



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ
АДДИКЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Выпускная квалификационная работа по направлению:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата:

«Начальное образование. Английский язык»

Проверка на объем заимствований:

77,93 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« И » 06 20 18 г.

зав.кафедрой _____

(кафедра ППИМ)

Войчигорская (ФИО)
Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/071-5-1

Пшеничникова Виктория Анатольевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры педагогики, психологии и

предметных методик

Жукова Марина Владимировна

Челябинск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАТИКЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ АДДИКЦИИ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	7
1.1. Компьютерная зависимость как вид аддиктивного поведения.....	7
1.2. Семья, ее роль и влияние на формирование аддиктивного поведения младших школьников	17
1.3. Направления деятельности педагога с семьёй по профилактике компьютерной аддикции у младших школьников	27
Выводы по I главе	33
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	36
2.1. Организация и методы исследования уровня зависимости от компьютерных игр у младших школьников, выявление типа родительского отношения	36
2.2. Анализ результатов исследования	40
2.3. Программа взаимодействия педагога с родителями по профилактике компьютерной аддикции в начальной школе	48
Выводы по II главе	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Еще совсем недавно компьютер был для каждого из нас чем-то новым и удивительным. Однако за последнее время интерес к его применению значительно вырос. И теперь компьютер стал для нас не только инструментом для обработки информации, но и нашим незаменимым помощником: при работе, учебе, воспитании и обучении детей.

Стоит заметить, что компьютеры повлекли за собой появление компьютерных игр. С начала 80-х гг. они становятся одной из основных частей индустрии развлечений, которая овладела большим количеством людей, включая и детей младшего школьного возраста. Войдя в нашу повседневную жизнь, компьютерные технологии стали неотъемлемой частью современной жизни.

Однако новое увлечение оценивается совсем неоднозначно. С одной стороны оно связано с восхищением компьютерных возможностей: без сомнений, любая сфера промышленной и общественной деятельности не получила бы дополнительных возможностей развития без компьютера и сети Интернет. Однако с другой стороны, в средствах массовой информации всё чаще можно услышать огромное количество сообщений, которые негативно отзываются о компьютерных технологиях, а также предупреждают нас об опасном влиянии компьютера и компьютерных игр.

Детей привлекают компьютерные игры, ведь в них они могут придумать свой собственный мир и тем самым уйти от реальной жизни. Каждый ребенок может самостоятельно принимать решения и не думать, к каким последствиям они могут привести. У детей развиваются такие операции мышления, как обобщение, классификация. Помимо этого, компьютерные игры оказывают огромное значение на развитие интеллекта, навыков умственной деятельности, на формирование эмоциональной сферы ребенка. Однако пристрастие к компьютерной жизни влечет за собой и массу проблем.

Компьютерная зависимость – это влечение к занятиям, связанное с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми.

Компьютерная зависимость является серьезной социальной проблемой, поскольку она влечет за собой утрату работоспособности, а также конфликты с окружающими. Большинство людей считает, что благодаря компьютерным играм они могут забыть о тревогах, а также уйти от трудных ситуаций.

На сегодняшний день в педагогике большое значение уделяется проблеме компьютерной зависимости, такими отечественными авторами, как И.Ю. Кулагина, Ц.П. Короленко, Т.И. Комарова, Ю.В. Фомичева, А.Г. Шмелев, а также американскими авторами и учеными: К. С. Грин, К. Россер, Ж.В. Канг, К.А. Андерсон.

Мы считаем, что тема, выбранная нами, является актуальной. Столкнувшись с проблемой зависимости от компьютерных игр, педагоги и родители должны взаимодействовать вместе. Важно отметить, что они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности.

В результате исследования сложилось следующее **противоречие**: несмотря на то, что на детей в младшем школьном возрасте большое влияние оказывают педагоги, при возникновении компьютерной аддикции они не имеют достаточно возможностей для решения проблемы с компьютерной зависимостью. Именно поэтому необходимо взаимодействие педагога и семьи для всестороннего решения данной проблемы.

Проблема исследования: как могут взаимодействовать педагог и семья по профилактике компьютерной аддикции в начальной школе?

Объект исследования – профилактика компьютерной аддикции в начальной школе.

Предмет исследования – профилактика компьютерной аддикции у младших школьников в процессе взаимодействия педагога и семьи.

Целью исследования является изучение теоретических аспектов проблемы взаимодействия педагога и семьи с целью разработки программы совместной деятельности по профилактике компьютерной аддикции.

Исходя из поставленной цели исследования, определения его объекта, предмета, гипотезы, были сформулированы следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие «компьютерная зависимость» как вид аддиктивного поведения.
2. Изучить роль семьи и ее влияние на формирование аддиктивного поведения младших школьников.
3. Рассмотреть направления деятельности педагога с семьей по профилактике компьютерной аддикции у младших школьников.
4. Провести диагностику выявления уровня зависимости от компьютерных игр у младших школьников.
5. Проанализировать результаты экспериментальной работы по выявлению типа родительского отношения в семье.
6. Разработать программу взаимодействия педагога и семьи по профилактике компьютерной аддикции.

Для того чтобы решить поставленные задачи будут использоваться следующие методы исследования:

- 1) теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы;
- 2) эмпирические методы, включающие психологические тестирования.
- 3) методы обработки и интерпретации данных.

Наше исследование проходило на базе МАОУ СОШ № 50. В исследовании принимали участие школьники 3 «А» класс в количестве 23 человека.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, приложений и списка литературы. В тексте работы 7 таблиц, 6 рисунков. Библиографический список представлен 51 источником.

Апробация результатов исследования проходила путем:

– *публикации результатов исследования:*

1. Пшеничникова В.А. Влияние компьютерных игр на развитие младших школьников [Текст] / В.А. Пшеничникова // Пространство общественной жизни: материалы IX Межвузовской студенческой научно-практической конференции / Челябинский филиал Университета РАО,

9 апреля 2015 г. – Челябинск: Издательский дом «Монограф», 2015 – С.36-38.

2. Пшеничникова В.А. Влияние компьютерных игр на эмоциональную сферу младших школьников [Электронный ресурс]. URL: – <https://elibrary.ru/item.asp?id=28924241> (дата обращения 8.05.2018).

– *участия в конференциях:*

1. IX Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Пространство общественной жизни», г. Челябинск, 9 апреля 2015 года.
2. III Международная научно-практическая конференция «Наука и инновации в XXI веке: Актуальные вопросы, открытия и достижения», г. Пенза, 5 апреля 2017 года.

ГЛАВА I. ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАТИКЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ АДДИКЦИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Компьютерная зависимость как вид аддиктивного поведения

Начиная с 90-х годов, всё чаще в России появляются сообщения о распространении среди подрастающего поколения такой формы девиантного (отклоняющегося) поведения, как компьютерная зависимость. Однако стоит отметить, что исследователи имеют разногласия во взглядах на содержание понятия девиантного (отклоняющегося) поведения. Так одни учёные относят к отклоняющемуся все виды не одобряемого общественными нормами поведения, вторые – только нарушение норм права, третьи – различные социальные явления, именуемые социальными патологиями (убийства, наркоманию, алкоголизм, массовые антиобщественные выступления и движения, преступления), четвёртые – асоциальное творчество [19].

Кондрашенко Т.В. выделяет как поведенческие (отклоняющиеся действия) и вербальные (проявляющиеся в высказываниях и суждениях) нарушения поведения [19].

Е.В. Змановская, характеризуя отклоняющееся поведение, подчеркивает устойчивость нарушения наиболее значимых социальных норм, причинение серьезного ущерба личности и обществу в целом и наличие явления дезадаптации [15].

И.А. Фурманов [46] определяя девиантное поведение, подчеркивает важный аспект психического здоровья, социально-психологические корни явления и наличие отклонений от принятых в конкретно-исторической общности в межличностных отношениях, выражающихся в высказываниях, поступках или действиях.

Попытку систематизации классификаций социальных девиаций выполнила Майсак Н.В. Ей разработана матрица социальных девиаций, где типы, виды

и разновидности девиантного поведения дифференцированы и представлены по характеру направленности и специфике их проявлений. Согласно данной систематизации компьютерная зависимость относится к аутодеструктивному (саморазрушающемуся) типу девиантного поведения по характеру направленности, аддиктивному (зависимому) виду по характеру проявления, и по степени социальной одобряемости – социально-нейтральному (не представляющему общественной опасности или с неоднозначными критериями оценки) [26].

Как одна из форм аутодеструктивного поведения аддикция стала рассматриваться Ю.В. Поповым (1991).

По мнению Е.В. Змановской аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности [15].

Понятие аддиктивное поведение было введено в науку американскими учёными Миллером и Лэндри в середине 80-х годов XX века. Тогда это понятие рассматривалось как злоупотребление психоактивными веществами до момента появления зависимости [14]. В разговорном английском addiction – пагубная привычка, страсть, пристрастившийся к чему-либо, обречённый, поработщённый, целиком подчинившийся чему-либо. В русском языке синонимичное слово – пристрастие (сильная склонность к чему-либо) [36].

Большинство авторов рассматривает аддиктивное поведение как, «одна из форм деструктивного поведения, выражающаяся в стремлении к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, что достигается различными способами: фармакологическими (применение психоактивных веществ) и нефармакологическими (сосредоточение на определенных предметах и активностях, что сопровождается развитием субъективно приятных эмоциональных состояний)». [32].

Учёные выделяют следующие формы проявления аддиктивного поведения [10]:

– фармакологические (наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение);

– нефармакологические (аддиктивное переедание и голодание, пристрастие к азартным играм (гемблинг), пристрастие к компьютерным играм (кибераддикция), музыкальная аддикция).

Короленко Цезарь Петрович в книге «Психосоциальная аддиктология» выделяет три механизма аддиктивного поведения [21]. *Конвенциональный механизм*, который является следствием аддиктивной социализации. Специфика данного механизма: возникновение аддиктивного поведения связано с влиянием групп сверстников, с недостатком родительского контроля. В результате влияния этих условий формируется личность, без интересов и стабильных жизненных установок. *Интегрирующий механизм*, который завивается в ситуации жизненной неустроенности, при разногласии внутреннего и внешнего представления о себе, при переживаниях. Отмечается, что причинами возникновения интегрирующего механизма могут быть аффективные психозы, шизофрения. *Диссоциальный механизм*, который формируется при химических формах аддикции и в большинстве случаев определяется группой факторов, ведущих к употреблению поверхностно-активных веществ.

В современном мире компьютерные игры становятся частью индустрии развлечений, которая охватывает большое количество людей, в том числе и детей младшего школьного возраста. Современные малыши с самого раннего детства начинают знакомиться с компьютерами, компьютерными играми. И, конечно же, новое увлечение оценивается неоднозначно: с одной стороны, общество восхищено новыми компьютерными возможностями: общение на расстоянии, работа дома, помощь в обучении, развитие мышления, внимания; но с другой стороны всё чаще в средствах массовой информации можно услышать и увидеть большое количество сообщений, предупреждающих нас об опасном влиянии компьютера, а также компьютерных игр как на взрослых, так и на детей младшего школьного возраста.

В современном мире компьютеры сопровождают детей всегда. Порой они видят, как за «электронной машиной» сидят их родители, а порой даже спорят,

кто займет место за ним. Получается, что компьютер становится для детей объектом вожделения.

Именно поэтому мы считаем, что на современном этапе актуальной проблемой становится игровая компьютерная аддикция, под которой понимается вид девиантного поведения с формированием склонности к уходу от реальности через изменение своего психического состояния посредством постоянной фиксации внимания на интерактивном взаимодействии с игровыми компьютерными программами или с другими пользователями с помощью этих программ [8].

Сам термин «компьютерная зависимость» определяет патологическое пристрастие человека к работе или же проведению времени за компьютером. Впервые о компьютерной зависимости заговорили американские ученые в начале 80-х годов. Стоит заметить, что на сегодняшний день компьютерная зависимость стремительно молодеет. Если еще лет 8 назад ею страдали подростки лет 14-16, то сейчас всё чаще можно встретить мам, жалующихся на то, что они не могут выгнать из-за компьютера своего 5-6 летнего ребёнка.

Кибераддикция (киберзависимость) – это патологическая привязанность к компьютеру, невозможность оторваться от него ни на миг [4]. В большинстве случаев данный тип аддикции выражается в двух формах: Интернет-зависимость; игровая зависимость или геймерство (от английского Game – игра).

Иван Голдберг (Ivan Goldberg) был одним из первых, кто дал определение Интернет-зависимости в 1996 году. Под Интернет-зависимостью он понимал «расстройство поведения в результате использования Интернета и компьютера» [5]. В 1998 году Кандел (Kandell's) дополнил это понятие, добавив, что «Интернет-зависимость» включает в себя любой вид деятельности в сети. Большая часть ученых согласна, что изучаемое расстройство имеет несколько источников [5].

Александр Леонидович Венгер рассматривает компьютерную зависимость как «пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера,

приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми». А.Л. Венгер отмечает, что компьютерная игровая зависимость наиболее распространена в детском и подростковом возрасте, и наиболее подвержены компьютерной аддикции мальчики. Основным признаком компьютерной зависимости является не само времяпровождение за компьютером, а централизация всех интересов ребенка вокруг него, отказ от других видов деятельности [18].

Стоит заметить, что психические признаки компьютерной зависимости, в общем, схожи с психическими признаками зависимостей другого типа. Наиболее распространенными психологическими признаками компьютерной зависимости являются:

- «потеря контроля» над временем, проведенным за компьютером;
- безразличие к учебе, спорту, прежним увлечениям;
- невыполнение обещаний относительно уменьшения времени, проведенного за компьютером;
- потеря чувства времени;
- намеренное преуменьшение или ложь относительно времени, проведенного за компьютером;
- охлаждение к семье и друзьям;
- оправдание собственного поведения и пристрастия.

У детей младшего школьного возраста компьютерная зависимость представляет собой один из двух видов: игровую зависимость или зависимость от социальных сетей. Бурное развитие информационных технологий стало причиной того, что практически все семьи имеют дома компьютер, и, соответственно, каждый ребенок имеет к нему доступ. Именно поэтому на сегодняшний день компьютерная зависимость в младшем школьном возрасте самая распространенная проблема.

Короленко Ц.П. и его соавторы утверждают, что виртуальный мир становится для ребёнка более привлекательным и интересным, в то время как реаль-

ный воспринимается скучным, а порой даже враждебным [22]. Со временем ослабевают связи между аддиктом и реальным миром; все эмоции, система ценностей, интересы концентрируются на виртуальном мире. Аддикт использует своё воображение, фантазию для обслуживания реальных мотиваций, проектов виртуального мира, при этом испытывая чувство контроля над происходящими событиями. Начинается самое опасное для зависимого человека: размывание границ между воображением и реальным, порой до нарушения самоохранительных тенденций.

Учёные выделяют 5 типов компьютерной зависимости [25]:

- сетеголизм, или навязчивый серфинг (поиск информации в сети);
- страсть к онлайн-биржевым торгам и азартным играм;
- виртуальные знакомства;
- киберсекс (увлечение порносайтами);
- компьютерные игры.

Выделяют следующие симптомы компьютерной зависимости: блаженство или эйфория от времяпровождения за компьютером; увеличение количества времени, проводимого за компьютером; невозможность остановиться; раздражение и депрессия не за компьютером; игнорирование семьи и друзей; проблемы на работе или учёбе; обман семьи о своей деятельности.

У людей, подверженных компьютерной зависимостью, происходит смена обычного, привычного круга общения; появление новых знакомств и хобби; отказ от дел, которые раньше вызывали интерес и внимание. Аддикты начинают отстраняться от своей семьи, друзей, из дома порой начинают пропадать материальные ценности, ребёнок погружается в себя, часто занимает деньги, становится более юрким, способным солгать, ввести в заблуждение, несмотря на моральные ценности.

Этапы развития компьютерной аддикции схожи с этапами развития химической зависимости: стадия лёгкой увлеченности, стадия увлечённости, стадия зависимости и стадия привязанности. Однако компьютерная зависимость

редко перерастает в хроническую зависимость. В статье, посвящённой компьютерной аддикции, упоминается, что хроническую компьютерную зависимость можно наблюдать у «трудоголических» и инфантильных людей: «трудоголические» не могут жить без общения с компьютером, а инфантильные не хотят покидать виртуальный мир [18].

Учёные отмечают, что подростковый возраст является наиболее опасным для возникновения компьютерной аддикции. Однако уже в младшем школьном и даже в дошкольном возрасте может сформироваться симптомокомплекс компьютерной аддикции [11]. Чаще всего это связано с особенностями эмоционального развития младшего школьника [12]:

- откровенность и непосредственность выражения своих переживаний;
- частая смена настроений;
- большая эмоциональная неустойчивость;
- легкая отзывчивость на происходящие события;
- склонность к кратковременным и бурным аффектам;
- готовность к аффекту страха.

Компьютер привлекает детей возможностью манипулировать ситуациями, образами, персонажами реального мира. В «своём» мире школьники могут сами устанавливать правила игры, персонализировать всё то, к чему развивается функция. Персонализация образов виртуального мира, в том числе и неодушевлённых предметов, захватывает ребёнка, погружая его «с головой» в компьютерный мир, тем самым отдаляя его от реального общения. В результате у многих детей наблюдается недостаток навыков и опыта в общении с людьми. Такие люди чаще всего не уверены в себе, они не способны на принятие важных решений.

Компьютерные игры появились еще в середине прошлого века. На сегодняшний день, они занимают важное место среди других технологий. Все чаще компьютер используется в игровых или интернет целях. Интерактивные забавы стали доступны всем. В настоящее время сложно найти человека, который ни-

когда не играл в компьютерные игры. В исследовании Ассоциации разработчиков компьютерных игр видно, что «около 90% детей тратят на это занятие от 6, 8 до 7, 6 часов ежедневно» [9].

Все компьютерные игры условно делятся на ролевые и неролевые игры. Ролевые компьютерные игры – это игры, в которых играющий, принимая на себя роль компьютерного персонажа, т.е. сама игра, обязывает играющего выступать в роли конкретного или воображаемого компьютерного героя [45]. Неролевые компьютерные игры – играющий не принимает на себя роль компьютерного персонажа, вследствие чего психологические механизмы формирования зависимости и влияние игр на личность человека менее сильны [45].

Такие учёные как Шапкин С.А., Фомичёва Ю.В. считают, что ролевые компьютерные игры более опасны, и выделяют их из всего многообразия игр. Именно в ролевых играх явно наблюдается процесс «вхождения» человека в игру, объединение человека и компьютера, а в серьезных случаях – процесс потери индивидуальности и отождествление себя с компьютерным персонажем. Шапкин С.А. утверждает, что самое мощное влияние на личность играющего оказывают именно ролевые компьютерные игры [23].

Стоит отметить, что игровые аддикты постоянно испытывают потребность в игре, но полностью удовлетворить ее не могут, т.е. они постоянно находятся в состоянии фрустрации. Такие люди постоянно находятся в негативном психическом состоянии, что подтверждается высокой депрессией и тревожностью. Однако во время игры их настроение заметно улучшается, их наполняют положительные эмоции. Но после игры, т.е. после выхода из виртуального мира настроение снова опускается на исходный уровень.

Предполагающими факторами компьютерной аддикции являются [23]:

- конфликты с родителями, отвержение, безнадзорность;
- возможность для реализации фантазий и представлений с обратной связью;
- возможность анонимного социального влияния людей друг на друга;

- уникальные возможности нахождения нового собеседника, отсутствие необходимости удерживать его внимание;
- «электронное подслушивание» чужих личных переживаний, эмоциональных состояний.

