



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/099-4-2 Рад
Захарова Анастасия Алексеевна

Захарова

Научный руководитель:

к.б.н., доцент,
Лапшина Любовь Михайловна

Лапшина

Проверка на объем заимствований:

73,34 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

рекомендована не рекомендована

« 14 » апреля 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Введение

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе порождает повышенную тревожность, духовная опустошенность детей, влечёт за собой, жестокость и агрессивность. В последнее время тема агрессии приобретает особую актуальность в связи с ростом детской преступности, различных проявлений агрессивности, жестокости в детской субкультуре и семье.

Агрессивное поведение детей - это не просто тревожное явление, а весьма серьезная социальная, педагогическая и психологическая проблема. Агрессивные дети драчливы, легко возбудимы, раздражительны, обидчивы, несговорчивы, упрямы, враждебны к окружающим.

Их отношения с близкими, сверстниками и педагогами всегда напряжены и амбивалентны. Агрессивные разряды подрывают здоровье детей, приводя их в состояние трудно контролируемого возбуждения. Кроме того, агрессивность, став устойчивой личностной чертой, негативно сказывается на процессах личностного развития и социализации этих детей в последующих возрастных периодах.

Проблеме агрессивного поведения личности посвящено большое количество работ в отечественной психологии Г.С. Абрамовой, Г.М. Андреевой, Е.И. Бережковой, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломенского, А.М. Прихожан, И.А. Фурманова, Д.Б. Эльконина.

В младшем школьном возрасте в связи с переходом ребенка в новые социальные отношения агрессия понимается как реакция, обусловленная комплексом внутренних и внешних изменений, социальной направленности. Кризис 7 лет и начало школьного обучения признаются факторами, усугубляющими «хронические» проблемы детей.

Вместе с тем, наличие работ вышеуказанных авторов свидетельствует о том, что различные проявления агрессивности все же имеют место в этом возрасте и актуализируют вопросы ее коррекции.

До недавнего времени вопросы коррекции агрессии и агрессивных проявлений активно рассматривались, преимущественно, для подростков и мало уделялось внимания коррекции агрессивного поведения у младших школьников. Поэтому в педагогической теории и практике данных наработок явно недостаточно. Все это делает перспективным рассмотрение проблемы агрессии и агрессивности, а также её коррекции у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать содержание коррекционной работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста, демонстрирующими агрессивное поведение.

Объект исследования: агрессивное поведение у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: коррекция агрессивного поведения у детей младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности проявления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

3. Разработать программу по коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста и оценить ее эффективность.

Методы исследования: анализ научной литературы, психолого-педагогический эксперимент, наблюдение, тестирование, математическая обработка результатов эксперимента.

База исследования: ученики 2 класса МБОУ СОШ № 6 г. Радужный ХМАО-ЮГРА Тюменской области.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографии и приложения.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты изучения коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

1.1 Понятие агрессивности и агрессивного поведения в современной науке

Слово агрессия происходит от латинского «agressio», что означает «нападение». Оно издавна бытует в европейских языках, тем не менее, значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее, значение этого слова изменилось, стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей. Согласно одному из определений, предложенному А.Бассом, агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим [36].

В настоящее время большинством принимается следующее определение: агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Под агрессией, следует понимать любые действия, которые причиняют или имеют намерение причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, а также причинение ущерба вообще всякому неживому объекту [30, с.54].

Современная трактовка понятия агрессия характеризует её мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности) [7].

Проявление агрессии весьма разнообразно. Различают два основных типа агрессивных проявлений: целевая агрессия и инструментальная агрессия. Первая выступает как осуществление агрессии в качестве заранее спланированного акта, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту.

Вторая совершается как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не является агрессивным актом. Структуру агрессивного проявления предложили в своих работах Осинский А.К., Левитов Н.Д. [37]. Авторы выделяют несколько классификаций агрессии и приводят соответствующую типологию ее проявлений:

- по направленности: агрессия, направленная вовне; аутоагрессия - агрессия, направленная на себя;
- по цели: интеллектуальная агрессия; враждебная агрессия;
- по методу выражения: физическая агрессия; вербальная агрессия;
- по степени выраженности: прямая агрессия; косвенная агрессия;
- по наличию инициативы: инициативная агрессия; оборонительная агрессия;

Агрессивное действие и агрессивное поведение, агрессивность, т.к. часто в эти понятия вкладывают один и тот же смысл. Агрессивное действие - это проявление агрессивности, как ситуативной реакции. Если же агрессивны действия периодически повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении. Сама же агрессивность подразумевает ситуативное, социальное, психологическое состояние непосредственно перед или во время агрессивного действия.

Агрессивность, по Р.С. Немову, понимается как враждебность - поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред [26].

Отмечено, что каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности, так как агрессия является неотъемлемой характеристикой активности и адаптивности человека.

В агрессивности есть определенные здоровые черты, которые просто необходимы для активной жизни. Это - настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели, преодоление препятствий. Эти качества присущи лидерам [25].

Таким образом, агрессию можно рассматривать как биологически целесообразную форму поведения, которая способствует выживанию и адаптации. С другой стороны, агрессия расценивается как зло, как поведение, противоречащее позитивной сущности людей.

Остается актуальным вопрос, какое поведение можно считать агрессивным? Исследователи считают, что сегодня на первый план выдвигается нормативный подход. Согласно этой точке зрения, в определении поведения как агрессивного решающее место должно принадлежать понятию нормы. Нормы формируют своеобразный механизм контроля за обозначением тех или иных действий. Понятие нормы формируется в процессе социализации ребенка. Отсюда, поведение будем называть агрессивным при наличии двух обязательных условий: когда имеют место губительные для жертвы последствия; когда нарушены нормы поведения [21].

Важную роль в становлении агрессивного поведения играют обучение и воспитание. Детская агрессия является наиболее частой причиной беспокойства родителей за поведение своих чад и поводом обращения к специалистам. В большинстве случаев причиной агрессии детей является недостаток внимания и понимания со стороны взрослых. Но своим поведением маленькие агрессоры только еще больше отталкивают от себя окружающих, а их неприязнь лишь усиливает протестное поведение ребенка. Ведь именно враждебное неодобрение окружающих, а вовсе не внутренние трудности в большинстве случаев провоцирует ребенка, возбуждая в нем чувство гнева и страха.

Исследования показывают [16], что дети, становящиеся хронической жертвой агрессии, часто уединяются и впадают в депрессию; они не любят

ходить в школу; у них низкая самооценка. Небольшой процент этих детей на деле агрессивны сами. Их агрессивные сверстники вскоре понимают, что таких детей легко задеть. Однако, подавляющее большинство детей, становящихся жертвами агрессии, не отличаются сильной реакцией, они чаще замкнуты и покорны. Они не желают или не могут защититься от агрессии своих сверстников, и поэтому их обычно называют пассивными жертвами. Когда на них нападают, они показывают очевидные признаки страдания и обычно уступают нападающим, тем самым, вознаграждая агрессивное поведение.

