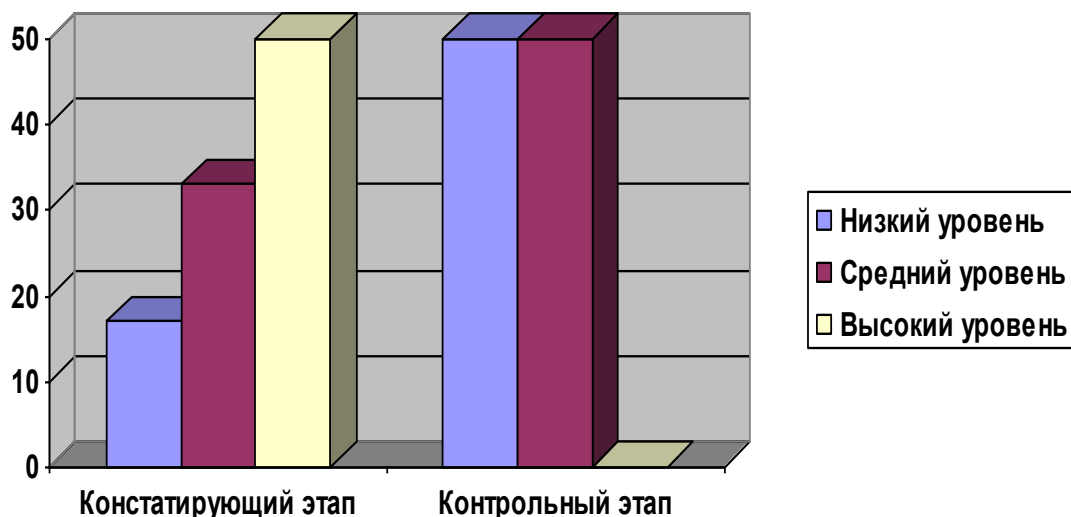


Рисунок 7. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа по методике измерения уровня агрессивности у подростков.

Из данных таблицы 7 и рисунка 7. видны изменения, произошедшие после проведения арттерапевтических упражнений. После завершения коррекционной работы низкий уровень агрессивности наблюдается у 50% подростков, средний уровень агрессивности составляет 50% детей, детей с высоким уровнем агрессивности не выявлено. Испытуемые стали более спокойно и реально смотреть на происходящие события, не принимают все происходящее близко к сердцу, научились управлять своими эмоциями при общении.

### Опросник на выявление агрессивности Г.Айзенка

Сравнительные результаты исследования на констатирующем и контрольном этапе по методике диагностики уровня агрессивности детей представлены в таблице 8 и на рисунке 8.

Таблица 8. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента диагностики уровня агрессивности по Айзенку

Количество учащихся (%)	Уровень агрессивности ребенка					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
	0	48	28	42	55	10

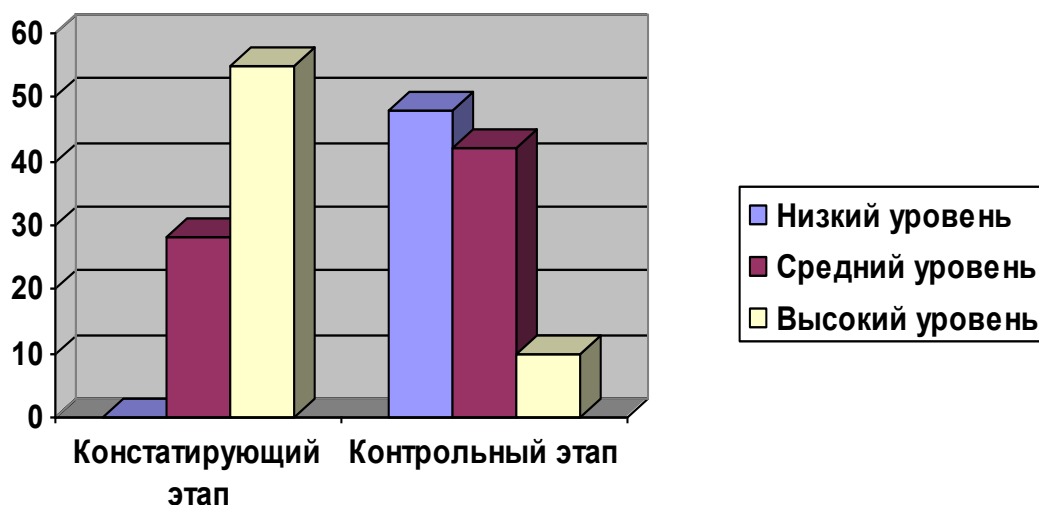


Рисунок 8. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа по методике диагностики агрессивности детей по Айзенку

Из полученных данных видно, что произошли значительные изменения в уровне агрессивности - уровень агрессивности снизился на 45%, низкий уровень наблюдается у 48% детей.

### Опросник для родителей

Сравнительные результаты исследования на констатирующем и контрольном этапе по методике диагностики уровня агрессивности детей для родителей представлены в таблице 9. и на рисунке 9.

Таблица 9. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента диагностики уровня агрессивности (опросник для родителей)

Количество участвующих (%)	Уровень агрессивности ребенка					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
	10	60	40	35	50	5

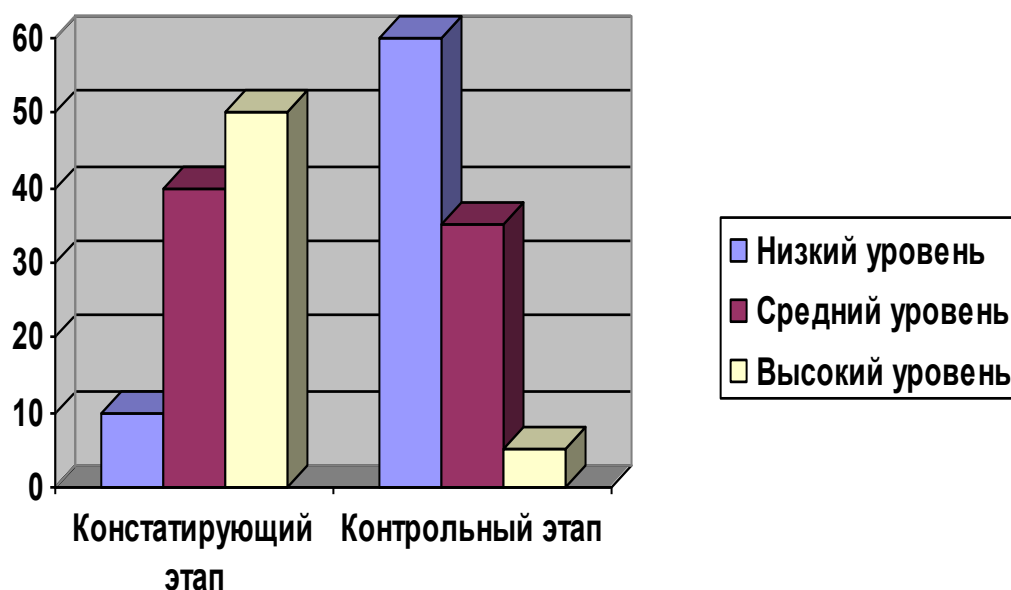


Рисунок 9. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа по методике диагностики агрессивности детей для родителей.