Мы считаем, что ещё одним важным и значительным фактором, из-за которого возникает компьютерная зависимость у детей младшего школьного возраста, является недостаток живого общения с реальными людьми: семьёй, друзьями, конфликтные семейные отношения и проблемы коммуникативного характера в школе. Такие дети чувствуют себя более комфортно именно в виртуальной реальности, так как виртуальный мир игры позволяет им отвлечься от существующих трудностей, однако выход из игрового пространства вновь возвращает ребёнка к прежним проблемам, становясь стрессогенным фактором [9].

Таким образом:

1. Под аддиктивным поведением понимают одну из форм деструктивного (разрушительного) поведения, выражающаяся в стремлении к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, что достигается различными способами: фармакологическими (применение психоактивных веществ) и нефармакологическими (сосредоточение на определенных предметах и активностях, что сопровождается развитием субъективно приятных эмоциональных состояний).

2. Учёные выделяют 5 типов компьютерной зависимости:

- сетеголизм, или навязчивый серфинг (поиск информации в сети);
- страсть к онлайн-биржевым торгам и азартным играм;
- виртуальные знакомства;
- киберсекс (увлечение порносайтами);
- компьютерные игры.

3. Наибольшие опасения сегодня вызывает игровая компьютерная аддикция, которая трактуется как вид девиантного поведения с формированием склонности к уходу от реальности через изменение своего психического со-

стояния посредством постоянной фиксации внимания на интерактивном взаимодействии с игровыми компьютерными программами или с другими пользователями с помощью этих программ.

4. Наиболее распространенными психическими признаками компьютерной зависимости являются:

- «потеря контроля» над временем, проведенным за компьютером;
- безразличие к учебе, спорту, прежним увлечениям;
- невыполнение обещаний относительно уменьшения времени, проведенного за компьютером;
- потеря чувства времени;
- намеренное преуменьшение или ложь относительно времени, проведенного за компьютером;
- охлаждение к семье и друзьям;
- оправдание собственного поведения и пристрастия.

1.2. Семья, ее роль и влияние на формирование аддиктивного поведения младших школьников

Одним из важнейших факторов, которые влияют на становление личности, является семья. В Большом энциклопедическом словаре слово «семья» рассматривается как «основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью» [8]. Семья является главным институтом воспитания: именно в семье происходит формирование личности.

Мухатаева Ж. А. рассматривает понятие семья как «социально-педагогическая группа людей, предназначенную для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена» [34].

Семья – важнейший институт воспитания ребёнка, первая ступень в усвоении нравственных норм поведения, в формировании основы мировоззрения. Стоит заметить, что родительская любовь – это основной источник благополучия ребенка, его счастливого детства. Каждый ребенок чутко реагирует на ласку, любовь со стороны родителей, и, конечно же, сильно переживают их дефицит.

Учёные выделяют следующие функции семьи [10]:

- репродуктивная функция,
- коммуникативная функция,
- эмоциональная функция,
- хозяйственно-бытовая функция,
- функция первичного социального контроля,
- функция социализации,
- защитная функция.

Большую роль в воспитании детей младшего школьного возраста играют взаимоотношения школа – семья – ребёнок. Всё чаще родители считают, что когда ребёнок приходит в школу, роль семьи в его воспитании уходит на вто-

рой план, так как основную часть времени дети проводят именно в школе. И в этом родители глубоко ошибаются, ведь с приходом детей в школу их влияние наоборот возрастает. Особого внимания требуют дети ранимые, чувствительные, которые болезненно реагируют на насмешки одноклассников, замечания учителя, а также свои собственные неудачи.

На протяжении всей жизни семья сопровождала человека во все периоды его развития, и большую часть жизни, как ни странно человек связан с семьей. Многие авторы, в их числе Ю.Е. Алёшина, Л.И. Божович, О.М. Здравомыслова, М.И. Лисина, Л.М. Шипицина, отмечают, что семья является одним из главных институтов социализации личности, а внутрисемейные отношения играют особую роль в формировании личности. Именно семья подготавливает ребёнка к жизни. И, конечно же, следует рассматривать семью не только, как отдельную ячейку общества, но и как среду, которая способствует личностному развитию ребёнка. Однако стоит отметить, что при противоречивом воспитании наблюдается процесс нарушения поведения, адаптации, который и может послужить появлению аддиктивного поведения.

Под семейным воспитанием (в широком смысле слова) понимается одна из наиболее древних изначальных форм социализации и воспитания детей, органически соединяющая объективное влияние национальной культуры, традиций, обычаев, нравов народа, семейно-бытовых условий и взаимодействие родителей с детьми, в процессе которого происходит полноценное развитие и становление их личности [47].

Семейное воспитание (в узком смысле слова), как воспитательная деятельность родителей – это взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и направленное на создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей в полноценном развитии и саморазвитии личности ребенка [47].

Семейное воспитание основывается на следующих параметрах [42]:

- эмоциональное «принятие» ребенка;

- забота и заинтересованность;
- требовательность;
- демократизм в воспитании;
- авторитарность в семейных отношениях.

Исходя из сочетания факторов, семейное воспитание можно разделить на 8 типов [41]:

Эмоциональное отвержение. Данное воспитание сопровождается холодностью со стороны родителей. Порой в результате такого воспитания у ребёнка развивается чувство одиночества, низкая самооценка. Такие дети часто уходят от реальности, погружаясь в компьютер, компьютерные игры.

Жестокое отношение. Жестокое отношение связано как с физическими расправами: побои, пинки, так и с психологическими: вербальная агрессия, безразличие. Часто такое отношение влечёт за собой агрессивность самого ребёнка.

Повышенная моральная ответственность. В таких семьях у родителей высокие требования к ребёнку, но пониженное внимание к его потребностям. Они ждут, что дети будут реализовывать их нереализованные стремления и желания.

Противоречивое воспитание. В таких семьях происходит сочетание между собой несовместимых стилей, что влечёт за собой открытые конфликты и конкуренцию членов семьи. В таких семьях встречаются неуверенные дети, с высокой тревожностью и низкой самооценкой.

Гипопротекция. Данный тип семейного воспитания характеризуется безразличием родителей по отношению к детям. Крайняя форма данного типа – безнадзорность.

Гиперпротекция (гиперопека). Данный тип характеризуется чрезмерной опекой, контролем к своему ребёнку. Дети, воспитанные в таких семьях, несамостоятельны, у них отсутствует чувство ответственности и долга. Выделяют два вида гиперпротекции: доминирующая и потворствующая. Доминирующая

гиперпротекция характеризуется контролем со стороны родителей, невозможностью для ребёнка принять какое-либо собственное решение. Потворствующая гиперпротекция характеризуется воспитанием по типу «ребёнок – кумир семьи». Родители в данной семье удовлетворяют все потребности своего чада, пытаются освободить его от малейших дел, и в результате формируется личность с низкой мотивацией достижения.

Ипохондричность. В данном типе воспитание на первое место выходит болезнь. Чаще всего такой тип воспитания встречается в семьях, где ребёнок долго болел, либо страдает хроническими заболеваниями. В процессе такого воспитания ребёнок привыкает, что его всегда жалеют, он начинает манипулировать родителей болезнью, у него развивается эгоцентризм.

Любовь. В таких семьях родители любят ребёнка, они заинтересованы его хобби, относятся к нему справедливо, в трудной ситуации помогают ему и поддерживают. Стиль управления в такой семье – демократический.

Ученые считают, что дисфункциональная семья является основным фактором риска формирования аддиктивной личности. К дисфункциональным относят семьи, в которых есть член семьи, больной химической зависимостью. Также к данному виду также можно отнести эмоционально-репрессивные семьи, так как они обладают теми же признаками, что и семьи, где есть больной химической зависимостью.

Стоит отметить, что в дисфункциональных семьях отсутствуют теплые отношения, нет взаимной поддержки, нет любви, заботы, доверия. Зато в таких семьях постоянное недоверие, вина, борьба, придирки, ругань, драки и одиночество. В таких семьях дети чувствуют себя небезопасно.

Дисфункциональные семьи вольно или невольно провоцируют детей на употребление психоактивных веществ, а также на совершение правонарушений в раннем возрасте. Г.Г. Шиханцов выделяет следующие типы неблагополучных семей [49]:

– псевдоблагополучная семья, применяющая неправильные методы воспитания;

- неполная семья, отличающаяся дефектами в структуре;
- проблемная семья, характеризующаяся постоянной конфликтной атмосферой;
- аморальная семья, характеризующаяся алкогольной, аморальной и сексуальной деморализацией;
- криминогенная семья.

Псевдоблагополучная семья. Данный тип семьи характеризуется деспотическим характером, в такой семье один из родителей держит других членов семьи в «ежовых рукавицах», порой с применением физического наказания. Для детей вред состоит в том, что родители (опекун, попечитель), постоянно наказывающие ребенка физически, выступают для него в качестве антиидеала. В результате у ребенка или подростка задерживается формирование «идеального» Я.

Чаще всего ребенок, подросток накапливают в себе обиды, оскорбления, злобу, а потом вымещают ее на доступных людях, в первую очередь на сверстниках. Частое физическое наказание способно служить причиной утраты способности сострадать, сопереживать, отзывчивости к другим людям.

Данные отношения отражаются во всех сферах жизнедеятельности ребенка: в школе понижается успеваемость ребенка, компания на улице сменяет родительский авторитет, так как в ней он обретает признание.

Неполная семья. Одним из отрицательных факторов неполной семьи является эмоциональный дискомфорт ребенка. Не удивительно, что мальчику нужен отец, особенно в подростковом возрасте, как образец для подражания, для формирования мужской роли поведения. Также стоит отметить, что на ребенка сильное влияние оказывает развод родителей. Хотя необходимо отметить, что факт расторжения семейных уз сам по себе не всегда означает вред: ребенку не нужны ссоры родителей, их грубые слова, а также родители-алкоголики. Когда происходят ссоры, дебош родителей, оскорбления, ребенок чувствует себя отверженным и стремится больше времени проводить на улице, либо дома за ком-

пьютером. Неудивительно, что в таких условиях улица берет на себя роль воспитателя ребенка.

Проблемная семья. Проблемная семья – разновидность неблагополучной семьи. В такой семье родители постоянно соперничают за первенство, между ними нет никакого сотрудничества, уважения. Постоянные конфликты создают напряжённую атмосферу в семье. Хочется отметить, что детям не нравится такая атмосфера в семье, и они стараются как можно больше времени проводить вне дома. Проблемные семьи формируют условия для криминогенного поведения подростков, так как в таких семьях отсутствует контроль и эмоциональные связи между детьми и родителями.

Аморальная семья. В таких семьях прослеживается пьянство, алкоголизм, постоянные конфликты, драки и скандалы, а также развратное отношение родителей. В семьях, где родители злоупотребляют алкоголем, отсутствуют нормы поведения: родителям не важно, чем занимается их ребенок, как следствие: брошенные дети, отсутствие привязанности и уважения к родителям. Не удивительно, что в таких семьях нет условий для эмоционального, физического и интеллектуального развития ребенка. Многие ученые считают, что у детей в таких семьях обнаруживаются разного рода заболевания, дети постоянно убегают из дома из-за побоев, скитаются по улицам, гаражам, подъездам.

Криминогенная семья. Это семьи, члены которых совершают преступления. По криминологическим исследованиям, судимость одного из членов семьи повышает возможность совершения преступления другими членами семьи. В криминогенных и аморальных семьях отсутствуют эмоциональные связи между родителями и детьми, искажается процесс освоения социальных ролей, норм-принципов поведения.

Роль семьи в формировании аддиктивного поведения

(По Г.Г. Шиханцову)

Тип	Особенности	Причины формирования аддикции
Псевдоблагополучная семья	Ярко выраженный деспотический характер, полное подчинение одному из родителей; жестокое обращение в семье, физические наказания.	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие отзывчивости, сочувствия, сострадания; – агрессивность, порой реализующаяся в компьютерных играх; – непонимание со стороны родителей; – снижение школьной успеваемости.
Неполная семья	<p>Материально-бытовые трудности в семье, педагогические проблемы в воспитании ребенка. Психологический климат характеризуется переживаниями из-за отсутствия одного из родителей.</p> <p>Наиболее распространенные стили воспитания: неустойчивый стиль воспитания, гипопротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эмоциональный дискомфорт (у мальчика из-за отсутствия отца); – чувство ущербности, неполноценности, зависти; – недоброжелательное отношение к одному из родителей, бросившему семью.
Проблемная семья	Соперничество между родителями за лидерство в семье; отсутствие сотрудничества между членами семьи, изоляция между родителями и детьми.	<ul style="list-style-type: none"> – Постоянное чувство напряженности из-за ссор; – стремление детей как можно реже находиться дома; – отсутствие связей между детьми и родителями;

		<ul style="list-style-type: none"> – чувство ненужности, заброшенности.
Аморальная семья	<p>Правонарушения, совершаемые родителями и иными членами семьи, пьянство и алкоголизм, постоянные конфликты, драки и скандалы, развратное поведение родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Причинение родителями детям травмы, как результат: детей нет привязанности к родителям; – снижение успеваемости; – созависимость детей; – отсутствие условий для интеллектуального, физического и эмоционального развития ребенка.
Криминогенная семья	<p>Преступное поведение членов семьи – образец антиобщественного поведения, порождает или углубляет внутрисемейные конфликты, усиливает ее криминогенный потенциал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование асоциальной личности; – отсутствие контроля со стороны родителей; – постоянные побои, скитания; – снижение успеваемости.

Современная семья переживает сложный период, который характеризуется серьезными изменениями. Они касаются структуры, функций, социального статуса, а также характера отношений. К структурным изменениям можно отнести: рост количества неполных семей, нуклеоризацию семьи, увеличения количества детей, лишенных семьи. По данным исследований каждый седьмой ребенок школьного возраста воспитывается в неполной семье [16]. Неудивительно, что в таких семьях родители уделяют мало внимания детям, что ведет к появлению детской безнадзорности. Также дети, растущие без отца, порой отличаются повышенным уровнем тревожности, мальчики с трудом усваивают мужской стиль поведения, мужские роли. Часто развод и предшествующие ему конфликты деформируют психику ребенка, его эмоциональное развитие.

Нарушения в бытовой сфере обусловлены снижением экономического благосостояния семьи. По данным Института социологии РАН, за 9 месяцев в 2009 году уровень доходов населения снизился на 30% [39]. Очень часто появление ребенка в семье становится причиной перехода ее в более низкую группу по материальной обеспеченности. Родителям приходится все больше времени проводить на работе, что ведет к отчуждению родителей и детей друг от друга. Хочется отметить, что в таких семьях часто родители упрекают детей, обвиняют их в финансовых потребностях.

Несомненно, что тип воспитания влияет на формирование определенных черт характера. Когда в семье тёплое отношение, но в тоже время родители ограничивают свободу ребёнка, у него формируются такие черты, как подчиняемость, зависимость. Неприятие, насилие формирует в ребёнка жестокость, и приводит к его асоциальному поведению.

Патогенное воспитание в семье оказывает огромное влияние на формирование аддиктивного поведения у детей. Чаще всего зависимость появляется у детей, воспитывающихся в жестоком отношении, непонимании, а также при противоречивом воспитании. В данных семьях дети, пытаясь уйти от реальности, начинают проводить больше времени за компьютером. В виртуальном мире они могут создать свой мир, свою семью. Очень часто такие дети выбирают жестокие ролевые компьютерные игры, где необходимо убивать.

Также негативно на ребёнка влияют конфликты в семье и безразличие со стороны родителей. В таких семьях дети отказываются выполнять требования родителей, а порой они предоставлены сами себе и никто не интересуется их жизнью. Такие дети стараются найти одобрение и поддержку в «виртуальном мире».

Часто страдают дети и в семьях, где нет никаких запретов, требований. Ребёнок, выросший в этой семье, не знает слово «нет», он привык, что ему всегда всё можно, он не умеет сдерживать себя, и не верит, что родители могут его наказать. Таким детям сложно выйти из деятельности, которая приносит им удовольствие, да и попытки родителей ни к чему не приведут, так как они не

имеют никакого влияния на ребёнка. Несомненно, любая дисгармония в семье приводит к формированию компьютерной аддикции.

Таким образом, тип внутрисемейного отношения играет большую роль в формировании компьютерной аддикции у детей младшего школьного возраста. Практически нет ни одного социального или психологического аспекта поведения, который бы не зависел от семейных условий. Поэтому учителям необходимо взаимодействие с семьей по профилактике компьютерной аддикции.

1.3. Направления деятельности педагога с семьёй по профилактике компьютерной аддикции у младших школьников

В современном мире дети всё чаще проводят своё свободное время не за чтением, или гуляя со своими сверстниками во дворе, а играя в компьютерные игры. Именно поэтому на современном этапе актуальной становится проблема игровой компьютерной аддикции.

Как и любые зависимости, компьютерная зависимость требует своевременного вмешательства родителей или учителей, для предупреждения развития игровой компьютерной аддикции, а также устранения факторов риска.

Профилактика – это некий комплекс различного рода мероприятий, которые направлены на предупреждение проблемы или явления еще до их возникновения, или же это предотвращение различного рода факторов риска относительно этой же проблематики [31].

В зависимости от состояния здоровья, наличия факторов риска заболевания или выраженной патологии можно рассмотреть три вида профилактики компьютерной зависимости:

1. Первичная профилактика.

Это система мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска развития зависимости (проведение классных часов для учащихся, беседы о влиянии компьютерной зависимости на школьников, встречи для родителей, проведение конкурсов рисунков). Мероприятия первичной профилактики могут проводиться как с детьми, так и с родителями.

2. Вторичная профилактика.

Это комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению зависимости. Для профилактики на данном этапе с ребёнком работает не только педагог, но и психолог.

3. Третичная профилактика.

Это комплекс мероприятий, направленный на выявление причин возникновения зависимости, работа по устранению зависимости. Основной целью третичной профилактики является поддержание состояния ремиссии, т.е. «недопущение срыва».

Также основными целями третичной профилактики являются [3]:

- трудовая реабилитация: восстановление трудовых навыков;
- социальная реабилитация: формирование самоуверенности;
- психологическая реабилитация: восстановление поведенческой активности;
- медицинская реабилитация: восстановление функции органов и систем организма.

По отношению к населению выделяют индивидуальную, групповую и общественную медицинскую профилактику [29]:

- *индивидуальная профилактика* включает в себя соблюдение правил личной гигиены в быту, на производстве, которая осуществляется непосредственно человеком, и сводится к соблюдению норм здорового образа жизни;
- *групповая профилактика* связана с проведением профилактических мероприятий с группами лиц со схожими симптомами;
- *общественная профилактика* включает большие группы населения, общество в целом. Данная профилактика включает в себя систему экономических, воспитательных, санитарно-гигиенических, медицинских и социальных мероприятий, проводимых государством для обеспечения здорового населения.

В зависимости от времени воздействия профилактические программы делятся на три группы [35]:

- постоянно-действующие программы – программы, которые действуют постоянно: занятия по профилактике с детьми, родителями, учителями на базе школы;

- систематически-действующие программы – программы, которые проводятся регулярно, рассчитаны на определенный промежуток времени;
- периодически-действующие программы – программы, которые проводятся периодически.

