



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ  
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Проверка на объем заимствований:  
34,66 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 28 » апреля 2017 г.  
декан факультета

Иголкина (к.пед.н., доцент Е.И. Иголкина)

**Выполнил:**

студент группы ЗФ-411/098-4-1КУ  
Бухарова Ирина Николаевна

Бухарова  
**Научный руководитель:**

к.п.н., доцент,  
Буслаева Марина Юрьевна

Челябинск  
2017

## Содержание

	с.
<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы исследования агрессивного поведения детей подросткового возраста с задержкой психического развития .....</b>	<b>7</b>
1.1 Изучения понятия «агрессивное поведение» в психолого-педагогической литературе .....	7
1.2 Понятие «подростковый возраст», факторы агрессивного поведения детей подросткового возраста с ЗПР в системе инклюзивного образования.....	16
1.3 Теоретическое обоснование педагогической коррекции.....	26
<b>Глава 2. Исследования агрессивного поведения детей подросткового возраста с ЗПР .....</b>	<b>43</b>
2.1 Описание диагностических методик .....	43
2.2 Констатирующий эксперимент .....	50
2.3 Результаты констатирующего эксперимента .....	51
<b>Глава 3. Внедрение программы в работу с детьми подросткового возраста с ЗПР .....</b>	<b>55</b>
3.1 Разработка программы по коррекции агрессивного поведения у детей подросткового возраста с ЗПР .....	55
3.2 Контрольный эксперимент .....	63
<b>Заключение .....</b>	<b>66</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>68</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>72</b>

## Введение

**Актуальность исследования.** В современном мире наблюдается напряженная, неблагоприятная обстановка, которая вызывает рост различных отклонений в интеллектуальном развитии и поведении подрастающего поколения. Среди них особое беспокойство вызывает не только прогрессирующая отчуждённость, повышенная тревожность, духовная опустошённость детей, но и цинизм, жестокость, агрессивность.

Наиболее остро это проявляется именно у детей 14-15 лет. Причем именно возрастающая агрессивность является основной проблемой не только врачей, педагогов психологов, но и всего общества в целом.

«Именно в подростковом возрасте происходит формирование характера и других основ личности. Эти обстоятельства: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма - делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды» [2, с 32]. Проблема агрессивного поведения является сейчас наиболее актуальной у детей подросткового возраста с задержкой психического развития, потому что именно на этот период жизни выпадают самые главные моменты: выбор друзей, взаимодействие со сверстниками, сдача итогового экзамена, выбор профессии.

Преимущественно подростки страдают от сложной социальной, экономической и моральной обстановки в стране, не находя необходимой ориентации в ценностях и идеалах. В целом в обществе имеется дефицит позитивного воздействия на растущих детей. Качественные изменения микросреды сопровождаются и распадом семейных ценностей, которые не выполняют таких важнейших функций, как формирование чувства психологического комфорта, защищённости.

Нередко имеет место жестокое обращение с детьми, связанное с различными видами наказаний, в том числе физическими. «Провоцирует агрессивное поведение подростков и обилие сцен насилия на телеэкранах. Многие из них подражают определённым манерам, как конкретных людей, так и стереотипам. Ребёнок в подростковом возрасте обнаруживает противоречия не только в окружающем его мире, но и внутри собственного представления о себе, что является основанием для изменения эмоционально-ценностного отношения к себе, проявляясь в резком всплеске недовольства собой и в сочетании таких полярных качеств, как, например, самоуверенность и робость, чёткость и повышенная чувствительность, развязность и застенчивость» [2, с 108].

Отдельные вопросы агрессии и агрессивного поведения привлекали внимание многих авторов, найдя отражение в ряде работ Г. М. Андреева, В. В. Занкова, С. В. Еникополова, Л. П. Колчина, Н. Д. Левитова, Е. В. Романина, С. Е. Рошина, Т. Г. Румянцева.

Актуальность проблемы определила тему исследования ««Коррекция агрессивного поведения детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья» (база исследования 8 классы СКШ № 24 г. Каменска-Уральского).

**Цель исследования** – разработать и апробировать программу по устранению агрессивного поведения детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Объект исследования** – агрессивное поведение детей подросткового возраста.

**Предмет исследования** – педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья.

**Гипотеза исследования:** В основу проводимого исследования положена гипотеза, согласно которой, эффективность программы по коррекции агрессивного поведения подростков с ЗПР обеспечивается

посредством постановки социально-психологической цели, разработки содержания, способов и средств системы социально-психологической коррекции агрессивного поведения подростков; коррекционная работа организуется в условиях совместной деятельности психолога и подростков с учетом принципов комплексности, парциальности, опережающего обучения, когнитивной, социокультурной, проблемной адекватности, опоры на механизмы и феномены массового сознания и культуры, субъект-субъектного отношения.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические основы проблемы агрессивного поведения детей подросткового возраста с задержкой психического развития.
2. Проанализировать причины и факторы агрессивного поведения детей подросткового возраста с ЗПР и педагогическую модель коррекции данного поведения.
3. Обосновать и апробировать программу по коррекции агрессивного поведения детей подросткового возраста с ЗПР.
4. Проверить эффективность проведенной коррекционной работы.

**Методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за дошкольниками в процессе непосредственной образовательной деятельности, математическая обработка результатов исследования.

**База исследования:** практическая часть исследования была организована на базе Государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», ул. Лермонтова, 2.

**Практическая значимость:** предложенная программа по коррекции агрессивного поведения у детей подросткового возраста с ЗПР может быть

использовано учителями школ, руководителями образовательных организаций и родителями, воспитывающим подростков с ЗПР.

**Структура исследования:** квалификационная работа состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложения.

# **Глава 1. Теоретические основы исследования агрессивного поведения детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья**

## **1.1 Изучения понятия «агрессивное поведение» в психолого-педагогической литературе**

В современной образовательной среде все чаще и чаще появляется понятие «агрессивное поведение» детей подросткового возраста. С чем это связано и от чего зависит, занимаются многие известные педагоги и психологи.

«Слово агрессия происходит от латинского «aggredi», что означает «нападать». Оно давно используется в Европе, но его трактование не всегда одинаково. До XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. В начале XX века толкование этого слова изменилось, стало более узким. Но, тем не менее, в современной психологии существует проблема определения агрессии и агрессивности, т.к. эти термины подразумевают большое разнообразие действий [5, с 99].

Психологи обычно говорят об агрессивном поведении, которое выражено внешне, через социально-опасные действия. Эти действия очень инициативные и реактивные, которые приносят объекту (человеку либо предмету) вред.

Итак, можно говорить о том, что агрессивное поведение всегда вредоносно и несет окружающим опасность.

«Исключительно важен эмоциональный компонент агрессивного состояния. Здесь, прежде всего, выделяется гнев. Часто человек переживает сильную эмоцию гнева, иногда принимающую форму аффекта, ярости, но не всегда агрессия сопровождается гневом и не всякий гнев приводит к

агрессии. Существует «бессильный гнев» при фрустрации, когда нет никакой возможности снять барьер, стоящий на пути к цели. Так, иногда подростки переживают гнев по отношению к старшим, но этот гнев агрессией даже в словесной форме обычно не сопровождается» [7].

Основными чувствами агрессивного поведения являются: злость, мстительность, чувство силы, уверенности и превосходства над побежденным человеком. Именно от жестоких действий человек получает чувство радости и духовного умиротворения, такое проявление агрессивного поведения называется садизмом.

Главное место в агрессивном состоянии подростка играют формальные качества воли: целеустремлённость, настойчивость, решительность, инициативность и смелость. Агрессивное поведение нередко зарождается и развивается в борьбе, а борьба требует вышеуказанных волевых качеств.

«Типичное состояние агрессии характеризуется острым, часто аффективным переживанием гнева, импульсивной беспорядочной активностью, злостностью, в ряде случаев желанием на ком-то и даже на чём-то «сорвать зло». Довольно распространённым проявлением агрессии служит грубость. Агрессивные действия выступают в качестве:

- средства достижения какой-нибудь значимой цели (инструментальная агрессия);
- способа психической разрядки, замещения, удовлетворения блокированной потребности и переключения деятельности;
- способа удовлетворения потребности в самореализации самоутверждении [10, с 65].

В психологических словарях «агрессивное поведение определяется как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в социуме, наносящее вред окружающим, принося им физический ущерб или вызывая у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряжённости, страха,



подавленности и т. п.). В психолого-педагогической и специальной литературе используются также термины агрессивность и агрессия» [11, с 123]. Агрессивность рассматривается как предрасположенность к появлению агрессивной модели поведения, которая обеспечивает адаптацию человека и является одним из способов удовлетворения актуальных потребностей в кризисной ситуации развития и жизнедеятельности (стресс, депривация, фрустрация).

«Агрессивное поведение – одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психологическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и подобные состояния» [41, с 121].

Основными этапами изучения агрессивного поведения являются: теория влечения (инстинкта), фрустрационная, теория социального изучения, мотивированная. В них нашли отражение взгляды представителей разных направлений: этологического, психоаналитического, бихевиористского и необихевиористского, гуманистического.

Основоположники первых двух направлений понимают агрессию как инстинкт. Основатели этологического (К. Лоренц) и психоаналитического (З. Фрейд) направлений следуют так называемой гидравлической модели агрессивности, согласно которой агрессия имеет внутренний источник, а для того, чтобы не произошло неконтролируемого насилия, нужно, чтобы агрессивная энергия постоянно разряжалась. Фрейд связывает агрессивность с влечением к смерти и определяет её как некий постоянно присутствующий в организме подвижный импульс, обусловленный самой природой человека. Это инстинкт либо саморазрушения, либо разрушения другого индивида.

«Проблему детской агрессивности наиболее последовательно развила Анна Фрейд. Она считала, что уже в раннем возрасте у ребёнка существуют самоагрессивные действия. А. Фрейд выделяет фазы развития агрессивности, отмечает, что нормальное поведение, как ребёнка, так и взрослого

обусловлено тем, что энергия танатоса (влечения к смерти) сдерживается энергией эроса (либидо). Патологическая агрессивность обусловлена аномальными условиями развития ребёнка (потеря родителей, жизнь в интернате и т. д.). Эти случаи Фрейд объясняет отсутствием или частой сменой объектов любви» [47, с 165].

А. Адлер утверждал, что «каждому человеку присуще чувство неполноценности, порождающее стремление индивида к компенсации дефекта, и врождённое побуждение – стремление к привязанности (социальное чувство), которое регулирует поведение индивида. Учёный пришёл к выводу, что асоциальное поведение является следствием недоразвития социального чувства. Он отрицал понимание агрессивности как неизбежной стороны личности» [9, с 154].

Аналогичных взглядов придерживался и основоположник этологии К. Лоренц. Он считал, что «отождествление агрессии с «инстинктом смерти» неверно. Учёный предложил четыре способа, помогающих исправлению людей и преодолению инстинкта агрессии: переориентирование агрессии на другой объект; сублимацию агрессивного потенциала: разумное и критическое овладение реакцией воодушевления, которая должна быть направлена на науку и искусство; направленную евгенику – способ, позволяющий избавиться от агрессивного инстинкта, теоретически возможного, но нежелательного. Так как взаимодействие различных побуждений очень сложно, то исчезновение одного из них (агрессии), по мнению Лоренца, приведёт к непредсказуемым последствиям» [11, с 143].

Джордж Доллард и его коллеги выдвинули фрустрационную теорию, основное положение которой состоит в следующем: фрустрация всегда приводит к агрессии в какой - либо форме, а движущей силой развития человеческой личности является фрустрация. Она существует всегда, так как внешний мир враждебен человеку и на каждом шагу встречаются физические, моральные, духовные препятствия. Вся жизнь заключается в

борьбе с ними. Агрессия как основной вид борьбы с фрустрацией может проявляться в различной модальности и различной форме в поведенческом и вербальном плане; в виде негативизма (у подростков); в виде проявлений садизма и мазохизма; в виде депрессии и гнева [4, с 201].

А. Бандура представляет схему агрессивного поведения следующим образом. «Агрессия приобретается через биологические факторы (гормоны, особенности нервной системы), научение (непосредственный опыт, наблюдение) и провоцируется воздействием шаблонов (возбуждение, внимание), неприемлемым обращением (нападки), побудительными мотивами (деньги, восхищение), инструкциями (приказы), эксцентричными убеждениями (параноидальные идеи). Агрессия регулируется внешними поощрениями и наказаниями, механизмами саморегуляции (гордость, вина)» [34, с 167]. По мнению А. Бандуры, агрессия – это обучаемая форма поведения, которая требует постоянного подкрепления и ряд условий окружающего мира.

Подводя итоги вышесказанному, можно говорить о том, что это следствие инстинктивных механизмов поведения, которые являются неотъемлемой и естественной стороной личности, и уменьшить её можно путём направления энергии в социально приемлемые формы.

Теория социального изучения собрала в себе следующие представления: агрессивность формируется в течение жизни и, в частности, в процессе социализации личности; особенно – в результате наблюдения за поведением родителей и других старших членов семьи и сверстников. Агрессивное поведение может выполнять функцию защиты или адаптации к социальным условиям, а в рамках противоправного поведения – инструмента воздействия; агрессивность как психологическое явление в нравственном плане нейтральна, так как в зависимости от социализации индивида может приводить как к социально одобряемому поведению, так и к противоправному.

Р. С. Немов считает, что у человека есть различные мотивационные тенденции, связанные с агрессивным поведением.

«Тенденция к агрессии, пишет он, - это склонность индивида оценивать многие ситуации и действия людей как угрожающие ему и стремление отреагировать на них собственными агрессивными действиями. Тенденция к подавлению агрессии определяется как индивидуальная предрасположенность оценивать собственные агрессивные действия как нежелательные и неприятные, вызывающие сожаление и угрызения совести. Эта тенденция на уровне поведения ведёт к подавлению, избеганию или осуждению проявления агрессивных действий». Агрессия возникает в результате сложного мотивационного состояния, в котором можно выделить как побуждающий (враждебность, гнев и др.), так и тормозящий (культурные стереотипы, страх наказания, чувство вины и др.) компоненты» [25, с 189].

Таким образом, в мотивационной теории агрессивность – свойство личности, которое выражается через агрессивные действия, а агрессия - это акт нападения или проявление агрессивности.

Анализ проблем агрессии и агрессивного поведения позволяет заметить, что на ряду принципиальных позиций их сторонники имеют достаточно близкие точки зрения.

В психолого-педагогической литературе огромное внимание уделяется агрессивности как деятельности, которая направлена против прав и свобод окружающих людей.