Из данных таблицы 9. и рисунка 9. видно, что произошли значительные изменения после проведения коррекционных занятий. На контрольном этапе высокий уровень агрессивности снизился на 45%, у 60% детей наблюдается низкий уровень проявления агрессивности.

### Опросник для педагогов

Сравнительные результаты исследования на констатирующем и контрольном этапе по методике диагностики уровня агрессивности детей (методика для педагогов) представлены в таблице 10. и на рисунке 10.

Таблица 10. Анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента диагностики уровня агрессивности (опросник для педагогов)

Количество учащихся (%)	Уровень агрессивности ребенка					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
	15	65	30	35	55	0



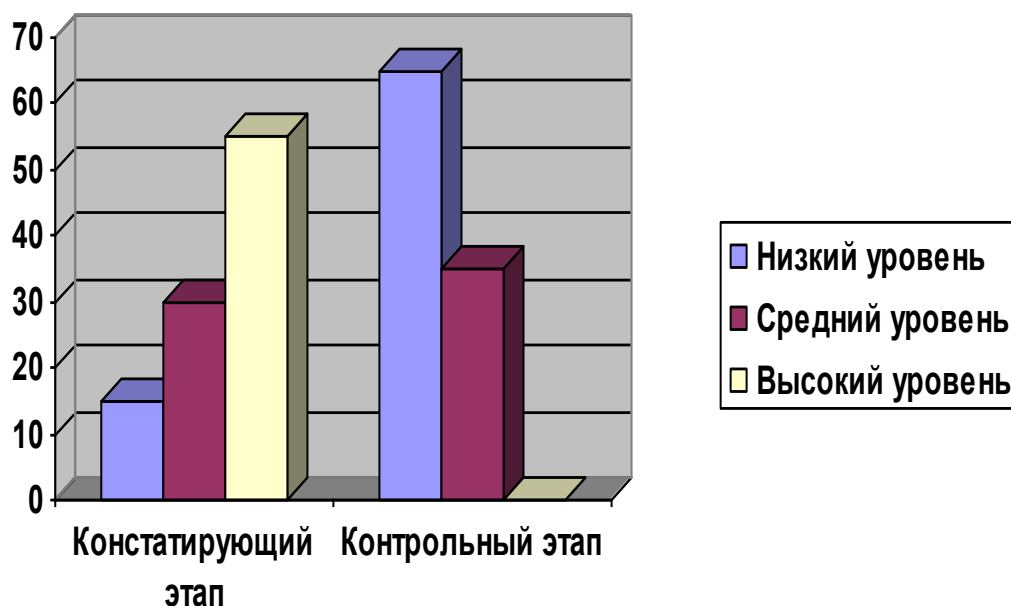


Рисунок 10. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа по методике диагностики агрессивности детей (опросник для педагогов)

Из данных таблицы 10. и рисунка 10. видно, что произошли значительные изменения после проведения коррекционных занятий. На контрольном этапе высокий уровень агрессивности снизился на 55%, у 65% детей наблюдается низкий уровень проявления агрессивности.

### 2.3. Результаты и выводы опытно-экспериментальной работы

Для изучения влияния коррекционной программы на снижение агрессивности у подростков мы изучили психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, провели опытно - экспериментальное исследование и получили следующие выводы:

1. Природа агрессивности уже в достаточной мере освоена и можно выделить главные теории агрессии: теория инстинкта (З. Фрейда); теория фрустрации-агрессии (Дж.Доллард); когнитивная теория (З.Берковиц);

модель образования новых когнитивных связей или теория социально-го научения (А.Бандура, А. Басса).

2. В основе подростковой агрессивности может лежать различная мотивационная направленность: в одном случае - спонтанная демонстрация себя, в другом - достижение своих практических целей, в следующем - подавление и унижение другого. Однако, несмотря на эти очевидные различия, всех подростков объединяет одно общее свойство - невнимание к сверстникам, неспособность видеть и понимать их.

3. В практической части мы разработали и апробировали коррекционную программу «Внутренняя гармония – путь к успеху» с применением метода арттерапии, направленную на снижение агрессивных проявлений у подростков. И выяснили, что такие методы арттерапии как сочинение историй, игротерапия, сказкотерапия, произвольный рисунок являются эффективными в работе по снижению агрессивности в подростковом возрасте. Проанализировав общие результаты по апробации, данной коррекционной программы, мы выявили её результативность.

4. Разработанная нами программа в виде тренинговых занятий по снижению агрессивности среди детей подросткового возраста может являться методическим пособием для применения ее в школах, клубах педагогом-психологом, социальным работником и классными руководителями.

## **ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

Практическая часть работы проводилась в период работы на должности педагог-психолог в СШ№5 города Костаная.

В рамках данной работы исследование проводилось по направлению: работа с подростками. По другим направлениям: работа с родителями подростков, организация совместной деятельности детей и родителей в соответствии с планом деятельности школы работу осуществляли совместно с педагогиче-

скими работниками школы.

В начале работы над разработкой методики были собраны диагностические материалы, которые позволили бы выявить различные формы девиантного поведения, прежде всего агрессивность детей.

Работа проводилась с учениками 7-х классов.

В рамках программы большое внимание было уделено работе с родителями подростков: родительские собрания, содержащие лекции и тренинги, встречи за круглым столом, встречи родителей со специалистами (психологом, наркологом, врачом терапевтом, инспектором ПДН). Основные задачи работы с родителями:

- ) изучить семейную атмосферу ученика, его взаимоотношения с семьей;
- ) переключить внимание взрослого с фиксации на негативном поведении ребёнка на собственные неконтролируемые негативные эмоциональные состояния, так как умение взрослого владеть собой является лучшим гарантом адекватного поведения детей;

1) помочь родителям овладеть приёмами конструктивного, позитивного общения в целях исключения ответной агрессивной поведенческой реакции со стороны детей или погашения уже имеющейся.