Стоит отметить, что довольно часто родители, столкнувшись с проблемой компьютерной зависимости, начинают кричать на детей, ограничивают их во всем, манипулируют. И, к сожалению, такое отношение неприемлемо с точки зрения воспитания. А учителя порой не имеют достаточно возможностей для решения проблемы компьютерной аддикции. Необходимо, что в учебном учреждении реализовывался принцип открытости. Этот принцип характеризуется тем, что родители могут свободно знакомиться с деятельностью учащихся, включаться в жизнь класса.

Столкнувшись с проблемой компьютерной зависимости, педагоги и родители должны быть на единых позициях. Необходимо взаимодействие педагога и семьи для всестороннего решения данной проблемы. Первостепенно необходимо выбрать формы взаимодействия. Форма – это устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо[39].

Формы взаимодействия с родителями делятся на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы характеризуются работой со всеми родителями, либо с частью.

Индивидуальные формы подразумевают дифференцированную работу с родителями учащихся.

Наглядно-информационные: опосредованное общение между педагогами и родителями.

В современном мире всё чаще учителя используют нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Данные формы имеют 4 основных направления[40]:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные.

Информационно-аналитические. Цель направления: выявление интересов, потребностей, установление эмоционального контакта.

К данному направлению относятся анкетирование, тестирование, опрос, «Почтовый ящик», возможны информационные корзины (для волнующих вопросов от родителей).

Досуговые. Цель направления: установка теплых, доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

К досуговому направлению можно отнести праздники: «Масленица», «Встреча Нового Года», «Женский день 8 марта!», «Праздник пап»; соревнования и конкурсы: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Самый сильный папа», «Краса класса», «Кулинарные рецепты моей семьи»; театры; выставки; творческие задания; кружки и секции. На этих мероприятиях родители и дети являются не зрителями, а прямыми участниками: они принимают участие в театрах, приносят свои работы на выставки, поют, читают стихотворения.

Познавательные. Цель направления: информирование родителей о возрастных и психологических особенностях детей, формирование навыков воспитания.

К данному направлению относят собрания в нетрадиционной форме, консультации, проводятся дискуссии, практикумы, тренинги, мини-собрания, игры с педагогическим содержанием, педагогическая гостиная, педагогическая библиотека для родителей.

Наглядно-информационные. Условно данное направление можно поделить на информационно-ознакомительные и информационно-просветительские формы.

Задача информационно-ознакомительной формы: ознакомить родителей с работой учреждения, педагогами, деятельностью школы. Сюда относятся: Дни открытых дверей, видеозаписи об учреждении, электронные переписки с родителями, слайд-шоу, коллажи.

Задачи информационно-просветительской формы: развитие и воспитание детей. К данной форме относятся: выпуск стенгазет, презентации, выставка рисунков, стенды. Особенность данной формы заключается в опосредованном общении педагога и родителей.

Одной из главных форм является подключение родителей к жизни школы, организацию совместной деятельности непосредственно вместе с детьми. Очень часто в начальной школе учителя приглашают родителей разных профессий (доктор, водитель, строитель, пожарный) для проведения беседы. Родители рассказывают учащимся о своей профессии, приносят предметы, принадлежащие их профессии, возможно, предоставляют транспорт. Такая деятельность сближает семьи, позволяет детям больше времени проводить с родителями.

Порой учителя привлекают родителей к субботникам территории и класса, озеленение пришкольного участка, к поездкам в театры, музеи, на экскурсии.

Очень часто в школах используется метод проектов. Родители также могут принимать активное участие в нём: помогать в поиске информации, заданий, делать фотографии, а затем вместе с детьми представлять общий проект на мероприятии в классе. Данный метод также способствует сближению родителей, педагогов и учащихся.

При работе с родителями необходимо использовать дифференцированный подход. Это позволяет педагогу составить конкретный план работы с семьей.

Дифференцированный подход строится на выделении 5-ти типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка.

Выделяют следующие типы семей [3]:

1 тип: Семьи, в которых присутствует высокий уровень нравственных отношений. В них дети получают возможности для развития своих способностей. Чрезмерное вмешательство в таких семьях не нужно, не исключается отдельные советы воспитания детей.

2 тип: Семьи, в которых нормальные отношения между родителями и детьми, но при этом они не обеспечивают положительное направление в воспитании детей. Порой у детей в таких семьях развиваются эгоистические тенденции, что требует вмешательства учителя.

3 тип: Конфликтные семьи. Это семьи, в которых родители не интересуются детьми, так как они не могут разобраться и в своих отношениях. Дети в таких семьях предоставлены сами себе. Соответственно необходимо активное педагогическое участие.

4 тип: Это семьи внешне благополучны, но в них присутствует бездуховность, эмоциональная связь между родителями и детьми. Воспитательные работы с детьми таких семей особенно трудны.

5 тип: Это неблагополучные семьи, которые характерны скандалами, грубостью. Такие семьи требуют постоянного внимания со стороны учителя, а порой и его вмешательства.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил нам прийти к следующим выводам:

1. Под аддиктивным поведением понимают одну из форм деструктивного (разрушительного) поведения, выражающаяся в стремлении к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, что достигается различными способами: фармакологическими (применение психоактивных веществ) и нефармакологическими (сосредоточение на определенных предметах и активностях, что сопровождается развитием субъективно приятных эмоциональных состояний).
2. Учёные выделяют 5 типов компьютерной зависимости:
 - сетеголизм, или навязчивый серфинг (поиск информации в сети);
 - страсть к онлайн-биржевым торгам и азартным играм;
 - виртуальные знакомства;
 - киберсекс (увлечение порносайтами);
 - компьютерные игры.
3. Наибольшие опасения сегодня вызывает игровая компьютерная аддикция, которая трактуется как вид девиантного поведения с формированием склонности к уходу от реальности через изменение своего психического состояния посредством постоянной фиксации внимания на интерактивном взаимодействии с игровыми компьютерными программами или с другими пользователями с помощью этих программ.
4. Наиболее распространенными психологическими признаками компьютерной зависимости являются:
 - «потеря контроля» над временем, проведенным за компьютером;
 - безразличие к учебе, спорту, прежним увлечениям;
 - невыполнение обещаний относительно уменьшения времени, проведенного за компьютером;

- потеря чувства времени;
- намеренное преуменьшение или ложь относительно времени, проведенного за компьютером;
- охлаждение к семье и друзьям;
- оправдание собственного поведения и пристрастия.

5. В Большом энциклопедическом словаре слово «семья» рассматривается как «основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью».

6. Под семейным воспитанием (в узком смысле слова) понимается взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и направленное на создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей в полноценном развитии и саморазвитии личности ребенка.

7. Выделяют 8 типов семейного воспитания:

- эмоциональное отвержение;
- жестокое отношение;
- повышенная моральная ответственность;
- противоречивое воспитание;
- гипопротекция;
- гиперпротекция (гиперопека);
- ипохондричность;
- любовь.

8. . Г.Г. Шиханцов выделяет следующие типы неблагополучных семей:

- псевдоблагополучная семья, применяющая неправильные методы воспитания;
- неполная семья, отличающаяся дефектами в структуре;
- проблемная семья, характеризующаяся постоянной конфликтной атмосферой;

- аморальная семья, характеризующаяся алкогольной, аморальной и сексуальной деморализацией;

- криминогенная семья.

9. Под профилактикой рассматривают некий комплекс различного рода мероприятий, которые направлены на предупреждение проблемы или явления еще до их возникновения, или же это предотвращение различного рода факторов риска относительно этой же проблематики.

10. Познакомились с несколькими классификациями видов профилактики:

- в зависимости от состояния здоровья, наличия факторов риска заболевания рассматривают три вида профилактики компьютерной зависимости:

- 1) первичная профилактика;

- 2) вторичная профилактика;

- 3) третичная профилактика.

- по отношению к населению выделяют:

- 1) индивидуальную профилактику;

- 2) групповую профилактику;

- 3) общественную профилактику.

- в зависимости от времени воздействия профилактические программы делятся на три группы:

- 1) постоянно-действующие программы;

- 2) систематически-действующие программы;

- 3) периодически-действующие программы.

11. Нетрадиционные формы взаимодействия учителя и родителей имеют 4 основных направления:

- информационно-аналитические;

- досуговые;

- познавательные;

- наглядно-информационные.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация и методы исследования уровня зависимости от компьютерных игр у младших школьников, выявление типа родительского отношения

Цель констатирующего этапа нашего эксперимента заключается в выявлении игровой компьютерной зависимости младших школьников, а также в исследовании типа семейного воспитания, для разработки программы взаимодействия учителя с родителями по профилактике компьютерной аддикции.

Задачи:

1. Осуществить подбор диагностических методик;
2. Провести диагностирование участников эксперимента, с помощью выбранных методик;
3. Разработать программу деятельности учителя по адаптации первоклассников к процессу обучения в школе

Исследование, в соответствии с поставленной целью и задачами, проводилось в 4 этапа:

- I. Подготовительный (постановка цели и задач, поиск базы исследования, подбор методик);
- II. Констатирующий (проведение диагностики уровня адаптации первоклассников к процессу обучения в школе);
- III. Анализ и интерпретация полученных данных;
- IV. Конструктивный (разработка программы взаимодействия педагога с родителями по профилактике компьютерной зависимости).

Характеристика выборки: тестирование проводилось на базе МАОУ СОШ № 50, среди учащихся 3 «А».

В исследовании приняли участие 23 ребёнка (младшие школьники (9-10 лет), из них: девочки – 12 человек, мальчики – 11 человек, а также родители (один из родителей каждого ученика) в количестве 23 человека.

Для проведения исследования нами были использованы следующие методики:

1. Тест Такера «На выявление игровой зависимости»;
2. «Методика диагностики родительского отношения» (ОРО) А. Я. Варги, В. В. Столина

Методику «На выявление игровой зависимости»

Обучающимся были выданы листы с тестами (см. приложение 1), на которых они должны были обвести наиболее близкий для них вариант ответа. Отвечать следует, имея в виду последние 12 месяцев. Время проведения 20-25 минут.

Цель теста: выявить уровень игровой зависимости у детей младшего школьного возраста.

Тест включает 10 вопросов, каждый из которых оценивается от 0 до 3 баллов.

Оценка результатов: обучающиеся, набравшие от 0 до 2 баллов, находятся в низкой зоне риска и для них не свойственны негативные социально-психологические последствия компьютерной игры. Лица, набравшие от 3 до 7 баллов, играют в компьютерные игры на уровне, который может привести к негативным последствиям. Полученный результат указывает на необходимость получения адресной консультативной помощи клинического психолога или врача психиатра.

Обучающиеся, набравшие от 8 до 21 балла, играют в компьютерные игры на уровне, ведущем к негативным социально-психологическим последствиям. Возможно, контроль над пристрастием к компьютерным играм уже потерян – чем выше результат, интенсивней игра, тем серьезнее могут быть проблемы, высока вероятность патологического гемблинга (формирования зависимости). Этим обучающимся необходимо обратиться к врачу психиатру, чтобы исследовать пристрастие к игре и его последствия.

Повышение роли семьи в профилактике аддиктивного поведения у детей – это одно из наиболее важных направлений в профилактике формирования ад-

диктивного поведения у детей младшего школьного возраста. Именно поэтому нашему исследованию также подвержены особенности детско-родительских отношений. В этих целях мы выбрали в качестве диагностического инструментария «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Опросник состоит из 5 шкал:

1. «Принятие-отвержение».
2. «Кооперация».
3. «Симбиоз».
4. «Авторитарная гиперсоциализация».
5. «Маленький неудачник».

Тест-опросник содержит 61 вопрос, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет. Своё согласие либо несогласие родители должны выразить фразами «да» либо «нет». За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» - 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты. Высокие тестовые баллы по соответствующим шкалам интерпретируются как: отвержение; кооперация; симбиоз; контроль; инфантилизация (инвалидизация).

Утверждения (см. приложение 2).

Ключи к опроснику.

1. «Принятие-отвержение»: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
2. «Кооперация»: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
3. «Симбиоз»: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

4. «Авторитарная гиперсоциализация»: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам=160

Таблица шкал (см. приложение 3).

2.2. Анализ результатов исследования

Экспериментальная работа по методике Такера проходила среди обучающихся 3 «А» класса (опрошено 23 ученика).

Проведена обработка данных. Средние показатели опросника явились основанием для того, чтобы разделить учащихся на три группы, в зависимости от уровня сформированности компьютерной аддикции. В первую группу вошли обучающиеся, получившие средний балл от 8 до 21 баллов, что соответствует высокому уровню компьютерной игровой зависимости. Эти опрошенные играют на уровне, ведущему к негативным последствиям; возможно, контроль над пристрастием к компьютерным играм уже потерян, у обучающихся высока вероятность патологического гемблинга.

Во вторую группу вошли обучающиеся, получившие средний балл от 3 до 7 баллов, что соответствует среднему уровню увлеченности компьютерными играми. Опрошенные играют в компьютерные игры на уровне, который может привести к негативным последствиям.

В третью группу вошли обучающиеся, получившие средний балл от 0 до 2 баллов, что соответствует низкому уровню компьютерной игровой зависимости. У данных опрошенных нет никаких негативных последствий от компьютерной игры.

Результаты исследования уровня склонности к зависимости от компьютерных игр представлены в таблице 1.

Таблица 2

Уровень склонности к зависимости от компьютерных игр

Фамилия участника исследования	Кол-во баллов	Фамилия участника исследования	Кол-во баллов
Каширина Л.	0	Белова П.	1
Шишкина Л.	4	Федоров А.	19
Волкова В.	15	Курегова А.	11
Гарипов Д.	9	Труфаноа О.	16
Ефремова А.	4	Корепанов Г.	18
Сигидов А.	11	Шелудко Д.	1
Мамедова Д.	2	Иксанова Л.	20

Вольферц Н.	7	Середа И.	5
Ахтямов Д.	6	Ачкасов А.	16
Кондаков Н.	20	Фаткуллин А.	7
Журавлев С.	3	Натфуллина А.	4
Галиуллин Р.	2		

Исходя из этого, можно сделать вывод, что из 23 учащихся только 5 человек не склонны к компьютерной зависимости, 8 обучающихся склонны к компьютерной зависимости, а это значит, существует большая вероятность формирования компьютерной зависимости и 10 человек уже имеют компьютерную зависимость.

Таблица 3

Распределение испытуемых по уровням склонности к зависимости от компьютерных игр

Количество баллов	Уровень зависимости	Число учащихся
0-2	Нет зависимости	5
3-7	Средний уровень	8
8-21	Высокий уровень	10

Результаты тестирования представлены на рисунке (рис. 1).

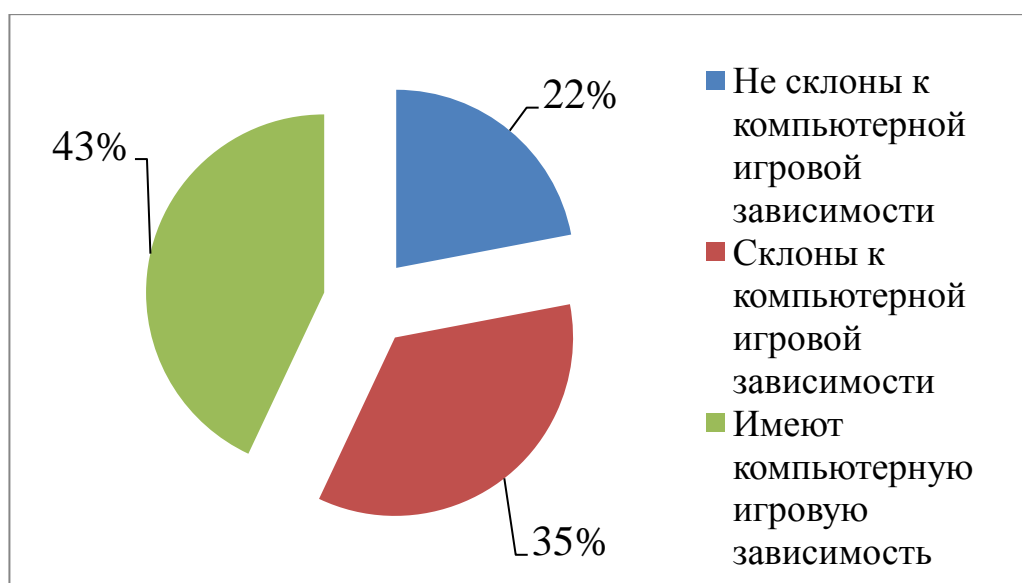


Рисунок 1. Распределение испытуемых по уровням склонности к игровой зависимости

Таким образом, 35% детей склонны к компьютерной зависимости. Такие дети играют в компьютерные игры на уровне, который может привести к развитию игровой компьютерной аддикции. Учителям и родителям необходимо обратить внимание на таких детей, обратиться к помощи психолога или врача психиатра. 43% детей уже имеют компьютерную зависимость – у таких детей контроль над пристрастиями уже потерян, и существует большая вероятность патологического гемблинга. И лишь 22% учащихся не склонны к компьютерной игровой зависимости.

Для исследования типа родительского семейного воспитания был проведен тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин.

По результатам диагностики, нами были получены следующие данные.

Таблица 4

Распределение испытуемых по шкале ОРО

№ семьи	Принятие-отвержение		Кооперация		Симбиоз		Авторитарная гиперсоциализация		Маленький неудачник	
	«сырой балл»	процентильный ранг	«сырой балл»	процентильный ранг	«сырой балл»	процентильный ранг	«сырой балл»	процентильный ранг	«сырой балл»	процентильный ранг
Семья 1	10	53,79	5	12,29	2	39,06	2	32,13	4	93,04
Семья 2	18	94,30	4	9,77	1	19,53	3	53,87	5	96,83
Семья 3	24	99,36	7	48,82	6	92,93	6	95,76	2	70,25
Семья 4	26	100	7	48,82	7	96,65	5	83,79	1	45,57
Семья 5	5	0	5	12,29	3	57,96	2	32,13	8	100
Семья 6	11	68,35	4	9,77	3	57,96	3	53,87	4	93,04
Семья 7	9	31,01	2	5,67	2	39,06	1	13,86	6	99,37
Семья 8	4	0	2	5,67	1	19,53	1	13,86	7	100
Семья 9	20	97,46	6	31,19	6	92,93	6	95,76	1	45,57
Семья 10	13	84,17	4	9,77	4	74,97	2	32,13	7	100

Семья 11	17	93,67	2	5,67	3	57,96	2	32,13	4	93,04
Семья 12	20	97,46	6	31,19	5	86,63	3	53,87	1	45,57
Семья 13	13	84,17	3	7,88	4	74,97	4	69,30	4	3,04
Семья 14	15	90,50	4	9,77	4	74,97	3	53,87	5	96,83
Семья 15	18	94,30	4	9,77	3	57,96	5	83,79	3	84,81
Семья 16	10	53,79	3	7,88	2	39,06	6	95,76	4	93,04
Семья 17	9	31,01	2	5,67	3	57,96	5	83,79	3	84,81
Семья 18	18	94,30	4	9,77	3	57,96	3	53,87	6	99,37
Семья 19	7	3,79	3	7,88	2	39,06	4	69,30	7	100
Семья 20	5	0	2	5,67	1	19,53	1	13,86	8	100
Семья 21	9	31,01	2	5,67	1	19,53	5	83,79	7	100
Семья 22	14	88,60	4	9,77	4	74,97	3	53,87	4	93,04
Семья 23	21	98,10	7	48,82	5	86,63	6	95,76	2	70,25

По итогу проведения тест-опросника ОРО мы получили следующие результаты. Высокие баллы по шкале принятие-отвержение (от 24 до 33 баллов) получили 2 родителя (9 %). Эти результаты говорят о том, что у взрослого положительное отношение к ребёнку, он принимает ребёнка таким, какой он есть, поддерживает и одобряет, проводит достаточно времени и верит в него. По данному показателю эти семьи не попадают в группу риска по формированию компьютерной зависимости у ребёнка.

