



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ И ФИЗИОЛОГИИ

## ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ 13-15 ЛЕТ К ПРОБЛЕМЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»  
Уровень образования – бакалавриат  
Профильная направленность «Биология. Безопасность жизнедеятельности»

Проверка на объем заимствований  
90,3 % авторского текста

Работа допущена к защите  
« 05 » июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой общей биологии и  
физиологии  
[подпись] / Байгужин П.А.

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-501/066-5-1  
[подпись] / Агафонова М.С.

Научный руководитель:  
доктор биологических наук, профессор  
кафедры  
[подпись] / Байгужин П.А.

Челябинск  
2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Природа жестокости. Подростковая жестокость.....	8
1.1 Жестокость и факторы ее определяющие.....	8
1.2 Психолого-педагогическая характеристика подростка, склонного к жестокому обращению с животными.....	14
1.3 Ответственность подростков 13-15 лет за жестокое обращение с животными.....	21
ГЛАВА 2. Организация и методы исследования.....	27
ГЛАВА 3. Отношение подростков 13-15 лет к проблеме жестокого обращения с животными.....	30
3.1 Оценка отношения подростков к проблеме жестокого обращения с животными, в зависимости от их самооценки и уровня агрессии .....	30
3.2 Методическая разработка факультативного курса по формированию взаимоотношения подростков с домашними животными.....	43
ВЫВОДЫ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	56

## ВВЕДЕНИЕ

Характерологической чертой некоторых личностей, которая непосредственно связана с их психологическими и моральными аспектами, является жестокость. Она может быть направлена к окружающим людям и животным. Формой выражения может выступать физическое и психологическое причинение боли, а также выражаться в иных видах насильственных действий.

Проблема жестокости в современном обществе является достаточно острой. Из различных источников средств массовой информации можно услышать реплики такого содержания: «жестокое убийство на Кубани подростками 40-летней женщины, матери пятерых детей» (Нечеловеческая жестокость: за что убили...2018). «уральский живодер, который жестоко расправился с хаски» (уральский живодер, который жестоко... 2018) «14-летний житель города Конаково Тверской области жестоко убил двух женщин, которые воспитывали его с двух лет» (14-летний подросток жестоко...2017). и т.п. Новости данного характера достаточно часто появляются в заголовках и, к сожалению, не являются редкостью в нашем обществе.

Стоит отметить, что в разные исторические периоды в понятие «жестокость» вкладывали различное значение. Барковская А.П., проведя анализ в ретроспективе теоретических подходов к проблеме философского понимания жестокости, характеризует жестокость в зависимости от эпохи. Например, во времена античности жестокость воспринималась как элемент личностного вдохновения, но уже в средневековье жестокость была неотъемлемой частью господства и подчинения. (Барковская А.П., 2015) Исследование Барковской А.П. показывает, что понимание жестокости, как феномена исключительно человеческого, будет зависеть от исторических и цивилизационных особенностей.

Таким образом, проблематика жестокости, в зависимости от цивилизационных особенностей и исторического развития, в настоящее время, является острой проблемой социума.

В первую очередь эта проблема связана с развитием психики и воспитанием ребенка, т.е. проистекает из глубин детства. Например, Дж. Джеффрис утверждает, что порождением жестоких поступков взрослого являются болезненные, травмирующие переживания, которые связаны непосредственно с бесчисленными унижениями и неприятием человека в детстве. Поэтому в дальнейшем человек либо замыкается в себе, либо пытается обрести власть над другими, компенсировав этими действиями недополученную любовь своих родителей. Такой принцип замещения характерен на любом этапе психологического развития человека, т.к. основан на детской травме. (Джеффрис Дж., 2000).

Для решения данной проблемы следует обратить внимание на два важнейших института общества: семья и школа. Именно они играют первостепенную роль в первичной социализации ребенка.

Первичная социализации является планомерным и продолжительным процессом, который начинается при рождении ребенка и заканчивается с формированием зрелой личности (Ковалева А. И., 2004). Естественно, что первые «уроки» социализации ребенок получает в семье от родителей, но во время взросления роль школы начинает преобладать. Это в первую очередь связано с кризисными моментами подросткового периода. Изменения начинают происходить в моральной и эмоциональной сфере, в плане полового созревания и развития высших психических функций. Л.С. Выготский считает, что центральным и специфическим новообразованием этого возраста является чувство взрослости, т.е. подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми. (Выготский Л.С., 1984).

Примерно в 12-13 лет ребенок начинает активно самоутверждаться. Если личность развивается гармонично, а среда является благоприятной, то процесс самоутверждения будет принимать позитивные формы: хорошая успеваемость, стремление достичь результата в различных сферах деятельности, совершенствование физического развития и пр.

Если же почва оказывается неблагоприятной, которая выражается в непонимании со стороны родителей, сверстников, учителей и других членов общества, то это может выливаться в различные девиантные формы поведения: наркомания, алкоголизм, токсикомания, противоправное поведение и суициды.

Нередко от своего поведения страдают не только сами подростки, но и окружающие люди - общество. Напрямую это связано с преступным поведением подростков. По статистическим данным Министерства Внутренних Дел Российской Федерации за 2017 год, выявлено 42 504 преступлений, совершивших несовершеннолетними. Регионами с наибольшим удельным весом несовершеннолетних, совершивших преступления являются (от общего числа выявленных лиц): Забайкальский край (8,1 %), республика Карелия (7,8 %), Амурская область (7,1 %), Свердловская область (6,7 %), Архангельская область (6,3 %) и некоторые другие регионы России.

Достаточно частной формой самоутверждения является жестокое обращение с животными. Она может проявляться в однократном импульсивном проявлении агрессии (удар животного) или в систематическом истязании животного (-ых).

Другой стороной таких преступлений является причинение нравственных страданий детям, которые становятся свидетелями данных инцидентов. Подростки, совершившие противоправное деяние, выкладывают видеоролики с моментами расправы над животными в социальные сети. Таким образом, иные лица, в том числе дети различных возрастов, становятся случайными жертвами психологического насилия.

В соответствии с Федеральным законом от 20 декабря 2017 N 412-ФЗ "О внесении изменений в статьи 245 и 258.1 Уголовного кодекса Российской Федерации и статьи 150 и 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации" внесено изменение в ст. 245 Уголовного кодекса РФ (далее - УК РФ). В новой редакции данной статьи УК РФ был добавлен дополнительный квалифицирующий признак. В силу ч.1 ст. 245 УК РФ и п."Г" ч. 2 ст. 245 УК РФ жестокое обращение с животным в целях причинения ему боли и (или) страданий, а равно из хулиганских побуждений или из корыстных побуждений, повлекшее его гибель или увечье с публичной демонстрацией, в том числе в средствах массовой информации или информационно-телекоммуникационных сетях (включая сеть "Интернет").

Следовательно, государство, внося изменения в УК РФ, признало проблему жестокого обращения с животными. Естественно, что над решением проблемы необходимо работать, но первые шаги для защиты детей и животных были сделаны.

Исходя из вышесказанного объектом исследования будет выступать жестокое обращение с животными.

Предмет: отношение подростков 13-15 лет к проблеме жестокого обращения с животными.

Цель работы – показать отношение подростков 13-15 лет к проблеме жестокого обращения с животными.

Задачи:

1. Дать анализ понятия «жестокость» и установить факторы её определяющие.
2. Выявить отношение к проблеме жестокого обращения с животными у 13-15-летних подростков с различной самооценкой и уровнем агрессии.
3. Разработать и апробировать факультативный курс на тему «Основы взаимоотношения подростков с домашними животными» для обучающихся 8 и 9 классов по ОБЖ.

Методологическая основа исследования составили теоретический метод познания (анализ, синтез, классификация, абстрагирование и пр. способы исследования) и эмпирический метод познания (сравнение и анкетирование), а также статистический метод, который выразился в количественной и качественной обработки данных.

Научно-методологическую базу составили труды таких зарубежных и отечественных исследователей: Абдулаев Ш.М., Барковская А.П., Берковиц Л., Выготский Л.С., Фрейд З., Фромм Э., Лапланш Ж., Франкл В., Реан А.А., Лоренц К., Эльконин Д.Б., Эриксон Э., Божович Л.И., Змановская Е.В., Антонян Ю., Чернова Г.Р., Борохов А., Холл С. и др. исследователи.

Структура. Работа состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка.

## ГЛАВА 1. ПРИРОДА ЖЕСТОКОСТИ. ПОДРОСТКОВАЯ ЖЕСТОКОСТЬ

### 1. 1. Жестокость и факторы ее определяющие.

Феномен жестокости является сложным и многогранным явлением. Подойти к пониманию данного, исключительно человеческого феномена, можно с различных сторон.

Стоит сразу отметить, что многие подходы неразрывно связывают жестокость с агрессией и рассматривают эти понятия в синтезе или отождествляют их.

Итак, на данный момент, в науке выделяют несколько подходов к пониманию жестокости: биологический, психологический, социологический, культурологический (ценностно-нормативный).

1. Биологический подход заключается в том, что жестокость имеет инстинктивную и биологическую основу, т.е. человек, согласно данному подходу, будет обладать дополнительной Y хромосомой, у него будут возникать разнообразные гормональные сбои (нарушения), а также возможны нарушения лимбических и корковых структур головного мозга.

2. В рамках психологического подхода возникло несколько направлений в понимании жестокости и агрессии.

- Психоанализ. Причиной жестокого поведения будет выступать инстинкт смерти - танатос (З. Фрейд, Ж. Лапланш, К. Юнг и др.). (Фрейд З., 1999), (Лапланш Ж., 2011).
- Этиологический подход К. Лоренца. Ведущим фактором в соответствии с данным учением будет являться врожденный инстинкт борьбы и накопленная агрессивная энергия.
- Бихевиоризм. Главной причиной и движущей силой как в самом учении, так и в рамках изучения феномена жестокости будет являться социальное научение (Берковиц Л., Басс А., Дарки А. и др.) (Фромм Э., 2010), (Берковиц Л., 2001).



- Фрустрационная теория Д. Долларда и Н. Миллера. Согласно данной теории агрессия и жестокость обусловлены фрустрацией, т.е. агрессия обусловлена негодованием и насильственным устранением всякой помехи или препятствия, которые мешают свободному осуществлению любой другой тенденции. (Андреева Г.М., 2002).
- Гуманистический подход заключается в социальных условиях воспитания. (Франкл В., 1990).

3. Социологический подход. В соответствии с данным подходом определяющим условием жестокости будет являться неестественная среда проживания человека и процессы, которые затрагивают ареал его обитания. К этим условиям следует отнести: урбанизацию, ухудшение экологических условий, индустриализацию, информатизацию и т.п.

4. Ценностно-нормативный подход. В рамках такого подхода жестокость рассматривается как культурологический феномен. Большое значение в данном подходе отдается морально-этическим нормам, например, таким как добро и зло. (Чернова Г.Р., 2005).

5. Историко-философский подход. Данный подход очень схож с культурологическим. Но главное значение в этом подходе играют исторические и цивилизационные особенности, т.е. определяющим фактором будет являться понимание этических норм конкретной исторической эпохой и людьми того времени. (Барковская А.П., 2015).

Существует и иная классификация, предложенная А.А. Реан, которая позволяет учесть больше мнений ученых, занимающихся проблемой жестокости и агрессии. В соответствии с данной теорией все воззрения ученых можно разделить на этико-гуманистический и эволюционно-генетический подходы. (Реан А.А., 1996).

Этико-гуманистическая направленность рассматривает агрессию и жестокость как поведение, которое противоречит положительной природе человека. Данный подход проявляется в христианской доктрине, в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Эволюционно-генетический подход рассматривает агрессию и жестокость как базовый инстинкт, служащий в совокупности с иными инстинктами сохранению жизни, т.е. феномен жестокости проявляется как условие выживаемости и адаптации вида.

подавляющее большинство психологических учений следует отнести ко второму подходу. Среди них: психоанализ, этологический подход, охотничья гипотеза Р. Арди и многие другие. (Эволюционная теория поведения ... 2017).

Итак, из вышесказанного понятно, что единого подхода к пониманию природы феномена жестокости не существует. Поэтому дать универсальное определение понятию жестокости не является возможным.

Из-за отсутствия единообразного определения жестокости, в обществе складываются различные восприятия о данном феномене. Для того чтобы проиллюстрировать высокую субъективность в отношении жестокости со стороны социума, Ш.М. Абдуллаевым, Д.С. Абдуллаевой был проведен анонимный опрос. В рамках данного опроса респондентам предложили ответить на вопрос, что по их мнению, является жестокостью.

