



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Влияние темперамента младших школьников

на взаимоотношения со сверстниками

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная


Проверка на объем заимствований:

65,82 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 13 » 06 2024г.

зав. кафедрой ППиПМ

 Волчегорская Евгения Юрьевна


Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-2

Синенко Валерия Евгеньевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

 Кудинов Владимир Валерьевич

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ	7
1.1 Понятие темперамента и его структуры в психолого- педагогической литературе	7
1.2 Специфика типов темперамента в младшем школьном возрасте	15
1.3 Особенности взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте	22
1.4 Особенности взаимоотношений со сверстниками детей младшего школьного возраста с разным типом темперамента	27
Выводы по первой главе	31
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ	33
2.1 Организация педагогического эксперимента по выявлению влияния темперамента младших школьников на взаимоотношения со сверстниками	33
2.2 Методика оптимизации взаимоотношений младших школьников со сверстниками с учетом типа темперамента	43
Вывод по второй главе	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Человек является существом социальным и с самого рождения включается в общение и социальное взаимодействие с окружающими людьми. Межличностные отношения, в том или ином виде, являются основной тканью человеческого взаимодействия.

В настоящее время в современном обществе появилась востребованность в людях, умеющих устанавливать продуктивные взаимоотношения с окружающими. Поэтому, возникла особая необходимость как в выявлении значимых факторов, влияющих на развитие таких отношений, так и в реализации вопроса социального развития подрастающего поколения. Так как высокий уровень показателей межличностных отношений является залогом успешной адаптации и творческой самореализации человека в обществе.

Сегодня, учитывая постоянное повышение темпов и насыщенности жизни, все более значимым звеном общественного развития становится система образования в целом и начального образования, в частности. В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его межличностное взаимодействие со сверстниками. Проблема формирования межличностных отношений детей начальных классов до сих пор является актуальной, ведь младший школьный возраст – это уже более осмысленное становление личности, нравственных качеств ребенка, умение конструктивно строить отношения со взрослыми и одноклассниками. Во взаимодействии ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в разделе личностных результатов указывается необходимость формирования «первоначальных

представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений» (п. 41.1.1. ФГОС НОО) [44].

Проблемой межличностных отношений младших школьников занимались такие ученые как Я. Л. Коломинский, А. В. Мудрик, А. А. Реан, Д. Б. Эльконин и др. Исследователи указывали на то, что развитие социальных чувств, эмоциональным благоприятным состоянием, удовлетворенности пребывания ребенка в референтной группе напрямую зависит от типа взаимоотношений в коллективе. Другими словами, чтобы вырастить здоровую личность, необходимо поддерживать благоприятную окружающую атмосферу, что также способствует развитию положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Темперамент, как врожденное свойство личности, оказывает значительное влияние на формирование и развитие отношений между детьми. Изучение данного вопроса позволяет лучше понять и прогнозировать возможные конфликты и проблемы в общении детей, а также разработать эффективные методики и программы воспитания, направленные на формирование позитивных и гармоничных отношений. Возраст школьников является особенно важным периодом для изучения влияния темперамента на социальные взаимодействия, так как именно в этом возрасте формируются основы коммуникативных навыков и способов общения. Понимание особенностей темперамента младших школьников поможет педагогам и психологам в создании благоприятной и поддерживающей атмосферы для развития дружеских отношений в классе, повышении самооценки и социальной компетентности учащихся.

Необходимость данного исследования определяется противоречием между требованиями ФГОС НОО по вопросам формирования взаимоотношений младших школьников и недостаточной ее разработанностью, в первую очередь с точки зрения практического

материала по вопросам влияния темперамента младших школьников на взаимоотношения со сверстниками.

Из противоречия вытекает **проблема исследования**: каково влияние темперамента младших школьников на взаимоотношения со сверстниками?

Все вышеизложенное определило выбор темы исследования: «Влияние темперамента младших школьников на взаимоотношения со сверстниками».

Объект исследования – особенности межличностных отношений младших школьников.

Предмет исследования – организация методики оптимизации взаимоотношений младших школьников со сверстниками с учетом типа темперамента

Цель исследования: теоретическое обоснование влияния темперамента младших школьников на взаимоотношения со сверстниками, с последующей разработкой методики по оптимизации взаимоотношений младших школьников со сверстниками с учетом типа темперамента.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь темперамента с особенностями взаимоотношений со сверстниками.

Цель, объект и предмет исследования определили необходимость решения ряда **задач**:

1. Описать психолого-педагогические подходы к типологии темперамента и особенностям взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.

2. Организовать педагогический эксперимент по выявлению влияния темперамента младших школьников на взаимоотношения со сверстниками.

3. Разработать и апробировать методику оптимизации взаимоотношений младших школьников со сверстниками с учетом типа темперамента.

Теоретико-методологические основы исследования: концепции свойств темперамента, его взаимосвязи с другими образованиями психики индивида, личности (Г. Айзенк, Д. Керси, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, В. М. Русалов, И. Н. Чжен и др.); идея о социальной ситуации развития как факторе развития личности ребенка (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, Е. О. Смирнова, Д. И. Фельдштейн и др.).

Для решения поставленных задач использовался комплекс следующих **методов:** теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности); эмпирические: тестирование, методы обработки и интерпретации данных (качественные и количественные).

Исследование проводилось на базе

Этапы исследования:

1 этап. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; постановка проблемы, определение целей, задач и методов эмпирического исследования, анализ основных понятий, подбор методик экспериментальной работы;

2 этап. Констатирующий эксперимент, установление влияния темперамента младших школьников на взаимоотношения со сверстниками

3 этап. Формирующий:

Практическая значимость: полученные результаты исследования могут быть использованы педагогами и психологами в практической работе с младшими школьниками.