Ещё 17 родителей (74 %) ответили на вопросы опросника таким образом, что их нельзя отнести ни к полюсу принятие, ни к полюсу отвержение. Считаем целесообразным обратить на данную категорию внимание, внести их в группу риска по формированию компьютерной зависимости, т.к. данный опросник не отражает динамику климата семейных отношений, а значит, данный показатель может скатиться к шкале отвержения.

Третья группа родителей в количестве 4 человек (17%) набрали сумму баллов, характеризующую отношение родителя к ребёнку как отвержение.

Данные родители в большинстве случаев относятся негативно к своему ребёнку: злость, раздражение, досаду и даже ненависть. Таким семьям должно быть уделено как можно больше внимания, так они находятся в группе повышенного риска по развитию аддикций у младшего школьника.

Результаты тестирования представлены на рисунке (рис.2).

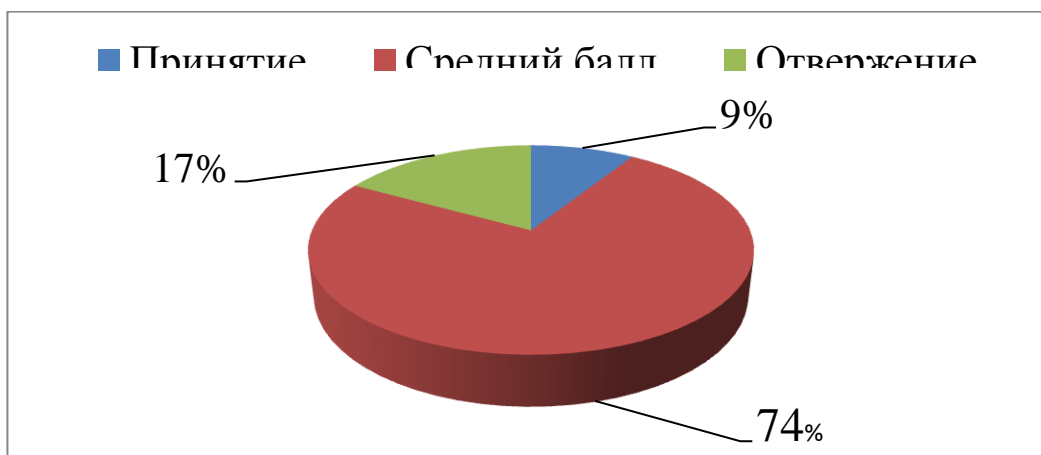


Рисунок 2. Распределение испытуемых по шкале «Принятие-отвержение»

По шкале кооперация были получены следующие результаты: 3 человека (13%) – высокий уровень; 13 человек (57%) – средний уровень; 7 человек (30%) – показали низкий уровень. Высокий уровень – признак того, что его волнуют интересы ребёнка, старается быть с ним на равных, поощряет инициативу. Низкий – говорит о том, что взрослый занимает противоположную позицию по отношению к ребёнку.

Результаты тестирования представлены на рисунке (рис.3).

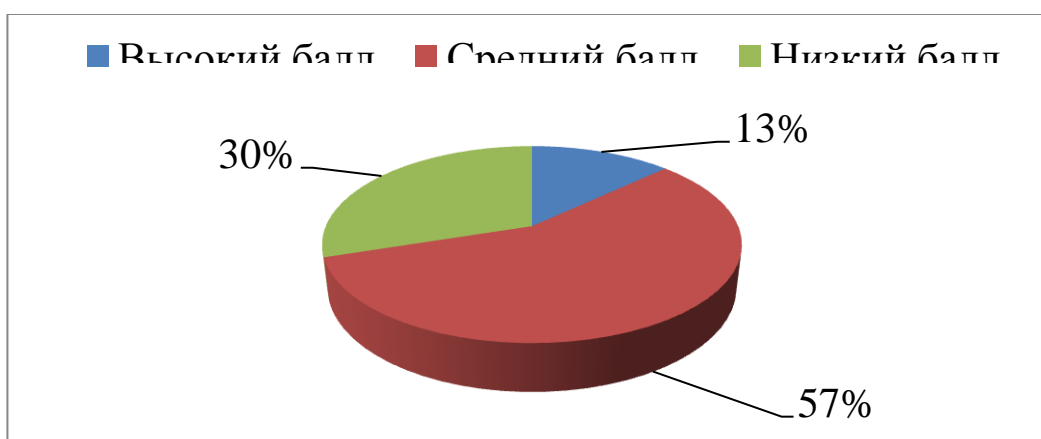


Рисунок 3. Распределение испытуемых по шкале «Кооперация»

По шкале симбиоз получены следующие результаты: высокие баллы получили 3 человека (13%), средний балл – 12 человек (52%), низкий балл получили 8 человек (35%). Высокие баллы по шкале симбиоз говорят о том, что психологической дистанции между ребёнком и взрослым практически нет, родитель старается быть открытым и близким с ребёнком, разумно удовлетворяет его потребности. И напротив, низкие баллы демонстрируют значительную психологическую дистанцию. Такой родитель – плохой воспитатель своему ребёнку.

Результаты тестирования представлены на рисунке (рис.4).

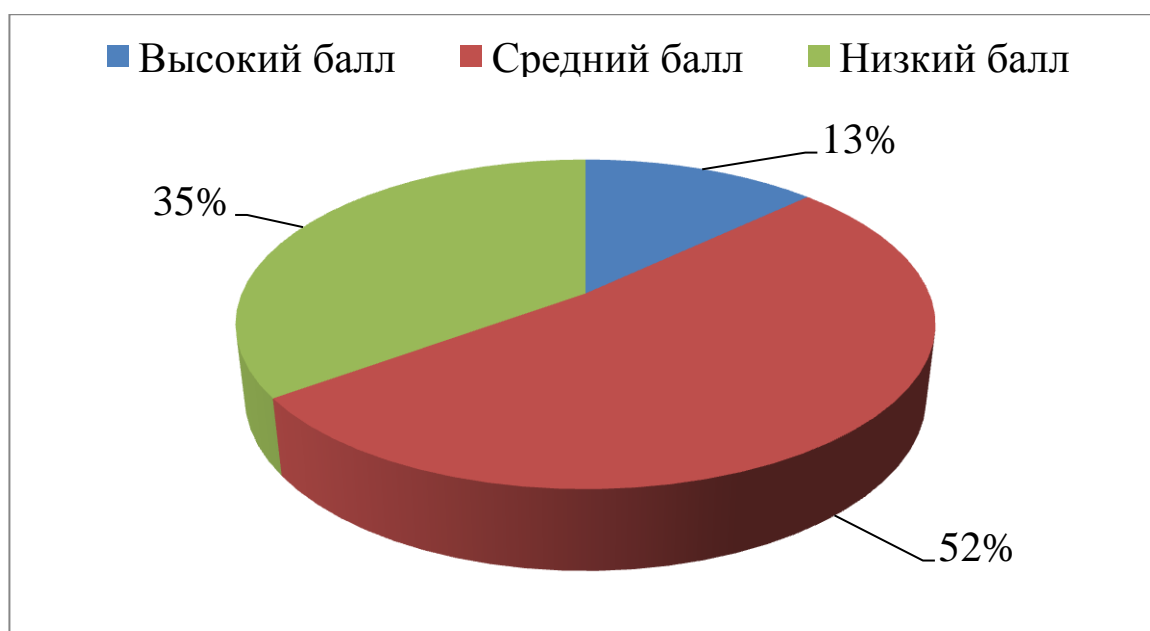


Рисунок 4. Распределение испытуемых по шкале «Симбиоз»

Высокие баллы по школе контроль получили 4 человека (17%). Данные баллы отражают, что взрослый ведёт себя авторитарно (чрезмерно) по отношению к ребёнку. Он требует от ребёнка безоговорочного послушания, навязывает своё мнение и волю. Низкие баллы свидетельствуют о попустительстве, контроль со стороны взрослого почти отсутствует. Обращаем ваше внимание на то, что таких родителей в классе оказалось довольно много 7 человек (30%). Наиболее оптимальное (среднее) количество баллов набрали остальные 12 человек (53%).

Результаты тестирования представлены на рисунке (рис.5).

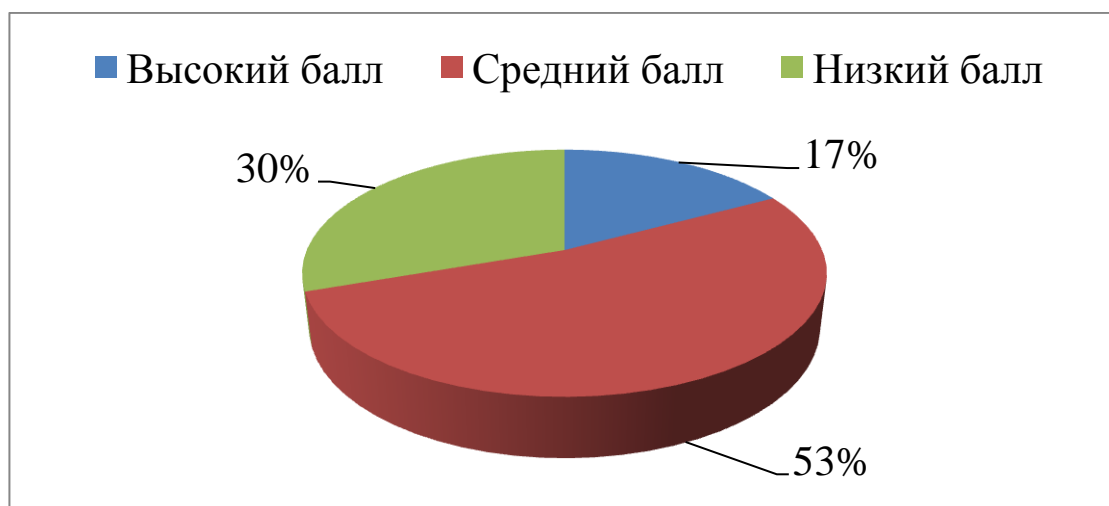


Рисунок 5. Распределение испытуемых по шкале «Контроль»

Взрослые, относящиеся к ребёнку как к маленькому неудачнику, несмышленому существу (по шкале отношения к неудачам ребёнка) набирают высокие баллы по данному параметру. Таких родителей в классе больше всего: 6 человек (26%), им свойственно игнорировать интересы ребёнка и не воспринимать их всерьёз. Родители, набравшие низкие баллы, напротив верят в своего ребёнка, считают его неудачи случайностью. Это необходимое качество для хорошего родителя – воспитателя. Таких человек 5 (22%) в классе. Остальные показали среднее (промежуточное значение) – 12 человек.

Результаты тестирования представлены на рисунке (рис.6).

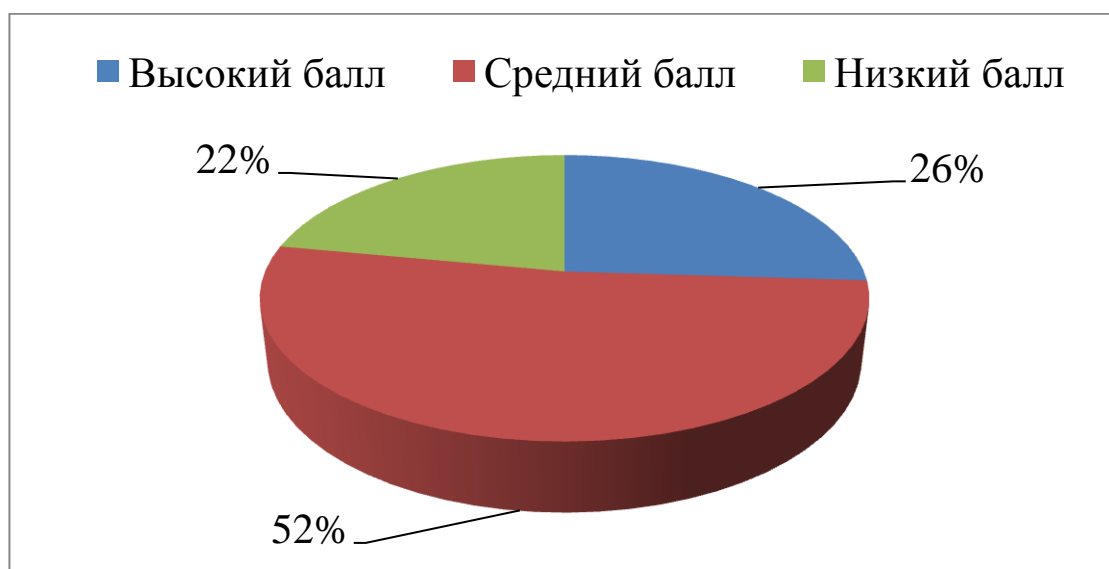


Рисунок 6. Распределение испытуемых по шкале «Маленький неудачник»

Из полученных эмпирических данных можно сделать вывод о том, что по некоторым показателям сфера отношения родителей к детям вызывает опасения. Большинство семей можно отнести к группе риска по формированию компьютерной зависимости, что в свою очередь подтверждает необходимость проведения профилактических мероприятий с родителями и учениками.

2.3. Программа взаимодействия педагога с родителями по профилактике компьютерной аддикции в начальной школе

Пояснительная записка

Появление компьютеров стало одним из самых значимых событий XX века, задавшее вектор дальнейшего развития человечества. Переход от постиндустриального общества к обществу информационному обеспечил беспрецедентные возможности для роста социально-экономической сферы. По данным МСЭ (специализированного учреждения Организации Объединенных Наций в области информационно-коммуникационных технологий – ИКТ) в 2016 году зафиксировано 110 млн. пользователей (73%) интернет в Российской Федерации (всё население Российской Федерации составляет 146,8 млн. человек) [37]. Неудивительно, что эти цифры с каждым годом растут, привнося в нашу жизнь как, безусловно, очевидные плюсы, так и новые проблемы.

Действующий ФГОС НОО предъявляет требования к формированию ИКТ-компетентности у младших школьников. Там написано, что выпускник начальной школы должен уметь «использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета <...>; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета» [43].

Распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2015 года введена в действие «Концепция информационной безопасности детей». Документ признаёт детей полноценными потребителями информационно-коммуникативных технологий и призван способствовать созданию единой государственной политики в области информационной безопасности детей, созданию современной медиасреды, учитывающей риски, связанные с развитием Интернета и информационных технологий. Планируемым результатом к 2020 году является подготовлен-

ное подрастающее поколение к самостоятельному грамотно-ориентированному использованию киберпространства и других ИКТ [20].

Озабоченность данной проблемой на государственном уровне вызвана также и широким распространением среди подрастающего поколения такой формы девиантного поведения как компьютерная зависимость. Современный ребенок растет в условиях, когда компьютер занимает немаловажное место. Именно поэтому на современном этапе актуальной становится проблема игровой компьютерной аддикции, под которой Друзин В.Н. понимает «...вид девиантного поведения с формированием склонности к уходу от реальности через изменение своего психического состояния посредством постоянной фиксации внимания на интерактивном взаимодействии с игровыми компьютерными программами или с другими пользователями с помощью этих программ» [8].

Проблемой аддиктивного поведения детей и подростков занимались классики педагогики Ф.А. Дистервег, Я.А. Коменский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др., а также американские авторы и ученые: К. С. Грин, К. Россер, Ж.В. Канг, К.А. Андерсон. Проблема обучения школьника с отклоняющимся поведением рассматривалась в трудах А. С. Белкина, Л. М. Зюбина и др.

На сегодняшний день важным направлением деятельности учителя начальных классов является профилактика аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста.

В методических указаниях Шельгин К.В. рассматривает понятие «профилактика, как систему комплексных государственных и общественных, социально-экономических и медико-санитарных, психолого-педагогических и психогигиенических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, на всемерное укрепление здоровья» [48].

Стоит заметить, что необходимо осуществлять профилактику компьютерной зависимости не только в рамках широко распространенной в мире деятельности специализированных профилактических и коррекционных учреждений, но и в повсеместной психолого-педагогической практике. Однако в России

программы осуществления профилактики компьютерной аддикции в образовательных учреждениях практически отсутствуют. К несчастью, часто бывает, что родители сами провоцируют зависимость у детей, а многие из них даже и не представляют, насколько важно начать профилактику аддикции на ее ранних этапах. Именно поэтому мы считаем актуальным и необходимым разработку программ взаимодействия педагога с родителями по профилактике компьютерной аддикции в начальной школе.

Цель программы – предотвратить факторы риска развития игровой компьютерной зависимости младших школьников средствами работы педагога с семьей.

Основные задачи реализации программы:

- 1) повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития младших школьников (в частности информирование по проблеме компьютерной зависимости и борьбе с ней) посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- 2) сформировать мотивацию родителей к систематическому сотрудничеству с педагогом, а также участие в образовательной деятельности класса с целью укрепления внутрисемейных связей.

Предполагаемый положительный результат:

- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития младших школьников;
- формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами, а также участия в образовательной деятельности класса.

На основании вышесказанного можно сделать выводы, что данная программа будет способствовать укреплению внутрисемейных отношений, что в свою очередь будет способствовать снижению факторов риска развития компьютерной зависимости у младших школьников.

Формы взаимодействия педагога с семьей: информационно-аналитические; досуговые; познавательные; наглядно-информационные.

Основные методы: беседа, анкетирование, опора на положительный пример, игры, лектории, мини-лекции, презентации.

Количество человек: 15-20 человек.

Реализация нашей программы рассчитана на три этапа.

Этапы реализации Программы:

1 этап – подготовительный; срок реализации – сентябрь – октябрь.

Цель – сбор информации, проведение диагностических методик с обучающимися и родителями, подготовка материально-технической базы.

2 этап – основной; срок реализации – октябрь – апрель

Цель – реализация программ сотрудничества между педагогом и семьёй с целью предотвратить факторы риска развития компьютерной зависимости.

3 этап – контрольный; срок реализации – май.

Цель – проверка эффективности реализованной программы, путём проведения повторных диагностических методик.

План реализации программы по профилактике компьютерной зависимости среди учащихся младшего школьного возраста «Я не заложник компьютера».

