




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших
школьников с ЗПР**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика инклюзивного образования»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
64 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«4» июни 2020 г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А. 

Выполнила:
Студентка группы ОФ-410\098-4-1
Дильдина Дарья Алексеевна

Научный руководитель:
к.псх.н., доцент кафедры ТиПП
Шаяхметова Валерия Каусаровна

Челябинск,
2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	8
1.1 Проблема агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности агрессивного поведения младших школьников с ЗПР	18
1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.....	24
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	34
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	34
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов	42
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	47
2.2 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.....	47
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.....	61
2.4 Психолого-педагогические рекомендации родителям, педагогам по коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики для изучения агрессивного поведения младших школьников	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты диагностики агрессивного поведения младших школьников с ЗПР на констатирующем этапе исследования.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.....	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты диагностики агрессивного поведения младших школьников с ЗПР после коррекции	129
---	-----

ВВЕДЕНИЕ

В наше время психология достигла большого развития как наука и теперь особое внимание уделяется различным особенностям детского развития. По данным специальной психологии можно сделать вывод о том, что из наиболее распространенных отклонений в младшем школьном возрасте является задержка психического развития (ЗПР). На сегодняшний день активно идут работы по изучению проблемы психодиагностики развития детей с ЗПР, особенностей их психического развития в раннем и дошкольном возрасте. При работе с детьми требует особое внимание коррекция агрессивного поведения, так как часто у детей с ЗПР и с другими нарушениями в развитии во многих случаях проявляется форма агрессивного поведения. Психологи солидарны в том, что необходимо контролировать агрессию, лучше всего это необходимо делать, когда агрессия находится на ранней стадии развития.

Проблема агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР и решения задач по преодолению является актуальной в коррекционной психологии. Эту проблему активно изучает специальная психология. Изучением этой проблемы занимались такие ученые, как А. Бандура, Р. Барон, Л.Н. Калинина, Е.К. Лютова, В.Г. Маралов, М.А. Панфилова, Н.М. Платонов, А.А. Романов, Е.О. Смирнова, Н.А. Фролова, И.А. Фурманов, Г.Р. Хузеева, Л.П. Чижов, Ю.В. Щербинина, в зарубежной педагогике и психологии важный вклад внесли У.Б. Брак, Лаут, Д.В., Ф. Линдеркамп, Г. Паренс., Г.В. Хорсанд, Особенности агрессивного поведения, а также эмоционально волевого развития детей с ЗПР подвергаются обсуждению в работах А.А. Волочковой, Т.В. Егоровой, Г.И. Жаренковой, В.В. Знакова, Л.В. Кузнецовой, Н.Ю. Купряковой, Н.В. Максимовой, Н.А. Никашиной, У.В. Ульенковой.

Благодаря многочисленным исследованиям феномена агрессии, можно с уверенностью сказать, что она представляет собой деструктивные

поведенческие реакции на внешне и внутренние раздражители, которые направлены на причинение физического или морального ущерба себе или окружающей среде.

Для работников сферы образования и для общества в целом агрессивное поведение у младших школьников с ЗПР является одной из важнейших проблем современности, так как именно агрессивные дети наиболее подвержены попаданию в неблагоприятную ситуацию. Это обусловлено тем, что такие дети довольно легко возбудимы, вспыльчивы, раздражительны, тяжело идут на контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Зачастую они враждебно настроены ко всему миру, но при этом ранимы и обидчивы. Отношение таких детей с ровесниками, близкими и педагогами почти всегда амбивалентны и напряжены. Эмоциональная разрядка с помощью агрессивного поведения подрывает здоровье детей, ставя их в состояние, которое с трудом поддаётся коррекции.

Проблема коррекции агрессивного поведения детей с ЗПР требует особого изучения как теоретико-методическом, так и в технологическом аспектах.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.

Объект исследования: агрессивное поведение младших школьников с ЗПР.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.

Гипотеза: уровень агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР снизится при проведении психолого-педагогической программы коррекции.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по

теме исследования и определить сущность понятия «агрессия».

2. Изучить возрастные особенности младших школьников с ЗПР.
3. Составить модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.
4. Рассмотреть основные этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.
6. Разработать психолого-педагогическую программу коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
7. Проанализировать результаты исследования опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР.
8. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, моделирование, а также целеполагание.
2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, проективный метод, тестирование по методикам:
 - проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич;
 - проективный тест «Кактус» М.А. Панфилова;
 - «Тест руки» Э. Е. Вагнера (Hand Test).
3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №111» (МБОУ «С(К)ОШИ № 111») г. Трехгорный 1 класс, количество детей 10 человек.

Структура квалификационной работы: введение, три глав, заключение, библиографический список и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

1.1 Проблема агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе

Вопросы агрессии и агрессивного поведения являются актуальными в научной литературе и рассматриваются с точки зрения философии, педагогики и психологии.

В конце XVIII века любое активное поведение считалось агрессивным, как благорасположенное, так и неприязненное. В дальнейшем, значение этого слово преобразилось и стало более узким. Однако, несмотря на это, в современной психологии существует проблема определения агрессивного поведения и агрессии, так как эти термины подразумевают большое разнообразие действий.

В современной литературе можно найти много определений понятия «агрессия», однако, большинство авторов приходят к единому выводу, что агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения [33, с. 74].

В зарубежной психологии агрессию, в любой её форме проявления, воспринимают как поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного обращения с собой (А. Бандура, Р. Бэрон, Л. Берковиц, Н. Зильманн, Дж. Доллард, К. Лоренц, Р. Миллер, З. Фрейд и др.) [39, с. 82].

На данный момент различными авторами предложено большое количество определений понятия «агрессия»: во-первых, под агрессией подразумевают сильную активность, стремление к самоутверждению, так

же внутреннюю силу, дающую возможность человеку противостоять внешним силам (Ф. Аллан); во-вторых, под агрессией воспринимаются реакции и акты враждебности, разрушения, атаки, проявления силы в попытке нанести вред или ущерб другому человеку, объекту или обществу (Х. Дельгадо) [Цит по: 19, с. 24].

По мнению А. Басса, агрессия – это любое повеление, содержащие угрозу или наносящее ущерб другим [Цит. по: 15, с.117].

Определение, предложенное исследователями Г. Фешбахом и Л. Берковицем, содержит следующую мысль: чтобы те или иные действия были приняты как агрессия, они должны включать в себя намерения обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям. Н. Зильманн же ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений [Цит. по: 33, с. 74].

Готовность субъекта к агрессивному поведению рассматривается как относительно устойчивая черта личности – в процессе социализации, так и ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшими из которых выступают нормы социальной ответственности [22, с. 54].

Агрессивное поведение в зарубежных исследованиях рассматривается как эмоциональное кратковременное состояние и черта характера человека. Л. Берковиц определяет агрессивное поведение как относительно устойчивую готовность реагировать агрессивно во многих разнообразных обстоятельствах [Цит. по: 8, с. 221].

Российские исследователи рассматривают агрессию как результат определенного поведения, имеющего отрицательные эмоциональные, правовые, нравственные аспекты, агрессивность понимается как свойство человека, а состояние агрессии определяет эмоциональную сторону агрессии (Б.Г. Ананьев, В.П. Зинченко, Н.Д. Левитов, Б.Г. Мещеряков, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, и др.) [4, с. 43].

По определению Е.П. Ильина, агрессивность – это свойство

личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации. Агрессивное поведение – это проявление агрессивности, как ситуативной реакции. Агрессия – это поведение человека в конфликтных и фрустрирующих ситуациях [Цит. по: 17, с. 112].

А.А Реан, создавая определения данным терминам, обращает внимание на то, что «агрессия – это намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному» [Цит. по: 37, с. 142].

Агрессивное поведение – это такое поведение, при котором имеют место «губительные» для жертвы последствия. Агрессивность – это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии». Если агрессия – это действие, то агрессивность – готовность к совершению таких действий [16, с. 57].

Румянцева Т.Г. рассматривает агрессивность как модель социального поведения, так как агрессивное поведение осуществляется в рамках социального взаимодействия. В понятии агрессивного поведения решающее место занимает понятие нормы, отсюда и название данной направленности. Нормы создают особые механизмы контроля за присвоением тех или иных действий. Когда данные правила соблюдены, воспринимаемое поведение уже не будет восприниматься как агрессивное, независимо от форм разрушительности последствий такого поведения [Цит. по: 39, с. 85].

Агрессивным поведение называют при наличии двух неотъемлемых условий: 1) когда для жертвы последствия являются губительными; 2) когда нормы поведения нарушены. Агрессивность можно воспринимать как свойство личности, носящее деструктивные тенденции, в большей степени в плоскости субъектно-объектных отношений [33, с. 75].

Надо полагать, что деструктивный элемент человеческой активности является неотъемлемым в созидательной деятельности, так как в людях

формируется потребность индивидуального развития, эта способность приводит к разрушению и устранению препятствий и преодолению того, что противостоит этому процессу [20, с 14].

Разберем виды агрессивности и агрессии. Агрессия имеет конкретные характеристики: формы, направленность, интенсивность, проявление [37, с. 159].

Целью агрессии может являться как причинение вреда жертве (враждебная агрессия), так и использовать агрессию как один из способов достижения иной цели (инструментальная агрессия) [5, с. 341].

В литературе современности рассматриваются самые различные классификации агрессивного поведения и агрессии. Из наиболее распространённых является классификация А. Басса и А. Дарки. Авторы выявили пять видов агрессии: вербальная агрессия (угрозы, крики), физическая агрессия, негативизм (оппозиционная манера поведения), косвенная агрессия (злые шутки, сплетни), раздражение (грубость, вспыльчивость) [Цит. по: 15, с. 121].

По мнению Э. Фромма существует два вида агрессии: «злокачественная» и «доброкачественная». Первая агрессия предстаёт виде жестокости и деструктивности и бывает спонтанной и связанной со структурой личности. Следующая начинает действовать в момент угрозы и носит защитный (оборонительный) характер [Цит. по: 22, с. 63].

Хухлаева О. выделяет три вида агрессивности, взяв за основу стиль поведения в конфликте. Защитная – проявляется тогда, когда при наличии у ребенка активной позиции сохраняется страх перед миром, который его окружает; в этом случае основная функция агрессии – защита от окружающего мира, который видется ребенку опасным. Деструктивная – при отсутствии у ребенка способности к самостоятельным выборам, в раннем возрасте, то у него возникнет деструктивная агрессия в активном варианте. Демонстративная – проявляется не как защита и не нанесения вреда кому-либо, а как желание ребенка привлечь внимание к себе

[Цит. по: 36, с. 94].

По направленности рассматривают:

- аутоагрессию: направлена на себя (саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания и самоуничтожение вплоть до самоубийства);
- гетероагрессию: направлена на окружающих (изнасилования, ненормативная лексика, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, убийства).

Фурманов И.А. разделяет агрессивное поведение детей на два вида:

1) социализированная: у детей низкий волевой и моральный уровень регуляции поведения, игнорирование социальных норм, нравственная неустойчивость, слабый самоконтроль. Чаще всего они пользуются агрессией для привлечения внимания, ярко выражая свои агрессивные эмоции (громко ругаются, разбрасывают вещи, кричат). Поведение такого рода используется для получения эмоционального отклика от других или показывает стремление находиться в контакте со сверстниками. Достигнув своей цели, дети успокаиваются и вызывающие действия прекращаются;

2) несоциализированная: нередко дети страдают различными психическими расстройствами (шизофрения, органическое поражение головного мозга, эпилепсия) с негативными эмоциональными состояниями (дисфория, тревога, страх). Негативные эмоции и сопутствующая им враждебность могут появляться спонтанно, а также могут быть реакцией на стрессовую или психотравмирующую ситуацию. Личностными качествами таких детей оказывается эмоциональное напряжение, высокая тревожность, склонность к импульсивному поведению и возбуждению. Внешне чаще всего это выглядит, как прямая вербальная и физическая агрессия. Такие ребята не ищут сотрудничества со своими сверстниками, не редко они сами не могут понятно объяснить причины своих действий. Чаще всего действия агрессивно дети либо попросту разряжают

эмоциональное напряжение, либо получают удовольствие от причинения вреда другим [Цит. по: 3, с. 86].

Важно сказать о том, что в обычной жизни часто встречается сочетание нескольких или всех видов агрессии. Более того, различное проявление агрессии у детей и взрослых можно сгруппировать на виды как отрицательные свойства личности, предстающие в отношениях с другими, в расстройствах эмоций и поведения, таких как жестокость, деструктивность, конфликтность, притеснение, враждебность, мстительность, вспыльчивость, гневливость и другие [6, с. 86].

Романов А.А. рассматривает такие виды агрессивного поведения у детей и подростков: а) гиперактивно-агрессивный ребенок. Двигательно-расторможенным детям труднее держать дисциплину и быть послушными; б) агрессивно-обидчивый и истощаемый ребенок. Повышенная чувствительность, раздраженность, ранимость могут спровоцировать агрессивное поведение; в) агрессивный ребенок с оппозиционно-вызывающим поведением. Ребенок очень часто грубит, но не каждому человеку, а только родным и знакомым ему людям; г) агрессивно-боязливый ребенок. Агрессивность и враждебность могут служить для ребенка средством защиты от мнимой угрозы или нападения; д) агрессивно-бесчувственный ребенок. У этих детей нарушена способность сопереживать, сочувствовать у них нет эмоционального отклика [Цит. по: 38, с. 16].

Но не каждый автор говорит о негативных последствиях агрессивного поведения, например, В. Клайн говорит, что в агрессии есть некие здоровые черты, которые очень необходимы для активной жизни. Это инициатива, настойчивость, преодоление препятствий, упорство в достижении цели. Данные качества присущи лидерам. Э. Фромм выделяет: «Механизм защитной агрессии «встроен» в мозг человека и призван сохранять их жизненно важные интересы от угроз... Необходимо строго отличать агрессию адаптивную, биологическую, доброкачественную, от

злокачественной агрессии, способствующую поддержанию жизни» [Цит. по: 32, с. 162].

Следовательно, агрессивное поведение представляет собой поведение, имеющие негативные нравственные, эмоциональные, правовые аспекты. Агрессивность – это качество личности, которое выражает склонность к агрессивному поведению при появлении конфликтной и фрустрирующей ситуации.

Известный отечественный доктор психологических наук С.Л. Соловьева в своих научных работах выделила 4 условия, при наличии которых мы можем диагностировать проявление агрессивного поведения:

1. Условие, проявляющееся в некоторой ситуации взаимодействия двух или более людей.

2. Условие, которое определяет существование некоторой цели или результата агрессивных действий человека на окружающую его среду.

3. Условие, при котором происходит демонстрация превосходства в силе одного человека над другим, или же применение силы одного человека к другому человеку или даже группе людей.

4. Условие, при котором цель и результат воздействий – это и есть причинение вреда.

В научном исследовании такого сложного феномена, как агрессия, одним из самых трудных является не столько изучение структуры агрессивного поведения, сколько изучение причин его возникновения. Ведущую роль в исследовании подобных причин возникновения агрессивного поведения занимают нарушения нравственного, а также правового сознания. Также особое место при этом занимает нарушение формирования личности, то есть, формирование определённых черт характера, темперамента, эмоционально-волевой сферы и, собственно, аффективной регуляции поведения человека [15, с. 45].

Сложнее всего приходится лицам с ограниченными возможностями здоровья, ведь наличие заболевания и сопутствующей его хронической

фрустрации может стать триггером для возникновения агрессивного поведения. Особенно ярко эти проявления заметны у лиц с нарушением интеллекта. Резидуальные органические поражения головного мозга, как самостоятельный фактор, также могут обуславливать склонность к агрессивному поведению. Индивидуально-типологические детерминанты агрессивного поведения связывают также с повышенной или пониженной сенсорной чувствительностью. В случае пониженной сенсорной чувствительности, агрессивное поведение является способом ее стимуляции, а в случае повышенной сенсорной чувствительности - способом проекции.

У лиц с ограниченными возможностями здоровья, равно как у девиантных подростков, желание расширить и обогатить свой сенсорный опыт также может стать причиной возникновения склонностей к различным формам агрессивного поведения [22; с.15].

В некоторых научных исследованиях выделяется, что существует некоторая взаимосвязь между склонностью к агрессивному поведению и гендерной (то есть, половой) принадлежностью агрессора. Данные этих исследований подтверждают, что мужчины, в отличие от женщин, наиболее склонны к демонстрации прямой, и, как правило, физической агрессии. Женщины же, напротив, используют косвенные разновидности агрессивного поведения. Однако, стоит уточнить тот факт, что воздействие ситуации, в которой оказался человек, выказывающий агрессивное поведение, считается наиболее сильным фактором в сравнении с принадлежностью к тому или иному полу и эмоциональному состоянию. Такие факторы, как черты характера, темперамент, эмоциональное состояние и различные склонности личности могут выступать преобладающими только в случае их устойчивости.

В основном, выделяются три вида агрессии: физическая (агрессия, проявляющаяся в определённых физических действиях, которые направлены против чего-либо ил кого-либо, наносящее вред и физический

ущерб), вербальная (агрессия, которая выражается в словесной форме и, как правило, наносит моральный ущерб) и косвенная (агрессия, явно не проявляющаяся, может наблюдаться в таких актах поведения, как сплетни, ябедничество, провокационное поведение и тд.) [12, с.6].

Фешбах С. определил ещё один важный критерий, на основе которого составил классификацию видов агрессии. Таким фактором автор выделяет мотивационный компонент агрессивного поведения. Опишем три типа агрессивного поведения, определённые С. Фешбахом:

1. Враждебная агрессия. У агрессивного поведения данного типа основной целью агрессора является причинение другому человеку физический или психологический ущерб.

2. Инструментальная агрессия. При данном типе агрессивного поведения у агрессора поведение обуславливается не самим причинением вреда другому человеку, а решение собственной проблемы.

3. Экспрессивная агрессия. В данном случае, человек применяет агрессию как инструмент насилия, с помощью которого он может выражать себя как личность.

Объединив множественные психолого-педагогические исследования, можно выделить несколько совокупных причин и условий агрессивного поведения, объединив их в определённые факторы, которые определяют характер проявляемой агрессии:

- социально-психологические факторы, которые формируются на уровне некоторых социальных групп и оказывают определяющее влияние на агрессивность индивида;

- микросоциальные факторы, которые определяются характеристиками не только родительской семьи и самого индивида, но и также особенностями межличностного взаимодействия;

- макросоциальные факторы, которые обеспечивают взаимосвязь агрессии с наиболее общими тенденциями развития популяции в целом

[Цит. по: 15, с.74].

- личностно-психологические факторы, в которые включены качества личности, формирующиеся в процессе социализации на уровне отдельного индивида и так или иначе связанные с его агрессивностью. К таковым могут быть причислены когнитивные, эмоциональные, волевые, качества личности, особенности её бессознательной сферы [Там же, с.74].

Определение понятия агрессии происходит с помощью различных подходов, основным из которых является нормативный подход. В нормативном подходе уделяется внимание противоправности действий личности и нарушению им общепринятых норм. В нормативном подходе агрессивным считается такое поведение, при котором соблюдаются два основных условия (опасные последствия для жертвы и нарушение норм поведения).

Глубинно-психологический подход. Утверждается инстинктивная природа агрессии. Она является неотъемлемой врождённой чертой поведения любого человека. Также еще существует целевой подход, который изучает враждебное агрессивное поведение со стороны его целевого предназначения. Следуя идее этого направления, можно сказать, что агрессия – есть инструмент самоутверждения личности, его адаптации к окружающей среде, присвоение жизненно важных ресурсов и территорий.

Результативный подход. Акцентирует внимание на последствиях такого поведения.

Намерительный подход. Оценивает мотивации субъекта враждебности, подвигнувшие его на подобные действия.

Эмоциональный подход. Данное направление объясняет психоэмоциональный компонент поведения и мотивации личности агрессора. Другой, многоаспектный подход, рассматривает и анализирует всевозможные факторы появления феномена агрессии, глубоко изучая самого значимого автора. Однако, несмотря на большое разнообразие подходов к определению и изучению такого психологического явления,

как агрессивное поведение, ни один вышеописанный подход не даёт полного и исчерпывающего определения понятия агрессии и агрессивного поведения личности [29, с.58].

Таким образом, анализ научной литературы по изучаемой проблеме позволил понимать агрессивное поведение как при котором отмечается психологический, физический ущерб, негативные последствия для жертвы.

1.2 Особенности агрессивного поведения младших школьников с ЗПР

Психологи-педагоги утверждают, что дети с задержкой психического развития составляют основную часть детей с некоторыми проблемами в обучении и воспитании. Это обусловлено тем, что данная группа детей достаточно многочисленна, и она составляет около 50% среди всех неуспевающих школьников.

Понятие, раскрывающее значение «задержки психического развития», или ЗПР, употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или же с некоторой функциональной недостаточностью ЦНС (центральной нервной системы), включая также нахождение на протяжении длительного времени в условиях социальной депривации. Характерными чертами таких детей является незрелость эмоционально-волевой сферы, а также неполное развитие познавательной деятельности ребёнка, которое имеет такие качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных, а также педагогических факторов [22, с. 38].

Главным отличием детей с задержкой психического развития от детей с диагностированной умственной отсталостью является тот факт, что при стимуляции деятельности, а также при оказании своевременной психолого-педагогической помощи позволяет определить у детей зону

ближайшего развития, которая превосходит потенциал возможностей детей с умственной отсталостью того же возраста в несколько раз. В наше время ученые достигли больших успехов в клиническом и психолого-педагогическом изучении детей с ЗПР [Там же, с. 38].

