



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений в
коллективе младших школьников с нарушением слуха

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Проверка на объем заимствований:
56,46 % авторского текста

Выполнила:
студентка группы ОФ-410/098-4-1
Кожухова Валентина Вадимовна

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована
« 30 » 05 2019 г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А. Кондратьева О.А.

Научный руководитель:
к.псх.н, доцент
Рокицкая Юлия Александровна

Челябинск
2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические предпосылки исследования проблемы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха	
1.1. Феномен межличностных отношений в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Особенности становления межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.....	18
1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха	28
Глава II. Организация опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха	
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	39
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	47
Глава III. Опытное-экспериментальное исследование эффективности психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха	
3.1. Программа психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха	54
3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	68
3.3. Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.....	73
Заключение.....	80
Библиографический список.....	86
Приложения.....	92

Введение

Актуальность проблемы исследования психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха обусловлена тем, что данный возраст представляет собой сензитивный период становления ключевых личностных образований, формирования межличностных отношений между мальчиками и девочками, соответственно. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского развитие психики детей происходит по-разному в процессе взаимодействия, общения со взрослыми и сверстниками.

В педагогической и психологической литературе по проблеме формирования межличностных отношений в коллективе младших школьников подчеркивается, что важное значение имеет организация совместной деятельности, где создаются адекватные условия для становления межличностных отношений, развития личности и формирования её индивидуальных особенностей (Л.И. Божович, А.А. Леонтьев, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.В. Петровский, И.П. Подласый, В.И. Смирнов, С.Т. Шацкий, Д.И. Фельдштейн и др.).

Проблема становления межличностных отношений в коллективе слабослышащих детей приобретает особое значение, так как наличие нарушений слуха и некоторая социальная изолированность обуславливают специфику личностного развития детей обоего пола в группе. От характера межличностных отношений зависит эмоциональное благополучие детей, степень их толерантности, уровень развития самосознания личности и, в конечном итоге, успех социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями слуха в общество слышащих людей. Современная школа, реализующая инклюзивную практику, стоит перед проблемой поиска путей совершенствования обучения и воспитания детей с нарушением слуха с целью решения важных педагогических задач на новом этапе ее

развития. Внимание современного инклюзивного образования направлено на обновление содержания и технологии образования, меняющего акцент на становление более глубокой, чем раньше, дифференциации и индивидуализации процесса обучения, на развитие жизненной компетенции и творческих способностей, социальной адаптации детей. Нарушение слуховой функции ограничивает межличностные контакты, что ведет к обеднению социального опыта общения, несовершенству межличностных отношений; замедленному темпу развития социальной перцепции и рефлексии. В связи с этим возрастает значимость изучения проблемы межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

Проблему формирования межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха изучали: Т.А. Баилова, Р.М. Боскис, Ю.А. Герасименко, Е.Л. Гончарова, А.Г. Зикеев, Т.С. Зыкова, Е. П. Ильин, Г.А. Карпова, Я.Л. Коломинский, О.И. Кукушкина, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин, В.Г. Петрова, В. Петшак, Л.И. Плаксина, Е.Г. Речицкая, Л.Ю. Сироткин, И.Л. Соловьева, О.М. Фархитдинова, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина и др.

Однако специальных исследований, посвященных комплексному изучению психолого-педагогической коррекции межличностных отношений и их формированию у детей с нарушением слуха младшего школьного возраста, не проводилось. Научного анализа требуют вопросы формирования структуры группы, мотивации выборов, ориентировочных ценностей детей младших классов с нарушением слуха.

Исходя из актуальности проблемы, была определена тема выпускной квалификационной работы «Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической

программы коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

Объект исследования: межличностные отношения в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

Гипотеза исследования имеет допущение о том, что:

1) межличностные отношения в коллективе младших школьников с нарушением слуха имеют следующие особенности: низкий уровень сплоченности; минимальное взаимодействие между учениками; отсутствие эмпатии.

2) психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха будет эффективной, если:

– осуществить учет возрастнo-психологических особенностей становления межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха;

– разработать теоретически обоснованную модель психолого-педагогической коррекции;

– реализовать целенаправленную программируемую деятельность по психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха на основе субъект-субъектного взаимодействия, включающую теоретический, диагностический, коррекционный и аналитический компоненты.

В соответствии с целью и гипотезой были определены задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «межличностные отношения» в психолого-педагогической литературе;

2. Определить психологические особенности межличностных

отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха;

3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха;

4. Определить этапы, методы и методики исследования;

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования;

6. Разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха;

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования;

8. Составить рекомендации педагогам и родителям по коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

В ходе исследования были применены следующие методы:

1) теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, обобщение, синтез, моделирование, целеполагание;

2) эмпирические: формирующий эксперимент, включающий констатирующий и формирующий этапы; тестирование по психодиагностическим методикам:

1. «Мой класс» А.А. Лесковой;

2. «Определение индекса групповой сплоченности Сишора»;

3. Диагностика социометрического статуса младших школьников Дж. Л. Морено;

3) математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих) №10 г. Челябинска, в

роли экспериментальной группы был выбран 3 класс. Всего в классе 9 человек, из них 5 мальчиков и 4 девочки. Средний возраст ребят составляет 9 лет.

При проведении диагностики на констатирующем этапе была взята выборка из 9 человек.

Структура квалификационной работы: данная работа состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка. Также имеются приложения к работе.

Глава I. Теоретические предпосылки исследования проблемы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха

1.1. Феномен межличностных отношений в психолого-педагогической литературе

Понятие «межличностные отношения» приобретает особую актуальность в связи с личностно-ориентированной направленностью педагогического процесса в современной начальной школе, что предполагает более внимательное отношение к психологическому благополучию детей. Подавляющую часть всей жизни, люди взаимодействуют друг с другом посредством общения, в основном вербального. Наиболее известные (на данный момент) типы отношений: тет-а-тет («лицом к лицу»), с помощью мобильного устройства, Интернета (в особенности общение через социальные сети), разных образцов деловых бумаг, если обобщить все эти фразы в одно емкое описание, то получится – межличностные отношения. «Межличностные отношения» - у этого термина особое место в словаре теории межличностного общения, ведь оно несет обновленный смысл и совершенно иные оттенки в интерпретацию процесса вербального взаимодействия между человечеством. Определить тот или иной вид отношений между людьми, то есть межличностные отношения, позволяет метод социометрии, которой мы описали во второй главе – система была изучена нами в полной мере. Как писал Е.П. Ильин в своей книге «Психология общения и межличностных отношений»: «межличностные отношения — это отношения, складывающиеся между отдельными людьми» [31, с. 194].

Отношения человека, в соответствии с В.Н. Мясищевым, представляют избирательную, сознательную, основанную на жизненном опыте психологическую связь с различными сторонами объективной

действительности, выражающуюся в его действиях, реакциях и переживаниях. В свою очередь они образуются и формируются в процессах деятельности. У Г. Гейдинга отношение – это связь и взаимодействие элементов внутри сознания, которые и делают возможным существование психического; они даны субъекту в переживании единства психического. Схожие взгляды имеются и у В. Вундта, для которого сущность психического – в отношениях, которые связывают элементы психического. Полагаем, что В. Вундт не исключает из рассмотрения взаимодействие субъекта с миром и другими объектами, на основании чего правомерно говорить о субъект-объектных и субъект-субъектных отношениях [цит. по 26, с.12].

Н.Н. Обозов [50, с. 26] считает, что межличностные отношения – это взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия. Расширенное понимание системы межличностных отношений мы находим у В.Б. Ольшанского [19, с.196], который включает в эту системы социально-перцептивные процессы и аттракцию, и процессы взаимовлияния людей, и ролевые отношения. В.Б. Ольшанский различает в межличностных отношениях инструментальные, функциональные отношения и экспрессивные, эмоциональные. Я.Л. Коломинский [34, с. 26] включает в систему межличностных отношений в малой группе как личные, так и деловые, Т.Е. Конникова добавляет к этим двум компонентам еще и третий – выделяя подсистему гуманистических отношений. При этом личностные отношения понимаются здесь как складывающиеся в группе стихийно, а гуманистические отражают результат взаимодействия первых двух компонентов системы.

Для начала, чтобы попытаться разобраться во всех этих терминах, рассмотрим «общение» и «отношение». Термин «общение» («...— взаимодействие 2 или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного и/или аффективно-оценочного характера» [45, с. 308]) обширно использовался в отрывке деятельностного подхода и

рассматривался как особый вид деятельности (его рассматривали: А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, А.У. Хараш и др.). Межличностные отношения в таком примере оказались вовлеченными в проблематику общения. Но в это же время эти межличностные отношения активно изучались в психологии отношений, основанном А.Л. Лазурским и В.Н. Мясищевым. Ведь в основе данной направленности стоит понятие о личности, базой которой является индивидуально-целостная система субъективно-оценочных отношений к действительности. Показано, что деятельностный подход развивался в рамках экспериментальной и теоретической психологии, а сама психология отношений складывалась, в данном случае, в сфере психологической практики (клиническая и терапевтическая практика).

Межличностные отношения основываются на разных категориях коммуникации, включающие в себя: неустное общение, обусловленный внешний вид, мимику («...- движения лицевых мышц, являющиеся произвольным или намеренным выражением чувств (смех, улыбка), элемент педагогической техники» [60, с.53]) и жесты, устную речь и т.д. Они сочетают в себе такие компоненты, как: эмоциональный, когнитивный и поведенческий.

Рассмотрим эти компоненты более подробно:

1) Эмоциональный компонент: совокупность пережитых волнений, которые люди испытывают при общении с разными индивидуумами. Эти чувства позволяют иметь позитивную, и негативную форму, так как в процессе межличностных отношений позволяет чувствовать симпатию или антипатию, довольство своим товарищем или результатами совместной деятельности, или же отсутствие таковой. Мы можем чувствовать сопереживание (эмпатию - так называемый эмоциональный отклик, на переживания другой личности, что выражается в участливости, сочувствии и благожелательности [45, с. 476]).

2) Когнитивный компонент: некоторые особенности межличностных отношений, называемые разными типами освоения:

восприятие, память, воображение, ощущение, представление, мышление. Такие формы познания помогают выявить в человеке его личностные психологические особенности; достигнуть понимания, которое зависит от тождественности (т.е. насколько точно мы воспринимаем психологический портрет личности, когда начинаем общение) и отождествления (- сопоставление своей личности с личностью другого человека).

3) Поведенческий компонент характеризует: распальцовку, пантомиму, пантомимику («... - один из видов выразительных движений человека, охватывающий те изменения в походке, осанке, жестах, которые передают его психическое состояние, переживания, отношение к тем или иным явлениям» [45, с. 337]), действия и речь, выражающие отношение человека к другим людям или к группе в целом. Именно поведенческий компонент выступает балансиром характера межличностных отношений.

После того, как мы рассмотрели компоненты, следует сказать о том, как же все-таки устанавливается формирование межличностных отношений: их изменение происходит лишь при единственном условии – человек должен уметь устанавливать и налаживать контакты с разными людьми, находя при этом с ними общий язык. Просто так можно начать разговор с любым человеком (если он восприимчив к нему), но для его поддержания необходимы следующие качества: коммуникабельность, адекватность, эмоциональное притяжение и притятие, понимание, доверие и неспособность к манипуляции и корысти [32, с.38].

Доверие – вот к чему стремятся люди. К такому выводу можно прийти, если глубже изучать межличностные отношения, которые включают в себя поддержку и убежденность в том, что партнер не предаст и не станет использовать обстоятельства в ущерб другому партнеру. В процессе доверительного межличностного общения происходит углубление отношений, сокращение психологической дистанции (кстати, именно она определяет степень близости межличностных отношений между партнерами по коммуникации). Примечательно, что доверие имеет

мотив перерастать в легковёрность, которая выражается в основном том, что индивид преданно верит во все, что говорит партнер, несмотря на злые умыслы и разочарования.

Рассмотрим проблемные аспекты анализа межличностных отношений:

1) Анализ межличностных отношений – это обращение не к случайным кратковременным контактам между людьми, а к относительно устойчивым длительным взаимоотношениям.

2) Долгосрочный характер личных взаимоотношений предполагает рассмотрение фактора времени в качестве их базовой характеристики. Динамика отношений, их переход от одной стадии к другой, сопровождающийся изменениями чувств и эмоций, неопределенностью, переговорами и т.п., - все это принципиальные вопросы теории межличностных отношений.

3) Единицей анализа межличностных отношений выступает чувство как устойчивое эмоциональное отношение одного человека к другому. Рассмотреть содержание эмоций и чувств становится возможным именно в рамках изучения межличностных отношений.

4) Ядро отношений составляют сознательные усилия партнеров, направленные на то, чтобы сделать свои чувства понятными или, напротив, скрыть их; чтобы достичь согласия относительно того, кем они хотят быть друг для друга. Чувства и сопровождающие их действия задают матрицу отношений, в соответствии с которой строится общение. Тем самым межличностные отношения, рассмотренные как система определенных шаблонов поведения, структурирует общение, обеспечивает его преемственность между партнерами [32, с.37].

Нередко у людей наблюдается зависимость от общения, которую называют аффилиацией – «...- стремление человека быть в обществе других людей» [32, с.43]. Такое стремление к общению у человека возрастает при потенциально возможной тревожной и стрессовой

ситуации. Как известно, крайняя степень близости людей помогает снизить беспокойность, доводя до минимума психологические и физические последствия. Например, человек сильно волнуется перед выступлением и ему крайне необходима поддержка: в таких случаях можно попытаться отвлечь человека от стресса, так сказать, «заговорить» его.

Остракизм – обратная сторона аффилиации – «...- это неприятие или игнорирование человека окружающими» [31, с.199]. Нередко люди отвечают на остракизм скверным настроением, раздражительностью, попытками восстановить взаимоотношения или окончательным их разрывом. Если не общаться с человеком, то есть игнорировать его, то это значит проявлять в отношении него «эмоциональную жестокость». Многим людям это приносит негативные переживания, нанося психологические травмы.

Виды межличностных отношений: на данный момент имеется обилие разных ориентиров оценивания межличностных отношений [32, с.56]. Содержание отношений определяется стадией психологической схожестью между партнерами, вальвацией связи, положения доминирования, равенства партнеров, а также длительностью знакомства. Если смотреть с точки зрения цели, то формы взаимодействия людей могут быть первичными и вторичными. Их мы и рассмотрим более подробно.

- Первичные: зарождаются между людьми, которые связаны узами брака, либо между теми людьми, что общаются между собой изо дня в день. Для таких людей свойственна духовная близость. Такие связи, в большинстве случаев, формируются сами по себе.

- Вторичные: такие отношения формальны, к тому же, они обделены нравственным началом; неспособность выйти за рамки деловых отношений.

По характеру межличностные отношения подразделяются на: формальные и неформальные.

- Формальные: основаны на должностном принципе и регламентируются правилами, законами и некоторыми другими предписанными уставами взаимодействий, которые имеют, как правило, правовой базис. Такие отношения, как правило, складываются на работе.

- Неформальные: формируются на основе личных связей и не обусловлены официальными рамками, то есть люди не обременены какими-либо условиями общения.

Если рассматривать совместную деятельность, то межличностные отношения подразделяются на: деловые и личные. В деловых взаимосвязях, в первую очередь, стоит работа, служебные или производственные функции. А в случае с личными - на первый план выходят отношения, не относящиеся к совместной деятельности, и которые основаны на субъективных чувствах, которые испытывают люди. Также, межличностные отношения могут быть рациональными и эмоциональными. В рациональных преобладает ум, логика и расчет. Во втором случае – привлекательность, эмоции, приязнь, восприятие без регистрации объективной информации о человеке [32, с.70].

Знакомства – самые что ни на есть популярный вид межличностных отношений. В них персональные чувства не имеют важного и особого значения. Допустим, считаете вы человека своим знакомым, но не относите его к ряду приятелей или товарищей. Приятельские отношения основываются на симпатии людей между собой, которые, к тому же, имеют стремление к взаимосвязи, общению. Немалое значение имеет и то, что у этих людей общие интересы и взгляды на жизнь. Более плотными являются отношения товарищества, базирующиеся не исключительно на общности интересов, взглядов, но и целей, достижения совместной деятельности [3, с.67].

Дружба – отношение больше крепкое, личное, которое предполагает не только лишь совместные усилия, взаимовыручку, но и духовную взаимосвязь, доверие. Настоящая дружба не отягощена злыми умыслами и

поддакиванием. Истинная дружба неугодлива, правдива и не знает страха. От друга ожидают преданности, у него ищут поддержку и опору в тяжелое время, к другу идут с радостью, и он признает ее как свою собственную [50, с.35].

Нередко случается, что затруднительно объяснить, почему человек порождает у вас благосклонность, то есть внутреннее расположение, а другой – антипатию, так называемую неприязнь. В прочем, если внимательно подумать, на чем же базируется подобное отношение к человеку, то выяснится, что симпатии основываются на общих вкусах, взглядах, интересах, а фундаментом антипатии является противоположность интересов, целей и т. д.

Межличностные отношения занимают действительно важное место в жизни человека. Люди не только общаются, проводят вместе время, они, к тому же, оказывают взаимовлияние друг на друга, учатся воспринимать свои поступки, овладевают определенными уставами поведения. В ходе межличностных отношений у людей могут возникать и позитивные и негативные качества [4, с.92].

В контексте положения людей, вступающих в межличностные отношения, связи между ними могут носить субординационный или паритетный характер. Субординация предполагает неравноправность, отношение командования и повиновения. Равноправие, в противоположность сказанному, основано на тождественности людей, стороны отношений в этом выступают как свободные и самостоятельные личности. Межличностные отношения в состоянии приносить удовольствие от общения, создавать эмоциональную наполненность жизни и чувство спокойствия. С другой стороны, они же могут причинить разочарование и повергнуть в депрессионное состояние. То, насколько с большей отдачей будет происходить продвижение развития межличностных отношений у конкретного человека, зависит от его навыков рентабельного общения, умения воспринимать людей без

предрассудков, а также от эмоциональной и психологической зрелости [31, с.37].

Рассмотрев компоненты, виды и формирование межличностных отношений, перейдем к их динамике.

Интерперсональные отношения возникают, устанавливаются и приходят к определенной зрелости, после чего могут дестабилизироваться. Они развиваются в совокупности, имеют определенное движение. Тенденция совершенствования межличностных отношений в общей совокупности проходит ряд ступеней: ознакомление, приятельские, товарищеские и дружеские взаимоотношения. Процесс дестабилизации межличностных отношений в обратную сторону имеет аналогичную динамику (переход от дружеских отношений к товарищеским, приятельским отношениям и затем их завершение) [50, с.53].

Весь ход знакомства исполняется в различных стадиях: от профессиональных и социокультурных норм социума, в котором большое количество будущих товарищей по общению. Приятельские отношения развивают готовность и неготовность к дальнейшему развитию межличностных отношений. В случае если положительная установка у индивидуумов сформирована, то это является подходящим допущением к дальнейшему продолжению общения.

Товарищеские связи предоставляют возможность зафиксировать межличностную связь. Создается сближение взглядов и оказание поддержки друг другу (в данном периоде употребляются такие фразы, как «поступить по-товарищески», «товарищ по оружию» и многое другое).

В настоящее время в большинстве случаев применяется терминология, выработанная Х. Й. Лийметсом и И. П. Волковой. Термином «звезда» обозначают индивидов, которые получают наибольшее число выборов. По выражению Дж. Морено, эти люди «привлекают столько выборов, что они захватывают центр сцены, подобно звезде». Если количество выборов, полученное членом группы, находится, ниже

среднего уровня, его относят к категории «Пренебрегаемые». К «изолированным» относят тех испытуемых, которые в эксперименте не получили ни одного выбора Высокий статус (предпочитаемый или звезда), отмечает Г. А. Карпова, является благоприятной ситуацией развития личности, поскольку он предоставляет положительные психологические условия: признание сверстников, столь необходимое юному человеку; положительную оценку окружающих, формирующую, в свою очередь, положительную самооценку; интенсивность личных контактов, обеспечивающих эмоциональную насыщенность жизни в данном коллективе. Низкий статус учащихся (изолированный или отвергаемый), считает Г. А. Карпова, делает противоречивым развитие личности. Положение изолированности лишает индивида признания, внимания, эмоциональной теплоты. Это отрицательно сказывается на формировании внутреннего мира юного человека: складывается неадекватная противоречивая самооценка, повышается тревожность, постепенно формируется конфликтный или отчужденный стиль отношений с окружающими. Состояние изолированности опасно и в другом плане: учащийся не может, будучи отчужденным от коллектива, удовлетворить фундаментальную социальную потребность в общении и с неизбежностью ищет компанию на стороне, уходя из зоны педагогического внимания и помощи.

Одной из наиболее значимых для развития личности производной межличностных отношений является характер внутригруппового эмоционально-психологического климата. Н. П. Аникеева определяет для группы эмоционально-психологический климат как эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые отношения членов коллектива. Положительный эмоционально-психологический климат складывается из гуманистического отношения друг к другу, чувства удовлетворенности группой, эмоционального сопереживания коллективных событий, учтвого

положительного настроения, свободы и активности личности при выражении мнений и принятии решений. Все это характерно для детей без нарушений в развитии [13, с.159 – 164].

Подытоживая все описанное ранее, межличностные отношения сложны, в них присутствуют многоплановые процессы установления и развития контактов между людьми. Их порождает необходимость в совместной деятельности, в которую входит выработка единой стратегии взаимодействия, обмен и передача информации, а также понимание, принятие и восприятие другого человека.

1.2. Особенности становления межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха

Основными критериями характеристики младшего школьного возраста (6 - 11 лет) являются – взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новообразования и ведущая деятельность.

Основные новообразования школьника – интеллектуальная и личностная рефлексия. В школьном возрасте число причин, влияющих на уровень самооценки, значительно увеличивается. Психологические новообразования - психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период [67, с.878].

Способы коммуникации являются важным аспектом исследования межличностных отношений неслышащих индивидов. Смысловой, ценностный, эмоциональный обмен, составляющий суть межличностных отношений, реально осуществляется между слабослышащими и глухими на основе жестовой речи с вкраплениями дактильной речи (для обозначения, например, имен собственных); между слабослышащими и слышащими - на основе словесной речи в устной и письменной форме.

Жестовый язык объединяет глухих и слабослышащих в особое культурно-лингвистическое меньшинство; жестовая коммуникация - один из способов сохранения культурных традиций сообщества глухих людей [27, с. 84]. Оценка психолингвистического потенциала жестовой речи в истории сурдопедагогики была неоднозначной. Изначально бытовала отрицательная оценка природы жестовой речи. Она рассматривалась как несамостоятельная, примитивная, лишенная собственной грамматики система знаков.

Ведущая деятельность – деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности [45, с. 61]; также, - это учение. Учение и обучение в школе при этом могут быть не тождественны. Для того чтобы учение стало ведущей деятельностью этого возраста, оно должно быть спланировано особым образом. План должен быть интересен и похож на игру: ведь ребенок играет потому, что ему хочется, это деятельность ради нее самой, просто так. Продуктом учебной деятельности выступает сам человек. Внутри ведущей деятельности, как считали А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин, происходит подготовка, возникновение и дифференциация других видов деятельности.

В настоящее время в рамках социокультурной концепции образования и воспитания глухих оценка жестовой речи принципиально иная. Она ведет свое начало и возрождает идеи В. И. Флери и Л. С. Выготского.

В. И. Флери, основатель отечественной сурдопедагогики, рассматривал жестовую речь как богатую систему общения, в которой «существует великое разнообразие оттенков и чрезвычайно точных измерений, коих на бумаге выразить невозможно» [64, с. 90].

Л. С. Выготский указывал на необходимость «полиглосии», т.е. словесно-жестового двуязычия глухих: «Педагогика не может закрыть глаза на то, что, изгоняя мимику из пределов дозволенного речевого

общения неслышащих детей, она тем самым вычеркивает из своего круга огромную часть коллективной жизни и деятельности глухого ребенка» [14, с. 42].

Жестовая речь - не только полноценное и, несомненно, реальное средство коммуникации между неслышащими, но и средство их когнитивного развития. Результаты исследований Г. Л. Зайцевой показали, что дети, свободно владея разговорным жестовым языком, существенно лучше понимают, перерабатывают, запоминают информацию, сообщаемую им средствами жестового языка [55]. Однако, указанного оптимизма не разделяет ряд ученых. Так, А. Леве приводит мнение ряда зарубежных сурдопедагогов (К. Брасель, В. Вейскранц, Р. Конрад, Ст. Куинглей, И. Параснис 1977, 1981), которые путем тестирования не обнаружили интеллектуальных преимуществ глухих, рано владеющих жестовой речью, перед глухими, обучающимися оральным методом [67].

Младший школьный возраст один из важнейших периодов в развитии самосознания. Об этом свидетельствует рефлексия в плане мышления. Ребенок начинает думать об основаниях того, почему он думает так, а не иначе. Возникает механизм коррекции своего мышления со стороны логики, теоретического знания. Следовательно, ребенок становится способен подчинить намерение интеллектуальной цели, способен удержать его в течение длительного времени (с помощью долговременной памяти) [65; с.83].

В школьные годы способность хранить и извлекать информацию из памяти совершенствуется, развивается метапамять (- знание человека о том, как функционирует его память). Дети не только лучше запоминают, но и способны размышлять о том, как они это делают. В проведенных исследованиях по запоминанию списка предметов дошкольники не справились с заданием, а школьники вспомнили все предметы. Они целенаправленно повторяли, организовывали в памяти, совершенствовали

информацию для того, чтобы лучше запомнить, и потом могли рассказать, к каким техникам они прибегали, чтобы помочь своей памяти.

В общении с миром слышащих (предметном и межличностном) глухие и слабослышащие используют словесный язык в устной и письменной форме.

«Умение пользоваться сложной знаковой системой (языком) является основополагающей предпосылкой для становления мышления, овладения культурными ценностями, а также для развития коммуникативных способностей для взаимодействия и общения с окружающими и интеграции в обществе» [70, с. 225].

К сожалению, качество формируемого словесного языка глухих детей (независимо от применяемого метода обучения) остается низким, не соответствующим требованиям социального общения (речь идет о внятности собственной устной речи и адекватном понимании словесной речи). Низкая внятность устной речи и малая эффективность орального чтения обуславливают тот факт, что в общении со слышащими глухие и слабослышащие предпочитают использовать письменную речь и естественные жесты. Таким образом, словесно-языковая компетентность глухих и слабослышащих в общении со слышащими ограничена. Повышение ее реального уровня продолжает оставаться стратегической задачей современной сурдопедагогической теории и практики [16, с. 61].