Таблица 5

Мероприятия подготовительного этапа

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки проведения
1	Диагностика уровня компьютерной зависимости младших школьников	Проведение диагностических мероприятий с целью выявления количественного и качественного показателя игровых аддиктов	Сентябрь
2	Диагностика родительского отношения	Знакомство друг с другом, с целью и задачами программы. Проведение диагностических методик с целью определения типа родительского отношения	Сентябрь
3	Диагностика уровня ком-	Проведение диагностиче-	Сентябрь

	пьютерной зависимости младших школьников для родителей	ских мероприятий с целью определить у родителей уровень компьютерной зависимости детей	
4	Ознакомление родителей с результатами диагностики	Информирование родителей о проблеме компьютерной зависимости. Буклет - рекомендации для родителей	Октябрь

Таблица 6

Мероприятия основного этапа

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки проведения
1	Родительское собрание «Что такое компьютерная зависимость?»	Знакомство с проблемой компьютерной зависимости, ее причинами ее возникновения и признаками. Буклеты для родителей	Октябрь
2	Семинар – практикум «Проблемы детско-родительских отношений как факторы риска развития компьютерной зависимости»	Информирование родителей о предпосылках формирования игровой компьютерной зависимости, поиск путей преодоления факторов риска развития компьютерной зависимости	Ноябрь
3	Беседа с родителями «В здоровом теле – здоровый дух»	Привлечение специалистов с целью сформировать знания о здоровье, помочь родителям осознать возможность разумного отношения к здоровью ребенка с самых ранних лет	Ноябрь
4	Семинар – практикум «Родительские директивы. Работа над ошибками»	Познакомить родителей с понятием «родительские директивы», продемонстрировать примеры родительских директив и способы их исправления	Ноябрь
5	Семинар - практикум «Общение с ребенком в семье»	Ознакомить с рекомендациями по повышению качества	Декабрь

		коммуникативных навыков детей. Выдача буклетов родителям	
6	Круглый стол «Найдем выход вместе!»	Решение типичных проблемных ситуаций воспитания детей; поиск решения проблемы, если ребёнок проводит много времени за компьютером с использованием презентации	Декабрь
7	Игры – упражнения ««Пирамида любви», «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем»	Проведение игр с целью воспитания уважительного, заботливого отношения родителей к детям, а также формирования умения родителей задавать вопросы детям	Январь
8	Семинар - практикум «Компьютер: друг или враг?»	Расширение информативности родителей по вопросам пользы от использования компьютеров в жизни людей и вреда, наносимому здоровью; ознакомление с приемами, восстанавливающими организм после работы с компьютером. Создание памятки для родителей, стенгазет «Компьютер: друг или враг?»	Январь
9	Круглый стол, создание стенгазеты «Куда я пойду с ребёнком?»	Формирование представлений о возможностях организации доступного и увлекательного совместного досуга родителей и детей на территории Челябинской области; составление стенгазеты доступных интересных мест.	Март
10	Собрание для родителей «Всем советую!»	Обсудить вопросы детско-родительских отношений, создать выставку книг по данной теме (возможна выдача книг на дом)	Март
11	Создание стендов «Нет	Совместная работа родите-	Апрель

	компьютерной зависимости»	лей и детей по созданию стендов	
--	---------------------------	---------------------------------	--

Таблица 7

Мероприятия заключительного этапа

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки проведения
1	Повторное проведение диагностических мероприятий	Выявление сдвигов изучаемых факторов	Апрель
2	Собрание с родителями	Обобщение результатов и подведение итогов	Май

Конспекты занятий представлены в приложениях 4 – 18.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Реализация программы зависит и от ее методического и материально-технического обеспечения.

В методическое и материально-техническое обеспечение программы входит:

- школа, на базе которой будет реализовываться программа, помещение (аудитория, класс);
- кадровое обеспечение (при участии педагога-психолога и врача педиатра);
- аудио и видеоаппаратуру, компьютер, ноутбуки, проектор, экран, фотоаппарат, интернет - ресурсы, стенды и др.;
- нормативно-правовые документы, рабочая программа ОУ в содружестве с ФГОС НОО;
- средства обучения: ручки, карандаши, ножницы, листы бумаги, тетради, наглядный материал, различные атрибуты, буклеты и др.

В заключении хочется отметить, что сама проблема профилактики аддиктивного поведения (и компьютерной зависимости в частности) не нова, однако возраст возникновения компьютерной зависимости молодеет. Это значит, что должен понижаться и возрастной порог профилактических мер по её предупре-

ждению. Таким образом, мы считаем целесообразным проводить профилактические мероприятия, уже начиная с момента поступления в школу.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

В нашем исследовании принимали участие обучающиеся 3 «А» класса МАОУ СОШ №50 г. Челябинска, а также их родители. Цели исследования состояли в том, чтобы определить уровень игровой компьютерной зависимости младших школьников, а также исследовать тип семейного воспитания и его влияние на формирование компьютерной аддикции.

Нами был изучен уровень сформированности игровой зависимости младших школьников. Из 23 опрошенных: 5 человек не склонны к компьютерной зависимости, 8 детей склонны к компьютерной зависимости и 10 школьников уже имеют компьютерную зависимость.

По результатам теста для родителей, на выявление типа родительского отношения в семье, можно сделать следующие выводы: по шкале принятие-отвержение получили 2 родителя. 17 родителей ответили на вопросы опросника таким образом, что их нельзя отнести ни к полюсу принятие, ни к полюсу отвержение. И 4 человека набрали сумму баллов, характеризующую отношение родителя к ребёнку как отвержение.

По шкале кооперация были получены следующие результаты: 3 человека – высокий уровень; 13 человек – средний уровень; 7 человек – показали низкий уровень.

По шкале симбиоз получены следующие результаты: высокие баллы получили 3 человека (дистанции между ребенком и взрослым практически нет), средний балл – 12 человек, низкий балл получили 8 человек (психологическая дистанция между родителями и детьми).

Высокие баллы по школе контроль получили 4 человека. Данные баллы отражают, что взрослый ведёт себя авторитарно по отношению к ребёнку. Низкие баллы свидетельствуют о том, что контроль со стороны взрослого почти отсутствует. Таких родителей оказалось 7 человек. Среднее количество баллов набрали остальные 12 человек.

Взрослые, относящиеся к ребёнку как к маленькому неудачнику, набирают высокие баллы по данному параметру. Таких родителей в классе больше

всего: 6 человек. Родители, набравшие низкие баллы, напротив верят в своего ребёнка, считают его неудачи случайностью. Таких человек 5 в классе. Остальные 12 человек получили промежуточное значение.

Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу, что существует зависимость, между типом родительского отношения и формированием игровой компьютерной аддикции у детей младшего школьного возраста.

В связи с этим мы разработали программу взаимодействия педагога с родителями по профилактике компьютерной зависимости в начальной школе. Данная программа включает в себя диагностические работы с учащимися начальных классов, родителями, а также 12 тематических занятий в год. Разработанная нами программа деятельности педагога может быть использована учителями начальных классов в работе по профилактике игровой компьютерной аддикции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире трудно найти ребенка, не интересующегося компьютером. Так же трудно найти родителя, которого не беспокоила бы чрезмерная увлеченность ребенка компьютерными играми.

Компьютер дал нам всем большие возможности: поиск работы, подготовка рефератов на различные темы при подготовке домашнего задания, общение через сайты, покупка одежды и еду, хранение разной информации, развлечения в виде компьютерных игр.

Ярким примером того, что всё хорошо в меру являются компьютерные игры. Если увлекаться ими разумно, то они приносят много пользы. Помогают разрядиться. В компьютерных играх дети могут придумать собственный мир, в который нет доступа никому, у каждого есть возможность самостоятельно принимать любые решения, вне зависимости от того, к чему они могут привести. В виртуальном мире ребёнок может воплотить свои мечты и фантазии.

Однако вместе с пользой компьютер внес в нашу жизнь и негативные моменты. По статистике современные дети и подростки все больше времени проводят за компьютером. В условиях летних каникул этот вопрос актуален как никогда. Компьютер заменил им общение с друзьями, занятия в кружках по интересам, и просто сократило время на подготовку домашних заданий. Родители часто целый день находятся на работе и не могут контролировать время, проведенное детьми за компьютером, и игры в которые играют их дети, а на магазинных полках можно встретить огромное разнообразие компьютерных игр.

В теоретической части исследования нами был изучен феномен аддиктивного поведения в континууме девиантного, как одна из форм деструктивного поведения, выражающаяся в стремлении к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния различными способами: фармакологическими и нефармакологическими. Мы выяснили, что на современном этапе актуальной становится проблема игровой компьютерной аддикции. В теоретической части мы узнали о понятии «семья», ее роли, а также влиянии семьи на формирование аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста.

Также мы выяснили направления деятельности педагога с семьёй по профилактике компьютерной аддикции у младших школьников.

В практической части исследования мы провели психологическое тестирование Такера на выявление уровня сформированности игровой зависимости. А также с помощью теста-опросника родительских отношений (ОРО), авторы которого А.Я.Варга, В.В.Столин, выявили тип родительского воспитания в семьях учащихся. При проведении практической части мы выяснили, что существует взаимосвязь между типом родительского отношения и формированием компьютерной аддикции младших школьников. И, несмотря на то, что на детей в младшем школьном возрасте большое влияние оказывают педагоги, при возникновении компьютерной аддикции они не имеют достаточно возможностей для решения проблемы с ней.

В связи с этим нами была разработана программа взаимодействия педагога с семьёй по профилактике компьютерной аддикции. Разработанная нами программа деятельности педагога может быть использована учителями начальных классов в работе по профилактике ученических конфликтов.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, задачи выполнены. Дальнейшим направлением исследования может стать экспериментальная проверка результативности разработанной нами программы взаимодействия педагога и родителей по профилактике компьютерной зависимости.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст] / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие [Текст] / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
3. Бейзеров, В.А. Компьютерные игры: плюсы и минусы [Текст] / В.А. Бейзеров // Образование в современной школе – 2004. – №1. – 42-43с.
4. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: – <https://gufo.me/dict/bse/Семья> (дата обращения 5.04.2018).
5. Голдбер, И. Интернет-аддикция [Электронный ресурс]. URL: – <http://www.psycom.net> (дата обращения 28.02.2018).
6. Грин, К.С. Action-Video-Game Experience Alters the Spatial Resolution of Vision [Текст] / К.С. Грин, Д. Бавелиер // // Psychological Science. – 2007. – 18 с.
7. Даулинг С. Психология и лечение зависимого поведения [Текст] / С. Даулинг / под ред. А.Ф. Ускова / пер. с англ. Р.Р. Муртазина. – М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. – 240 с.
8. Друзин, В. Н. Личностные и социальные особенности подростков, склонных к игровой компьютерной аддикции [Электронный ресурс]. URL: – <http://www.rus-ameeduforum.com/content/ru/?task=art&article=1000887&iid=11>. (дата обращения 6.03.2018)
9. Друзин, В.Н. Педагогическая профилактика игровой компьютерной аддикции детей и подростков [Текст] / В.Н. Друзин // Педагогика. Научные сообщения, 2012. – № 8. – 127с.
10. Дудин, И.И. Характеристика основных форм аддиктивного поведения: методическое пособие [Текст] / И.И. Дудин. – Благовещенск: ООО «Бегемот», 2009. – 28 с.
11. Жукова, М. В. Увлечение компьютерными играми как фактор формирования зависимого поведения в дошкольном возрасте [Текст] / М. В. Жукова // Начальная школа плюс д и после, 2010. – № 10. – 96с.

12. Жукова, М.В. Профилактика аддиктивного поведения: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками [Текст]: учеб.-метод. пособие / М.В. Жукова, Е.В. Фролова, К.И. Шишкина. – Челябинск: Изд-во «Цицero», 2017. – 220 с.

13. Журлова, И.В. Девиантное поведение школьников: диагностика, профилактика, коррекция [Текст] / И.В. Журлова, Т.В. Царенко. – Пособие для студентов педагогического университета, Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2011. – 173 с.

14. Здравомыслова, О. Поведение, отклоняющееся от нормы: Проблемы подростковой наркологической зависимости [Текст] / О. Здравомыслова. – Народное образование, 2007. – 374с.

15. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.

16. Изард К. Э. Психология эмоций [Текст] / К.Э. Изард. – СПб.: Издательство «Питер», 2011. – 464с.

17. Комарова, Т.С. Дети младшего возраста и информационные технологии / Т.С. Комарова, И.И. Комарова // Педагогика, 2011. – № 8. – 59-68с.

18. Компьютерная зависимость [Электронный ресурс]. URL: – <http://5psy.ru/samopoznanie/kompyuternaya-zavisimost.html> (дата обращения 20.03.2018).

19. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция [Текст] / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. - Мн.: Аверсэв, 2004. – 365с.

20. Концепция информационной безопасности детей [Электронный ресурс]: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р. URL. – <http://static.government.ru/media/files/mPbAMyJ29uSPhL3p20168GA6hv3CtBxD.pdf> (дата обращения 19.04.2018).

21. Короленко, Ц.П. Психосоциальная аддиктология [Текст] / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск: изд-во «Олсиб», 2001. – 251с.

22. Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире [Текст] / Ц.П. Короленко, Т.А. Донских. – Новосибирск, "НЕСТОР", 2005. – 296 с.

23. Краснова, С.В. Как справиться с компьютерной зависимостью? [Текст] / С.В. Краснова, Н.Р. Казарян, В.С. Тундалева, Е.В. Быковская, О.Е. Чапова. – М.: Эксмо, 2008. – 89с.

24. Леонова, Л.Г. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте [Текст] / Л.Г. Леонова, Н. Л. Бочкарева. – М.: Владос, 2007. – 312с.

25. Лоскутова, В.А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств [Текст]: автореф. дис. ... канд. мед. наук / В.А. Лоскутова. – Новосибирск, 2004. – 157с.

26. Майсак Н.В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения [Текст] / Н.В. Майсак // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4 – С. 78-86.

27. Максимов, А.А. Личностные особенности людей с компьютерно-игровой зависимостью: моногр. [Текст] / А.А. Максимов. – Москва, 2009. – 166 с.

28. Малкова, Е.Е. Клинико-психологические феномены формирования компьютерной зависимости у современных подростков / Е.Е. Малкова, Н.И. Калин // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн., 2012. – №4 [Электронный ресурс]. URL: – http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2012_4_15/nomer/nomer03.php (дата обращения 20.04.2018).

29. Медведева, И.Я. Ребенок и компьютер [Текст] / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова – Клин.: Христианская жизнь, 2007. – 114 с.

30. Медик, В. А. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. Часть 1. Общественное здоровье [Текст] / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – М.: Медицина, 2003. – 210с.

31. Международный союз электросвязи (International Telecommunication Union) [Электронный ресурс]. URL: – <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/stat/default.aspx> (дата обращения 19.04.2018).

32. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672с.

33. Муньягисеньи Э. Влияние неблагоприятных фактов микросреды на формирование аддиктивного поведения у подростков / Э. Муньягисеньи // Психологическая наука и образование, 2001. – №4. – 14-16с.

34. Мухатаева Ж. А. Психолого-педагогические основы семейного воспитания [Текст] / Ж.А. Мухатаева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 180-182.

35. Новосельцев, В.И. Компьютерные игры: детская забава или педагогическая проблема? [Текст] / В.И. Новосельцев // Директор школы – 2003. – № 9. – С. 13-18.

36. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – 4-е изд., дополненное. – Издательство «Атберг 98» , 2013. – 944 с.

37. Программное обеспечение профилактики зависимого поведения у несовершеннолетних [Электронный ресурс]. URL: – http://studme.org/47343/pedagogika/programmnoe_obespechenie_profilaktiki_zavisimogo_povedeniya_nesovershennoletnih (дата обращения 15.04.2018).

38. Симатова, О.Б. Психология зависимости [Текст] / О.Б. Симатова. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2006. – 237-241с.

39. Словарь иностранных слов [Электронный ресурс]. URL: – <http://ng.sibstrin.ru/wolchin/umm/eskd/glosar/ru/F/form.htm> (дата обращения 15.04.2018).

40. Современные подходы к взаимодействию ДООУ и семьи [Электронный ресурс]. URL: – <http://39frspb.caduk.ru/p34aa1.html> (дата обращения 15.04.2018).

41. Типы семейного воспитания [Электронный ресурс]. URL: – http://azps.ru/articles/family/typy_semeynogo_vospitaniya.html (дата обращения 11.04.2018).

42. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка [Электронный ресурс]. URL: – <http://poznayka.org/s58323t1.html> (дата обращения 11.04.2018).

43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2015.

44. Федоров, А.В. Школьники и компьютерные игры с «экраным насилием» [Текст] / А.В. Федоров // Педагогика – 2004. – № 6. – С. 56-58.

45. Фомичева, Ю.В. Психологические корреляты увлеченности компьютерными играми [Текст] / Ю.В. Фомичев, А.Г. Шмелев, И.В. Бурмистров // Вестник МГУ. Психология. – 2010. – №3. – 126с.

46. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Текст] / И.А. Фурманов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 351 с.

47. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания [Текст] // Чечет В.В. Том 1-ый / В.В. Чечет. – Мозырь, 2003. – Т.1. – 40с.

48. Шельгин, К. В. Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст]: учеб. пособие / К.В. Шельгин, Н.А. Червина / под ред. П.И. Сидорова // Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию. – Архангельск: Издат. центр СГМУ, 2007. – 131с.

49. Шиханцов, Г.Г. Юридическая психология [Текст]: учебник для вузов / Г.Г. Шиханцов. – М.: Зеркало М, 2006. – 352с.

50. Юрьева, Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика [Текст] / Л.Н. Юрьева // Монография. - Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196с.

51. Яманова, Т. Новый вид наркомании [Текст] / Т. Яманова // Аргументы и факты. Семейный совет – 2004. – № 17. – 22-24 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Тест Такера**на выявление игровой зависимости**

(модифицированный и адаптированный для несовершеннолетних психологом Коньгиной И.А.)

Отвечать следует, имея в виду последние 12 месяцев.

1. Играл ли ты за последний год в компьютерные игры так, что не замечал времени?

- а) никогда;
- б) иногда;
- в) чаще всего;
- г) почти всегда.

2. За последний год, играя в компьютерные игры, нужно было тебе больше времени для того, чтобы достичь нужной степени азарта (возбуждения)?

- а) никогда;
- б) иногда;
- в) чаще всего;
- г) почти всегда.

3. Когда ты играл накануне, возвращался ли на следующий день к той же игре, чтобы пройти незавершённые уровни?

- а) никогда;
- б) иногда;
- в) чаще всего;
- г) почти всегда.

4. Было ли у тебя когда-нибудь чувство, что у тебя могут быть проблемы с зависимостью от компьютерных игр?

- а) никогда;
- б) иногда;
- в) чаще всего;

г) почти всегда.

5. Можно ли так сказать, что компьютерные игры являлись иногда причиной твоих проблем со здоровьем (включая стресс и беспричинное беспокойство)?

а) никогда;

б) иногда;

в) чаще всего;

г) почти всегда.

6. Критиковали тебя когда-нибудь за твоё пристрастие к компьютерным играм, даже если ты считал эти замечания несправедливыми?

а) никогда;

б) иногда;

в) чаще всего;

г) почти всегда.

7. Было ли когда-нибудь твоё пристрастие к компьютерным играм причиной твоих проблем?

а) никогда;

б) иногда;

в) чаще всего;

г) почти всегда.

8. Возникало ли у тебя когда-нибудь чувство вины за то, как ты играешь, или за то, что происходит во время игры?

а) никогда;

б) иногда;

в) чаще всего;

г) почти всегда.

Подсчет баллов

«НИКОГДА» - 0

«ИНОГДА» - 1

«ЧАЩЕ ВСЕГО» - 2

«ПОЧТИ ВСЕГДА» - 3.

Баллы за ответы на все 9 вопросов суммируются.

0 – 2 баллов – нет никаких негативных последствий от компьютерной игры.

3 – 7 баллов – человек играет в компьютерные игры на уровне, который может привести к негативным последствиям.

8 – 21 балл – человек играет на уровне, ведущим к негативным последствиям; возможно, контроль над пристрастием к компьютерным играм уже потерян – чем выше результат, интенсивнее игра, тем серьёзнее могут быть проблемы; высока вероятность патологического гемблинга (формирования зависимости).

Методика диагностики родительского отношения (ОРО)**А. Я. Варга, В. В. Столин**

Отвечая на следующие далее вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что друзья? дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.

20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.