Причин агрессивного поведения несколько [36]:

- выраженные эмоциональные нарушения, являющиеся следствием различных проблем перинатального или натального периода. Это ослабленные дети, подвижные, неустойчивые;
- семейное неблагополучие;
- стрессы, перемены или любые изменения;
- излишне строгое воспитание, постоянные запреты или отказы или наоборот, это излишняя опека, потакание любым прихотям;
- повторение стиля поведения одного из родителей;

Таким образом, детская агрессивность имеет определённую причину, которую важно понять и принять. Существует большое разнообразие коррекционных методов, это игры, художественное творчество.

Следует формировать умения, навыки, установки в отношении других людей. Важно и взрослым формировать определенные принципы общения с агрессивными детьми:

- давать ребенку возможность выплеснуть агрессию, сместить её на другие объекты. Поколотить подушку, крепко сжать кулаки;
- показывать ребенку личный пример конструктивного поведения;
- сигнализировать ребёнку о том, что его любят, ценят и принимают;
- не стесняться приласкать, обнять, пожалеть;

Социализацией агрессии можно назвать процесс научения контролю собственных агрессивных устремлений и выражения их в формах, приемлемых в рамках данной цивилизации. В результате социализации многие учатся регулировать свои агрессивные импульсы, адаптируясь к требованиям общества. Другие же остаются весьма агрессивными, но учатся проявлять агрессию более тонко: через словесные оскорбления, скрытые принуждения, завуалированные требования и прочее. Третьи ничему не научаются и проявляют свои агрессивные импульсы в физическом насилии.

И здесь важную роль играет ранний опыт воспитания ребенка в конкретной культурной среде, семейные традиции и эмоциональный фон отношения родителей к ребенку[35].

Таким образом, агрессивность, понимается как враждебное поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред. Она имеет разные причины, степень выраженности и проявления.

1.2 Особенности проявления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст - это возраст 7-10-лет, он включает детей, обучающихся в I-IV классах современной отечественной начальной школы.

В младшем школьном возрасте у ребенка формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей деятельностью. Младший школьник переходит от игры к учению, как основному способу усвоения человеческого опыта, выраженного в форме научного знания. Будучи переходным, младший школьный возраст обладает глубокими потенциальными возможностями физического и духовного развития ребенка.

Наблюдается большее, чем у дошкольников, равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя склонность к возбуждению у младших школьников еще велика (непоседливость и некоторые др. черты поведения).

На основе учебной деятельности в младшем школьном возрасте формируются 2 основных психологических новообразования — произвольность психических процессов и внутренний план действий (их выполнение в уме). Решая учебную задачу, учащийся вынужден, направлять и устойчиво сохранять свое внимание на таком материале, который хотя сам по себе ему и не интересен, но нужен и важен для последующей работы.

Решение разнообразных учебных задач требует от детей осознания замысла и целей действий, определения условий и средств их выполнения, умения про себя примеривать возможность их осуществления, т. е. требует внутреннего плана действий [7, с.295-297]. Произвольность психических функций и внутренний план действий — проявления способности учащихся к самоорганизации своей деятельности.

Эта способность возникает в результате сложного процесса интериоризации внешней организованности поведения ребенка, создаваемой первоначально взрослыми людьми, и особенно учителем, в ходе учебной работы.

Важное значение в жизни младших школьников приобретают их отношения друг с другом, со взрослыми, с учителями, а также чувства, возни-

кающие на основе этих отношений. Особенность эмоций в этом возрасте состоит в том, что они более уравновешены, чем у детей-дошкольников. Младшие школьники начинают различать ситуации, в которых можно или нельзя обнаруживать свои чувства, начинают управлять своим настроением, а порой и скрывать его. Вместе с тем для них характерна эмоциональная впечатлительность и отзывчивость.

При формировании качеств личности младшего школьника большую роль играет опыт его коллективной жизни. Его радости и обиды уже связаны с тем, уважают или не уважают его товарищи, доверяют ли ему, ценят ли его силу и ловкость. Правда, дружба детей этого возраста чаще всего связана с внешними условиями их жизни (сидят за одной партой, ходят в школу одной дорогой и т. п.). Учитель выступает для младшего школьника непререкаемым образцом действий, суждений и оценок. Младший школьник неосознанно, но прочно усваивает взгляды, оценки и манеру поведения окружающих его людей [6].

Наряду с учебной деятельностью значительное место в жизни младших школьников занимают игры, особенно игры с правилами. Участие в них способствует формированию у детей произвольности поведения, положительно влияет на физическое и нравственное развитие.

Таким образом, младший школьный возраст - это серьезный этап в развитии ребёнка. В этот период проявляются и закрепляются основные формы агрессивного поведения.

Согласно многочисленным исследованиям [23,с. 43-45], сейчас проявления детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым - родителям и специалистам (воспитателям, учителям, психологам, психотерапевтам). Сюда относятся вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость.

У подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия - от жалоб и агрессивных фантазий, до прямых оскорблений и угроз.

У многих детей отмечаются случаи смешанной физической агрессии - как косвенной (порча вещей сверстника), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком по голове или лицу, кусаются, плюются и т. п.). Такое агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требует грамотной коррекции [36].

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

- стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- стремление получить желанный результат;
- стремление быть главным;
- защита и месть;
- желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

У детей, как и у взрослых, существует две формы проявления агрессии: недеструктивная агрессивность и враждебная деструктивность.

Первая - механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации. Она побуждает ребенка к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав и интересов и служит для развития познания и способности положиться на себя.

Вторая - не просто злобное и враждебное поведение, но и желание причинить боль, получить удовольствие от этого. Результатом такого поведения обычно бывают конфликты, становление агрессивности как черты личности и снижение адаптивных возможностей ребенка.

Деструктивность агрессии дети начинают чувствовать уже в раннем возрасте и стараются управлять ею. Однако у некоторых детей она, вероятно, запрограммирована биологически и проявляется с первых дней жизни: ее простейшим выражением являются реакции ярости и гнева. Генетически агрессивность связана с Y-хромосомами: ученые установили, что она

особенно присуща мальчикам, имеющим при некоторых генетических aberrациях такую дополнительную хромосому.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- сниженную самооценку;
- нарушения в отношениях со сверстниками.

