



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

**Воспитание доброжелательного отношения младших школьников к
сверстникам в условиях школы-интерната**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

62% % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 06 » июня 2020 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ОФ-408/070-4-1

Ахметшина Елена Рустановна

Научный руководитель:

докт. пед. наук, профессор

Шитякова Наталья Павловна

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты воспитания доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната.....	7
1.1 Понятие воспитания доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности процесса воспитания доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам.....	12
1.3 Эффективные этапы воспитания доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната.....	16
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. Экспериментальное исследование проблемы доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната.....	28
2.1 Методы и результаты изучения уровня сформированности доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната.....	28
2.2 Комплекс игр, направленных на воспитание доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната.....	37
Выводы по второй главе.....	46
Заключение	47
Список используемых источников.....	49
Приложение А	54

ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование процесса нравственного воспитания детей – важная задача начального звена в школе, на современном этапе развития нашего общества. Немаловажное место в нём занимает вопрос о формировании у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношения человека к окружающим людям, деятельности, материальным ценностям, к самому себе, а также о возможностях школьников использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений со сверстниками.

О необходимости воспитания доброжелательного отношения детей в период школьного обучения говорится в ФГОС НОО. Одним из критериев достижения личностных результатов освоения школьниками образовательной программы является развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

В работе над созданием доброжелательной обстановки в классе рекомендуется пользоваться Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Содержание этого документа согласуется с Конституцией РФ, с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

Согласно этому документу в сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, а также осознание ценности других людей.

Следует подчеркнуть, что знание ребёнком моральных норм и правил хотя и ориентирует его на выбор морально ценных поступков, далеко не всегда определяет следование им в реальном поведении. Отсюда вытекает первоочередная задача формирования у детей гуманных, доброжелательных чувств по отношению к сверстникам, которые бы

побуждали к нравственно ценным поступкам, проявлению сочувствия, отзывчивости, доброты.

Проблемой доброжелательных отношений занимались Л.В. Байбородова, В.С. Белова, А.А. Бодалева, И.М. Витковская, Л.С. Выготский, Н.С. Дежникова, М.В. Кларина, В.П. Комарова, О.И. Крушельницкая. Наиболее значимыми вопросами в рамках изучаемой данной проблемы рассматриваются работы следующих авторов Л.И. Айдаровой, Л.В. Байбородовой, В.А. Бахвалова.

Дети младшего школьного возраста нуждаются в общении и одобрении, как взрослых, так и сверстников. Общение помогает им установить образ своего «Я». Благодаря тому, что взрослые и сверстники доброжелательно относятся к ребенку, удовлетворяется его потребность в одобрении и признании. Если же эти отношения недоброжелательные и неуважительные, то результатом могут стать агрессия ребенка, замкнутость и дальнейшие проблемы в общении с людьми. В возрасте 6-7 лет в жизнь ребенка прочно и уже навсегда входят другие дети – сверстники. Они дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу.

Сформировавшиеся отношения станут фундаментом для дальнейшего развития личности каждого воспитанника. Развитие ребенка с первых дней жизни осуществляется не только с помощью организованного воспитания, но и в результате стихийных воздействий природы, семьи, общества, сверстников, средств массовой информации, случайных наблюдений. В современном мире, где царит жестокость, эгоизм, важно учить ребенка быть внимательным доброжелательным по отношению к детям и взрослым. Однако у детей 6-7 лет наблюдается неустойчивость поведения, отсутствие выдержки, неумение перенести известные способы поведения в новые условия. Такие учащиеся, в основном, проживающие в условиях школы-интерната, часто недостаточно подготовлены к большинству ситуаций жизни, у них сформированы социальные модели

поведения, недостаточен иной социальный опыт, который мог бы стать социальным образцом. Как следствие, у учащихся, искажённое понимание нравственных норм, которые лежат в основе поведения (взаимопомощь, выстраивание дружеских отношений) среди сверстников.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется социальным заказом общества, направленным на воспитание доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната.

Противоречие: с одной стороны, во ФГОС НОО заложено, что выпускник начальной школы должен уметь сотрудничать со сверстниками, а с другой стороны, в настоящее время в начальной школе уделяется недостаточное внимание этому процессу.

Проблема исследования: Как воспитывать доброжелательное отношение младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната?

Объект исследования: процесс нравственного воспитания младших школьников.

Предмет исследования: методы и приемы воспитания доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната.

Цель исследования: Исследовать проблему формирования доброжелательного отношения младших школьников, изучить их отношение к своим сверстникам в условиях школы-интерната для выявления эффективных методов и приемов его воспитания.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть сущность понятия доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в психолого-педагогической литературе;
- 2) проанализировать особенности процесса воспитания доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам;

3) изучить уровень сформированности доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната;

4) определить эффективные методы и приемы воспитания доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната.

Методы исследования:

- теоретический – поиск, изучение, анализ и обобщение;
- практический – письменный опрос.

База исследования: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа с наличием интерната для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, р.п. Межевой», Саткинский район, Челябинская область.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СВЕРСТНИКАМ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ- ИНТЕРНАТА

1.1 Понятие воспитания доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в психолого-педагогической литературе

Процесс воспитания всегда в нашей стране строился на идеях и ценностях доброты, гуманизма, взаимопомощи и поддержки. В традиции нашего народа воспитание сопоставлялось с привитием добродетелей, как основных качеств хорошего человека [7, с. 34].

Доброжелательные отношения – это одно из общих понятий морального сознания людей. Это понятие основывается на этической категории «добро». В понятие добра и строящихся на ней доброжелательных отношений люди всегда включали свои интересы и желания. С помощью критериев добра оценивали социальную действительность, общественные явления, поведение отдельных лиц и их поступки. Поэтому добро, вместе с человеческой жизнью, счастьем, взаимопомощью, правдивостью, справедливостью и относится к общечеловеческим ценностям. В сознании личности человека эти ценности, в том числе отношения, которые основаны на добре, отражаются непосредственно в форме ориентации, принципов, мотивов и формируют ее потребности, поведение, убеждения [15, с. 36].

Отметим, что доброжелательность как правило, проявляется отношением к человеку, который ориентирован на содействие благу, на совершение доброжелательных поступков по отношению к другим людям. Внутренне доброжелательность проявляется в благорасположении, симпатии, сочувствии, уважении достоинства другого человека. По отношению ко всем людям требования доброжелательности в этике определяются требованием моралью, равенством людей и правом каждого

человека на уважение. При этом в доброжелательности, как правило, подчёркивается не только признание в человеке его морального достоинства, но и дружелюбность, готовность к сотрудничеству, сотворчеству [18, с. 657].

Сегодня, когда происходят бурные социальные изменения, педагоги столкнулись с проблемой, как лучше подготовить учащихся к жизни в таких динамично изменяющихся и развивающихся реалиях. В процессе воспитания учителем, как правило, решаются две задачи: создание необходимых условий для освоения учащимися образовательной программы, а также обеспечение возможностей для личностного развития обучающихся (в т. ч. формирование и развитие доброжелательных качеств).

В наше время для педагогического процесса необходимо уделить внимание поиску эффективных способов формирования нравственного качества, такого, как «доброжелательность», которая влияет на становление личности младшего школьника.

Необходимо отметить, что доброжелательность – это отношение к человеку, которое направлено на содействие его благу, на совершение добра, доброжелательных поступков. Младшие школьники нуждаются в общении и одобрении, как взрослых, так и сверстников. Общение младшего школьника со сверстниками и взрослыми помогает ему сформировать образ своего «Я». Благодаря тому, что взрослые и сверстники доброжелательно относятся к младшему школьнику, удовлетворяется его потребность в одобрении и признании [20, с.122].

Отечественные педагоги и психологи считают, что в младшем школьном возрасте в жизнь ученика прочно и уже навсегда входят сверстники. Они дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Младшие школьники, как правило, проявляют высокое стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности: учебной, игровой, трудовой. Благодаря чему создается и

развивается «детское общество». Общение в ходе любой деятельности со сверстниками становится одним из важных факторов развития личности младшего школьника. В разнообразных видах деятельности младшие школьники осваивают коммуникативные умения, учатся согласовывать свои действия, договариваться, справедливо разрешать споры, уступать друг другу. Все это способствует накоплению жизненного опыта младших школьников [24, с.105].

По мнению отечественных авторов, доброжелательность – это одна из важных черт гармоничных отношений человека с людьми. Когда люди доброжелательны друг к другу, то их поведение, как правило, не будет агрессивным. Нравственное качество «доброжелательность» означает не сомневаться в добрых намерениях, обращать внимание на положительные черты, питать благодарность, доверие и уважение к окружающим людям [16, с. 315].

У младших школьников нужно воспитывать доброжелательность к сверстникам, желание отзываться на их просьбы, уметь договариваться с ними, идти на уступки. Необходимо создать благоприятные условия для развития социально-коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств, отзывчивости, заботы, доброты, справедливости, заботливого отношения к младшим, уважительного отношения к взрослым и пожилым людям [7, с. 35].

Доброжелательность способствует развитию умения у младших школьников общаться, приветливо разговаривать друг с другом. Важное влияние на младших школьников оказывает пример общения взрослых. Поэтому учителями в первую очередь используют естественно возникающие в ходе детского общения ситуации. Обращают внимание младших школьников на то, как приветливо, по-доброму разговаривают взрослые друг с другом, побуждают их так же общаться и между собой [38, с. 22].

Следует подчеркнуть, что уважение, забота, внимание человека к людям, к их потребностям и самочувствию не могут зародиться у ребенка самостоятельно в ответ на заботу и любовь, которые проявляют по отношению к ним другие люди. Также нельзя рассчитывать и на то, что если младший школьник видит добрые взаимоотношения окружающих людей, то и сам будет поступать именно так же. Инертное воспитание примера, как правило, не может сформировать у младших школьников стремление к подражанию. Добрые чувства необходимо постоянно развивать.

По мнению отечественных педагогов, доброжелательность—это отношение к человеку, которое ориентировано на содействие его благу, на совершение доброжелательных поступков [7, с. 34].

Отметим, что в доброжелательности, как правило, подчеркивается не только безусловное признание в другом человеке его морального достоинства, но выражается миролюбие, отзывчивость, дружелюбность, доброжелательность, готовность к плодотворному сотрудничеству, взаимодействию.

Становление и развитие нравственного качества «доброжелательность» во взаимоотношениях у младших школьников реализуется, главным образом, в процессе усвоения младшими школьниками норм и правил поведения в обществе. Соблюдение правил поведения в обществе сверстников способствует становлению начал коллективных отношений, который проявляется главным образом, в согласованности действий, в стремлении помогать друг другу, в готовности каждого ребенка научить другого тому, чему научился сам, в умении считаться с мнением других, в бережном отношении к общим вещам [17, с. 149].

Учитывая то, что нравственной основой доброжелательности являются гуманизм и коллективизм, некоторые ученые в качестве основы принимают и такие критерии, как стремление к общению, умение

бесконфликтно контактировать более или менее продолжительное время, проявлять внимание, заботу.

Проблема доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости всегда волновала учителей. В разные исторические периоды жизни общества, как правило, выдвигалось на первый план содержание воспитания.

Следует подчеркнуть, что во ФГОС НОО одной из основных задач является развитие способностей и творческого потенциала каждого младшего школьника, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. В основу современного воспитательно-образовательного процесса ставится сама личность ученика с свойственным ей своеобразием характера и поведения [33].