Благодаря исследованиям отечественных ученых мы получили подробную клиническую картину детей с данной особенностью в развитии. По многочисленным исследованиям было выявлено, что младшие школьники с ЗПР характеризуются несоответствующим возрасту развитием не в полной мере памяти, восприятия, внимания, недоразвитием личностных качеств, отставанием в речевом развитии [6, с. 204].

Большинство психологов и педагогов выделяют характерные особенности для младших школьников с ЗПР целенаправленности, импульсивность действий, низкую продуктивность деятельности. Так же отмечаются недостатки в мотивационно-волевой сфере, несформированность способа самоконтроля. Такие особенности проявляются и в ведущей игровой деятельности, которая не до конца сформирована и это отражается на бедности творчества и воображения у детей с ЗПР, так же преобладает компонент двигательной расторможенности. Как правило, дети с задержкой психического развития в возрасте 6-7 лет не выказывают свой интерес к каким-либо играм с правилами, которые имеют значение для подготовки к учебной деятельности, также стремление к уходу в игру можно воспринимать как способ ухода от трудностей в заданиях, стоящих перед ребёнком. Подобного рода трудности появляются в тот момент, когда у ребенка есть необходимость в целенаправленной интеллектуальной деятельности и в случае выполнения классного или домашнего задания. Чаще всего младшие школьники с ЗПР предпочитают подвижные игры, свойственные для более младшего возраста [45, с. 75].

Педагогами-психологами при помощи многочисленных научных исследований были выявлены некоторые особенности нравственной сферы

личности у детей с задержкой психического развития. У них с трудом формируются социальные эмоции, и они плохо ориентируются в нравственно этических нормах поведения. Ещё одна особенность детей с задержкой психического развития заключается в неустойчивости эмоциональных отношений с близкими взрослыми или сверстниками, у таких детей, как правило, нет особо тёплых и близких отношений.

Органическим инфантилизмом является эмоционально-волевая незрелость, при котором не наблюдается характерная для здоровых детей яркость эмоций и общая живость ребёнка. Младшие школьники с ЗПР не заинтересованы в оценке и у них низкий уровень притязаний. Внушаемость у таких детей выражает более грубый оттенок и часто выражает органический дефект критики. Эмоциональный мир беден, в спектре их чувств доминируют мрачные тона, количество реакции даже в обычной ситуации сильно ограничены. В большинстве случаев так проявляется защитная реакция. Ко всему прочему дети не способны увидеть себя со стороны и дать адекватную оценку своему поведению. Поэтому они не могут сами оценивать свою агрессивность. По этой же причине дети с ЗПР не замечают, как вселяют в окружающих беспокойство и страх. Они, наоборот, думают, что окружающий мир хочет навредить именно им.

Младшие школьники с ЗПР часто насторожены и подозрительны, не редко перекалывают свою вину за задуманную ими ссору на других. Такого грубого, драчливого ребенка порой не просто принять таким, какой он есть, а ещё труднее его понять. Несмотря на, любому ребенку даже самому агрессивному, необходима ласка и помощь взрослых, потому что его поведение, а прежде всего агрессия является отражением его внутреннего дискомфорта и неумением адекватно реагировать на все, что происходит вокруг него [48, с. 25].

Младшие школьники с ЗПР склонны к действиям и решениям задач по стереотипу. Наблюдаются некоторые способы решения конфликтных

ситуации:

- агрессия, направлена на объект, обычно это дети младшего возраста или физически слабее их, так же могут быть вещи, или на вещи;

- бегство. Ребенок начинает «убегать» от ситуации, с которой справиться он не может, например, отказывается идти в школу. Специфичным способом бегства является «уход в болезнь», это может выражаться в невротических соматических реакциях, например боль в животе, утренняя рвота, головная боль и пр.;

- регрессия является одной из частых реакций ребенка с ЗПР. У него нет желания быть взрослым и самостоятельным, так ему это доставляет только неприятности;

- отрицание сложности и несоответствующая оценка реальной ситуации. Ребенок «выталкивает» из сознания ту действительность, которая его травмирует и где он всегда претерпевает неудачи, с которыми не в силах справиться или избежать их [22, с. 46].

Фурманов И.А. выделяет четыре категории детей, взяв за основу проявление агрессии.

Первой категорией автор выделяет детей, которые склонны проявлять физическую агрессию, очень активные и целеустремленные, отличаются решительностью и склонны к риску. Они, как правило, общительны, уверены в себе и все это сочетается со стремлением к признанию среди общественности и честолюбием. Чаще всего такие ребята хорошие лидеры и умеют сплотить сверстников. Одновременно им очень нравится показывать свою власть и силу, доминировать над другими проявляя садистские наклонности. Вместе с тем, дети отличаются слабой сдержанностью и рассудительностью, а также недостаточным самоконтролем. Иногда это может быть связано с неумением и нежеланием сдерживать удовлетворение своих потребностей. Они нуждаются в острых ощущениях и при их отсутствии начинают скучать, так как им необходима постоянная стимуляция данных ощущений. Из-за

того, что любая задержка для детей невыносима, то свои потребности они пытаются воплотить как можно быстрее, не думая о последствиях. Дети склонные к агрессии импульсивны и часто действуют необдуманно, при этом, не извлекая уроков из своего же опыта, поэтому они часто совершают те же ошибки, что делали раньше [Цит. по: 21, с. 56].

Вторая категория детей, которые склонны к вербальной агрессии, психически неуравновешенные, их часто одолевает чувство тревоги, сомнения и неуверенности в себе. Такие дети работоспособны и активны, но эмоционально не стабильны. Часто внешне они выглядят угрюмо, недоступно и высокомерно, однако после близкого знакомства скованность и отгороженность пропадает, и они начинают быть более разговорчивыми и общительными. Им свойственен постоянный внутриличностный конфликт, за которым следует напряженность и возбуждение, и при этом у них наблюдается низкая фрустрационная толерантность, что является фактором их низкой стрессоустойчивости. Из-за того, что они отличаются сенситивным складом, то даже самые слабые раздражители просто вызывают вспышки гнева, страха и раздражения. Дети с ЗПР не умеют скрывать свои чувства и то, как они относятся к окружающим, а выражают свои чувства через вербальную агрессию.

Третья категория детей, которые склонны к косвенной агрессии, отличаются чрезмерной импульсивностью у них слабый самоконтроль и недостаточная социализация, а также низкая осознанность своих действий. Дети очень редко думают о причинах своих поступков, и тем более не задумываются о последствиях, не переносят задержек и колебаний. Замечено, что у определённых детей диагностируется низкий уровень духовных интересов, а это в свою очередь значительно усиливает влияние примитивных влечений. Такие дети предпочитают чувственные наслаждения стремятся как можно быстрее удовлетворить свои потребности, не думая об обстоятельствах и нормах морали, а также этических стандартов. Косвенная агрессия детей с диагностированным

ЗПР является следствием их двойственной природы: таким детям свойственны решительность и склонность к риску, но при этом и мягкость, уступчивость, ведомость, сенситивность. Учитывая вышесказанное, стоит заметить, что именно из-за сенситивности дети гораздо хуже переносят критические замечания в свой адрес, в подобные моменты ребёнок испытывает глубокое чувство обиды, подозрительности или раздражения.

Четвертая категория детей, которые склонны к негативизму, а также весьма ранимы и впечатлительны. Отличительные черты характера – самодовольство, чрезмерное самомнение, эгоизм. Все, что задевает их личность, вызывает у них чувство протеста. Из-за этого равнодушие и критика окружающих воспринимается как обида и оскорбление, так как они имеют фрустрационную толерантность и плохо владеют эмоциями. В этой связи они активно выражают свое отрицательное отношение. Одновременно дети очень рассудительны, продумывают каждое слово и это помогает им ограждать себя от ненужных конфликтов. Однако, они часто сменяют активный негативизм на пассивный – перестают говорить и обрывают контакт [14, с. 203].

Такие известные психологи, как Г.Б. Монаина и Е.К. Лютова утверждают, что в каждом втором школьном классе можно обнаружить как минимум одного ребёнка с показателями агрессивного поведения. Это можно увидеть по его поведению: ребёнок может физически атаковать других детей, бить их, оскорблять, ломать и отбирать игрушки и другие предметы быта. [39, с. 123]

Дети с ЗПР значительно отличаются состоянием эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности и характером поведения от нормально развивающихся сверстников и нуждаются в специальной коррекционной работе для компенсации нарушений. У учащихся начальной школы с диагностированной задержкой психического развития можно пронаблюдать некоторое своеобразие в мыслительной деятельности и значительное отставание в развитии когнитивных функций. Это

отражается в недоразвитие таких операций, как синтез, анализ и неумение выделять существенные признаки предметов и обобщать их [Там же. 123].

У детей с ЗПР отличается анализ объектов недостаточной тонкостью и полнотой. Из-за этого в изображении они выявляют вдвое меньше показателей, чем их сверстники с нормальным развитием. У детей нет плана при анализе признаков всю работу они делают хаотично. Стоит помнить о том, что благодаря коррекционной работе можно улучшить эти результаты. Примером может служить задание на сравнение двух отличных друг от друга рисунков. Подобные задания младшие школьники делают на словесном материале, не опираясь на зрительное восприятие. По результатам исследования можно увидеть, что после исполнения серии подобных заданий продуктивность анализа у детей стала значительно выше.

Таким образом, в числе основных особенностей агрессивного поведения младших школьников с ЗПР отмечаются направленности агрессии на объект; стремление убежать от трудной ситуации например (уход «в болезнь», прогуливание уроков и т.д.), склонность к регрессии (стремление оставаться маленьким ребенком, нежелание становится взрослее и самостоятельнее), стремление убежать от трудной реальной ситуации.

1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР

Для успешного проведения научного исследования нами была составлена модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития. В понятии «модели» мы понимаем реализованную систему,

воспроизводящую или отображающую объект исследования, которая при этом способна его замещать.

«Дерево целей» – это набор структурированных, проранжированных (то есть иерархически распределённых) набор систем, программ, а также плановых целей, выделяющий одну общую цель (верхушка), подцели первого, второго и последующих уровней, подчинённых ему («ветви деревьев»). Подобное название – «дерево целей» - прежде всего, связано с тем, что представленный набор из 25 целей, разделённых по уровням и схематически представленных, напоминают перевёрнутое дерево [21, с.49].

Существует также определённый алгоритм построения «дерева целей»:

- 1) определение главной цели;
- 2) разделение первой (то есть главной) цели на подцели первого уровня;
- 3) разделение подцелей первого уровня на подцели второго уровня;
- 4) разделение подцелей второго уровня на подцели третьего уровня.

Представленный метод «дерева целей» активно применяется в существующей психологической практике. Например, доктор психологических наук В.И. Долгова использует этот метод как целенаправленный, определяющий направление движения к заданным целям, которые характеризуют степень приближения к выбранным целям по заданной траектории [21, с.39].

Для того что бы успешно провести исследование необходимо в самом начале исследования сделать целеполагание. Одним из самых популярных способов целеполагания является построение дерева целей, который ориентирован на получение достаточно целостной и максимально устойчивой структуры целей и подцелей, направлений и выделяемых

проблем. В нашем исследовании мы применяли вариант построения дерева целей, предложенный доктором психологических наук В.И. Долговой (Рисунок 1). Этот метод довольно широко используется не только при составлении прогнозов всевозможных разветвлений развития науки, техники и множественных технологий, но и при конструировании профессиональных и личных целей, включая цели любой компании.

Каждая следующая под цель логически выводится из предыдущей, обозначая необходимые для реализации генеральной цели шаги. При этом по цели одного уровня определяют содержательно разные направления деятельности и если обнаруживается пересечение смысловых значений параллельных «ветвей», то в построении «дерева целей» допущены ошибки.

На самой «верхушке» «дерева целей» стоит генеральная цель (цель первого порядка), а ниже расположены второстепенные цели в несколько ярусов, которые обеспечивают достижение цели первого порядка (рис. 1).



Рисунок 1 – «Дерево целей» психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР

Генеральная цель: теоретически обосновать и проверить экспериментальным путём эффективность и результативность психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с

задержкой психического развития, а также провести исследование теоретических предпосылок исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.

- 1.1. Изучить и раскрыть проблему агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР.
 - 1.2. Раскрыть особенности агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.
 - 1.3. Разработать эффективную модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР).
2. Провести организацию исследования агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).
- 2.1. Составить этапы, методы и методики исследования.
 - 2.2. Охарактеризовать и дать описание выборки и составить анализ результатов, полученных в ходе научного исследования.
3. Организовать и провести опытно-экспериментальное исследование агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР):
- 3.1. Составить программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.
 - 3.2. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.
 - 3.3. Подготовить практические рекомендации родителям и педагогам младших школьников по коррекции агрессивного поведения учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Составим модель коррекционной программы на основе данного «дерева целей».

Основываясь на исследуемые теоретические подходы к изучению агрессивного поведения, подробно описанные в предыдущих параграфах, нами была сконструирована модель коррекционной программы для младших школьников с ЗПР. Под моделью нами понимается реализованная система, отображающая или воспроизводящая объект исследования и способная его замещать [24, с. 46].

Модель – образ или прообраз (образец) любого объекта или группы объектов, используемых при определенных условиях как их «заместителя» или «представителя».

Модель – чётко составленное схематичное изображение или структурированное описание какого-либо объекта или явления, существующего в различных сферах окружающей среды (в общественных, природных, искусственных или естественных процессах) [6, с. 46].

Указанный метод довольно широко используется в психологии с 50-х годов двадцатого столетия, когда развитие кибернетики позволило моделировать различные аспекты целенаправленной деятельности живых существ. Подобная тема в определённой степени была рассмотрена в работах П.К.Анохина и Н.А.Бернштейна, которые создали модели сложных физиологических функциональных систем организма человека, содержащие в себе все основные компоненты кибернетических моделей поведения [Цит. по: 35, с.74].

Для того что бы построить модель необходим метод целеполагания. Целеполагание – процесс осуществления выбора одной или нескольких целей с установкой границ допустимых для отклонений в осуществлении заданной идеи.

Моделирование, исследование неких процессов, явлений или систем объектов с помощью изучения и построения их моделей. Моделирование – является одной из основных категорий теории познания: любой метод

научного исследования, как теоретический, так и экспериментальный, базируется на идеи моделирования.

Коррекционная программа представляет собой некоторый нормативный документ, который, в свою очередь, определяет определённую последовательность и содержание всей коррекционно-развивающей работы по заявленной проблеме. Программа подобного плана должна включать в себя такие компоненты, как объяснительная записка (включающая в себя перечень целей и задач и характеристику выборки, определяющая контингент детей, которым необходима коррекционная работа), учебно-тематический план (включающий в себя подробное описание каждой темы разработанной программы, а также формирующийся с учётом необходимой последовательности построения целевых качеств и свойств и указанием временных рамок коррекционно-развивающей работы по каждой теме).

На основании всего вышеописанного, нами была составлена подробная модель коррекционной программы (Рисунок 2).

Модель, целью которой является коррекция агрессивного поведения учеников младшей школы с диагностированной задержкой психического развития (ЗПР), состоит из 5 блоков: теоретического, диагностического, коррекционного блока, аналитического блока и блока результатов.

Теоретический блок – в его состав входит постановка цели подборка и анализ необходимой литературы по проблеме агрессивного поведения младших школьников с ЗПР. А также структурирование теоретического материала, выявление основных понятий, характеристики.

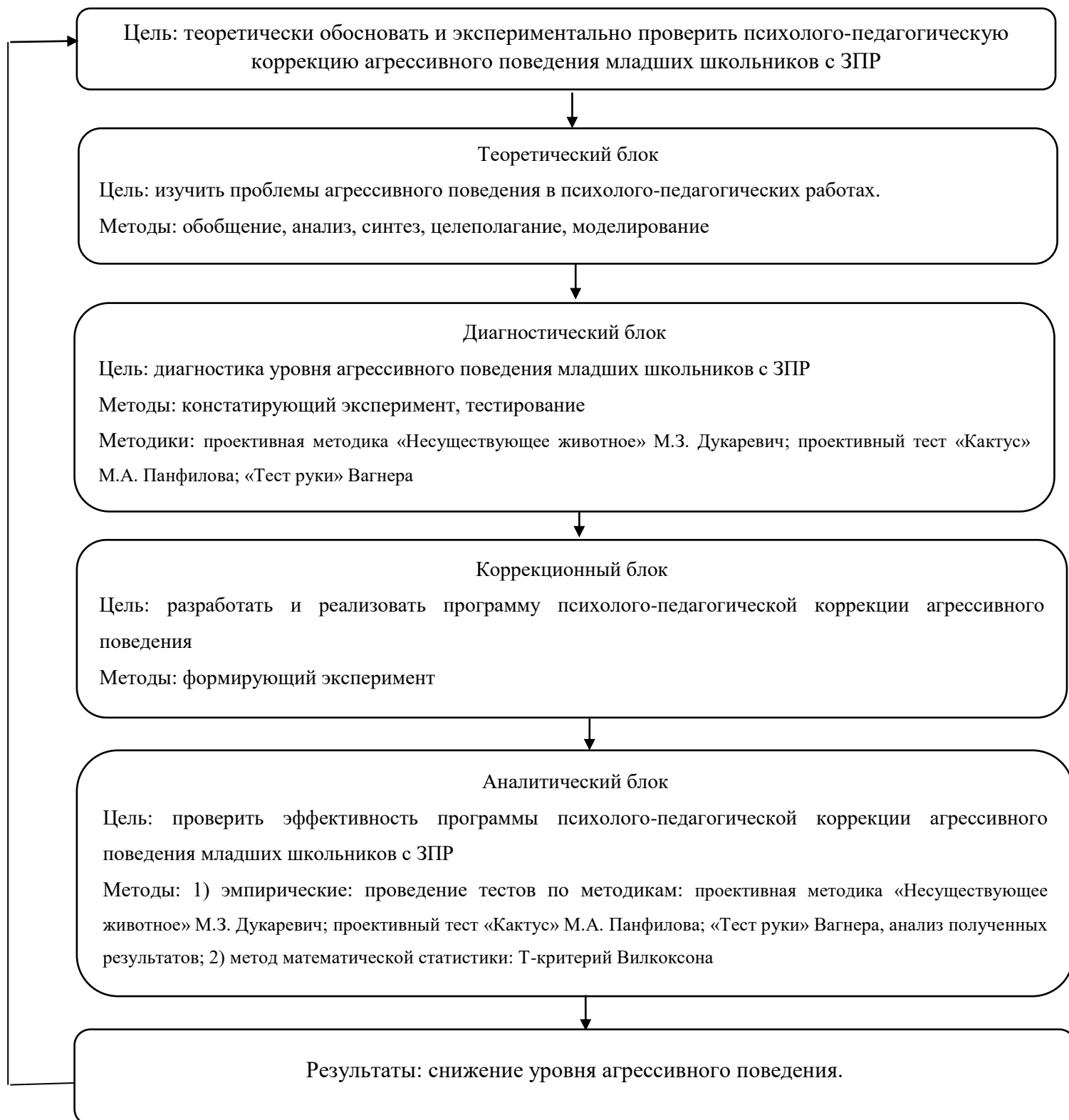


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР

Диагностический блок - целью второго блока является проведение диагностических мероприятий с целью определения признаков

агрессивного поведения среди младших школьников с ЗПР при помощи таких методик, как:

1. проективная методика диагностики «Несуществующее животное», автором которой является М.З. Дукаревич;
2. проективный тест «Кактус» М.А. Панфилова;
3. «Тест руки» Вагнера;

Коррекционный блок включает:

1. разработку программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР;
2. проведение коррекционной работы.

Один из самых ответственных этапов – реализация аналитического блока - заключается в повторном, то есть, во вторичном проведении психологических методик диагностик сразу после реализации психолого-педагогической программы коррекции агрессивного поведения учащихся начальной школы с диагностированной задержкой психического расстройства (ЗПР). Используются те же что и в диагностическом блоке.

Блок результатов – на этапе проверки и сопоставления полученных результатов происходит проверка эффективности психолого-педагогической программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР), а также подробное и тщательное анализирование результатов психологической диагностики со следующей разработкой практических рекомендаций для родителей и педагогов младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР).

Таким образом, для осуществления эффективной коррекционной работы с испытуемыми, нами было осуществлено целеполагание и моделирование предстоящего процесса.

«Дерево целей», генеральной целью которого является теоретическое обоснование и проверка экспериментальным путём эффективности и результативности психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития,

предполагает упорядочение действий направленных на изучение агрессивного поведения и успешную коррекционную работу с ним.

На основе целеполагания нами была разработана модель коррекции агрессивного поведения, состоящая из пяти основных блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического и результативного.

Вывод по 1 главе

В данной главе мы рассмотрели такие понятия как «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение».

Агрессивное поведение – это такое поведение, при котором имеют место «губительные» для жертвы последствия. Агрессивность – это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии». Если агрессия – это действие, то агрессивность – готовность к совершению таких действий.

Так же мы рассмотрели виды агрессивности и агрессии. Агрессия имеет конкретные характеристики: формы, направленность, интенсивность, проявление.

Целью агрессии может являться как причинение вреда жертве (враждебная агрессия), так и использовать агрессию как один из способов достижения иной цели (инструментальная агрессия) [5, с. 341].

Понятие, раскрывающее значение «задержки психического развития», или ЗПР, употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или же с некоторой функциональной недостаточностью ЦНС (центральной нервной системы), включая также нахождение на протяжении длительного времени в условиях социальной депривации. Характерными чертами таких детей является незрелость эмоционально-волевой сферы, а также неполное развитие познавательной деятельности ребёнка, которое имеет такие

качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных, а также педагогических факторов.