И. А. Фурманов делит агрессивное поведение детей на две формы (социализированная и не социализированная) [36]:

1. Социализированная. Дети обычно не имеют психических нарушений, у них низкий моральный и волевой уровень регуляции поведения, нравственная нестабильность, игнорирование социальных норм, слабый самоконтроль. Они обычно используют агрессию для привлечения внимания, чрезвычайно ярко выражают свои агрессивные эмоции (кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи). Такое поведение направлено на получение эмоционального отклика от других или отражает стремление к контактам со сверстниками. Добившись внимания партнеров, они успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия.

У этих детей агрессивные акты мимолетны, обусловлены обстоятельствами и не отличаются особой жестокостью. Агрессия носит произвольный, непосредственный характер, враждебные действия быстро сменяются дружелюбными, а выпады против сверстников - готовностью сотрудничать с ними.

Ребята обычно используют физическую агрессию (прямую или косвенную), поступки отличаются ситуативностью, наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро угасают. Такие школьники имеют весьма невысокий статус в группе сверстников - их не замечают, не принимают всерьез либо избегают. Наиболее яркая характеристика, которую

им дают сверстники: "Во все вмешиваются, кричат, бегают, все портят и всем мешают". Поведение похоже на проявления гиперкинетического синдрома, только более целенаправленно и агрессивно [36].

2. Несоциализированная. Дети обычно страдают какими-нибудь психическими расстройствами (эпилепсия, шизофрения, органическое поражение головного мозга) с негативными эмоциональными состояниями (тревога, страх, дисфория). Отрицательные эмоции и сопровождающая их враждебность могут возникать спонтанно, а могут быть реакцией на психотравмирующую или стрессовую ситуацию. Личностными чертами таких детей являются высокая тревожность, эмоциональное напряжение, склонность к возбуждению и импульсивному поведению. Внешне это проявляется чаще всего прямой вербальной и физической агрессией. Эти ребята не пытаются искать сотрудничества со сверстниками, часто сами не могут внятно объяснить причины своих поступков. Обычно агрессивными действиями они либо просто разряжают накопившееся эмоциональное напряжение, либо получают удовольствие от причинения неприятностей другим. Принято выделять особенности протекания агрессивного поведения у детей:

1. Жертвами агрессии становятся близкие люди - родные, друзья и пр. Это своего рода феномен "самоотрицания", поскольку такие действия направлены на разрыв кровных связей - жизненной основы существования человека.
2. Далеко не все агрессивные дети воспитываются в неблагополучных семьях, многие, наоборот, имеют весьма состоятельных и заботливых родителей.
3. Агрессия часто возникает без реального повода [37].

Одной из самых больших и распространенных ошибок взрослых (даже специалистов - в основном, педагогов) является стремление подавлять всяческие проявления детской агрессивности. Большинство взрослых отождествляют агрессию с насилием и стараются запрещать игры и фантазии с проявлениями враждебности, относя их к разряду патологии.

Дети, которых регулярно за это наказывают, тоже начинают считать такие мысли, эмоции и действия опасными или недостойными и затормаживают, подавляют их, со всеми вытекающими неприятными последствиями.

Почему-то большинство педагогов считает, что подавление агрессивных проявлений приведет к установлению в классе обстановки дружелюбия и уравновешенности. К сожалению, это не просто совершенно неверно, но даже опасно: подавленная агрессия не исчезает, а накапливается в бессознательном ребенка.

При этом детская агрессивность вызывает встречную агрессию у взрослых и сверстников и образуется порочный круг, выбраться из которого без помощи специалиста участники часто не могут.

Формирование детской агрессивности происходит от рождения. В первые годы жизнь ребенка всецело зависит от родителей, особенно матери: именно она дает ему еду, защиту, обслуживает и согревает чувством любви и принятия. В этот период, больше, чем в любой другой, он ищет родительского внимания и одобрения своего поведения.

Проявления агрессивности являются одним из механизмов привлечения внимания и способом добиться своих целей. Поэтому первые проявления агрессивности видны у ребенка уже на третьем месяце его жизни: он бьет ручками, стучит ножками, хватает любые лежащие в пределах досягаемости предметы. Эта активность носит чисто инструментальный характер, выступая средством достижения желаемого, как возможность обратить на себя внимание и избавиться от чего-либо неприятного, мешающего [36].

Первый вариант воспитания агрессивности: чрезмерно предупредительные родители. Постоянно добиваясь нужного результата с помощью агрессии, ребенок вырабатывает стереотип агрессивного поведения. При малейшем промедлении в выполнении его желаний он начинает кричать, топтать ногами и проявлять другие формы вербальной, экспрессивной и, вполне вероятно, физической агрессии. Подобное развитие

событий особенно вероятно при соответствующей врожденной физиологической базе (холерический темперамент) или социальном научении (агрессивный отец). Такое поведение сначала формируется дома, затем оно переносится в общественную среду - детский сад, двор, дачу и пр.

По мере взросления стереотип агрессивного поведения у такого ребенка перерастает в свойство личности, и это приносит немало хлопот и самому человеку, и всем окружающим. В характере уже выросшего существа обязательно будут отчетливо видны эгоцентризм, истероидные и возбудимые черты [40].

Второй вариант воспитания агрессивности: родители эмоционально отвергают ребенка, относятся к нему пренебрежительно или негативно (на мальчиков особенно влияет отсутствие внимания матери). Это рождает страх, влекущий за собой агрессию. Многочисленные истории болезней показывают, что большинство агрессивных детей в очень раннем возрасте были по разным причинам надолго оторваны от матерей.

Появление агрессивности в этих случаях объясняется тем, что она приносит ребенку возможность какой-то эмоциональной разрядки и заставляет мать и других близких обратить на него внимание.

Чего добиваются дети и особенно подростки своей агрессивностью? Они хотят, чтобы от них отстали, и, в конце концов, получают свое: от них не ждут больших достижений и реже требуют выполнения обязанностей. Имея двоих или более детей, замученная мать нередко взваливает больше дел на менее агрессивного ребенка (он называется "послушным"), вызывая у того чувство неудовольствия и комплекс неполноценности, но так ей поступить легче. Более агрессивного ребенка оставляют в покое и дают больше свободы. Однако и агрессивные дети платят за это свою цену: они хуже социализируются, поскольку не усваивают опыт взрослых и не участвуют в разных способствующих взрослению делах [24].

У агрессивного ребенка хуже развивается самоконтроль, и тогда он попадает в порочный круг.