Вступая в общение и взаимодействие внутри группы, люди обнаруживают свои отношения друг к другу, которые основываются на двоякого рода связях. В одном случае взаимодействие может базироваться на непосредственных отношениях между людьми: симпатии или антипатии; податливости к воздействию другого или других людей, или устойчивости к этим воздействиям; активном общении или замкнутости, изолированности; совместимости с другими людьми по психофизиологическим особенностям или отсутствию такой совместимости и т. д. В некоторых конкретных группах, если в них

отсутствуют или слабо выражены общие, принятые и утверждаемые всеми членами группы цели, задачи и ценности (идеалы, убеждения, оценки), которые могли бы опосредствовать личные взаимоотношения, подобное взаимодействие является преобладающим.

Отношения со взрослыми: на поведение и развитие детей влияет стиль руководства со стороны взрослых: авторитарный, демократический или попустительский (анархический). Дети лучше чувствуют себя и успешнее развиваются в условиях демократического руководства.

Отношения со сверстниками: начиная с шестилетнего возраста, дети все больше проводят времени со сверстниками, причем почти всегда одного с ними пола. Усиливается конформизм, достигая своего пика к 12 годам. Популярные дети обычно хорошо адаптируются, чувствуют себя среди сверстников комфортно и, как правило, способны к сотрудничеству.

Игра: по-прежнему много времени дети уделяют игре. В ней развиваются чувства сотрудничества и соперничества, приобретают личностный смысл такие понятия, как справедливость и несправедливость, предубеждение, равенство, лидерство, подчинение, преданность, предательство. Игра принимает социальную окраску: дети выдумывают тайные общества, клубы, секретные карты, шифры, пароли и особые ритуалы. Роли и правила детского общества позволяют осваивать правила, принятые в обществе взрослых. Игры с друзьями в возрасте с 6 до 11 лет занимают больше всего времени [44, с. 64].

Эмоциональное развитие: с того времени, когда ребенок пошел в школу, его эмоциональное формирование больше, чем раньше, зависит от того навыка, который он приобретает вне дома. О страхах ребенка: они отображают восприятие окружающего мира, рамки которого теперь постоянно расширяются. Необъяснимые и вымышленные (порой даже навязанные) страхи прошлых лет сменяются другими, более осознанными: уколы, уроки, отношения между сверстниками, природные катаклизмы.

Зачастую, страх может принимать формы: тревоги, смутения, паники или же беспокойства [61, с. 102].

Поведение в школе. В 1-м классе самой авторитетной фигурой, старшим и более мудрым человеком для ребенка является учитель – его классный руководитель (как правило, учительница). На это указывают все исследователи, которые пишут об этом возрасте. «Учителю он верит безгранично» [41, с. 254]. В глазах ребенка учитель всесилен, потому что он не только «все знает и умеет», но и ему абсолютно «все» подчиняются. Учительница даже может вызвать в школу родителей, поговорить с ними, и те будут ее «слушаться». То, что «Мария Григорьевна сказала», становится наивысшим критерием истины [50, с.4]. То есть, ребенок на подсознательном уровне слушается учительницу и делает все, что бы она ни сказала, лишь бы родителей не вызвали в школу.

При этом доверие, стремление к учителю не зависит от качеств самого преподавателя (Матюхина М. В. и др.). В связи с выраженной склонностью детей к подражанию на учителе лежит большая ответственность за демонстрацию образцов социального поведения, а также прививание этих образцов к ученикам [44, с. 78].

Чуть постарше (во 2-м и 3-м классах) авторитет классного руководителя становится менее значимым для ребенка, вследствие этого становятся теснее его контакты с одноклассниками. В первые недели учебы в школе дети «сначала — притихшие, некоторые даже робкие» (Блонский П. П.), они настолько «ошеломлены» новой обстановкой, что некоторое время даже не способны описать внешность соседа по парте. При этом отмечается, что у возбудимых и подвижных детей наблюдается «тормозная реакция», а у спокойных и уравновешенных — «возбуждение» (Матюхина М. В. и др.). Некоторое время спустя складывается противоположная реакция: дети становятся слишком подвижны и шумны, в связи с чем возникает актуальный вопрос о приучении их к школьной дисциплине и порядку [цит. по 6, с. 203].

Поведение в семье: чем больше дети начинают «вливаться» в классный коллектив, знакомиться со сверстниками, тем менее значимой становится эмоциональная зависимость ребенка от родителя (в первую очередь, от матери). Кроме того, как раз в таком возрасте начинается, так называемая, «естественная сепарация», иными словами - постепенное психологическое отделение ребенка от взрослого и обретение им самостоятельности и независимости. «Данная постепенная сепарация предоставляет очевидное условие для социального созревания ребенка, его самореализации и, наконец, психического здоровья» [65, с. 38].

Исследователи единодушно отмечают, что семейное воспитание и развитие глухого ребенка осуществляется в двух качественно различных ситуациях: это воспитание глухого ребенка родителями слышащими и родителями глухими.

По мнению Г. А. Карповой, своеобразие воспитательной ситуации «глухой ребенок у слышащих родителей» отличается рядом черт. Прежде всего, это семья, пережившая шок от рождения аномального ребенка [33]. Эмоциональное восприятие глухого малыша слышащими родителями дисгармонично: отцы, как правило, испытывают раздражение и неприятие «ненормального» ребенка, матери - чувства вины и жалости, ведущие к гиперопеке. Немецкий сурдопедагог П. А. Янн считает, что главной своеобразной чертой данных семей является то, что «между ними (слышащими родителями и глухим ребенком) нарушается уровень эмоциональных взаимоотношений - один из внешних факторов психологического развития человека. Социализация глухого ребенка происходит в особых условиях, которые необходимо исследовать по всем направлениям в рамках психологии развития» [70].

Иная исходная педагогическая ситуация для глухих детей при глухих родителях, отмечает Г. А. Карпова. Глухие родители без шока, даже с облегчением принимают факт рождения глухого ребенка. Без специальной

помощи на основе жестов они способны установить контакт и обеспечить эмоциональную близость с ребенком.

Поведение в кругу сверстников: в младшем школьном возрасте общение со сверстниками приобретает больший смысл – оно напрямую влияет на общее развитие ребенка. В общении ребенка со сверстниками не только более успешно осуществляется познавательная предметная деятельность, но также формируются необходимые навыки межличностного общения и нравственного поведения в коллективе. Стремление к сверстникам, желание общения с ними – именно это делает группу сверстников для школьника необыкновенно привлекательной и ценной [3, с. 76].

Лидерство: группы, в основном, имеют своего лидера («вожак», например). Лидером группы становится сверстник, который представляет собой «основу характерных качеств данного коллектива». В обычном детском коллективе вожак — это ловкий, умный и инициативный сверстник. В группе менее развитых ребят основным качеством вожака становится его показатель физической силы. У более развитых ребят — статус интеллекта. Но в любом случае вожак — это, в первую очередь, хороший товарищ, всего лишь первый среди таких же, как он сам. [2, с.89].

Дружба: по степени эмоционального вовлечения общение ребенка со сверстниками может быть товарищеским и приятельским [4, с. 48]. Товарищеское, то есть эмоционально менее глубокое общение ребенка реализуется в основном в классе и преимущественно со своим полом. Приятельское — как в классе, так и вне его и тоже в основном со своим полом. Численность групп составляет в 1-м классе — примерно по 2-3, в 3-м — по 4-5 человек [50, с. 5].

Именно в младшем школьном возрасте появляется социально-психологический феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных детских отношений, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и

безусловного принятия другого. «Дети много выигрывают от близких, доверительных отношений друг с другом. Благодаря дружбе дети усваивают социальные понятия, овладевают социальными навыками и развивают самоуважение» [38, с. 537].

Слух играет большую роль в интеллектуальном и речевом развитии ребенка. Ребенок с сохранным слухом слышит речь взрослых, подражает ей и учится самостоятельно говорить. Слушая объяснения взрослого, малыш знакомится с окружающим миром, овладевает сложным познанием действительности, усваивает значения многих слов. С помощью слуха он может контролировать собственную речь и сравнивать с речью окружающих, так он усваивает не только правильное звукопроизношение, но и лексико-грамматические средства языка [8, с.40].

Для правильного понимания развития ребенка с недостатком слуха важно учитывать возможность самостоятельного овладения речью. Нарушение слуха, с одной стороны, препятствует нормальному развитию речи, с другой стороны, нормальное функционирование слухового анализатора находится в зависимости от уровня речевого развития. Чем выше уровень речевого развития ребенка, тем больше возможностей использовать остаточный слух [8, с.43].

Личностные проблемы общения глухих и слабослышащих освещены в научной литературе крайне ограниченно. Л. А. Головчиц отмечает у глухих детей возрастную динамику развития интереса к сверстникам и потребности в общении с ними. Не слышащие дети 2-3 лет в ДООУ недостаточно вступают в контакт с другими детьми, предпочитая игры в одиночку или общение со взрослыми; поэтому одна из главных задач педагогов на этом этапе - целенаправленно воспитывать такие коммуникативные качества, как интерес и доброжелательность к сверстникам. У детей среднего дошкольного возраста появляется большой интерес к другому и потребность в общении с ним. У старших дошкольников потребность в межличностном общении резко возрастает.

В исследовании Т.Г. Богдановой и Н.В. Мазуровой были получены сведения об особенностях личности детей. Слышащие дети характеризовались достаточно высоким показателем любознательности (около 70%), глухие дети глухих родителей — более низким показателем (примерно 60%), глухие же дети из семей, слышащих — самым низким (соответственно 40%). Незначительно различались дети всех групп по общительности: все младшие школьники с удовольствием рассказывали о своих друзьях, о желании общаться с ними, играть, отдыхать [7, с.48].

Рассматривалась и такая особенность личности, как стремление к лидерству, доминированию в группе сверстников. Самый высокий показатель обнаружили глухие дети из семей глухих. Они избирали себе место в центре группы сверстников либо во главе ее. Чуть ниже показатель у слышащих. Они не всегда выбирали положение в центре, объясняя это нежеланием обращать на себя внимание, большой ответственностью. Низким был показатель в группе глухих детей слышащих родителей. Свой выбор места среди играющих сверстников они объясняли стеснительностью, неумением хорошо говорить и т.д., т.е. не хотели лидировать в группе. Уровень конфликтности у слышащих учащихся в среднем составлял не более 20%. Они редко стремились оказаться среди дерущихся или ссорящихся сверстников. Глухие дети из семей глухих имели показатель конфликтности ниже 25%. Практически таким же был показатель в группе глухих детей слышащих родителей. Но, как уже отмечалось выше, у глухих детей из семей глухих этот показатель сочетался со стремлением к лидерству, а у глухих из семей, слышащих — со стремлением занять позицию подчиненного [7, с.49].

Взаимоотношения ребенка, имеющего нарушения слуха, с родителями, родительская позиция по отношению к нему оказывают существенное влияние на развитие личности ребенка. Долговременная деформация, искажение отношения к ребенку со стороны одного или обоих родителей становится фактором риска, способным привести к

нарушениям в развитии его личности. Целенаправленная работа по психологической коррекции отношений родителей и детей может стать важным средством воздействия на развитие личности детей, имеющих нарушения слуха [7, с.50].

Своеобразие протекания процесса социализации отрицательно сказывается на формировании коммуникативной компетентности не слышащего индивида, в том числе на характере межличностных отношений. Нарушение слуха - социальный дефект, он сужает межличностные контакты и с глухими сверстниками и со слышащим социумом, что в свою очередь ведет к обеднению опыта общения, замедленному формированию социально зрелых межличностных отношений, а в связи со своеобразием психического и интеллектуального развития слабослышащих детей, характер и способность к позитивным межличностным отношениям отличаются у них от детей с сохранным слухом, поэтому цель социализации, а значит и формирование социально зрелых межличностных отношений, становится более значимой [7, с.52].

Таким образом, особенностями межличностных отношений младших школьников с нарушением слуха являются: недостаточное понимание сложности социальных отношений; замедленное формирование социально зрелых межличностных отношений; замедленный темп формирования социальной перцепции и рефлексии; трудности акта коммуникации.

1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха

Для нахождения цели психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха важно знать, из чего она состоит. Состав цели лучше

всего определить, разделив ее на задачи нижестоящего уровня. По мнению В.И. Долговой, такая декомпозиция называется «Деревом целей» [23, с.42].

Коррекция – одна из форм оказания психолого-педагогической помощи. Она может осуществляться воспитателем в ходе его обычной деятельности через изменение своего отношения к детям, реорганизацию деятельности детей, системы их взаимодействия, а также посредством использования методов индивидуально-дифференцированного подхода, специальных методов, тренингов, консультирования [12, с. 112].

Типовая модель коррекции основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, семейной терапии, психорегулирующих тренировок и пр. Индивидуальная модель коррекции ориентирована на психологическую коррекцию различных нарушений у ребенка или подростка с учетом его индивидуально-типологических, психологических, клинико-психологических особенностей. Это достигается в процессе создания индивидуальных психокоррекционных программ, направленных на коррекцию имеющихся недостатков с учетом индивидуальных факторов [40, с. 204].

Все три модели тесно связаны и взаимозависимы, хотя имеют разные задачи. Так, общая модель психокоррекции ориентирована на профилактическую работу с ребенком, типовая модель - на оптимизацию, стимулирование психического развития, а индивидуальная модель — психокоррекцию недостатков в развитии ребенка с учетом его клинико-психологических и индивидуально-психологических особенностей.

Графическое изображение дерева целей психолого – педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха представлено нами ниже на рисунке 1:

Генеральная цель: теоретически обосновать и разработать психолого-педагогическую программу коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

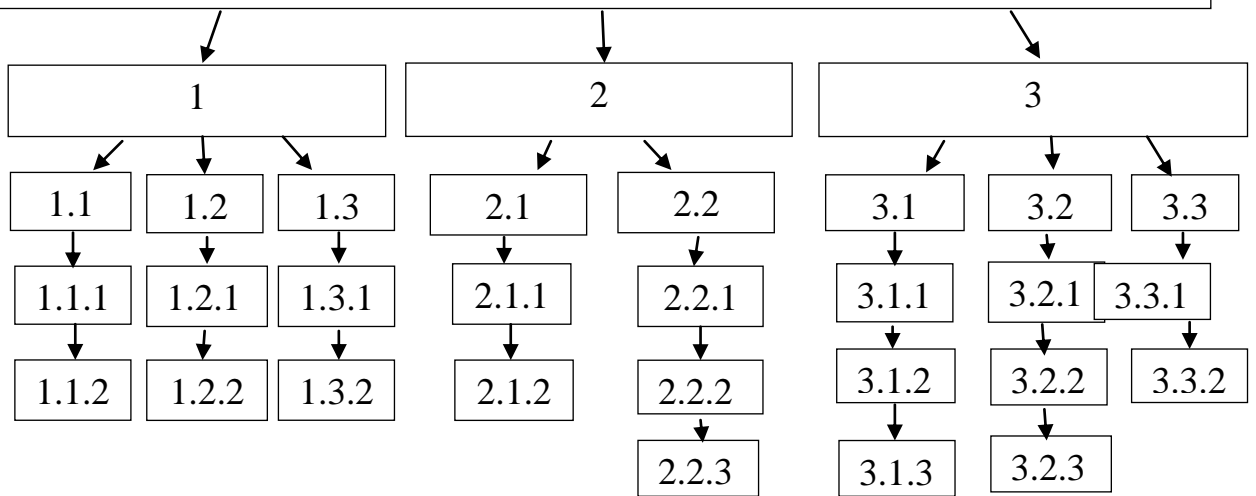


Рисунок 1 Дерево целей психолого – педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

1. Теоретически исследовать проблемы коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

1.1. Изучить феномен межличностных отношений в психолого–педагогической литературе.

1.1.1. Проанализировать литературу по теме коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха методом игротерапии.

1.1.2. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.

1.2. Проанализировать особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

1.2.1. Выявить возрастные особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

1.2.2. Выявить психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха методом игротерапии.

1.3. Разработать модель исследования психолого–педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

1.3.1. Разработать модель коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха методом игротерапии.

1.3.2. Разработать программу коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха методом игротерапии.

2. Организовать исследование психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

2.1.1. Охарактеризовать выборку исследования межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

2.1.2. Проанализировать полученные результаты исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и анализ результатов исследования.

2.2.1. Охарактеризовать выборку.

2.2.2. Проанализировать результаты констатирующего этапа.

2.2.3. Реализовать программу коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха методом игротерапии.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

3.1.1. Определить цели и задачи психолого-педагогической программы.

3.1.2. Сформулировать принципы.

3.1.3. Составить конспекты занятий.

3.2. Проверить эффективность данной программы и проанализировать результаты исследования.

3.2.1. Провести первичную диагностику.

3.2.2. Провести вторичную диагностику после проведенных мероприятий в соответствии с разработанной программой.

3.2.3. Представить результаты в графической форме, предоставить математико-статистический анализ.

3.3. Разработать психолого–педагогические рекомендации по коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

3.3.1. Родителям.

3.3.2. Педагогам.

Для осуществления коррекционных воздействий необходимы создание и реализация типовой модели исследования коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха [57, с. 27]:

Типовая модель исследования коррекции основана на организации практических действий, умений на различных основах; направлена на освоение различными компонентами действий и поэтапное формирование различных действий.

Моделирование в психологии – построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью незначительной проверки их работоспособности [49, с. 354].

Модель исследования психолого–педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха представлена нами ниже на рисунке 2:



Рисунок 2. Модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

Модель содержит четыре блока: теоретический, диагностический, коррекционный и аналитико-результативный.

1. Теоретический блок. Содержит в себе цель и методологические подходы, на которых строится выпускная квалификационная работа.

2. Диагностический блок. Включает в себя применение методик на выявление межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

3. Коррекционный блок. Включает в себя организацию и проведение занятий по коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха методом игротерапии.

4. Аналитико-результативный блок. Включает в себя анализ результатов исследования.

При осуществлении психолого-педагогической программы необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип объективности. Он выражается во всестороннем учете порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых оно развивается, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте, предполагает исключение субъективизма, односторонности и предвзятости в подборе и оценке фактов.

Принцип объективности, однако, не исключает субъективности, включенности в процесс исследования человека-исследователя с его творческой индивидуальностью, определенно ориентированным внутренним миром. Принцип объективности диктует требование доказательности, обоснованности исходных посылок, логики исследования и его выводов. В связи с этим особое значение имеют установление и учет всех относящихся к изучаемым явлениям фактов и их правильное истолкование. Достоверность фактов есть необходимое, хотя еще недостаточное условие достоверности выводов.

2. Принцип сущностного анализа. Соблюдение этого принципа связано с соотнесением в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновением в их внутреннюю структуру, раскрытием законов их существования и функционирования, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения. Этот принцип предполагает движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него – к прогнозированию развития педагогических явлений и процессов. Будучи очень сложным, многофакторным и непрерывно изменяющимся, педагогический процесс глубоко динамичен по своей природе. Поэтому важным требованием является необходимость учета непрерывного изменения, развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом.

3. Генетический принцип. Сущностью его является рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения, последующего развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим (качественно иным).

4. Принцип единства логического и исторического. Он требует в каждом исследовании сочетать изучение истории объекта (генетический аспект) и теории (структуры, функций, связей объекта в его современном состоянии), а также перспектив его развития. Исторический анализ возможен только с позиций определенной научной концепции, на основе представлений о структуре и функциях тех или иных элементов и отношений, а теоретический анализ несостоятелен без изучения генезиса (происхождения, становления) объекта. Поэтому различие между историко- педагогическим и теоретико-педагогическим исследованием – лишь в акценте на тот или иной аспект единого исследовательского подхода.

5. Принцип концептуального единства исследования. Если исследователь не защищает, не проводит последовательно определенной концепции, вырабатывая ее сам или присоединяясь к одной из

существующих, ему не удастся осуществить единство и логическую непротиворечивость подходов и оценок, он неизбежно соскальзывает на позиции эклектики. Принцип концептуальности внутренне противоречив, он представляет единство определенного, принятого как верное, и неопределенного, изменчивого. Это и отличает его от предвзятости. Принятые исходные положения проверяются, развиваются, корректируются в ходе поиска, а в случае необходимости и отбрасываются (происходит смена или модернизация концепции) [20, с. 166].

В процессе составления модели коррекционной программы нами были использованы следующие методы:

1. Социально - психологические занятия - это активное социально-психологическое обучение, характеризующееся обязательным взаимодействием обучаемых между собой (Ю.Н. Емельянов).

2. Игротерапия - метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у людей, в основу которого положена игра. Психокоррекционный эффект игровых занятий достигается благодаря установлению положительного эмоционального контакта с исследователем. Основная цель игровой терапии — помочь подросткам выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом — через игру, а также проявить творческую активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе. Игротерапия в психокоррекции способствовала гармонизации личности старшеклассников с проблемами через развитие способностей самовыражения и самопознания, обеспечивала коррекцию психоэмоционального состояния [29, с. 148].

3. Арт-терапия - согласно общепринятому международному определению, арт-терапия является одним из направлений креативной терапии искусством, наряду с такими направлениями, как музыкальная терапия, танцевально-двигательная терапия и драматерапия. Все они используют творческую активность клиентов/пациентов как фактор

лечебно-профилактического воздействия, но с преимущественной опорой на одну из модальностей, с помощью которой клиенты творчески выражают себя, – изобразительное искусство, музыку, движение и танец или искусство театра. Соответственно, имеются специалисты, осуществляющие свою работу с использованием этих модальностей – арт-терапевты, музыкальные терапевты, танцевально-двигательные терапевты и драматерапевты [36, с. 3]

4. Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения. Предполагаемым результатом нашей коррекционной работы является снижение уровня агрессивного поведения у старшеклассников [24, с. 145]

Подытоживая вышеперечисленное, нам удалось сформировать модель нашей коррекционной работы, обосновать ее цель и задачи, предположить желаемые результаты.

Вывод по I главе

Межличностные отношения — это отношения, складывающиеся между отдельными людьми. Они основываются на разных категориях коммуникации, включающие в себя: неустное общение, обусловленный внешний вид, мимику и жесты, устную речь и т.д. Они сочетают в себе такие компоненты, как: эмоциональный, когнитивный и поведенческий. Содержание отношений определяется стадией психологической схожестью между партнерами, вальвацией связи, положения доминирования, равенства партнеров, а также длительностью знакомства. Если смотреть с точки зрения цели, то формы взаимодействия людей могут быть первичными и вторичными.

Младший школьный возраст один из важнейших периодов в развитии самосознания. Об этом свидетельствует рефлексия в плане

мышления. Ребенок начинает думать об основаниях того, почему он думает так, а не иначе. Возникает механизм коррекции своего мышления со стороны логики, теоретического знания. Следовательно, ребенок становится способен подчинить намерение интеллектуальной цели, способен удержать его в течение длительного времени.

Разработана модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха, обосновали ее цель и задачи, предположили желаемые результаты. При составлении модели коррекционной работы были определены четыре блока, которые были включены в модель коррекционной программы, разработанной для оптимального уровня развития межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха: теоретический блок, диагностический блок, коррекционно-развивающий блок и аналитический блок.

Глава II. Организация опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Исследование межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха проходило в три этапа.

Первый этап: поисково-подготовительный. Проведен теоретический анализ научной литературы по проблеме межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха, уточнена тема, сформулирована гипотеза, осуществлен выбор объекта и предмета исследования.

Второй этап: эмпирический. Формирующий эксперимент, включающий констатирующий и формирующий этапы, подбор методик: «Мой класс» А.А. Лесковой, «определение индекса групповой сплоченности Сишора», диагностика социометрического статуса младших школьников Дж. Л. Морено для исследования межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха и доказательства выдвинутой в исследовании гипотезы. После, была разработана и реализована программа психолого-педагогической коррекции; проведен метод социометрии, так как именно эта теория позволяет измерить межличностные отношения.

Третий этап: контрольно-обобщающий. Обобщающий, включающий в себя организацию диагностики показателей межличностных отношений после реализации коррекционно-развивающей программы, обработку и интерпретацию полученной информации, проведение математикостатистических расчетов - Т-критерий Вилкоксона, с целью доказательства гипотезы исследования.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы методы исследования: теоретические (анализ литературы по проблеме исследования, обобщение, синтез, моделирование, целеполагание); эмпирические (формирующий эксперимент, включающий констатирующий и формирующий этапы; тестирование по психодиагностическим методикам); математико-статистические (Т-критерий Вилкоксона); социометрические (диагностика межличностных и межгрупповых отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха). Социометрический метод — это анализ межличностных взаимоотношений в малых группах, именно поэтому в системе социальных наук особое место как объект исследования занимает малая группа. Внутри малой группы часто можно встретиться с конфликтными ситуациями и разногласиями, которые необходимо урегулировать. Достоверность исследования обеспечивалась подбором методов и методик адекватных целям и задачам исследования, а использованием методов математико-статистического анализа данных.

Теоретический анализ — это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств явлений. Анализируя отдельные факты, группируя, систематизируя их, мы выявляем в них общее и особенное, устанавливаем общий принцип или правило. Анализ сопровождается синтезом, он помогает проникнуть в сущность изучаемых явлений. Теоретический уровень познания связан с преобладанием мыслительной деятельности, с осмыслением эмпирического материала, его переработкой. На теоретическом уровне раскрывается:

- внутренняя структура и закономерности развития систем и явлений;
- их взаимодействие и обусловленность.

Теоретические методы необходимы для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов. Теоретические методы связаны с изучением литературы (анализ литературы — это метод

научного исследования, предполагающий операцию мысленного или реального расчленения целого на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно – практической деятельности [38, с. 413]): трудов классиков; общих и специальных работ; исторических документов; периодической печати и др. Изучение литературы дает возможность узнать, какие стороны и проблемы уже достаточно хорошо изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы еще не решены.

Работа с литературой предполагает использование таких методов, как составление библиографии — перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой; реферирование — сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике; конспектирование — ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы; аннотирование — краткая запись общего содержания книги или статьи; цитирование — дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике [38, с. 421].

Методика «Мой класс» А.А. Лесковой. Цель методики: выявить познавательные интересы, мотивацию к учебной деятельности. Младшие школьники испытывают закономерные трудности при работе с традиционно используемыми в социально-психологической практике шкалами, опросниками, тестами, изучающими положение ребенка в коллективе. В таком случае удобнее использовать методику, в которой предлагается листок с рисунком класса [35, с.65].

Методика «оценка групповой сплоченности Сишора». Цель методики: оценить уровень сплоченности классного коллектива. Методика состоит из 5 вопросов, на каждый из которых имеется несколько вариантов ответов. Необходимо внимательно прочесть вопрос и выбрать из предложенных вариантов ответов тот, который наиболее характеризует

Ваше мнение. На каждый вопрос следует дать только один вариант ответа. Ответ занесите в соответствующую графу регистрационного бланка [72].