Результат опроса получился неоднозначным. Участники давали разнообразные результаты, зачастую похожие определения. Например, жестокость - это:

- "... предательство. Моральное или физическое издевательство над живым существом. Уничтожение человека, особенно если он ничего плохого не сделал".
- "... отсутствие чувства момента; желание делать всё «напролом»".
- "... насилие любого характера. Подростковые речи. Нетерпимость. Финансовые отношения государства к детям и старикам. Категоричные нападки взрослого поколения. Выбрасывание на улицу животных. Безразличие к детям, их поступкам, поведению".
- "... издевательство, причинение физических или психических страданий".

- “ ... зло в любых проявлениях”.
- “ ... моральное или физическое (а чаще и то, и другое вместе) попирающие человеческое достоинство и жизни безо всякой на то причины”.
- “... гиперэгоизм, когда человек готов пройти по трупам ради достижения своей цели”.
- “ ... аномалия, уродство. Неспособность любить и дарить любовь людям”.
- “ ... получение удовольствия от страданий живого существа. Психическое отклонение”.
- “ ... наивысшая форма агрессии, отрицательная черта, может быть вербальной или физической, от жестокости человека страдают окружающие его люди” и другие определения.

Исходя из ответов, исследователи смогли выделить самые распространенные основания, вкладываемые в понятие жестокости. Среди них: насилие, равнодушие, издевательство, патология, агрессия, направленная на слабых, унижение других, удовольствие от причинения боли.

На основании опроса и научной доктрины авторы приходят к выводу, что под жестокостью следует понимать “социально-психологический феномен, выражающийся в получении удовольствия от осознанного причинения страданий живому существу, неприемлемым в данной культуре способом”. (Абдуллаев, Ш.М. Абдуллаева. Д.С., 2009).

Существует множество других общих и частных определений жестокости, но именно это определение, по нашему мнению, указывает на существенные признаки феномена жестокости, учитывая и сводя к общему знаменателю, максимальное количество мнений научного сообщества.

В соответствии с этим определением можно выделить такие существенные признаки:

1. Жестокость является *социально-психологическим феноменом*, так как эта характерологическая черта присуща только человеку. В животном мире жестокость не проявляется, потому что животные не получают удовольствие от страдания другого живого существа. Данный признак позволяет разграничить агрессию, которая присуща абсолютно любому существу, в том числе и человеку, от жестокости.

2. Данный признак вытекает собственно из предыдущего признака - акт жестокости всегда *приносит удовольствие* совершившему данный поступок. Ситуации, в которых человек не получает удовольствия (чаще всего вынужден) от причинений страданий не являются актом жестокости. Например, хирург, проводящий операцию раненого солдата в полевых условиях без анестезии, причиняя страшные страдания человеку, но во благо его жизни, не будет испытывать удовольствия, а скорее будет испытывать отрицательные эмоции.

3. Жестокость стоит отделять от аффективных вспышек агрессии, так как человек при жестоком обращении всегда понимает последствия своих действий, получая удовольствие от своего поступка или от страдания жертвы, то есть жестокость носит *сознательный характер*. Акты жестокости, совершенные в состоянии измененного сознания, в пограничном состоянии или же в случаях психических нарушений (психические расстройства, заболевания психики) чаще всего не носят осознанный характер, и в связи с этим не рассматриваются в данном исследовании.

4. Жестокость должна быть *неприемлема культурой*. Различные культуры имеют свои традиции и одобрительные нормы поведения. Это касается различных социальных групп. То, что в одной культуре будет приемлемо и даже поощряемо, то в другой может осуждаться и иметь наивысшую меру наказания. Поэтому поступок должен противоречить всем приемлемым нормам.

5. Жестокость выражается главным образом в *причинении физических и (или) психологических страданий*. В некоторых случаях, жестокость может

проявляться не только в действии, но и в бездействии человека. При этом должны быть учтены вышеперечисленные признаки.

6. Жестокость всегда должна быть направлена в отношении *живого существа*. В этом контексте очень важно обратить внимание на тот факт, что жертвами актов жестокости могут быть не только люди, но и животные, так как могут испытывать боль и страдания, имея развитую нервную систему.

Таким образом, *жестокость* - это социально-психологический феномен, который выражается в получении удовольствия от осознанного причинения страданий, в форме действия или бездействия, живому существу и является неприемлемым в данном обществе.

Как уже было ранее отмечено, в науке происходит отождествление терминов “агрессия” и “жестокость”. Рассматривая понятие агрессии и жестокости в рамках эволюционно-генетического подхода, некоторые ученые склонны отождествлять эти понятия, так как определяющим фактором в этих исследованиях будет выступать естественная доминанта человеческой сущности. Ярким примером будет выступать гипотеза Ардри, в соответствии с которой, новый вид человека - охотник, появился благодаря естественному отбору. Именно охотничья “природа” и составляет основу человеческой агрессии. (Эволюционная теория поведения ... 2017).

Некоторые ученые склонны считать жестокость крайней или наивысшей формой агрессии. Так, Э. Фромм, рассматривая различные формы агрессии, пришел к выводу, что злокачественная агрессия будет выступать в виде жестокости, которая служит человеку в качестве замены продуктивной жизни, выражающаяся в трех типах: садизм, некрофилия и хроническая депрессия.

Естественно, что агрессия тесным образом связана с жестокостью, но несмотря на неразрывную связь, следует провести границу между этими феноменами.

Агрессия носит биологическую обусловленность. Например, животные при угрозе нападения могут проявить агрессивное поведение. Это будет

связано в первую очередь с эмоциями страха. Так и человек, в моменты страха (покушении на жизнь, например), может нанести тяжелое увечье или убить обидчика для защиты своего здоровья или жизни, не испытывая при этом абсолютно никакого удовольствия от совершенного поступка.

Поэтому агрессия будет являться нравственно нейтральным понятием, причины которой кроются в биологической сущности человека.

Подводя итоги параграфа, следует отметить:

1. Не существует в научной мысли универсального определения жестокости и факторов определяющих его. Определяющее значение будет иметь подход или комплекс подходов, в рамках которого (-ых) проводится исследование.
2. Феномен жестокости и феномен агрессии имеют тесную связь между собой, но абсолютно разную природу: жестокость определяет психолого-социальная доминанта, а агрессию - биологическая.
3. Определены основные признаки феномена жестокости. К ним относятся:
  - жестокость является социально-психологическим феноменом;
  - акт жестокости всегда приносит удовольствие совершившему данный поступок;
  - жестокость носит сознательный характер;
  - жестокость неприемлема культурой;
  - жестокость выражается в причинении физических и (или) психологических страданий;
  - жестокость направлена в отношении живого существа.

## **1.2 Психолого-педагогическая характеристика подростка, склонного к жестокому обращению с животными.**

В соответствии с возрастной психологией, подростковый возраст - это период развития личности между детством и взрослостью.

Границы подросткового периода являются достаточно размытыми. В соответствии с Фондом Организации Объединенных Наций в области народонаселения (далее - ЮНФПА) пределы подросткового возраста варьируются от 10 до 19 лет. К тому же, ЮНФПА выделяет два подростковых периода: ранний подростковый период (10-14 лет) и поздний подростковый период (15-19 лет). Организация отмечает тенденцию к увеличению верхней границы подросткового возраста в целом. (ЮНФПА., 2018).

Существуют и иные периодизации подросткового возраста. Например, отечественный психолог Эльконин Д.Б. определяет границы подросткового возраста от 12 - 17 лет: младший подростковый возраст - 12-14 лет и старший подростковый возраст - 15-17 лет. (Эльконин Д.Б., 1989).

Согласно мнению Э. Эриксона подростковый возраст варьируется от 12 до 18 лет. Автор не разделяет отрочество (подростковый возраст) и юность. (Эриксон Э., 2006).

Однако есть и значительно отличающиеся точки зрения на определение подросткового периода. Так, С. Холл указывал, что началом подросткового возраста является период полового созревания (около 12-13 лет) до фактического взросления (22-25 лет). (Холл С., 2012).

В соответствии с законодательством РФ подростковый период наступает с 14-18 лет. В этот период подросток наделяется значительным объемом прав и обязанностей. В соответствии со ст. 26 ГК РФ увеличивается объем дееспособности ребенка относительно совершаемых сделок. К тому же, согласно ТК РФ, подросток может осуществлять трудовую деятельность в соответствии с нагрузкой, которая должна отвечать трудовому законодательству.

В соответствии с ч. 1 ст. 20 УК РФ общий возраст наступления уголовной ответственности наступает с 16 лет. За более тяжкие преступления ответственность наступает с 14 лет. К таким преступлениям следует отнести: убийство, изнасилование, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью,

террористический акт, захват заложника, грабеж, разбой, вымогательство и некоторые другие преступления, входящие в перечень ч. 2 ст. 20 УК РФ. Стоит отметить, что данный перечень является закрытым.

По мнению законодателя и ряда ученых, например, О. Д. Ситковской, минимальный возраст привлечения к уголовной ответственности (14 лет) является обоснованным, так как у подростков развиваются высшие психические функции: уровень интеллекта, эмоции и воли. (Ситковская О. Д. 2009).

Таким образом, мы видим, что четких границ подросткового возраста в ученых кругах до сих пор не сложилось. Поэтому исследования в данной работе проводились на усредненной группе подростков возрастом от 13 до 15 лет дабы не выйти за границы подросткового периода.

В современной отечественной мысли главенствующим (центральным) новообразованием подросткового периода будет являться самосознание, то есть подросток, начинает ощущать себя индивидуальностью. (Божович Л. И., 2009).

Д. Б. Эльконин и Л. С. Выготский считают центральным новообразованием чувство взрослости. По их мнению, подросток начинает чувствовать себя взрослым и стремится быть подобным, но на данный момент таковым не является. Это проявляется во внешних признаках: подражание внешним проявлениям взрослых.

Другим наиболее важным новообразованием будет выступать самопознание. Оно связано в первую очередь с половым созреванием, когда подросток пытается принять свои физиологические изменения и начинает проявлять интерес к противоположному полу. (Божович Л.И., 2008).

К прочим изменениям следует отнести абстрактное мышление, переоценка ценностей, автономная мораль.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте будет занимать общественно полезная деятельность, а также интимно-личностное общение с ровесниками.



В процессе межличностного общения со сверстниками подросток желает проявить себя, определяя свое место в социальной группе. К 12-13 годам начинает протекать активный процесс самоутверждения, который может принимать различные формы. (Харламенкова Н.Б., 2007)

Позитивная форма самоутверждения проявляется социально благоприятном принятии подростка. Это выражается в физическом, моральном, социальном развитии личности. Например, в хорошей успеваемости, в выигранных соревнованиях, в общественно полезных и культурных мероприятиях.

*Негативная сторона самоутверждения* заключается в непонимании подростка семьей, ровесниками и иными социальными группами. От этого у подростка возникает чувство неполноценности и замкнутости, агрессии и жестокости. Таким образом, у подростка возникают различные формы деструктивного поведения (Фромм Э., 2010).

Крайним видом отклоняющегося поведения будет выступать делинквентное поведение, которое выражается в антиобщественном противоправном поведении личности, воплощенным в его действиях или бездействии, наносящих вред обществу, так и конкретным гражданам. (Змановская Е.В. 2004).

Видами делинквентного поведения можно назвать административные правонарушения, нахождение в состоянии алкогольного и (или) наркотического опьянения, а также совершение преступлений.

Жертвами подростковых преступлений становятся более слабые субъекты: дети и животные.

Борохов А. и Борохов Б., рассматривая жестокость с медицинской и психологической точек зрения, пришли к выводам, что в современном обществе наблюдается тенденция роста деструктивного поведения, начиная с детско-подросткового периода. (Борохов А., 2017).

Как уже отмечалось ранее в данном исследовании, жестокость является социально-психологическим феноменом и присуща фактически каждой

личности, но совершенно в разных вариантах, в зависимости от психоконституционального типа личности. (Захаров С.В., 2010). Однако жестокость не является врожденной чертой личности, а носит приобретенный характер, защищая психику личности. (Борохов А., 2017).

Физическое, сексуальное и психическое насилие в отношении к ребенку или в отношении к другим членам семьи – яркий пример того, как жестокость становится защитным механизмом психики подростка. При едино разовых физических и эмоциональных истязаниях ребенок испытывает чувство боли, досаду и разочарование, но, когда истязания приобретают регулярный характер, происходит подавление личности. Ребенок элементарно теряет свой социальный статус и приобретает постоянное чувство унижения. Поэтому, выплескивая жестокость на окружающих, тем самым, подросток пытается компенсировать тот ущерб, который ему был причинен ранее. В дальнейшем, уже при регулярных истязаниях со стороны подростка, жестокое поведение закрепляется и становится нормой для формирующейся личности.

Иной формой защитного механизма психики подростка будет выступать материнская депривация. Лишение психофизиологических и социальных потребностей ребенка, на различных этапах взросления, может привести к жестокости. Подросток своим деструктивным поведением пытается компенсировать недополученную родительскую любовь, ласку, заботу и внимание. (Гарр Т.Р., 2005).