2) психолого-педагогическое просвещение родителей.

После реализации программы была проведена повторная диагностика, которая показала, что удалось добиться снижения уровня агрессивности, улучшения самочувствия и настроения, повышения активности подростков. Подростки стали менее реагировать на раздражители, проявляют спокойствие, нежелание участвовать в конфликтах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе мы исследовали актуальную проблему, а именно изучение психологической коррекции агрессивности у подростков при помощи специально разработанной коррекционной программы «Внутренняя гармония – путь к успеху», с использованием методов арттерапии. На наш взгляд это существенный вклад в практическое направление психологической работы в целом, а так же и в частности, т.к. наши упражнения являются практическим пособием для педагогов-психологов и тех людей, кто посвящает себя работе с подростками.

Мы решили поставленные перед собой задачи: проанализировали научную психологическую литературу по данной проблеме; провели экспериментальное исследование, разработали и апробировали коррекционную программу по теме исследования, составили рекомендации для родителей, педагогов, психологов и самих подростков.

В ходе экспериментальной работы мы выяснили, что разработанная нами методика эффективна. Через восприятие рассказов, произвольное рисование, проигрывание ситуаций мы учим подростков эффективным способам поведения и самоконтроля, развиваем его внутренний мир, обучаем коммуникативным навыкам, а также помогаем ему лучше узнать и понять самого себя.

Комбинируя различные приемы и упражнения, можно помочь каждому подростку проиграть и прочувствовать многие ситуации, с аналогами которых он столкнется в жизни. И значительно расширить его мировосприятие и способы взаимодействия с миром и другими людьми.

Таким образом, наша гипотеза о том, что использование методов профилактики девиантного поведения подростков будет эффективной при соблюдении психолого – педагогических условий подтвердилась.

Результатом нашей работы является предоставление подробного

материала по теме «Разработка – и апробация коррекционной программы агрессивного поведения подростков «Внутренняя гармония – путь к успеху», коррекционная программа по теме исследования и рекомендации для самих подростков и педагогов, родителей и психологов, работающих с агрессивными детьми.

Полученные нами результаты имеют достаточный уровень научной новизны, теоретической и практической значимости.

Научная новизна и теоретическая значимость работы действительно заключается в том, что в результате предпринятой нами попытки определен комплекс психолого-педагогических условий коррекции девиантного поведения подростков в процессе обучения в школе и разработана коррекционная программа «Внутренняя гармония – путь к успеху» работы с агрессивными подростками, с помощью которой можно корректировать особенности личности и тем самым влиять на выбор и реализацию разных форм социального поведения, в том числе – на уменьшение негативных форм девиантного и аддиктивного поведения.

Представленный комплекс условий и программа предоставляют подростку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом.

В результате уточнения выбранные нами методики позволяют любому психологу и педагогу погружаться в проблему так глубоко, на сколько человек готов к ее переживанию.

В ходе исследования уточнены устойчивые связи между особенностями личности подростка (мотивационной, коммуникативной и эмоциональной сфер) и различными формами девиаций его социального поведения. Полученные в диссертации результаты дополняют картину механизмов психической, личностной регуляции социального поведения подростков и открывают возможности дальнейшего изучения динамики этих механизмов.

Практическая значимость нашего исследования определяется наличием

коррекционной программы по снижению агрессивности и методических рекомендаций для подростков, педагогов, психологов, учителей, родителей, работающих с агрессивными подростками. Данные диссертационного исследования представляют интерес для практических психологов, работающих с подростками, имеющими различные формы отклоняющегося поведения, поскольку доказывают необходимость личностного подхода и коррекции разных видов девиаций социального поведения. Программы диагностического и корректирующего эксперимента могут быть использованы в реальной работе с девиантными подростками. Кроме того, результаты диссертационного исследования целесообразно использовать в учебном процессе при подготовке специалистов для работы с подростковым контингентом.

## Список литературы

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская // - М. : Мысль, 1991.- 299 с.
2. Аванесов Г. А. Криминология и социальная профилактика / Г. А. Аванесов // - М., 1980г. 257с.
3. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер // - М., 1995. - 36 с.
4. Алмазов Б. Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. / Б. Н. Алмазов// Свердловск : Изд-во Урал. ун-та 1986г. 150с.
5. Алфимова М. В. «Психогенетика агрессивности». М.В. Алфимова, В. И Трубников // Вопросы психологии. – 2000. №6.
6. Амманский М.А. Воспитательная работа с подростками / М. А. Амманский // . – М.: Наука, 1999. – 85 с.
7. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания/ Б. Г Ананьев // - Л., 1968. - 124с.
8. Андреева Г.М. Методологические проблемы социально – психологического исследования / Г. М Андреева //– М.: Педагогика, 1995. – 216 с.
9. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе / Г. М Андреева., Н. Н Богомолова, Л. А. Петровская // – М.: Изд – во Московского университета, 1978. – 218с.
10. Арзуманов Ю.Л. Психофизиологические основы алкоголизма и наркомании / Ю. Л. Арзуманов // – А 80 М.: Издатель Гайнуллин 2001. – 220 с.
11. Арымбаева К. М. Научные основы проектирования социально – педагогической реабилитации подростков девиантного поведения / К. М Арымбаева // Атамур. 2010. -19с.
12. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А. Г. Асмолов – М.: Изд – во Московского Университета, 1984. – 104 с.

13. Асмолов А.Г. Психология личности /А. Г Асмолов // . – М.: МГУ, 1990 – 180с.
14. Афанасьев К. Виртуальная реальность. / К. Афанасьев // Hardware № 12, 1998.
15. Баярд Р., Баярд Д. Ваш беспокойный подросток : Практическое руководство для родителей / Р. Баярд , Д. Баярд // Пер. с англ. - М.: Просвещение, 1991. – 285 с.
16. Бандура А. Уолтерс Р. «Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений»./ А. Бандура, Р. Уолтерс // - М., 1999. 139с.
17. Бехтерев В.М. Внушение и его роль в общественной жизни / В.М Бехтерев //– СПб., 1908 – 175 с.
18. Бехтерев В.М. Внушение и воспитание / В.М Бехтерев // СПб. Психоневролог. Ин – т. 1912. – 102 с.
19. Божович Л.И. «О вреде физических наказаний». / Божович Л.И. // «Проблемы формирования личности». Избранные психологические труды. - М-Воронеж, 1995.
20. Бойко В. В. «Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь» / В. В. Бойко // – СПб, 1998.
21. Бреслав Г.М. «Эмоциональные особенности формирования личности» / //– М., - 2005.
22. Бэрон Р., Ричардсон Д. «Агрессия» / Р. Бэрон, Д. Ричардсон // - С-П., 1997. – 330 с.
23. Бютнер К. «Жить с агрессивными детьми» / К. Бютнер // - М., 1991. – 88 с.
24. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник, 5-ое изд / В.Л Васильев // . - СПб., Питер, 2005 г. - 655 с.
25. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч. в 6-ти томах. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. –



304 с.