Социометрический метод исследования, разработанный Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп [43, с. 5].

Социометрическая процедура проводится в двух формах:

- Непараметрическая процедура предполагает ответы на вопросы опроса без ограничения числа выборов или отклонений. Их максимальное число равно $N - 1$ (социометрическая константа), где N – число членов группы. Преимущество этого варианта связано с выявлением так называемой эмоциональной экспансивности у каждого члена группы. При наличии размеров группы до 12–16 человек возрастает вероятность получения случайного выбора.

- Параметрическая процедура – ограничение числа выборов. Испытуемым предлагается выбрать строго фиксированное число лиц из всех членов группы, т.е. вводится так называемое социометрическое ограничение (d). Данная форма повышает надёжность измерения, позволяет стандартизировать условия выборов в группах различной численности. Её недостаток связан с невозможностью раскрыть всю полноту отношений в группе [43, с. 9].

Различают персональные (индивидуальные) индексы (П.С.И) и групповые (Г.С.И.).

П.С.И. - предназначены для того, чтобы показать положение той или иной личности в группе. Дают характеристики индивидуальных социально-психологических свойств личности и роли члена группы.

Г.С.И. — для того, чтобы охарактеризовать группу как определенную общность, характеризуют степень прочности

эмоциональных связей между членами группы, ее общую психологическую активность, способность объединять индивидов в единое целое.

Индивидуальные социометрические индексы

1. Индекс социометрического статуса: характеризует положение личности в группе, определяемое оценкой личности группой и межличностными отношениями. Числовое значение индекса социального статуса определяет место или ранг индивида в коллективе.

1.1. Индекс положительного социометрического статуса

$$C_i (+) = R(+)/N - 1$$

Где $C_i (+)$ индекс положительного социометрического статуса i -го члена; $R(+)$ - положительные выборы, полученные данным лицом.

1.2. Индекс отрицательного социометрического статуса

$$C_i (-) = R(-)/N - 1$$

Где $C_i (-)$ индекс отрицательного социометрического статуса i -го члена; $R(-)$ – отрицательные выборы, полученные данным лицом.

1.3. Общий социометрический статус: $C_T = \sum (+) + \sum (-) / N - 1$

Индекс социометрического статуса

$$C_i = \frac{R}{N-1},$$

где C_i - социометрический статус i -го члена; R - количество полученных этим членом выборов; N - число членов группы.

Результаты располагаются по шкале: 0 до 1. На основе статуса можно выстроить социометрический рейтинг группы.

Интерпретация: На основании значения индекса социометрического статуса (при учете остальных персональных социометрических индексов) всех обследованных можно распределить на три группы: приемлемые, неприемлемые и группа средних.

К приемлемым относятся лица со значениями C_i превышающими положительную величину вероятности случайного выбора.

В группу неприемлемых входят лица со значениями C_i соответственно меньше отрицательной величины вероятности случайного выбора.

Среднюю группу составляют лица, значение у которых находится в интервале между указанными величинами.

2. Индекс удовлетворенности общением.

Важным показателем самочувствия человека в группе является коэффициент удовлетворенности общением, вычисляемый для каждого члена группы:

$$КУ = \frac{n'}{n} \times 100\%,$$

где n - количество положительных выборов, исходящих от данного лица по одному критерию, n' - количество взаимных выборов (членов группы, ответивших ему взаимностью).

3. Индекс конфликтности.

$$КК = n'(-) / n$$

где n – количество отрицательных выборов, исходящих от данного лица по одному критерию, $n'(-)$ - количество взаимных отрицательных выборов (членов группы, ответивших ему взаимностью).

4. Эмоциональная экспансивность. Показатель экспансивности характеризует степень общительности личности в группе и высчитывается только при непараметрическом опросе: R . Выражает желание индивида сотрудничать с остальными членами группы и также может иметь положительный или отрицательных характер.

$$E_i = \frac{R_i}{N - 1} \times 100\%,$$

где E_i - эмоциональная экспансивность i -члена; R - количество сделанных

им выборов; N - количество человек в группе.

Позитивная экспансивность (желание общаться с другими людьми) индивида p в группе из N человек, где p позволено неограниченное число выборов, измеряется посредством следующего индекса:

Позитивная экспансивность = число выборов, сделанных p / $N-1$

Групповые социометрические индексы (ГСИ)

Групповые социометрические индексы выражают характеристики группы как целостной системы. Среди ГСИ наибольшее значение имеет индекс групповой сплоченности.

1) Индекс групповой сплоченности отражает степень взаимосвязанности индивидов, тесноту их эмоциональных связей и потому характеризует внутреннюю социально-психологическую атмосферу группы, от которой зависят ее потенциальные возможности.

В ряде исследований было обнаружено, что индекс групповой сплоченности прямо коррелирует с эффективностью совместной деятельности. Индекс групповой сплоченности определяется через коэффициент взаимности (КВ). Чем больше взаимных выборов, тем положение человека в группе более благоприятное. Это также является и показателем сплоченности группы.

$$KB = \frac{R'}{R} \times 100\%,$$

где R' - сумма всех взаимных выборов в группе, R - общая сумма выборов.

Групповая сплоченность = число взаимных выборов / общее число возможных взаимных выборов.

Групповая сплоченность.

С пл. = \sum взаимных выборов

$1/2 N * (N - 1)$ число возможных выборов.

Результаты исследования могут быть представлены в виде социометрической матрицы (таблицы), куда включены все выборы и (или) отклонения, сделанные или предполагаемые членами группы, а также в виде социограммы, графически изображающей полученные результаты или в форме разнообразных социометрических индексов, дающих количественное представление о положении индивида в группе, а также оценку группы в целом [27; с. 12].

Интерпретация: Если полученный результат находится в промежутке от 0 до 33% - это говорит о низкой групповой сплоченности или ее отсутствии: 34-66% - о средней: 67-100% - о высокой сплоченности.

T-критерий Вилкоксона: критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, в порядковой шкале. Целесообразно применять данный критерий, когда величина самих сдвигов варьирует в некотором диапазоне (10—15 % от их величины). Это объясняется тем, что разброс значений сдвигов должен быть таким, чтобы появлялась возможность их ранжирования. В случае если сдвиги незначительно различаются между собой и принимают какие-то конечные значения (например, +1, -1 и 0), формальных препятствий к применению критерия нет, но, ввиду большого числа одинаковых рангов, ранжирование утрачивает смысл, и те же результаты проще было бы получить с помощью критерия знаков.

Суть метода состоит в том, что сопоставляются абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в ту или иную сторону происходят случайно, то и суммы их рангов окажутся примерно равны. Если же интенсивность сдвигов в одну сторону больше, то сумма рангов

абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Минимальное значение величины: $\{W=n(n+1)/2\}$ $W=n(n+1)/2$, где n — объём второй выборки. Максимальное значение величины $\{W=n(n+1)/2+mn\}$ $W=n(n+1)/2+mn$, где n — объём второй выборки, m — объём первой выборки.

Уверенно критерий Вилкоксона можно использовать при объёме выборки до 25 человек. Это объясняется тем, что при большем числе наблюдений распределение значений данного критерия стремительно приближается к нормальному. Поэтому в случае с большими выборками прибегают к преобразованию критерия Вилкоксона в величину z . Примечательно, что программа SPSS конвертирует критерий Вилкоксона в величину z всегда независимо от размеров выборки.

Нулевые сдвиги исключаются из рассмотрения. Сдвиг в более часто встречающемся направлении принято считать «типичным», и наоборот.

Таким образом, определив этапы исследования (поисково-подготовительный, эмпирический, контрольно-обобщающий), подобрав методы и методики («Мой класс» А.А. Лесковой, «определение индекса групповой сплоченности Сишора», диагностика социометрического статуса младших школьников Дж. Л. Морено) мы приступаем к характеристике выборки и анализу результатов исследования.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих) №10 г. Челябинска, в роли экспериментальной группы был выбран 3 класс. Всего в классе 9

человек, из них 5 мальчиков и 4 девочки. Средний возраст ребят составляет 9 лет. Анализ социального паспорта класса показал, что 7 обучающихся класса проживают в полных семьях, которые не относятся к группе риска. В классе есть 1 обучающийся, который проживает в полной семье, но состоит на контроле социальной службы в категории тяжелая жизненная ситуация. 4 обучающихся проживают в неполных семьях, их воспитанием занимаются матери.

В классе есть староста – Кира К., она во всем помогает классному руководителю. Она помогает организовать дежурство в классе, поддерживает дружеские отношения со всеми учениками класса, помогает им, если им требуется помощь. Наблюдение за классом позволило установить, что Кира при этом еще и является неформальным лидером класса, она активно призывает ребят к участию во всех школьных мероприятиях, в классе к ее мнению прислушиваются.

В классе слабо прослеживается наличие группировок. Все стараются помогать друг другу, поддерживают в трудную минуту, конечно есть ребята, которые объединены или по интересам, или по месту жительства, но это не мешает существовать им как «единый организм».

При разговоре с классным руководителем удалось выяснить, что класс в таком составе обучается с первого класса. Взаимоотношения можно оценить, как благополучные, но при этом есть ребята, которые не принимаются классом. Полученные данные были приняты на заметку, что позволило нам уточнить список применяемых методик.

Во время диагностики класс был спокоен, т.к. она проводилась психологом школы. Во время наблюдения за ходом диагностики было видно, что ребята отвечают честно, что они сконцентрированы на работе. Всего было применено 3 диагностические методики, результаты которых представлены ниже.

Первой была проведена методика «Мой класс» А.А. Лесковой. Первой она была проведена по причине того, что является проективной

методикой и помогла ребятам настроиться на дальнейшее выполнение предлагаемых тестов. Полученные результаты представлены на рисунке 3 и в таблице 1 приложение 2:

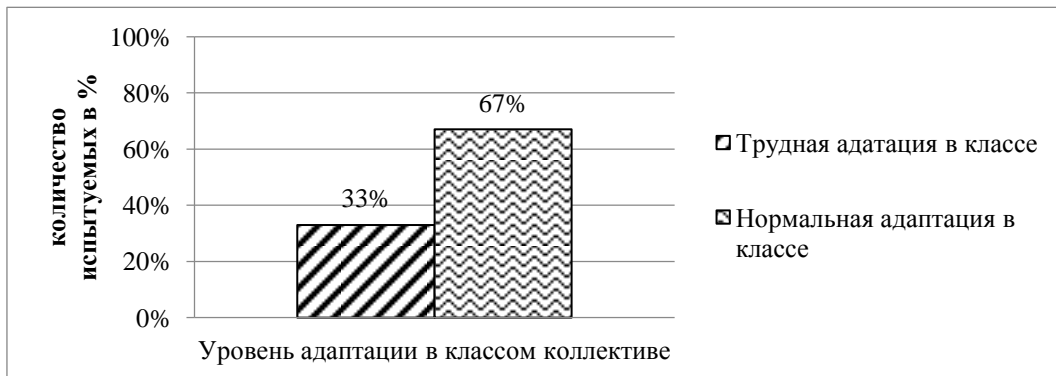


Рисунок 3. Результаты диагностики по методике А.А. Лесковой

По полученным результатам можно сделать следующий вывод. Больше половины класса, а именно 67% (6 чел.) не испытывают трудности в адаптации в классе. Обучающиеся выбирают позиции или рядом с учителем, или позиции работы у доски, или совместное чтение книги. Данные результаты позволяют нам говорить о том, что и взаимоотношения с одноклассниками складываются достаточно дружные. Но при этом в классе есть еще и 33% (3 чел.) которые испытывают трудности в адаптации к классному коллективу. Ребята выбирают позиции вдали от учителя, стоящих по одному, или уходящих из кабинета, или играющих на улице.

Методика «оценка групповой сплоченности Сижора» применялась второй. Методика достаточно сложна для восприятия обучающимися, поэтому у них на рабочих местах располагался печатный вариант теста, а также психолог дублировал их вслух, при необходимости давая краткое описание вопроса. В результате были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 4 и в таблице 2 приложение 2:

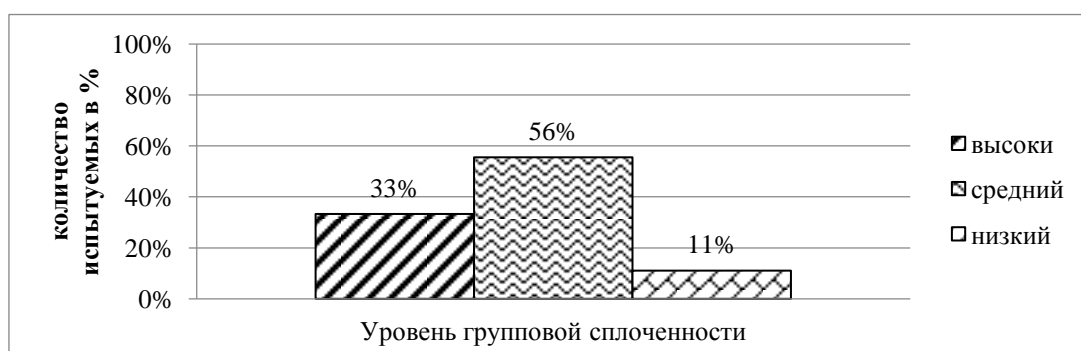


Рисунок 4. Результаты диагностики по методике «оценка групповой сплоченности Сишора»

Результаты диагностики показывают, что в классе 11% (1 чел.) имеет низкий уровень групповой сплоченности. Возможно, что это связано с тем, что у этого обучающегося дефект выражен не так сильно, как у других представителей класса. Но при этом наблюдение за ним в неформальной обстановке показывает, что трудностей в общении с классом у него нет. У 56% (5 чел.) диагностируется средний уровень групповой сплоченности. Это значит, что ученики считают себя частью коллектива, но при этом есть ситуации, при которых им не комфортно там находится. Также в классе есть и высокий уровень групповой сплоченности – 33% (3 чел.) – это означает, что между ними присутствует взаимопонимание, они полностью вовлечены в классную жизнь, ни при каких условиях не перешли бы в другой класс.

Последней была применена одна из сложных диагностических методик, а именно социометрический метод исследования, разработанный Дж. Морено. Для учеников о сложен тем, что необходимо четко определить, кого бы из своих одноклассников они бы взяли в новый класс, если бы их класс расформировали, а также и наоборот, кого бы они ни при каких условиях не взяли в новый коллектив. Ребятам выбор давался достаточно сложно, ни один они спрашивали, а можно ли написать больше, чем 2 человека. Несмотря на сложности, методика была проведена и были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 5 и в таблице 3 приложения 2:

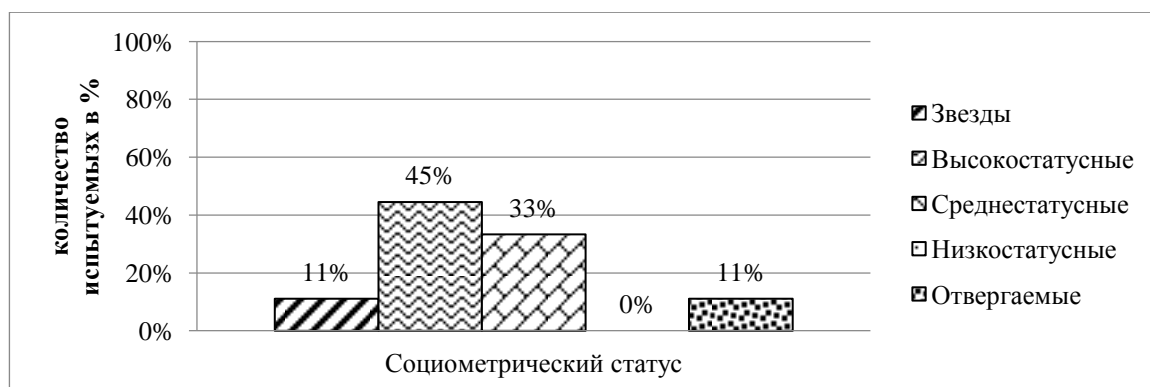


Рисунок 5. Результаты диагностики по методике социометрический метод исследования, разработанный Дж. Морено

По результатам методики можно увидеть, что 43% класса (5 чел.) являются среднестатусными, т.е. к их мнению прислушиваются, но оно не является решающим. Ребята уверенно чувствуют себя в классном коллективе. В классе 25% (3 чел.) являются высокостатусными, по сути они представляют актив класса, которые принимают активное участие во всех мероприятиях, конкурсах, викторинах. В классе есть и «звезда», анализ данной методики еще раз подтвердил, что ученица является лидером класса, как формальным, так и неформальным. Но при этом результаты методики показывают, что в классе есть и низкостатусные 16% (2 чел.) и отвергаемые 8% (1 чел.) – данные ребята могут чувствовать себя в классном коллективе не уверенно, к их мнению редко прислушиваются.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что в классе необходимо реализовать программу психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха, так как класс несмотря на внешнее благополучие имеет сложную внутреннюю структуру. Возможно, что предлагаемая программа поможет ребятам стать еще более сплоченными и лучше понимать друг друга.

Вывод по II главе

В данной главе нами были использованы три этапа: поисково-подготовительный, который включал теоретический анализ научной литературы по проблеме межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха, уточнена тема, сформулирована гипотеза, осуществлен выбор объекта и предмета исследования; эмпирический - формирующий эксперимент, включающий констатирующий и формирующий этапы, подбор методик: «Мой класс» А.А. Лесковой, «определение индекса групповой сплоченности Сишора», диагностика социометрического статуса младших школьников Дж. Л. Морено для исследования межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха и доказательства выдвинутой в исследовании гипотезы. После, была разработана и реализована программа психолого-педагогической коррекции; проведен метод социометрии, так как именно эта теория позволяет измерить межличностные отношения; завершающим этапом был – контрольно-обобщающий, включающий в себя организацию диагностики показателей межличностных отношений после реализации коррекционно-развивающей программы, обработку и интерпретацию полученной информации, проведение математикостатистических расчетов - Т-критерий Вилкоксона, с целью доказательства гипотезы исследования.

По полученным результатам по методике А.А. Лесковой можно сделать следующий вывод. Больше половины класса, а именно 67% (6 чел.) не испытывают трудности в адаптации в классе. Обучающиеся выбирают позиции или рядом с учителем, или позиции работы у доски, или совместное чтение книги. Данные результаты позволяют нам говорить о том, что и взаимоотношения с одноклассниками складываются достаточно дружные. Но при этом в классе есть еще и 33% (3 чел.) которые испытывают трудности в адаптации к классному коллективу. Ребята выбирают позиции вдали от учителя, стоящих по одному, или уходящих из кабинета, или играющих на улице.

Результаты диагностики по методике «оценка групповой сплоченности Сишора» показывают, что в классе 11% (1 чел.) имеет низкий уровень групповой сплоченности. Возможно, что это связано с тем, что у этого обучающегося дефект выражен не так сильно, как у других представителей класса. Но при этом наблюдение за ним в неформальной обстановке показывает, что трудностей в общении с классом у него нет. У 56% (5 чел.) диагностируется средний уровень групповой сплоченности. Это значит, что ученики считают себя частью коллектива, но при этом есть ситуации, при которых им не комфортно там находится. Также в классе есть и высокий уровень групповой сплоченности – 33% (3 чел.) – это означает, что между ними присутствует взаимопонимание, они полностью вовлечены в классную жизнь, ни при каких условиях не перешли бы в другой класс.

По результатам методики «Социометрия» Дж. Л. Морено можно увидеть, что 43% класса (5 чел.) являются средестатусными, т.е. к их мнению прислушиваются, но оно не является решающим. Ребята уверенно чувствуют себя в классном коллективе. В классе 25% (3 чел.) являются высокостатусными, по сути они представляют актив класса, которые принимают активное участие во всех мероприятиях, конкурсах, викторинах. В классе есть и «звезда», анализ данной методики еще раз подтвердил, что ученица является лидером класса, как формальным, так и неформальным. Но при этом результаты методики показывают, что в классе есть и низкостатусные 16% (2 чел.) и отвергаемые 8% (1 чел.) – данные ребята могут чувствовать себя в классном коллективе не уверенно, к их мнению редко прислушиваются.

После проведения диагностик и обработки полученных результатов было решено, что в классе необходимо реализовать программу психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

Глава III. Опытнo–экспериментальное исследование эффективности психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха

3.1. Программа психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха

Цель коррекционной программы: коррекция межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

Задачи программы:

1. Создание благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников с нарушением слуха
2. Развитие коммуникативных навыков общения в коллективе младших школьников с нарушением слуха
3. Развитие эмпатии (чувства понимания и сопереживания к другим людям).

Принципы психологической коррекции:

1. Принцип комплексности психологической коррекции

Эффективность психологической коррекции в значительной степени зависит от учета клинических и педагогических факторов в развитии ребенка. Например, коммуникативные тренинги, которые проводит психолог в клинике с целью оптимизации процесса общения детей, не

будут действенны, если он не учитывает клинические факторы и ту социальную среду (медперсонал клиники, педагоги, родители), в которой дети находятся.

2. Принцип единства диагностики и коррекции

Прежде чем решать, нужна ли психологическая коррекция ребенку, необходимо выявить особенности его психического развития, уровень сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных связей возрастным периодам. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка. Л. С. Выготский подчеркивал, что «...в диагностике развития задача исследователя заключается не только в установке известных симптомов и их перечислении или систематизации и не только в группировке явлений по внешним, сходным чертам, но исключительно в том, чтобы с помощью мыслительной обработки этих внешних данных проникнуть во внутреннюю сущность процессов развития» [15, с.302-303].

3. Принцип личностного подхода

Личностный подход — это подход к ребенку как целостной личности с учетом всей ее сложности и всех ее индивидуальных особенностей. В процессе психологической коррекции мы рассматриваем не какую-то отдельную функцию или изолированное психическое явление у человека, а личность в целом. К сожалению, этого принципа не всегда придерживаются в процессе групповых тренингов, психорегулирующих тренировок. При использовании разнообразных приемов психокоррекционных воздействий психолог не должен оперировать такими понятиями, как обобщенная норма (возрастная, половая, нозологическая).

4. Принцип деятельностного подхода

Личность проявляется и формируется в процессе деятельности. Соблюдение этого принципа является чрезвычайно важным в процессе психологической коррекции детей и подростков. Психокоррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков ребенка, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений. Психокоррекционный процесс должен проводиться с учетом основного ведущего вида деятельности ребенка: если это дошкольник — в контексте игровой деятельности, если школьник - в учебной деятельности.

5. Иерархический принцип психологической коррекции

В качестве основного содержания коррекционной работы необходимо создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка. Поэтому психологическая коррекция должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста. Упражнение и тренировка уже имеющихся у ребенка психологических способностей не делает коррекционную работу эффективной, так как обучение в этом случае лишь следует за развитием, совершенствуя способности в чисто количественном направлении, не поднимая их на более перспективный качественный уровень.

6. Каузальный принцип

Сложная иерархия отношений между симптомами и их причинами, структура дефекта определяют задачи и цели психологической коррекции. Например, первопричиной эмоциональных и поведенческих нарушений у детей могут быть как социальные факторы, так и биологические или их сочетание. Первопричина определяет стратегию психокоррекции. Если причиной эмоционального неблагополучия ребенка являются семейные конфликты, то психокоррекционный процесс должен быть направлен на

нормализацию семейных отношений. Если причиной эмоциональных нарушений являются резидуально-органическая недостаточность центральной нервной системы, то главным звеном психологической коррекции должно быть снижение эмоционального дискомфорта ребенка специальными методами психорегулирующих тренировок на фоне медикаментозной терапии.

Коррекционная программа рассчитана на 20 занятий, каждое из которых длится 60 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие необходимо начинать с приветствия и заканчивать подведением итогов.

Место проведения: специально оборудованное помещение для тренинга.

Методы, используемые в коррекционной работе:

1. Беседа - метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.

2. Групповая дискуссия - публичное обсуждение участниками определенных тем или позиций, рассмотрение их с разных точек зрения, а также какого-либо спорного вопроса.

3. Арттерапия - прием свободного рисования, психодрама.

4. Ролевые игры - воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной. Эти игры создают возможности для самовыражения подростков.

5. Игротерапия - это активность индивида, направленная на условное моделирование некоей развернутой деятельности.

6. Психогимнастика - использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе.

7. Работа в парах, тройках, микрогруппах с целью отработки определённых умений и навыков.

8. Анализ конкретных ситуаций, предлагаемых в игровой форме и моделирующих то, что происходит в жизни подростков.

Структура психокоррекционного занятия:

1. Разминка.

Занятие начинается с общей разминки. Ее задачи — сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, внимание и интерес ребенка к совместному занятию.

2. Мимические и пантомимические этюды.

Задача — выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний (радость, удивление, интерес, гнев и др.), связанных с переживанием телесного и психического удовольствия и недовольства.

3. Игры и этюды на выражение отдельных качеств характера и эмоций.

Задача — выразительное изображение чувств, порождаемых социальной средой (жадность, доброта, честность и т.п.), их моральная оценка.

4. Игры и этюды, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или на группу.

5. Окончание занятия, психомышечная тренировка.

Тематическое планирование программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха приведено в приложении 3, таблица 4.

Фрагмент программы:

Занятие № 1. «Давайте познакомимся».

Цель: установление групповых правил. Знакомство. Установление контакта с участниками. Создание доверительной атмосферы, достижение взаимопонимания в целях работы программы.

Правила групповой работы.

Время: 5 мин.

1. Искренность в общении. В группе не стоит лицемерить и лгать. Если вы не готовы быть искренним в обсуждении какого-то вопроса - лучше промолчать.

2. Обязательное участие в работе группы в течение всего времени. Ваше отсутствие может привести к нарушению внутригрупповых отношений, к тому, что у других не будет возможности услышать ваше мнение по обсуждаемому вопросу.

3. Невынесение обсуждаемых проблем за пределы группы. Все что говорится здесь, должно остаться между нами. Это - одно из этических оснований нашей работы. Не стоит обсуждать чьи-то, проблемы с людьми, не участвующими в тренинге, а также с членами группы вне тренинга. Лучше это делать непосредственно на занятии.

4. Право каждого члена группы сказать «стоп» - прекратить обсуждение его проблем. Если вы чувствуете, что еще не готовы быть искренними в обсуждении вопросов, касающихся лично вас, или понимаете, что-то или иное упражнение может нанести вам психологическую травму - воспользуйтесь этим принципом.

5. Каждый участник говорит за себя, от своего имени. Не стоит уходить от обсуждения и допускать рассуждения типа: «все так думают», «большинство так считают». Попробуйте строить свои рассуждения примерно так: «я думаю...», «я чувствую...», «мне кажется...».