Структура работы: структурно исследование состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и приложений. В работе 2 таблицы и 4 рисунка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

1.1 Понятие темперамента и его структуры в психолого-педагогической литературе

Понятие «темперамент» в своем становлении прошло длительный, трудный и временами противоречивый путь. Российский психолог В. М. Русалов в одной из своих работ даже задавался вопросом, не устарело ли это понятие и может было бы лучше вовсе, по примеру западных ученых, отказаться от него, отождествив его с понятиями «личности» и «характера». Однако автор считает это совершенно неправильным и, по итогам развиваемого им подхода, определяет темперамент как самостоятельное образование, которое не может быть идентичным характеру и личности, так как они в себе содержат разные формально-динамические характеристики [35].

Л. С. Выготский под темпераментом понимал сферу личности, которая обнаруживается в инстинктивных, эмоциональных и рефлексивных реакциях человека [8].

Представления С. Л. Рубинштейна о темпераменте сводились к подчеркиванию его динамических характеристик, которые выражаются, по его мнению, в импульсивности, темпе, силе, устойчивости, напряженности, амплитуде колебаний и психических процессов [34].

Проблемой изучения физиологических механизмов темперамента, структуры, основных параметров и компонентов занимались отечественные ученые В. Д. Небылицин [27], И. П. Павлов [1], В. М. Русалов [35], Б. М. Теплов [41], и многих другие

Непосредственно учение о темпераменте восходит корнями к работам древнегреческого врача Гиппократ, которые относятся к IV веку до нашей эры. Именно он впервые описал «классические» четыре типа темперамента

(холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик), определил их, дал характеристику. На данном этапе Гиппократ связывал проявления темпераменте не только с особенностями нервной системы, но с соотношением различных жидкостей в организме (крови, лимфы, желчи).

Далее, К. Гален разрабатывал концепцию темперамента, предложил классификацию темпераментов по принципу деления их на темпераменты чувств и темпераменты деятельности. Классификация К. Галена была обработана И. Кантом. Авторы разделяли темпераменты человека на два типа: группа, темпераментов, относящихся к аффективным (темперамент, основанный на жидкости «сангва» – кровь и темперамент, основанный на черной желчи («мелан холе»)); группа «деятельностных» темпераментов (два оставшихся) [12].

И. Кант и К. Гален говорили о том, что человек не единственный обладатель темперамента. В группу существ, обладающих им, были отнесены и высшие животные.

Охарактеризуем типы темперамента, согласно авторам: Основанный на преобладании крови – «сангва» общительные, обладают положительным тоном настроения, добры и отходчивы, легко увлекаются новым, любят общение, не тяготеют им, порой могут проявлять некую «легкомысленность» в отношении выполнения данных общений, доведения до конца заданий, работы. Чувства их относительно менее глубоки, чем, например, у холерика или меланхолика. Утомляются от тяжелой умственной или физической работы, им требуется периодический отдых и восстановление, после которого, представители данного типа снова бодр и активны [15].

Человек с холерическим типом темперамента вспыльчив, активен, горяч, ему трудно сдерживать себя, но также быстро он успокаивается, если ему идут навстречу, либо если он не прав, но вспылил. Его активный, интенсивный нрав проявляется в мимике и пантомимике, он порывист в движениях, активен, интенсивен [4].

Относительно меланхоликов, по Канту, можно сказать, что это люди, противоположные по своим проявлениям сангвиникам. Эмоциональные проявления, настроение меланхолика, нередко, наоборот, снижено. Они эмоционально сдержаны, для них актуальны внутренние переживания, идет активная внутренняя жизнь, рефлексия, переосмысления. Меланхолик очень внимателен к тому, что касается его жизни и переживаний, гиперсензитивен, очень раним и тревожен, обладает высоким контролем, нередко старается быть удобным для окружающих людей. Меланхолик внимателен к своим высказываниям, когда дает обещания [23].

Флегматик характеризуется как человек хладнокровный. Ему сложно «включиться» в процесс, прийти в состояние возбуждения нервной системы, которое при этом держится долго, что компенсирует медлительность вхождения в процесс работы. В этой классификации Канта, как видно, речь идет не только о свойствах, которые обусловлены динамическими особенностями психики и поведения, но также и об особенностях характера и совершаемых поступков для представителя того или иного темперамента [24].

Эрнст Кречмер пришел к выводу, что тип телосложения определяет психические особенности людей и их предрасположенность к психическим заболеваниям. Тогда он выделил четыре конституциональных типа – лептосоматик, пикник, атлетик и диспластик [20].

Г. Айзенк соединил типологии Э. Кречмера и К. Юнга и предложил рассматривать темперамент с точки зрения системы координат по осям нейротизма и экстраверсии-интроверсии. Так, флегматический тип темперамента представляет собой единство показателей низкого нейротизма и интроверсии, меланхолический – высокого нейротизма и интроверсии, холерический – высокого нейротизма и экстраверсии, сангвинический – низкого нейротизма и экстраверсии [50].

Предпринимались попытки описать типологии темперамента, исходя из психологического описания его свойств. Например, голландские

психологи Г. Хейманс и Е. Вирсме выделяли три основные характеристики темперамента: эмоциональность – отсутствие эмоциональности, активность – пассивность и первичная функция – вторичная функция. Кроме того, некоторые ученые занимались изучением темперамента с помощью факторного анализа. Например, Дж. Гилфорд предложил 13-факторную теорию темперамента [49].

Вильгельм Вундт предложил интересный подход к пониманию темперамента. Он считал, что темперамент есть предрасположенность к аффекту, и выделил два свойства темперамента – силу и быстроту изменения эмоции. В будущем одной из главных характеристик темперамента будет считаться эмоциональность [18].

В 50-е годы XX века были проведены новые исследования темперамента взрослых людей. В работах Б. М. Теплова [41] и В. Д. Небылицына [27] было обосновано открытие двух новых свойств темперамента – лабильность и динамичность. Первое авторы рассматривают как свойство, которое отвечает за скорость возникновения и прекращения нервных процессов. Второе (динамичность) рассматривается как свойство, определяющее динамичность возбуждения и торможения – легкость и быстроту образования положительных и тормозных условных рефлексов.