В психолого-педагогической литературе описаны типы агрессии. Э. Фромм «рассматривает агрессию доброкачественную и злокачественную. Доброкачественная агрессия – это биологически адаптивная форма действия, которая способствует поддержанию жизни и связана с защитой витальных интересов, представляя собой реакцию на угрозу этим интересам. Злокачественная агрессия – рассматривается как вредная, деструктивная, жестокая» [39,с 166].

М. Мендель различает агрессию, направленную наружу и внутрь.

В. В. Лебединский в зависимости от направленности выделяет внешнюю и внутреннюю агрессию. Д. Майерс, Р. Бэрон, Д. Ричардсон выделяют агрессию враждебную (причинение страданий жертве) и инструментальную (агрессоры нападают на людей, преследуя цели, не связанные с причинением вреда).

По форме проявления А. Басс и другие исследователи выделяет активную и пассивную агрессию, речевую и физическую.

Многие авторы указывают на связь агрессивного поведения с неудовлетворённостью потребностей. «А. Бандура отмечает, что проявляемая ребёнком агрессивность бывает последствием нереализованной потребности в общении, вызванной эмоциональной холодностью родителей, отсутствием с их стороны сердечности и доброжелательности, чрезмерной суровостью и применением физических наказаний. Нереализованная потребность в признании, вызванная слишком частыми запретами и приказами со стороны взрослых, а также чрезмерным ограничением самостоятельности детей и молодёжи. Многие исследователи называют и другие раздражители» [2, с 29].

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

- стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- стремление получить желаемый результат;
- стремление быть главным;
- защита и месть;
- желание ущемить достоинство другого человека с целью подчеркнуть своё превосходство.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;

- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- сниженную самооценку;
- нарушения в отношениях со сверстниками.

Г.Э. Бреслава приводит таблицу о классификации видов агрессии (таблица 1).

Таблица 1

Классификация видов агрессии

<p><b>Разделение по направленности на объект</b></p>	<p><b>Гетероагрессия</b> - направленность на окружающих: убийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика и т.д.</p>	<p><b>Аутоагрессия</b> - направленность на себя: самоуничтожение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания.</p>
<p><b>Разделение по причине появления</b></p>	<p><b>Реактивная агрессия</b> - представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и пр.).</p>	<p><b>Спонтанная агрессия</b> - появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов (накопление отрицательных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях).</p>
<p><b>Разделение по целенаправленности</b></p>	<p><b>Инструментальная агрессия</b> - совершается как средство достижения результата: спортсмен, добывающийся победы; стоматолог, удаляющий больной зуб; ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку и пр.</p>	<p><b>Целевая (мотивационная) агрессия</b> - выступает как заранее спланированное действие, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту: школьник, который обиделся на одноклассника и избил его; мужчина</p>

		специально избил нецензурно бранящую жену и пр.
<b>Разделение по открытости проявлений</b>	<b>Прямая агрессия</b> - направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое хамство, применение физической силы или угрозы расправы и пр.	<b>Косвенная агрессия</b> - обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждение и раздражение, но более удобные для проявления агрессии (они доступны и проявление агрессии в их адрес безопасно): отец, придя с работы не в духе, срывает злость на всей семье, непонятно за что; мать после конфликта с соседкой начинает практически без повода кричать на ребенка и пр.
<b>Разделение по форме проявлений</b>	<b>Вербальная</b> - выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику.	<b>Экспрессивная</b> - проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса и пр. В таких случаях человек делает угрожающую гримасу, машет кулаком или грозит пальцем в сторону противника, громко извергает ненормативную лексику. <b>Физическая</b> - прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику.

Агрессивность в обыденной жизни приобретает все большее внимание, потому что в век информационных технологий происходит прямая и

косвенная пропаганда агрессивного образа жизни. Поэтому можно говорить о том, что агрессивное поведение является неотъемлемой частью жизни человека и жизни общества. Оно может быть деструктивным, разрушающим личность человека и представляющим угрозу окружающим, выходящим за пределы моральных и юридических норм.

Таким образом, агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит общению между людьми, которое наносит вред объектам нападения, в следствие чего приносит моральный ущерб окружающим или вызывает у них психологический дискомфорт.

В детском возрасте выделяют различные виды и формы агрессии, которые являются разрушающим фактором для самой личности ребенка.

## **1.2 Понятие «подростковый возраст», факторы агрессивного поведения детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья**

«Подростковый период – это один из важнейших этапов жизни человека, который находится детством и взрослостью. Этот период называют вторым рождением, и сравнивают с новым кораблем, выпущенным в открытый океан без штурвала, рулевого и балласта» [26, с 123]. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.



Развитие инклюзивных (интегрированных) форм обучения инвалидов должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями). Иначе подобная мера не только не позволит обеспечить полноценную инклюзию (интеграцию) обучающихся детей-инвалидов, но и негативно скажется на качестве работы образовательных учреждений с другими обучающимися.

Развитие совместного образования инвалидов и здоровых обучающихся не означает отказа от лучших достижений российской системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

На сегодняшний день в психологии действует много исследований детей подросткового возраста с ЗПР. Одни говорят о том, что агрессивность поведения связана с психофизическим (половым) созреванием, а другие склоняются к тому, что ребенок становится частью взрослого мира.

«Главная особенность подросткового возраста заключается в том, что с одной стороны, по уровню характера психического развития это типичная эпоха детства, с другой – перед нами растущий человек, в усложненной деятельности которого четко намечается направленность на новый характер общественных наблюдений. Он реально вступает в новые формы взаимосвязей, общения, пытается осознать их характер, самоопределиться» [13, с 231].

Важнейший факт физического развития в подростковом возрасте - половое созревание, начала функционирования половых желез. И хотя оно не является единственным источником психологических особенностей данного возраста, оказывая лишь опосредованное влияние на развитие личности через

отношение ребенка к окружающему миру, но тем не менее, нельзя отрицать, что оно вносит много нового в жизни подростка.

После более спокойного младшего школьного возраста подростковый возраст кажется сложным и стремительным. Развитие на этом этапе действительно идет быстрыми шагами, особенно подвергаются изменению определенные качества личности.

И, пожалуй, главная особенность подростка – личностная нестабильность. Противоположные черты, стремления, тенденции, сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка. Анна Фрейд так описала эту подростковую особенность: «... подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время, ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование. Они эгоистичны и материалистичны, и в то же время преисполнены возвышенного идеализма. Они аскетичны, но внезапно погружаются в распущенность самого примитивного характера. Иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они невероятно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с неиссякающим энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны» [31, с 156 ].

В подростковом кризисе идентичности заново встают все пройденные критические моменты развития. Подросток теперь должен решить все старые задачи сознательно и с внутренней убежденностью, что именно такой выбор значим для него и для общества.

Тогда социальное доверие к миру, самостоятельность, инициативность, освоенные умения создадут новую целостность личности.

В ряде эмпирических исследований 60-80 годов сделаны попытки охарактеризовать подростковый возраст как относительно благополучный,

как период «бескризисного развития» (Ф. Элкин и У. Уистли, Э. Доуан и Дж. Адельсон, Д. и Дж. Офферов и ряд других). В целом в современных теориях подросткового возраста в отличие от теорий первого круга возрастные кризисы рассматриваются как нормальное явление, а отсутствие таковых – признак неблагополучного развития.

«Подростковый возраст необходимо рассматривать не в качестве отдельно взятого этапа, а в динамике развития, поскольку без знания закономерностей развития ребенка в онтогенезе, противоречий, составляющих силу этого развития, невозможно выявить психические особенности подростка. В основе такого исследования лежит деятельностный подход, рассматривающий развитие личности, как процесс, движущей силой которого является, во-первых, разрешение внутренних противоречий, во-вторых, смена типов деятельности, обуславливающее перестройку сложившихся потребностей и зарождения новых» [40, 234 ].

Таким образом, изучение подросткового периода – очень сложный, долгий и многоплановый процесс, который не завершен и по сей день. До сих пор нет однозначного понимания всех его особенностей, не прекращаются споры между психологами.

«Кризис – это тяжелое переходное состояние, характеризующееся недостаточностью имеющихся возможностей для поддержания жизнедеятельности на оптимальном уровне. Для преодоления кризисных ситуаций изыскиваются новые модели жизнедеятельности.

Психологический кризис рассматривается в справочной литературе как состояние психической дестабилизации и реинтеграции, ведущее к поиску новых адаптационных возможностей» [23, с 199].

Психологический кризис сопровождает переход от одного возрастного периода к другому и обеспечивает возникновение нового психического образования, которое снимает данные противоречия, способствует качественно новым возможностям решения поставленных задач.

Основываясь на теории ведущей деятельности, можно утверждать, что центральным психическим новообразованием данного возрастного периода становится самосознание. Это сложное, системное новообразование, имеющее структуру, состоящую из взаимозависимых компонентов: самооценки, ценностных ориентаций, самоопределения.

«Для этого возраста характерно желание быть похожим на кого-то, то есть происходит создание устойчивых идеалов. Для подростков, только вступивших в подростковый период, важными критериями в выборе идеала являются не личностные качества человека, а наиболее типичные черты его поведения, поступки.

Развитие личности подростка достаточно противоречиво. В этот период дети в большей степени стремятся к общению со сверстниками, формируются межличностные контакты, у подростков возрастает желание быть в какой-то группе, коллективе» [37, с 178].

В это же время ребенок становится более самостоятельным, формируется как личность, иначе начинает смотреть на окружающий их внешний мир. Эти особенности в психике ребенка перерастают в подростковый комплекс, в который входит:

- «мнение окружающих по поводу их внешности, возможностей, умений, и т.д.;
- самонадеянность (подростки достаточно резко высказываются в отношении других, считая свое мнение единственно верным);
- полярные чувства, поступки и поведение.

Так, они могут быть жестокими и милосердными, развязными и скромными, могут быть против общепризнанных людей и поклоняться случайному идеалу и пр.» [19, с 167].

Для подростков также характерна акцентуация характера. В этот период они очень эмоциональны, возбудимы, их настроение может быстро меняться. Эти процессы связаны с формированием личности, характера.

Из всего вышесказанного можно говорить о том, что именно в момент кризиса подросткового возраста, когда некоторые дети не могут противостоять изменениям в окружающем мире, появляется агрессивное поведение, особенно это проявляется у подростков с задержкой психического развития.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков, сниженный уровень саморегуляции, неразвитость игровой, учебной деятельности, сниженную самооценку, нарушения в общении со сверстниками.

Агрессивное поведение школьников может быть следствием слабого развития социально - когнитивных навыков. То, что дети думают об агрессии, также может влиять на их поведение. Различия в уровнях агрессивности могут быть связаны с различными путями познания ребенком окружающего мира.

Большинство проявлений агрессивного поведения наблюдается в ситуации защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определенной цели.

Л.С. Славина [3, с. 198] указывает, что «за драчливостью, за упрямством и за негативизмами, как и за всеми другими формами поведения всегда кроется неадекватная реакция ребенка на адекватную для него реакцию».

Н.Д. Левитов [22, с 231] отмечал, что агрессивные тенденции могут закономерно возрастать на фоне повышения активности ребенка в процессе его адекватного развития. Динамика агрессии часто является своеобразным показателем усложнения и большей гибкости в способах общения ребенка с его ближайшим окружением. Примером может служить переход детей от непосредственной физической агрессии к косвенной, вербальной (например,

ябедничество). В том числе Н.Д. Левитов, разрабатывая вопрос о всевозможных биологических источниках агрессии, подчеркивает существование связи между агрессивностью и повышенной возбудимостью нервной системы при слабом действии активного торможения. Свойства нервной системы передаются по наследству, поэтому может быть унаследовано и нарушение баланса между процессами возбуждения и торможения в сторону повышенной и слабо контролируемой возбудимости. Он полагал, что оборонительный рефлекс относится к природным, поэтому могут быть природными и те задатки к наступательным действиям, которые в зависимости от общественных условий развиваются как в социально оправдываемую «боевитость», так и в агрессивность.

Периоды выраженной агрессивности, нарушение гармонизации отношений с окружающими наблюдается в процессе нормального адекватного развития и, в основном, совпадают с моментами его наибольшей эмоциональной лабильности, с переживанием его возрастных и личностных кризисов.

«Дети с задержкой психического развития - одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своём развитии от нормы. Они составляют около 2,5% от всей общей детской популяции. Преобладающее большинство таких детей составляют те, у которых задержка психического развития возникла вследствие органических поражений, главным образом, наиболее сложных и поздно формирующихся мозговых систем. При несложной форме ЗПР ребёнок характеризуется уравновешенностью основных нервных процессов. Отклонения в познавательной деятельности не сопровождаются у него грубыми нарушениями анализаторов. Эмоционально - волевая сфера относительно сохранена. При данном заболевании, характеризующейся неустойчивостью эмоционально - волевой сферы по типу возбудимости или заторможенности, присущие ребёнку нарушения отчётливо проявляются в изменениях

поведения и снижении работоспособности. У подростков с диагнозом «ЗПР» имеются существенные отклонения в личностных проявлениях. У них отмечается слабость развития волевых процессов. Эти дети часто бывают, безынициативны, несамостоятельны, импульсивны, им трудно противостоять воле другого человека. Вместе с тем некоторые дети могут проявить настойчивость и целеустремлённость, прибегая к элементарным хитростям, стремясь добиться нужного результата. Им свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья. Самооценка и уровень притязаний таких подростков чаще всего неадекватны. Дети склонны переоценивать свои возможности [25, с 176].

Неумение контролировать свои эмоции, управлять гневом и правильно общаться с людьми приводит к ярким вспышкам агрессии по отношению к окружающим ребёнка людям (педагогам, воспитателям, сверстникам) в школе и за ее пределами. Есть дети, которые имеют психическое заболевание на фоне ЗПР. Такие дети становятся в своей агрессии очень опасны. Они могут причинить вред здоровью окружающих в данный момент, используя любой предмет под руками, царапаться, кусаться, кричать. В этот момент от учителя или взрослого, оказавшегося рядом, требуется огромное терпение и опыт. Важно знать, как вывести ребёнка из создавшейся ситуации так, чтобы он успокоился и перестал причинять вред жизни и здоровью других людей, и уметь это сделать. В этом заметную помощь ребёнку могут оказать службы, созданные в школе и позволяющие определить характер агрессии ребёнка, причины её вызывающие и наметить те коррекционные мероприятия, которые помогут ребёнку контролировать свою агрессию и позволят управлять ею сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно. Это, прежде всего: психологическая и медицинская службы.