Младшие школьники с ЗПР склонны к действиям и решениям задач по стереотипу. Наблюдаются некоторые способы решения конфликтных ситуаций:

- агрессия, направлена на объект, обычно это дети младшего возраста или физически слабее их, так же могут быть вещи, или на вещи;

- бегство. Ребенок начинает «убегать» от ситуации, с которой справиться он не может, например, отказывается идти в школу. Специфичным способом бегства является «уход в болезнь», это может выражаться в невротических соматических реакциях, например боль в животе, утренняя рвота, головная боль и пр.;

- регрессия является одной из частой реакцией ребенка с ЗПР. У него нет желания быть взрослым и самостоятельным, так ему это доставляет только неприятности;

- отрицание сложности и несоответствующая оценка реальной ситуации. Ребенок «выталкивает» из сознания ту действительность, которая его травмирует и где он всегда претерпевает неудачи, с которыми не в силах справиться или избежать их.

В данной главе мы так же составили «дерево целей» и модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР, которая состоит из пяти основных блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического и результативного.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование проводилась на базе МБОУ «С(К)ОШИ №111» г. Трехгорного. Испытуемыми являлись ученики 1 класса в количестве 10 человек.

Исследование было проведено в несколько этапов.

Первый этап – поисково-подготовительный. На данном этапе нам необходимо было выбрать, сформулировать и обосновать проблему исследования исходя из актуальности и важности исследования. Также нам предстояло определить цель и задачи и выдвинуть гипотезу исследования и проанализировать научно-методическую литературу по данной проблеме. На этом этапе использовались такие методы как: целеполагание – это процесс, позволяющий установку главной цели или комплекса целей, соответствующей выбранной проблеме.

Второй этап – организационный. На данном этапе происходит отбор и разработка методического инструментария. Здесь же создается общая схема проведения исследования.

Третий этап – опытно-экспериментальный. В ходе этого этапа осуществлялась первичная диагностика агрессивного поведения у испытуемых. Проходила апробация программы психолого-педагогической коррекции. Вторичное измерения состояния исследуемого признака, обработка полученных данных, анализ, сравнение и интерпретация.

Четвертый этап – контрольно-обобщающий. На нем осуществлялась повторная диагностика испытуемых после проведения психолого-педагогической программы коррекции агрессивного поведения младших

школьников с ЗПР. Одним из ответственных и важных моментов этого этапа является интерпретация полученных данных. После полученных результатов мы подвели итоги и составили психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по коррекции агрессивного поведения.

В исследовании использовались такие методы как анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам: проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, проективный тест «Кактус» М.А. Панфиловой, «Тест руки» Э. Е. Вагнера (Hand Test), метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона.

Анализ научной литературы – такой метод научного исследования, который предусматривает операцию мысленного расщепления целого на небольшие части, что выполняется в процессе познания или предметно-практической деятельности; содержит в себе формирование библиографии используемых научных источников, отобранных для работы, сжатое изложение основного содержания нескольких работ по заданной тематике и выделение основных идей, положений, теорий и концепций работы.

Обобщение – это такая форма научного исследования, при котором происходит мысленный переход от частного к общему в определённой модели мира; логическая операция, которая заключается в том, чтобы для некоторой группы явлений находить новое, более широкое по объёму и более глубокое понятие, отражающее совокупность качеств этих явлений на уровне нового знания о них. Однако, обобщение должно иметь основание, то есть такое свойство или даже совокупность свойств, которые позволяют сгруппировать явления и обозначить эту группу каким-либо понятием.

Целеполагание представляет собой систему процедур формирования «дерева целей» — это первый этап моделирования. «Дерево целей» - как

метод планирования — основывается на теории графов и представляет собой как траекторные (определяющие направления движения к заданным стратегическим целям), так и точечные (определяющие достижение тактических целей, характеризующие степень приближения к заданным целям по заданной траектории)

Моделирование — это не что иное, как построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности при наличии цели, элементов и определённой структуры. Их эффективность и научная достоверность определяется при помощи системы некоторых мероприятий, которые реализуются исполняющими лицами, выделяющими для этого все необходимые ресурсы

Констатирующий эксперимент — это психологический метод, который подразумевает наличие определенного и обязательного явления или факта. Но для достижения данной цели необходимо, что бы он отвечал определенным требованиям. Эксперимент сможет стать констатирующим только в том случае, если перед исследователем будет поставлена задача выявить имеющегося состояния, а также уровня сформированности определенного свойства, либо изучаемого фактора.

Формирующий эксперимент — определённый метод психологического исследования, при котором исследователь некоторым образом строит обучение или воспитание испытуемого с целью получить заданное изменение его психики, и направлен, в первую очередь, на выявление причин и условий протекания психических процессов испытуемого

Метод математической статистики, с помощью этого метода определяются средние величины полученных показателей:

- среднее арифметическое;
- медиана — показатель середины;

- степень рассеивания – дисперсия;
- коэффициент вариации и др.

Для проведения подсчетов используются соответствующие формулы, применяются справочные таблицы. Результаты позволяют показать количественную зависимость в виде графиков, диаграмм, таблиц.

Проективные методики – один из методов исследования личности. Он основан на выявление проекций в данных эксперимента с их последующей интерпретацией.

Главная особенность проективных методик задача, допускающая почти неограниченное разнообразие возможных ответов. Для проявления свободной фантазии индивида, дается только краткая, общая инструкция. Гипотеза, построенная в подобных заданиях, состоит в том, чтобы способствовать восприятию и интерпретации индивидом «структуры» ситуации или материалы должны отражать фундаментальные аспекты функционирования его психики. Иначе можно сказать, что проективная методика в своей работе является неким «зеркалом», которое отражает состояние души человека. Исследуемый при работе не осознано «проецирует» все свои мысли, потребности, а также все то, что его тревожит на данный момент.

В исследовании мы использовали графическую методику «Кактус».

Цель – раскрытие состояния эмоциональной сферы ребенка, определения наличия агрессии, её интенсивность и направленности.

Ребенку предлагаются нарисовать кактус на бумаге формата А4, при этом необходимо сказать: «Ты можешь нарисовать кактус таким каким его себе представляешь»

Дополнительные объяснения и вопросы не допускаются. Для ребенка предоставляется необходимое количества времени для выполнения этого заданию. По окончании рисования с ребенком проводится беседа. Что бы интерпретация была еще точнее испытуемому задается ряд вопросов:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: удобряют, поливают?
4. У кактуса есть соседи? Если да, то что за растение живет с ним по соседству? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Тестирование – метод психодиагностики – при котором используются стандартизированные и надёжные вопросы и задания, которые в свою очередь имеют определённую шкалу значений – позволяют дать оценку индивида, соответствующую поставленной цели исследования, гарантируют вероятность получения количественной и качественной оценки на основе квантификации качественных параметров личности и удобство математической обработки. Проведение тестирования способствует получению объективных оценок, не зависящих от субъективных установок лица, проводящего исследование, к тому же, обеспечивает сопоставимость информации, полученной разными исследователями на разных группах испытуемых. Среди основных достоинств данного метода выделяют: экономичность, качественный понятийный характер оценки, стандартизация и надёжность тестовых заданий, оптимальная сложность теста и т.д. «Тест руки» Вагнера (Hand Test)

«Тест руки» Вагнера предназначен для диагностики агрессивного поведения. Методика может использоваться для обследования как детей, так и взрослых.

Описание теста

Тест опубликован Б. Брайклином, Э. Вагнером и З. Пиотровским в 1962 году.

Идея теста принадлежит Э. Вагнеру.

В теоретическом обосновании авторы исходят из положения о том, что развитие функции руки связано с развитием головного мозга. Символ

руки используется во множестве действий, которые происходят за день поэтому значение этого символа так велико. Рука непосредственно вовлечена во внешнюю активность. Таким образом, предлагая обследуемым в качестве визуальных стимулов изображения руки, выполняющей разные действия, можно сделать вывод о установках активности обследуемых.

Суть теста заключается в что исследуемого просят проинтерпретировать образ руки изображенного в виде «стоп-кадра». Данные изображения нейтральны и не несут под собой никакого смысла. Поэтому, какой бы ответ ни дал испытуемый, это всего лишь его проекция на данное изображение.

Для исследования агрессивного поведения так же была использована методика «Несуществующее животное». М.Р. Дукаревич, которая является проективной методикой исследования личности. Эта одна из наиболее популярных рисуночных методик, она позволяет выдвинуть некоторые гипотезы об особенностях личности, в том числе и об особенностях представлений о себе в младшем подростковом возрасте.

Испытуемым необходимо было нарисовать несуществующее животное и придумать ему имя, а также написать о нем мини – рассказ.

Предлагалась следующая инструкция для индивидуального диагностического исследования: «Вам предлагается придумать и нарисовать несуществующее животное, то есть такое, которое никогда и нигде ранее не существовало и не существует (нельзя использовать героев сказок и мультфильмов.) А также назвать его несуществующим именем». Так же инструкция для группового тестирования (расширенный вариант): «Сегодня Вам предлагается задание на раскрытие Ваших творческих способностей, воображения, умения решать нестандартные задачи. В течение 25–30 минут придумайте и нарисуйте несуществующее животное. При этом важно не использовать подсказки-образы, придуманные ранее другими людьми, например, «чебурашка», «лошарик» и т.п. Придуманное

вами животное назовите несуществующим, но подходящим ему, на Ваш взгляд, именем. Имя должно состоять из одного слова, 56 части которого не должны отражать уже существующих в русском языке слов (например «дельфино- крыл», «конекит», и т.п.). Составьте его описание в произвольной форме (ориентировочно 10–15 предложений). В описании желательно отразить следующие моменты: размеры животного, где и с кем живет, чем питается, чего боится, насколько его внешний вид сочетается с его повадками, для чего он живет и какая от него польза и т.д. и т.п. [20, С.55-56].

T- критерий Вилкоксона – это непараметрический статистический тест, который проверяет различия между двумя образцами парных измерений. Критерий предназначен для сравнения показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Таким образом, вы можете определить не только направление изменений, но и их серьезность, то есть определить, является ли смещение индикаторов в одном направлении более интенсивным, чем в другом. Критерий применим в тех случаях, когда символы измеряются по меньшей мере по одной шкале. Целесообразно применять этот критерий, когда степень самих движений изменяется в определенном диапазоне (10-10% от их значения). Это объясняется тем, что разброс значений сдвига должен быть таким, чтобы их можно было классифицировать. Если смещения немного отличаются друг от друга и принимают некоторые конечные значения (например, +1, -1 и 0), формальных препятствий для использования критерия нет, но из-за большего числа одинаковых степеней классификация теряет смысл, и те же результаты легче получить, используя критерий признаков. Суть метода заключается в том, что сравниваются абсолютные значения тяжести смещений в том или ином направлении. Для этого все абсолютные значения смещений сначала классифицируются, а затем суммируется ранг. Если происходят сдвиги в ту или иную сторону, суммы их рангов примерно одинаковы. Если

интенсивность сдвигов в одном направлении больше, сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположном направлении значительно ниже, чем может быть в случае случайных изменений.

Алгоритм подсчета:

1. Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.

2. Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах. Определить, что будет считаться типичным сдвигом.

3. В соответствии с алгоритмом классификации он классифицирует абсолютные значения разностей, присваивая более низкое значение более низкому значению и проверяет, соответствует ли сумма результирующих баллов расчетной.

4. Отметить каким-либо способом ранги, соответствующие сдвигам в нетипичном направлении. Подсчитать их сумму T .

5. Определить критические значения T для данного объема выборки. Если T -эмп. меньше или равно T -кр. - надежно преобладает переход от «типичной» стороны.

Фактически, знаки полученных значений оцениваются путем вычитания ряда значений одного измерения из другого. Если, следовательно, число уменьшенных значений приблизительно равно числу увеличенных, гипотеза о нулевой медиане подтверждается.

Таким образом, исследование было организовано в соответствии с описанными этапами. Учетом специфики изучаемой проблемы и исследуемой выборки были подобраны и обоснованы методы и методики диагностики агрессивного поведения.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов

Исследование проводилась на базе МБОУ «С(К)ОШИ №111» г. Трехгорный. Испытуемыми являлись ученики 1 класса в количестве 10 человек.

У класса коррекционно-развивающая работа ведётся с начала учебного года. Коллектив учащихся не сплочен, мальчики и девочки не общаются между собой.

Показатели уровня развития психических процессов (внимание, гибкость восприятия, мыслительные операции) у учеников ниже среднестатистического значения возрастной нормы. Снижена степень сформированности познавательных функций.

Недостаточно сформирована крупная моторика. Нечеткие и не целенаправленные движения, в полном объеме не выполняются. Затруднена переключаемость, необходимо постоянное повторения инструкции. Замедлен темп деятельности.

Восприятие отличается малым объемом, фрагментарностью.

Непроизвольное внимание преобладает. Недостаточные показатели объема внимания.

В пределах низкой возрастной нормы, так же находится и объем кратковременной памяти.

Так же возникают затруднения в установлении причинно-следственных связей. Основной вид мышления – наглядно образный. Показатель общей адаптации по классу не превышает нормы. У трех учеников отмечаются признаки социально-психологической дезадаптивности, преобладает мотивация общения и игровая мотивация.

Для исследования агрессивного поведения младших школьников с ЗПР, были подобраны и использованы следующие методики: Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич,

«Кактус» М.А. Панфилова, «Тест руки» Вагнера.

Из методики «Несуществующие животное» М.З. Дукаревич распределение по уровням проявления агрессивного поведения 10 младших школьников показало, что высокий уровень агрессивного поведения был выявлен у 3 (30%) детей на рисунках этих ребят присутствовали клыки, когти, средний уровень агрессивного поведения был выявлен у 5 (50%) детей, на рисунках испытуемых просматривается сильный нажим и резкие штрихи, низкий уровень был выявлен у 2 (20 %) детей. (Приложение 2, таблица 2.1).

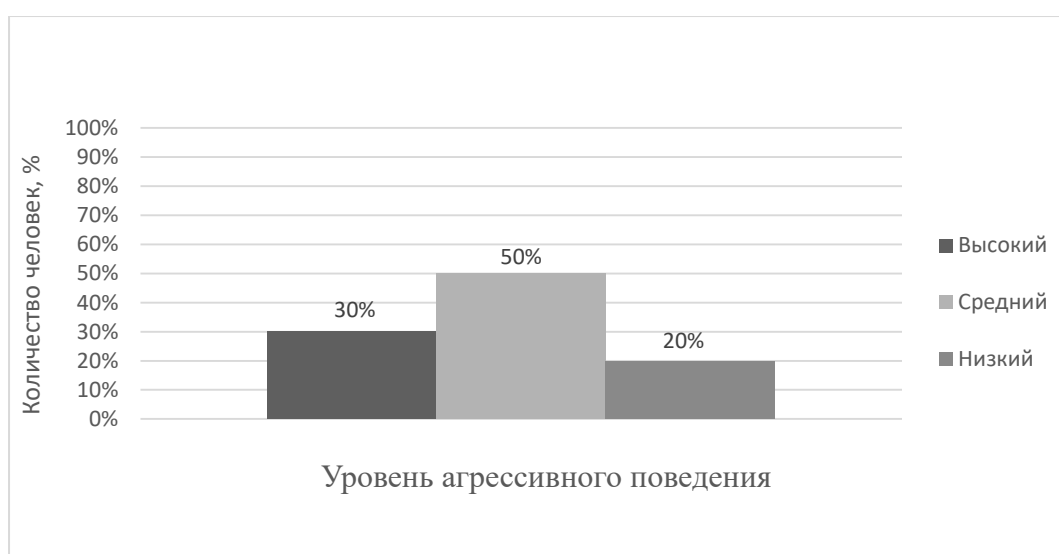


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня агрессивного поведения младших школьников с ЗПР по методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич

У детей с задержкой психического развития на рисунках присутствовал сильный нажим, темные цвета, а также такие символы как зубы, когти, что говорит о высоком уровне агрессивного поведения.

Результаты методики «Кактус» М. А. Панфиловой представлены ниже (Приложение 2, таблица 2.2).

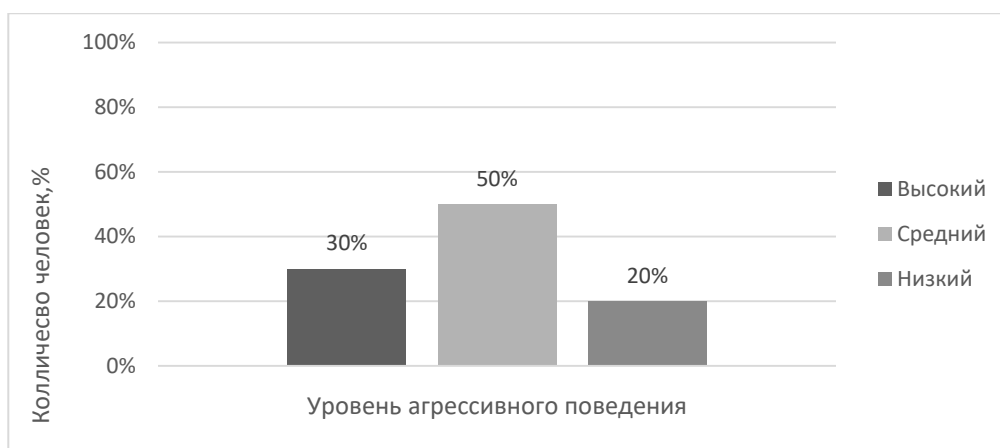


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике «Кактус» М. А. Панфиловой

По данной методике уровень агрессии вычисляется по нарисованным иголкам (их может и не быть). Большие, длинные, часто ядовитые означает высокий уровень агрессии. Во время методики большинство (90%) из девяти детей рисовали иглы, но двое (20%) учеников не использовали иглы в рисунке, что указывает на низкий уровень агрессии. У пяти (50%) субъектов были иглы, но маленькие или короткие, это указывает на средний уровень агрессии. На остальных трех (30%) изображены крупные или длинные иглы, что свидетельствует о высоком уровне агрессии.

По проективной методике «Тест руки» Вагнера были получены следующие результаты.

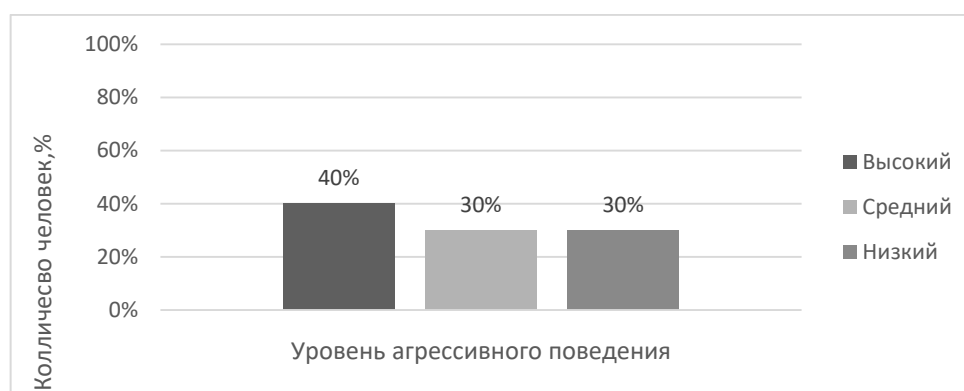


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике «Hand тест» Э. Вагнера

Высокий уровень агрессивного поведения показали 40% учащихся. Доказывает это достаточное число ответов, которые указывают так или

иначе на агрессивное поведение. Одними из таких были: «ударяет», «ругает», «сжимает кулак» и т. п. У 30% ребят результаты показали средний уровень агрессивного поведения. Низкий уровень так же показали 30% испытуемых.

Из данных анализа мы делаем вывод, о том, что большая часть детей имеют средний уровень, склоны к агрессии, вместе с тем значительная часть испытуемых обнаружила высокий уровень проявления агрессивности, что обуславливает необходимость проведения целенаправленной коррекционной работы.

Вывод по 2 главе

В данной главе мы раскрыли содержание этапов и подэтапов исследования, охарактеризовали методы и методики. По анализам результатов сделали вывод о том, что большинство учеников имеют средний уровень агрессивного поведения и склонны к агрессии.

Исследование проводилась на базе МБОУ «С(К)ОШИ №111» г. Трехгорный. Испытуемыми являлись ученики 1 класса в количестве 10 человек.

У класса коррекционно-развивающая работа ведётся с начала учебного года. Коллектив учащихся не сплочен, мальчики и девочки не общаются между собой.

Для исследования агрессивного поведения младших школьников с ЗПР, были подобраны и использованы следующие методики: Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, «Кактус» М.А. Панфиловой, «Тест руки» Вагнера.

В ходе экспериментального этапа исследования мы подтвердили наличие агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР, что является причиной для проведения программы коррекционной работы.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР

Проблема агрессивного поведения детей до сих пор является одной из наиболее острых проблем не только в образовательном пространстве, но и в современном обществе в целом. Статистически отмечено, что за последние годы произошёл рост детской преступности, вызванный неконтролируемым агрессивным поведением детей, что создаёт обширную базу для изучения психологических условий возникновения агрессии. Первостепенно важным является изучение агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, так как именно в этот период происходит становление и закрепление паттернов поведения, в том числе и агрессивного. Именно в данном возрасте лучше всего оказывать коррекционное воздействие для предупреждения дальнейшего развития и эволюции агрессии ребёнка.

Агрессивное поведение встречается у большинства современных детей, однако, у некоторых из них агрессивное поведение становится устойчивой структурой личности, отчего у такого ребёнка по итогу возникают различные трудности с самореализацией и личностным развитием.

Актуальность и своевременность данной программы заключена в оказании профессиональной психологической помощи в виде коррекции агрессивного поведения на стадии поступления ребёнка в образовательную среду.