Противоположным фактором, приводящим к жестокости, является гиперопека. Завышенные требования к подростку, как к взрослому, невозможность из-за этого наладить контакт со сверстниками, а, следовательно, адаптироваться в различных социальных группах, - приводит к развитию агрессивности. Агрессия может перерасти в жестокость, если у ребенка не будет возможности каким-нибудь образом самоутвердиться. Однако, в этом случае может быть и обратный эффект, когда подросток начинает замыкаться, становясь социопатом.

К иным факторам, провоцирующим жестокое поведение подростков, можно выделить: (Ларченко Н.А., 2014).

- неразвитость игровой деятельности;
- страх несостоятельности;
- недостаточное развитие интеллекта;
- месть;
- стремление привлечь к себе внимание и некоторые другие факторы;
- фильмы, игры и ролики с сценами насилия.

Таким образом, исследуя факторы, определяющие подростковую жестокость, следует выделить две основные группы возникновения её: *защитно-компенсационная и раздражительная.*

Жестокое обращение в подростковом возрасте породило новое социальное явление, которое является достаточно распространенным во многих странах мира, - школьный буллинг.

*Буллинг (травля, притеснение)* – это длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и (или) психического характера, со стороны одного ребенка к другому ребенку (другим детям).(Кон И.С., 2006).

Формы буллинга могут быть разнообразными. К самым распространенным следует отнести: систематические оскорбления, публичное физическое и психическое унижение, игнорирование и иные формы.

Также существует схожий социальный феномен – моббинг. Главное отличие от буллинга заключается в том, что травля происходит большинством (микросоциумом) коллектива.

Другой формой выплескивания жестокости является жестокое обращение с животными (живодёрство).

Жестокость по отношению к животным является предиктором антисоциального поведения и садистских тенденций личности. Она, как

отмечают иностранные исследователи, начинает активно проявляться в детско-подростковом возрасте. (Gleyzer R., 2002).

Особых факторов проявления жестокости по отношению к животным в подростковом возрасте не наблюдается. Здесь проявляется закономерная тенденция «сильный» - «слабый», то есть психические мотивы, описанные ранее в работе, остаются такими же.

Крайне формой жестокости по отношению к животным следует признать садизм, который может проявлять себя в двух категориях: зоосадизм (получение сексуального удовольствия от истязания животных) и садизм, связанный с несексуальным удовольствием мучения животного.

К иным мотивам, которые определяют жестокое отношение к животным, следует признать: (Жмуров Д.В., 2012)

- Познавательный мотив. А. Антонян утверждает, что жестокость в этом случае связана с проявлением интереса к смерти. Подросток пытается осознать грань, отделяющую жизнь и смерть.
- Императивный мотив заключается в санкционируемом авторитетом и одобрительном поведении со стороны взрослых. Например, отлов животных в целях профилактики бешенства (есть прямое разрешение со стороны властных структур). Излишняя жестокость в этом случае может не пресекаться.
- Враждебные мотивы, которые выражаются в форме мести. Корни мести могут быть различными. Однако закономерность проявляется в том, что у подростка сформировано чувство неприязни к животному.
- Корыстные мотивы. Совершаются для извлечения выгоды (браконьерство и прочие преступления).

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что подростковая жестокость, как и жестокость в целом, является приобретенным качеством. Это качество является воплощением проявления защитных механизмов психики подростка.

Животные же становятся жертвами насилия со стороны подростков главным образом из-за того, что являются легкой и *доступной* мишенью для вымещения накопленной жестокости.

Таким образом, проблема жестокости со стороны подростков и проблема бездомных животных тесно связаны.

### **1.3 Юридическая ответственность 13-15 лет за жестокое обращение с животными.**

Защитники животных уже долгие годы с возмущением отмечают тот факт, что с юридической точки зрения животные рассматриваются как разновидность вещей, видя в этом свидетельство бездушного к ним отношения.

Как отмечает М.И. Брагинский, определение животных в статье 137 ГК РФ как отдельного объекта гражданских прав продиктовано, с одной стороны, стремлением «ввести в гражданский оборот животных, учитывая, что они все чаще становятся предметом гражданско-правовых сделок (купли-продажи, мены, дарения, завещания и т.п.)», с другой - попыткой «обеспечить гуманное отношение к животным со стороны их собственников или имеющих на них другое вещное право лиц» с другой - попыткой «обеспечить гуманное отношение к животным со стороны их собственников или имеющих на них другое вещное право лиц» (Карповича. В.Д. 1995).

Для того чтобы определить, какие именно животные имеются в виду в статье 137 ГК РФ, необходимо сопоставить ее с другими нормами Гражданского кодекса, которые о них упоминают. Так, в статьях 230, 231, 232 и 241 ГК РФ говорится только о домашних или, лучше сказать, об одомашненных животных, а «основным критерием, позволяющим отличить дикое животное от одомашненного или иного, служит среда его обитания» поскольку для того, чтобы быть задействованным в гражданском обороте, животное должно быть обязательно обособлено. (Гасников К.Д., 2002).

На основании вышеизложенного думается, что под животными в ст.137 ГК РФ понимаются любые животные, принадлежащие лицу на каком-либо определенном праве. Следовательно, остальные животные должны рассматриваться как объекты животного мира, правовой режим и оборот которых осуществляются на основании Федерального закона от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире».

Несмотря на указанное приравнивание животных к имуществу, в цивилистике, животных нередко относят к своеобразной категории одушевленных вещей или предметов. (Евсеев Е.Ф., 2009). Учитывая данную специфику животных как объекта гражданских прав, законодатель в абзаце втором ст. 137 и статье 241 ГК РФ устанавливает правило о недопустимости жестокого обращения с животными, противоречащего принципам гуманности. В доктрине и правоприменительной практике понятие «гуманность» по отношению к животным толкуется как запрет на жестокое обращение с животными, т.е. противоречащее общепринятым представлениям о добре, заботе о животных, об уходе за ними.

Взгляд на животных как на вещь или одушевленную вещь (предмет) на сегодняшний день в российской цивилистике является господствующим, но, по нашему мнению, является необоснованным по двум причинам:

1. Понятие "одушевленная вещь" само по себе с точки зрения лексики может рассматриваться лишь как оксюморон.

2. Животные, как и люди, обладают высшей нервной системой, что не позволяет говорить о них как о вещах.

Таким образом, вопрос о правовом статусе животного в российском законодательстве остается открытым.

Рассмотрим, какую ответственность для граждан РФ предполагают поправки к действующему законодательству. Статья 245 УК РФ «Жестокое обращение с животными». Данная статья говорит о том, что случаи жестокого обращения с животными, совершенные из корыстных или

хулиганских побуждений, свидетелями которых были несовершеннолетние граждане или случайные прохожие, преследуются законом.

Лицам, совершившие преступления, наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

Важно знать, что действующая законодательная база пока что является несовершенной, и уголовная ответственность по статье 245 наступает лишь в случае гибели животного либо наличия серьезных увечий. В качестве примера: если школьный сторож на глазах у школьников начнет топить кошку в ведре с водой, то осудить его можно лишь при условии, что животное погибнет. В случае, если кошка сумеет выбраться из рук живодера, то он скорее всего останется безнаказанным.

В качестве основного объекта преступных посягательств, подпадающих под действие 245 статьи уголовного кодекса, выступает понятие общественной нравственности и морали. Факультативным объектом является право собственности. Бездействие аналогичным образом может классифицироваться как преступное деяние, и предполагает ответственность со стороны лиц, не предпринявших попытки остановить живодера в момент совершения издевательств и причинения вреда. (Кольцов М.В., 2012).

В число обязательных признаков, согласно которым классифицируется факт совершения преступления, входит один из альтернативных умыслов:

- Хулиганский, когда один человек или группа лиц стремится к демонстрации пренебрежения общепризнанными нормами гуманности и морали.

- Корыстный умысел предполагает какую-либо материальную выгоду от издевательства над животными (к примеру, получение выигрыша в результате ставок на собачьих боях).
- Садистский умысел, когда причинение физического и психологического насилия животным приносит удовольствие человеку или группе лиц, совершающей преступление.

Если квалифицирующие признаки отсутствуют, то доказать состав преступления исходя из действующего законодательства практически невозможно.

В соответствии с Федеральным законом от 20 декабря 2017 № 412-ФЗ "О внесении изменений в статьи 245 и 258.1 Уголовного кодекса Российской Федерации и статьи 150 и 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации" внесено изменение в ст. 245 Уголовного кодекса РФ (далее - УК РФ). В новой редакции данной статьи УК РФ был добавлен дополнительный квалифицирующий признак. В силу ч.1 ст. 245 УК РФ и п. «Г» ч. 2 ст. 245 УК РФ жестокое обращение с животным в целях причинения ему боли и (или) страданий, а равно из хулиганских побуждений или из корыстных побуждений, повлекшее его гибель или увечье с публичной демонстрацией, в том числе в средствах массовой информации или информационно-телекоммуникационных сетях (включая сеть "Интернет").

Также важно подчеркнуть, что вышеуказанные изменения максимального размера санкции ч. 2 ст. 245 УК РФ в сторону увеличения срока лишения свободы до 5 лет обоснованно привели к переводу данных деяний из преступлений небольшой тяжести в категорию преступлений средней тяжести, т. к. в соответствии с ч. 3 ст. 15 УК РФ в тех случаях, когда за совершение умышленного деяния санкцией соответствующей уголовно-правовой нормы предусмотрено максимальное наказание до 5 лет лишения свободы, такие деяния признаются преступлениями средней тяжести.

Таким образом, предполагается, что ужесточение закона, защищающего права животных, весьма благополучно отразится на



подрастающем поколении, которое будет меньше подвержено стрессам и психическим отклонениям.

Преступные деяния, совершенные в адрес животных, отличаются от других статей УК РФ тем, что пострадавшая сторона фактически не способна составить заявление в полицию или самостоятельно пожаловаться в какие-либо органы или инстанции. Более того, для доказательства вины конкретного человека необходимо длительное наблюдение за его действиями, фиксация нарушения закона на пленку либо свидетельства очевидцев.

Большинство психиатров и медицинских экспертов считает, что люди, испытывающие влечение к издевательствам над животными, являются потенциально опасными для общества, поскольку они в любой момент могут реализовать свой садистский потенциал на представителях окружающего социума. Жестокое обращение наблюдается в отношении как диких, так и домашних животных. Согласно действующему законодательству, человек и животное связаны между собой имущественными отношениями, где в качестве имущества выступает непосредственно сам питомец. (Сулейманов Т.А., 2010).

На текущий момент перечень наказуемых деяний, попадающий под статью о жестоком обращении, выглядит следующим образом:

- умышленное ограничение питомца в воде или пище;
- травмирование с другими особями; попытки удушения, побои;
- проведение различных опытов;
- издевательства, повлекшие гибель животного;
- сексуальное насилие.

Случаи бездействия при перегреве или замерзании питомца могут быть классифицированы как жестокое обращение. Обыкновенно о фактах нарушения законодательства правоохранительным органам сообщают люди, проживающие по соседству от мучителей или просто прохожие, ставшие

очевидцами проявлений жестокости. Зачастую хозяева даже не понимают, что их действия могут попадать под статью 245 уголовного кодекса.

Согласно данным статистики, в группе риска находятся преимущественно дети и подростки в возрасте до 18 лет, которые наиболее склонны к спонтанному или намеренному проявлению насилия над животными. Однако около 15-20% живодеров находится в возрастной категории граждан старше 35-40-летнего возраста. (Корнеева Е.Н., 2011).

Субъектом уголовной ответственности может быть лицо от 16 лет и старше, т.е. фактически под уголовную ответственность подпадают подростки.

Осенью 2017 г. в Государственной Думе обсуждалась законодательная инициатива о снижении возраста уголовной ответственности до 12 лет по перечню преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 20 УК РФ. Общие возраст уголовной ответственности должен был снизиться до 14 лет. Но эти инициативы были отклонены.

Так как в соответствии со ст. 245 УК РФ субъектом жестокого обращения с животным могут быть лица, достигшие 16 лет, то разумно рассмотреть порог общей уголовной ответственности.

Разговоры о снижении возраста общей уголовной ответственности ведутся неслучайно, т.к. психологами установлена тенденция об уменьшении нижней границы подросткового возраста. К тому же, в ряде стран возраст уголовной ответственности уже установлен ниже российского. Так, например, в Ирландии и Сингапуре уголовная ответственность наступает с 7 лет. В США, Австралии, Швейцарии – с 10 лет, а во Франции с 10 лет (Гишинский Л.И., 2012).