Агрессивное поведение подростков представляет собой более или менее удачные попытки противостоять трудностям и проблемам, особенно касающимся угрозы безопасности собственному «Я». Подросток ведёт себя агрессивно, стремясь восстановить душевное равновесие в доступных границах, в определённой среде и в конкретный жизненный момент. Тем самым, он пытается найти компромисс между своими стремлениями и объективными возможностями их реализации, что часто приводит к непонятным для окружающих формам асоциального поведения.

«Злоупотребление приказами и запретами, психологическое давление на учеников, нежелание выслушать их мнение и навязывание своего не проходит бесследно. От учителей требуются участие, душевный такт, установка на одобрение, эмпатию, искренность, способность прийти к соглашению с подростком» [34, с 187 ].

Объектами агрессии часто бывают несмелые, слабо развитые дети. Опасными бывают ссоры между старшими и младшими учениками. Скрытым источником агрессии подростков являются неформальные группы деструктивного характера, цель которых – запугивание и террор по отношению к более слабым. Агрессивность может быть признаком некоторых нервных и умственных расстройств, психопатии, заболеваний нервной системы.

«Одним из ситуационных факторов выступают конфликты со сверстниками: у мальчиков – за лидерство, физическое превосходство, у девочек – из-за представителя противоположного пола [33, с 101]. Неслучайно, данные психологов разных стран мира свидетельствуют о том, что агрессивное поведение гораздо чаще встречается у мальчиков, чем у девочек, а случаи антиобщественных поступков находятся в отношении 10:1» [11, с 203].

Агрессивному поведению способствует отсутствие опеки со стороны родителей, алкоголизм у членов семьи, практикуемое насилие по отношению



к ребёнку или слишком либеральное отношение к нему. Согласно статистике, в России родители ежегодно избивают до 2 миллионов детей до 14 лет. Ежегодно около 9 тысяч человек лишаются родительских прав, так как пребывание в семье угрожает жизни детей [12, с 142 ].

Агрессивность подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворённости своим положением в обществе. На развитие агрессивности могут влиять природные особенности его темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующих формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. Естественно, что в состоянии фрустрации подросток с подобной психической организацией ищет выхода внутреннему напряжению, в том числе и в драке, ругани и т. п. Кроме того, агрессия, может быть, вызвана необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой растущий человек не видит иного выхода, кроме драки или словесных угроз. В подростковом возрасте могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессивности.

Таким образом, рассмотрев особенности агрессивных подростков с ЗПР, можно прийти к выводу, что проявление агрессии может быть опасно и для них самих и для окружающих людей. Черты, качества агрессивности он приобретает под влиянием ошибок, недоработок, упущений в воспитательной работе, сложностей в окружающей его среде [29, с 214]. Наиболее желательным способом противодействия агрессивному поведению в школе являются профилактика и коррекция данного поведения.

### 1.3 Теоретическое обоснование педагогической коррекции

В рамках данного направления под коррекцией понимается исправление недостатков развития личности.

Д.И. Фельдштейн определяет коррекционно-воспитательную работу как систему педагогических мероприятий, по преодолению и ослаблению нарушений психического и физического развития с помощью системы педагогических мероприятий и приемов.

Коррекция, по мнению А.И. Кочетова, имеет следующие функции:

- восстановительную, предполагающую восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до появления трудновоспитуемости, обращение к памяти подростка о его добрых делах;
- компенсирующую, заключающуюся в формировании у подростка стремления компенсировать тот или иной недостаток успехов в увлекающей его деятельности (в спорте, труде и т.п.);
- стимулирующую, направленную на активизацию положительной общественно - полезной деятельности ученика: она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т.е. небезразличного, эмоционального отношения к личности подростка, его поступкам;
- исправительную, связанную с исправлением отрицательных качеств подростка и предполагающую применение разнообразных методов коррекции поведения (поощрения, убеждение, пример и т.д.) [20, с 155].

Методы и приемы коррекции взрослыми агрессивного поведения у ребенка или подростка направлены на: демонстрацию гуманных чувств и способов поведения взрослыми и стимуляцию их у ребенка; ориентацию на эмоциональное состояние другого человека; переключение подростка с переживания чувства неуспеха и агрессивного поведения; переживания

чувства успеха; предупреждение возникновения агрессивного поведения у подростка; обучение родителей приемам сохранения контроля над поведением ребенка.

Показатели эффективности коррекционной работы:

- «снижение психолого-педагогической помощи подростку в овладении агрессивным поведением;
- снижение беспричинных, немотивированных проявлений агрессии;
- снижение аффективной, эмоциональной окраски агрессивного поведения, снижение частоты проявления агрессивных реакции вне семьи, при посторонних, при неудачах и др.» [30, с 133].

Коррекция агрессивного поведения в подростковом возрасте имеет особое значение по следующим причинам:

- 1) если агрессивное поведение не подвергается коррекции, то оно закрепляется и развивается;
- 2) детская агрессивность тесно связана с серьезными проблемами во взрослой жизни;
- 3) агрессивность родителей ведет к агрессивному поведению детей и умножению его в последующем поколении;
- 4) за проявления агрессивности расплачиваются не только жертва и агрессор, но и общество (затраты, лечение, содержание, обучение).

Коррекционная работа начинается с тщательного изучения:

- личности воспитанника и его ближайшего окружения (семьи, коллектива, круга друзей). Выявляются биологическая «почва» (наследственные болезни, состояние нервной системы, физические недостатки и т.п.) положительные и отрицательные качества личности;
- семьи школьника: материальное обеспечение, количественный состав, взаимоотношения родителей между собой и детьми, стиль и тон семейной жизни (характер взаимоотношений, причины семейных конфликтов, отрицательных переживаний, позиция ребенка в семье,

его отношение с каждым членом семьи, виды деятельности ребенка в семье, свободное время ребенка);

- позиции воспитанника в школе, взаимоотношения с одноклассниками, учителями, классным руководителем;
- интересов подростка, отношение к различным видам деятельности;
- хождения подростка в другие коллективы (формальные и неформальные): кружки, секции, клубы, свободное неформальное общение; роль которую они играют в жизни подростка.

Выявляется отношение подростка к своим недостаткам, способность к саморегуляции, самовоспитанию.

Изучение осуществляется с применением ряда методов исследования, взаимно дополняющих и контролирующих друг друга. такими методами могут быть:

**1. «Наблюдение** - это систематическое, целенаправленное прослеживание проявлений психики человека в определенных условиях. Психологическое наблюдение должно быть целенаправленным: наблюдатель должен отчетливо представлять и понимать, что он собирается наблюдать и для чего наблюдать, иначе наблюдение превратится в фиксацию случайных, второстепенных фактов. Наблюдение следует проводить систематически, а не от случая к случаю. Поэтому психологическое наблюдение, как правило, требует более или менее продолжительного времени.

Чем дольше наблюдение, тем больше фактов может накопить наблюдатель, тем легче будет ему типичное от случайного, тем глубже и надежнее будут его выводы» [45, с 145].

**2. «Эксперимент.** Состоит в том, что ученый (экспериментатор) намеренно создает и видоизменяет условия, в которых действует изучаемый человек (испытуемый), ставит перед ним определенные задачи и по тому, как они решаются, судит о возникающих при этом процессах и явлениях. Проводя исследование при одинаковых условиях с разными испытуемыми,

экспериментатор может установить возрастные и индивидуальные особенности протекания психических процессов у каждого из них. В психологии применяют два основных типа эксперимента: лабораторный и естественный» [47, с 185].

Лабораторный эксперимент проводят в специально организованных и в известном смысле искусственных условиях, он требует специального оснащения, а порой и применения технических приспособлений. Примером лабораторного эксперимента может служить исследование процесса узнавания при помощи специальной установки, которая позволяет на особом экране (типа телевизионного) постепенно предъявлять испытуемому разное количество зрительной информации (от нуля до показа предмета во всех его деталях), чтобы выяснить, на каком этапе человек узнает изображаемый предмет. Лабораторный эксперимент содействует глубокому и всестороннему изучению психической деятельности людей.

Естественный эксперимент сочетает в себе положительные стороны метода наблюдения и лабораторного эксперимента. Здесь сохраняется естественность условий наблюдения и вводится точность эксперимента. Естественный эксперимент строится так, что испытуемые не подозревают о том, что они подвергаются психологическому исследованию - это обеспечивает естественность их поведения. «Для правильного и успешного проведения естественного эксперимента необходимо соблюдать все те требования, которые предъявляются к лабораторному эксперименту.

В соответствии с задачей исследования экспериментатор подбирает такие условия, которые обеспечивают наиболее яркое проявление интересующих его сторон психической деятельности» [15, с 182].

Одна из разновидностей эксперимента в психологии - социометрический эксперимент. Он используется для изучения взаимоотношений между людьми, положения, которое занимает человек в той или иной группе (заводской бригаде, школьном классе, группе детского

сада). При изучении группы каждый отвечает на ряд вопросов, касающихся выбора партнеров для совместной работы, отдыха, занятий. По результатам можно определить наиболее и наименее популярного человека в группе.

**3. «Метод беседы, анкетный метод** - методы психологического исследования, связанные со сбором и анализом словесных показаний (высказываний) испытуемых. При правильном их проведении они позволяют выявлять индивидуально-психологические особенности личности: склонности, интересы, вкусы, отношения к жизненным фактам и явлениям, другим людям, себе» [16, с 191].

Сущность этих методов заключается в том, что исследователь задает испытуемому заранее подготовленные и тщательно продуманные вопросы, на которые тот отвечает (устно- в случае беседы, или письменно при применении анкетного метода) . Содержание и форма вопросов определяются, во первых, задачами исследования и, во вторых, возрастом испытуемых. В процессе беседы вопросы изменяются и дополняются в зависимости от ответов испытуемых. Ответы тщательно, точно записывают (можно с применением магнитофона). Одновременно исследователь наблюдает за характером речевых высказываний (степенью уверенности ответов, заинтересованностью или равнодушием, характером выражений), а также поведением, выражением лица, мимикой испытуемых.

Анкетирование представляет собой перечень вопросов, которые дают изучаемым лицам для письменного ответа. Достоинство этого метода в том, что он позволяет сравнительно легко и быстро получить массовый материал. Недостаток же этого метода в сравнении с беседой- отсутствие личного контакта с испытуемым, что не дает возможность варьировать характер вопросов в зависимости от ответов. Вопросы должны быть четкими, ясными, понятными, не должны внушать тот или иной ответ.

**4. «Тест** - это особый вид экспериментального исследования, представляющий собой специальное задание или систему заданий.

Испытуемый выполняет задание, время выполнения которого обычно учитывают. Тесты применяют при исследовании способностей, уровня умственного развития, навыков, уровня усвоения знаний, а также при изучении индивидуальных особенностей протекания психических процессов» [18, с 188].

Тестовое исследование отличается сравнительной простотой процедуры, оно кратковременно, проводится без сложных технических приспособлений, требует самого простого оснащения (часто это просто бланк с текстами задач). Результат решения теста допускает количественное выражение и тем самым открывает возможность математической обработки. Отметим и то, что в процессе тестовых исследований не учитывается влияние многочисленных условий, которые так или иначе влияют на результаты, - настроение испытуемого, его самочувствие, отношение к тестированию. Неприемлемыми являются попытки с помощью тестов установить предел, потолок возможностей данного человека, прогнозировать, предсказывать уровень его будущих успехов.

- Изучение результатов деятельности. Результаты деятельности людей - это созданные ими книги, картины, архитектурные проекты, изобретения и т.д. По ним можно в известной мере судить об особенностях деятельности, которая привела к их созданию, и включенных в эту деятельность психических процессах и качествах.
- Анализ результатов деятельности считается вспомогательным методом исследования, так как дает надежные результаты только в сочетании с другими методами (наблюдением, экспериментом).
- Самонаблюдение - наблюдение и описание человеком протекания у себя самого тех или иных психических процессов и переживаний. Самостоятельного значения как метод непосредственного исследования психики на основе анализа собственных психических проявлений метод самонаблюдения не имеет. Причина ограниченного

его применения- явная возможность произвольного искажения и субъективного истолкования наблюдаемых явлений.

После анализа полученных данных намечаются перспективы жизнедеятельности воспитанника, строится оптимальный план коррекцией его личности и поведения.

В процессе работы учитываются два аспекта:

1. «Психологический. Заключается в том, что устраняются внутренние причины, мешающие нормальному развитию психики.
2. Педагогический. Заключается в создании условий и применении некоторых специальных средств педагогического воздействия на подростков с агрессивным поведением с целью изменения их личности» [19,с 144].

При попытке психологической коррекции агрессии необходимо прежде всего тщательно проанализировать, какую функцию она выполняет в каждой конкретной ситуации, каковы ее пропорции среди других проявлений активности ребенка и динамика ее возникновения.

«Тактика психотерапевтических воздействий должна строиться в зависимости от предлагаемой природы агрессивного поведения ребенка. В одном случае следует игнорировать агрессивную тенденцию и не фиксировать на ней внимание; в другом - включить агрессивное действие в контекст игры, придав ему новый, социально-приемлемый смысл; в третьем – не принять агрессию и установить запрет; в четвертом - на подобные действия активно подключаться в игровой ситуации к разворачиванию или «растягиванию» агрессивных действий. Необходимо добиваться эмоционально положительного разрешения психологического конфликта» [10, с 111].

Представляется целесообразным строить психологическую коррекционную работу при различных формах агрессивного поведения с учетом уровней агрессии.



Первый уровень - переживания эмоционально - негативных состояний с эмоциями раздражения, недовольства, гневливости. Именно поэтому на первом этапе работы с агрессивными подростками необходимо обучение их различным формам саморегуляции, начиная от дыхательных упражнений до более сложных форм аутогенной тренировки.

«Второй уровень связан с эмоционально - личностным, дифференцированным отношением, поэтому на втором этапе работы целесообразно акцентировать внимание на психо-коррекционных мерах воздействия, ориентированных на личностные установки. К наиболее стандартным приемам относят планомерное и систематическое обсуждение проблемы, вызывающей дистресс; дистанцирование от нее с последующей переоценкой; формирование новых форм психологической поддержки в кризисных ситуациях» [1, с 109].

На завершающем этапе ведущей задачей становится формирование осознанной необходимости изменения стиля поведения. Так как к концу подросткового периода развитие способности к произвольному поведению и рефлексии происходит на уровне самосознания, то необходимо поднимать уровень нравственного развития воспитанников через усвоение ими культурных и духовных ценностей. Конечной целью воспитательных усилий является формирование устойчивого уровня правового и морального самосознания с учетом факторов, способствующих росту самосознания, главным из которых следует считать адекватное восприятие образа «Я» с незначительным расхождением между реальной и идеальной самооценкой, а также высоким уровнем самоконтроля и способности самостоятельно действовать оптимальным образом в различных жизненных ситуациях.