Ребенок, находясь в группе сверстников (в школе, во дворе и т. п.), старается стать в этой среде популярным или авторитетным. Этим он удовлетворяет свое желание быть признанным и защищенным, пользоваться вниманием. Коммуникативные навыки в этом возрасте обычно недостаточно развиты, процессы возбуждения превалируют над торможением, а моральные нормы еще не сформированы, поэтому маленький человечек часто старается занять лидерские позиции с помощью агрессивных методов. Особенно легко и быстро агрессия возникает у детей, имеющих резидуально-органические поражения головного мозга, социально запущенных, отвергаемых родителями, умственно отсталых. К повышенной агрессивности располагают и некоторые родительские приемы воспитания, например, когда отец наставляет ребенка: «Хочешь, чтобы тебя уважали и боялись - бей всех подряд» [24].

Таким образом, дети часто перенимают агрессивные формы поведения у родителей. Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребенка уверенность, что его не любят. “Как стать любимым и нужным” — неразрешимая проблема, стоящая перед маленьким человечком. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников.

Агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия — это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная задача родителей и педагогов заключается не в том, чтобы поставить “точный” диагноз и тем более “приклеить ярлык”, а в оказании посильной и своевременной помощи ребенку.

1.3 Методы коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

Для того чтобы результат работы с агрессивным ребенком был устойчивым, необходимо, чтобы коррекция носила не эпизодический, а системный, комплексный характер, предусматривающий проработку каждой характерологической особенности данного ребенка. В противном случае эффект от коррекционной работы будет нестойким.

Опираясь на практический опыт работы с агрессивными детьми, и анализируя характерологические особенности этих детей и их семей, было выделено 6 ключевых блоков — 6 ключевых направлений, в рамках которых необходимо строить коррекционную работу (рис. 1). Каждый блок направлен на коррекцию определенной психологической черты или особенности данного ребенка и содержит набор соответствующих психологических приемов и техник, позволяющих скорректировать данную особенность. Отдельным, седьмым блоком выделяется работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей [34].

В таблице 1 приложения 1 представлены основные направления работы, методы и техники коррекционного воздействия на ребенка, имеющего агрессивные проявления. Рассмотрим некоторые из них.

Релаксационные техники: глубокое дыхание, визуальные образы, мышечная релаксация, свободное движение под музыку, способствуют снижению уровня личностной тревожности.

Формирование осознания собственных эмоций, а также чувств других людей, развитие эмпатии, возможно через ролевые игры, отражающие проблемную ситуацию, где «агрессор» проигрывает роль «жертвы». А также разыгрывание сценок (этюдов), отражающих различные эмоциональные состояния, рисование и лепка эмоций. Развитию позитивной самооценки помогают упражнения направленные на позитивное восприятие образа «Я», активизацию самосознания, актуализацию «Я-состояний» [34].

Обучению ребенка управлением своим гневом, способствуют упражнения на осознание своего гнева через сенсорные каналы (на что похож

твой гнев? какой он на цвет, слух, на вкус, на ощупь), ролевая игра, включающая в себя провоцирующую ситуацию для наработки навыков контроля.

Последовательность блоков, отражающих основные направления работы с агрессивными детьми и представленных в таблице 1 приложение 1, взята произвольно и не задает именно такую логику и последовательность коррекционной работы. Важно, чтобы работа с агрессивным ребенком (обладающим качеством «агрессивность») начиналась с этапа отреагирования гнева для того, чтобы дать свободу истинным скрытым переживаниям (обидам, разочарованию, боли). Ребенок, не пройдя через эту стадию, будет сопротивляться дальнейшей работе и, скорее всего, потеряет доверие к психологу. После этого можно переходить к коррекционной работе, направленной на осознание собственного эмоционального мира, а также чувств других людей; на овладение приемами контроля своего гнева и поведенческой терапии, а также к развитию адекватной самооценки [34].

Необходимо отметить, что работа с агрессивными детьми должна носить комплексный, системный характер; сочетать в себе элементы приемов и упражнений из разных направлений коррекционной работы, а также не должна быть эпизодической. Работу с агрессивными детьми в рамках данных направлений можно строить как в индивидуальном порядке (чаще на стадии отреагирования гнева и всей проблемной ситуации в целом), так и в группе. Работу в группе лучше проводить в мини-группах по 5—6 человек. Подростковые группы можно расширить до 10 человек.

Количество занятий с агрессивными детьми должно быть не менее 1—2 раз в неделю. Продолжительность занятий с детьми старшего дошкольного возраста - не более 40 минут, младшего школьного возраста — от 45 до 60 минут. Коррекционные занятия с подростками могут проводиться в течение 1—1,5 часов.

Агрессивные дети — это та категория детей, которая наиболее осуждается и отвергается взрослыми. Непонимание и незнание причин

агрессивного поведения приводит к тому, что агрессивные дети вызывают у взрослых открытую неприязнь и неприятие в целом. Взаимодействие со взрослым, готовым понять и принять его, дает агрессивному ребенку бесценный опыт (возможно, первый в его жизни), что взрослые бывают разные, а мир не только плох, что может положительно сказаться на базовом доверии ребенка к людям и миру в целом [14].

В целях проведения успешной коррекции можно выделить следующие принципы, на которых строится взаимодействие психолога с ребенком в ходе совместной работы:

- контакт с ребенком;
- уважительное отношение к личности ребенка;
- положительное внимание к внутреннему миру ребенка;
- безоценочное восприятие личности ребенка, принятие его в целом;
- сотрудничество с ребенком - оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций и наработки навыков саморегуляции и контроля [34].

Таким образом, при работе с агрессивным ребенком психологу важно с уважением относиться к его внутренним проблемам. Агрессивным детям необходимо положительное внимание со стороны взрослого к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций и с которыми самостоятельно они не в состоянии справиться.

Без положительного внимания и принятия личности ребенка со стороны психолога вся коррекционная работа будет обречена на неудачу, так как ребенок, скорее всего, потеряет доверие к психологу и будет сопротивляться дальнейшей работе.

Психологу также важно при работе с агрессивными детьми занять безоценочную позицию: не делать оценочных замечаний типа «нехорошо так говорить», «нельзя так себя вести», «как ты можешь так поступать» и т.п., поскольку подобные замечания не способствуют установлению контакта с ребенком.

Рис. 1. Направления коррекционной работы с агрессивными детьми

Выводы по главе 1

Под агрессивностью понимается враждебное поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

Агрессивным поведением можно считать поведение при наличии двух обязательных условий: когда имеют место губительные для жертвы последствия; когда нарушены нормы поведения.

Дети часто перенимают агрессивные формы поведения у родителей. Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребенка уверенность, что его не любят. “Как стать любимым и нужным” — неразрешимая проблема, стоящая перед маленьким человечком. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников.

Младший школьный возраст является серьезным этапом в развитие ребёнка. В этот период проявляются и закрепляются основные формы поведения, в том числе агрессивного.