Естественно, что дискуссии будут вестись еще достаточно продолжительное время и неизвестно, когда придут к общему знаменателю, но тенденцию по снижению нижнего порога вступления в подростковый возраст не замечать нельзя.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Экспериментальное исследование проводилось в рамках учебного процесса в период производственной практики (ноябрь 2017 г.) на базе МАОУ СОШ № 112 с обучающимися 8-х и 9-х классов при помощи следующих методик:

1. Тест на определение агрессивности (по Л.Г. Почебут)
2. Тест на определение самооценки у подростков (по Р.В. Овчаровой)
3. «Отношение к проблеме жестокого обращения с животными» (авторская анкета).
4. Математико-статистический и графический анализ данных.

В исследование участвовало 60 учащихся. Количество юношей – 27, а девушек – 33. Все учащиеся добровольно согласились участвовать в исследовании.

Данные методики были выбраны не случайным образом, а подобраны именно под исследуемую нами проблему жестокого обращения с животными подростками 13-15 лет, так как существует определенная взаимосвязь между самооценкой-агрессией-жестокостью.

Возраст учащихся для исследования был выбран исходя из следующих соображений.

Во-первых, при исследовании подросткового возраста в целом, мы пришли к выводам о том, что четких границ подросткового периода в науке не существует. Поэтому было важно не выйти за границы подросткового возраста.

Во-вторых, как отмечает Антонян, наиболее высокий уровень преступности несовершеннолетних приходится на 16-17 лет. Соответственно, преступления, совершенные по ст. 245 УК РФ, не будут являться исключением. К тому же, стоит отметить, что общий возраст уголовной ответственности наступает с 16 лет. Поэтому в целях профилактики и предупреждения преступности разумно исследовать подростков, чье

деструктивное поведение только начинает проявляться. (Антоян Ю.М., 1995).

Таким образом, учитывая размытые границы подросткового возраста и профилактику предупреждения преступности среди несовершеннолетних, был выбран усредненный возраст подростков 13-15 лет.

На первом этапе для определения уровня агрессии за основу была взята методика «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут, которая, в свою очередь, была разработана на опроснике враждебности А. Басс и Э. Дарки. (Почебут Л.Г 2012).

Опросник Л.Г. Почебут рассматривает агрессию как проявление дезадаптации и интолерантности, подразделяя агрессию на несколько видов, таких как:

- вербальная агрессия;
- физическая агрессия;
- предметная агрессия;
- эмоциональная агрессия;
- самоагрессия.

С подробным описанием теста можно ознакомиться в Приложении 1 данного исследования: инструкция к тесту, вопросы, обработка и интерпретация теста, ключ для обработки.

На втором этапе мы провели исследование по методике Р.В. Овчаровой «Выявление уровня самооценки» (см. Приложение 2).

Агрессивность подростка как качество личностное может иметь несколько причин. Некоторые исследователи утверждают, что одной из причин агрессивного поведения называют неадекватную самооценку личности. (Степанов С.С., 2012). Завышенная или заниженная самооценка искажает восприятие окружающей действительности, препятствуя гармоничному развитию личности. Поэтому, по нашему мнению, было важно убедиться, что существует определенная закономерность между двумя этими феноменами.

Третий этап заключался в проведении тестирования на выявление жестокости по отношению к животным. Так как тема исследования является достаточно узкой, то появилась необходимость в разработке авторской анкеты. Опросник разрабатывался с учетом возрастных особенностей подростков 13-15 лет. С одной стороны, вопросы были «взрослыми» с учетом психофизиологических особенностей развития подростков, с другой – не описывали откровенных сцен насилия над животными.

Авторское тестирование «Отношение к проблеме жестокого обращения с животными» включало в себя 11 вопросов (см. Приложение 3). Из них:

- восемь вопросов с выбором одного ответа;
- три вопроса с выбором одного или нескольких вариантов ответов;
- один открытый вопрос.

Вопрос: «По вашему мнению, нормально ли использовать животных в зрелищных и развлекательных мероприятиях (например, в цирковых представлениях)?» - основной вопрос тестирования. Содержит три варианта ответа: «да»; «нет»; «затрудняюсь ответить».

Ключевая роль этого вопроса заключается в том, что животные, как привило дикие, используются в таких мероприятиях против их воли, а дрессура происходит с помощью принудительных, а иногда и болевых способов.

Таким образом, скрытое содержание позволяет понять, испытывает ли подросток удовольствие от подобных представлений.

Данные были проверены по t-коэффициенту Стьюдента.

## ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### 3.1 Результаты экспериментального исследования

Результаты экспериментального исследования сразу обрабатывались с учетом гендерных особенностей, так как психофизиологическое развитие мальчиков и девочек подросткового возраста значительно различаются, в первую очередь, в темпе развития.

В среднем возраст испытуемых составил 14 лет как у девочек, так и у мальчиков.

После обработки полученных данных по опроснику Л.Г. Почебут, получили следующие результаты.

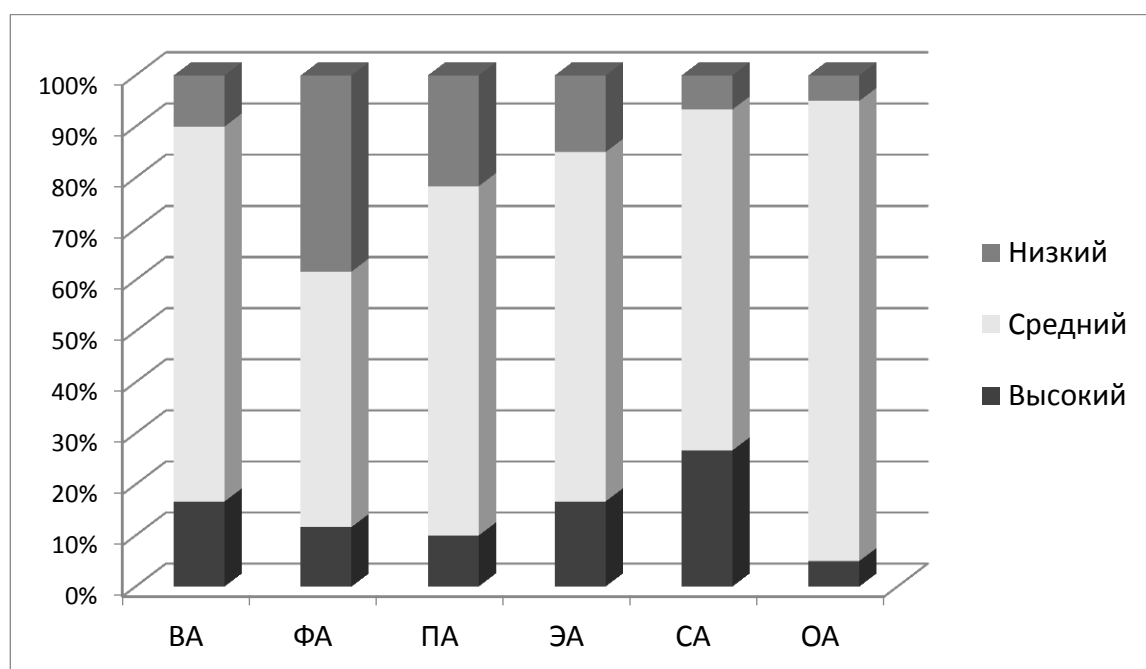


Рис. 1 Распределение уровня агрессии у девочек 13-15 лет

Примечание: ВА – вербальная агрессия; ФА – физическая агрессия; ПА – предметная агрессия; ЭА – эмоциональная агрессия; СА – самоагрессия; ОА – общая агрессия.

Из тридцати трех опрошенных девочек, общий уровень агрессии (далее – ОА) находится на среднем уровне (рис. 1). Высокий уровень ОА наблюдается у 3-х опрошенных и низкий – также у 3-х респондентов. Забегая вперед, стоит сразу оговориться, что даже высокая агрессия, наблюдаемая у 3-х опрошенных, находится в пределах допустимой нормы от 2 до 5 баллов.

Разбирая агрессию на различные виды, были получены такие результаты. Описание видов агрессии указаны в Приложении 1.

1. Вербальная агрессия (далее – ВА) девочек находится в среднем в пределах допустимого. Результаты 75 % испытуемых находятся в среднем сегменте. Низкий уровень ВА наблюдается у 10 % опрошенных и 15 % имеют высокий уровень ВА. Поэтому можно сделать вывод о том, что вербальная агрессия не характерна для девочек, проходящих данный тест.

2. Показатели физической агрессии (далее – ФА) девочек получились достаточно противоречивыми. Порядка 40 % испытуемых испытывают низкую ФА. Около 50 % - среднюю. И только около 10 % девочек могут, с большей долей вероятности, проявить физическую агрессию. Из этого следует, что девочки не склонны к проявлению физической агрессии. Более того, наблюдается тенденция к её снижению.

3. Предметная агрессия (далее – ПА) не играет существенной роли, так как проявляется в отношении окружающих предметов. Естественно, животные не являются таковыми. Однако исключать вопросы по ПА было бы неразумно, в силу того, что значение ПА влияет на общие показатели агрессии. Результаты по предметной агрессии можно увидеть также на графике, представленной выше.

4. Следующим вид агрессии – эмоциональная агрессия (далее – ЭА). Результаты по ЭА девочек выглядят следующим образом: высокая ЭА – чуть больше 10 %, низкая ЭА – 20 % и средняя ЭА составила около 80 %.

Стоит отметить, что некоторые авторы под эмоциональной агрессией понимают импульсивное внутренне возбуждение, которое в дальнейшем толкает на совершение актов физической или эмоциональной агрессии.

(Берковиц Л. 2001). В данном тесте эмоциональная агрессия проявляется как форма эмоционального отчуждения при общении с другим человеком. Сопровождаться может враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью. Таким образом, эмоциональная агрессии в данном опросе является самостоятельным видом агрессии, а не промежуточным звеном. Поэтому эмоциональная агрессия не будет являться причиной вербальной или физической агрессий.

5. Показатели самоагрессия (далее – СА) у девочек являются самыми высокими среди всех остальных видов агрессии. К таковым следует отнести 25 % респондентов. Средний уровень СА показали 65 % испытуемых. И лишь 10 % имеет низкую самоагрессию.

Результаты опроса среди мальчиков выглядят иным образом (рис. 2).

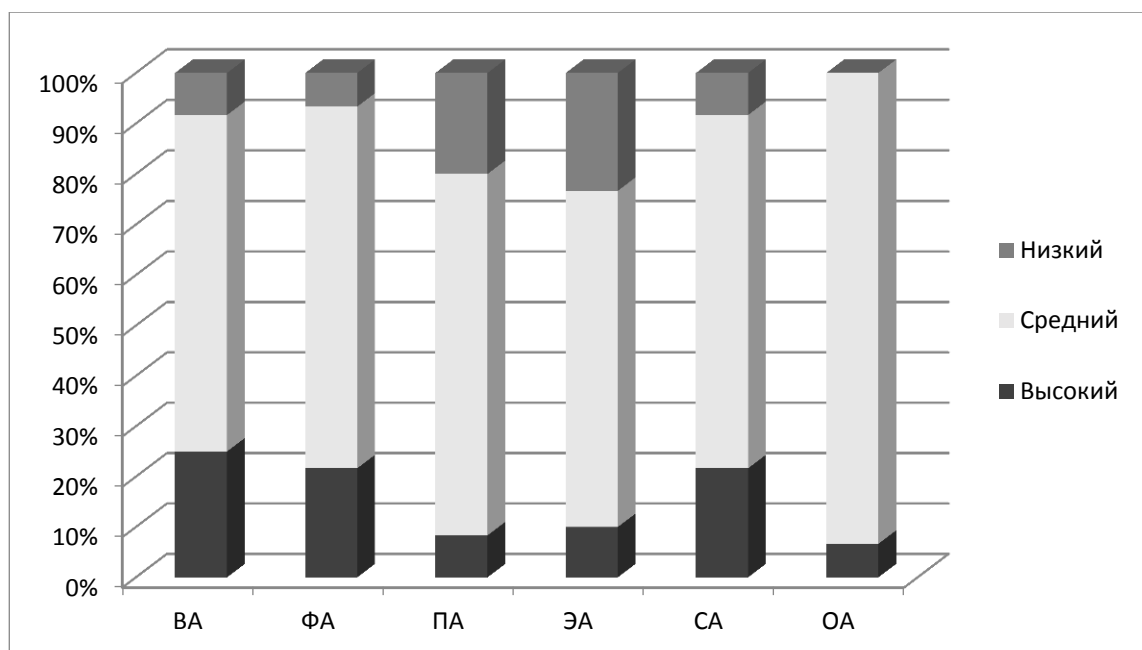


Рис. 2 Распределение уровня агрессии у мальчиков 13-15 лет

Примечание: ВА – вербальная агрессия; ФА – физическая агрессия; ПА – предметная агрессия; ЭА – эмоциональная агрессия; СА – самоагрессия; ОА – общая агрессия.