«Превентивные меры и управление агрессии могут осуществляться через ее устранение (наказание, катарсис), демонстрацию моделей конструктивного поведения, когнитивные методы контроля агрессии, (анализ отягчающих обстоятельств провокации агрессии, атрибуция «за что?»), через

индукцию несовместимых реакций (юмор, эмпатия), тренинг социальных умений, обучение самоконтролю и управлению своим поведением» [38, с 102].

В результате анализа литературы и изучения отдельных исследований, выделены четыре направления агрессивных проявлений, которые различаются по мотивации и формам агрессивности:

- скрыто-агрессивные,
- тотально-агрессивные,
- поведенчески-агрессивные,
- умеренно-агрессивные.

Между подростками этих групп существуют специфические различия, затрагивающие различные стороны их развития: мотивационную сферу, образ «Я», самооценку, взаимоотношения с окружающими, восприятие семейной ситуации.

Отличительная особенность скрыто-агрессивных подростков - это рассогласованность сознательных стремлений и бессознательных мотивов. Для них характерно, с одной стороны просоциальная направленность желаний, представленных в сознании, с другой стороны, у них обнаруживаются агрессивные устремления, которые не осознаются ими. В этом случае, источником дисгармоничного развития выступает конфликт между непосредственными, часто не осознаваемыми стремлениями субъекта и значимыми для него социальными требованиями. Эти дети хорошо учатся, пользуются расположением сверстников и взрослых. Боязнь потерять свое положение, потерпеть неудачу вызывает у них искажение реальной действительности; они отвергают собственную ответственность за неуспех, перекладывая вину за свои неудачи на других. Они требуют от окружающих безусловного признания, критику в свой адрес воспринимают болезненно. Не случайно, что им свойственно желание иметь животных, которые, в отличие от сверстников, не предъявляют к общению никаких требований, выступают

в роли пассивных участников взаимодействия, «ведомых» и безоговорочно признают авторитет и первенство своих владельцев. Большинство из скрыто - агрессивных детей - девочки.

Таким образом, у детей наблюдается рассогласованность между тем, что представлено в сознании и тем, что составляет содержание бессознательной мотивации. Такая рассогласованность, дисгармония в структуре личности негативно влияет на развитие личности. Уверенность в собственной правоте, «своей непогрешимости» делает их закрытыми для опыта, для воздействия на них других людей. Сталкиваясь с ситуациями, в которых их состоятельность подвергается сомнениям, они занимают обвиняющую позицию, предъявляют повышенные требования к окружающим, не признают собственной ответственности за свои неудачи. Их восприятие окружающей действительности оказываются искаженными, приводя к разладу с самими собой, вызывая неадекватные реакции в ситуации, представляющих угрозу для их «Я». Развитие личности идет по невротическому пути, что в итоге приводит к дезадаптации и внутренней неудовлетворенности. Сложность работы с такими ребятами состоит в том. Что изменить присущую им высокую самооценку, уверенность в своей исключительности очень трудно. Высокая самооценка больше сопротивляется перестройке, это связано с тем, что даже частичный успех подкрепляет высокий уровень самооценки. А ее высокий уровень поддерживается их реальными успехами в учебной деятельности, а так же положительной оценкой взрослых, учителей и родителей.

В структуре мотивационной сферы тотально - агрессивных - разные ее уровни функционируют согласованно: личная, эгоистическая направленность проявляется и на сознательном и на бессознательном уровнях. В отличие от скрыто-агрессивных у тотально-агрессивных отсутствует механизм ориентации на социальные нормы. Ценности этих подростков не включают нужды и проблемы других людей, в своих действиях они руководствуются

только собственными интересами. Для них характерен четкий стандарт идеального образа «Я». Он включает такие качества как сила, власть, умение постоять за себя. Именно образ «Я» выступает идеалом, на который они ориентируются в своем поведении, стремясь ему соответствовать. Поэтому агрессивная установка и находит свою реализацию, т.к. она подкреплена сознательно принятыми намерениями, поведенческими идеалами. Личность подростков этой группы нельзя назвать гармоничной, т.к. конфликт существует, и он лежит в сфере взаимоотношений с другими людьми. Их агрессивность встречает сопротивление, не находит понимания и поддержки. Их отвергают сверстники, взрослые выказывают недовольство, от этого у них произрастает дискомфорт. У ребят этой группы обнаруживается ряд особенностей в развитии: у них наблюдается доминирование в структуре мотивационной сферы, потребительской мотивацией. Кроме того, стремление получать сочетается с отсутствием желания самим давать что-либо, выдвижение требований к другим, с отсутствием заботы о других и заинтересованности проблемами окружающих. Профилактика и коррекция у таких подростков проводится с акцентом на удаление потребительского отношения к людям, развитие навыков общения, доброжелательности, желание делать что-либо для других. Помимо этого работа должна быть ориентирована на развитие представлений о себе, своих возможностей, развитие сочувствия и понимания.

Агрессивное поведение в группах поведенчески-агрессивных и умеренно-агрессивных носит инструментальный характер. Однако в группах поведенчески-агрессивных ярко выраженное агрессивное поведение выступает закрепившейся защитной реакцией, сформировавшейся в условиях хронической неудовлетворенности значимых потребностей в признании, любви, защищенности со стороны ближайшего окружения. Не благополучная атмосфера в семье, конфликтные отношения с близкими людьми, отвержение сверстниками и т.д. порождают у этой группы детей отрицательные

переживания. Испытываемая ими неудовлетворенность в признании и любви находит отражение в агрессивных актах, ставшей формой реагирования на эмоциональное напряжение. Целью агрессивных действий выступает возможность удовлетворить потребность в признании со стороны окружения. Они стремятся добиться внимания окружающих хотя бы и с помощью такого не конструктивного способа, как агрессия. В месте с тем, испытываемое не доверие к себе, в собственные силы и возможности является основой формирования негативного самоощущения, не принятия себя. Такое неверие делает их зависимыми от окружающих, их мнения и оценок. Недоверие к себе порождает негативное самовосприятие и ощущение собственной не значимости и не компетентности. Таким образом, у поведенчески-агрессивных ребят агрессивность является выражением устойчивой, хронической неудовлетворенности значимых потребностей. В задачах коррекционной работы в отношении поведенчески-агрессивных подростков выступают развитие позитивного отношения к себе, самопринятия, самоуважения, повышение внутренней компетентности и доверие к себе и своему опыту.

У умеренно-агрессивных подростков, наблюдаемая агрессия выступает средством удовлетворения актуальных ситуативных потребностей. Их структура мотивационной сферы, а, следовательно, и личности, отличается характерной гармоничностью: Сознательные мотивы находятся в соответствии с бессознательными побуждениями. Это делает их относительно устойчивыми и независимыми от ситуативных воздействий окружающей действительности. Умеренно-агрессивные подростки представляют собой вариант наиболее благополучного развития. Они хорошо учатся, испытывают эмоциональный комфорт в семье, им симпатизируют сверстники. Дети оказываются стойкими в ситуации фрустрации, способны находить решения в трудных ситуациях, проявляют гибкость и конструктивность при общении с окружающими. Они чувствуют себя

защищенными, уверенными в себе, доброжелательно относятся к окружающим, умеют поддерживать контакты с другими людьми. Дети верят в себя, что позволяет им быть независимыми, самостоятельными, уверенность в своих действиях делает их восприимчивыми и открытыми новому опыту.

Таким образом, подводя итог можно сказать, что для умеренно-агрессивных ребят характерны отдельные ситуативные проявления агрессии.

Вопрос предупреждения и коррекции детской агрессивности освещается в немногочисленных работах. В зарубежной практике накоплен определенный опыт коррекции детской агрессивности, который во многом зависит от теоретических взглядов на природу этого феномена.

Наиболее значимые наработки по вопросу коррекции подростковой агрессивности достигнуты в рамках поведенческого подхода. В соответствии с теорией социального научения, рассматривающего агрессию как приобретенную форму поведения, коррекционная работа должна быть направлена на модификацию поведения - постепенное уменьшение, угасание, торможение агрессивных проявлений с одновременным формированием нового социально желательного поведения.

Педагогическая программа, направленная на коррекцию агрессивного поведения подростков, включает три модуля, каждый из которых охватывает основные направления деятельности с определенными категориями лиц (педагогами, учащимися, родителями).

Первый модуль программы направляется на организацию педагогического взаимодействия в социальной сфере «педагог-воспитанники» и осуществляется как способ общения педагога и учащихся по выявлению и анализу реальных или потенциальных проблем подростка, совместному проектированию возможного выхода из них. Это становилось возможным в силу того, что педагог, с одной стороны, является транслятором (инициатором) культурной нормы открытых, доверительных,

партнерских взаимоотношений между взрослым и подростком. С другой стороны, он выступает тем человеком, который профессионально помогает подростку развивать способность к рефлексии как механизму познания себя и отношений к себе, усвоению принципа ответственности за собственные поступки и собственную жизнь.

Следует помнить, что педагогическое взаимодействие в системе «педагог-воспитанники» может выступать как средство коррекции агрессивного поведения подростка при соблюдении ряда условий:

- 1) наличия у педагога установки на необходимость оказания индивидуальной помощи данному подростку;
- 2) определенном уровне психолого-педагогической и медико-социальной подготовки педагога, знающего сущностные и специфические проявления агрессивного поведения личности;
- 3) владении стилем общения, при котором педагогическое взаимодействие становится возможным;
- 4) ответном устремлении подростка принять помощь со стороны педагога.

Второй модуль программы направляется на организацию педагогического взаимодействия в социальной сфере «педагоги-родители».

Организация данной сферы педагогического взаимодействия вызвана важностью семейного воспитания. Многочисленные научные данные свидетельствуют, что важным условием развития асоциальной агрессии является фрустрация, возникающая при отсутствии родительской любви и при постоянном применении наказаний со стороны либо одного, либо обоих родителей. Если оба из родителей постоянно наказывают подростка, это может стать решающим фактором для проявлений агрессии.

Не менее важным фактором агрессивного поведения является несогласованность в требованиях к подростку со стороны родителей. Если подходы отца и матери в требованиях к подростку и в методах воспитания

сильно отличаются, или если один из родителей или оба непоследовательны в этих вопросах, у подростка не возникает четкого понимания норм поведения, следствием чего часто выступает агрессия.

Третий модуль педагогической программы направляется на организацию педагогического взаимодействия в социальных сферах «подросток-подросток», «подросток-группа подростков», «подросток-взрослые» и строится как поэтапная подготовка подростка к адаптации в школе как новом социуме. Вхождение подростка в мир взрослых как новую социальную ситуацию требует от него соблюдения определенных норм, дисциплины, исполнительности, приобретения новых навыков. И все это происходит на фоне того, что у каждого подростка в силу особенностей его развития повышается социально-психологическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении подростка. В подростковом возрасте чувство ответственности за себя начинает интенсивно развиваться под влиянием разнообразного общения. По мере развития ответственности у подростка появляется возможность оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом как хорошее или плохое.

Подросток, взаимодействуя с хорошо знакомыми сверстниками, может самостоятельно выбирать способы правильного поведения, отстаивать свое мнение, брать на себя ответственность за свою позицию и проявлять независимость при провоцирующем воздействии сверстников. Однако, это не постоянная линия поведения подростка, а возможность, проявляющаяся лишь в неких частных случаях. Если же в сфере общения со сверстниками подросток не находит полной или частичной реализации, это может стать фактором, провоцирующим агрессивное поведение.

Особое место в коррекционной работе следует выделять формированию круга интересов подростка также на основе особенностей его характера и способностей. Не обходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка – «времени праздного



существования и безделья» за счет привлечения положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом, и т.д.

Исходя из того, что развитие ребенка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в тоже время создает возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

Д.И. Фельдштейн выделил социально признаваемую и социально одобряемую деятельность. Психологический смысл этой деятельности состоит для подростка в том что, участвуя в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в нем определенное место и удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В процессе этой деятельности подросток признается взрослыми, как равноправный член общества. Это создает оптимальные условия и для реализации его потребностей. Такая деятельность предоставляет подростку возможность развития его самосознания, формирует нормы его жизнедеятельности. Но методы и принципы такой деятельности требуют значительной корректировки при включении в нее подростков, отличающихся повышенной агрессивностью. Прежде всего необходима организация системы развернутой деятельности, создающей жесткие условия и определенный порядок действий и постоянный контроль. При условии последовательности, постепенности приобщения агрессивных подростков к различным видам социально признаваемой деятельности - трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других, - важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, четкого построения этой деятельности [47, с 149].

Таким образом, работа с агрессивными детьми должна носить комплексный, системный характер.

Специально организованная программа коррекционных мероприятий позволяет ослабить и преодолеть нарушения поведения у подростков. Наиболее эффективными являются те программы, которые предполагают долговременное сотрудничество с ребенком, педагогами, его семьей и сверстниками агрессивного подростка.

## **Глава 2. Практические аспекты исследования агрессивного поведения детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья**

### **2.1 Описание диагностических методик**

Для исследования агрессивного поведения в психологии используются разнообразные методы и методики.

Метод получения «вербальной информации». Психологи часто используют ответы людей для получения необходимой информации. Эти сведения могут сообщаться как самим объектом исследования, так и знакомыми этого человека. Для измерения агрессивности психологи разработали множество опросников. Некоторые из них посвящены общей агрессивности, другие же предназначены для изучения агрессивного поведения в конкретных ситуациях. Во многих случаях опросники составлены так, чтобы испытуемые не знали о заинтересованности исследователя в выявлении их агрессивности.

Метод анкетирования. В анкетах людей спрашивают об их собственной агрессивности или об их непосредственном опыте, связанном с агрессивным поведением других. Большинство подобных опросников предназначено для оценки агрессии в конкретных ситуациях.

«Штраус и Штаймец применяли анкеты в исследовательской программе, предназначенной для выявления причин и последствий насилия в семье. Их стандартный опросник называется «Шкала тактики поведения в конфликтах» [25, с147].

Личностные шкалы. Иногда опросники предназначены для измерения постоянного уровня агрессивности. Такие опросники являются разновидностью личностных тестов.

«Наиболее часто употребляемая шкалы измерения меры агрессии и враждебности — это тест враждебности по Бассу и Дарки. Басс и Дарки установили меру двух видов враждебности (негодование и подозрение) и пяти видов агрессии (нападение, косвенная агрессия, раздражение, негативизм и вербальная агрессия)» [25, с 41].