6. Не критиковать и признавать право каждого на высказывание своего мнения. Нас достаточно критикуют и оценивают в жизни. Давайте в группе учиться понимать других, чувствовать, что человек хотел сказать, какой смысл вложил в высказывание.

7. Общение между всеми участниками и ведущим - на «ты». Этот принцип создает в группе обстановку, отличную от той, что существует за ее пределами. Это будет трудно, потому что мы привыкли к определенной иерархичности в отношениях.

8. Правило «0:0». Участники не должны опаздывать на занятия. Введение санкций за опоздание: прочитать стихотворение, спеть, рассказать анекдот и другие.

Процедура знакомства. Время: 5 мин. Руководитель группы представляется и просит по кругу назваться остальных членов группы, при этом участники могут выбрать тот вариант имени, которым они хотели бы называться в группе.

Сбор проблематики. Для того чтобы получить первоначальное представление об ограничениях, затруднениях и проблемах, возможно обсуждение по трем основным направлениям:

- а) что не нравится и что нравится в жизни;
- б) что не нравится и что нравится дома;
- в) что не нравится и что нравится в институте, в школе.

Обсуждение проводится отдельно по каждому направлению. Здесь следует стремиться к тому, чтобы высказался каждый член группы. Очень важно соблюдать последовательность обсуждения: вначале негативный опыт, а затем позитивный.

Обсуждение этого опыта дает возможность рассказать о собственных переживаниях, с одной стороны, и отреагировать негативные эмоции, с другой. Обсуждение позитивного опыта часто приводит к осознанию, что не все так плохо, что есть люди, на которых можно положиться, которые могут оказать поддержку, понимают и любят.

Упражнение № 1. «Познакомимся».

Цель: создать дружелюбный и безопасный настрой, продемонстрировать открытый стиль общения.

Оборудование: мягкая игрушка или мяч.

Процедура проведения: Группа разбивается на пары. Каждый участник рассказывает своему соседу о себе, слушатель, должен не перебивая рассказчика следить за его рассказом. Группа собирается

вместе. Каждый участник коротко пересказывает то, что ему поведал о себе напарник, не пропустив ни одной детали.

Упражнение № 2. «Комплименты».

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Оборудование: листы бумаги (по количеству участников), пишущие принадлежности.

Процедура проведения: Вызывается первый желающий, он выходит за дверь комнаты. Ведущий записывает все комплименты, которые высказывают игроки в адрес основного участника, пометая, кто сказал конкретный комплимент. Группу ведущий предупреждает о том, что все комплименты должны быть только искренними, т.е. те свойства характера и качества личности, которые действительно присущи основному участнику. Основной участник возвращается в комнату, и ведущий зачитывает весь список. Затем ведущий останавливается на каждом комплименте отдельно, а задача игрока угадать, кто из группы сказал комплимент. Игрок может назвать 3-х человек. Если угадал, то ему приплюсовывается балл за проницательность. Игра проводится как конкурс на самого проницательного.

Обсуждение.

Упражнение № 3. «Позитивное представление».

Цель: демонстрация и овладение навыками открытого общения, навыки разговора о чувствах.

Процедура проведения: Разделиться на пары. В течение 5 минут каждый участник имеет возможность рассказать своему партнеру событие положительное, которое с ним произошло. Через пять минут пары меняются.

Обмениваемся информацией об участниках группы.

Упражнение № 4. «Изображение своего настроения».

Цель: умение передать своё настроение.

Процедура проведения: Ведущий предлагает старшим подросткам выбрать по желанию цвет краски, нарисовать цветные пятна, линии. Нарисовать своё настроение в данный момент, поделиться впечатлением, дать обратную связь. Использование черных и фиолетовых цветов говорит о депрессивном настроении, большом количестве страхов.

Упражнение № 5. Общий рисунок.

Цель: общая деятельность. Выявление лидеров в группе.

Процедура проведения: поделить участников на группы по 5-6 человек, дать ватман, и дать задание, чтобы рисунок был целостным, но каждый рисовал за себя. При этом сказать, что общаться запрещено.

Упражнение № 6. Завершение.

Цель: Демонстрация и овладение навыками открытого общения, навыки разговора о чувствах.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия, с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - чего вы узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания: участникам предлагается при помощи фразы: «Спасибо тебе за то, что...» обратиться к участнику сидящему, слева от него. Тот - следующему и так по часовой стрелке до завершения круга. Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Занятие № 2.

Цель: Помочь детям войти в контакт друг с другом и со взрослым, создание положительного эмоционального фона.

Психолог рассказывает участникам о цели занятий, их особенностях.

Оглашаются правила поведения на занятиях:

1. Добровольное участие в играх и упражнениях, предлагаемых психологом;

2. Нельзя обсуждать вне занятия то, что мы друг о друге узнаем на занятиях;

3. Стараться быть честным; лучше промолчать, чем дать неискренний ответ;

4. Нельзя оценивать другого участника, если этого не требует задание;

5. Помни, что здесь нет правильных и неправильных ответов, важно лишь то, что ты думаешь.

Упражнение № 1. «Мое настроение».

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулирование эмпатии.

Инструкция для участников: «Ребята, прежде чем начать наше сегодняшнее занятие, я попрошу вас рассказать, с каким настроением вы пришли сюда. Какое оно? С чем бы могли его сравнить?». Участники по очереди высказываются.

Упражнение № 2. «Расскажу о своём хозяине».

Цель: рассказать о своих положительных качествах от третьего лица для формирования атмосферы доверия в группе.

Участникам предлагается выбрать какой-либо личный предмет (расческу, сумочку, авторучку +) и от его имени представить своего хозяина и рассказать о нем что-нибудь интересное или примечательное.

Инструкция для участников: «Иногда нам трудно рассказывать другим людям о себе, своих интересах и увлечениях. Но замечали ли вы, как легко порой нам описать другого человека, которого мы хорошо знаем? В этом задании я попрошу, чтобы вы немного рассказали о себе, но сделали это следующим образом: возьмите в руки любую свою вещь – тетрадь, ручку, пенал, учебник – и представьте, что вы рассказываете о себе от лица этой вещи, которую вы взяли».

Упражнение №3. «Волшебный стул».

Цель: поднимать самооценку обучающихся, учиться делать комплименты.

Один из участников садится на стул в центр круга, а остальные по очереди говорят ему комплименты.

Инструкция для участников: «Всем нам приятно, когда нас хвалят, не правда ли?»

Сейчас, ребята, я хочу, чтобы один из вас сел на стул в центр круга, а остальные по очереди сказали ему что-то приятное, похвалили его».

Упражнение 4 «Похвали себя».

Цель: коррекция самооценки, умение хвалить себя и находить в себе положительные качества.

Инструкция для участников: «Ребята, в предыдущем задании мы с вами учились хвалить друг друга. Теперь же я хочу, чтобы каждый из вас похвалил самого себя, ведь это очень важно для нас иногда вспомнить о своих положительных качествах и рассказать о них окружающим»

Упражнение № 5. Завершение.

Цель: Демонстрация и овладение навыками открытого общения, навыки разговора о чувствах.

Инструкция для участников: «Ребята, сейчас я хочу, чтобы вы поделились своими впечатлениями о прошедшем занятии. Понравилось ли вам? С каким настроением вы уходите?».

Ритуал прощания: участникам предлагается при помощи фразы: «Спасибо тебе за то, что...» обратиться к участнику сидящему, слева от него. Тот - следующему и так по часовой стрелке до завершения круга. Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Занятие № 3. «Что такое общение?».

Цель: ознакомление участников с целями и задачами коррекционной работы, формирование доверительной атмосферы, знакомство с психологом.

Психолог рассказывает участникам о цели занятий, их особенностях.

Упражнение № 1. «Мое настроение».

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулирование эмпатии.

Инструкция для участников: «Ребята, прежде чем начать наше сегодняшнее занятие, я попрошу вас рассказать, с каким настроением вы пришли сюда. Какое оно? С чем бы могли его сравнить?». Участники по очереди высказываются.

Упражнение № 2. «Расскажу о своём хозяине».

Цель: рассказать о своих положительных качествах от третьего лица для формирования атмосферы доверия в группе.

Участникам предлагается выбрать какой-либо личный предмет (расческу, сумочку, авторучку +) и от его имени представить своего хозяина и рассказать о нем что-нибудь интересное или примечательное.

Инструкция для участников: «Иногда нам трудно рассказывать другим людям о себе, своих интересах и увлечениях. Но замечали ли вы, как легко порой нам описать другого человека, которого мы хорошо знаем? В этом задании я попрошу, чтобы вы немного рассказали о себе, но сделали это следующим образом: возьмите в руки любую свою вещь – тетрадь, ручку, пенал, учебник – и представьте, что вы рассказываете о себе от лица этой вещи, которую вы взяли».

Упражнение № 3. «Волшебный стул».

Цель: поднимать самооценку обучающихся, учиться делать комплименты.

Один из участников садится на стул в центр круга, а остальные по очереди говорят ему комплименты.

Инструкция для участников: «Всем нам приятно, когда нас хвалят, не правда ли?»

Сейчас, ребята, я хочу, чтобы один из вас сел на стул в центр круга, а остальные по очереди сказали ему что-то приятное, похвалили его».

Упражнение № 4. «Похвали себя».

Цель: коррекция самооценки, умение хвалить себя и находить в себе положительные качества.

Инструкция для участников: «Ребята, в предыдущем задании мы с вами учились хвалить друг друга. Теперь же я хочу, чтобы каждый из вас похвалил самого себя, ведь это очень важно для нас иногда вспомнить о своих положительных качествах и рассказать о них окружающим»

Упражнение № 5. Завершение.

Инструкция для участников: «Ребята, сейчас я хочу, чтобы вы поделились своими впечатлениями о прошедшем занятии. Понравилось ли вам? С каким настроением вы уходите?».

Ритуал прощания: участникам предлагается при помощи фразы: «Спасибо тебе за то, что...» обратиться к участнику сидящему, слева от него. Тот - следующему и так по часовой стрелке до завершения круга. Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Занятие № 4. «Каков я на самом деле?»

Цель: продолжить знакомство с участниками. Создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям. Закрепить навыки самоанализа, способность к более глубокому самораскрытию, которое ведёт к изменению себя.

Ритуал приветствия: Участники сидят в кругу. «Начнём сегодняшний день так: встанем, (психолог встаёт, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся, причём это надо сделать с каждым, никого не пропуская».

Входная рефлексия:

Время: с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнения № 1. «Счёт до десяти».

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Процедура проведения: все становятся в круг, не касаясь друг друга плечами и локтями. По сигналу «начали» следует закрыть глаза, опустив свои носы вниз и сосчитать до десяти. Хитрость состоит в том, что считать надо по очереди. Кто-то скажет «один», другой – «два», третий – «три» и т.д. Однако в игре есть одно правило: цифру должен произнести только один человек. Если два голоса одновременно скажут, например, «четыре», счёт начинается сначала. «Всё ясно? Начали? У вас есть десять попыток. Если вы доведёте счёт до десяти и не собьётесь, считайте себя волшебниками, а свою группу – необыкновенно согласованной. После каждой неудавшейся попытки, вы можете открыть глаза и посмотреть друг на друга, но без переговоров. Попробуйте понять друг друга, но без переговоров».

Упражнения № 2. «Каков я человек?».

Цель: предоставление возможности исследования своего характера, способности к самопознанию. Оборудование: листы бумаги и ручки.

Процедура проведения: «человек часто задаёт вопросы, но в основном другим. Эти вопросы могут быть о чём угодно, только не о себе. Сейчас мы с вами попытаемся ответить на вопрос: какой я человек? Возьмите лист бумаги и ответьте на предлагаемые вопросы: - мой жизненный путь: каковы мои основные успехи и неудачи? С чем это связано? - влияние семьи: как на меня влияют мои родители, братья и сёстры, другие близкие? Возможно, ли что-то изменить? И хотелось бы? - моё мнение о том, как видят меня другие? Ваши ответы должны быть предельно откровенными, так, как, кроме вас, их никто не увидит. Только с вашего разрешения с этими ответами ознакомлюсь я. В конце занятия у вас накопятся ответы на этот простой и одновременно такой сложный вопрос: какой я человек? Эти ответы помогут вам лучше разобраться в себе.

Упражнения № 3. «Мой портрет в лучах солнца».

Цель: актуализация знаний о себе.

Оборудование: листы бумаги и ручки.

Процедура проведения: всем задаётся вопрос: «Почему человек заслуживает уважения?». Идёт обсуждение. Далее даётся задание: «Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите своё имя и нарисуйте свой портрет. Затем, вдоль лучей напишите все свои достоинства, всё хорошее, что знаете о себе. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей. Это будет ваш ответ на вопрос: Почему я заслуживаю уважения?».

Упражнения № 4. «Ловим комаров».

Цель: осуществить эмоциональную разгрузку. Процедура проведения: «давайте представим, что наступило лето, я открыл форточку и к нам в аудиторию (группу) налетело много комаров. По команде «начали», вы будете ловить комаров вот так!».

Психолог в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжима и разжимая при этом кулаки. То поочерёдно, то одновременно. «Каждый участник ловит комаров в своём темпе и в своём ритме, не задевая тех, кто сидит рядом». По команде «стоп», участники заканчивают выполнение упражнения.

Выходная рефлексия: с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

Ритуал прощания: Участники встают в круг, кладут при этом свои руки на плечи соседа справа и слева. По счёту психолога «один, два, три» говорят все дружно «До свидания!».

Таким образом, программа направлена на психолого-педагогическую коррекцию межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха. Критерием эффективности программы является изменение социометрических статусов: уменьшение числа обучающихся, находящихся в неблагоприятной статусной группе, и увеличение числа обучающихся в благоприятной статусной группе. Также критерием эффективности является увеличение показателей удовлетворенности

школьной жизнью, снижение показателей конфликтности и увеличение показателей групповой сплоченности в классе.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

В программе психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха принял участие весь коллектив 3 класса.

Для проверки эффективности проведенной программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха была проведена повторная диагностика по методикам: «Мой класс» А.А. Лесковой; «Определение индекса групповой сплоченности Сижора»; диагностика социометрического статуса младших школьников Дж. Л. Морено.

Результаты повторной диагностики по методике «Мой класс» А.А. Лесковой представлены в таблице 5 приложение 5 и на рисунке 6.

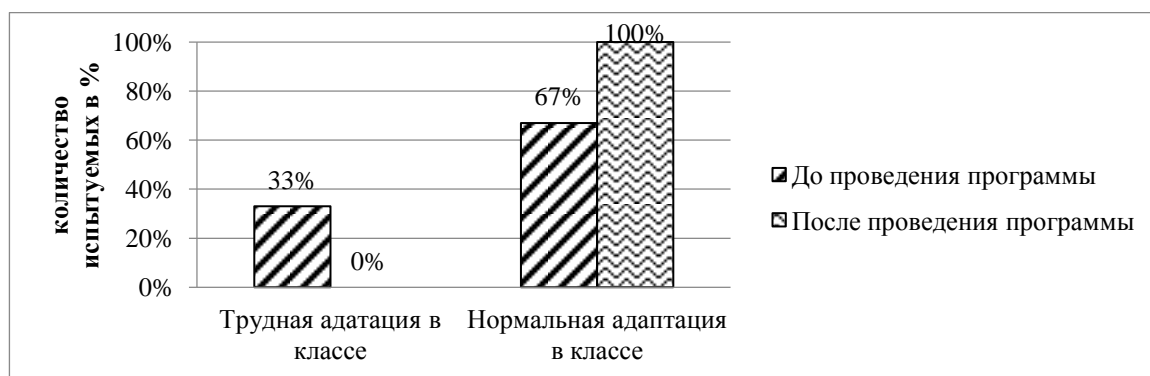


Рисунок 6. Результаты повторной диагностики по методике А.А. Лесковой

Как мы видим на рисунке, детей, которые испытывают трудности с адаптацией выявлено не было. Все 100% не испытывают трудности в адаптации в классе. Обучающиеся выбирают позиции или рядом с учителем, или позиции работы у доски, или совместное чтение книги. Данные результаты позволяют нам говорить о том, что и взаимоотношения с одноклассниками складываются достаточно дружные.

Результаты повторной диагностики по методике «оценка групповой сплоченности Сишора» представлены в таблице 6 приложения 5 и на рисунке 7.

Как представлено на рисунке, в классе по-прежнему остается 12% (1 чел.) которые показывает низкий уровень групповой сплоченности. Возможно, что это связано с тем, что у этого обучающегося дефект выражен не так сильно, как у других представителей класса.

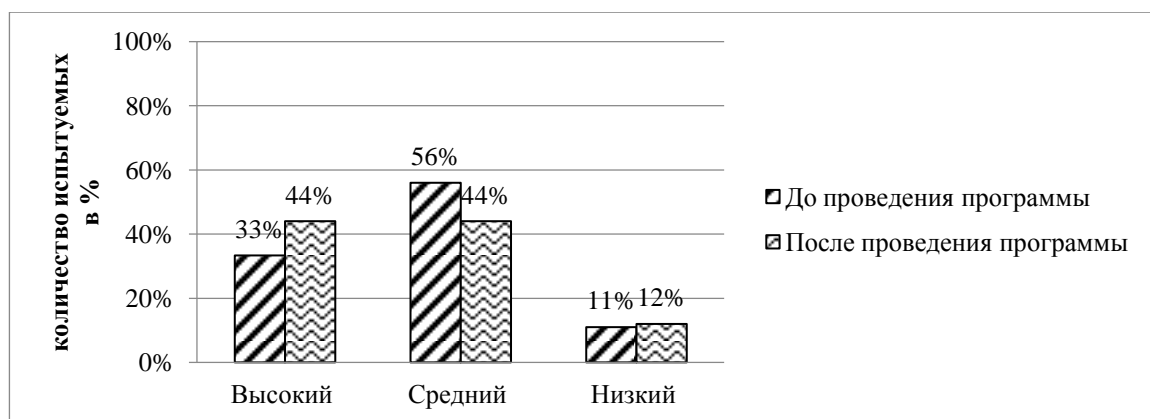


Рисунок 7. Результаты повторной диагностики по методике «оценка групповой сплоченности Сишора»

Средний уровень групповой сплоченности понизился на 12% и составил 44% (4 чел.), это значит, что ученики считают себя частью коллектива, но при этом есть ситуации, при которых им не комфортно там находится.

Высокий уровень групповой сплоченности повысился на 11% и составил 44% (4 чел.) – это означает, что между ними присутствует взаимопонимание, они полностью вовлечены в классную жизнь, ни при каких условиях не перешли бы в другой класс.

Для проверки гипотезы исследования о том, что в результате реализации программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха изменятся, воспользуемся критерием Т-Вилкоксона.

Сопоставлены результаты первичной и вторичной диагностик по методике «оценка групповой сплоченности Сишора».

Сформулируем статистические гипотезы для Т-критерия Вилкоксона:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателей групповой сплоченности младших школьников с нарушением слуха не превосходит интенсивности сдвигов в их уменьшении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателей групповой сплоченности младших школьников нарушением слуха превосходит интенсивность сдвигов в их уменьшении.

За нетипичный сдвиг нами было принято увеличение значения по методике «оценка групповой сплоченности Сишора».

Воспользуемся формулой расчета Т:

$$T_{\text{эмп}} = \sum Rr,$$

где Rr – ранговое значение сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп}} = 0$$

Критические значения Т при $n=9$:

$$P < 0,01 = 3$$

$$p < 0,05 = 8$$

Построим ось значимости:

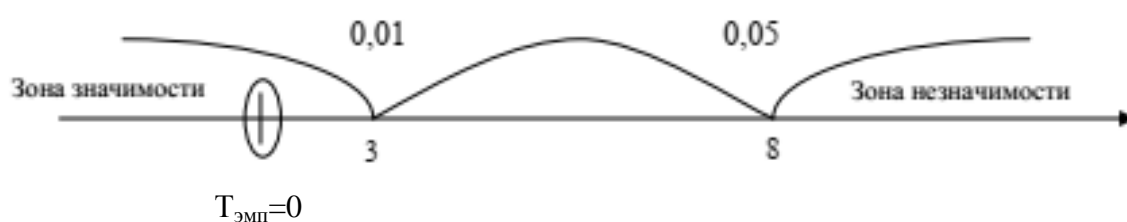


Рисунок 8. Ось значимости для расчета Т-критерия Вилкоксона.

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости, принимаем H_1 .

Следовательно, интенсивность сдвигов в направлении увеличения групповой сплочённости превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Таким образом, межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха в зоне групповой сплоченности

изменились в результате реализации коррекционной программы. Гипотеза исследования подтверждена.

Результаты повторной диагностики по методике «Социометрия» Дж. Л. Морено представлены в таблице 7 приложения 6 и на рисунке 9.

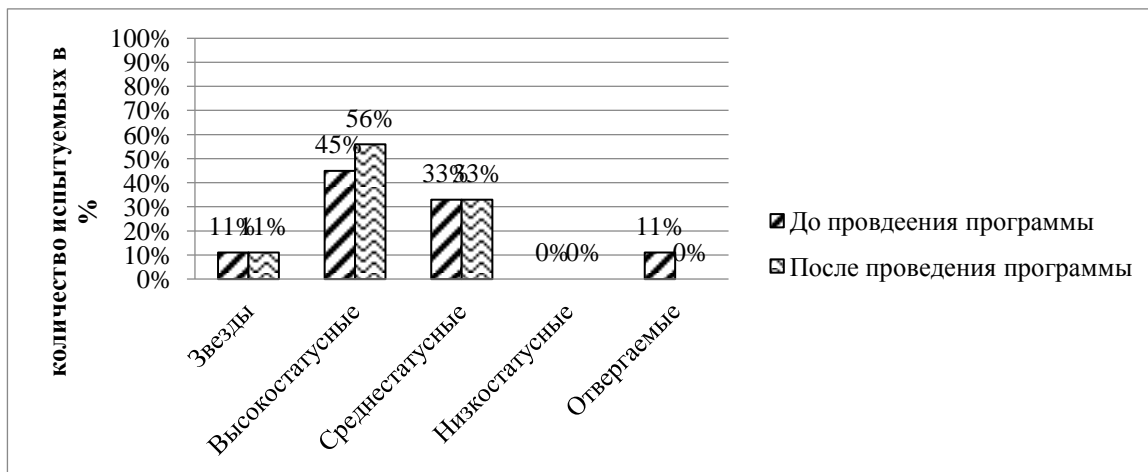


Рисунок 9. Результаты повторной диагностики по методике социометрический метод исследования, разработанный Дж. Л. Морено

Как представлено на рисунке, после проведения коррекционной программы пропали дети со статусами низкостатусные и отвергаемые, эти дети перешли в статус «среднестатусные». Количество детей со статусом «Звезда» осталось неизменным – 11% (1 чел.). Высокостатусных детей увеличилось на 11% и составило 56% (5 чел.), среднестатусных также осталось неизменным – 33% (3 человека).

Как видно из результатов проведенной нами повторной диагностики, составленная нами коррекционная программа оказала воздействие на социометрические статусы испытуемых и их субъективное восприятие коллектива. Отмечается увеличение числа «Предпочитаемых» в коллективе, рост удовлетворенности коллективом, сплоченности и снижение конфликтности. Подобные результаты обусловлены как коррекционным воздействием программы на обучающихся, так и их психофизическими особенностями, настроением и состоянием на момент повторной диагностики.

Эффективность программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха можно оценить при помощи методов математической статистики.

Для проверки гипотезы исследования о том, что в результате реализации программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха изменятся, воспользуемся критерием Т-Вилкоксона.

Сопоставлены результаты первичной и вторичной диагностик по методике «Социометрия» (Дж. Л. Морено).

Сформулируем статистические гипотезы для Т-критерия Вилкоксона:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателей социометрического статуса младших школьников с нарушением слуха не превосходит интенсивности сдвигов в их уменьшении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателей социометрического статуса младших школьников с нарушением слуха превосходит интенсивность сдвигов в их уменьшении.

За нетипичный сдвиг нами было принято уменьшение значения социометрического статуса по методике «Социометрия» Дж. Л. Морено.

Воспользуемся формулой расчета Т:

$$T_{\text{эмп}} = \sum Rr,$$

где Rr – ранговое значение сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп}} = 2$$

Критические значения Т при $n=9$:

$$p < 0,01 = 3$$

$$p < 0,05 = 8$$

Построим ось значимости:



Рисунок 10. Ось значимости для расчета T-критерия Вилкоксона.

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Таким образом, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении; межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха изменились в результате реализации коррекционной программы. Гипотеза исследования подтверждена.

3.3. Рекомендации педагогам и родителям по коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха

Использование в обучении и воспитании совместной деятельности учащихся становится одним из важных требований школьного образования (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.В. Рубцов, Д.Б. Эльконин, С.Г. Якобсон, Г.А. Цукерман, С.А. Смирнов и др.).

Развитие педагогом детского коллектива как творческого сообщества личностей представляет собой процесс организации последовательно сменяющих друг друга или сосуществующих разновидностей совместной деятельности. Именно в совместной деятельности мальчиков и девочек формируются межличностные отношения - на основе предметно-заданных функционально-ролевых взаимодействий и обретающих со временем относительно самостоятельный характер. Обусловленные исходно содержанием деятельности, они сами воздействуют на её процесс и результаты. В отечественной науке совместная деятельность рассматривается как главное условие психолого-педагогической

интеграции её участников, как первооснова формирования и развития межличностных отношений (А.В. Петровский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, И.П. Иванов, В.М. Коротов, С.А. Смирнов, А.В. Мудрик и др).

Сурдопедагоги отмечают, что коллективные формы деятельности имеют особое значение в обучении девочек и мальчиков с нарушением слуха (С.А. Зыков, Л.А. Новосёлов, Е.Н. Марциновская, Т.В. Нестерович, Т.С. Зыкова, Е.Г. Речицкая и др.). Раскрывая проблему компенсации при аномальном развитии, Л.С. Выготский подчёркивал важную роль коллектива как фактора развития аномального ребёнка, в том числе ребёнка с нарушением слуха. Совместная деятельность детей обоих полов в процессе обучения является внутренним необходимым условием полноценного формирования личности, определённым этапом в развитии аномального ребёнка. «Коллектив как фактор доразвития высших психических функций находится в наших руках», - отмечал Л.С. Выготский [8; с. 207]. В совместной деятельности создаются благоприятные условия для осуществления процесса интериоризации, т.е. перехода внутрь, с одной стороны, внешних предметных действий в умственные, с другой - совместных форм действий, тоже внешних по сути, в индивидуальную форму поведения, индивидуальный способ мышления, т.е. в деятельность внутреннюю. Обе эти линии дополняют и обогащают друг друга, и в целом способствуют становлению личности ребёнка с нарушением слуха [33; с. 66].