В. М. Русалов, будучи психофизиологом, предложил свою трактовку свойств темперамента на основе теории функциональных систем П. К. Анохина. Авторы добавили к известным на тот момент психофизиологическим свойствам темперамента (активность и чувствительность), еще четыре: эргичность (выносливость), пластичность, скорость и эмоциональность (чувствительность) [35].

Проблема разработки теорий темперамента неоднократно возникала в науке и как результат, можно говорить о существовании следующих концепций темперамента.

Первая группа теорий темперамента, о которой уже упоминалось выше, относится к гуморальным (отражающим взаимодействие жидкостей в организме). Она связана с именами Гиппократ и Галена. Авторы настаивали на том, что именно жидкие среды организма и их соотношение становится решающим фактором в принадлежности индивида к одному из типов, в рамках рассматриваемой проблемы исследования. Именно соотношение жидкостей, которое обозначалось, как «красис» (смесь), дало имя термину, который рассматривается здесь. Авторы вводят четыре классических типа темперамента: сангвинический, холерический, меланхолический и флегматический [28]. Позднее Аристотелем была предложена своя теория темперамента, в которой автор обуславливал принадлежность к тому или иному темпераменту свойствами крови.

Следующей группой концепций, получивших немалую известность и упоминаемых в науке, стали конституциональные теории. Здесь речь шла о существовании определенных физических признаков темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон). Первый из названных авторов в качестве главного критерия для определения темперамента выделил тип телосложения. Э. Кречмер называет четыре типа телосложения и четыре типа темперамента [49].

«Астенический» соматотип обладает длинной и узкой грудной клеткой, длинными конечностями, мало развитой мускулатурой, соотносится с шизоидным типом темперамента. Лицо астеников также удлиненное, в целом это худощавые люди. Человек с астеническим типом телосложения обладает шизоидным темпераментом со следующими особенностями, несколько «разбросанными» в своей противоположности. С одной стороны, это могут быть люди гиперсензитивные, чувствительные и ранимые, проявления их тесно связаны с аффективной сферой, что также позволяет отнести сюда и такие проявления, выраженные в крайностях, как высокая раздражительность или бесчувственность, или крайняя холодность, равнодушие. Шизоиды отличаются склонностью к эскапизму и рефлексии,

уходу во внутренний мир при сосредоточенности на внутренних переживаниях, расхождение реакции на внешние стимулы, с силой воздействия. Они одновременно и порывисты, и скованны в движениях [27].

Пикник (пикнический соматотип) отличает наличие широкой груди, и в целом ширины тела; это люди крепкие, коренастые, с развитым обширным животом, который выделяется. Пикнический соматотип соотносится с циклоидным (циклотимическим) типом темперамента с индивидуальными особенностями, расположенными на протяжении «диатетической» шкалы (наличие либо постоянного приподнятого настроения у маниакальных личностей, либо, наоборот, сниженного упаднического у людей депрессивных) [23].

Атлетический соматотип обладает развитой мускулатурой и костной тканью, а также существует еще диспластик – сформированный негармонично.

Морфологические признаки рассматриваются также в концепции У. Шелдона, который выделил три типа соматической конституции, соотносимые с тремя типами темперамента: эндоморфным, мезоморфным и эктоморфным. У. Шелдон, аналогично Э. Кречмеру, говорил о фатальной соматической обусловленности темперамента, не допуская того, что темперамент может быть изменен, либо проявления его контролируемы. Даже качества, определяемые условиями воспитания и социальной среды (например, волевые качества, нравственные качества, сложные качества: патриотизм, свобода личности и т.д.), рассматривались как обусловленные телосложением. Это, очевидно, несколько «инфантильно» в научном отношении [28].

В рамках теории высшей нервной деятельности в качестве базовой основы темперамента рассматривается концепция функционирования свойств нервных процессов – возбуждения и торможения (И. П. Павлов). Автор рассматривал три значимых характеристики процессов – силу, уравновешенность и подвижность.

Сила возбуждения, например, отражает то, какую «тяжесть» может вынести клетка нервной системы, сохранив свою функциональность и не уйдя в торможение. Данной «тяжестью» может стать длительный или интенсивный стресс. Задача организма в целом – сохранить функциональность [38].

Наличествующий тип ВНД представляет собой сочетание генетически обусловленных и интериоризированных, благодаря личному опыту, свойств, который отражает специфику «диалога» организма индивида и окружающей его среды.

Яркий и интенсивный (стремится к лидерству) – холерик. Тип нервной системы – сильная, вариант функционирования процессов – неуравновешенность [4].

Слабый, сензитивный (меланхолик) – выраженность нервных процессов слабая. Плохо адаптируются в стрессах окружающего мира [50].

Медлительный (флегматик) – тип сильный, уравновешенный, инертный. Нервная система сильна, при этом подвижность процессов замедлена [36].

Активный (сангвиник): отражена сила нервной системы, ее подвижность и уравновешенность процессов. Благодаря этому, представители обозначенного типа относительно легко адаптируются в ситуации стрессов и изменений окружающего мира [1].

Эти категории наполняют сочетания нервных процессов, формируя неповторимый вариант сложения нервной системы, тип ВНД.

На основании совмещения типов высшей нервной деятельности и особенностей темперамента психологами были выделены основные свойства, присущие в той или иной мере каждому из четырех типов темперамента [41]:

Сензитивность – это свойство, которое зависит от того, сколько необходимо внешних воздействий для того, чтобы вызвать определенную реакцию. То есть, по сути, сензитивность свидетельствует о том, насколько

быстро индивид продемонстрирует необходимую реакцию в той или иной ситуации.

Реактивность – свойство, демонстрирующее силу реакций. По сути своей, является дополнением сензитивности и показывает, насколько ярко тот или иной человек будет реагировать на схожие обстоятельства. По-другому, реактивность называется эмоциональностью, и по большей части, высокий уровень характерен для холериков [50].

