



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Экономики, управления и права

**Использование тестовых заданий в процессе обучения правовой
дисциплине в профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
76,48% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» / 106 2019 г.
Зав. кафедрой ЭУиП
Рябчук П.Г.

Выполнила:
Студент группы ЗФ-509-112-5-1Мг
Ирмекеева Алёна Валерьевна
Научный руководитель:
Богачев А.Н.
Кандидат педагогических наук (к.п.н.)

Челябинск 2019

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты тестирования в процессе обучения как формы контроля знаний учащихся.....	7
1.1 Понятие, сущность и значение тестирования в процессе обучения в профессиональной образовательной организации	7
1.2 Тестовые задания: функции, формы и содержание	13
1.3 Методика разработки тестовых заданий при обучении правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации.....	19
Выводы по 1 главе	28
Глава 2. Разработка и апробация тестовых заданий по правовой дисциплине в Магнитогорском педагогическом колледже (МПК)	30
2.1 Конструирование тестовых заданий по правовой дисциплине для МПК.	30
2.2 Апробация тестовых заданий и результаты использование тестовых заданий в процессе обучения правовой дисциплине	38
Выводы по 2 главе	47
Заключение.....	48
Список литературы	54

Введение

Актуальность исследования. Основной целью образования выступает обеспечение высокого качества обучения, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетенций учащихся. В этой связи роль оценки сформированности компетентности и компетенций учащихся приобретает все большее значение. На сегодняшний день в российской практике преобладают традиционные системы оценки знаний, но новое время настойчиво требует совершенствования методов и форм контрольно-оценочной деятельности. Проблема контроля учебных достижений обучающихся очень актуальна. Исходя из практики многие преподаватели испытывают трудности при организации данного процесса. В ряде случаев знания обучающихся оцениваются субъективно, преуменьшается обучающая роль проверки.

Данная потребность обусловила внедрение новых технологий оценки, позволяющих получить независимую оценку об уровне полученных знаний у обучаемых. К одной из таких технологий справедливо можно отнести и педагогическое тестирование.

Педагогические тесты стали одним из наиболее популярных и хорошо разработанных методов оценки учебных достижений учащихся, однако на практике их использование происходит достаточно редко. Многие педагоги не применяют тестирование в оценочной деятельности из-за того, что большинство разработанных тестов уже известно учащимся, что обусловлено в первую очередь информатизацией общества. Из-за этого полученные результаты тестирования теряют свою объективность. В свою очередь разработка и конструирование педагогических тестов самостоятельно по своей дисциплине кажется педагогам сложным процессом, поэтому на практике они прибегают к традиционным формам оценки знаний. Проблема данного исследования заключается в отсутствии систематического применения тестовой технологии для контроля знаний обучающихся.

Особенно остро данная проблема затрагивает педагогов профессиональных образовательных организаций, где зачастую непрофильному предмету, такому, как, например, право, выделяется незначительное количество часов, в течение которых педагогу необходимо донести до учащихся основы предмета и быть уверенным в том, что цель программы обучения достигнута.

Таким образом, сложившееся противоречие – потребность в новых эффективных формах оценки, таких как тестирование и отсутствие навыков конструирования тестов обуславливают актуальность темы выпускной квалификационной работы.

Степень научной разработанности исследования. Анализ педагогической литературы по вопросу исследования показал, что существует значительное количество работ, посвящённых контрольно-оценочной деятельности в образовании. Так, большой вклад в исследовании данной проблемы внесли такие авторы, как В. С. Аванесов, Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, Б. Х. Кривицкий, А. Н. Майоров, П. И. Пидкасистый, Н. Ф. Талызина, М. Б. Челышкова и др. Исследование особенностей контроля и оценки по отдельным дисциплинам рассмотрено в работах Л. В. Ильиной, М. В. Блинова, С. И. Григорьева и др.

Непосредственное исследование тестирования как метода оценки знаний приводится в работах В. С. Аванесов, В. П. Беспалько, В. И. Васильев, М. В. Кларин, Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова, А. Н. Майоров, Т. Н. Тягунова, М. Б. Челышкова, В. В. Хубулашвили, Дж. Равен и др. Вопросами конструирования тестовых заданий (ТЗ) занимались В. С. Аванесов, В. П. Беспалько, Н. В. Кузьмина, А. Н. Майоров, В. Ю. Переверзера, В. В. Свиридов, М. Б. Челышкова и др.

Однако, несмотря на значительное количество работ по рассматриваемой проблеме целостно реализация педагогической модели тестирования в контрольно-оценочной деятельности остается до конца не

изученной, что также подтверждает значимость и актуальность темы исследования.

Объектом исследования выступает использование тестовых заданий в процессе обучения.

Предмет исследования - использование тестовых заданий в процессе обучения правовой дисциплине в Магнитогорском педагогическом колледже (МПК).

Цель выпускной квалификационной работы заключается в разработке и апробации тестовых заданий по правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации.

Для достижения данной цели в работе поставлен ряд следующих **задач**:

- исследовать понятие, сущность и значение тестирования в процессе обучения в профессиональной образовательной организации;
- изучить функции, формы и содержание тестовых заданий;
- рассмотреть методику разработки тестовых заданий при обучении правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации;
- разработать тестовые задания по правовой дисциплине для МПК;
- провести апробацию тестовых заданий и оценить их эффективность.

Теоретико-методологическую основу выпускной квалификационной работы составили труды зарубежных и российских авторов по проблеме исследования. В частности, вопросы понятия и сущности контрольно-оценочной деятельности рассматриваются в работах таких авторов как В. С. Аванесов, Ф. Р. Басирова, Б. Н. Васильев, Н. Ф. Ефремова, А. Н. Майоров, В. Ю. Переверзев и др.

Проблемы создания тестов и организации тестирования представлены в работах В. С. Аванесова, А. Г. Войтова, И.А. Гулюкиной, П.Клайна, М. В. Кочуковой, В.П. Левина, А. Н. Майорова, М. Б. Чельшковой и др.

Методики разработки тестовых заданий при обучении правовой дисциплине представлены такими авторами, как Е.Н. Балыкина, Л.Ф. Гинцьяк, А. Н. Майоров, Н.И. Пак, К.Е. Сумнительного и др.

Помимо вышеуказанных трудов использовались публикации по исследуемой проблеме в периодической печати, материалы сети Интернет.

Информационной базой исследования послужили нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования.

В процессе написания работы применялись различные методы и подходы системного анализа, сравнительно-аналитического анализа в части анализа учебно-методической литературы по теме исследования, учебных программ, пособий, и т.п. При проведении опытно-экспериментальной работы с методикой использовались методы экономико-статистического исследования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке тестовых заданий при обучении правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации, позволяющей повысить качество контрольно-оценочной деятельности при оценке уровня знаний учащихся. Помимо этого, анализ результатов тестов позволяет выявить погрешности в методике преподавания правовых дисциплин и выявить проблемы реализуемой рабочей программы по правовой дисциплине.

Базой исследования выступала профессиональная образовательная организация – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж» (ГБПОУ «МПК»). В апробации разработанных тестовых заданий участвовали 74 учащихся колледжа, обучающихся по дисциплине «Преподавание в начальных классах», в рамках которой предусмотрена рабочая программа «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Структура работы включает в себя введение, две главы, заключение и список литературы. Объем выпускной квалифицированной работы составляет 58 страниц машинописного текста. В тексте содержится 13 рисунков и 7 таблиц. Список литературы включает 47 источников.

Глава 1. Теоретические аспекты тестирования в процессе обучения как формы контроля знаний учащихся

1.1 Понятие, сущность и значение тестирования в процессе обучения в профессиональной образовательной организации

На сегодняшний день единственным средством установления степени соответствия полученных знаний и навыков в соответствии установленной учебной целью является система контроля и оценки, причем в целях повышения качества образования их роль все больше усиливается. Контроль и оценка – это инструменты реализации Стандарта нового поколения, согласно которому они определяют достигнутые результаты обучения и запланированными. Значение контроля знаний занимает важное место в учебном процессе, так как на основе полученных результатов происходит корректировка учебных программ, методов обучения и т.п.

Исследование педагогической литературы показывает, что в настоящий момент существует значительное количество средств и форм контрольно-оценочной деятельности, и одной из проблем реализации контроля становится выбор из них для определенного учебного процесса.

Так, Ф.Р. Басирова в качестве контрольных инструментов оценки знаний предлагает следующие методы: собеседование, анкета, задание в тестовой форме, проекты, портфолио, практические задания [6].

По мнению И.В. Зайченко, к методам контроля необходимо классифицировать и традиционные и нетрадиционные [19].

К первым относятся устные и письменные опросы, контрольные работы, проверка домашних заданий, тестирование и т.д. Ко вторым – кроссворды, шарады, викторины и т.п.

Н.М. Ткачева при написании диссертационной работы проводила исследование популярности традиционных методов контроля, согласно

которому тестирование из девяти предложенных вариантов заняло третье место по распространенности (рис.1).