Е.Г. Речицкая подчеркивает, что именно в процессе совместной деятельности дети овладевают языком в полной мере, т.к. ребёнок обучается речи не сам по себе, а в организованной деятельности, доступной, понятной и интересной, а поэтому мотивированной, в коллективе сверстников, прежде всего «для других», а затем и «для себя» [58; с. 116].

Педагоги отмечают, что важнейшим условием, побуждающим потребность в общении в связи с деятельностью, является организация последней на коллективных началах. Именно тогда, когда не один ребёнок, а группа девочек и мальчиков должна что-то сделать совместно, у них появляется необходимость в общении.

Этим ещё раз подтверждается вывод, что обучение глухих школьников обоих полов языку, как средству общения, должно предусматривать обучение коллектива учащихся, а не каждого ученика в отдельности (С.А. Зыков, Л.А. Новосёлов, Е.Г. Речицкая и др.).

Также рекомендуется осуществлять коррекцию межличностных отношений в ходе учебных занятий. Для этого можно использовать следующие способы:

1. Необходима организация совместной деятельности учащихся на уроках. Например, группа (ряд) должна подобрать максимальное количество прилагательных к существительному. Результаты сравниваются с результатами соседнего ряда. Однако, не следует применять такой тип занятий, каждый раз одинаково группируя детей;

2. Предложите детям передать по цепочке шепотом какую-либо просьбу педагога к ребёнку, сидящему на последней парте.

3. Организуйте работу всего класса при ответе у доски одного ребёнка.

4. Организуйте сценки-этюды на тему решения задач, при чтении текстов, содержащих диалоги.

Сильным коррекционным эффектом обладает организация подвижных игр на прогулке, целенаправленное создание временных объединений, позволяющих организовать деятельность детей в небольших группах, которым поручается выполнение кратковременных дел. Особенность таких групп состоит в том, что детям предлагается самостоятельно выбирать в них роль исходя из своих знаний, способностей и интересов [67, с.73].

Для поддержания благоприятного психологического климата в классе следует использовать игровые методы. Лучше использовать такие игры, где нет фиксированного количества участников, чтобы участие в них могли принимать одновременно все дети. Групповые соревновательные игры (особенно — командные) объединяют игроков общей целью — победой в соревновании. Как правило, члены команд помогают друг другу справиться с поставленными перед ними задачами, «болеют» за свою команду, заряжают друг друга эмоциями. Также можно использовать ролевые игры [16, с.56].

Также эффективным средством коррекции межличностных отношений являются некоторые методы и методики арт-терапии. К таким методам, прежде всего, относят игровую терапию, музыкотерапию, библиотерапию, сказкотерапию, изотерапию. Данные методы коррекции зачастую используются психологом, однако некоторые приемы сказкотерапии и изотерапии могут быть использованы учителями и родителями (например, составление дидактических и простых психологических сказок, рисование пальцами и т. д.) [70, с.38].

Помните, что роль учителя является решающей в формировании психологического климата и адекватных межличностных отношений.

Поэтому педагогу следует адекватно и одинаково относиться ко всем обучающимся. Постоянное захваливание одного ученика, противопоставление его всему классу может негативно отразиться на социальном статусе обучающегося. Остальные дети могут несправедливо считать его «любимчиком» и поэтому избегать общения с ним. Точно также педагог может сыграть решающую роль в обратной ситуации, когда необходимо вывести ребенка из статуса «изолированного». Поведение учителя в каждом конкретном случае должно строиться исходя из особенностей ситуации, своеобразия личностных характеристик самого ребенка и уровня развития межличностных отношений в классе [58, с.203].

Вывод по III главе

Цель коррекционной программы: коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха

Задачи:

- создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе у детей;
- развитие коммуникативных навыков.

Форма проведения: групповые занятия по 20-30 минут каждый день в течении 1 недели учебного года, всего 5 занятий. В ходе работы предполагаются индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

Программа направлена на психолого-педагогическую коррекцию межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха. Критерием эффективности программы является изменение социометрических статусов: уменьшение числа обучающихся, находящихся в неблагоприятной статусной группе, и увеличение числа обучающихся в благоприятной статусной группе. Также критерием эффективности является увеличение показателей удовлетворенности школьной жизнью, снижение показателей конфликтности и увеличение показателей групповой сплоченности в классе.

В программе психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха принял участие весь коллектив 3 класса.

Для проверки эффективности проведенной программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха была проведена повторная диагностика по методикам: «Мой класс» А.А. Лесковой; «Определение индекса групповой сплоченности Сишора»; диагностика социометрического статуса младших школьников Дж. Л. Морено.

По результатам повторной диагностики по методике «Мой класс» А.А. Лесковой детей, которые испытывают трудности с адаптацией выявлено не было. Все 100% не испытывают трудности в адаптации в классе. Обучающиеся выбирают позиции или рядом с учителем, или позиции работы у доски, или совместное чтение книги. Данные результаты позволяют нам говорить о том, что и взаимоотношения с одноклассниками складываются достаточно дружные.

По результатам повторной диагностики по методике «оценка групповой сплоченности Сишора» в классе по-прежнему остается 12% (1 чел.) которые показывает низкий уровень групповой сплоченности. Возможно, что это связано с тем, что у этого обучающегося дефект выражен не так сильно, как у других представителей класса.

Средний уровень групповой сплоченности понизился на 12% и составил 44% (4 чел.), это значит, что ученики считают себя частью коллектива, но при этом есть ситуации, при которых им не комфортно там находится.

Высокий уровень групповой сплоченности повысился на 11% и составил 44% (4 чел.) – это означает, что между ними присутствует взаимопонимание, они полностью вовлечены в классную жизнь, ни при каких условиях не перешли бы в другой класс.

По результатам повторной диагностики по методике «Социометрия» Дж. Л. Морено после проведения коррекционной программы пропали дети со статусами низкостатусные и отвергаемые, эти дети перешли в статус «среднестатусные». Количество детей со статусом «Звезда» осталось неизменным – 11% (1 чел.). Высокостатусных детей увеличилось на 11% и составило 56% (5 чел.), среднестатусных также осталось неизменным – 33% (3 человека).

Как видно из результатов проведенной нами повторной диагностики, составленная нами коррекционная программа оказала воздействие на социометрические статусы испытуемых и их субъективное восприятие

коллектива. Отмечается увеличение числа «Предпочитаемых» в коллективе, рост удовлетворенности коллективом, сплоченности и снижение конфликтности. Подобные результаты обусловлены как коррекционным воздействием программы на обучающихся, так и их психофизическими особенностями, настроением и состоянием на момент повторной диагностики.

Эффективность программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха можно оценить при помощи методов математической статистики.

Для проверки гипотезы исследования о том, что в результате реализации программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха изменятся, воспользуемся критерием Т-Вилкоксона. Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости. Следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Таким образом, межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха изменились в результате реализации коррекционной программы. Гипотеза исследования подтверждена.

Заключение

Межличностные отношения — это отношения, складывающиеся между отдельными людьми. Они основываются на разных категориях коммуникации, включающие в себя: неустное общение, обусловленный внешний вид, мимику и жесты, устную речь и т.д. Они сочетают в себе такие компоненты, как: эмоциональный, когнитивный и поведенческий. Содержание отношений определяется стадией психологической схожестью между партнерами, вальвацией связи, положения доминирования, равенства партнеров, а также длительностью знакомства. Если смотреть с точки зрения цели, то формы взаимодействия людей могут быть первичными и вторичными.

Младший школьный возраст один из важнейших периодов в развитии самосознания. Об этом свидетельствует рефлексия в плане мышления. Ребенок начинает думать об основаниях того, почему он думает так, а не иначе. Возникает механизм коррекции своего мышления со стороны логики, теоретического знания. Следовательно, ребенок становится способен подчинить намерение интеллектуальной цели, способен удержать его в течение длительного времени.

Поставленные нами задачи выполнены и теоретически обоснованы. Достижению поставленных задач нам поспособствовало иерархическое визуальное представление достижение целей. Разработана модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха, обосновали ее цель и задачи, предположили желаемые результаты. При составлении модели коррекционной работы были определены четыре блока, которые были включены в модель коррекционной программы, разработанной для оптимального уровня развития межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха: теоретический блок,

диагностический блок, коррекционный блок и аналитико-результативный блок.

Организация опытно-экспериментального исследования межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха происходила три этапа: поисково-подготовительный, который включал теоретический анализ научной литературы по проблеме межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха, уточнена тема, сформулирована гипотеза, осуществлен выбор объекта и предмета исследования; эмпирический - формирующий эксперимент, включающий констатирующий и формирующий этапы, подбор методик: «Мой класс» А.А. Лесковой, «определение индекса групповой сплоченности Сишора», диагностика социометрического статуса младших школьников Дж. Л. Морено для исследования межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха и доказательства выдвинутой в исследовании гипотезы. После, была разработана и реализована программа психолого-педагогической коррекции; проведен метод социометрии, так как именно эта теория позволяет измерить межличностные отношения; завершающим этапом был – контрольно-обобщающий, включающий в себя организацию диагностики показателей межличностных отношений после реализации коррекционно-развивающей программы, обработку и интерпретацию полученной информации, проведение математикостатистических расчетов - Т-критерий Вилкоксона, с целью доказательства гипотезы исследования.

По полученным результатам по методике А.А. Лесковой можно сделать следующий вывод. Больше половины класса, а именно 67% (6 чел.) не испытывают трудности в адаптации в классе. Обучающиеся выбирают позиции или рядом с учителем, или позиции работы у доски, или совместное чтение книги. Данные результаты позволяют нам говорить о том, что и взаимоотношения с одноклассниками складываются достаточно дружные. Но при этом в классе есть еще и 33% (3 чел.) которые

испытывают трудности в адаптации к классному коллективу. Ребята выбирают позиции вдали от учителя, стоящих по одному, или уходящих из кабинета, или играющих на улице.

Результаты диагностики по методике «оценка групповой сплоченности Сишора» показывают, что в классе 11% (1 чел.) имеет низкий уровень групповой сплоченности. Возможно, что это связано с тем, что у этого обучающегося дефект выражен не так сильно, как у других представителей класса. Но при этом наблюдение за ним в неформальной обстановке показывает, что трудностей в общении с классом у него нет. У 56% (5 чел.) диагностируется средний уровень групповой сплоченности. Это значит, что ученики считают себя частью коллектива, но при этом есть ситуации, при которых им не комфортно там находится. Также в классе есть и высокий уровень групповой сплоченности – 33% (3 чел.) – это означает, что между ними присутствует взаимопонимание, они полностью вовлечены в классную жизнь, ни при каких условиях не перешли бы в другой класс.

По результатам методики «Социометрия» Дж. Л. Морено можно увидеть, что 43% класса (5 чел.) являются средестатусными, т.е. к их мнению прислушиваются, но оно не является решающим. Ребята уверенно чувствуют себя в классном коллективе. В классе 25% (3 чел.) являются высокостатусными, по сути они представляют актив класса, которые принимают активное участие во всех мероприятиях, конкурсах, викторинах. В классе есть и «звезда», анализ данной методики еще раз подтвердил, что ученица является лидером класса, как формальным, так и неформальным. Но при этом результаты методики показывают, что в классе есть и низкостатусные 16% (2 чел.) и отвергаемые 8% (1 чел.) – данные ребята могут чувствовать себя в классном коллективе не уверенно, к их мнению редко прислушиваются.

После проведения диагностик и обработки полученных результатов было решено, что в классе необходимо реализовать программу психолого-

педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

Цель коррекционной программы: коррекция межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха.

Задачи:

- создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе у детей;
- развитие коммуникативных навыков.

Форма проведения: групповые занятия по 60 минут дважды в неделю в течение учебного года, всего 20 занятий. В ходе работы предполагаются индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

Программа направлена на психолого-педагогическую коррекцию межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха. Критерием эффективности программы является изменение социометрических статусов: уменьшение числа обучающихся, находящихся в неблагоприятной статусной группе, и увеличение числа обучающихся в благоприятной статусной группе. Также критерием эффективности является увеличение показателей удовлетворенности школьной жизнью, снижение показателей конфликтности и увеличение показателей групповой сплоченности в классе.

В программе психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха принял участие весь коллектив 3 класса.

Для проверки эффективности проведенной программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха была проведена повторная диагностика по методикам: «Мой класс» А.А. Лесковой; «Определение индекса групповой сплоченности Сишора»; диагностика социометрического статуса младших школьников Дж. Л. Морено.

По результатам повторной диагностики по методике «Мой класс» А.А. Лесковой детей, которые испытывают трудности с адаптацией выявлено не было. Все 100% не испытывают трудности в адаптации в классе. Обучающиеся выбирают позиции или рядом с учителем, или позиции работы у доски, или совместное чтение книги. Данные результаты позволяют нам говорить о том, что и взаимоотношения с одноклассниками складываются достаточно дружные.

По результатам повторной диагностики по методике «оценка групповой сплоченности Сишора» в классе по-прежнему остается 12% (1 чел.) которые показывает низкий уровень групповой сплоченности. Возможно, что это связано с тем, что у этого обучающегося дефект выражен не так сильно, как у других представителей класса.

Средний уровень групповой сплоченности понизился на 12% и составил 44% (4 чел.), это значит, что ученики считают себя частью коллектива, но при этом есть ситуации, при которых им не комфортно там находится.

Высокий уровень групповой сплоченности повысился на 11% и составил 44% (4 чел.) – это означает, что между ними присутствует взаимопонимание, они полностью вовлечены в классную жизнь, ни при каких условиях не перешли бы в другой класс.

По результатам повторной диагностики по методике «Социометрия» Дж. Л. Морено после проведения коррекционной программы пропали дети со статусами низкостатусные и отвергаемые, эти дети перешли в статус «среднестатусные». Количество детей со статусом «Звезда» осталось неизменным – 11% (1 чел.). Высокостатусных детей увеличилось на 11% и составило 56% (5 чел.), среднестатусных также осталось неизменным – 33% (3 человека).

Как видно из результатов проведенной нами повторной диагностики, составленная нами коррекционная программа оказала воздействие на социометрические статусы испытуемых и их субъективное восприятие

коллектива. Отмечается увеличение числа «Предпочитаемых» в коллективе, рост удовлетворенности коллективом, сплоченности и снижение конфликтности. Подобные результаты обусловлены как коррекционным воздействием программы на обучающихся, так и их психофизическими особенностями, настроением и состоянием на момент повторной диагностики.

Эффективность программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха можно оценить при помощи методов математической статистики.

Для проверки гипотезы исследования о том, что в результате реализации программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха изменятся, воспользуемся критерием Т-Вилкоксона. Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости. Следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Таким образом, межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха изменились в результате реализации коррекционной программы. Гипотеза исследования подтверждена.

Библиографический список

1. Амельков А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А. А. Амельков. - Мозырь: Содействие, 2006.
2. Андреева Г. М., Донцова А. И. Межличностное восприятие в группе. - М.: МГУ, 1991.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2001.
4. Андреева М. и Якоуше К. Общение и оптимизация совместной деятельности. МГУ; 1987.
5. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – М.: РОССПЭН, 2014.
6. Блонский П. П. Психология младшего школьника. М., 1997 // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М. В. Гамезо, М. В. Матюхиной, Т. С. Михальчик. М., 1984.
7. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002.
8. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. — М.: Советский спорт, 2004.
9. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988.
10. Быкова Л. М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989.
11. Власова Т. А. О влиянии нарушения слуха на развитие ребенка. - М.: Изд-во АПНРСФСР, 1954.
12. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова [и др.]. – СПб.: Питер, 2010.
13. Волкова И. П. Психосоциальные факторы адаптации и интеграции в общество лиц с глубокими нарушениями зрения / И.П.Волкова // Человек и образование. - М.: 2010.

14. Выготский Л. С. Основы дефектологии СПб., М., Краснодар, 2003.
15. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. // Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. - М.: Педагогика, 1983.
16. Герасименко Ю. А., Карпова Г. А. Межличностные отношения учащихся с нарушениями слуха: диагностика и коррекция: Монография / Урал. 2004.
17. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. 1998.
18. Головчиц Л. А. Коррекционное воспитание слабослышащих дошкольников с трудностями в обучении // Дефектология. - 1993.
19. Голубева Э. А., Ольшанский В.Б., Экспериментальные исследования по проблемам общей, социальной психологии и дифференциальной психофизиологии: сборник научных трудов. – Москва: НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР, 1976.
20. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2010.
21. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста: Учебное пособие / О. О. Гонина. - М.: Флинта, 2016.
22. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. - СПб.: Питер, 2004.
23. Долгова В. И. Системные инновационные технологии целеполагания/ В. И. Долгова, / XXXV International Research and Practice Conference “Global crisis of contemporaneity in the sphere of mindset, social values and political interests correlation»: сб.труд. Международной виртуальной Интернет конференции (Лондон, 05 – 12 ноября 2012). – Лондон, Великобритания, 2012. Электронный доступ – URI: <http://gisap.eu/ru/node/16023> (дата обращения: 23.03.2019).
24. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. СПб, и др.: Питер. 2011.

25. Дубровина И. В. Психология: Учебник для студ.сред.пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
26. Духновский С. В. Психология отношений личности : монография. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014.
27. Зайцева Г. Л. Жестовая речь. Дактилология. М., 1992.
28. Зайцева Г. Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы. // Дефектология. - 1999.
29. Зайцева И. А., Кукушкин В. С., Ларин Г. Г. и др. Коррекционная педагогика: учеб. Пособие для пед. Вузов.; Под ред. В. С. Кукушкина. Изд. 3-е, перераб. и доп. Ростов-на-Дону, 2010.
30. Зыкова М. А. О речевом общении глухих младших школьников // Дефектология. - 2001.
31. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009.
32. Карпенко Л. А. Краткий психологический словарь. Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.
33. Карпова Г. А. Основы сурдопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008.
34. Коломинский Я. Л., Березовик Н.А. Некоторые педагогические проблемы социальной психологии. М., 1977.
35. Коломинский Я. Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. – Минск: Народная асвета. переизд. 2013.
36. Копытин А. И., Современная клиническая арт-терапия. Учебное пособие/А.И. Копытин – «Когито-Центр». 2015.
37. Коровин К. Г. Методические основы формирования личности слабослышащего школьника в учебном процессе // Дефектология. - 2002.

38. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.
39. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие. 4-е изд. / И.Ю. Кулагина. - М.: изд-во Ун-та Российской академии образования, 1998.
40. Лазарева С. С. Практическое занятие для педагогов «Профилактика профессионального выгорания» / С. С. Лазарева // Научно – методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2012.
41. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997.
42. Марино Р. Ф. История Доктора : Д. Л. Морено — создатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии / Пер. с англ. М. И. Завалова. — Москва: Класс, 2001.
43. Марковская И. М. Социометрические данные в психологии: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1999.
44. Матюхина М. В. Михальчик Т. С., Парина К. П. Психология младшего школьника. М., 1976.
45. Мещерякова Б.Г. Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. акад. В.П. Зинченко. 2003.
46. Мухина В. С. Детская психология. - СПб., 1992.
47. Мясищев В. Н. Проблема потребностей в системе психологии: Ученые записки. Л., 1957.
48. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. - М.: Просвещение, 2001.
49. Немов Р. С. Психология. Учебник / Р. С. Немов. – М.: КноРус, 2014.
50. Обозов Н. Н. Межличностные отношения. Л.: ЛГУ, 1979.
51. Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста: Учебник и практикум для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

52. Осипова А. А. Общая Психокоррекция. Учебное пособие / А.А. Осипова. – М.: СФЕРА, 2000. Режим доступа: http://www.libok.net/writer/3963/kniga/11513/osipova_aa/obschaya_psihokorreksiya/read (дата обращения: 17.02.2019)
53. Остапенко Р. И. Математические основы психологии. Учебно-методическое пособие. – Воронеж.: ВГПУ, 2013.
54. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология, М.: Просвещение, переизд. 2013.
55. Пуйк Т. Э. Особенности оценки и самооценки социально значимых черт личности у глухих школьников. // Исследование личности детей с нарушениями слуха. М., 1988.
56. Реан А. А. Коломинский Я. Л., Социально-педагогическая психология. – СПб: Питер, 2010.
57. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти. – СПб: Питер, 2012.
58. Речицкая Е. Г. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб.; — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — (Коррекционная педагогика).
59. Романов Д. К. Особенности понимания младшими школьниками сверстников / Д.К. Романов // Интеграция образования. - 2011.
60. Санжиева Т. Б., Резникова Ю. Г., Солодухина Т. К. Краткий словарь современной педагогики. Под. ред. Л.Н. Юмсуновой. Изд-е 2-е, перераб. доп.- Улан- Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2013.
61. Сироткин Л. Ю., Хузиахметов А. Н. Младший школьник, его развитие и воспитание. Учебное пособие. - Казань, издательство «Дом печати». 1998.
62. Смирнова Е. О. Межличностные отношения младших школьников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

63. Фархитдинова О. М. Гендерный вызов в практике образования: проблема основания // Мальчики и девочки: реалии социализации: Сб. статей. Екатеринбург: ЕГУУ, 2014.

64. Флери В. И. Глухонемые, рассматриваемые в отношении к способам образования, самым свойственным их природе. СПб. 1935.

65. Фридман Л. А. О концепции управления процессом учения в психологии и педагогике // Теоретические проблемы управления познавательной деятельностью человека. – М., 1975.

66. Хризман Т. П. Нейрофизиологическая и нейропсихологическая основа социализации полоролевого поведения у дошкольников // Универсальное и национальное в дошкольном детстве / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Круг, 2014.

67. Цукерман И. В. Глухота и проблема общения. Л., 1980.

68. Черкасова Е. Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): Учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Дефектология». - М.: АРКТИ, 2003.

69. Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Если малыш не слышит...: Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2003.

70. Янн П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука. М., 2003.

71. <http://lib.rus.ec/b/165724/read> - Гендерная психология (дата обращения: 12.02.2019).

72. <https://studfiles.net/preview/5675529/page:26/> (дата обращения: 5.01.2019).

Приложения

Приложение 1

Методики диагностики межличностных отношений межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха

Методика «Мой класс» А.А. Лесковой

Инструкция испытуемым: На рисунке изображен ваш класс. Рассмотрите внимательно рисунок. Каждый из вас должен подумать, где на этой картинке находится он сам. Теперь возьмите зеленые карандаши и закрасьте эту фигурку.

Анализ результатов:

На рисунке номерами от 1 до 4 обозначены позиции, указывающие на выраженность у первоклассников следующих мотивов обучения в школе:

Позиция 1: учебная, познавательная мотивация.

Позиция 2: социальная мотивация, потребность в общении (благополучная социально-психологическая позиция ребенка, не учебная мотивация).

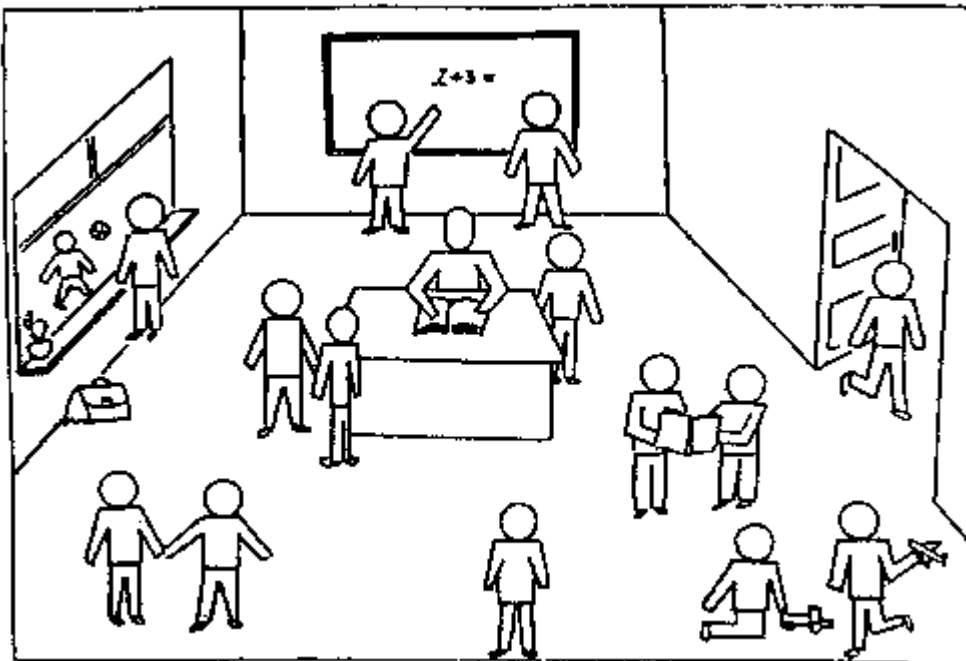
Позиция 3: игровая мотивация (не соответствует учебной позиции).

Позиция 4: мотив избегания ситуации школьного обучения, дезадаптация.

Бланк методики «Мой класс»

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

Школа _____



Методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора
«Психометрический тест К.Э. Сишора»

Определение индекса групповой сплоченности Сишора

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, – можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма - 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

Инструкция. На каждый вопрос есть несколько вариантов ответа. Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и записать его обозначение в бланк.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
- Участвую в большинстве видов деятельности (4)
- Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
- Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
- Живу и существую отдельно от нее (1)
- Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- Да, очень хотел бы перейти (1)
- Скорее перешел бы, чем остался (2)
- Не вижу никакой разницы (3)
- Скорее всего остался бы в своей группе (4)
- Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
- Не знаю, трудно сказать (1)

3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве классов (1)
- Не знаю, трудно сказать (1)

4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- Не знаю. (1)

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- Не знаю (1)

Обработка результатов и интерпретация

Уровни групповой сплоченности

15,1 баллов и выше – высокая;

- 11,6 – 15 балла – выше средней;
- 7- 11,5 – средняя;
- 4 – 6,9 – ниже средней;
- 4 и ниже – низкая.

Социометрический тест (по Дж. Морено)

Социально-психологический тест, разработанный Дж. Морено (имеет много модификаций), применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач: а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые); в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. Критерий - это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор товарищи для досуга). В зависимости от ориентации критерии делятся на позитивные («С кем бы вы хотели работать?») и негативные («С кем бы вы не хотели работать?»). После выбора и формулировки критериев составляете и опросник, содержащий инструкцию и перечень критериев.

Перед началом опроса - инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). В ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Примерный текст инструкции. «При формировании вашей группы, естественно, не могли быть учтены ваши пожелания, поскольку вы были недостаточно знакомы друг с другом. Сейчас взаимоотношения в группе достаточно определились, и для вас, и для вашего руководства выгодно учитывать ваши пожелания при организации деятельности вашего коллектива. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в

опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

Возможны три основных способа выбора:

- 1) Количество выборов ограничивается 3 - 5;
- 2) разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);
- 3) испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ. С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов - третий. Кроме того, методом ранжирования удастся снять опасение за отрицательный выбор. Ниже приведен пример обследования группы при помощи первого способа выбора, то есть каждый респондент имеет право выбрать только трех человек. Вопросы в прямой форме составлены по позитивному критерию.