Ориентируясь на тему нашего научного исследования, нами была

сформулирована следующая гипотеза коррекционной программы: разработанная психолого-педагогическая программа коррекционных занятий способствует изменению уровня агрессии детей в возрасте 6-10 лет, а также поможет развитию эмоционально-личностной сферы учащихся младшей школы.

Целью психолого-педагогической программы коррекции является: проведение психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у младших школьников с ЗПР.

Планируется выполнение следующих задач:

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
2. Обучение детей приемам саморегуляции.
3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях у агрессивных детей.

В коррекционной программе были использованы следующие методы исследования:

- изучение и теоретический анализ различной научно-методической литературы по заявленной теме исследования (философской, психолого-педагогической и тд);

- эмпирическое исследование психологической диагностики и последующей психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у учащихся начальной школы с использованием таких методик, как наблюдение, беседы, психологические опросники, анкеты и проективные методики;

- подробная содержательная интерпретация, качественный и количественный анализ полученных в ходе экспериментов результатов.

Теоретико-методологическая основа исследования.

В научной работе подробно раскрывается понятие феномена «агрессии» не только как индивидуального, но и как коллективного поведения, а также действия, которое нацелено на нанесение физического

или психологического ущерба окружающей среде, то есть объектам нападения.

Агрессивность понимается как относительно устойчивая черта личности, проявляющаяся в готовности к агрессивному нападению.

Структура программы

Профессиональная психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми, у которых наблюдается агрессивное поведение, включает в себя 4 основных блока, которые отражаются в описанных нами задачах программы.

1 блок. Ознакомление и обучение агрессивных детей различным способам выражения эмоций гнева, раздражения, страха и неудовлетворения в приемлемой для социума форме.

Задачи.

1. Научить детей вербализовывать свои мысли и чувства.
2. Снизить эмоциональное напряжение.
3. Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого.
4. Развить способности выразить свое эмоциональное состояние.

2 блок. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Задачи.

1. Тренировать психомоторные функции.
2. Учить навыкам релаксации.
3. Учить навыкам самоконтроля.
4. Снизить эмоциональное напряжение.
5. Создать положительное эмоциональное настроение.
6. Развивать самосознание.

3 блок. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Задачи.

1. Прививать новые формы поведения.
2. Учить самостоятельно принимать верные решения.
3. Учить распознавать эмоции по внешним сигналам.
4. Формировать адекватные формы поведения.
5. Работать над выразительностью движений.

4 блок. Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

Задачи.

1. Формировать одобренные в обществе моральные представления.
2. Учить осознавать свое поведение.
3. Учить регулировать поведение в коллективе в соответствии с нормами и правилами, принятыми в коллективе.
4. Формировать адекватные формы поведения.
5. Начать формировать у учащихся начальной школы личностные качества, помогающие налаживанию социальных контактов (эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание).

Тематическое планирование занятий с учащимися начальной школы по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения

Принципы проведения

Коррекционные занятия должны быть организованы в пространстве, где будет достаточно места и света, а также где есть всё необходимое материальное обеспечение (игрушки, парты, бумага и карандаши для рисования и т.д.). Занятия желательно проводить либо за круглым столом, либо на игровой площадке (зависит от выполняемого упражнения). Для проведения подвижных игр и упражнений необходимо свободное пространство.

Оборудование: круглый стол, мягкий мяч, магнитофон, аудиокассеты, методические материалы для игр и упражнения (рисунки, фотографии, схемы и др.), мягкие игрушки — манекены для ролевых игр, реквизит для игр и этюдов, ароматизаторы, бумага разных форматов,

краски, карандаши, фломастеры, восковые и пастельные мелки, пластилин, небольшие сувениры для поощрений, награждений. Большой зонт, пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке.

Условия проведения программы

Занятия проводятся в группах численностью от 8 до 15 человек.

Коррекционные занятия рассчитаны на 8 встреч продолжительностью по 45 минут.

Коррекционная работа с агрессивными детьми во время тренинга проводится в 4 направлениях:

1 и 2 занятие – обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

3 и 4 занятие включает в себя обучение детей практическим приемам саморегуляции, а также получению навыков владения собой в различных стрессовых ситуациях.

5 и 6 занятие направлено на практическую отработку навыков социального взаимодействия и общения в возможных конфликтных и спорных ситуациях.

7 и 8 занятие включает в себя формирование у детей важных личностных качеств, способствующих установлению социальных контактов (эмпатия, доверие к людям и т. д.).

Структура занятия

1. Ритуал приветствия (способствует сплочению детей, создаёт атмосферу группового доверия и принятия; может быть придуман самой группой).

2. Разминка (воздействует на эмоциональное состояние детей, на их настроение, настрой на предстоящую работу, а также на уровень их активности; может включать в себя элементы психогимнастики, музыкотерапии, танцевальной терапии и т.д.).

Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их

настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. Основное содержание занятия — совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы, здесь также необходимо соблюдение порядка предъявления упражнений и установление их общего количества.

Чётко и правильно составленная последовательность упражнений предполагает чередование разного рода деятельностей, с последующей сменой психофизического состояния ребенка (от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике). Также важно соблюдать правило последовательности: лучше предлагать упражнения в порядке возрастания сложности к середине занятия, а потом от сложного к простому к концу занятия (предлагать упражнения с учётом активизации и последующего утомления детей).

Количество игр и упражнений 2—4

4. Рефлексия занятия — оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональная (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали)

5. Ритуал прощания можно проводить особым способом (предложив детям свои варианты или же придумав их коллективно).

Содержание коррекционной работы:

1 занятие.

Тема: Я знаю, что такое гнев.

Цель: обучение детей способам адекватного выражения собственных чувств, мыслей и эмоций, включая их вербализацию; уменьшение эмоционального напряжения детей; создание положительного

эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого ребёнка.

Время занятия: 45 мин

1. Приветствие.

Цель: сплочение группы.

2. Обсуждение правил проведения тренинга.

Цель: обсуждение правил и норм, используемых на тренинге.

3. Разминка.

Цель: активизировать детей, включить в работу, а также обучить способам использования и понимания невербальных методов общения с людьми.

4. Упражнение «Разговор с руками».

Цель: научить детей контролировать свои действия.

5. Упражнение «Маленькое привидение».

Цель: научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся у агрессивного ребенка гнев.

6. Упражнение «Эмоциональный словарь».

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка.

7. Упражнение «Лепка из пластилина».

Цель: снятие эмоциональных и мышечных зажимов.

8. Упражнение «Улитка».

Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности детей.

9. Обратная связь.

2 занятие.

Тема: Я и мой гнев.

Цель: обучение детей вербализации своих мыслей и чувств, снижение эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого, развитие способности выражать свое эмоциональное состояние.

Задачи: научить использовать и понимать невербальные методы

общения; развивать умение взаимодействовать со сверстниками; снять мышечное напряжение; сплотить детскую группу; отработать навыки взаимодействия ребенка со взрослым; развивать навыки ориентации в пространстве; снять эмоциональное напряжение, агрессию; научить выбрасывать отрицательные эмоции в косвенной форме; снять эмоциональные и мышечные зажимы.

1. Приветствие.

Цель: сплочение группы.

2. Разминка.

Цель: активизировать детей, включить в работу. Научить использовать и понимать невербальные методы общения.

3. Беседа о договоре с пальчиками.

4. Упражнение «Липучка».

Цель: игра способствует развитию умения взаимодействовать со сверстниками, снятию мышечного напряжения, сплочению детской группы.

5. Упражнение «Зеркало».

Цель: отработка навыков взаимодействия взрослого и ребенка, знакомство ребенка с его телом, обучение ребенка ориентации в пространстве.

6. Упражнение «Снежки из бумаги».

Цель: снятие агрессивности, выброс отрицательных эмоций в косвенной форме, снятие эмоциональных и мышечных зажимов.

7. Упражнение «Добрый бегемотик».

Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение двигательной активности.

8. Обратная связь.

3 занятие.

Тема: противостояим злу.

Цели:

- тренировка психомоторных функций;
- обучение навыкам релаксации;
- обучение навыкам самоконтроля;
- снижение эмоциональное напряжение;
- создание положительное эмоциональное настроение;
- развитие самосознания;
- обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Задачи: научить чувствовать настроение группы; способствовать возникновению доверия к окружающим; развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение; сплотить детскую группу; установить положительный эмоциональный настрой в группе.

1. Приветствие.

Цель: сплочение группы.

2. Разминка.

Цель: полностью переключиться на ситуацию «здесь и теперь», обратить внимание друг на друга, почувствовать группу, поздороваться.

3. Упражнение «Серебряное копытце».

Цель игра способствует как снятию излишнего мышечного напряжения, так и возникновению доверия к окружающим, сплочению детей.

4. Упражнение «Котик».

Цель: снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроения в группе.

5. Упражнение «Драка».

Цель: упражнение помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

5. Упражнение «Пузырь».

Цель: способствовать сплочению детей, развивать чувство ритма.

7. Упражнение «Рисование».

Цель: снять мышечное и эмоциональное напряжение.

8. Обратная связь.

4 занятие.

Тема: Я сильнее обстоятельств.

Цели:

- тренировка психомоторных функций;
- обучение навыкам релаксации;
- обучение навыкам самоконтроля;
- снижение эмоциональное напряжение;
- создание положительное эмоциональное настроение;
- развитие самосознание;
- обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

1. Приветствие.

Цель: сплочение группы.

2. Разминка.

Цель: активизировать участников тренинга, окрасить работу положительными эмоциями, почувствовать группу.

3. Упражнение «Скульптура».

Цели: развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног и т.д., снижение мышечного напряжения.

1. Упражнение «Дождик».

Цели: развитие мышечного контроля, ориентации в пространстве, повышение эмоционального тонуса, умения взаимодействовать со сверстниками.

2. Упражнение «Ласковый мелок».

Цель: снятие мышечных зажимов, развитие тактильных ощущений.

6. Упражнение «Волшебные шарiki».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

7. Обратная связь.

5 занятие.

Тема: Мир без ссор.

Цели:

- привитие новых форм поведения;
- обучение самостоятельному принятию верных решений;
- обучение распознаванию эмоций по внешним сигналам;
- формирование адекватных форм поведения;
- работа над выразительностью движений;
- обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

1. Приветствие.

Цель: сплочение группы.

2. Разминка.

Цели: повысить настроение, способствует развитию выразительного поведения, побуждает участников, с одной стороны, быть внимательными к действиям других, а с другой стороны, искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим.

3. Упражнение «Постарайся отгадать».

Цели: развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.

4. Упражнение «Пушинка».

Цели: развитие двигательной активности, координации движений, умение контролировать свои действия.

5. Упражнение «Клубочек».

Цель: Обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.

6. Упражнение «Мой хороший попугай».

Цель: развитие эмпатии детей, быстроты реакции, снятие агрессии, расширение словарного запаса и расширение поведенческого репертуара детей.

Оборудование: плюшевый попугай.

7. Обратная связь.

6 занятие.

Тема: Я умею решать конфликты.

Цель:

- привитие новых форм поведения;
- обучение самостоятельному принятию верных решений;
- обучение распознаванию эмоций по внешним сигналам;
- формирование адекватных форм поведения;
- работа над выразительностью движений;
- обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

1. Приветствие.

Цель: сплочение группы.

3. Упражнение «Настроение».

Цель: научение эмпатии, сопереживанию, пониманию чувств другого человека.

4. Беседа по мотивам сказки «Винни-Пух и все, все, все...».

Цель: коррекция агрессивного поведения.

5. Упражнение «Уходи, злость, уходи!».

Цель: научить умению контролировать свое поведение, расширение поведенческого репертуара детей, обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.

6. Обратная связь.

7 занятие.

Тема: Я такой хороший.

Цели:

- формирование одобренных в обществе моральных представлений;
- обучение осознанию своего поведения;
- обучение регулированию поведения в коллективе в соответствии с нормами и правилами, принятыми в коллективе;
- формирование адекватных форм поведения;
- формирование у детей таких качеств, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание.

1. Приветствие.

Цель: сплочение группы.

2. Разминка.

Цель: сплочение детского коллектива, выработка умения понимать другого человека без слов.

3. Упражнение «Разговор с телом».

Цель: научить ребенка владеть своим телом.

4. Упражнение «Это я. Узнай меня».

Цели: снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.

5. Упражнение «Счет».

Цель: быстро ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других, принятия на себя ответственности за то, что происходит в группе.

3. Обратная связь.

Упражнение «Археология».

Цель: обучение приему саморегуляции, развитие мышечного контроля.

8 занятие.

Тема: Лучшее во мне.

Цели:

- формирование одобренных в обществе моральных представлений;
- обучение осознанию своего поведения;
- обучение регулированию поведения в коллективе в соответствии с нормами и правилами, принятыми в коллективе;
- формирование адекватных форм поведения;
- формирование у детей таких качеств, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание.

Задачи: создать положительный эмоциональный климат в группе; побудить членов группы к проявлению творческой активности; развивать воображение; увеличить словарный запас; развить умение слушать и слышать другого человека; научить ориентироваться в состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; научить принимать на себя ответственность за свои поступки; отреагировать отрицательные эмоции и агрессию; снять эмоциональное напряжение; развивать умение взаимодействовать со сверстниками.

1. Приветствие.

Цель: сплочение группы.

2. Разминка.

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, увеличит словарный запас, развить умение слушать и слышать другого.

Упражнение «Бездомный заяц».

Цель: развитие быстроты реакции, отработать навыки невербального взаимодействия с детьми.

4. Упражнение «Карабас Барабас».

Цель: отреагирование отрицательных эмоций и агрессии.

5. Упражнение «Злые – добрые кошки».

Цель: отреагирование отрицательных эмоций и агрессии.

6. Упражнение «Иголочка и ниточка».

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, создание положительного эмоционального климата в группе.

7. Обратная связь.

Таким образом, программа коррекции агрессивного поведения младших школьников направлена, в первую очередь, на снижение эмоционального напряжения, развитие конструктивных способов решения конфликтных ситуаций, навыков самоконтроля с опорой на внутриличностные резервы личности, обучение способам самопомощи и конструктивного взаимодействия с окружающими. Также тренинговая программа обеспечит создание благоприятного климата в классном коллективе, создание прочных и доверительных межличностных связей между обучающимися, развитие внимания не только к себе, но и к окружающим.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования агрессивного поведения младших школьников с ЗПР

В психолого-педагогической программе коррекции агрессивного поведения приняли участие учащие 1-ого класса обладающих низким и средним и высоким уровнем агрессивного поведения согласно результатам, полученным после первичного тестирования.

Проведя программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР, была проведена повторная диагностика агрессивного поведения по методикам: проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, графическая методика «Кактус» Панфиловой А. М., «Тест руки» Вагнера.

Результаты исследования уровня агрессивного поведения до и после

реализации коррекционной программы по методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич для проверки уровня агрессивного поведения представлены на Рисунке 6:

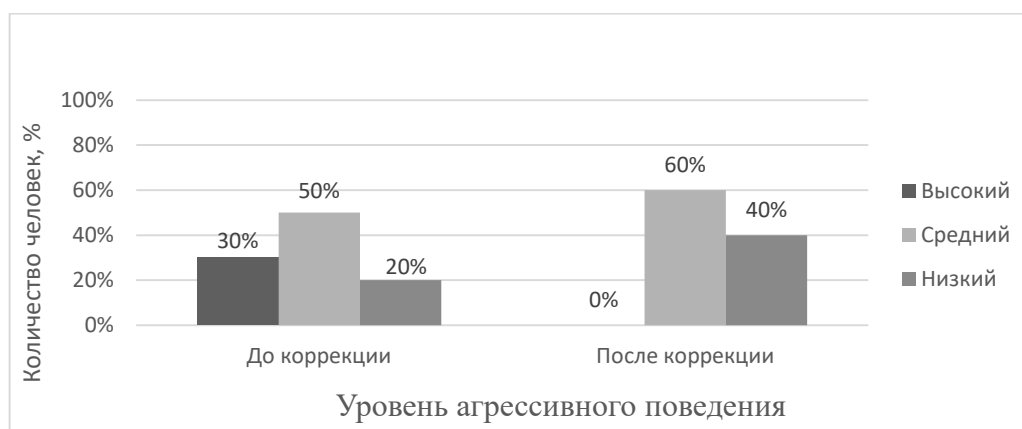


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня агрессивного поведения по методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич до и после проведения коррекционной работы

Результаты повторного исследования с использованием метода «Несуществующего животного» М.З. Дукаревич чтобы проверить степень агрессивного поведения, показал, что высокий уровень агрессии снизился, что может указывать на то, что субъект переходил от высокого уровня агрессии к среднему. Количество испытуемых на среднем уровне возросло, что может говорить о том, что испытуемый перешел со среднего уровня агрессивного поведения на низкий, а другой испытуемый перешел на средний.

Результаты исследования уровня агрессивного поведения до и после проведения коррекционной программы по методике «Кактус» М.А. Панфиловой представлены на рисунке 7:

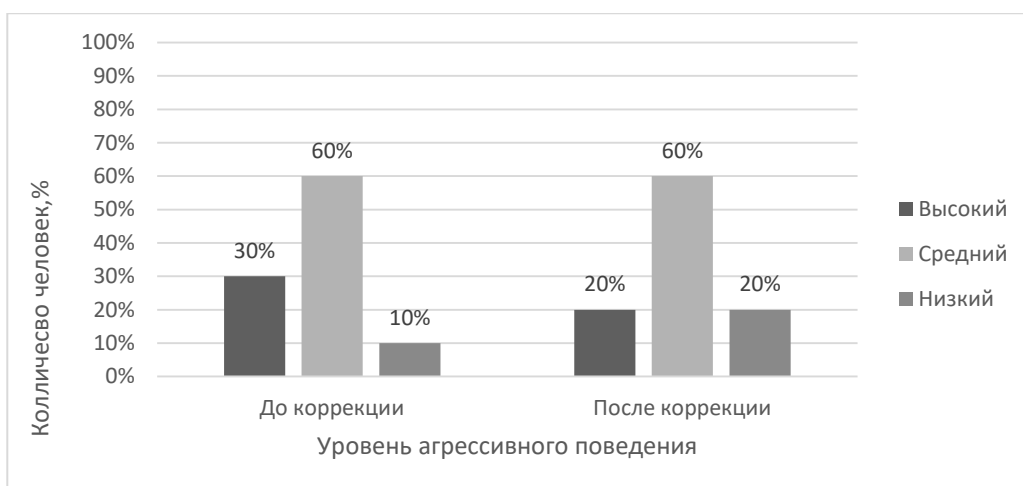


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня агрессивного поведения по методике «Кактус» М.А. Панфиловой до и после проведения программы коррекции

Результаты повторного исследования по методике Панфиловой «Кактус» для проверки уровня агрессивного поведения показали уменьшение числа субъектов на высоком уровне и увеличение числа субъектов на низком уровне, что указывает на переход и снижение уровня агрессивного поведения у определенного количества субъектов. Те. один испытуемый прошел от высокого до среднего уровня, а другой испытуемый перешел на низкий уровень со среднего.

Результаты исследования уровня агрессивного поведения до и после проведения коррекционной программы по методике «Тест руки» Вагнера представлена на рисунке 8:

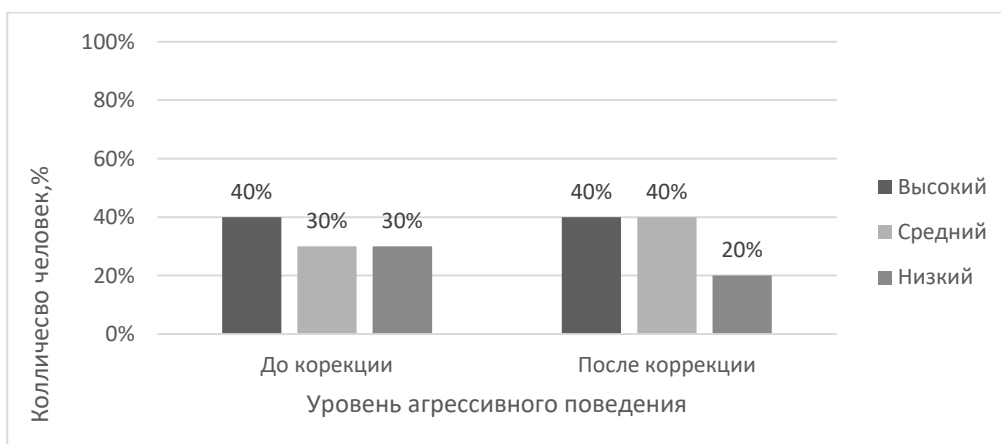


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня агрессивного поведения по методике «Тест руки» Вагнера до и после проведения программы коррекции

Результаты повторного исследования по методике «Тест руки» Вагнера для проверки уровня агрессивного поведения было выявлено, что один испытуемый перешел с низкого уровня на средний.

Чтобы проверить гипотезу исследования о том, что уровень агрессивного поведения школьников с ЗПР может измениться в результате реализации программы психолого-педагогической коррекции, математическая обработка экспериментальных данных была выполнена с помощью Т-критерия Вилкоксона (Приложение 4).

Сопоставлены показатели первичной и вторичной диагностики уровня агрессивного поведения младших школьников по методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич для проверки уровня агрессивного поведения.

Гипотезы Т-критерия Вилкоксона:

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения агрессивного поведения младших школьников с ЗПР не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения агрессивного поведения младших школьников с ЗПР превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

За нетипичный сдвиг было принято увеличение значения агрессивного поведения по методике «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич.