Проективные методы. Проективные методы особенно полезны для изучения агрессии и враждебности, так как не раскрывают испытуемым, что именно интересует исследователей. Одна из главных проблем заключается в том, что методы могут быть довольно трудны для интерпретации, и поэтому непросто найти людей, согласных с одной и той же интерпретацией.

Наиболее часто используемые проективные методики: тест тематической апперцепции (ТАТ). Этот тест состоит из серии картинок, о которых испытуемый пишет или рассказывает истории: что происходит и что предшествовало событиям на картинке.

«В тесте Роршаха исследователь показывает испытуемому серию карточек с чернильными пятнами и просит сказать, на что они похожи или о чем они ему напоминают. Например, если человеку одно из пятен напоминает схватку зверей или пистолет, значит, он описывает агрессивное поведение, и ответ должен засчитываться в качестве агрессивного» [33, с 49].

Рисуночный тест изучения фрустрации по Розенцвейгу является полупроективной методикой, предназначенной для оценки типичных реакций на повседневные фрустрирующие события. Испытуемым показывают комикс, где на каждой картинке персонаж произносит слова, из которых следует, что герой столкнется с фрустрирующей ситуацией. Задача испытуемого — вписать ответ фрустрирующего героя в облачко, выходящее из его рта. Ответы классифицируются по «направленности» и «типу агрессии». Направленность может быть во вне, на самого себя или на избежание агрессии. Типы агрессии включают сосредоточение на препятствии или фрустрирующем обстоятельстве; нападении или обвинении;

попытке, несмотря на препятствие, разрешить фрустрирующую проблему [33, с 43].

Тест «Несуществующее животное» направлен на диагностику агрессивности, которая определяется количеством, расположением и характером в рисунке острых углов, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии - когти, острые клювы, зубы, иглы [24, с157].

В отличие от теста «Несуществующее животное» и большинства других проективных методик, в которых внимание фокусируется на общей картине личности, а не на измерении отдельных ее свойств, «Hand-тест» допускает обе эти возможности. Открытое агрессивное поведение описывалось Э.Вагнером (автором данной методики) как противоречащее социальным нормам в ситуациях совместной деятельности [1, с 45].

Метод наблюдения. Эти подходы предусматривают «прямую» запись поведения подготовленным наблюдателем, который придерживается строгих правил и установленной процедуры для регистрации текущего реального поведения. Главное преимущество таких методов состоит в том, что они позволяют изучать причиняющее реальный вид повреждение.

Недостаток в том, что исследователь может потратить много времени, наблюдая неагрессивное поведение, прежде чем дождется хоть каких-то проявлений агрессивного поведения. Поэтому во многих случаях приходится вмешиваться в ситуацию способом, повышающим вероятность агрессивного поведения.

По мнению А.Бандуры, подростки, усвоившие новые способы нападения на других и причинения им вреда, могут с такой же готовностью продемонстрировать подобное поведение как на кукле, так и на любом человеке.

Измерение вербальной агрессии: когда слова (или оценки) ранят.

В подобных экспериментах испытуемых предварительно фрустрируют или подстрекают в какой-либо форме. Затем представляют возможность посчитаться со своим обидчиком посредством вербальных комментариев, письменных отзывов или более формальных оценок. Какие ответы следует считать агрессивными - приходится определять исследователю. Например, отзывы, в которых употреблялись слова идиот, ненормальный, чудило, придурок, псих или в которых предлагали этих людей расстрелять, засадить - оцениваются как крайне агрессивные.

Наиболее часто в методе изучения вербальной агрессии используют процедуру, когда испытуемых сначала фрустрируют или иными способами подстрекают к агрессии, а затем просят дополнить опросник, в котором они оценивают подстрекателя.

Прямая физическая агрессия: вред без ущерба.

Один из наиболее часто используемых методов лабораторного изучения агрессивного поведения, который предусматривает прямое физическое нападение на живую жертву.

Методика основана на обмане, посредством которого участников эксперимента заставляют поверить, что они тем или иным способом могут причинить другому человеку физический вред, хотя в действительности они этого сделать не могут. Например, использование против объекта агрессии игрушечного пистолета, шариков, игрушечных кирпичей. В такой процедуре удается изучить намерение причинить вред, избегая при этом физических увечий.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что исследованию агрессивного поведения посвящено много трудов таких ученых, как Бандура,

Розенцвейг, Штраус, Штаймец и других. Разработано множество методов и методик, направленных на исследование вербальной, физической, косвенной и других видов агрессии.

Для выявления агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью были выбраны следующие психодиагностические методы и методики:

- проективная методика «Ребенок глазами взрослого»;
- опросник Басса – Дарки.

Данные методики были выбраны, чтобы с точностью определить уровень агрессивности.

Проективная методика «Ребенок глазами взрослого».

Для того чтобы определить уровень и виды агрессивности у ребенка можно использовать опросник «Ребенок глазами взрослого» (автор А. А. Романов). Опросник заполняет психолог по результатам наблюдений.

Сложив полученные баллы, можно определить уровень агрессивности у ребенка.

Интерпретация ответов:

- 0–65 баллов – вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; он самостоятельно овладевает собственной агрессивностью.
- 65 до 130 баллов – есть опасность закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением.
- 130 до 195 баллов – ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.
- 195 до 260 баллов – психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь ребенку.

Опросник А. А. Романова (приложение 1)

Ребенок \_\_\_\_\_ глазами взрослого

Дата проведения \_\_\_\_\_

Определите, каким образом проявляется агрессивность у ребенка и как часто наблюдается:

- нет проявлений агрессивности;
- проявления агрессивности наблюдаются иногда;
- часто;
- почти всегда;
- непрерывно.

Диагностика состояния агрессии (опросник «Басса-Дарки»).

Агрессивные проявления можно разделить на два основных типа: первый: мотивационная агрессия как самоценность, второй: инструментальная, как средство (подразумевая при этом, что и та, и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне него, и сопряжены с эмоциональными переживаниями (гнев, враждебность). Практических психологов в большей степени должна интересовать мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Одной из подобных диагностических процедур является опросник Басса-Дарки.

А. Басе, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия агрессии и враждебности и определил последнюю как: «...реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басе и А. Дарки выделили следующие **виды реакций**:



- 1) *Физическая агрессия* – использование физической силы против другого лица.
- 2) *Косвенная* – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
- 3) *Раздражение* – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
- 4) *Негативизм* – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
- 5) *Обида* – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
- 6) *Подозрительность* – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
- 7) *Вербальная агрессия* – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
- 8) *Чувство вины* – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет» (приложение 2).

Интерпретация ответов:

1. *Физическая агрессия:*

«да» = 1, «нет»=0: 1,25,31,41,48,55,62,68, «нет» =1, «да» = 0:9,7

2. *Косвенная агрессия:*

«да» - 1, «нет» = 0:2, 10, 18, 34,42, 56, 63, «нет» = 1, «да» - 0: 26,49

3. *Раздражение:*

«да»=1, «нет»=0: 3,19,27,43, 50, 57,64,72, «нет» = 1, «да» =0: 2,35,69

#### 4. *Негативизм:*

«да» = 1, «нет» = 0: 4, 12, 20, 28, «нет» - 1, «да» = 0: 36

#### 5. *Обида:*

«да» = 1, «нет» = 0: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58

#### 6. *Подозрительность:*

«да» = 1, «нет» = 0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59, «нет» = 1, «да» = 0: 33, 66, 74, 75

#### 7. *Вербальная агрессия:*

«да» = 1, «нет» = 0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73, «нет» - 1, «да» = 0:  
33, 66, 74, 75

#### 8. *Чувство вины:*

«да» - 1, «нет» = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

***Нормой агрессивности является*** величина ее индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности – 6,5–7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности.

## 2.2 **Констатирующий эксперимент**

Анкетирование проводилось в МБОУ «Специальной коррекционной школе № 24» среди учащихся 14-15 лет, которые обучаются в специальном коррекционном классе с диагнозом «Задержка психического развития». В анкетировании принимал участие 1 класс, в количестве 10 человек.

В каждом коррекционном классе 1 раз в неделю проходят коррекционные занятия с педагогом-психологом, на котором и проходило анкетирование учащихся. Ниже представлены список класса, общая характеристика и на каждого учащегося в отдельности, которые представлены в приложении 1.

#### Список класса

1. Бабиков Георгий
2. Гуртовенко Алена
3. Исманов Сергей
4. Казанцева Валерия
5. Маслов Сергей
6. Насонов Алексей
7. Сумароков Вячеслав
8. Чурсин Андрей
9. Шахман Евгений
10. Юсибов Иван

Таким образом, проанализировав вышеуказанные характеристики, можно выделить 4 учеников «группы риска», которые враждебны и агрессивны, а это 40% от всего класса.

В результате этого было проведено анкетирование по двум методикам «Ребенок глазами взрослого» и опроски Басе и Дарки. Результаты, которого представлены ниже.

### **2.3. Результаты констатирующего эксперимента**

Результаты анкетирования по проективной методике «Ребенок глазами взрослого» представлены в таблице 2. Анкеты представлены в приложении 1.

Таблица 1

## Результаты проектной методики «Ребенок глазами взрослого»

Проявление агрессивности	Количество детей	Процент
нет проявлений агрессивности	2	20%
проявления агрессивности наблюдаются иногда	3	30%
часто	1	10%
почти всегда	2	20%
непрерывно	2	20%

Выводы по таблице: общий процент агрессивности по классу составляет 20% - это в среднем 3 человека из 10. Поэтому можно говорить о том, что существует группа риска детей, которые могут проявлять агрессивность к окружающим.

Есть опасность закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением. Наглядно это можно увидеть в диаграмме 1.

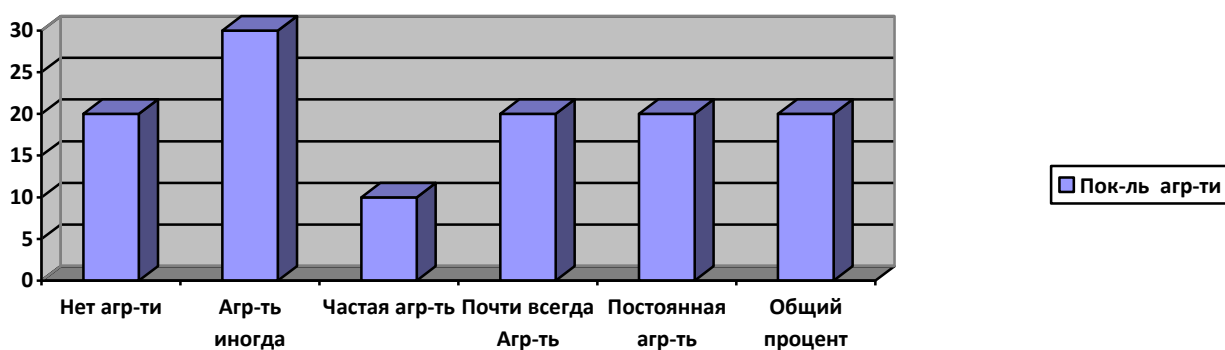


Диаграмма 1. Показатель агрессивности по методике «Ребенок глазами взрослого»

Результаты анкетирования по методике А. Басе и А. Дарки представлены в таблице 2. Анкеты в приложении 2.

## Результаты анкетирования по методике А. Басе и А. Дарки

ФИ ребенка	Индекс агрессивности	Индекс враждебности
1. Бабилов Георгий	23	5
2. Гуртовенко Алена	22	6
3. Исманов Сергей	20	7
4. Казанцева Валерия	19	9
5. Маслов Сергей	35	10
6. Насонов Алексей	27	12
7. Сумароков Вячеслав	25	4
8. Чурсин Андрей	21	12
9. Шахман Евгений	40	15
10. Юсиков Иван	32	17
<b>Средний индекс</b>	<b>26,4</b>	<b>9,7</b>

Итак, из результатов анкетирования видно, что индекс агрессивности и индекс враждебности в среднем по классу в пределах нормы, но есть несколько учащихся, у которых индекс превышает общий показатель в 2 раза. Наглядно это можно увидеть в диаграмме 2 (индекс агрессивности) и в диаграмме 3 (индекс враждебности).

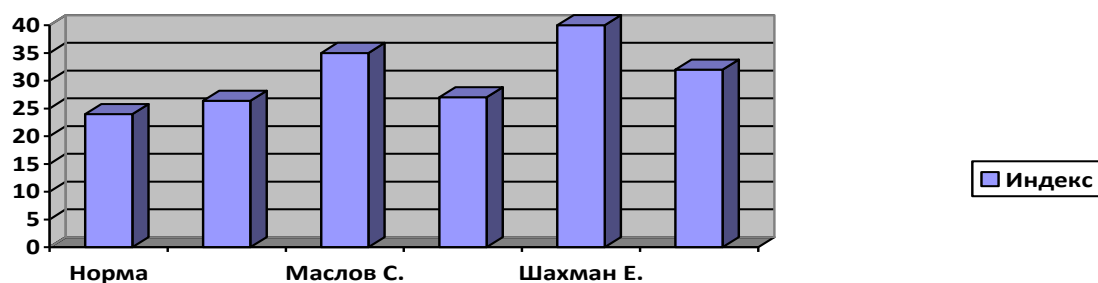


Диаграмма 2. Показатель индекса агрессивности

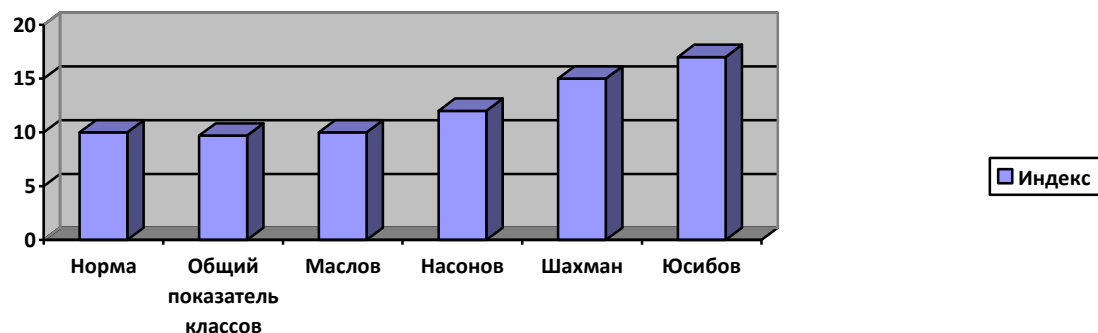


Диаграмма 3. Показатель индекса враждебности

Из диаграммы 3 видно, что враждебным человеком в классе является Юсиков Иван и Шахман Евгений, Насонов Алексей, следовательно, при работе над коррекцией агрессивного поведения детей, большее внимание стоит обратить именно на данных учеников, так как показатель индекса враждебности у них превышает норму. В целом по классу показатель индекса враждебности находится в норме.

