



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Организация взаимодействия ДОУ и семьи по воспитанию
нравственно-патриотических чувств у детей старшего
дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры «Менеджмент в дошкольном образовании»

Оценка оригинальности: 63%

Работа решена к защите
рекомендована/не рекомендована

« 25 » 09 2019 г.

Заведующий кафедрой ТМиМДО
Б.А. Артеменко

Выполнил:

Студент группы ЗФ-302-126 -2-1
Юнусова Гульнара Хусейновна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ТМиМДО
Семёнова Марина Леонидовна

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.1 История развития вопроса нравственно-патриотического воспитания в психолого-педагогической литературе	9
1.2 Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.....	19
1.3 Характеристика организационных условий взаимодействия ДОО и семьи по по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста	27
Выводы по первой главе	34
Глава 2. Опытно-поисковая работа по апробации организационных условий по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста	36
2.1 Цели и задачи опытнo-поисковой работы.....	36
2.2 Реализация организационных условий взаимодействия ДОО и семьи по по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста	45
2.3 Анализ результатов опытнo-поисковой работы	54
Выводы по второй главе	61
Заключение	64
Список литературы	66
Приложение	73

Введение

Актуальность исследования. Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности нравственно-патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания нравственности и патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение, вследствие чего был принят указ Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20 октября 2012 г. № 1416, программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утверждённая постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.

В статье 3 Федерального закона «Об образовании в РФ» отмечается, что воспитание патриотизма, гражданственности и нравственности является одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста является одной из задач образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». В стандарте отмечается, что социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Актуальность проблемы на *социально-педагогическом уровне* определяется социальным заказом в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста и необходимостью поиска новых средств, подходов, созданием условий, обеспечивающих эффективность деятельности в решении данной проблемы.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования исходит из потребностей сферы дошкольного образования. Важность нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста объясняется тем, что в этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана. У педагогов-практиков в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание нравственно-патриотического воспитания, какими средствами следует его осуществлять. Данная проблема не нашла пока должного отражения в современных педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении.

Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо

прослеживается идея нравственно-патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В. И. Логинова, Т.Н. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины-России.

Несмотря на разные подходы к проблеме воспитания нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, во многих исследованиях подчеркивается важность привлечения родителей к данной работе. Воспитание патриотизма и нравственности детей дошкольного возраста возможно в тесном контакте с семьей, но современная семья переживает сложный этап эволюции, во многом утрачивая прежние традиции, не успев сформировать новые формы семейного уклада. Углубляется кризис в духовной сфере семьи, который выражается в ослаблении внимания к духовным ценностям.

В последние годы как в науке, так и в образовательной практике уделяется большое внимание проблемам семьи, родительства, сотрудничества семьи и образовательных учреждений (И.С. Кон, Ю.Г. Королева, Е.А. Лукьяненко, Л.Р. Миронова, Н.Л. Мудрова, Р.В. Овчарова, Ю.Е. Скоромная, И.А. Стародубцева, Е.К. Узденова и др.). Учеными определены ценности семьи, ее основные функции, подходы и принципы взаимодействия с семьей, раскрываются направления, содержание, формы и методы работы с родителями.

В соответствии с ФГОС ДО взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность является одним из основных условий деятельности ДОО.

На научно-методическом уровне актуальность исследования связана с недостаточной подготовленностью руководителей к осуществлению качественного подхода к управлению в практике ДОО деятельности по организации взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

В связи с вышеизложенным становится очевидным необходимость рассмотрения процесса управления как важной задачи по организации взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ литературы и педагогического опыта позволил определить следующие противоречия:

- между заявленной государством идеей о необходимости воспитания патриотизма, ориентированной на все социальные слои и возрастные группы граждан России, и неудовлетворительной организацией решения данной проблемы в практике ДОО;

- между потребностями сферы дошкольного образования в современных рекомендациях по организации взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-теоретических и методических рекомендаций в этом направлении;

- между необходимостью осуществлять нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в сотрудничестве с семьей и низким уровнем подготовленности руководителей к решению проблемы нравственно-патриотического воспитания детей.

Выявленные противоречия определили проблему нашего исследования: обоснование условий организации взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы обусловили выбор темы исследования: «Организационные условия

взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и апробировать организационные условия взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств.

Предмет исследования – организационные условия взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих организационных условий:

- повышение педагогической компетентности воспитателей по проблеме организации взаимодействия с родителями по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста;
- использование нетрадиционных, активных форм взаимодействия с родителями по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Выявить состояние разработанности проблемы в психологической и педагогической литературе, раскрыть понятия: «патриотизм», «патриотическое воспитание», «нравственно-патриотическое воспитание».
2. Раскрыть содержательную сущность взаимодействия ДОО и семьи, формы взаимодействия по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить методики, критерии оценки уровня нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Опытным-поисковым путем проверить условия, обеспечивающие эффективность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач использовались: теоретические методы исследования – анализ литературы, обобщение; эмпирические методы исследования – изучение и обобщение опыта работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, наблюдение, опросные методы, констатирующий эксперимент.

База исследования: МАДОУ «ДС № 362 г. Челябинска».

Структура исследования: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты организации взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

1.1 История развития вопроса нравственно-патриотического воспитания в психолого-педагогической литературе

Анализ понятия «патриотизм» (от греч. слов «соотечественник», «отечество») показал, что под ним понимается нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы [63].

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, и идентификация себя с другими членами народа, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа [41].

Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формировавшие привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

Само понятие имело различное наполнение и понималось по-разному. В античности термин *patria* («родина») применялся к родному городу-государству, но не к более широким общностям (таким как «Эллада», «Италия»). Таким образом, термин *patriota* означал приверженца своего города-государства, хотя, например, чувство общегреческого патриотизма существовало, по крайней мере, со времён греко-персидских войн, а в произведениях римских писателей эпохи ранней Империи можно видеть своеобразное чувство италийского патриотизма [45].

В эпоху американской и французской революций понятие «патриотизм» было тождественно понятию «национализм», при политическом (неэтническом) понимании нации; по этой причине во Франции и Америке в тот период понятие «патриот» было синонимом понятия «революционер». Символами этого революционного патриотизма являются «Декларация независимости» и «Марсельеза». С появлением понятия «национализм», патриотизм стали противопоставлять национализму, как приверженность стране (территории и государству) - приверженности человеческой общности (нации).

Воспитательные традиции отечественной педагогической мысли связывались с формированием у юношества чувства любви к родительскому дому и близким людям, к малой родине, к своему Отечеству, стремления собственным трудом преумножить его достоинство и благополучие.

В эпоху древнерусского государства в дидактических памятниках ключевыми являлись понятия «Русская земля», «родная сторона», «мать-земля». Любовь к Родине, готовность к защите Отечества - вот главная идея многих пословиц и поговорок («С родной земли - умри, не сходи», «Своя земля и в горести мила», «Родная земля - мать, чужая – мачеха» и др.). Былины об Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче воспитывали гордость за родную землю, способствовали формированию патриотического сознания.

В основе этико-педагогической концепции «Повести временных лет» Нестора лежит борьба Добра и Зла. Добро отождествлялось с патриотизмом, стремлением к процветанию родной страны. Носителями Добра выступали Владимир Святославович, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Мстислав Великий. Согласно Д.С. Лихачеву, идеальный образ князя являлся воплощением любви к Отечеству [30].

Русский философ митрополит Илларион в «Слове о законе и благодати» рассматривал воспитание на героических традициях, образах героев как общегосударственную задачу. Он высоко ставил авторитет

Русской земли среди стран мира, славил силу и могущество русских князей, впервые выдвинул идею о равноправии народов, указывал на вселенский характер христианства. Таким образом, символами Отечества в понимании Иллариона выступали княжеская власть, народ, русская земля, христианская вера [45].

В период монголо-татарского ига и феодальной раздробленности идея Отечества помогла преодолеть местнические интересы отдельных русских княжеств. В «Слове о погибели Русской земли» есть широко известные строки о любви неизвестного автора к «Светло светлой и Красно украшенной земле Русской». Автор «Задонщины» восклицает: «Составим слово к слову и возвеличим землю Русскую» [2]. Особое место в воспитании военной доблести, высокой духовности имели житийные произведения Александра Невского, Дмитрия Донского, чьи имена стали символами ратного подвига в тяжелое для страны время.

Указывая на особенности развития педагогической мысли в средние века, отметим, что патриотическая идея в допетровский период была неразрывно связана с религиозными традициями. Отношение к Отечеству понималось как один из критериев в оценке человеческой личности. Важнейшей целью воспитания считалось формирование человека, для которого борьба за благо и процветание Отечества совпадала с его стремлением к праведной жизни [7].

В XVIII в. к проблеме человека, его обязанностей как гражданина и патриота обращались русские просветители – М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. М.В. Ломоносов считал, что воспитание человека-патриота, человека-гражданина, честного труженика должно стать главной целью педагогического процесса. Он сблизил понятия «гражданин» и «патриот», давая им одинаковые характеристики: высокие нравственные качества, любовь к наукам, знания, бескорыстное служение на благо Отечества. Людей, не имеющих родства с землей, потерявших чувство Отечества, он называл нищими [37].

Проблема воспитания истинных сынов, граждан Отечества занимала важное место в педагогической мысли начала XIX в. (Н. М. Карамзин, В. А. Жуковский, декабристы). Их волновал вопрос о неразвитости гражданской жизни в России, о слабом знании русскими людьми родной истории и литературы. Интерес к проблемам патриотического воспитания юношества обострился в 40-50-е гг. XIX в. Виднейший представитель западников В.Г. Белинский, размышляя на педагогические темы, поднимал вопрос о цели воспитания как формировании патриота и гражданина. Славянофилы и другие сторонники национального направления в образовании (К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков) обозначили целью воспитания становление гражданина, носителя национальных качеств определенного народа, и уделяли значительное внимание формированию у юношества чувства патриотизма [45].

Национальное направление в русской педагогике в середине XIX в. отстаивал К.Д. Ушинский. В основу разработанной им системы воспитания был положен принцип народности, под которой он понимал своеобразие каждого народа, обусловленное географическими, природными условиями, историческим развитием («О народности в общественном воспитании»). Педагог призывал учить воспитанников ощущать себя русскими и гордиться своей нацией, любить Россию и быть счастливыми от сознания, что она твоя Родина [60].

В дошкольной педагогике вопросы воспитания патриотизма рассматривались как ознакомление с различными явлениями окружающей действительности на основе конкретно-чувственного восприятия детей (Р.И. Жуковская, Л.И. Беляева, С.А. Козлова, Г.И. Григоренко и др.); как создание целенаправленной системы патриотического воспитания при соответствующей организации педагогической среды (Л.Е. Никонова); как формирование интереса к различным сторонам своей культуры при положительном восприятии отдельных произведений народного творчества (Н.Ф. Самсонок, Р.Ш. Халикова и др.).

Нравственное воспитание определяется как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее в них моральные качества, идейную убежденность, верность своему гражданскому долгу, активную жизненную позицию, высокие моральные чувства, сознание и поведение, что в комплексе обеспечивает уровень нравственного развития (В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Н.Ф. Виноградова и др.).

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в нашей стране в последние годы решались в ходе реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Программа «основной целью ставила совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого нравственно-патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. Сегодня данную цель ставит программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 [43].

Понимая значимость данной проблемы, дошкольные организации активно включились в работу по реализации правительственной программы в детских садах. Проблему нравственно-патриотического воспитания детей многие дошкольные учреждения пытаются решить с помощью различных программ: созданы комплексные программы, где в той или иной мере отражена обсуждаемая тема: «Истоки», «Детство», но есть среди них и такие, кто действует самостоятельно: «Наследие», «Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры», «Открой себя», «Москвичок» и другие.

Авторы региональных краеведческих программ (Н.В. Бибикова, Н.В. Алешина, С.В. Никитина и др.) едины во мнении, что в нравственно-

патриотическом воспитании дошкольников на краеведческом материале необходимо учитывать необходимость формирования личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг [1].

В комплексных программах нет специально выделенного раздела по нравственно-патриотическому воспитанию. Оно проходит через другие разделы. Ознакомление с родным городом ранее входило в раздел «Ознакомление с окружающим» «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. Ныне эта деятельность рассматривается как самостоятельная [49].

В программе «Истоки» проблема нравственно-патриотического воспитания осуществляется через познавательное и эстетическое развитие ребенка – дошкольника. Познавательное развитие включает такие разделы как «Мир, в котором мы живем», «Природа и ребенок». В рамках данных разделов происходит формирование начал самосознания ребенка-дошкольника и овладение элементарными сведениями по истории, географии и культуры Родины, воспитание поколения людей, осознающих себя в непрерывном контексте истории, связанных с прошлым, настоящим и будущим своей культуры [23].