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О.

Курс (группа, класс, отдел)

Ответьте на вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашей группы с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться (работать) в новом коллективе?

а)

б)

в)

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а)

б)

в)

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а)

б)

в)

Обработка данных и интерпретация результатов

На основании полученных результатов составляется матрица (таблица 1). Матрица состоит: по вертикали – из списка фамилий группы, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали – их номера, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Вторым выбором Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если

$$C_n = \frac{K}{\sum_{bb}}$$

испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками (у нас в таблице они выделены зеленым цветом). Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Представляемые на социограммах данные нередко для получения более подробной информации о положении человека в системе внутригрупповых отношений дополняются числовыми показателями — индексами. Наиболее известный из них индекс групповой сплоченности, которую характеризует систему групповых отношений в целом. Его формула выглядит следующим образом:

Где: C — показатель групповой сплоченности на эмоционально-межличностном уровне;

K — общее число взаимных выборов, сделанных членами данной группы;

\sum_{bb} — максимально возможное число взаимных выборов в данной группе;

показатель K устанавливается по социометрической матрице, а показатель определяется, в свою очередь, по формуле:

где n — число членов в изученной группе.

$$\sum_{bb} = \frac{n(n-1)}{2}$$

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Принятые»	
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым

На основе социоматрицы идёт построение социограммы – карты социометрических выборов. Социограмма представляет собой четыре концентрические

окружности, в которые помещают все номера учащихся класса. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее количество положительных выборов (так называемые «социометрические звезды», которые получили 6 и более выборов), во второй круг - «предпочитаемых» (имеющих 3 – 5 выборов), в третий - «пренебрегаемых» (1-2 выбора), в четвертый - «изолированных» (не получивших ни одного выбора). Взаимный выбор обозначают сплошной линией между двумя соответствующими номерами, невзаимный - сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого он выбрал). Номера формальных лидеров (командира, старосты и т. п.) заштриховывают. Следовательно, чем ближе к центру круга располагается член группы, тем выше его положительный статус и наоборот.

Результаты исследования межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха

Таблица 1

Результаты диагностики по методике А.А. Лесковой

Испытуемый	Позиция 1	Позиция 2	Позиция 3	Позиция 4
1.	+			
2.				+
3.			+	
4.	+			
5.		+		
6.			+	
7.				+
8.			+	
9.				+

Таблица 2

Результаты оценки групповой сплоченности Сисора

Испытуемый	Сумма баллов
1.	20
2.	17
3.	23
4.	20
5.	17
6.	18
7.	7
8.	16
9.	20

Таблица 3

Результаты диагностики социометрического статуса обучающихся по методике «Социометрия» Дж. Морено

Испытуемый	1	2	3	4	5	6	7	8	9	BC	OC
1			-3	-3	3				3	6	6
2	-3			3		3		-3		6	6
3		-2		1	1	-1 1	-1	-3	3	6	6
4					-1	3 -1		-2		3	4
5		-3	3	-3						3	6
6	-1 3		1 -1	-2			-1		2	6	5
7	1 - 1				1	1		-1 2		5	2
8	2	1		2 - 1	-1	-1	-2			5	5

9	3		2				-2			5	2
ВП	6	1	6	6	2	11	0	2	8	ССПВ = 5	
ОП	5	4	4	9	2	2	6	9	0		
Социометрический статус	1	-3	2	-3	0	8	-6	-7	8		
Взаимные выборы	2	0	2,3	0	0,3	2	0	0	2		

Тематическое планирование программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха

Номер занятия	Цель занятия	Задачи занятия	Упражнения	Кол-во часов
1	Цель: установление групповых правил. Знакомство. Установление контакта с участниками.	Создание доверительной атмосферы, достижение взаимопонимания в целях работы программы.	«Познакомимся». «Комплименты». «Позитивное представление». «Изображение своего настроения». «Общий рисунок». Завершение.	1 час
2	Цель: помочь детям войти в контакт друг с другом и со взрослым, создание положительного эмоционального фона.	развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулирование эмпатии; рассказать о своих положительных качествах от третьего лица для формирования атмосферы доверия в группе; поднимать самооценку обучающихся, учиться делать комплименты.	«Мое настроение». «Расскажу о своём хозяине». «Волшебный стул». «Похвали себя». Завершение.	1 час
3	Цель: ознакомление участников с целями и задачами коррекционной работы, формирование доверительной атмосферы, знакомство с психологом.	развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулирование эмпатии; рассказать о своих положительных качествах от третьего лица для формирования атмосферы доверия в группе; поднимать самооценку обучающихся, учиться делать комплименты.	«Мое настроение». «Расскажу о своём хозяине». «Волшебный стул». «Похвали себя». Завершение.	1 час
4	Цель: продолжить	осуществлять	«Счёт до	1 час

	<p>знакомство с участниками. Создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям. Закрепить навыки самоанализа, способность к более глубокому самораскрытию, которое ведёт к изменению себя.</p>	<p>эмоциональный разогрев; предоставление возможности исследования своего характера, способности к самопознанию; актуализация знаний о себе; осуществить эмоциональную разгрузку.</p>	<p>десяти». «Каков я человек?» «Мой портрет в лучах солнца» «Ловим комаров»</p>	
5	<p>Цель: Сплочение группы. Развитие произвольного запоминания, внимания.</p>	<p>снятие напряжения, включение в работу; отработка навыков невербальной коммуникации и эмпатии; отработка навыков невербальной коммуникации, эмпатии, развития умения выражать эмоции; формирование умения конструктивно реагировать на критику и проявления вербальной агрессии в свой адрес.</p>	<p>«Хрюкните те, кто...». «Кто это?». «За стеклом». «Ругательства» .</p>	1 час
6	<p>Цель: Сплочение группы. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.</p>	<p>создание позитивной атмосферы, формирование умения делать комплименты, стимулирование внимания участников коррекционной программы друг к другу; формирование умения описывать свое состояние и свои действия, отработка умения действовать по словесной инструкции; учить детей вступать в контакт; развитие навыков группового взаимодействия; снятие</p>	<p>«Приветствие» . «Одинаковые скульптуры». «О чем спросить при встрече?» «Ботинки». «Дождик».</p>	1 час

		напряжения.		
7	Цель: формирование у участников коррекционной программы навыков эмпатии и управления своими эмоциями. Участники садятся в круг.	создать благоприятную эмоциональную атмосферу; научить детей передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом; стимулировать внимание детей друг к другу, научить замечать внешние сходства и различия; осуществить наибольшее число взаимных выборов в ходе игры.	«Вежливые слова». «Передача чувств». «Поменяйтесь местами те, кто...». «Выбор»	1 час
8	Цель: снятие физического и эмоционального напряжения, активизация участников, заряд положительными эмоциями.	эмоциональный разогрев, осознание внутренних и внешних проявлений эмоциональных переживаний; развитие умения доброжелательного и тактичного общения со сверстниками; создание ситуации комфорта в группе, направлено на двигательную активность; продемонстрировать эффективность техники снятия напряжения, регуляция собственного эмоционального состояния; сплочение группы; формирование чувства доверия; снятие психического напряжения.	«Калейдоскоп». «Впечатление» . «Поменяемся местами». Дыхательная гимнастика. «Моечная машина».	1 час
9	Цель: развитие экспрессивного поведения, развитие межличностного доверия путем вербальных и невербальных средств общения.	настроить детей на занятие, отработать навыки выражения эмоций и эмпатии; формирование у детей доверительного отношения к одноклассникам, формирование навыков	«Упражнение с мячом». «Ладочки к ладошкам, спина к спине». «Зеркало». «Я рад, что с тобой знаком,	1 час

		совместной деятельности; развитие умения передавать эмоции и понимать их. формирование у детей положительного отношения друг к другу.	мне нравится в тебе...».	
10	Цель: Развитие самопознания, рефлексии в группе, формирование положительного эмоционального климата.	эмоциональный разогрев, включение участников тренинга в групповой процесс; способствовать сближению группы, самоанализ; развитие невербального взаимопонимания в группе; способствует эмоциональной разрядке, формированию чувства общности с группой.	«Угадай какой я!». «Кто Я?». «Передай движение по кругу». «Импульс».	1 час
11	Цель: развитие адекватного восприятия других людей, снятие внутренних запретов на свои эмоциональные проявления.	снятие напряжения, включение в работу; отработка навыков невербальной коммуникации и эмпатии; отработка навыков невербальной коммуникации, эмпатии, развития умения выражать эмоции; формирование умения конструктивно реагировать на критику и проявления вербальной агрессии в свой адрес.	«Хрюкните те, кто...». «Кто это?». «За стеклом». «Ругательства» .	1 час
12	Цель: достичь хороших межличностных отношений (специфики формальных и неформальных организационных связей в коллективе и соотношение между ними), демократического уровня в коллективе, оптимального	осуществлять эмоциональный разогрев; сближение членов группы, на повышение степени их взаимного доверия; сплочение коллектива сплочение группы, тренировка навыков совместной деятельности команды; сплочение группы; формирование чувства доверия; тренировка	«Антоним». «Я в тебе уверен». «Клубок». «Театр: пьеса, которая устроит всех». «Уменьшающая газета». «Мой портрет глазами группы».	1 час

	уровня психологической совместимости коллектива.	навыков совместной деятельности команды; развитие умений устанавливать обратную связь в необычной форме.		
13	Цель: формирование навыков конструктивной коммуникации, сплочение коллектива.	создание позитивной атмосферы, формирование умения делать комплименты, стимулирование внимания участников коррекционной программы друг к другу; формирование умения описывать свое состояние и свои действия, отработка умения действовать по словесной инструкции; учить детей вступать в контакт; развитие навыков группового взаимодействия. снятие напряжения.	«Приветствие» . «Одинаковые скульптуры». «О чем спросить при встрече?» «Ботинки». «Дождик».	1 час
14	Цель: создать условия для личностного роста участников тренинга, развития и совершенствования способности человека понимать собственный эмоциональный мир. способности к сочувствию и сопереживанию окружающим.	разрядка, смех, ощущение цельности группы. развитие способности осознавать и вербализовать свое состояние, находить слова для его обозначения; понимание состояния партнера через его жесты; коррекция и развития доверия другому; развитие самосознания участников группы посредством обратной связи.	«Колпак на колпаке». «Цвет моего состояния». «Говорящие жесты». «Я и другие». «Молчащее и говорящее зеркало».	1 час
15	Цель: сплочение коллектива, расширение сенсорной чувствительности, творческое взаимодействие участников между	создание рабочей атмосферы, снятие напряжения; развитие у участников доверия друг к другу, расширение сенсорной чувствительности; развивать умение	«Мойка машины». «Слепой и поводырь». «Только вместе». «Эхо».	1 час

	собой.	чувствовать партнера, формирование терпимого отношения во взаимодействии, отработать навыки совместной деятельности; учить детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений.		
16	Цель: развитие способности к сочувствию и сопереживанию к другим людям.	эмоциональный разогрев; формирование умения давать обратную связь; выработка навыков прочтения состояния другого по невербальным проявлениям; развитие умения находить общее для всех и отличительное; формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты; развитие эмпатии и рефлексии в процессе обучения; эмпатийная диагностика личностных качеств; расширение репертуара способов взаимопонимания.	«Атом». «Я тебя понимаю». «Позитивный язык». «Карусель». «Поделись со мной».	1 час
17	Цель: умение адекватно воспринимать негативное и позитивное мнение о себе, отработка навыков совместной деятельности.	формировать умение воспринимать негативное и позитивное мнение в свой адрес; отработка навыка совместной деятельности; отработать навыки продуктивной совместной деятельности без использования вербальной коммуникации; отработка умения делать комплименты и реагировать на них.	«Два круга». «Печатная машинка». «Проективный рисунок». «Комплименты»	1 час
18	Цель: закрепить	опыт получения и	«Ладощка».	1 час

	активный стиль общения, способствовать самоанализу участников, раскрыть качества, важные для эффективного межличностного общения, проведение игровых процедур, помогающих формированию коммуникативных навыков.	выражения позитивной обратной связи; возможность выражения положительных эмоций по отношению друг к другу; подчеркнуть важность интонаций в процессе общения; развить навыки невербального общения, групповой дискуссии, логического мышления; преодоление коммуникативных барьеров.	«Передать одним словом». «Три закона общения». «Моя проблема в общении».	
19	Цель: закрепление представлений участников о своей уникальности, обогащение сознания позитивными, эмоционально-окрашенными образами личности.	сосредоточение внимания участников на позитивных аспектах и реалистичных установках в повседневной жизни; закрепление представлений участников об уникальности своей личности; выработка новых способов решения жизненных проблем; выработка альтернативных способов выхода из проблемной ситуации; закрепление позитивного настроения проделанной работы.	«Благодарен тому, что...». «Я реальный, я идеальный, я глазами других». «Машина времени». «Счастье». «Подарок».	1 час
20	Цель: подвести итоги коррекционной деятельности, осуществить обратную связь, закрепить полученные навыки.	снятие эмоционального напряжения, отработка навыков командного взаимодействия; предоставление возможности обучающимся высказать мнение о положительных и отрицательных чертах друг друга; обратная связь, улучшение отношений между обучающимися.	«Пингвины». «Листок за спиной». «Ладони».	1 час

Программа психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха

Занятие № 1. «Давайте познакомимся»

Цель: установление групповых правил. Знакомство. Установление контакта с участниками. Создание доверительной атмосферы, достижение взаимопонимания в целях работы программы.

Правила групповой работы. Время: 5 мин.

1. Искренность в общении. В группе не стоит лицемерить и лгать. Если вы не готовы быть искренним в обсуждении какого-то вопроса - лучше промолчать.

2. Обязательное участие в работе группы в течение всего времени. Ваше отсутствие может привести к нарушению внутригрупповых отношений, к тому, что у других не будет возможности услышать ваше мнение по обсуждаемому вопросу.

3. Невынесение обсуждаемых проблем за пределы группы. Все что говорится здесь, должно остаться между нами. Это - одно из этических оснований нашей работы. Не стоит обсуждать чьи-то, проблемы с людьми, не участвующими в тренинге, а также с членами группы вне тренинга. Лучше это делать непосредственно на занятии.

4. Право каждого члена группы сказать «стоп» - прекратить обсуждение его проблем. Если вы чувствуете, что еще не готовы быть искренними в обсуждении вопросов, касающихся лично вас, или понимаете, что-то или иное упражнение может нанести вам психологическую травму - воспользуйтесь этим принципом.

5. Каждый участник говорит за себя, от своего имени. Не стоит уходить от обсуждения и допускать рассуждения типа: «все так думают», «большинство так считают». Попробуйте строить свои рассуждения примерно так: «я думаю...», «я чувствую...», «мне кажется...».

6. Не критиковать и признавать право каждого на высказывание своего мнения. Нас достаточно критикуют и оценивают в жизни. Давайте в группе учиться понимать других, чувствовать, что человек хотел сказать, какой смысл вложил в высказывание.

7. Общение между всеми участниками и ведущим - на «ты». Этот принцип создает в группе обстановку, отличную от той, что существует за ее пределами. Это будет трудно, потому что мы привыкли к определенной иерархичности в отношениях.

8. Правило «0:0». Участники не должны опаздывать на занятия. Введение санкций за опоздание: прочитать стихотворение, спеть, рассказать анекдот и другие.

Процедура знакомства. Время: 5 мин. Руководитель группы представляется и просит по кругу назваться остальных членов группы, при этом участники могут выбрать тот вариант имени, которым они хотели бы называться в группе.

Сбор проблематики. Для того чтобы получить первоначальное представление об ограничениях, затруднениях и проблемах, возможно обсуждение по трем основным направлениям:

- а) что не нравится и что нравится в жизни;
- б) что не нравится и что нравится дома;
- в) что не нравится и что нравится в институте, в школе.

Обсуждение проводится отдельно по каждому направлению. Здесь следует стремиться к тому, чтобы высказался каждый член группы. Очень важно соблюдать последовательность обсуждения: вначале негативный опыт, а затем позитивный.

Обсуждение этого опыта дает возможность рассказать о собственных переживаниях, с одной стороны, и отреагировать негативные эмоции, с другой. Обсуждение позитивного опыта часто приводит к осознанию, что не все так плохо, что есть люди, на которых можно положиться, которые могут оказать поддержку, понимают и любят.

Упражнение 1 «Познакомимся».

Цель: создать дружелюбный и безопасный настрой, продемонстрировать открытый стиль общения.

Оборудование: мягкая игрушка или мяч.

Процедура проведения: Группа разбивается на пары. Каждый участник рассказывает своему соседу о себе, слушатель, должен не перебивая рассказчика следить за его рассказом. Группа собирается вместе. Каждый участник коротко пересказывает то, что ему поведал о себе напарник, не пропустив ни одной детали.

Упражнение 2 «Комплименты».

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Оборудование: листы бумаги (по количеству участников), пишущие принадлежности.

Процедура проведения: Вызывается первый желающий, он выходит за дверь комнаты. Ведущий записывает все комплименты, которые высказывают игроки в адрес основного участника, помечая, кто сказал конкретный комплимент. Группу ведущий предупреждает о том, что все комплименты должны быть только искренними, т.е. те свойства характера и качества личности, которые действительно присущи основному участнику. Основной участник возвращается в комнату, и ведущий зачитывает все

список. Затем ведущий останавливается на каждом комплименте отдельно, а задача игрока угадать, кто из группы сказал комплимент. Игрок может назвать 3-х человек. Если угадал, то ему приплюсовывается балл за проницательность. Игра проводится как конкурс на самого проницательного.

Обсуждение.

Упражнение 3 «Позитивное представление».

Цель: демонстрация и овладение навыками открытого общения, навыки разговора о чувствах.

Процедура проведения: Разделиться на пары. В течение 5 минут каждый участник имеет возможность рассказать своему партнеру событие положительное, которое с ним произошло. Через пять минут пары меняются.

Обмениваемся информацией об участниках группы.

Упражнение 4 «Изображение своего настроения».

Цель: умение передать своё настроение.

Процедура проведения: Ведущий предлагает старшим подросткам выбрать по желанию цвет краски, нарисовать цветочные пятна, линии. Нарисовать своё настроение в данный момент, поделиться впечатлением, дать обратную связь. Использование черных и фиолетовых цветов говорит о депрессивном настроении, большом количестве страхов.

Упражнение 5 «Общий рисунок».

Цель: общая деятельность. Выявление лидеров в группе.

Процедура проведения: поделить участников на группы по 5-6 человек, дать ватман, и дать задание, чтобы рисунок был целостным, но каждый рисовал за себя. При этом сказать, что общаться запрещено.

Упражнение 6 Завершение.

Цель: Демонстрация и овладение навыками открытого общения, навыки разговора о чувствах.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия, с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - чего вы узнали нового о своих товарищах? Ритуал прощания: участникам предлагается при помощи фразы: «Спасибо тебе за то, что...» обратиться к участнику сидящему, слева от него. Тот - следующему и так по часовой стрелке до завершения круга. Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Занятие № 2.

Цель: Помочь детям войти в контакт друг с другом и со взрослым, создание положительного эмоционального фона.

Психолог рассказывает участникам о цели занятий, их особенностях.

Оглашаются правила поведения на занятиях:

1. Добровольное участие в играх и упражнениях, предлагаемых психологом;
2. Нельзя обсуждать вне занятия то, что мы друг о друге узнаем на занятиях;
3. Стараться быть честным; лучше промолчать, чем дать неискренний ответ;
4. Нельзя оценивать другого участника, если этого не требует задание;
5. Помни, что здесь нет правильных и неправильных ответов, важно лишь то, что ты думаешь.

Упражнение 1 «Мое настроение».

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулирование эмпатии.

Инструкция для участников: «Ребята, прежде чем начать наше сегодняшнее занятие, я попрошу вас рассказать, с каким настроением вы пришли сюда. Какое оно? С чем бы могли его сравнить?». Участники по очереди высказываются.

Упражнение 2 «Расскажу о своём хозяине».

Цель: рассказать о своих положительных качествах от третьего лица для формирования атмосферы доверия в группе.

Участникам предлагается выбрать какой-либо личный предмет (расческу, сумочку, авторучку +) и от его имени представить своего хозяина и рассказать о нем что-нибудь интересное или примечательное.

Инструкция для участников: «Иногда нам трудно рассказывать другим людям о себе, своих интересах и увлечениях. Но замечали ли вы, как легко порой нам описать другого человека, которого мы хорошо знаем? В этом задании я попрошу, чтобы вы немного рассказали о себе, но сделали это следующим образом: возьмите в руки любую свою вещь – тетрадь, ручку, пенал, учебник – и представьте, что вы рассказываете о себе от лица этой вещи, которую вы взяли».

Упражнение 3 «Волшебный стул».

Цель: поднимать самооценку обучающихся, учиться делать комплименты.

Один из участников садится на стул в центр круга, а остальные по очереди говорят ему комплименты.

Инструкция для участников: «Всем нам приятно, когда нас хвалят, не правда ли?»

Сейчас, ребята, я хочу, чтобы один из вас сел на стул в центр круга, а остальные по очереди сказали ему что-то приятное, похвалили его».

Упражнение 4 «Похвали себя».

Цель: коррекция самооценки, умение хвалить себя и находить в себе положительные качества.

Инструкция для участников: «Ребята, в предыдущем задании мы с вами учились хвалить друг друга. Теперь же я хочу, чтобы каждый из вас похвалил самого себя, ведь это очень важно для нас иногда вспомнить о своих положительных качествах и рассказать о них окружающим»

Упражнение № 5 Завершение.

Цель: Демонстрация и овладение навыками открытого общения, навыки разговора о чувствах.

Инструкция для участников: «Ребята, сейчас я хочу, чтобы вы поделились своими впечатлениями о прошедшем занятии. Понравилось ли вам? С каким настроением вы уходите?».

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие № 3. «Что такое общение?».

Цель: ознакомление участников с целями и задачами коррекционной работы, формирование доверительной атмосферы, знакомство с психологом.

Психолог рассказывает участникам о цели занятий, их особенностях.

Упражнение 1 «Мое настроение».

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулирование эмпатии.

Инструкция для участников: «Ребята, прежде чем начать наше сегодняшнее занятие, я попрошу вас рассказать, с каким настроением вы пришли сюда. Какое оно? С чем бы могли его сравнить?». Участники по очереди высказываются.

Упражнение 2 «Расскажу о своём хозяине».

Цель: рассказать о своих положительных качествах от третьего лица для формирования атмосферы доверия в группе.

Участникам предлагается выбрать какой-либо личный предмет (расческу, сумочку, авторучку +) и от его имени представить своего хозяина и рассказать о нем что-нибудь интересное или примечательное.

Инструкция для участников: «Иногда нам трудно рассказывать другим людям о себе, своих интересах и увлечениях. Но замечали ли вы, как легко порой нам описать другого человека, которого мы хорошо знаем? В этом задании я попрошу, чтобы вы немного рассказали о себе, но сделали это следующим образом: возьмите в руки любую свою вещь – тетрадь, ручку, пенал, учебник – и представьте, что вы рассказываете о себе от лица этой вещи, которую вы взяли».

Упражнение 3 «Волшебный стул».

Цель: поднимать самооценку обучающихся, учиться делать комплименты.

Один из участников садится на стул в центр круга, а остальные по очереди говорят ему комплименты.

Инструкция для участников: «Всем нам приятно, когда нас хвалят, не правда ли?

Сейчас, ребята, я хочу, чтобы один из вас сел на стул в центр круга, а остальные по очереди сказали ему что-то приятное, похвалили его».

Упражнение 4 «Похвали себя».

Цель: коррекция самооценки, умение хвалить себя и находить в себе положительные качества.

Инструкция для участников: «Ребята, в предыдущем задании мы с вами учились хвалить друг друга. Теперь же я хочу, чтобы каждый из вас похвалил самого себя, ведь это очень важно для нас иногда вспомнить о своих положительных качествах и рассказать о них окружающим»

Упражнение 5 Завершение.

Инструкция для участников: «Ребята, сейчас я хочу, чтобы вы поделились своими впечатлениями о прошедшем занятии. Понравилось ли вам? С каким настроением вы уходите?».

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие № 4. «Каков я на самом деле?».

Цель: продолжить знакомство с участниками. Создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям. Закрепить навыки самоанализа, способность к более глубокому самораскрытию, которое ведёт к изменению себя.

Ритуал приветствия: Участники сидят в кругу. «Начнём сегодняшний день так: встанем, (психолог встаёт, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся, причём это надо сделать с каждым, никого не пропуская».

Упражнения 1 «Счёт до десяти».

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Процедура проведения: все становятся в круг, не касаясь друг друга плечами и локтями. По сигналу «начали» следует закрыть глаза, опустив свои носы вниз и сосчитать до десяти. Хитрость состоит в том, что считать надо по очереди. Кто-то скажет «один», другой – «два», третий – «три» и т.д. Однако в игре есть одно правило: цифру должен произнести только один человек. Если два голоса одновременно скажут, например, «четыре», счёт начинается сначала. «Всё ясно? Начали? У вас есть десять попыток. Если вы доведёте счёт до десяти и не собьётесь, считайте себя волшебниками, а свою группу – необыкновенно согласованной. После каждой неудавшейся попытки, вы можете открыть глаза и посмотреть друг на друга, но без переговоров. Попробуйте понять друг друга, но без переговоров».

Упражнения 2 «Каков я человек?».

Цель: предоставление возможности исследования своего характера, способности к самопознанию. Оборудование: листы бумаги и ручки.

Процедура проведения: «человек часто задаёт вопросы, но в основном другим. Эти вопросы могут быть о чём угодно, только не о себе. Сейчас мы с вами попытаемся ответить на вопрос: какой я человек? Возьмите лист бумаги и ответьте на предлагаемые вопросы: - мой жизненный путь: каковы мои основные успехи и неудачи? С чем это связано? - влияние семьи: как на меня влияют мои родители, братья и сёстры, другие близкие? Возможно, ли что-то изменить? И хотелось бы? - моё мнение о том, как видят меня другие? Ваши ответы должны быть предельно откровенными, так, как, кроме вас, их никто не увидит. Только с вашего разрешения с этими ответами ознакомлюсь я. В конце занятия у вас накопятся ответы на этот простой и одновременно такой сложный вопрос: какой я человек? Эти ответы помогут вам лучше разобраться в себе.

Упражнения 3 «Мой портрет в лучах солнца».

Цель: актуализация знаний о себе.

Оборудование: листы бумаги и ручки.