Активность – свойство, свидетельствующее о том, как именно проявляются у человека базовые потребности, требующие удовлетворения. Иными словами, активность свидетельствует о том, сколько усилий затратит индивид на выполнение необходимого ему действия, насколько много при этом он потратит сил.

Соотношение активности и реактивности показывает, насколько эмоционально активным получается человек, демонстрируя окружающим силу своего характера [38].

Темп реакций – свойство, которое отвечает за то, насколько быстро или медленно личность реагирует на те или иные факторы и ситуации [1].

Полярные качества пластичность и ригидность, свидетельствующие о том, насколько легко или тяжело индивид принимает ту или иную ситуацию. По большей части данные свойства проявляются в ситуациях, которые требуют корректировки основополагающей парадигмы жизнедеятельности человека, то есть – смены мнения или точки зрения [33].

Исследователи, изучая выделенные свойства темперамента, разделили их на три сферы деятельности: сфера общей активности, моторная сфера и сфера проявления эмоциональности. Каждая сфера прямо связана с двумя другими – то есть не может быть быстрая реакция в моторной сфере и при этом слабая в сфере общей активности и эмоциональности. Но при этом, темп реакции относится к моторной сфере, показывая быстроту, скорость речи и иные моторные функции организма. В

то время как пластичность и ригидность относятся к сфере эмоциональности [17].

Таким образом, темперамент выступает в качестве биологического фундамента формирования личности в качестве социального существа и используется для отражения функционирования нервной системы, таких как сила, уравновешенность и подвижность, составляет физиологическую основу темперамента. В соответствии с тем, как свойства нервной системы объединяются у людей, можно выделить четыре типа темперамента: сангвиники, флегматики, холерики и меланхолики.

1.2 Специфика типов темперамента в младшем школьном возрасте

В современном обществе важное место отводится личности человека. При учете индивидуальных особенностей учащихся затрагиваются разные свойства личности, в том числе и темперамент. Именно темперамент влияет на степень активности школьника, уровень адаптации к новой обстановке, определяет уровень внимания. Следовательно, имеет важное значение в организации учебно-воспитательного процесса.

Согласно точке зрения Е. Д. Копыловой, свойства темперамента подвержены возрастным изменениям. В каждом возрасте имеются специфические особенности в проявлении активности, эмоциональности, моторики. Это объясняется «анатомическими, физиологическими особенностями развития нервной системы и других систем организма» [19].

М. А. Кривцова, А. В. Авраменко определяют темперамент как «конституционально обусловленные особенности реактивности и саморегуляции. Авторы этого подхода полагают, что темперамент развивается с течением времени: разные эмоции и их компоненты проявляются в разном возрасте» [20].

И. А. Верленгер подчеркивает, что темперамент является категорией, оказывающей значимое влияние на становление индивидуальности и Самости. Темперамент отражает уникальные отличия каждого индивида от

других людей. Он становится «фильтром» и обязательным условием прохождения и представления реакции на все поступающие стимулы и раздражители. При этом темперамент создает поле преломления и адаптацию свойств организма к стимулам окружающего мира, таким образом, трансформируя и интериоризируя внешние воздействия [7].

Особенности темперамента, как полагают П. Г. Гасанова и П. М. Джалилова проявляются не только в особенностях поведения, мимике и пантомимике, но также и на уровне познавательных процессов, в мотивации, соотносятся с волевыми процессами, в общей способности к длительной и работе, концентрации младших школьников. Безусловно, особенности темперамента оказывают влияние на успешность и сам характер реализации учебной деятельности [10].

Результат деятельности, как отмечает Г. Ф. Мухамадиярова, при этом нередко приближен у людей с разными типами темперамента. Отличается процесс деятельности, особенности «включения» в работу, скорость выполнения заданий, выносливость, способность реагировать в ситуации стресса и др. При уникальности пути младшие школьники с разными типами темперамента выходят на близкий друг к другу результат. Существуют эмпирические данные, подтвердившие связь программы выполнения действий, типов выполнения и типа темперамента. Речь идет об индивидуальном стиле деятельности как уникальном пути движения к цели или преодоления затруднений, который обусловлен именно проявлениями свойств и особенностей темперамента [26]. Вот почему нередко в анализе особенностей темперамента упоминается, что нет «хороших» и «плохих» темпераментов.

Первоначально отметим, что младший возраст является периодом значимых изменений в психологическом развитии ребенка. В это время ребенок развивается на физическом уровне – продолжается развитие скелета, нервной системы, мозга, за счет развития аналитико-синтетических функций коры головного мозга, меняется соотношение возбуждения и

торможения в нервной системе. Процессы торможения активно развиваются, что оказывает влияние на развитие основ саморегуляции. В отличие от дошкольного возраста, когда отмечалось преобладание процессов возбуждения, младший школьник более эффективно может сдерживать свои эмоции. Безусловно, нервная система младшего школьника все еще очень возбудима [47].

И. Н. Чжен говорит о том, что в психологии индивида достаточно трудно разделить темперамент и характер в том смысле, что они тесно связаны. Проявления и аспекты, позволяющие описать, проиллюстрировать темперамент, не могут быть отделены от поведения, проявлений характера, от формирования личности и ее трансляции себя в мир. Для младшего школьного возраста важно подчеркнуть в связи со сказанным тот факт, что характер ребенка формируется, появляются особенности личности, определяющие его индивидуальность, и темперамент оказывается непосредственно включенным в это формирование [48].

Младший школьный возраст – это период познавательных эмоций, к которым относятся: интерес, любознательность и др. Младшие школьники, как описывают И. Н. Ткаченко, В. А. Рубцова и Т. В. Колган, очень эмоциональны и чувствительны, проявляют сочувствие к окружающим, персонажам художественных произведений, реагируют на литературные произведения, театральные постановки сопереживают участникам происходящих событий, героям историй испытывают чувство ревности, способны грустить, сопереживать и др. Для данного возраста характерно развитие эмоционально-чувственной сферы. При этом, например, меланхолический или холерический тип темперамента может обуславливать большую сензитивность, впечатлительность, глубину восприятия и склонность к рефлексии. Также у младшего школьника формируется соподчинение мотивов, выделяется ведущий мотив, который определяет поведение и который может подчинить себе другие [42].