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная задача педагога заключается не в том, чтобы поставить “точный” диагноз и тем более “приклеить ярлык”, а в оказании посильной и своевременной помощи ребенку. Важно, чтобы работа с агрессивным ребенком (обладающим качеством «агрессивность») начиналась с этапа отреагирования гнева для того, чтобы дать свободу истинным скрытым переживаниям (обидам, разочарованию, боли).

Для достижения устойчивого результата в работе с агрессивным ребенком необходимо, чтобы коррекция носила не эпизодический, а системный, комплексный характер, предусматривающий проработку каждой характерологической особенности данного ребенка. В противном случае эффект от коррекционной работы будет нестойким. Работу с агрессивными детьми в рамках данных направлений можно строить как в индивидуальном

порядке (чаще на стадии отреагирования гнева и всей проблемной ситуации в целом), так и в группе. Она должна сочетать в себе элементы приемов и упражнений разных направлений коррекционной работы.

Глава 2. Практическое изучение коррекционной работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста, демонстрирующими агрессивное поведение

2.1. Организация и база исследования

Практическая часть исследования проводилась на базе МБОУ СОШ № 6 г. Радужный ХМАО-ЮГРА Тюменской области.

. В исследовании приняли участие ученики 2 класса (средний возраст составляет 8 лет 3 месяца), из них 10 девочек и 10 мальчиков. Участники эксперимента были разбиты на две группы:

- экспериментальную группу (ЭГ)
- контрольную группу (КГ)

КГ составили все ученики класса на начальном этапе исследования. Позже из нее была выделена ЭГ, которую составили наиболее агрессивные ученики класса.

Для решения основной цели исследования был использован комплекс диагностических методик. При использовании метода наблюдения были составлены протоколы наблюдения (приложение 2), которые содержат схемы наблюдения с определенными критериями выявления агрессивности у младших школьников. В эти протоколы вносили результаты наблюдений.

Тест-опросник определения уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки [36]

Опросник Басса–Дарки (приложение 3) – одна из наиболее популярных в зарубежной психологии методик для исследования агрессии. Согласно известным представлениям, агрессия является одним из распространенных способов решения проблем, возникающих в сложных и трудных (фрустрирующих) ситуациях, вызывающих психическую напряженность [36]. Опросник, состоит из 8 субшкал, которые выявляют формы агрессивных и враждебных реакций (таблица 2 приложение 3). Этот опросник широко применяется в зарубежной и отечественной практике.

В опроснике 75 утверждений, на которые ребенок дает ответ "да" или "нет". По числу совпадений ответов респондентов с ключом подсчитываются индексы различных форм агрессивности и враждебных реакций [36]. Суммирование индексов 1, 2, 7 дает общий индекс агрессивности (ИА), 1, 3, 7 – показывает уровень агрессивной мотивации, а суммирование индексов 6 и 5 – индекс враждебности (ИВ). Можно также получить представление о конструктивной или деструктивной направленности агрессивности сложив "ИА" и "ИВ".

Методика «Тест Руки» [41]

Методика «Тест Руки» предназначена для диагностики агрессивности, тревожности, особенностей эмоционального воспитания, а также для изучения внутриличностных конфликтов.

Основная диагностическая ценность методики состоит в выявлении актуальных и доминирующих потребностей, мотивов конфликтов личности, кроме того она позволяет надежно прогнозировать и качественно оценивать предрасположенность личности к открытому агрессивному поведению.

Процедура проведения исследования: тест может применяться как для индивидуального, так и для группового исследования.

Стимульный материал представляет собой 9 карточек с изображением кисти человеческой руки в различных положениях, десятая карточка пустая. Ребенок должен предложить свой вариант. Карточки предъявляются в определенной последовательности в фиксированной позиции

Ребенку предъявляется карточка и дается инструкция: «Посмотри, что делает эта рука?», «Чья она, мужская или женская?» Обычно получают 2-3 варианта ответов. Для упрощения процедуры обследования следует подготовить специальные бланки, в которые по ходу нужно вносить ответы испытуемого.

Ответы ребенка классифицируют по следующим 12 категориям анализа.

Классификация ответов по методике «Рука» Вагнера

Характеристика	Описание ответов
Агрессивность	
Директивность	
Эмоциональность	
Коммуникация	
Зависимость.	
Страх.	
Демонстративность.	
Ущербность.	
Описание.	
Напряжение.	
Активная безличность.	
Пассивная безличность	

Данная методика обычно проводится в комплексе с другими методами диагностики.

Исследование было организовано в 3 этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент – выявление первоначального уровня агрессивности младших школьников в КГ и формирование ЭГ.

2 этап – формирующий эксперимент – разработка и апробация в ЭГ программы коррекции агрессивного поведения.

3 этап – контрольный эксперимент – повторное обследование уровня агрессивности детей младшего школьного возраста ЭГ с целью оценки эффективности реализованной коррекционной программы.

2.2 Анализ результатов исследования

Агрессивность - заметная черта личности, которая может проявляться практически во всех видах социального взаимодействия. Для исследования агрессивности подростков была использована методика А. Басса и А. Дарки. Средние результаты исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровень проявления основных форм агрессии у детей младшего школьного на констатирующем этапе эксперимента (методика Басса-Дарки)

Из таблицы 4 видно, что высокий средний балл у школьников по следующим показателям: подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины, раздражительность, физическая агрессия.

Рассмотрим показатели отдельных шкал. На ниже приведённом рис. 2 представлено распределение показателей по восьми шкалам методики. На графике наглядно демонстрируется зона стандартного отклонения распределения значений ($\bar{x} \pm \sigma$), в которой содержится более 65 % всех значений шкалы, а так же минимальные и максимальные значения шкалы.

Рис. 2. Проявления основных форм агрессии у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе эксперимента (методика А.Басса и А.Дарки)

Условные обозначения: 1 — физическая агрессия, 2 — косвенная агрессия, 3— раздражительность, 4— негативизм, 5— обида, 6 — подозрительность, 7 — вербальная агрессия, 8 — чувство вины.

Из рис. 2 видно, что у школьников в наибольшей степени выражены такие компоненты агрессивного поведения, как подозрительность, вербальная агрессия и чувство вины. Вербальный способ выражения агрессии является социально приемлемой заменой непосредственной, прямой физической агрессии, проявлять которую дети не могут из-за опасности подвергнуться ответному агрессивному акту. Иными словами, дети склонны проявлять вербальную агрессию как самую безопасную для себя. К тому же,

вербальная агрессия иногда является своего рода показателем причисления к неформальной «взрослой» культуре, которую дети пытаются активно продемонстрировать.