Общая агрессии у мальчиков соответствует среднему значению. Около 95 % испытуемых следует отнести к таковым. 0 % - показатель с низким значением ОА, то есть, суммируя все показатели видов агрессии, все опрошенные преодолели отметку с низким показателем. Уровень отметки с высоким показателем агрессии преодолели всего 5 % испытуемых.

1. Результаты ВА в целом находятся на среднем уровне (около 70 %) Порог испытуемых с показателями высокого диапазона незначительно превышает порог в 20 %. Небольшое количество респондентов показали результат, соответствующий низкому уровню агрессии (10 %).

2. Уровень ФА схож с показателями ВА. Около 20 % мальчиков находятся в сегменте с высоким уровнем физической агрессии. Большую часть опрошенных, около 70 %, испытывают среднюю ФА. И менее 10 % - низкую.

3. Предметная агрессия у мальчиков, как и у девочек, не имеет значения в данном исследовании, но влияет на показатели общей агрессии. Результаты отражены в графике (рис. 2).

4. Самое большое количество мальчиков с низким уровнем агрессии удалось выявить по результатам ЭА (приблизительно 25 %). Высокая ЭА наблюдалась у менее чем 10 % испытуемых. Со средними показателями находится около 65 % опрошенных мальчиков.

5. Последний вид агрессии по опроснику Почебут Л.Г. – самоагрессия. Результаты СА сопоставимы с показателями ФА. Высокая СА – 20 %, низкая СА – 10% и средняя – 70 % соответственно.

Сравнивая значения по агрессии между мальчиками и девочками, получили следующие результаты (рис. 3).

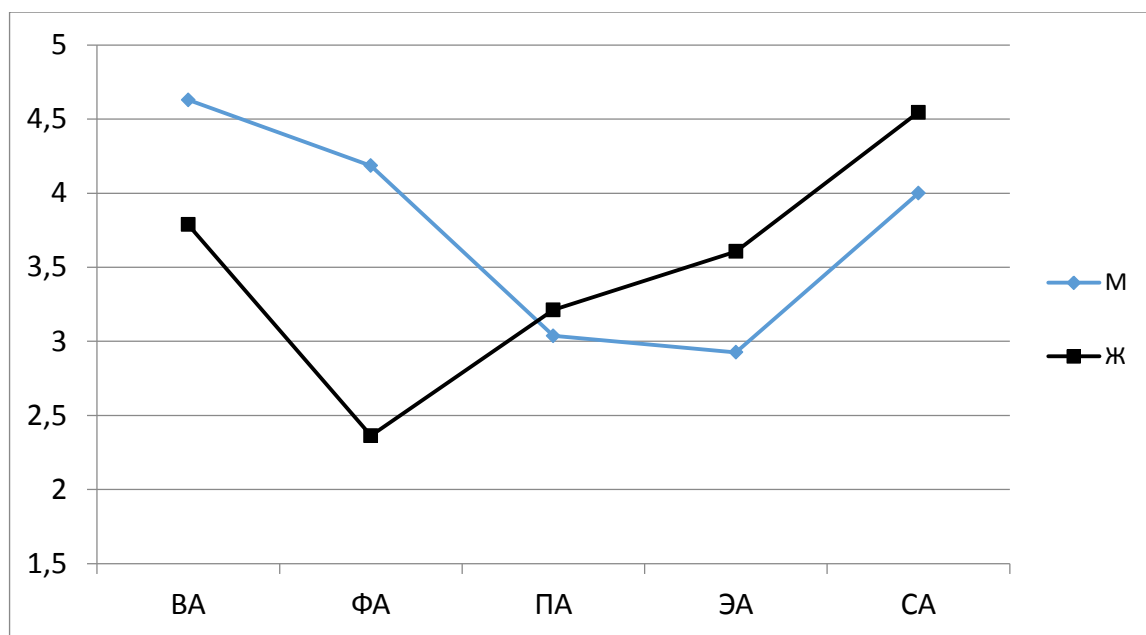


Рис. 3 Структура агрессии у мальчиков и девочек 13-15 лет

Примечание: ВА – вербальная агрессия; ФА – физическая агрессия; ПА – предметная агрессия; ЭА – эмоциональная агрессия; СА – самоагрессия;

Вертикальная шкала на графике «Сравнение агрессии между мальчиками и девочками» отображает среднее количество баллов, полученных по результатам теста Почебут Л.Г.

В соответствии с ключем для обработки теста, уровень агрессивности по всем видам агрессии определяется следующим образом.

- От 0 до 2 баллов – низкая степень агрессивности и высокий адаптационный уровень.
- От 2,1 до 5 баллов – средняя степень адаптивности и агрессивности.
- Свыше 5 баллов – высокая степень агрессивности и низкий уровень адаптивности.

Согласно данным, отраженных на графике (рис. 3), у респондентов в целом, уровень агрессии не превышает допустимую норму (от 2 до 5) по всем видам агрессии.

Результаты уровня агрессии у мальчиков (по нисходящей):

- Вербальная агрессия. Уровень агрессии превысил 4,5 балла.

- Физическая агрессия перешла границу в 4 балла.
- Самоагрессия находится в диапазоне 4-х баллов.
- Уровень эмоциональной агрессии чуть ниже 3-х балльной отметки.

Результаты уровня агрессии у девочек (по нисходящей):

- Самый высокий показатель получили по самоагрессии – 4,5 балла.
- Показатель вербальной агрессии составил 3,7 баллов.
- Чуть меньше получился показатель по эмоциональной агрессии и составил 3,6 балла.
- Самый низкий балл девочки продемонстрировали по физической агрессии (чуть меньше 2,5 баллов).

Предметная агрессия у всех испытуемых находится на одном уровне, около 3 баллов.

Значительные расхождения между респондентами мужского и женского пола получились по уровню ФА. Разница составила 1,8 балла в пользу мальчиков. Таким образом, можно сделать вывод о том, что мальчики склонны к проявлению физической агрессии сильнее девочек этого же возраста.

Существенные различия в результатах также были получены по ВА. Разница между мальчиками и девочками составила 0,9 баллов в пользу мальчиков. Поэтому мальчики в большей степени склонны к употреблению словесных оскорблений.

Разница по показателям ЭА и СА между мальчиками и девочками находится примерно на одном уровне. Разница значений по ЭА составляет 0,5 балла в пользу девочек, а разница значений по СА – 0,7 балла соответственно. Из этих результатов следует, что девочки больше склонны к проявлению скрытой агрессии.

Таким образом, можно сделать предварительные выводы о том, что:

1. У испытуемых уровень агрессии соответствует норме, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии психики подростков.

2. Испытуемые мужского пола больше склонны к проявлению явной агрессии, которая может выражаться в драках, оскорблениях, «задиристости».

3. Девочки же больше склонны к скрытой агрессии. Формами скрытой агрессии может выступать озлобленность, недоброжелательность и самобичевание.

После обработки полученных данных по опроснику Р.В. Овчаровой, получили следующие результаты.

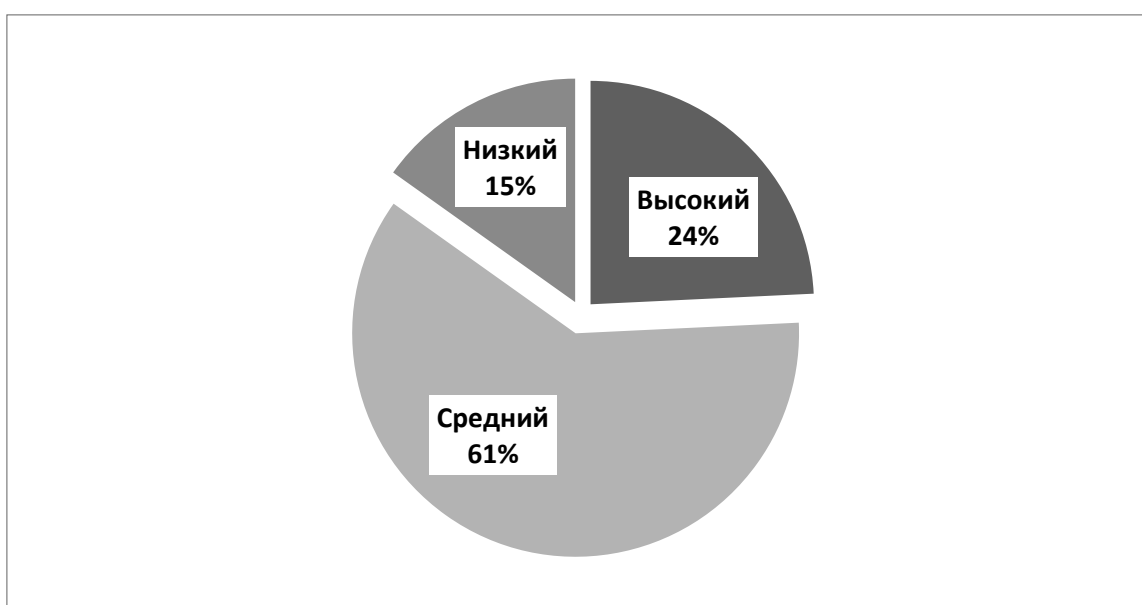


Рис 4. Распределение уровня самооценки у девочек 13-15 лет

Их тридцати трех опрошенных девочек, средний уровень самооценки у 20 опрошенных. В процентном соотношении составляет порядка 61 %. Завышенную самооценку удалось выявить у 8 участниц, что составило 24 %. Низкая самооценка наблюдалась у 5 девочек – 15 % (рис. 4).

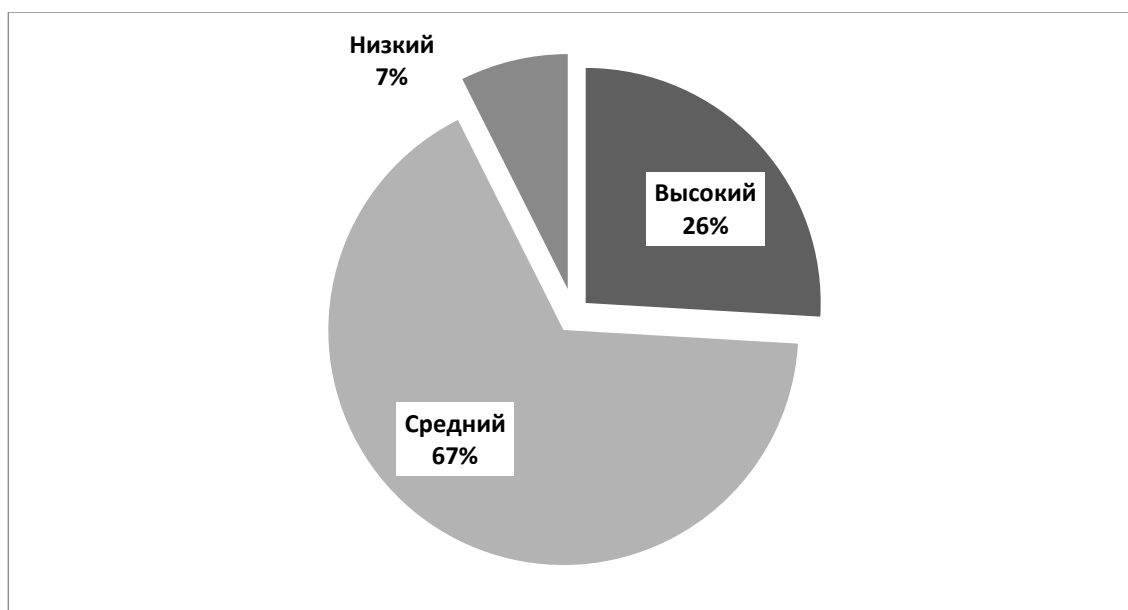


Рис 5. Распределение уровня самооценки у мальчиков 13-15 лет

По результатам самооценки двадцати семи мальчиков (рис. 5) стоит отметить, что средний уровень самооценки равен 67% (18 опрошенных), высокий уровень – 26% (порядка 7 респондентов) и всего у 2 мальчиков - низкий показатель самооценки (7 %).