Особенности темперамента находятся в тесной взаимозависимости с эмоциональной и мотивационной сферой младшего школьника на уровне проявлений эмоций и чувств в поведении и реакциях. На эмоциональном уровне младший школьник оценивает выполненную работу, свои отношения с окружающими людьми, реагирует на обращения и оценки сверстников и взрослых под действием эмоций, связанных с темпераментом, бурно реагируют на задевающие его элементы, любые положительные или отрицательные моменты вызывают эмоциональный отклик. Их эмоции хорошо видны, дети подвижны, используют жесты. При переходе от одного чувства к другому их мимика меняется [45].

Рассматривая поведение детей с тем или иным темпераментом на уроках Р. М. Сохов отмечает, что сангвиник является также очень активным на уроках, тем не менее, если занятие для него не интересно, то он будет мешать его проведению. Причем, очень тяжело заставить просьбой сангвиника успокоиться, лучше всего заинтересовать. Также нужно отметить, что все сангвиники являются ранимыми, а потому серьезное замечание может не только расстроить его, но и довести до слез. Дети с таким темпераментом очень просто общаются со своими сверстниками и могут найти общий язык практически со всеми. На уроках они могут просто решать различные задачи, отвечать на вопросы, если они подготовлены. Таким образом, в действиях такого типа темперамента отмечается значительная активность [37].

Дети с холерическим типом темперамента также являются очень активными. Они постоянно бегают, быстро двигаются и им трудно усидеть на одном месте. Также для такого типа темперамента свойственно постоянно разговаривать с другими сверстниками, что говорит об значительной активности. Дети-холерики знают, чего хотят, а потому их интересы являются уже устойчивыми. Кроме этого, они всегда принимают участие в уроках и отвечают на вопросы, выходят решать задачи и т.д. Однако, как правило они отвечают настолько быстро, что иногда такой

ответ является неправильным, а также неуместным. Это все говорит о несдержанности таких детей. Данные дети и постоянно преодолевают трудности с значительной энергией [25].

Д. А. Погода отмечает, что холерикам свойственна устойчивость во внимании. Развитие у них протекает достаточно хорошо, что проявляется в их навыках чтения, а также запоминания. Тем не менее, детям-холерикам очень тяжело сидеть за одним занятием длительное время, так как оно их утомляет и по мере того, как он выполняет такое занятие его работоспособность снижается. Именно поэтому для восстановления сил детям с таким темпераментом нужно делать перерывы. Также у холериков очень энергичные жесты и движения, выразительная мимика [31].

Говоря о флегматиках, Р. М. Сохов отмечает, что такие дети очень спокойны. Задав такому ребенку вопрос придется подождать некоторое время, чтобы тот ответил на него. Флегматики всегда отвечают только на те вопросы, на которые они точно знают ответы, а потому они не будут рисковать при наличии неуверенности. Младшим школьникам с данным типом темперамента все интересно, а потому даже если они выполняют значительный объем работы, то это не мешает им заниматься дополнительно. Все флегматики характеризуются медлительностью, а также постоянностью. Зачастую люди с таким темпераментом редко переключатся с одного вида деятельности на другой [37].

Кроме всего сказанного, отметим, что флегматики также всегда ведут себя спокойно на уроках, а потому учителям с ними намного проще в плане дисциплины. Несмотря на то, что флегматик будет иметь развитые навыки чтения, тем не менее чтение его все равно будет медленным, относительно людей с холерическим и сангвиническим темпераментом.

Также является достаточно спокойным и человек с меланхолическим типом темперамента. Как правило, он также ведет себя спокойно на уроках, но может постоянно что-то перебирать руками. Основная особенность меланхоликов – неустойчивость в их настроении. Такие дети могут быть

веселыми, а затем резко становятся грустными. Меланхолический тип темперамента делает ребенка достаточно ранимым, а потому любое замечание от учителя он будет воспринимать достаточно серьезно. Однако, меланхолик почти всегда будет молчать о своих переживаниях и будет держать их в себе. Переживания меланхолика проявляются и в его деятельности, так, когда он не может справиться с поставленной задачей, то резко теряется и бросает данное дело. Во многих случаях это также сопровождается внутренними переживаниями. Меланхоликам также рекомендуется работать с перерывами, так как их нервная система при длительной работе быстро утомляется [18].

Меланхолики и флегматики в меньшей степени выражают свои эмоции, чем холерики и сангвиники. Учитывая то, что еще одной особенностью младших школьников является появление способности к сдержанности выражения эмоций. Недовольство, раздражение и другие негативные чувства, в то время, когда ребенок находится среди сверстников, он в состоянии временно сдержать. Тем не менее, зачастую их легко увидеть, пронаблюдать в поведении, мимике в пантомимике. Также отметим, что в данный возрастной период у младших школьников появляются более сложные эмоции и чувства, оттенки эмоций и чувств. Например, ирония, сомнение, насмешка – появляются нюансы эмоционально-чувственной сферы [14].

Я. В. Бардецкая и В. Ю. Потылицина говорят о том, что возрастные изменения темперамента связаны, прежде всего, с созреванием нервной системы и эндокринного аппарата. Младший школьный возраст – один из значимых периодов становления и развития темперамента. В возрасте 10 лет больших различий в работоспособности нервной системы между детьми и взрослыми уже не отмечается. Половые различия в структуре темперамента носят устойчивый характер и объясняются как результатами обучения, образования, так и действием врожденных биологических факторов, подчеркивают авторы [5].