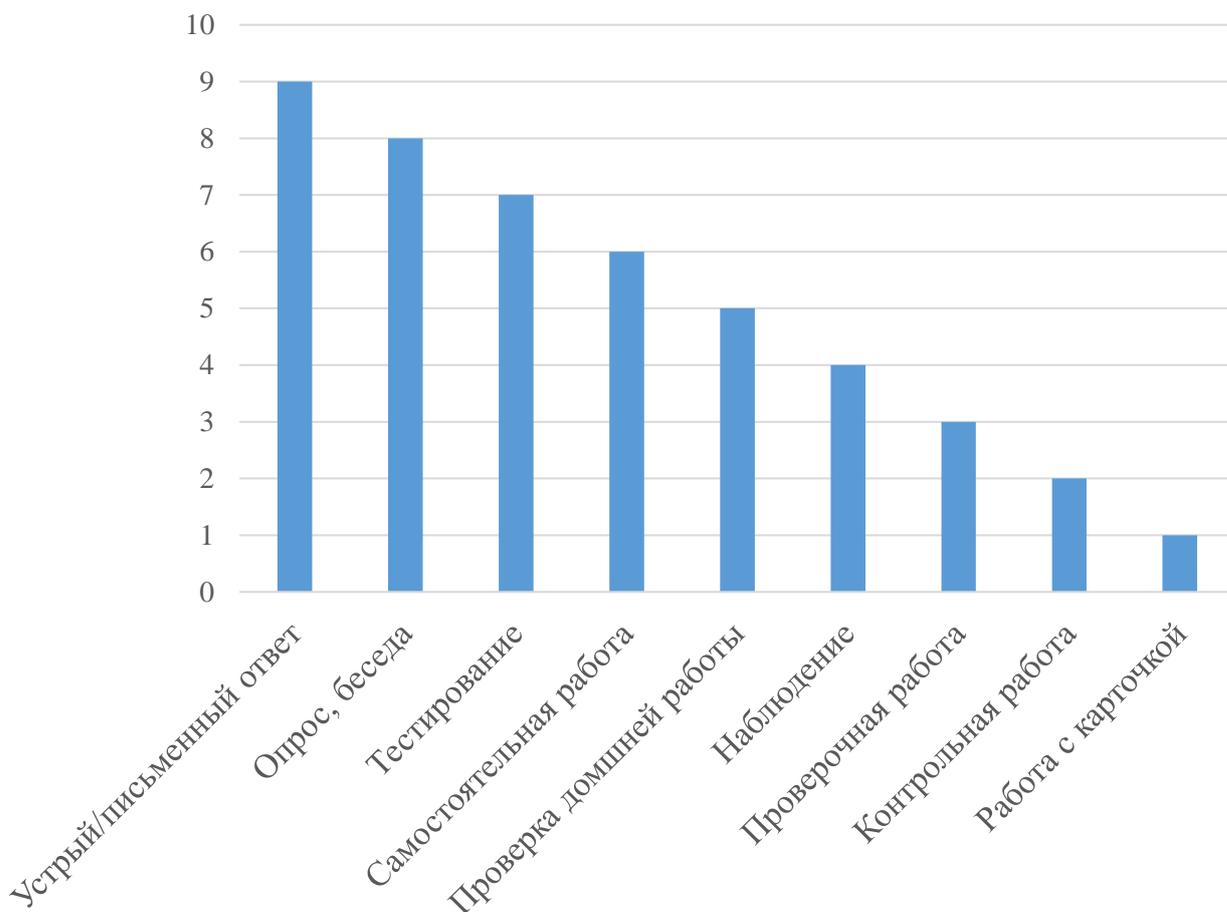


Рисунок 1 – Рейтинг методов контроля учебных знаний по результатам опроса преподавателей [24, с.31].

Можно отметить, что использование тестов в контрольно-оценочной деятельности начинает приобретать характер национального масштаба, то есть становятся одним из доступных и достаточно качественно разработанных методов оценки знаний.

В педагогике под тестом понимается стандартизированное задание, результаты выполнения которого позволяют определить степень знаний, умений и навыков испытуемых. А. Клименко, в своей работе дает следующее понятие тесту – это «объективный метод исследования качеств человека, как личностных, так и деловых» [17, с.27].

В свою очередь, Т. Г. Осадчая и В. М. Юрьев расширяют данное понятие, говоря, что тест не только позволяет оценить правильность знаний и способствует их закреплению [40, с.9]. В. В. Хубулашвили поддерживает рассмотренные определения, и считает, что метод тестирования относится к одной из эффективнейшей форме оценки знаний по любой учебной программе, причем его эффективность обусловлена тем, что проверку знаний можно провести также и самостоятельно [45, с.7].

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что на сегодняшний день имеется несколько разных мнений о классификации форм тестирования. По нашему мнению, наиболее подробно классифицировал тесты и тестовые задания А.Н. Майоров (рис. 2)

К достоинствам тестирования можно отнести следующие качественные характеристики тестов:

- валидность, то есть адекватность, обоснованность, научная достоверность, полнота и достаточность для контроля;

- надежность, то есть устойчивость результатов изменения к воздействию случайных факторов;

- объективность, которая предполагает исключение влияния проверяющего на оценку результатов и соответствии этих результатов уровню коммуникативной компетентности учащихся;

- дифференциация, то есть наличие спектра баллов для учащихся с разной успеваемостью;

- дискретность, или наличие четкой структуры, при которой каждая часть теста соответствует определенному этапу обучения;

- определенность или общепонятность, в соответствии с которой задания, термины, определения и т.п. однозначно понятны учащимся, а формулировки доступны и лаконичны;

- практичность и простота в использовании;

– сложность, то есть задания не должны быть слишком легкие или слишком сложные, а находится в соответствии с правилом «золотой середины»;

– достоверность, в соответствии с которой результаты теста согласовываются с результатами других методов контроля.



Рисунок 2 – Классификация форм тестирования по А.Н. Майорову [27, с.37]

Изложенные качества позволяют выделить преимущества тестирования:

- проверка большого объема пройденного учебного материала за сравнительно небольшой период времени
- учащиеся уравнины в условиях за счет использования одинакового материала с аналогичным содержанием и одинаковым количеством времени;
- минимальный риск везения и подобных ему факторов при ответе учащихся;
- педагогу предоставляется возможность мониторить процесс усвоения материала более оперативно и на любом этапе процесса обучения;
- исключение фактора субъективной оценки результатов, только объективизм;
- более низкий уровень эмоционального напряжения у учащегося, который всегда присутствует при визуальном контакте с проверяющим;
- отсутствие влияния речевого поведения учащегося на оценку;
- снижение эффекта контраста, который проявляется при сравнении с предыдущими учащимися [30, с.22].

Однако, не смотря на такой внушительный перечень достоинств тестирования как метода контроля знаний, многими исследователями отмечается и ряд недостатков при его применении. Большинство педагогов, отказывающихся от использования в своей практики тестирования, мотивирует это тем, что тестовые достаточно трудоемки при конструировании, не позволяют сохранить засекреченную информацию, не позволяют учитывать индивидуальные особенности тестируемых. В целом, анализ литературы позволил выделить следующие недостатки тестирования, встречающиеся у большинства авторов:

- вероятность случайного выбора правильного ответа тестового задания. В этом случае можно привести следующую контраргументацию: задание содержит как правило несколько вопросов, на каждый из которых дается несколько вариантов ответа. Следовательно, при случайном выборе вероятность угадывания слишком низкая;

– в результате тестирования происходит нетворческая операция сравнения и выбора, так как опрос учащегося дает активную осмысленную речевую учебную деятельность, тогда как при тестировании идет только операция перебора вариантов. Здесь можно отметить, что даже самый ответственный и добросовестный учащийся при ответе на вопрос занимается сравнением предложенных вариантов ответов и выбором наиболее подходящего, поэтому отличие тестирование по данному качеству от опроса незначительное;

– произвольное запоминание неверных ответов, которые не должны откладываться в памяти. Выход из данной ситуации заключается в необходимости рационального подбора вариантов ответа, что позволяет обратить внимание учащегося на возможность правдоподобных, но не полных, неточных. И тогда данный недостаток обратится в достоинство;

– тестирование вызывает у учащихся излишнюю нервозность и волнение. Для минимизации данного эффекта необходимо при выполнении заданий ограничивать время на их решения, больше практиковаться в решении тренировочных вариантов тестирования, тщательно готовится к тесту;

– тестирование противоречит воспитательным целям обучения, так как у учащегося возникает желание достичь нужного результата любыми, даже недопустимыми путями. В данном случае рекомендуется выбирать тесты, с минимальными возможностями подделки или поиска обходных путей;

– ущерб самооценке учащихся. Здесь проблема содержится в правильном использовании тестов, при котором их применение поможет выработать реалистическое понимание своих достоинств и недостатков и, следовательно, будет способствовать позитивной самооценке;

– дифференциация учащихся на способных и неспособных. Здесь можно отметить, что дети постоянно развиваются и деление на «сильных» и «слабых» неизбежно.

Таким образом, рассмотрев недостатки использования тестирования при контроле знаний, можно отметить, что практически каждый недостаток можно

нивелировать правильный их применением, а некоторые – даже преобразовать в его достоинства.

Исследование понятия тестов, их сущности, разнообразные классификации и неоднозначные оценки их достоинств и недостатков, можно сделать вывод, что в сегодняшних условиях внедрение тестирования в образовательный процесс становится неизбежной практикой.

В этой связи возникает необходимость в разработке сильной теоретической основы системы тестирования, так как это повлечет за собой увеличение эффективности применения самих тестов как формы контроля учебных знаний.

Подводя итоги исследования, следует отметить, что применяемые в современной педагогической практике методы и формы оценки и контроля знаний направлены на проверку у учащихся уровня сформированности компетенций. И в этом случае тесты являются наиболее подходящим инструментом контроля, что обусловлено тем, что посредством тестирования проводится не просто привычная проверка знаний, а осуществляется научно обоснованная контрольная деятельность, позволяющая оценить уровень подготовленности, уровень сформированности компетенций, отвечающие требованиям надежности, валидности и эффективности.

1.2 Тестовые задания: функции, формы и содержание

Цели тестирования могут быть разнообразны – проверить знания на уровне запоминания, воспроизведение основных тем, знания на уровне понимания, т.е. в нужной ситуации применить подходящий термин. Соответственно выделяют три основные взаимосвязанные функции тестирования: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция оценивает знания обучающегося. Эта функция наиболее важна для тестирования [18, с.87].

За мотивацию обучающегося и активизацию работы по усвоению материала отвечает обучающая функция тестирования. Подготовка к тестированию состоит из повторения уже пройденного материала и обращения к дополнительной литературе. Это повышает уровень освоения дисциплины, а также развивает навыки самостоятельной работы [18, с.87].

Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста [18, с.87].

Воспитательная функция проявляется в периодичности тестового контроля. Это дисциплинирует и систематизирует деятельность обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.

Общий вид тестовых заданий можно представить следующим образом (рис.3).



Рисунок 3 – Общая схема состава тестовых заданий

Спецификация теста включает в себя:

- заголовок (название дисциплины, уровень , номер варианта);
- цель теста;

- учебники (основные, дополнительные);
- элементы содержания;
- требования к уровню освоения дисциплины (умения);
- формы заданий, включенных в тест;
- время выполнения;
- критерии оценивания;
- план теста.

Необходимо помнить, что спецификация теста является примерной раскладкой процентного соотношения различных тем модуля (или дисциплины в целом) в содержании всего модуля (или дисциплины в целом) и схемой определения необходимого числа заданий по каждой теме содержания, исходя из важности темы и числа часов, отведённых на её изучение в программе.

Формы тестовых заданий могут быть представлены в следующих видах:

- закрытая – задания имеет множество ответов, но только один из них правильный;
- задания на установление соответствий – для решения нужно соотнести элемент между множителями;
- установление правильной последовательности – студент указывает процесс решения поставленной задачи;
- задания на дополнения – обучающийся самостоятельно из имеющегося кругозора отвечает на вопрос (рис. 4).

