



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогические условия адаптации первоклассников с ОВЗ к
школьному обучению

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика инклюзивного образования»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

58 % авторского текста
Работа Мельник Е.В. к защите
рекомендована / не рекомендована
« 4 » 06 2020 г.

зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А.

Выполнила:

студентка группы ЗФ 510/098-5-1
Тухватуллина Лилияна Авраловна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент
Мельник Елена Викторовна

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОВЗ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	7
1.1. Понятие «адаптация» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению	13
1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогических условий адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению	19
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОВЗ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	27
2.1 Этапы, методы, методики исследования	27
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	33
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОВЗ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	41
3.1 Коррекционно-развивающая программа адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.....	41
3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента	49
3.3. Рекомендации педагогам и родителям первоклассников с задержкой психического развития	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.....	74

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению до реализации коррекционно-развивающей программы.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Коррекционно-развивающая программа адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты исследования адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению после реализации коррекционно-развивающей программы.....	96

ВВЕДЕНИЕ

Исследование адаптации детей к школе в настоящее время актуальная проблема. По результатам исследования от 20 до 60 % первоклассников имеют трудности в адаптации к школьным условиям [2, с. 56].

Адаптация к школе – это процесс привыкания ребёнка к условиям и регулярному обучению в общеобразовательной организации. Данный этап в жизни первоклассников проходит по-разному.

Поступление в общеобразовательную организацию - это большие изменения в жизни ребенка. Общеобразовательная организация с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Поэтому необходимо время для того, чтобы ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям [3, с. 71].

В школах учится значительное число детей, которые уже в начальных классах не справляются с программой обучения и испытывают сложности в общении. Немалое количество из них составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образование таких детей является одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем. Исследованием особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с задержкой психического развития (ЗПР) занимались Б.Г. Ананьев, Ю.Г. Демьянов, Г.Е. Сухарева, И.Ф. Марковская, О.С. Никольская и др. Поступление в школу является огромным стрессом для детей с ЗПР.

Дети приходят в новую сферу жизни, изменяется их основная деятельность. Дети не имеют мотивации к учебе, им сложно приспособиться к новому режиму дня, к определенному расписанию уроков, они быстро утомляются. Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники [1, с. 82].

Все вышеизложенное обуславливает актуальность выбранной темы «Психолого-педагогические условия адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

Объект исследования: процесс адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

Гипотеза исследования: процесс адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению изменится, если создать психолого-педагогические условия.

Задачи исследования

1. Раскрыть понятие «адаптация» в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогических условий адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.
4. Определить этапы исследования, подобрать методы и методики для проведения исследования.
5. Охарактеризовать выборку, провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.
6. Разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.
7. Проанализировать результаты коррекционно-развивающей работы.
8. Разработать рекомендации педагогам и родителям первоклассников с задержкой психического развития.

В ходе эксперимента использовались следующие методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам: «Школа зверей» (С. Панченко), «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергер мод. А.Д. Андреева).

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования – МБОУ СОШ №115 г. Челябинска, 1 класс в общем количестве 10 человек младшего школьного возраста (7-8 лет) с задержкой психического развития.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОВЗ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1.1. Понятие «адаптация» в психолого-педагогической литературе

В научной литературе существует много толкований определения «адаптация». Феномен адаптации можно отнести к междисциплинарным исследованиям, поскольку эта концепция относится к различным научным концепциям в области философии, биологии, социологии, психологии и педагогики [58, с. 25].

Термин «адаптация» первоначально использовался в науках о жизни и впервые появился в такой науке, как физиология. Одним из первых, кто предложил термин «адаптация», был немецкий физиолог А. Горец, который в 1865 году охарактеризовал изменение чувствительности зрительных анализаторов к внешним раздражителям.

Адаптация (происходит от латинского *ad* – «к»; «*aptus*» – «пригодный»; «*aptatio*» – «приглаживание»; «*adaptatio*» – «приспособление») – это взаимодействие окружающей среды с живыми организмами, он может приводить к приемлемой их аккомодации деятельности и жизни [64, с. 43].

Исследования ученых в философской и социологической областях (В.Ю. Верещагина, И.Д. Калайкова, И.А. Милославовой, К.В. Рубчевского, С.П. Татаровой, Г.И. Царегородцева, Л.Л. Шпака и др.) раскрывают адаптацию как вхождение человека в среду социума, овладение нормами социума, правилами, ценностями, новыми социальными ролями и новыми социальными позициями.

В словаре философии адаптация – это приобщение живого существа к другим живым существам или к окружающей среде в целом [18].

Позднее адаптация стала объектом исследований во большом количестве наук, в их числе и в психологии.

Суть адаптации человека к незнакомым условиям, в анализе отечественной психолого-педагогической литературе, позволила раскрыть некоторые подходы. По мнению Д.А. Андреевой, «адаптация – это способность человека приспособиться, подготовиться к незнакомым условиям и вживание в них». По мнению Б.Г. Рубина, Ю.С. Колесникова «адаптация – это активное овладение социальными ролями» [цит. по 21].

Словарь В.Г. Крысько раскрывает термин адаптации как «взаимодействие живых организмов и окружающей среды, которое приводит к полному их приспособлению к жизни и деятельности [цит. по 63].

Мнение российского психолога Т.Д. Марцинковской: «адаптация является это непрерывным процессом адаптации человека к окружающей среде. Исследования М.Р. Битяновой раскрывают процесс адаптации как: «не только адаптация к успешному выживанию в различной среде, но и возможность содействовать личному, психологическому и социальному развитию [цит. по 43].

В это время, по словам Л.В. Мардахаева, адаптация рассматривается как процесс, проявление и результат. Адаптация является естественным развитием возможностей человека адаптироваться в разных условиях среды его жизнедеятельности [41, с.19].

По мнению Н.В. Кирюхиной, адаптацию трактуется в трех аспектах и выделяются следующие виды адаптации:

- биологическая адаптация – активное взаимодействие организма со средой;
- социальная адаптация – способность приспособливаться к условиям социума;
- физиологическая адаптация – реакция, наиболее полно отвечающая потребностям данной ситуации.

По мнению автора, эти типы адаптаций тесно связаны, что указывает на специфику самого феномена адаптации и определяет его как тройной процесс, затрагивающий все аспекты развития личности.

Е.А. Теппер, В.П. Каширин дополняет классификационные данные определением «психологическая адаптация», которое представляет собой процесс сближения психической деятельности человека с социальными и социально-психологическими требованиями среды, условий и содержания человеческой деятельности, это процесс гармонизации внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека и окружающей среды [цит. по 50].

Понятие «адаптация» также может иметь разные значения в зависимости от того, включены ли его биологические или социальные аспекты в конкретное исследование. Понятие «социальная адаптация» в национальной литературе стало широко использоваться с середины 1960-х годов, но авторы понимали его по-разному.

М.Е. Потапова социальная адаптация трактуется как «интеграция личности в полную систему отношений с социумом» [44, с. 56].

Ж. Пиаже рассматривал адаптацию как один из основных процессов интеллектуального развития ребенка. В качестве основных механизмов адаптации Ж. Пиаже описывает ассимиляцию (включение факторов окружающей среды в существующие когнитивные структуры) и аккомодацию (противоположный процесс воздействия окружающей среды на человека).

Ж. Пиаже определил аккомодацию как перестройку механизмов умственной деятельности с целью усвоения новой информации, а ассимиляцию – как присвоение внешнего события и его превращение в ментальное.

Другими словами, адаптация предполагает, что, с одной стороны, знания, навыки и компетенции приобретаются, а с другой стороны, изменяется психическая организация человека - когнитивная (сенсорная,

перцептивная, мнемонические и т. д.) и личные (мотивация, постановка целей, эмоции и т. д.) [62, с. 34].

Проблема адаптации широко представлена и в зарубежной психологии. Можно выделить четыре основных направления, в рамках которых разрабатывались концепции адаптации личности:

- психофизиологическое направление (Г. Селье);
- психодинамическое направление (З. Фрейд и др.);
- бихевиоральное направление (Дж. Рибсон, Л. Фестингер и др.);
- гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др.) [46, с. 89].

В более общих определениях понятия адаптации ему может придаваться несколько значений, в зависимости от рассматриваемого аспекта:

- термин адаптация применяется для обозначения процесса, при котором происходит аккомодация организма к среде;
- термин адаптация используется для обозначения отношения равновесия, которое устанавливается между организмом и средой;
- под адаптацией понимается результат приспособительного процесса;
- адаптация связывается с какой-то определенной «целью», к которой «стремится» организм [44, с. 40].

Педагогический и психолого-педагогический анализ свидетельствует о том, что адаптация связана с полным включением субъекта в новую учебно-воспитательную ситуацию и служит показателем успешности обучения.

Проблема адаптации в школе рассматривается большим количеством авторов (М.М. Безруких, М.Р. Битяновой, А.Л. Венгером, И.В. Дубровиной, Р.В. Овчаровой и др.)

Р.В. Овчарова говорит об адаптации как о процессе и результате вхождения детей в школьное обучение, результат которого адаптированность, т.е. система личностных качеств, умений и навыков, которые обеспечивают успешность последующей жизнедеятельности [11].

Мнение А.Л. Венгер: «адаптация – это готовность детей изменять свое положение в социуме, социально-психологическую ситуацию, создание собственной личностной микросреды. Адаптация представляет собой активный процесс, результатом которого является система личностных качеств, навыков и способностей, гарантирующих последующую жизненную активность. Однако адаптация детей к школе понимается не только как процесс адаптации ребенка к потребностям и порядкам школы, к новым условиям для него, к новым условиям жизни (организационная сторона жизни, его социальная роль, но и как процесс привыкания к характеристикам классного обучения [цит. по 1].

В нескольких исследованиях содержится информация о продолжительности и фазах (этапах) процесса адаптации детей к школе. Сроки адаптации, предлагаемые разными авторами, варьируются от 2 до 4 и более месяцев.

Можно выделить несколько областей школьного процесса адаптации:

— педагогическая сфера: критерий адаптированности – успешное овладение предусмотренными программой знаниями, умениями и навыками; учебной деятельностью;

— социальная сфера: критерий адаптированности – сформированность навыков эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развитие социально приемлемых и одобряемых личностных качеств [14];

— психологическая сфера: критерии адаптированности – сформированность мотивации обучения, волевой регуляции поведения и деятельности, внутренней позиции школьника; эмоционально-личностный комфорт;

— физиологическая сфера: критерием успешной адаптации в этом случае является психическое и соматическое здоровье ребенка: оптимальное функциональное состояние (совокупность функций и обеспечивающих выполнение заданий; умственная работоспособность) и эмоциональное состояние (внутренняя лабильность, эмоциональная устойчивость); более или менее устойчивый характер реакции ребенка на определенные жизненные события, стабильное позитивное настроение [3].

Как упомянуто выше, результатом процесса настройки является состояние настройки. В зависимости от отношения ребенка к школе, динамики и результатов учебного материала, участия в общественной жизни, социального статуса в коллективе и других параметров, А.Л. Венгер выделил три уровня адаптации детей к школьным условиям:

— высокий: подразумевает позитивное отношение ребенка к школе, адекватный ответ на требования, глубокое и полное усвоение материала, заботу, внимание, выполнение задач без внешнего контроля, самостоятельное выполнение учебной работы, благоприятный социальный статус в коллективе [33];

— средний: обычно характеризуется положительным отношением ребенка к школе (его присутствие у ребенка не вызывает отрицательных эмоций), пониманием и усвоением учебного материала с детальной наглядной презентацией, проявлением концентрации и внимания с внешним контролем взрослого, добросовестным выполнением общественных задач и довольно благоприятным статусом Социальное;

— низкий: характеризуется отрицательным или безразличным отношением к школе, преобладанием депрессивного настроения, жалобами на плохое самочувствие, фрагментарным усвоением учебных материалов, отсутствием способности самостоятельно работать с учебником, нарушенной дисциплиной, нерегулярной подготовкой к урокам, необходимостью постоянного внешнего контроля со стороны взрослого отсутствие готовности выполнять общественные задания, отсутствие

друзей в классе. Эти трудности являются очевидными признаками дезадаптации в школе.

В педагогической психологии адаптация рассматривается в трех аспектах: социальный, психологический и образовательный. Э.М. Александровская и С.М. Стустки крови предлагают определить уровень адаптации по успешности обучения (усвоению образовательной программы), степени принятия социальных норм поведения в школе, успешности социальных контактов и эмоционального благополучия. То есть адаптированный студент должен действовать в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студентам, должен принимать социальные нормы поведения, должен иметь адекватную самооценку, беспрепятственно общаться со сверстниками и взрослыми, изучать образовательную программу [цит. по 26].

Таким образом, под адаптацией мы принято понимать процесс активного приспособления, результатом которого является адаптированность, т.е. приспособление ребенка к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, к новым условиям жизни, к особенностям усвоения знаний в условиях общеобразовательной организации.

1.2. Особенности адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению

В школах обучается большое количество детей, которые уже с начальных классов не справляются со школьной программой и испытывают коммуникативные трудности. Большое количество составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), точнее, то с задержкой психического развития (далее ЗПР). Исследованием детей с задержкой психического развития занимались Б.Г. Ананьев, Ю.Г. Демьянов, И.Ф. Марковская, О.С. Никольская, Г.Е. Сухарева и другие [27].

Термин «задержка психического развития» был предложен еще в 1959 году Г.Е. Сухаревой.

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость функций психики, вызванная медленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин Г.Е. Сухаревой) [цит. по 59].

Детей с задержкой психического развития часто ошибочно считают умственно отсталыми. Различиями этих детей являются две характеристики.

Такие дети испытывают трудности с овладением базовыми навыками чтения, подсчета, но относительно хорошо развитыми языковыми навыками, гораздо более высокой способностью запоминать стихи и сказки, а также с высоким уровнем развития познавательной деятельности. Это сочетание необычно для умственно отсталых детей. Дети с ЗПР могут использовать поддержку на работе в любое время, выучить принцип решения проблем и перенести этот принцип на другие подобные задачи [14, с. 34].

Понятие «задержка психического развития» характеризуется минимальными органическими повреждениями или недостаточностью в функционировании центральной нервной системы. Также оно применимо к детям, длительно находящимся в условиях социальной депривации [28].

Причины, приводящие к задержке психического развития по мнению Т.А. Власовой и М.С. Певзнер [8].

Неблагоприятное течение беременности:

–заболевания матери во время беременности (краснуха, паротит, грипп);

–хронические соматические заболевания матери, произошедшие еще до беременности (порок сердца, диабет, заболевания щитовидной железы);

–токсикоз, особенно во второй половине беременности;

-употребление алкогольных и наркотических напитков, курение, что в последствии приводит к интоксикации организма матери;

–несовместимость крови матери и плода по резус-фактору.

Патология родов:

– травмы, вызванные механическим повреждением плода при использовании различных акушерских средств, таких как например, удушье новорожденных и его угроза.

Социальные факторы:

- воспитательное пренебрежение в результате ограниченного эмоционального контакта с ребенком, как в начале развития (до трех лет), так и в более позднем возрасте [39].

На данный момент в отечественной литературе существуют следующие виды классификаций ЗПР:

1. Классификация Т.А. Власова и М.С. Певзнер, они определили среди детей с ЗПР две из самых многочисленных групп:

а) Дети с нарушением темпа физического и психического развития. Причины: медленный темп созревания коры головного мозга. Дети этой группы уступают своим сверстникам по физическому развитию, отличаются незрелостью в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии.

б) Дети с функциональными нарушениями умственной деятельности. Причины: минимальное органическое повреждение мозга. Для детей этой группы характерны слабость нервных процессов, нарушение внимания, быстрая утомляемость и снижение работоспособности.

2. Классификация В.В. Ковалева: в ней выделяются четыре варианта ЗПР, обусловленные влиянием биологических факторов:

- Донтогенетические формы пограничного интеллектуального сбоя (психофизический инфантилизм, задержка речевого развития, школьные навыки; задержка развития в ГДР).

- энцефалопатический (церебральный синдром, органический психок с недостаточными корковыми функциями, церебральный паралич и др.). - Дефектный ЗПР анализаторов. - ЗПР с дефектами в образовании и недостатком информации в детстве [31].

3. К.С. Лебединская предложила медицинскую классификацию детей с ЗПР. Она определила четыре основных варианта для ЗПР:

- задержка психического развития конституционального характера (незрелость лобных отделов мозга - простой гармонический инфантилизм);
- задержка психического развития соматогенного происхождения (эффект перенесенного соматического заболевания - астения);
- задержка психического развития психогенного происхождения (условия и стиль воспитания, социальная депривация и т. д.);
- задержка умственного развития церебрально-астенического генеза (дисфункция головного мозга - неврозоподобные явления, повышенная утомляемость и истощение нервной системы, аффективные расстройства настроения и т. д.) [23].

Изучение психических процессов у детей с ЗПР выявило ряд специфических характеристик в их эмоционально-добровольной сфере, их когнитивной деятельности, их поведении и их личности в целом, которые являются общими для большинства детей.

Многочисленные исследования показали следующие основные характеристики детей с ЗПР: повышенная утомляемость и, следовательно, низкая продуктивность. Незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общей информации и идей; плохой словарный запас, отсутствие интеллектуальных способностей. Игровая активность также не полностью развита. Восприятие характеризуется медлительностью. Дети с ЗПР страдают от всех видов памяти. Нет возможности использовать инструменты памяти. Вам нужно больше времени для получения и обработки информации [7, с. 2].

Поведение этих детей является существенной оригинальностью. Вступив в общеобразовательную организацию, они ведут себя как дошкольники. Игра остается основным видом деятельности, дети не имеют позитивного отношения к школе. Образовательная мотивация отсутствует или очень слабо выражена. Есть проблемы в создании морально-этической сферы – страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, эмоциональный контакт с близкими взрослыми может быть разорван, детей обманывают морально-этическими стандартами поведения [10].

У первоклассников с задержкой психического развития есть несколько особенностей. Они не готовы к школе, у них нет навыков, знаний и необходимых навыков для усвоения материала программы. В этом смысле дети не могут (без особой помощи) овладеть пунктуацией, читать, писать, трудно соблюдать правила, принятые в школе. По поведению им трудно организовывать произвольные действия. Трудности, которые они испытывают, усугубляются ослабленным состоянием нервной системы. Дети быстро устают, их работоспособность снижается, а иногда они перестают делать то, что начали [12].