В программе «Детство» нравственно-патриотическое воспитание осуществляется через мир социальных отношений, познавательное и эстетическое развитие. В разделе «Дошкольник входит в мир социальных отношений» формируются представления о семье, семейных и родственных отношениях. В разделе «Ребенок открывает мир природы» осуществляется обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой. В разделе «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» даются представления о разнообразии произведений русской культуры [13].

Большое внимание в современных программах уделяется приобщению детей к народной культуре как средству формирования у них нравственно-патриотических чувств и развития духовности. Это отражено в программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой. Наряду с данной программой существуют и другие, решающие задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников на современном этапе. Это:

- программа «Непреходящие ценности малой родины» (Е.В. Пчелинцева) [50]. Определяет содержание и необходимые условия для становления на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно-этической и эстетической направленности, воспитания любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту. Особенность программы – в интеграции исторических, экологических, эстетических, этических представлений ребенка на основе широкого приобщения к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края.

- программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) – разработана в соответствии со структурным компонентом государственного стандарта дошкольного образования «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». Особое внимание в программе уделено непреходящим ценностям мировой цивилизации. Основная цель – формирование у детей старшего дошкольного возраста основ духовной культуры, гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным ценностям разных народов, развитие познавательной активности, творческих способностей [51].

- программа «Патриотическое воспитание» разработана Л.В. Пименовой. Программа состоит из нескольких блоков. Каждый блок включает календарное планирование: задачи, примерное содержание, совместная деятельность воспитателя с детьми: познавательная деятельность,

художественная литература, игровая деятельность, продуктивная деятельность [44].

Таким образом, анализ литературы показал, что проблема воспитания нравственности, патриотизма подрастающего поколения рассматривалась во все исторические периоды. На современном этапе в сфере дошкольного образования ведется поиск эффективных форм и методов нравственно-патриотического воспитания детей.

Многие отечественные педагоги трактовали патриотизм как любовь к Отечеству. Н.А. Добролюбов показал динамику развития патриотизма детей с момента его зарождения до проявления в деятельности. В развитии патриотизма можно выделить этапы, которые следует учитывать при воспитании детей [14].

1-й этап. Инстинктивный патриотизм, выраженный в словах: «люблю я родину, за что не знаю сам». Инстинктивный характер патриотизма отражен в идее народности К.Д. Ушинского: «как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству», опора на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей очень важна, поскольку является базой для развития у детей патриотизма сознательного [60].

2-й этап. Потребность в любви к ближним. Данный этап можно характеризовать как привязанность к социальной среде – окружающим людям с их менталитетом, обычаями, взаимоотношениями, законами и т.д. Отношение к родным и близким, всему народу в целом является важным компонентом содержания патриотизма, «особенно надо внушить детям родственную справедливости добродетель – готовность услужить другим и охоту к этому», - писал Я.А. Коменский [45].

3-й этап. Привязанность к физической среде с её реками, тёплым или холодным климатом, проявляющаяся в пристрастии к окружающей природе, играм с первых лет жизни, вызывающем приятные воспоминания о детстве у взрослого человека.

4-й этап. Привязанность к духовной среде: народному творчеству, литературе, искусству, науке и т. д. Важнейшей составляющей патриотизма является также знание и уважительное отношение к родному языку.

5-й этап. Объективная оценка родного. Для данного этапа характерно воспитание гражданственности как высшего проявления патриотизма. Важна постановка вопроса о гармонизации прав детей и взрослых в семье.

6-й этап. Изучение историко-культурного развития других народов в переход от идеи своего народа к идее народа и государства вообще. На данном этапе происходит органическая взаимосвязь патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Особенностью патриотизма становится исключение вражды к другим народам и готовность человека трудиться для всего человечества.

7-й этап. Активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности на благо отечества.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество [28], оно включает:

- содержательный компонент – овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

- эмоционально-побудительный – переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищения народным творчеством, любви к родному языку, природе родного края, проявление интереса к этим сведениям;

- деятельный компонент – реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым,

проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности).

Правильная организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста. Ребёнок дошкольного возраста отличается большой эмоциональностью. Чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение ребёнка к окружающему [1].

Отличительной особенностью чувств детей старшего дошкольного возраста является расширение области явлений, которые вызывают эти чувства. Глубокое знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни.

Большое значение в процессе формирования у дошкольников любви к Родине имеет тот факт, что эмоциональные переживания детей старшего дошкольного возраста приобретают более глубокий и устойчивый характер. Ребята этого возраста способны проявить заботу о близких людях и сверстниках.

Таким образом, объединяя характеристики рассматриваемых понятий «патриотизм», «нравственность», под нравственно-патриотическим воспитанием мы понимаем сложный педагогический процесс, направленный на формирование общечеловеческих нравственных качеств личности ребенка, приобщение его к истокам национальной региональной культуры на основе развивающего взаимодействия со взрослым. При этом, отмечаем, что патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Поэтому воспитание патриотических чувств, воспитание любви к близким людям, к родному поселку и к родной стране, невозможно без участия семьи.

1.2 Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Семья была и остается первым и важнейшим институтом социализации ребёнка. Общество в условиях профессиональной занятости матерей оказывает им поддержку в этом вопросе, но не подменяет главную роль семьи. Поэтому вполне логично возникает необходимость во взаимодействии родителей и педагогов в самых разнообразных аспектах воспитания детей.

Взаимодействие – это взаимные действия для достижения цели, решения определённой задачи. Они предполагают, что участники какого-либо дела активны и равноправны в выборе решения проблем воспитания. В философии понятие «взаимодействие» определяется как принцип существования природных и общественных явлений, взаимная связь структурных уровней материи, материальное единство мира [25].

Взаимодействие на уровне межличностных отношений, с точки зрения А.А. Бодалева и Л.И. Уманского, выступает как реально действующая связь, взаимная зависимость между субъектами, позитивная цель которой – добиться взаимопонимания и сотрудничества на основе обмена информацией в совместной согласованной деятельности субъектов по достижению общих целей и результатов при решении значимых для них проблем [47].

Общественно-семейное взаимодействие включает различные по содержанию понятия, отражающие разные уровни взаимодействия: воспитание родителей, сотрудничество с ними в воспитании детей, психолого-педагогическое сопровождение родительства.

Первым, в том числе и по времени возникновения, является уровень взаимодействия образовательного учреждения и семьи – воспитание родителей. Мысль о том, что родителей надо учить воспитывать своих детей, отражается в трудах выдающихся зарубежных (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель) и отечественных педагогов (Е.А. Аркин, П.Ф.

Лесгафт, П.Ф. Каптерев, И.А. Сикорский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

При организации взаимодействия на этом уровне ведущая роль принадлежит общественным институтам. На рубеже XIX-XX вв. для оказания педагогической помощи семье создавались родительские клубы, семейные группы, родительские кружки, с целью распространения педагогических знаний среди родителей устраивались публичные лекции. В помощь семье выходили многочисленные периодические издания: «Семейное воспитание», «Свободное воспитание», «На помощь матерям», где публиковались фрагменты сочинений Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, Н.И. Пирогова, издавались книги для родителей.

На уровне сотрудничества ДОО и семьи каждый из участников взаимодействия вносит свой вклад в достижение общей цели – воспитание и развитие ребенка [58]. Характерным для диалогового взаимодействия является опора на признаки межличностного сотрудничества:

- сопричастие участников деятельности во времени и пространстве;
- наличие единой цели, общей для всех участников мотивации;
- наличие органов организации и руководства;
- разделение процесса деятельности между участниками;
- согласованность индивидуальных операций участников для получения конечного продукта, т.е. совмещение прав и обязанностей индивидов в совместной деятельности;
- получение единого конечного результата (продукта) совместной деятельности;
- возникновение в процессе деятельности межличностных отношений, которые в свою очередь оказывают влияние на успешность совместной деятельности.

Взаимодействие с родителями на уровне широкого сотрудничества предусматривается в модели Д. Лешли; трехступенчатой модели взаимодействия детского сада и семьи, разработанной Т.И. Бабаевой, М.В.

Крулехт; модели, описанной в программе «Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доророва, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др.).

Модель Д. Лешли предполагает совместное участие взрослых (педагогов и родителей) в работе с детьми. В ней подробно описана технология привлечения родителей к планированию и реализации педагогического процесса детского сада, показана возможность реального повышения роли родителей в воспитательном взаимодействии [54].

Модель взаимодействия детского сада и семьи Т.И. Бабаевой, М.В. Крулехт предусматривает совместную деятельность педагогов и родителей на каждой ступени (единство целей, единство подходов и единство действий) и направлена на достижение общей цели – обеспечение совместными усилиями воспитателей и родителей целостного развития личности дошкольника. Технологическими особенностями модели являются создание детско-взрослого сообщества, предполагающего расширение участия родителей в педагогическом процессе детского сада, удовлетворение своих потребностей и реализацию возможностей; взаимодействие родителей и педагогов в обогащении семейных традиций [66].

Т.Н. Доророва в программе для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет «Из детства – в отрочество» предложила модель, основанную на идее преемственности в организации содержания деятельности ребёнка в детском саду и в семье. Отличительная особенность этой программы состоит в том, что она выстроена на концепции защиты прав и достоинства ребенка. Основная тактика взаимодействия ДОО с родителями – активное включение их в изучение и оценку здоровья и развития ребёнка для выбора индивидуальной работы с ним [21].

Система общественно-семейного взаимодействия основывается на принципах открытости, паритетности, добровольности, развивающего диалога, конфиденциальности, индивидуального подхода, системности, активности и деятельности, постоянства обратной связи, преемственности.

Е.С. Евдокимова основные функции взаимодействия видит в помощи и поддержке семье в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации отношений с детьми, что обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания ребенка, позволяет снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания, обеспечить необходимые глубинные связи между детским садом и семьей [15].

На современном этапе актуальность проблемы взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации обусловлена изменением требований к дошкольному образованию, связанных с принятием закона «Об образовании в РФ», введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Так, в статье 44 федерального закона «Об образовании в РФ» отмечается, что родители имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей. В свою очередь ДОО обязано предоставить родителям такую возможность [63].

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей является одним из основных условий деятельности ДОО [60].

Таким образом, взаимодействие ДОО и семьи – это психолого-педагогическое просвещение родителей; активное вовлечение родителей в процесс воспитания и развития детей; организация совместной досуговой и психолого-педагогической деятельности по различным вопросам воспитания детей, в том числе нравственно-патриотического.

Важным условием, определяющим эффективность решения задач в работе с родителями по сотрудничеству по вопросам нравственно-

патриотического воспитания дошкольников, является подбор соответствующих форм взаимодействия с ними.

О.Л. Зверева и Т.В. Кротова выделяют четыре группы форм организации работы с родителями [19]:

1) информационно-аналитические, направленные на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;

2) досуговые, устанавливающие эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми;

3) познавательные, целью которых является ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей;

4) наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские, которые решают задачи ознакомления родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей, формирования у них знаний о путях воспитания и развитии детей (таблица 1).

Таблица 1

Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с	Семинары-практикумы, педагогический

	возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Информационно-аналитические формы работы с родителями направлены на диагностику представлений родителей о целях и задачах патриотического воспитания дошкольников, методов и форм формирования основ патриотизма. С помощью анкетирования, беседы с родителями можно выявить, какое место нравственно-патриотическое воспитание занимает в семье, проводятся ли беседы на данную тему, посещаются ли исторические и краеведческие музеи, отмечаются ли государственные праздники в семье (День Конституции, День Победы и т.д.), знают ли родители значение государственных символов (герб, гимн, флаг), знакомят ли детей и т.д. Таким образом, в процессе анализа ответов родителей делается вывод об уровне их педагогической компетентности во вопросам патриотического воспитания детей.

Досуговые формы работы с родителями являются одними из традиционных в практике работы дошкольных учреждений. К ним относятся совместная подготовка, организация и проведения праздников. Это могут быть праздники календарные, например, 23 февраля День защитника Отечества, 9 мая День Победы, 4 ноября День согласия и примирения, 12 декабря День Конституции; праздники для ветеранов, спектакли. Досуговые формы также включают организацию выставок, конкурсов рисунков, литературного творчества.

Познавательные формы работы проводятся с целью формирования педагогической компетентности родителей по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста. На родительских собраниях, семинарах им разъясняются цели и задачи нравственно-патриотического воспитания детей, формы и методы работы с детьми, даются рекомендации по воспитанию нравственно-патриотических чувств в семье.