26. Гальперин П.Л. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я.Гальперин // Исследование мышления в современной психологии. – М.: 1966. - С. 236-277.
27. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика./ П.Б Ганнушкин // М., 1933. 257с.
28. Гарбузов В. И. «Практическая психотерапия». / В. И Гарбузов // - СПб., 2004. – 196 с.
29. Гишинский Я.И. Девиантное поведение подростков: состояние, проблемы, перспективы / Я.И Гишинский // Бюллетень Защиты Прав Ребенка. - СПб., 1994. С. 7-12.
30. Гишинский Я.И. «Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория» / Я.И Гишинский // Социс. – 1999. - № 4. – С. 76-80.
31. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» / Ю.Б Гиппенрейтер // Пер. с англ. - М.: Просвещение - М., 1995. - 239 с.
32. Дубинин С. Н. « девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема» / С. Н. Дубинин // Монография, Костанай: Архивариус-Н, (2004). -83 стр.
33. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба./ И.В Дубровина // – М., 1991. - 257с.
34. Ермолаева М. Е. «Практическая психология детского творчества» / М. Е Ермолаева // М., 2001.-112с.
35. Завражец С.А. «Агрессивные фантазии в детском и подростковом возрасте»/ С.А Завражец // Вопросы психологии. - 2003. - №5, С. 8 – 16.
36. Запорожец А.В. «Особенности агрессивного поведения»/ Запорожец А.В // - М., 1991.
37. Запорожец А.В. «Особенности психологии детей раннего и школьного возраста» / А.В Запорожец // . - М., 1985. 129с.

38. Залужный А.С. «Детский коллектив и методы его изучения» / А.С. Залужный // – М - Л., - 1937. – 144 с.
39. Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка»/ А.И. Захаров // . - М., 1980. - 128 с.
40. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) / Е.В Змановская. // . - М.,2003г.156с.
41. Иванов Н.Г. Нравственность, безнравственность, преступность / Н. Г Иванов // Государство и право.-1994г.-№11.С.46
42. Изард К.Е. «Эмоции человека» / К.Е Изард // - М., 2000. - 290 с.
43. Каган М.С. «Мир общения. Проблема межсубъективных отношений»./ М.С Каган // - М., Политиздат, 1988. - С. 335.
44. Ковалёв В.В. «Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков»./ В.В Ковалёв. // - М., 1995.
45. Кон И.С. Психология старшеклассника./ И.С Кон // М., 1982, с.193-202
46. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. / И.С Кон // — М.: Просвещение, 1989.— 252 с.
47. Кондрашенко В.П. «Девиантное поведение у подростка»./ В.П. Кондрашенко // – Минск: Беларусь, 1998. – 204 с.
48. Кочетов А. «Работа с трудными детьми»./ А. Кочетов // М., 2006.219 с.
49. Курек Н.С. «Нарушение психической активности и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте» / Н.С Курек // СПб., 2001.19-22с.
50. Курек Н.С. Особенности экспрессивно – импрессивного аспекта эмоциональной сферы больных наркоманией / Н.С Курек // Журнал невропатол.и психиатр. 1991. № 2 С. 64 – 67.
51. Курек Н.С. Эмоциональное общение матери и дочери как фактор формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте / Н.С Курек // Вопросы психологии. 1997 №2.34с.

52. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг // -.9-е издание. СПб , Питер. 2005.656с.
53. Леонгард К. «Акцентуированные личности» / К. Леонгард // – Киев: изд-во Логос, 1981. – 35с.
54. Леонтьев А.Н. Деятельность. Личность. Сознание. / А.Н. Леонтьев // М., 1975.192с.
55. Леонтьев А.Н. Потребности. Мотивы. Эмоции / А.Н. Леонтьев // – М. : Изд-во МГУ, 1971. – 40 с.
56. Личко А.Е. «Психопатологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического использования» / А.Е. Личко // – М.: НИИПП им. Бехтерева, 2006. – 96 с.
57. Личко А.Е. Особенности саморазрушающего поведения при разных типах акцентуации характера у подростков. / А.Е. Личко // Л., 1991. С.9 – 15. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. – Л., 1985
58. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. / А.Е. Личко // -Л., 1983г. С.31.
59. Личко А. Е. Эти трудные подростки: записки психиатра. / А.Е. Личко // - Л., 1983. 34-37с.
60. Львова М.В. Социально – психологические особенности профилактики девиантного поведения подростков. / М.В Львова // Автореф. дисс. канд. психол. Н. Ярославль, 2000.
61. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: «Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» /Е.К. Лютова, Г.Б. Моница // - М., 2000. – 304 с.
62. Мерлин В.С. «Очерк интегративного исследования индивидуальности» / В.С Мерлин. // - М., 1986. 254 с.
63. Мухина В.С. «Проблемы генезиса личности»./ В.С Мухина // - М., 1985. - 103с.
64. Можгинский Ю. Б. Агрессия подростка: эмоциональный и кризисный

- механизм. / Ю. Б. Можгинский // - СПб., 1999г. 38 - 39 с.
65. Овчарова Р. В. «Справочная книга школьного психолога» / Р. В. Овчарова // М., 1996.
  66. Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура). / В.Ф Пирожков. // Тверь Изд – во приз 1994. – 313 с.
  67. Психологический словарь // под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - М., 1996. – 312 с.
  68. Раева В.М. Структурные особенности личности трудного подростка // Проблемы личности, профилактика отклонений в ее развитии: / В.М. Раева // М – лы Науч. – практ. Семинара, 22 – 23 июня 1992 М.: Архангельск, 1993. – 165 с.
  69. Реан А. А. «Агрессия в структуре поведения возбудимой и демонстративной личности». / А. А Реан // Ананьевские чтения – 2007. №2.
  70. Реан А. А. «Агрессия и агрессивность личности». / А. А Реан // Психологический журнал. – 2006. №5.
  71. Реан А.А. Личность и деформация ее «ядра» при делинквентном поведении. Вестник практической психологии . / А. А Реан // Образование №4 (5).2005.
  72. Реан А. А. Трофимова Н. Б. «Гендерные различия структуры агрессивности у подростков.//Актуальные проблемы деятельности практических психологов» / А. А Реан // . –2009.№3.
  73. Реан А.А. «Психология подростка» / А. А Реан // СПб., М., 2003
  74. Реан А.А. Локус контроля делинквентной личности / А. А Реан // Психологический журнал. 1994. № 2 С. 52 – 56.
  75. Реан А.А. Психология личности. / А. А Реан // – М. – СПб., 2004.
  76. Реан А.А. Характерологические особенности подростков – делинквентов / А. А Реан // Вопросы борьбы с преступностью. – М., 1988 – С. 225 – 242.
  77. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. / А. А Реан. СПб., 1996.