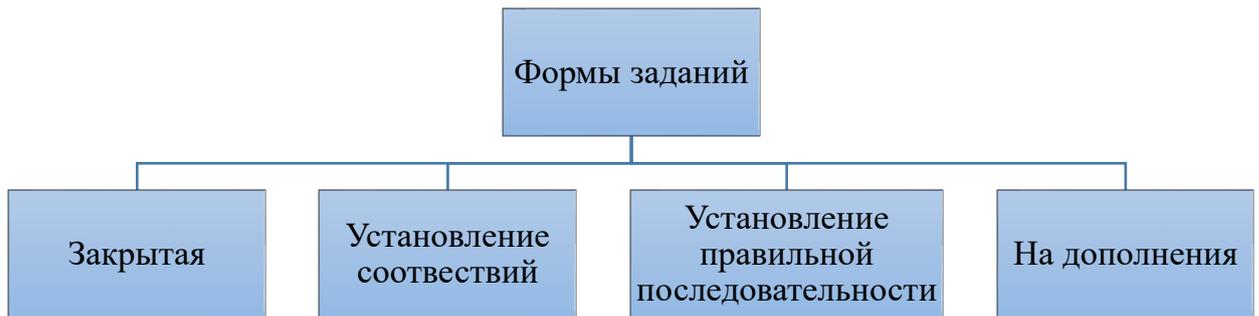


Рисунок 4 – Формы тестовых заданий [13, с.32]

Рассмотрим более подробно содержание каждой из указанных форм тестовых заданий.

Задание закрытой формы состоит из основной части, содержащая проблему и готовые ответы, сформулированные разработчиком. Обычно правильный ответ один. Недостаток – быстрый ответ, зачастую интуитивно.

Требования для закрытой формы:

- отсутствие двусмысленности;
- задания изложено кратко, не более одного предложения;
- упрощённая синтаксическая конструкция задания;
- основная часть содержит большую часть условий, а ответ не больше двух, трех слов;
- из задания исключить все вербальные ассоциации [13, с.32].

А также при формировании задания необходимо создать независимость, исключить, когда ответ вытекает из предыдущего задания.

Рассмотрим пример закрытого задания: «Какая из перечисленных функций является внешней функцией государства?»

- 1) функция обороны страны;
- 2) функция охраны прав граждан;
- 3) функции налогообложения;
- 4) экологическая функция.

Задания на установление соответствия. В таких заданиях тестируемый должен показать знания связей между элементами двух множеств. Слева элементы знающего множества, постановка проблемы, а справа – элементы, подлежащие выбору [13, с.33]. Рассмотрим пример подобного задания (табл.1).

Таблица 1

Соотнесите вид юридической ответственности с наказанием

1) возмещение убытков	1) уголовное
2) лишение свободы	2) гражданское
3) строгий выговор	3) административное
4) лишение специального права	4) дисциплинарное
	5) материальное

Задания на установление правильной последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, которые представлены в случайном порядке. Студент должен указать правильный порядок [13, с.33]. Например, «Расставьте в последовательности по юридической силе юридические акты»:

- 1) локальные нормативные акты;
- 2) инструкции министерств;
- 3) указы президента РФ;
- 4) акты муниципальных органов.

В заданиях открытой формы дополнительные ответы не представлены, обучающийся должен ответить сам. Такие задания бывают двух видов:

1. Ответы должны быть краткими и представлены в определенной форме. Такие задания имеют ряд признаков: только одно дополняемое слово, прочерк ставится на место дополняемого ответа, место для ответа лучше размещать в конце задания [13, с.34].

Пример задания «Дополнить определение»:

1) Элемент формы государства, характеризует систему методов политической власти...

2) Что определяет сущность права?

2. Ответ представляется в свободной форме, развёрнутый, решение задач с пояснением (например, эссе). Никаких ограничений по форме и содержанию ответа. Задания близко к обычным контрольным работам, но требует больше затрат во времени на проверку. Оцениваются творческие умения, формулировка задания должна содержать проблему, и студенту должно хватить времени чтобы сформулировать ответ то успеть его записать [13, с.34]

Необходимо помнить, что все виды тестовых заданий должны соответствовать определенным требованиям:

1. Порядковая нумерация;
2. Каждое задания имеет правильный ответ;
3. Все элементы задания находятся в четко определенных местах и уместны;
4. Наличие инструкции для выполнения заданий;
5. К каждому заданию разработано правило выставления оценки-указано в инструкции (критерии оценки).

Виды критериев оценивания:

- в зависимости от содержания ответа на задание;
- зависят от объёма ответа на задание количественные;
- зависят от степени аргументированности ответа – качественные.

Для высокой валидности теста должна быть обеспечена оптимальная полнота и правильность пропорций содержания теста, тест должен содержать элементы из опорных тем дисциплины, а также упорядоченное содержание элементов.

1.3 Методика разработки тестовых заданий при обучении правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации

Прежде чем непосредственно перейти к методике разработке тестовых заданий, оценим значение преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Необходимо отметить, что сегодня принцип приоритета интересов личности, защита ее прав и свобод, закрепленный в новой Конституции России кардинально меняет представление о роли и назначении образования в XXI веке.

Учитывая, что социокультурная ситуация в современном российском обществе неопределенна, общественные ценности и нормы неоднозначны актуальной остается проблема формирования правосознания и правовой культуры молодежи для успешной ее социализации в обществе. Ведущая роль в создании шкалы нравственных и правовых ценностей, трансформации сознания и поведения личности принадлежит системе образования как наиболее традиционному, устойчивому социальному институту.

Цели изучения правовых дисциплин тесно связаны с практической деятельностью человека: развитием правовой культуры; воспитанием цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения как одного из самых действенных и надежных средств стабилизации общественной жизни, созданием разумных условий для духовного и физического существования и совершенствования отдельных людей и народов.

Правовые дисциплины предоставляют значительный объем актуальных в современных социально-экономических и политических условиях знаний, касающихся прав человека, в том числе избирательного, гражданского, административного, трудового, уголовного и других видов права.

Одна из самых болезненных тем для педагогов среднего профессионального образования – формирование фондов оценочных средств,

потому что постоянные изменения в сфере образования, а именно изменения в ФГОС, требует от преподавателей оперативности – некоторые требования ужесточаются, появляются новые компетенции, которым нужно уделить внимания больше чем прежде. К тому же методические рекомендации не выходят вовремя, например, в ФГОС 4 поколения СПО ввели демонстрационный экзамен, а как проводить, какие задания, как оценивать не понятно, нет четких указаний.

Еще одна проблема профессиональных образовательных организаций заключается в том, что большая часть учебных программ данных учреждений направлена на преподавание определенных дисциплин, тогда как обучению праву уделяется незначительное внимание. Соответственно, в условиях развития правового просвещения, после введения правовой дисциплины, в образовательную программу колледжа, сталкиваются с проблемой оценки знаний.

Исходя из этого, сама процедура создания теста по правовой дисциплине должна состоять из двух этапов:

– формализации учебного материала и разработке оценочного фонда. На этом этапе необходимо выделить главные (проблемные вопросы), отображающие содержания каждой темы УМК;

– непосредственная разработка теста, включающая план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Поэтому, прежде чем разрабатывать тестовые задания, необходимо проанализировать соответствие оценочного фонда на возможность проведения контроля заданий именно в виде тестовой формы [34, с.3].

Можно выделить этапы создания фондов по правовым дисциплинам (рис.5).

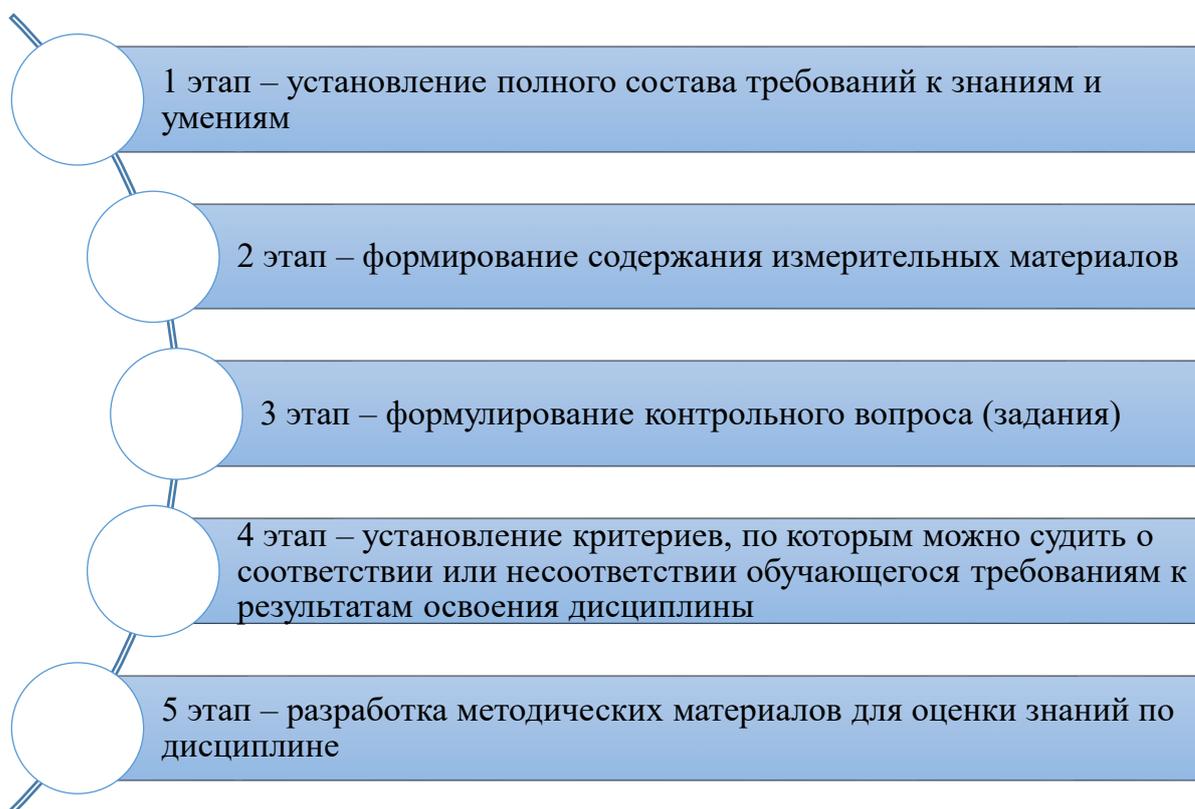


Рисунок 5 – Этапы создания оценочных фондов по правовым дисциплинам
[20, с.41]

Так, на первом этапе устанавливается полный состав требований к знаниям и умениям обучающихся по правовым дисциплинам, согласно требованиям ФГОС.

Пример установления состава требований к знаниям и умениям по дисциплине «Теория государства и права» 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»:

«В результате освоения дисциплины «Теория государства и права» обучающийся должен уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятия, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и её элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности» [20, с.83]

На втором этапе формируется содержание измерительных материалов: на основе примерных программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (в части междисциплинарных курсов) выделяются разделы или темы учебной дисциплины, непосредственно формирующие в ходе подготовки обучающихся соответствующее знание или умение, определенные на первом этапе.

Причем разделы и темы могут быть достаточными для формирования соответствующих знаний или умений, а могут иметь только статус необходимых, т.е. формирующих данные знания и умения, только в совокупности с другими разделами и темами учебных дисциплин.

Пример формирования содержания измерительных материалов (примерная программа по учебной дисциплине «Теория государства и права» 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения») приведен в таблице 2.