Наглядно-информационные формы работы – это оформление различных рекомендаций, консультаций в родительском уголке, подборка книг по проблеме нравственно-патриотического воспитания, список рекомендованной для совместного чтения детской художественной литературы, картотеки игр (дидактических, подвижных).

Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер выделяют формы работы с семьей внутри детского сада (беседы, консультации и др.) и формы работы с семьей за пределами детского сада («Университет педагогических знаний» кинолекторий, киноуниверситет, «Школа для родителей» и т.д.) [10]. В таблице 2 представлены те формы, которые можно использовать в работе по воспитанию нравственно-патриотических чувств.

Таблица 2

Формы работы с семьей внутри детского сада (О.И. Давыдова)

Форма	Цель
Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей	Познакомить родителей со структурой и спецификой проведения работы в ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию

Педагогический совет с участием родителей	Привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей. На педагогическом совете ставятся цели и задачи на учебный год по нравственно-патриотическому воспитанию, разрабатывается план совместной работы
Тематические консультации	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу нравственно-патриотического воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по проблеме нравственно-патриотического воспитания у детей
Групповые собрания родителей	Знакомство с содержанием, задачами и методами нравственно-патриотического воспитания детей в условиях детского сада и семьи
«Круглый стол» с родителями	Обсудить с родителями актуальные проблемы нравственно-патриотического воспитания, обсудить предложения каждой семьи, познакомиться с традициями семей

О.В. Солодянкина в работе с родителями выделяет [58]:

а) формы познавательной деятельности (это могут быть праздники, турниры знатоков на знание атрибутов государственной символики);

б) формы трудовой деятельности (создание библиотеки по проблеме патриотического воспитания, помощь ветеранам, оформление ДОО к праздникам);

в) формы досуга (конкурсы, соревнования, КВН, спектакли на военно-патриотические темы);

г) формы активизации родителей (диалоги, тренинги, дискуссии по проблемам нравственно-патриотического воспитания детей);

д) наглядные формы (папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации, визитки, картотеки игр по нравственно-патриотическому воспитанию детей).

В настоящее время в практику работы ДОО внедряются активные, нетрадиционные формы работы – семейные клубы, проектная деятельности, формы работы с использованием информационно-коммуникационных технологий [66].

Таким образом, анализ исследований позволил выделить различные формы работы с родителями по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Информационно-аналитические формы работы направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности по проблеме нравственно-патриотического воспитания детей.

Досуговые формы призваны установить устанавливающие контакт между педагогами, родителями, детьми и проводятся в виде праздников, конкурсов, выставок.

Познавательные формы проводятся с целью ознакомления родителей с методикой нравственно-патриотического воспитания детей, формирования у родителей практических навыков воспитания нравственно-патриотических чувств у детей.

Наглядно-информационные формы работы включают оформление различных рекомендаций, консультаций в родительском уголке, подборка книг по проблеме нравственно-патриотического воспитания, список рекомендованной для совместного чтения детской художественной литературы, картотеки игр.

1.3 Характеристика организационных условий взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Условие – это среда, в которой пребывает и без которой не может существовать предмет или явление; обстановка, в которой что-либо происходит; требования, из которых следует исходить.

К организационным условиям взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста мы отнесли:

- повышение педагогической компетентности воспитателей по проблеме организации взаимодействия с родителями;

- использование нетрадиционных, активных форм взаимодействия с родителями по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей.

Рассмотрим содержание каждого организационного условия.

Повышение педагогической компетентности воспитателей по проблеме организации взаимодействия с родителями

Для того, чтобы организовать активные формы взаимодействия с родителями в ДОО, необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу через различные формы методической работы.

В последние годы появилось много работ, в которых исследователи, дополняя друг друга, раскрывают различные аспекты методической работы образовательных организаций. Так, например, Н.В. Елжова рассматривает методическую работу как особую структурно-организационную форму в образовательном учреждении [16].

Л.П. Ильенко считает, что методическая работа – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на научной основе. Он указывает, что главным в методической работе является оказание действенной своевременной помощи учителю, воспитателю [22].

Л.И. Фалюшина под методической работой понимает систему внутренней организационной педагогической и управленческой деятельности администрации и коллектива образовательной организации, направленной на обеспечение непрерывного совершенствования педагогической квалификации и профессионального мастерства педагога в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса [61].

Ю.К. Белая представляет методическую работу образовательной организации в виде управленческой системы, в которой определяют цель, задачи, функции, методы и формы организации. Именно система методической работы представляет и руководителю и педагогу право выбора

индивидуальной траектории профессионального роста и развития, дает возможность обеспечить личностно-ориентированную методическую поддержку и помощь в реализации традиционных и инновационных моделей организации педагогической деятельности [3].

По мнению С.Г. Молчанова, методическая работа – это обязательная составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты (разработки, конспекты и т.п.), обеспечивающие педагогические и управленческие действия. Предметом методической работы выступают не только средства профессионально-педагогической (управленческой) коммуникации (формы, методы, приемы, средства), но и содержание обучения (учебные материалы) и содержание управленческого воздействия (управленческие решения в виде приказов, распоряжений, программ) [36].

М.Л.Семенова в решении проблемы повышения уровня квалификации педагогов делает акцент на научно-методическое сопровождение в аспекте управления качеством дошкольного образования и отмечает, что научность методической работы должна отражаться в опоре на рекомендации передовой педагогики и психологии; ориентироваться на оказание реальной, действенной помощи каждому педагогу [55].

Таким образом, методическая работа в дошкольной образовательной организации рассматривается в качестве деятельности по усовершенствованию организации образовательного процесса и повышения уровня профессиональной подготовки педагогов.

Любая деятельность, в том числе и методическая, начинается с целеполагания. К.Ю. Белая предлагает следующие цели методической работы ДОО: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания и развития дошкольников; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательного процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива [3]. К данным целям мы добавляем

повышение уровня компетентности педагога по использованию активных форм взаимодействия с родителями.

Достаточно важным компонентом методической работы являются формы организации методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении. К наиболее эффективным формам методической работы, по мнению К.Ю. Белой, Л.М. Волобуевой, Л.М. Денякиной, Е.В. Коротаевой, Т.П. Колодяжной, Е.П. Милашевич, Л.В. Поздняк относятся:

- локальные (внутри образовательной организации): семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации; защита конспектов, занятий и уроков, взаимопосещения, анализ и самоанализ урочной деятельности; творческие отчеты, методические совещания и др.;

- интраактивные (между образовательными организациями одного района): психолого-педагогические проблемные семинары; методические кабинеты, службы, центры; деловые и ролевые игры; конкурсы педагогов; неформальные объединения педагогов, педагогические клубы и др.;

- интерактивные (межрайонные, городские, областные, федеральные): теоретические и научно-практические конференции; педагогические фестивали; разнообразные выставки (пособий, дидактических материалов, продуктов детского творчества); «школы мастерства»; педагогические чтения, курсы повышения квалификации, конкурсы: «Педагог года» и др.

Л.М. Денякина утверждает, что все формы методической работы (систематические и эпизодические, коллективные и индивидуальные) организуются и проводятся с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы, образования и условий организации деятельности ДОО. Для всех этих форм общим является анализ состояния обсуждаемой проблемы [11].

К инновационным можно отнести интерактивные технологии в работе методической службы. Интерактивный – это способный взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо или «кем-либо»

(человеком). Интерактивные формы разнообразны. Наиболее известными являются: дискуссия, практикумы, различные формы взаимообучения и взаимоконтроля, лабораторно-исследовательские работы (защита проектов), проблемно-поисковое и дистанционное обучение, презентации, работа в малых группах и парах сменного (динамического), постоянного (замкнутого) состава [36].

Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи и повышения квалификации педагогов является семинар-практикум – особая форма организации самостоятельной познавательной деятельности слушателей. Основная цель его проведения – обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. Определению содержания семинаров предшествует изучение диагностических затруднений педагогов в практической деятельности.

Для творческого развития молодых воспитателей в процессе профессиональной деятельности возможна организация «Педагогическая мастерская», задачи, которой:

- способствовать обучению педагогов экспериментально проверять эффективность своей модели работы;
- разрабатывать методические рекомендации на основе собственных достижений;
- поднять профессиональный уровень мастерства педагогов на новый качественный уровень;
- изучить опыт педагогов, работающих по данной проблеме творчески, и применить их опыт на практике.

Такая форма работы как «Мастер-класс», с защитой своего наработанного творческого материала по теме самообразования, проведением самоанализа и обозначением перспективы работы, пропагандирует лучший опыт педагогов ДОО, его распространение является сильным стимулом для дальнейшего творческого роста педагога.

В последнее время в педагогической науке активно исследуются такие инновационные технологии, как технология развития критического мышления, кейс-метод, модульное обучение, проектное обучение [36].

Таким образом, в процессе различных теоретических источников мы рассмотрели сущность, цели и задачи, формы организации методической работы в ДОО и ее результат. Методическая работа в ДОО – это последовательная, системная деятельность по оказанию помощи педагогам в организации педагогической деятельности, в результате которой происходит оптимизация профессиональной деятельности и развитие профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива дошкольного образовательного коллектива в целом.

Использование нетрадиционных, активных форм взаимодействия с родителями по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей.

В настоящее время в ДОО внедряются активные формы взаимодействия – это формы, при которых процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения. В процессе такого взаимодействия осуществляется поиск и обсуждение проблем воспитания и обучения детей, совместное принятие решение. К активным формам относятся семейные клубы, дискуссия, интерактивные игры, проектная деятельность, интерактивное взаимодействие посредством ИКТ [67].

Особенности активных форм взаимодействия:

- информация усваивается не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций;
- присутствует обратная связь, которая способствует значительному повышению эффективности обмена информацией.

Семейные клубы в отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, строят отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных

форм помощи ребенку. Тематика встреч по проблеме нравственно-патриотического воспитания формулируется и запрашивается родителями.

Дискуссия является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры, культуры общения и взаимодействия. Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

Различают следующие формы дискуссии:

- круглый стол – самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;

- симпозиум – обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;

- дебаты – обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды [48].

Интерактивную игру можно рассматривать как структурированную обучающую ситуацию, позволяющую родителям развивать новое понимание рассматриваемого вопроса и формировать новые модели поведения. Игры могут значительно усилить мотивацию участников в воспитательном процессе. Игры помогают социализации и развитию личности участников, дают им возможность проверить на практике разные подходы, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

Одной из популярных в последнее время формой взаимодействия ДОО с родителями является проектная деятельность. Суть метода проектов – стимулировать интерес родителей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную

деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. В основе метода проектов лежит развитие интересов родителей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [26].

Тематика проектов: «Родословная нашей семьи», «Я люблю свой город», «Наши ветераны» и др.

В процессе активного взаимодействия в настоящее время используются информационные технологии. Значительно расширяют возможности установления обратной связи с родителями Интернет-ресурсы, общение online (электронная почта, скайп-связь, форум на сайте учителя-логопеда, sms-переписка и др.), социальные сети «Одноклассники», «Вконтакте». Они позволяют оперативно обмениваться информацией, получать ответы на вопросы по патриотическому воспитанию детей [67].

Таким образом, в настоящее время существует большое разнообразие форм организации взаимодействия ДОО и семьи – традиционные (родительские собрания, консультации) и нетрадиционные, активные (дискуссии, семейные клубы, общение в чатах, блогах, проектная деятельность).

Выводы по первой главе

1. Исследование различных авторов (Н.В. Алешина, Т.М. Бабунова, Н.Ф. Виноградова, О.Л. Князева, М.Д. Маханева и др.), анализ психолого-педагогической литературы позволил доказать актуальность исследования по проблеме воспитания нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Изучение сущностных характеристик нравственного и патриотического воспитания, позволило нам сформулировать определение понятия «нравственно-патриотическое воспитание», под которым мы понимаем сложный педагогический процесс, направленный на формирование общечеловеческих нравственных качеств личности ребенка, приобщение его

к истокам национальной региональной культуры на основе развивающего взаимодействия со взрослым.

2. Определена сущность понятия «взаимодействие». В нашей работе мы будем придерживаться мнения, что взаимодействие – это взаимные действия педагогов ДОО и родителей для достижения цели и решения задач по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

3. Раскрыты формы взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. К наиболее эффективным мы относим информационно-аналитические, досуговые, познавательные и наглядно-информационные формы работы.