Таким образом, анализируя результаты двух методик, можно говорить о том, что есть ряд детей, которые нуждаются в психологической помощи. Поэтому решено было разработать и апробировать программу по коррекции агрессивного поведения детей группы риска, в которую вошло 5 человек.

## **Глава 3. Внедрение программы в работу с детьми подросткового возраста с ЗПР**

### **3.1 Разработка программы по устранению агрессивного поведения у детей подросткового возраста с ЗПР**

В связи с результатами методик по выявлению агрессивного поведения подростков было принято решение о разработке программы для коррекции агрессивного поведения детей подросткового возраста с ЗПР.

**Цель** программы: помочь учащимся осознать агрессивность своих поступков, научить избавляться от этого, не нанося вред окружающим людям.

**Задачи** программы:

1. Сформировать установку на внимательное отношение к своим чувствам и чувствам других, на их конструктивное выражение.
2. Повысить уровень осознания своих чувств. Обучить приемам разрядки негативных чувств (злости, раздражения).
3. Повысить уровень самоконтроля.
4. Обучить конструктивным приемам решения конфликтов.
5. Сформировать положительную адекватную самооценку.

Форма работы - групповая.

Программа предназначена для работы с детьми подросткового возраста с ЗПР, минимальная численность группы - 5 человек, максимальная - 10 человек. Программа рассчитана на 10 занятий, продолжительностью 45 минут.

Программа согласована на методическом совете СКШ № 24.

Программа – это созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков,

предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения.

Помимо полного текста, учебная программа может сопровождаться пояснительной запиской, кратко раскрывающей задачи обучения данному предмету, описывающей последовательность изучения материала, перечисляющей наиболее существенные методы и организационные формы, устанавливающей связь с преподаванием других предметов.

Коррекционная программа – это нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы. Как правило, она включает:

- объяснительную записку, которая содержит перечень целей и задач, а также где определён контингент детей и подростков, нуждающийся в работе по данной программе (с показаниями и противопоказаниями);
- учебно-тематический план, с реферативным описанием каждой темы. Тематический план строится с учетом необходимой последовательности формирования целевых качеств и свойств (когнитивных или личностных) и указанием объема (в часах) коррекционно-развивающей работы по каждой теме программы;
- описание организационных форм работы по темам программы.

Коррекционная программа, как и любая учебная программа выполняет две основные функции: информационно-методическую и организационно-планирующую. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии развития или коррекции.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Цель
1		Знакомство с программой.	Установить контакт с учащимися, создать атмосферу доверия, достигнуть



			понимания.
2		Моя личность.	Обратить внимание на понятия «Кто я? Кто ты?», понять индивидуальные особенности характера каждого человека.
3		Мои и чужие чувства.	Научить определять внутренние переживания другого человека и соотносит их со своими.
4		Невербальное выражение чувств.	Обучение правильному выражению чувств с помощью мимики и жестов, не нанося вред окружающим.
5		Агрессия. Виды агрессии.	Познакомить с видами агрессии, способами ее выявления у себя и окружающих; научиться способам разрядки агрессивных чувств.
6		Самооценка.	Научить выделять свои сильные и слабые стороны в агрессивном поведении, помочь сформулировать положительные установки к своему «Я» и мнению окружающих.
7		Отношение к себе.	Помочь учащимся понять и адекватно научиться оценивать свои недостатки, распознавать, что это не является негативным явлением, а носит относительный характер.
8		Человек и социум.	Помочь учащимся понять огромную роль общества в жизни каждого человека, осознать важность доброжелательного отношения для себя.
9		Конфликт. Решение конфликта.	Формировать навыки решения конфликтных ситуаций.
10		Я и спокойная жизнь.	Обсуждение итоговых результатов

		Завершающее занятие.	совместной работы, подведение итогового эксперимента, наставление на дальнейшую самостоятельную работу.
--	--	----------------------	---

Таким образом, данная программа должна помочь каждому ученику понять значимость своего положения в обществе, научиться контролировать свои действия и речь в агрессивном положении.

Представленная программа была одобрена методическим советом СКШ № 24 и принята в работе педагога психолога.

В течение 2х месяцев я проводила коррекционные занятия, на которых начала внедрять программу, которая была в работе 2,5 месяца. 1 раз в неделю проходило коррекционное занятие.

Ниже хотелось бы представить план каждого занятия.

Вначале работы с детьми было проведено родительское собрание на тему: «Агрессивное поведение подростков с девиантным поведением. Последствия», на котором были представлены результаты анкетирования и знакомлены с программой по коррекции агрессивного поведения.

### *Занятие 1.*

План проведения:

1. Знакомство с учащимися, положительный настрой через рассказ о своей школьной жизни.
2. Работа по теме. Игра «Мозговой штурм», формулировали правила поведения в школе.
3. Физическая разминка (игра «Распутай меня»).
4. Работа по теме. Учащимся предложено было нарисовать сначала себя самого, а затем себя в кругу класса, сделать вывод.

5. Основная часть: упражнения, направленные на снятие эмоционального и телесного напряжения, повышение эмоционального тонуса и самооценки участников.
6. Итог занятия. Чем помогла первое занятие?

### *Занятие 2.*

План проведения:

1. Эмоциональный настрой. Учащимся предлагалось назвать 5 негативных качеств своей личности вслух, не думая. Затем обсуждение.
2. Вспомнили правила, сформулированные на первом занятии.
3. Физическая разрядка «Кто смелее». Сплочение коллектива.
4. Мозговой штурм «Строение личности».
5. Сравнение строения своей личности с личностью окружающих, общий вывод.
6. Игра в границы «скажи стоп». Проблема перехода границ, чувства, которые возникают когда переходят границы. Внимательное отношение к границам, ощущение своих физических границ, осознавать эмоции, возникающие при нарушении границ. Ведущий может не участвовать в тройках.
7. Итог занятия. Почему важно учитывать личность и чувства каждого отдельного человека.

### *Занятие 3*

План проведения:

1. Обмен чувствами за весь день через мимику на лице, повторение правил.
2. Разминка «Мячик» - ассоциации. Какие вы знаете чувства. Зачем их узнавать у другого человека, учитывать в общении.
3. Небольшое сообщение педагога на тему «Чувства».

4. Игровая методика «Размораживание и замораживание». Цель – научиться вовремя останавливать агрессию.
5. Работа по теме. Мысли чувства и поведение. Игра «Обозначь ситуацию» Выработка навыка различать мысли чувства и поведение. На этом этапе участникам можно раздать таблички чувств, которые облегчат им работу в дальнейшем.
6. Подведение итогов.

#### *Занятие 4*

1. Приветствие, обмен чувств через мимику и жесты, накопившиеся за целый день.
2. Игровая методика «Пианино». Как важно уметь общаться глазами и чувствовать другого человека.
3. Работа по теме. «Выражение чувств» обсуждение. Тренировка невербального выражения чувств, умение определять чувства другого человека.
4. Упражнения на развитие внимания, памяти.
5. Индивидуальная работа: нарисуй чувства, которые переполняют тебя после сегодняшнего занятия.
6. Итог занятия. Рефлексия.

#### *Занятие 5*

План проведения:

1. Приветствие, игровая методика «Пианино».
2. Сообщение педагога «Агрессия. Виды агрессии».
3. Работа по теме 10 плюсов и 10 минусов агрессивного поведения. дискуссия. Осознание того, какие функции выполняет агрессивное поведение, для чего оно необходимо, и какие опасности оно влечет.

Мотивирование на неагрессивные способы взаимодействия. Ведущему необходим опыт ведения дискуссий. Важно окончание дискуссии. Минусы агрессии должны перевесить.

4. Игровая методика «Нарисуй свою агрессию», анализ рисунков вместе с детьми.
5. Ролевые игры, карточки с заданиями.
6. Итог занятия. Рефлексия.

#### *Занятие 6.*

План проведения:

1. Приветствие, обмен чувствами, проговаривание правил.
2. Разминка «Расскажи о характере соседа».
3. Дискуссия «Мои сильные и слабые стороны». Моя самооценка.
4. Разминка «Поросята и котята» Разрядка, сплочение. Упражнение может вызывать сильные эмоции, когда человек долго не может найти свою группу.
5. Игровая методика «Нарисуй самооценку соседа», анализ вместе.
6. Итог занятия. Рефлексия.

#### *Занятие 7.*

План проведения:

1. Приветствие, обмен своими переживаниями, повторение правил.
2. Разминка «Найди животное» Повышение настроения, активизация участников.
3. Лекция «Как правильно относиться к себе и окружающим».
4. Игровое упражнение «Программист», сплочение коллектива, развитие внимания и памяти.
5. Работа по теме. Мозговой штурм «Для чего мне нужны слабые стороны». Формирование установки на адекватное восприятие своих слабых сторон.
6. Итог занятия. Рефлексия. Рисунок «Моя агрессия».

### *Занятие 8.*

План проведения:

1. Начало работы. Обмен чувствами. Вхождение в атмосферу группы.
2. Работа по теме. Мозговой штурм на тему «Что такое общение».
3. Разминка «Хомячки». Разрядка, сплочение.
4. Заполнение анкеты «Общительный ли я». Выводы по анкетированию.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

### *Занятие 9.*

План проведения:

1. Начало работы. Обмен чувствами. Вхождение в атмосферу группы.
2. Разминка «Доверяющее падание». Сплочение, доверие.
3. Работа по теме Мини-лекция «Конфликт. Дискуссия».
4. Разминка «Совместные приседания». Возможность установить контакт невербально, сплочение.
5. Работа по теме Я-высказывания. Ролевые игры. Обучение способу разрешения конфликтов. Закрепление через проигрывание жизненных ситуаций.
6. Итог работы. Рефлексия.

### *Занятие 10.*

1. Начало работы. Обмен чувствами. Вхождение в атмосферу группы. Важно поговорить с участниками о предстоящем завершении работы, чтобы помочь им осознавать процесс завершения.
2. Разминка. Любое понравившееся упражнение из использовавшихся ранее. Разрядка, сплочение.
3. Работа по теме. Общий рисунок.
4. Разминка. Любое понравившееся упражнение. Разрядка. Сплочение.

5. Опыт получения и выражения позитивной обратной связи. Возможность выражения положительных эмоций по отношению друг к другу.

6. Завершение. Завершающий обмен впечатлениями, что получил на занятиях, подведение итогов.

Фотографии проведенных занятий представлены в приложении 4.

Итак, по окончанию использования программы, было проведено повторная диагностика, результаты которой также представлены на родительском собрании.

### 3.2 Контрольный эксперимент

После внедрения программы проводился контрольный эксперимент.

Результаты анкетирования по проективной методике «Ребенок глазами взрослого» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты проектной методики «Ребенок глазами взрослого»

Проявление агрессивности	Количество детей	Процент
нет проявлений агрессивности	3	30%
проявления агрессивности наблюдаются иногда	5	50%
часто	1	10%
почти всегда	1	10%
непрерывно	0	0

Выводы по таблице: общий процент агрессивности по классу составляет 10% - это в среднем 1 человек из 10. Поэтому можно говорить о том, что программа эффективна.

Наглядно это можно увидеть в диаграмме 4.

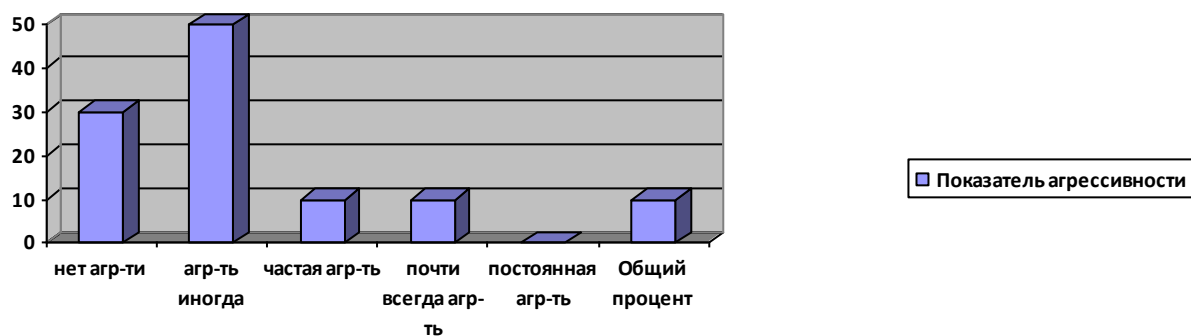


Диаграмма 4. Показатель агрессивности по методике «Ребенок глазами взрослого»

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено 40% учащихся с высоким уровнем агрессивного поведения, после внедрения программы наблюдается положительная динамика.

Помимо проведения анкетирования учащихся проводилось классным руководителем педагогическое наблюдение «Методика структурированного наблюдения» Н.М. Платоновой, которая позволила выделить уровни агрессивности старших подростков: высокий, выше среднего, средний и низкий. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительные данные наблюдения классного руководителя

Группа	Кол-во человек	Уровни								X	S
		Высокий		Выше среднего		Средний		Низкий			
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
КГ	30	12	41,3	13	44,8	4	13,8	1	3,4	2,79	0,48
ЭГ	30	9	30	4	13,3	13	33,3	7	23,3	3,99	0,48

Более наглядно данные представлены на диаграмме 5.



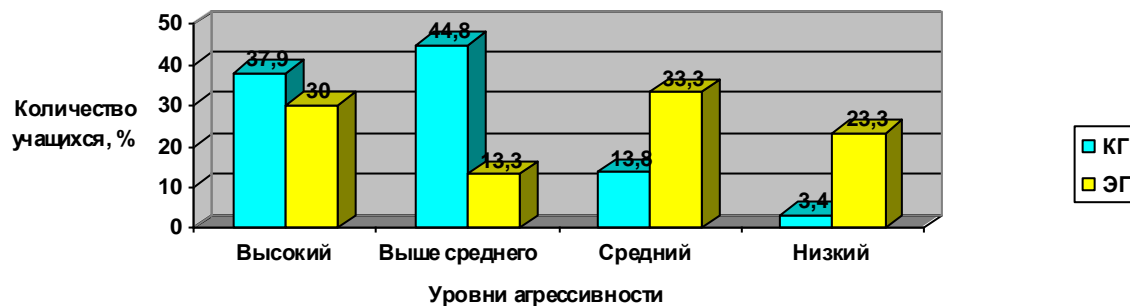


Диаграмма 5. Уровни агрессивного поведения старших подростков

Выводы: числовые данные, представленные в таблице 3 свидетельствуют о качественном и количественном изменениях в уровне агрессивного поведения подростков в экспериментальной и контрольной группах.