78. Раттер М. Помощь трудным детям. / М Раттер - М., 1987.
79. Роберт Б. Дебора Р. «Агрессия» / Б. Роберт .Р. Дебора // . – С - П. 1994. - 30 – 54 с.
80. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога» / Е. И Рогов // . Книга 1. – М., 2000.
81. Сакович Н. А. «Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования» / Н. А Сакович // . Мн., 2003.
82. Семенюк Л. М. «Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции» / Л. М Семенюк // . – М., 1996.
83. Славина Л.С. «Дети с аффективным поведением» / Л.С Славина // - М., 1996.
84. Степанов В. Г. Психология трудных школьников / В. Г Степанов // . - Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. 3-е изд., перераб. и доп. М.:Издательский центр Академия , 2001. 336 с.
85. Уолш Д. Характерологические особенности подростков -делинквентов / Д. Уолш //(Вопросы психологии 2011г. 4. С. 139-143).
86. Ускенбаева Д.А. «Формирование профессиональной направленности учителя к работе с подростками асоциального поведения» / Д. А Ускенбаева // (2007);
87. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / К. Фопель // Практическое пособие». М.: Генезис, 1998.
88. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать» / К. Фопель // . М., 2001.247-с.
89. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. / А. Фрейд // - М.,[http://vk.com/doc-21189717\\_158083239?dl=28aabb49a7217e1962](http://vk.com/doc-21189717_158083239?dl=28aabb49a7217e1962)
90. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка / Д.И Фельдштейн // . – М.: Педагогика, 1987. – 240 с.

91. Фельдштейн Д. И. Психология воспитания подростка. / Д.И Фельдштейн // - М. :Знание, 1978. 332с.
92. Шевандрин Н.И. «Психодиагностика, коррекция и развитие личности» / Н.И Шевандрин // . М., 2000. 194с.
93. [https://i-news.kz/news/2014/09/22/7733365-sorok\\_roditelei\\_privlecheno\\_k\\_otvetstven.html](https://i-news.kz/news/2014/09/22/7733365-sorok_roditelei_privlecheno_k_otvetstven.html)

**Коррекционная программа « Внутренняя гармония – путь к успеху»  
для агрессивных подростков  
(описание игр, упражнений)**

***Занятие 1. Диагностическое обследование при помощи методик.***

Цель. Накопить информацию для проведения коррекционных упражнений, бесед.

\*\*\*

***Название: «Одно предложение»***

Форма, метод: Мини – сочинение

Цель. Выяснить, как оценивает себя ребенок, какие свои качества он считает самыми важными и хочет о них сказать всем.

Реализация. Попросите ребенка дописать предложение «Я ... .»

Пусть напишет, что захочет. Обычно пишут то, что является главной частью их «Я – концепции».

Обработка результатов. Ответ изучив, сделать вывод. Сравнить с материалами, которые уже имеются в диагностическом заключении. Эти сведения использовать для домашней работы.

\*\*\*

***Название: «Мой характер»***

Форма, метод: Тест - игра

Цель. Накопить информацию для проведения коррекционных упражнений.

Реализация. Предлагается ребенку на листочек выписать понятные черты своего характера.

- Не обижаю слабых
- Помогаю маме по дому

- Учусь на «4» и «5»
- Не довожу дело до конца
- Не могу вовремя лечь спать
- Без разрешения смотрю телевизор
- Люблю животных кормить
- Отнимаю все у мальчиков
- Когда другие плюются и я плююсь
- Говорю нехорошие слова
- Я никогда не обзываю других

Обработка результатов: Проверка искренности ребенка.

Если ребенок обманывает и приписывает себе несуществующие качества, следует поставить его в такие условия, где бы он обмануть не смог, не посмел.

\*\*\*

### ***Упражнение «Ладони»***

Цель. Проверить наличие у ребенка умения понимать и общаться с другими людьми.

Ребенок получает «ладонку» из белой бумаги. Ведущий просит взять ручку и на самой ладони написать те качества человека, которые у него есть, а на пальцах – те качества, которые нужно, хотелось бы в себе развивать. Если есть что-то плохое, от чего хочется избавиться, порекомендуйте ребенку написать эти качества с обратной стороны на пальцах. Ладонку попросите приклеить на солнышко (нарисованное на бумаге) самого ребенка. Спросите, почувствовал ли ребенок тепло или нет.

### ***Занятие 2. Снятие агрессивного и конфликтного поведения***

Цель. Снятие агрессивного и конфликтного поведения через умение управлять своим телом и владеть своими эмоциями.

\*\*\*



## *Снятие мышечных зажимов, разрядка общей агрессии*

Ведущий.

- Я заметила, что ты красиво улыбаешься. Улыбнись, пожалуйста еще. Ты любишь путешествовать?

- Ну, да.

- Какой бы вид транспорта ты хотел выбрать?

- Самолет.

- Устраивайся поудобнее на коврике. Сейчас мы с тобой отправимся на таинственный остров. Ты удобно расположился? Хочешь взяться за мою руку? (ребенок берется двумя руками, сидит, вытянув ноги).

Закрой глаза (звучит музыка). Представь, что мы поднимаемся в облака, еще выше, выше облаков, летим, самолет покачивается в разные стороны, крепче держись за меня. Дышим легко, ровно, глубоко. Глубокий вдох, долгий выдох. Нам хорошо летать с тобой. Но вот самолет опускается ниже, ниже. Открой глаза, мы на таинственном острове. Что ты чувствовал, когда летел?

- Сначала ничего, потом голова начала кружиться, хотелось открыть глаза, но мне интересно, что же Вы дальше скажите, и я не открывал.

- Хорошо, вставай, пожалуйста, пойдём по острову походим, осмотрим его. Место это незнакомое, потому надо идти и слушать каждый звук. Что ты слышишь?

- Ничего.

- Вроде все спокойно и безопасно. Ты можешь поиграть.

• Попрыгай с кочки на кочку. Пролезь в обруч. Достань до ушей воображаемого жирафа прыжком.