В то же время, в воспитательно-образовательном процессе можно заметить негативные тенденции: чрезмерный акцент на интеллектуальном развитии младшего школьника, технологии мультимедиа, компьютеризация современной жизни, которые приводят к не сформированности эмоциональной и коммуникативной сфер личности, и как результат этого – появление отрицательного отношения к сверстникам. Исходя из этого наиболее важной задачей в младшем школьном возрасте должно стать проявления доброжелательности во взаимоотношениях младших школьников [34, с. 105].

В требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО ставится задача развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей. Стоит отметить, что проблема развития нравственного качества «доброжелательность» и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников в современном воспитательно-образовательном процессе стоит достаточно серьезно. Часто приходится наблюдать, как многие дети не хотят видеть

переживания и боль окружающих людей, не хотят проявить своё сочувствие и сострадание. Более того, регулярно сталкиваешься с ситуациями, когда младшие школьники испытывают радость от причиненной боли сверстникам, животным, при этом стремятся данное поведение снять на мобильные телефоны, показать свою силу в глазах сверстников. Детская агрессивность последнее время повышается и вызывает серьезную тревогу у взрослых, а способность к сопереживанию, сочувствию, умение радоваться за одноклассника, друга, незнакомого человека становятся дефицитными качествами личности [32].

Таким образом, нравственное качество «доброжелательность» является одной из основополагающих, когда люди доброжелательно относятся друг к другу, то поведение никогда не будет агрессивным.

Также отметим, что для того, чтобы воспитать у младшего школьника нравственное качество «доброжелательность», необходимо сформировать такое качество как доброжелательность к сверстникам, воспитать желание отзываться на их просьбы, уметь договариваться с ними.

1.2 Особенности процесса воспитания доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам

Очень важно знать, что статус младших школьников в системе доброжелательного отношения к сверстникам, как правило, складывается в начале обучения в школе и является достаточно устойчивым, влияя и на его социальное развитие, и на его отношение к одноклассникам, и школе в целом.

По мнению отечественных педагогов, учебная, общественная деятельность формирует коллектив, сплачивает его общими целями, интересами. Положение же младшего школьника в классе, его статус может быть диаметрально противоположным: благоприятным и неблагоприятным. В первом случае младший школьник с желанием идет в

школу, он как правило, активен в учебной и общественной жизни и позитивен по отношению к коллективу сверстников. Во втором – возникает неудовлетворенность младшего школьника своим положением со всеми вытекающими отсюда последствиями, иногда весьма негативными в плане нравственного развития. Если в первых классах начальной школе выбор партнера по общению складывался для младшего школьника основными оценками учителя, успехами в учении, то к 3-4 классам появляются признаки иной мотивации межличностных выборов, которые связаны с независимой оценкой со стороны младшего школьника личностных достоинств и форм поведения сверстника. Общение становится особым мерилем социальных отношений. Младший школьник пока бессознательно отрывает от себя существование разных стилей общения. Также бессознательно он пробует эти стили в общении, исходя из своих собственных возможностей [3, с. 147].

Подчеркнем, что начальная школа погружает прежде защищенного семьей, малым личным опытом общения младшего школьника в ситуацию, где в реальных жизненных отношениях, следует научиться отстаивать свои позиции, свое мнение, свое право быть равным в общении.

В младшем школьном возрасте, как известно, происходит перестройка отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми. Как указывал отечественный психолог Л.С. Выготский, история культурного развития ребенка к результату, который может быть определен «как социогенез высших форм поведения». Только в недрах коллективной жизни возникает индивидуальное поведение [7, с. 51].

Отношения между младшими школьниками постоянно изменяются. У младших школьников дружеские отношения складываются, как правило, между детьми одного и того же пола: мальчики дружат с мальчиками, девочки с девочками. По мере ослабления связи с родителями младший школьник все более начинает ощущать потребность в поддержке со

стороны сверстников. Кроме того, ученику важно обеспечить себе эмоциональную безопасность [9, с. 228].

Отметим, что именно сверстники становятся для младшего школьника определенным фильтром, через который он пропускает ценностные установки своих родителей, других окружающих взрослых, решая, какие из них отбросить, а на какие ориентироваться в будущем.

По мнению отечественных педагогов, в школьные годы группы сверстников для общения формируются по принципам пола, возраста, социально-экономического статуса семей, к которым принадлежат младшие школьники. Особую проблему, как правило, представляют коммуникативные трудности, которые появляются вне семьи в отношениях с учителями и сверстниками – от негативизма, агрессивности и непослушания младшего школьника до выраженных форм страха и неуверенности, робости. Неадекватные отношения со сверстниками, которые складываются в младших классах, являются показателем неблагополучия в личностном развитии. Как следствие, общение является показателем самооценки младшего школьника, его личностных черт, характера, нравственного облика в целом [12, с. 202].

Причины низкой эффективности общения младших школьников могут быть связаны с недостаточным развитием социальных мотивов, ориентированности на сверстника, на сферу его потребностей и интересов, а также с низким уровнем развития нужных коммуникативных навыков и умений, либо с не сформированностью тех видов деятельности, в которых младшие школьники устанавливают самостоятельные активные отношения [24, с. 99].

Следует подчеркнуть, что показателями доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам являются [16, с. 8]:

1) особенности восприятия (эмоционального, рационального, поведенческого) младшим школьником другого человека это эгоцентрическое либо анти эгоцентрическое восприятие младшим

школьником других людей, так же одностороннее либо многостороннее восприятие младшим школьником другого человека;

2) способность младшего школьника соотносить свои интересы, желания, ценности с таковыми у других людей;

3) уровень осознания младшим школьником сферы отношения с другими.

Эти показатели, должны учитываться взрослыми и являться основой направлений воспитательного процесса. Наиболее адекватной формой деятельности для решения воспитательных задач, как уже было выявлено, является совместная игра. Организация отношений учащихся в игре предполагает специальный подбор группы младших школьников, расшатывание фиксированных позиционных ролей в сфере руководства. В совместной игре развиваются чувства сотрудничества и соперничества. А такие понятия, как справедливость и несправедливость, предубеждение, равенство, лидерство, подчинение, преданность, предательство, начинают обретать реальный личностный смысл [18, с. 657].

По мнению отечественных ученых, процессы воспитания личности младшего школьника неразрывно связаны с процессами развития коллектива в целом. С одной стороны, уровень состояния коллектива, характер сложившихся в нем межличностных связей влияет на направленность и темы развития каждого члена коллектива. С другой стороны, активность учащихся, степень их физического и умственного развития, их возможности и способности обуславливают воспитательную силу и воздействие коллектива [20, с. 98].

Процесс включения младшего школьника в систему коллективных отношений сложный, неоднозначный. Младшие школьники отличаются друг от друга состоянием здоровья, умениями, характером, привычками. В связи с этим они отлично друг от друга входят в систему коллективных отношений, вызывают не одинаковую реакцию со стороны сверстников, оказывают влияние на коллектив.

Итак, в основе воспитания доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам лежит потребность в общении, и эта потребность изменяется с возрастом. Она удовлетворяется младшим школьником по-разному. Каждый член коллектива занимает особое положение и в системе личных и в системе деловых отношений, на которых влияют успехи ученика, его личные предпочтения, его интересы, речевая культура, а конце обучения в начальной школе и индивидуальные нравственные качества.

1.3 Эффективные этапы воспитания доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната

Воспитание доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам – одна из серьезных проблем современного общества, и воспитательно-образовательного процесса в частности. Она актуальна и в дошкольном образовательном учреждении, в семье, в школе, а также во взаимоотношениях между людьми.

По мнению отечественных авторов, решение данного вопроса является особенно важным для интернатных образовательных организациях. Воспитанники школы-интерната в большинстве своем – это дети из семей, которые, как правило, на выходные и каникулы могут уехать домой, чаще всего это дети из сельской местности [23, с. 101].

Подчеркнем, что решению задач воспитания доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната способствует ряд условий [24, с. 78]:

- 1) создание необходимой предметно-пространственной среды для удовлетворения потребностей каждого младшего школьника в деятельности, познании, общении;

- 2) расширение интересов младших школьников и их направленности;
- 3) обеспечение каждому младшему школьнику эмоционального комфорта в группе сверстников (свободы выбора деятельности, чувства радости от общения со сверстниками и педагогом);
- 4) постепенное объединение младших школьников в совместной деятельности на основе совпадения их интересов, тяготения друг к другу;
- 5) организация коллективной деятельности, которая позволяет представить значимость каждого младшего школьника для сверстников, для получения значимого результата;
- 6) формирование у младших школьников способов проявления коллективистической направленности.

Указанные выше педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены. В комплексе при достаточно полной их реализации учителем начальных классов они, как было замечено, позволяют создать воспитательно-образовательную среду.

Направленность на другого у младших школьников будет развиваться в таких условиях, когда учитель будет оценивать деятельность учащегося, его знания, умения и интересы с точки зрения возможностей для обогащения сообщества учеников, членом которого он является, а у учащихся будет воспитываться желание и умение поддерживать сверстника [27, с. 109].

Следует подчеркнуть, что в методике формирования направленности младшего школьника на других сверстников можно условно выделить три этапа, на каждом из которых педагог конкретизирует цель и задачи при учете уже полученных достижений.

Целью первого этапа является расширение и углубление уже имеющихся интересов у младших школьников, закрепление представлений о доброжелательных качествах личности, воспитание направленности поведения на сверстника. На этом этапе, как правило, преобладает

индивидуальная работа с каждым ребенком. Важно организовать жизнь младших школьников в школе-интернате таким образом, чтобы каждый из них мог реализовывать свои интересы (для этого в классах можно создавать уголки любимых дел, мастерские, студии) [32].

На данном этапе вполне возможны ситуации, когда, с одной стороны, идея младшего школьника не может быть реализована, а с другой – учащиеся не владеют способами объединения в деятельности, поэтому одновременно с работой по развитию, углублению интересов каждого младшего школьника следует быть внимательным к каждому случаю проявления направленности на сверстников, как в учебе, так и в самых разнообразных ситуациях: в труде, в игре.

По мнению отечественных педагогов, возможно, что даже в более старшем возрасте в силу разных причин не у всех младших школьников окажутся сформированными умения, необходимые для оказания той или иной помощи. Часто младшие школьники не владеют способами общения, которые помогают им обратиться за помощью или вовремя предложить помощь сверстнику, проявить инициативу. Развитию этих навыков, их закреплению, как правило, способствует положительный пример конкретного учащегося, образец поведения взрослого, положительная оценка им подобных проявлений у сверстников [32].

На данном этапе необходимо организовывать внеурочные занятия, на которых формируются и совершенствуются представления младших школьников о фундаменте доброжелательных отношений: взаимопомощи, товариществе, сочувствии, сопереживании, дружбе. Эффективным средством формирования таких представлений является совместное обсуждение смысла пословиц, а также действий литературных героев в социально значимых ситуациях. На факультативных занятиях следует акцентировать внимание на проявлении младшими школьниками доброжелательного отношения, подчеркивать значимость правильных ответов и действий каждого ученика для всего класса.

Подчеркнем, что такая организация работы обеспечивает содержательную жизнь младших школьников в школе-интернате, которая удовлетворяет интересы, желания, интеллектуальные, творческие потребности каждого младшего школьника, делает педагогический процесс идущим от ученика, направленным на его развитие через общение со сверстниками. Отметим, что содержание педагогических воздействий не навязывается ученику путем придумывания системы знаний и плановых мероприятий, а как было замечено отечественными педагогами, строится на основе формирования, углубления и расширения его интересов. Итак, к концу первого этапа определяются интересы каждого младшего школьника; углубляется интерес отдельных учащихся к определенной деятельности (ученик все чаще и чаще обращается к одной и той же деятельности, совершенствуются его навыки в ней); расширяются представления младших школьников о проявлениях доброжелательных качеств.