Дети характеризуются недостатком образования в их общей способности к обучению, что лежит в основе снижения способности к обучению и определяет проблемы в учебе. Дети с ЗПР за единицу времени воспринимают меньше информации, то есть снижается скорость операций восприятия. Было установлено, что многие дети с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительные, слуховые, тактильные) [15].

С началом обучения удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, значительно увеличивается по сравнению с предыдущим периодом жизни ребенка. В то же время для детей в целом и особенно для детей в возрасте от шести до семи лет эта нагрузка является наиболее утомительной [20].

Адаптация ребенка с ЗПР к школе происходит не сразу. Ни дня, ни недели, чтобы привыкнуть к настоящей школе. Это очень трудоемкий процесс, связанный со значительным стрессом для всех систем организма. Стресс всех функциональных систем организма ребенка, связанный с изменением привычного образа жизни, проявляется большую часть времени в течение первой половины года. Почти все дети с ЗПР испытывают двигательное возбуждение или летаргию, жалобы на головные боли, плохой сон и потерю аппетита в начале школьных занятий. Для успешной адаптации ребенка с ЗПР, помощь учителя, родителей, психолога [34].

Из-за длительной неудачной адаптации может произойти дезадаптация.

Под дезадаптацией детей с ЗПР мы подразумеваем любое нарушение адаптации, адаптации организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды. Проявление школьной дезадаптации у детей с ЗПР заключается в том, что они не могут контролировать свое поведение, не справляются с образовательными программами, не могут найти контакт с одноклассниками и учителями [51].

Одна из причин неадекватной адаптации в младших классах, даже среди детей с ЗПР, связана с характером семейного воспитания. Если ребенок приходит в школу из семьи, где он не чувствует себя «мы», он вряд ли вступает в новое социальное сообщество - школу. Бессознательное стремление к отчуждению, отказ от норм и правил любого сообщества во имя сохранения постоянного «Я» является основой плохой адаптации детей, воспитанных в семьях с бесформенным чувством «мы» или в семьях, где стена оставления и безразличия отделяет родителей от детей [62].

Другая причина неправильной настройки детей с ЗПР заключается в том, что трудности в обучении и поведении распознаются детьми главным образом из-за отношения учителя к ним, а причины неправильной настройки часто связаны с отношением к ребенку и его учебной в семье. [69].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что поступление в школу является огромным стрессом для детей с ОВЗ, в частности с ЗПР. Дети приходят в новую сферу жизни, изменяется их основная деятельность. Раньше их основной деятельностью была игра, а теперь - это учебная деятельность. Но для детей с особенностями в развитии основную деятельность занимает игра и в школе.

Дети не имеют мотивации к учебе, им сложно приспособиться к новому режиму дня, к определенному расписанию уроков, они быстро утомляются.

Для успешной адаптации ребенка с ЗПР нужна помощь педагога, родителей, психолога.

1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогических условий адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению

Переход ребенка от дошкольного к школьному образу жизни является комплексной проблемой, которая широко исследовалась в отечественной педагогике и психологии. Ей посвящено множество исследований (А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Т.В. Вохмянина, В.В. Давыдов, Е.Е. Данилова, В.И. Долгова, И.В. Дубровина, С.С. Журбенко, Р.В. Овчарова, Е.И. Рогов) [35, с. 12].

С точки зрения Л.С. Выготского, готовность к школе определяется способностью ребенка обобщать и дифференцировать предметы и явления мира на необходимые категории. Л.И. Божович представляла подготовку к школе как сложную характеристику, включающую определенный уровень развития умственной деятельности, познавательных интересов, подготовку к произвольной регуляции познавательной деятельности и социальной позиции ученика. [2, с. 287].

Анализ психолого-педагогического исследования позволил разработать дерево целей, а также модель психолого-педагогических условий адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

«Дерево целей» – структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней.

Под «моделью» в педагогике и психологии понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства, качества и связи предметов.

Моделирование в психологии – построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности.

Выделяют несколько уровней целей. Ведущее место принадлежит генеральной цели.

Генеральная цель – это воплощение идеала общества. Генеральная цель носит объективный характер. Она вытекает из закономерностей общественной жизни, определяется характером производственных отношений, уровнем развития производительных сил и обществом в целом. Глобальная цель отражает заказ общества к уровню образования и воспитания учащихся. Генеральная цель не является педагогическим инструментом и нуждается в уточнении и разъяснении.

Практическая цель конкретизирует генеральную цель. Она позволяет привести педагогический процесс в соответствие с идеалом общества. Практические цели выражаются в программе личности, т.е. в описании черт и структуры личности, необходимой обществу. Программа личности динамична. Она изменяется с изменением общества и его потребностями.

При определении целей важно учитывать индивидуальность личности. Поэтому в педагогике выделяют оперативные цели.

Оперативные цели – это цели конкретных педагогических действий.

Алгоритм построения «дерева целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели;

2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня); 3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня;

4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня).

Первый этап в изучении данной проблемы – это этап целеполагания. И он начинается с постановки генеральной цели.

Таким образом, генеральная цель определяет общее направление исследования; практическая цель конкретизирует программу личности; оперативные цели подсказывают педагогу, что следует предпринять для реализации программы личности и достижения генеральной цели с поправкой на индивидуальность личности, с учетом конкретных условий и обстановки.

«Дерево целей» представим на рисунке 1.

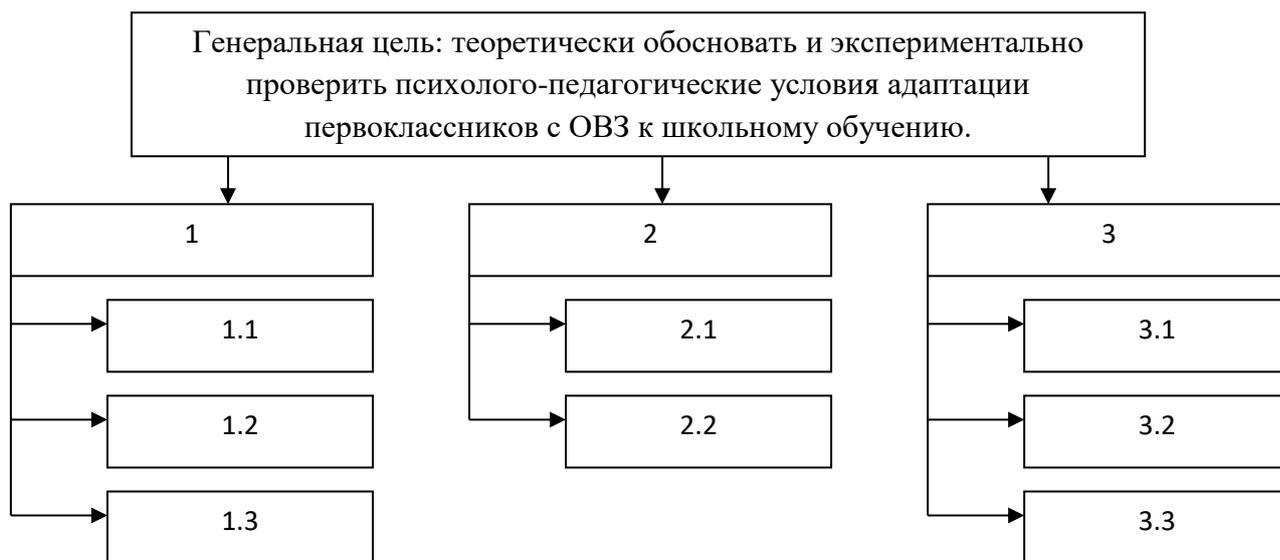


Рисунок 1 – «Дерево целей» психолого-педагогических условий адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению

Рассмотрим цели подробнее.

Теоретический блок.

1. Провести исследование теоретических предпосылок проблемы психолого-педагогических условий адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

1.1. Раскрыть понятие «адаптация» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Изучить особенности адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

1.3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогических условий адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

Диагностический блок.

2. Организовать и провести исследование адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

2.1. Определить этапы исследования, подобрать методы и методики для проведения исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку, провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.

Коррекционно-развивающий блок.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогических условий адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

3.1. Разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

3.2. Проанализировать результаты коррекционно-развивающей программы.

3.3. Разработать рекомендации педагогам и родителям первоклассников с задержкой психического развития.

На основе дерева целей составлена модель психолого-педагогических условий адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению. Модель представим на рисунке 2.

Дадим характеристику каждому представленному блоку.

1. Теоретический блок – подбор и изучение информации по проблеме психолого-педагогических условий адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

2. Диагностический блок – подбор методов и методик исследования, выявление, на каком уровне адаптации находятся первоклассники с ОВЗ до проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Для этого будем использовать валидные, наиболее часто используемые методики в области исследования процесса адаптации.

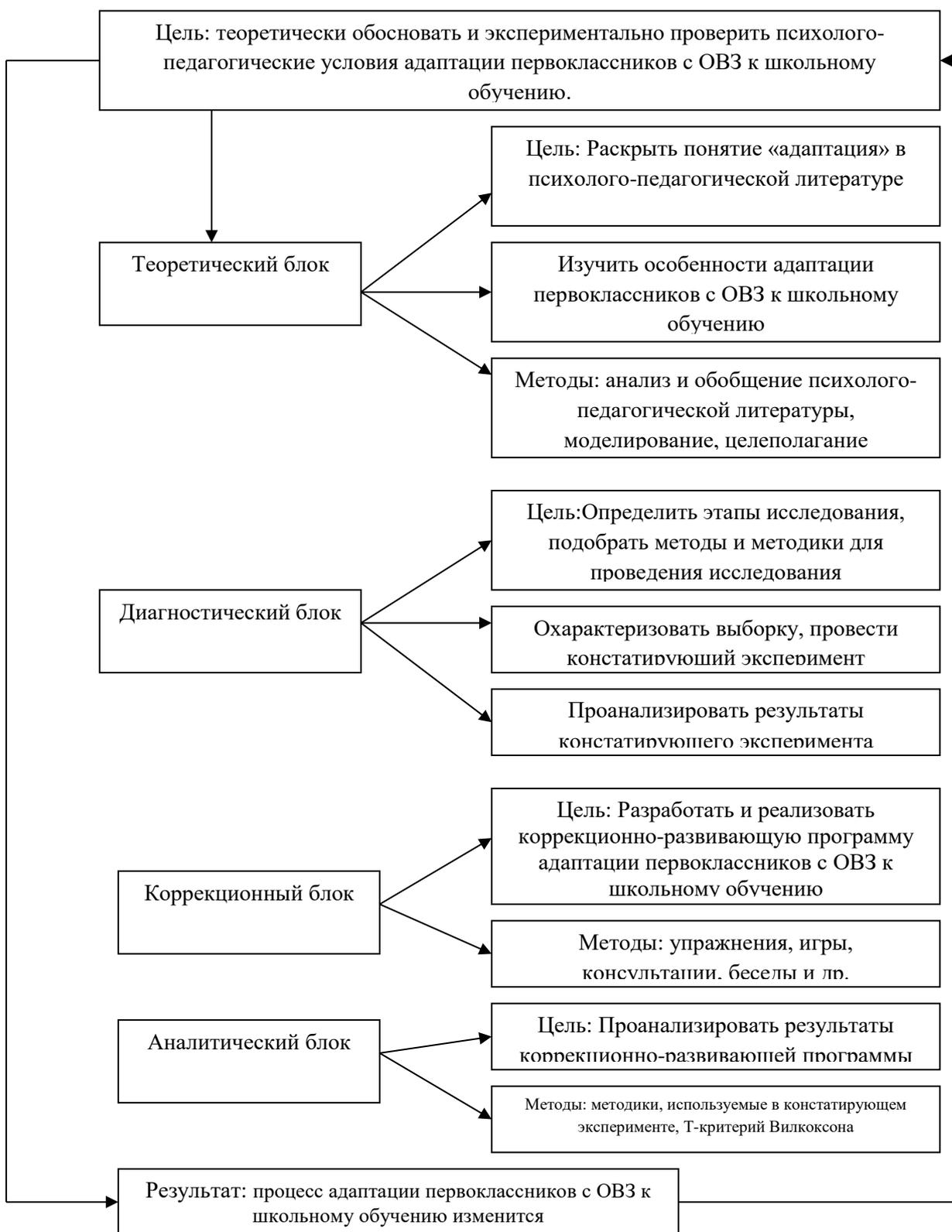


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогических условий адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению

3. Коррекционно-развивающий блок – проведение коррекционно-развивающей программы адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

4. Аналитический блок – для оценки эффективности проведённой формирующей работы мы проводим повторную диагностику по ранее использованным методикам с целью выявления результата. Применяем математическую обработку данных Т-критерий Вилкоксона.

В данный блок входит разработка рекомендаций педагогам и родителям первоклассников с задержкой психического развития.

В данном исследовании представлено разработанное «Дерево целей», и модель психолого-педагогических условий адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

Дерево целей характеризуется тем, что его построение всегда строится на основе метода «от общего к частному». Благодаря изучению методической литературы мы смогли разработать дерево целей, генеральная цель которого следующая: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

Модель включает 4 блока: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический.

Вывод по первой главе

Под адаптацией понимается процесс активной адаптации, результатом которой является приспособление ребенка к потребностям и заказам школы, к новым для него условиям, к новым условиям жизни, к характеристикам ассимиляции, знания в общеобразовательной организации.

Прием в школу является огромным стрессом для детей с ограниченными возможностями, особенно с ЗПР. Дети входят в новую сферу жизни, их основная деятельность меняется. Раньше основной их

деятельностью было азартные игры. Сейчас образовательная деятельность. Но для детей с особыми потребностями в развитии основной деятельностью является игра в школе.

Дети не мотивированы на учебу, им сложно адаптироваться к новому режиму дня, к определенному графику занятий, они быстро устают.

Для успешной адаптации ребенка с ЗПР необходима помощь учителя, родителей и психолога.

В данном исследовании представлено разработанное «Дерево целей» и модель психолого-педагогических условий адаптации первоклассников с ОВЗ школьному обучению.

Дерево целей характеризуется тем, что его построение всегда основано на методе «общего к частному». Благодаря изучению методической литературы нам удалось разработать дерево целей, общая цель которых заключается в следующем: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

Модель включает 4 блока: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОВЗ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Опытно-экспериментальное исследование было разделено на следующие этапы:

1. Этап поисково-подготовительный. На данном этапе происходило изучение теоретических источников, среди которых можно выделить психолого-педагогическую литературу. После изучения литературы нами был подобран ряд методик. Психолого-педагогическая литература была изучена по проблеме исследования адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик, ОВЗ (ЗПР) и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: тестирование и обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по следующим методикам: «Школа зверей» (С. Панченко), «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергер мод. А.Д. Андреева).

3. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

В исследовании для проверки гипотезы были использованы такие методы:

1. Теоретические: анализ, обобщение, моделирование, целеполагание.
2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам: «Школа зверей» (С. Панченко), «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергер мод. А.Д. Андреева).

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона (Приложение 1).

Характеристика методик и методов, использованных в представленном исследовании:

Анализ литературы – данный способ академического изучения, содержащий процедуру интеллектуального расчленения единого в сложные доли. Работа с литературой содержит в себе формирование перечня библиографии, подобранных с целью деятельности во взаимосвязи с исследуемым вопросом; разбиение составных частей одного либо некоторых трудов в единую проблему; подбор ключевых мыслей [35, со. 56].

Обобщение – это модель приращения познаний с помощью интеллектуального перехода с индивидуального к единому. Обобщение – логичная процедура, содержащаяся в том, то что с целью определенной категории явлений имеется новейшая, наиболее обширная теория, отражающая единые качества данных явлений в степени новейших познаний о них. Каждое обобщение обязано обладать основой, в таком случае имеется качество либо комплект качеств, позволяющих классифицировать категории явлений также называть данную категорию определенным понятие [34, со. 26].

Моделирование – это метод изучения процессов и явлений, основанный на замене объекта его теоретической или экспериментальной моделью. Данный метод имеет место быть в том случае, если непосредственное изучение явлений и объектов нецелесообразно, либо просто невозможно. Использование моделей очень удобно, так как это значительно расширяет границы познания [15, с. 65].

Целеполагание – данное фактическое осознание собственной работы, установка целей и их результат [62, с. 21].

В экспериментальном исследовании также использовались эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент и тестирование.

Эксперимент – это один из наиболее сложных методов познания определенного явления в таких условиях, которыми можно управлять. В отличие от наблюдения данный метод характеризуется активным взаимодействием с предметом. В основном метод эксперимента служит проверочным инструментарием определенной гипотезы, для установления связей между объектами. Огромный плюс данного метода – это возможность специально вызывать определенные психические процессы и явления, устанавливая зависимость между ними, воздействовать на характер объекта [34, с. 23].

Одним из видов эксперимента является констатирующий, целью которого служит изменение одной или нескольких характеристик объекта на зависимые переменные. Данный вид эксперимента отличается от формирующего только целями проведения. Его целью является четкая фиксация изменений, которые происходят с зависимыми переменными. Констатирующий эксперимент проводится в лабораторных или естественных условиях [51, с. 34].

Формирующий эксперимент несколько отличается, так как он состоит в том, что исследователь строит обучение и воспитание испытуемого таким образом, чтобы изменить его психику. В отличие от констатирующего метода он направлен на выявление особых причин и определенных условий протекания различных процессов [29, с. 43].

Тестирование – данный способ диагностики, в котором применяются стандартизированные вопросы с вариантами ответов. Исследования дают возможность дать оценку человеку с согласованием цели изучения. Тестирование – сравнительно быстрый и удобный метод для оценивания огромного числа испытуемых, содействует объективности оценок, которые

не находятся в зависимости с индивидуальными представлениями [15, с. 34].

Охарактеризуем используемые в исследовании методики:

1. Проективная методика «Школа зверей» С. Панченко [15, с. 21].

Цель методики: изучить уровень адаптации ребенка к школе.

Данная методика дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции.

Неопределенность стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко. К тому же рисование для младших школьников привычно и интересно. Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности.

Для проведения методики нам понадобилось бумага и цветные карандаши.

Детям дается инструкция, «Побывав в «Школе зверей».

Возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели». Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. Текст методики предоставлен в приложении 1.

1. Интерпретацию рисунков проводим по 8 шкалам:

1. Положение рисунка на листе.

2. Контуры фигур.

3. Нажим.

4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, — глаза, уши, рот.

5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.

6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.

7. Изображение учебной деятельности.

8. Цветовая гамма. Проективная методика «Школа зверей» помогает выявить трудности, возникшие у детей на раннем этапе обучения, и вовремя устранить их.

2. Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

Цель методики: изучить уровень школьной мотивации.

Анкета, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух.

Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся. «Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста один из предложенных ответов на каждый вопрос». Текст анкеты предоставлен в приложении 1.

Для возможности дифференцировали детей по уровню школьной мотивации использовалась система балльных оценок.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами [30].

3. Методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергера мод. А.Д. Андреева)

Цель: изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.

Методика диагностики учебной мотивации проводится фронтально – с целым классом или группой учащихся. После распространения форм студентам предлагается прочитать инструкции, выполнить учебное задание

(пример). Вы должны проверить, как каждый студент выполнил учебное задание, правильно ли понять инструкции, затем психолог должен ответить на все вопросы, заданные студентами. После этого обучающиеся работают самостоятельно, а психолог не отвечает ни на какие вопросы. Заполнение шкалы вместе с прочтением инструкции – 10-15 минут. Полный текст методики представлен в Приложении 1.

Следующим известным методом является метод математической статистики. Данный метод характеризуется оперированием с различными алгебраическими значениями признака, которые были получены у ребенка во время психологического исследования. В настоящее время данные методы все чаще применяются в психологии, так как они позволяют наиболее точно оценить испытуемого.

Психолого-педагогические исследования, которые представлены в виде тестирования, в большинстве своем сопровождаются различными ошибками, которые основаны на несовершенстве инструментов и методик, применяемых во время тестирования. В следствии появления ошибок зачастую приходится доказывать полученные результаты, их актуальность и значимость [11, с. 65].

Для проведения исследования мы выбрали Т-критерий Вилкоксона. Данный метод применяется для сравнения различных показателей, которые были получены в разных условиях, но на одной выборке испытуемых. Критерий позволяет не просто установить направленность изменений, но и охарактеризовать их выраженность. С помощью данного метода можно определить, может ли быть сдвиг показателей в одну сторону более интенсивным, чем в другую [22, с. 89].

Применение рассматриваемого критерия возможно только тогда, когда знаки измеряются по шкале порядка, а сдвиги между измерениями могут быть упорядочены в одной последовательности. Чтобы соблюсти данное условие, полученные результаты должны находиться в одном довольно широком диапазоне. Метод основан на том, что сравнивается

величина полученных сдвигов в обоих направлениях по абсолютной величине. Для этого необходимо первоначально ранжировать все абсолютные величины сдвигов, а потом суммировать полученные ранги. Если сдвиги в положительную и отрицательную стороны происходят случайно, то сумма их рангов будет примерно одинаковой. Если интенсивность сдвигов в одну сторону сильнее, то сумма рангов в противоположной стороне будет на порядок ниже.

Первостепенно следует исходить из предположения, что наиболее типичным будет тот сдвиг, который происходит в наиболее частом направлении, а нетипичным прямо противоположный ему.

Рассмотрим существующие гипотезы:

H₀: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H₁: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать промежуточный вывод, что исследование адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению проходит в три этапа:

- подготовительный;
- опытно-экспериментальный;
- контрольно-обобщающий.

Для изучения адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению использовались различные методы, основными среди которых были: теоретические, эмпирические и метод математической статистики.

Этапы и методы исследования целиком и полностью соответствуют задачам и цели исследования.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

В психолого-педагогическом исследовании принимал участие 1 класс МБОУ СОШ №115 г.Челябинска. В 1 классе 10 учащихся, из них 6 мальчиков и 4 девочки. Основная часть обучающихся воспитывается в полных семьях, однако у некоторых детей один из родителей – неродной. Все ученики растут и воспитываются в благоприятных условиях, они не чувствуют себя ограниченными. Коллектив активный, дети выполняют общественную работу, участвуют в школьных мероприятиях. Ребята в большинстве своем добросовестные, ответственные.

В классе 2 отличника; 4 хорошиста; 4 человек учатся на «3» и «4».

Результаты исследования адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению по методике «Школа зверей» (С. Панченко) представлены на рисунке 3 [Приложение 2, таблица 1].

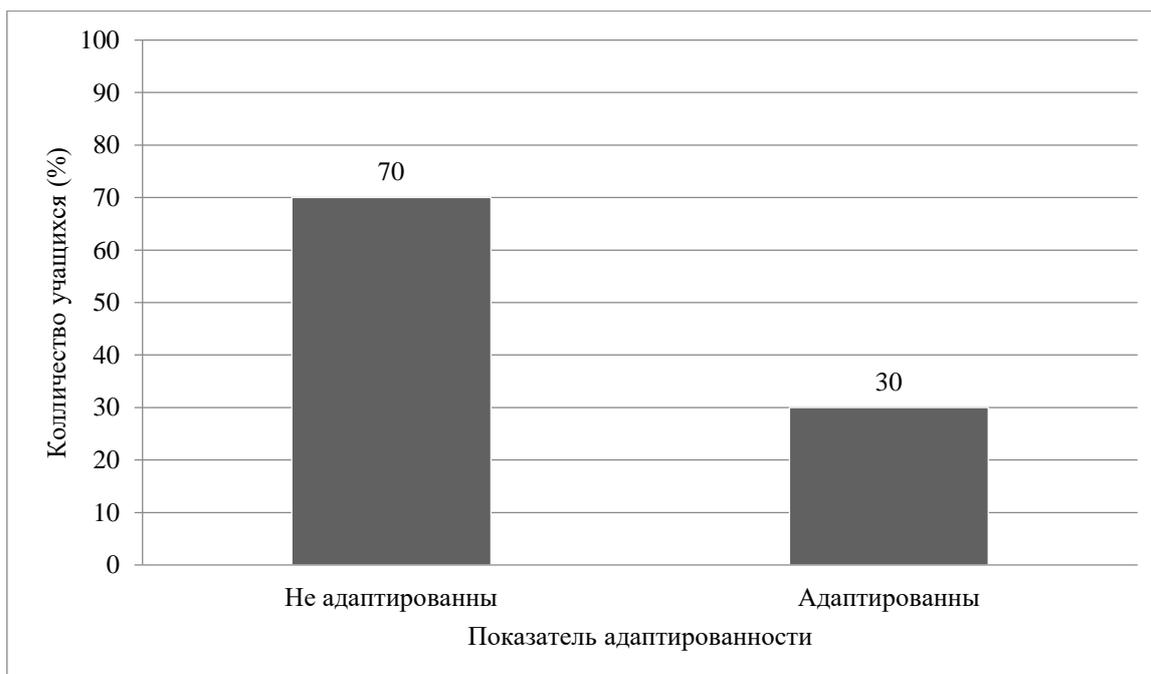


Рисунок 3 - Распределение показателей адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению по методике «Школа зверей» (С. Панченко) на констатирующем этапе

Анализируя результаты первоклассников, мы можем сделать вывод, что 70 % (7 человек) не адаптированы к школе. Рисунки детей расположены в нижней части листа, что говорит о неуверенности в себе, низкой

самооценке. Присутствуют следы стирания, что говорит о проявлении тревожности. Дети не изображают школу, людей, нет учебной и игровой деятельности, персонажи на рисунках не взаимодействуют друг с другом. Из этого можно сделать вывод, что у детей не сформировалась позиция ученика, что может говорить о затруднениях школьной адаптации.

В классе 30 % (3 человека) адаптированы к школе. На рисунках дети изображают школу и учителя, присутствует учебная и игровая деятельность, есть взаимодействие между персонажами, но дети не изображают одноклассников, только учителя и себя. Рисунки детей расположены в средней и верхней части листа, что говорит о уверенности в себе. Но также присутствуют следы стирания, что говорит о проявлении тревожности.

Результаты исследования адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) представлены на рисунке 4 [Приложение 2, таблица 2].

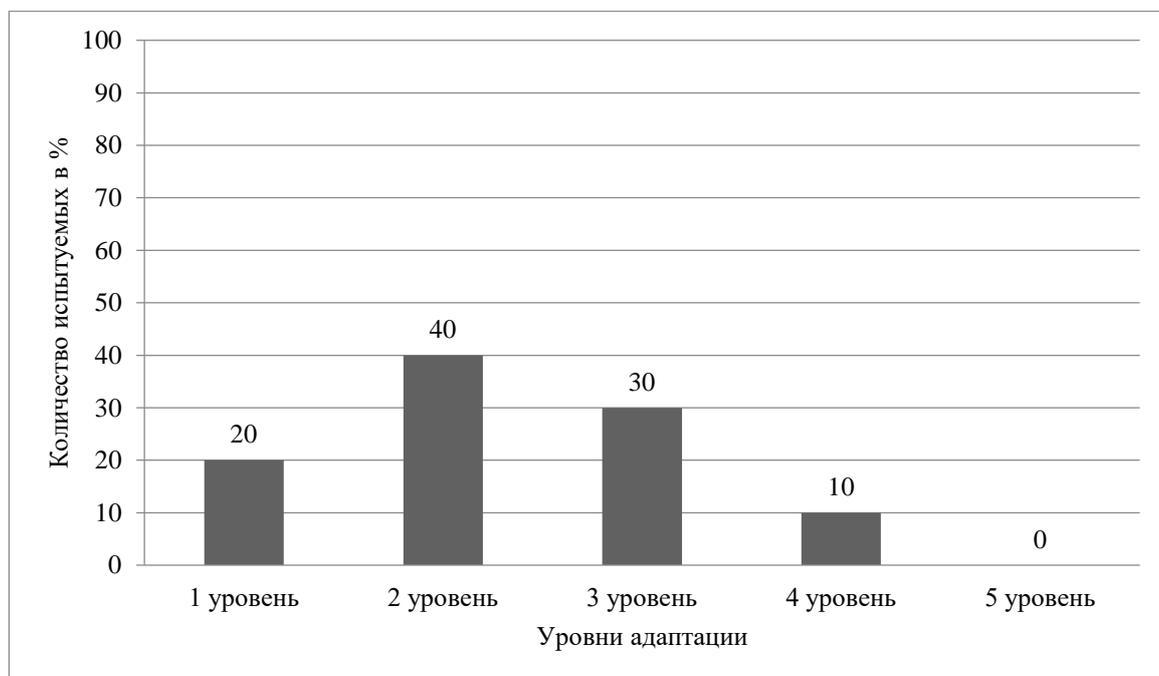


Рисунок 4 - Распределение показателей адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) на констатирующем этапе

По результатам определения школьной мотивации по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) на констатирующем этапе, негативное отношение к школе наблюдается (уровень 1) у 20% испытуемых (2 человека). Дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой, отказываются выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам.

Низкий уровень (уровень 2) школьной мотивации у 40% испытуемых (4 человека). Школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают затруднения в учебной деятельности. У них состояние неустойчивой адаптации к школе. Преобладание игровой дошкольной мотивации. Дети с низким уровнем школьной мотивации требуют контроля и помощи, к самостоятельным заданиям интереса не проявляют, нарушают дисциплину, близких друзей в классе не имеют, но могут общаться со многими.

Положительное отношение к школе (уровень 3) в классе демонстрируют 30% испытуемых (3 человека). Познавательные мотивы у таких учеников сформированы в меньшей степени, школа привлекает их больше внеучебными сторонами, учебный процесс их мало интересует. Им нравятся только атрибуты школы: тетради, учебники, портфель. Самостоятельно выполняют только типовые задания, требуют контроля со стороны взрослых, дружат со многими детьми в классе.

Хорошую школьную мотивацию (уровень 4) в классе демонстрируют 10% испытуемых (1 человек). Данный ученик успешно справляется с учебной деятельностью, осознает важность учения, учебные цели для него привлекательны, он проявляет высокую познавательную активность,

интерес ко всем предметам примерно равен, к самостоятельной работе, занимает благоприятное статусное положение в классе.

Высокий уровень (5 уровень) адаптации первоклассников с ОВЗ не выявлен. Он также говорит о социальном взрослении учащихся.

Результаты исследования адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергера, А.Д. Андреевой) представлены на рисунке 5 [Приложение 2, таблица 3].

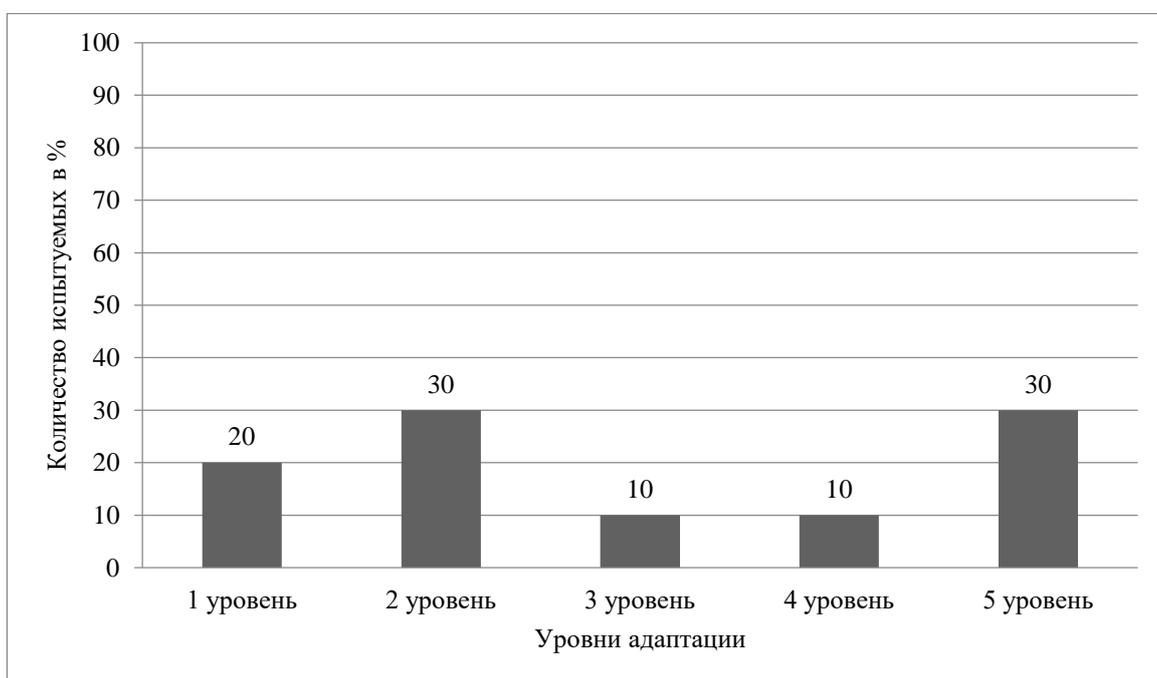


Рисунок 5 - Распределение показателей адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергера, А.Д. Андреевой)

Нами было проведено исследование по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергера, А.Д. Андреевой). Данное исследование показало, что 20% испытуемых (2 человека) имеют первый уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Выраженное преобладание познавательной мотивации и мотивации достижения и положительным

эмоциональным отношением к учению. При существенном преобладании познавательной мотивации носит продуктивный характер. При доминировании мотивации достижения может в случае неуспеха вести к срыву.

Второй уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению имеют 30% испытуемых (3 человека). Это говорит о том, что дети данного уровня развития имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

Третий уровень наблюдается у 10% испытуемых (1 человека). Средний уровень, примерно равная выраженность позитивной и негативной мотивации учения, амбивалентное отношение к учению.

Четвертый уровень имеют 10% испытуемых (1 человек). Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

Пятый уровень имеют 10% испытуемых (2 человека). Резко отрицательное отношение к учению.

Проведя количественный и качественный анализ результатов по трём методикам, мы пришли к следующим выводам:

По методике «Школа зверей» (С. Панченко) 70% испытуемых (7 человек) не адаптированы к школе. 30% испытуемых (3 человека) адаптированы к школе.

По результатам определения школьной мотивации по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) на констатирующем этапе, негативное отношение к школе наблюдается (уровень 1) у 20% испытуемых (2 человека). Низкий уровень (уровень 2) школьной мотивации у 40% испытуемых (4 человека). Положительное отношение к школе (уровень 3) в классе демонстрируют 30% испытуемых (3 человека). Хорошую школьную мотивацию (уровень 4) в классе демонстрируют 10% испытуемых (1 человек). Высокий уровень (5 уровень) адаптации первоклассников с ОВЗ не выявлен.

Исследование по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергер мод. А.Д. Андреевой) показало, что 20% испытуемых (2 человека) имеют первый уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Второй уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению имеют 30% испытуемых (3 человека). Третий уровень наблюдается у 10% испытуемых (1 человека). Четвертый уровень имеют 10% испытуемых (1 человек). Пятый уровень имеют 10% испытуемых (2 человека). Резко отрицательное отношение к учению.

Исходя из полученных результатов психолого-педагогического исследования, можно говорить о том, что первоклассники с ОВЗ нуждаются в коррекционно-развивающей программе.

Выводы по второй главе

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что исследование адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению проходит в три этапа:

- подготовительный;
- опытно-экспериментальный;
- контрольно-обобщающий.

Для изучения адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению использовались различные методы, основными среди которых были: теоретические, эмпирические и метод математической статистики.

Этапы и методы исследования целиком и полностью соответствуют задачам и цели исследования.

Проведя количественный и качественный анализ результатов по трём методикам, мы пришли к следующим выводам:

По методике «Школа зверей» (С. Панченко) 70% испытуемых (7 человек) не адаптированы к школе. 30% испытуемых (3 человека) адаптированы к школе.

По результатам определения школьной мотивации по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) на констатирующем этапе, негативное отношение к школе наблюдается (уровень 1) у 20% испытуемых (2 человека). Низкий уровень (уровень 2) школьной мотивации у 40% испытуемых (4 человека). Положительное отношение к школе (уровень 3) в классе демонстрируют 30% испытуемых (3 человека). Хорошую школьную мотивацию (уровень 4) в классе демонстрируют 10% испытуемых (1 человек). Высокий уровень (5 уровень) адаптации первоклассников с ОВЗ не выявлен.

Исследование по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергера, А.Д. Андреевой) показало, что 20% испытуемых (2 человека) имеют первый уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Второй уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению имеют 30% испытуемых (3 человека). Третий уровень наблюдается у 10% испытуемых (1 человека). Четвертый уровень имеют 10% испытуемых (1 человек). Пятый уровень имеют 10% испытуемых (1 человек).

Исходя из полученных результатов психолого-педагогического исследования, можно говорить о том, что первоклассники с ОВЗ нуждаются в коррекционно-развивающей программе.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОВЗ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

3.1 Коррекционно-развивающая программа адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению

В коррекционно-развивающей программе адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению принимали участие 10 первоклассников. Экспериментальная группа выявилась по результатам исследования адаптации первоклассников с ОВЗ по методикам: «Школа зверей» (С. Панченко), «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергер, А.Д. Андреева).