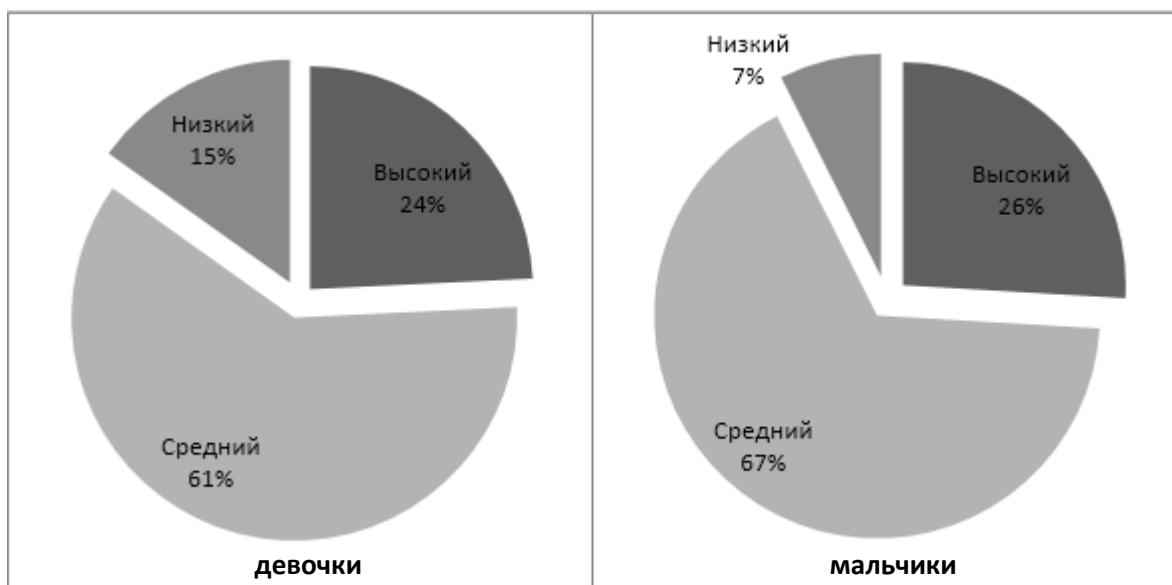


Рис. 6 Сравнение уровней самооценки у девочек и мальчиков

Сравнивая значение данных по самооценки мальчиков и девочек, получили следующие результаты (рис. 6). Показатели средней самооценки у

мальчиков и девочек находятся на приблизительно одинаковом уровне. Разница, в пользу мальчиков, составляет 6 %. Равные значения мы получили и по высокой самооценке (девочки – 24 %, а мальчики – 26 %).

Результаты низкой самооценки получились достаточно противоречивыми: 15 % девочек и 7 % мальчиков. С учетом того, что респондентов с показателями низкой самооценки наименьшее число, то разница в 8 %, по нашему мнению, будет существенной.

По нашему мнению, это связано с тем, что психофизиологическое развитие у девочек протекает быстрее чем у мальчиков в подростковом периоде. Поэтому склонность к рефлексии (самопознанию), как новообразование, у девочек проявляется гораздо раньше, чем у мальчиков. Другими словами, девочкам в этом возрасте более требовательны к себе.

При анализе результатов по авторскому тестированию «Отношение к проблеме жестокого обращения с животными», как уже упоминалось в главе 2, делается акцент на десятый вопрос, одновременно сопоставляя с результатами тестирования по видам агрессии.

Первоначально сравнивались результаты, полученные только у мальчиков, ответивших «да» или «нет» на десятый вопрос анкетирования (рис. 7). Мнения у мальчиков разошлось в равной степени. Сказали, «да» - 13 человек и 14 испытуемых сказали «нет».

Уровень вербальной агрессии у мальчиков, ответивших противоположно, одинаковый – 4,7 балла.

Заметно ощутима разница по ФА и ЭА. По физической агрессии расхождение в 0,8 балла в пользу респондентов, ответивших положительно. Разница по эмоциональной агрессии составляет также 0,8 балла в пользу, ответивших «да».

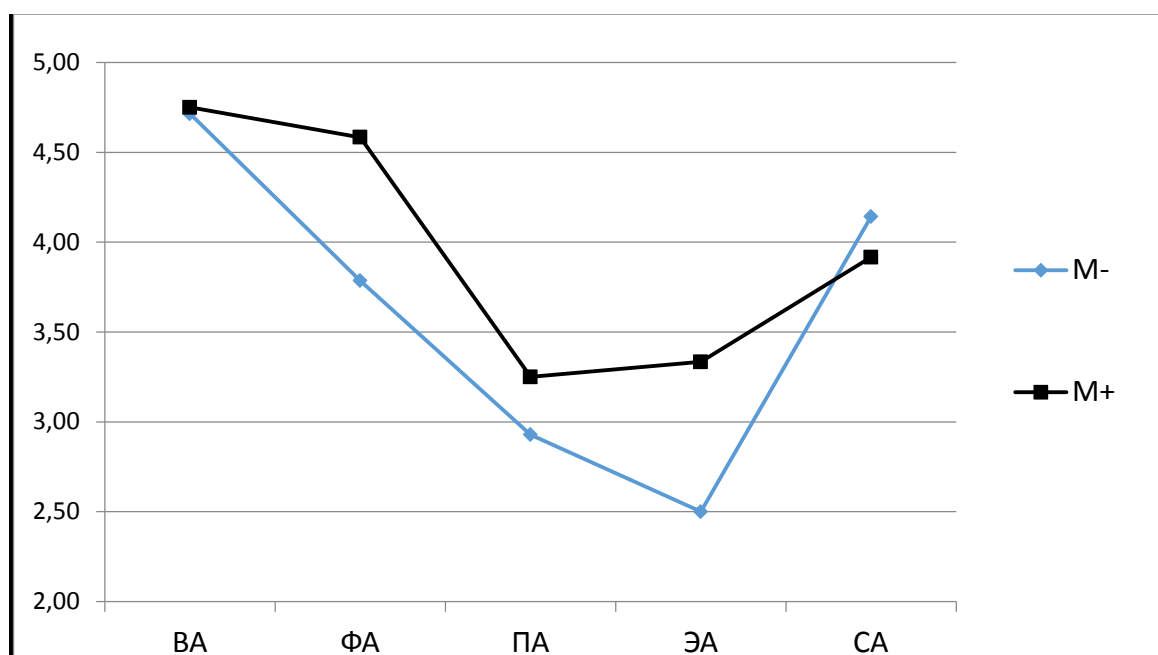


Рис.7 «Сравнение структуры агрессии у мальчиков, ответивших на вопрос «по Вашему мнению, нормально ли использовать животных в зрелищных и развлекательных мероприятиях (например, в цирковых представлениях)?» «да» или «нет»»

Примечание: ВА – вербальная агрессия; ФА – физическая агрессия; ПА – предметная агрессия; ЭА – эмоциональная агрессия; СА – самоагрессия;

Результаты по СА различаются в 0,2 балла и колеблются от 3,9 балла до 4,1. Это единственное, хотя и незначительное расхождение в пользу ответивших «нет».

Рассмотрев данный график, можно сделать вывод, что мальчики, ответившие положительно на ключевой вопрос, имеют более высокую физическую и эмоциональную агрессии и являются более склонны к проявлению жестокости по отношению к животным. Но, стоит еще раз напомнить, что уровень агрессии находится в пределах нормы.

Сравнивая полученные данные по девочкам, ответивших на десятый вопрос «да» или «нет» получили следующие результаты (рис. 8). В целом девочки более однозначны в своих ответах. 22 дали отрицательный ответ и только 11 участниц считает приемлемым использование животных в развлекательных целях.

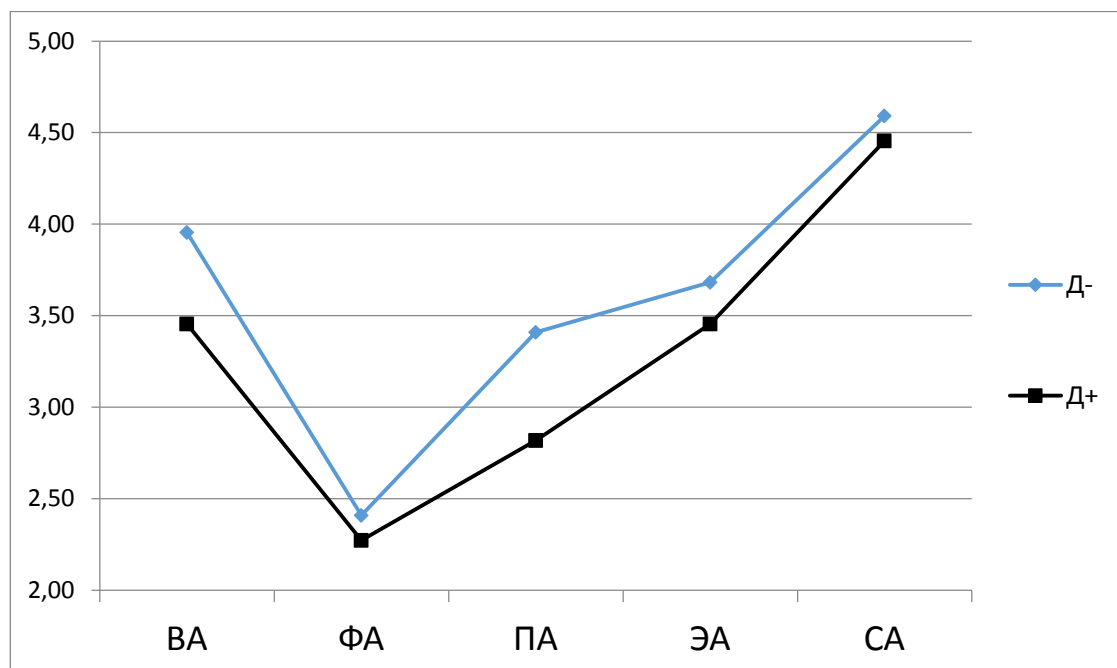


Рис.8 Сравнение уровня агрессии девочек, ответивших на вопрос «по Вашему мнению, нормально ли использовать животных в зрелищных и развлекательных мероприятиях (например, в цирковых представлениях)?» «да» или «нет»

Примечание: ВА – вербальная агрессия; ФА – физическая агрессия; ПА – предметная агрессия; ЭА – эмоциональная агрессия; СА – самоагрессия; Сравнивая уровень агрессии по различным ее видам, можно заключить, что существенная разница у девочек только в показателях по ВА составляет не более 0,5 балла в пользу ответивших нет.

По остальным видам (ФА, ЭА и СА) расхождения незначительны с преобладанием самоагрессии у обеих групп девочек, как видно из графика.

Делать какие-то однозначные выводы по девочкам, ответившим «да» или «нет» сложно, так как расхождения незначительные, но стоит отметить интересную особенность, которая заключается в том, что девочки давшие отрицательные ответы, более склонны к проявлению агрессии.

Результаты по сравнению данных между мальчиками и девочками, давшими положительный ответ на 10 вопрос, являются следующими (рис. 9).



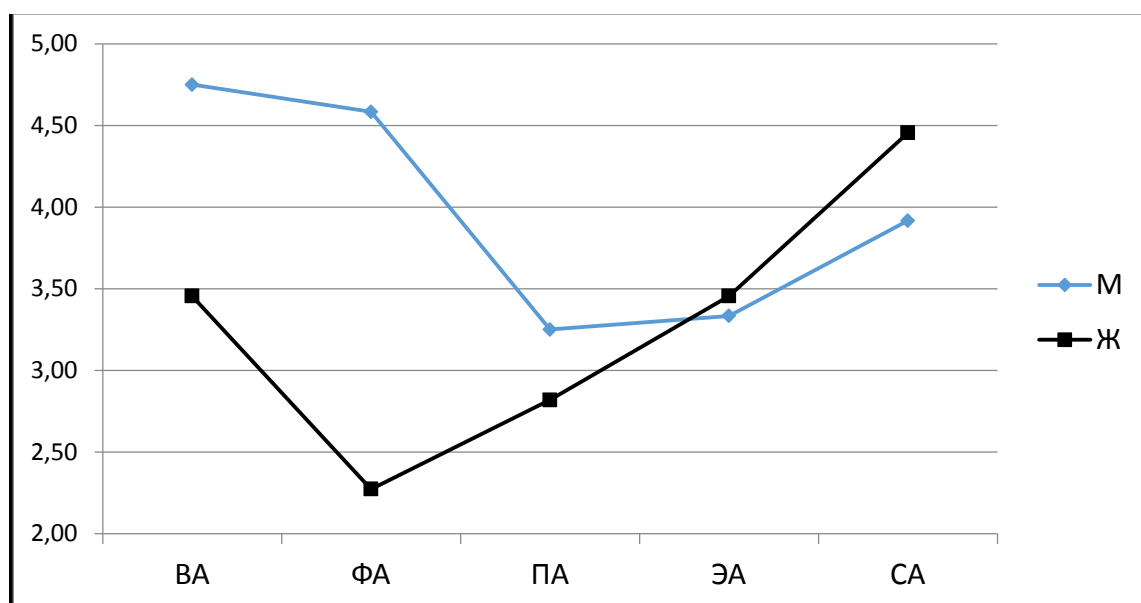


Рис. 9 Сравнение уровня агрессии между мальчиками и девочками, положительно ответившими на вопрос «по Вашему мнению, нормально ли использовать животных в зрелищных и развлекательных мероприятиях (например, в цирковых представлениях)?»