Однако проявление доброжелательного отношения в поступках младших школьников на данном этапе может носить еще случайный, эпизодический характер. Таким образом, достижение таких результатов служит показателем реализации выдвинутых задач и перехода к решению более сложных задач на втором этапе.

Целью второго этапа является увеличение круга интересов каждого младшего школьника, объединение учащихся на основе общих интересов и положительных взаимоотношений, закрепление у младших школьников представления о своей значимости для сверстников. Следует заметить, что на данном этапе направленность на сверстника, как правило, проявляется только по отношению к тем учащимся, которые интересуются одним и тем же делом. С ними младший школьник советуется, они оценивают результат. Формирование направленности на других учеников может быть достигнуто путем расширения интересов к другим видам деятельности. Как правило, здесь помогают такие приемы, как показ результатов деятельности других

учащихся и их положительная оценка, проявление положительного отклика взрослого, одобрения по поводу их достижений [32].

Подчеркнем, что постепенное расширение детских интересов подготавливает основу для дальнейших объединений младших школьников на основе свободного выбора деятельности и последующего расширения этих объединений на основе совпадения интересов. Таким образом, в результате самостоятельно начнут объединяться учащиеся, которые ранее вступали в контакт друг с другом.

По мнению отечественных педагогов, в целях повышения степени направленности младших школьников на сверстника, у которого она выражена слабо или вообще не проявляется внешне, необходимо поднимать статус ребенка среди сверстников путем повышения его значимости для всего класса. С этой целью, учитывая тяготение этого младшего школьника к какому-либо виду деятельности, необходимо помочь ему выполнить такие действия, которые привели бы к результату, имеющему значимость для других учеников. Затем учитель предлагает этому ученику научить сверстников тому, что умеет сам, обсуждает, как надо показывать, разъясняет необходимые приемы, проявляя доброжелательность к желающим научиться.

Отметим, что благодаря совместному участию в интересной деятельности младший школьник учится дорожить вниманием сверстников. Он не сможет уже не проявить сочувствия к сверстнику, с которым ему было интересно, поэтому на втором этапе всячески следует поощрять объединения на основе совпадения интересов, которые возникают по инициативе младших школьников, акцентировать внимание на проявлении коллективистической направленности у конкретных учеников. Эффективной может быть при этом оценка, которая звучит в присутствии, как небольшого количества младших школьников, так и всего класса.

На этом этапе младшие школьники еще не всегда могут сразу учесть желание сверстника, но появляются случаи самостоятельного выхода из назревшей конфликтной ситуации, поэтому следует продолжать формировать у детей способы проявления доброжелательности по отношению к сверстникам. Постепенно младшие школьники становятся внимательнее друг к другу, легко осуществляют совместные действия.

Отметим, что в это время деятельность уже можно организовать таким образом, чтобы создавались условия для постановки различных задач, решение которых требует объединений по два-три участника (по желанию учащихся). При анализе результатов педагог обращает внимание на то, что они получены благодаря совместным усилиям участников и имеют значение для всего класса.

Согласно рекомендациям педагогов Р.С. Буре и Л.М. Таджибаевой следует целенаправленно начинать объединение на таком содержании, которым младшие школьники уже овладели, и на основе симпатий учащихся друг к другу и индивидуальных интересов. Для этого следует предлагать различные варианты выполнения одного и того же задания, которые предоставят детям возможность выбора. Это в свою очередь позволяет избежать подавления индивидуальности в том или ином виде деятельности. А совместное выполнение одного задания поставит младших школьников перед необходимостью совместного планирования деятельности (договариваться, согласовывать свои действия). Таким образом, представления учащихся о доброжелательных отношениях к сверстникам постепенно будут реализовываться в их собственном опыте.

Отметим, что приобретенные умения совместно действовать, планировать, согласовывать деятельность еще, как правило, не являются свидетельством значительного результата на пути формирования доброжелательных взаимоотношений. Вполне естественно, что при организации совместной деятельности учитель обнаружит у некоторых учащихся, чаще всего у лидеров, нежелание помочь сверстникам.

По мнению отечественных педагогов, чтобы проявление сопереживания, сочувствия, взаимопомощи, радости за товарища стало нормой, необходимо привлекать учеников к самоанализу своих действий во время организации любой деятельности: учебной и внеурочной. Стремление к достижению положительного совместного результата, к позитивной оценке со стороны сверстников и взрослых, к всеобщему признанию вызывает необходимость направлять свои устремления на достижение качественного результата партнером. Это приводит к качественным изменениям в поведении младших школьников, у которых преобладает направленность на себя.

Когда учащиеся научатся согласовывать свои действия, добиваться качественного общего положительного результата в деятельности, объединяясь по два человека, количественный состав объединений можно увеличивать. К увеличению количества учащихся в объединениях необходимо перейти тогда, когда младшие школьники овладеют элементарными навыками планирования совместной деятельности вдвоем, согласованием действий, умением договариваться, выслушивать и принимать мнение друг друга.

Увеличение состава объединений должно происходить постепенно, поэтому при организации младших школьников по три человека следует максимально учесть их интересы, чтобы каждый ученик мог внести посильный вклад в достижение общей цели. Возможны ситуации, когда, несмотря на установку объединяться, кто с кем хочет по три человека, младшие школьники могут изменить тем объединениям, в которых участвуют в повседневной жизни. Такие случаи учитель должен проанализировать. Причин смены объединения может быть несколько:

- 1) расширился круг интересов младших школьников;
- 2) произошла смена интересов у некоторых членов объединений;
- 3) появились более совершенные навыки деятельности у младших школьников в новом объединении, осознаваемые учеником;

4) произошел захват лидерства в старом объединении кем-то из младших школьников;

5) возникновение повышенной симпатии к кому-то из учеников в новом объединении.

Любая из вышеперечисленных причин свидетельствует, что младший школьник стоял перед ситуацией выбора и смог осуществить его, ориентируясь на согласование своих запросов с установкой объединения.

Следует подчеркнуть, что на данном этапе работу со всем классом можно организовывать и в свободное от занятий время, особенно с помощью совместных игр, направленных на формирование доброжелательных взаимоотношений. В качестве способа руководства можно порекомендовать следующее:

1) младшим школьникам, которые пожелали играть в игру при первом ее предложении учителем (желательно, чтобы это были новые для большинства учеников игры), следует объяснить ее правила, рассказать, как в нее играть;

2) при повторных предложениях этой игры в другие дни право объяснить правила необходимо передать младшим школьникам, которые в эту игру уже играли (таким образом, в новую игру через две-три недели смогут играть все ученики, проявившие к ней интерес в разные отрезки времени);

3) следует подчеркивать значимость тех младших школьников, которые смогли научить сверстников играть в новую игру (значимость отдельных учеников при необходимости можно подчеркивать непосредственно процессе освоения содержания конкретной игры).

Указанные рекомендации эффективны и при организации труда, совместной продуктивной деятельности, в которой младшие школьники объединяются общей целью и результатом.

Отметим, что создание ощущения значимости младших школьников для сверстников на протяжении всего второго этапа должно

способствовать значительному сближению индивидуальной и групповой работы. Организация учащихся всего класса в постепенно увеличивающихся объединениях рождает новую форму организации – фронтально-дифференцированную, которая является промежуточной для установления оптимального соотношения индивидуальных и коллективных взаимодействий в педагогическом процессе школы-интерната.

Чтение художественной литературы позволяет не только формировать, закреплять, обобщать представления младших школьников о положительных нравственных качествах и поступках литературных героев, но и может являться основой, стимулом для планирования других видов деятельности, общей для всех и значимой для конкретного младшего школьника.

Итак, на втором этапе расширение круга интересов каждого младшего школьника, объединение на их основе, возникновение ощущения собственной значимости для других учеников способствуют созданию реальной основы для проявления доброжелательных взаимоотношений.

На следующем, третьем этапе ставится задача воспитания доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната у каждого ученика в совместной деятельности, создания представлений о значимости каждого участника для достижения общей цели. Отметим, что на этом этапе индивидуальная работа и работа со всей группой объединяются. Очень важно создавать для младших школьников ситуации, которые вызывают у них затруднения, выход из которых возможен путем приложения совместных усилий, совместного обсуждения.

Можно предложить младшему школьнику интересную для него деятельность, в которую он может включиться только после выполнения малоинтересных для него дел.

Следует отметить, что на уроках и во внеурочной деятельности учитель создает условия для совместного творчества младших школьников, которые будут объединены единой целью, в которой находили бы отражение и личные детские интересы (совместная коллективная продуктивная деятельность, труд. В такой деятельности необходимо дать младшим школьникам возможность почувствовать радость от общего результата и показать значимость каждого ученика, его личный вклад в общее дело.

Итак, процесс воспитания доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната проходит в три этапа:

Первый этап – формирование у младшего школьника направленности на сверстников, представлений о доброжелательных качествах, углубление его интереса к различным видам деятельности;

Второй этап – создание у младшего школьника ощущения собственной значимости для сверстников, общении с ними на основе совпадения интересов, формирование стремления к положительному результату в общей деятельности;

Третий этап – повышение уровня самостоятельности в проявлении доброжелательных взаимоотношений в поддержке со стороны сверстников, ощущение этой поддержки в совместной деятельности, коллективном творчестве.

Выводы по первой главе

Процесс воспитания во все времена истории человечества строился на идеях и ценностях доброты, гуманизма и оптимистичности.

Доброжелательные отношения – это одно из общих понятий морального сознания. Это понятие основывается на категории этики «добро». С помощью критериев добра оценивали социальную

действительность, общественные явления, поведение отдельных лиц и их поступки. Поэтому добро, наряду с человеческой жизнью, счастьем, правдивостью, справедливостью и рядом других феноменов, относится к общечеловеческим ценностям.

У младших школьников необходимо сформировать доброжелательность к сверстникам, воспитать желание отзываться на их просьбы, уметь договариваться с ними.

В основе воспитания доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам лежит потребность в общении, и эта потребность изменяется с возрастом. Она удовлетворяется разными детьми по-разному. Каждый младший школьник занимает особое положение и в системе личных и в системе деловых отношений, на которых влияют успехи ученика, его личные предпочтения, его интересы, речевая культура, а конце третьего и четвертого классов и индивидуальные нравственные качества.

Процесс формирования доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам имеет несколько этапов:

Первый этап – формирование у младшего школьника направленности на сверстников, представлений о доброжелательных качествах, углубление его интереса к различным видам деятельности;

Второй этап – создание у младшего школьника ощущения собственной значимости для сверстников, общении с ними на основе совпадения интересов, формирование стремления к положительному результату в общей деятельности;

Третий этап – повышение уровня самостоятельности в проявлении доброжелательных взаимоотношений в поддержке со стороны сверстников, ощущение этой поддержки в совместной деятельности, коллективном творчестве.

Воспитание доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам – одна из серьезных проблем современного общества.

Решение данной проблемы является особенно важным для интернатных образовательных организаций. Воспитанники школы-интерната в большинстве своем – дети из семей, которые на выходные и каникулы могут уехать домой, чаще всего это дети из сельской местности.