Подозрительность является результатом противопоставления ребенком себя окружающему миру, сопутствующими переживаниями «непонятности», «миссионерства» и собственной уникальности. Чувство вины указывает на возможное убеждение в том, что ребята поступают плохо, при этом испытывают угрызение совести. Невысокие показатели обидчивости, раздражительности и физической агрессии у детей связаны с нежеланием вступать в конфликты с социально значимыми людьми и адекватное восприятие («взятие на заметку») критики с их стороны. Рассмотрим значения показателей индексов на рисунке 3

Рис.3 Значения индексов враждебности и агрессивности у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе эксперимента (методика А.Басса и А.Дарки)

Условные обозначения: 1— индекс враждебности, 2— индекс агрессивности.

Повышенные значения индекса враждебности и агрессивности выявлено у 50% детей в классе, что может быть вызвано продолжающимся противопоставлением ребятами себя окружающему миру и неадекватное реагирование на критику окружающих.

Агрессивность имеет качественные и количественные характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до предельного развития. Каждая личность должна определенной степенью агрессивности. Отсутствие её приводит к пассивности, ведомости, комфортности и т.д. Чрезмерное развитие её начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на созидательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта социально опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивности и агрессии не является

жесткой, а с другой, сам акт агрессии может не принимать социально опасные и не одобряемые формы.

Также применялся проективный тест «Рука» Вагнера.

Главной особенностью этой методики является акцент на вероятности реализации агрессивных тенденций в поведении. Авторы предполагают, что агрессивность как интегративная характеристика определяется соотношением побуждающих и тормозящих агрессию мотивов. При этом указывается, что вероятность агрессивного поведения возрастает в тех случаях, когда доминантные и агрессивные тенденции перевешивают тенденции социальной кооперации (доброжелательность, общительность, зависимость, страх). Рассмотрим результаты проективной методики «Рука» представленных в таблице 5 на рис. 4.

Таблица 5

Результаты проективной методики «Рука» Вагнера

Рис. 4. Значение показателей по методике «Рука» Вагнера

На рис. 4 видно, что у детей наиболее преобладает такой показатель, как активная безличность. Этот показатель предполагает представления о руке, как имеющей тенденцию к действию, осуществление которого не требует присутствия другого лица.

Показатели по шкале агрессивности говорят о том, что рука для них представляется как атакующая, повреждающая, наносящая вред, обиду, агрессивно доминирующая, активно хватаящая другого человека или объект.

Показатели коммуникации, рука участвует в коммуникативном действии: обращается к кому – либо, контактирует или стремится установить контакты. Общающиеся находятся в положении равенства.

Директивность также преобладает. Так как рука представляется ведущей, руководящей, разрушающей, активно влияющая на другого

индивида. Это может говорить о вероятности проявления агрессивных тенденций в поведении и означает нежелание со стороны субъекта прийти к согласию с участниками общения. Намерения, права и чувства остальных людей не принимаются во внимание в процессе реализации этих тенденций. Кроме того, между владельцем руки и лицом которому угрожают, которого оскорбляют или которым руководят отсутствует взаимные и равные межличностные отношения.

Страх, рука выступает в ответах, как жертва агрессивных проявлений другого лица или стремится оградить кого - либо от физических воздействий; может восприниматься в качестве наносящей вред самой себе.

Эмоциональность, рука выражает любовь, позитивные эмоциональные установки к другим людям; участвует в действии, выражающем привязанность, положительное отношение, благожелательность.

Показатели зависимости, выражают подчинение другим лицам: участвует в коммуникативном действии, успех которого, зависит от благожелательного отношения другой стороны.

Демонстративность, рука разными способами выставляет себя на показ, участвует в демонстративном действии.

Показатели увечности говорят, что рука повреждена, деформирована, больна и неспособна к каким - либо действиям.

Пассивная безразличность свидетельствует, что рука в покое, либо наблюдается появление тенденции к действию, завершение которого не требует присутствия другого человека, но при этом все же не изменяет своего физического положения.

И наконец, по последнему показателю, описание, проводится стандартное описание физического состояния руки, настроения, связанного с ней, или эмоционального отношения к ней. Никакой специфической тенденции к действию в этом случае не фиксируется и не подразумевается.

При наблюдении за детьми младшего школьного возраста было выявлено, что наиболее яркие демонстрации агрессивного поведения бывают

во время перемены, когда дети заняты свободной деятельностью. Наблюдаются признаки физической агрессии (толкает и задирает детей, дерется, плюется), вербальной (ругается, произносит обидные, нецензурные слова). Присутствует в поведении детей негативизм (часто говорят «не буду», «не хочу», отказываются даже от интересной для всех деятельности. А также конфликтность (сами провоцируют конфликты, отвечают конфликтно на конфликтные действия других, не учитывают желаний и интересов сверстников). Два мальчика вступают в словесную перебранку друг с другом во время урока, демонстрируя тем самым признаки вербальной агрессии. На замечания учителя реагируют негативно, огрызаются.

По результатам диагностического обследования и наблюдения определена группа детей (ЭГ) для занятий – это дети с высоким и средним уровнем агрессивности. Обобщенные данные по исследуемой группе детей приведены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты наблюдений за детьми

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что 30% детей имеют высокий уровень агрессивности, 20% - средний. Эти данные были подтверждены проективной методикой «Рука» и результатами опросника Баса-Дарки.

Таким образом, в ходе диагностики, в совокупности вышеуказанных методик, выявилась группа детей в количестве 10 человек с высоким уровнем агрессивности и враждебности, именно на этих детей в первую очередь будет направлена коррекционная программа.

2.3 Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста демонстрирующим агрессивное поведение

С целью снижения уровня агрессивности и враждебности была составлена программа коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста. Общая продолжительность коррекционных занятий составила 2 месяца, всего с детьми было проведено 13 занятий по 45 минут, с консультациями для родителей. Занятия проходили во второй половине дня 2 раза в неделю.

Программа ориентирована на снижение агрессивных, деструктивных проявлений, осознание неадекватности своего поведения, усвоение позитивных форм взаимодействия с окружающими.

В качестве основного метода был использован игровой метод. Применялись различные игровые упражнения, подвижные игры, ролевое проигрывание ситуаций.

Кроме того, как дополнение, в ходе занятий использовались такие психокоррекционные методы, как: психогимнастика, рисование, беседа, релаксация.

Программа занятий составлена из конкретных упражнений, описанных и представленных в отдельном приложении.

Цель программы: коррекция агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Снятие психоэмоционального напряжения;
2. Игровая коррекция агрессивного поведения.
3. Обучение способам конструктивного взаимодействия в группе сверстников и сдерживание импульсивности.
4. Содействие проявлению позитивных эмоций и переживаний.

Коррекционная программа включает в себя 3 блока работы:

Блок I. Диагностический (2-3 занятия)

Задачи:

1. Снижение эмоционального напряжения у детей.
2. Освоение участниками правил группового взаимодействия.
3. Эмоциональное понимание детьми своего поведения.
4. Формирование у детей навыков самоконтроля.