А. В. Здор отмечает, что у детей младшего школьного возраста обнаружены существенные половые, временные различия между количественными оценками характеристик темперамента. Темперамент мальчиков и девочек имеют значительные отличия. Мальчики активнее, они больше отвлекаются на новые стимулы, имеют «интенсивность» реакций выше, чем у девочек. Девочки, в свою очередь, отличаются от своих сверстников предсказуемостью в поведении, они лучше адаптируются к новым условиям окружающей среды, у них выше уровень настроения, они более внимательны и настойчивы, но демонстрируют более низкий порог чувствительности. Также авторы обращают внимание на аспект временных изменений в развитии индивида. Современные дети активнее своих сверстников прошлых лет, они лучше и быстрее адаптируются к новым условиям, они заинтересованнее, внимательнее, у них отмечается более высокий уровень настроения [14].

Как мы ранее отмечали в предыдущих параграфе, темперамент выражается в динамических особенностях психики, в поведении. Каждый из представленных темпераментов может иметь как положительные, так и какие-то отрицательные стороны. Например, у сангвника преобладают быстрые реакции, он общительный комфортный для окружения, гибки и легко адаптируется в ситуации и меняющихся условиях жизни, что очень актуально для нашего времени – и это положительные стороны. При этом сангвник работоспособен на начальных этапах, но, как было сказано, относительно быстро утомляется и теряет интерес и мотивацию, что можно рассматривать как некую «слабую сторону» темперамента. А вот меланхолик включается в работу медленно, ему трудно «завести» себя, но он более выдержанный и ответственный, более работоспособный к середине или к концу работы, чем в ее начале в отличие от сангвника. В итоге производительность и качество на выходе получается примерно одинаковым и у тех, и у других, а различия заметны только в пути достижения одной и той же цели [22].

Холерики могут активизировать свои силы за короткий промежуток времени сделать большую работу, но их энергия при интенсивном вкладе и продолжительности труда, может истощиться и импульсивным холерикам не всегда хватает выдержки выполнить какую-то работу до конца. Флегматики же, наоборот, долго собираются и концентрируют усилия, долго включаются в работу, но способны упорно и долго работать, добиваясь поставленной цели.

Таким образом, особенности темперамента имеют значение в учебной деятельности младших школьников, но оказывают влияние на особенности реализации деятельности, но не на ее результат.

1.3 Особенности взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте

Человек является существом социальным и самого рождения включается в общение и социальное взаимодействие с окружающими людьми. Межличностные отношения, в том или ином виде, являются основной тканью человеческого взаимодействия. На всех этапах возрастного развития качество межличностных отношений может влиять на психическое здоровье личности. Одним из значимых этапов трансформации и установления значимых межличностных отношений для формирующейся личности становится младший школьный возраст [51].

В педагогике понятие взаимоотношений означает множественные формы взаимодействия между участниками образовательного процесса, такими как учителя, ученики, родители, администрация образовательного учреждения и другие заинтересованные стороны. Эти взаимоотношения могут принимать различные формы: от педагогических (учитель-ученик), коммуникативных (процессы общения и взаимодействия), до социально-психологических (влияние на личностное развитие, формирование личности). По мере накопления опыта жизни в коллективе, взаимоотношения приобретают все более осознанный характер и связи

между детьми становятся более прочными. Изменение обстоятельств и воспитания также может влиять на отношения между детьми [46].

Межличностные отношения создаются, развиваются и реализуются в процессе общения с людьми и выступают их продуктом. Общение со сверстниками представляет такие контакты, которые требуют учитывать точку зрения друг друга, договариваться, находить компромисс и сотрудничать, здесь развиваются такие качества как критичность, терпимость, умение вставать на место другого человека. Ребёнок учится в общении со сверстниками: выражать себя, управлять другими и вступать в разнообразные отношения [39].

В межличностных отношениях есть внутренняя психологическая основа взаимодействия людей, это система межличностных ценностей и ожиданий. На вопрос рассмотрения структуры этого феномена можно сказать, что самым важным звеном межличностных взаимоотношений – это деятельность самой личности человека и ее собственные действия. Ребёнок, входя в эти различные взаимоотношения проявляет себя как личность [51].

На этапе перехода к школьному обучению для ребенка многое меняется – расширяется круг общения со сверстниками, меняется качество взаимодействия с ними. Расширяется круг видов деятельности и ведущим становится обучение. В жизнь ребенка приходит новый значимый взрослый – педагог, учитель, от особенностей личности и профессиональной компетентности которого во многом зависит наполненность межличностных отношений взрослый-ребенок в образовательно-воспитательной деятельности. Младший школьный возраст становится значимым этапом формирования социально-личностных образований, обуславливающих особенности межличностного взаимодействия, когда с одной стороны, в межличностных отношениях происходит выстраивание своей идентичности (самооценки, субъектности), с другой стороны, межличностные отношения дают необходимую поддержку. Они сопровождают основные виды деятельности младшего школьника, в

которых происходит развитие познавательных процессов и основных личностных образований (эмоционально-чувственной сферы, самооценки, мотивации), закладываются основы морально-нравственных чувств и отношение к миру. Одним из значимых факторов в контексте изучения межличностных отношений, а также адаптации, качества обучения, восприятия окружающего мира, формирования эмоциональной сферы, мотивации младшего школьника становится специфика его нервной системы, обуславливающая особенности темперамента младшего школьника [23].

Переход к систематическому школьному обучению для ребенка знаменуется переходом от игры к учебе, которая становится на уровень ведущего вида деятельности несмотря на то, что общение, игра, продуктивные виды деятельности и т.д. также сохраняют свою актуальность. Постепенно происходит формирование интереса к учебе, приобретаются новые знания, привычки. Приобщение к новым знаниям связано с появлением чувства удовлетворения от достижений, появлением новых стремлений, мотивов, возможно, соревновательности. Все это реализуется в контексте межличностного взаимодействия ребенка в группе сверстников [32].