41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Таблица шкал

1 шкала	«Принятие - отвержение»								
«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
«сырой балл»	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Процентильный ранг	31,01	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
«сырой балл»	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Процентильный ранг	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	99,36	100	100
«сырой балл»	27	28	29	30	31	32			
Процентильный ранг	100	100	100	100	100	100			
2 шкала	«Кооперация»								
«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	31,19	48,82	80,93
3 шкала	«Симбиоз»								
«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	
Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65	
4 шкала	«Авторитарная гиперсоциализация»								
«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6		
Процентильный балл	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76		
5 шкала	«Маленький неудачник»								
«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	
Процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,81	93,04	96,83	99,37	100	

Методика 1 «Определение степени компьютерной зависимости для младших школьников»

Методика О.Л. Кутуевой «Определение компьютерной зависимости для младших школьников» предназначена для определения представлений о предпочтения в досуговой сфере учащихся, а также для выявления степени влияния компьютерных технологий на младших школьников.

Опросный лист

Ребята, Вам предстоит ответить на 8 вопросов. Нужный вариант ответа подчеркните.

1. Часто ты проводишь время за компьютером?

- ежедневно – 3 балла;
- один раз в два дня – 2 балла;
- только когда нечего делать – 1 балл.

2. Какое количество времени за один подход ты посвящаешь компьютеру?

- более 2-3 часов – 3 балла;
- 1-2 часа (увлекаюсь игрой) – 2 балла;
- не более часа – 1 балл.

3. В каком случае ты решаешь выключить компьютер?

- пока не выключат родители – сам не выключаю, или выключаю, когда он перегревается, или когда не начинаю засыпать, или когда начинает болеть спина, или сливаются цвета – 3 балла;
- бывает по-разному, иногда могу выключить компьютер сам – 2 балла;
- выключаю сам по собственной воле – 1 балл.

4. Когда у тебя появляется свободное время, на что его потратишь?

- конечно, на компьютер – 3 балла;
- зависит от настроения и желания, возможно, на компьютер – 2 балла;
- вряд ли буду сидеть за компьютером – 1 балл.

5. Пропускал ли ты какие-то важные мероприятия или учебу ради игры в компьютерные игры?

- да, было такое – 3 балла;
- пару раз, возможно, и случалось, но мероприятие не было таким уж важным – 2 балла;
- нет, никогда такого не было – 1 балл.

6. Насколько часто ты думаешь о том, чем занимаешься сидя за компьютером, например, об играх:

- почти все время думаю об этом – 3 балла;
- могу пару раз вспомнить в течение дня – 2 балла;
- почти совсем не вспоминаю, может быть, очень редко – 1 балл.

7. Чем для тебя является компьютер? Какую роль в твоей жизни он играет?

- компьютер - для меня все – 3 балла;
- большую роль, но и других интересных вещей в жизни много, которые тоже для меня много значат – 2 балла;
- компьютер не занимает какое-то особое место в моей жизни – 1 балл.

8. Когда ты приходишь домой, то первым делом:

- иду к компьютеру и включаю его – 3 балла;
- каждый раз бывает по-разному, иногда сажусь за компьютер – 2 балла;
- точно не сажусь за компьютер – 1 балл.

Интерпретация полученных результатов

Необходимо подсчитать сумму баллов.

Если учащийся набрал 8-12 баллов – у ребенка нет никакой компьютерной зависимости.

Если при подсчете получилось 13-18 баллов – пока зависимости нет, но стоит внимательно отнестись к тому, чтобы ребенок проводил меньше времени за компьютером, имел другие увлечения, интересных друзей, гулял на свежем воздухе.

Но если учащийся набрал от 19 до 24 баллов – страдает компьютерной зависимостью. Необходимо срочно принимать меры!

Методика 2 «Диагностика родительского отношения»

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варга, В.В.Столин) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения.

Тест-опросник содержит 61 вопрос, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет. Своё согласие либо несогласие родители должны выразить фразами «да» либо «нет». За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» - 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты. Высокие тестовые баллы по соответствующим шкалам интерпретируются как: отвержение; кооперация; симбиоз; контроль; инфантилизация (инвалидизация).

Утверждения (см. приложение 2).

Ключи к опроснику.

1. «Принятие-отвержение»: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

2. «Кооперация»: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

3. «Симбиоз»: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

4. «Авторитарная гиперсоциализация»: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам=160

Таблица шкал (см. приложение 3).

Методика 3 «Диагностика уровня компьютерной зависимости младших школьников для родителей»

Тест на определение компьютерной зависимости у младших школьников для родителей, разработанный Писарев В.Г. предназначен для того, чтобы выявить, как родители оценивают степень влияния компьютерных технологий на младших школьников.

Опросный лист

Уважаемые родители! Для установления наличия зависимости от компьютерных игр и Интернета у ваших детей предлагаем вам ответить на серию вопросов.

1. Как часто ваш ребенок играет за компьютером?
 - а) каждый день - 3 балла; б) через день - 2 балла; в) когда нечем заняться - 1 балл.
2. Сколько времени он тратит на компьютерные игры ежедневно?
 - а) 2-3 ч и больше - 3 балла;
 - б) час или 2 ч - 2 балла;
 - в) час максимум - 1 балл.
3. Кто выключает компьютер ребенка?
 - а) вы - 3 балла;
 - б) иногда вы, иногда ребенок - 2 балла;
 - в) ребенок самостоятельно - 1 балл.
4. Когда у вашего ребенка появляется свободное от учебы время, он...
 - а) сидит за компьютером - 3 балла;
 - б) иногда может и сесть за компьютер - 2 балла;
 - в) гуляет на улице или занимается домашними делами - 1 балл.
5. Прогуливал ли ваш ребенок учебу или другое важное мероприятие ради того, чтобы поиграть за компьютером?
 - а) да, прогуливал - 3 балла;
 - б) было пару раз, но не очень важное событие - 2 балла;

в) нет - 1 балл.

6. Делится ли ребенок впечатлениями о какой-либо компьютерной игре с вами?

а) да, постоянно - 3 балла;

б) иногда рассказывает - 2 балла;

в) редко, почти никогда - 1 балл.

7. Какую роль в жизни ребенка играет компьютер?

а) это для него все или почти все - 3 балла;

б) значит много, но есть много других вещей, которые для него важны не меньше - 2 балла;

в) ребенок особенно не интересуется компьютером - 1 балл.

Интерпретация полученных результатов

Если у Вас получилось от 18 до 21 балла - у Вашего ребёнка ярко выражена компьютерная зависимость.

Если от 12 до 17 баллов, то Ваш ребенок не страдает компьютерной зависимостью, но расположен к ней.

Если от 7 до 11 баллов, то Ваш ребенок не находится в зоне риска компьютерной зависимости.

Занятие №1 «Проблема компьютерной зависимости»

Цель: информировать родителей о проблеме компьютерной зависимости у учащихся.

Оборудование: презентация, мультимедиа, диаграммы, видеорепортаж CNL «Компьютерная зависимость. Миф или реальность?», буклеты «Рекомендации для родителей».

Ход занятия

Организационный момент

Приветствие

Учитель: Здравствуйте, дорогие родители! На первых занятиях в нашем классе проходили диагностические работы, направленные на выявление уровня склонности к зависимости от компьютерных игр учащихся нашего класса, а также был проведен тест-опросник для диагностики родительского отношения.

Основная часть занятия

Учитель: Стоит заметить, что высокий уровень зависимости часто связан с типом родительского отношения в семьях. Игровая компьютерная аддикция – это вид девиантного поведения, т.е. это уход от реальности, посредством постоянного взаимодействия с игровыми компьютерными программами или с другими пользователями с помощью этих программ. Чаще всего дети стремятся занять место у компьютера не только потому, что это интересно, необычно или ново, но и потому, что компьютер помогает заменить отсутствие общения с близкими людьми.

Стоит отметить, что чаще всего игровая компьютерная зависимость возникает в тех семьях, где родители мало уделяют времени своему ребенку, либо в семьях, где родители чрезмерно опекают своего ребенка. Конечно, существует несколько причины возникновения компьютерной зависимости, и с ними мы познакомимся на следующих занятиях. Но я хочу донести до Вас одно: компьютерная зависимость быстро развивается в современном обществе. И, несмотря на то, что дети много времени проводят в школе, семья была и есть важнейшим

институтом воспитания ребёнка. И только вместе мы сможем решить данную проблему.

А сейчас хотелось бы посмотреть видео, которое раскрывает проблему компьютерной зависимости. На канале CNL существует передача, и вот одна из тем данной передачи была «Компьютерная зависимость. Миф или реальность?»

Рефлексия

Как Вы поняли, компьютерная игровая зависимость – очень серьезное заболевание. И чаще всего она зависит от отношений в семье. Если Вам хочется узнать результаты диагностики уровня склонности к зависимости от компьютерных игр, можете подойти ко мне после завершения нашего занятия. А сейчас, я бы хотела выдать буклеты «Рекомендации для родителей».

Занятие №2 «Что такое компьютерная зависимость?»

Цель: познакомить родителей с проблемой компьютерной зависимости, причиной ее возникновения и признаками.

Оборудование: презентация.

Ход занятия*Организационный момент**Приветствие*

Учитель: Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня на занятии я бы хотела поговорить с Вами о таком понятии, как компьютерная аддикция. Всем известно, что мы живем в мире технологий и инноваций. Если раньше компьютер считался диковинкой, то сейчас он прочно вошел в нашу жизнь. Сейчас мы можем найти старых друзей, информацию, используя компьютер. Электронный «друг» заменил нам телевизор, книги и магнитофон. Сейчас все чаще можно заметить маленьких детей, увлеченных игрой в компьютер, и все чаще от родителей услышать: если ты будешь себя хорошо вести, то поиграешь в компьютер. Безусловно, что чем раньше мы даем детям возможность проводить время за компьютером, тем выше у него шансы стать компьютерным аддиктом.

– Дорогие родители, а как вы понимаете, что такое компьютерная аддикция?

Основная часть занятия

Учитель: Под компьютерной аддикцией понимается вид отклоняющегося поведения, который связан с формированием склонности к уходу от реальности посредством постоянной фиксации внимания на интерактивном взаимодействии с игровыми компьютерными программами или с другими пользователями с помощью этих программ.

Учитель: Стоит отметить, что чаще всего от компьютерной зависимости страдают дети и подростки. Их количество постоянно растет с каждым годом. Несомненно, что взрослые также страдают компьютерной зависимостью, но мы, взрослые, сами отвечаем за свое здоровье. За здоровье ребенка также в от-

вете вы, родители! В Ваших силах уберечь ребенка от формирования компьютерной аддикции.

– Как Вы считаете, какие существуют причины формирования компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста?

Учитель: Причины появления и развития игровой компьютерной зависимости различны. К ним относятся внешние и внутренние факторы. Внутренние факторы определяются особенностями нарушения социализации, а также психологическими особенностями детей младшего школьного возраста (нервно – психическая неустойчивость, поведенческие реакции). Внешние факторы представлены воздействием социальной среды.

Основными причинами формирования зависимости от компьютерных игр являются:

- отсутствие или недостаток общения и тёплых эмоциональных отношений в семье;
- отсутствие у ребёнка серьёзных увлечений, интересов, хобби, привязанностей, не связанных с компьютером;
- неумение ребёнка налаживать желательные контакты с окружающими, отсутствие друзей;
- отсутствие навыков самоконтроля;
- отсутствие контроля со стороны родителей, неумение самостоятельно организовывать свой досуг;
- стремление подростка уйти от трудностей реального мира в виртуальный мир;
- ребёнку дома не комфортно, так как у него нет личного пространства, где он чувствовал бы себя хозяином;
- низкая самооценка и неуверенность ребёнка в своих силах, зависимость его от мнения окружающих;
- замкнутость ребёнка, его неприятие сверстниками;
- подражание, уход из реальности вслед за друзьями.

Этапы компьютерной зависимости и основные признаки:

1. Увлеченность на стадии освоения

Признаки:

- долгое сидение у компьютер;
- высокая концентрация внимания;
- эмоциональное возбуждение во время и после игры.

2. Состояние возможной зависимости

Признаки:

- сильная погружённость в игру (или Интернет): более 3 часов в день за компьютером;
- снижение интереса к учёбе, падение успеваемости;
- негативное реагирование на любые препятствия, мешающие игре в компьютерные игры;
- сужение круга общения;
- потеря аппетита;
- плохой сон;
- жалобы на головные боли, проблемы с желудком.

3. Выраженная зависимость

Признаки:

- ребенок не контролирует себя;
- явная эмоциональная неустойчивость;
- уходы из дома с целью поиграть в компьютерные игры у друзей или в компьютерном клубе;
- угасание интереса к общению, полная замена друзей компьютером.

Занятие №3 «Проблемы детско-родительских отношений как факторы риска развития компьютерной зависимости»

Цель: информировать родителей о предпосылках формирования игровой компьютерной зависимости, поиск путей преодоления факторов риска развития компьютерной зависимости.

Оборудование: презентация для родителей, карточки для родителей, разноцветные сердечки, чаша «чувств».

Ход занятия

Организационный момент

Приветствие

Учитель: Здравствуйте, уважаемые родители! Как известно, компьютерная зависимость наиболее распространена в современном мире. Мы смотрим фильмы, читаем книги, учимся, играем в компьютере. Порой, компьютер заменяет нам живое общение с людьми. Но почему в настоящее время так сильно распространена детская игровая компьютерная зависимость, как вы считаете?

Учитель: Как бы печально это не звучало, но именно мы, родители, виноваты в том, что наши дети стали так часто проводить время за компьютером. Папа вечно занят на работе, а мама уделяет все свое время младшему брату или сестре, а может мама воспитывает детей одна и у нее просто не хватает время на детей? Знакомая ситуация, не правда ли? Именно такое отношение побуждает ребенка все чаще проводить время в виртуальном мире, где о нем заботятся, где его любят и уважают.

Основная часть занятия

Учитель: Несомненно, что именно в семье начинают формироваться ценности личности, ценностные ориентиры, которыми будет руководствоваться ребенок на протяжении всей своей жизни. А вы когда-нибудь замечали, идет папа с ребенком, папа выкидывает мусор на дорогу и ребенок, повторяя действия папы, также выкидывает мусор на дорогу? Тоже самое происходит и при формировании компьютерной зависимости. Мама целыми днями сидит в соци-

альных сетях, папа играет в Танки, что будет делать ваш ребенок? Конечно же, он будет все время проводить в компьютере. Родителям можно, а чем я уже? А сейчас хотелось бы поговорить с вами о влиянии типа семьи на формирование компьютерной зависимости.

Тип	Особенности	Причины формирования аддикции
Псевдоблагополучная семья	Ярко выраженный деспотический характер, полное подчинение одному из родителей; жестокое обращение в семье, физические наказания.	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие отзывчивости, сочувствия, сострадания; – агрессивность, порой реализующаяся в компьютерных играх; – непонимание со стороны родителей; – снижение школьной успеваемости.
Неполная семья	<p>Материально-бытовые трудности в семье, педагогические проблемы в воспитании ребенка. Психологический климат характеризуется переживаниями из-за отсутствия одного из родителей.</p> <p>Наиболее распространенные стили воспитания: неустойчивый стиль воспитания, гипопротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эмоциональный дискомфорт (у мальчика из-за отсутствия отца); – чувство ущербности, неполноценности, зависти; – недоброжелательное отношение к одному из родителей, бросившему семью.
Проблемная семья	Соперничество между родителями за лидерство в семье; отсутствие сотрудничества между членами семьи, изоляция между родителями и детьми.	<ul style="list-style-type: none"> – Постоянное чувство напряженности из-за ссор; – стремление детей как можно реже находиться дома; – отсутствие связей ме-

		жду детьми и родителями; – чувство ненужности, заброшенности.
Аморальная семья	Правонарушения, совершаемые родителями и иными членами семьи, пьянство и алкоголизм, постоянные конфликты, драки и скандалы, развратное поведение родителей.	– Причинение родителями детям травмы, как результат: детей нет привязанности к родителям; – снижение успеваемости; – созависимость детей; – отсутствие условий для интеллектуального, физического и эмоционального развития ребенка.
Криминогенная семья	Преступное поведение членов семьи – образец антиобщественного поведения, порождает или углубляет внутрисемейные конфликты, усиливает ее криминогенный потенциал.	– Формирование асоциальной личности; – отсутствие контроля со стороны родителей; – постоянные побои, скитания; – снижение успеваемости.

Упражнение «Обсудика»

Учитель: У каждой пары лежат карточки с ситуациями. Прочтите описание ситуации и определите, в чем ошибка родителей.

1. Ребенок обычно возвращается из школы раньше родителей. Поэтому родители говорят ему: «Как только ты приходишь домой, сразу же делай уборку в своей комнате!».

Вариант ответа: «Убери в своей комнате до моего возвращения». Не следует требовать выполнения сразу же.

2. Родители говорят: «Забудь о прогулках. Мы разрешим, когда ты будешь нас слушаться».

Вариант ответа: «Мы переживаем за тебя, поэтому приходи домой вовремя».

3. Родители говорят: «И даже не проси денег, ты все равно потратишь их впустую!».

Вариант ответа: «Давай будем учиться правильно тратить деньги, которые дают тебе на карманные расходы».

4. Родители говорят: «Ты опять разбил стакан! Руки дырявые что ли? Вечно у тебя все из рук валится!».

Вариант ответа: «Я знаю, что ты не хотел этого. В следующий раз надо быть внимательным. Давай вместе уберем и сядем за стол».

Учитель: Для каждого родителя важно научить преподносить любую информацию в позитивном ключе, не кричать и не биться в истериках, что ваш ребенок что-то сделал не так, как хотели вы. Какие бы правила вы выделили, чтобы было как можно меньше конфликтов в семье в зависимости от типа семейного воспитания? (записываются на доске).

Рефлексия

Учитель: Каждому из вас я раздала разноцветные сердечки. Напишите на них самые главные чувства, которые необходимы ребенку. Когда вы напишите, мы их положим в «чашу чувств». Я очень надеюсь, что в каждой семье будет своя чаша чувств, и она всегда будет наполнена самыми сокровенными чувствами. Любите и цените ваших детей.

Занятие №4 «В здоровом теле – здоровый дух»

Цель: сформировать знания о здоровье, помочь родителям осознать возможность разумного отношения к здоровью ребенка с самых ранних лет.

Оборудование: плакаты на доске о здоровье; презентация; листочки с Викториной.

Ход занятия

Организационный момент

Приветствие

Учитель: Здравствуйте уважаемые родители! Я говорю вам «здравствуй-те», а это значит, что я всем вам желаю здоровья! А Вы когда-нибудь задумывались, почему в приветствии заложено пожелания здоровья?

Несомненно, что самая главная ценность для каждого человека – здоровье. Сегодня на занятии мы с Вами поговорим о здоровье наших детей.

Основная часть занятия

Учитель: Интересно, что до 1940 года люди считали, что здоровье означает отсутствие болезней. Родители, а Вы согласны с таким утверждением?

Вот такой пример: есть человек, у которого ничего не болит, но вот слышит он плохо, как Вы считаете, он здоровый человек? Скажите, пожалуйста, а как Вы понимаете, что такое здоровье?

Учитель: Под здоровьем понимается не только отсутствие болезней, но и состояние физического, социального и психологического благополучия. А как Вы считаете, от чего зависит здоровье?

На доске есть таблица, на которой написаны факторы здоровья и факторы, ухудшающие здоровье.

Факторы здоровья	Факторы, ухудшающие состояние здоровья
Спорт	Курение
Движение	Употребление алкоголя

Питание	Наркомания
Режим	

А сейчас я хотела бы провести с Вами небольшую Викторину и узнать, как хорошо Вы разбираетесь в здоровье.