В разработанной коррекционно-развивающей программе адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению, мы попытаемся создать необходимые условия для работы с детьми и изменить уровень адаптации к школьному обучению в процессе проведения программы.

Данная программа состоит из модифицированных упражнений, основой для которых стали работы таких психологов, как А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Г.М. Гуткина, Е.Е. Кравцова, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер, Л.И. Божович, Н.Н. Поддьяков.

Целью данной программы является коррекция и развитие компонентов адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению, через системное использование интеллектуально-развивающих игр и упражнений.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к школе.
2. Развитие познавательных психических процессов (внимание, мышление, память, восприятие).

3. Развитие волевых качеств личности.
4. Развитие произвольности поведения, умения действовать по плану.
5. Развитие мелкой моторики рук, графических навыков.
6. Повышение мотивационной готовности детей к школе.

Разработанная программа рассчитана для работы с первоклассниками в возрасте 7-8 лет, занятия могут проводиться как в групповой форме, так и индивидуально, два раза в неделю. Длительность занятия 30-35 минут.

Коррекционно-развивающая программа:

Занятие № 1. «Знакомство»

Цель: Знакомство. Время: 5 мин.

Упражнение № 1. «Вступление».

Цель: создание мотивации, настрой на совместную деятельность.

Упражнение № 2. «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

- Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение. Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите – у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-восемьцветик – цветок настроений.

Каждый лепесток – разное настроение:

красный – бодрое, активное настроение – хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

желтый – веселое настроение – хочется радоваться всему;

зеленый – общительное настроение – хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

синий – спокойное настроение – хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно;

малиновый – мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое;

серый – скучное настроение – не знаю чем заняться;

коричневый – сердитое настроение - я злюсь, я обижен;

черный – грустное настроение – мне грустно, я расстроен.

- Мы отправим клубочек по кругу и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите. Дети обозначают цветом свое настроение. - Спасибо, мне очень приятно, что у многих из вас сейчас хорошее настроение. А тем ребятам, у кого оно не очень хорошее, мы сейчас поможем.

Упражнение № 3 «Танец».

Цель: установление дружеской обстановки, сплочение коллектива.

Упражнение № 4 «Забавные рисунки».

Цель: предназначена для детей младшего школьного возраста и тренирует память на названия предметов.

Игра предназначена для детей младшего школьного возраста и тренирует память на названия предметов. На пяти листах бумаги нужно нарисовать забавные несуществующие предметы – фрукты, овощи, животных и т.п. Каждому предмету придумывается необычное название. Затем детям показывают рисунки и говорят названия каждого из них, предварительно предупредив, что их нужно запомнить. Потом рисунки убирают, а через несколько секунд показывают снова, а дети угадывают их названия. Если вы играете с одним ребенком, то он просто должен будет угадать как можно больше предметов. Если с несколькими – устройте соревнования, начисляя за каждый угаданный предмет один балл или выдавая поощрение. Если игроки совсем маленькие, нужно придумывать название попроще, а карточек с рисунками сделать поменьше.

Рефлексия. Дети отвечают на вопросы: «Что вам сегодня понравилось?», «Что сегодня не понравилось?», «Как я себя чувствую сейчас?»

Ритуал прощания. Дети придумывают с руководителями особый ритуал прощания. Прощаются.

Занятие № 2. «Какой Я?»

Цель: продолжить знакомство с участниками. Создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям.

Упражнения № 1. «Мыльный пузырь».

Цель: развитие чувства сплочённости, развитие внимания, эмоциональная разогрев.

Упражнения № 2. «Каков я человек?».

Цель: предоставление возможности исследования своего характера, способности к самопознанию.

Упражнение № 3. «Передай игрушку по кругу».

Цель: разминка, разогрев группы, развитие внимания, быстроты реакции, умение действовать сообща.

Упражнение № 4. «Я сегодня вот такой».

Цель: эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и не вербально.

Рефлексия: «Что вам сегодня понравилось?», «Что сегодня не понравилось?», «Как я себя чувствую сейчас?»

Ритуал прощания.

Занятие № 3. «Я сам смогу, я сам сумею»

Цель: формирование положительного отношения к школе.

Упражнение № 1. «Встаньте те, у кого...»

Цель: разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания, наблюдательности и мыслительных процессов.

Упражнение № 2. «Школьник и дошкольник».

Цель: помощь детям в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Упражнение № 3. «Урок или перемена».

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене.

Упражнение № 4. «Составь фигуру».

Цель: формирование положительного отношения к школе, внутренней позиции школьника.

Упражнение № 5. «Самолёт летит, самолёт отдыхает».

Цель: снять эмоциональное напряжение путем чередования сильного напряжения и быстрого расслабления мышц.

Рефлексия: «Что вам сегодня понравилось?», «Что сегодня не понравилось?», «Как я себя чувствую сейчас?»

Ритуал прощания.

Занятие № 4. «Летит - не летит».

Цель: развитие волевых качеств личности.

Упражнение № 1. «Путаница».

Цель: разогрев, сплочение группы, снижение напряженности.

Упражнение № 2. «Пожарные».

Цель: развитие волевых качеств ребенка.

Упражнение № 3. «Тише едешь - дальше будешь».

Цель: совершенствование двигательных качеств, развитие волевых качеств, упорства, дисциплинированности.

Упражнение № 4. «Рыбки».

Цель: совершенствование двигательных качеств, развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения сосредоточиться, настойчивости.

Упражнение № 5. «Воздушный шарик».

Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Рефлексия: «Что вам сегодня понравилось?», «Что сегодня не понравилось?», «Как я себя чувствую сейчас?»

Ритуал прощания.

Занятие № 5. «Колечко».

Цель: развитие мелкой моторики рук, графических навыков.

Упражнение № 1. «Разные, но похожие».

Цель: разогрев и сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания.

Упражнение № 2. «Ножницы».

Цель: координация движений, тренировка мышц кисти, концентрация внимания, развитие мелкой моторики рук.

Упражнения № 3. «Тир».

Цель: развитие координации и скорости движений крупных и мелких мышечных групп, развитие графических навыков, формирование навыков различного метание мяча.

Упражнение № 4. «Слепи сказку».

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие навыков совместной деятельности.

Рефлексия: «Что вам сегодня понравилось?», «Что сегодня не понравилось?», «Как я себя чувствую сейчас?»

Ритуал прощания.

Занятие № 6. «Я знаю, я умею, я могу!».

Цель: повышение мотивационной готовности детей к школе.

Упражнение № 1. «Ветер дует на ...».

Цель: знакомство, разогрев, сплочение группы.

Упражнения № 2. «Кто, где живет?».

Цель: коллективная игра для развития произвольности и школьных навыков.

Упражнения № 3. «Первоклассник».

Цель: закрепление знания детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе, воспитывается желание учиться, собранность, аккуратность.

Упражнения № 4. «Подними руку».

Цель: развитие произвольности, привычки соблюдать правила и внимание к товарищам - «одноклассникам».

Упражнение № 5. «Обзывалки».

Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.

Рефлексия: «Что вам сегодня понравилось?», «Что сегодня не понравилось?», «Как я себя чувствую сейчас?»

Ритуал прощания.

Занятие № 7. «Здорово иметь друзей».

Цель: снятие напряжённости, эмоциональное раскрепощение детей, преодоление барьера отчуждённости, развитие общительности.

Упражнение № 1. «Котята».

Цель: снятие телесных зажимов, снятие напряжения, развитие воображения, создание положительного настроения в группе.

Упражнение № 2. «Шарик и магнит».

Цель: снятие телесных зажимов, снятие напряжения, развитие воображения, расширение кругозора.

Упражнение № 3. «Змейка».

Цель: развитие ловкости координации, умение действовать согласованно, снятие напряжения и создание положительного настроения в группе.

Упражнение № 4. «Хоровод».

Цель: развитие чувства общности выразительности движений, снятия напряжения.

Рефлексия: «Что вам сегодня понравилось?», «Что сегодня не понравилось?», «Как я себя чувствую сейчас?»

Ритуал прощания.

Занятие № 8. «Я и моя семья».

Цель: научить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

Упражнение № 1. «Ласковое имя».

Цель: формирование положительной самооценки и самопринятия.

Упражнение № 2. «Что такое семья?».

Цель: беседа на данную тему.

Упражнение № 3. «Кто кому кто?».

Цель: распознавание каждого из членов семьи с помощью различных иллюстраций.

Упражнение № 4. «Мы очень любим».

Цель: развитие уважения и любви к членам своей семьи.

Упражнение № 5. «Особый день в моей семье».

Цель: снятие напряжённости, эмоциональное раскрепощение детей.

Рефлексия: «Что вам сегодня понравилось?», «Что сегодня не понравилось?», «Как я себя чувствую сейчас?»

Ритуал прощания.

Занятие № 9. «Я и мои эмоции».

Цель: закреплять умения детей определять эмоциональные состояния людей; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.

Упражнения № 1. «Я очень хороший».

Цель: создание положительного настроения на занятии.

Упражнения № 2. «Азбука настроения».

Цель: распределение эмоционального состояния.

Упражнение № 3. «Покажи чувство».

Цель: научить детей распознавать чувства.

Упражнение № 4. «Твое настроение».

Цель: рефлексия, рисунок.

Ритуал прощания.

Занятие № 10. «Танцевальный марафон».

Цель: двигательное раскрепощение, снятие эмоционального напряжения.

Упражнение № 1. «Свободный танец».

Цель: раскрепощение каждого из участников в группе в процессе танца.

Упражнение № 2. «Зеркальный танец».

Цель: развитие уверенности в себе и в своем партнере, сплочение детского коллектива.

Упражнение № 3. «Четыре стихии».

Цель: развитие внимательности, сосредоточенности.

Упражнение № 4. «Музыкальный стульчик».

Цель: развитие внимательности.

Упражнение № 5. «Танец души».

Цель: снятие эмоционального напряжения, рефлексия, обсуждение рисунков, закрепление позитивного настроения проделанной работы.

Ритуал прощания.

Таким образом, программа имеет чёткую структуру, состоящую из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: ритуал приветствия, разминка, основное содержание занятия, рефлексия, ритуал прощания. Она рассчитана на 10 занятий продолжительностью 30-35 минут, с частотой повторения два раза в неделю. Программа предусмотрена для работы с детьми с задержкой психического развития 7-8 лет в условиях школьного образовательного учреждения.

3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

После реализации коррекционно-развивающей программы адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению на базе исследования МБОУ СОШ №115 г. Челябинска, в первом классе в количестве 10 человек была проведена контрольная диагностика. Контрольная диагностика показала, что в ходе эксперимента адаптация первоклассников с ОВЗ к школьному обучению улучшилась.

Результаты исследования адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению по методике «Школа зверей» (С. Панченко) представлены на рисунке 6 [Приложение 4, таблица 4].

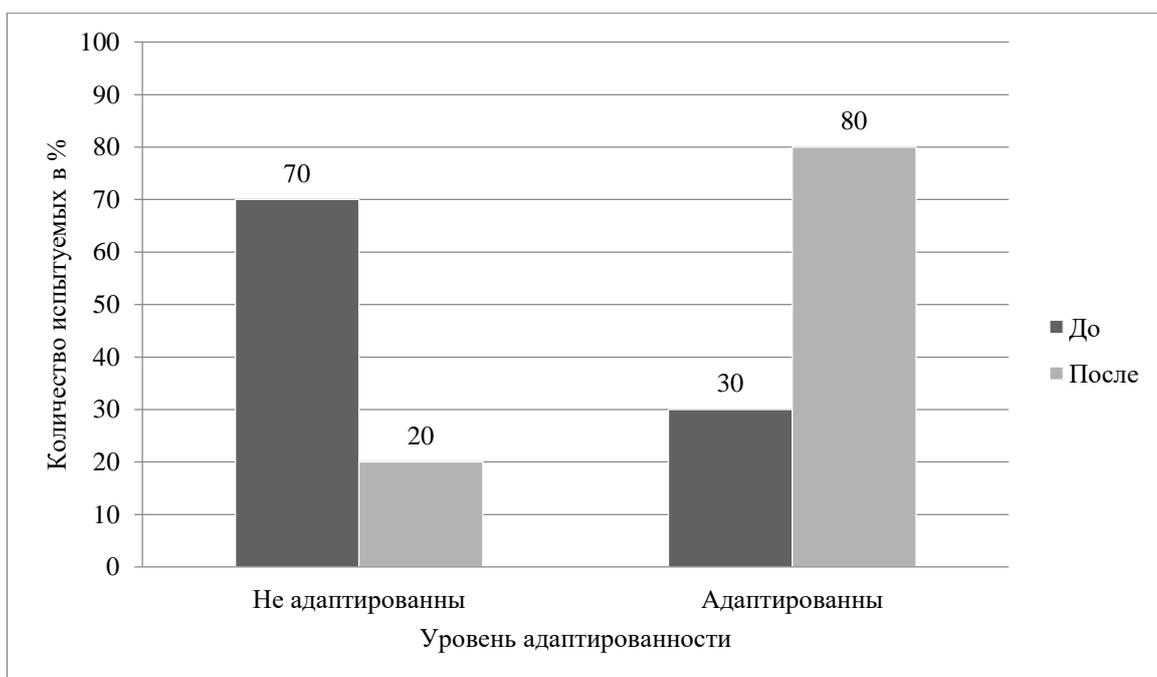


Рисунок 6 - Распределение показателей адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению по методике «Школа зверей» (С. Панченко) «до» и «после» коррекционно-развивающей программы

Анализируя результаты первоклассников, мы можем сделать вывод, что 20% испытуемых (2 человека), после проведения коррекционно-развивающей программы, не адаптированы к школе. Рисунки детей расположены в нижней части листа, что говорит о неуверенности в себе, низкой самооценки. Присутствуют следы стирания, что говорит о проявлении тревожности. Дети не изображают школу, людей, нет учебной и игровой деятельности, персонажи на рисунках не взаимодействуют друг с другом. Из этого можно сделать вывод, что у детей не сформировалась позиция ученика, что может говорить о затруднениях школьной адаптации.

В классе 80% испытуемых (8 человек) адаптированы к школе. На рисунках дети изображают школу и учителя, присутствует учебная и игровая деятельность, есть взаимодействие между персонажами, но дети не изображают одноклассников, только учителя и себя. Рисунки детей расположены в средней и верхней части листа, что говорит о уверенности в себе. Но также присутствуют следы стирания, что говорит о проявлении тревожности.

Результаты исследования адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) представлены на рисунке 7 [Приложение 4, таблица 5].

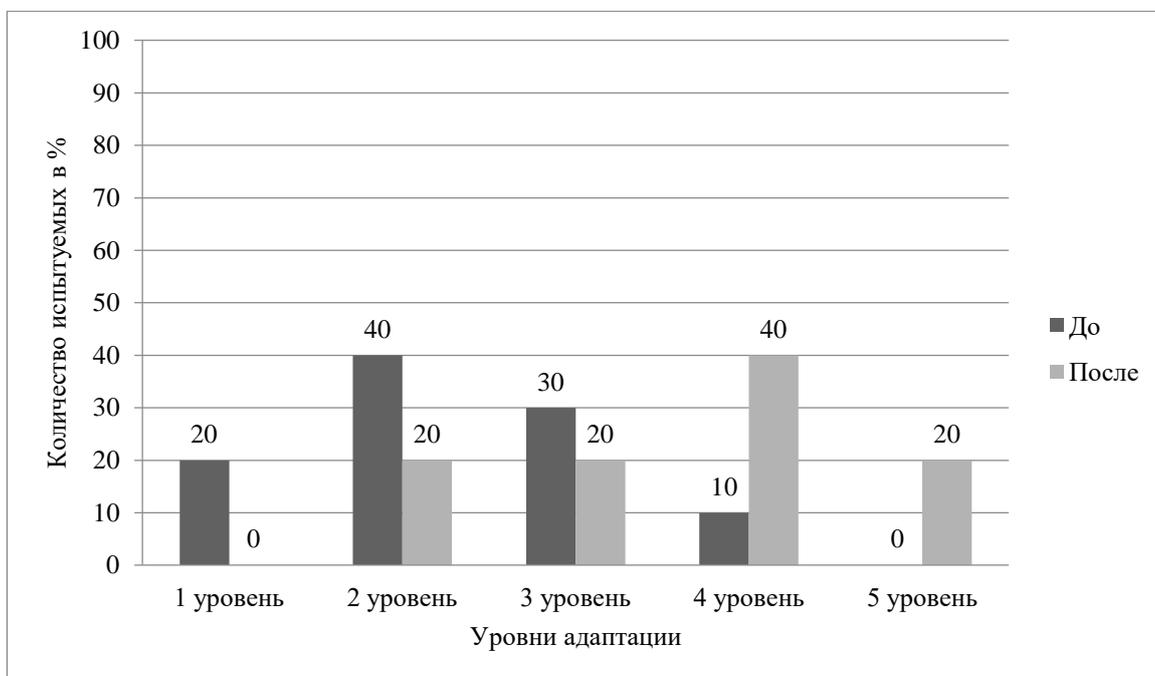


Рисунок 7 - Распределение показателей адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) «до» и «после» коррекционно-развивающей программы

По результатам определения школьной мотивации по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) после проведения коррекционно-развивающей программы, негативное отношение к школе не наблюдается (уровень 1).

Низкий уровень (уровень 2) школьной мотивации у 20% испытуемых (2 человека). Школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают затруднения в учебной деятельности. У них состояние неустойчивой адаптации к школе. Преобладание игровой дошкольной мотивации. Дети с низким уровнем школьной мотивации требуют контроля и помощи, к самостоятельным заданиям интереса не

проявляют, нарушают дисциплину, близких друзей в классе не имеют, но могут общаться со многими.

Положительное отношение к школе (уровень 3) в классе демонстрируют 20% испытуемых (2 человека). Познавательные мотивы у таких учеников сформированы в меньшей степени, школа привлекает их больше внеучебными сторонами, учебный процесс их мало интересует. Им нравятся только атрибуты школы: тетради, учебники, портфель. Самостоятельно выполняют только типовые задания, требуют контроля со стороны взрослых, дружат со многими детьми в классе.