Отечественные исследователи считают, что решению задач воспитания доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната способствует ряд условий:

1) создание необходимой предметно-пространственной среды для удовлетворения потребностей каждого младшего школьника в деятельности, познании, общении;

2) расширение интересов младших школьников и их направленности;

3) обеспечение каждому младшему школьнику эмоционального комфорта в группе сверстников (свободы выбора деятельности, чувства радости от общения с учащимися с учителем);

4) постепенное объединение младших школьников в совместной деятельности на основе совпадения их интересов, тяготения друг к другу;

5) организация коллективной деятельности, позволяющей представить значимость каждого младшего школьника для сверстников, для получения значимого результата;

6) формирование у младших школьников способов проявления коллективистической направленности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СВЕРСТНИКАМ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ- ИНТЕРНАТА

2.1 Методы и результаты изучения уровня сформированности доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната

Экспериментальная работа по воспитанию доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната проводилась на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Санаторная школа с наличием интерната для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, р.п. Межевой», Саткинский район, Челябинская область. В практической работе приняли участие ученики 3 класса, в количестве 20 человек.

Задачи экспериментальной части исследования:

1. Подобрать методы изучения уровня сформированности доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната.
2. Изучить уровень сформированности доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната.
3. Разработать комплекс игр, направленный на формирование доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы были подобраны методы изучения сформированности доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам:

Для определения уровня развития доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам, были учтены критерии, которые описаны в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и методы оценивания уровня развития доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам

№	Критерии оценивания уровня развития доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам	Методы оценивания уровня развития доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам	Примечание
1	Уровень нравственной самооценки	Методика Т.А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки»	Приложение 1
2	Уровень сформированных знаний о социальных эмоциях	Методика «Изучение социальных эмоций» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Приложение 2
3	Стремление и желание ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника	Модифицированный вариант методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ»	Приложение 3
4	Уровень сформированности межличностных отношений:	«Социометрия» Дж. Морено	Приложение 4

Опишем подробно результаты исследования уровня развития доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам.

1. Методика Т.А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки».

Цель: изучить уровень сформированности у младших школьников нравственной самооценки.

В данной методике ученикам предлагается прочитать высказывания, и оценить по баллам. Если ученик полностью согласен, то оценивает свой ответ в 4 балла; если он больше согласен, чем не согласен – оцените ответ в 3 балла; если немного согласен – оценивает ответ в 2 балла; если совсем не согласен – оценивает ответ в 1 балл. Напротив, номера вопроса ставиться бал, на который он оценил прочитанное высказывание.

В результате изучения уровня сформированных знаний о социальных эмоциях, были получены следующие результаты.

В таблице 2 показаны количественные результаты исследования по критерию сформированности нравственной самооценки у младших школьников.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня развития доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам по критерию сформированности нравственной самооценки

Уровень нравственной самооценки	Количество учащихся	%
Высокий уровень нравственной самооценки	6 детей	30 %
Средний уровень нравственной самооценки	10 детей	50 %
Низкий уровень нравственной самооценки	4 ребенка	20 %

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен средний уровень нравственной самооценки у 10 младших школьников, что составляет 50 % от общего количества учащихся. Шесть младших школьников (30 %) показали высокий уровень нравственной самооценки, т.е. у этих детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Четыре младших школьника показали низкий уровень нравственной самооценки (20 %).

Высокий уровень характеризуется реальной самооценкой детей: предпочтительная направленность в объяснении самомнения в понимание собственных отличительных черт; присутствие возможности к обобщению о различных ситуаций, в которых происходит оценка качеств.

Средний уровень ему характерны нелогичные проявления реальной самооценки; направленность детей присутствие обоснования самомнения, опирается на взгляды находящихся вокруг, в исследование определенных прецедентов также обстановок самооценивания, присутствие самооценочных мнений наиболее ограниченного нахождения также их реализация.

Низкий уровень этот уровень отличают преимущественная неадекватность самооценки ребенка; обоснование ее эмоциональными предпочтениями (захотелось), отсутствие подтверждения самооценки

анализом реальных фактов, неглубокое содержание самооценочных суждений и употребление их.

Для наглядности представим полученные результаты исследования на рисунке 1.

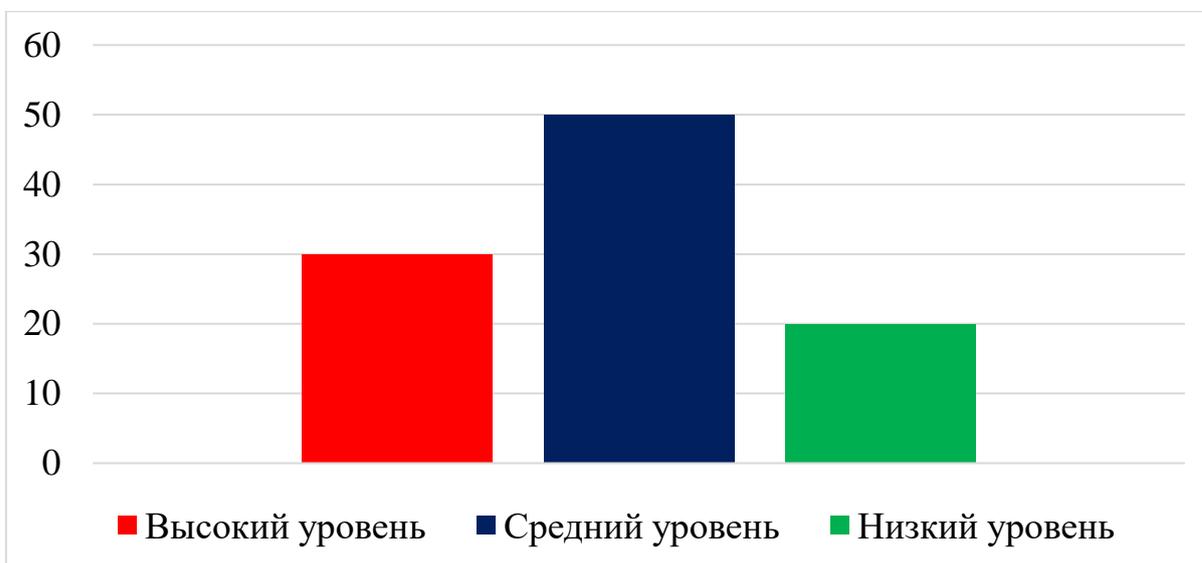


Рисунок 1 – Уровень развития доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам по критерию сформированности нравственной самооценки

2. Изучение социальных эмоций.

Цель: выявить сформированность знаний младших школьников о социальных эмоциях.

Классу предлагаются различные ситуации, которые могут с ними произойти в обычной жизни. Задача детей заключается в том, что им необходимо закончить данную ситуацию и обосновать, почему именно так, а не иначе.

В результате изучения уровня сформированных знаний о социальных эмоциях, были получены следующие количественные и качественные результаты.

Как показало данное исследование, знания младших школьников сформированы на трёх основных уровнях развития доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости:

1. Низкий уровень: у младших школьников отсутствуют знания моральных норм или проявляются лишь в одной-двух ситуациях.

2. Средний уровень: младший школьник проявляет знания моральных норм не во всех ситуациях.

3. Высокий уровень: младший школьник проявляет знания моральных норм во всех ситуациях.

В таблице 3 показаны количественные результаты исследования по критерию сформированности знаний младший школьник о социальных эмоциях человека.

Таблица 3 – Результаты исследования по критерию выявления наличия сформированных знаний младший школьник о социальных эмоциях

Уровень сформированных знаний о социальных эмоциях	Количество учащихся	%
Высокий уровень сформированных знаний о социальных эмоциях	10 детей	50 %
Средний уровень сформированных знаний о социальных эмоциях	8 детей	40 %
Низкий уровень сформированных знаний о социальных эмоциях	2 ребенка	10 %

Результаты анализа полученных данных по данному критерию показали, что высокий уровень сформированности социальных эмоций был отмечен у 10 младших школьников, что составило 50 % от общего числа испытуемых. Средний уровень показали восемь младших школьников (40 %). Низкий уровень сформированности социальных эмоций отмечен у двух младших школьников, что составило 10 %.

Для наглядности представим полученные результаты исследования на рисунке 2.

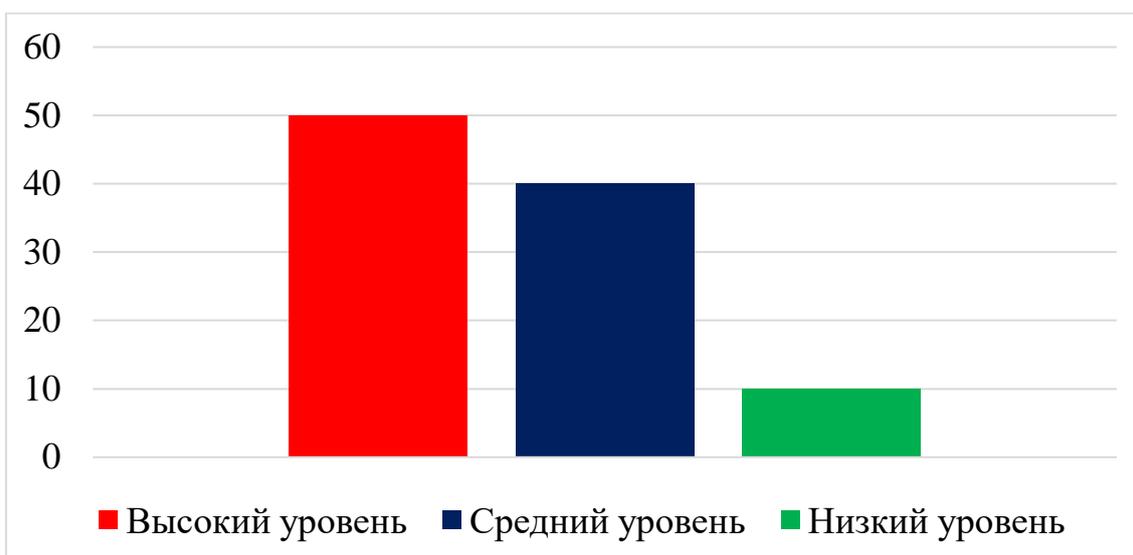


Рисунок 2 – Результаты исследования по критерию сформированности знаний младших школьников о социальных эмоциях

3. Модифицированный вариант методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ».

Цель: изучить стремление и желание младшего школьника реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника.

Каждому ребенку предлагается послушать три не законченных рассказа, выбрать то, как может закончиться рассказ, по их мнению, и обосновать почему.

В результате изучения стремления и желания младшего школьника реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника, были сделаны следующие результаты.

В результате изучения доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, были определены уровни их сформированности.

1. Низкий уровень: младшие школьники не осознают мотивов своего поведения, не проявляют стремление к доброжелательности.

2. Средний уровень: младшие школьники проявляют стремление к доброжелательности не во всех ситуациях.

3. Высокий уровень: младшие школьники проявляют стремление к доброжелательности во всех ситуациях.

В таблице 4 показаны количественные результаты исследования по критерию сформированности знаний младших школьников о социальных эмоциях человека.

Таблица 4 – Результаты исследования по критерию стремления и желания младшего школьника реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника (методика «Незаконченный рассказ»)

Уровень стремления и желания ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника	Количество учащихся	%
Высокий уровень стремления и желания реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника	3 детей	15 %
Средний уровень стремления и желания реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника	6 детей	30 %
Низкий уровень стремления и желания реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника	11 ребенок	55 %

После проведения исследования, видим, что с высоким уровнем – трое младших школьников, это 15 %; со средним уровнем выявлено шесть младших школьников (30 %); с низким уровнем выявлено – 11 младших школьников (55 %).