Расчет осуществлялся по формуле (1).

$$T_{эмп} = \sum R_r, \quad (1)$$

Где R_r – ранговое значение сдвигов с более редким знаком.

$$T_{эмп} = 1$$

Критические значения Т при $n=10$:

$$0.01 = 5$$

$$0.05 = 10$$

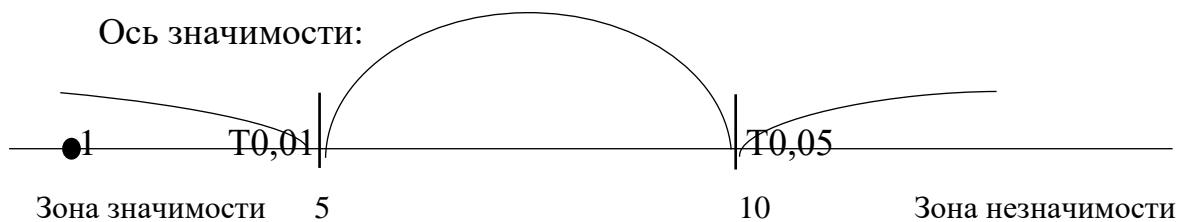


Рисунок 9 – Ось значимости

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза H_0 отвергается, принимается гипотеза H_1 . Это значит, что уровень агрессивного поведения учеников изменился после проведения коррекционной программы.

Таким образом реализация психолого-педагогической программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР оказалась эффективной, были достигнуты статистически значимые сдвиги в состоянии исследуемого признака.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации родителям, педагогам по коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР

Можно с большой уверенностью предполагать, что решающее значение в становлении агрессивного поведения ребенка играет семейная среда и воспитание. Характер эмоциональных отношений, одобряемые формы поведения, широта границ дозволенного, типичные реакции на те или иные поступки и действия — вот те параметры, которые психолог должен выяснить в процессе работы с агрессивным ребенком. Если его родители ведут себя агрессивно (вербально, физически), применяют физические наказания или не препятствуют проявлениям агрессии у ребенка, то наверняка у него эти проявления будут повсеместными и

станут постоянной чертой ребенка характера. [38, с.76].

Одной из причин появления агрессивных реакций может быть внутренняя неудовлетворенность ребенка его статусом в группе сверстников, особенно если ему присуще стремление к лидерству.

Для детей статус определяется целым рядом факторов:

- внешняя привлекательность, аккуратность;
- высокий уровень развития гигиенических навыков, опрятность;
- обладание красивыми и популярными игрушками, готовность ими делиться;
- организаторские способности;
- позитивная оценка взрослого и т. д.

И если сверстники по той или иной причине не признают ребенка, а еще хуже — отвергают его, то агрессивность, простимулированная обидой, ущемленным самолюбием, будет направляться на обидчика, на того или тех, кого ребенок считает причиной своего бедственного положения. Усугубляться такая ситуация может приклеиванием ярлыка «плохой, драчун, грубиян» и т.п. со стороны взрослого.

Еще одной причиной появления агрессивности у дошкольника может быть ощущение тревоги и страха нападения. Стимулируется она тем, что ребенок, скорее всего, неоднократно подвергался физическим наказаниям, унижениям, оскорблениям. В этом случае, в первую очередь, необходимо поговорить с родителями, объяснить им возможные причины и следствия такого поведения.

Иногда агрессивность является способом привлечения внимания окружающих, причина ее — неудовлетворенная потребность в общении и любви.

Агрессивность может выступать и формой протеста против ограничения каких-нибудь естественных желаний и потребностей ребенка, например потребности в движении, в активной деятельности. Педагоги,

которые не хотят учитывать естественную потребность ребенка в движении, не знают, что дети-дошкольники и ученики начальной школы не могут длительно заниматься одним делом, что активность в них заложена физиологически. Стараются искусственно и совершенно противоестественно погасить активность детей, заставить их сидеть и стоять против их воли. Такие действия взрослого подобны скручиванию пружины: чем сильнее на нее давить, тем больше скорость ее возврата в прежнее состояние. Они часто вызывают если не прямую, то косвенную агрессию: порчу и разрывание книг, поломку игрушек, т. е. ребенок по-своему «отыгрывается» на безобидных предметах за недалёковидность и неграмотность взрослого [39, с.45].

Прежде чем пытаться корректировать агрессивное поведение ребенка, попробуйте разобраться в его причинах:

Нередко агрессивность ребенка является формой проявления протеста против действий и отношений взрослых. Подумайте, достаточно ли времени вы ему уделяете, много ли общаетесь с ним. Может быть, ребенок чувствует недостаток вашего внимания и пытается привлечь его доступными ему способами?

Подумайте о том, как вы сами ведете себя в присутствии ребенка, часто ли в вашем доме возникают ссоры между членами семьи. «Если папа и мама могут так делать, то почему я не могу вести себя так же?» - думает ребенок. Значительная часть поведения ребенка основывается на механизме подражания.

Огромное значение для формирования агрессивных реакции имеет популярность ребенка среди сверстников. Если ребенок чувствует, что другие дети его отвергают, он стремится «завоевать» авторитет, образно говоря, кулаками расчищая себе место под солнцем. Агрессивное поведение, таким образом, может быть следствием переживаний, связанных с обидой, нанесенной другими детьми, ущемленным самолюбием. Оно возникает в ситуации общения и направлено против

того, кого ребенок считает причиной своих неприятных переживаний.

Таким образом, причины агрессивного поведения могут отличаться, но все они обусловлены внутренним, психологическим дискомфортом ребенка, отсутствием стабильности, ощущением собственной неполноценности. Безусловно, если вы замечаете у ребенка проявления агрессии, необходимо, прежде всего, попытаться проанализировать причины их появления, выявить трудности, которые испытывает ребенок при организации своего общения, а затем корректировать их и формировать недостающие коммуникативные умения и навыки.

Как же вести себя в ситуациях, когда у ребенка возникают вспышки гнева? Попробуйте воспользоваться несколькими простыми советами, рекомендациями психологов для родителей агрессивных детей.

В некоторых случаях при проявлении детей агрессивного поведения требуется незамедлительное вмешательство взрослых. Чрезвычайное вмешательство направлено на снижение агрессивного поведения в ситуациях конфликта или стресса. Для наиболее конструктивного поведения, влияющего на агрессивные реакции детей, были разработаны специальные рекомендации для учителей и родителей. Данные правила помогут в конфликтной ситуации обеспечить позитивное разрешение конфликтов.

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

В случаях, когда агрессия детей не предполагает опасности и её можно объяснить, допустимо использовать следующие стратегии:

- полное игнорирование реакции ребенка – это весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения ребенка;
- выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно...»);
- переключения внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне пожалуйста, накрыть на стол, у тебя это так быстро и

красиво получается»);

– позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты устал»).

Так как злость и агрессия естественно для людей, то зачастую адекватная и неопасная агрессивная часто не требует вмешательств со стороны. Дети часто используют агрессию для привлечения внимания близких. В ситуации когда агрессивное поведение ребенка протекает в пределах допустимого и его реакцию можно объяснить, тогда нужно дать ребенку возможность отреагировать, при этом необходимо его выслушать и постарается перевести его внимание на что-то другое.

2. Делать акцент на поступки (поведение) ребенка, а не на его личности.

Техника объективного описания поведения позволяет провести четкую границу между поступком и личностью. После того как ребенок успокоится, следует обсудить с ним его поведение. Первым что необходимо сделать, так это рассказать ребенку о его действиях во время агрессивной реакции. Но также очень важно держать свои эмоции под контролем и не давать никакой оценки. Оценочные высказывания лишь усугубят ситуацию и вызовут протест у ребенка, в связи с чем только дальше уведут от решения проблемы. [35, с.79].

Лучшим решением будет показать ребенку негативные последствия его поведения и объяснить, что агрессивная реакция больше вредит ему самому. Так же важно показать возможные конструктивные способы поведения в конфликтных ситуациях.

Не менее важным путем снижения агрессии, является установление с ребенком обратной связи. Для этого используются такие приемы как:

- констатирующий вопрос («Ты злишься?»);
- констатация факта («Ты ведешь себя агрессивно»);
- раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня

обидеть?»);

– показать свои собственные чувства по отношению к агрессивному поведению («Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит»);

– напоминание о правилах («Помнишь, мы с тобой договаривались!?»).

Когда вы даете обратную связь ребенку, то должны проявить, три качества: твердость, доброжелательность и заинтересованность. Ребенок должен понимать, что родители любят его, но им не нравится, как он себя ведет и они против этого.

3. Контроль своих собственных негативных эмоций.

Любому взрослому при общении с агрессивным ребенком очень важно уметь хорошо контролировать свои негативные эмоции. В тот момент, когда ребенок проявляет агрессивное поведение, у взрослого это вызывает ряд негативных эмоций (гнев, раздражение, страх, беспомощность или возмущение). Поэтому так важно принять эти эмоции и признать, что они естественны и чувствовать их это нормально, необходимо только понять их характер и продолжительность [37, с.94].

Когда взрослый способен управлять своими негативными эмоциями, то он уже не подкрепляет агрессивное поведения ребенка, при этом сохраняя с ним хорошие отношения и демонстрируя, как правильно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Снижение напряжения ситуации.

Характерными действиями взрослого, которые только усиливают агрессию и напряжение, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти («Будет так, как я скажу»);
- крик, негодование;
- агрессивные жесты и позы;

- насмешка, сарказм, передразнивание и высмеивание;
- негативная оценка личности ребенка и его друзей и близких.

Некоторые из этих реакций способны остановить ребенка, но лишь на короткое время и возможны отрицательные эффекты от такого рода поведения взрослого наносится вред куда больше, чем от самого агрессивного поведения [15, с.84].

5. Обсуждение поступка.

Не нужно анализировать поведение в момент проявления агрессии, лучше это сделать, когда разрешится ситуация и все успокоится. Но также обсуждение случившегося необходимо провести как можно скорее. Лучше всего делать это наедине с ребенком, а только потом уже обсуждать в группе или семье. Во время разговора очень важно оставаться спокойным и объективным. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, и как его разрушительность влияет не только на окружающих, но и приносит вред самому ребенку.

6. Сохранение положительной репутации ребенка.

Для ребенка тяжело осознавать, что он не прав и признавать свое поражение. Для него самым страшным является публичная оценка и осуждение. Как правило дети умело используют механизмы защитного поведения для того, чтобы любой ценой избежать осуждения. Если у ребенка плохая репутация и за ним уже закрепился негативный ярлык, то это для него становится опасностью так как это может становиться самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения. [35, с.65].

Для поддержания положительной репутации ребенка лучше всего:

- не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;
- предложить ребенку компромисс, договор со взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении, можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

Для того что бы ребенок смог научиться контролировать свою агрессию, ему необходим пример. Поэтому так важно взрослым самим владеть этим навыком и демонстрировать его детям. Обычно при возникновении конфликтной ситуации с проявлением агрессивного поведения обе стороны так или иначе теряют самообладание. И в этот момент как правило возникает некий диссонанс – решить все мирно или продолжать вести борьбу за свою власть. Взрослому важно поддерживать в себе неагрессивное состояние и чем младше ребенок, тем больше любви и спокойствия он должен проявлять по отношению к ребенку. [34, с.78].

Конструктивное поведение взрослого в конфликтной ситуации служит образцом для ребенка и включает следующие приемы:

- нерефлексивное слушание (такой вид слушания предоставляет возможность собеседнику высказаться при этом не получая никакой анализ в ответ. Оно состоит в умении внимательно слушать и не перебивать. Так как собеседник хочет, чтобы его услышали, и в этот момент его меньше всего интересуют замечания; Все что необходимо делать – поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился.);

- пауза, дающая возможность ребенку успокоиться;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- использование юмора;
- признание чувств ребенка.

Обычно дети быстро подхватывают умения взрослых использовать конструктивные модели поведения в конфликтных ситуациях.

Однако все перечисленные способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер.

Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения ребенка. Терпение и внимание к ребенку, его нуждам и потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими — вот что поможет родителям наладить взаимоотношения с сыном или дочерью.

Хвалите детей за хорошее поведение подобно тому, как вы указываете им на их ошибки и отрицательное поведение. Поощрение закрепит в их сознании представление о правильном действии.

- старайтесь похвалить ребенка за любое изменение к лучшему в его поведении, даже если оно весьма незначительно;
- помните, что, достаточно часто прибегая к поощрению и похвале, вы способствуете развитию у ребенка уверенности в себе;
- старайтесь научить ребенка, как исправить неправильный поступок;
- очень полезно высказать свое отношение к неподобающему поведению ребенка ясно и недвусмысленно;
- разговаривайте с детьми в тоне уважения и сотрудничества;
- вовлекайте ребенка в процесс принятия решений;
- помните, что вы являетесь для ребенка образцом правильного поведения;
- старайтесь избегать пустых угроз;
- желательно, чтобы дети имели возможность выразить свое недовольство или даже возмущение, когда они должны подчиниться правилам, которые им не по вкусу;
- воздерживайтесь от шлепков, криков, угроз и оскорбительных слов – они могут только усилить в ваших детях неприязнь, ненависть и чувство протеста;
- старайтесь не выражать предпочтения одному из детей;

- нельзя ожидать от ребенка выполнения того, что он не в состоянии сделать;
- воздерживайтесь от заявлений, что ребенок ни к чему не пригоден, от грубостей в стиле «гадкий, злой, бестолковый». Оценивайте сам поступок, а не того, кто его совершил;
- используйте любую возможность, чтобы высказать ребенку свою любовь.

Таким образом, предложенные рекомендации являются логическим продолжением реализации коррекционной программы, призванным закрепить достигнутые результаты.

Вывод по 3 главе

В данной главе мы разработали психолого-педагогическую программу коррекции агрессивного поведения у младших школьников с ЗПР. Структура программы включает в себя 4 блока: 1 блок. Обучение детей склонных к агрессивному поведению навыкам конструктивного проявления гнева в допустимой форме; 2 блок. Обучение детей контролю своих эмоций в различных ситуациях; 3 блок. Проработка умений применять конструктивные способы общения в различных конфликтных ситуациях.; 4 блок. Закрепление полученного материала и развитие положительных качеств личности у детей.

Занятия проводятся в комнате, где достаточно места для передвижения, и рисования, где есть игрушки. Всем участникам группы предоставляется раздаточный материал. Занятия проходят за круглым столом или на открытом пространстве. Желательно, чтобы дети были одного возраста

Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от

интеллектуальной игры к релаксационной технике

Так же была проведена повторная диагностика после коррекционной программы, описаны результаты до и после проведения коррекционной программы, прописан анализ. Оценка эффективности коррекционной работы позволила выявить, что количество испытуемых с высоким уровнем агрессивного поведения снизилось на 30% (3 человека).

Чтобы проверить гипотезу исследования о том, что уровень агрессивного поведения школьников с ЗПР может измениться в результате реализации программы психолого-педагогической коррекции, была выполнена математическая обработка экспериментальных данных с использованием Т-критерия Вилкоксона. Для эффективной коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР мы подобрали рекомендации для педагогов и родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Был проведен анализ научной литературы. Одна из частных проблем детского коллектива это агрессивное поведение. Агрессивное поведение ребенка создает массу проблем не только окружающим, но в большей степени и себе. Это еще раз доказывает актуальность и интерес данной проблемы. Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающие у них психологический дискомфорт. Агрессивность – свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого, как враждебное.

Тем не менее, агрессивный ребенок, как и любой другой ребенок, нуждается в любви и помощи со стороны взрослых, потому что его агрессия в первую очередь связана с внутренним дискомфортом и не может адекватно реагировать на события в его окружении.

Около 50% детей с ЗПР являются детьми, склонными к агрессивному поведению. На это могут влиять особенности среды воспитания (семьи наркоманов, алкоголиков, неполные семьи) и повышать вероятность агрессивных действий у детей. Существует несколько способов разрешения конфликтных ситуаций у детей с ЗПР: агрессия, направленная непосредственно на объект, это могут быть маленькие дети, физически слабые дети, животные или предметы; побег. Ребенок «убегает» от ситуации, с которой он не может успешно справиться.

В первой главе мы рассмотрели такие понятия как «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение». Были изучены компоненты агрессии – познавательный, поведенческий и эмоционально-волевой, исследованы теоретические подходы к определению агрессии, а также кратко охарактеризованы базовые концепции феномена агрессии в

современной зарубежной и отечественной психологии и были описано понятие и особенности задержки психического развития (ЗПР).

Так же мы так же составили «дерево целей» и модель психолого-педагогической программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.

Во второй главе мы раскрыли содержание этапов и подэтапов исследования, охарактеризовали методы и методики. По анализу результатов сделали вывод о том, что большинство учеников имеют средний уровень агрессивного поведения и склонны к агрессии. В ходе экспериментального этапа исследования мы подтвердили наличие агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР, что стало причиной для проведения программы коррекционной работы.

Коррекционная программа, описанная в третьей главе, направлена на коррекцию агрессивного поведения младших школьников с ЗПР. Профессиональная психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми, у которых наблюдается агрессивное поведение, включает в себя 4 основных блока, которые отражаются в описанных нами задачах программы.

1 блок. Ознакомление и обучение агрессивных детей различным способам выражения эмоций гнева, раздражения, страха и неудовлетворения в приемлемой для социума форме. 2 блок. Обучение детей контролю своих эмоций в различных ситуациях; 3 блок. Проработка умений применять конструктивные способы общения в различных конфликтных ситуациях.; 4 блок. Закрепление полученного материала и развитие положительных качеств личности у детей.

В третьей главе мы разработали психолого-педагогическую программу коррекции агрессивного поведения у младших школьников с ЗПР, провели повторную диагностику после проведения программы и описали результаты до и после проведения коррекционной программы. Для эффективной коррекции агрессивного поведения детей младшего

школьного возраста с ЗПР мы подобрали рекомендации для педагогов и родителей.

Оценка эффективности коррекционной работы позволила выявить, что количество испытуемых с высоким уровнем агрессивного поведения снизилось на 30% (3 человека).

Для проверки эффективности и надёжности проведённой психолого-педагогической программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР был проведен математико-статистический расчёт по T-критерию Вилкоксона по результатам проективной методики «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич., значение $T_{эм}$ оказалось на уровне значимости 0.01. В результате проделанной работы, можно вывести в заключение тот факт, что проведённая программа способствовала небольшому сдвигу в сторону уменьшения уровня агрессивного поведения.

Формирующий эксперимент показал положительные результаты, благодаря чему можно утверждать, что заявленная нами гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ануфриев А.Ф., Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии [Текст] / Александр Ануфриев - Москва: Ось-89, 2010. – 150с.
2. Абрамова Г.С., Возрастная психология [Текст]: учебник и практикум. / Галина. Абрамова – Москва: Юрайт, 2014 – 816 с.
3. Абульханова-Славская К.А., Детство. Юность. Молодость. [Текст] / Ксения Абульханова-Славская. – Москва: МПСИ, 2010. – 224 с.
4. Ананьев Б.Г., Человек как предмет познания [Текст] /Борис Ананьев – Санкт-Петербург: Питер, 2010, – 288 с.
5. Андреева Г.М., Социальная психология [Текст] / Галина Андреева. – Москва: Аспект-Пресс, 2008. – 376 с.
6. Аникеев Н.П., Психологический климат в коллективе [Текст] /Николай Аникеев –Москва: Просвещение, 2009. – 319 с.
7. Асеев В.Г., Возрастная психология [Текст] / Владимир Асеев. –Москва: Просвещение, 2008. – 230 с.
8. Безруких М.М., Проблемные дети [Текст] / Марьяна Безруких. – Москва: УРАЛ, 2010. – 190 с.
9. Бенилова С.Ю., Коррекция эмоционально–поведенческих расстройств у детей с нарушениями развития [Текст] / Светлана Бенилова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. –№ 1. 72 с.
10. Бреслав Г.Э., Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст] : учебное пособие для специалистов и дилетантов / Гершон Бреслав. – Санкт–Петербург: Речь, 2013. – 245 с.
- 11.Бодалёв А.А., Восприятие человека человеком [Текст] / Алексей Бодалев. Санкт–Петербург: ЛГУ, 2008.– 241с.
12. Бодалёв А.А., Общая психодиагностика. [Текст] / А.А Бодалёв, В.В. Столина. – Санкт – Петербург: Речь, 2009–. 440 с.
13. Божович Л.И., Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Лидия Бажович. – Санкт – Петербург: Питер, 2008. – 400 с.

14. Ватова Д., Как снять агрессивность детей [Текст] / Дарья Ватова, // Дошкольное воспитание. -2013. – №8. – С. 55-58.
15. Винник М.О., Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы [Текст] / Марина Винник – Ростов–на–Дону: Феникс, 2007 – 154 с.
16. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков Н.В.Волкова, А.В. Губанов – Москва: Академия, 2010. – 352 с.
17. Гамезо М.В., Старший дошкольник и младший школьник- психодиагностика и коррекция развития [Текст] / Михаил Гамезо – Москва: МОДЭК, 2011. – 503 с.
18. Глухов В.П., Основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст] : учебное пособие для ВУЗов / Вадим Глухов. - Москва: ММГУ им. М.А. Шолохова, 2007. – 311 с.
19. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева. – Москва, 2011. – 224 с.
20. Государев Н.А., Специальная психология [Текст] / Николай Государев. – Москва: Ось-89, 2008 – 288 с.
21. Долгова А.Г., агрессия у детей младшего школьного возраста [Текст] / Анна Долгова Москва: Генезис 2009. – 216с .
22. Долгова В.И., Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст]: монография / В.И. Долгова Г.Ю. Гольева, Н. В. Крыжановская. – Москва: Издательство Перо. 2015. – 192 с.
23. Ерзин А.И., Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Текст] : учебное пособие / Александр Ерзин. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия. 2012. – 248 с.
24. Жмуров Д.В., Словарь терминов агрессии и насилия [Текст] /Дмитрий Жмуров. – Москва: LAP Academic Publishing, 2012. — 288 с.