Подведение результатов апробационной программы позволяет сделать вывод о том, что проделанная работа по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков дала свои положительные результаты.

## Заключение

В современной образовательной среде понятие «агрессивное поведение» встречается очень часто. Это связано с новым образом жизни подрастающего поколения. Особенно остро эти проблемы возникают в специальных коррекционных школах у детей с задержкой психического развития, которые очень враждебны и обидчивы.

Таким образом, изучив теоретические основы проблемы агрессивного поведения детей подросткового возраста с задержкой психического развития, проанализировав причины и факторы агрессивного поведения детей подросткового возраста с ЗПР и педагогическую модель коррекции данного поведения, обосновав и апробировав программу по коррекции агрессивного поведения детей подросткового возраста с ЗПР и проверив эффективность проведенной коррекционной работы, можно сделать следующие выводы.

Агрессивное поведение – одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психологическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и подобные состояния

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

- стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- стремление получить желаемый результат;
- стремление быть главным;
- защита и месть;
- желание ущемить достоинство другого человека с целью подчеркнуть своё превосходство.

Изучение подросткового периода – очень сложный, долгий и многоплановый процесс, который не завершен и по сей день. До сих пор нет однозначного понимания всех его особенностей, не прекращаются споры между психологами.

Работа с агрессивными детьми должна носить комплексный, системный характер.

Специально организованная программа коррекционных мероприятий позволяет ослабить и преодолеть нарушения поведения у подростков. Наиболее эффективными являются те программы, которые предполагают долговременное сотрудничество с ребенком, педагогами, его семьей и сверстниками агрессивного подростка.

Анкетирование проводилось в МБОУ «Специальной коррекционной школе № 24» среди учащихся 14-15 лет, которые обучаются в специальном коррекционном классе с диагнозом «Задержка психического развития». В анкетировании принимал участие 1 класс, в количестве 10 человек.

Анализ характеристики, выделил 4 ученика «группы риска», которые враждебны и агрессивны, а это 40% от всего класса.

В результате этого было проведено анкетирование по двум методикам «Ребенок глазами взрослого» и опроски Басе и Дарки.

Общий процент агрессивности по классу составляет 20% - это в среднем 3 человека из 10. Поэтому можно говорить о том, что существует группа риска детей, которые могут проявлять агрессивность к окружающим. Есть опасность закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением.

Подведение результатов апробационной программы позволяет сделать вывод о том, что проделанная работа по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков дала свои положительные результаты.

По результатам констатирующего эксперимента можно говорить о том, что произошла коррекция агрессивного поведения детей подросткового возраста с ЗПР.

## Список использованной литературы

1. Антонян, Ю. М., Гульдан, В. В. Криминальная патопсихология [Текст] / Ю.М. Антонян, В.В. Гульдан. – М., 2009. – 345 с.
2. Ануфриев, А.Ф., Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения [Текст] / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М., 2010. – 290 с.
3. Бабаева, М. М. Социальные нормы и регуляция поведения [Текст] / М.М. Бабаева. - М.: «Просвещение», 1998. – 456 с.
4. Байярд, Р., Байярд, Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей [Текст] / Р. Байярд, Д. Байярд. - М.: «ЮВЕНТУС», 1991. – 217 с.
5. Бэрн, Р., Ричардсон, Д. Агрессия: подростковый возраст [Текст] / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. - СПб.: Питер, 1999. – 209 с.
6. Берковиц, Л. Агрессия Причины последствия и контроль [Текст] / Л. Берковиц. - СПб., 1999. – 111 с.
7. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности [Текст] / Г.М. Бреслав. - М., 1999. – 309 с.
8. Брызгунов, И.П., Касатикова, Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях [Текст] / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2011. - 96 с.
9. Булянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи [Текст] / М.И. Булянов. – М., 2013. – 98 с.
10. Буюева, Л.П. Социальная среда и сознание личности [Текст] / Л.П. Буюева. – М., 2010. – 78 с.
11. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование [Текст] / Г.В. Бурменская. - М., 2001. – 209 с.

12. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми [Текст] / К. Бютнер. - М., 1991. – 90 с.
13. Выгодский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выгодский. - М., 1997. – 467 с.
14. Гишинский, Я. И. Стажи социализации индивида. Человек и общество (проблемы социализации индивида) [Текст] / Я.И. Гишинский. - Л., 2008. – 67 с.
15. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер // Ребенок в школе. – 2016. - № 6. – С. 11-15.
16. Еремин, В.А. Улица-подросток-воспитатель [Текст] / В.А. Еремин. - М., 2011. – 235 с.
17. Ениколопов, С.Н. Некоторые результаты изучения агрессии // Личность преступника как объект исследования [Текст] / С.Н. Ениколопов // Под ред. А.В.Петрова. - М.: Из-во Наука, 2009. – 126 с.
18. Завражец, С.А. Агрессивные фантазии в детском и подростковом возрасте [Текст] / Приложение к газете «Первое сентября». – 2015. - № 5. – С. 8-16.
19. Запорожец, А.В. Особенности психологии детей школьного возраста [Текст] / А.В. Запорожец. - М., 1995. – 300 с.
20. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст] / А.И. Захаров. - М., 2001. – 67 с.
21. Изард, К.Е. Эмоции человека [Текст] / К.Е. Изард. - М., 2000. – 278 с.
22. Колесов, Д.В., Мягков, И.Ф. О психологии и физиологии подростка – учителю [Текст] / Д.В. Колесов. - М., 1991. – 200 с.
23. Кондрашенко, В.Т., Чернявская, А.Г. По лабиринтам души подростка [Текст] / В.Т. Кондрашенко. - Минск, 2001. – 247 с.
24. Короленко, Ц.П., Донских, Т.А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире [Текст] / Ц.П. Короленко. - М., 1994. – 56 с.

25. Кочетов, А.П. Теория формирования личности [Текст] / А. П. Кочетов. - Минск,: НИО, 2011. – 89 с.
26. Краковский, А.П. О подростках. Содержание возрастного, полового и типологического в личности младшего и старшего подростка [Текст] / А.П. Краковский. - М., 2007. – 117 с.
27. Крутецкий, В.А. Психология [Текст] / В.А. Крутецкий.- М.: «Просвещение», 1986. – 478 с.
28. Лалаянц, И. Энергия агрессии / И. Лалаянц // Семья и школа. – 2015. - № 6. – С. 34-37.
29. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») [Текст] / К. Лоренц. - М., 1994. - 269с.
30. Массен, П., Конджер, Дж., Каган, Дж., Хьюстон, А. Развитие личности ребенка [Текст] / П. Массен. - М., 2007. – 96 с.
31. Махов, Ф.С. Подросток и свободное время [Текст] / Ф.С. Махов. - Л., 1982. – 490 с.
32. Моница, Г., Лютова, Е. Работа с «особым» ребенком / Г. Моница // Первое сентября. – 2010. - № 10. – С. 7-8.
33. Мудрик, А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения [Текст] / А.В. Мудрик. - М., 1990. – 567 с.
34. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов Высших пед. уч. заведений [Текст] // под редакцией В.А. Сластенина / А.В. Мудрик. М.: ИЦ « Академия», 2000. – 456 с.
35. Мухина, В.С. Проблемы генезиса личности [Текст] / В.С. Мухина. - М., 1985. – 456 с.
36. Нравственность. Агрессия. Справедливость [Текст] / А.М. Матюшкова. – М., 2014. – 139 с.
37. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. - М., 1999. – 789 с.

- 38.Окленд, В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психологии [Текст] / В. Окленд. - М.: Независимая фирма «Класс», 2011. – 67 с.
- 39.Роберт, Б., Дебора, Р. «Агрессия» [Текст] / Б. Роберт. – СПб., 1994. – 93 с.
- 40.Сафонова, Т.Я., Цимбал, Е.И., и др. Жестокое обращение с детьми [Текст] / Т.Я. Сафонова. – М., 2003. – 98 с.
- 41.Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст] / Д. И. Фельдштейн. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 96 с.
- 42.Фрейд, З. Психология «Я» и защитные механизмы [Текст] / З. Фрейд - М., 1993. – 509 с.
- 43.Фром, Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст] / Э.Фром - М.: «Республика», 1994. – 367 с.
- 44.Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон - М., 1996. – 78 с.
- 45.Ясюкова, Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями [Текст] / Л.А. Ясюкова - СПб.: ИМАТОН, 2007. – 207 с.

Характеристика 8 «В» класса.

Класс специальный (коррекционный)

10 человек: 2 девочки и 8 мальчиков.

Ответственные за учебу: Чурсин Андрей.

Ответственные за организацию внешкольных мероприятий: Казанцева Валерия, Маслов Сергей.

Ответственные за спортивную подготовку: Исманов Сергей.

Ответственные за дежурство по школе: Сумароков Вячеслав, Бабинов Георгий.

Дети из неполноценных семей: Казанцева Валерия, Гуртовенко Алена, Шахман Евгений, Юсиков Иван.

Опекаемые дети: Шахман Евгений.

Ученик, находящийся на учете в отделе полиции № 24: Шахман Евгений.

Характеристика взаимоотношений в классном коллективе.

Положительные и стабильные взаимоотношения в классе: Бабинов Георгий, Казанцева Валерия, Гуртовенко Алена, Сумароков Вячеслав Чурсин Андрей, Исманов Сергей.

Постоянно конфликтуют и нарушают культуру поведения и речи: Юсиков Иван, Маслов Сергей.

«Группа риска»: Шахман Евгений, Насонов Алексей.

Далее представлены характеристики на каждого ученика.



Психолого-педагогическая характеристика  
на ученика 8В класса МОУ «СКШ № 24»

Бабикова Георгия Владимировича

Особенности познавательных процессов Объем кратковременной памяти достаточен для успешного запоминания новой информации в быстром темпе. Интеллектуальные способности на среднем уровне. Легко дается однообразная интеллектуальная деятельность, использующая ограниченный диапазон алгоритмов решения. Показатели внимания свидетельствуют о достаточном ресурсе, что позволит подростку успешно адаптироваться к обучению в средней школе.

Особенности работоспособности Ровный тип. Хорошая нейродинамическая основа для любой деятельности требующая постоянного произвольного контроля.

Особенности самооценки Средняя (объективная) самооценка, удостоверяется реалистическое восприятие себя и своих возможностей, свидетельствует о достаточном принятии себя и самоуважении.

Социометрический статус - предпочитаемый (устойчивое положение в классном коллективе).

Особенности мотивационной сферы Средний уровень мотивации достижения, поведение уравнивается действием двух мотивов: стремление к успеху и мотивом избегание неудач. Высокая учебная мотивация, условными мотивами являются позиционный и социальный, т.е. стремление занять определенную позицию в отношении окружающих (заслужить одобрение) и понимание значимости учения для дальнейших своих достижений.

Эмоционально-поведенческие особенности Дружелюбный, склонен к сотрудничеству, стремится быть в согласии с мнением окружающих, следует правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми.

Психолого-педагогическая характеристика  
на ученицу 8В класса МОУ «СКШ № 24»

Гуртавенко Алену Сергеевну

Алена учится в 8 специальном (коррекционном) классе МОУ «СКШ № 24» с 3 класса.

Внеучебные интересы: хорошая спортивная подготовка, участвует в городских и школьных стартах, кроссах.

Учебная деятельность: Успеваемость удовлетворительная, уровень учебно-познавательной деятельности сформирован достаточно для нормальной продуктивной работоспособности. Справляется с общеобразовательной программой для детей с задержкой психического развития. Уровень развития концентрации и устойчивости внимания соответствует норме, хорошо развита зрительная и слуховая память, уровень развития мыслительных процессов ниже нормы. Добросовестное отношение к учебе. Всегда выполняет домашние задания, посещает дополнительные занятия по основным предметам, коррекционные и профориентационные занятия с педагогом-психологом. С большим интересом активно участвует во внеурочной деятельности в классе, в познавательных выездных экскурсиях. Участвует во всех классных мероприятиях, с ответственностью относится ко всем поручениям классного руководителя и с большим желанием выполняет их. Дружелюбна, справедлива, отстаивает свое мнение, не конфликтует со сверстниками, в коллективе популярная. С взрослыми ведет себя очень тактично и воспитанно.

Внешний вид всегда опрятен и аккуратен.

Психолого-педагогическая характеристика  
на ученицу 8В класса МОУ «СКШ № 24»

Казанцеву Валерию Сергеевну

Валерия учится в 9 специальном (коррекционном) классе МОУ «СКШ № 24» с 3 класса.

Внеучебные интересы: увлекается музыкой.

Учебная деятельность: Успеваемость удовлетворительная, уровень учебно-познавательной деятельности сформирован недостаточно для нормальной продуктивной работоспособности, требуются внешние факторы постоянного контроля. Учебные тетради выглядят небрежно, классные работы ведутся неаккуратно, очень часто не имеет карандаша, линейки, ластика.

С большим интересом активно участвует во внеурочной деятельности в классе, в познавательных выездных экскурсиях. Участвует во всех классных мероприятиях, с ответственностью относится ко всем поручениям классного руководителя и с большим желанием выполняет их. Дружелюбен, справедлив, отстаивает свое мнение, не конфликтует со сверстниками. Со взрослыми ведет себя очень тактично и воспитанно.

Внешний вид всегда опрятен и аккуратен.

Психолого-педагогическая характеристика  
на ученицу 8В класса МОУ «СКШ № 24»  
Исманова Сергея Адылжановича

Сергей учится в 8 специальном (коррекционном) классе МОУ «СКШ № 24» с 5 класса.

В коллективе подросток освоился быстро, легко идет на контакт со сверстниками, ценит дружбу, но, как правило, сливается с мнением общества, не отстаивая свое.

Внеучебные интересы особо не заметны.

Учебная деятельность: Успеваемость удовлетворительная, уровень учебно-познавательной деятельности сформирован недостаточно для нормальной продуктивной работоспособности, требуются внешние факторы постоянного контроля.

С большим интересом активно участвует во внеурочной деятельности в классе, в познавательных выездных экскурсиях.

Внешний вид всегда опрятен и аккуратен.