4. Выявлены и описаны условия эффективного взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста:

1) повышение педагогической компетентности воспитателей по проблеме организации взаимодействия с родителями;

2) использование нетрадиционных, активных форм взаимодействия с родителями по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по апробации организациoнных условий взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Цели и задачи опытнo-поисковой работы

Опытнo-поисковая работа проводилась с целью апробации организациoнных условий взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с этапами были определены задачи опытнo-поисковой работы:

1) констатирующий этап – изучение уровня нравственно-патриотического воспитания дошкольников, уровня компетентности воспитателей и родителей по проблеме воспитания нравственно-патриотических чувств у детей;

2) формирующий этап – апробирование организациoнных условий взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста;

3) контрольный этап – проведение повторной диагностики детей, воспитателей и родителей, сравнение результатов с первичной диагностикой, обобщение.

Для реализации данных задач проведено исследование на базе МАДОУ «ДС № 362 г. Челябинска». В нем приняли участие дети старшего дошкольного возраста (26 детей), воспитатели ДОО (10 человек) и родители (20 человек).

Рассмотрим основные направления работы на констатирующем этапе опытнo-поисковой работы.

1) Изучение уровня нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В качестве методов исследования использовались: наблюдение, беседа. Вывод об уровне нравственно-патриотической воспитанности делался на основе модифицированных нами критериев оценки деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию, разработанные В.И. Лутовиновым в работе «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию» [34]:

- полнота – ребенок называет отличительные особенности родного края, города; знает отличительные растительного и животного мира; имеет представления о родственных связях, об истории, достижениях, культурных традициях своей семьи, своего рода, народа, национальных и государственных праздниках.

- сущность – ребенок выражает желание поддерживать семейные традиции и традиции ДОО нравственно-патриотической проблематики, стремится привносить в них творческие дополнения коренных народов Южного Урала (быт, традиции), понимает о свой сопричастности к жизни людей в городе;

- обобщенность – ребенок способность к самостоятельному ценностному выбору в проблемных игровых ситуациях на занятии и визуализации собственной нравственно-патриотической позиции в продуктах творчества; практические навыки выбора позитивных действий по отношению к окружающим, выражения нравственных чувств в делах и поступках.

На основании выделенных критериев были определены характеристика уровней сформированности нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень – знает название города, области, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально-значимые объекты города, зеленые зоны, 4-5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России, области; называет народные праздники, игрушки, предмета быта; называет природные богатства России,

области, города; знает природно-климатические зоны, ландшафты родного края; называет животных и растения родного края, занесенных в Красную книгу; имеет представления о заповедниках родного края, профессиях и имеет устойчивый интерес к труду взрослых; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.

Средний уровень - знает название города, области, страны, свой адрес; флаг, герб, гимн России, области; затрудняется назвать достопримечательности, социальные объекты (по иллюстрациям, фотографиям), зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, области, поселка, природно-климатические зоны; называет несколько животных и растений родного края; называет профессии родного края, но интерес к труду взрослых не устойчив; проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей; не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень - не знает названия города, области, страны, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, площадей; не может назвать народные праздники, природные богатства России, области, города; природно-климатические зоны области; затрудняется назвать профессии родного края, своих родителей; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки; проявляет эмоциональную замкнутость.

В результате диагностики были получены следующие результаты (таблица 3).

Уровни нравственно-патриотической воспитанности старших дошкольников, в %

Количество детей	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
человек	5	10	11
%	19,2	38,5	42,3

Наглядно результаты диагностики представлены на рисунке 1.

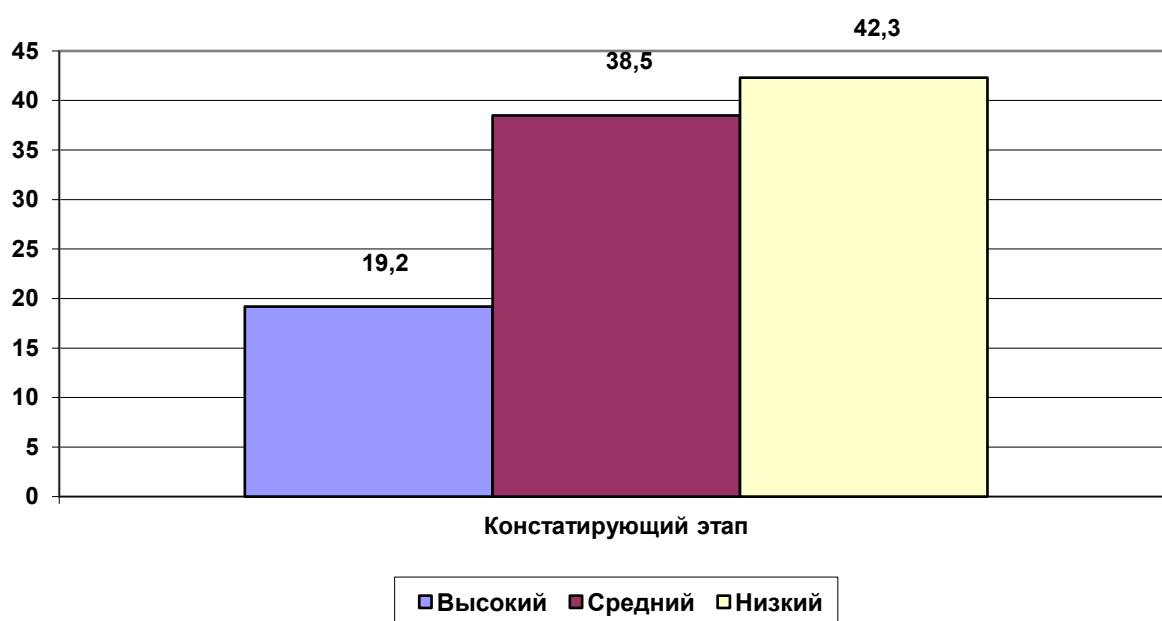


Рисунок 1. Уровни нравственно-патриотической воспитанности старших дошкольников, количество детей в %

Как видно из полученных данных, большинство детей имеют средний и низкий уровни нравственно-патриотического воспитания. Высокий уровень выявлен только у 19,2%. Это говорит о том, что организация работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста неэффективна. Возможно, одной из причин является отсутствие работы с родителями и недостаточный уровень компетентности воспитателей.

2) Изучение уровня компетентности воспитателей по проблеме воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей

Цель: определить уровень педагогической компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Критерии и показатели компетентности воспитателей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- когнитивный (знание понятий «патриотизм», «нравственно-патриотическое воспитание», цели работы педагога по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО, форм и методов воспитания у детей нравственно-патриотических чувств);

- ценностный (осознание важности работы по нравственно-патриотическому воспитанию, стремление к самообразованию, рефлексия затруднений в работе по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО);

- деятельностный (наличие планов, конспектов занятий, картотек игр, проведение работы не только на занятиях, но и в режимных моментах, активное взаимодействие с родителями).

Уровни педагогической компетентности воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию:

- высокий: педагог знает значение основных понятий, формулирует задачи работы с детьми, использует различные формы и методы воспитания нравственно-патриотических чувств, ставит цель по нравственно-патриотическому воспитанию как приоритетную, стремиться к повышению уровня своего мастерства, обладает способностью к рефлексии;

- средний: педагог не достаточно полно знает основные понятия, проводит работу преимущественно на занятиях, использует репродуктивные формы взаимодействия с родителями, приоритетной ставит цель по познавательному развитию детей в ущерб нравственно-патриотическому воспитанию, эпизодически участвует в методической работе;

- низкий: педагог не знает основных понятий, не может сформировать задачи ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию, формально

подходит к проведению занятий, не проводит работу с родителями, не участвует в методической работе по повышению педагогической компетентности.

Для определения исходного уровня компетентности педагогов по патриотическому воспитанию детей нами были использованы методы: наблюдения за деятельностью педагогов, индивидуальные беседы, просмотр организации непосредственно образовательной деятельности, анкетирование педагогов. Анкета представлена в Приложении.

Результаты диагностики педагогической компетентности воспитателей по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровни педагогической компетентности воспитателей по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Количество воспитателей	Уровни педагогической компетентности		
	высокий	средний	низкий
человек	2	5	3
%	20,0	50,0	30,0

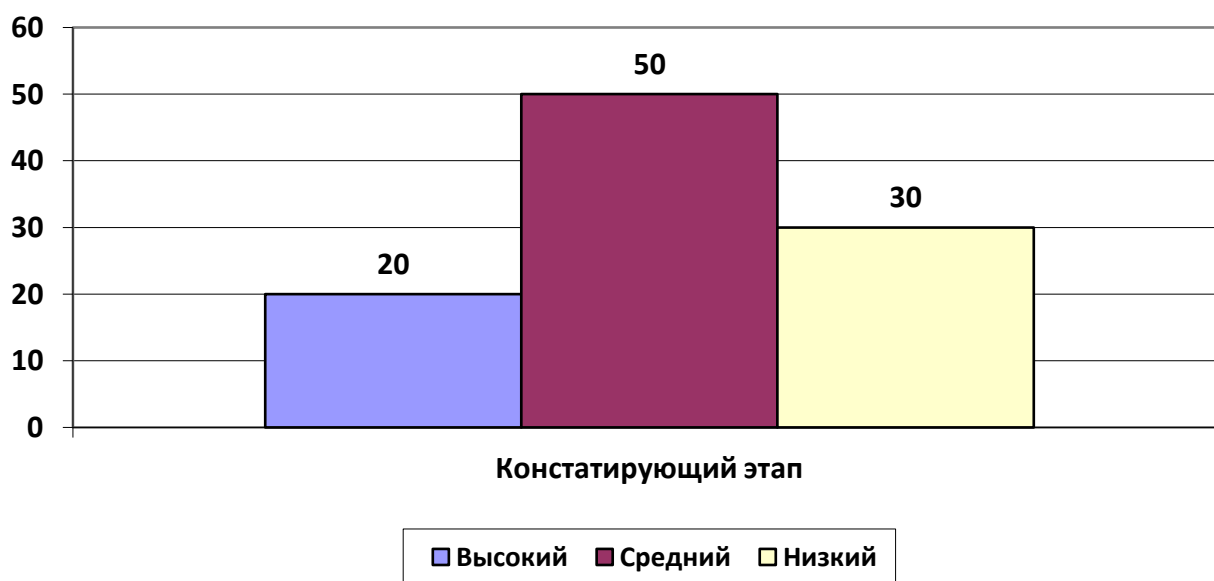


Рисунок 1. Уровни компетентности воспитателей по воспитанию

нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста,
в %

Как показали результаты диагностики, только 20% воспитателей имеют высокий уровень компетентности, 50% - средний, 30% - низкий.

Анализ планов, а также процесса и результатов работы детского сада с семьей показал, что в группах планируется преимущественно работа по педагогическому просвещению родителей. Формы педагогического просвещения родителей: родительские собрания, уголки для родителей, в которых размещается информация о содержании детского сада с детьми (задачи воспитания детей, содержание календарной работы с ребенком, меню, режим дня, контактная информация и пр.), папки-передвижки, стенды, в которых родителям предлагаются различные советы по воспитанию и развитию детей.

Анализ результатов наблюдений за проявлениями интереса родителей к содержательной информации показывает, что без специальных усилий педагога родители в большинстве своем не обращают должного внимания на нее. Следует отметить также, что содержание родительских собраний носит чаще всего формально-организационный характер. Информация о развитии и воспитании ребенка, если и включается в план собрания, чаще всего фрагментарна и бессистемна.

Анализ ответов в анкетах показал также, что, к сожалению, педагоги детского сада редко используют интерактивные формы работы с родителями: тренинги, круглые столы, дискуссии, деловые игры и пр. Специальных форм работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию не проводится.

3) Изучение уровня компетентности родителей по проблеме воспитания нравственно-патриотических чувств у детей.

Цель: определить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Критерии и показатели компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста:

- когнитивный (знание понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», знание форм и методов нравственно-патриотического воспитания детей в семье, знание истории и культуры Челябинской области и России);

- ценностный (осознание важности работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, стремление к самообразованию, активное участие в мероприятиях, проводимых в ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию);

- деятельностный (проведение бесед с детьми, организация игр нравственно-патриотического содержания, участие в совместных праздниках и досугах, проводимых в ДООУ, участие в конкурсах нравственно-патриотической песни, рисунка, поделки, соблюдение народных традиций в семье, воспитание на основе народной педагогики).

Уровни педагогической компетентности родителей по нравственно-патриотическому воспитанию:

- высокий: родитель знает значение основных понятий, осознает важность нравственно-патриотического воспитания детей, активно участвует в проводимых в ДОО мероприятиях, соблюдает народные традиции, использует в процессе воспитания средства народной педагогики;

- средний: родитель не достаточно полно знает основные понятия, эпизодически посещает проводимые в ДОО мероприятия, работа с детьми в семье ведется бессистемно;

- низкий: родитель не знает основных понятий, не участвует в проводимых в ДОО мероприятиях, не проводит беседы с детьми, не участвует в народных и государственных праздниках, отсутствует интерес к данному вопросу.