25. Змановская Е.В., Психология отклоняющегося поведения [Текст] / Елена Змановская. – Москва: МОДЭК, 2010. – 82 с.
26. Изотова, Е.И., Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – Москва.: Издательский центр «Академия». – 2012. – 288 с.
27. Ильин Е.П., Психология агрессивного поведения [Текст] /Евгений Ильин. Санкт – Петербург: Питер, 2014. – 173 с.
28. Ильина М.Н., Психологическая оценка интеллекта у детей [Текст] / Маргарита Ильина. – Санкт – Петербург: Питер, 2006 – 368 с.
29. Кащенко В.П., Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] / Всеволод Кащенко. – Москва: Академия, 2006. – 301с.
30. Колосова С.Л., Детская агрессия [Текст] /Светлана Колосова. – Санкт–Петербург: Питер, 2006. – 224 с.
31. Колосова Т.А., Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Текст] / Т.А. Колосова, Я.Н. Николенко. – Санкт–Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 88 с.
32. Корниенко А.А., Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка [Текст] / Анна Корниенко. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2012. – 190 с.
33. Корсакова Н.К., Неуспевающие дети [Текст] / Наталья Корсаков. - Москва: Пед. общество России, 2011. – 426 с.
34. Кряжева, Н.Л., Развитие эмоционального мира детей [Текст] / Надежда Кряжева. – Екатеринбург: У- Фактория, 2012. – 192 с.
35. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени. – Москва: Изд. центр «Академия», 2007. – 480 с.

36. Лебединский, В.В., Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] / Виктор Лебединский. – Москва: Издательство московского университета, 2003. – 144 с.
37. Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии [Текст] / И.Ю. Левченко., Н.Ю. Киселева. – Москва: Книголюб, 2015. – 152 с.
38. Лоренц К., Агрессия [Текст] / Конрад Лоренц. — Москва: Прогрес – 2012. – 251с.
39. Лютова Е.К., Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г. Б. Моница. – Санкт–Петербург: Речь, 2010. — 210с.
40. Мамайчук И.И., Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст]/Ирина Мамайчук. — Санкт—Петербург: Речь, 2010 — 224 с.
41. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения [Текст]/ И. И. Мамайчук, М. И.Смирнова. Санкт — Петербург: Речь 2010. — 384 с.
42. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] /Е.М Мастюкова, А.Г. Московкина. — Москва:Владов, 2004. — 408 с.
43. Матвеева, О.А., Развивающая и коррекционная работа с детьми [Текст]: методический материал / Ольга Матвеева. — Москва: Пед. общество России. 2013. – 313с.
44. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков [Текст] /Юрий Можгинский. — Москва: Когито-Центр 2008. — 184 с.
45. Никишина, В.Б., Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Вера Никишина. — Москва: Влада, 2007. —126 с.
46. Новиков А.М. Методология [Текст] : учебное пособие для ВУЗов / А.М. Новиков. Д.А. Новиков. — Москва: СИНТЕГ, 2007. — 240 с.

47. Обухова Л.Ф., Возрастная психология [Текст] / Людмила Обухова. – Москва: Россия, 2011. — 414 с
48. Осипова, А.А., Общая психокоррекция [Текст] / Алла Осипова — Москва: ТЦ Сфера, 2010. – 300с.
49. Подласый, И.П., Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] / Иван Подласый. – Москва: Владос, 2012. – 222 с.
50. Ридецкая О.Г., Специальная психология [Текст] : учебное пособие для ВУЗов / Ольга Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с.
51. Рогов, Е.И., Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / Евгений Рогов. — Москва: Владос, 2012. – 569 с.
52. Саенко Ю.В., Специальная психология [Текст] : учебное пособие /Юлия Саенко. — Москва: Академический Проект, 2006. — 181 с.
53. Сидоренко Е.В., Методы математической обработки в психологии [Текст] /Елена Сидоренко. — Санкт–Петербург: Речь, 2002. — 484 с
54. Соколова Е.В., Психология детей с задержкой психического развития [Текст] /Елена Соколова. — Москва: Сфера, 2009. — 320 с.
55. Сорокин В.М. Практикум по специальной психологии [Текст] / В. М. Сорокин. В.К. Кокоринко. — Санкт–Петербург: Речь, 2007. – 406 с.
56. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] /Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова. — Санкт–Петербург: Питер, 2005. — 304с.
57. Ульенкова, У.В., Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] / Ульяна Ульенкова. Москва: Академия, 2012. – 400 с.
58. Шамарина Е.В., Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : учебное пособие /Елена Шамарина Москва: Книголюб, 2007. — 248 с.
59. Чижова С., Детская агрессивность [Текст] / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. — Ярославль: Академия развития, 2007. – 106 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики для изучения агрессивного поведения младших школьников

Методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич

Описание методики

Проективная методика исследования личности; предложена М.З. Друкаревич. Испытуемому предлагают придумать и нарисовать несуществующее животное, а также дать ему ранее не существовавшее имя. Из имеющейся литературы видно, что процедура обследования не стандартизована (используются разных размеров листы бумаги для рисования, в одних случаях рисунок выполняется цветными карандашами, в других - одним цветом и т. д.). Общепринятой системы оценки рисунка не существует. Теоретические посылки, положенные в основу создания методики, совпадают с таковыми у прочих проективных методик. Как и многие другие рисуночные тесты, тест направлен на диагностику личностных особенностей, иногда ее творческих

Процедура проведения.

«Вам предлагается придумать и нарисовать несуществующее животное, то есть такое, которое никогда и нигде ранее не существовало и не существует (нельзя использовать героев сказок и мультфильмов). А также назвать его несуществующим именем».

Обработка и интерпретация

1) Положение рисунка на листе.

В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа.

Лист бумаги лучше всего взять белый или слегка кремовый, не глянецовый. Пользоваться карандашом средней мягкости; ручкой и фломастером рисовать нельзя.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем ближе, тем более выражено) трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих, как претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению.

Положение рисунка в нижней части — обратная тенденция: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

2) Центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая ее деталь).

Голова повернута вправо — устойчивая тенденция к деятельности, действенности: почти все, что обдумывается, планируется, осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться (если даже и не доводится до конца). Испытуемый активно переходит к реализации своих планов, наклонностей.

Голова повернута влево — тенденция к рефлексии, к размышлениям. Это не человек действия: лишь незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализоваться. Нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность (вариант: отсутствие тенденции к действию или боязнь активности — следует решить дополнительно).

Положение «анфас», т.е. голова направлена на рисующего (на себя), трактуется как эгоцентризм. На голове расположены детали, соответствующие органам чувств—уши, рот, глаза. Значение детали «уши» — прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе.

Дополнительно по другим показателям и их сочетанию определяется, предпринимает ли испытуемый что-либо для завоевания положительной оценки или только продуцирует на оценки окружающих соответствующие эмоциональные реакции (радость, гордость, обида, огорчение), не изменяя своего поведения. Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ — как чувственность; иногда и то, и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно — зачерченный, трактуется как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия. Рот с зубами — вербальная агрессия, в большинстве случаев — защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание). Для детей и подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (боязливость, тревожность).

Особое значение придают глазам. Это символ присущего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Обратит внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы — истероидно-демонстративные манеры поведения; для мужчин: женственные черты характера с прорисовкой зрачка и радужки совпадают редко. Ресницы — также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

Увеличенный (относительно фигуры в целом) размер головы говорит о том, что испытуемый ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих. На голове также иногда располагаются дополнительные детали: рога — защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками — когтями, щетиной, иглами — характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная. Перья — тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности.

Грива, шерсть, подобие прически — чувственность, подчеркивание своего пола и иногда ориентировка на свою сексуальную роль.

Шея – наличие своего мнение. Длинная шея – показатель высокого контроля над собой.

3) Несущая, опорная часть фигуры.

К ней относятся (ноги, лапы, иногда — постамент). Рассматривается основательность этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме:

а) основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирование суждения, опора на существенные положения и значимую информацию; б) поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решения (особенно при отсутствии или почти отсутствии ног).

Наличие хорошо прорисованных рук, говорит об отсутствии проблем в общении, если руки широко расставлены, будто бы для объятий — это может значит о жажде общения, его не хватает человеку. Если руки не прорисованы, он не особо любит общаться, ему лучше наедине с собой.

Обратить внимание на характер соединения ног с корпусом: точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе — это характер контроля за рассуждениями, выводами, решениями. Если ноги пропорциональны телу и устойчивые на вид — значит человек хорошо занял свою позицию в обществе и чувствует себя комфортно. Если же ноги слишком малы или наоборот чересчур длинные и неустойчивые — это может значить о хрупкости занимаемого положении, об ощущении неуместности.

Однотипность и однонаправленность формы лап, любых элементов опорной части — конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Разнообразие в форме и положении этих деталей — своеобразие установок и суждений,

самостоятельность и небанальность; иногда даже творческое начало (соответственно необычности формы) или инакомыслие (ближе к патологии).

4) Части, поднимающиеся над уровнем фигуры.

Они могут быть функциональными или украшающими: крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантики вроде завитушек-кудрей, цветково-функциональные детали — энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, «самораспространение» с неделикатным и неразборчивым притеснением окружающих, либо любознательность, желание соучаствовать как можно в большем числе дел окружающих, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью, смелость предприятий (соответственно значению Детали-символа — крылья или щупальца и т.д.). Украшающие детали — демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих, манерность (например, лошадь или ее несуществующее подобие в султане из павлиньих перьев).

5) Хвосты.

Символическое значение хвоста в рисунке несуществующего животного в стандартных ключах рассматривается с двух позиций: оценка своих действий, отношение к своему прошлому.

1. В первом случае оценка человеком внутренних (мысли) и внешних (действия человека, поступки) форм своей деятельности выражается направленностью хвоста несуществующего животного. Если хвост несуществующего животного направлен вправо — человек в настоящее время размышляет о своих действиях и поступках, оценивает результаты внешних проявлений. Если хвост несуществующего животного направлен влево — человек размышляет об упущенном моменте из-за собственной нерешительности, оценивает результаты внутренних проявлений. В том случае, когда хвост несуществующего животного направлен вверх (трубой или морковкой) — человек уверен в своих действиях и их результатах. У

него оптимистичный, дружелюбный и легкий характер. Человек имеет положительную самооценку, стремится к изменению и совершенствованию. Если хвост несуществующего животного направлен вниз (поджат, падает вниз) – человека не интересует саморазвитие. Он недоволен собой, подавлен, сомневается в своих силах, сожалеет о содеянном (сказанном или сделанном), раскаивается, испытывает страх. Это пессимист, отрицательно оценивающий свои действия и поступки. Если хвост несуществующего животного направлен прямо – человека все в жизни устраивает.

2. Во втором случае (отношение к прошлому) интерпретация дается по величине хвоста. Если хвост большой – прошлое человека тяготит, не дает ему покоя. Если хвост маленький – прошлое человека не сильно беспокоит.

3. Количество хвостов. Если у несуществующего животного несколько хвостов – дается такая же интерпретация, как и в случае с разветвленным хвостом, то есть свидетельствует о противоречивости самооценки или зависимости человека. Если 2 хвоста развернуты в стороны и у животного большие уши – самооценка человека сильно зависит от мнения окружающих.

4. Способ изображения хвоста несуществующего животного. Разветвленный хвост – указывает на зависимость человека или противоречивость его самооценки. Если у несуществующего животного хвост длинный и пышный (их может быть несколько) – человек доволен собой. Если хвост короткий и тоненький – человек не очень уверен в себе. Если хвост толстый – в этом усматривается высокая значимость сексуальной сферы.

б) Контуры фигуры.

Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура. Это защита от окружающих, агрессивная — если она выполнена в острых углах; со

страхом и тревогой — если имеет место затемнение, «запачкивание» контурной линии; с опасением, подозрительностью — если выставлены щиты, «заслоны», линия удвоена. Направленность такой защиты — соответственно пространственному расположению: верхний контур фигуры — против вышестоящих, против лиц, имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т.е. против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей; нижний контур — защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у нижестоящих подчиненных, младших, боязнь осуждения; боковые контуры — недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях; то же самое — элементы «защиты», расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного. Справа — больше в процессе деятельности (реальной), слева — больше защита своих мнений, убеждений, вкусов.

7) Общая энергия.

Оценивается количество изображенных деталей — только ли необходимое количество, чтобы дать представление о придуманном несуществующем животном (тело, голова, конечности или тело, хвост, крылья и т.п.): с заполненным контуром, без штриховки и дополнительных линий и частей, просто примитивный контур, — или имеет место щедрое изображение не только необходимых, но усложняющих конструкцию дополнительных деталей. Соответственно, чем больше составных частей и элементов (помимо самых необходимых), тем выше энергия. В обратном случае — экономия энергии, астеничность организма, хроническое соматическое заболевание (то же самое подтверждается характером линии — слабая паутинообразная линия, «возит карандашом по бумаге», не нажимая на него). Обратный же характер линий — жирная с нажимом — не является полярным: это не энергия, а тревожность. Следует обратить внимание на резко продавленные линии, видимые даже на обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки) —

резкая тревожность. Обратит внимание также на то, какая деталь, какой символ выполнен таким образом (т.е. к чему привязана тревога).

8) Линии.

Оценка характера линии (дубляж линии, небрежность, неаккуратность соединений, «островки» из находящихся друг на друга линий, зачернение частей рисунка, «запачкивание», отклонение от вертикальной оси, стереотипности линий и т.д.). Оценка осуществляется так же, как и при анализе пиктограммы. То же — фрагментарность линий и форм, незаконченность, оборванность рисунка.

9) Типы животных.

Тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих и нейтральных (подобия льва, бегемота, волка или птицы, улитки, муравья, либо белки, собаки, кошки). Это отношение к собственной персоне и к своему «Я», представление о собственном положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т.д.). В данном случае рисуемое животное — представитель самого рисующего.

Уподобление рисуемого животного человеку, начиная с постановки животного в положение прямохождения на две лапы, вместо четырех или более, и заканчивая одеванием животного в человеческую одежду (штаны, юбки, банты, пояса, платье), включая похожесть морды на лицо, ног и лап на руки, свидетельствует об инфантильности, эмоциональной незрелости, соответственно степени выраженности «очеловечивания» животного. Механизм сходен аллегорическому значению животных и их характеров в сказках, притчах и т.п.

10) Агрессивность.

Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии — когти, зубы, клювы. Следует обратить внимание

также на акцентировку сексуальных признаков — вымени, сосков, груди при человекоподобной фигуре и др. Это отношение к полу, вплоть до фиксации на проблеме секса.

Фигура круга (особенно — ничем не заполненного) символизирует и выражает тенденцию к скрытности, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию. Такие рисунки обычно дают очень ограниченное количество данных для анализа.

Обратить внимание на случаи вмонтирования механических частей в тело «животного» — постанова животного на постамент, тракторные или танковые гусеницы, треножник; прикрепление к голове пропеллера, винта; вмонтирование в глаз электролампы, в тело и конечности животного — рукояток, клавиш и антенн. Это наблюдается чаще у больных шизофренией и глубоких шизоидов.

11) Творческие возможности.

Выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов: банальность, отсутствие творческого начала принимают форму «готового», существующего животного (люди, лошади, собаки, свиньи, рыбы), к которому лишь приделывается «готовая» существующая деталь, чтобы нарисованное животное стало несуществующим — кошка с крыльями, рыба с перьями, собака с лапами и т.п. Оригинальность выражается в форме построения фигуры из элементов, а не целых заготовок.

12) Название.

Может выражать рациональное соединение смысловых частей (летающий заяц, «бегекот», «мухожер» и т.п.). Другой вариант — словообразование с книжно-научным, иногда латинским суффиксом или окончанием («ратолетиус» и т.п.). Первое — рациональность, конкретная установка при ориентировке и адаптации; второе — демонстративность, направленная главным образом на демонстрацию собственного разума, эрудиции, знаний. Встречаются названия поверхностно-звуковые без

всякого осмысления («лялие», «лиошана», «гратегер» и т.п.), знаменующие легкомысленное отношение к окружающим, неумение учитывать сигнал опасности, наличие аффективных критериев в основе мышления, перевес эстетических элементов в суждениях над рациональными.

Наблюдаются иронически-юмористические названия («риночурка», «пузыренд» и т.п.) — при соответственно иронически-снихождительном отношении к окружающим. Инфантильные названия имеют обычно повторяющиеся элементы («тру-тру», «лю-лю», «кус-кус» и т.п.). Склонность к фантазированию (чаще защитного порядка) выражена обычно удлинёнными названиями («аберосинотиклирон», «гулобарниклета-миешиния» и т.п.) потенциалов.

Баллы начисляются для того, чтобы оценить уровень агрессивного поведения (обычно ребёнка). То есть, эта методика количественной оценки так называемого симптомокомплекса агрессии применяется как дополнительная к другим тестам диагностики агрессии (склонности к агрессивным формам поведения).

Таблица 1.1 - Симптомокомплексы рисуночного теста «Несуществующее животное»

Симптом	Балл
1. Сильная, уверенная линия рисунка	0-1
2. Неаккуратность рисунка	0-1
3. Большое количество острых углов	0-2
4. Верхнее размещение углов	0-1
5. Крупное изображение	0-2
6. Голова обращена вправо или анфас	0-1
7. Хвост поднят вверх, пышный	0-1
8. Угрожающее выражение	0-1
9. Угрожающая поза	0-1
10. Наличие орудий нападения (зубы, когти, рога)	0-2
11. Хищник	0-1
12. Вожак или одинокий	0-1
13. При нападении «дерется насмерть» или «всех убивает», дерется традиционными способами (зубы, когти, рога, хобот и т.д.)	0-1
14. Ночное животное	0-1
15. Другие признаки	0-1

«Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой

Инструкция: «На листе бумаги нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!»

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа.

Беседа:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают?
4. У кактуса есть соседи?
5. Какие растения его соседи?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Интерпретация:

- агрессия: наличие иголок, иголки длинные, сильно торчат и близко расположены;
- импульсивность: отрывистые линии, сильный нажим;
- эгоцентризм: крупный рисунок, в центре листа;
- зависимость, неуверенность: маленький рисунок внизу листа;
- демонстративность, открытость: наличие выступающих отростков, необычность форм;
- скрытность, осторожность: расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса;
- оптимизм: использование ярких цветов;
- тревога: использование темных цветов, внутренней штриховки, прерывистые линии;
- женственность: наличие украшения, цветов, мягких линий, форм;
- экстравертированность: наличие других кактусов, цветов;

- интровертированность: изображен только один кактус;
- стремление к домашней защите: наличие цветочного горшка;
- стремление к одиночеству: изображен дикорастущий кактус.

«Тест руки» Вагнера

Инструкция к тесту

«Внимательно рассмотрите предлагаемые Вам изображения и скажите, что, по Вашему мнению, делает эта рука?»

Если испытуемый затрудняется с ответом, ему предлагается вопрос: «Как Вы думаете, что делает человек, которому принадлежит эта рука? На что способен человек с такой рукой? Назовите все варианты, которые можете себе представить».

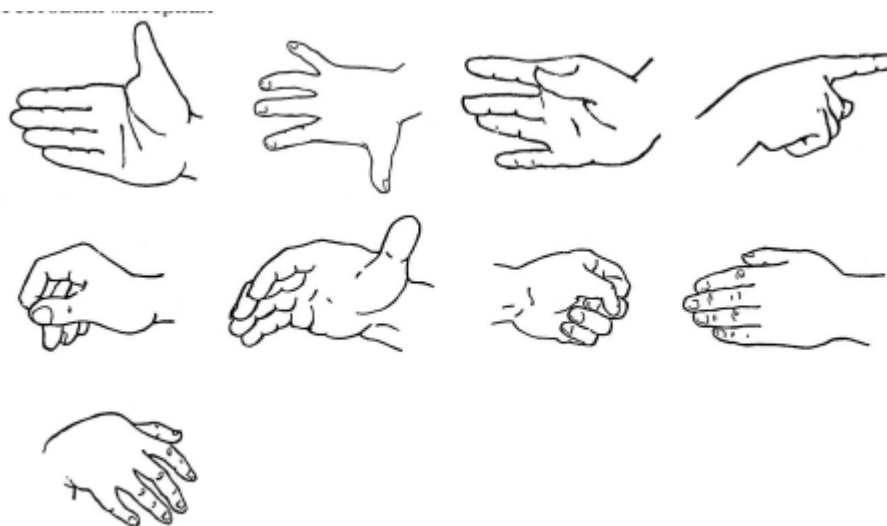
Примечание

- стимульный материал – стандартные изображений кисти руки и одна без изображения (подобно пустой карточке в Тематическом Тесте Апперцепции), при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия;
- изображения предъявляются в определенной последовательности и положении;
- при нечетком и недвусмысленном ответе просят пояснения, спрашивают: «Хорошо, а что еще?», но не навязывают никаких специфических ответов. Если экспериментатор чувствует, что его действия встречают сопротивление, рекомендуется перейти к другой карточке»;
- держать рисунок-карточку можно в любом положении;
- число вариантов ответов по карточке не ограничивается и не стимулируется так, чтобы вызвать сопротивление испытуемого. Желательно получить четыре варианта ответов. Если число ответов меньше, уточняете, нет ли желания еще что-либо сказать по данному изображению руки, а в протоколе, например, при

единственном варианте ответа проставляется его обозначение со знаком *4, т.е. этот единственный безальтернативный ответ оценивается в четыре балла вместо одного;

- важно во всех возможных случаях (если испытуемый не выражает протеста) максимально снижать неопределенность ответа, наполнять смыслом высказывания типа «кто-то, что-то, кому-то» и т.п.;
- все ответы фиксируются в протоколе. Помимо записи ответов регистрируется положение, в котором обследуемый держит карточку, а с также время момента предъявления стимула до начала ответа.