Хорошую школьную мотивацию (уровень 4) в классе демонстрируют 40% испытуемых (4 человека). Данные ученики успешно справляются с учебной деятельностью, осознают важность учения, учебные цели для них привлекательны, они проявляют высокую познавательную активность, интерес ко всем предметам примерно равен, к самостоятельной работе, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Высокий уровень (5 уровень) адаптации первоклассников с ОВЗ выявлен у 20% испытуемых (2 человека). Он также говорит о социальном взрослении учащихся.

Результаты исследования адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергера, А.Д. Андреевой) представлены на рисунке 8 [Приложение 4, таблица 6].

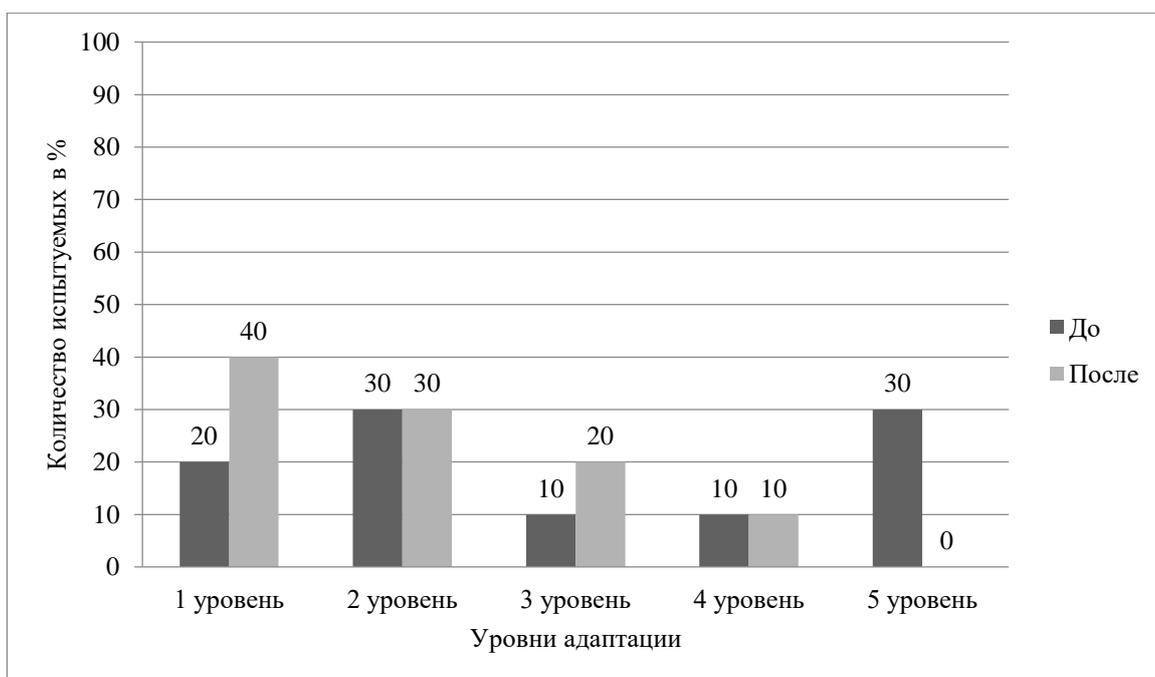


Рисунок 8 - Распределение показателей адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергера, А.Д. Андреевой) «до» и «после» коррекционно-развивающей программы

Нами было проведено исследование по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергер, А.Д. Андреевой). Данное исследование показало, что 40% испытуемых (4 человека) имеют первый уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Выраженное преобладание познавательной мотивации и мотивации достижения и положительным эмоциональным отношением к учению. При доминировании мотивации достижения может в случае неуспеха вести к срыву.

Второй уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению имеют 30% испытуемых (3 человека). Это говорит о том, что дети данного уровня развития имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

Третий уровень наблюдается у 20% испытуемых (2 человека). Средний уровень, примерно равная выраженность позитивной и негативной мотивации учения, амбивалентное отношение к учению.

Четвертый уровень имеют 10% испытуемых (1 человек). Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

Пятый уровень не выявлен.

Обсудим результаты исследования.

Для того чтобы рассчитать значимость проведенного эксперимента и доказать поставленную гипотезу была проведена математическая обработка по Т-критерию Вилкоксона по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) (приложение 4).

1. В любом порядке составляется список испытуемых.
2. Рассчитываем разницу между итогами методик до внедрения коррекционно-развивающей программы и после. Формулируем гипотезу, определяем, что будет являться «типичным» сдвигом.
3. Разности переводим в абсолютные величины.
4. Полученные абсолютные величины разностей ранжируем, начисляя при этом меньшему значению наименьший ранг.
5. Подсчитаем сумму рангов по формуле $T = \sum R$, где R, - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.
6. Определим значения для T критические.
7. Построим ось значимости.

H₀: Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению не превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

H₁: Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

За нетипичный сдвиг было принято «нулевое значение».

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_r$$

Где R_r – ранговое значение сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп}} = 4$$

Критические значения T при $n=10$:

$$T_{0.01} = 1$$

$$T_{0.05} = 5$$

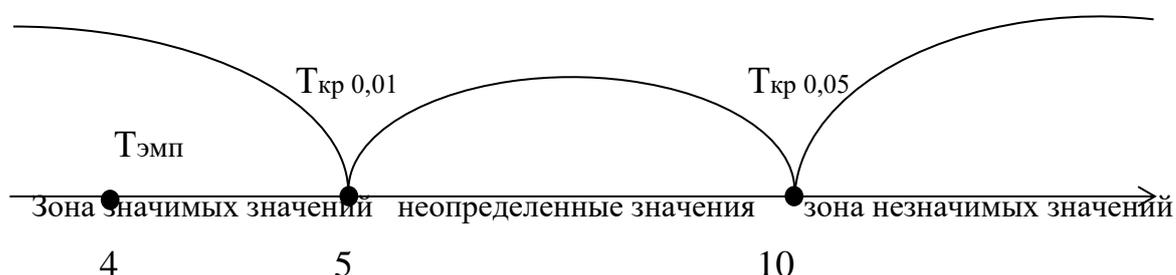


Рисунок 9 – Ось значимости

Расчет T – критерия Вилкоксона выявил $T_{\text{эмп}} = 4$ это означает, что $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости, принимаем гипотезу H_1 .

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что проведенная контрольная диагностика показала изменение в результатах, по исследованию адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению и уровень стал выше. Реализованная программа эффективна.

3.3. Рекомендации педагогам и родителям первоклассников с задержкой психического развития

Анализ причин дезадаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению позволяет конкретнее наметить приёмы воспитательной работы с целью коррекции и развития адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению [55, с. 89]. В результате проведенного эмпирического исследования были выработаны рекомендации.

Рекомендации родителям первоклассников с задержкой психического развития к школьному обучению:

Организовать родителями в свободное время игру с имитацией школы. Организуйте короткие «уроки», в которых ребенок может играть как роль ученика, так и учителя. Обязательно похвалите его за выполненные задания. Дайте ребенку представление о его будущей школьной жизни.

Помогите ребенку преодолеть трудности. В общих упражнениях с общим делом попытайтесь использовать собственный пример, чтобы показать, как это сделать, даже если не все работает.

Читайте и говорите со своим ребенком. Задайте своему ребенку несколько вопросов о том, что вы только что прочитали. Такие разговоры в значительной степени способствуют развитию внимания, памяти и аналитического мышления.

Не запрещайте ребенку играть со своими сверстниками, даже если они ссорятся. Помните, что в школе ребенку нужно будет общаться с большим количеством детей.

Отказ от постоянного ухода за ребенком. Ученик первого класса должен уметь самостоятельно себя вести: завязывать шнурки, завязывать пуговицы и молнии, мыть руки, обувь и платье и т. Д.

Ранее определение уровня психологической и личностной подготовки детей способствует формированию высокого уровня готовности к школьному обучению.

Организация детских повседневных занятий полезна при использовании разных видов рукоделия (рукоделия), что способствует развитию сенсорного мотора.

Развитие у детей ранних организационных навыков (распределение функций и контроль над физическими упражнениями, наличие которых является основным условием организации самостоятельной деятельности детей и стимулирует развитие у ребенка добровольных действий).

Расширить социальный опыт детей и практические навыки по уходу за собой.

Уважайте своего ребенка как личность.

Поддержание дружеской эмоциональной атмосферы в семье.

Развитие и поддержание у ребенка интереса к обучению.

Не сосредотачивайтесь на неудачах в учебном процессе, поощряйте успех («Вы можете, вы способны»).

Совместные семейные прогулки по выходным на свежем воздухе, познавательные экскурсии, по возможности, организация посещения бассейна.

Повысить самостоятельность и ответственность ребенка, закрепить за ним конкретную миссию, способствовать его реализации; учить стихи, рассказывать истории, истории.

Развивайте самоконтроль, используйте такие игры, как: «Делай то же самое», «Дизайн по образцу», «Найди 5 отличий».

Развивайте уверенность в своих силах, создавая успешные ситуации.

Дайте детям больше независимости. Пусть ребенок сам совершает «открытия», не спешите представлять ему знания в конечной форме.

Создать позитивный эмоциональный фон, проявить интерес к занятиям самостоятельно.

Нельзя дать негативную оценку действиям ребенка, сказав: «Ты не умеешь строить, рисовать ...». В этих случаях ребенок не может поддерживать мотивацию для этого вида деятельности, теряет уверенность в себе, свои силы и способности.

Объективно оцените способности и способности вашего ребенка. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми - только с ним. Например: «Сегодня вы выполнили это задание намного быстрее, чем вчера!» Такой подход ориентирует вашего малыша на собственное улучшение.

Создайте систему отношений с ребенком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно (как норма). Только в этом случае он может нормально воспринимать успехи других людей.

Поддержите ребенка в его желании стать школьником. Ваш искренний интерес к его школьным делам и заботам, серьезное отношение к его первым достижениям и возможные трудности помогут первокласснику почувствовать значимость его новой должности.

Создайте распорядок дня с первоклассником и следите за соблюдением.

Поддержите первоклассника в его стремлении к успеху. Обязательно найдите в каждой работе что-нибудь, за что вы можете похвалить его. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») Может значительно повысить интеллектуальную работоспособность человека.

Поощрите своего ребенка говорить об их школьных действиях. Убедитесь, что вы проявляете интерес к ребенку через его одноклассников, школьные занятия, школьные предметы, учителей.

Удовлетворить естественную потребность ребенка в общении (ответьте на вопросы ребенка, если это возможно, вовлеките их в совместную деятельность и поощрите их общение со сверстниками).

Стимулировать участие ребенка в коллективных делах, играх.

Поощряйте ролевые игры, которые развивают коммуникативные навыки, лидерские качества и способность подчиняться, такие как способность разрешать конфликт, сдаваться или настаивать самостоятельно.

Научить ребенка распознавать и адекватно соблюдать правила, предложенные взрослыми.

Научить различать правую и левую руки, постепенно перенося понимание «правая» - «левая» в окружающее пространство.

Научитесь ориентироваться на листе бумаги (который вверху, внизу, справа, слева).

Ознакомить ребенка с частями дня, их последовательностью, днями недели и их порядком, названиями месяцев года.

Чтобы ребенок чувствовал себя уверенно в школе, он должен быть хорошо ориентирован и находиться в большом пространстве. Он должен уверенно ответить на следующие вопросы: (- В каком городе ты живешь? - На каком этаже ты живешь? - Сколько этажей в вашем доме? - Сколько этажей над вашей квартирой? - Сколько этажей под вашей квартирой?).

Научить ребенка обращать внимание на наиболее распространенные дорожные знаки (переезд, остановка, светофор и т.д.).

Не заставляйте ребенка выполнять упражнение, если оно вращается бесконечно, устало и нервно. Попробуйте установить ограничения на выносливость ребенка и каждый раз продлевать продолжительность занятий на очень короткое время.

Рекомендации для учителей первого класса с задержкой умственного развития для образования:

Мотивация к обучению очень важна для успешной адаптации первоклассников. В первый год его доставляют в основном взрослые. Это зависит от того, как они реагируют на попытки детей учиться или узнавать что-то новое, независимо от того, хотят ли первоклассники учиться. Для развития образовательной мотивации важно, чтобы первые шаги ребенка в школе соответствовали интересам и пониманию взрослых.

Учитель должен помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.

Учитель должен использовать мягкий режим, который включает в себя ходьбу и физические упражнения для повышения мышечного тонуса.

Учитель должен позаботиться о выборе и использовать его на уроках специальных упражнений, которые помогают детям быстро войти в необычный для них мир школьной жизни, чтобы овладеть новой социальной позицией ученика.

При составлении плана урока учитель должен уделять особое внимание количеству заданий и игр развивающего характера для задач, выявленных психологом.

Чтобы повысить мотивацию образовательного процесса детей при взаимодействии с ними, стоит использовать методы и приемы, которые развивают познавательные процессы детей.

Расширьте детское мировоззрение через систему занятий и образовательных мероприятий.

При консультировании родителей важно отметить, что при взаимодействии с детьми необходимо использовать специальные упражнения для выявления проблем, особенно при адаптации первокурсников к условиям общеобразовательной организации.

В течение всего учебного года целесообразно использовать упражнения, которые развивают произвольность психических функций и гармонизируют эмоциональную и волевую сферы, поведенческие реакции: снижают уровень тревожности, гиперреактивности, усталости.

Содействовать в детях благоприятному и дружелюбному отношению детей к учителям и ученикам, что позволит нам сформировать позитивное отношение к учебному процессу.

Поместите каждого ученика в «успешную ситуацию» в учебной деятельности.

Развивайте дисциплину и терпимость по отношению к другим людям.

В качестве рекомендаций по адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению для родителей и педагогов, можно выделить следующий ряд рекомендаций: стараться больше времени проводить с ребенком, чаще хвалить, читать ребенку художественную литературу о школьной жизни, и развивать кругозор ребенка.

Вывод по третьей главе

Коррекционно-развивающая программа состоит из модифицированных упражнений, основой для которых стали работы таких психологов, как А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Г.М. Гуткина, Е.Е. Кравцова, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер, Л.И. Божович, Н.Н. Поддьяков. Она имеет четкую структуру, состоящую из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: ритуал приветствия, разминка, основное содержание занятия, рефлексия, ритуал прощания. Она рассчитана на 10 занятий

продолжительностью 30-35 минут, с частотой повторения два раза в неделю. Программа предусмотрена для работы с детьми с задержкой психического развития 7-8 лет в условиях школьного образовательного учреждения.

Анализируя результаты первоклассников по методике «Школа зверей» (С. Панченко), мы можем сделать вывод, что 20% испытуемых (2 человека), после проведения коррекционно-развивающей программы, не адаптированы к школе. У детей не сформировалась позиция ученика, что может говорить о затруднениях школьной адаптации. В классе 80% испытуемых (8 человек) адаптированы к школе.

По результатам определения школьной мотивации по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) после проведения коррекционно-развивающей программы, негативное отношение к школе не наблюдается (уровень 1).

Низкий уровень (уровень 2) школьной мотивации у 20% испытуемых (2 человека). Положительное отношение к школе (уровень 3) в классе демонстрируют 20% испытуемых (2 человека). Хорошую школьную мотивацию (уровень 4) в классе демонстрируют 40% испытуемых (4 человека). Высокий уровень (5 уровень) адаптации первоклассников с ОВЗ выявлен у 20% испытуемых (2 человека). Он также говорит о социальном взрослении учащихся.

Нами было проведено исследование по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергера, А.Д. Андреевой). Данное исследование показало, что 40% испытуемых (4 человека) имеют первый уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Второй уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению имеют 30% испытуемых (3 человека). Третий уровень наблюдается у 20% испытуемых (2 человека). Четвертый уровень имеют 10% испытуемых (1 человек). Пятый уровень не выявлен.

В качестве рекомендаций по адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению для родителей и педагогов, можно выделить следующий ряд рекомендаций: стараться больше времени проводить с ребенком, чаще хвалить, читать ребенку художественную литературу о школьной жизни, и развивать кругозор ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами было проведено исследование психолого-педагогических условий адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

Цель исследования достигнута. Задачи исследования решены.

Теоретически обоснованы и экспериментально проверены психолого-педагогические условия адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

Раскрыто понятие «адаптация» в психолого-педагогической литературе

Изучены особенности адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

Теоретически обоснована модель психолого-педагогических условий адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

Определены этапы исследования, подобраны методы и методики для проведения исследования.

Охарактеризована выборка, проведен констатирующий эксперимент и проанализированы его результаты.

Разработана и реализована коррекционно-развивающая программа адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

Проанализированы результаты коррекционно-развивающей работы.

Разработаны рекомендации педагогам и родителям первоклассников с задержкой психического развития.

Под адаптацией мы понимаем, процесс активного приспособления, результатом которого является адаптированность, т.е. приспособление ребенка к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, к новым условиям жизни, привыкания к особенностям усвоения знаний в условиях общеобразовательной организации.

Поступление в школу является огромным стрессом для детей с ОВЗ, в частности с ЗПР. Дети приходят в новую сферу жизни, изменяется их

основная деятельность. Раньше их основной деятельностью была игра, а теперь - это учебная деятельность. Но для детей с особенностями в развитии основную деятельность занимает игра и в школе.

Дети не имеют мотивации к учебе, им сложно приспособиться к новому режиму дня, к определенному расписанию уроков, они быстро утомляются.

Для успешной адаптации ребенка с ЗПР нужна помощь педагога, родителей, психолога.

Составлено дерево целей. На основе дерева целей составлена модель психолого-педагогических условий адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению.

Исследование адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению проходит в три этапа:

- подготовительный;
- опытно-экспериментальный;
- контрольно-обобщающий.

Для изучения адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению использовались различные методики, основными среди которых были: теоретические, эмпирические и метод математической статистики.

Этапы и методы исследования целиком и полностью соответствуют задачам и цели исследования.

Проведя количественный и качественный анализ результатов по трём методикам, мы пришли к следующим выводам:

По методике «Школа зверей» (С. Панченко) 70% испытуемых (7 человек) не адаптированы к школе. 30% испытуемых (3 человека) адаптированы к школе.

По результатам определения школьной мотивации по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) на констатирующем этапе, негативное отношение к школе наблюдается (уровень 1) у 20% испытуемых (2 человека). Низкий уровень (уровень 2)

школьной мотивации у 40% испытуемых (4 человека). Положительное отношение к школе (уровень 3) в классе демонстрируют 30% испытуемых (3 человека). Хорошую школьную мотивацию (уровень 4) в классе демонстрируют 10% испытуемых (1 человек). Высокий уровень (5 уровень) адаптации первоклассников с ОВЗ не выявлен.