Для наглядности представим полученные результаты исследования на рисунке 3.

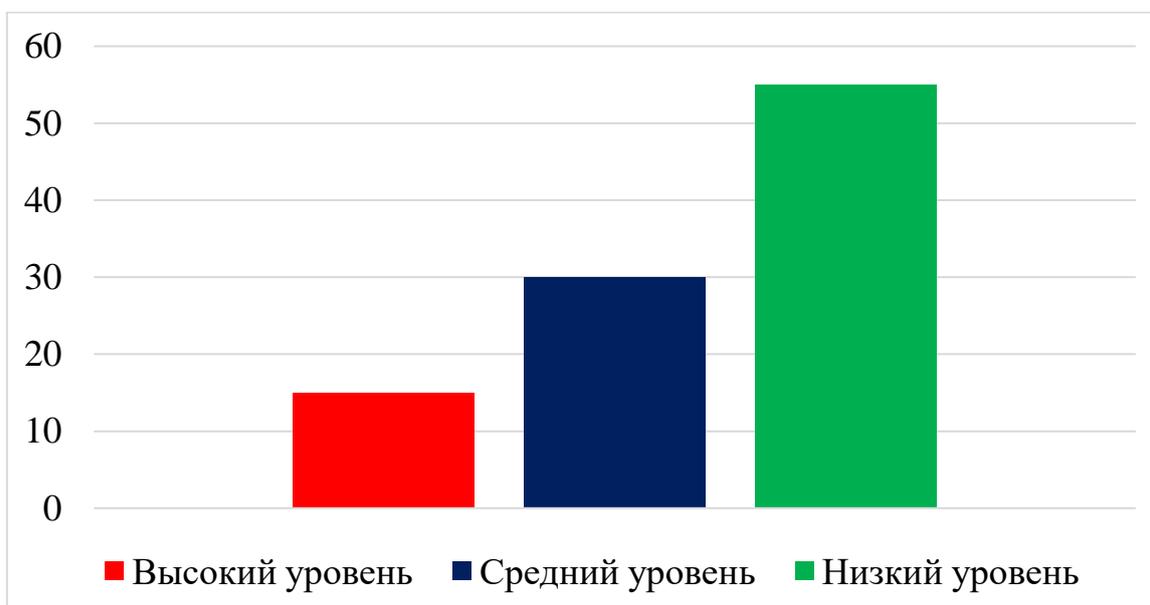


Рисунок 3 – Результаты исследования по критерию стремления и желания младшего школьника реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника

4. Социометрическая методика Дж. Морено.

Цель: изучение межгрупповых и межличностных отношений в классе.

Испытуемым предлагается перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать, сидеть за партой и тому подобное.

В результате изучения уровня сформированности межличностных отношений в классе, были сделаны следующие результаты.

В таблице 5 показаны количественные результаты изучения особенностей межличностных отношений в классе.

Таблица 5 – Результаты исследования по критерию сформированности межличностных отношений в классе

Уровень сформированности межличностных отношений	Количество учащихся	%
Лидеры	2 ребенка	10 %
Предпочитаемые	10 детей	50 %
Пренебрегаемые	6 детей	30 %
Изолированные	2 ребенка	10 %

В классе были определены достаточно разрозненные связи между младшими школьниками всех статусных образований. Анализ социометрических карточек позволил установить различные проявления межличностных отношений: предрасположенность, предпочтение (положительный выбор), отвержение, игнорирование. Результаты социометрического метода показали, что в классе: 2 лидера (это 10 %); 10 младших школьников входят в категорию предпочитаемых (50 %); шесть младших школьников отнесены к категории пренебрегаемых (30 %) и также были выявлены два (10 %) изолированных младших школьников.

Для наглядности представим полученные результаты исследования на рисунке 4.

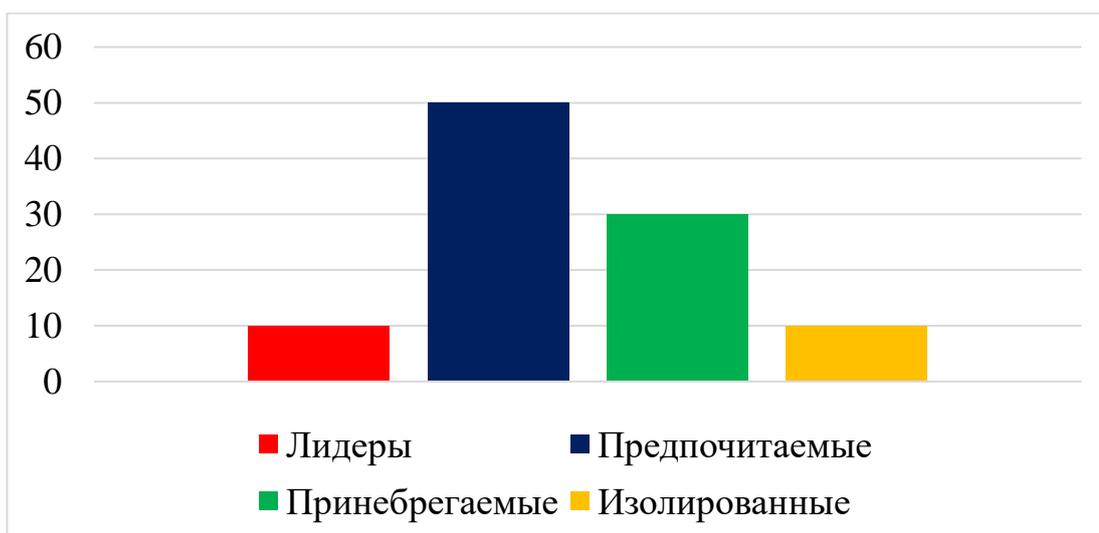


Рисунок 4 – Результаты изучения уровня сформированности межличностных отношений

В целом полученные результаты находятся на удовлетворительном уровне. Однако после констатирующего этапа исследования, было выявлено, что у большинства младших школьников недостаточно сформированы знания о доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. В игровой, трудовой и учебной деятельности они не стремятся помочь сверстникам. Если видят, что кто-то огорчен, не всегда желают исправить создавшуюся ситуацию, включиться в общение, спросить, сделать вывод о сложившейся ситуации.

Так, например, в ситуации про выполнение домашние задание, направленное на выявление уровня оказания помощи одноклассникам, многие оценили, адекватно аргументируя это тем, что всем нужно помогать людям, одноклассникам, друзьям показывает высокий уровень отзывчивости детей. Но были и такие ответы, которые, несмотря на, то, что их оценка была адекватной, в аргументе пересказывали данные ситуации. В результате мы можем сделать вывод, что не все в классе могут объяснить, почему нужно поступать так, а не иначе.

В ситуации про смартфон, направленной на выявление агрессивного отношения. Некоторые ученики в аргументах решения проблемы предлагали «решать не кулаками, а разговорами» «рассказать старшим», это говорит о том, что дети владеют навыками договоренности с другими

детьми и взрослыми. Так же были ответы, в которых прослеживалась агрессия, «Петя, поступил нормально. Ибо нельзя трогать чужие вещи, без спроса».

Недостаточно высокие показатели исследования позволяет нам разработать и реализовать на практике комплекс игр, направленных на воспитание доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната.

2.2 Комплекс игр, направленных на воспитание доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната

Данный комплекс игр направлен на воспитание доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната. В таблице 7 представлен комплекс игр [13].

Таблица 7 – Комплекс игр, направленный на воспитание доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната

№	Название игры	Описание игры
Игры и упражнения на сплочение ученического коллектива		
Цель: активизация совместной деятельности, формирование умения работать в группе.		
1	Упражнение «Поздороваемся»	Учитель предлагает учащимся поздороваться за руку, но особенным образом. Здраваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача учащихся – поздороваться, таким образом, со всеми одноклассниками. Во время игры не должно быть разговоров.
2	Игра «Иголочка и ниточка»	Один ребенок берет на себя роль «иголки» и встает первым, остальные дети «ниточка» встают за ним, держа друг друга за пояс. По сигналу взрослого «иголочка» начинает двигаться в любом направлении, «ниточка» старается двигаться в такт, чтобы не отстать (не порваться). Играть можно несколько раз и менять ведущего.

Продолжение таблицы 7

3	Игра «Сломанный» телефон	Все ученики садятся в большой круг. Они должны сесть на некотором расстоянии друг от друга. Среди детей выбирается ведущий, он должен придумать интересную фразу (например: «За окном играют дети»). Затем ведущий шепотом произносит придуманную им фразу на ухо соседа, сидящего справа от ведущего. Сообщение необходимо передать только один раз. Затем сосед передает сообщение своему соседу, находящемуся справа и так далее, т.е. по цепочке. Сообщение необходимо передавать до тех пор, пока оно не дойдет до участника, сидящего слева от ведущего. Как только этот участник получит сообщение, он его произносит вслух. Затем ведущий произносит ту фразу, которую он отправил по «сломанному» телефону.
4	Игра «Дракон кусает свой хвост»	Учащиеся стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок – это голова дракона, последний – кончик хвоста. Под музыку первый играющий пытается схватить последнего, т.е. «дракон» ловит свой «хвост». Остальные дети цепко держатся друг за друга. Как только «голова» схватит «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый учащийся не побывает в двух ролях.
5	Упражнение «Воздушные замки»	Класс делится на группы по 5-7 человек. Каждой группе выдается пачка бумаги. Задача учеников – за 10 минут построить из этой бумаги башню. Побеждает та группа учеников, которая построила самую высокую башню. При постройке башни кроме бумаги ничего не используется.
6	Упражнение «Трамвайчик»	Учащиеся садятся в круг, но один стул оставляют свободным. Ученик, у которого с правой стороны свободный стул начинает первым. Его задача – пересесть на свободный стул и сказать: «А я еду». Следующий ученик, у которого справа оказался пустой стул, пересаживается и говорит: «А я тоже». Затем говорит третий ученик: «А я зайцем», а четвертый заявляет: «А я с ... (и должен назвать имя любого своего одноклассника)». Ученик, имя которого назвали, спешит сесть на свободной стул. Всё по аналогии повторяется сначала.
7	Игра «Сапожник» Необходимые материалы: скамейка, сапоги.	Дети становятся в круг и берутся за руки. В середину круга на скамейку садится сапожник и делает вид, что шьет сапоги, напевая: «Хорошие ножки, хорошие ножки, примерьте сапожки!» Дети, быстро вертась, отвечают: «Примеряй, примеряй!» после этого сапожник должен, не вставая с места, протянуть руки и поймать кого-нибудь из круга. Пойманный и сапожник меняются местами, и все по аналогии повторяется сначала.