Психолого-педагогическая характеристика  
на ученицу 8В класса МОУ «СКШ № 24»  
Маслова Сергея Михайловича

По результатам психодиагностического исследования психических функций, у Сергея парциальная несформированность высших психических функций.

Кратковременная мобилизация в начале учебной работы сменяется постепенным снижением умственной активности, что связано с низкой концентрацией внимания из-за повышенной возбудимости.

Так же у подростка не развиты навыки социального общения, трудности в установлении контактов с кем-либо, часто выступает инициатором конфликтов в классном коллективе со сверстниками, на фоне этого у него могут возникать сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим нарушениям, а так же к патологическому нарушению развития личности.

Начиная с начальных классов, у ребенка наблюдается повышенная тревожность, физическая агрессивность и гиперактивность, что характеризуется общей двигательной расторможенностью, импульсивностью поступков и низкой произвольной регуляцией поведения. Овсянников Евгений плохо подчиняется требованиям дисциплины.

У Сергея сформированы эгоцентрические установки к школьной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика  
на ученицу 8В класса МОУ «СКШ № 24»

Насонова Алексея Алексеевича

Развитие познавательной активности, самостоятельности и мотивации.

Уровень активности и самостоятельности низкий; при выполнении заданий требуется постоянный контроль и внешняя стимуляция со стороны педагога, интереса к внешнему миру не наблюдается, любознательность не проявляется. Мотивация к учебной деятельности сформирована недостаточно.

Сформированность психических процессов.

Показатели развития восприятия в норме, концентрация внимания низкая, объем произвольного внимания недостаточный, переключаемость низкая. Уровень развития мышления частично соответствует возрастным показателям. (задания, требующие анализа, сравнения и обобщения выполняет верно). Уровень развития зрительной памяти соответствует возрастным нормам, слуховая память недостаточная, требуется механическое заучивание.

Произвольная деятельность.

Подросток удерживает цель деятельности, намечает ее план, но в процессе деятельности часто отвлекается и не проверяет результат своей работы. Темп деятельности ниже среднего показателя.

Сформированность учебных навыков.

Математика:

Русский язык: скорость письма ниже нормы, при письме под диктовку необходимо дополнительно повторять предложения. Из-за невнимательности допускает много орфографических и пунктуационных ошибок. Ученик затрудняется в выражении мыслей, не может подобрать нужных слов; в устной речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна. Отношение к оценкам спокойное.

Эмоционально-поведенческие особенности.

Такие личностные качества, как безответственность, несобранность, лень, недисциплинированность мешают успешной адаптации подростка в микросреде. Взаимоотношения складываются только с одноклассниками, большинство сверстников из школы относятся к нему пренебрежительно.

Психолого-педагогическая характеристика  
на ученицу 8В класса МОУ «СКШ № 24»  
Сумарокова Вячеслава Михайловича

Сумароков Вячеслав учится в СКШ № 24 с третьего класса в специальном (коррекционном) классе.

В начальной школе ученик был ударником, с большим интересом относился ко всем учебным заданиям, участвовал во всех внешкольных мероприятиях.

В период 6-7 класса наблюдаются изменения в худшую сторону в отношении к школе, к учителям, к учебным предметам. На сегодняшний день Вячеслав систематически не выполняет домашнее задание, пропускает уроки без причины, начал неуважительно разговаривать с учителями (может оскорбить, передразнить), за II, III четверть имеет неаттестацию по двум предметам (по всей вероятности нет желания исправлять свое положение до сих пор).

Внешний вид неряшливый, постоянно приходится напоминать о соблюдении личной гигиены.

Ученик осознанно выбирает себе друзей из «группы риска» (в данной компании курят, вдыхают пары газа и пр).

Подросток часто не ночует дома, порой мама даже не знает, где находится ее ребенок, неоднократно Вячеслав был подан в розыск.

По словам мамы, она не может справиться с воспитанием ребенка.



Психолого-педагогическая характеристика  
на ученицу 8В класса МОУ «СКШ № 24»

Чурсина Андрея Владимировича

Чурсин Андрей учится в СКШ № 24 с шестого класса в специальном (коррекционном) классе.

В течение всего времени пребывания в школе Андрей зарекомендовал себя, как ответственный и дисциплинированный ученик. 6-7 класс закончил ударником. На уроках всегда присутствуют все учебные принадлежности, всегда готово домашнее задание, хорошо выполняет классные работы, посещает все коррекционные и дополнительные занятия, у ученика ярко выражена учебная мотивация, тетради ведутся аккуратно, ведение дневника всегда ставится в пример для остальных одноклассников.

В общественной жизни классного коллектива участвует с большим интересом, конфликтные ситуации с его участием никогда не замечались, подросток всегда отличался особым дружелюбием и тактичностью. Нареканий со стороны педагогов и родителей по поводу нарушения поведения не было. Охотно берет на себя ответственность за поручения, данные классным руководителем. Социометрический статус ученика в классном коллективе – предпочитаемый.

Родители всегда посещают родительские собрания и активно участвуют в жизнедеятельности класса.

Психолого-педагогическая характеристика  
на ученицу 8В класса МОУ «СКШ № 24»  
Шахмана Евгения Владимировича

Евгений учится в 8 специальном (коррекционном) классе с 4 класса, в начальной школе был на домашнем обучении, в связи с тем, что не посещал уроки.

Учебная деятельность: Успеваемость неудовлетворительная, уровень учебно-познавательной деятельности сформирован недостаточно для нормальной продуктивной работоспособности, требуются внешние факторы постоянного контроля. Учебные тетради выглядят небрежно, очень часто не имеет карандаша, линейки, ластика. Не выполняет классные и домашние работы, нет желания учиться, игнорирует все задания и поручения, неоднократно был не аттестован по основным предметам, может пропускать уроки по неуважительной причине. На уроки часто опаздывает. Имеет вредные привычки: курение и употребление спиртных напитков.

Эмоциональное состояние постоянно возбужденное, рекомендации ПМПК о наблюдении у врачей-специалистов были не соблюдены, каждый год мама обещала записаться к психиатру, но до сих пор это не сделала.

Евгений состоит на внутришкольном учете по причине бродяжничества, неуспеваемости и плохому поведению. Постоянно приглашается на совет профилактики. Позволяет себе использовать нецензурную брань в разговоре со сверстниками и преподавателями.

Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, по математике, по русскому языку Евгений пропускает по неуважительной причине.

Подготовка к итоговой государственной аттестации неудовлетворительная, пропускает пробные и репетиционные мероприятия для восьмиклассников.

Психолого-педагогическая характеристика  
на ученицу 8В класса МОУ «СКШ № 24»  
Юсибова Ивана Бахтияровича

Сведения о состоянии здоровья: 1 раз в четверть болеет простудными заболеваниями.

Внеучебные интересы: Стремится общаться с ограниченным кругом людей.

Учебная деятельность: Подросток обучается в специальном (коррекционном) классе. Успеваемость неудовлетворительная, уровень учебно-познавательной деятельности сформирован недостаточно для нормальной продуктивной работоспособности. Домашние и классные работы не выполняет самостоятельно, по многим предметам имеет неудовлетворительные четвертные оценки по итогам I четверти, которые до сих пор не исправляет, в связи с этим посетил в октябре комиссию по делам несовершеннолетних.

Уверенность в себе: низкая самооценка, как правило, авторитет проявляет в общении со слабыми и младшими ребятами.

Самоконтроль: не всегда контролирует свои слова и эмоции.

Волевые качества личности.

1. Смелость: вступает в спор, с учителями часто конфликтует, неоднократно был приглашен на школьный Совет профилактики по проблемам дисциплины и неуважительного общения с учителями.

2. Решительность: все решения принимает только «за компанию с другими» своего мнения не имеет, не отстаивает свои интересы.

Особенности психологических процессов и эмоций.

Уровень познавательных процессов соответствует психическим характеристикам детей с задержкой психического развития.

Эмоциональная реактивность: повышенная тревожность, высокая агрессивность и эмоциональная возбудимость, легко может «выйти из себя», обидчив.

Анкеты к проективной методике «Ребенок глазами взрослого»

<i><b>Вегетативные признаки проявления агрессивности</b></i>					
Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
Облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
	0	1	2	3	4
<i><b>Внешние проявления агрессивности</b></i>					
Кусает губы в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
Сжимает губы, кулаки, когда обижают	0	1	2	3	4
Тревожное напряжение разрешается гневом	0	1	2	3	4
<i><b>Длительность агрессии</b></i>					
После агрессивной реакции не успокаивается в течение 5 минут	0	1	2	3	4
После агрессивной реакции не успокаивается в течение минут	0	1	2	3	4
<i><b>Чувствительность к помощи взрослого</b></i>					
Помощь взрослого не помогает овладеть собственной агрессией	0	1	2	3	4
Помощь взрослого не помогает успокоиться	0	1	2	3	4
Замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0	1	2	3	4
Замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0	1	2	3	4
Чувство неприязни к другим не корректируется извне	0	1	2	3	4
<i><b>Особенности отношения к собственной агрессии</b></i>					
Говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно	0	1	2	3	4
Не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	0	1	2	3	4
<i><b>Недостаточность в проявлении гуманных чувств</b></i>					
Стремится делать назло другим	0	1	2	3	4

Проявляет безразличие к страданиям других	0	1	2	3	4
Стремится причинить другому страдание	0	1	2	3	4
Не возникает чувства вины после агрессивных действий	0	1	2	3	4
<b>Реакция на новизну</b>					
Новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0	1	2	3	4
В новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0	1	2	3	4
<b>Реакция на ограничение</b>					
Яростно сопротивляется при попытке удержать его в состоянии гнева	0	1	2	3	4
<b>Реактивность (чувствительность к агрессии других)</b>					
Проявляет агрессивные реакции первым	0	1	2	3	4
Первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка	0	1	2	3	4
Проявляет агрессивные реакции на действия других	0	1	2	3	4
Толкается, когда	0	1	2	3	4
Бьет других детей, если его случайно толкнули	0	1	2	3	4
<b>Чувствительность к присутствию других</b>					
Щиплется на глазах у всех	0	1	2	3	4
Толкает сверстника на глазах у всех	0	1	2	3	4
Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение	0	1	2	3	4
<b>Физическая агрессия, направленная на предмет</b>					
Ломает постройку на глазах у все	0	1	2	3	4
Стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0	1	2	3	4
Бросает предмет об стенку	0	1	2	3	4
Стремится бросить мяч сильнее, чем это требуется по правилам игры	0	1	2	3	4
Отрывает кукле руки, ноги	0	1	2	3	4

<b><i>Физическая агрессия, направленная на животных</i></b>					
Щиплет кошку	0	1	2	3	4
Выкручивает хвост кошке	0	1	2	3	4
Специально наступает на лапы собаке	0	1	2	3	4
<b><i>Физическая агрессия, направленная на сверстников</i></b>					
Толкает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Походя ударяет встречающих	0	1	2	3	4
Бьет других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Ударяет детей и внезапно успокаивается	0	1	2	3	4
Стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0	1	2	3	4
Кусает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
<b><i>Агрессия, направленная на себя</i></b>					
Просит стукнуть себя еще раз	0	1	2	3	4
Берет на себя вину других	0	1	2	3	4
Рвет на себе волосы	0	1	2	3	4
Щиплет себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Кусает себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
<b><i>Агрессия, направленная на взрослого (дошкольный возраст)</i></b>					
Бьет воспитателя по руке за то, что он не дает кидать игрушки	0	1	2	3	4
Бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки	0	1	2	3	4
В состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0	1	2	3	4
В состоянии пониженного настроения бьет воспитателя кулачком	0	1	2	3	4
Царапает взрослого	0	1	2	3	4
Беспричинное недоброжелательное отношение к члену детского коллектива	0	1	2	3	4
<b><i>Вербальная агрессия</i></b>					
Говорит обидные слова детям	0	1	2	3	4
Говорит обидные слова взрослым	0	1	2	3	4

Говорит нецензурные слова детям	0	1	2	3	4
Говорит нецензурные слова взрослым	0	1	2	3	4
<i><b>Агрессивность в виде угрозы (невербальная)</b></i>					
Замахивается, но не ударяет другого	0	1	2	3	4
Пугает другого	0	1	2	3	4
<i><b>Агрессия разных видов и направленности</b></i>					
Агрессия (физическая, словесная, скрытая в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей и пр.)	0	1	2	3	4
<i><b>Другие проявления агрессии</b></i>					
Плюется в состоянии раздражения	0	1	2	3	4



## Анкеты к методике А. Басе и А. Дарки

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим	да	нет
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю	да	нет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь	да	нет
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню	да	нет
5. Я не всегда получаю то, что мне положено	да	нет
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной	да	нет
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать	да	нет
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести	да	нет
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека	да	нет
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами	да	нет
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам	да	нет
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его	да	нет
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами	да	нет
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал	да	нет
15. Я часто бываю несогласен с людьми	да	нет
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь	да	нет
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему	да	нет
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями	да	нет
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется	да	нет
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор	да	нет
21. Меня немного огорчает моя судьба	да	нет
22. Я думаю, что многие люди не любят меня	да	нет
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной	да	нет
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины	да	нет
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку	да	нет
26. Я не способен на грубые шутки	да	нет
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются	да	нет
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались	да	нет
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится	да	нет
30. Довольно многие люди завидуют мне	да	нет
31. Я требую, чтобы люди уважали меня	да	нет
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей	да	нет
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их	да	нет

"щелкнули по носу"		
34. Я никогда не бываю мрачен от злости	да	нет
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь	да	нет
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания	да	нет
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть	да	нет
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются	да	нет
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям	да	нет
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены	да	нет
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня	да	нет
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь	да	нет
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием	да	нет
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел	да	нет
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"	да	нет
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю	да	нет
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею	да	нет
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь	да	нет
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева	да	нет
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться	да	нет
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать	да	нет
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня	да	нет
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ	да	нет
54. Неудачи огорчают меня	да	нет
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие	да	нет
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее	да	нет
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку	да	нет
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо	да	нет
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю	да	нет
60. Я ругаюсь только со злости	да	нет
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть	да	нет
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее	да	нет
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу	да	нет
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся	да	нет
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить	да	нет
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает	да	нет
67. Я часто думаю, что жил неправильно	да	нет

68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки	да	нет
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей	да	нет
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня	да	нет
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение	да	нет
72. В последнее время я стал занудой	да	нет
73. В споре я часто повышаю голос	да	нет
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям	да	нет
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить	да	нет