Вопросы:

1. Согласны ли вы, что зарядка – источник бодрости и здоровья? (Да)
2. Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? (Нет)
3. Верно ли, что кактусы снимают излучение от компьютера? (Нет)
4. Верно ли, что от курения ежегодно погибает 10000 человек? (Да)
5. Правда ли, что бананы поднимают настроение? (Да)
6. Верно ли, что морковь замедляет процесс старения организма? (Да)
7. Правда ли, что есть безвредные наркотики? (Нет)
8. Отказаться от курения легко? (Нет)
9. Правда ли, что молоко полезнее йогурта? (Нет)
10. Взрослые чаще, чем дети, ломают ноги? (Да)
11. Правда ли, что недостаток солнца вызывает депрессию? (Да)
12. Правда ли, что летом можно запастись витаминами на весь год? (Нет)
13. Правда ли, что ежедневно надо выпивать по два стакана молока? (Да)
14. Правда ли, что детям до 15 лет нельзя заниматься лёгкой атлетикой? (Да)
15. Правда ли, что ребёнку достаточно спать ночью 8 часов? (Нет)

А теперь давайте проверим, те, у кого больше 10 правильных ответов – Вы хорошо разбираетесь в вопросах здоровья.

А теперь скажите, пожалуйста, чьи дети никогда не болеют? А у кого ребенок болеет раз в год? А у кого более двух раз? Мы привыкли, что болеть – это нормальное явление. Но это ошибочное мнение. Человеку свойственно быть здоровым. Ученые доказали, что человек должен жить до 150-200 лет. Но что же нужно делать для этого?

А Вы знали, что чтобы говорить о здоровье надо вспомнить и о стрессе? Стресс подстерегает наших детей повсюду. Ранний подъем – стресс, вызов к доске – стресс, ссора с родителями – стресс. А Вы знаете какие-нибудь способы, чтобы снять стресс? (Покричать; порвать бумагу; сосчитать до 10; включить музыку).

Я бы хотела познакомить Вас с одним из приемов снятия стресс, который Вы можете везде использовать. Этот способ – растирание ладоней. А как Вы думаете, зачем люди испокон веков всегда пели: стирали и пели, косили траву и пели? Конечно, Вы правы, это помогало им бороться со всеми трудностями и невзгодами. Попробуйте и этот способ со своим ребенком.

Учитель: Я часто слышу, что курение помогает снять стресс, но это совершенно неверно! И как бы ни печально это не звучало, дети с раннего возраста знакомы с такими словами, как алкоголь, курение, наркотики. Каждый из Вас должен объяснить своему ребенку, что все это вред, и ни алкоголь, ни курение, ни тем более наркотики не помогут ему справиться с какими-либо проблемами. О вреде алкоголя, наркотиков и курения нам сейчас расскажет врач-нарколог.

Врач-нарколог: рассказывает о вреде зависимостей, признаках употребления, способах борьбы с ними.

Учитель: А как Вы считаете, что мы еще не назвали? Конечно, это питание. Питание – самое важное в нашей жизни, и не случайно говорят: «Скажи, что ты ешь, и я скажу, кто ты есть». Молодому растущему организму ежедневно требуется 20 видов разнообразных продуктов. А как Вы считаете, разнообразие в питании способствует здоровью или нет?

Рефлексия

Учитель: А как бы Вы закончили фразу «формула здоровья – это...»? Будут ли здоровыми наши дети или нет, зависит от нас с вами, от каждого из нас! Я бы хотела, чтобы дома Вы с детьми сделали стенгазеты на тему: «Формула здоровья в нашей семье».

Занятие №5 «Родительские директивы. Работа над ошибками»

Цель: познакомить родителей с понятием «родительские директивы», продемонстрировать примеры родительских директив и способы их исправления.

Оборудование: доска; мультимедиа; фразы-карточки «Делайте»; презентация «Не делайте».

Ход занятия*Организационный момент**Приветствие*

Учитель: Добрый вечер, дорогие родители. Сегодня на занятии мы с Вами затронем интересную тему «Родительское внушение». Всем известно, что если с малых лет ребенку внушать какие-то определенные формулы, то к тому моменту, когда он вырастет, они прочно засядут в его самооценке.

Психологи выяснили, что чаще всего, родители передают своим детям те формулировки, которые когда были переданы их родителями. И, конечно же, это не удивительно, мы учим детей тому, что умеем сами.

А сейчас давайте порассуждаем над особенностями поведения людей в следующих ситуациях:

- Почему такое случается, что многие взрослые провоцирует вокруг себя одни конфликты, при этом сами того не желая?

- Почему так бывает, что сообразительные и умные сотрудники всю жизнь работают «на кого-то», а недалекие – с легкостью пробиваются в начальство?

- Бывает ли у Вас такое, что перед тем как начать какое-либо важное дело, Вы вдруг вспоминаете о домашних делах: срочная уборка, невымытая посуда?

Основная часть занятия

Для того, что понять, почему так происходит, надо ответить на важные вопросы.

Посмотрите на доску, знакомы ли вам такие фразы:

- Горе ты мое луковое...
- И за что мне такое наказание?
- Если бы не ты, я бы смогла построить хорошую карьеру!
- Ну и когда же ты уже поумнеешь?
- Хватит ныть, ты уже большая/ая.
- Не умничай!

А теперь подумайте и скажите, а Вы в детстве слышали такие слова?

А как часто Вы говорите такие слова своему ребенку?

Такие и подобные выражения принято называть **родительскими директивами**. Психологи считают, что они очень опасны для ребенка. А как Вы считаете, какую опасность они представляют для ребенка?

Смысл таких внушений: облегчить управление ребенком, при этом рождая в нем постоянное чувство вины. Психологи пишут, что чаще всего ребенок получает эти директивы в раннем детстве, но хранятся они в его голове всю жизнь.

А как Вы думаете, что может рождать это внушение в душе взрослого человека? Конечно же такой человек постоянно стремится доказать себе, что он что-то значит. Порой такие люди не верят, что его кто-то может полюбить, и что он вообще кому-то нужен в этой жизни! Такая директива как «не делай этого, я сама все сделаю...» может привести к тому, что ребенок всю жизнь будет бояться начинать новое дело, в его голове будет постоянно крутиться одна мысль: ты ничего не сможешь сделать сам! Не удивительно, что из-за такого рода родительских директив появляется чрезмерное стремление к вредным привычкам.

Но что же делать тогда? К сожалению, полностью избежать родительских директив в воспитании ребенка невозможно. Очень важно нам самим освободиться от этих директив, высказанных когда-то в детстве нам, и постараться оградить детей от подобных высказываний.

Упражнение «Делайте»

Учитель: У Вас на партах лежат фразы. Сейчас каждая пара читает фразу и старается показать пример детско-родительского взаимодействия:

- Разговаривайте с ребенком успокаивающим, заботливым тоном;
- Когда ребенок рассказывает Вам что-то, слушайте его со вниманием;
- Находите время читать ребенку каждый день;
- Старайтесь комментировать свои действия (объяснения должны быть понятными и простыми);
- Старайтесь радоваться Вашему ребенку;
- Помогайте ребенку выучить стихотворения, имена учителей и одноклассников;
- Будьте терпеливы со своим ребенком, не теряйте чувство юмора.

Учитель: А теперь мы посмотрим презентацию «Не делайте».

- Ни в коем случае не перебивайте своего ребенка.
- Не заставляйте его делать то, к чему он еще не готов.
- Нельзя требовать слишком много от своего ребенка.
- Не поправляйте постоянно ребенка, если он что-то делает не так фразой: «Не так, быстро переделывай!».
- Не следует устанавливать для ребенка много правил, он просто перестанет их замечать.
- Не заставляйте ребенка что-то делать, если он устал, его внимание рассеяно, лучше отвлеките его, почитайте, поиграйте с ним.
- Никогда не сравнивайте своего ребенка с другом, братом, одноклассником.
- Не ждите, что ребенок поймет все ваши чувства, объяснения и рассуждения.
- Не лишайте своего ребенка любви, заботы и тепла.

Рефлексия

Дорогие родители, как Вы понимаете, что такое родительские директивы? Как можно бороться с ними? Дорогие мамы и папы, очень важно любить и уважать своего ребенка, помогать ему, советовать и подсказывать. Если у Вас возникли какие-либо вопросы или есть ситуации, которые Вы хотели бы обсудить наедине, я оставлю Вам мой номер и номер нашего школьного психолога! Очень важно показать ребенку, что он Вам не безразличен!

Занятие №6 «Общение с ребенком в семье»

Цель: способствовать развитию коммуникативных умений родителей в процессе их взаимодействия с детьми. Выявить причины возникновения конфликтных ситуаций в общении с ребенком, найти правильные способы поведения родителей.

Оборудование: таблички с надписями: опекающая, обвиняющая, отстраняющая; листочки с ручкой; доска; презентация; ладошки вырезанные; буклеты «Правила общения родителей с детьми».

Ход занятия

Организационный момент

Приветствие

Учитель: Здравствуйте, дорогие родители! Я рада видеть Вас всех. Сегодня мы с Вами поговорим, как правильней общаться с ребенком в семье. Как Вы считаете, почему мы затронули эту тему?

Ответы родителей.

Учитель: Еще на первых занятиях мы с Вами узнали, что возникновение компьютерной зависимости у детей во многом зависит от того, какие отношения в семье между ребенком и родителями. Мы все прекрасно понимаем, что каждый родитель стремится к бесконфликтным отношениям со своим ребенком. Однако мы также знаем, что очень часто интересы родителей и детей во многом не совпадают. Именно поэтому сегодня мы обсудим, как мы, взрослые, строим свое поведение в конфликтных ситуациях и насколько это поведение эффективно во взаимодействии с ребёнком.

Упражнение «Ласковое слово»

Цель: создать спокойную доброжелательную обстановку.

Родители говорят ласковые слова друг другу.

Учитель: Как приятно получать ласковые слова. Как приятно находиться в доброжелательной обстановке. Как жаль, что не всегда в семье бывают такие отношения. Я предлагаю проанализировать Вам несколько ситуаций. Для это-

го Вам надо взять таблички родительских позиций, которые лежат на столах. Я буду читать Вам ситуации, а Вы, после прослушивания, поднимите табличку, с наиболее подходящей надписью.

- Не надо спорить со мной, я знаю, что тебе надо делать сейчас! Вот сиди и занимайся тем, что сказала я. Не вздумай перечить мне, я смотрю, что ты делаешь! (отстраняющая)

- Давай, садись, пожалуйста, за стол. Я уж все приготовила для тебя. Я знаю, что ты не любишь этот суп, но я не успела больше ничего приготовить. Давай я выловлю для тебя весь лук из супа (опекающая).

- Ты постоянно не вовремя со своими просьбами почитать, помочь с уроками! Ты видишь, что я устала! Я работаю весь день, чтобы купить тебе новую куртку! Я устала, иди сам играй! (обвиняющая)

Учитель: Важно обратить внимание на особенности поведения взрослого во всех ситуациях. Обвиняющий взрослый всегда унижает ребенка, ущемляет его права. Очень часто такое поведение вызывает злобу, агрессию и обиду со стороны ребенка. Опекающий родитель наоборот не доверяет своему ребенку, старается всегда все делать за него. Такие родители редко дают возможности ребенку что-то сделать самостоятельно. В связи с чем, дети вырастают неприспособленными к жизни.

Основная часть занятия

Учитель: У каждого из Вас на парте лежит листочек с ручкой. Вам надо придумать несколько качеств, необходимых для доброжелательного (конструктивного) общения взрослого с ребенком (по 3-5 качеств от каждого участника).

Участники прикрепляют свои списки на доску.

Учитель: А как Вы понимаете конструктивное и неконструктивное общение?

Ответы родителей, предположения.

Учитель: Конструктивное общение – общение, при котором участники чувствуют себя комфортно. Это вежливое общение, теплый взгляд, приветливый тон. Приемы: слушание, поддержка. Неконструктивное общение – это об-

щение, в котором используется негативная лексика, часто чувствует достоинство партнёра. Порой результат общения удовлетворяет только одну сторону. К неконструктивному общению можно отнести: приказ «*быстро успокойся!*», сравнение «*ты такая же, как твои глупые подружки*», пренебрежение «*мне бы твои проблемы*», критика «*ты как всегда не прав*», поторапливание «*я все понял*», предвидение «*я же тебе говорил*».

Упражнение «Проблемные ситуации»

Цель: применить на практике приемы конструктивного общения.

1) Ребенок: «Мамочка, ваза разбилась!»

Вопрос: Что скажет мама?

Вариант ответа: «Ничего страшного, такое бывает, просто в следующий раз будь аккуратнее и крепче держи вазу. Я знаю, что ты нечаянно разбил эту вазу».

2) Ребенок: «Я не пойду к зубному врачу. Я не хочу идти!»

Вопрос: Как поступит мама?

Вариант ответа: «Но у нас нет другого выхода. Твой зубик болит и его обязательно вылечить. А давай сделаем так, после лечения мы с тобой пойдем в кино или в парк!»

3) Ребенок: «Мы с ребятами играли в догонялки и я упал в лужу!»

Вопрос: Как отреагирует мама?

Вариант ответа: «Теперь ты будешь аккуратнее. И когда бегаешь, всегда смотри себе под ноги».

Упражнение «Мой ребенок САМЫЙ лучший»

Учитель: У каждого из Вас есть ладошка. В центре ладошки напишите: Мой ребенок САМЫЙ лучший! А рядом напишите положительные качества своего ребенка.

Родители записывают качества, а после этого на доске составляют елочку из ладошек.

Рефлексия

Дорогие родители, что нового Вы узнали сегодня на занятии? Как Вы считаете, было ли оно полезное? В заключение нашего занятия я бы хотела выдать Вам буклеты «Правила общения родителей с детьми». Я надеюсь, они Вам очень пригодятся в общении с вашими детьми!

Занятие №7 «Найдем выход вместе!»

Цель: решение типичных проблемных ситуаций воспитания детей; поиск решения проблемы, если ребёнок проводит много времени за компьютером.

Оборудование: презентация; видео-выпуск «Как оттащить ребенка от компьютера?».

Ход занятия

Организационный момент

Приветствие

Учитель: Здравствуйте, дорогие родители! На прошлом занятии мы с вами начали тему общения с детьми. Однако на теории все получилось гладко. Но что будет на практике? Сегодня я бы хотела поиграть с вами. Я буду рассказывать вам ситуации, а вы мне скажите, правильно ли поступают родители и, если нет, в чем ошибка.

Основная часть занятия

Учитель:

Ситуация 1. Выходной день. Мама готовит на кухне, папа сидит в комнате и смотрит телевизор, маленький Витя играет.

– Витя иди ко мне! – позвала мама.

Но Витя не отозвался. Через некоторое время мама опять позвала его. Снова молчание. Мама позвала Витю в третий раз и спросила, слышит ли он. На что Витя ответил, что слышит. В его голосе был оттенок недовольства.

– Но если ты меня слышишь, почему ты не идешь ко мне? Я же звала тебя три раза.

– Подожди! Я очень занят. Что ты хотела мне сказать?

Мама промолчала. Позже Витя сам позвал к себе маму. Мама бросила все дела и тут же подошла к сыну. Позже папа сделал замечание маме – она воспитывает непослушание, неуважение к старшим у сына.

– Ну что ты, я наоборот подаю пример послушания и отзывчивости ему. Витя позвал меня, и я сразу пришла на его зов.

На что папа возразил: Но ведь ты сама звала Витю 3 раза, и он так и не пришел к тебе!

– Понимаешь, Витя еще маленький, и его надо воспитывать на примере взрослого. Это более педагогично, чем приказать, потребовать исполнения.

– Может ты и права, – ответил папа.

А как вы считаете, правильно ли понимает мама, как воспитывать у ребенка такие качества, как уважение к старшим и послушание?

(Ответы родителей).

Ситуация 2. Мама, папа бабушка, шестилетняя Маша, четырёхлетний Витя обедают обычно за одним столом на кухне. Бабушка часто объясняла внукам: «Мы все вместе обедаем за одним столом, пока у нас нет гостей. Если же придут гости, то вы будете есть в кухне, а взрослые – в большой комнате. Вы поняли, Маша, Витя, о чём я говорю?»

Маша ответила: «Мы все поняли. Когда придут гости, мы будем на кухне».

Родители слушали эти наставления молча, но однажды мать сказала бабушке: «Хватит об одном и том же говорить несколько раз. Они и так все поняли». Отец согласился с матерью. На что бабушка промолчала.

Однажды пришли гости. Мама накрыла на стол в большой комнате, пригласила гостей. Бабушка приготовила кушанья для детей на кухне, усадила их, пожелала приятного аппетита и ушла в большую комнату. Через некоторое время дети позвали маму на кухню и сказали, что им на кухне очень скучно, что они хотят быть вместе со взрослыми. Мать попросила отца поставить ещё два стула за общим столом, что тот и сделал. Дети начали усаживаться, причём каждый из них стремился оказаться рядом с мамой. Маша заняла место первой, но Витя не хотел уступать его сестре. Мама была вынуждена взять Витю на руки. Бабушка ушла, сославшись на головную боль. Пока ма-

ма занималась детьми, произошла некоторая заминка. Но папа провозгласил очередной тост, затем гости начали разговоры на «взрослые» темы. Тут Витя заявил, что он не желает сидеть на коленях у мамы. Маша и Витя принялись снова делить стул. Началась возня, слёзы. Тогда детей попросили выйти из-за стола и поиграть. Они встали и в этой же комнате начали баловаться. Папа и мама пытались урезонить ребят, попросили их уйти на кухню, но дети вновь заявили, что там им скучно. Один из гостей вышел из-за стола, попытался поиграть с детьми. Вскоре за ним последовал другой гость, но занять детей не удавалось. Мама пошла в комнату бабушки, возвратилась оттуда расстроенной. Разговор за столом не клеился, и вскоре гости поднялись, ссылаясь на то, что им уже пора домой. Папа пытался уговорить их остаться, но безуспешно. Как вы считаете, кто был прав? Кто допустил ошибки, и какие? О чём могла говорить мама с бабушкой в её комнате?

Возможный ответ: бабушка была права. К сожалению, отец и мать не поддержали, помешали воспитанию полезной привычки у детей. Мать напрасно разрешила детям сесть за общий стол, а отец зря её поддержал. В семье отсутствует единство в воспитании детей, в чём виноваты родители. Они не способствуют развитию у детей чувства уважения к старшим. Возможно, что мама ушла попросить бабушку забрать детей к себе, но бабушка не согласилась. На что мама обиделась.

Учитель: Очень часто в семье происходят конфликты. Я предлагаю вам правила эффективной коммуникации в конфликте.

Следите за интонациями вашего голоса. Интонация придает речи образность: мягкая – разряжает напряженность, теплая – сближает.

Следите за своими словами. Слово – не воробей: вылетит, не поймаешь. Злые и агрессивные высказывания, даже не направленные на собеседника, все равно создают напряженность. Старайтесь ни о ком не отзываться дурно.

Стройте общение на равных.

Будьте осторожны с раздачей советов. Если они даются не в ответ на просьбу, то очень редко учат, гораздо чаще злят.

Не будьте категоричны. Старайтесь не давать отрицательных суждений и оценок мнения собеседника, напротив, отмечайте все удачные места в его высказываниях, поддерживайте в нем ощущение компетентности и научитесь обходиться без резкости и категоричности.

Умейте прощать и искренне попросите сами прощения.