Основные направления психодиагностической работы на первом этапе:

- Диагностику характера и иерархии взаимоотношений детей в группе;
- Оценку социометрического статуса каждого отдельного ребенка в группе;
- Диагностику уровня самооценки детей;
- Диагностику уровня притязания детей;
- Диагностику свойств темперамента каждого ребенка;
- Диагностику эмоциональной напряженности, повышенной тревожности отдельных учащихся и выявление ее причин;
- Выявление барьеров в общении у каждого ребенка;
- Выяснение неадекватных компенсаторных форм поведения детей.

Блок II. Реконструктивно-формирующий (7-8 занятий)

Задачи:

1. Самопознание и понимание детьми своего «Я-образа».
2. Формирование умения понимать эмоциональное состояние другого человека и регулировать свое.
3. Игровая коррекция агрессивного поведения детей, нейтрализация негативной эмоциональной энергии.
4. Освоение детьми конструктивных форм поведения и приобретение нового опыта общения.
5. Формирование навыков самоконтроля.

Блок III. Закрепляющий (2-3 занятия)

Задачи:

1. Закрепление приобретенного опыта общения, конструктивных форм поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию.
2. Закрепление умения понимать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выразить и регулировать свое.

3. Формирование нравственных представлений участников тренинга.
4. Способствование переносу приобретенных знаний и навыков в повседневную жизнь,
5. Игровая коррекция агрессивности детей, нейтрализация негативной эмоциональной энергии.
6. Отработка и закрепление навыков ауторелаксации, саморегуляции и самоконтроля.

Занятия построены так, чтобы на каждом из них было 2-3 серьезных задания или игры и несколько упражнений, цель которых - обеспечение психологического включения (в начале занятия) и расслабления (в конце занятия).

Каждое занятие имеет следующую **структуру**:

Приветствие.

Разминка. На этом этапе обеспечивается «размораживание» детей, их эмоциональное вхождение в «поле» занятия. Используются подвижные игровые упражнения, музыка.

Основная часть. На этом этапе используются игры и упражнения, направленные на коррекцию агрессивности младших школьников и их коммуникативной и эмоциональной сфер.

Расслабление (разрядка). На этом этапе обеспечивается плавный выход из той психологической атмосферы которая сложилась во время основной части занятия.

Ритуал прощания.

Распределение времени в ходе занятия:

- Вступительная часть – 10 минут;
- Основная часть – 25 минут;
- Заключительная часть – 10 минут.

Ниже представлен конспект одного занятия.

Занятие 1

Цель: формирование положительной мотивации, заинтересованности детей в занятиях; снятие эмоциональной напряженности: создание атмосферы защищенности и взаимного доверия в группе; диагностика характера и иерархии взаимоотношений детей и статуса каждого ребенка в группе, выявление особенностей эмоционального мира детей; обучение навыкам ауторелаксации,

Материалы: «дневнички» участников, ручки, цветные карандаши.

Ход занятия

Приветствие. Упражнение «Друг к дружке»

Психолог. Чтобы размяться, поднять настроение, предлагаю поиграть в одну игру, во время которой всё нужно делать очень-очень быстро. У вас есть ровно пять секунд, чтобы выбрать партнера и крепко пожать ему руку. А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам надо очень быстро «поздороваться» друг с другом:

- Правая рука к правой руке!
- Нос к носу!
- Спина к спине!

А теперь запомните: каждый раз, как только я крикну: «Друг к дружке!», вам надо быстро-быстро найти себе нового партнера и пожать ему руку. После этого я снова буду называть части тела, которыми вы должны будете дотронуться друг до друга. Итак, «Друг к дружке!».

- Ухо к уху!
- Бедро к бедру!
- Пятка к пятке!

Пусть поменяются пять — шесть партнеров. Всякий раз называйте новые части тела, посредством которых участники должны вступать в контакт друг с другом.

Обсуждение

- Понравилась ли вам игра? Легко ли было действовать так быстро?

Игра «Правила поведения».

Задание: Сочините правила поведения для человека, оказавшегося в необычном месте, например:

- в собачьей конуре;
- на летающей тарелке;
- на мачте Останкинской телебашни;
- на айсберге;
- в берлоге медведя.

В игровой форме дети совместными усилиями пытаются придумать пусть для начала смешные, но все-таки правила. В ходе игры ребята поймут, что необходимо уметь выслушивать друг друга, отстаивать свою точку зрения, находить совместное решение.

Игра «Нужны ли нам правила?»

Игра «Знакомство»

Каждому участнику предлагается выбрать себе имя, которым он хочет, чтобы его называли другие. Затем дети по очереди (по кругу) повторяют свои имена, придумывают и зарисовывают их символы-образы, например, в виде пиктограммы. Эти символы ребята изображают на обложке или форзаце своих дневничков, как бы подписывая их.

Игра «Гости»

Игра позволяет запомнить новые имена участников тренинга и выявить характер взаимоотношений детей в группе.

Подвижная игра «Море волнуется...» Знакомую всем игру мы несколько изменили в соответствии с целью тренинга. Дети выбирают водящего (например, считалочкой), который поворачивается спиной к остальным и произносит известные слова: «Море волнуется — раз...» На счет «три» дети должны замереть в необычной, невероятной позе, изображающей живое существо, передающее какие-либо эмоции.

Этюд «Слушаем себя» (упражнение на ауторелаксацию)

Детям предлагается принять удобную позу, на 1—2 минуты закрыть глаза, расслабиться и «прислушаться к себе», как бы «заглянуть в себя» и подумать, что каждый чувствует в данный момент, какое у него настроение.

Упражнение «Шестое чувство»

В первой части задания детям предлагается ответить на ряд вопросов, но не от своего лица, а от лица всех членов группы, то есть так, как, по их мнению, ответило бы большинство.

Рисование на тему «Мой самый счастливый день»

Детям предлагается в течение 2—3 минут вспомнить и нарисовать самый счастливый день в своей жизни, подумать, какие чувства они испытывали в тот день, чем он запомнился, и «поделиться» своей радостью с другими детьми.

Этюд «Радуга» (упражнение на ауторелаксацию) Дети садятся поудобнее, закрывают глаза и в течение 1—2 минут представляют себе легкую воздушную радугу, прекрасную игру красок и себя в спокойном, приятном состоянии, отдыхающими. Психолог «навеивает» на детей приятные ощущения безмятежности, расслабленности.

Этюд «Улыбка по кругу» Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой.