Пример формирования содержания измерительных материалов [20, с.84]

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Содержание учебного материала
1	2
Умения:	
ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;	Содержание административно - правовых отношений Формы и методы административного права
составлять различные административно-правовые документы;	Нормативно-правовое законодательство в области административного права, КоАП структура и характеристика
выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;	Субъекты исполнительно-распорядительной деятельности
выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;	Содержание административно - правовых отношений. Административно – правовой статус гражданина
анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;	Административные правонарушения Административная ответственность
оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;	Административные правонарушения, основные характеристики административных правоотношений
логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.	Правовые основы управления, Ораторское искусство в области административно – правовой проблематике
Знания:	
понятие и источники административного права	Понятие и источники административного права
понятие и виды административно-правовых норм	Правовые основы управления

1	2
состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений	Административные правонарушения общая характеристика. Административная ответственность общая характеристика. Производство по делам об административных правонарушениях состав, порядок
понятие и виды субъектов административного права	Административно – правовой статус гражданина
административно-правовой статус субъектов административного права	Содержание административно - правовых отношений

На третьем этапе для каждого выделенных разделов и тем формулируется контрольный вопрос (задание), по результатам выполнения которого можно судить о степени освоения обучающимся учебного материала раздела или темы и, следовательно, о соответствии обучающегося тому или иному предъявляемому требованию к знаниям и умениям. На базе одного раздела или темы могут быть сформулированы несколько вопросов или на базе нескольких разделов и тем – один вопрос.

Примерами содержания заданий для проверки освоения умения «Актуарные расчеты в страховом деле: Расчет тарифной нетто-ставки по рисковому видам страхования. Расчет рискованной надбавки. Расчет страхового тарифа по страхованию жизни. Расчет страховой премии и т.п. [20, с.86].

На четвертом этапе устанавливаются критерии (критерий), по которым можно судить о соответствии или несоответствии обучающегося требованиям к результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС.

И, наконец, на пятом этапе разрабатываются методические материалы, определяющие процедуру проведения проверки результатов освоения обучающимися дисциплины, междисциплинарного курса в соответствии с ФГОС, т.е. соответствующих умений и знаний.

После формализации учебных заданий и определения оценочных средств можно переходить непосредственно к составлению и к формулировкам тестовых заданий.

Тест должен включать в себя следующие элементы:

- имя теста (отражение сути темы, раздела изучаемой дисциплины);
- номер варианта (чем больше, тем лучше);
- указание уровня усвоения.

Основными элементами тестового задания являются инструкция, задание (содержательная часть), ответы к заданию.

Инструкция к тестовым заданиям определяет перечень действий при прохождении тестирования. Она должна быть адекватна форме и содержанию задания («укажите правильный ответ (ответы)», «установите соответствие», «определите правильную последовательность», «введите правильный ответ»).

Используемая терминология не должна выходить за рамки основных учебников и нормативных документов. Тестовое задание должно соответствовать тем источникам информации, которые применяются при изучении правовой дисциплины, так как в разных учебниках и учебных пособиях может даваться различная формулировка тем или иным понятиям, могут использоваться различные обозначения и т.д.

Содержательная часть задания не должна включать элементы инструкции.

Содержательная часть задания формулируется в логической форме высказывания, а не в форме вопроса; в ней не должны быть двусмысленные и неясные формулировки, вводные фразы, двойное отрицание, оценочное суждение, выясняющее субъективное мнение испытуемого.

Нельзя тестовое задание начинать вопросительными словами или безличной формой, например: «сколько», «какой», «почему» и т.д. [27, с.187].

Важнейшим требованием к тестовому заданию является необходимость его простоты. Обучающийся, выполняя такое задание, должен отвечать на один понятный ему вопрос; однако для повышения «емкости» теста можно

использовать задания, которые позволяют найти несколько однотипных ответов.

Все повторяющиеся слова должны быть исключены из ответов и вынесены в содержательную часть задания.

Тестовое задание должно подразумевать такой ответ, который не имеет несколько равноправных толкований, что достигается четкой конкретизацией границ применимости данного явления.

Все варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны. Между ответами необходимы четкие различия. Правильный ответ однозначен и не должен опираться на подсказки.

Среди ответов должны отсутствовать ответы, вытекающие один из другого.

В варианты ответов нельзя включать формулировки «все перечисленное выше», «все утверждения верны», «перечисленные ответы не верны», так как такие ответы нарушают логическую конструкцию тестового задания или несут подсказку.

Число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным. При этом частица «не» выделяется жирным шрифтом.

Ответы к заданиям должны быть короткими и содержательными. Использование цифр вместо букв расширяет возможности статистической обработки результатов тестирования [27, с.188].

В заключение необходимо отметить, что результаты работы с тестами во многом определяют, как дальше планировать изучение темы: либо необходимо вновь вернуться к объяснению материала (если общие результаты неудовлетворительные), либо начать следующее занятие с индивидуальной работы с теми, у кого тема вызвала затруднения.

Исследования показали, что даже слабоуспевающие обучающиеся успешно справляются с темой. Необходимо только постоянно помнить обязательное условие: должна проводиться работа над всеми допущенными ошибками.

Таким образом, данный вид работы выполняет не только контролирующую, но и обучающую функцию. Его рекомендуется использовать и при повторении пройденного ранее и при закреплении нового материала. Правильно подобранные тесты позволяют дифференцировать и индивидуализировать работу с обучающимися.

Выводы по 1 главе

В педагогике под тестом понимается стандартизированное задание, результаты выполнения которого позволяют определить степень знаний, умений и навыков испытуемых. Анализ литературных источников по проблеме исследования показал, что в современных условиях использование тестов в контрольно-оценочной деятельности начинает приобретать характер национального масштаба, то есть становятся одним из доступных и достаточно качественно заработанных методов оценки знаний. Преимущества тестирования при оценке знаний заключаются в том, что за одно занятие можно проверить большой объем пройденного учебного материала с помощью использования одинакового материала с аналогичным содержанием для всех учащихся.

Помимо этого, учеными также отмечаются такие достоинства тестирования, как минимальный риск везения и подобных ему факторов при ответе учащихся; возможность мониторинга процесса усвоения материала на любом этапе процесса обучения; исключение фактора субъективной оценки; более низкий уровень эмоционального напряжения у учащегося; отсутствие влияния речевого поведения обучаемого на оценку; снижение эффекта контраста, который проявляется при сравнении с предыдущими учащимися.

Тестирование помимо диагностической функции включает также обучающую, так как при подготовке и прохождении теста учащимся проходит закрепление пройденного материала, и воспитательную, смысл которой заключается в дисциплинировании систематизации учебной деятельности обучающихся. Традиционно тесты представлены в виде четырех форм – заданий закрытой формы, заданий на установлении соответствий, заданий на установление последовательности, заданий на дополнения. К каждой форме заданий предъявляются требования, которым задания должны соответствовать, иначе не будут соблюдены такие принципы тестирования, как надежность, валидность и эффективность.

Основной проблемой профессиональных образовательных организаций является то, что многие из них правовому просвещению обучающихся не уделяют должного внимания, отдавая приоритет профильным дисциплинам, в связи с чем после введения правовой дисциплины в образовательную программу они сталкиваются с проблемой оценки знаний. В этой связи методика разработки тестовых заданий при обучении правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации должна состоять как минимум из двух этапов: формализации учебного материала и разработке оценочного фонда и непосредственной разработке теста, включающая план раскладки задач и вопросов в тестовые задания.

Глава 2. Разработка и апробация тестовых заданий по правовой дисциплине в Магнитогорском педагогическом колледже (МПК)

2.1 Конструирование тестовых заданий по правовой дисциплине для МПК

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж» (далее - ГБПОУ «МПК») является некоммерческой организацией, созданной Челябинской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Челябинской области в сфере образования.

Место нахождения ГБПОУ «МПК»: Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. имени газеты «Правда», д. 79.

Основные виды деятельности учреждения включают в себя:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена);
- услуги по содержанию и воспитанию обучающихся в общежитии;
- предоставление питания;
- организация и проведение мероприятий в сфере образования и науки.

Основной вид деятельности – образовательной – в ГБПОУ «МПК» осуществляется по 10 специальностям – «Преподавание в начальных классах», «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Дошкольное образование», «Физическая культура», «Специальное дошкольное образование» «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Социальная работа», «Реклама», «Педагогика дополнительного образования (в области хореографии и в области технического творчества), «Музыкальное образование» и по профессии «Графический дизайнер».

Также Магнитогорский педагогический колледж реализует программы подготовки специалистов среднего звена и программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования:

- гуманитарное отделение;
- дошкольное отделение;
- музыкальное отделение;
- отделение физической культуры;
- школьное отделение

Помимо этого, в колледже предоставляются платные дополнительные образовательные услуги по программам: физкультурно-спортивной направленности – 7, научно-технической и естественнонаучной направленности – 4, художественно-эстетической направленности культурологической направленности – 3, дополнительные общеобразовательные программы – 4, Программы дополнительного образования – 12, курсы повышения квалификации – 24 программы.

Краткая характеристика показателей образовательной деятельности ГБПОУ «МПК» приведена в таблице 3.

Таблица 3

Показатели деятельности ГБПОУ «МПК» за 2017-2018 учебные годы

Показатель	Значение
1	2
Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	1505
по очной форме	1227
по заочной форме	278
Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	10
Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	395

1	2
Численность студентов из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов	3
Численность выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично»	315
Численность студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, общей численности студентов	87
Численность студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	726
Численность педагогических работников, в общей численности работников	99
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	63
Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей их численности	98

Как видно из краткой характеристики учебного заведения, преподавание правовых дисциплин является непрофильным для данного заведения.

Однако в соответствии с ФГОС, в учебной программе, например, по профилю «Школьное образование» по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах включен предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Программа подготовки специалистов среднего звена по направлению 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» разработана на основе ФГОС СПО), утвержденного в 2017 году.

Общая характеристика данной программы представлена на официальном сайте колледжа, и содержит следующую информацию:

- квалификация выпускника, форма и срок обучения;
- дана краткая характеристика направления и характеристика деятельности выпускников;
- приведен полный перечень общих и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в профессиональный модуль программы и относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.04).

Рассмотрим основные характеристики рабочей программы по данной дисциплине.

Компетенции, которые формируются при обучении данной дисциплине наглядно представлены на рисунке 6.

Компетенции, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 44.02.02	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Рисунок 6 – Компетенции, формируемые у учащихся при обучении дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Рабочей программой по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусмотрено всего 54 часа учебной

нагрузки, причем из них аудиторной – только 36 часов, остальное время – 18 часов приходится на самостоятельную работу студентов.

За указанные 54 учебных часа обучающиеся должны получить следующие умения и знания (табл.4).