Результаты анкетирования представлены в таблице 5.

Уровни педагогической компетентности родителей по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста

Количество воспитателей	Уровни педагогической компетентности		
	высокий	средний	низкий
человек	3	12	5
%	15,0	60,0	25,0

Результаты анкетирования показали, что только 15% родителей имеют высокий уровень компетентности по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Эти родители знают значение основных понятий, осознают важность нравственно-патриотического воспитания детей, активно участвует в проводимых в ДОО мероприятиях, соблюдают народные традиции, используют в процессе воспитания средства народной педагогики.

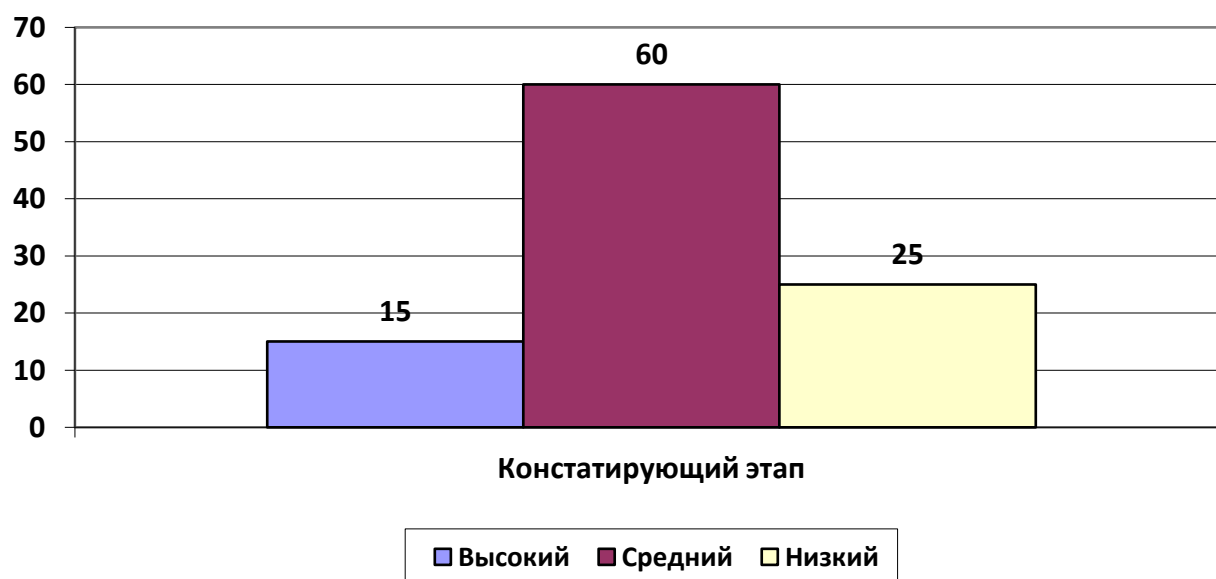


Рисунок 2. Уровни компетентности родителей по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, в %

У 60% родителей выявлен средний уровень компетентности по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Их знания бессистемны, работа с детьми проводится эпизодически.

У 25% родителей выявлен низкий уровень компетентности по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Родители с детьми не занимаются, не участвуют в мероприятиях, проводимых в ДОО, не интересуются проблемой нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Таким образом, по итогам констатирующего этапа опытно-поисковой работы мы выяснили, что:

- большинство детей группы имеют средний и низкий уровни нравственно-патриотического воспитания;

- у большинства воспитателей недостаточный уровень компетентности по нравственно-патриотическому воспитанию, приоритет в работе с детьми отведен умственному воспитанию и подготовке к школе;

- значительная часть родителей не проявляют интереса к работе по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Полученные результаты показали, что существует объективная необходимость в проведении работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, повышению педагогической компетентности воспитателей и родителей.

2.2 Реализация организационных условий взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Основными направлениями работы на формирующем этапе являются:

- 1) повышение педагогической компетентности воспитателей по проблеме организации взаимодействия с родителями;

- 2) использование нетрадиционных, активных форм взаимодействия с родителями по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей.

Рассмотрим, как проводилась работа с воспитателями и родителями.

1) Повышение педагогической компетентности воспитателей по проблеме организации взаимодействия с родителями

Для того, чтобы работа с родителями в ДОО была эффективной, мы провели работу по формированию педагогической компетентности воспитателей. Задачи: ознакомление с новыми формами работы с семьей, изучение технологий нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Таблица 6

Планирование работы по повышению педагогической компетентности воспитателей

№	Мероприятия	Тема	Ожидаемый результат
1.	Семинары	1. Значение семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. 2. Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОО. 3. Развивающая предметно-пространственная среда по нравственно-патриотическому воспитанию детей. 4. Формы взаимодействия с родителями – традиционные и нетрадиционные. 5. Проект как нетрадиционная форма работы с родителями. 6. Семейный клуб как нетрадиционная форма работы с родителями.	Материалы семинаров, презентации
2	Консультации	1. Как организовать семинар-практикум для родителей? 2. Что такое деловая игра? 3. Средства ИКТ в работе с родителями. 4. Государственные символы Челябинской области. 5. Государственные символы России. 6. Как заинтересовать родителей в работе по нравственно-патриотическому воспитанию? 7. Папка-передвижка – как оформить и чем наполнить?	Информационный банк. Методические материалы

		8. Новинки научно-методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию детей. 9. Новинки научно-методической литературы по организации взаимодействия с родителями.	
3	Педсовет	1. Нравственно-патриотическое воспитание детей в ДОО. Взаимодействие с родителями	Материалы семинаров, презентации педсовета
4	Педагогические часы	1. Анализ затруднений в работе по нравственно-патриотическому воспитанию. 2. Анализ затруднений в организации взаимодействия с родителями.	Информационная карта затруднений педагогов
5.	Семинары-практикумы	1. Организация и проведение деловой игры с родителями. 2. Этапы проектной деятельности. 3. Игры нравственно-патриотической направленности – советы для родителей. 4. Как организовать работу в семье по нравственно-патриотическому воспитанию.	Материалы семинаров-практикумов
6	Консультации разработка буклетов, памяток	1. Уголок нравственно-патриотического воспитания в группе и дома. 2. Родословная вашей семьи – как составить.	Материалы консультаций, методические материалы
7	Проекты	1. Взаимодействие с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию.	Презентации итогов проектной деятельности
8.	Повышение профессионального мастерства	1. Курсы повышения квалификации. 2. Городские методические объединения. 3. Мастер – классы.	Материалы мастер-классов, сертификаты

Согласно плану в ДОО были проведены различные формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, разработка и создание информационных материалов. Была проведена работа по изучению новинок научной и методической литературы по проблеме нравственно-патриотического воспитания, организации выставок, составление аннотаций

на статьи из журналов за последние три года, подбор и изготовление различных методических пособий для организации активных форм взаимодействия с родителями по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

2) Использование нетрадиционных, активных форм взаимодействия с родителями по формированию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

В таблице 7 представлен перспективный план работы с родителями по нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного. В нем представлены различные формы работы – родительские собрания, консультации, наглядные формы.

Таблица 7

Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Наименование мероприятия	Темы	Задачи	Ожидаемые результаты
1	Общее родительское собрание	Роль семьи и социальных факторов на формирование гражданско-патриотических чувств дошкольников	Обозначить способы совместной работы родителей и педагогов ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию детей	Информация о проблемах в воспитании детей Картотека совместных форм работы с родителями
2	Групповое родительское собрание	Что могут и должны сделать родители по нравственно-патриотическому воспитанию ребёнка. Человек начинается с детства	– Познакомить родителей с результатами анкетирования, диагностики и наблюдений педагогов за поведением, отношением детей к тем или иным нравственным проблемам и ситуациям; – показать на	Материалы родительского собрания: анкеты, результаты диагностики, методические материалы, презентации

			<p>конкретных примерах опыта семейного воспитания роль родителей в воспитании и привитии гражданско-патриотических чувств у детей;</p> <p>– побудить родителей к обсуждению проблемы: всегда ли они являются личным примером истинного служения своему Отечеству, уважительного отношения к старикам для своего ребёнка?</p>	
3	Заседание родительского комитета (старшая и подготовительная к школе группы)	Формы и приёмы взаимодействия педагогов ДОО и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей	Определить совместно с родителями приемлемые формы работы по данному направлению	План работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания детей
4	Консультирование родителей	Особенности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	– Показать родителям возможные формы и методы пробуждения первых гражданских чувств дошкольников, используя эмоциональный уровень восприятия	Материалы консультаций

			информации	
5	Организация различных тематических мероприятий	– Утренник «Звезда Победы»; – праздничный досуг «Радуга мира»; – Вечер народных игр «Венок дружбы»; – Концерт для ветеранов ВОВ «Благодарим, солдаты, вас!»	– Воспитывать у детей чувство любви к Родине, желание жить в мире; – познакомить детей с играми и песнями народов мира; – воспитывать чувство гордости за родную страну	Материалы тематических мероприятий, картотека народных игр, информация для сайта ДОО
6	Организация автобусной экскурсии по местам боевой славы родного города	Героическая история города Челябинска в названиях улиц, парков и скверов города	– Познакомить детей с военным историческим прошлым своего города	Альбом с фотоматериалами, методические материалы
7	Посещение музеев города (краеведческого); – выставка картин художников ко дню Победы	Достойны памяти героев (утренник)	– Воспитывать у детей желание познавать; – на произведениях изобразительного искусства формировать нравственно-этические чувства дошкольников	Фото и видеоматериалы экскурсий
8	Оформление папки-передвижки; настенных газет	– Перелистывая страницы истории родного города (цикл тематических бесед)	– Систематизировать и проиллюстрировать накопленный фотоматериал по героико-патриотической теме	Наглядная информация, материалы бесед

Формы работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников:

1) сбор наглядного материала с помощью детей и родителей групп старшего дошкольного возраста (значки, открытки и пр.) для использования в беседах с детьми;

2) проведение традиционных конкурсов детского рисунка на тему «Дружат дети всей земли», «Мир – главное слово на свете!»;

3) проведение цикла экскурсий, прогулок по местам боевой славы района;

4) организация выставки картин на военно-патриотическую тему отечественных художников;

5) проведение экскурсий в музей детского сада «Этих дней не смолкнет слава!»;

6) проведение встреч с ветеранами ВОВ;

7) изготовление сувениров для ветеранов ВОВ;

8) организация выставки детских работ военно-патриотической тематики;

9) прослушивание аудиозаписей для детей: «Дедушкины рассказы» Любарской, песни «Катюша», «День Победы» и пр.;

10) просмотр иллюстративного материал о подвигах детей в годы ВОВ (материалы музея);

11) чтение произведений из серии «Дедушкины медали»;

12) проведение цикла тематических занятий на тему «День Победы помнят деды, знает каждый из внучат».

Формы взаимодействия родителей и детей в ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию:

1) акция «Чистый город», в течение которой родителям и детям предлагается очистить от мусора путь следования к детскому саду или кусочек своего двора, принять участие в озеленении, благоустройстве участка детского сада;

2) проект «Дедушкина медаль», в процессе работы над которым собирают фотодокументальную экспозицию мини-музея;

3) фестиваль «Русский романс», в котором принимают участие сотрудники, дети и родители воспитанников со своими оригинальными версиями исполнения русского романса и классическими вариантами;

4) утренник «День матери», который готовится и проводится благодаря энтузиазму родителей и бабушек воспитанников детского сада;

5) выставка «Эти годы военные», в подготовке которой принимают участие родители и дети.

Примерный план работы мини-музея ДОО:

Сентябрь – родительское собрание, выставка художественной литературы об истории родного города.

Октябрь – игра-викторина «Их имена в памяти улиц». Совместная игра детей с родителями по истории названий улиц района и города.

Ноябрь – фотовыставка. Подбор фотографий и фотодокументов из архивов семей воспитанников детского сада.

Декабрь – тематическая беседа «Семейные реликвии». Выставка семейных ценностей семей воспитанников детского сада (посуда, игрушки, коллекции и пр.).

Февраль – фотоконкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!». Выставка армейских фотоальбомов пап воспитанников детского сада.

Март – тематический вечер «Тепло материнского сердца». Бабушкины истории. Вечер русского романса с участием сотрудников, детей, мам и бабушек.

Апрель – экскурсия в планетарий.

Май – «В день Победы наши деды все наденут ордена...» Тематические экскурсии в мини-музея детского сада.