Продолжение таблицы 7

8	Игра «Ветер дует на...»	Учитель начинает игру со слов: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы», после чего все светловолосые ученики встают в одну сторону. Варианты: у кого есть брат, сестра; кто любит животных; у кого много друзей; кто любит читать; кто любит мороженое; и т. д. Ведущим может быть сам ученик.
9	Упражнение «За стеклом» Необходимые материалы: карточки с написанными чувствами.	Учащимся выдаются карточки, на каждой из которых написано чувство. Один из учеников выходит в центр круга и изображает это чувство (жестами, мимикой), а класс отгадывает.
<p>Игры и упражнения на развитие умения слушать и вступать в диалог Цель: развитие умения спокойно выслушивать собеседника, вступать с ним в диалог и отвечать на его вопросы; развитие умения внимательного и позитивного отношения к сверстникам.</p>		
10	Игра «Волшебный микрофон»	Учитель предлагает детям сесть, образуя круг, и посмотреть на «волшебный микрофон». Учитель передает микрофон справа сидящему ученику и рассказывает о правилах игры: «Сейчас право говорить получает только тот ребенок, у которого в руках находится микрофон. Все остальные дети будут внимательно слушать до тех пор, пока микрофон не перейдет к ним. Я хочу, чтобы каждый, кто держит «волшебный микрофон» в руках, рассказал нам, что хорошего случилось с ним на прошлой неделе, какое у него сегодня с утра настроение или сообщить что-нибудь смешное и интересное. Учитель должен следить за тем, чтобы каждый ребенок получил слово.
11	Упражнение «Печатная машинка»	Весь класс – это печатная машинка, каждый её член – клавиша, которая отвечает за печатание своей буквы. Когда учитель называет слово, которое необходимо напечатать, дети должны составить это слово, т.е. выстроиться с буквами в руках у доски в той последовательности, чтобы слово получилось. Затем кто-то из класса становится ведущим и принимает на себя роль наборщика «текста». Желательно, чтобы слова были понятны младшим школьникам.
12	Упражнение «Ласковое имя»	Ученики встают в круг и передают друг другу какой-либо предмет. При этом друг друга они называют ласковым именем (например, Машенька, Настенька, Димочка и т.д.) Учитель обращает внимание детей на ласковую интонацию.
13	Упражнение «Пожелание на день»	Дети садятся, образуя круг. Учитель: «Начнем сегодняшний день с высказывания друг другу пожелания. Оно должно быть коротким, желательно, в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому хотите сказать пожелание, и одновременно говорите это пожелание.

Продолжение таблицы 7

		Тот, кому бросили мяч, бросает его следующему, высказывая ему своё пожелание на сегодняшний день.
14	Упражнение «Сказка по кругу» Необходимые	Учитель и ученики выбирают основную тему для сказки и потом, сидя в кругу по очереди сочиняют историю. Если дети затрудняются в выборе сюжета для рассказа, можно предложить им набор картинок. Каждый говорит по две-три фразы и передает эстафету другому ученику.
15	Игра «Вопрос – ответ»	Дети стоят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнеся реплику – вопрос, игрок бросает мяч партнёру. Партнёр, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задаёт собственный вопрос и т.д. Например, «Какое у тебя настроение?» – «Радостное». «Что ты делал в субботу» – «Ходил с родителями в зоопарк».
Игры на развитие умения разрешать конфликты		
Цель: выяснение причин конфликта и поиск предотвращения причин появления конфликта, умение разрешать конфликтные ситуации.		
16	Игра «Проигрывание ситуаций»	Обсудите с детьми реально возникший конфликт или расскажите сами о какой-то ссоре и предложите им дать рекомендации, как «погасить» этот конфликт. Предложите игру «Ты поссорился. С другом и хочешь помириться». В ходе этой ролевой игры можно использовать следующие приемы: создание соответствующей обстановки (какие-то декорации, костюмы); обмен ролями (дети во время игры могут меняться ролями, что даст возможность прочувствовать точку зрения другого учащегося).
17	Игра «Паутина»	Учитель: «Представьте, что огромный злой паук (им буду я) поймал вас всех в свою паутину. Вы сядете в круг, а я пройду с клубком ниток и обмотаю ваши руки ниткой. (Нужно пересечь круг несколько раз, чтобы в центре появилась «паутина».) Вам нужно выбрать самого доброго — того, кто сможет освободить всех. Паутина злого паука отлипает от человека только в том случае, если этого человека называют ласково. Ваш спаситель возьмет клубок и начнет его сматывать. Как только добрый человек доберется до кого-нибудь из вас, он должен сначала назвать ваше ласковое имя и только потом распутать ваши руки или туловище».
Игры и упражнения на развитие умения работать в команде		
Цель: формирование и развитие навыков группового взаимодействия.		
18	Игра «Свой способ приветствия»	Учитель предлагает ученикам поздороваться следующим образом: «Мы будем подходить друг к другу и здороваться, но при этом каждый из вас должен использовать свой способ приветствия, который должен быть невербальным. Со следующим учеником нужно будет поздороваться тем способом, который использовал, здороваясь с вами, ваш предыдущий партнер. Если в какой – либо из пар

Продолжение таблицы 7

		«встретятся» два одинаковых приветствия, то следующих своих партнеров эти два ученика должны приветствовать новым способом».
19	Игра «Атомы и молекулы»	Если ребята еще не знают, что такое «атом» и «молекула», то задача учителя – объяснить. Ученики встают, образуя круг, учитель им сообщает, что теперь все ребята – это атомы. Дети начинают беспорядочно перемещаться по залу. По команде учителя дети должны объединиться в молекулы. По команде: «Молекулы по два! – объединиться в пары; «молекулы по три» – в тройки и т.д. В молекулу можно объединяться и по пять-шесть атомов.
20	Упражнение «Живая цифра»	Класс делится на две группы. Первой группе учеников предлагается показать цифры через телодвижения, вторая группа угадывает эти цифры. Группы могут меняться ролями.
21	Упражнение «Рисунок на спине»	Ученики делятся на четыре группы и строятся в четыре колонки параллельно. Каждый ученик в своей группе должен смотреть в спину своего одноклассника. Во время упражнения не рекомендуется разговаривать. Учитель на листе рисует какую-либо картинку и прячет этот рисунок. После чего эту же картинку учитель должен нарисовать пальцем на спине каждого последнего члена команды. Задача учеников – почувствовать и нарисовать этот же рисунок пальцем на спине впереди стоящего одноклассника, и т.д. Затем те ученики, которые стоят в колонне первыми, должны нарисовать рисунок, который они почувствовали, на листе бумаги и показать классу. Учитель достает свою картинку, и все сравнивают. После классу предлагается обсудить в своих группах ошибки и находки, которые были в процессе выполнения упражнения. Затем ученики делают выводы, и с их учётом заново выполняют данное упражнение. Желательно поменять местами первых и последних учеников в группе.
22	Упражнение «Вагончики»	Учащиеся становятся друг за другом и кладут друг другу руки на плечи. Тот ученик, который стоит первым становится ведущим и начинает водить вагончики зигзагами. Задача «вагончиков» – закрытыми глазами двигаться по линии движения ведущего.
23	Упражнение «Крокодил»	Класс делится на две команды. Задача команд – придумать слово или фразу, затем из каждой команды выбирается один ученик и показывает загаданную фразу другой команде. Во время объяснения запрещено, что-либо говорить и показывать на какие-либо предметы, нужно показывать только образы. Суть игры – быстрее разгадать фразу, чем соперники.

Продолжение таблицы 7

24	Упражнение «Как мы похожи»	Учитель предлагает классу разделить по парам. Каждая пара должна как можно быстрее найти и записать по 10 характеристик, верных для них обоих. Нельзя писать общечеловеческие сведения, например, такие как: «У нас у обеих две ноги и две руки». Нужно указать, например, год рождения, хобби, адрес дома и т.д. После того как 10 характеристик записаны, каждый участник группы выбирает другого партнера и повторяет то же самое с ним. Тот, кто быстрее всех найдет по 10 качеств, объединяющих его с пятью другими участниками, получает приз.
25	Упражнение «Путаница»	Учащиеся встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего (учителя или кого-то из класса) каждый ребенок обязан найти себе «друга по рукопожатию». Затем все учащиеся вытягивают левую руку и так же находят себе «друга по рукопожатию» (важно чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача учащихся состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить – запретить всяческое общение между учениками.
26	Упражнение «Пазлы».	Класс делится на команды по 5 человек. Каждому члену команды выдается по пазлу. (Ведущий заранее разрезает лист бумаги, с какой-нибудь яркой крупной картинкой на части и таким образом получают пазлы для этого упражнения). Задача команд – собрать картинку, как можно быстрее.
Игры и упражнения на развитие умения договариваться		
Цель: воспитание ответственности за другого человека, развитие навыков общения в условиях командной работы.		
27	Игра «Слепой и поводырь»	Один ученик ведущий, другой – ведомый. Ведомый закрывает глаза. Задача ведущего – провести своего товарища по комнате так, чтобы не столкнуться с другими участниками. Потом учащиеся меняются ролями.
28	Игра «Найди ключ»	Класс разбивается на несколько групп. Одному из группы завязывают глаза, например шарфом. Остальные учащиеся прячут в классе ключ, а ученик с завязанными глазами приступает к поиску этого ключа. Группа помогает своему товарищу, указывая направление движения.
29	Упражнение «Найди пару»	Детям раздаются карточки, на которых нарисованы животные. Затем, не разговаривая, учащиеся должны изобразить, характерные для этого животного движения. Каждый должен найти свою пару, т.е. такое же животное. После того как пары найдены, каждая пара изображает свой вид таким образом, чтобы остальные могли угадать, что это за животные.

Продолжение таблицы 7

30	Упражнение «Одинаковые скульптуры»	Класс встаёт, образуя круг. В центр круга выходят два ученика, им завязывают глаза, они будут водящими. Один из них должен принять любую позу, а потом с помощью словесных инструкций помочь своему однокласснику встать в точно такую же позу. Остальные учащиеся сравнивают результаты. Затем снова выбираются двое водящих, которые будут изображать «скульптуру», т.е. по аналогии всё повторяется сначала.
31	Упражнение «Пингвины»	Учитель предлагает детям побывать в роли пингвинов. Живут и охотятся пингвины стайей; чтобы спастись в период зимних бурь и холодов они сбиваются в кучу, потому что в центре кучи – тепло, а снаружи – холодно. Задача учеников (т.к. они пингвины) – не замерзнуть. По команде «Начали» пингвины начинают бродить по помещению, а после команды «Буря» все резко собираются в одну кучу. Примечание: Пингвины, которые стоят с краю замерзают и поэтому стараются попасть внутрь, а пингвины с центра стремятся попасть наружу.
32	Упражнение «Наоборот»	Дети делятся на две команды и становятся в шеренги напротив друг друга. Одна команда, предварительно сговорившись, выполняет движение, другая – пытается повторить их наоборот. Затем команды меняются ролями.
33	Упражнение «Рисуем всем классом»	Учитель предлагает детям нарисовать «картину» всем классом на одном листе бумаги одновременно. Учитель выдает детям один ватман и каждому ученику только один мелок или один фломастер. Задача учеников – нарисовать один рисунок. Мелками (фломастерами) можно обмениваться. Учитель наблюдает за процессом и предлагает в случае возникновения конфликтных ситуаций компромиссные варианты их решения.
34	Упражнение «Постройтесь по росту!»	Ученики становятся плотным кругом и закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту с закрытыми глазами. Когда все ребята найдут свое место в строю, надо сказать детям, открыть глаза и посмотреть, что получилось. Примечание: Игра имеет несколько вариантов. Можно дать задание построиться по цвету глаз (от самых светлых до самых темных, разумеется, не закрывая глаза), по цвету волос, по теплоте рук и т.д.
Игры и упражнения на создание психологического комфорта в классе		
Цель: создание положительной атмосферы в коллективе.		
35	Упражнение «Комплименты» Необходимые материалы: мяч.	Класс садится в круг. Учитель держит в руках мяч, ловит взгляд одного из учащихся и кидает ему в руки мяч, говоря комплимент. Далее учитель даёт инструкцию: «Выбери любого из класса, перекинь ему мячик, сказав комплимент».