Таблица 4

Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «МПК»

Освоенные знания	Виды контроля знаний	
	Текущий	Промежуточный
1	2	3
1. Основные положения Конституции Российской Федерации	Контроль за выполнением практической, самостоятельной работы студента	Зачет
2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Контроль за выполнением практической, самостоятельной работы студента	
3. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Контроль за выполнением практической, самостоятельной работы студента	
4. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Контроль за выполнением практической, самостоятельной работы студента	

Продолжение таблицы 4

1	2	3
---	---	---

5. Организационно-правовые формы юридических лиц	Контроль за выполнением практической, самостоятельной работы студента	Зачет
6. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Контроль за выполнением практической, самостоятельной работы студента	
7. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Контроль за выполнением практической, самостоятельной работы студента	
8. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Контроль за выполнением практической, самостоятельной работы студента	
9. Правила оплаты труда	Контроль за выполнением практической, самостоятельной работы студента	
10. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Контроль за выполнением практической, самостоятельной работы студента	
11. Право социальной защиты граждан	Контроль за выполнением практической, самостоятельной работы студента	
12. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности	Контроль за выполнением практической, самостоятельной работы студента	
13. Виды административных правонарушений и административной ответственности	Контроль за выполнением практической, самостоятельной работы студента	
14. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Контроль за выполнением практической, самостоятельной работы студента	

Как видно из представленных данных, основной контроль при преподавании указанной дисциплины основан на оценке качества выполненной студентом самостоятельной работы.

В таблице 5 приведены закреплённые в рабочей программе дисциплины формы самостоятельной отчетности студентов.

Таблица 5

Формы самостоятельной отчетности студентов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Содержание самостоятельной работы	Количество часов	Форма отчета
Составление опорной схемы «Структура образовательного права». Выполнение анализа отдельных статей закона «Об образовании».	3	Таблица, сообщение
Изучение ст. 296, 298 ТК РФ	1	конспект
Конспект отдельных статей закона «Об образовании»	1	конспект
Изучение и составление плана-конспекта «Федеральные государственные образовательные стандарты».	1	конспект
Составление и взаимопроверка таблицы «виды административных правонарушений и административной ответственности»	2	сообщение
Изучение отдельных статей Закона «Об образовании», Трудового Кодекса РФ на основе решения проблемных педагогических задач и ситуаций.	3	конспект
Изучение и анализ отдельных разделов Федеральной программы развития образования.	3	конспект
Изучение основных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения: Конвенция о правах ребенка и др.;	2	сообщение
Выступление с докладом «Конвенция о правах ребенка».	2	доклад
Итого	18	

Как видно из данных таблицы 5, самостоятельная работа студентов охватывает лишь незначительный объем рабочей программы по рассматриваемой дисциплине, остальные вопросы программы изучаются на аудиторных занятиях. Можно сделать вывод, что эффективная система оценки контроля знаний позволит усилить интерес обучающихся к вопросам правового просвещения и дисциплинирует на самостоятельное изучение и по другим направлениям данной программы.

Как уже отмечалось ранее, рабочей дисциплиной «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусмотрены следующие формы контроля знаний:

– текущий контроль: самостоятельная работа обучающихся, устный опрос;

– промежуточная аттестация: зачет

В рамках выпускного квалификационного исследования рекомендуется добавить в методы контроля тестирование. Данный выбор обусловлен тем, что в условиях сжатого (36 часов аудиторных занятий) проверка знаний с помощью теста позволит закрепить пройденный материал, а также будет стимулировать учащихся на самостоятельное изучение предмета.

Для тестирования выбрана закрытая форма заданий, так как такая форма обладает достаточно быстрой обработкой и простым алгоритмом заполнения, что в условиях мало выделенного времени на обучение является оптимальной формой оценочного контроля.

В соответствии с фондом оценочных средств по действующей в ГБПОУ «МПК» рабочей программе, предлагается основной вариант тестовых заданий, включающих 30 вопросов, охватывающих пройденный материал по всем направлениям (Приложение).

Для быстроты обработки результатов теста рекомендуется перед началом тестирования раздать студентам специально разработанные бланки, в которых будет приведена инструкция по выполнению теста.

2.2 Апробация тестовых заданий и результаты использование тестовых заданий в процессе обучения правовой дисциплине

В целях апробации тестовых заданий, среди студентов ГБПОУ «МПК», обучающихся по дисциплине «Преподавание в начальных классах» была проведена диагностика полученных правовых знаний на основе разработанного теста.

Продолжительность теста для оценки знаний по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» рассчитана на 35 минут учебного процесса.

Критерии оценивания:

5 баллов – при правильном ответе на 90-100% (28-30 вопросов);

4 балла – при правильном ответе на 80% (25-27 вопросов);

3 балла – при правильном ответе на 50-70% (15-24 вопроса).

Преимущества предлагаемого теста заключаются в том, что:

– на проведение теста выделяется один учебный час, что в условиях краткой рабочей программы является актуальным;

– вопросы теста разработаны в закрытой форме, что позволяет быстро обработать тесты;

– в рамках 30 вопросов охватывается весь круг основных моментов, изучаемых на дисциплине: по гражданскому, трудовому и административному праву;

– проведение теста позволяет определить уровень знаний у достаточно большой группы обучающихся максимально быстро и с оптимальным результатом.

Предлагаемый к реализации тест позволит определить динамику формирования следующих компетенций (табл.6).

Прогнозируемый результат по формированию общих компетенций при использовании теста для оценки знаний по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Результаты обучения	Показатели оценки результата
Освоенные умения	Использование нормативно-правовых документов; гражданско-процессуальное и трудовое законодательство.
Усвоенные знания	Основные положения Конституции РФ; механизмы реализации права и свободы человека; законодательные акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц, субъектов предпринимательской деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; государство в обеспечении занятости населения; социальная защита граждан; дисциплинарная и материальная ответственность работника; административные правонарушения и ответственности
Общие компетенции ОК 1. - ОК 10	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач; решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации; работать в коллективе; заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В тестировании принимало участие 74 обучающихся. По результатам тестирования были получены удовлетворительные результаты.

Рассмотрим часть ответов студентов, чтобы было видно общую картину уровня полученных знаний по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Так, например, при ответе на вопрос, когда наступает полная дееспособность в Российской Федерации, 73% студентов ответили - с 18 лет, 22% - с 16 лет, и 5% студентов ответило, что с 14 лет (рис.7).

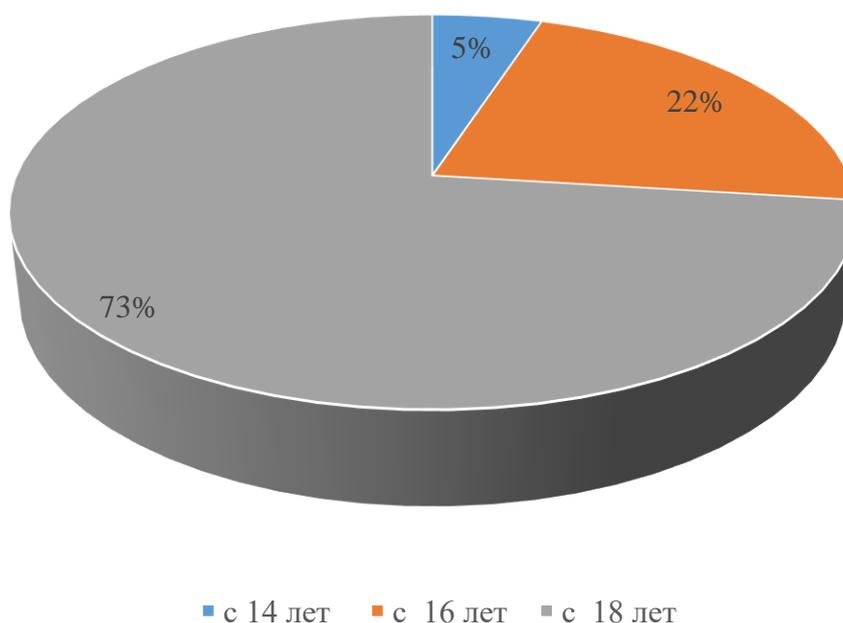


Рисунок 7 – Распределение ответов на вопрос «когда наступает полная дееспособность в Российской Федерации?», % от количества тестируемых

На вопрос, когда гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность, ответы распределились следующим образом (рис.8).

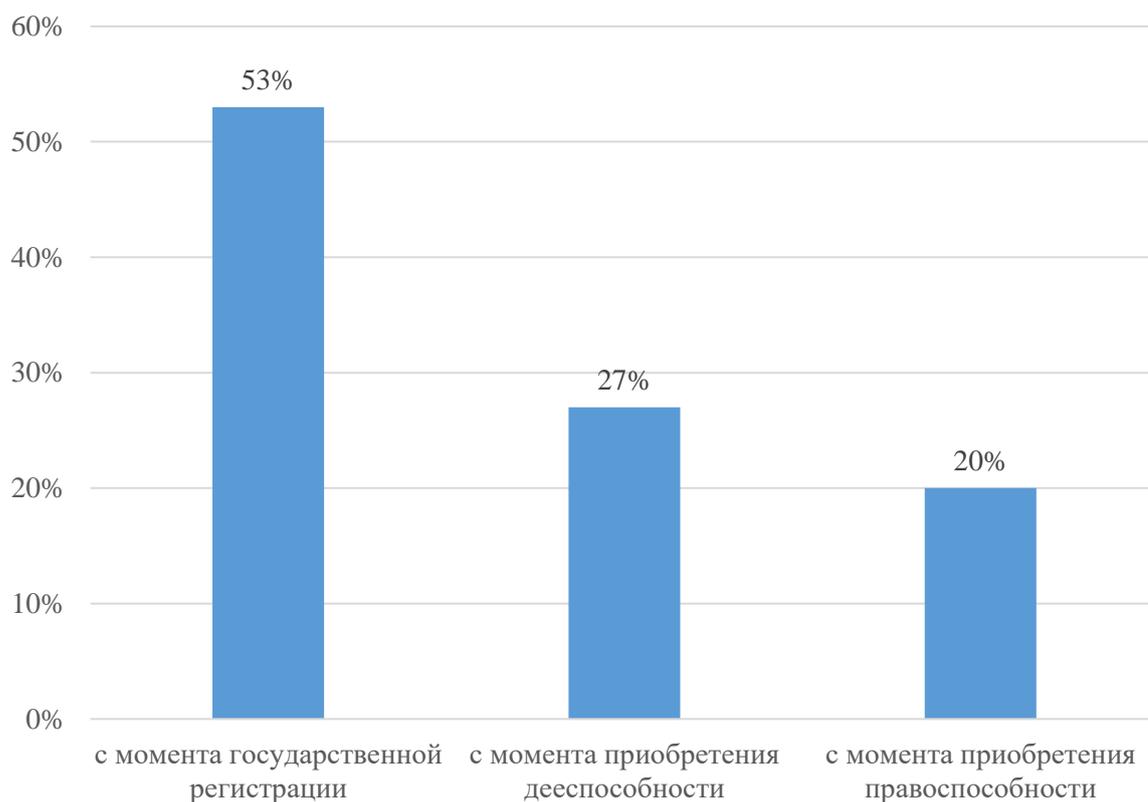
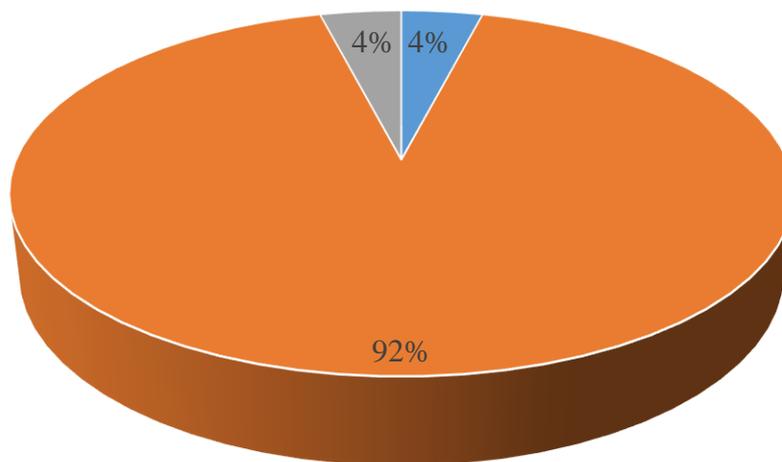


Рисунок 8 – Распределение ответов на вопрос «Когда гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность?», % от количества тестируемых

Так, 27% студентов ответило, что гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность с момента приобретения дееспособности, 20% тестируемых ответило, что с момента приобретения правоспособности, и только 53% студентов дали верный ответ – с момента государственной регистрации.

При выборе ответа на вопрос на основании чего складываются отношения между работником и работодателем правильно ответило 92% обучающихся – на основании трудового договора, однако 4% ответов были что на основании трудового кодекса и 4% - на основании устава (рис.9).



- на основании устава
- на основании трудового договора
- на основании трудового кодекса

Рисунок 9 – Распределение ответов на вопрос «На основании чего складываются отношения между работником и работодателем?», % от количества тестируемых

Достаточно интересными оказались ответы студентов на вопрос о мерах дисциплинарного взыскания. Так, значительная часть - 34% учащихся неправильно считают, что к мерам дисциплинарного взыскания относится штраф, 16% - замечание. Правильный ответ – строгий выговор, выбрали 50% тестируемых.

То, что нормативно-правовой акт должен соответствовать Конституции РФ, считают 68% студентов, гражданскому кодексу РФ – 23%, а 9% считают, что – Трудовому кодексу РФ (рис.10).

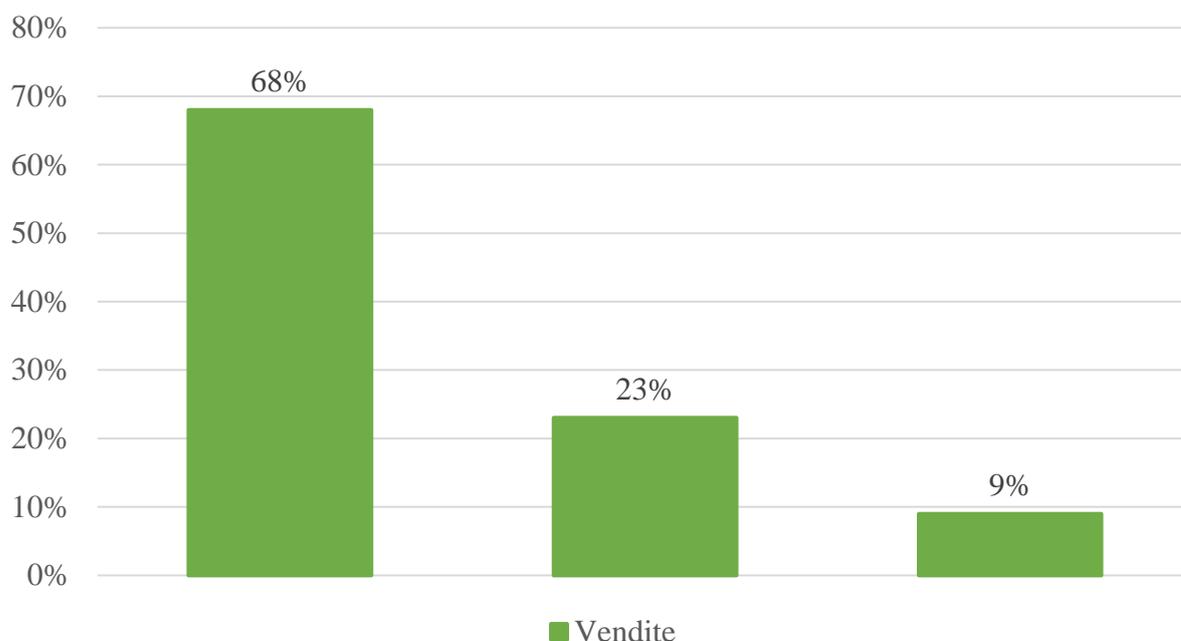


Рисунок 10 – Распределение ответов на вопрос «Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт?», % от количества тестируемых

В целом можно отметить, что знания административного законодательства студентами можно оценить не на высоком уровне. Например, при ответе на вопрос, каким нормативно-правовым актом устанавливаются санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства хороший результат показало менее половины тестируемых.

Так, 38% студентов ответило, что Гражданским кодексом, а 19% вообще считают, что трудовым. Правильный ответ - Кодексом об административных правонарушениях выбрало 43% тестируемых (рис.11).

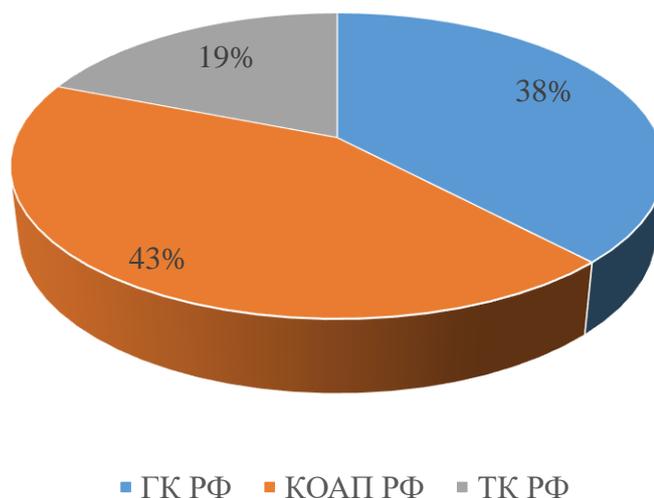


Рисунок 11 – Распределение ответов на вопрос «каким нормативно-правовым актом устанавливаются санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства?», % от количества тестируемых

На вопрос, когда наступает ответственность за совершение административного проступка 78% студентов правильно считают, что с 16 лет. 16% ответили, что с 18 лет, 3% - с 14 лет. Двое учащихся на поставленный вопрос ответить не смогли (рис.12).

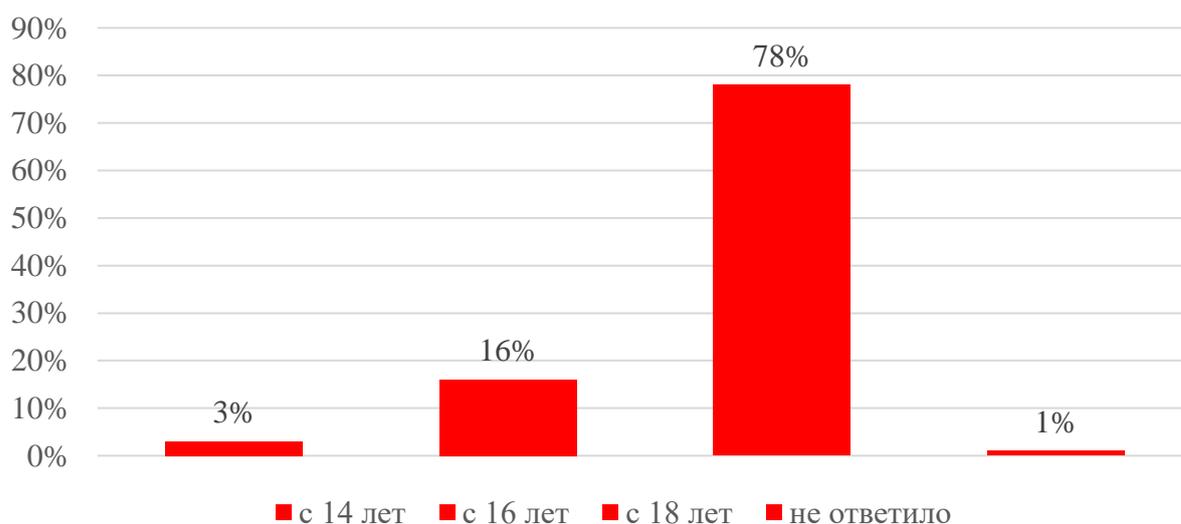


Рисунок 12 – Распределение ответов на вопрос «когда наступает ответственность за совершение административного проступка?», % от количества тестируемых

Более сложным оказался вопрос о субъектах административных правонарушений права. При ответе на вопрос, кто является субъектами административных правонарушений правильно ответило только 20 студентов – 27% (рис.13).

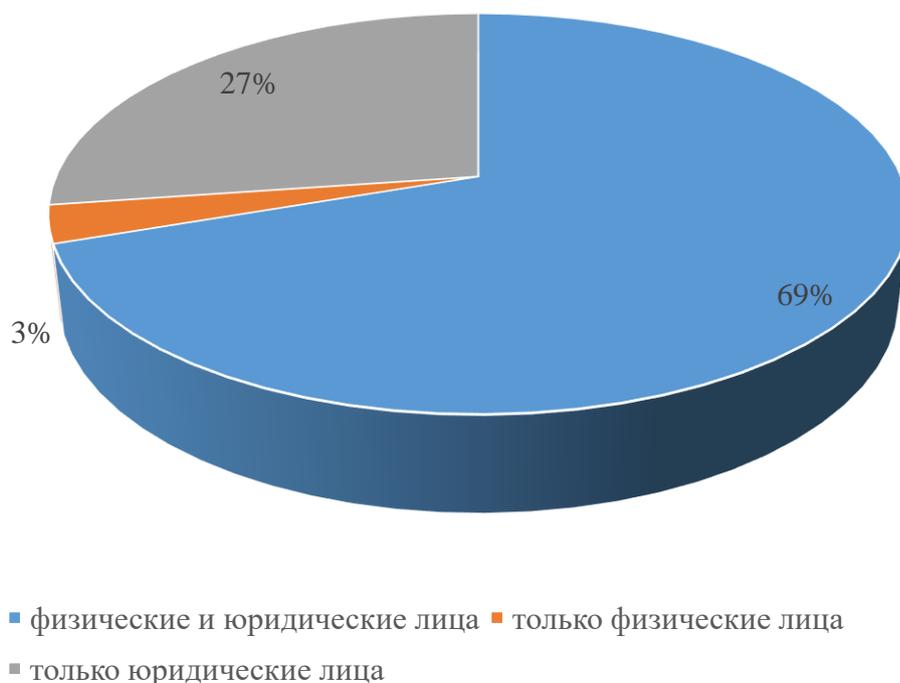


Рисунок 13 – Распределение ответов на вопрос «Кто является субъектами административных правонарушений?», % от количества тестируемых

В целом, проведенное тестирование показало, что большинство студентов (50 и более %) хорошо ориентируются в правовых вопросах. Вместе с тем, встречается достаточное количество и неправильных ответов.

Общие результаты тестирования по баллам приведены в таблице 7.

Так, правильно ответили на 90% и более вопросов только 11 учащихся колледжа, или 14,9%. Больше всего студентов получило четверки по результатам теста – 45 человек или 60,8%. Оценку «три» получило 10 тестируемых студентов, или 13,5%. К сожалению, 10,8% учащихся или 8 человек, данное тестирование не прошли.

Результаты тестирования по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Степень усвоения материала	Количество студентов, чел	Удельный вес, %
5 баллов	11	14,9
4 балла	45	60,8
3 балла	10	13,5
Не прошли тестирование	8	10,8

Полученные результаты тестирования, по нашему мнению, доказали эффективность применения тестов при обучении правовым дисциплинам. При прохождении теста были получены результаты не только уровня знаний учащихся, но и выявлены недостатки самой рабочей программы. Данный вывод основан на том, что неправильные ответы при оценке вопросов административного права допускались даже у учеников с высоким уровнем правильных ответов.

Таким образом, мы видим, что несмотря на то, что в программе обучения учащихся ГБПОУ «МПК» включен курс по правовой дисциплине, многие студенты имеют ошибочные суждения по правовым вопросам.

Согласно полученным результатам, в целях совершенствования правового просвещения подрастающего поколения рабочую программу ГБПОУ «МПК» по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» необходимо совершенствовать, причем помимо ревизии содержания программы рекомендуется добавить в средства контроля знаний тестирование, как на заключительном этапе обучения, так и на этапе промежуточного контроля.

Выводы по 2 главе

Объект исследования - ГБПОУ «МПК» - профессиональная образовательная организация, в условиях которой преподавание правовых дисциплин не является профильным направлением. Однако в рамках реализации требований ФГОС в ГБПОУ «МПК» разработана и реализуется программа «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», которой предусмотрено всего 54 часа учебной нагрузки, причем из них аудиторной – только 36 часов, остальное время – 18 часов приходится на самостоятельную работу студентов. Формы контроля программы предусматривают контрольную работу, реферат, оценку работы на практических занятиях. В рамках совершенствования методов контроля знаний студентов рекомендуется добавить и такой метод контроля как тестирование, охватывающий пройденный материал по всем направлениям.

Апробация тестовых заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» доказало свою эффективность, так как посредством проведения теста была получена достаточно объективная оценка уровня правовых знаний студентов, а также выявлены пробелы в самой рабочей программе по данной дисциплине, требующие доработки.

Заключение

По итогам проведенного исследования были получены следующие выводы и результаты.

1. Систематизированы подходы к понятию, сущности и значению тестирования в процессе обучения в профессиональной образовательной организации.

В педагогике под тестом понимается стандартизированное задание, результаты выполнения которого позволяют определить степень знаний, умений и навыков испытуемых. Анализ мнений ученых о сущности рассматриваемого явления, позволил прийти к выводу, что метод тестирования можно отнести к одной из эффективнейшей форме оценки знаний по любой учебной программе, причем его эффективность обусловлена тем, что проверку знаний можно провести также и самостоятельно.

Преимущества метода тестирования заключается в его качественных характеристиках, которые включают валидность, то есть адекватность, обоснованность, научную достоверность, полноту и достаточность для контроля; надежность, то есть устойчивость результатов изменения к воздействию случайных факторов; объективность, которая предполагает исключение влияния проверяющего на оценку результатов и соответствии этих результатов уровню коммуникативной компетентности учащихся; дифференциацию, то есть наличие спектра баллов для учащихся с разной успеваемостью; дискретностью, или наличием четкой структуры, при которой каждая часть теста соответствует определенному этапу обучения; определенность или общепонятность, в соответствии с которой задания, термины, определения и т.п. однозначно понятны учащимся, а формулировки доступны и лаконичны; практичность и простоту в использовании; оптимальную сложность; достоверность, в соответствии с которой результаты теста согласовываются с результатами других методов контроля.

В целом изучение литературных источников по проблеме исследования позволило квалифицировать тестирование не только как метод контроля знаний обучающихся, но и как метод закрепления пройденного материала (т.е. обучающий метод), а также как воспитательный метод, так как при периодичном проведении тестового контроля обучающиеся становятся более дисциплинированными, организованными. Этот метод способствует выявлению и устранению пробелов в знаниях, формирует стремление развить свои способности. Благодаря тестированию у обучающихся развивается логическое мышление, интуиция. Тестовая методика делает процедуру проверки проще, позволяет обучающимся заниматься самопроверкой и взаимопроверкой. Проверяются не только знания, но и уровень понимания пройденного материала. С помощью тестов очень удобно выбирать материал в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и корректировать.

2. Выделены в соответствии с целями теста функции, формы и содержание тестовых заданий.

При изучении теоретических источников было определено, что многие авторы, выделяя контрольную, образовательную и воспитательную функции тестирования, классифицирует формы теста по различным основаниям, однако традиционно обязательными формами у всех исследователей выступают четыре классические формы тестовых заданий – заданий закрытой формы, заданий на установлении соответствий, заданий на установление последовательности, заданий на дополнения. К каждой форме заданий предъявляются требования, которым задания должны соответствовать, иначе не будут соблюдены такие принципы тестирования, как надежность, валидность и эффективность. Преимуществом закрытой формы заданий является простота и быстрота обработки результата, недостатком – быстрый ответ, зачастую интуитивно. Достоинства заданий на установления соответствия заключаются в их компактности и возможности охвата большого объема знаний, недостатком – трудность подбора однородных списков.

Преимуществами заданий на установление соответствия являются их компактность и возможность охвата большого количества проверяемых знаний. Однако они имеют и недостатки: при их конструировании трудно подобрать однородные списки, а сами задания стимулируют исключительно процессы запоминания фактов. Задания на установление последовательности имеют крайне низкую вероятность угадывания правильного ответа, однако при их включении в тест необходимо разработать четкую инструкцию для ответа. Основное преимущество заданий на дополнение – невозможность угадать ответ, а основной недостаток является то, что при их конструировании необходимо учесть все варианты, которые могут быть правильными.

3. Обоснована необходимость включения в методы контроля знаний при обучении правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации метода тестирования.

При проведении исследования было установлено, что основной проблемой профессиональных образовательных организаций является то, что многие из них правовому просвещению обучающихся не уделяют должного внимания, отдавая приоритет профильным дисциплинам, в связи с чем после введения правовой дисциплины в образовательную программу они сталкиваются с проблемой оценки знаний. В этой связи методика разработки тестовых заданий при обучении правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации должна состоять как минимум из двух этапов: формализации учебного материала и разработке оценочного фонда и непосредственной разработке теста, включающая план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Результаты работы с тестами во многом определяют, как дальше планировать изучение темы: либо необходимо вновь вернуться к объяснению материала (если общие результаты неудовлетворительные), либо начать следующее занятие с индивидуальной работы с теми, у кого тема вызвала затруднения. Результаты работы с тестами, то есть последующий учебный процесс должен проводиться с учетом допущенных и выявленных ошибок.

4. Разработан тест, направленный на оценку знаний по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Объект исследования в данной выпускной квалификационной работе - ГБПОУ «МПК» - профессиональная образовательная организация, в условиях которой преподавание правовых дисциплин не является профильным направлением. Однако в рамках реализации требований ФГОС в ГБПОУ «МПК» разработана и реализуется программа «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», которой предусмотрено всего 54 часа учебной нагрузки, причем из них аудиторной – только 36 часов, остальное время – 18 часов приходится на самостоятельную работу студентов. Формы контроля программы предусматривают контрольную работу, реферат, оценку работы на практических занятиях.

В рамках совершенствования методов контроля знаний студентов были разработаны тестовые задания, охватывающие пройденный материал по всем направлениям правовой дисциплины. Разработанный тест включает 30 заданий закрытой формы, что в условиях мало выделенного времени на обучение данной дисциплине является оптимальной формой оценочного контроля. Продолжительность теста рассчитана на 35 минут учебного процесса. Критериями оценивания выбран бальный метод.

5. Проведена апробация разработанных тестовых заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В целях апробации тестовых заданий, среди студентов ГБПОУ «МПК», обучающихся по дисциплине «Преподавание в начальных классах» была проведена диагностика полученных правовых знаний на основе разработанного теста. В тестировании принимало участие 74 обучающихся. Правильно ответили на 90% и более вопросов (5 баллов) только 11 учащихся колледжа, или 14,9%. Больше всего студентов получило четверки по результатам теста – 45 человек или 60,8%. Оценку «три» получило 10 тестируемых студентов, или 13,5%. К сожалению, 10,8% учащихся или 8 человек, данное тестирование не прошли.

Апробация тестовых заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» доказало свою эффективность, так как посредством проведения теста была получена достаточно объективная оценка уровня правовых знаний студентов, а также выявлены пробелы в самой рабочей программе по данной дисциплине, требующие доработки. Данный вывод основан на том, что неправильные ответы при оценке вопросов административного права допускались даже у учеников с высоким уровнем правильных ответов. Согласно полученным результатам, в целях совершенствования правового просвещения подрастающего поколения рабочую программу ГБПОУ «МПК» по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» необходимо совершенствовать, причем помимо ревизии содержания программы рекомендуется добавить в средства контроля знаний тестирование, как на заключительном этапе обучения, так и на этапе промежуточного контроля.

В заключение хотелось бы отметить, что использование тестов может расцениваться как один из способов и контроля, и средства обучения, сводящий к минимуму побочные трудности выявления уровня знаний. Тестирование не изолировано от традиционных способов контроля, а при обучающей функции лишь дополняет основные способы и средства обучения. Во многих случаях его следует рассматривать как отправной момент для дальнейшего более глубокого усвоения материала путем использования традиционных методов. Поэтому тестовые задания не нужно рассматривать в качестве какого-то универсального метода. Они используются наряду и в сочетании с другими методическими приемами, активизирующими мыслительную деятельность студентов, развивающими их интерес к праву. Научно обоснованное и методически грамотно организованное тестирование позволит педагогу осуществить необходимую обратную связь, обеспечить управление учебным процессом и будет способствовать повышению эффективности обучения.

Список литературы

1. Абовский, Н. Системный подход к тестированию знаний [Текст] / Н. Абовский // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. – 2007. – № 6. – С. 26–27
2. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий [Текст] : учебное пособие / В. С. Аванесов. – 2-е изд., перераб. и расшир. – М. : Центр тестирования, 2005. – 153 с.
3. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий [Текст]: учебное пособие / В. С. Аванесов. – М.: АДЕПТ, 1998. – 216 с.
4. Андреева, Е.Е. Об эффективных формах правового просвещения граждан Российской Федерации [Текст] / Е.Е. Андреева, Г.Б. Морозов // *Педагогическое образование в России*. – 2016 – . № 1. – С. 75-80.
5. Балыкина, Е.Н. Вопросы построения тестовых заданий [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Балыкина, В.Д. Скаковский // *Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов*; под общ. ред. В.Д. Скаковского. – Минск : РИВШ, 2009. – Гл. 7. – С. 128–155.
6. Басирова, Ф. Р. Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС [Электронный ресурс] / Ф. Р. Басирова. – 2015. – URL:
https://www.metodkopilka.ru/kontrol_i_ocenka_rezultatov_obucheniya_v_usloviyah_osvoeniya_fgos59470.htm
7. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
8. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с.

9. Бурова, А. В. О формировании компетенций в системе высшего образования [Текст] / А. В. Бурова // Управление инновационными процессами обеспечения качества обучения и воспитания в условиях медицинского вуза : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Курск : Издательство КГМУ, 2008. – С. 37–39.
10. Васильев, Б. Н. Методические подходы к организации и проведению тестирования – формы контроля в процессе обучения математики в начальных классах [Электронный ресурс] / Б. Н. Васильев // фестиваль «Открытый урок» : Издательский дом «Первое сентября». – 2014. – URL: <http://festival.1september.ru/articles>
11. Войтов, А. Г. Учебное тестирование для гуманитарных и экономических специальностей [Текст] / А. Г. Войтов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 402 с.
12. Гинцяк, Л.Ф. Методика преподавания правовой сферы общества [Текст] / Л.Ф. Гинцяк, В.Н. Ильченко, А.С. Шабуров А.С. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ), 2016. – 142 с.
13. Гулидов, И.Н. Методика конструирования тестов [Текст] / И.Н. Гулидов, А.Н. Шатун. - М., Форум - ИНФРА – М., 2003. – 110 с.
14. Гулюкина, И. А. Педагогический тест: этапы и особенности конструирования и использования [Текст] : Пособие для преподавателей / И.А. Гулюкина, С.В. Клишина. – Новосибирск: НГТУ, 2001. – 132 с.
15. Дахин, А. Н. Компетентный подход как одно из оснований обновления образования [Электронный ресурс] / А. Н. Дахин. – URL: <http://www.auditorium.ru/documents/other/discuss/intro2.html>
16. Дашков, И. М. Групповое тестирование: разработка универсальной методики [Текст] / И. М. Дашков, Н. А. Курганский // Теоретические и практические вопросы психологии. – Санкт-Петербург, 1995. – С. 12–17.

17. Евтюхин, Н. В. Современное состояние методов тестирования знаний и умений за рубежом и в России [Текст] / Н. В. Евтюхин // Инновации в образовании. – 2004. – № 1. – С. 27–47
18. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. – М. : Издательство Литагент «Логос», 2007. – 217 с.
19. Зайченко, И. В. Педагогика [Электронный ресурс] / И. В. Зайченко. – Киев, 2008. – URL: https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika__zauchenko_ib/pedagogika__zauchenko_ib.htm
20. Замылен, Е. И. Правовое воспитание как одна из составляющих процесса преподавания юридических дисциплин в образовательных учреждениях [Текст] / Е.И. Замылен. – М.: Юрист, 2013. – 375 с.
21. Карпенко, О.М. Технология тестового контроля успеваемости студентов [Текст] / О.М. Карпенко // Труды СГУ. Специальный выпуск 19. Воспитание. Образование. Карьера. – М., 2000. – С. 70–76
22. Ким, В.С. Развивающая функция тестовых заданий [Текст] / В.С. Ким // Педагогические измерения. – 2007. – № 1. – С.77-84.
23. Клайн, П. Справочное руководство по конструированию тестов [Текст]: Введение в психометрическое проектирование / [под ред. Ф. Бурлачука]. – Киев : Издательство Б. и., 1994. – 228 с.
24. Кочукова, М. В. Системный подход к разработке содержания баз тестовых заданий для проверки остаточных знаний [Текст] / М. В. Кочукова, В. В. Свиридов, Н. М. Ткачева // Образование и наука. Журнал теоретических и прикладных исследований. – Екатеринбург : Уральское отделение РАО, 2009. – № 11 (68). – С. 31–40.
25. Лакомова, А. А. Значение правового просвещения в современной России [Текст] / А.А. Лакомова, Т.М. Хусяинов // Научный журнал Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2016. № 2. – С. 15-22.
26. Левин, В. П. Методика конструирования педагогических тестов [Текст] / В. П. Левин, В. В. Зиновьев // Дидактика – 2002. – № 3. – С. 15–21.

27. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования : как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования [Текст] / А. Н. Майоров. – М. : Народное Образование, 2000. – 351 с.
28. Майоров, А. Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование [Текст] / А. Н. Майоров. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб : Образование и культура, 1997. – 307 с.
29. Манапова, О.Н. Методика разработки тестовых материалов [Текст] : методическое пособие / О.Н. Манапова. – Челябинск; Издательство УМО ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧКИПТиХП», 2014. – 29 с.
30. Мартынова, Л.И. О тестах и тестировании [Текст] : Методическое пособие по видам тестирования и форматам тестовых заданий / Л.И. Мартынова. – Н. Новгород, 2002. – 112 с.
31. Матушанский, Г. У. Педагогическое тестирование в России [Текст] / Г. У. Матушанский // Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 15–21.
32. Мельников, Ю.В. Технология использования и разработки тестов и обучающих программ [Текст] : Методическое пособие. / Ю.В.Мельников. – Домодедово: ВИПК МВД России, 1999. – 21 с.
33. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан [Электронный ресурс]: утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант»
34. Пак, Н. И. Методика составления тестовых заданий [Текст] / Н. И. Пак, А. Л. Симонова // Информатика и образование. – 1998. – № 5. – С. 3–5.
35. Педагогика [Текст]: учебник для студентов педагогических учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Педагогическое общество России, 2018. – 563 с.

36. Преверзев, В. Ю. Педагогические тесты для дистанционного контроля знаний [Текст] / В. Ю. Переверзев, А. Егоров, Г. Сибирцева // Высшее образование в России. – № 1. – 2007. – С. 106–110.

37. Переверзев, В. Ю. Критериально-ориентированное педагогическое тестирование [Текст] : учебное пособие / В. Ю. Переверзев. – М. : Логос, 2003. – 120 с.

38. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

39. Правовое просвещение в современной образовательной организации [Текст] : инструктивно-методический сборник / сост. Е. А. Кнышева. Орёл: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2016. – 122 с.

40. Система тестового контроля знаний по темам курса экономической теории [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Осадчая, В. М. Юрьев. – Тамбов : Издательство ТГУ, 2002. – 164 с.

41. Степанян Р. Разработка педагогических тестов [Электронный ресурс] : методическое пособие / Р. Степанян, Б. Баласанян. – URL: http://www.seua.am/eng/new_edu_technol/obsugdenie.pdf

42. Сумнительный, К.Е. Механизмы контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся педагогического колледжа: теория и практика [Текст] / К.Е. Сумнительный // Сборник материалов VI Всероссийской научно-методической интернет-конференции / Под общей редакцией С.Ю. Новоселовой. – 2018. – С.84-103

43. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

44. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». (дата обращения: 16.01.2019)

45. Хубулашвили, В. В. Некоторые вопросы методики традиционного и стандартизированного контроля [Текст]: материалы лекций, прочит. в Политехническом музее на факультете новых методов и средств обучения / В. В. Хубулашвили. – М. : Знание, 1978. – 40 с.

46. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст] : учебное пособие / М. Б. Чельшкова. – М. : Логос, 2002. – 432 с.

47. Шалашова, М.М. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / М.М. Шалашова. – Арзамас, 2005. – 78 с.

Приложение

Тест на оценку уровня знаний по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Полная дееспособность гражданина наступает:
 - а) с 14 лет
 - б) с 16 лет
 - в) с 18 лет
2. Оферта – это:
 - а) предложение заключить договор
 - б) принятие предложения
 - в) предложение о расторжении договора
3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:
 - а) работников банка по заработной плате
 - б) кредиторов
 - в) вкладчиков
4. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:
 - а) с момента государственной регистрации
 - б) с момента приобретения дееспособности
 - в) с момента приобретения правоспособности
5. Формы реорганизации юридического лица:
 - а) распределение, перераспределение
 - б) слияние, присоединение, разделение
 - в) возобновление, единение
6. К некоммерческим организациям относятся:
 - а) фонды
 - б) товарищества
 - в) унитарные предприятия
7. Предпринимательская деятельность осуществляется:
 - а) с образованием юридического лица

- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

- а) семь дней
- б) пять дней
- в) три дня

9. Акцепт – это:

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

10. Разновидность коммерческой организации

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

11. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

- а) производства
- б) наемного труда
- в) экономики

13. Правила подчинения работников организации отражены:

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

14. К специальным источникам трудового права относятся:

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»

в) акты ОМСУ

15. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

а) Трудовому кодексу РФ

б) Гражданскому кодексу РФ

в) Конституции РФ

16. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

а) императивный

б) функциональный

в) диспозитивный

17. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

а) структура

б) система

в) предмет

18. Меры дисциплинарного воздействия:

а) штраф

б) строгий выговор

в) замечание

19. Форма трудового договора:

а) нотариальная

б) устная

в) письменная

20. Трудовой договор (контракт) заключается:

а) на 10 лет

б) на 7 лет

в) на 5 лет

21. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

а) общей юрисдикции

б) арбитражные

в) верховные

22. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

- а) ГК РФ
- б) КОАП РФ
- в) ТК РФ

23. Дисквалификация устанавливается на срок:

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

24. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

25. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

26. Вид договора в зависимости от числа сторон:

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

27. Отказ в государственной регистрации допускается если:

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

28. Субъектами административных правонарушений могут быть:

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

29. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

30. Форма оферты:

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГК РФ

Ключи к тесту по дисциплине

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Правильные ответы		
1- в	11-б	21-б
2- а	12-б	22-б
3- в	13-б	23-в
4- а	14-б	24-б
5- б	15-в	25-б
6- а	16-в	26-в
7- в	17-б	27-в
8- б	18-в	28-в
9- а	19-в	29-в
10-а	20-в	30-в