Таблица 8

Тематика экскурсий в мини-музее

Номер	Тема экскурсии	Сроки
1	Историческая справка о родном городе	Сентябрь

2	История детского сада с момента основания	Октябрь
3	Прошлое и настоящее нашего района	Декабрь
4	Защитники Отечества	Февраль
5	Гордимся тобою, наш город родной!	Апрель
6	Наш район меняет свой облик	Май
7	Экскурсии к памятным местам района	В течение года

Одной из эффективных технологий работы с родителями являются ИКТ:

- Создание мультимедийных презентаций по материалам экспозиций краеведческих и художественных музеев Челябинской области для знакомства детей со сведениями, визуально недоступными в обычной жизни и трудно моделирующимися в условиях мини-музея детского сада.

- Обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей (фото-видеоальбомы, мультимедийные презентации, буклеты).

- Составление родителями электронного портфеля творческих работ, выполненных дома совместно с детьми («Природа Южного Урала», «Народные промыслы», «Быт и традиции»).

- Электронные творческие отчеты посещения семьями воспитанников исторических мест, достопримечательностей, социально-значимых событий города и родного края.

- Создание медиатеки по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «В помощь родителю».

- Размещение на сайте ДОО консультаций, опыта работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста «Растим патриотов».

Таким образом, в ходе проведения работы с воспитателями и родителями по повышению уровня их компетентности в вопросах воспитания нравственно-патриотических чувств у детей старшего

дошкольного возраста были реализованы организационные условия по решению проблемы исследования.

2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы

Целью контрольного этапа опытно-поисковой работы была проведена повторной диагностики и сравнение полученных результатов с данными диагностики, полученными на констатирующем этапе.

В таблице 8 представлены результаты повторной диагностики детей.

Таблица 8

Уровни нравственно-патриотической воспитанности старших дошкольников (контрольный этап), в %

Количество детей	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
человек	15	8	3
%	57,7	30,8	11,5

Наглядно результаты диагностики представлены на рисунке 4.

Высокий уровень выявлен у 57,7% детей. Эти дети знают название города, области, страны, свой адрес; называют и узнают (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально-значимые объекты города, флаг, герб, гимн России, области; называют народные праздники, игрушки, предмета быта. Дети проявляют устойчивый интерес к труду взрослых; заботятся об окружающей природе, близких, оказывают помощь, проявляют дружелюбие, считаются с интересами товарищей, умеют договариваться со сверстниками, анализировать поступки

Средний уровень показали 30,8% детей. Эти дети частично знают флаг, герб, гимн России, области; затрудняются назвать достопримечательности, социальные объекты (по иллюстрациям, фотографиям), народные праздники, игрушки. При этом интерес к труду взрослых не устойчив; проявляют дружелюбие, но не считаются с интересами товарищей; не умеют

договариваться с ними, не оказывают помощь; анализируют поступки с помощью взрослого.

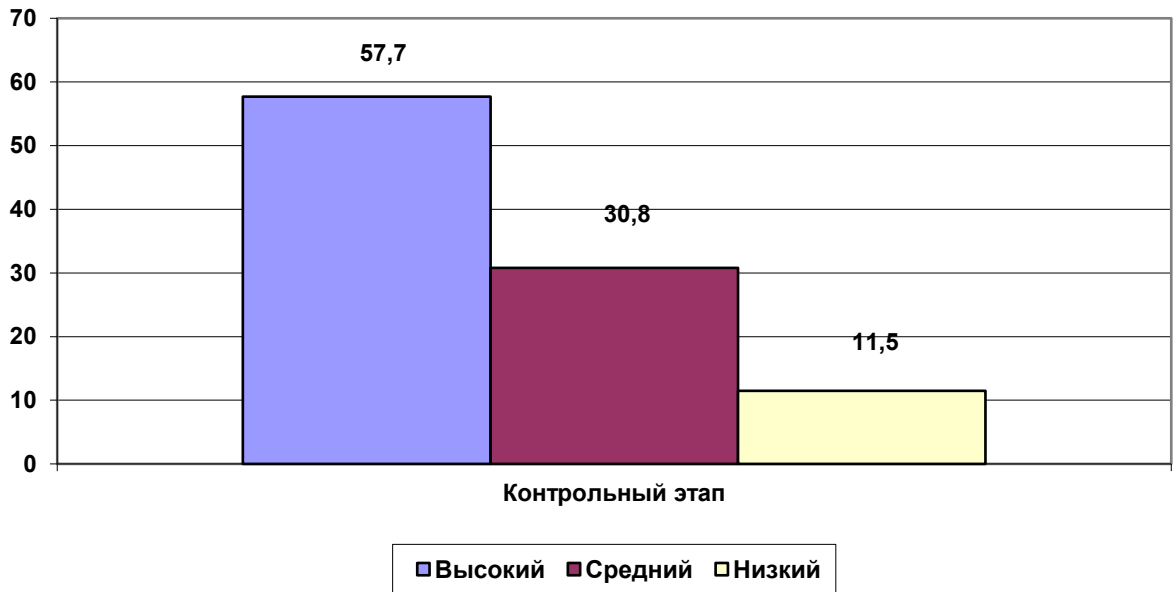


Рисунок 4. Уровни нравственно-патриотической воспитанности старших дошкольников, количество детей (контрольный этап), в %

Низкий уровень выявлен у 11,5% детей. Эти дети не знают названия города, области, страны, своего адреса, но узнают флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города.

Сравнительная динамика результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы представлены на рисунке 5.

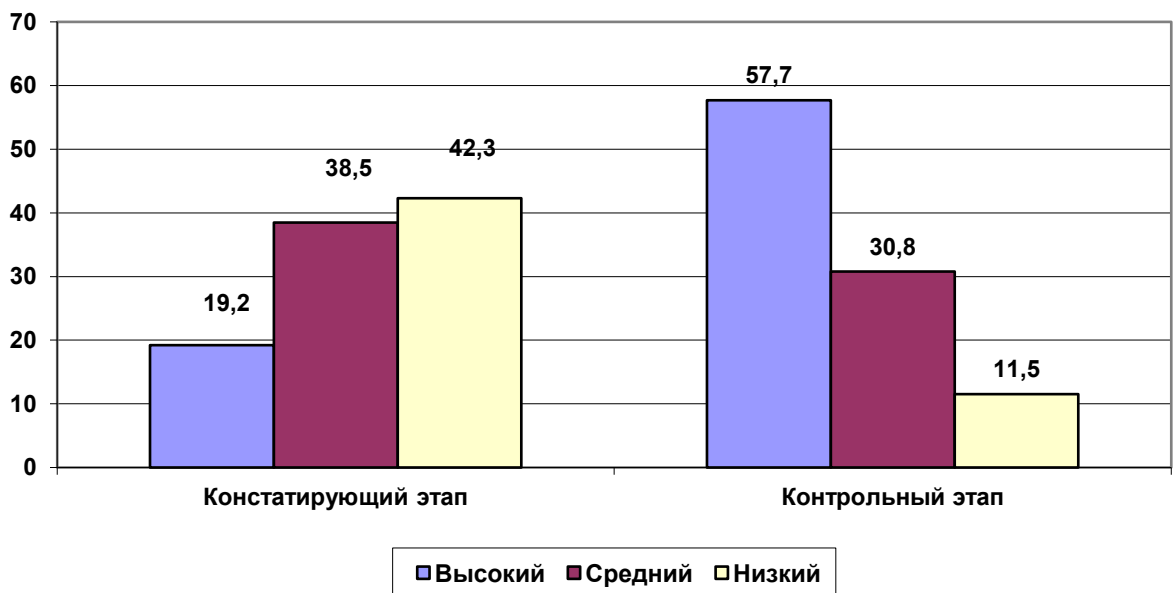


Рисунок 5. Динамика уровней нравственно-патриотической воспитанности старших дошкольников, количество детей в %

По сравнению с констатирующим этапом количество детей с высоким уровнем нравственно-патриотического воспитания увеличилось в 3 раза: с 19,2% до 57,7%. Эти данные свидетельствуют о том, что слаженная работа воспитателей и родителей, использование активных форм взаимодействия способствовали повышению уровня нравственно-патриотического воспитания детей.

Результаты повторно анкетирования воспитателей представлены в таблице 9.

Таблица 9

Уровни педагогической компетентности воспитателей по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста (контрольный этап), количество воспитателей в %

Количество воспитателей	Уровни педагогической компетентности		
	высокий	средний	низкий
человек	6	3	1
%	60,0	30,0	10,0

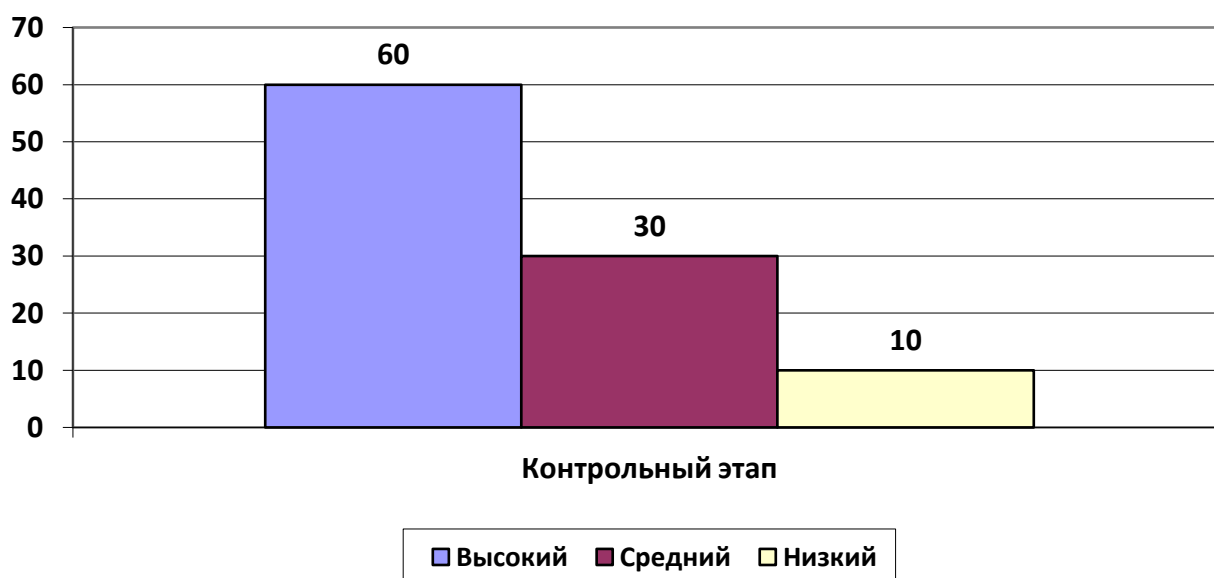


Рисунок 6. Уровни компетентности воспитателей по воспитанию

нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста,
в %

Как показали результаты диагностики, 60% воспитателей имеют высокий уровень компетентности, 30% - средний, 10% - низкий. Анализ ответов в анкетах показал, что педагоги детского сада стали чаще использовать интерактивные формы работы с родителями: семинары-практикумы, дискуссии, деловые игры, проекты по патриотическому воспитанию.

Сравнительная динамика результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы представлены на рисунке 7.

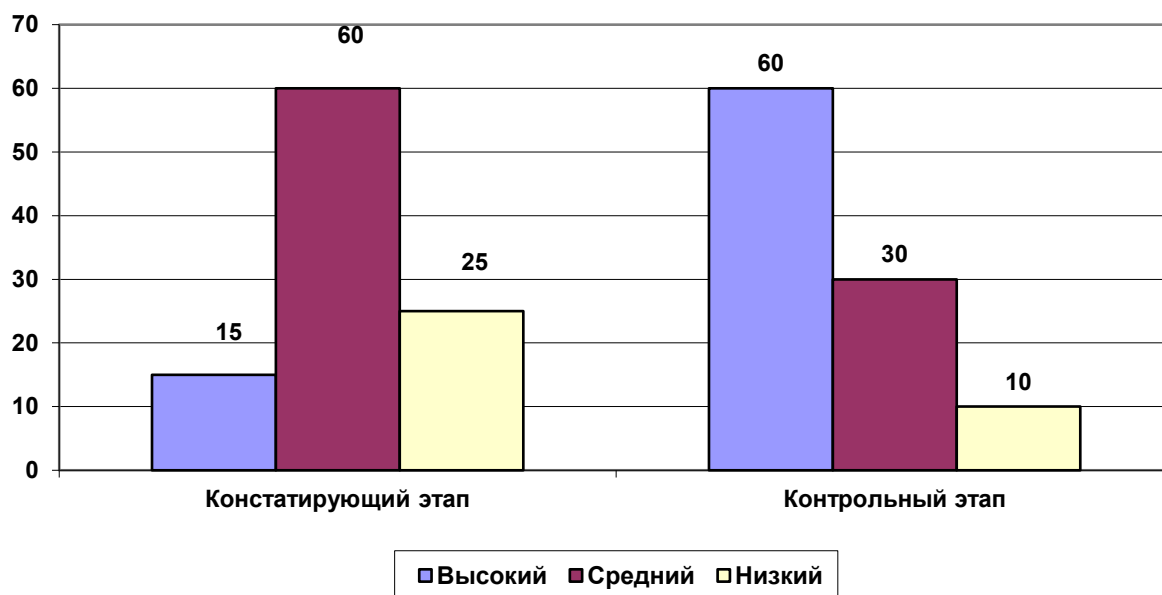


Рисунок 7. Динамика уровней компетентности воспитателей по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, в %

По сравнению с констатирующим этапом количество воспитателей с высоким уровнем компетентности воспитателей по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста увеличилось в 4 раза: с 15% до 60%. Эти данные свидетельствует о том, что воспитатели познакомились с различными формами взаимодействия с родителями и стали их применять в своей работе.