Процедура проведения: всем задаётся вопрос: «Почему человек заслуживает уважения?». Идёт обсуждение. Далее даётся задание: «Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите своё имя и нарисуйте свой портрет. Затем, вдоль лучей напишите все свои достоинства, всё хорошее, что знаете о себе. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей. Это будет ваш ответ на вопрос: Почему я заслуживаю уважения?».

Упражнения 4 «Ловим комаров».

Цель: осуществить эмоциональную разгрузку. Процедура проведения: «давайте представим, что наступило лето, я открыл форточку и к нам в аудиторию (группу) налетело много комаров. По команде «начали», вы будете ловить комаров вот так!».

Психолог в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжима и разжимая при этом кулаки. То поочерёдно, то одновременно. «Каждый участник ловит комаров в своём темпе и в своём ритме, не задевая тех, кто сидит рядом». По команде «стоп», участники заканчивают выполнение упражнения.

Выходная рефлексия: - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие № 5. «Мы-команда» Часть 1.

Цель: Сплочение группы. Развитие произвольного запоминания, внимания.

Упражнение 1 «Хрюкните те, кто...».

Цель: снятие напряжения, включение в работу.

Участники сидят на стульях по кругу, один из них водящий произносит фразу:

"Хрюкните те, кто..." (продолжение фразы может быть любым, например, "...умеет ездить на велосипеде"), следующий водящий произносит следующую фразу, подходящую по смыслу.

Примерный перечень фраз:

1. Мяукните те, кто любит слушать музыку
2. Прокукарекайте те, кто хоть раз в жизни не слушался маму
3. Пожмите соседу справа руку те, кто хоть раз в жизни дрался
4. Потанцуйте те, кто умеет свистеть и т.д.

Упражнение 2 «Кто это?».

Цель: отработка навыков невербальной коммуникации и эмпатии.

Ведущий заготавливает полоски бумаги с именами участников, которые помещаются в шапку, и пускает ее по кругу. Каждый по очереди вытаскивает листок с именем и, не называя его, описывает данного человека, черты его характера, манеру поведения, личностные особенности и т.д. При этом необходимо избегать описания внешних данных (рост, вес, цвет волос, глаз), а также оценочных суждений. Остальные участники должны угадать, кто это.

Упражнение 3 «За стеклом».

Цель: отработка навыков невербальной коммуникации, эмпатии, развития умения выражать эмоции.

Участники разбирают карточки, на каждой из которых написано чувство. Один из участников выходит в центр круга и изображает его (жестами, мимикой), а группа отгадывает. После того, как заданное чувство будет угадано, обсуждаются ситуации, в которых оно проявляется.

Упражнение 4 «Ругательства».

Цель: формирование умения конструктивно реагировать на критику и проявления вербальной агрессии в свой адрес.

Участники, бросая, друг другу мяч, говорят "ругательное" слово (это могут быть названия предметов, животных, растений). Ненормативная лексика исключается. Тот, кому направлено обидное слово, должен поймать мяч, обязательно улыбнуться и сказать: "Спасибо, а ты мне нравишься", - и отправить новое "ругательство" следующему участнику.

Инструкция для участников: «Бывает так, что нас обижают или незаслуженно ругают за что-то. Всегда ли мы правильно реагируем на это? В следующем упражнении мы с вами попробуем понять, а как же мы можем ответить человеку в такой ситуации, не обижая его при этом».

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие №6. «Мы – команда» Часть 2.

Цель: Сплочение группы. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: создание позитивной атмосферы, формирование умения делать комплименты, стимулирование внимания участников коррекционной программы друг к другу.

Участники садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга обязательно, подчеркивая индивидуальность партнера, например, «Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно» или "Привет, ты как всегда энергичен и весел». Можно вспомнить о той индивидуальной черте, которую сам человек выделил при первом знакомстве (см. упражнение «Представление») Участник может обращаться ко всем сразу или к конкретному человеку. Во время этой психологической разминки группа должна настроиться на доверительный стиль общения, продемонстрировать свое доброе отношение друг к другу.

Упражнение 2 «Одинаковые скульптуры».

Цель: формирование умения описывать свое состояние и свои действия, отработка умения действовать по словесной инструкции.

Выбираются двое водящих. Они выходят в центр круга, им завязывают глаза. Один из них должен принять любую позу, а потом с помощью словесных инструкций помочь партнеру принять точно такую же позу. Все остальные сравнивают результаты.

Упражнение 3 «О чем спросить при встрече?»

Цель: учить детей вступать в контакт. Дети сидят в кругу. У ведущего — эстафета (красивая палочка, мяч и т.п.). Эстафета переходит из рук в руки. Задача игроков — сформулировать вопрос, который можно задать знакомому при встрече после приветствия, и ответить на него. Один ребёнок задает вопрос, другой отвечает («Как живёте?» — «Хорошо». «Как идут дела?» — «Нормально». «Что нового?» — «Все по-старому» и т.д.). Дважды повторять вопрос нельзя. Задача участников – как можно дольше поддерживать диалог.

Упражнение 4 «Ботинки».

Цель: развитие навыков группового взаимодействия.

Все дети садятся в круг, снимают обувь и складывают ее в центр. Затем перемешивают обувь и разбрасывают в разные концы помещения. Встают, берутся за руки и пытаются обуться, не разнимая рук. Если круг рвется, все начинается сначала.

Упражнение 5 «Дождик».

Цель: снятие напряжения.

Участники становятся в круг друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящему. По команде ведущего изображают руками летний дождик, ливень, град, шторм. Заканчивается упражнение изображением приятных погодных условий.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие № 7. «Учимся выражать эмоции».

Цель: формирование у участников коррекционной программы навыков эмпатии и управления своими эмоциями. Участники садятся в круг.

Упражнение 1 «Вежливые слова».

Цель: создать благоприятную эмоциональную атмосферу.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю,

пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

Инструкция для участников: «Ребята, давайте поприветствуем друг друга. Сейчас я возьму в руки мяч и брошу его одному из вас, при этом сказав какое-либо вежливое слово, например, «Здравствуй». Тот, кому я бросил мяч, бросает его следующему участнику, так же говоря в этот момент вежливое слово. Важно, чтобы слова не повторялись».

После приветствия ведущий предлагает повторить участникам правила занятий, оглашенные на первом занятии.

Упражнение 2 «Передача чувств».

Цель: научить детей передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.

Ребенку дается задание передать «по цепочке» определенное чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Когда дети передали его по кругу, можно обсудить, какое именно настроение было загадано. Затем ведущим становится любой желающий.

Если кто-то из детей хочет побыть ведущим, но не знает, какое настроение загадать, воспитатель может помочь ему, подойдя и подсказав ему на ушко какое-нибудь настроение.

Упражнение 3 «Поменяйтесь местами те, кто...».

Цель: стимулировать внимание детей друг к другу, научить замечать внешние сходства и различия.

Все участники сидят на стульях, а доброволец - ведущий стоит в кругу и произносит следующие фразы:

"Сейчас меняются местами те, у кого голубые глаза,

... черные брюки,

... кто учится в школе,

... у кого хорошее настроение " и т. п, при которых все участники должны поменяться местами таким образом, чтобы добровольцем - ведущим стал кто-либо другой из участников.

Упражнение 4 «Выбор».

Цель: осуществить наибольшее число взаимных выборов в ходе игры.

Участники рассаживаются в круг. Один из игроков становится ведущим, он направляет ход игры. По команде ведущего каждый член группы показывает рукой на другого игрока, который ему симпатичен и который, как ему кажется, также хотел бы

его выбрать, цель игры состоит в том, чтобы осуществить как можно больше взаимных выборов.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие № 8. «Калейдоскоп чувств».

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения, активизация участников, заряд положительными эмоциями.

Ритуал приветствия: Психолог говорит участникам: «сейчас каждый по очереди будет вставать в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всем любым способом. Мы же все вместе будем повторять каждое предложенное приветствие».

Упражнение 1 «Калейдоскоп».

Цель: эмоциональный разогрев, осознание внутренних и внешних проявлений эмоциональных переживаний.

Процедура проведения: ведущий просит каждого участника представить себя какой-нибудь одной частью тела – рукой или головой. Затем он называет эмоцию или чувство, а участники должны выразить их от имени той части тела, которую они выбрали.

После выполнения упражнения участники делятся своими наблюдениями, - чем и какие эмоции было передавать легче?

Упражнение 2 «Впечатление».

Цель: развитие умения доброжелательного и тактичного общения со сверстниками.

Процедура проведения Участники разбиваются на пары, садятся друг напротив друга. Один из участников рассказывает другому, какое хорошее впечатление тот на него произвел. Говорить стоит тепло и искренне. Через 5 минут пары меняются.

Упражнение 3 «Поменяемся местами».

Цель: создание ситуации комфорта в группе, направлено на двигательную активность.

Процедура проведения: игра проводится в кругу. Один стул убирается. Водящий, находящийся в центре круга, произносит: «Поменяются местами те, кто...» Участникам надо быстро встать и поменяться местами. Тот, кто не успел, занимает место ведущего.

Упражнение 4 Дыхательная гимнастика.

Цель: продемонстрировать эффективность техники снятия напряжения, регуляция собственного эмоционального состояния.

Процедура проведения: участникам предлагается выполнить следующие дыхательные упражнения (можно выполнять в любой позе: сидя, стоя, лежа): На счет 1-2-3-4-5- делаем вдох; На счет 1-2-3-4-5-6-7- глубокий выдох. Повторите 3-5 раз. На счет 1-2-3-4-5-6-7- делаем вдох; На счет 1-2-3-4-5-6-7-8-9- глубокий выдох. Повторите 3-5 раз. На счет 1-2-3-4-5-6-7-8-9- делаем вдох; На счет 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11- глубокий выдох. Повторите 3-5 раз.

Упражнение 5 «Моечная машина».

Цель: сплочение группы; формирование чувства доверия; снятие психического напряжения.

Процедура проведения: Все участники становятся в две шеренги лицом друг к другу. Первый человек становится «машиной», последний – «сушилкой». «Машина» проходит между шеренгами, все ее моют, поглаживают, бережно и аккуратно потирают. «Сушилка» должна его высушить – обнять. Прошедший «мойку» становится «сушилкой», с начала шеренги идет следующая «машина». - Присаживайтесь, пожалуйста. А сейчас я предлагаю вам немного пофантазировать и свершить небольшое путешествие. Удобно расположитесь на своих местах, примите комфортную для вас позу...

Выходная рефлексия: - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие № 9. «Доверительное общение».

Цель: развитие экспрессивного поведения, развитие межличностного доверия путем вербальных и невербальных средств общения.

Упражнение 1 «Упражнение с мячом».

Цель: настроить детей на занятие, отработать навыки выражения эмоций и эмпатии.

Участники бросают мяч друг другу, называя собеседника по имени и рассказывая о своем самочувствии, настроении на данный момент.

Упражнение 2 «Ладочки к ладошкам, спина к спине».

Цель: формирование у детей доверительного отношения к одноклассникам, формирование навыков совместной деятельности.

Участники разбиваются по парам. Ведущий дает задание найти равновесие и не упасть, касаясь друг друга подушечками пальцев, ладошками и спинами.

Упражнение 3 «Зеркало».

Цель: развитие умения передавать эмоции и понимать их.

Инструкция для участников: «Все мы любим смотреться в зеркало. Когда мы одни, мы позволяем себе кривляться, строить "рожицы" перед зеркалом. В одиночестве это легко. Попробуем это сделать здесь, в группе. Сейчас мы разобьемся на пары. Один из вас - это зеркало, другой - смотрящийся. В течение 1-3 минут, смотрящийся должен кривляться, изображать различные эмоции, двигаться перед зеркалом, а зеркало – в точности отображать увиденное.

Каждый участник должен выступить в роли «смотрящегося» и в роли «зеркала».

Упражнение 4 «Я рад, что с тобой знаком, мне нравится в тебе...».

Цель: формирование у детей положительного отношения друг к другу.

Ведущий предлагает закончить следующую фразу, бросая при этом друг другу мяч: «Я рад, что с тобой познакомился, мне нравится в тебе...».

Инструкция для участников: «Мы с вами встречаемся уже в третий раз и нам интересно, что нового за это время мы узнали друг о друге, что нас удивило, что развеселило».

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие № 10. «Климат».

Цель: Развитие самопознания, рефлексии в группе, формирование положительного эмоционального климата.

Ритуал приветствия: Психолог просит участников встать в круг. Затем положить руки друг другу на плечи и приветливо посмотреть друг на друга.

Упражнение 1 «Угадай какой я!».

Цель: эмоциональный разогрев, включение участников тренинга в групповой процесс.

Процедура проведения: один человек выходит на середину круга. Его задача – одним жестом передать своё настроение, особенности характера или какую-нибудь черту.

Остальные должны угадать, что он хотел сказать. Угадавший занимает его место и выполняет тоже самое задание.

Упражнение 2 «Кто Я?».

Цель: способствовать сближению группы, самоанализ.

Процедура проведения: Участникам предлагается задуматься над вопросом «Кто я?», потом написать на листочке цифры от 1 до 10, напротив каждой цифры нужно написать свои характеристики, черты, интересы. Затем каждый сдает свой листочек ведущему, листочки перемешиваются в мешочке и каждый выбирает себе тот листок, который он достал из мешочка. Характеристики зачитываются вслух, и участники должны отгадать кому принадлежат эти черты.

Упражнение 3 «Передай движение по кругу».

Цель: развитие невербального взаимопонимания в группе.

Процедура проведения: Одному из участников предлагается придумать любое движение и передать его другому человеку с помощью жестов и мимики и так по кругу.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было выполнять упражнение?
2. Трудно было отгадать движение, которое вам показывали?
3. Считаете ли вы, что вас пытались запутать специально?
4. Думаете ли вы, что кто-то неправильно показывал задуманное движение?
5. Часто ли вам в жизни приходится общаться невербально?

Упражнение 4 «Импульс».

Время: 10 мин.

Цель: способствует эмоциональной разрядке, формированию чувства общности с группой.

Процедура проведения: участники группы образуют круг, держась за руки.

Ведущий задает определенный ритм, сжимая ладонь своего соседа, и все участники передают его по «цепочке». Импульс должен обязательно вернуться к ведущему. По мере прохождения по кругу возможно искажение переданной ведущим «информации». Если это произошло, то задание выполняется заново.

Выходная рефлексия: - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие № 11. «Прими другого».

Цель: развитие адекватного восприятия других людей, снятие внутренних запретов на свои эмоциональные проявления.

Упражнение 1 «Хрюкните те, кто...».

Цель: снятие напряжения, включение в работу.

Участники сидят на стульях по кругу, один из них водящий произносит фразу: «Хрюкните те, кто...» (продолжение фразы может быть любым, например: «...умеет ездить на велосипеде»), следующий водящий произносит следующую фразу, подходящую по смыслу.

Примерный перечень фраз:

1. Мяукните те, кто любит слушать музыку
2. Прокуракайте те, кто хоть раз в жизни не слушался маму
3. Пожмите соседу справа руку те, кто хоть раз в жизни дрался
4. Потанцуйте те, кто умеет свистеть и т.д.

Упражнение 2 «Кто это?».

Цель: отработка навыков невербальной коммуникации и эмпатии.

Ведущий заготавливает полоски бумаги с именами участников, которые помещаются в шапку, и пускает ее по кругу. Каждый по очереди вытаскивает листок с именем и, не называя его, описывает данного человека, черты его характера, манеру поведения, личностные особенности и т.д. При этом необходимо избегать описания внешних данных (рост, вес, цвет волос, глаз), а также оценочных суждений. Остальные участники должны угадать, кто это.

Упражнение 3 «За стеклом».

Цель: отработка навыков невербальной коммуникации, эмпатии, развития умения выражать эмоции.

Участники разбирают карточки, на каждой из которых написано чувство. Один из участников выходит в центр круга и изображает его (жестами, мимикой), а группа отгадывает. После того, как заданное чувство будет угадано, обсуждаются ситуации, в которых оно проявляется.

Упражнение 4 «Ругательства».

Цель: формирование умения конструктивно реагировать на критику и проявления вербальной агрессии в свой адрес.

Участники, бросая друг другу мяч, говорят «ругательное» слово (это могут быть названия предметов, животных, растений). Ненормативная лексика исключается. Тот, кому направлено обидное слово, должен поймать мяч, обязательно улыбнуться и

сказать: «Спасибо, а ты мне нравишься», - и отправить новое «ругательство» следующему участнику.

Инструкция для участников: «Бывает так, что нас обижают или незаслуженно ругают за что-то. Всегда ли мы правильно реагируем на это? В следующем упражнении мы с вами попробуем понять, а как же мы можем ответить человеку в такой ситуации, не обижая его при этом».

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие № 12. «Проверка на прочность».

Цель: достичь хороших межличностных отношений (специфики формальных и неформальных организационных связей в коллективе и соотношение между ними), демократического уровня в коллективе, оптимального уровня психологической совместимости коллектива.

Ритуал приветствия: Участники, взявшись за руки, говорят все вместе дружно – «Здравствуйте!».

Входная рефлексия: - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнения 1 «Антоним».

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Оборудование: мяч.

Процедура проведения: «сейчас мы будем бросать друг другу мяч, называя при этом какое-нибудь состояние или чувство, а, поймав брошенный нам мяч, будем называть антоним к нему – противоположное состояние или чувство. Например: я бросаю мяч Тане и говорю – «грустный». Таня, поймав мяч, называет антоним – «весёлый», затем бросает мяч кому-то ещё и называют своё чувство или состояние. Постарайтесь быть внимательными и не бросать мяч кому-либо повторно, пока мяч не побывает у всех».

Упражнения 2 «Я в тебе уверен».

Цель: сближение членов группы, на повышение степени их взаимного доверия.

Процедура проведения: Объединитесь в пары. Сядьте друг против друга. Посидите некоторое время молча, просто глядя в глаза. Это трудно, не совсем привычно, но вы ведь уже знакомы. Теперь по очереди высказывайтесь, каждый раз начиная фразу следующими словами: «Я уверен, что ты...». Например: «Я уверен, что ты поможешь мне, если мне будет нужно», «Я уверен, что ты никогда не скажешь обо

мне плохо». Еще раз подчеркну, что вы говорите по одной фразе, передавая слово друг другу.

Упражнения 3 «Клубок».

Цель: сплочение коллектива

Оборудование: клубок ниток.

Процедура проведения: ведущий перекидывает одному из участников клубок ниток, оставляя себе конец клубка, и говорит, что он любит, о чём мечтает и что он желает тому участнику, которому передал клубок. Другой участник ловит клубок, наматывает нитку на палец и продолжает игру дальше. Когда все участники проделают это упражнение, всех членов группы связывают нити клубка. Спросить участников, что на их взгляд, напоминает эта связывающая нить, какие ассоциации вызывает. Затем предложить участникам закрыть глаза и удерживая свой конец нити, думать о том, что эта группа – единое целое, и каждый в группе ценен и важен. Вторая часть проводится под медитативную музыку. Можно участникам предложить представить группу в виде Образа кокона или Образа купола, который накрывает группу. Рефлексия: сравните своё состояние до начала занятия и после, что изменилось, что вы чувствуете?

Упражнения 4 «Театр: пьеса, которая устроит всех».

Цель: сплочение группы, тренировка навыков совместной деятельности команды.

Процедура проведения: Разделите людей на 4 группы минимум по 4 человека.

Одна группа – сценаристы, вторая – режиссеры, третья актеры и четвертая – критики.

Задача для всей команды: написать и поставить пьесу, которая устроит всех. Причем пьеса должна устраивать и по жанру, и по названию, и по содержанию и по всему остальному.

Сценаристы пишут первый акт, затем его критикуют критики, вносят свои поправки, дальше текст отдается режиссерам, и они начинают постановку вместе с актерами. В это время уже пишется второй акт, а потом третий. И вот когда все готово, все рассаживаются в «зале», и актеры начинают играть. Бурные овации, море эмоций. Вот теперь посадите людей и спросите каждого, устроила ли его пьеса? Что можно было бы сделать лучше? В этот момент участники могут поделиться позитивными и негативными впечатлениями от совместной работы и об отдельных личностях. И, если пьеса устроила всех или почти всех, значит, командообразующий эффект налицо!

Упражнения 5 «Уменьшающаяся газета».

Цель: сплочение группы; формирование чувства доверия; тренировка навыков совместной деятельности команды.

Оборудование: листы бумаги, газеты.

Процедура проведения: участники делятся на мини-группы размером от 3 до 6 человек. Каждой команде выдается газетный лист. Тренер озвучивает следующую инструкцию: «Вам нужно всей командой встать на газетный лист и скандировать «Мы – одна команда!» После того как это будет сделано, тренер складывает газету пополам и повторяет задание. После того как это будет сделано, тренер еще раз складывает газету пополам и снова повторяет задание. Задача группы – разместиться на наименьшем возможном кусочке бумаги на время, достаточное для того, чтобы крикнуть всем вместе «Мы – одна команда!»

Упражнения 6 «Мой портрет глазами группы».

Цель: развитие умений устанавливать обратную связь в необычной форме.

Обратная связь обеспечивается разными способами. Всё зависит от изобретательности ведущего и особенностей группы. Участники могут предпочитать вербальные и невербальные средства взаимодействия. Цель игры «Мой портрет глазами группы» - развитие умений устанавливать обратную связь в необычной форме.

Ведущий обращается к участникам группы с вопросом: «Есть ли среди вас желающие получить свой психологический портрет? И не просто словесный портрет с перечислением достоинств и недостатков, а совершенно реальное изображение на бумаге вашего облика?».

Желающие обычно находятся. Определившись с натурщиком, которому предлагается занять «горячий стул», ведущий продолжает: «Все остальные участники группы становятся художниками. У каждого из вас лист бумаги и пачка фломастеров.

Каждый - хотя бы в детстве пробовал изображать людей. У кого-то это получалось удачно, у кого-то - не очень». В этот момент, как правило, кто-нибудь обязательно высказывается по поводу своего абсолютного неумения рисовать и нежелания обижать натурщика его уродливым портретом.

«Что же! Мы не станем даже пытаться создать портрет нашего натурщика в духе реалистической традиции. Не стоит стремиться к внешнему сходству. Наоборот: откажемся от попыток правильно нарисовать глаза, нос, рот, верно передать цвет одежды и нюансы причёски. Зачем? Для выполнения этой задачи гораздо проще использовать фотоаппарат. Мы поставим перед собой более сложную и интересную задачу: каждый из нас должен создать психологический портрет человека, сидящего перед нами. Для этого можно применять изобразительные средства, предоставленные в

наше распоряжение художниками-модернистами. Пусть ваши рисунки будут иметь метафорический смысл и тонкий подтекст. Может быть, понимаемый вами внутренний мир человека, чей портрет вы изображаете, породит в вашей душе цепочку ассоциаций или создаст конкретный образ, отражающий нечто важное в нём. Может быть, вы воспринимаете его психологический облик в виде какого-то реального предмета, а может, это какой-то узор, абстрактный орнамент или набор цветowych пятен.

Ограничений для вас нет никаких, будьте свободны в выборе способов изображения его внутреннего облика. Помните, что до конца упражнения разговаривать запрещено.

Сделав паузу, ведущий продолжает свой монолог спокойным, чуть замедленным голосом, создавая необходимый настрой, медитативное творческое состояние участников: «А теперь посмотрите внимательно на человека, сидящего перед вами, проникните сквозь внешнюю оболочку, за которой скрывается чуткая и нежная субстанция – человеческая душа. Какова она у этого человека? В чём её отличие от других? Каковы её особенности, делающие этого человека уникальным созданием во Вселенной? Разглядите образ этой души. Услышьте звучание музыки этой души. Почувствуйте форму и поверхность, ощутите её материал. Поймите её сущность. И перенесите своё понимание на бумагу. Творите!»

Рисование продолжается в течение десяти-пятнадцати минут. Ведущий предупреждает о необходимости завершить работу за минуту до конца, отведённого времени. После этого рисунки располагаются на стульях участников, а все «художники» рассматривают «портреты», переходя от одного к другому. Натурщик тоже получает возможность увидеть изображения своего внутреннего облика.

Этим завершается основная часть упражнения и происходит переход к групповой рефлексии и обсуждению чувств, вызванных процессом создания «портретов». Организовать обсуждение можно разными способами, например, так: натурщик берёт в руки каждый из рисунков и говорит о чувствах, которые тот в нём вызывает, интерпретирует изображение и выражает своё согласие или несогласие с «портретом».

«Художник» - автор поясняет, верно ли понято изображение и что именно он хотел передать в рисунке. Можно поступить иначе: «художники» с «портретами» в руках по очереди рефлексиируют по поводу своего творчества и дают комментарии к рисункам.

Натурщик слушает и изредка задаёт вопросы. После рефлексии каждый «художник» преподносит «портрет» в дар лицу, на нём изображённого. Возможна

ситуация, когда обсуждение ограничивается лишь рефлексией чувств и никаких комментариев к рисункам не делается.

Выходная рефлексия: - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие № 13. «Сплочение класса».

Цель: формирование навыков конструктивной коммуникации, сплочение коллектива.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: создание позитивной атмосферы, формирование умения делать комплименты, стимулирование внимания участников коррекционной программы друг к другу.

Участники садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга обязательно, подчеркивая индивидуальность партнера, например: «Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно» или «Привет, ты как всегда энергичен и весел». Можно вспомнить о той индивидуальной черте, которую сам человек выделил при первом знакомстве. Участник может обращаться ко всем сразу или к конкретному человеку. Во время этой психологической разминки группа должна настроиться на доверительный стиль общения, продемонстрировать свое доброе отношение друг к другу.

Упражнение 2 «Одинаковые скульптуры».

Цель: формирование умения описывать свое состояние и свои действия, отработка умения действовать по словесной инструкции.

Выбираются двое водящих. Они выходят в центр круга, им завязывают глаза. Один из них должен принять любую позу, а потом с помощью словесных инструкций помочь партнеру принять точно такую же позу. Все остальные сравнивают результаты.

Упражнение 3 «О чем спросить при встрече?».

Цель: учить детей вступать в контакт.

Дети сидят в кругу. У ведущего — эстафета (красивая палочка, мяч и т.п.).

Эстафета переходит из рук в руки. Задача игроков — сформулировать вопрос, который можно задать знакомому при встрече после приветствия, и ответить на него. Один ребёнок задает вопрос, другой отвечает («Как живёте?» — «Хорошо». «Как идут

дела?» — «Нормально». «Что нового?» — «Все по-старому» и т.д.). Дважды повторять вопрос нельзя. Задача участников – как можно дольше поддерживать диалог.

Упражнение 4 «Ботинки».

Цель: развитие навыков группового взаимодействия.

Все дети садятся в круг, снимают обувь и складывают ее в центр. Затем перемешивают обувь и разбрасывают в разные концы помещения. Встают, берутся за руки и пытаются обуться, не разнимая рук. Если круг рвется, все начинается сначала.

Упражнение 5 «Дождик».