Исследование по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергер мод. А.Д. Андреевой) показало, что 20% испытуемых (2 человека) имеют первый уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Второй уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению имеют 30% испытуемых (3 человека). Третий уровень наблюдается у 10% испытуемых (1 человека). Четвертый уровень имеют 10% испытуемых (1 человек). Пятый уровень имеют 10% испытуемых (2 человека). Резко отрицательное отношение к учению.

Исходя из полученных результатов психолого-педагогического исследования, можно говорить о том, что первоклассники с ОВЗ нуждаются в коррекционно-развивающей программе, посредством реализации специально разработанной программы.

Коррекционно-развивающая программа состоит их модифицированных упражнений, основой для которых стали работы таких психологов, как А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Г.М. Гуткина, Е.Е. Кравцова, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер, Л.И. Божович, Н.Н. Поддьяков. Она имеет чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: ритуал приветствия, разминка, основное содержание занятия, рефлексия, ритуал прощания. Она рассчитана на 10 занятий продолжительностью 30-35 минут, с частотой повторения два раза в неделю. Программа предусмотрена для работы с детьми с ОВЗ в частности с ЗПР 7-8 лет в условиях специального школьного образовательного учреждения.

Анализируя результаты первоклассников по методике «Школа зверей» (С. Панченко), мы можем сделать вывод, что 20% испытуемых (2 человека), после проведения коррекционно-развивающей программы, не адаптированы к школе. У детей не сформировалась позиция ученика, что может говорить о затруднениях школьной адаптации. В классе 80% испытуемых (8 человек) адаптированы к школе.

По результатам определения школьной мотивации по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) после проведения коррекционно-развивающей программы, негативное отношение к школе не наблюдается (уровень 1).

Низкий уровень (уровень 2) школьной мотивации у 20% испытуемых (2 человека). Положительное отношение к школе (уровень 3) в классе демонстрируют 20% испытуемых (2 человека). Хорошую школьную мотивацию (уровень 4) в классе демонстрируют 40% испытуемых (4 человека). Высокий уровень (5 уровень) адаптации первоклассников с ОВЗ выявлен у 20% испытуемых (2 человека). Он также говорит о социальном взрослении учащихся.

Нами было проведено исследование по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергер мод. А.Д. Андреевой). Данное исследование показало, что 40% испытуемых (4 человека) имеют первый уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Второй уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению имеют 30% испытуемых (3 человека). Третий уровень наблюдается у 20% испытуемых (2 человека). Четвертый уровень имеют 10% испытуемых (1 человек). Пятый уровень не выявлен.

В качестве рекомендаций по адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению для родителей и педагогов, можно выделить следующий ряд рекомендаций: стараться больше времени проводить с

ребенком, чаще хвалить, читать ребенку художественную литературу о школьной жизни, и развивать кругозор ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология: [Текст] учеб. пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва: Логос, 2015. – 306 с.
2. Букреева, А. А. Адаптация первоклассников [Текст] / А. А. Букреева // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – №2. – С. 121-125.
3. Войтов, В. К. Адаптация к школе [Текст] / В. К. Войтов, В. В. Косихин, Д. В. Ушаков // Научно-методический журнал «Моделирование и анализ». – 2015. – № 1. – С. 57-78.
4. Гнездилов, Г. В. Возрастная психология и психология развития: учеб. пособие [Текст] / Г. В. Гнездилов, Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов. – М.: Изд-во СГУ, 2013. – 204 с.
5. Головина, Е. С. Индивидуальные особенности адаптации детей с ЗПР [Текст] / Е. С. Головина // Молодой ученый. – 2017. – № 10-1 (144). – С. 18-22.
6. Гонина, О. О. Психология человека [Текст] / О. О. Гонина. – М.: Флинта, 2015. – 146 с.
7. Гулов, Д. М. Психологическая характеристика детей с ЗПР [Текст] / Д. М. Гулов // В сборнике: НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРЕССА. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2017. – С. 145-148.
8. Долгова, В. И., Гольева Г. Ю., Крыжановская Н. В. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании [Текст] / Долгова В. И., Гольева Г. Ю., Крыжановская Н. В. // монография. – М.: Издательство Перо, 2015. 192 с.
9. Долгова, В. И., Иванова Л. В., Крыжановская Н. В. Регламент аттестационных материалов. [Текст] - Челябинск: Изд-во Челябинский государственный педагогический университет, 2012. 132 с.

10. Дубровина, И. В. Психологическая готовность к школе [Текст] / И. В. Дубровина // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – №2. – С. 121-125.
11. Елисеева, В. В. Психологические особенности детей с ЗПР [Текст] / В. В. Елисеева, А. А. Филиппова, А. А. Мирошниченко // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 4 (9). – С. 352-353.
12. Журова, Л. Е., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. Адаптация к школе [Текст] // Л. Е. Журова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – №2. – С. 121-125.
13. Зимин, О. А., Дети с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О.А. Зимин // Научно-методический журнал «Приоритетные научные направления: от теории к практике». – 2015. – №18. – С. 39-45.
14. Ильина, Г. В. Адаптация к школе [Текст] // Г. В. Ильина // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – №2. – С. 12-45.
15. Козырева, Л. М. Готовность к школьному обучению [Текст]. Л. М. Козырева // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2018. – №2. – С. 13-25.
16. Колесов, В. И. Адаптация [Текст] / В. И. Колесов // Научно-методический журнал «Мир психологии». – 2015. – № 2. – С. 154-167.
17. Кольберг, Н. А. Процессы адаптации [Текст] / Н. А. Кольберг // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – С. 597-602.
18. Кравцова, А. А. Мотивация к школе [Текст] / А. А. Кравцова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2013. – № 2. – С. 17-20.
19. Кривых, С. В., Урбанская М. В. Адаптация: теоретический анализ понятия [Текст] // Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д. И. Менделеева. – 2010. – № 2. 75 с.

20. Куинджи, Н. Н. Адаптация и дезадаптация школьников // Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Н. Н. Куинджи. – М.: Юрайт, 2016. – 291 с.
21. Кулагина, И. Ю. Психология младших школьников: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / И. Ю. Кулагина. – М.: Юрайт, 2016. – 291 с.
22. Кулаковская. В. И. Школьник и адаптация [Текст] / В. И. Кулаковская // В сборнике: Инновации в современной науке. Материалы VII Международного зимнего симпозиума. Центр научной мысли. – 2015. – С. 168-171.
23. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: [Текст] / А. Н. Леонтьев // В сборнике: Инновации в современной науке. Материалы VII Международного зимнего симпозиума. Центр научной мысли. – 2015. – С. 168-171.
24. Лисина М. И. Формирование личности школьника [Текст] – СПб.: Питер, 2009. 320 с.
25. Ломакина, Д. А. Адаптационные процессы школьников [Текст] / Д. А. Ломакина, Е. А. Маркушевская, В. В. Виноградов // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. – 2016. – № 1. – С. 21-23.
26. Люблинская А. А. Школьная психология: [Текст] учеб. пособие для студентов педагогических институтов. - М.: «Просвещение», 2011. 415 с.
27. Мазлумян, В. С. Адаптация [Текст] / В. С. Мазлумян // Научно-методический журнал «Мир психологии». – 2015. – № 2(82). – С. 79-84.
28. Марков, В. Н. Школьная психология [Текст] / В. Н. Марков // Научно-методический журнал «Мир психологии». – 2015. – № 2(82). – С. 22-35.
29. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Коррекция адаптации [Текст] – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. 192 с.

30. Мони́на Г. Б. Адаптация младших школьников [Текст] / Г. Б. Мони́на // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 3 (30). 65 с.
31. Мосина, Л. Е. Виды и свойства адаптации [Текст]: Справочник / Л. Е. Мосина. Федер. агентство по образованию. – Тула: Тульский государственный педагогический университет, 2014. – 40 с.
32. Муртазалиева, Ж. Р. Готовимся к школе [Текст] / Ж. Р. Муртазалиева, М. А Гунашева // В сборнике: УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО – 2016. Материалы всероссийского конкурса с международным участием. – 2016. – С. 242-246.
33. Муртазалиева, Ж.Р. Адаптация первоклассников [Текст] / Ж.Р. Муртазалиева, М.А Гунашева // Научно-методический журнал «Психология». – 2018. – № 2(56). – С. 35-37.
34. Мухина В. С. Детская психология: учеб. пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / Под ред. Л. А. Венгера, — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2009. 272 с.
35. Мухина, В. С. Специальная психология // [Текст] / В. С. Мухина // В сборнике: Инновации в современной науке. Материалы VII Международного зимнего симпозиума. Центр научной мысли. – 2015. – С. 168-171.
36. Никандров, Н. Д. Адаптация: размышления и воспоминания [Текст] / Н.Д. Никандров // Научно-методический журнал «Мир психологии». – 2015. – № 2(82). – С. 108-116.
37. Першикова, Д. А. Особенности адаптации в младшем школьном возрасте [Текст] / Д. А. Першикова, Н. Н. Рубцова, В. В. Виноградов // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. – 2017. – № 1. – С. 92-95.
38. Петренко, С. С. Адаптация в школе [Текст] / С. С. Петренко // В сборнике: Новые подходы в науке и образовании, материалы международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки». – 2016. – С. 132-136.

39. Полтавская, Е.А. Моделирование процессов адаптации к школе [Текст] / Е.А. Полтавская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 1. – С. 61–65.
40. Полянская, Е.Н. Адаптация и ее коррекция [Текст] / Е.Н. Полянская, А.С. Григорьевская // Акмеология. – 2014. – №3-4. – С. 137-141.
41. Потапова, М. Е. Взаимосвязь возрастных особенностей и процесса адаптации [Текст] / М. Е. Потапова // В сборнике: Инновации в современной науке. Материалы VII Международного зимнего симпозиума. Центр научной мысли. – 2015. – С. 168-171.
42. Салагор А.Г. Особенности памяти в первом и втором классах [Текст] / А.Г. Салагор, А.С Москвина // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 7-6. – С. 106-110.
43. Сидоренко, А. В. Особенности процесса адаптации у младших школьников с ОВЗ [Текст] / А. В. Сидоренко // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2016. – № 2 (8). – С. 142-144.
44. Солдатов, Д. В. Адаптация у младших школьников [Текст] // Психолог в школе. – 2001. – № 3–4. 30 с.
45. Стожарова, М. Ю. Школьное образование [Текст] / М. Ю. Стожарова// В сборнике: Инновации в современной науке. Материалы VII Международного зимнего симпозиума. Центр научной мысли. – 2018. – С. 98-114.
46. Столин, В. В. Самосознание личности [Текст] / В. В. Столин, Р. М. Ахмадуллина // Филология и культура. – 2014. – № 3 (37). – С. 288-294.
47. Терещенко, М. Н., Адаптация в школе // [Текст] / М. Н. Терещенко // Филология и культура. – 2018. – № 3 (31). – С. 88-97.
48. Трошин, О. В., Жулина Е. В. Логопсихология [Текст] / О.В. Трошин // Психология. – 2017. – № 1 (37). – С. 45-67.
49. Усанова, О. Н. Специальная психология: [Текст] / О. Н. Усанова // Акмеология. – 2016. – №3-4. – С. 212-218.

50. Фахрутдинова, Р. А. Коррекция адаптации (на материале экспериментального исследования) [Текст] / Р. А. Фахрутдинова, Р. М. Ахмадуллина // Психология. – 2014. – № 3 (37). – С. 288-294.
51. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я. [Текст] / О. В. Хухлаева, А.С. Григорьевская // Акмеология. – 2016. – №3. – С. 34-51.
52. Чамата, П. Р. К вопросу о генезисе самосознания личности. [Текст] / П. Р. Чамата // Антропология. – 2014. – №3-4. – С. 137-141.
53. Чуганова, К. Е. Психолого-педагогические условия коррекции адаптации школьников [Текст] / К. Е. Чуганова // Психология. – 2018. – №35. – С. 34-56.
54. Чуприкова, Н.И. Дезадаптация как основная проблема в период обучения в начальной школе [Текст] / Н.И. Чуприкова // Научно-методический журнал «Мир психологии». – 2015. – № 2(82). – С. 15-22
55. Шульга, Т. И. Младший школьный возраст // [Текст] / Т. И. Шульга // Психология. – 2016. – №5. – С. 137-141.
56. Эльконин, Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей: диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. [Текст] / Д. Б. Эльконин// Акмеология. – 2014. – №3-4. – С. 137-141.
57. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин// Акмеология. – 2017. – №4. – С. 56-76.
58. Ясюкова, Л. А. Методика определения готовности к школе Методическое руководство. [Текст] / Л. А. Ясюкова// Акмеология. – 2014. – №3-4. – С. 137-141.

Методики диагностики адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению

1. Методика «Школа зверей» (С. Панченко)

Цель: выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции.

Неопределенность стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко. К тому же рисование для младших школьников привычно и интересно. Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности.

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка

Ведущий. Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.

Инструкция

Ведущий. Вы побывали в «Школе зверей». А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели.

Дети выполняют задание. Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте «х» или букву «я».

Интерпретация

1. Положение рисунка на листе. Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих. Положение рисунка в нижней части — неуверенность в себе, низкая самооценка. Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. Контуры фигур. Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий — все это

защита от окружающих. Агрессивная — если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой — если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью — если поставлены щиты, заслоны.

3. Нажим. При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим — о проявлении тревожности, очень сильный — о напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводо, следы стирания.

4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, — глаза, уши, рот. Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот — о легкости возникновения страхов. Зубы — признак вербальной агрессии.

5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений. Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка. Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

7. Изображение учебной деятельности. В случае отсутствия изображения учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

8. Цветовая гамма. Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

2. Методика «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Цель методики: изучить уровень школьной мотивации.

Возрастные ограничения: опросник предназначен для работы с детьми 6-11 лет.

Процедура диагностики: диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух.

Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы: для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция. «Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста один из предложенных ответов на каждый вопрос».

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень? А) не очень Б) нравится В) не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? А) чаще хочется остаться дома Б) бывает по-разному В) иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома? А) не знаю Б) остался бы дома В) пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки? А) не нравится Б) бывает по-разному В) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? А) хотел бы Б) не хотел бы В) не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? А) не знаю Б) не хотел бы В) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям? А) часто Б) редко В) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? А) точно не знаю Б) хотел бы В) не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей? А) мало Б) много В) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники? А) нравятся Б) не очень В) не нравятся

Обработка: Для возможности дифференцироваю детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

1) ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;

2) нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;

3) ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают 81 серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная

среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

3. Методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергер, А.Д. Андреева)

Цель методики: изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.

Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлено А. Д. Андреевой.

Настоящий вариант дополнен шкалой переживания, успеха (мотивации достижения), новым вариантом обработки. Соответственно проведены новые апробация и нормирование.

Настоящий вариант шкалы выполнен А. М. Прихожан.

Экспериментальный материал: Бланк методики диагностики мотивации учения. На первой странице бланка содержатся все необходимые сведения об испытуемом и инструкция. Здесь же в рамке проставляются результаты исследования и помещается заключение психолога. На следующих страницах представлен текст методики.

Порядок проведения. Методика диагностики мотивации учения проводится фронтально - с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, выполнить тренировочное задание (пример), Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил тренировочное задание, точное понимание инструкции, затем психолог должен ответить на все задаваемые школьниками вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции - 10-15 мин.

Обработка результатов.

Шкалы познавательной активности, стремления к успеху (мотивации достижения), тревожности и гнева, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке.

Ключ

Тревожность 1 5 9 13 17 21 25 29 33 37

Познавательная активность 2 6 10 14 18 22 26 30 34 38

Гнев 3 7 11 15 19 23 27 31 35 39

Мотивация достижения 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40

Некоторые из пунктов опросника сформулированы таким образом, что оценка «4» отражает высокий уровень познавательной активности, тревожности, или гнева (например, «Я сержусь»). Другие (например, «Я спокоен», «Мне скучно») сформулированы таким образом, что высокая оценка выражает отсутствие тревожности или познавательной активности.

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке: вес для подсчета: 1 2 3 4 Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке: на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4 вес для подсчета: 4 3 2 1 Такими «обратными» пунктами являются: по шкале познавательной активности: 14, 30, 38, 30 по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33 по шкале гнева подобных пунктов нет по шкале мотивации достижения 4, 20, 32 Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале - 10 баллов, максимальная - 40 баллов. Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом. (Например, средний балл по шкале 2,73, умножить на 10 = 27,3, общий балл - 28).

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются. Оценка и интерпретация результатов. 1. Подсчитывается суммарный балл по опроснику по формуле: $ПА + МД + (-Т) + (-Г)$, где ПА - балл по шкале познавательной активности МД - балл по шкале мотивации достижения Т - балл по шкале тревожности Г - балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от -60 до +60. Выделяются следующие уровни мотивации учения: Распределение баллов по уровням представлены в таблице 2. Уровень

Суммарный балл I 45-60 II 29-44 III 13-28 IV (-2) - +12 V (-3)-(-60)
Характеристика уровней:

I уровень - выраженное преобладание познавательной мотивации и мотивации достижения и положительным эмоциональным отношением к учению. При существенном преобладании познавательной мотивации носит продуктивный характер. При доминировании мотивации достижения может в случае неуспеха вести к срыву.

II уровень - продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

III уровень - средний уровень, примерно равная выраженность позитивной и негативной мотивации учения, амбивалентное отношение к учению.

IV уровень - сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению,

V уровень - резко отрицательное отношение к учению. 2.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению до реализации коррекционно-развивающей программы

Таблица 1 – Результаты исследования адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению по методике «Школа зверей» (С. Панченко) до реализации коррекционно-развивающей программы

№ п/п	Личный код	Признаки					Показатель
		Положение рисунка на листе	Цветовая гамма	Нажим	Изображение учебной деятельности	Взаимодействие персонажей	
1	6	+	-	+	+	-	Адаптирован
2	7	-	-	+	+	+	Адаптирован
3	8	+	-	-	+	-	Не адаптирован
4	5	+	-	-	-	+	Не адаптирован
5	1	+	+	-	-	-	Не адаптирован
6	9	-	-	-	-	-	Не адаптирован
7	2	+	+	+	-	-	Адаптирован
8	10	+	+	-	-	-	Не адаптирован
9	3	-	-	+	+	-	Не адаптирован
10	4	-	-	+	-	+	Не адаптирован

Итого:

Адаптированы: 30% испытуемых (3 человека);

Не адаптированы: 70% испытуемых (7 человек).