2.4 Анализ эффективности использования программы коррекции агрессивности у детей младшего школьного возраста

С целью проверки эффективности проводимой коррекционной программы, направленной на снижение уровня агрессивности и враждебности у детей младшего школьного возраста, было проведено повторное исследование с использованием тех же методик, что и на начальном этапе, которое позволило проследить динамику снижения агрессивности и враждебности детей экспериментальной группы.

Результаты контрольного эксперимента показали, что у большинства детей посетивших занятия, стали заметны улучшения в поведении. При наблюдении за детьми заметна динамика снижения у детей агрессивности, враждебности и конфликтности.

Если в начале коррекционных занятий дети относились к друг другу с недоверием, враждебностью, не желанием уступать друг другу, то по прошествии половины занятий ребята научились проявлять чувство эмпатии и сопереживания друг к другу, сотрудничать. В завершении коррекционной работы дети конструктивно решали конфликтные ситуации, развили навыки адекватного выражения своего эмоционального состояния.

По результатам коррекционной работы и проведения контрольного диагностирования уровня агрессивности тест-опросником Басса-Дарки получены следующие данные, представленные в таблице 5.

Таблица 5

Результаты контрольного эксперимента по методике Басса-Дарки

Отообразим основные показатели по шкалам графически на рисунке 5

Рис. 5. Значения основных шкал методики А.Басса, А.Дарки

По результатам сравнения значений видно, что произошло снижение по всем основным характеристикам методики.

Рис. 6. Значения индексов методики А.Басса, А.Дарки

Из сравнения результатов видно, что в результате проведенной коррекционной работы удалось снизить индекс агрессивности и враждебности до нормы. Данная положительная динамика очевидно связана с эффективностью реализации коррекционной программы.

После проведения контрольного тестирования по методике «Рука» Вагнера, также наблюдается динамика в сторону снижения таких показателей как: агрессивность, директивность, активная безличность, страх. И возрастание таких показателей как коммуникация, эмоциональность рисунок 7.

Рис. 7. Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов по методике «Рука» Вагнера.

Данная положительная динамика очевидно связана с эффективностью реализации коррекционной программы.

Наблюдения за детьми по завершению коррекционной программы показывают что у детей сформировалась сдержанность и умение вежливо отказать, а также способность отвечать за свои поступки, адекватное эмоциональное реагирование в конфликтной ситуации. У ребят формируются навыки саморегуляции и ауторелаксации, чувство эмпатии. Стабилизировалось поведение детей на уроке.

Рис. 8. Сравнение результатов наблюдения

Анализируя результаты представленные на рисунке 8, можно проследить динамику снижения высокого уровня агрессивности, которая составляет 33%.

Положительная динамика по всем исследуемым параметрам позволяет оценить программу коррекции агрессивности у детей младшего школьного возраста, как достаточно эффективную.

После итоговой диагностики было проведено индивидуальное консультирование для родителей исследуемых детей приложение 5, на которых они ознакомились с полученными результатами.

Работа с родителями агрессивных детей включает беседу, конспект которой прилагается в приложение 6. Беседа с родителями проводится с целью расширения их представлений и знаний о возможных причинах проявления агрессивности и враждебности у детей, способах взаимодействия с такими детьми, также были даны рекомендации по снижению эмоциональных комплексов.

Выводы по главе 2

Среди обследованных детей выделилась группа детей младшего школьного возраста с высоким и средним уровнем агрессивности и враждебности, всего 10 человек, именно эти дети нуждаются в первую очередь в коррекционной помощи.

На этапе формирующего эксперимента с детьми были проведены коррекционные занятия с использованием игровых методов. Применение разнообразных методов позволило решить следующие задачи:

- снять психоэмоциональное напряжение;
- обучить детей способам конструктивного взаимодействия в группе сверстников, сдерживанию импульсивности;
- сформировать способность к проявлению позитивных эмоций и переживаний.

Предложенная программа коррекции агрессивности у детей младшего школьного возраста, эффективна, что подтверждают результаты исследования. Удалось снизить уровень агрессивности и враждебности детей до нормы. Это доказывает эффективность коррекционной работы в преодолении высокой агрессивности и враждебности у детей младшего школьного возраста.

Наблюдение за детьми показали, что у детей:

- снизилась агрессивность;
- сформировалась сдержанность;
- развилось умение вежливо отказать;
- развилась способность отвечать за свои поступки;
- адекватное эмоциональное реагирование в конфликтной ситуации;

- появилась активность и самостоятельность пассивных детей.

Таким образом, коррекционная работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста, демонстрирующими агрессивное поведение, эффективна, если использовать предложенную программу коррекции агрессивного поведения.

Заключение

Среди негативного поведения человека агрессивность занимает особое место. Хотя в определенном уровне агрессивности, есть и здоровые черты, которые просто необходимы для активной жизни. Это настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели. Эти качества присущи лидерам.

Однако повышенный уровень агрессивности является субъективным проявлением неблагополучия личности. У ребенка повышенный уровень агрессивности может свидетельствовать о его недостаточной приспособленности к тем или иным социальным ситуациям. Это порождает недовольство собой, неуверенность. Кроме того, агрессия оказывает существенное влияние на самооценку. Таким образом, вопросы изучения детской агрессивности занимают значительное место в современной психологии.

Психодиагностическое обследование детей младшего школьного возраста было проведено на базе МБОУ СОШ № 6 г. Радужный ХМАО-ЮГРА Тюменской области.

В диагностическом исследовании были использованы:

- тест-опросник Басса-Дарки;
- проективная методика «Рука» Вагнера;
- наблюдение за детьми.

На этапе констатирующего эксперимента были выявлены дети младшего школьного возраста с высоким уровнем агрессивности и враждебности. В задачи формирующего эксперимента входило составление коррекционно-развивающей программы, направленной на снижение уровня агрессивности и враждебности детей младшего школьного возраста. Разработана система занятий, основанная на игровом методе.

Система упражнений способствовала гармонизации эмоционального состояния у младших школьников, а именно у детей снизились агрессивные проявления, меньше стало раздражительности и конфликтности.

Использование игр в коррекционной работе оказалось наиболее приемлемым в данной ситуации.

Эффективность применения программы коррекции подтверждена методами обработки данных и качественными изменениями в поведении детей. Контрольный эксперимент позволил проследить динамику снижения агрессивности у детей младшего школьного возраста.

По окончании работы осуществлялась оценка динамики показателя уровня агрессивности и враждебности после психологической коррекции. У всех испытуемых наметилась тенденция к снижению.

Таким образом, по результатам итогового диагностирования, по наблюдениям за детьми, с уверенностью можно сказать, что гипотеза исследования подтвердилась - коррекционная работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста, демонстрирующими агрессивное поведение будет эффективной, если использовать предложенную программу коррекции агрессивного поведения.

В целом цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.