Поступление в первый класс соотносится с кризисом личностного развития, связанным с рождением социального образа «Я» ребенка. Выражен кризис в происходящих внутренних изменениях ребенка: появление субъектности, изменения уровня самосознания ребенка, который осознает себя, свое место, роль в обществе, постепенно формирует свою идентичность, субъектность [51]. Ребенок теперь обращает внимание на то, как он общается с окружающими людьми, как окружающие общаются с ним и т.д.

Л. Ф. Обухова выделяет следующие базовые новообразования младшего школьного возраста: принятия своих внутренних изменений, появления рефлексии в результате развития учебной деятельности и формирования личностных отношений в социальном взаимодействии.

Деятельность ребенка в обозначенный период, как уже отмечалось выше, не ограничивается лишь учебной деятельностью. Он также играет, общается со сверстниками, с взрослыми людьми и это также важный этап и объем его активности. Поступление в школу повышает значимость окружающих взрослых в глазах ребенка, большим авторитетом для него становится учитель [30].

Дети уже с большей успешностью контролируют свои поступки и поведение. На данном этапе возникает система разветвленных мотивов деятельности, например, формирование мотивов достижения успеха. Ребенок более четко осознает свои возможности и способности, при этом у него может возникать и внутренний конфликт при сравнении себя с другими детьми, может появиться застенчивость при оценивании детей [4].

Л. С. Выготский говорил о том, что данный возраст является периодом потери непосредственности. Ребенок ведет себя несколько манерно, эпатажно, он демонстративен в проявлениях. На данном этапе ребенок может тяжело переживать неудачу, что создает риск формирования устойчивого аффективного комплекса неполноценности, ощущения унижения, умаленного самолюбия, незначительности или, наоборот, с перегибом другую сторону – сформировать чувство превосходства, исключительности [8]. Со временем, с возрастом эти аффективные состояния могут меняться и исчезнуть с постепенным приобретением другого опыта, выровняться. Но при подкреплении соответствующими событиями и оценками могут достаточно устойчиво зафиксироваться в структуре личности, влиять затем на формирование самооценки ребенка, на формирование его уровня притязаний. Так или иначе, каждый ребенок младшего школьного возраста хочет быть уважаем, хочет получить отношение к нему как к взрослому, признание своего суверенитета, своей субъектности [6].

Эмоциональное развитие младшего школьника первого и четвертого класса будет несколько отличаться. Это отражено и в научной литературе,

и на уровне прикладного анализа. Тем не менее, говоря о младшем школьном возрасте, можно представить обобщенную картину. Младший школьник активно эмоционально отвечает на события окружающего мира, которые представлены на примерах или в деятельности, в которую он включен. Это вызывает бурный эмоциональный отклик. Тогда как абстрактные поучения, не связанные с примерами и жизненным опытом ребенка, не вызывают такой эмоциональной реакции [19].

К младшему школьному возрасту дети уже способны правильно интерпретировать эмоциональное состояние другого человека, отличают одни чувства от других, причем легче детям «узнать» радость, восхищение, веселье, чем, например, грусть или страх. При этом дети, в первую очередь, обращают внимание на мимику и меньше внимания уделяют пантомимике и жестам [9].

Эмоциональное развитие младшего школьника происходит в ответах на общение с окружающими людьми, в процессе социализации в различных видах деятельности ребенка. Приобретение опыта эмоционального переживания, новых чувств, глубины чувств в младшем школьном возрасте способствует развитию личности в целом. Эмоциональная жизнь младшего школьника во многом формируется в его взаимодействии с учителем, в процессе учебной деятельности, в семье с родителями и с одноклассниками [13].

Основными показателями успешного взаимоотношения младших школьников являются: проявление положительного, дружеского отношения к другу, с наличием гуманной позиции к нему с оказанием помощи другим, проявлением дружелюбности, отзывчивости, доброты и искренности; использование в трудных коммуникативных ситуациях конструктивные способы поведения, такие как, умение договариваться, находить компромисс и сотрудничать с окружающими; умение вступать в разнообразные отношения со сверстниками и с разными коллективами.

Таким образом, в младшем школьном возрасте, когда дети от 7 до 11 лет активно адаптируются к школьной жизни, особенности темперамента могут оказывать существенное влияние на их учебную деятельность, социализацию и общение со сверстниками и взрослыми.

1.4 Особенности взаимоотношений со сверстниками детей младшего школьного возраста с разным типом темперамента

Темперамент является важным аспектом психологии личности, определяющим особенности эмоционального и поведенческого ответов человека. В младшем школьном возрасте, когда дети от 7 до 11 лет активно адаптируются к школьной жизни, особенности темперамента могут оказывать существенное влияние на их учебную деятельность, социализацию и общение со сверстниками и взрослыми [3].

Так как темперамент отражает базовые аспекты индивидуальности, включая склонности к активности, реакции на новую среду и эмоциональную реактивность, это напрямую влияет на поведение в социальных ситуациях и, соответственно, на взаимоотношения со сверстниками.

Перейдем к описанию особенностей взаимоотношений со сверстниками детей младшего школьного возраста с разным типом темперамента.

В начальной школе дети с холерическими чертами характера часто выделяются своим энтузиазмом и активностью. Эти ребята могут проявлять склонность к принятию рискованных решений, желание быть во главе и иногда демонстрируют агрессию по отношению к окружающим. Их эмоциональная реактивность и предрасположенность к конфликтам также заметны. Кроме того, их стремление к власти и желание контролировать окружающих могут привести к неприязни со стороны сверстников. У таких детей может возникнуть трудность в управлении своими чувствами и

поведением, особенно в стрессовых ситуациях. Они постоянно ищут общения и стремятся занять лидирующие позиции в группе [40].

Сангвиники обладают высокой степенью социальной активности и адаптации, легко идут на контакт и успешно поддерживают дружеские отношения. Они веселые и жизнерадостные, и могут помочь поднять настроение окружающим людям и дать им возможность почувствовать себя лучше [22].