Таблица 2 – Результаты исследования адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) до реализации коррекционно-развивающей программы

№ п/п	Личный код	Баллы за ответы										Итого	Уровни
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	6	3	3	3	0	0	3	3	0	0	1	16	Уровень 1
2	7	3	3	3	3	0	1	3	0	0	0	18	Уровень 2
3	8	0	0	3	3	3	3	0	3	3	3	25	Уровень 3
4	5	3	3	0	0	0	1	1	1	3	0	12	Уровень 4
5	1	0	0	3	3	3	3	0	0	0	1	13	Уровень 2
6	9	3	3	3	0	0	3	3	0	0	1	16	Уровень 2
7	2	3	0	3	0	0	3	3	0	0	0	12	Уровень 3
8	10	3	0	3	0	0	1	1	0	1	1	8	Уровень 1
9	3	3	1	3	0	0	1	1	0	0	0	9	Уровень 3
10	4	3	0	3	0	0	1	3	0	1	0	11	Уровень 2

Итого:

Уровень 1: 20% испытуемых (2 человека);

Уровень 2: 40% испытуемых (4 человека);

Уровень 3: 30% испытуемых (3 человека);

Уровень 4: 10% испытуемых (1 человек);

Уровень 5: 0% испытуемых (0 человек).

Таблица 3 – Результаты исследования адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергер мод. А.Д. Андреева) до реализации коррекционно-развивающей программы

№ п/п	Личный код	Баллы за ответы				Итого	Уровни
		Тревожность	Познавательная активность	Гнев	Мотивация к учению		
1	6	4	4	3	3	14	Уровень 1
2	7	2	2	2	1	7	Уровень 3
3	8	3	3	2	3	11	Уровень 2
4	5	3	3	1	1	8	Уровень 4
5	1	2	1	1	1	5	Уровень 5
6	9	2	1	1	1	5	Уровень 5
7	2	4	4	3	3	14	Уровень 1
8	10	3	3	2	3	11	Уровень 2
9	3	3	3	2	3	11	Уровень 2
10	4	3	3	2	3	11	Уровень 5

Итого:

Уровень 1: 20% испытуемых (2 человека);

Уровень 2: 30% испытуемых (3 человека);

Уровень 3: 10% испытуемых (1 человек);

Уровень 4: 10% испытуемых (1 человек);

Уровень 5: 30% испытуемых (3 человека).

Коррекционно-развивающая программа адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению

В психолого-педагогической программе адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению принимали участие 10 детей младшего школьного возраста. Это экспериментальная группа выявилась по результатам исследования констатирующего эксперимента.

В разработанной коррекционно-развивающей программы адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению, мы попытаемся создать необходимые условия для работы с детьми и изменить уровень адаптации в процессе проведения программы.

Целью данной программы является формирование компонентов психологической готовности детей к системному обучению в школе, через системное использование интеллектуально-развивающих игр и упражнений.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к школе.
2. Развитие познавательных психических процессов (внимание, мышление, память, восприятие).
3. Развитие волевых качеств личности.
4. Развитие произвольности поведения, умения действовать по плану.
5. Развитие мелкой моторики рук, графических навыков.
6. Повышение мотивационной готовности детей к школе.

Разработанная программа рассчитана для работы с детьми первоклассниками, возраста 7-8 лет, которые могут проводиться как в групповой форме, так и индивидуально, два раза в неделю. Длительность занятия 30-35 минут.

Данная программа опирается на ряд принципов:

1. Принцип добровольного участия в работе;
2. Принцип «я – высказываний»;
3. Принцип «не перебивать, когда говорит другой»;
4. Принцип толерантности по отношению к другим членам группы;
5. Принцип симпатии в участии – участник должен чувствовать себя в полной безопасности;
6. Принцип конфиденциальности.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Ритуал приветствия позволяет сплавивать участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка – воздействие на эмоциональное состояние участников, уровень их активности. Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

3. Основное содержание занятия – совокупность функциональных упражнений и техник.

4. Рефлексия занятия предполагает участниками две оценки занятия: эмоциональную (понравилось – не понравилось) и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего).

5. Ритуал прощания – смысловое завершение занятий.

Программа формирования:

Занятие № 1. «Знакомство»

Цель: установление групповых правил. Знакомство. Правила групповой работы.
Время: 5 мин.

Упражнение № 1. «Вступление».

Цель: создание мотивации, настрой на совместную деятельность.

Каждый знает без сомнения, Что такое настроение. Иногда мы веселимся, Иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, Но бываем и грустны. Очень странное явление – Перемена настроения. Всем ребятам важно знать, Что не стоит унывать. Поскорее собираемся – В край чудесный отправляемся! Сегодня мы побываем в краю хорошего настроения.

Упражнение № 2. «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

- Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение. Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите – у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-восьмицветик – цветок настроений.

Каждый лепесток – разное настроение: красный - бодрое, активное настроение - хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры; желтый - веселое настроение - хочется радоваться всему; зеленый - общительное настроение - хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними; синий - спокойное настроение - хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно; малиновый – мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое; серый - скучное настроение - не знаю чем заняться; коричневый - сердитое настроение - я злюсь, я обижен; черный - грустное настроение – мне грустно, я расстроен.

- Мы отправим клубочек по кругу и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите. Дети обозначают цветом свое настроение. - Спасибо, мне очень приятно, что у многих из вас сейчас хорошее настроение. А тем ребятам, у кого оно не очень хорошее, мы сейчас поможем.

Упражнение № 3 «Танец».

Цель: установление дружеской обстановки, сплочение коллектива.

Упражнение № 4 «Забавные рисунки».

Цель: предназначена для детей младшего школьного возраста и тренирует память на названия предметов.

Игра предназначена для детей дошкольного возраста и тренирует память на названия предметов. На пяти листах бумаги нужно нарисовать забавные несуществующие предметы - фрукты, овощи, животных и т.п. Каждому предмету придумывается необычное название. Затем детям показывают рисунки и говорят

названия каждого из них, предварительно предупредив, что их нужно запомнить. Потом рисунки убирают, а через несколько секунд показывают снова, а дети угадывают их названия. Если вы играете с одним ребенком, то он просто должен будет угадать как можно больше предметов. Если с несколькими - устройте соревнования, начисляя за каждый угаданный предмет один балл или выдавая поощрение. Если игроки совсем маленькие, нужно придумывать название попроще, а карточек с рисунками сделать поменьше.

Занятие № 2. «Какой Я?»

Цель: продолжить знакомство с участниками. Создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям. Ритуал приветствия: Участники сидят в кругу. «Начнём сегодняшний день так: встанем, (психолог встаёт, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся, причём это надо сделать с каждым, никого не пропуская».

Входная рефлексия: Время: 10 мин.

- с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнения № 1. «Мыльный пузырь».

Цель: развитие чувства сплочённости, развитие внимания, эмоциональная разогрев.

Описание игры: Дети стоят в кругу очень тесно – это «сдутый пузырь». Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад – «пузырь» увеличивается, сделав несколько выдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая: «Раздувайся, пузырь! Раздувайся большой! Оставайся такой, Да не лопайся!» Получается большой круг. Затем педагог говорит: «Хлоп!» (или хлопает в ладоши) – пузырь лопается, все сбегаются к центру («пузырь» сдулся) или разбегаются по комнате. Последний раз дети только надувают шар, не лопая его.

Упражнения № 2. «Каков я человек?».

Цель: предоставление возможности исследования своего характера, способности к самопознанию.

Процедура проведения: «человек часто задаёт вопросы, но в основном другим. Эти вопросы могут быть о чём угодно, только не о себе. Сейчас мы с вами попытаемся ответить на вопрос: какой я человек? Возьмите лист бумаги и ответьте на предлагаемые вопросы: - мой жизненный путь: каковы мои основные успехи и неудачи? С чем это связано? - влияние семьи: как на меня влияют мои родители, братья и сёстры, другие близкие? Возможно, ли что-то изменить? И хотелось бы? - моё мнение о том, как видят меня другие? Ваши ответы должны быть предельно откровенными, так, как, кроме вас, их никто не увидит. Только с вашего разрешения с этими ответами ознакомлюсь я. В конце занятия у вас накопятся ответы на этот простой и одновременно такой сложный вопрос: какой я человек? Эти ответы помогут вам лучше разобраться в себе.

Упражнение № 3. «Передай игрушку по кругу».

Цель: разминка, разогрев группы, развитие внимания, быстроты реакции, умение действовать сообща.

Дети стоят в кругу. По кругу пускают игрушки. Передавая игрушку, дети говорят: «Дальше, дальше...» Сначала их в два раза меньше, чем детей. По мере увеличения скорости передачи игрушек из рук в руки количество игрушек увеличивается. Вариант.

Дети сидят на ковре и перекатывают друг другу мячи, не останавливаясь. Количество мячей от 2 до 5. Вариант. Можно добавить еще одно правило. Когда взрослый скажет: «Всё наоборот», игрушки или мячи передаются в обратном направлении.

Упражнение № 4. «Я сегодня вот такой».

Цель: эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и не вербально.

Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу. В игре должен принять участие каждый ребенок. В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!».

Выходная рефлексия: Время: 10 мин.

- с каким настроением уходите с тренингового занятия?
- было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?
- с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

Ритуал прощания: Участники встают в круг, кладут при этом свои руки на плечи соседа справа и слева. По счёту психолога «один, два, три» говорят все дружно «До свидания!».

Занятие № 3. «Я сам смогу, я сам сумею»

Цель: формирование положительного отношения к школе.

Ритуал приветствия: Психолог говорит участникам: «сейчас каждый по очереди будет вставать в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любым способом. Мы же все вместе будем повторять каждое предложенное приветствие».

Входная рефлексия: Время: 10 мин.

- с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Встаньте те, у кого...»

Цель: разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания, наблюдательности и мыслительных процессов.

Дети сидят на стульях. Ведущий говорит: «Встаньте те, у кого: Светлые волосы Карие глаза В одежде есть синий цвет Пишет левой рукой Любит танцевать Вариант: «Похлопайте в ладоши те, кто сегодня грустный (любит смотреть мультики и т.п.)» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.

Упражнение № 2. «Школьник и дошкольник».

Цель: помощь детям в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Психолог: «Ребята, как вас называли в садике? А как вас стали называть, когда вы пошли в школу? Скажите, чем отличается школьник от дошкольника? Верно, школьник делает домашнее задание, ходит в школу, учится на уроках. А что делают дошкольники? А может ли школьник играть и бегать? На самом деле школьник тоже может играть и бегать. Я вам открою маленький секрет: каждый из вас может вести себя как школьник, а иногда как – дошкольник. Нужно знать, когда вы можете вести себя как школьники, а когда можно вести как дошкольник. Сейчас я буду называть разные ситуации, а вы подумаете, как нужно себя вести в этой ситуации – как школьник или как дошкольник. – На уроке. - Дома. - С друзьями. И т.д.»

Упражнение № 3. «Урок или перемена».

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене.

Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены. На уроках и переменах школьники ведут себя как? (по-разному) Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники – на уроке или на перемене.

- Читать
- Играть
- Разговаривать с друзьями
- Просить у друга ластик
- Писать в тетради
- Отвечать на вопросы учителя
- Решать задачи
- Готовиться к уроку
- Есть яблоко.

Упражнение № 4. «Составь фигуру».

Цель: формирование положительного отношения к школе, внутренней позиции школьника.

Детям из геометрических фигур предлагается создать аппликацию на тему «Школа».

Упражнение № 5. «Самолёт летит, самолёт отдыхает».

Цель: снять эмоциональное напряжение путем чередования сильного напряжения и быстрого расслабления мышц.

Процедура проведения: Ведущий предлагает ребятам полетать. Но сначала они должны превратиться в быстрые самолетики. Дети поднимают руки, как крылья, напрягают их (потому что нужны сильные крылья, чтобы самолетик летел). Стоя на месте, дети изображают самолетики (смысл упражнения в том, чтобы напрягать и расслаблять руки), жужжат «моторами», двигают «крыльями», затем опускают их расслабленными — самолетики прилетели, крылья устали и хотят отдохнуть.

Выходная рефлексия: Время: 10 мин.

- с каким настроением уходите с тренингового занятия?
- было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?
- с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

Ритуал прощания: Участники встают в круг. По команде психолога «начали», участники подходят друг к другу, пожимая двумя руками руку участника, говорят - «До свидания! Мы ещё встретимся!».

Занятие № 4. «Летит - не летит».

Цель: развитие волевых качеств личности.

Ритуал приветствия: Психолог предлагает участникам по кругу проговорить справа сидящему человеку «здравствуй, мне приятно тебе сказать, что...».

Входная рефлексия: Время: 10 мин.

- с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Путаница».

Цель: разогрев, сплочение группы, снижение напряженности.

«Сейчас один из вас, доброволец, должен выйти за двери. Остальные должны встать в круг и взяться за руки. После того как образуется плотное кольцо, необходимо «запутаться», не разжимая рук. Когда «клубок» будет готов, мы пригласим ведущего,

который «распутает» группу». Можно провести путаницу еще раз, предложив кому-либо из группы «запутать» всех остальных, а другому ведущему распутать.

Упражнение № 2. «Пожарные».

Цель: развитие волевых качеств ребенка.

Необходимое оборудование: шведская лестница, колокольчик.

Ход игры. На самом верш шведской лестницы крепится колокольчик. Дети делятся на две команды. Игрок каждой команды — пожарный, которому надо вскарабкаться по лестнице на самый верх и позвонить в колокольчик. Выигрывает та команда, все участники которой первыми выполняют задание. Игра начинается по команде ведущего.

Упражнение № 3. «Тише едешь – дальше будешь».

Цель: совершенствование двигательных качеств, развитие волевых качеств, упорства, дисциплинированности.

Сначала выбирается водящий. Он становится лицом к стенке или просто спиной к остальным игрокам, которые располагаются в 10-15 шагах за ним. «Водила» произносит фразу «Тише едешь – дальше будешь» и быстро оборачивается, внимательно оглядывая игроков. Игроки могут двигаться, только пока водящий произносит фразу. Когда он поворачивается, все должны быть полностью неподвижными. Если игрок хоть немного пошевелится или даже просто улыбнется, то он выбывает из игры. Побеждает тот, кто сможет вплотную приблизиться к водящему и коснется его рукой, когда он отвернется.

Упражнение № 4. «Рыбки».

Цель: совершенствование двигательных качеств, развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения сосредоточиться, настойчивости.

Подготовка. На одной стороне площадки находятся «караси», на середине «щука».

Содержание игры. По сигналу «караси» перебегают на другую сторону. «Щука» ловит их. Пойманные «караси» (четыре-пять) берутся за руки и, встав поперек площадки, образуют сеть. Теперь «караси» должны перебежать на другую сторону площадки через сеть (под руками). «Щука» стоит за сетью и подстерегает их. Когда пойманных «карасей» будет восемь-девять, они образуют корзины — круги, через которые нужно пробегать. Такая корзина может быть и одна, тогда ее изображают, взявшись за руки, 15—18 участников. «Щука» занимает место перед корзиной и ловит «карасей». Когда пойманных «карасей» станет больше, чем не пойманных, играющие образуют верши — коридор из пойманных карасей, через который пробегают не пойманные. «Щука», находящаяся у выхода из верши, ловит их. Победителем считается тот, кто остался последним. Ему и поручают роль новой «щуки».

Правила игры:

1. Игра начинается по сигналу руководителя.
2. Все «караси» обязаны при перебежке пройти сеть, корзину и верши.
3. Стоящие не имеют права задерживать их.
4. Игроки, образующие корзину, могут поймать «щуку», если им удастся закинуть сплетенные руки за спину «щуки» и загнать ее в корзину или захлопнуть верши. В этом случае все «караси» отпускаются, и выбирается новая «щука».

Упражнение № 5. «Воздушный шарик».

Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Выполняется стоя, с закрытыми глазами. Руки подняты вверх. Вдох. «Представь, что ты — большой воздушный шар, наполненный воздухом. Постой в такой позе 1–2 минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представь себе, что в шаре появилось небольшое отверстие. Медленно начинай выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомни ощущения в состоянии расслабления.»

Занятие № 5. «Колечко».

Цель: развитие мелкой моторики рук, графических навыков.

Ритуал приветствия: Психолог просит участников встать в круг. Затем положить руки друг другу на плечи и приветливо посмотреть друг на друга.

Входная рефлексия: Время: 10 мин.

- с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Разные, но похожие».

Цель: разогрев и сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания.

Взрослый говорит: - Сейчас поднимут руки только девочки... А теперь поднимут руки мальчики... Попрыгают те, кто в брюках... У кого есть сестренка, обнимут себя... У кого есть брат, похлопают в ладоши... Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове и т.д. По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой детей подводят к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи.

Упражнение № 2. «Ножницы».

Цель: координация движений, тренировка мышц кисти, концентрация внимания, развитие мелкой моторики рук.

Материал: поднос, на которой лежат ножницы (лучше пластмассовые, с тупыми концами) и несколько листов плотной цветной бумаги. На некоторых листах обозначены линии разреза.

Ход игры. Ведущий загадывает загадку (см. название игры). После того как ребенок отгадал загадку, ведущий предлагает ему разрезать ножницами бумагу. Если ребенок легко справился, ему дают задание разрезать бумагу по линиям и выполнить сложные движения по вырезанию узора. Следует учесть, что, приобретая навыки уверенно держать ножницы, ребенок потом так же уверенно сможет держать карандаш и проводить на бумаге прямые линии.

Упражнения № 3. «Тир».

Цель: развитие координации и скорости движений крупных и мелких мышечных групп, развитие графических навыков, формирование навыков различного метание мяча.

Материал: мячи, мишень (кольцо или коробка), различные игрушки-мишени. На расстоянии, котором ребенок может добросить мяч, относится коробка или подвешивается кольцо. Ребенок несколько раз пытается попасть в цель. Модифицированный вариант: расставляются игрушки-мишени, которые надо сбить. За сбитую игрушку или мяч, попавший в коробку, ведущий выдает фант (жетон). Выигрывает тот, у кого окажется больше фантов.

Упражнение № 4. «Слепи сказку».

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие навыков совместной деятельности.

Детям предлагается всем вместе слепить какую-нибудь сказку. При подборе сказки важно учесть, что в ней должно быть достаточно много героев, чтобы каждый ребенок мог лепить одного из них. Перед игрой дети обсуждают фрагмент, который они собираются изобразить, и соотносят друг с другом свои замыслы. Для реализации этого упражнения хорошо подходит сказка «Три медведя».

Выходная рефлексия: Время: 10 мин.