Продолжение таблицы 7

		В какой-то момент перекидывания мяча учитель даёт дополнительную инструкцию: «Постарайтесь, чтобы каждый из нас получил хотя бы один комплимент».
36	Упражнение «Дождик»	Ученики становятся в круг друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящему. По команде учителя изображают руками летний дождик, ливень, град, шторм. Заканчивается упражнение изображением приятных погодных условий.
37	Упражнение «Передача положительных эмоций»	Учащиеся встают, образуя тесный круг. Затем учитель предлагает всем закрыть глаза и положить руки на плечи друг другу для того, чтобы мысленно передать каждому все свою положительную энергию, чувства и пожелания.
38	Упражнение «Давайте жить дружно»	Учащиеся встают парами и поворачиваются друг другу лицом. Учитель говорит: «Мы очень дружный класс и весело проводим время. Сейчас ваша задача слушать внимательно, и если вы услышите хлопок – пожмите друг другу руки, если услышите колокольчик – посмотрите друг другу в глаза и улыбнитесь, а когда услышите музыку – потанцуйте».
39	Игра «Доброе животное»	Учитель тихим таинственным голосом говорит: «Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Теперь мы с вами – это одно большое и доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох – назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох – два шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце, стук – шаг вперед, стук – шаг назад, и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».
40	Упражнение «Щепки на реке»	Дети встают в два ряда напротив друг друга. Это – берега реки. Дети должны стоять, соблюдая дистанцию вытянутой руки. По реке сейчас поплывут «Щепки». Один из учеников должен «проплыть» по реке. Участники игры «Берега» помогают руками, ласковыми прикосновениями движению «Щепки». Когда «Щепка» проплывет весь путь, она становится краешком берега и встает рядом с другими. Тем временем следующая «Щепка» отправляется в путь...
41	Упражнение «Разноцветные листы»	Учитель выдает детям листы бумаги (фломастеры, маркеры). Задача каждого ребенка – на своих листах написать пожелание своему классу, одноклассникам. Все пожелания озвучиваются детьми или учителем и крепятся на видное место. После ребята могут подарить их друг другу на память.
42	Упражнение «Сделай как я»	Дети выстраиваются в шеренгу. Учитель выполняет несложные движения. Задача учеников – постараться в точности воспроизвести движения учителя.

Продолжение таблицы 7

43	Упражнение «Прощание»	Поочередно каждый ребенок выступает сам в роли «задающего движение». Учащиеся, сидя в кругу, произносят в адрес рядом сидящего слова прощания и доброе пожелание.
44	Упражнение «Неожиданная картинка»	Дети сидят за партами. На столах цветные карандаши и лист бумаги А3. Учитель предлагает детям нарисовать любой рисунок, на свободную тему. Но предупреждает, что после его хлопка, все меняются рисунками и продолжать работу над рисунком будет кто-то другой. Через 2-3 минуты ребята снова меняются рисунками и т.д. Учитель говорит детям, что каждый из них сможет внести какой-то вклад в работу над рисунком, и что в конце у них получится много групповых рисунков.
45	Упражнение «Мойка машины»	Класс выстраивается в две шеренги, лицом друг к другу. Один ученик (в начале шеренги) – «машина», второй (в конце шеренги) – «сушилка». «Машина» проходит между шеренгами, все ее «моют», поглаживая, протирая, делая это бережно и аккуратно. «Сушилка» должна его «высушить» – обнять. Потом «сушилка» становится в шеренгу, прошедший «мойку» становится «сушилкой». С начала шеренги идет следующая «машина» и все повторяется, пока не пройдут все учащиеся.
46	Упражнение «Восковая палочка»	Учитель предлагает одному из ребят встать в центр круга. Остальные стоят в кругу близко друг к другу, выставив ладони на уровне груди внутрь круга, руки согнуты в локтях. Доброволец закрывает глаза, опускает руки, расслабляет тело, удерживает тело на одном месте, он должен довериться своему классу, превратиться в «восковую палочку». Класс согласованными движениями передает его из рук в руки, раскачивает и передвигает по кругу. При этом учитель обращает внимание на ученика, стоящего в центре и на характер действий остальных ребят – насколько их движения помогают стоящему в центре ученику довериться им.
47	Игра «Выполни задание»	Все ученики быстро ходят по классу. Учитель называет какой-либо предмет или цвет. Задача учеников – дотронуться до этого предмета или цвета, например, заметив его на одежде другого.
48	Упражнение «Ладонки»	Учитель выдаёт каждому ученику чистый лист, затем ученик обрисовывает свою ладонку на листе бумаги. Лист подписывается. Затем все ученики подходят к каждому листу одноклассника и пишут в каждой «ладонке» своё искреннее пожелание её хозяину.
49	Упражнение «Аплодисменты по кругу»	Дети встают, образуя круг. Учитель предлагает игру «Аплодисменты по кругу». Ребята, сегодня мы работали отлично, поэтому я предлагаю вам похвалить каждого здесь стоящего громкими аплодисментами.

Выводы по второй главе

Практическая работа по воспитанию доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната проводилась на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Санаторная школа с наличием интерната для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, р.п. Межевой», Саткинский район, Челябинская область. В практической работе приняли участие ученики третьего класса, в количестве 20 человек.

Работа проводилась в два этапа.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы на констатирующем этапе были подобраны методы изучения уровня сформированности доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам.

Недостаточно высокие показатели данного исследования побудили разработать комплекс игр и упражнений, направленных на воспитание доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната. Эти игры и упражнения мы объединили в следующие группы: сплочение ученического коллектива, на развитие умения слушать и вступать в диалог, на развитие умения разрешать конфликты, на развитие умения работать в команде, на развитие умения договариваться, на создание психологического комфорта в классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный в исследовании теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната показал, что изучение теоретических аспектов становления младшего школьника как гармонично-развитой личности остается одной из серьезных воспитательных проблем.

Младший школьный возраст – это важный этап развития и воспитания личности. Это период приобщения младшего школьника к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в младшем школьном возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес и любознательность.

В данной работе были поставлены и решены вопросы общетеоретического характера об особенностях воспитания доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната.

В результате проведенного анализа психолого-педагогической литературы было установлено, что процесс воспитания доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам является непрерывным процессом. Высокая восприимчивость младших школьников, их легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития. В процессе деятельности младшие школьники вступают в нравственные отношения, которые строятся на основе определенных правил, указаний и требований взрослых, которые их окружают.

В исследовании пришли к выводу, что воспитание доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам в условиях школы-интерната является многосторонним процессом, Проведенный анализ литературы по проблеме исследования показал, что воспитание доброжелательного отношения младших школьников к

сверстникам в условиях школы-интерната показал, что у младших школьников нравственный опыт не сформирован.

Учитель должен уметь формировать у младших школьников этические и моральные нормы, развивать самоконтроль, для того чтобы индивидуальное поведение ученика соответствовало определённым стандартам, правилам, которые установились в современном сообществе.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы также показал, что в младшем школьном возрасте немаловажную роль для воспитания доброжелательного отношения учащихся к сверстникам в условиях школы-интерната имеет игра.

Игра – не только один из видов деятельности младших школьников, но и средство для их умственного и нравственного развития и воспитания.

В организации и реализации игр с социальным содержанием для младших школьников необходимо учитывать тот факт, что учащиеся отражают в игре серьёзные стороны жизни, реальные действительности, придумывают свои правила, выполняют определенные роли и действия.

Главная задача взрослого – пополнение жизненного опыта младших школьников новыми впечатлениями, создание положительной эмоциональной атмосферы, формирование представлений об окружающем мире.

Все эти игры, носят социальный характер и поэтому способствуют воспитанию доброжелательного отношения младших школьников к сверстникам, учат внимательно относиться к другим детям, общаться со сверстниками и взрослыми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г.С. Абрамова. – Москва : Академия, 2002. – 672 с.
2. Амельков, А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / А. А. Амельков. – Мозырь : Содействие, 2006. – 108 с.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. для высш. учеб. завед. / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
4. Батаршев, А. В. Диагностика способности к общению [Текст] / А. В. Батаршев. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 175 с.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 398 с.
6. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 528 с.
7. Варфоломеева, Е. П. Педагогические условия формирования культуры межличностных отношений младших подростков во внеурочной деятельности [Текст] / Е. П. Варфоломеева – Москва : Аспект Пресс, 2015. – 40 с.
8. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – Москва : Изд-во Владос-пресс. 2007. 159 с.
9. Волков, Б. С. Возрастная психология. От младшего школьного возраста до юношества [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, под ред. Б. С. Волкова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 343 с.
10. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] /

Л. С. Выготский, под ред. В. В. Давыдова. – Москва : АСТ; Астрель, 2010. – 672 с.

11. Долгова, В. И. Актуальные проблемы формирования межличностных отношений в образовательной среде: материалы междунар. науч.-практ. конф., 2 апреля 2008г., г. Миасс / науч. ред. В. И. Долгова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 270 с.

12. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов сред. пед. учеб. завед. / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – Москва : Академия, 2004. – 320 с.

13. Игры и упражнения на формирование детского коллектива [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ped-kopilka.ru/psihologija/igry-i-uprazhnenija-na-formirovanie-kolektiva.html>

14. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. – Москва : Питер, 2011. – 573 с.

15. Казанцева, В. А. Возможные трудности межличностного общения детей в младшем школьном возрасте [Текст] / В. А. Казанцева // Научно-методический журнал «Концепт». – 2015. – С. 36–40.

16. Казанцева, В. А. Методы и приемы формирования культуры межличностного общения младших школьников. Теоретические и прикладные аспекты современной науки [Текст] : сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, 31 августа 2014 г. : в 2 частях. Часть II / Под. общей редакцией М.Г. Петровой. – г. Белгород. Агентство перспективных научных исследований (АПНИ): "Белгород" НИУ "БелГУ", 2014. – 22 с.

17. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах [Текст] : учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов / Я. Л. Коломинский. – Москва : Аст, 2010. – 446 с.

18. Колоненко, Ю. В. Особенности формирования межличностных отношений младших школьников на игровых занятиях [Текст] /

Ю. В. Колоненко // Молодой ученый: сб. статей. – Казань, 2014. – С. 657-659.

19. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / В. С. Кукушкин. – Москва : ИКЦ «Март», 2004. – 352 с.

20. Лисина, М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: Общее и различное. Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии [Текст] / Под ред. М. И. Лисиной. – Москва : Просвещение, 1980. – 190 с.

21. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания [Текст]: учеб. пособие / А. В. Мудрик. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 320с.

22. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2006. – 608 с.

23. Мясищев В.Н. Психология отношений [Текст] / В.Н. Мясищев. – Москва: МПСИ, 2007. – 158 с.

24. Обознов, Н. Н. Психология межличностных отношений [Текст] / Н. Н. Обознов. – Киев : Лыбидь, 1999. – 205 с.

25. Петровский, А. В. Психология [Текст] : учеб. для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 501 с.

26. Подласый, И. П. Методы и формы воспитания [Текст] / И. П. Подласый. – Москва : Владос, 2008. – 256 с.

27. Попова-Денисова, С. В. Развитие межличностных отношений у младших школьников [Текст] / С. В. Попова-Денисова // Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 41. – С. 109-113.

28. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан, А. А. Коломинский. – Санкт-Петербург : Питер Ком, 1999. –

416 с.

29. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : серия «Мастера психологии» [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 720 с.

30. Сачкова, М. Е. Специфика межличностных отношений младших школьников [Текст] : сб. науч. статей / М. Е. Сачкова // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2011. – С. 252-256.

31. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – Москва : Академия, 2001. – 480 с.

32. Создание психологического комфорта младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnayahttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/11/12/sozдание-psikhologicheskogo-komforta-mladshikhshkola/vospitatelnaya-rabota/2011/11/12/sozдание-psikhologicheskogokomforta-mladshikh>

33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 №373 URL: http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf

34. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст] : практ. пособие для педагогов и шк. психологов / К. Фопель, в 4 ч. : пер. с нем. – Москва : Генезис, 2000. – 158 с.

35. Шкуричева, Н. А. Изучение причин трудностей в межличностных отношениях младших школьников [Текст] / Н. А. Шкуричева // журнал Начальная школа : Науч.-методич. журнал / М-в образования РФ. – 2009 . — С. 7-11.

36. Шкуричева, Н. А. Формирование позитивных межличностных отношений первоклассников [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ.

канд. пед. наук (13.00.01) / Н.А. Шкуричева ; Рос. акад. образ. Москва : Новая школа, 2006. – 26 с.

37. Шмаков, С. А. Игры шутки – игры минутки [Текст] : учебно-методическое пособие / С. А. Шмаков. – Москва : Новая школа, 1996. – 112 с.

38. Шустова, М. А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению [Текст] / М. А. Шустова. – Волгоград : Перемена, 2001. – 52 с.

39. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – Москва: Академия, 2007. – 384 с.

Приложение А

1. Методика Т.А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки»

Инструкция: Прочитайте высказывания, если вы полностью согласны с высказыванием, то оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла; если вы немного согласны – оцените ответ в 2 балла; если совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл. Напротив, номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное высказывание.

Таблица А.1. – Бланк

П/п	Высказывания	Балл
	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	
	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	
	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	
	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	
	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	
	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	
	Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню	
	Мне приятно доставлять людям радость	
	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	
	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они неправы	

Обработка результатов:

Номера 3,4,6,7(отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала – 3 единицы, в 1 бал – 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4балла – это 4единицы, 3балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная воспитанность находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

2. Методика «Изучение социальных эмоций» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной

Цель: изучение стремления дошкольников и младших школьников к проявлению гуманных отношений.

Методика используется в работе с детьми как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Детям предлагается закончить несколько ситуаций:

1. Маша и Света во время продленки выполняли домашние задание по математике. Маша справилась быстрее всех. Учительница сказала: «Маша, ты выполнила все задания правильно. Ты можешь заняться своими делами или помочь Свете разобраться с задачей». Маша решила заняться своими делами, потому что Свете надо было долго объяснять. Как поступила Маша по отношению к Свете? Аргументируй свой ответ.

2. Петя принес в школу новый смартфон с играми. Всем детям хотелось поиграть в смартфоне. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил смартфон и начал играть. Тогда Петя сильно разозлился и ударил Сережу кулаком. Как поступил Петя по отношению к Серёже? Аргументируй свой ответ.

3. Таня и Оля играли в игру «Летела сорока». К ним подошел Петя, их одноклассник, и сказал: «Я тоже хочу играть с вами». «Мы тебя не возьмем, потому, что ты глупый и нам придётся долго тебе объяснять правила игры», - ответила Оля. И девочки продолжили свою игру. Как поступили девочки по отношению к однокласснику? Аргументируй свой ответ.

4. Во дворе ребята играли в догонялки. На протяжении долгого времени Серёжа был водящим, у него уже пропал весь азарт к игре. Но вдруг к Сереже подошла Лиза и предложила свою помощь. Как поступила Лиза по отношению к Сереже? Аргументируй свой ответ.

5. Таня и Миша рисовали на уроке ИЗО. К ним подошла учительница и сказала: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Впоследствии Миша испортил Тане рисунок. Как поступила Миша по отношению к Тане? Аргументируй свой ответ.

6. Когда Дима возвращался домой после футбола у двери его подъезда сидел маленький котенок, который мешал ему пройти. Тогда Дима кинул в него мячик, отчего котёнок с визгом отпрыгнул в сторону. Как поступила Дима по отношению к котёнку? Аргументируй свой ответ.

Характеристика уровней проявления социальных эмоций и их влияние на поведение детей младшего школьного возраста

1. Высокий

Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества.

Отношение к сверстникам: Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Мотивируют свое поведение.

Забота о животных: Проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение.

Реакция на успех и неудачу других: Признают удачу других, радуются за товарищей. В случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Могут мотивировать свое поведение.

Реакция на эмоциональное состояние других: Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются. Мотивируют свое поведение.

2. Выше среднего

Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию, но не мотивируют свое поведение.

Отношение к сверстникам: Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу.

Забота о животных: Проявляют заботу и чуткость, но не всегда мотивируют свое поведение.

Реакция на успех и неудачу других: Признают удачу других, радуются за товарищей, в случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие, но не мотивируют свое поведение.

Реакция на эмоциональное состояние других: Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются в зависимости от ситуации, но не мотивируют свое поведение.

3. Средний

Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых.

Отношение к сверстникам: К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности.

Забота о животных: Проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других (родителей, друзей, ветеринаров).

Реакция на успех и неудачу других: Проявляют заботу без особой радости, потому, что «так надо».

Реакция на эмоциональное состояние других: Различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей.

4. Низкий

Оказание помощи: Не осознает необходимости оказания помощи, все делает ради себя.

Отношение к сверстникам: Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам.

Забота о животных: Отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство жадности.

Реакция на успех и неудачу других: Не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место.

Реакция на эмоциональное состояние других: Не обращают внимания на эмоциональное состояние окружающих. Не способны радоваться и переживать за других.

3. Методика «Незаконченный рассказ» Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.

Цель: изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, гуманистическая

Материал: 3 незаконченных рассказа.

Проведение исследования.

Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы". Если испытуемым является девочка, то в рассказах фигурировать должна девочка.

Рассказы:

1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить - вернуть собаку или оставить ее себе. Как поступит мальчик? Почему?

2. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: "Ну что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко". Как поступит мальчик? Почему?

3. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: "Простить мне Васю или нет?". Как поступит Андрей? Почему?

Интерпретация ответов детей: если ребенок решает ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи), то это указывает на гуманистический характер эмпатии; решение ребенком ситуации в свою пользу - об эгоцентрическом характере эмпатии.

4. Социометрия Дж. Морено – методика, процедура, обработка результатов. Социограмма

Социометрическая процедура заключается в том, что членам группы предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать, сидеть за партой и тому подобное. Вопросы о желании человека совместно с кем-то участвовать в определенной деятельности называются критериями выбора.

Например, «С кем Вы хотели бы вместе готовиться к экзамену?» или: «Кого бы Вы пригласили на день рождения?» И т.д. Успех изучения взаимоотношений зависит от правильного подбора этих вопросов. Различают слабые и сильные критерии выбора. Чем важнее для человека та или иная деятельность, чем теснее и продолжительнее общение она предусматривает, тем сильнее считается критерий выбора. Чаще всего в социометрическом исследовании сочетаются вопросы разных типов. Они добиваются таким образом, чтобы выявить стремление человека к общению с членами группы в различных видах деятельности – в труде, учебе, отдыхе, дружбе и тому подобное.

1. Кого из членов группы Вы пригласили на день рождения?
2. С кем из членов группы Вы выполняли общая задача (производственное, учебное)?
3. С кем из членов группы Вы могли бы поделиться своими личными переживаниями?

Планируя проведение социометрии, следует решить вопрос о качестве и количестве используемых критериев, а также о количестве выборов, которые сделает каждый член группы, и их интенсивность — в большей или меньшей степени. Чаще всего количество выборов ограничивается тремя.

Результаты социометрии

Результаты, полученные с помощью социометрической процедуры, могут быть представлены графически в виде социогаммы, матрицы и специальных числовых индексов.

Таблицы результатов социометрии заполняются в первую очередь, к тому же отдельно по деловым и личным отношениям.

По вертикали записываются по номерам фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали — только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами 1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал каждый испытуемый в первую, вторую, третью очередь, цифрами 1, 2, -3 — тех, кого испытуемый не выбирает в первую, вторую и третью очередь.

Взаимный положительный или отрицательный выбор обводится в таблице кружком (независимо от очередности выбора). После того, как положительные и отрицательные выборы будут занесены в полученные каждым членом группы выборы (сумма выборов), тогда подсчитывают сумму баллов для каждого члена группы учитывая при этом, что выбор в первую очередь равен +3 баллам (-3), во вторую — 2 (-2), в третью — 1 (-1). После этого подсчитывается общая алгебраическая сумма, которая и определяет статус в группе.

Сплоченность группы

Групповая сплоченность высчитывается по формуле (1).

$$\frac{\Sigma}{0.5n(n-1)}, \quad (1)$$

где Σ — сумма всех взаимных выборов в группе;

n — количество членов группы.

Сплоченность группы тем выше, чем ближе к единице коэффициент сплоченности.

На основании данных социометрического анализа делаются выводы об уровне сплоченности группы; наличие группировок; их связи с лидерами; о взаимодействии лидеров между собой; соответствие выбранного актива группы реальному; наличие членов группы, которых группа не принимает, и изолированных.

Таблица А.2. – Социометрическая таблица

№	Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1			+1			+2			+3		-1
2	Э	+1			+3	+2					
3		-1	+1		+2	+3					
4			+2			+1				+3	
5		+2	+1		+3			-3			-2
6											
7		+1			+3						
8		+1		+3	+2						
9			+2			+1		+3			-1
10			+2	+1		+3				-1	
	Кол-во выборов										
	Кол-во баллов										
	Общая сумма										

Социограмма

Социограмма наглядно показывает центральных, наиболее влиятельных членов группы, взаимные пары и группировки взаимосвязанных лиц, выбирающих друг друга. Чаще всего в социометрических результатах встречаются положительные группировки из 2-4 членов.

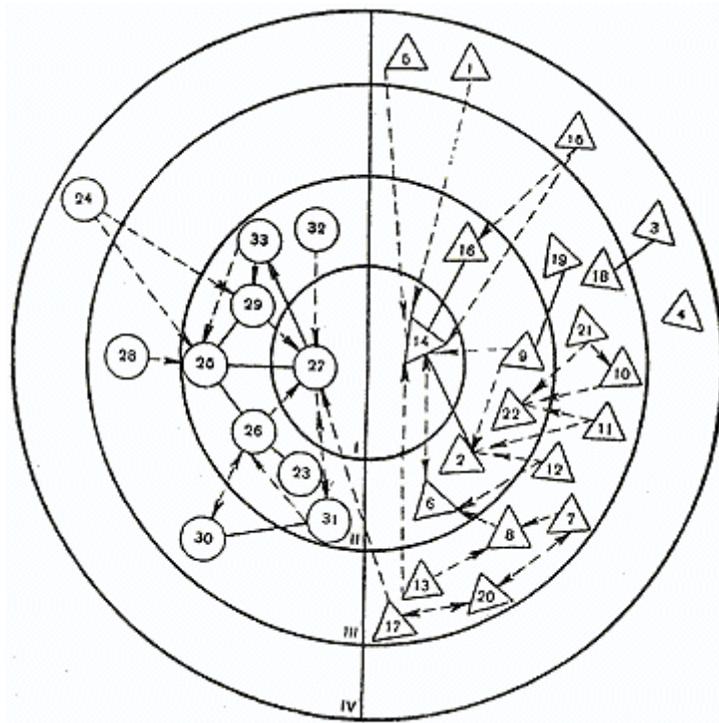


Рисунок А.1. – Социограмма