• На острове живет кобра. Она добрая. Представь, что ты как она, греется на солнышке (ложится на пол на живот, руки под подбородок).

Проснулась кобра – приподнимается на руки, потом на колени, смотрим вперед. (Мальчик выполняет упражнения).

- А еще есть удав. Он сворачивается в клубочек (легли на спину, обнимаем себя за ноги), а потом покачивается на спинке и встает .

- А еще тут живут зайцы. Попрыгай. Как зайка. Один всего боится. Покажи, как он трясется от страха. Другой – смелый заяц. «Я никого не боюсь!»-смело скажи это.

- Какое животное тебе больше всего понравилось?

- Не знаю, наверное, смелый заяц.

- Тебе больше нравятся смелые, а как же быть с беззащитными, слабыми?

- Не люблю таких.

- Почему?

- Раздражают.

- Ты хочешь избавиться от неприятного раздражения, которое возникло сейчас?

\*\*\*

### ***Уничтожение негативных эмоций***

Ведущий. Подойди, пожалуйста, к столу, возьми лист бумаги и нарисуй свое раздражение в виде чего-то, что ты представляешь сам.

А теперь порви рисунок, и кусочки бумаги выкинь в корзину. От твоего раздражения не осталось и следа.

\*\*\*

### ***Рефлексия***

Ведущий.

Знаешь, на острове есть водопад. Он тоже волшебный. Вода в нем теплая. Если опустить в него руки, искупаться в нем – то вода смывает все плохое, все обиды, раздражения, огорчения. Ты станешь радостным, все грустное и плохое уйдет прочь (звучит музыка). Давай подойдем к водопаду и встанем под его теплые струи. Вода смывает все печали, огорчения, обиды, ссоры. Давай улыбнемся друг другу и с таким настроением расстанемся до следую-

щего дня.

### ***Занятие 3. Агрессия. Невосприятие агрессивности***

Цель. 1) осознание внешнего образа агрессивности человека, представление возможности сравнения себя с образом агрессивного человека  
2) формирование невосприятия агрессивных состояний.

\*\*\*

#### ***Игра «Кто симпатичней?»***

Оборудование: фотографии различных эмоциональных состояний людей: гнева, страха, радости и т.д.; рисунки агрессивного поведения.

Реализация: ребенку предлагаются фотографии различных эмоциональных состояний людей. Пусть картинки (фотографии) агрессивных состояния и поведения будут наименее привлекательными. Ребенку предлагается определить, какие состояния людей больше нравятся и почему.

Обязательно подчеркнуть, что непривлекательно выглядит злой человек со стороны. Спросить: «Хочешь ли ты быть похожим на этого человека? Что для этого ты должен усвоить, запомнить?»

\*\*\*

#### ***Лепка из пластилина «Агрессивная скульптура»***

Ведущий.

Создай агрессивную скульптуру. Что тебе не нравится в ней? Хочешь, чтобы это агрессивное тело тебя не преследовало? Сомни мягкий податливый материал в комочек, скатай из него шарик и обними его ладошками. Улыбнись.

\*\*\*

#### ***Снятие накопившегося напряжения***

Ведущий.

Я позволяю тебе, советуя снять напряжение тела, повалиться на ковре, попрыгать, побить боксерскую грушу. Хочешь, одень перчатки. Возьми мяч,

поиграй с мячом.

\*\*\*

### ***Рефлексивный отчет***

Ведущий.

Расскажи, чем ты занимался, что больше всего тебе понравилось, что запомнилось. Что ты для себя сегодня осознал нового?

### ***Занятие 4. Что мне делать со своей агрессией? Что мне делать с чужой агрессией?***

Цель: обучение способам самоконтроля – обучение способам реагирования на агрессивные воздействия.

\*\*\*

### ***Отражение негативных эмоций. Упражнение «Улыбка»***

Ведущий.

Представь, что ты прилетел на чужую планету. Ты на все смотришь недоверчиво, враждебно. Ты идешь по этой планете. Шаги изменяются, становятся более сильными, громкими, ритмичными.

Ты двигаешься быстрее. На голове у тебя скафандр. Он защищает тебя от нападений и опасностей. Но дышать и двигаться в нем трудно.

Тебе хочется скинуть скафандр, освободиться от него, но страх сдерживает твоё желание.

И вдруг ты скидываешь его и вдыхаешь глубоко свежий воздух неизвестной тебе планеты. Твое хмурое, недоверчивое лицо разглаживается, ты широко, красиво улыбаешься.

\*\*\*

### ***Игра «Веселые скоморохи»***

Ведущий.

Задумай человека, на которого хоть немного сердит, и напиши его имя на листочке. Заверни листочек. А теперь представь, что ты веселый скоморох

и на площади тебе надо развеселить народ. Развесели любым способом. Получилось? А теперь разверни листочек и еще раз подумай об этом человеке. Так ли сердито ты к нему относишься. (Как правило, у большинства чувства меняется, желание проявить агрессию уменьшается.)

«Сделай вывод» (ребенок должен прийти к выводу, что смех снижает уровень агрессии).

\*\*\*

### ***Упражнение «Ассоциации»***

Ведущий. Подбери к слову «агрессия» и «улыбка» картинки и разложи их на две группы.

Картинки: кулак, солнце, подарок, слезы, злое лицо, мама и т.д.

- Что ты чувствовал, когда работал со словом «агрессия»?
- Какие чувства ты испытывал когда видел слово «улыбка»?
- Какое настроение тебе ближе? Какой же вывод ты сделаешь?

(ребенок должен понять, что легче пребывать в радостном настроении и тогда тебе не захочется причинять боль другому).

\*\*\*

### ***Составление устного портрета***

Ведущий. Я сейчас постараюсь быть таким же учеником, как ты. Например, я Алеша Петров. Я дерусь, отпихиваю в столовой, жалуюсь учителям. В отношении меня проявляется постоянная агрессия, все мне так и хотят наподдавать. Выслушай меня и постарайся понять. Я тебе расскажу почему я такой. Дома меня никто не замечает. Учусь в школе я плохо, ребята меня дразнят, издеваются и т.д.

- Ты попытался меня понять?
- Какой вывод ты можешь сделать?

(ведущий постарается задавать вопросы до тех пор, пока ребенок не сделает вывод: «если пытаешься понять человека и пожалеть его, то агрессию проявлять уже не хочется»).

\*\*\*

### ***Рефлексивный обмен***

- Какие чувства ты испытывал?
- Какие новые чувства появились у тебя?
- Что понравилось? Что показалось тебе интересным и значимым?
- Какие выводы ты сделал для себя?

### ***Занятие 5. Я и мои колючки***

Цель. 1) Осознание наличия качеств, мешающих общению.