Тестовый материал



Обработка и интерпретация результатов теста

При обработке полученных результатов каждый ответ испытуемого относят к одной из 11 категорий.

1. Агрессия (а). Рука воспринимается как доминирующая, наносящая повреждение, активно захватывающая какой-либо предмет, совершающая агрессивное действие (щиплющая, дающая пощечину, давящая насекомое, готовая нанести удар и т.п.).

2. Указание (у). Рука участвует в действии императивного характера: ведет, направляет, препятствует, господствует над другими людьми (дирижирует оркестром, дает указание, читает лекцию, учитель говорит ученику: «выйди вон», милиционер останавливает машину и т.п.).
3. Страх (с). Рука выступает в ответах как жертва агрессивных проявлений другого лица или стремится оградить кого-либо от физических воздействий; может восприниматься в качестве наносящей повреждение самой себе. В эту категорию также включаются ответы, содержащие тенденции к отрицанию агрессии (не злая рука; кулак сжат, но не для удара; поднятая в страхе рука; рука, отвращающая удар и т.п.).
4. Эмоциональность (э). Рука выражает любовь, позитивные эмоциональные установки к другим людям; участвует в действии, выражающем привязанность, положительное отношение, благожелательность (дружеское рукопожатие; похлопывание по плечу; рука, гладящая животное, дарящая цветы; обнимающая рука и т.п.).
5. Коммуникация (к). Рука участвует в коммуникативном действии: обращается к кому-либо, контактирует или стремится установить контакты. Общающиеся партнеры находятся в положении равенства (жестикуляция в разговоре, язык жестов, показывает дорогу и т.п.).
6. Зависимость (з). Рука выражает подчинение другим лицам: участвует в коммуникативном действии в позиции "снизу", успех которого зависит от благожелательного отношения другой стороны (просьба; солдат отдает честь офицеру; ученик поднял руку для вопроса; рука, протянутая за милостыней; человек останавливает попутную машину и т.п.).

7. Демонстративность (д). Рука разными способами выставляет себя на показ, участвует в явно демонстративном действии (показывает кольцо, любителю маникюром, показывает тени на стене, танцует, играет на музыкальном инструменте и т.п.).
8. Увечность (ув). Рука повреждена, деформирована, больна, неспособна к каким-либо действиям (раненая рука, рука больного или умирающего, сломанный палец и т.п.).
9. Активная безличность (аб). Рука участвует в действии, не связанном с коммуникацией; однако рука должна изменить свое физическое местоположение, приложить усилие (вдевает нитку в иголку, пишет, шьет, ведет машину, плавает и т.п.).
10. Пассивная безличность (пб). Рука в покое, либо наблюдается появление тенденции к действию, завершение которого не требует присутствия другого человека, но при этом рука все же не изменяет своего физического положения (лежит, отдыхая; спокойно вытянута; человек облокотился на стол; свесилась во время сна; и т.п.).
11. Описание (о). В эту категорию входят описания руки без указания на совершаемые ею действия (пухлякая рука, красивая рука, рука ребенка, рука больного человека т.п.).

При категоризации возможна определенная однозначность, однако предполагается, что она не очень существенно влияет на окончательную интерпретацию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики агрессивного поведения младших школьников с
ЗПР на констатирующем этапе исследования

Таблица 2.1 – Результаты по методике «Несуществующие животное»
М.З. Дукаревич

№	Испытуемый	Баллы	Уровень агрессивного поведения
1	И.В.	7	Высокий
2	М.А.	6	Средний
3	К.А.	8	Высокий
4	М.С.	6	Средний
5	Н.В.	5	Средний
6	К.Г.	3	Низкий
7	Д.С.	6	Средний
8	П.В.	4	Средний
9	М.К.	2	Низкий
10	И.А.	9	Высокий

высокий уровень - 3 (30%)

средний уровень - 5 (50%)

низкий уровень - 2 (20%)

Таблица 2.2 – Результаты диагностики агрессивного поведения
младших школьников с ЗПР по методике «Кактус»

№	Испытуемый	Наличие иголок	Наличие большого количества иголок	Длинные иголки	Уровень агрессии
1	И.В.	-	-	-	Низкий
2	М.А.	+	-	+	Средний
3	К.А.	+	+	+	Высокий
4	М.С.	+	-	-	Средний
5	Н.В.	-	-	-	Низкий
6	К.Г.	+		-	Высокий
7	Д.С.	+	-	-	Средний
8	П.В.	+	+	-	Средний
9	М.К.	+	-	+	Средний
10	И.А.	+	+	+	Высокий

высокий уровень – 30%

средний уровень – 50%

низкий уровень – 20%

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР

1 занятие.

Тема: Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Цель:

- обучение детей вербализации своих мыслей и чувств;
- снижение эмоционального напряжения;
- создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого;
- развитие способности выражать свое эмоциональное состояние

Задачи:

- сплотить детей;
- создать атмосферу группового доверия и принятия;
- научить использовать и понимать невербальные методы общения;
- учить детей контролировать свои действия;
- научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся гнев;
- развивать эмоциональную сферу ребенка;
- снять эмоциональные и мышечные зажимы;
- снять эмоциональное напряжение, агрессию.

Оборудование: мяч, листы белой бумаги А4 по количеству участников, дидактический материал к упражнениям № 6, №7 (изображения лиц, изображение улитки и лягушки), пластилин по

количеству участников, карандаши, фломастеры, магнитофон, записи классической музыки, просторное помещение, ковровое покрытие.

Время занятия: 45 мин

1. Приветствие.

Цель: сплочение группы

Инструкция группе: группа придумывает ритуал приветствия, с помощью которого все будут приветствовать друг друга каждый день.

2. Обсуждение правил проведения тренинга.

Цель: обсуждение правил и норм, используемых на тренинге.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу.

Инструкция группе: группа участников обсуждает правила проведения занятий.

Инструкция ведущему: после завершения этапа знакомства целесообразно провести обсуждение правил проведения тренинга, которые называет либо тренер, либо участники.

Правила могут быть самыми разнообразными, например: «На занятия приходите без опозданий», «Быть активными» и др.

Желательно, чтобы все формулировки были в позитивном ключе: без отрицаний и без частицы «не». Так, правило «не опаздывать» можно сформулировать по-другому: «Приходить вовремя»; «Не перебивать» — «Один говорит — все слушают»; «Не критиковать» — «Выступать без критики» и т. д.

3. Разминка.

Цель: активизировать детей, включить в работу.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу.

Инструкция группе: сесть по кругу в зависимости от того, на какую букву алфавита начинается имя ребенка, пользуясь только мимикой и жестами. (Сесть по алфавиту от А до Я).

4. Упражнение «Разговор с руками».

Цель: научить детей контролировать свои действия.

Оборудование: листы белой бумаги А4, карандаши, фломастеры

Инструкция группе: нужно обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложить ребенку оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики.

Инструкция ведущему: после этого можно затеять беседу с руками. Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не любите?», «Какие вы?».

Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина.

Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2—3 дней они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться играть и не будут никого обижать.

Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.



5. Упражнение «Маленькое привидение».

Цель: научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся у агрессивного ребенка гнев.

Оборудование: просторное помещение, магнитофон, записи классической музыки.

Во время выполнения упражнения играет классическая музыка.

Инструкция группе:

«Сейчас мы с вами будем играть в маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (приподнимать согнутые в локтях руки, пальцы растопырить) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить „У", если я буду громко хлопать, вы будет пугать громко. Но помните, что мы добрые приведения и хотим только слегка пошутить».

Инструкция ведущему: хлопает в ладоши.

- «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!».

6. Упражнение «Эмоциональный словарь».

Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Оборудование: круглый стол, набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях.

Инструкция ведущему: перед детьми раскладывают набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях. Ребенку предлагают ответить на вопрос «Какие эмоциональные состояния изображены на карточках?». После этого ребенку предлагают вспомнить, когда он сам был в таком состоянии. Как он чувствовал себя, находясь в данном состоянии? Хотел бы он снова вернуться в это состояние? А может ли данное выражение лица отражать другое состояние человека? А в каких состояниях, которые изображены на карточках, ты был еще? Давай их нарисуем. Все приведенные детьми примеры из жизни взрослый записывает на бумаге. Через 2—3 недели игру можно повторить, при этом можно сравнить те состояния ребенка, которые были характерны для него раньше и те, которые возникали недавно. Можно ответить на вопросы: «Каких состояний было больше за прошедшие 2—3 недели — негативных или позитивных? А что ты можешь сделать, чтобы испытать как можно больше положительных эмоций?»



10. Упражнение «Улитка».

Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности детей.

Оборудование: просторное помещение, картинки с изображением улитки и лягушки.

Инструкция ведущему: Ведущий показывает детям картинки с изображением улитки и лягушки. Объясняет им, почему улитка боится лягушку, что делает улитка в момент опасности.

Затем ведущий встает во главе строя детей, а дети пристраиваются за ним «паровозиком» — каждый последующий обнимает за талию предыдущего. Ведущий говорит, что теперь они все вместе — большая улитка.

По команде ведущего «Лягушка» улитка закручивается в спираль и замирает, не двигается, не шевелится.

По команде «Лягушка ускакала» дети, не расцепляя рук, прохаживаются по комнате и хором говорят:

Вновь гулять улитка хочет,

Радуется и хохочет.

Игра повторяется до тех пор, пока не перестанет, доставлять детям удовольствие.



11. Упражнение «Лепка из пластилина».

Цель: снятие эмоциональных и мышечных зажимов.

Оборудование: столы со стульями, пластилин, доска для пластилина.

Инструкция ведущему: слепи самое страшное для тебя существо. (Во время лепки играет музыка.)

А теперь сделай так, чтобы это страшное существо исчезло раз и навсегда. (Ребенок комкает пластилин.) Теперь этого страшилки больше нет, и он не сможет тебя напугать.

12. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?

- Какой договор мы с вами заключили со своими руками.

- Что больше всего понравилось?

2 занятие.

Тема: Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Цель: обучение детей вербализации своих мыслей и чувств; Снижение эмоционального напряжения; Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого; Развитие способности выражать свое эмоциональное состояние.

Задачи: научить использовать и понимать невербальные методы общения; развивать умение взаимодействовать со сверстниками; снять мышечное напряжение; сплотить детскую группу; отработать навыки взаимодействия ребенка со взрослым; развивать навыки ориентации в пространстве; снять эмоциональное напряжение, агрессию; научить

выбрасывать отрицательные эмоции в косвенной форме; снять эмоциональные и мышечные зажимы.

Оборудование: мяч, листы белой бумаги А4 по количеству участников, магнитофон, записи классической музыки.

Время занятия: 45 мин

1. Приветствие.

Цель: сплочение группы.

Группа выполняет ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: активизировать детей, включить в работу. Научить использовать и понимать невербальные методы общения.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу.

Инструкция группе: сесть по кругу слева направо от ведущего начало — это 1 января, конец — 31-е декабря. Надо расположиться по датам (без учета года) рождения.

3. Беседа о договоре с пальчиками.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу.

Инструкция ведущему:

- Давайте вспомним, какой договор мы с вами заключили на прошлом занятии со своими пальчиками.

- Кто-нибудь из вас нарушил договор с пальчиками? Когда? Почему?

- Давайте сегодня опять договоримся со своими пальчиками о том, что еще одну недельку наши пальчики не будут никого обижать, не будут никому делать больно.

- Давайте вспомним, какие хорошие дела сделали ваши пальчики за эту неделю.

4. Упражнение «Липучка».

Цель: развитие умений взаимодействовать со сверстниками, снятие мышечного напряжения, сплочение детской группы.

Оборудование: просторное помещение, магнитофон, записи классической ритмичной музыки.

Инструкция группе:

Все дети двигаются, бегают по комнате, желательно под быструю музыку. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом они приговаривают «Я — липучка — приставучка, я хочу тебя поймать».

Каждого пойманного ребенка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей компании. Затем они все вместе ловят в свои «сети» других. Когда все дети станут «липучками», они под спокойную музыку танцуют в кругу, держась за руки.

Если музыкальное сопровождение невозможно осуществить, взрослый задает темп игре, хлопая в ладоши. В этом случае темп, быстрый в начале игры, замедляется по мере ее проведения

4. Упражнение «Зеркало».

Цель: Отработка навыков взаимодействия взрослого и ребенка, знакомство ребенка с его телом, обучение ребенка ориентации в пространстве.

Оборудование: просторное помещение.

Инструкция ведущему:

1. Все дети встают в круг и становятся «маленькими зеркалами». Ведущий показывает движение, а они повторяют его. Ведущий сопровождает движение словами: «Мой дружок, в меня смотри и за мной все повтори».

2. А теперь встаньте напротив друг друга и изобразите эмоции партнера.

6. Упражнение «Снежки из бумаги».

Цель: снятие агрессивности, выброс отрицательных эмоций в косвенной форме, снятие эмоциональных и мышечных зажимов.

Оборудование: просторное помещение, листы бумаги.

Инструкция ведущему: дети делают комки из бумаги и кидают ими друг в друга. Игра считается законченной, когда дети убрали за собой в мусорное ведро все бумаги.

7. Упражнение «Добрый бегемотик».

Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение двигательной активности.

Оборудование: просторное помещение.

Инструкция ведущему: дети встают в шеренгу. Воспитатель говорит, что все вместе они — маленький добрый бегемотик. Каждый ребенок обнимает за талию (или кладет руки на плечи) впереди стоящего.

Учитель просит каждого ребенка погладить своего соседа по плечу, по головке, по спинке, по ручке. Затем учитель просит «бегемотика» походить по группе, присесть. Обычно дети, приседая все вместе, падают и смеются. Иногда игра превращается в общую «кучумалу», ко всеобщему удовольствию всех участников.

8. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Какой договор мы с вами заключили со своими руками?
- Что больше всего понравилось?

3 занятие.

Тема: Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Цель: тренировка психомоторных функций; обучение навыкам релаксации; обучение навыкам самоконтроля; снижение эмоциональное напряжение; создание положительное эмоциональное настроение; развитие самосознание; обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Задачи: научить чувствовать настроение группы; способствовать возникновению доверия к окружающим; развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; снять излишнее мышечное и эмоциональное

напряжение; сплотить детскую группу; установить положительный эмоциональный настрой в группе.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие мяч, листы белой бумаги А4 по количеству участников, магнитофон, записи классической музыки.

Время занятия: 45 мин

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: полностью переключиться на ситуацию «здесь и теперь», обратить внимание друг на друга, почувствовать группу, поздороваться.

Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: Участники группы образуют полукруг. «Сейчас каждый по очереди будет выходить в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любым способом, не повторяя использованные ранее. Мы же вместе будем повторять каждое предложенное приветствие».

После завершения упражнения можно обратиться к группе с вопросом: «Какое из приветствий вам особенно запомнилось (понравилось) и почему?» Второй вопрос позволяет получить и обсудить информацию, которая может оказаться полезной в содержательном плане, в частности при работе над проблемой установления контакта.

3. Упражнение «Серебряное копытце».

Цель: игра способствует как снятию излишнего мышечного напряжения, так и возникновению доверия к окружающим, сплочению детей.

Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: представь себе, что ты — красивый, стройный, сильный, спокойный, мудрый олень с гордо поднятой головой. На твоей

левой ножке серебряное копытце. Как только ты трижды стукнешь копытцем по земле, появляются серебряные монеты. Они волшебные, невидимые, с каждой вновь появляющейся новой монетой ты становишься добрее и ласковее. И хотя ли не видят этих монет, они чувствуют доброту, тепло и ласку, исходящие от тебя. Они тянутся к тебе, любят тебя, ты им все больше и больше нравишься.

Примечание: данная игра может стать групповым ритуалом в детском коллективе, одним из способов разрешения конфликтов в группе.

4. Упражнение «Котик».

Цель: снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроения в группе.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие.

Инструкция ведущему: дети находятся на ковре. Под спокойную музыку дети придумывают сказку про котика, который нежится на солнышке, лежит на коврик, потягивается, умывается, царапает лапками с коготками коврик и т.д.

4. Упражнение «Драка».

Цель: упражнение помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

Оборудование: просторное помещение.

Инструкция группе: представьте, что вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка.

Глубоко вдохните крепко-прекрепко стисните зубы. Сожмите как можно сильнее кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. На несколько секунд заатайте дыхание.

Задумайтесь: а, может, и не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади! Встряхните кистями рук. Почувствовали облегчение? Это упражнение нужно повторить несколько раз.

5. Упражнение «Пузырь».

Цель: способствовать сплочению детей, развивать чувство ритма.

Оборудование: просторное помещение.

Инструкция группе: дети вместе с ведущим берутся за руки и образуют небольшой круг, сужают его, затем говорят: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, да не лопайся!»

Постепенно дети расширяют круг все больше и больше, пока ведущий не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда дети приседают на корточки и хором говорят: «Хлоп!»

Инструкция ведущему: произносить текст надо четко, медленно — дети должны повторять его за ведущим. Если игра проходит на большом ковре, дети обычно после слова «хлоп» падают (специально) на пол, валяются и хохочут.

6. Упражнение «Рисование».

Цель: снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Ход игры: дети под спокойную музыку рисуют «красивый рисунок».

7. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?

- Что больше всего понравилось?

4 занятие.

Тема: обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Цель: тренировка психомоторных функций; обучение навыкам релаксации; обучение навыкам самоконтроля; снижение эмоциональное напряжение; создание положительное эмоциональное настроение; развитие самосознание.

Задачи: установить положительный эмоциональный настрой в группе; развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение; развивать мышечный контроль; развивать навыки ориентации в пространстве; развивать умение взаимодействовать со сверстниками; развивать тактильные ощущения.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, большой зонт, пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке, стулья, стоящие по кругу, пластмассовый шар диаметром 4-6 см.

Время занятия: 45 мин,

1. Приветствие.

Цель: сплочение группы.

Группа выполняет ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: активизировать участников тренинга, окрасить работу положительными эмоциями, почувствовать группу.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу.

Инструкция группе: все участники садятся в круг.

«Давайте начнем сегодняшний день с того, что выскажем друг другу пожелания на день, и сделаем это так. Первый участник встанет, подойдет к любому, поздоровается с ним, и выскажет ему пожелание на сегодняшний день. Тот, к кому подошел первый участник, в свою очередь, подойдет к следующему и так далее до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на день».

Инструкция ведущему: при обсуждении выполнения упражнения можно задать вопрос: «Расскажите, что вы чувствовали, когда высказывали пожелание кому-то из нас и какие у вас были чувства, состояния, когда к вам обращались с пожеланиями на день?».

3. Упражнение «Скульптура».

Цель: развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног и т.д., снижение мышечного напряжения.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие.

Инструкция ведущему: дети разбиваются на пары. Один из них – скульптор, другой – скульптура. По заданию взрослого скульптор лепит из «глины» скульптуру:

- ребенка, который ничего не боится,

- ребенка, который всем доволен,
- ребенка, который выполнил сложное задание.

После проведения игры целесообразно обсудить с детьми, что они чувствовали в роли скульптора, скульптуры, какую фигуру приятно было изображать, какую – нет.

4. Упражнение «Дождик».

Цель: развитие мышечного контроля, ориентации в пространстве, повышение эмоционального тонуса, умения взаимодействовать со сверстниками.

Оборудование: большой зонт, пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке.

Инструкция ведущему: один ребенок — водящий. Остальные дети все вместе прячутся под большой (желательно прозрачный) зонт. При этом оговаривается, что дети прячутся так, чтобы все поместились под зонтом, заботясь друг о друге. Водящий из брызгалки (пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке) поливает зонтик, имитируя дождь. Дети наблюдают, как скатываются капельки дождя с зонтика, как стекают с него струйки воды, подставляют ручки, чтобы поймать капельку.

Затем выбирается другой водящий, и игра продолжается до тех пор, пока в роли водящего не побывает каждый желающий.

5. Упражнение «Ласковый мелок».

Цель: игра способствует снятию мышечных зажимов, развитию тактильных ощущений.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу.

Инструкция группе: надо рисовать или писать на спине друг у друга разные картинки или буквы, а затем отгадывать, что было изображено. Надо предупредить детей, что писать, нужно легко прикасаясь к спине, ни в коем случае не надо толкать человека и делать ему больно или неприятно. После окончания игры дети нежными движениями руки «стирают» все, что они рисовали, при этом слегка массируя спину.

6. Упражнение «Волшебные шарики».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Оборудование: пластмассовый шар диаметром 4-6 см.

Инструкция ведущему: дети сидят в кругу. Ведущий просит их закрыть глаза и сделать из ладошек «лодочку». Затем он вкладывает каждому ребенку в ладошки пластмассовый шарик диаметром 4-6 см — и дает инструкцию:

Инструкция группе: Возьмите шарик в ладошки, согрейте его, сложите ладошки вместе, покатайте, подышите на него, согрейте его своим дыханием, отдайте ему часть своего тепла и ласки. Откройте глаза. Посмотрите на шарик и теперь по очереди расскажите о чувствах, которые возникли у вас во время выполнения упражнения.

7. Обратная связь.

-Что мы сегодня делали?

-Что больше всего понравилось?

5 занятие.

Тема: отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Цель: привитие новых форм поведения; обучение самостоятельному принятию верных решений; обучение распознаванию эмоций по внешним сигналам; формирование адекватных форм поведения; работа над выразительностью движений; обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Задачи: установить положительный эмоциональный настрой в группе; побуждать участников быть внимательными к действиям других; побуждать участников искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим; развивать эмпатию, умение соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения; развивать двигательную активность, координацию движений, умение контролировать свои действия; способствовать расширению

поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу, карточки с названиями животных, вата, клубок ниток, плюшевый попугай .