- с каким настроением уходите с тренингового занятия?
- было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?
- с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

Ритуал прощания: Участники встают в круг. По команде психолога «начали», участники подходят друг к другу, пожимая руку, говорят - «До свидания! До скорых встреч!».

Занятие № 6. «Я знаю, я умею, я могу!».

Цель: повышение мотивационной готовности детей к школе.

Ритуал приветствия: Участники, взявшись за руки, говорят все вместе дружно – «Здравствуй!».

Входная рефлексия: Время: 10 мин.

- с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Ветер дует на ...».

Цель: знакомство, разогрев, сплочение группы.

Со словами «Ветер дует на...» ведущий начинает игру. Вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т.д. Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.

Упражнения № 2. «Кто, где живет?».

Цель: коллективная игра для развития произвольности и школьных навыков.

Дети садятся в круг. Каждый из них изображает какого-либо зверя, для наглядности может надеть маску или значок и выясняет, где этот зверёк обитает в природе (в лесу, в поле, на дереве, в дупле, норе и т. д.). Ведущий обращается к детям и называет место своего пребывания и пункт назначения. Например: «Ой, я, кажется, заблудился! Кто бы мне помог в этом дубовом лесу найти дорогу к полю? Но нет, никто здесь, видно, не живёт». Выскакивает лесной кабанчик: «Я, я здесь живу! Дорогу показать могу!» — и ведёт к кому-либо живущему в поле, например, мышке. Затем сюжет повторяется. Главное для путешественника — не забывать благодарить провожатого.

Упражнения № 3. «Первоклассник».

Цель: закрепление знания детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе, воспитывается желание учиться, собранность, аккуратность.

На столе у взрослого лежит портфель и несколько предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расчёска. После напоминания о том, что ребёнок скоро идёт в школу и будет сам собирать свои вещи, предлагают посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребёнок сложит все вещи и закроет портфель. Возможные модификации: если участвуют несколько детей, ввести элемент соревнования, если один

ребёнок — считать до 5. Нужно обращать внимание на то, чтобы складывать вещи не только быстро, но и аккуратно.

Упражнения № 4. «Подними руку».

Цель: развитие произвольности, привычки соблюдать правила и внимание к товарищам - «одноклассникам».

Играющие, сидя или стоя (в зависимости от условий), образуют круг. По жребью выбирают водящего, который встаёт внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: «Сосед!» Тот игрок, к которому обратился водящий, продолжает стоять (сидеть), не меняя положения. Водящий должен останавливаться точно напротив того ребёнка, к которому он обращается. А оба его соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа — левую, а сосед слева — правую, т. е. ту руку, которая ближе к игроку, находящемуся между ними. Если кто-то из ребят ошибся, т. е. поднял не ту руку или вообще забыл это сделать, то он меняется с водящим ролями. Игрок считается проигравшим, даже если он только пытался поднять не ту руку.

Упражнение № 5. «Обзывалки».

Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций. Необходимые приспособления: мячик.

Детям предлагается, передавая друг другу мячик, обзывать друг друга небезобидными словами, например названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому передается мячик: «А ты, Лешка — картошка», «А ты, Иришка — редиска», «А ты, Вовка — морковка» и т. д. Обязательно предупредить детей, что на эти обзывалки нельзя обижаться, ведь это игра. Завершать игру обязательно хорошими словами: «А ты, Маринка — картинка», «А ты, Антошка — солнышко», — и т. д. Мячик передавать нужно быстро, нельзя долго задумываться. Комментарий: перед началом игры можно провести с детьми беседу об обидных словах, о том, после чего люди обычно обижаются и начинают обзываться.

Выходная рефлексия: Время: 10 мин.

- с каким настроением уходите с тренингового занятия?
- было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?
- с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

Ритуал прощания: Участники встают в круг, взявшись за талию соседа, справа и слева по счёту психолога «один, два, три» говорят все дружно «До свидания!».

Занятие № 7. «Здорово иметь друзей».

Цель: снятие напряжённости, эмоциональное раскрепощение детей, преодоление барьера отчуждённости, развитие общительности.

Ритуал приветствия: Участники сидят в кругу. Каждый начинает с приветствия обращённого к соседу справа: «Привет! Ты сегодня замечательно выглядишь». И так по кругу, пока все не скажут. Входная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Котята».

Цель: снятие телесных зажимов, снятие напряжения, развитие воображения, создание положительного настроения в группе.

Описание игры: Дети садятся на ковёр. Педагог предлагает всем превратиться в маленьких котят. Каждый ребёнок называет кличку котёнка и описывает какой он. После

превращения, педагог предлагает картину раннего утра, когда солнышко заглядывает в окошко и будит котят. Котята ещё спят, свернувшись клубочком. Затем котята просыпаются, тянутся, чтобы размяться после сна. Затем умываются язычком, чтобы быть чистенькими. И идут мягко, неслышно на своих лапках. Затем жалобно зовут маму, чтобы она их покормила. Пришла мама и напоила их молочком, и они довольные замурлыкали.

Упражнение № 2. «Шарик и магнит».

Цель: снятие телесных зажимов, снятие напряжения, развитие воображения, расширение кругозора.

Описание игры: Дети свободно двигаются по комнате. Затем психолог говорит волшебные слова: «Крибле, крабле, бумс! Я превращаю всех ребят в деревянные шарики! И каждый раз, когда они сталкиваются, вы должны сказать: «Тук!». Крибле, крабле, бумс! Я превращаю всех ребят в резиновые шарики!» Дети прыгают на носочках и, сталкиваясь, говорят: «Пум!» Психолог: «Крибле, крабле, бумс! Я превращаю всех ребят в железные шарики!» – дети бегают, при столкновении говоря «Дон!». Затем ведущий называет одного из детей «магнитом» (первый раз в качестве «магнита» может быть и сам психолог). Увидев «магнит» все «шарики» устремляются к нему. Магнит медленно передвигается, дети следуют за ним. Психолог говорит: «Крибле, крабле, бумс! Я превращаю всех ребят в бумажные шарики!» Дети отпускают «магнит и бегают с шипением: «Ш-ш-ш!». В конце игры психолог говорит: «Крибле, крабле, бумс! Я превращаю вас в детей!».

Упражнение № 3. «Змейка».

Цель: развитие ловкости координации, умение действовать согласованно, снятие напряжения и создание положительного настроения в группе. Описание игры: Выбирают водящего (первый раз, это может быть психолог, при повторном проведении игры каждый раз нужно выбирать ведущего из группы детей), он становится во главе «змейки», которую образуют игроки стоящие лицом в одну сторону. Водящий идёт по причудливой траектории, делая резкие повороты и закручивая «змейку», постепенно увеличивая скорость. Его цель – заставить играющих расцепить руки. Комментарий: оказываясь в ситуации, в которой необходимо и в прямом и в переносном смысле держаться друг за друга, дети приобретают опыт проживания различных ситуаций, учатся не бояться общения и согласовывать свои действия.

Упражнение № 4. «Хоровод».

Цель: развитие чувства общности выразительности движений, снятия напряжения.

Дети встают в круг и по команде воспитателя показывают, двигаясь друг за другом печального зайчика, злого волка, сердитого медведя, задумчивую сову, виноватую лису, счастливую ласточку.

Занятие № 8. «Я и моя семья».

Цель: научить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

Ритуал приветствия: Психолог просит участников встать в круг. Затем положить руки друг другу на плечи и приветливо посмотреть друг на друга.

Входная рефлексия: Время: 10 мин.

- с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Ласковое имя».

Цель: формирование положительной самооценки и самопринятия, знакомство.

Один из детей - водящий - встает в центр круга. Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму имени водящего. Он последним получает мяч и называет ту ласковую форму своего имени, которая ему понравилась. Упражнение продолжается до тех пор, пока в центре круга не побывает каждый ребенок. Вариант. Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму своего имени. Когда все дети назовут ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил вам, а кроме того, произнести его ласковое имя. Вариант. «Назови своего соседа ласковым именем так, чтобы ему было приятно»

Упражнение № 2. «Что такое семья?».

Цель: беседа на данную тему.

А вот чьи вы – это мы сегодня и попробуем выяснить. Сегодня наш разговор пойдёт о вас и о ваших семьях. Как вы думаете, что такое семья? (Ответы детей.) Да, семья-это близкие друг другу люди, они живут вместе и помогают друг другу.

Упражнение № 3. «Кто кому кто?».

Цель: распознавание каждого из членов семьи с помощью различных иллюстраций.

Посмотрите на эту картинку: здесь изображена большая семья. (Демонстрируется картинка «Семья».) Давайте разберёмся, кто в этой семье кому и кем доводится. Каждому из вас я дам карточку, на которой изображены отдельные члены семьи. Вы должны будете сказать, кто кому кем приходится. Например, в этой семье два мальчика: они друг другу – братья; бабушке девочка доводится внучкой. (Дети выполняют аналогичные задания.) Давайте поближе познакомимся с каждым членом семьи. А начнём мы это знакомство с мамы. С чем можно сравнить мамину улыбку? Дети отвечают. Психолог. От маминой улыбки нам становится очень хорошо, радостно, светло и тепло, как от солнышка. А сами вы улыбаетесь своей маме? (Ответы детей.)

Упражнение № 4. «Мы очень любим».

Цель: развитие уважения и любви к членам своей семьи.

Психолог. Семья-это люди, которые любят друг друга. Вставайте в кружок. Выберем ведущего, он встанет в центр круга. А остальные представят, что они-мама, папа, бабушка, дедушка-словом, те, кто очень любит нашего ведущего. Он будет нам по очереди кидать мячик, а мы – называть его ласковыми словами. А теперь вспомните ситуации, когда вы своей семьёй бывали в интересном месте или, может, вы отмечали какой-нибудь праздник, а может, это был самый обычный день, но вам вместе было хорошо, уютно. (Рассказы детей.)

Упражнение № 5. «Особый день в моей семье».

Цель: снятие напряжённости, эмоциональное раскрепощение детей.

Психолог. В своих альбомах нарисуйте этот день, подумайте, чем будут заняты на картинке члены вашей семьи, какое настроение будет на их лицах. Покажите рисунки друг другу, поделитесь своими впечатлениями. Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии? Что вам особенно запомнилось?

Выходная рефлексия:Время:10 мин.

- с каким настроением уходите с тренингового занятия?

- с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

Ритуал прощания: Участники встают в круг. По команде психолога «начали», участники подходят друг к другу, похлопывая двумя руками по плечам говорят – «До свидания!».

Занятие № 9. «Я и мои эмоции».

Цель: закреплять умения детей определять эмоциональные состояния людей; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.

Ритуал приветствия: Участники сидят в кругу. «Начнём сегодняшний день так: встанем и поздороваемся словами – «Привет всем! Я рад Вас сегодня видеть!»

Входная рефлексия: Время: 10 мин.

- с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнения № 1. «Я очень хороший».

Цель: создание положительного настроения на занятии.

Детям предлагается повторять фразу «Я очень хороший» вслед за психологом с разной громкостью несколько раз: шёпотом, громко, очень громко.

Упражнения № 2. «Азбука настроения».

Цель: распределение эмоционального состояния.

Психолог раздаёт детям картинки разных животных и людей с разными эмоциональными чувствами. Детям предлагается определить эти эмоциональные состояния. При обсуждении задания психолог уточняет у детей, какое эмоциональное настроение нравится детям и почему?

Упражнение № 3. «Покажи чувство».

Цель: научить детей распознавать чувства.

Дети выходят по одному в круг и показывают с помощью мимики, жестов, движений любое чувство. А все остальные дети должны отгадать это чувство.

Упражнение № 4. «Твое настроение».

Цель: рефлексия, рисунок.

Рисунок. После выполнения задания ребята, сидя в кругу, обсуждают свои рисунки.

Выходная рефлексия: Время: 10 мин.

- с каким настроением уходите с тренингового занятия?

- было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - чего вы узнали нового о своих товарищах? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

Ритуал прощания: Участники встают в круг. По команде психолога «начали», участники подходят друг к другу, пожимая руку, говорят - «До свидания!».

Занятие № 10. «Танцевальный марафон».

Цель: двигательное раскрепощение, снятие эмоционального напряжения.

Ритуал приветствия: психолог говорит участникам, что традиционные взаимные приветствия на этом занятии проведём с обязательным использованием в начале фразы: «Здравствуй, мне приятно тебе сказать...». Вы вправе закончить беседу по своему усмотрению, но начало диалога должно быть именно таким, найдите несколько самых тёплых слов для каждого человека. Подойдите обязательно к каждому человеку и непременно с улыбкой. Ваш диалог не должен затягиваться, ведь нужно отдать часть своего тепла другим. Не жалейте своей души, своего тепла, отдавая, вы только приобретаете!

Входная рефлексия: Время: 10 мин.

- с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Свободный танец».

Цель: раскрепощение каждого из участников в группе в процессе танца.

Участники выполняют любые танцевальные движения под современную музыку.

Упражнение № 2. «Зеркальный танец».

Цель: развитие уверенности в себе и в своем партнере, сплочение детского коллектива.

Психолог предлагает детям встать в пары. Он начинает танец, выполняя несложные движения под музыку. Задача детей – повторить их, как в зеркальном отражении.

Упражнение № 3. «Четыре стихии».

Цель: развитие внимательности, сосредоточенности.

Под музыкальное сопровождение дети двигаются, танцуют. Когда они услышат слова «Вода» - вытягивают руки вперед; слово «Земля» - опускают руки вниз; слово «Воздух» - поднимают руки вверх; слово «Огонь» - руки в стороны.

Упражнение № 4. «Музыкальный стульчик».

Цель: развитие внимательности.

Упражнение № 5. «Танец души».

Цель: снятие эмоционального напряжения, рефлексия, обсуждение рисунков, закрепление позитивного настроения проделанной работы.

Выходная рефлексия: Время: 10 мин.

- с каким настроением уходите с тренингового занятия?

- было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?

- чему научились в процессе тренинговой работы?

- что нового узнали для себя? - есть ли к участникам тренинговой группы и ведущему какие-нибудь предложения и пожелания?

Ритуал прощания: Участники встают в круг, берутся за руки и говорят все вместе - «Жаль расставаться. Мне приятно было работать с вами. Всего хорошего. До свидания!».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты исследования адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению после реализации коррекционно-развивающей программы

Таблица 4 – Результаты исследования адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению по методике «Школа зверей» (С. Панченко) после реализации коррекционно-развивающей программы

№ п/п	Личный код	Признаки					Показатель
		Положение рисунка на листе	Цветовая гамма	Нажим	Изображение учебной деятельности	Взаимодействие персонажей	
1	6	+	-	+	+	-	Адаптирован
2	7	-	-	+	+	+	Адаптирован
3	8	+	-	-	+	+	Адаптирован
4	5	+	+	+	-	-	Адаптирован
5	1	+	+	-	-	-	Не адаптирован
6	9	+	+	+	-	-	Адаптирован
7	2	+	+	+	-	-	Адаптирован
8	10	+	+	-	+	-	Адаптирован
9	3	-	-	+	+	-	Не адаптирован
10	4	+	+	+	-	-	Адаптирован

Итого:

Адаптированы: 80% испытуемых (8 человек);

Не адаптированы: 20% испытуемых (2 человека).

Таблица 5 – Результаты исследования адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) после реализации коррекционно-развивающей программы

№ п/п	Личный код	Баллы за ответы										Итог	Уровни
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	6	3	3	3	0	0	3	3	0	0	1	30	Уровень 5
2	7	3	3	3	3	0	1	3	0	0	0	17	Уровень 2
3	8	0	0	3	3	3	3	0	3	3	3	21	Уровень 4
4	5	3	3	0	0	0	1	1	1	3	0	26	Уровень 4
5	1	0	0	3	3	3	3	0	0	0	1	24	Уровень 4
6	9	3	3	3	0	0	3	3	0	0	1	25	Уровень 2
7	2	3	0	3	0	0	3	3	0	0	0	14	Уровень 3
8	10	3	0	3	0	0	1	1	0	1	1	30	Уровень 5
9	3	3	1	3	0	0	1	1	0	0	0	15	Уровень 3
10	4	3	0	3	0	0	1	3	0	1	0	23	Уровень 4

Итого:

- Уровень 1: 0% испытуемых (0 человек);
- Уровень 2: 20% испытуемых (2 человека);
- Уровень 3: 20% испытуемых (2 человека);
- Уровень 4: 40% испытуемых (4 человека);
- Уровень 5: 20% испытуемых (2 человека).

Таблица 6 – Результаты исследования адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергер мод. А.Д. Андреева) после реализации коррекционно-развивающей программы

№ п/п	Личный код	Баллы за ответы				Итог	Уровни
		Тревожность	Познавательная активность	Гнев	Мотивация к учению		
1	6	4	4	3	3	14	Уровень 1
2	7	2	2	2	1	7	Уровень 1
3	8	3	3	2	3	11	Уровень 2
4	5	3	3	1	1	8	Уровень 4
5	1	2	1	1	1	5	Уровень 1
6	9	2	1	1	1	5	Уровень 2
7	2	4	4	3	3	14	Уровень 1
8	10	3	3	2	3	11	Уровень 2
9	3	3	3	2	3	11	Уровень 3
10	4	3	3	2	3	11	Уровень 3

Итого:

- Уровень 1: 40% испытуемых (4 человека);
- Уровень 2: 30% испытуемых (3 человека);
- Уровень 3: 20% испытуемых (2 человека);
- Уровень 4: 10% испытуемых (1 человек);
- Уровень 5: 0% испытуемых (0 человек).

Расчёт T-критерия Вилкоксона

Таблица 7 – Расчёт T-критерия Вилкоксона по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)

№	Личный код	Показатели «до» проведения программы коррекции	Показатели «после» проведения программы коррекции	Разность (f после – f до)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	6	16	30	14	14	8,5
2	7	18	17	-1	1	1*
3	8	25	21	-4	4	3*
4	5	12	26	14	14	8,5
5	1	13	24	11	11	6
6	9	16	25	9	9	5
7	2	12	14	2	2	2
8	10	8	30	22	22	10
9	3	9	15	6	6	4
10	4	11	23	12	12	7
Сумма рангов нетипичных значений:						4

n = 10

Ранжирование абсолютной величины сдвигов: $N*(N+1)/2=10*(10+1)/2=55$

Проверка: $8,5+1+3+8,5+6+5+2+10+4+7+4=55$

$T_{эмп} = \sum R_r$

Где R_r – ранговое значение сдвигов с более редким знаком.

$T_{эмп} = 1+3=4$

$T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

T крит	
0,01	0,05
5	10