Результаты анкетирования родителей представлены в таблице 10.

Уровни педагогической компетентности родителей по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап)

Количество воспитателей	Уровни педагогической компетентности		
	высокий	средний	низкий
человек	11	7	2
%	55,0	35,0	10,0

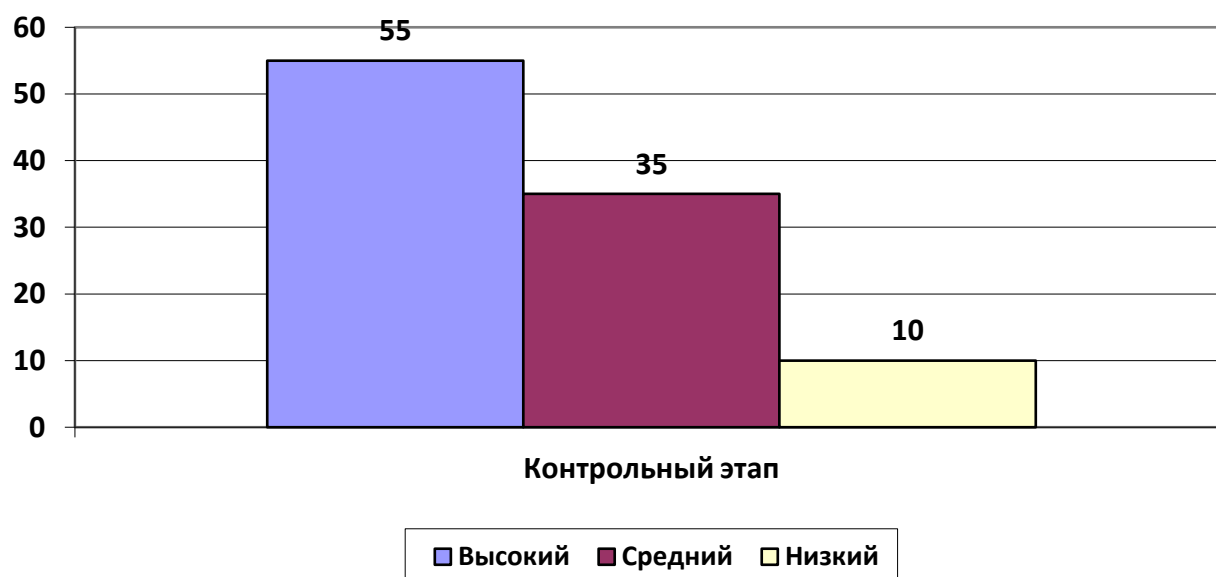


Рисунок 8. Уровни компетентности родителей по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап), в %

Результаты анкетирования показали, что 55% родителей имеют высокий уровень компетентности по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Эти родители знают значение основных понятий, осознают важность патриотического воспитания детей, активно участвует в проводимых в ДОУ мероприятиях, соблюдают народные традиции, используют в процессе воспитания средства народной педагогики.

У 35% родителей выявлен средний уровень компетентности по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Их знания бессистемны, работа с детьми проводится эпизодически.

У 10% родителей по-прежнему низкий уровень компетентности по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Родители с детьми не занимаются, не участвуют в мероприятиях, проводимых в ДООУ, не интересуются проблемой нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Сравнительная динамика результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы представлены на рисунке 9.

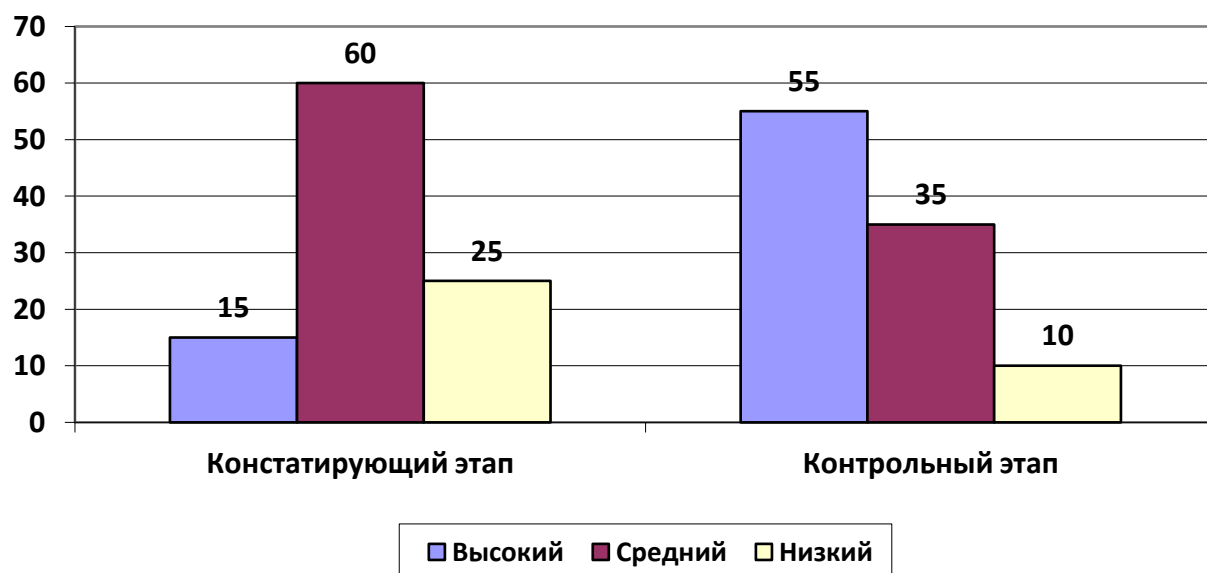


Рисунок 9. Динамика уровней компетентности воспитателей по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, в %

По сравнению с констатирующим этапом количество родителей с высоким уровнем компетентности воспитателей по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста увеличилось в 3,7 раз: с 15% до 55%. Эти данные свидетельствует о том, что родители стали активными, заинтересованными.

Таким образом, по итогам проведенной опытно-поисковой работы можно сделать вывод о том, что организационные условия, заявленные в гипотезе, способствовали повышению уровня нравственно-патриотического воспитания детей, уровня педагогической компетентности воспитателей и родителей.

Выводы по второй главе

На констатирующем этапе мы изучили уровень нравственно-патриотического воспитания дошкольников, компетентности воспитателей и родителей по проблеме воспитания нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Критерием эффективности работы ДОО по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста был уровень нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В качестве методов исследования использовались: наблюдение, беседа. Результаты показали, что большинство детей имеют средний и низкий уровни нравственно-патриотического воспитания. Высокий уровень выявлен только у 19,2%.

Критерии и показатели компетентности воспитателей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста включали: когнитивный (знание понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», цели работы педагога по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО, форм и методов воспитания нравственно-патриотических чувств); ценностный (осознание важности работы по нравственно-патриотическому воспитанию, стремление к самообразованию, рефлексия затруднений в работе по патриотическому воспитанию в ДОО); деятельностный (наличие планов, конспектов занятий, карточек игр, проведение работы не только на занятиях, но и в режимных моментах, активное взаимодействие с родителями).

Как показали результаты диагностики, только 20% воспитателей имеют высокий уровень компетентности, 50% - средний, 30% - низкий. Анализ планов, а также процесса и результатов работы детского сада с семьей показал, что в группах планируется преимущественно работа по педагогическому просвещению родителей. Педагоги детского сада редко используют интерактивные формы работы с родителями: тренинги, круглые

столы, дискуссии, деловые игры и пр. Специальных форм работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию не проводится.

Критерии и показатели компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста включали: когнитивный (знание понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», знание форм и методов нравственно-патриотического воспитания детей в семье, знание истории и культуры Челябинской области и России); ценностный (осознание важности работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, стремление к самообразованию, активное участие в мероприятиях, проводимых в ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию); деятельностный (проведение бесед с детьми, организация игр нравственно-патриотического содержания, участие в совместных праздниках и досугах, проводимых в ДОО, участие в конкурсах патриотической песни, рисунка, поделки, соблюдение народных традиций в семье, воспитание на основе народной педагогики).

Результаты анкетирования показали, что только 15% родителей имеют высокий уровень компетентности по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Эти родители знают значение основных понятий, осознают важность нравственно-патриотического воспитания детей, активно участвует в проводимых в ДОО мероприятиях, соблюдают народные традиции, используют в процессе воспитания средства народной педагогики. У 60% родителей выявлен средний уровень компетентности по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Их знания бессистемны, работа с детьми проводится эпизодически. У 25% родителей выявлен низкий уровень компетентности по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Родители с детьми не занимаются, не участвуют в мероприятиях, проводимых в ДОО, не интересуются проблемой нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Основными направления работы на формирующем этапе являются: повышение педагогической компетентности воспитателей по проблеме организации взаимодействия с родителями; использование нетрадиционных, активных форм взаимодействия с родителями по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Согласно плану в ДОО были проведены различные формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, разработка и создание информационных материалов. Была проведена работа по изучению новинок научной и методической литературы по проблеме нравственно-патриотического воспитания, организации выставок, составление аннотаций на статьи из журналов за последние три года, подбор и изготовление различных методических пособий для организации активных форм взаимодействия с родителями по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей. Проведена работа с родителями как в традиционных, так и нетрадиционных, активных формах взаимодействия.

Таким образом, организационные условия, заявленные в гипотезе, способствовали повышению уровня нравственно-патриотического воспитания детей, уровня педагогической компетентности воспитателей и родителей.

Заключение

Цель нашего исследования заключалась в выявлении, теоретическом обосновании и апробации организационных условий взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе решения первой задачи был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы, который позволил доказать актуальность исследования по проблеме воспитания нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Определили понятие «нравственно-патриотическое воспитание», под которым мы понимаем сложный педагогический процесс, направленный на формирование общечеловеческих нравственных качеств личности ребенка, приобщение его к истокам национальной региональной культуры на основе развивающего взаимодействия со взрослым.

Решая вторую задачу, мы сделали вывод о том, что взаимные действия педагогов ДОО и родителей для достижения цели и решения задач по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Определены традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.

Нами выделены ряд организационных условий, которые способствуют эффективному воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста и включают:

- повышение педагогической компетентности воспитателей по проблеме организации взаимодействия с родителями по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста;
- использование нетрадиционных, активных форм взаимодействия с родителями по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Решая третью задачу, мы выделили критерии формирования нравственно - патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста: когнитивный, эмоционально-мотивационный, действенно-практический. Проанализировав результаты, полученные на констатирующем этапе опытно-поисковой работы, мы сделали вывод, что уровень сформированности нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста недостаточный. На формирующем этапе опытно-поисковой работы мы реализовывали комплекс организационных условий. В своей работе мы проводили работу по повышению компетентности педагогов и родителей путем реализации активных традиционных и нетрадиционных форм методической работы.

Повторная диагностика уровня сформированности нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста показала, что выделенный комплекс организационных условий является эффективным для формирования нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, организационные условия, заявленные в гипотезе, способствовали повышению уровня нравственно-патриотического воспитания детей, уровня педагогической компетентности воспитателей и родителей. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза исследования подтвердилась.