Примечание: ВА – вербальная агрессия; ФА – физическая агрессия; ПА – предметная агрессия; ЭА – эмоциональная агрессия; СА – самоагрессия; ОА – общая агрессия.

Рассмотрим результаты по каждому виду агрессии. Показатели по ВА между мальчиками и девочками составили разницу в 1,3 балла в пользу мальчиков. Разрыв показателей между мальчиками и девочками по ФА составляет 2,3 балла также в пользу мальчиков.

Такое расхождение стоит признать существенным, так как проявление жестокого обращения с животными проявляется именно в форме применения физической силы и словесного оскорбления.

Таким образом, мальчики, ответившие «да», имеют небольшую склонность к проявлению физической силы по отношению к животным.

Другие результаты находятся в области допустимых значений и не превышают разницу в 0,5 баллов. Стоит только подчеркнуть, что показатели по ЭА и СА девочек превалируют над результатами мальчиков.

Противоположными друг другу оказались результаты по выявлению уровня агрессии между мальчиками и девочками, ответившими «нет» (рис. 10)

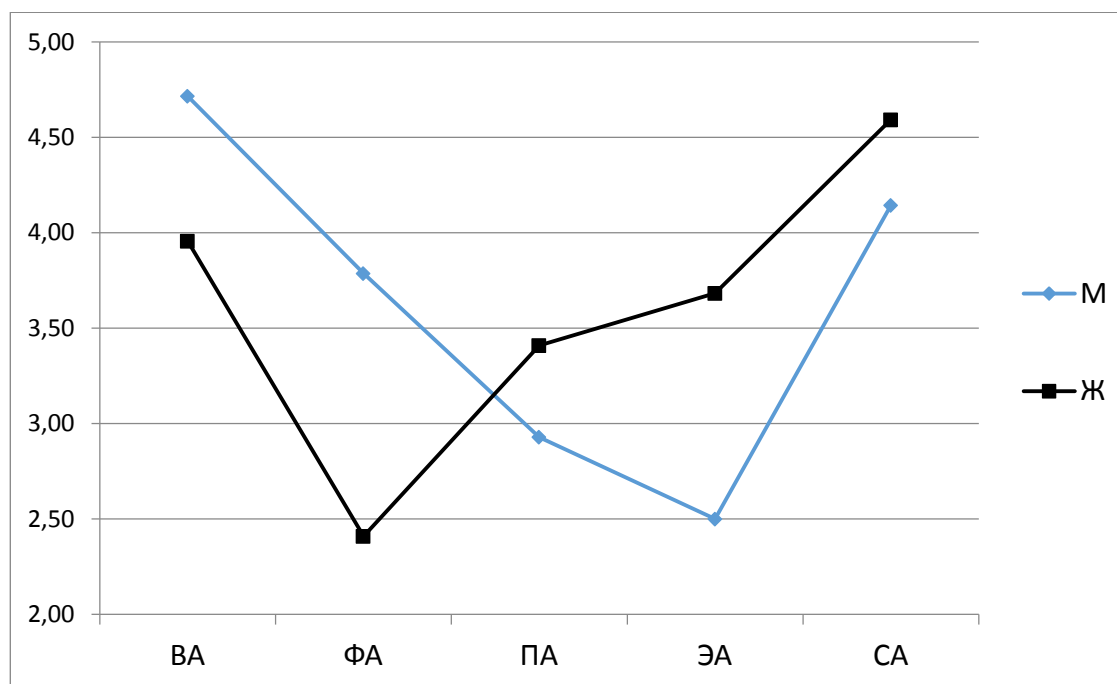


Рис. 10 Сравнение уровня агрессии между мальчиками и девочками, отрицательно ответившими на вопрос «по Вашему мнению, нормально ли использовать животных в зрелищных и развлекательных мероприятиях (например, в цирковых представлениях)?»

Примечание: ВА – вербальная агрессия; ФА – физическая агрессия; ПА – предметная агрессия; ЭА – эмоциональная агрессия; СА – самоагрессия; ОА – общая агрессия.

Тенденция по превалированию уровня ВА и ФА остается неизменной у мальчиков. Разрыв между мальчиками и девочками по ВА составляет 0,8 баллов, а по ФА – 1,3 балла.

Значительное расхождение удалось выявить по уровню ЭА (1,1 балла) в пользу девочек. Интересно, что разрыва по ЭА между мальчиками и девочками, ответившими «да», не наблюдалось.

Небольшая разница, но все же в пользу девочек, наблюдается и по уровню СА. По результатам тестирования расхождения составили около 0,4 балла.

Таким образом, девочки больше склонны к проявлению эмоциональной агрессии и самоагрессии, что является проявлением скрытой жестокости по отношению к животным.

Подводя итог раздела исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Жестокость в отношении животных не свойственна ни одному из испытуемых, так как все опрошенные подростки показали результаты, соответствующие норме.

2. Агрессия не всегда обуславливает жестокость, как это показали результаты сравнения уровня агрессии девочек, ответивших на вопрос № 10 «да» или «нет».

3. У мальчиков по всем результатам прослеживается доминирование показателей по вербальной и физической агрессии, а у девочек, в большем количестве случаев, - в показателях по самоагрессии и эмоциональной агрессии.

4. Уровень самооценки, как правило, в этом возрасте в большей степени влияет на показатели проявления самоагрессии и эмоциональной агрессии у девочек.

5. К явному проявлению жестокости, как и к проявлению агрессивности, предрасположены мальчики. Девочки, в свою очередь, больше предрасположены к проявлению скрытой агрессии.

### **3.2 Методическая разработка смежного факультативного курса по общей безопасности жизнедеятельности и биологии.**

Тема: «Основы взаимоотношения подростков с домашними животными»

Класс: 8 – 9

Рабочая программа факультатива разработана на основе нормативных документов: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ»; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N18.

Актуальность: На сегодняшний день, должно уделяться большее внимание вопросу воспитания бережного и заботливого отношения к животным. Зафиксировано большое количество случаев, когда хозяева домашних животных отказывались от своих питомцев или выбрасывали. Принимая решение завести того или иного животного у себя дома, необходимо принимать во внимание и особенности его жизнедеятельности, правила ухода и трудности содержания. Детей нужно вовлекать в деятельность по уходу за домашними питомцами, развивать чуткость, умение понимать другую жизнь, воспитывают готовность помогать. Расширение знаний детей об особенностях домашних животных, их роли в жизни человека, позволяет им сделать более осознанный выбор домашнего любимца.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного и гуманного отношения школьников к животным, освоение методов ухода за разными группами домашних животных.

Задачи:

- Расширение и углубление знаний о животном мире, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия;
- Рассмотрение особенностей строения, питания и передвижения различных групп домашних животных;
- Изучение способов и требований за уходом конкретных домашних животных.

Модель внеурочной работы: дополнительное образование образовательного учреждения.

Направление: обще-интеллектуальное, социальное.

Участники: учащиеся 8-9 класса.

Количество часов в неделю: 1 час (45 минут), примерно 30 занятий в год.

Виды и формы занятий: факультативное изучение разных групп домашних животных предусматривает организацию ряда семинаров, экскурсий в природу, зоопарк, краеведческий музей, приюты и питомники для животных, проведение заключительной конференции по материалам, подготовленным учащимися по литературным источникам и на основании собственных наблюдений.

Ожидаемые результаты реализации программы:

*Образовательные УУД:* усвоение учащимися знаний, овладению умениями обрабатывать материал, приобретать знания из различных источников, анализировать факты.

*Воспитательные УУД:* гуманное отношение к животным, любовь к живой природе.

*Личностные УУД:* сознательная защита собственных суждений, понимает личную ответственность за будущего питомца.

*Метапредметные УУД:* углубление знаний по содержанию и воспитанию домашних животных.

#### Учебно-тематическое планирование.

Таблица 1

Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов
Вводный (2 ч)	Введение.	1
	История одомашнивания животных.	1
Многообразие домашних животных. (10 ч)	Рыбы;	2
	Насекомые;	2
	Пресмыкающиеся и амфибии;	2
	Птицы;	2
	Мелкие млекопитающие;	2

Собаки и кошки как самые популярные виды домашних животных (16 ч)	Собаководство в России. Происхождение и классификация пород собак	2
	Анатомия собак. Болезни собак	2
	Содержание собак в доме. Правила ухода за собаками.	2
	Взаимоотношение собак и человека Основы дрессировки. Соревнования с собаками. Кинология.	2
	Кошководство в России. Происхождение и классификация пород кошек.	2
	Анатомия и болезни кошек.	2
	Содержание кошек в доме и правила ухода за ними.	2
	Взаимоотношение кошки и человека. Фелинология	2
Проблема бездомных домашних животных. Запрещенные для содержания дома животные (4 ч)	Причины появления бездомных животных. Последствия. Способы борьбы с проблемой. Помощь бездомным животным.	2
	Охраняемые животные челябинской области и России. Красная книга.	2
Экскурсии (20 ч)	Приюты для бездомных животных	4
	Краеведческий музей	4
	Питомники животных	4
	Соревновательные мероприятия (выставка, аджилити, ОКД и т.д)	4
	Зоопарк	4
Проектная деятельность (6 ч)	Организация и выбор темы проекта	1
	Консультация по проекту	1
	Защита учащимися проекта. Подведение итогов курса	4
Итого		58

Содержание курса.

Раздел: «Вводный» (2 ч).

*Введение.* Многообразие животного мира. Роль и место животных в природе. Значение животных в жизни человека, использование и охрана животного мира.

*История одомашнивания животных.* Первые упоминания о приручении животных. Животные разных народов. Одомашнивание животных и его перспективы.

Раздел: «Многообразие домашних животных» (10 ч).

*Рыбы.* Строение и передвижение. Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема.

Рыбы в природе и в хозяйстве человека. Эксплуатация и охрана промысловых рыб.

*Насекомые.* Особенности содержания насекомых в домашних условиях. Экзотические виды насекомых как домашние животные.

*Пресмыкающиеся и амфибии.* Амфибии как домашние животные, правила содержания. Террариум для лягушки в домашних условиях. — худшие и лучшие виды для новичка.

Домашние рептилии — виды и условия содержания. Здоровье и болезни.

Виды ящериц, безопасные для содержания в домашних условиях

*Птицы.* Виды домашних птиц, их характеристика. Содержание и уход за птицами. Болезни и профилактика.

*Мелкие млекопитающие.* Грызуны. Виды грызунов, их особенности поведения, содержание и уход. Болезни и профилактика.

Раздел: «Собаки и кошки как самые популярные виды домашних животных» (16ч).

Подраздел: «Собаки»

*Собаководство в России. Происхождение и классификация пород собак.*

Зарождение собаководства, история развития. Отряд хищных и семейство псовых в системе животного мира. Происхождение и развитие пород собак, их классификация.

*Анатомия и болезни собак.* Общие принципы построения тела животного. Признаки больной и здоровой собаки. Причины возникновения болезней у собак. Ветеринарная аптечка.

*Содержание собак в доме. Правила ухода за собаками.* Содержание, уход и кормление собак в квартирных условиях. Уход за собакой: стрижка, мытье, прогулки. Санитарно-гигиенические мероприятия при содержании собак в квартирах

*Взаимоотношение собак и человека. Основы дрессировки. Соревнования с собаками. Кинология.* Основы поведения собак: инстинкт,

обучение. Воспитательная дрессировка. Виды соревнований с собаками. Способы защиты при нападении собак.

Подраздел: «Кошки»

*Кошководство в России. Происхождение и классификация пород кошек.*

Зарождение кошководства, история развития. Происхождение и развитие пород кошек, их классификация.

*Анатомия и болезни кошек.* Общие принципы построения тела животного. Признаки больной и здоровой кошки. Причины возникновения болезней у кошек. Ветеринарная аптечка.

*Содержание кошек в доме и правила ухода за ними.* Содержание, уход и кормление кошек в квартирных условиях. Уход за кошкой: стрижка, купание, прогулки. Санитарно-гигиенические мероприятия при содержании кошек в квартирах

*Взаимоотношение кошек и человека. Фелинология* Особенности поведения кошек в доме, и отношение к человеку. Воспитание кошек. Выставки кошек.

Раздел: «Проблема бездомных домашних животных. Запрещенные для содержания дома животные» (4 ч).

*Причины появления бездомных животных. Последствия. Способы борьбы с проблемой. Помощь бездомным животным.* Причины беспризорности животных, последствия для животного и человека. Жестокое обращение с животными. Способы борьбы с проблемой беспризорности животных, опыт Европейских стран. Виды и способы помощи животным.

*Охраняемые животные челябинской области и России. Красная книга.* Виды охраняемых животных. Причины защиты (вымирание, истребление). Животные красной книги.