2) Активизация потребностей: снятие мышечных зажимов.

\*\*\*

### ***Снятие телесных напряжений. Упражнение «Яблоко»***

Ведущий.

Какое у тебя настроение? Как себя чувствуешь? Ты любишь природу? Какие деревья больше тебе нравятся? Ты любишь яблоки?

Я предлагаю тебе сейчас сходить во фруктовый сад. Вставай, пожалуйста. Мы заходим в сад и идем рядом с фруктовыми деревьями. Ароматно запахло яблоками. Тебе хочется сорвать и попробовать чудо - фрукты? Ты тянешься на цыпочках к веткам и резко срываешь яблоко. Цепко держи его в руке. Затем срывай резко второе, третье. Скажи «спасибо» дереву. У тебя в руках яблоки, кого ты хочешь угостить?

\*\*\*

### ***Сказка («Шиповник» Голованой Е.)***

Ведущий.

Садись поудобнее, закрой глаза и представь себе теплое лето, березовую рощу, а посреди рощи – большую солнечную поляну. На поляне растет множество самых разных цветов. И вот однажды на поляне вырос маленький зеленый кустик. Он был непохож на других: его стебель был покрыт жесткой

корой, а веточки – маленькими шипами. «Какой противный колючий куста вырос на нашей поляне, - говорили друг другу цветы. Ему бы расти в дремучей чаще, а не здесь, в солнечной роще». Бедный кустик огорчился, слыша такие слова. Ему хотелось играть с цветами, но цветы отворачивались от него. «Он совсем на нас непохож, этот колючий урод.»

Однажды на поляну пришли мальчишки из деревни: «Смотри, какой противный сорняк, - закричали они. – Давайте его сорвем, от него все равно нет никакой пользы. Но мальчишки не смогли ухватиться за колючие ветки и только оторвали зеленые листочки.

Кустик постоянно думал: «Почему все меня так не любят?» От этих угрюмых мыслей у него вырастали еще больше колючки.

Вдруг однажды на поляну выбежал испуганный заяц, за которым гнался зубастый волк. У бедного зайчика не было сил бежать, и он упал рядом с кустом. И тогда куста прикрыл его своими колючими ветками. Волк ткнулся носом прямо в шипы, и, воя от боли, убежал обратно в лес. Заяц горячо поблагодарил своего спасителя: «Если бы не ты, если бы не твои колючки, ты спас меня. Как хорошо, что ты есть. Как хорошо, что ты вырос на этой поляне! Я был бы очень рад, если бы у меня был такой друг».

Куст просто не верил своим ушам. Значит, и его колючки могут послужить доброму делу! И от этих мыслей на его колючих ветках стали распускаться прекрасные цветы. «Какой красавец», - прощебетала пролетавшая мимо ласточка. «Настоящее украшение этой поляны», - прожужжала ей в ответ пчела.

А счастливый куст расцветал и становился еще краше. «Как хороша жизнь, - с восторгом думал он теперь. – Как приятно знать, что ты нужен другим, и чувствовать, что тебя любят».

\*\*\*

### *Этическая беседа*

План этической беседы.

- Что лучше – ссориться или дружить?
- Пользу или вред приносят ссоры?
- Как помириться, если ты с кем-то поссорился?
- Как долго можно быть в ссоре с другом?
- Нужно ли прощать обиды? Как?
- Как ты считаешь, у тебя есть качества, которые мешают иметь много друзей?
- Ты хочешь от них избавиться?

\*\*\*

### *Корректирующее рисование*

Ведущий. Нарисуй колючку (это может быть кактус, куст с шипами или дерево без листьев с иголками). Что ты испытываешь, когда прорисовываешь колючки? Нарисуй на колючках цветы. Какого цвета тебе хочется взять карандаши?

Ты нарисовал цветы, настроение изменилось?

Посмотри на колючках «твоих задиристых качествах» появляются красивые цветы, значит у тебя тоже могут появиться желания найти общий язык с друзьями. Ты веришь в это?

\*\*\*

### *Домашнее задание*

Ведущий предлагает ребенку постараться найти общий язык со сверстниками.

\*\*\*

### *Рефлексия*

Ведущий спрашивает о чувствах ребенка.

**Занятие 6. Вербальная активность. Гордость за свое имя и поступки.**

Цели: 1. реализовать вербальную активность; развитие самоконтроля;



2. создание доброжелательной атмосферы, гордости за свои по-  
ступки;

3. эмоциональная разрядка;

4. снятие мышечных зажимов.

\*\*\*

### ***Снятие телесных напряжений. Упражнение «Первые слова».***

Инструкция: Ребенок во время ходьбы тренируется в произношении трех слов: «нет», «да», «я» с разной интонацией и громкостью. Слово «нет» звучит тихо, затем становится все более громким. Слово «да» произносится громко (как крик), но постепенно – все тише и тише. Слово «я» вовсе говорится тихо, потом это слово произносится все громче и громче.

\*\*\*

### ***Развитие самоконтроля. «Добрые приветствия» - упражнение***

Инструкция: Представь, что ты марсианин. Когда марсиане кончают смеяться, они глубоко дышат: делая вдох – выдох, вдох – выдох. Это помогает им думать. И они понимают, что на планете Земля к ним относятся по-доброму. Передвигайся по кругу, как пожелаешь, но в это время следи за своим дыханием, делая вдох – выдох. А теперь постарайся вспомнить и назвать все «добрые приветствия», не переставая двигаться.

\*\*\*

### ***Рисунок имени***

Инструкция: Представь, что ты при жизни можешь стать известным. Что бы ты хотел совершить такое, чтобы тобой все гордились? Хорошо, ты совершил подвиг. И уже при жизни решено поставить тебе памятник или увековечить твое имя в названии самолета, корабля. А может откроют планету новую и назовут твоим именем или звезду. А может твое имя будет на «площади звезд» увековечено? Как ты думаешь? Тебе этого хочется? Создай на бумаге рисунок того, где видеть тебе свое имя. Назови то, что создается тобой своим именем. Оформи это красиво.

Рисуй и гордись, что это твое имя. Но помни гордость имени – совершенные очень добрых хороших поступков.

\*\*\*

### ***Рефлексивный отчет.***

Ребенок рассказывает о своем рисунке, указывая на чувства, которые испытывал и испытывает на данный момент.

### ***Занятие 7. Эмпатия и доверие к людям***

Цель: 1. формирование эмпатии и доверия к людям

2. продолжать обучение ребенка приемам саморегуляции, самообладания;

3. развивать эмоциональную сферу ребенка.