Список литературы

1. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий / Н.В. Алешина. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 296 с.
2. Баранникова, О. Знакомим дошкольников с государственной символикой России / О. Баранникова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 8. – С. 54-58.
3. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
4. Быков, А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / А.К. Быков // Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 14-24.
5. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
6. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.
7. Виноградова, Н.Ф. Дошкольникам о родной стране / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2009. – 112 с.
8. Воспитание и развитие детей в условиях реализации национально-регионального компонента содержания дошкольного образования / ред. Т.М. Бабунова. – Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2006. – 79 с.
9. Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации / сост.: С. Н. Петрушин, А. А. Фокин; редкол. В. М. Кузнецов. – Челябинск: Край Ра, 2012. – 127 с.

10. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
11. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении / Л.М. Денякина. – М.: Новая школа, 2010. – 392 с.
12. Дергач, Л.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л.Н. Дергач // Дошкольная педагогика. – 2009. – №2. – С. 21-26.
13. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. – 224 с.
14. Добролюбов, Н.А. Избранные педагогические сочинения / Н.А. Добролюбов. – М.: Педагогика, 2006. – 346 с.
15. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
16. Елжова, Н.В. Настольная книга старшего воспитателя: документация старшего воспитателя, работа с кадрами / Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 221 с.
17. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду: Пособие для педагогов / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2010. – 160 с.
18. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
19. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
20. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Старшая группа / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2010. – 112 с.
21. Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей / под ред. Т.Н. Дороновой. – М.: Просвещение, 2008. – 120 с.

22. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных школах России / Л.П. Ильенко. – М., 2001. – 364 с.
23. Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / ред. Л.А. Парамонова. – М.: Сфера ТЦ, 2013. – 320 с.
24. Картаполова, О.В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников / О. В. Картаполова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 64-66.
25. Козлова А. В. Работа ДООУ с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2004. – 112 с.
26. Кокшарова, А.С. Творческий проект «Калейдоскоп» по взаимодействию ДООУ с семьей / А.С. Кокшарова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 4. – С. 60-61.
27. Копытова, А.В. Системный подход в личноно ориентированном взаимодействии педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников / А.В. Копытова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 14. – С. 51-53.
28. Кравец, Т. Растите детей патриотами / Т. Кравец, Т. Перышкина // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 8. – С. 124-127.
29. Краснушкина, Е. Государственные символы Российской Федерации: наглядно-дидактическое пособие / Е. Краснушкина. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 8 с.
30. Лихачев, Д.С. Избранные труды по русской и мировой культуре / Д.С. Лихачев. – СПб.: СПбГУП, 2006. – 416 с.
31. Луховицкий, В. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты / В. Луховицкий // Народное образование. – 2009. – №7. – С. 212-217.
32. Мажитова, А.Р. Патриотическое воспитание как фактор идентификации личности в эпоху глобализации / А.Р. Мажитова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – №18. – С. 18-25.

33. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М.Д. Маханева. – М.: Сфера, 2010. – 89 с.

34. Методический сборник «Методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации» - Москва, 2016 год/ Составители: Федотова А.Б., Паринова Л.С., Плаксина Л.В., Алексашкина Л.В. - методисты ГБОУ ДПО ЦВПГВ - 57 с.

35. Мищенко, О.В. Мы помним героев / О.В. Мищенко, О.Н. Никишкина // Ребенок в детском саду. – 2007. – № 2. – С. 36-39.

36. Молчанов, С.Г. Проектирование инновационной методической работы в ДОУ / С.Г. Молчанов, Г.В. Яковлева // Управление ДОУ. – 2007. – №7. – С. 25-29.

37. Надеина, К.Е. Развитие идей гражданственности и гражданского воспитания в отечественной педагогической мысли второй половины XIX – начала XX в. / Е.К. Надеина, Н.А. Гвоздева // Интеграция образования. – 2010. – № 3. – С. 47-51.

38. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост.: Е.С. Бабунова. – 2-е изд. - Челябинск: Взгляд, 2007 (Челябинск: ЧПО "Книга"). - 239 с.

39. Нестеркина, Л. День защитника отечества: подготовительная к школе группа / Л. Нестеркина, Л. Курасова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 2. – С. 119-120 .

40. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: указ Президента Российской Федерации № 1416 от 20 октября 2012 г. // Библиотека и закон. – 2012. – № 2 (33). – С. 307.

41. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2013. – 944 с.

42. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб. -метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитог. гос. ун-та, 2010. – 72 с.

43. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы": государственная программа (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493) //Библиотека и закон. – 2016. - № 2 (33). – С. 282-306.

44. Пименова, Л.В. Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Л.В. Пименова. – Пермь, 2010. – 92 с.

45. Писарева, А.Е. Живем в «Ладу»: патриотическое воспитание в ДОУ: методическое пособие / А.Е. Писарева. – М.: Сфера, 2007. – 87 с.

46. Попкова, Т.Г. Консультация для воспитателей «Наглядные формы работы с родителями» / Т.Г. Попкова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 4. – С. 52-54.

47. Прейс, Н.В. Эффективная форма взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста. Проект «Главное – вместе!» / Н.В. Прейс // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 48-51.

48. Приоритетные направления социально-педагогического взаимодействия детского сада и семьи: материалы городской научно-практической конференции / редкол. Н.И. Левшина, Т.М. Бабунова. – Магнитогорск: Издательство Магнитогорского государственного университета, 2013. – 160 с.

49. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 208 с.

50. Пчелинцева, Е.В. Воспитание творческой направленности личности детей старшего дошкольного возраста на основе моделирования проблемно-поисковых ситуаций / Е.В. Пчелинцева. – Мурманск, 2002. – 180 с.

51. Развитие у детей представлений об истории и культуре: программа / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 216 с.

52. Русских, В.Г. Проблема воспитания гражданина и патриота в России XIX в. / В.Г. Русских // Педагогика. – 2011. – № 3. – С. 87-96.

53. Саратовцева, Н.В. Направления духовно-патриотического воспитания российской молодежи / Н.В. Саратовцева // Интеграция образования. – 2010. – № 3. – С. 31-35.

54. Семейный и родительский клубы в детском саду: методические рекомендации / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Творческий центр Сфера, 2012. – 127 с.

55. Семенова, М.Л. Научно-методическое сопровождение педагогов в аспекте управления качеством дошкольного образования / Реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. г. Челябинск. 27 апреля 2017 г. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 272 с. – С 212-216.

56. Смирнова, Т.В. Дошкольникам о Москве и родной стране / Т.В. Смирнова. – М.: Скрипторий, 2011. – 112 с.

57. Соловьева, Е.В. Наследие. Программа по приобщению детей к традиционной отечественной культуре / Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко. – М.: Дрофа, 2011. – 208 с.

58. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.

59. Ступак, Е.А. Патриотическое воспитание детей на занятиях оригами / Е.А. Ступак, И.В. Войтик // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 5. – С. 20-25.

60. Ушинский, К.Д. Проблемы педагогики: сборник / К.Д. Ушинский; сост. и авт. вступ. ст. Э.Д. Днепров. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 591 с.

61. Фалюшина, Л.И. Управление качеством в макросистемах дошкольного образования / Л.И. Фалюшина. – М., 2005. – 343 с.

62. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4-18.

63. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: по состоянию на 2014 год: с комментариями юристов компании «Гарант» / сост.: А.А. Кельцева. – М.: Эксмо, 2014. – 787 с.

64. Черногоров, А. Воспитываем детей на лучших образцах гражданственности, патриотизма / А. Черногоров // Народное образование. – 2007. – № 3. – С. 27-31.

65. Шаламова, Е.Н. Конспект занятия по патриотическому воспитанию в старшей группе «Знакомство с эпохой правления Петра Первого» / Е.И. Шаламова, Т.В. Скрынникова // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 6. – С. 17-19.

66. Шевченко, О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями / О.В. Шевченко, И.А. Рунева // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 54-57.

67. Шихатова, У.А. Проект «Наши деды – славные победы» / У.А. Шихатова, Н.И. Новикова // Ребенок в детском саду. – 2007. – №2. – С. 41-42.

Анкета для воспитателей

Уважаемые коллеги! В детском саду проводится работа по созданию условий для организации взаимодействия с родителями по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Нам важно знать ваше мнение по этому вопросу. Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

1. Актуальна ли в наше время проблема нравственно-патриотического воспитания? Обоснуйте.

а) да _____

б) нет _____

2. Правомерно ли говорить о нравственно патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста? Обоснуйте.

а) да _____

б) нет _____

3. Что вы понимаете под понятиями:

а) патриотизм – это _____

б) нравственно-патриотическое воспитание – это _____

4. Назовите задачи нравственно-патриотического воспитания детей вашей группы.

а) _____

б) _____

в) _____

5. Какая задача в работе с детьми является для вас приоритетной?

а) умственное воспитание детей;

б) сохранение и укрепление здоровья;

в) нравственно-патриотическое воспитание;

г) художественно-эстетическое воспитание;

д) подготовка детей к обучению в школе.

6. Проводите ли вы работу по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми той возрастной группы, с которой работаете?

а) да;

б) нет.

7. Какие формы и методы при этом используете?

8. Владете ли Вы соответствующими методиками и технологиями? Какими?

а) да _____

б) нет.

9. Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию? Перечислите.

а) да _____

б) нет.

10. Проводите ли вы досуги и развлечения по нравственно-патриотическому воспитанию детей? Напишите тематику недавно проведенных.

а) да _____

б) нет.

11. Востребована ли тема нравственно-патриотического воспитания детей в работе с семьей?

а) да;

б) нет.

12. Какие формы работы с родителями используете в процессе нравственно-патриотического воспитания:

13. Знакомы ли вы с нетрадиционными, активными формами взаимодействия с родителями? Если «да», напишите с какими. Если «нет», напишите, хотели получить консультации по данному вопросу.

а) да, знакома с такими формами, как _____

б) нет, но хотела бы ознакомиться и получить консультации;

в) не знакома и не хочу получать консультации, меня устраивают традиционные формы взаимодействия с родителями.

14. Как вы считаете, необходимо ли проведение работы по повышению уровня грамотности родителей детей вашей группы по вопросам нравственно-патриотического воспитания?

а) да;

б) нет.

15. Оцените уровень своей компетентности по нравственно-патриотическому воспитанию детей по шкале:

- а) отлично;
- б) хорошо;
- в) удовлетворительно;
- г) неудовлетворительно.

16. Участвуете ли вы в методической работе по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников? Назовите последние мероприятия, в которых вы участвовали.

а) да _____

б) нет.

17. Хотели бы вы повысить уровень своей компетентности по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников?

- а) да;
- б) нет.

18. Занимаетесь ли вы самообразованием по данному вопросу (читаете научно-методическую литературу, изучаете передовой педагогический опыт и т.д.)?

а) да _____

б) нет.

Спасибо!

Анкета для родителей

Уважаемые родители! В детском саду проводится работа по созданию условий для организации взаимодействия с семьей по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Нам важно знать ваше мнение по этому вопросу. Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

1. Что Вы понимаете под термином «нравственно-патриотическое воспитание»?

2. Что такое «патриотизм»?

3. Кто должен проводить работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей?

- а) педагоги ДООУ;
- б) родители;
- в) педагоги и родители.

4. Как вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памяtnыми датами?

- а) да;
- б) нет.

5. Является ли задача по нравственно-патриотическому воспитанию для вас приоритетной? Если нет, напишите ту, которая приоритетна.

а) да;

б) нет _____

6. Как вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?

а) да;

б) нет.

7. Есть ли в вашей семье традиции? Какие?

а) да _____

б) нет.

8. Проводите ли вы с детьми беседы по вопросам нравственно-патриотического воспитания? Напишите примерные темы последних бесед.

а) да _____

б) нет.

9. Как часто вы посещаете музеи, выставки, мероприятия, посвященные государственным праздникам? Напишите, какие вы посетили за последние полгода.

а) да _____

б) нет.

10. Знают ли члены вашей семьи гимн России?

а) да;

б) нет.

11. Знакомы ли вы и ваши дети с государственной символикой Челябинской области и России?

а) да;

б) частично;

в) нет.

12. Можете ли вы объяснить детям смысл государственных символов?

а) да;

б) нет.

13. Участвуете ли вы в мероприятиях, проводимых в ДОУ, посвященных проблеме нравственно-патриотического воспитания? В каких?

а) да _____

б) нет.

14. Хотели бы вы, чтобы воспитатель организовывал такие мероприятия чаще?

а) да;

б) нет.

15. Используете ли вы в процессе воспитания средства народной педагогики (народные игры, песни, фольклор и т.д.)? Какие?

а) да _____

б) нет.

16. Какие формы взаимодействия с ДООУ для вас предпочтительны?

а) традиционные – родительские собрания, уголок для родителей, консультации, совместные досуги;

б) активные – дискуссии, конференции, деловые игры, общение через информационно-коммуникационные технологии (сайт ДООУ, блоги, чаты и т.д.).

Спасибо!