Раздел: «Экскурсии» (20 ч).



*Приюты для бездомных животных.* Посещение приютов для близкого ознакомления с проблемой бездомных животных, благотворительная помощь приютам.

*Краеведческий музей.* Посещение краеведческого музея для ознакомления с историей одомашнивания животных, история вымерших животных. Красная книга.

*Питомники животных.* Ознакомление с породами животных и их рабочими качествами. Применение рабочих качеств в жизни человека.

*Соревновательные мероприятия (выставка, аджилити, общий курс дрессировки и т.д).* Посещение выставки с наглядным ознакомлением большого количества пород собак и кошек, их общим экстерьером. Аджилити для ознакомления с рабочими качествами той или иной породы собак. Общий курс дрессировки поможет наглядно показать учащимся способы воспитания собаки, в которых неприемлемо применение силы.

*Зоопарк.* Ознакомление с редкими видами животных, множество из которых находится в красной книге. Содержание животных вне воли.

Раздел: «Проектная деятельность учащихся» (6 ч)

*Организация и выбор темы проекта.* Предоставить возможность учащимся самостоятельно выбрать тему проекта. Помощь в формулировке темы.

*Консультация по проекту.* Помощь при возникновении проблем с написанием проекта.

*Защита проекта.* Организация защиты проекта, приглашение учителей и родителей.

### **Выводы:**

1. Анализируя понятие «жестокость», определили что:

1) не существует универсального определения жестокости и факторов определяющих ее. Однако, определяющее значение имеет подход или комплекс подходов, в рамках которого (-ых) проводится исследование;

2) феномен жестокости и феномен агрессии имеют тесную связь между собой, но абсолютно разную природу: жестокость определяет психолого-социальная доминанта, а агрессию – биологическая;

3) определены основные признаки феномена жестокости:

- являются социально-психологическим феноменом;
- акт проявления жестокости всегда приносит удовольствие совершившему данный поступок;
- носит сознательный характер;
- неприемлема культурой;
- выражается в причинении физических и (или) психологических страданий;
- направлена в отношении живого существа.

2. Выявлены особенности в отношении к проблеме жестокого обращения с животными у 13-15-летних подростков с различной самооценкой и уровнем агрессии.

- жестокость в отношении животных не свойственна ни одному из испытуемых, так как все опрошенные подростки демонстрировали ответы, соответствующие половозрастной норме;
- агрессия не всегда обуславливает жестокость, на что указывает анализ данных при сравнении уровня агрессии у девочек, по-разному ответивших на вопрос «По Вашему мнению, нормально ли использовать животных в зрелищных и развлекательных мероприятиях (например, в цирковых представлениях)?»;

- у мальчиков, при оценке агрессии прослеживается доминирование вербальной и физической ее составляющих, а у девочек, в большей степени – самоагрессии и эмоциональной агрессии;
- уровень самооценки, как правило, в этом возрасте в большей степени влияет на показатели проявления самоагрессии и эмоциональной агрессии у девочек;
- к выраженному проявлению жестокости, как и к проявлению агрессивности, предрасположены мальчики; девочки – больше предрасположены к проявлению скрытой агрессии.

3. Разработан и апробирован факультативный курс на тему «Основы взаимоотношения подростков с домашними животными», который направлен на профилактику жесткости и агрессивности у подростков 13-15 лет.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абдуллаев, Ш.М. Жестокость как психосоциальный феномен / Ш.М. Абдуллаев, Д.С. Абдуллаева // Психология XXI века: сборник материала V международной научно-практической конференции молодых ученых / под ред. А.Г. Маклакова [и др.]. – СПб.: ЛГУ им. Пушкина, 2009. – С. 14-19.
2. Андреева, Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы: учеб. пособие для вузов / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 287 с.
3. Барковская, А.П. К проблеме философского понимания жестокости / А.П. Барковская // Психологические науки. – 2015. – №2. – С. 1513 – 1517;
4. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм – Еврознак, 2001. – 512 с.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Питер, 2008. – 398 с.
6. Борохов, А. и Борохов, Б. Жестокость как мета-когнитивный механизм саморегуляции // Медицинская психология в России: науч. журн. – 2017. – Т. 9, № 1 (42). – С. 1 – 11
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4: Детская психология [Электронный ресурс] / под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky\\_ss-v-6tt\\_t4\\_1984/go,2;fs,1](http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t4_1984/go,2;fs,1), свободный-
8. Гасников К.Д. Животные как объект гражданских прав // Законодательство и экономика 2002 №12.41
9. Грифель, А. «Любовники смерти». Интервью с Ю. Антоняном / А. Грифель // Журнал «Итоги». – 2002. – № 12
10. Джеффрис Дж. Мы здесь занимаемся тем, что разряжаем бомбы. Психодрама с закоренелыми преступниками / Психодрама:

- вдохновение и техника. По ред. П. Холмс и М. Карп. М., Класс, 2000. – С. 119-130
11. Емельянова, З. Нечеловеческая жестокость: за что убили многодетную мать на Кубани? [Электронный ресурс] / З. Емельянова // REGNUM: информационное агентство. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/2419642.html>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Жмуров, Д.В. Зооагрессия детей и подростков [Электронный ресурс] / Д.В. Жмуров. – Режим доступа: <http://pravo-zoozahita.ru/д-в-жмуров-зооагрессия-детей-и-подрост/>, свободный доступ. – Загл. с экран
13. Захаров С. В., Ясько Б. А. Жестокость в системе деформаций личности // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2010. – Вып. 60, №2. – С. 122 – 125.
14. Захаров С.В. Жестокость как личностно-психологический феномен // Материалы докладов XV Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов» / отв. ред. И.А. Алешковский, П.Н. Костылёв, А. И. Андреев. — М: Издательство МГУ, СП МЫСЛЬ, 2008. — С. 18-20.
15. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
16. Карнович, В.Д. Комментарий к части правовой гражданского кодекса РФ для предпринимателей под ред. В.Д. Карнович. М.: Фонд «правовая культура» 1995. С.177
17. Ковалёва, А.И. Социализация / А.И. Ковалёва // Знание. Понимание. Умение. – 2004. - № 1. – С. 139-141.
18. Кон, И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И.С. Кон // Семья и школа, 2006. - № 11. – С. 15-18.
19. Лапланш, Ж. Жизнь и смерть в психоанализе / Ж. Лапланш. – СПб.: Изд-во «Владимир Даль», 2011. – 372 с.

20. Ларченко, Н.А. О подростковой жестокости [Электронный ресурс] / Н.А. Ларченко. – Режим доступа: <https://clck.ru/DWHVT>, свободный. – Загл. с экрана.
21. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») / К. Лоренц. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 272 с.
22. Лукманов, А. Уральский живодеp, который жестоко расправился с хаски... [Электронный ресурс] / А. Лукманов // URA.RU: российское информационное агентство. – Режим доступа: <https://ura.news/news/1052330480>, свободный. – Загл. с экрана.
23. Почебут, Л.Г. Кросс – культура и этическая психология / Л.Г. Почебут. – СПб.: Питер, 2012
24. Психологический комментарий к отдельным статьям Уголовного кодекса Российской Федерации. Части Общая и Особенная / О. Д. Ситковская. – М.: Акад. Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2009. – 180 с.
25. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан // Психологический журнал. – 1996. – №5. – С.3-18.
26. Состояние преступности в России за январь-декабрь 2017 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации. – Режим доступа: <https://мвд.рф/reports/item/12167987/>, свободный. – Загл. с экрана.
27. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2012. – 212 с.
28. Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; вст. ст. Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
29. Фрейд, З. Влечения и их судьба: сборник работ / З. Фрейд. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 430 с.
30. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 621 с.

31. Харламенкова, Н.Б. Самоутверждение личности / Н.Е. Харламенкова. – М.: институт психологии РАН, 2007. – 384 с.
32. Холл, С. Дети: любовь, страх, нравственные недостатки и заблуждения: очерки по детской психологии и педагогике / С. Холл. – М.: URSS, 2012. – 444 с.
33. Чернова Г.Р. Психология и философия жестокости / Г.Р. Чернова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007. – 103 с.
34. Эволюционная теория поведения [электронный ресурс] // [psychologys.ru](http://psychologys.ru): портал о психологии. – Режим доступа: <https://psychologys.ru/evolyutsionnaya-teoriya-povedeniya/>, свободный. – Загл. с экрана.
35. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
36. Эрикссон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эрикссон. – М.: Флинта, 2006. – 342 с.
37. 14-летний подросток жестоко убил приемную мать и бабушку... [Электронный ресурс] // Газета «Карельская Губерния». – Режим доступа: <https://goo.gl/tcroHg>, свободный. – Загл. с экрана.
38. Gleyzer, R. Animal cruelty and psychiatric disorders / R. Gleyzer, A.R. Felthous, C.E. Holzer // J. Am. Acad. Psychiatry Law. – 2002. – Vol. 30, № 2. – P. 257–265.
39. Strategic Plan UNFPA (2018-2021) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения. – Режим доступа: <https://www.unfpa.org/strategic-plan>, свободный. – Загл. с экрана.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)

Назначение теста: Диагностика агрессивного поведения.

Инструкция к тесту. Предполагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно ( «да» или «нет» ) оценить 40 приведенных ниже утверждений.

Тест:

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.



16. Когда я сердит, то обычно мрачною.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драться.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.
36. Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.
37. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.

38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.

39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.

40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

### **Обработка и интерпретация результатов теста**

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

- Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.
- Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.
- Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.
- Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.
- Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

### **Ключ для обработки теста:**

Тип агрессии	номер утверждения	
	Да	Нет
ВА	1, 2, 9, 10, 25, 26, 33	17
ФА	3, 4, 11, 18, 19, 28, 34	27
ПА	5, 12, 13, 21, 29, 35, 36	20
ЭА	6, 14, 15, 22, 30, 37, 38	23
СА	7, 8, 16, 24, 32, 39, 40	31

Математическая обработка. Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал.

Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения. Затем суммируются баллы по всем шкалам.

Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности.

Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

В результате проведенных исследований валидность теста проверена на 483 испытуемых. Внутришкальные коэффициенты корреляции превышают 0,35 и значимы на 5%-ном уровне.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой

Чтобы определить уровень самооценки, школьнику предлагается ответить на 16 вопросов. В каждом из них возможно 3 варианта: «да», «нет» или «трудно сказать». Последний следует выбирать только в крайних случаях. За каждый положительный ответ испытуемому присуждается 2 балла, а за ответ «трудно сказать» - 1 балл. В случае отрицания любого из утверждений ребенок не получает за него ни одного балла.

Вопросы теста на самооценку для подростков Р.В. Овчаровой выглядят следующим образом:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Итоговая сумма полученных баллов поможет определить результат:

- 24-32 балла – высокий уровень самооценки;

- 12-24 балла – средний;
- 0-12 баллов – низкий.

С детьми, получившими в результате прохождения теста «низкий» или «высокий» результат, должен обязательно поработать школьный психолог, чтобы не совсем адекватная самооценка не повлияла на дальнейшую жизнь подростка.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Авторская анкета «Отношение к проблеме жестокого обращения с животными»

1. Любите ли вы животных?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. Есть ли у вас в доме животное?

Да

Нет

3. В случаях, когда Вы злитесь, можете ли вы ударить животное?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. Вы когда-нибудь обижали животное?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. У Вас возникают чувства жалости, когда Вы видите бездомное животное?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6. Как Вы думаете, стоит ли защищать животных?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Как Вы считаете, что является возможным способом борьбы с проблемой жестокого обращения с животными? (возможны несколько вариантов ответа)

- Создание организаций по защите животных
- Увеличение количества приютов для бездомных животных
- Пропаганда против жестокого обращения с животными
- Запрет на использование в развлекательных или коммерческих целях материалов, демонстрирующих жестокое обращение с животными
- Дополнительные занятия, воспитательные программы и акции в учебных заведениях
- Ужесточение уголовной ответственности за жестокое обращение с животными и других законодательных актов

8. Видели ли Вы когда-нибудь (в Интернете, СМИ) видеоролики или фотографии, содержащие сцены жестокого обращения с животными?

Да

Нет

9. В чем, на Ваш взгляд, заключается основная причина жестокого обращения с животными?

- В жестокости людей
- В желании утвердиться за счет более слабых
- В нестабильности психики и психических отклонениях
- В безразличном отношении к животным
- В отсутствии соответствующего воспитания.

10. По Вашему мнению, нормально ли использовать животных в зрелищных и развлекательных мероприятиях (например, в цирковых представлениях)?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

11. Вы за создание питомников и приютов для бездомных животных или за их отлов и умерщвление

- Создание приютов и питомников
- Отлов и умерщвление
- Применение западных практик. Например, когда животных отлавливают и стерилизуют, а затем отпускают на волю
- Иное \_\_\_\_\_