Цель: снятие напряжения.

Участники становятся в круг друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящему. По команде ведущего изображают руками летний дождик, ливень, град, шторм. Заканчивается упражнение изображением приятных погодных условий.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие № 14. «Эмпатия и толерантность».

Цель: создать условия для личностного роста участников тренинга, развития и совершенствования способности человека понимать собственный эмоциональный мир. способности к сочувствию и сопереживанию окружающим.

Ритуал приветствия: Участники сидят в кругу. Каждый начинает с приветствия обращенного к соседу справа: «Привет! Ты сегодня замечательно выглядишь». И так по кругу, пока все не скажут.

Входная рефлексия: с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение 1 «Колпак на колпаке».

Цель: разрядка, смех, ощущение цельности группы.

Процедура проведения: склейте один большой колпак и несколько маленьких – желательно разноцветных. Маленькие колпаки подвешивают на крепкой нитке. Играющие по очереди надевают большой колпак и завязывают глаза. Надо три раза повернуться вокруг своей оси, присесть и, выпрямившись, попасть большим колпаком в маленький.

Упражнение 2 «Цвет моего состояния».

Цель: развитие способности осознавать и вербализовать свое состояние, находить слова для его обозначения.

Процедура проведения: «Я предлагаю начать сегодняшний день с того, что каждый из нас, подумав некоторое время, скажет, какого он (или она) сейчас цвета.

При этом речь идет не о цвете вашей одежды, а об отражении в цвете вашего состояния. (Дается некоторое время на обдумывание задания, после чего каждый из участников говорит всем, какого он сейчас цвета.)

Теперь расскажите, пожалуйста, о том, как изменялось ваше состояние, настроение в течение утренних часов с момента, как вы проснулись, и до того, как вы пришли сюда, — и с чем были связаны эти изменения. В заключение своего рассказа охарактеризуйте то состояние, в котором вы находитесь сейчас и поясните, почему вы выбрали для его обозначения именно тот цвет, который вы назвали».

Упражнение 3 «Говорящие жесты».

Цель: понимание состояния партнера через его жесты.

Процедура проведения: Участники стоят напротив друг друга.

Инструкция: «Пусть каждый из нас по очереди сделает движение, отражающее его внутреннее состояние, и мы будем повторять это движение 3-4 раза, стараясь почувствовать в состоянии человека, понять это состояние». После завершения упражнения можно задать вопрос «Каково, по вашему мнению, состояние каждого из нас?». После того как относительно состояния участника будет высказано несколько гипотез, следует обратиться к нему за объяснением его действительного состояния.

Упражнение 4 «Я и другие».

Материалы: мяч.

Цель: коррекция и развития доверия другому.

Процедура проведения:

Ведущий предлагает каждому участнику бросить мяч другому, отвечая на вопросы:

1. что хорошего он знает об этом участнике?
2. что общего у него с этим участником?
3. в каких случаях он может положиться на этого участника?

Упражнение 5 «Молчащее и говорящее зеркало».

Цель: развитие самосознания участников группы посредством обратной связи.

Процедура проведения: Ведущий предлагает выйти в круг добровольцу, который будет «смотреть в зеркало». — Твоя задача только по отражению в «зеркале», точнее в двух «зеркала», определить, кто из членов группы подошел к тебе сзади. Эти два «зеркала», разумеется, будут живыми. Одно будет молчащим: оно сможет объяснять тебе, кто находится за твоей спиной, только с помощью мимики и жестов. Второе «зеркало» – говорящее. Оно будет объяснять, что это за человек, конечно, не

называя его имени. Выбери из группы тех двоих, кто станет молчащим и говорящим «зеркалом».

После того, как игрок сделал выбор, ведущий дает «зеркалам» более подробную инструкцию: «Зеркала» встают рядом у стены. Основной игрок перед ними. Все остальные участники группы располагаются за его спиной и по одному бесшумно подходят к нему сзади. Отражение «зеркалами» происходит по очереди. Сначала работает молчащее «зеркало». Если основной игрок не может угадать человека за спиной, то вступает «говорящее зеркало» и произносит одну – только одну! – фразу. Если игрок опять не угадывает, то снова – можно по-другому – отражает молчащее «зеркало» и так далее.

Задача игрока – угадать человека за спиной как можно быстрее. Для «зеркал» есть определенные условия. Молчащее «зеркало» фактически не ограничивается в способах «отражения» человека за спиной основного игрока. Но не стоит акцентироваться только на изображении чисто внешних особенностей людей и тем более подчеркивать какие-то физические характеристики.

Такое предупреждение необходимо делать в тех случаях, когда упражнение применяется на начальных этапах работы – особенно в подростковой или юношеской группе. Тинэйджеры зачастую не щадят друг друга и утрированно указывают на физические недостатки других, что может привести к болезненным реакциям и неконструктивным конфликтам. Впрочем, следует оговориться, что ведущий может осознанно пойти на это с целью спровоцировать обсуждение подростками своего физического Я. Но это иная песня, и смысл упражнения тоже изменится. На говорящее же «зеркало» накладывается ряд четких ограничений. Во-первых, естественно, запрещено называть имя человека за спиной основного игрока. Во-вторых, описывая этого человека, нельзя ссылаться на воспоминания о событиях с участием этого человека вне группы. В-третьих, следует избегать простых описаний внешности. Это разрешается только в третьей фразе. Начинаем!

Через несколько минут ведущий предлагает сменить основного игрока, а тот получает право поменять и «зеркала». Раскусившие смысл игры участники часто даже конкурируют за право стать основным игроком и проверить свою способность понимать сообщения «зеркал». Трех-четыре циклов игры бывает достаточно, чтобы не потерять темп занятия. Обязательно следует отразить прошедшую игру. Можно обсудить такие вопросы:

- Кому из игроков потребовалось меньше всего зеркальных «отражений», чтобы определить, кто находится за его спиной?

- В чем секрет такой прозорливости?

- Кто из участников группы оказался самым талантливым «зеркалом»? Что ему в этом помогло?

- Кто из участников удивлен тем, как был отражен «зеркалами»?

- Что вы почувствовали, когда увидели свое «отражение»?

Выходная рефлексия: с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - какой опыт вы сегодня приобрели? - как вы думаете для чего мы проигрываем жизненные ситуации?

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие №15. «Совместная деятельность».

Цель: сплочение коллектива, расширение сенсорной чувствительности, творческое взаимодействие участников между собой.

Упражнение 1 «Мойка машины».

Цель: создание рабочей атмосферы, снятие напряжения.

Группа выстраивается в две шеренги, лицом друг к другу. Один человек (в начале шеренги) – «машина», второй (в конце шеренги) – «сушилка». «Машина» проходит между шеренгами, все ее «моют», поглаживая, протирая, делая это бережно и аккуратно. «Сушилка» должна его «высушить» - обнять. Потом «сушилка» становится в шеренгу, прошедший «мойку» становится «сушилкой». С начала шеренги идет следующая «машина» и все повторяется, пока не пройдут все участники группы.

Упражнение 2 «Слепой и поводырь».

Цель: развитие у участников доверия друг к другу, расширение сенсорной чувствительности.

Группа делится на пары: один является «поводырем», второй – «слепцом». Задача «поводыря» в течение 5-7 минут водить другого с завязанными или закрытыми глазами по комнате, держа при этом его за талию или за плечи.

Упражнение 3 «Только вместе».

Цель: развивать умение чувствовать партнера, формирование терпимого отношения во взаимодействии, отработать навыки совместной деятельности.

Дети делятся на пары и встают спина к спине. Медленно, не отрывая своей спины от спины партнёра, сесть на пол. Потом также подняться.

Упражнение 4 «Эхо».

Цель: учить детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений.

Ведущий может подавать различные сигналы, которые участникам необходимо повторить: серию хлопков в определённом ритме, постукивание по столу, стене, коленям, притопывание и т.д. Упражнение может выполняться в подгруппе (4—5 человек) или со всей группой детей. При выполнении небольшими подгруппами одна подгруппа оценивает слаженность действий другой.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие № 16. «Поделись со мной».

Цель: Развитие способности к сочувствию и сопереживанию к другим людям.

Ритуал приветствия: Участники сидят в кругу. «Начнём сегодняшний день так: встанем и поздороваемся словами – «Привет всем! Я рад Вас сегодня видеть!»

Упражнение 1 «Атом».

Цель: эмоциональный разогрев.

Процедура проведения: участники рассеиваются по аудитории. Они представляют собой «атомы». Когда ведущий называет число в пределах количества участников тренинговой группы, «атомы» группируются в «молекулы», состоящего из заданного ведущим числа «атомов». Как только они сгруппируются, ведущий называет следующее число. Таких подходов может быть 3-4. Игра заканчивается тем, что ведущий называет полное число присутствующих на занятии участников, чтобы группа могла ощутить контакт со всеми участниками занятия.

Упражнение 2 «Я тебя понимаю».

Цель: формирование умения давать обратную связь; выработка навыков прочтения состояния другого по невербальным проявлениям.

Процедура проведения: Каждый член группы выбирает себе партнера и затем в течение 3-4 мин. в устной форме описывает его состояние, настроение, чувства, желания в данный момент. Тот, чье состояние описывает партнер, должен или подтвердить правильность предположений, или опровергнуть их. Работа может происходить как в парах, так и в общем круге.

Упражнение 3 «Позитивный язык».

Цель: развитие умения находить общее для всех и отличительное.

Процедура проведения: «Это упражнение состоит из двух частей или этапов. На первом этапе партнеры по очереди говорят друг другу фразу, начинающуюся со слов:

«Ты такой (такая) же, как я, у тебя...». Один из вас начинает, потом - другой, потом опять первый и т.д. При этом надо смотреть друг другу в глаза, стараться говорить тем же голосом, что и партнер, подстраиваясь под его темп, тембр, высоту голоса, интонацию. На втором этапе упражнения, примерно через семь минут после начала работы, вы будете также по очереди говорить друг другу по одной фразе, начинающейся со слов: «Я очень отличаюсь от тебя, я...». Тренер может попросить кого-либо из участников вместе с ним продемонстрировать, как должно проходить упражнение. После завершения работы в парах участники садятся по кругу и делятся своими впечатлениями. Тренер может задать такие вопросы: «Какие чувства возникали у вас в ходе работы?»; «Какие чувства у вас возникали на первом этапе упражнения, а какие на втором?»

Упражнение 4 «Карусель».

Цель: формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты; развитие эмпатии и рефлексии в процессе обучения.

Процедура проведения: в упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком. Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься. Члены группы встают по принципу «карусели», т. е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный. Примеры ситуаций: Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели.

Вы рады этой встрече... Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним... Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его.

После длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую), вы очень рады встрече... Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

Упражнение 5 «Поделись со мной».

Цель: эмпатийная диагностика личностных качеств; расширение репертуара способов взаимопонимания.

Процедура проведения: Участникам тренинга предлагается записать на карточке 10 качеств. Список может быть разным в зависимости от состава группы и целей занятия.

При необходимости ведущий дает пояснение значений этих качеств. Затем каждый участник должен решить, какое качество присутствует у кого-либо из группы в большей степени, чем у него и подходит к этому человеку с фразой: "Пожалуйста,

поделись со мной, например, твоим умением сочувствовать" Тот участник, к которому обратились с просьбой, отмечает у себя на карточке это качество. Таким образом, нужно обойти всю группу, попросив у каждого какого-либо качества (или несколько). На карточке каждого участника будут отметки о том, какие качества были у него востребованы другими, и какие качества он запрашивал сам. На упражнение отводится - 20 минут. После выполнения задания участники садятся в круг для обсуждения. Обсуждение результатов может происходить как по количественному, так и по качественному составу признаков.

Выходная рефлексия: с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - чего вы узнали нового о своих товарищах? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие №17. «Совместная деятельность (продолжение)».

Цель: умение адекватно воспринимать негативное и позитивное мнение о себе, отработка навыков совместной деятельности.

Упражнение 1 «Два круга».

Цель: формировать умение воспринимать негативное и позитивное мнение в свой адрес.

Участники образуют два круга: внешний и внутренний.

а) каждый участник внешнего круга высказывает негативное мнение, суждение участникам внутреннего круга, при чем внешний круг передвигается по часовой стрелке. Заняв исходную позицию, участники внешнего круга высказывают позитивное мнение, отмечая положительные качества, личностные особенности участников внутреннего круга.

б) внешний круг меняется на внутренний и процедура возобновляется.

Упражнение 2 «Печатная машинка».

Цель: отработка навыка совместной деятельности.

Оборудование и материалы: карточки с буквами

Участникам загадывается слово или фраза. Буквы, составляющие текст, распределяются между членами группы. Затем фраза должна быть сказана как можно быстрее, причем каждый называет свою букву, а в промежутках между словами все хлопают в ладоши.

Упражнение 3 «Проективный рисунок».

Цель: отработать навыки продуктивной совместной деятельности без использования вербальной коммуникации.

Оборудование и материалы: лист А3, карандаши.

Участники разбиваются на подгруппы по 4 человека. Каждой подгруппе дают лист бумаги формата А3 и карандаши. Психолог предлагает изобразить семью животных. При этом участники не должны разговаривать между собой. После завершения рисунка, участникам дается некоторое время для составления рассказа об изображенной семье, после чего каждая подгруппа показывает свой рисунок другим и излагают свой рассказ.

Ребята из других подгрупп могут задавать дополнительные вопросы.

Упражнение 4 «Комплименты».

Цель: отработка умения делать комплименты и реагировать на них.

Оборудование и материалы: мяч.

Дети становятся в круг. Педагог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребёнок должен сказать «спасибо» и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит «спасибо» и передает его следующему ребёнку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие №18. «Мой стиль общения».

Цель: закрепить активный стиль общения, способствовать самоанализу участников, раскрыть качества, важные для эффективного межличностного общения, проведение игровых процедур, помогающих формированию коммуникативных навыков.

Входная рефлексия: с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Ритуал приветствия:

Упражнение 1 «Ладонка».

Цель: опыт получения и выражения позитивной обратной связи. Возможность выражения положительных эмоций по отношению друг к другу.

Содержание: каждый обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом. Затем лист передают соседу справа, он в течение 30 секунд пишет на листе (снаружи ладони), что-то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Так через весь круг. Хозяину лист возвращается в

перевернутом виде. Позитивная обратная связь, возможность выражения позитивных эмоций.

Упражнение 2 «Передать одним словом».

Цель: подчеркнуть важность интонаций в процессе общения.

Процедура проведения: Я раздам вам карточки, на которых написаны названия эмоций, а вы, не показывая их другим участникам, скажете слово «Здравствуйте» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на вашей карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник. Теперь я перемешиваю карточки и еще раз вам раздам их.

Та же задача только теперь читаем короткий стишок «уронили мишку на пол».

Список эмоций.

- Радость.
- Удивление.
- Сожаление.
- Разочарование.
- Подозрительность.
- Грусть.
- Веселье.
- Холодное равнодушие.
- Спокойствие.
- Заинтересованность.
- Уверенность.
- Желание помочь.
- Усталость.
- Волнение.
- Энтузиазм.

Рефлексия: (5 минут)

Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?

В реальной жизни, насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете, в каком настроении находится ваш собеседник?

Помимо общения словами, есть не вербальное общение.

Невербальное общение – это все сигналы, символы, жесты, манеры, тембр, мимика, то есть неречевая форма общения, взаимопонимания.

Упражнение 3 «Три закона общения».

Цель: развить навыки невербального общения, групповой дискуссии, логического мышления.

Процедура проведения: Группа делится на 2 равные части (земляне и инопланетяне). Земляне выходят за пределы аудитории. Даю оставшимся инопланетянам инструкцию: “На вашу планету прилетел корабль Землян. Их задача любым способом выяснить те правила, по которым вы общаетесь с гостями планеты.

Эти правила таковы:

Землянам мужского пола могут отвечать только особи женского пола вашей планеты, и на все вопросы только «да»

Землянам женского пола на все их вопросы отвечают только инопланетяне мужского пола, и всегда «нет»

Контакты между особями одного пола с разных планет невозможны (отказ демонстрируется невербально, без слов, но выразительно).

Заходят Земляни. Для Землян инструкция: «Вы прилетаете на планету инопланетян, на которой действуют 3 закона общения. Вы можете, каким угодно способом вступать в контакт с Инопланетянами. Ваша задача – понять эти 3 закона. У вас есть для этого максимум 15 минут, но вы можете остановить игру, если будете готовы дать ответ раньше».

Рефлексия: (10 минут)

- Как вы себя чувствуете?

- Что сейчас происходило?

Вопросы к «землянам»:

- Что помогло группе прийти к решению?

- Что бы вы сделали по-другому, если бы вам пришлось снова выполнять подобное упражнение?

- Вопрос ко всем, какие выводы можно сделать из этой работы?

Упражнение 4 «Моя проблема в общении».

Цель: Преодоление коммуникативных барьеров.

Процедура проведения:

Вы пишете на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его

предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Рефлексия: Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Выходная рефлексия: с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - чему научились в процессе тренинговой работы? - что нового узнали для себя? - есть ли к участникам тренинговой группы и ведущему какие-нибудь предложения и пожелания?

Ритуал прощания.

Занятие № 19. «Завершение».

Цель: закрепление представлений участников о своей уникальности, обогащение сознания позитивными, эмоционально-окрашенными образами личности.

Упражнение 1 «Благодарен тому, что...».

Цель: сосредоточение внимания участников на позитивных аспектах и реалистичных установках в повседневной жизни.

Оборудование: листы бумаги и ручки.

Процедура проведения: «наша совместная работа подошла к концу, и вы вскоре вернётесь к своей повседневной жизни. Одни из вас, вероятно, заранее радуются этому, другие – хотели бы ещё на какое-то время остаться в группе. Чтобы облегчить этап перехода для каждого из вас и помочь вам подготовиться к решению повседневных задач, я предлагаю следующее упражнение. Запишите, пожалуйста, 15 пунктов на листе бумаге, начиная каждое новое предложение со слов: «Я благодарен тому, что...» «Понятно ли, что я имею в виду?» В заключение попросите участников зачитать записи и организуйте небольшой обмен впечатлениями. Вопросы для обсуждения: - как часто я, помимо упражнения, осознаю, чему в жизни я благодарен? - с кем я это обсуждаю? - что я чувствую сейчас? А теперь я предлагаю выбрать какого-нибудь значимого для вас (в настоящем или в прошлом) человека и напишите ему письмо. В письме расскажите ему, какие мысли и чувства пробудила в вас группа, и как вы собираетесь использовать новый опыт в дальнейшем. Чтобы иметь возможность по-настоящему сосредоточиться на выполнении задания, найдите место, где вам никто не будет мешать. У вас есть 30 мин.

Теперь мне бы хотелось, чтобы каждый по кругу рассказал о том, что его в данный момент волнует... А сейчас я попрошу тех, кто чувствует себя готовым к этому, прочитать нам свои письма... Чем серьезнее отнесутся участники к поставленной задаче, тем более сильнее чувства они будут испытывать. Вопросы для

обсуждения: - кому я писал письмо? - что было для меня наиболее значимым? - как отнёсся бы к письму адресат, если бы он действительно мог прочесть его? - отправлю ли я это письмо?»

Упражнение 2 «Я реальный, я идеальный, я глазами других».

Цель: закрепление представлений участников об уникальности своей личности.

Процедура проведения: психолог просит участников нарисовать себя такими, какие они есть, такими, какими хотели бы быть, и такими, какими их видят другие люди. В ходе обсуждения участники пытаются ответить на вопрос, чем вызваны расхождения в представлениях о том, каким бы хотел быть и какими тебя видят другие, с тем, какой ты есть на самом деле.

Упражнение 3 «Машина времени».

Цель: выработка новых способов решения жизненных проблем.

Процедура проведения: ведущий предлагаем участникам поговорить об их жизни и пофантазировать о том, что можно было бы сделать иначе. Просит участников представить, что они перенеслись в какое-то время своей жизни, которое им хотелось бы изменить. Группе предлагается зарисовать это событие так, как оно могло бы произойти. Участники включаются в действие, которое им следовало бы сделать, чтобы добиться другого развития событий. Обсуждение: сначала каждый рассказывает о реальном событии из его прошлого. Затем, они рассказывают, каким образом, они изменили это прошлое. Эмпатия вызывается путём стимулирования понимания участниками мотивов, по которым каждый участник предпочёл бы какое-то событие или опыт. Участники побуждаются к тому, чтобы посоветовать друг другу пути изменения прошлого.

Упражнение 4 «Счастье».

Время: 15 мин.

Цель: выработка альтернативных способов выхода из проблемной ситуации.

Процедура проведения: участникам сначала предлагается ответить на ряд вопросов, поставленных психологом. «Знаете ли вы какую-нибудь историю про счастливое животное? Знаете ли вы какого-нибудь человека, который практически всегда счастлив? Когда вы сами счастливы, что вы испытываете?» Затем просит: «Я хочу, чтобы, вы нарисовали картину, которая покажет, что бывает, когда вы счастливы. Используйте краски и линии, формы и образы, которые выразят ваше понимание счастья. А теперь давайте обсудим, что делает вас счастливыми. Диктуйте, я буду записывать». Запишите слова на доске и дайте участникам продолжить эту запись. Анализ упражнения: Почему мы не можем всё время чувствовать себя счастливыми?

Что ты делаешь, чтобы после какой-нибудь неприятности снова стать радостным? Что делает вас чаще всего счастливыми?

Упражнение 5 «Подарок».

Цель: закрепление позитивного настроения проделанной работы. Процедура проведения: каждый участник придумывает подарок, который хотелось бы подарить человеку, сидящему рядом. Главное условие заключается в том, что подарок должен как можно лучше подходить данному человеку, доставлял ему радость. Рассказывая о предполагаемом подарке, каждый объясняет, почему, именно этот подарок был выбран.

Участнику, которому подарили подарок, высказывает своё мнение: действительно ли он этому рад.

Выходная рефлексия: с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - чему научились в процессе тренинговой работы? - что нового узнали для себя? - есть ли к участникам тренинговой группы и ведущему какие-нибудь предложения и пожелания?

Ритуал прощания.

Занятие № 20. «Подведение итогов».

Цель: подвести итоги коррекционной деятельности, осуществить обратную связь, закрепить полученные навыки.

Упражнение 1 «Пингвины».

Цель: снятие эмоционального напряжения, отработка навыков командного взаимодействия.

Члены группы изображают пингвинов (руки прижаты к телу, ладони отведены в стороны и передвигаются мелкими шажками). Пингвины живут на острове. Но на острове очень холодно. Пингвины хотят согреться. Самое теплое место - в центре острова. Все они двигаются к центру, чтобы согреться. Желательно в центре побывать каждому (однако это не указывается, члены группы должны проявить сами понимание в этом).

Упражнение 2 «Листок за спиной».

Цель: предоставление возможности обучающимся высказать мнение о положительных и отрицательных чертах друг друга.

Оборудование и материалы: листы бумаги по количеству участников, фломастеры, булавки.

Психолог раздает всем участникам по листу бумаги и булавки, и предлагает их прикрепить на спину своему соседу справа. Далее дается следующая инструкция: участники подходят друг к другу и пишут по одному качеству ("+", "-") хозяину листка.

Выполнение задания происходит в хаотичном порядке, при обязательном условии - высказать свое мнение о каждом участнике группы.

Упражнение 3 «Ладочки».

Цель: обратная связь, улучшение отношений между обучающимися.

Оборудование и материалы: листы бумаги и фломастеры.

Каждый участник обрисовывает свою ладошку на листе бумаги, лист подписывается. Далее участники подходят к каждой листу и пишут в каждой «ладочке» свое искреннее пожелание ее хозяину. Форма выполнения произвольная.

Ритуал прощания.

Рефлексия.

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха

Таблица 5

Результаты диагностики по методике А.А. Лесковой

Испытуемый	Позиция 1	Позиция 2	Позиция 3	Позиция 4
1.	+			
2.		+		
3.			+	
4.	+			
5.		+		
6.	+			
7.		+		
8.	+			
9.			+	

Таблица 6

Результаты оценки групповой сплоченности Сижора

Испытуемый	Сумма баллов
1.	24
2.	25
3.	25
4.	22
5.	23
6.	22
7.	19
8.	23
9.	25

Таблица 7

Результаты диагностики социометрического статуса обучающихся по методике «Социометрия» Дж. Морено

Испытуемый	1	2	3	4	5	6	7	8	9	BC	OC
1		2		2		2	-1	-1		6	2
2	-3			3		3		-1		6	4
3	1	-3		3	1				1	6	3
4	1		3		-1			-1	2	6	2
5	-2		3	1			2			6	2
6	1	3		1			-1		1	6	1
7	1 - 1			1	1	1		2		6	1
8	2	1			1	-1				6	1
9	2		2			2	-1			6	1

ВП	8	6	8	12	2	8	2	2	6	ССПВ = 6
ОП	6	3	0	0	2	0	3	3	0	
Социометрический статус	2	3	8	12	0	8	-1	-1	6	
Взаимные выборы	1	1	3	2	0,8	2	1	0	0,5	

Таблица 8

Таблица расчета Т-критерия Вилкоксона (по методике Сишора)

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-$ $t_{после}$)	Абсолютное значение разности
20	24	4	4
17	25	8	8
23	25	2	2
20	22	2	2
17	23	6	6
18	22	4	4
7	19	12	12
16	23	7	7
20	25	5	5

Исключим нулевые сдвиги.

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-$ $t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
20	24	4	4	3.5
17	25	8	8	8
23	25	2	2	1.5
20	22	2	2	1.5
17	23	6	6	6
18	22	4	4	3.5
7	19	12	12	9
16	23	7	7	7
20	25	5	5	5
Сумма				45

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=45$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+9)9}{2} = 45$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_i = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=9$:

$$T_{кр}=3 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=8 (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости:

$$T_{эмп} < T_{кр}(0,01).$$

Гипотеза H_1 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Таблица 9

Таблица рангов (расчет T -критерия Вилкоксона по результатам диагностической методики «Социометрия»)

Испытуемые	Сумма «До»	Сумма «После»	Сдвиг	Абсолютное значение сдвига	Ранговое число сдвига
1	1	2	1	1	1
2	-3	3	6	6	5
3	2	8	6	6	5
4	-3	12	15	15	7
5	0	0	0	0	-
6	8	8	0	0	-
7	-6	-1	5	5	3
8	-7	-1	6	6	5
9	8	6	-2	2	2

Результаты расчета T -критерия Вилкоксона

Сумма рангов (без учета нулевых сдвигов) = $7(7+1)/2 = 28$ (расчетная);

Сумма рангов (без учета нулевых сдвигов) = 28 (по таблице);

Критические значения T при $n = 9$:

$$0,01 = 3$$

$$0,05 = 8$$

$T=2$ – попадает в зону значимости, H_1 принимается.