\*\*\*

### ***Релаксационные упражнения. Игра «Теплый, как солнце, мягкий, как дуновение ветерка»***

Ведущий. Закрой, пожалуйста, глаза, представь себе теплый чудесный день. Над твоей головой проплывает серое облачко, на которое ты сейчас помещаешь все свои обиды к кому-то, какие-то неприятности. Облачко уплывает от тебя. А ты остаешься. Над тобой ярко – голубое небо, легкий ветерок, мягкие лучи солнца. Тебе хорошо! Открывай медленно глаза. Какие эмоции ты испытываешь сейчас?

\*\*\*

### ***Игра «Эмоциональный словарь»***

Ведущий предлагает ребенку набор карточек, на которых изображены лица людей, испытывающих различные эмоции (5-6 карточек). Ребенку предлагается ответить на вопросы; «Какие эмоции испытывают эти люди?», «Испытывал ли ты когда-нибудь такое, был ли ты сам в таких состояниях?», «Как ты чувствовал себя, находясь в том или ином состоянии?», «А может ли данное выражение лица отражать другое состояние человека?»

\*\*\*

### ***Коррекция эмоций на рисунке***

Ведущий. Я предлагаю тебе нарисовать некоторые эмоции. Ты можешь их изменить.

(Наблюдение: каких эмоций изображено больше?)

\*\*\*

### ***Игра «Мой хороший попугай»***

Ведущий. Ты устал. Смотри, к тебе в гости прилетел попугай (мягкая игрушка). Он хочет с тобой познакомиться и поиграть. Как ты думаешь, чем же ему угодить? Давай попробуем его приласкать действием и словом. (Предлагается ребенку прижать попугая к себе и говорить ему много нежных, ласковых слов в медленном темпе).

\*\*\*

### ***Рефлексивный отчет***

Ведущий обязательно спрашивает ребенка в конце занятия о чувствах, эмоциях, переживаниях.

### ***Занятие 8. Я уверен в себе***

Цель. 1. Создание уверенности в себе и актуализация собственного опыта непослушания.

\*\*\*

### ***Свободная реализация вербальной активности. Упражнение «Минута разговора»***

Ведущий. Ты свободно двигаешься по комнате под музыку. Не стесняйся своих движений. Как только ты услышишь, что музыка остановилась, а остановилась она на минутку, то ты должен произнести любую добрую фразу, прочитать стихотворение и т.д.

\*\*\*

### ***Упражнение «Волшебное зеркало»***

Ребенку нужно «посмотреть» в «волшебное зеркало» и постараться увидеть свои сильные стороны, за которые его уважают родители, учителя, друзья.

\*\*\*

### ***Упражнение «Противоположности»***

В центре комнаты два стула. Ведущий предлагает ребенку посидеть сначала на одном стуле, а потом на другом. На одном стуле ребенок должен показывать действия послушного ученика, а на другом стуле – непослушного. (Например: слушает – не слушает, молчит на уроке – не молчит и т.д.).

\*\*\*

### ***Игра «Корзина непослушания»***

Ведущий.

- Ты сейчас был послушным учеником и непослушным.
- Тяжело было меняться?
- А теперь вспомни свои случаи непослушания. Вспомнил?
- А хочешь с ними расстаться?
- Расскажи и подойди к «корзине непослушания» и оставь там все плохое. Тебе легче?

\*\*\*

### ***Рисование***

Ведущий.

Нарисуй послушного ученика на листе бумаги. Проследи и запомни свои чувства во время работы.

\*\*\*

### ***Рефлексивный отчет***

Расскажи о своих чувствах.

## ***Занятие 9. Мой внутренний мир***

Цель. Осознание ценности и уникальности внутреннего мира своих

чувств и эмоции.

\*\*\*

### ***Слушание музыки «Звуки природы».***

Ребенок слушает кассету (шум моря, дождя, грозы, огня) закрыв глаза.

\*\*\*

### ***Создание рисунка***

После прослушивания музыки ребенок рисует картину впечатлений от услышанных звуков. Именно картина должна раскрыть внутренний мир.

\*\*\*

### ***Создание скульптуры***

Предлагается слепить две фигурки: одну, изображающую себя «изнутри», другую – «снаружи» - как видят меня другие люди. Объяснить.

\*\*\*

### ***Упражнение «Маленький принц»***

Ведущий. Представь себя Маленьким принцем, имеющим свою собственную планету. Нарисуй свою планету. Давай обсудим, кто может прилететь на эту планету, кого ты пригласишь и зачем, кто живет всегда на этой планете? Для кого открыты всегда двери в твою страну, почему? А перед кем тебе хочется запереть дверь на все засовы, почему?

\*\*\*

### ***Рефлексивный отчет***

Ведущий. Закончи предложения:

- Я чувствую напряжение, когда ...
- Я чувствую раздражение, когда ...
- Мне спокойно ...
- Мне стыдно ...
- Мне страшно ...
- Мне радостно ...
- Мне приятно ...

- Мне грустно ...

### ***Занятие 10. Самоанализ***

Цель. 1. Определить, есть ли сдвиги в коррекционной работе.

2. Учить ребенка способам самоанализа.

\*\*\*

#### ***Самоанализ.***

Реализация: Чистый лист бумаги делится пополам. Слева – место для положительных качеств. Справа – для отрицательных. Предложить ребенку выявить свои слабые и сильные стороны. Попросить больше сосредоточиться на достоинствах, недостатки описывать легче. Обязательно обсудить вопрос – ситуацию «Я был – я стал».

\*\*\*

#### ***Рисунок «Итог»***

Чистый лист бумаги. Ребенку предлагается нарисовать себя в ситуации: «Я сейчас». Попросите прокомментировать изображение.

\*\*\*

#### ***Упражнение «Ключи»***

В этом упражнении используется большая связка ключей. Ключ в руке человека, который говорит о своих целях, придает ему уверенность и одновременно с этим символически выражает возможность что – то открыть или, наоборот, закрыть для себя.

Инструкция: Предложите ребенку воспользоваться ключами.

1 ключ указывает на цели и их наличие у ребенка. Если он возьмет этот ключ, спросите, что он хочет в своей жизни изменить или достичь.

2 ключ указывает на то, что мы «запираем на ключ». Если ребенок указывает на желание воспользоваться этим ключом, спросите, что навсегда ему хочется закрыть, перечеркнуть в своей жизни.

3 ключ указывает, что мы стремимся «открыть что-то новое ключом,

идем в мир нового». Если ребенок пожелает воспользоваться этим ключом, то поинтересуйтесь, что хочет ребенок познать еще.

Это упражнение завершает и подводит занятие.