Учитель: Но что делать, если ваш ребенок постоянно сидит за компьютером? Конечно, надо как-то отвлечь ребенка от этой пристрастии. Для начала необходимо договориться с ребенком о распорядке дня. Выбрать время, когда он может сидеть за компьютером. Больше уделять время ребенку. Если вы весь день проводите на работе, приходите домой уставшая и ложитесь спать, чем еще заниматься вашему ребенку? Не нужно полностью запрещать компьютер, вы можете придумать историю, которая будет примером для вашего ребенка. А сейчас, я хотела бы показать вам видео, которое называется «Как оттащить ребенка от компьютера?».

Рефлексия

Учитель: Спасибо вам за занятие. Уделяйте больше времени вашему ребенку, смотрите, во что он играет, с кем общается, чем занимается за компьютером.

Занятие №8 «Игры – упражнения»

Цель: воспитать уважительное, заботливое отношение родителей к детям, развивать коммуникативные способности, содействовать формированию умения родителей задавать вопросы детям.

Оборудование: карточки для игры, сердца для рефлексии.

Ход занятия

Организационный момент

Приветствие

Основная часть занятия

«Где мы были, Вам не скажем, а что делали – покажем»

Учитель: А сейчас нам нужно выбрать пару: родитель и ребёнок (выбирается при помощи считалки). Вы будете водящими и сейчас Вам надо выйти в другую комнату.

Оставшиеся учащиеся и их родители выбирают карточку с действием, которое они будут изображать.

Учитель: Ваша задача показать нашей паре то, что Вы делали. При этом нельзя употреблять никакие слова.

Возвращаются водящие и задают вопросы:

- Где вы были?
- Мы не скажем!
- А что делали?
- Мы не скажем, мы покажем!

Дети и родители изображают действие, показанное на карточке. Водящие сообща должны отгадать, что именно показывают участники игры. Изображать действие должны все родители и учащиеся. Если водящая пара угадала действие, с помощью считалки выбирается следующая пара: родитель и учащийся. Если действие не угадали, участники говорят правильный ответ, а пара продолжает водить дальше. Учитель должен обратить внимание, как работают отдельные пары: родитель и ребенок.

«Пирамида любви»

Все учащиеся рассказываются в круг.

Учитель: Дорогие ребята и родители. Каждый из нас кого-то и что-то любит, но мы все совершенно по-разному выражаем свою любовь. Я люблю своих родителей, свой город, свою собаку. Расскажите, пожалуйста, и Вы, кого и что Вы любите.

Каждый учащийся рассказывает о себе. Учителю надо обратить внимание, чтобы высказывания учащихся не повторялись.

Учитель: Какие Вы все молодцы! А давайте теперь построим «пирамиду любви». А для того, чтобы построить, нам понадобятся наши руки. Сейчас я называю что-то любимое и кладу свою руку. Затем каждый из Вас должен назвать то, что он любит и положить руку поверх моей.

Выстраивается пирамида из рук учащихся и родителей.

Учитель: А Вы чувствуете тепло? А Вам приятно? Вы только посмотрит, какая большая у нас получилось пирамида. А как Вы считаете, почему она такая большая?

Высказываются родители и дети.

Учитель: Конечно, пирамида такая большая, потому что мы все умеем любить сами, и мы любимы!

Рефлексия

Дорогие дети и родители, как Вы считаете, для чего мы сегодня проводили такие игры? Вы совершенно правы, в жизни важно любить: любить своих близких, любить окружающих вас людей, любить природу... Сегодня мы с вами поняли, как многое значит для нас понимание и любовь. Я хочу подарить Вам сердца, чтобы в каждой семье всегда было понимание, уважение и, конечно же, любовь!

Занятие №9 «Компьютер: друг или враг?»

Цель: расширить информативность родителей по вопросам пользы от использования компьютеров в жизни людей и вреда, наносимому здоровью; ознакомить с приемами, восстанавливающими организм после работы с компьютером.

Оборудование: презентация; мяч; видеофрагмент «Загадки человеческого тела»; музыкальный диск из серии «Гармония мира»; видеофрагмент «Загадки человеческого тела»; памятки «Простые упражнения для здоровья», ватман, краски, распечатки картинок и правил.

Ход занятия

Организационный момент

Приветствие

Учитель: Добрый день, уважаемые родители. С начала 80-х гг. компьютерные игры становятся одной из основных частей индустрии развлечений, которая захватывает большое количество людей, в том числе и детей младшего школьного возраста. Новое увлечение оценивается неоднозначно: с одной стороны, оно связано с восхищением общества по поводу возможностей компьютера, с другой стороны, в средствах массовой информации все чаще можно увидеть большое количество сообщений, предупреждающих об опасном влиянии компьютера в целом, а также компьютерных игр на эмоциональную сферу детей, в особенности у младших школьников.

Основная часть занятия

Учитель: Сегодня на занятии мы с Вами решим, кто компьютер для нас и наших детей: друг или враг. Начать бы хотела с такого смешного и в тоже время поучительного стихотворения:

Мальчик

У меня один лишь друг,
Компьютером его зовут.
Целый день с ним провожу,

И на прогулки не хожу.
 Спортом я не занимаюсь,
 И совсем не закаляюсь.
 Я сутулый и хромой,
 Чувствую, что я больной.

Девочка

А я учусь целый день,
 И поверьте, мне не лень
 За компьютером сидеть,
 Фильмы, игры поглядеть.
 На все сайты без разбора
 Выхожу вплоть до упора.
 Стало плохо с головою...
 И с глазами ...Что со мною?!

Учитель: Каждый из нас, а также наши дети активно осваивает компьютер. Можно ли утверждать, что и мы станем такими, как наши чтецы? Кто же компьютер: друг или враг?

«Дискуссионные качели»

Родители делятся на две команды «за» и «против». Родитель из команды «за» называет пользу компьютера и кидает мяч родителю из команды «против». Он называет вред компьютера и кидает мяч другому родителю из команды «за». Так продолжается игра, пока все родители из команды не назовут плюсы и минусы компьютера. Данные вносятся в таблицу.

За	Против
Общение по интернету	Ухудшение зрения
Поиск информации для выполнения уроков	Много агрессивных игр => агрессивность ребенка
Игры	Искривление осанки
Покупки через интернет	Избегание живого общения

Программы для создания рисования, презентация и т.д.	Ошибочная информация в интернете
Электронная библиотека	Ожирение ребенка
Электронная запись в учреждения	Порно-материалы

Учитель: Посмотрите еще раз на таблицу. Какие выводы вы можете сделать?

Выслушиваются мнения родителей.

Учитель: Вы совершенно правы. Мы уже совсем не можем представить нашу жизнь без компьютера. Сегодня на занятии мы с вами обсудим вред зрению, искривление осанки и отсутствие живого общения.

Выступление медработника школы.

Рассказ и показ видеофрагмента «Загадки человеческого тела».

Учитель: А сейчас мы покажем вам, как надо делать упражнения для глаз со своими детьми.

Включается музыкальный диск из серии «Гармония мира», под звучание которой родители, учитель и медработник выполняют упражнения для глаз.

Выступление медработника школы.

Медработник школы показывает видеофрагмент «Загадки человеческого тела».

Учитель: А как вы считаете, какую роль выполняет позвоночник? Несомненно, что позвоночник является стержнем скелета. Состояние позвоночника очень важно для здоровья. Спинной мозг является центром чувствительных и двигательных нервов. Повреждения позвоночника могут привести к поражению этих нервов. Многие врачи говорят, что болезни позвоночника у школьников занимают ведущее место.

Медицинский работник показывает упражнения для осанки. Родители, учитель выполняют их.

Учитель: У меня есть письмо от одного мальчика. Я хотела бы вам его прочитать.

«Я не люблю общаться с ребятами, потому что они капризные, жесткие и у нас совсем нет общих интересов. Они всегда смеются, когда я стою у доски. Я не хочу быть с ними внимательным, добрым и дружелюбным. Они не мои друзья. Я больше предпочитаю общение с компьютером. Если что-то не получается, я могу выключить компьютер или перезапустить ее. Мне не надо ссориться или переживать».

Учитель: Дорогие родители, а что вы думаете по поводу этого письма?

Учитель: Вы совершенно правы. Мальчик очень одинокий и он совершенно не уверен в себе. Сегодня я хотела бы познакомить вас с простыми упражнениями, который помогут расслабиться вашим детям, а также повысить их самооценку.

Рефлексия

Учитель: Уважаемые родители, наше занятие подходит к концу. Хотела бы выслушать ваше мнение, кто компьютер для вас и ваших детей: друг или враг? А сейчас давайте поделимся на группы. У каждой группы есть ватман, необходимые материалы для создания стенгазеты «Компьютер: друг или враг?».

Родители высказывают свое мнение.

Учитель: Совершенно верно, компьютер облегчает нашу жизнь, и, не только помогая детям в учебе. Он оказывает неоценимую помощь в медицине, литературе, искусстве. Невозможно представить жизнь без компьютера. Именно поэтому необходимо дружить с «электронным другом». Я бы хотела раздать Вам памятки с простыми упражнениями, которые помогут сохранить здоровье вам и вашим детям.

КОМПЬЮТЕР: ДРУГ ИЛИ ВРАГ?

Чем заменить компьютер?

Стали замечать, что проводите за компьютером всё больше времени, а оторваться от него всё сложнее? Пора отучиться от долгого сидения у экрана! Чем же можно заполнить освободившееся место в своей жизни?

- *Велосипедные и пешие прогулки.*
- *Занятия спортом.*
- *Совместные игры.*
- *Чтение книг.*
- *Кружки по интересам.*
- *Домашние дела.*



Не лишайте себя детства!
Гуляйте на улице,
играйте в мяч,
а посидеть за компьютером
всегда успеете!



Компьютер – друг!

- Главный помощник в учебе, работе и отдыхе.
- Облегчает поиск и получение необходимой и своевременной информации.
- Помогает в общении между людьми.
- Выполняет функцию аудио- и видеопроигрывателей.
- Позволяет расслабиться и отвлечься на некоторое время или занять себя в дождливый день.

Компьютер – враг!

- Желание общаться больше с виртуальными людьми, чем с живущими рядом.
- Бесконтрольная работа – ухудшает зрение.
- Человек ведет малоподвижный образ жизни.
- Отрицательно воздействует на нервную систему человека.
- Много информации несет в себе незитическое или аморальное содержание.
- Существуют вирусы, портящие компьютеры.
- Есть игры, пропагандирующие насилие.

Зрительная гимнастика

- Сильно закрыть глаза (зажмурить) на счет 1-4, затем раскрывать глаза, посмотреть вдаль, через окно на счет 1-6. Повторить 3 раза.



- Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Аналогично проводится упражнение с фиксацией взгляда влево.



- Голову держать прямо. Поморгать на счет 10-15.

- Не поворачивая головы перевести взор с фиксации его на счет 1-4 - вверх, на счет 1-6 - прямо, 1-4 - вниз, 1-6 - прямо.



Как сохранить здоровье, работая за компьютером?

1. **Организируйте вашу работу.** Делайте частые перерывы. Не поддавайтесь искушению сесть за компьютер во время перерывов; гораздо лучше будет выйти и подышать свежим воздухом.
2. **Упражняйтесь!** Упражнения – это отличное тонизирующее средство.
3. **Сидите прямо!** Важно иметь кресло с высокой спинкой, так что вы можете полностью откидываться на него не только спиной, но и головой.
4. **Монитор – это не микроскоп!** Напомните себе: держаться на “безопасном” расстоянии от экрана компьютера – не менее 30 см.
5. **Забываетесь о руках и запястьях.** Одной из главных причин дискомфорта является клавиатура, установленная на краю стола.
6. **Не ешьте за компьютером!** Принятие пищи за компьютером может вызвать расстройства пищеварения.

Занятие №10 «Куда я пойду с ребёнком?»

Цель: способствовать формированию представлений о возможностях организации доступного и увлекательного совместного досуга родителей и детей на территории Челябинской области; составить стенгазету доступных интересных мест.

Оборудование: презентация; доска; листочки для заданий; картинки достопримечательностей, надписи мест Челябинска и Челябинской области.

Ход занятия*Организационный момент**Приветствие*

Учитель: Здравствуйте, дорогие родители! Мы с Вами много говорили о формировании компьютерной зависимости, а также о причинах ее возникновения. И теперь каждый из Вас знает, что самой главной причиной формирования зависимости является детско-родительское отношение в семье.

Основная часть занятия

Учитель: Нет сомнений, что родители должны как можно больше времени проводить со своим ребенком, способствовать культурному, физическому и интеллектуальному развитию. В современном мире взрослые все чаще работают, и у них совсем не остается времени на своего ребенка.

Константин Дмитриевич Ушинский говорит: «Мы сильно заблуждаемся, если думаем, что жизнь ребенка в дошкольном и школьном возрасте вся принадлежит детскому саду и школе. Оказывается, образовательное учреждение (детский сад, школа) имеет только весьма небольшую долю в том естественном развитии дитяти, на которое гораздо больше влияния оказывают время, природа и семейная жизнь». А сейчас я хотела бы услышать ответы на следующие вопросы:

- Как Вы считаете, возможен ли совместный отдых детей и родителей?
- Есть ли необходимость в таком отдыхе?

Учитель: Совсем недавно была проведена беседа с детьми о проведенных выходных, и из этой беседы я поняла, что очень мало семей проводят выходные вместе. Совместное времяпровождение – это самый лучший способ сплотиться со своим ребенком, больше узнать о нем.

У Вас на партах лежат листочки, я бы очень хотела, чтобы Вы написали, куда Вы ходили с ребенком за этот месяц. У кого в списке больше 5 мест, поднимите руку. Очень важно проводить совместный досуг с ребенком, ведь это поможет в формировании физически и психически здоровой, интеллектуальной развитой личности.

А сейчас назовите места, куда Вы можете отправиться со своим ребенком в выходной день, либо на каникулах:

- театры;
- музеи;
- кинотеатры;
- боулинг;
- бассейн и т.д.

Сегодня я бы хотела сделать с Вами стенгазету, на которой мы с Вами покажем места, куда можно отправиться вместе с ребенком. На партах лежат ватман, картинки, названия мест и достопримечательностей. Наша задача: сообща составить стенгазету «Куда я пойду с ребенком?», которая будет висеть у нас в классе.

Рефлексия

Учитель: Дорогие родители, наше занятие заканчивается. Я бы хотела узнать, как Вы считаете, какую роль играет совместное времяпровождение с ребенком? Так ли это важно для него? Я Вам желаю как можно больше времени проводить с Вашими детьми! Спасибо за занятие.

Занятие №11 «Всем советую!»

Цель: обсудить вопросы детско-родительских отношений, создать выставку книг по данной теме.

Оборудование: методические ресурсы; презентация.

Ход занятия

Организационный момент

Приветствие

Учитель: Семейное воспитание – сложная система. Оно должно основываться на определенных принципах и иметь определенное содержание, которое направлено на развитие всех сторон личности ребенка. Оно должно основываться на определенных принципах:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях;
- оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

Основная часть занятия

На детско-родительские отношения сказывается тип семьи, позиция, которую занимает взрослый, стили отношений, а также роль, которая отводится ребенку в семье.

Важно знать каждому взрослому, что на отношения родителя к ребенку влияют:

- детский опыт самих родителей. Очень часто люди, став взрослыми, в своей семье проецируют отношения, которые сложились в семье родителей, воспроизводят те проблемы, которые они сами не смогли решить в детстве.

– нереализованные потребности родителей. Порой родители боятся взросления своего ребенка. Со временем они могут неосознанно препятствовать установлению ребенком тесных контактов вне семьи, стремиться принимать участие во всех сферах жизни сына (дочери), сильно огорчаться при наличии у него (нее) мыслей или чувств, которыми тот не хочет делиться, то есть фактически не признавать права ребенка на свой внутренний мир.

– личностные особенности родителей. Можно проследить связь между тревожностью родителя, ее проявлением (в виде опекающего и оберегающего поведения) и ее следствием - подавлением развития активности и самостоятельности ребенка.

– отношения со вторым родителем ребенка. Если что-то в ребенке напоминает того, кого хотелось бы стереть из памяти, кто нанес душевную рану, то естественно, что в этом случае, родитель совершенно иначе будет воспринимать те характеристики ребенка, которые он унаследовал от второго биологического родителя.

– обстоятельства рождения ребенка. Если родители воспринимают своего ребенка как "болезненного" или "беззащитного", то полезно вспомнить при каких обстоятельствах появился на свет их малыш.

Учитель: На самом деле, это далеко не все аспекты, влияющие на отношения между родителями и детьми. Сегодня я хотела бы познакомить вас с некоторыми книгами, которые будут полезны вам в воспитании детей.

1. И. Ю. Млодик «Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить».
2. И.Ю. Млодик «Современные дети и их несовременные родители или О том, в чем так непросто признаться».
3. Катрин Дюмонттей-Кремер «Между "можно" и "нельзя". Как установить границы для ребенка».

4. Юлия Бердникова «Семейная жизнь на 5+. Гармония семейных отношений. Жизненные циклы семьи. Семейные конфликты и пути их разрешения».
5. Алис Миллер «Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я».
6. Адель Фабер, Элейн Мазлиш «Свободные родители. Свободные дети».
7. Ричард Темплар «Правила родителей».
8. Т.Л. Шишова «Чтобы ребенок не был трудным».
9. Е.М. Ижванова «Проблемы детско-родительских отношений».
10. О.Н. Истратова «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Практика».

Рефлексия

Учитель: Если вас заинтересовала какая-то книга, вы можете взять ее домой. Очень важно научиться *правильно* воспитывать детей. Если вас интересуют личные вопросы, вы также можете поговорить с нашим психологом.

Занятие №12 «Нет компьютерной зависимости»

Цель: обобщить сведения о компьютерной зависимости; создать стенды «Нет компьютерной зависимости».

Оборудование: презентация; карточки с синими и красными компьютерами; ватман; материалы для создания стендов.

Ход занятия

Организационный момент

Приветствие

Учитель: Здравствуйте уважаемые родители и дети. Сегодня наше заключительное занятие и очень хотела бы, чтобы по завершению его, мы с вами сделали стенды на тему «Нет компьютерной зависимости».

Основная часть занятия

Учитель: В последнее время мы все чаще слышим: компьютер, компьютерные игры, найти информацию в интернете, посмотреть фильмы онлайн.

Компьютеры уже давно и прочно проникли во все сферы деятельности человека. Они используются и на работе, и дома, и в школе, и даже в детском саду. С одной стороны, они очень облегчают нашу жизнь, а с другой – мы вынуждены платить своим здоровьем. Так что же приносят компьютеры нам и нашим детям – больше пользы или вреда?

Сейчас мы с вами разделимся на 2 группы, у кого оказались синие компьютеры, вы будете ЗА компьютеры, у кого красные – ПРОТИВ компьютеров. Итак, первое задание:

1 группа доказывает, что компьютер положительно влияет.

2 группа называет отрицательные моменты влияния компьютера.

(Родители вместе с детьми называют положительное и отрицательное влияние компьютера на человека).

Учитель: Для подведения итога попробуем составить «синквейн». (Объяснить, как составляется синквейн).

Примерные варианты синквейна:

1 группа

компьютер

современный, умный

помогает, учит, развивает

Он – верный друг и помощник.

учитель

2 группа

компьютер

губительный, разрушительный

вредит, затягивает, калечит

Компьютер наносит вред здоровью.

разрушитель

Рефлексия

Учитель: Дорогие родители и дети, давайте сделаем с вами стенды, которые будут стоять в холле нашей школы для информирования других родителей и детей. На партах есть необходимые материалы для их создания. Спасибо вам за занятие!

Примеры: