



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Патриотическое воспитание младших школьников в процессе
изучения родноведения во внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

60 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 14 » мая 2020 г.

зав. кафедрой МЕиМОМиЕ

Белусова Наталья
Анатольевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-2

Канипова Татьяна Эдуардовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры МЕиМОМиЕ

Григорьева Евгения
Витальевна

Челябинск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание младших школьников».....	6
1.2 Исторический обзор развития родиноведческого и краеведческого принципов обучения младших школьников	8
1.3 Формы организации внеурочной деятельности родиноведческой направленности в начальной школе.....	12
Выводы по главе 1.....	18
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РОДИНОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	20
2.1 Описание констатирующего этапа исследования.....	20
2.2 Краеведческие особенности Саткинского района	23
2.3 Организация внеурочной деятельности родиноведческой направленности во 2 классе	30
Выводы по главе 2.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	52

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения во все времена играло особую роль не только в духовной жизни общества, но и большинстве его сфер – политической, экономической, культурной и других. Согласно закону РФ «Об образовании» воспитание гражданственности и любви к Родине является одним из основных принципов в области образования.

Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на становление личностных качеств выпускника начальной школы. Выпускник должен любить родной край и свою Родину, уважать свой народ, знать историю своей страны, чтить память о Героях России. ФГОС НОО определяет духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России как ключевую задачу современной государственной политики РФ.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что большинство нравственных качеств человека формируется именно в младшем школьном возрасте. На сегодняшний день российское общество нуждается в личности, основными качествами которой будут являться любовь к Отечеству, память о Героях Великой Отечественной войны, стремление делать добро, забота о природе своей малой Родины. Коллектив учителей начальной школы должен вести продуктивную работу в этом направлении.

Проблема патриотического воспитания детей волновала ученых на протяжении долгого времени. По мнению В.А. Сухомлинского, воспитание патриота – это наполнение повседневной жизни ребенка благородными чувствами, которые окрашивали бы все, что человек в этом возрасте делает и знает.

Великий русский педагог А.С. Макаренко, важнейшей задачей считал воспитание у молодежи умений и навыков жить интересами народа,

так как, жизненная сфера проявления патриотизма объемна и часто не соединяема с героизмом. Он говорил о том, что «патриотизм проявляется не только в героических поступках; от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная» [17]. То есть, основным критерием патриотических убеждений А.С. Макаренко видел в общественном труде, педагог писал: «Воспитание советского патриота – это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины» [17].

Поэтому учителям начальных классов рекомендуется вести усиленную работу по воспитанию патриотических чувств у младших школьников. Целесообразно отметить, что важным средством воспитания патриотизма является родиноведение.

Вместе с тем возникает противоречие между требованиями ФГОС НОО по воспитанию патриотизма и недостатком современных методических разработок для учителя начальных классов по патриотическому воспитанию младших школьников средствами родиноведения.

Проблема исследования: какие формы организации внеурочных родиноведческих занятий являются наиболее продуктивными в воспитании патриотизма у младших школьников?

Все вышесказанное определило тему нашего исследования «Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения родиноведения во внеурочной деятельности».

Цель исследования – на основе теоретического анализа заявленной проблемы определить формы организации внеурочной деятельности по изучению краеведческих особенностей Саткинского района для патриотического воспитания младших школьников.

Объектом исследования является процесс воспитания патриотизма у младших школьников.

Предмет исследования – формы организации внеурочных родиноведческих занятий с младшими школьниками.

Реализации поставленной цели способствуют следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические основы проблемы патриотического воспитания младших школьников.
2. Изучить историю развития родиноведческого и краеведческого принципов обучения.
3. Выделить формы организации внеурочной деятельности родиноведческой направленности в начальной школе.
4. Выявить уровень развития краеведческих знаний, служащих средством воспитания патриотизма у младших школьников и разработать программу внеурочной деятельности «Моя малая Родина – Саткинский район» для 2 класса.

Методы исследования:

- теоретический (анализ психолого-педагогической литературы);
- эмпирический (педагогический эксперимент);
- статистический (методы обработки и интерпретации данных).

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы родиноведческой направленности, которая направлена на патриотическое воспитание младших школьников. Разработанная программа может быть использована учителями начальных классов во внеурочной деятельности.

База исследования: МАОУ «СОШ №13» г. Сатки. Структура работы отражает логику, содержание, результаты исследования и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание младших школьников»

И.Ф. Харламов дал следующее определение понятия «патриотизм»: «Патриотизм – взаимосвязанная совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними» [43, с.23].

Патриотическое воспитание всегда было и остается одной из главных задач школы. Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Об этом еще говорил Августин Блаженный. Задача педагога – преподать детям основу благородства, преданности и любви к своей Родине. Современный ребенок должен помнить подвиги героев своей страны и гордиться ею.

Жизненную необходимость патриотизма, значимость проблемы его воспитания во все времена очень точно выразил известный русский педагог В.П. Вахтеров: «Любовь к родине – это потребность всякого здорового сердца. Человеку так же естественно любить родину, как птице любить свое гнездо. Это рожденное первобытное, инстинктивное чувство. Родина для человека то же самое, что почва для дерева» [6].

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает в себя чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город

или сельскую местность, где гражданин родился и рос, а также активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству [16].

В своей статье «Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях» Н.В. Ипполитова определяет понятие «патриотическое воспитание» как «процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения».

Воспитание, становление патриота-гражданина Родины начинается в начальной школе. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2].

Известно, каких высоких результатов в воспитании гражданских, высоконравственных качеств достиг в своей работе В.А. Сухомлинский. Многолетний положительный опыт воспитания привел его к такому убеждению, что «сила и эффективность воспитания определяются тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью... Воспитать патриота – это значит наполнить повседневную жизнь подростка благородными чувствами, которые окрашивали бы все, что человек в этом возрасте познает и делает» [38, с.47]. По мере взросления у младших школьников начинает формироваться, по словам А.Я. Бруштейна, так называемый «родничок героизма», который требует реализации, и который чаще всего остаётся невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти своё применение в антиобщественных организациях, поток которых от года к году растёт, и это – тревожные симптомы современности [7].

Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного

отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины [7].

1.2 Исторический обзор развития родиноведческого и краеведческого принципов обучения младших школьников

Родиноведение – это изучение малой родины, начиная от улицы и заканчивая селом или городом. Родиноведение имеет достаточно продолжительную историю. На рубеже XIX-XX веков в отечественной педагогической литературе использовались термины «родиноведение», «отчизноведение», «отечествоведение». За введение родиноведения в школьный курс выступали многие отечественные педагоги. Например, Г.Н. Потанин писал, что «каждый сельский учитель должен иметь в руках местную азбуку, местную хрестоматию и местное родиноведение» [27, с.191]. Под последним понимается учебное пособие. При этом отмечается, что автором учебника по родиноведению должен быть педагог, знающий особенности родной территории.

Нельзя не отметить, какое влияние оказал на развитие родиноведческого принципа обучения во второй половине XIX века Константин Дмитриевич Ушинский – великий русский педагог, основоположник научной педагогики в России.

К.Д. Ушинский считал, что природа – это «один из могущественных агентов воспитания человека» [41, с.48]. Педагог писал: «У детей есть общее безотчетное и естественное стремление к природе, и они с любовью занимаются наблюдениями над окружающими их предметами, вследствие этого у них появляется множество вопросов, которые могут быть решены только на основании начал наук». Это доказывает, что «первоначальное

умственное образование должно начинаться с изучения естественных наук».

Знакомить младших школьников с природой К.Д. Ушинский предлагал, начиная с изучения своей местности и наблюдений за временами года, для того чтобы ребенок самостоятельно мог проверить свои впечатления от прочтения книг или сообщений учителя.

Талантливого педагога поражал большой «обрыв» между патриотическим воспитанием детей на Западе и в России. «Возьмите любого маленького швейцарца, и он изумит вас твердым и чрезвычайно подробным знанием своей родины... То же самое вы заметите у маленьких немцев и англичан, а еще более у американцев...». В то же время русский человек «...весьма часто не знает, при какой реке стоит Самара, а уж что касается какой-нибудь небольшой реки..., то и говорить нечего, если только ему самому не приходилось купаться в ней» [41, с.51].

К.Д. Ушинский был убежден, что исправить это положение можно введением в российские училища предмета, основанного на чувственном восприятии окружающей природы. «Легко себе представить, – пишет К.Д. Ушинский, – сколько ярких и верных действительности образов, совершенно конкретных, накопится в душе детей от такого живого, наглядного обязательного курса» [41, с.56].

В 1863 г. К.Д. Ушинский предложил ввести в начальную школу предмет, который называл «отечествоведением» или «родиноведением». С его преподаванием он связывал не только знакомство с элементами географии, истории и естествознания, но и изучение родного языка, развитие речи младших школьников. Соответственно, К.Д. Ушинский стал автором первых методических рекомендаций по родиноведению [8].

Идеи К.Д. Ушинского оказали огромное влияние на педагогическую деятельность Дмитрия Дмитриевича Семенова – русского педагога-географа. Он начал совместную работу с К.Д. Ушинским в 1860 году.

Д.Д. Семенов – автор методики проведения экскурсий и пособия «Отечественное. Россия по рассказам путешественников и ученым исследованиям». Также педагог в 1862 году создал учебник «Уроки географии» в трех частях. В предисловии к учебнику автор писал: «Лучше всего начинать преподавание географии с окрестности той местности, на которой живут учащиеся... Посредством сравнений близких предметов с отдаленными, посредством занимательных рассказов дети незаметно получают самые верные понятия различных явлений природы...» [35, с.193]. Так впервые были выделены основы родиноведческого (краеведческого) принципа обучения.

Д.Д. Семенов был убежден, что пропедевтическим курсом к изучению географии могло служить отчизноведение. Он считал, что основным пособием для учеников должна быть книга для чтения, содержащая теоретический материал о местности, где живут дети. Педагог-географ составил такой учебник для окрестностей Санкт-Петербурга. Сначала в пособии дается материал о городе, затем о его окрестностях, уезде и всей Петербургской губернии, и только потом автор далее переходит к изучению всей земли [8]. Следовательно, в учебнике реализуется принцип «от близкого к далекому». Деятельность Д.Д. Семенова способствовала появлению в России учебников, основанных на принципе родиноведения.

Провести четкую границу между краеведением и родиноведением в реальной жизни было достаточно сложно, поскольку большинство работ по родиноведению по своей структуре, содержанию, подходу в описании были краеведческими. Термин «краеведение» был введен в 1914 году учителями И.Н. Маньковым и В.Я. Улановым. Они объединили понятия «родиноведение» и «отечественное».

После революционных событий 1917 г. термин «краеведение» окончательно утвердился в научной среде, а смысл понятия «родиноведение» вошло в его состав [34].

Период интенсивного развития краеведения пришелся на 1918-1931 годы, когда советская школа проходила путь своего становления. В это время проводилась локализация школьных программ, учебный материал изучался с использованием таких форм обучения, как экскурсии и практические работы. Пути введения краеведческого материала в школьные программы и учебники определили такие советские педагоги как Н.К. Крупская, П.Л. Блонский, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкий. Этими учеными были заложены методические основы структурирования учебников для начальной школы, сохраняющие актуальность в настоящее время. С 1931 года интерес к краеведению постепенно снижался [15].

В советское время краеведением занимались зачастую только работники архивов, музеев и исследователи. Полноценное возвращение краеведения в учебный процесс началось с 90-х годов XX в. В этот период начинает реализовываться долговременная комплексная программа «Краеведение», которая способствовала оживлению краеведческой работы на местах, возрождению центров изучения «малой Родины», созданию кафедр краеведения.

Необходимость использования краеведческого принципа в современном начальном образовании можно объяснить тем, что окружающая природа служит для младших школьников источником формирования ярких, конкретных образов, на основе которых образуются естественнонаучные представления и понятия [8].

Любовь к родному краю содействует патриотическому воспитанию детей, становлению активной гражданской позиции, включающей ответственность за настоящее и будущее своей малой родины. Краеведение и родиноведение поможет воспитать поколение людей, которых искренне заботит настоящее и будущее родного края. Еще К.Д. Ушинский заметил, что «...плохое состояние наших финансов, частый неуспех наших больших промышленных предприятий, неудачи многих наших административных мер..., наши непроходимые проезжие пути,

наши лопающиеся акции, пребывание огромных дел в руках безграмотных невежд и пребывание ученых техников без всякого дела... – все эти болезни гораздо более зависят от незнания нами своего отечества, чем от незнания... языков» [41, с. 75].

Анализ методической литературы показал, что между родиноведением и краеведением существует прочная связь, они неразрывно связаны между собой. По нашему мнению, учитель начальных классов должен различать данные понятия для правильного построения образовательного процесса.

1.3 Формы организации внеурочной деятельности родиноведческой направленности в начальной школе

Образовательная деятельность в современной начальной школе имеет два основных направления: организация деятельности школьников на уроках и во внеурочной работе. При этом педагогически грамотная и обоснованная организация внеурочной деятельности определяется ФГОС НОО как необходимый компонент реализации основной образовательной программы начального общего образования [22].

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [42].

По мнению теоретиков и практиков начального образования, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка к началу обучения в школе;
- оптимизирует учебную нагрузку младших школьников;
- создает дополнительные условия для развития личности ребенка;

– позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей [9].

Формы организации внеурочной деятельности родиноведческой направленности разделяют на три группы: массовая, групповая, индивидуальная. Примером первых являются факультатив, экскурсия. Ко вторым относят кружок. К третьим – проектную деятельность [8]. Данные формы определяются образовательной организацией в соответствии с особенностями реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Факультативные занятия – массовая форма организации познавательной деятельности обучаемых. Цель – дать обучаемым родиноведческие знания и умения в объеме, значительно превышающем школьную программу. Несмотря на то, что факультативы проводятся на добровольной основе, их посещение записавшимися учениками обязательно. Занятия включаются в расписание, их проведение входит в учебную нагрузку учителя [8]. Факультативы проводятся с группой обучаемых по программам, утвержденным Министерством просвещения РФ, или по авторским программам, утвержденным местными органами образования. Факультативные занятия предполагают высокий уровень творческих способностей учащихся. Здесь шире, чем на уроках, может быть применен исследовательский метод. Факультативные занятия занимают промежуточное положение между основными уроками и внеурочной работой по предметам. В отличие от внеурочной работы факультативы имеют строго образовательную направленность, предусматривают систему знаний, определенных учебной программой [9]. На занятиях могут использоваться некоторые формы внеурочной работы – игры, викторины, выставки и иная, более свободная обстановка занятий. Важным достоинством факультатива для педагога является творческая свобода в выборе наиболее эффективных методов и форм работы с

учащимися. При подготовке к факультативным занятиям учитель должен учитывать следующие условия:

- 1) связь тематики факультатива с учебным материалом;
- 2) доступность и своевременность выполнения детьми заданий;
- 3) обязательная родиноведческая направленность деятельности факультатива [22].

Факультатив родиноведческой направленности предусматривает различные виды деятельности: походы и экскурсии на природу, на промышленные заводы, на выставки и музеи; фенологические наблюдения; работа членов факультатива в уголке живой природы; проведение природоведческих праздников, просмотр видеофильмов на экологическую тематику, чтение краеведческой литературы и многое другое. Таким образом, факультативные занятия родиноведческой направленности занимают важное место в системе патриотического воспитания младших школьников.

Интересной формой внеурочной деятельности является экскурсия. Она может занимать часть дня или целый день. Такие мероприятия носят родиноведческий характер и имеют целью познакомить младших школьников с особенностями местных водоемов, местами добычи полезных ископаемых, с распространенными и исчезающими видами растений и животных. Во время экскурсии обучаемые закрепляют умения ориентироваться на местности, пользоваться планом и картой [8]. Живое общение с природой стимулирует интерес обучаемых к ее изучению и способствует эстетическому воспитанию школьников. Цели экскурсий могут быть весьма разнообразными: наблюдение за сезонными изменениями в природе (расширяется количество объектов и глубина их изучения по сравнению с программой), знакомство с лекарственными растениями своей местности, редкими птицами и зверями, знакомство с домашними животными и т.д. [4]. Местом проведения экскурсии могут быть лес, ботанический сад, краеведческий музей, зоопарк, поле, фабрика,

завод и т. д. Для того, чтобы вызвать желание у детей посещать занятия, педагогу необходимо провести первое занятие, организованное непосредственно на природе. Следует провести экскурсию, на которой можно воздействовать на эмоциональные чувства ребенка, на непосредственное его восприятие природы [3]. Во время экскурсии учитель может задать ученикам такие вопросы, на которые ответить смогут не все – «почему говорят: «дрожит как осиновый лист?»», «почему озеро Зюраткуль в народе называют «сердце-озеро?» и подобные вопросы. У ребят возникнет желание узнать неизвестное, проснется интерес к природе родного края. Следовательно, через такую деятельность педагогом реализуется родиноведческий принцип обучения.

Готовиться к экскурсии педагог должен за неделю до ее проведения. Ему необходимо посетить место проведения экскурсии для выбора объектов наблюдения, определить цель и задачи экскурсии, составить задания для рабочих бригад, продумать, как обучающиеся будут отчитываться о самостоятельно проделанной работе. Перед выходом из школы учитель проводит организационную работу – сообщает ребятам цель экскурсии, раздает задания рабочим бригадам, проводит инструктаж на предмет правил поведения на дороге, в лесу, в музее и т.д. Если это экскурсия на природу, то, придя на место, можно попросить детей послушать звуки природы, а затем провести вступительную беседу. Далее в каждой группе необходимо выбрать бригадира, который будет следить за ходом работы своей бригады.

Поработав самостоятельно, обучаемые отчитываются о проделанной работе на месте. Затем следует организовать обобщающую беседу, в ходе которой подводятся итоги занятия. Вернувшись в школу, участники экскурсии обрабатывают результаты работы [8]. В качестве домашнего задания можно дать составление рассказа «Что я узнал и чему научился на экскурсии». Таким образом, экскурсия – это особая форма внеурочной деятельности младших школьников, которая дает педагогу прекрасную

возможность воспитывать настоящих патриотов, любящих свою малую родину.

Кружок – это групповая внеурочная форма предметного объединения обучаемых, основанная на добровольном посещении, включающая многообразные формы коллективной деятельности, направленные на достижение определенного образовательного результата [10]. Численность детей, посещающих кружок, в среднем, 10-15 человек. Состав участников должен быть добровольным, но постоянным. Занятия обычно проводятся один раз в неделю. Кружок должен работать систематически, по заранее составленной и утвержденной программе. Занимаясь в кружках, младшие школьники расширяют знания о своей малой родине, развивают свой личностный потенциал, плодотворно организуют свободное время. Кроме того, занятия в кружках дисциплинируют ребенка, приучают его к самостоятельности.

Организация работы кружка требует от учителя ответственного отношения к своей деятельности и правильного планирования коллективного труда. Функции учителя во время кружковой работы разнообразны. Он одновременно контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры и организует порядок работы, оказывает помощь индивидуально или группе в целом [28]. Кроме того, педагог должен анализировать впечатления детей от занятий в кружке с тем, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность с целью сохранения и развития интереса детей к занятиям, включения новых форм работы, новых тем для изучения.

Правильная организация кружковой работы всегда приносит плоды: у детей появляется заинтересованность в том или ином предмете, деятельности, творчестве, развиваются умения и навыки коммуникации, самодисциплины, самоорганизации. Важной задачей для педагога является объяснение ребятам, что кружок – это не просто развлечение, клуб по интересам, куда приходят пообщаться, но полноценная форма учебной

работы со своими целями и задачами, с планами, которые предполагается реализовать в определенные сроки. При этом обучаемые проникаются пониманием того, что они учатся сотрудничать и повышают свой уровень знаний, умений или навыков [14].

Собираться члены кружка должны не менее четырех раз в месяц. На занятиях ученики могут делать сообщения по отдельным темам, например: «История моей улицы», «Легенды Саткинского района», «История герба города Сатка», «Достопримечательности г. Сатка» и т.п. В конце года члены кружка могут оформить выставку своих работ: проекты учеников, например «Генеалогическое древо моей семьи», либо это может быть коллективный продукт – стенгазета «Мы – Саткинцы», в которой могут быть отражены достоинства Саткинского района, а также заметки обучаемых, почему они гордятся и любят свою малую родину.

Во ФГОС НОО проектная деятельность определяется как совместная творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель и согласованные методы деятельности [42]. Основным условием является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его достижения. Цель проектной деятельности в начальной школе – обеспечение ученика инструментарием для решения проблем, поиска и исследований в житейских ситуациях. В начальной школе проекты реализуются только заинтересованными учениками. Ведущая роль в организации проектной деятельности принадлежит руководителю. Это может быть учитель, родители или руководитель школьного кружка.

Во ФГОС НОО выделяются следующие виды проектов:

1. Информационно-познавательные. Целью выполнения проектов является сбор информации об объекте или явлении, ее анализ, обобщение фактов, представление аудитории в форме доклада, реферата, газеты; проведение игр-конференций, выступление перед сверстниками, школой, родителями.

2. Социальные (практические), ориентиром которых являются социальные интересы детей, результатом – социально значимое дело, например: проект экологической тропы, выпуск справочника-определителя местных растений для малышей.

3. Творческие проекты, у которых нет четкой структуры. Они реализуются в соответствии с жанром результата и интересами детей, поэтому заранее прогнозируются итоги и форма их представления (праздник, концерт, спектакль и т.д.).

4. Исследовательские проекты включают методы экспериментального научного исследования: аргументацию актуальности темы; определение проблемы, цели, объекта, предмета, задач исследования; выдвижение гипотезы, проверяемой опытным путем; обсуждение результатов, формулирование выводов [8].

По нашему мнению, наиболее подходящей формой организации внеурочной деятельности для воспитания патриотизма у младших школьников является кружок.

Выводы по главе 1

Изучив теоретические аспекты проблемы патриотического воспитания младших школьников, мы выяснили, что патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» записано, что патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Проведя исторический обзор развития родиноведческого и краеведческого принципов обучения младших школьников, мы выяснили, что интенсивная разработка вопросов родиноведения в отечественной

педагогике началась в 60-е годы XIX века и связана она с именами К.Д. Ушинского, Д.Д. Семенова, Н.Х. Весселя. Термин «краеведение» был введен в 1914 году учителями И.Н. Маньковым и В.Я. Улановым. Они объединили понятия «родиноведение» и «отечествоведение».

Период интенсивного развития краеведения пришелся на 1918-1931 годы, когда советская школа проходила путь своего становления. В это время проводилась локализация школьных программ, учебный материал изучался с использованием таких форм обучения, как экскурсии и практические работы.

Нами были определены формы организации внеурочной деятельности родиноведческой направленности в начальной школе. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Формы организации можно разделить на три группы: массовая, групповая, индивидуальная. К первым относят факультатив, экскурсию. Ко вторым – кружок. К третьим – проектную деятельность. Мы считаем, что наиболее подходящей формой внеурочной деятельности родиноведческой направленности является кружковая деятельность.

Для диагностики уровня наличия родиноведческих знаний у младших школьников нами был выбран метод анкетирования.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РОДИНОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Описание констатирующего этапа исследования

Главным содержанием деятельности по определению уровня развития родиноведческих знаний у младших школьников является диагностика.

Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ №13» г. Сатки и включало только констатирующий этап, так как уровень нашей работы – учебно-методический. В эксперименте приняли участие обучаемые 2-го класса в количестве 28 человек.

Цель диагностики: выявить уровень развития родиноведческих знаний, служащих средством воспитания патриотизма у младших школьников.

Для диагностики был выбран метод анкетирования. Нами была разработана анкета «Я ведаю свой край», которая состоит из следующих вопросов:

1. Как ты понимаешь выражение «Малая Родина»?
2. В каком году был основан город Сатка?
3. Что означает название города Сатка?
4. Как называется улица, на которой ты живешь?
5. В честь кого названа улица, на которой ты живешь?
6. Есть ли у тебя любимое место в городе? Какое?
7. Назови достопримечательности города Сатка.
8. Что нужно делать для города, чтобы он стал лучше?

Оценивание ответов младших школьников проводилось по критерию полноты представлений о патриотизме (Н.В. Ипполитова).

Поскольку полнота определялась показателем объема знаний, на основе полученных данных мы выделили следующие уровни:

7-8 положительно оцененных ответов на вопросы анкеты – высокий уровень;

4-6 положительно оцененных ответов на вопросы анкеты – средний уровень;

1-3 положительно оцененных ответов на вопросы анкеты – низкий уровень.

Полученные данные отражены в таблице 1.
Таблица 1 – Уровень наличия краеведческих знаний, служащих средством воспитания патриотизма у младших школьников

Список класса	Количество положительно оцененных ответов	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Диана А.	3	Низкий
2. Яков А.	4	Средний
3. Ирина Б.	5	Средний
4. Анна Г.	3	Низкий
5. Николай Г.	4	Средний
6. Татьяна Г.	3	Низкий
7. Ангелина Д.	3	Низкий
8. Савелий Д.	2	Низкий
9. Мария Д.	5	Средний
10. Устинья З.	6	Средний
11. Анастасия К.	4	Средний
12. Кирилл К.	1	Низкий
13. Марат К.	3	Низкий
14. Иван Л.	7	Высокий
15. Георгий Л.	5	Средний
16. Константин Л.	4	Средний
17. Артем М.	2	Низкий
18. Евгений Н.	5	Средний
19. Екатерина П.	4	Средний
20. Полина Р.	4	Средний

Продолжение таблицы 1

1	2	3
21. Полина С.	5	Средний
22. Мария С.	4	Средний
23. Ксения С.	5	Средний
24. Дарья Т.	4	Средний
25. Кира Т.	3	Низкий
26. Екатерина Х.	2	Низкий
27. Амир Х.	4	Средний
28. Денис Ш.	1	Низкий

Анализ полученных данных позволяет выделить детей с высоким уровнем развития родиноведческих знаний – 4% (1 человек); у 57% (16 человек) младших школьников – уровень средний; у 39% (11 человек) отмечен низкий уровень знаний и представлений о малой родине.

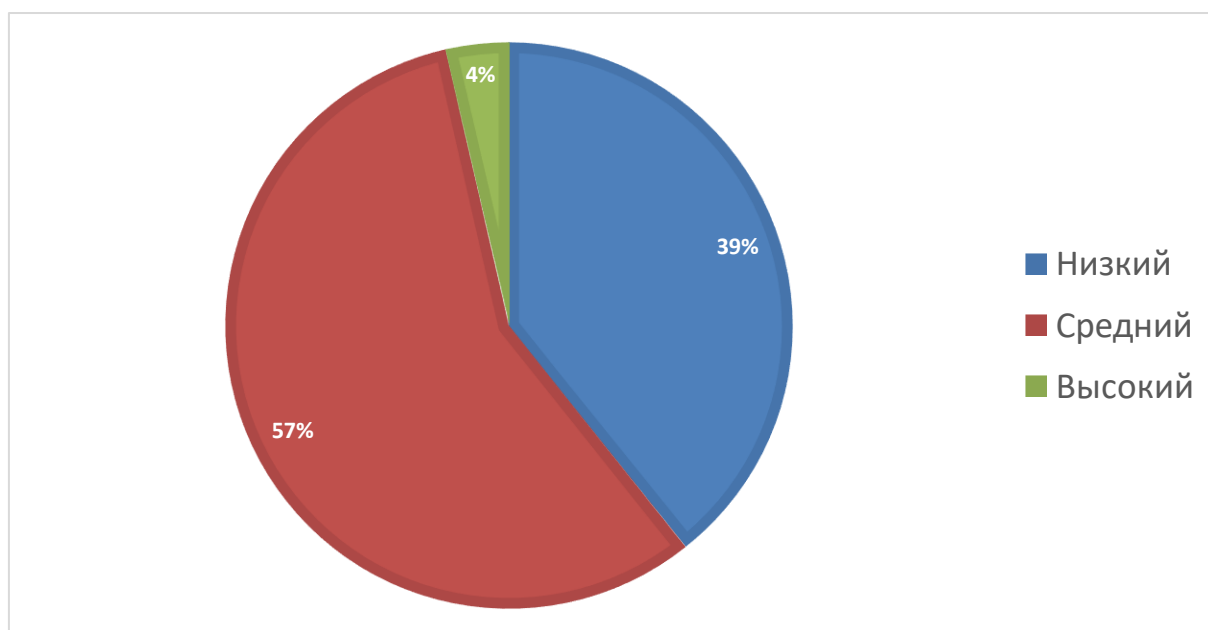


Рисунок 1 – Уровень развития родиноведческих знаний у обучающихся 2 класса

У обучающихся 2 класса не вызвали затруднений следующие вопросы: «Как называется улица, на которой ты живешь?», «Есть ли у тебя любимое место в городе? Какое?», «Назови достопримечательности города Сатка», «Что нужно делать для города, чтобы он стал лучше?». Особенно

трудными оказались следующие вопросы: «В каком году был основан город Сатка?», «Что означает название города Сатка?» и «В честь кого названа улица, на которой ты живешь?».

Мы предполагаем, что затруднения были вызваны тем, что такие знания можно получить, изучив теорию родоноведения.

Проведенное исследование показало, что обучающиеся 2 класса имеют, в основном, средний и низкий уровни родоноведческих знаний. Это свидетельствует о том, что во 2 классе практически не ведется работа по изучению малой родины, своего края.

Для повышения уровня знаний о малой Родине у обучающихся 2 класса нами был подобран краеведческий материал о городе Сатка, который стал основой программы внеурочной деятельности «Моя малая Родина – Саткинский район».

2.2 Краеведческие особенности Саткинского района

Город Сатка расположен на реке Большая Сатка, в 176 км Челябинска на территории исторического Башкортостана. Топоним «Сатка» до сих пор не разгадан до конца. Одно из толкований — «перекрёсток», «междуречье» (от башкирского «сат», «сатка»). Есть и другие толкования: «искра», «проданная земля», «река». Издавна берега реки Сатка и горы западного склона Урала – Зигальга, Нургуш, Зюраткуль, Лукаш служили убежищем для старообрядцев, имевшим здесь свои потаённые моленные.

Протяжённость Саткинского района с севера на юг составляет 60 километров, с запада на восток – 45 километров. Площадь района – 239661 гектар. Саткинский район на севере граничит с Кусинским, с юга с Катав-Ивановским районом, на востоке – с городом Златоустом и на западе – с Республикой Башкортостан. Его координаты: 54,96° северной широты и 58,95° восточной долготы.

В состав Саткинского района входят 5 городских и 2 сельских поселений:

1. Саткинское городское поселение. В его состав входят город Сатка, населенные пункты: Малый Бердяуш, Березовый мост, Большая Запань, Зюраткуль, Мраморный, Магнитский, Черная Речка, Нижняя Сатка, Сибирка.

2. Бакальское городское поселение. В его состав входят город Бакал, поселок Брусничный, поселок Ельничный, поселок Межгорный.

3. Бердяушское городское поселение. В его состав входят рабочий поселок Бердяуш и поселок Жукатау.

4. Межевое городское поселение. В его состав входит рабочий поселок Межевой.

5. Сулейское городское поселение. В его состав входят рабочий поселок Сулея и деревня Покровка.

6. Айлинское сельское поселение. В его состав входят село Айлино, деревня Петромихайловка, деревня Верхний Айск, деревня Старая Пристань, деревня Алексеевка, деревня Сикияз-Тамак.

7. Романовское сельское поселение. В его состав входят село Романовка, поселок Чулковка, поселок Единовер, поселок Тельман, поселок Иструть, поселок Пороги.

На территории Саткинского района люди жили с древнейших времен. Доказательством этому служат стоянка Долгий Ельник II, датированная эпохами мезолита и неолита, наскальные изображения эпохи энеолита, а также Сикияз-Тамакский пещерный комплекс, датированный эпохами от палеолита до средневековья.

В XI-XIII вв. происходило заселение территории башкирскими племенами. Русские стали заселяться в период колонизации Южного Урала, что было связано с развитием горнозаводской промышленности [5]. В 1757 году началась добыча высококачественной железной руды на Бакальских рудниках. В этом же году был основан поселок рудокопов

Рудничное. Добытый на рудниках бурый железняк с высоким содержанием железа отправляли на Катавский, Симский и Юрюзанский железоделательный и чугуноплавильные заводы.

В 1758 г. бароном С.Г. Строгановым было завершено строительство Троице-Саткинского железоделательного и чугуноплавильного завода, при котором образовался заводской поселок – Сатка, куда в качестве рабочих было переведено 1288 крепостных [33]. В период Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачёва Саткинский завод был одним из опорных пунктов повстанцев. В декабре 1773 г. – мае 1774 г. здесь неоднократно бывали пугачевские атаманы И. Н. Белобородов, И. Н. Грязнов, И. С. Кузнецов, Ф. Ф. Чумаков и др. В период Отечественной войны Саткинский завод производил бомбы, ядра, гранаты. Таким образом, день запуска завода, 19 ноября 1758 года, считается датой основания города Сатка. В сентябре 1824 г. Саткинский завод посетил император Александр [33].

В конце XIX в. вблизи завода, а именно на Волчьей и Карагайской горах, было обнаружено месторождение магнезита. Сырье добывали, взрывая породу динамитом или порохом, а затем разбивали руду ломami и кувалдами – все горные работы велись вручную. 21 сентября 1901 года завод выдал свою первую продукцию: более 3000 тонн руды и 610 тонн магнезитового порошка, а также 240 тонн огнеупорного кирпича. Максимальной производительности завод достиг в 1916 году. «Магнезит» был и остается единственным в России предприятием огнеупорной промышленности, выпускающим магнезитовые огнеупоры [12].

В годы Великой Отечественной войны саткинцы с достоинством несли звание опорного края державы: обеспечивали огнеупорными изделиями всю советскую промышленность, а также Англию и США, выплавляли высококачественный чугун для производства боевой техники, собирали средства на строительство боевой техники, принимали детей из блокадного Ленинграда, лечили в госпиталях раненых [5].

Территория Саткинского района расположена в полосе хребтов западной части Южного Урала, на границе со Средним Уралом, в бассейне рек Ая, Юрюзани и их притоков.

Стоит отметить наиболее высокие горные цепи, расположенные в восточной части района – Уреньга, Нургуш, Зюраткуль (1175 м), Уван (1222 м), Сука (1195 м), Москаль (1048 м), Шуйда (950 м). В долине реки Ай находится самая низкая точка Саткинского района – 245 м над уровнем моря [19].

Саткинский район располагает ценными водными ресурсами. Наиболее важный из них – озеро Зюраткуль. Это единственный водоем, находящийся на такой высокой отметке – 724 м над уровнем моря [19]. Озеро лежит в обрамлении горных хребтов – здесь находится самая вершина Южного Урала – Большой Нургуш (1406 м). Его водосборная площадь – 215 кв. км. По чистоте вода не уступает водам Байкала. Поэтому озеро Зюраткуль является питьевым сборником города Сатки. Все реки Саткинского района относятся к бассейну реки Волги. Они впадают в реки Ай и Юрюзань, которые являются притоками реки Уфимки. Ай – самая крупная река Саткинского района, длина которой составляет 83 км. Наиболее значительными притоками Ая являются реки Сатка, Иструть, Шулемка, Бия, Ищелька, Каменка, Уллуир, Сикияз, Винокурный и Безымянный ключи.

Температурный режим в пределах Саткинского района ярко отражает суровость климата, где абсолютный максимум температур равен 36°С, абсолютный минимум – 56°С. Таким образом, амплитуда температур равна 92°С. Самым теплым месяцем года является июль, а самым холодным – январь. Амплитуда между среднемесячными январскими и июльскими температурами достигает 30° [19].

Наблюдается зимняя температурная инверсия – с повышением местности повышается температура. С понижением местности происходит уменьшение осадков. Среднегодовое количество осадков равно 652 мм.

В недрах Саткинского района локализованы богатые месторождения полезных ископаемых: магнезитовых, железных руд, доломита, кварцита, мрамора, гранита, огнеупорных глин, формовочных песков, редкоземельных металлов. Особую ценность представляют самые крупные в России залежи кристаллического магнезита, являющегося сырьем для производства прочной огнеупорной продукции. Богатые запасы минерально-сырьевых ресурсов являются основой успешной работы добывающих и металлургических предприятий, а также производства строительных материалов, главным образом щебня.

Урочище Пороги – уникальное место Саткинского района. Пороги с большими перепадами высот были на этом участке реки Большая Сатка раньше, до сооружения плотины гидроэлектростанции. Отсюда и появилось такое название. ГЭС была запущена в 1910 году. ГЭС начала вырабатывать электричество для чугуноплавильного завода, до 1931 года, и поселка Пороги, появившегося вблизи плотины [30]. В августе 1993 года комитетом ЮНЕСКО комплекс «Пороги» получил статус памятника международного значения. С 1998 года, когда финансирование объекта прекратилось, инженер Загнойко Виктор Владимирович сохранял и обслуживал за свой счёт данный памятник науки до 2014 года.

В национальном парке «Зюраткуль» находится один из самых крупных в мире геоглиф. В 2011 году на склоне хребта Зюраткуль был обнаружен гигантский лось. Изображение животного выложено кварцитами. По предположениям краеведов, геоглиф создан представителями древней цивилизации, существовавшей в период с VI до III тысячелетия до н.э. [21].

Вблизи деревни Сибирка из-под земли бьет «ледяной фонтан». В 1976 г. геологи искали железную руду и наткнулись на подземную реку. Из скважины хлынула мощная струя воды. Бурение прекратили, сделали металлическую заглушку с отверстиями. С тех пор вода стала бить в небо,

в зимнее время превращаясь в гигантскую сосульку (до 14 метров в высоту).

На участке правого берега реки Ай располагается настоящий пещерный город. К примеру, Сикияз-Тамакский пещерный комплекс включает в себя 42 объекта – пещеры, гроты, навесы. В 15 из них обнаружены следы жизни людей семи исторических эпох. Здесь найдено огромное количество костей – мамонта, льва, шерстистого носорога. Археологическая экспедиция, которая работает здесь ежегодно, делает новые исторические находки. Открытие Сикияз-Тамакского пещерного комплекса ученые нередко сравнивают с раскопками Трои [12].

Отдельного внимания заслуживает водоем – озеро Зюраткуль. На берегах Зюраткуля археологи обнаружили свыше десятка стоянок первобытного человека – рыболовов и охотников каменного века (VIII-V в. до н.э.) [25, с.54]. Оно располагается в горной котловине, по берегам поднимаются высокие горы. Озеро окружено хребтами Зюраткуль, Уреньга, Нургуш, Москаль и горой Лукаш.

В водоем впадает около трех десятков речек и ключей. Самые крупные из них: Большой и Малый Кыл, Черный Кыл. Из озера вытекает одна река – Большая Сатка. Дно водоема каменистое, местами песчаное, есть илистые участки. На дне озера имеются значительные запасы коричневатого-желтых глинистых илов, которые отличаются однородностью состава и обладают целебными свойствами.

Озеро Зюраткуль стало «участником» второго тура общенационального конкурса «7 чудес России», в котором были представлены 49 природных и рукотворных памятников семи федеральных округов [12, с. 68]. Зюраткуль носит статус природного гидрологического памятника Челябинской области.

Основными источниками экологических проблем города Сатки являются два крупных предприятия – комбинат «Магнезит» и ЗАО «СЧПЗ».

По данным комплексного обследования загрязнения окружающей среды, в городе Сатка уровень содержания в атмосфере формальдегида в 3 раза превышает предельно допустимую концентрацию (ПДК). Также уточняется, что в связи с непосредственной близостью предприятий Сатки к жилым застройкам состояние атмосферы в жилых районах напрямую зависит от количества выбросов предприятий. Челябинский Гидрометцентр организовал регулярное наблюдение за химическим загрязнением атмосферного воздуха. Так, в зону внимания попали район старого города на улице Советская, а также возле Дворца культуры «Металлург» [44].

Специалисты в ходе исследований проверили чистоту реки Большая Сатка, протекающей по территории муниципалитета – она подвержена большой антропогенной нагрузке и служит одновременно источником водообеспечения и приемником сточных вод.

«Всего сброс сточных вод в реку Большая Сатка и ее притоки составляет 50,8 млн. кубометров в год, из них сбрасываются без очистки 51,7%, недостаточно-очищенных – 48,3%. Со сбрасываемыми водами в год в водоемы поступает 30 тыс. тонн загрязняющих веществ» – говорится в материалах [36].

В рамках исследования химического загрязнения почв, выполненного министерством экологии и природопользования Республики Башкортостан, проводился отбор образцов в четырех контрольных точках: в районе улиц Красноармейская, Краснофлотская, Щербакова, Сесюнина, Ренева, 8 Марта, 9 Мая, Крупской, а также в районе Четвертого квартала. Результаты анализов показали, что в половине проб присутствует повышенное содержание марганца, железа, свинца и нефтепродуктов, что говорит о влиянии выбросов ЗАО «Саткинский чугуноплавильный завод» и автотранспорта. Во второй половине проб – повышенное содержание хрома, кобальта, говорящих о влиянии выбросов Комбината «Магнезит» и Группы «Магнезит» [37].

В рамках международного проекта министерства экологии Челябинской области «Экологическая культура. Мир и Согласие» группа Магnezит планирует высадить 1 млн деревьев. Ежегодно компания проводит работы по озеленению района [18]. Например, в 2019 году было высажено 80 тыс. саженцев сосны. Также в рамках районной экологической акции «Расцветай, наш город # с_любовью_к_Сатке» магnezитовцы высадили более 130 саженцев ели, шиповника и боярышника в Западном микрорайоне.

2.3 Организация внеурочной деятельности родиноведческой направленности во 2 классе

Нами была разработана программа внеурочной деятельности в форме кружка «Моя малая Родина – Саткинский район». Внеурочная деятельность младших школьников организуется во второй половине дня в рамках основной образовательной программы начального общего образования. Ниже представлено содержание программы.

В программу входят следующие пункты:

- 1) пояснительная записка;
- 2) педагогическая целесообразность программы;
- 3) результаты освоения программы;
- 4) основное содержание курса;
- 5) календарно-тематическое планирование курса.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса по родиноведению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа направлена на формирование у младших школьников понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь.

Родиноведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, гражданском, трудовом воспитании младших школьников и является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Программа адаптирована к местным условиям за счет введения краеведческого материала. Содержание курса направлено на формирование ценностной, социальной, коммуникативной, познавательной, информационной компетентностей.

При построении программы были соблюдены следующие принципы:

- 1) принцип учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей субъекта РФ;
- 2) принцип доступности, который учитывает индивидуальные особенности каждого обучающегося;
- 3) принцип научности, который предполагает отбор материала учителем из проверенных источников;
- 4) принцип систематичности и последовательности, который обеспечивает изучение материала в определенном порядке.

В основу программы заложен системно-деятельностный подход, который предполагает организацию совместной деятельности учителя и обучающихся по реализации задач, включающих:

- воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся;
- воспитание интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Саткинского района;
- воспитание любви к природе родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

Программа внеурочной деятельности «Моя Родина – Саткинский район» рассчитана на преподавание во 2 классе начальной школы, 34 часа в год (1 час в неделю). Продолжительность проведения занятий – 40 минут.

В программе кружковой работы предусмотрены различные методы и формы проведения занятий: беседы, экскурсии, тематические игры, викторины, практические работы, участие в выставках рисунков, проектная и исследовательская деятельность.

Основными формами контроля являются следующие: непосредственное участие младших школьников в проектной деятельности, в конкурсах, в устных выступлениях (подготовка сообщений и выступления с докладом).

У обучаемого будут сформированы следующие личностные результаты:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- формирование уважения к истории и культуре своего края как части России, осознание своей идентичности в форме «мы – саткинцы», чувства сопричастности и ответственности за сохранение историко-культурного наследия своего края.

У обучаемого будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

У обучаемого будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- добывать новые знания через информацию, представленную в разных формах.
- наблюдать, исследовать и делать самостоятельные выводы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.

У обучаемого будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

У обучаемого будут сформированы следующие предметные результаты:

- понимать значение ключевых краеведческих терминов;
- называть символику города;
- называть достопримечательности Саткинского района;
- рассказывать о своей семье, школе, достопримечательностях города;
- пользоваться картой района;
- ориентироваться в городском пространстве;

– наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Саткинского района;

– использовать родиноведческие знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Таблица 2 – Содержание программы «Моя малая родина»

№ раздела	Название раздела	Всего часов
1	Родословие	9 ч
2	Наш город Сатка	7 ч
3	Наш край (географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растения, животные)	12 ч
4	Народная культура. Литературное родиноведение	4 ч
5	Заключительные занятия «Мы – саткинцы»	2 ч
	Итого	34 ч

Таблица 3 – Тематическое планирование курса

№ занятия в учебном году	№ занятия в разделе	Тема занятия	Содержание занятия
1	2	3	4
Родословие (9 ч)			
1	1	Моя малая Родина.	Понятие «малая Родина». Игра «Составь пословицу». Викторина «Знаю ли я свою малую родину?».
2	2	Вот я, а вот это школа моя.	Знакомство с историей возникновения школы, выдающимися учителями, знаменитыми выпускниками школы. Экскурсия в школьный музей.
3	3	Я и моя малая Родина.	Фамилия, имя, отчество – первое слагаемое понятия «Родина». Что означает мое имя и фамилия?
4	4	Мой дом, моя улица.	Дом – второе слагаемое понятия «Родина». С чего начинается Родина? Начало подготовки проекта «По улице моей», в котором рассматривается история дома, названия улицы, соседи и интересные люди, проживающие по данной улице. Проект сопровождается рисунком улицы.
5	5	Мой дом, моя улица.	Защита детских проектов.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
6	6	История моей семьи.	Генеалогия. Древо жизни моей семьи.
7	7	История моей семьи.	Начало подготовки проектов «Моя родословная».
8	8	История моей семьи.	Защита детских проектов.
9	9	Итоговое занятие.	Викторина «Моя малая Родина».
Наш город Сатка (7 ч)			
10	1	Я – житель Сатки!	Происхождение топонимического названия «Сатка». Обзорная экскурсия.
11	2	История родного города.	История возникновения города. День рождения Сатки. Игра «Узнай по фото».
12	3	Герб и гимн Саткинского района.	Просмотр фильма «О чем рассказывают гербы». История Саткинского герба – геральдический экскурс по Саткинскому району. Разучивание гимна города Сатки.
13	4	Достопримечательности Саткинского района.	Экскурсия к достопримечательностям Сатки. Выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего города. Рассматривание и обсуждение.
14	5	Знакомство с районами города. Район, в котором я живу.	Создание целостного представления о расположении районов города, улиц и площадей. Практическая работа: работа с картой Саткинского района.
15	6	Предприятия города. Значение для края и страны.	Знакомство с предприятиями города. Рассказ обучающихся о профессии своих родителей.
16	7	Итоговое занятие.	Занятие в форме «Своя игра».
Наш край (12 ч)			
17	1	Географическое положение Саткинского района. Наш район на карте Челябинской области.	Практическая работа с картой Челябинской области. Работа с контурной картой.
18	2	Наш район и его поверхность.	Работа с картой. Проект – создание макета из пластилина «Рельеф Саткинского района».
19	3	Полезные ископаемые.	Работа с картой. Практическая работа «Полезные ископаемые нашего района».
20	4	Водные ресурсы нашего района. Озеро Зюраткуль.	Озеро «Зюраткуль». История, легенды.
21	5	Растительный мир нашего района.	Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся в районе.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
22	6	Охрана родной природы.	Оценка своего и чужого поведения в природе. Как сохранить растения. Отрицательное влияние людей на природу, сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток. Знакомство с Красной книгой Челябинской области.
23	7	Животный мир. Насекомые. Птицы зимующие и перелетные. Причины отлета птиц.	Знакомство учащихся с насекомыми и птицами нашего края. Экскурсия. Развешивание кормушек. Практическая работа: описание и определение перелетных и зимующих птиц обитающих на территории Саткинского района.
24	8	Животный мир. Млекопитающие.	Беседа о млекопитающих, обитающих на территории нашего края. Практическая работа: описать внешний вид, характерные особенности зверей.
25	9	Растительный и животный мир Саткинского района.	Экскурсия в краеведческий музей.
26	10	Экологические проблемы города Сатки.	Создание стенгазеты «Сохраним родную природу».
27	11	Мой любимый уголок.	Создание рисунков любимых мест города. Выставка рисунков.
28	12	Итоговое занятие.	Экскурсия в национальный парк «Зюраткуль».
Народная культура. Литературное родиноведение (4 ч)			
29	1	Национальности нашего района.	Национальный состав Саткинского района. Народное творчество наших близких. Выставка национальных костюмов.
30	2	Легенды и были нашего района.	Легенды и были Саткинского района. Игра «Придумаем сказку о нашем районе».
31	3	Сатка литературная.	Экскурсия в библиотеку.
32	4	Стихи о нашем городе.	Чтение стихов о Сатке наизусть.
Заключительные занятия «Мы – саткинцы» (2 ч)			
33	1	Что мы узнали?	Брейн-ринг «Что мы знаем о Сатке?».
34	2	Итоговое занятие.	Оформление стенгазеты «Я – саткинец, и я этим горжусь!».

Выводы по главе 2

Во второй главе представлена экспериментальная работа с младшими школьниками второго класса. Цель констатирующего этапа – определить уровень наличия родиноведческих знаний, служащих средством воспитания патриотизма у младших школьников. В исследовании мы использовали метод анкетирования и рассчитывали полноту знаний о малой родине (по методике Н.В. Ипполитовой).

В ходе констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты: у обучающихся второго класса недостаточно сформированы знания о малой родине. Высокий уровень наличия родиноведческих знаний отмечен у 4% (1 человек); у 57% (16 человек) младших школьников – уровень средний; у 39% (11 человек) отмечен низкий уровень знаний и представлений о малой родине.

Проведенное исследование показало, что обучающиеся 2 класса имеют, в основном, средний и низкий уровни родиноведческих знаний. Мы сделали вывод о том, что во 2 классе практически не ведется работа по изучению малой родины – Саткинского района.

Нами был подобран материал «Краеведческие особенности Саткинского района», в котором мы кратко описали историю, географическое положение, водные ресурсы, природные достопримечательности, экологические проблемы Саткинского района.

Используя данную информацию, мы разработали программу внеурочной кружковой деятельности «Моя малая Родина – Саткинский район» для учеников 2 класса с целью воспитания патриотизма у младших школьников и повышения уровня развития родиноведческих знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение квалификационной работы подведем итоги исследования.

Актуальность представленного исследования объясняется тем, что младший школьный возраст наиболее сензитивен для патриотического воспитания.

Целью работы было определение формы организации внеурочной деятельности по изучению краеведческих особенностей Саткинского района в начальной школе для патриотического воспитания младших школьников.

В ходе исследования мы опирались на следующее понятие: патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает в себя чувство гордости за своё Отечество, малую родину, где гражданин родился и рос.

Важным средством воспитания патриотизма у младших школьников является родиноведение. В работе мы рассмотрели понятие «родиноведение». Родиноведение – это изучение малой родины, начиная от улицы и заканчивая селом или городом.

Родиноведческий принцип обучения может быть определен как нормативное положение, отражающее необходимость решения общеобразовательных задач во взаимосвязи с организацией познания учащимися своей малой Родины, с применением знаний в общественно полезной деятельности.

Проведя исторический обзор развития родиноведческого и краеведческого принципов обучения младших школьников, мы выяснили, что интенсивная разработка вопросов родиноведения в отечественной педагогике началась в 60-е годы XIX века и связана с именами К.Д. Ушинского, Д.Д. Семенова, Н.Х. Весселя.

По нашему мнению, родиноведческий принцип обучения наиболее эффективно можно реализовать во внеурочной деятельности. Внеурочная

деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нами были определены формы организации внеурочной деятельности родиноведческой направленности в начальной школе. Формы организации делятся на три группы: массовая, групповая, индивидуальная. К первым относят факультатив. Ко вторым – кружок. К третьим – проектную деятельность.

Экспериментальная работа, которая проводилась на базе МАОУ «СОШ №13» г. Сатки, была направлена на выявление уровня развития родиноведческих знаний, служащих средством воспитания патриотизма у младших школьников. В ходе исследования мы использовали метод анкетирования и рассчитывали полноту знаний о малой родине (Н.В. Ипполитова).

Нами была составлена анкета «Я ведаю свой край», состоящая из 8 вопросов о городе Сатка. Анкетирование позволило выявить следующие результаты: значительная часть класса имеет средний и низкий уровни знаний о малой родине. Мы сделали вывод о том, что во 2 классе практически не ведется работа по изучению малой родины.

С целью повышения уровня знаний о малой Родине у обучающихся 2 класса нами был подобран краеведческий материал о городе Сатка и разработана программа внеурочной кружковой деятельности «Моя малая родина – Саткинский район», которая предусматривает широкий выбор методов и форм родиноведческой деятельности младших школьников.

Дальнейшую работу мы видим во внедрении предложенной программы в практику своей педагогической деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2014. – 811 с.
2. Абрамова, С. В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] : методическое пособие / [науч. ред. С. В. Абрамова]. – Волгоград : Альянс Югполиграфиздат, 2016. – 222 с.
3. Беляева, О. П. С чего началась Сатка? Откуда родом наши предки [Текст] / О. П. Беляева // Летопись добра. Россия, которую мы обретаем / под ред. А. Лобашева. – Челябинск : ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2006. – С. 144-147.
4. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков [Текст] : методическое пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – Москва : Айрис Пресс : Айрис дидактика, 2016. – 189 с.
5. Вахтеров, В. П. Основы новой педагогики [Текст] / В. П. Вахтеров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Типография т-ва И.Д. Сытина, 1916. – 592 с.
6. В родном краю. Окружающий мир [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бирюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 76 с.
7. Всесвятский, Б. В. Экскурсии в природу [Текст] : учеб. пособия для школ I и II ступени / Б. В. Всесвятский. – Москва : Гос. изд-во, 1923. – 70 с.
8. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск : Издательство Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.

9. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников [Текст] : методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.
10. Данилова, М. Р. Роль школьных кружков в развитии детей младшего школьного возраста [Текст] / М. Р. Данилова / Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. – Новосибирск : СибАК, 2012. – С. 242-246.
11. Ещёркина, О. А. Формирование гражданственности младших школьников. [Текст] : методическое пособие/ сост. О. А. Ещёркина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 125с.
12. Зашихин, Е. И. Сатка: В самом сердце Урала [Текст]: фотоальбом / Е. И. Зашихин. – Екатеринбург : Издательский Дом «СОКРАТ», 2008. – 143 с.
13. Ипполитова, Н. В. Патриотическое воспитание в современных условиях [Текст] / Н. В. Ипполитова. – Челябинск : Челяб. гос. пед. ун-т, 1997. – 217 с.
14. Катаргина, Л. О. Из опыта работы организации туристско-краеведческого кружка в начальной школе [Текст] / Л. О. Катаргина // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования. – Новосибирск : СибАК, 2012. – С. 82-88.
15. Кирьяш, О. А. Родиноведение – краеведение – региональная история как структурные элементы патриотического воспитания в российской школе [Текст] / О. А. Кирьяш // Омский научный вестник. Серия общество. История. Современность. –2017. – №3. – С. 94-97.
16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.– Москва : Просвещение, 2011. – 33 с.
17. Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания. [Текст] / под ред. А. С. Макаренко. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. – 225 с.

18. Международный проект «Экологическая культура. Мир и согласие». Неправительственный экологический фонд имени В. И. Вернадского [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2018. – Режим доступа : http://www.vernadsky.ru/proektifonda/mezhdunarodniy_proekt_ekologicheskaya_kultura_mir_i_soglasie/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
19. Моисеев, А. П. Горное сердце края: заповедные уголки Южноуралья: исторические, культурные, природные достопримечательности Саткинского района [Текст] / А. П. Моисеев. – Челябинск : Издательство «Рифей», 1994. – 199 с.: ил.
20. Морозова, Н. Н. Формирование патриотического отношения к малой родине [Текст] / Н. Н. Морозова. – 2009. – № 11. – С. 64-66.
21. Мысова, И. Д. Геоглиф на Зюраткуле: исследования продолжаются [Текст] / И. Д. Мысова. – Редакция газеты «Саткинский рабочий», 2013. – № 67. – С. 1-2.
22. Назаренко, В.В. Формы внеурочной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность [Текст] / В. В. Назаренко. – Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №3. – С. 103-107.
23. Нескучное путешествие с дедом Саткознаем [Текст] / Л. С. Ежова. – Челябинск : Книга, 2008. – 128 с.: ил.
24. Патриотическое воспитание [Текст] : нормативные правовые документы / [ред.-сост. Т. В. Журавская]. – 2-е изд., перераб. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2006. – 95 с.
25. Первухин, А. С. 100 интересных фактов о Челябинской области [Текст] / фот. С. Арканов [и др.]. – Москва : Родина Медиа, 2013. – 239 с.
26. Перфильева, С. Н. Есть объект, а города нет: Находки на Зюраткуле снова в центре внимания прессы и учёных [Текст] / С. Н. Перфильева, Л. Егорушкина// Редакция газеты «Саткинский рабочий», 2013. – № 42. – С. 5.

27. Письма Г. Н. Потанина [Текст] / сост. А. Г. Грумм-Гржимайло, С. Ф. Коваль, Я. Р. Кошелев, Н. Н. Яновский. – 2-е изд., перераб., доп. – Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 1987. – 280 с.
28. Почикеева, Н. М. Обучение, развитие и воспитание личности в процессе кружковой работы и трудового обучения [Текст] / Н. М. Почикеева / Москва : Издательский центр «Академия» – 2014. – №6. – С. 23-28.
29. Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей [Текст] : научно-методические материалы / сост. М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ф. А. Зуева, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, Т. В. Соловьева, Ю. Ю. Баранова ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 26 с.
30. Реус, У. Ю. Пороги – прошлое, настоящее, будущее [Текст] / У. Ю. Реус // Город у синих гор: сборник докладов участников конференции, посвященной 250-летию г. Сатки. 17 сентября 2008 г. – Челябинск, 2008. – С. 40-50.
31. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Н. В. –Электрон. дан. – Москва : Рос. гос. б-ка, 1997. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
32. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. Т. 2. / гл.ред. В. В. Давыдов. – Москва : Большая Российская Энциклопедия, 1998. – С. 109-110.
33. Современная педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации [Текст] : сборник статей II Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева – Пенза : МЦНС «Наука и просвещение». – 2016. – 132 с.
34. Свистунов, В. М. Строгановский период истории Саткинского завода 1755-1769 гг. [Текст] : сборник докладов участников конференции,

посвященной 250-летию г. Сатки / В. М. Свистунов // Город у синих гор:– Челябинск, 2008. – С. 56-68.

35. Сейненский, А. Е. Школьное историческое краеведение [Текст]: пособие для педагогов / А. Е. Сейненский. – Москва : Педагогическое общество России, 2014. – 191 с. : ил.

36. Семенов, Д. Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / сост.: канд. пед. наук Н.В. Зикеев. Под ред. действ. чл. АПН РСФСР проф. Н. А. Константинова ; Акад. пед. наук РСФСР. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1953. – 400 с.

37. Сидоров, Е. А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы [Текст] / Е. А. Сидоров // Внешкольник. – 2013. – № 4. – С. 40-43.

38. Синявский, И. В. Тяжелые металлы в системе «почва-растение-человек» в промышленных городах горнолесной зоны Южного Урала [Текст] / И. В. Синявский, Т. Г. Князева // Агропродовольственная политика России. – 2016. – № 4. – С. 59-62.

39. Сухомлинский, В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников: из опыта работы сельской школы [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Москва : Учпедгиз, 1959. – 148 с.

40. Усатова, Е. В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] / Е. В. Усатова. – Волгоград : Учитель, 2006. – 137 с.

41. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические произведения [Текст] / К. Д. Ушинский. – Москва : Просвещение, 1968. – 557 с.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва : Национальная ассоциация развития образования и науки, 2016-2018. – Режим доступа: <http://fgos.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

43. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по пед. специальностям. – 4-е изд., перераб. и доп. / И. Ф. Харламов. – Москва : Гардарики, 2003. – 519 с.

44. Челябинский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды – филиал ФГБУ «Уральское УГМС» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://www.chelpogoda.ru>, свободный. – Загл. с экрана – Яз. рус.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект занятия по родиноведению

Тема занятия: История родного города.

Планируемые результаты:

– предметные: познакомить обучающихся с историческим прошлым города Сатка; воспитывать у младших школьников патриотические чувства, любовь к своей малой Родине;

– метапредметные: познавательные: добывать новые знания через информацию, представленную в разных формах; регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; коммуникативные: задавать вопросы, строить монологическое высказывание;

– личностные: осознавать необходимость в том, чтобы гордиться родным городом.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация с историческими фотографиями города.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Учитель: Добрый день, ребята! Сегодня мы продолжаем изучать наш родной город Сатка.

2. Актуализация знаний.

Учитель: На прошлом занятии мы узнали значение названия «Сатка». Что же означает название нашего города?

Обучаемые: Название «Сатка» имеет несколько толкований: «перекресток», «проданная земля», «река».

3. Изучение нового материала.

Учитель: Ребята, а вы хотите узнать, как и откуда возник наш родной город? Тогда вставайте в круг, закройте глаза и представьте, то мы с вами

переносимся в те времена, когда нашего города еще не было. Кругом лес, тайга и бежит небольшая речка. А как же она называется?

Обучаемые: Река называется Сатка.

Учитель: Вот эту землю приобрел барон Сергей Григорьевич Строганов. А что же здесь он решил построить?

Обучаемые: Завод.

Учитель: Правильно, молодцы. Строганов построил здесь Троице-Саткинский железодельный завод. А как сейчас называется этот завод?

Обучаемые: Саткинский чугуноплавильный завод.

Учитель: Молодцы. Этот завод начал работать 19 ноября 1758 года. Эта дата считается днем рождения нашего города Сатка. Для работы завода нужна была вода. И что же для этого построили на речке?

Обучаемые: Плотину.

Учитель: И так образовался наш Саткинский пруд. Однажды работник завода обнаружил на Карагайской горе синий камень. А как он называется?

Обучаемые: Магнезит.

Учитель: В 1900 году открылся завод «Магнезит». На этих двух заводах работали люди. От плотины пруда разрастались улицы, появились больница, библиотека, школа и церковь, которая расположена на берегу Саткинского пруда. Так и появился наш город Сатка. Сейчас Сатка – современный и очень красивый город, который постоянно развивается.

4. Закрепление изученного материала.

Учитель: Ребята, теперь попробуйте сами рассказать, как появился город Сатка.

Учитель: Назовите дату дня рождения города. В этом году нашему городу исполняется 262 года.

5. Игра «Узнай по фото».

Учитель: Вы хорошо запомнили историю нашего города, а значит вы его любите. Теперь поиграем в игру «Узнай по фото». Я буду показывать старые фотографии города, а вы попробуете узнать, что это за место.

б. Рефлексия.

Учитель: Что вам больше всего запомнилось из истории нашего города? О чем вы бы хотели узнать еще?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект занятия по родиноведению

Тема занятия: Наш район и его поверхность.

Планируемые результаты:

- предметные: узнают особенности рельефа Саткинского района, научатся находить горы и равнины на карте района;
- метапредметные: познавательные: пользоваться моделями, схемами; регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, строить монологическое высказывание;
- личностные: понимать зависимость жизни и деятельности человека от рельефа.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, глобус, физическая карта Челябинской области и Саткинского района, карточки с видами рельефа для схемы, плотный картон, пластилин, влажные салфетки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Учитель: Сегодня мы отправимся в путешествие по нашему району.

2. Актуализация знаний.

Учитель: Ребята, скажите, какие изобретения человечества помогут нам увидеть нашу планету?

Обучаемые: Глобус и карта.

Учитель: (вызывает двух учеников) Проведи рукой по глобусу, а ты по карте. Какая у них поверхность?

Обучаемые: Гладкая.

Учитель: Теперь скатайте шарик их пластилина. Возьмите в руки карандаш и чуть надавливая, попробуйте изобразить реку. Теперь с помощью дополнительных кусочков пластилина изобразите горы. Какая поверхность получилась?

Обучаемые: Неровная.

Учитель: О чем мы будем говорить на занятии?

Обучаемые: О поверхности нашего района.

3. Изучение нового материала.

Учитель: И на глобусе, и на карте можно увидеть поверхность земли, которая является неровной. Посмотрите на карту. Как она называется?

Обучаемые: Карта Челябинской области.

Учитель: Почему на карте встречаются участки разного цвета?

Обучаемые: (затрудняются ответить).

Учитель: На физической карте суша обозначена зелёным, желтым и коричневым цветом. Зелёный и жёлтый – это равнины; коричневый – это горы, чем выше горы, тем темнее их цвет.

Ребята, поверхность по-другому называют рельеф (словарная работа). В него входят равнины – ровная поверхность, горы – возвышенности, и впадины – углубления (составление схемы).

Учитель: Теперь рассмотрим карту нашего района. На всей поверхности карты изображены полосы. Что они означают? Найдите условное обозначение этих полос.

Обучаемые: Полосы обозначают рельеф нашего района. А цифры обозначают высоту рельефа.

Учитель: Какой вывод можно сделать? Что преобладает в нашем районе?

Обучаемые: В нашем районе преобладают горы.

Учитель: Молодцы, ребята. Действительно, Саткинский район располагается в горной полосе Южного Урала. Найдите на карте самую высокую вершину нашего района.

Обучаемые: Самая высокая вершина – Нургуш.

Учитель: Есть и другие высокие вершины – это системы гор (хребты) Зюраткуль, Москаль, Уван, Уреньга.

Учитель: А что есть еще, кроме гор?

Обучаемые: Кроме гор еще есть леса.

Учитель: А какие деревья растут в нашем районе?

Обучаемые: Сосна, ель, береза, клен, липа и т.д.

Учитель: В нашем районе – зона елово-пихтовых лесов с примесью лиственных деревьев. То есть встречаются и смешанные леса, и лиственные, и хвойные.

4. Создание макета «Рельеф Саткинского района». Введение понятия «ландшафт».

Учитель: Что мы узнали на сегодняшнем занятии?

Обучаемые: Мы узнали, что такое рельеф, какой он бывает, какой рельеф в нашем районе.

Учитель: Давайте создадим модель рельефа нашего района. Что нам понадобится для этого?

Обучаемые: Картон, пластилин.

Далее идет самостоятельная групповая работа под руководством учителя.

Учитель: У нас получился вид нашей местности. Хотели бы вы жить на таком участке земли? Что можно добавить?

Обучаемые: Можно добавить леса, поля, реки.

Учитель: Если на рельефе раскинутся поля, леса и озёра, а склоны покрыты растительностью, то рельеф уже становится ландшафтом.

5. Рефлексия.

Учитель: Наше путешествие завершается. Понравилось ли вам занятие? О чем бы вы хотели еще узнать?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект занятия по родиноведению

Тема: Растительный и животный мир Саткинского района.
Экскурсия в краеведческий музей.

Цель экскурсии: закрепить знания младших школьников о растениях и животных Саткинского района.

Место проведения: краеведческий музей.

Оборудование: блокноты, ручки.

Предварительная подготовка учителя:

- постановка цели и задач экскурсии;
- выбор маршрута и его посещение;
- разработка заданий для работы учебных бригад;
- определение формы отчетности;
- составление конспекта проведения экскурсии;
- предварительная подготовка учащихся.

Ход занятия

1. Доэкскурсионная подготовка.
 - а. Организационный момент.
 - б. Самоопределение к деятельности.

Учитель: Послушайте стихотворение и скажите, о чем оно (чтение стихотворения С.Я. Маршака «Голос в лесу»). О чем стихотворение?

Обучаемые: О лесе.

Учитель: А что мы можем встретить в лесу?

Обучаемые: Растения и животных.

Учитель: Верно. Сегодня у нас необычное занятие – мы отправимся на экскурсию в краеведческий музей. О чем мы будем говорить и что наблюдать?

Далее учитель проводит инструктаж о правилах поведения на улице и в музее (в игровой форме), затем делит класс на 3 бригады.

в. Раздача заданий по группам:

1) какие деревья относятся к лиственным? Почему? Приведите примеры. Какое лиственное дерево является символом России? Какие деревья относятся к хвойным? Почему? Приведите примеры;

2) каких животных можно встретить в лесу? Приведите примеры. Какое животное является национальной гордостью России? Кто является санитаром леса? Кто ещё, кроме зверей и птиц, является обитателем леса? Приведите примеры;

3) составьте рассказ из 4-5 предложений «Зачем нужно охранять природу Саткинского района?».

2. Проведение экскурсии (проводит сотрудник музея).

Большая часть территории Саткинского района занята хвойными лесами – еловыми, сосновыми и пихтовыми, однако на отдельных участках встречаются березняки – березовые леса. Также встречаются осиновые леса. Наш район очень богат растительностью – здесь встречаются более 600 видов, 70 из которых занесены в Красную книгу Челябинской области.

Фауна национального парка также достаточно богата и насчитывает 214 видов животных, 40 из которых являются млекопитающими. Среди них встречаются хищники – медведь, волк, кабан, лиса, горноста́й, лось, косуля, зайцы, а также земноводные, рептилии, птицы и рыбы. Есть и редкие животные, занесенные в Красную книгу Челябинской области – норка, филин, выдра и другие.

В наших лесах много разной флоры, в том числе и птиц. Птицы приносят в жизнь леса не малую пользу.

Возьмём, к примеру, дятла. Дятел – это удивительная птица, которая отличается от всех остальных птиц своей формой и многим другим. Если где-то вы слышали быстрый и кратковременный стук по дереву, значит, это дятел стучит по дереву своим клювом. Его клюв специально предназначен для этого. Он выклеывает из дерева всяких мелких жучков и гусениц, которые вредят дереву. Этим действием дятел спасает деревья

от их вымирания. Так что птица дятел как спасатель летает по лесу и лечит деревья, и поэтому его и называют санитар леса.

Природа Саткинского района поистине уникальна. Город Сатка хоть и не может похвастаться большим населением, но, безусловно, является известнейшим населенным пунктом Челябинской области. О нем знают далеко за пределами этого субъекта РФ. В Сатке достопримечательностей довольно много, поэтому сюда приезжает немало туристов из других городов страны.

3. Послеэкскурсионная работа (заключительная часть).

Бригады отчитываются о проделанной работе (по 1 представителю от группы).

4. Рефлексия.

Учитель: Что наблюдали в музее? Понравилось ли вам занятие?