Время занятия: 45 мин.

1. Приветствие.

Цель: сплочение группы.

Группа выполняет ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: повысить настроение, способствует развитию выразительного поведения, побуждает участников, с одной стороны, быть внимательными к действиям других, а с другой стороны, искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу, карточки с названиями животных.

Участники садятся в круг.

Инструкция ведущему: «Я раздам вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано „слон“, знайте, что у кого-то есть карточка, на которой также написано „слон“».

Тренер раздает карточки (если в группе нечетное количество участников, тренер тоже принимает участие в упражнении).

Инструкция группе: «Прочитайте, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого — найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки „вашего животного“. Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча. Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не

переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось». После того как все участники группы нашли свою пару, тренер спрашивает по очереди у каждой пары: «Кто вы?».

После завершения упражнения можно предложить поделиться впечатлениями, рассказать о том, как участники находили свою пару.

3. Упражнение «Постарайся отгадать».

Цель: Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу.

Инструкция ведущему: все дети сидят на ковре. Один ребенок — водящий — поворачивается к ним спиной. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спинки, гладят его и говорят:

Раз, два, три, четыре, пять,

Постарайся отгадать.

Я с тобою рядом тут.

Скажи, как меня зовут.

Водящий ребенок пытается отгадать, кто же его погладил. Если водящий никак не может правильно угадать, он поворачивается лицом к играющим, и ему показывают, кто его погладил.

3. Упражнение «Пушинка».

Цель: развитие двигательной активности, координации движений, умение контролировать свои действия.

Оборудование: просторное помещение, комочки ваты.

Инструкция ведущему: ведущий раздает каждому ребенку по маленькому комочку ваты, который надо разрыхлить так, чтобы он стал легким, как пушинка. По сигналу ведущего дети дуют на свои «пушинки», не давая им упасть, все время поддерживая в воздухе, но без помощи рук. Побеждает тот ребенок, чья пушинка дольше всех продержалась в воздухе.

5. Упражнение «Клубочек».

Цель: Обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.

Оборудование: клубок ниток.

Инструкция ведущему: расшалившемуся ребенку можно предложить смотать в клубочек яркую пряжу. Размер клубка с каждым разом может становиться все больше и больше.

Взрослый сообщает ребенку, что этот клубочек не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинает его сматывать, так сразу же успокаивается. Когда подобная игра станет для ребенка привычной, он сам обязательно будет просить взрослого дать ему «волшебные нитки» всякий раз, как почувствует, что он огорчен, устал или «завелся».

7. Упражнение «Мой хороший попугай».

Цель: Развитие эмпатии детей, быстроты реакции, снятие агрессии, расширение словарного запаса и расширение поведенческого репертуара детей.

Оборудование: плюшевый попугай.

Инструкция ведущему: Дети стоят в кругу, плотно прижимаясь плечиками друг к другу.

Учитель бросает кому-либо из них плюшевого попугая (или другую мягкую игрушку). Ребенок, поймав игрушку, должен прижать ее к себе, назвать ласковым именем и передать (или перебросить) ее другому ребенку.

Сначала игра проходит в очень медленном темпе, так как дети с трудом находят ласковое имя для попугая, не умеют передавать игрушку кому-либо из играющих. Но затем, по мере освоения этих операций, темп игры, как правило, ускоряется.

Мой хороший попугай,

Мне его скорее дай.

Он красивый, он хороший,

И еще ребенок добавляет свое ласковое слово, например: он добрый очень.

7. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?

- Что больше всего понравилось?

6 занятие.

Тема: Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Цель: Привитие новых форм поведения; Обучение самостоятельному принятию верных решений; Обучение распознаванию эмоций по внешним сигналам; Формирование адекватных форм поведения; Работа над выразительностью движений; Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой различных ситуациях.

Задачи: развивать эмпатию, навыки общения, понимание чувств другого человека; научить контролировать свое поведение; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию; обучать приемам саморегуляции.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу.

Время занятия: 45 мин.

1. Приветствие.

Цель: сплочение группы.

Группа выполняет ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: активизировать познавательные процессы, повысить интерес участников друг к другу, сплочение группы.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу.

Инструкция ведущему: Все участники садятся по кругу. Тренер выходит из круга и дает инструкцию к упражнению, стоя за кругом.

«У вас 1,5 минуты, в ходе которых надо внимательно посмотреть друг на друга». Через 1,5 минуты тренер просит всех повернуться на стульях спиной в круг, подходит к одному из участников группы и говорит, обращаясь к нему, например: «Владимир, я иду по кругу (тренер идет вправо или влево) и прохожу одного, второго, третьего, останавливаюсь у четвертого человека, кто это?». Владимир отвечает (если ответ неправильный, надо ему об этом сказать и дать возможность ответить еще и еще раз, пока не будет получен правильный ответ). После этого тренер предлагает Владимиру ответить на ряд вопросов, относящихся к внешнему облику названного участника группы.

Например: «Есть ли у Петра галстук?», «Какого цвета у него рубашка?», «Держит ли Петр что-либо в руках?» и т. д.

Далее тренер дает аналогичное задание еще 2—3 участникам.

В заключение упражнения тренер просит всех повернуться лицом в круг и еще раз посмотреть друг на друга.

3. Упражнение «Настроение».

Цель: научение эмпатии, сопереживанию, пониманию чувств другого человека.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по 2 спинка к спинке.

Инструкция ведущему: все участники садятся по кругу. «Сейчас мы поработаем в парах. (Тренер называет состав пар, подобранных с учетом субъективных предпочтений участников и их психологических особенностей.) Сядьте так, чтобы каждой паре было удобно работать. Решите сами, кто из вас начнет выполнять упражнение. (Тренер убеждается, что в каждой паре определен участник, который будет начинать упражнение.) Начинаящий примет вид грустного, чем-то расстроенного, вялого человека. Попытайтесь найти средства для того, чтобы войти в это состояние. Напарник должен, используя различные средства, изменить состояние грустного участника в позитивную сторону,

вызвать у него улыбку, смех, активизировать его, не прибегая к физическому контакту. Когда вы справитесь с задачей, поменяйтесь ролями».

При обсуждении упражнения удастся получить конкретный перечень средств, которые использовались участниками для изменения состояния своего партнера, а также описание усилий «грустных» участников, которые им приходилось применять, чтобы сохранить свое состояние.

4. Беседа по мотивам сказки «Винни-Пух и все, все, все...».

Цель: коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу.

Инструкция группе:

У Винни-Пуха есть еще один друг — поросенок Пятачок. Он очень любит цветы, поэтому посадил в своем палисаднике много разных цветов. Вот он вышел из дома и любуется своим цветником. Покажите, как он любуется, какое у него довольное и счастливое выражение лица.

Вдруг откуда-то появился Тигра, начал прыгать по клумбам, топтать и выдергивать цветы. Покажите, как Тигра это делает.

Пятачок очень удивлен: качает головой, грозит пальцем. Он очень расстроился и заплакал. Так горько ему стало от того, что больше нет красивых цветов, за которыми он ухаживал все лето.

Дети, жалко вам Пятачка? А у вас бывает так, что вы кого-то обижаете, что-то разрушаете? Злитесь? Почему вы это делаете?

Хотите, я вас научу, как можно выпускать злость, никого не обижая? Когда к вам подступает злость и вы хотите кого-то обидеть, что-то кинуть, обхватите ладонями локти и сильно прижмите руки к груди. Это поза выдержанного человека. Давайте попробуем. Ну а если совсем не вмоготу, то можно злость прогнать.

5. Упражнение «Уходи, злость, уходи!».

Цель: научение умению контролировать свое поведение, расширение поведенческого репертуара детей, обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие

Инструкция группе: ложитесь по кругу на ковер (между детьми — подушки). Закройте глаза и со всей силы бейте ногами по полу, а руками по подушкам и кричите: «Уходи, злость, уходи!» (2—3 мин.) Вся злость ушла? А теперь надо отдохнуть.

Следующий этап работы проходит под спокойную музыку. Раздвиньте широко руки и ноги, как будто вы звезда. Спокойно полежите и послушайте музыку (2—3 мин). Вся злость ушла. Все вы стали добрыми, заботливыми, внимательными. Вам хорошо вместе со своими друзьями. Весело вместе играть, придумывать интересные истории, делиться тайнами, игрушками. Вы научились выпускать и сдерживать злость (увеличение громкости).

Вы хорошо отдохнули, расслабились, а теперь пора вставать, нас ждет еще много добрых дел. Потянитесь, встряхнитесь. Я рада была с вами пообщаться.

6. Обратная связь.

- Какой договор мы с вами заключили со своими руками на первом занятии? А сейчас у вас получается соблюдать этот договор?

- Что мы сегодня делали?

- Что больше всего понравилось?

7 занятие.

Тема: Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

Цель: Формирование одобренных в обществе моральных представлений; Обучение осознанию своего поведения; Обучение регулированию поведения в коллективе в соответствии с нормами и правилами, принятыми в коллективе; Формирование адекватных форм

поведения; Формирование у детей таких качеств, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание.

Задачи: создать положительный эмоциональный климат в группе; научить ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; научить принимать на себя ответственность за свои поступки; обучать приемам саморегуляции; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию; развивать мышечный контроль.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу, рулон обоев, крупа или песок, таз.

Время занятия: 45 мин.

1. Приветствие.

Цель: сплочение группы.

Группа выполняет ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: сплочение детского коллектива, выработка умения понимать другого человека без слов.

Оборудование: просторное помещение.

Участники становятся в круг.

Инструкция группе: «На счет раз каждый из нас должен, оставаясь на своем месте и молча, найти себе пару. Когда я скажу два, вы вместе начнете одинаковые движения. Потом я снова скажу раз, и вы должны найти себе новую пару, а на счет два начать делать одинаковое движение с новым партнером».

Инструкция ведущему:

Обсуждение: как вы нашли себе пару? По каким признакам? Как вы выбрали одинаковое движение? Подвести детей к мысли о сотрудничестве в жизни.

3. Упражнение «Разговор с телом».

Цель: учить ребенка владеть своим телом.

Оборудование: просторное помещение, рулон обоев.

Инструкция ведущему: Ребенок ложится на пол, на большой лист бумаги или кусок обоев. Взрослый карандашом обводит контуры фигуры ребенка. Затем вместе с ребенком рассматривает силуэт и задает вопросы: «Это твой силуэт. Хочешь, мы можем разрисовать его? Каким бы цветом ты хотел разукрасить свои руки, ноги, туловище? Как ты думаешь, помогает ли тебе твое тело в определенных ситуациях, например, когда ты спасаешься от опасности и др.? Какие части тела тебе особенно помогают? А бывают такие ситуации, когда твое тело подводит тебя, не слушается? Что ты делаешь в этом случае? Как ты можешь научить свое тело быть более послушным? Давай договоримся, что ты и твое тело будут стараться лучше понимать друг друга».

4. Упражнение «Это я. Узнай меня».

Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие.

Инструкция ведущему: Дети сидят на ковре. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я. Узнай меня». Ведущий ребенок (которого поглаживают) — должен отгадать, кто до него дотронулся. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал роли ведущего.

5. Упражнение «Счет».

Цель: быстро ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других, принятия на себя ответственности за то, что происходит в группе.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу.

Инструкция группе: Все участники садятся по кругу. «Я буду называть числа. Сразу же после того, как число будет названо, должны

встать именно столько человек, какое число прозвучало (не больше и не меньше). Например, если я говорю „четыре" то, как можно быстрее должны встать четверо из вас. Сесть они смогут только после того, как я скажу „спасибо". Выполнять задание надо молча. Тактику выполнения задания следует вырабатывать в процессе работы, ориентируясь на действия друг друга».

Инструкция ведущему: Тренер несколько раз называет группе разные числа. Вначале лучше назвать 5 — 7, в середине 1 — 2.

При обсуждении тренер может задать группе несколько вопросов: «Что помогало нам справляться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение?», «На что вы ориентировались, когда принимали решение вставать?».

6. Упражнение «Археология».

Цель: обучение приему саморегуляции, развитие мышечного контроля.

Оборудование: просторное помещение, крупа или песок, таз.

Инструкция ведущему: Взрослый опускает кисть руки в таз с песком или крупой и засыпает ее. Ребенок осторожно «откапывает» руку — делает археологические раскопки. При этом нельзя дотрагиваться до кисти руки. Как только ребенок коснется своей ладони, он тут же меняется ролями со взрослым.

7. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?

- Что больше всего понравилось?

8 занятие.

Тема: Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

Цель: формирование одобренных в обществе моральных представлений; обучение осознанию своего поведения; обучение регулированию поведения в коллективе в соответствии с нормами и

правилами, принятыми в коллективе; формирование адекватных форм поведения; формирование у детей таких качеств, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание.

Задачи: создать положительный эмоциональный климат в группе; побудить членов группы к проявлению творческой активности; развивать воображение; увеличить словарный запас; развить умение слушать и слышать другого человека; научить ориентироваться в состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; научить принимать на себя ответственность за свои поступки; отреагировать отрицательные эмоции и агрессию; снять эмоциональное напряжение; развивать умение взаимодействовать со сверстниками.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу, обручи по количеству игроков, столы, листы бумаги А4, изобразительные средства, магнитофон, диски с веселой музыкой.

Время занятия: 45 мин.

1. Приветствие.

Цель: сплочение группы.

Группа выполняет ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, увеличить словарный запас, развить умение слушать и слышать другого.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу,

Инструкция ведущему: участники садятся по кругу.

Инструкция: «Пусть каждый из вас подумает над тем, какое качество он больше всего ценит в людях. После того как вы сделаете свой выбор, придумайте короткий рассказ, историю, которые несли бы информацию о выбранном вами качестве. Услышав ваш рассказ, остальные участники группы должны понять, о каком качестве идет речь». После первого, а также каждого из последующих рассказов тренер обращается к группе с

вопросом: «Как вам кажется, о каком качестве шла речь?» (или: «Как вам кажется, о каком качестве нам хотел сообщить Андрей?»). После того как все участники группы выскажут свои предложения, тренер обращается к самому рассказчику и просит его сказать, какое качество выбрал он.

Можно предложить список качеств, характеризующих поведение человека: Злой, ответственный, упрямый, аккуратный, беспечный, вдумчивый, вспыльчивый, гордый, добрый, грубый, жадный, жизнерадостный, завистливый, застенчивый, злопамятный, искренний, капризный, мечтательный, нежный, нерешительный, несдержанный, обидчивый, осторожный, подозрительный, терпеливый, трудолюбивый, трусливый, черствый, честный, чуткий.

В начале ведущий сам зачитывает предложенный список. Если ребенок не понимает смысл какого-то качества надо объяснить ему смысл слова.

3. Упражнение «Бездомный заяц».

Цель: Игра способствует развитию быстроты реакции, отработке навыков невербального взаимодействия с детьми.

Оборудование: просторное помещение, обручи по количеству игроков.

Инструкция ведущему: Каждый игрок — заяц — кладет на пол обруч, становится по середине обруча. Расстояние между обручами — один - два метра. Один из зайцев — бездомный. Он водит. Зайцы должны незаметно от него (взглядами и жестами) договориться о «жилищном обмене» и перебежать из домика в домик. Задача водящего — во время этого обмена занять домик, оставшийся на минутку без хозяина. Тот, кто остался бездомным, становится водящим.

4. Упражнение «Карабас Барабас»

Цель: от реагирование отрицательных эмоций и агрессии.

Оборудование: просторное помещение.

Инструкция группе: ребята, рядом со страной Доброландией есть страна Злосландия. Там живут злые герои сказок. Каких отрицательных героев сказок вы знаете? (Ответы детей.)

Ребята, а еще добрый волшебник сказал мне о Карабасе Барабасе из сказки «Золотой ключик», о его злодеяниях.

Карабас Барабас никого не любит. Он злобно смотрит на всех. Держит в руках свою плетку. Покажите злого Карабаса Барабаса (2—3 раза).

Выразительные движения: брови нахмурены, губы сомкнуты, топает ногой, сильно сжимает руки в кулаках.

5. Упражнение «Злые – добрые кошки».

Цель: отреагирование отрицательных эмоций и агрессии.

Оборудование: просторное помещение, обруч.

Инструкция группе: а еще в Злосландии живут злые кошки. Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого на полу лежит физкультурный обруч. Это «волшебный круг», в котором будут совершаться «превращения». Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (хлопок в ладоши, звук колокольчика, звук свистка) превращается в злющую-презлющую кошку: шипит и царапается. При этом из «волшебного круга» выходить нельзя.

Инструкция ведущему: Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют вслед за ведущим: «Сильнее, сильнее, сильнее...», — и ребенок, изображающий кошку, делает все более «злые» движения.

По повторному сигналу ведущего «превращение» заканчивается, после чего в обруч входит другой ребенок, и игра повторяется.

Когда все дети побывают в «волшебном круге», обруч убирается, дети разбиваются на пары и опять превращаются в злых кошек по сигналу ведущего. (Если кому-то не хватило пары, то в игре может участвовать и сам педагог.) Категорическое правило: не дотрагиваться друг до друга! Если оно нарушается, игра мгновенно останавливается, ведущий показывает пример возможных действий, после чего продолжает игру.

По повторному сигналу «кошки» останавливаются и могут поменяться парами. На заключительном этапе игры ведущий предлагает «злым

кошкам» стать добрыми и ласковыми. По сигналу дети превращаются в добрых кошек, которые ласкаются друг к другу: «Не хотим быть злыми, как Карабас Барабас и кошки! Будем добрыми и дружными, как иголочка и ниточка.

6. Упражнение «Иголочка и ниточка».

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, создание положительного эмоционального климата в группе.

Оборудование: столы и стулья, листы бумаги А4, изобразительные средства, магнитофон, диски с веселой музыкой.

Инструкция группе: Ребята, нельзя быть злыми. Если вы злитесь, вы не только доставляете неприятности окружающим, но и вредите себе. Нужно быть добрыми. Если вы будете добрыми, то и люди, окружающие вас, будут доброжелательно относиться к вам.

Ребята, в сказке «Золотой ключик» много положительных героев. Добрый волшебник страны, в которой мы гостим, дал нам волшебную бумагу и волшебные карандаши и попросил нас нарисовать добрых героев этой сказки. Мы подарим наши красивые рисунки волшебнику. Это упражнение проходит под быструю и веселую музыку.

7. Обратная связь. Какой договор мы заключили со своими руками на первом занятии? А сейчас у вас получается соблюдать этот договор? Что больше всего понравилось?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты диагностики агрессивного поведения младших школьников с
ЗПР после коррекции

Таблица 4.1 – Результаты диагностики агрессивного поведения младших
школьников с ЗПР после коррекции по методике «Несуществующее
животное» М.З. Дукаревич

№	Испытуемый	Баллы	Уровень агрессивного поведения
1	И.В.	5	Средний
2	М.А.	7	Средний
3	К.А.	2	Низкий
4	М.С.	6	Средний
5	Н.В.	3	Низкий
6	К.Г.	3	Низкий
7	Д.С.	6	Средний
8	П.В.	4	Средний
9	М.К.	2	Низкий
10	И.А.	7	Средний

высокий – 0-%

средний – 60%

низкий -40%

Таблица 4.2 - Результаты диагностики уровня агрессивного поведения
младших школьников с ЗПР после коррекции по методике «Кактус»

№	Испытуемый	Наличие иголок	Наличие большого количества иголок	Длинные иголки	Уровень агрессии
1	И.В.	+	+	+	Высокий
2	М.А.	-	-	-	Низкий
3	К.А.	+	+	+	Высокий
4	М.С.	+	-	+	Средний
5	Н.В.	+	-	-	Высокий
6	К.Г.	+	-	-	Средний
7	Д.С.	+	-	-	Средний
8	П.В.	+	-	+	Средний
9	М.К.	-	-	-	Низкий
10	И.А.	+	-	-	Нормальный

высокий – 20%

средний – 60%

низкий – 20%

Математическая обработка экспериментальных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Первый шаг в подсчете Т-критерия – вычитание каждого индивидуального значения "до" из значения "после"(Таблица 4.3).

Таблица 4.3 – Расчет разницы рангов по Т- критерию Вилкоксона

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности
7	5	-2	2
6	7	1	1
8	2	-6	6
6	6	0	0
5	3	-2	2
3	3	0	0
6	6	0	0
4	4	0	0
2	2	0	0
9	7	2	2

Так как в матрице имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер) 1-го ряда, произведем их переформирование. Переформирование рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров (в данном случае $n = 10$). Переформирование рангов производится в табл.

Гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения агрессивного поведения младших школьников с ЗПР не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения агрессивного поведения младших школьников с ЗПР превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

Таблица 4.4 – Расчет эмпирического значения по T- критерию Вилкоксона

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
7	5	-2	2	3
6	7	1	1	1
8	2	-6	6	5
6	6	0	0	-
5	3	-2	2	3
3	3	0	0	-
6	6	0	0	-
4	4	0	0	-
2	2	0	0	-
9	7	-2	2	3
Сумма				1

Сумма рангов не типичных сдвигов $\sum=1$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы, по формуле (2).

$$\sum R_r = \frac{(1+n)n}{2} \quad (2)$$

$$\sum R_r = \frac{(1+10)10}{2} = 55$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T (формула (1)):

$$T = \sum R_t = 1$$

По таблице Приложения находим критические значения для T- критерия Вилкоксона для $n=10$:

$$T_{кр} = 5 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 10 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево,

действительно, если бы "редких", в данном случае отрицательных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} > T_{\text{кр}}(0,01)$.

Гипотеза H_0 отвергается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.