Ученики, обладающие сангвиническим складом характера, отличаются высокой степенью общительности и активности. Их жизненный подход характеризуется непринужденностью и стремлением к новым знакомствам, что делает их открытыми к любым приключениям. Любопытство и стремление к взаимодействию помогают им быстро адаптироваться в любой социальной группе. Внешне это проявляется в бурной мимике, жестах и скорости речи. Сангвиники редко погружаются в глубокие раздумья или испытывают тяжелые эмоции, благодаря чему их взгляд на мир часто остается беззаботным и наполненным оптимизмом [43].

Энергетика, радостный характер и жизнелюбие часто делают таких людей любимцами в кругу их ровесников. Их природная склонность к искренности, открытости, общительности, эмоциональности и оптимизму обеспечивает им роль центральных фигур и предпочтений в социальных группах. Личности, обладающие такими качествами, обычно воспринимаются как душа компании и обладают статусом «звезд», внося свет и тепло в общение [21].

Однако иногда им может не хватать умеренности в поиске внимания и азарта, и они могут проявлять поверхностность в своих взаимоотношениях. Есть вероятность, что они могут быть слишком настойчивы или импульсивны в своих проявлениях любви и дружбы, что может оттолкнуть некоторых людей [39].

Младшие школьники с флегматичным типом темперамента обычно не проявляют эмоциональной интенсивности и впечатлительности, на которую могут рассчитывать их сверстники. Флегматик в классе обладает статусом

«пренебрегаемый». Обычно, это человек замкнутый и молчаливый, надежный и постоянный, медленный и терпеливый, настойчивый и целеустремленный. Они часто медленно адаптируются к новой обстановке и могут быть привязаны к рутине и привычным образцам поведения [36].

Обучающиеся, отличающиеся флегматическим темпераментом, склонны к проявлению выдержки и спокойствия в межличностных отношениях. Вместо того чтобы сразу же вступать в активное взаимодействие или эмоционально отвечать на негатив, такие люди предпочитают сначала внимательно наблюдать за ситуацией и анализировать ее. Эта особенность может создавать впечатление их пассивности в группах или социальных контекстах. Однако, за этим кроется их стремление к глубокому пониманию ситуации и людей вокруг. Флегматики ценят глубокие и долгосрочные отношения выше, чем обширные социальные связи. Их некоторая обособленность не мешает им быть внимательными собеседниками и надежными помощниками в решении чужих проблем.

Люди с открытой натурой порой воспринимают застенчивость и внешнюю невовлеченность других как признаки неуверенности или равнодушия. Однако, в действительности, те, кто проявляет способность видеть за пределами первых впечатлений, обнаруживают в таких личностях надежных и эмоционально отзывчивых спутников. [49].

Младшие школьники с меланхоличным типом темперамента могут испытывать трудности в межличностном общении из-за своей угрюмости, склонности к переживаниям и предубеждениям. Они часто бывают замкнутыми и могут испытывать трудности в установлении контакта с новыми людьми. Однако если среди них есть друзья или близкие, которые их понимают и поддерживают, они могут проявлять высокую степень лояльности и преданности. Они высоко ценят близкие и понимающие отношения, однако их чувствительность и склонность к пессимизму могут мешать защитить себя в конфликтных ситуациях и приводить к избеганию больших и шумных компаний [11].

С. Н. Чаткина, проведя эмпирическое исследование выявила, что холерики и сангвиники в большей степени общительнее, чем флегматики и меланхолики. Хотя автором также выявлено, что и сангвиники не всегда могут строить общение с окружающими на высоком уровне [46].

Таким образом, взаимоотношения со сверстниками в младшем школьном возрасте играют ключевую роль в социальном и эмоциональном развитии ребёнка, и тип темперамента значительно влияет на эти процессы. Дети с сангвиническим темпераментом обычно обладают высокой социальной активностью, легко находят общий язык с окружающими и часто становятся душой компании. Это помогает им легко адаптироваться в новой социальной среде и быстро находить друзей. В то же время меланхолики, склонные к глубоким переживаниям и застенчивости, могут испытывать трудности в установлении контактов с сверстниками, что требует более внимательного подхода со стороны учителей и родителей для их социализации и вовлечения в коллективные мероприятия. Флегматики, отличающиеся спокойствием и уравновешенностью, могут не проявлять активности в установлении новых социальных связей, но зачастую они находят верных друзей, ценящих их надёжность и верность. Холерики, же обладают лидерскими качествами и стремлением к доминированию, что может привести как к успешному лидерству в детских группах, так и к конфликтам из-за желания контролировать ситуацию. Таким образом, различный тип темперамента определяет уникальный подход к взаимодействию с окружающими, подчеркивая важность индивидуального подхода в поддержке социального развития каждого ребенка [2].

Понимание особенностей темперамента и индивидуальный подход к каждому ребёнку, а также систематическое социальное и эмоциональное обучение могут сыграть решающую роль в формировании успешных и гармоничных взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.

Выводы по первой главе

В теоретической части исследования представлен анализ структуры и характеристик темперамента, описаны особенности развития темперамента, а также особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Исследования XX века доказали, что темперамент должен рассматриваться как психобиологическая категория в том контексте, что свойства его не являются полностью врожденными, и независимыми от среды. В своей основе темперамент имеет анатомо-физиологические свойства, которые биологически и генетически обусловлены, но проявляются, существуют, «вплетаются» в личностные структуры и «выходят» данные свойства в сочетании с социальным их «преломлением».

Темперамент является одним из психических свойств, которые описывают психическую сферу индивида на уровне конституциональных проявлений и особенностей нервной системы. Это сочетание свойств, которые отражают динамические особенности протекания психических процессов и проявляются в поведении человека. Научные теории, обуславливающие изучение темперамента, позволяют говорить о существовании длительной научной истории изучения данного феномена.

Было выявлено, что необходимо учитывать тип темперамента младших школьников для организации учебной деятельности и психолого-педагогической координации межличностных отношений в группе.

Тип темперамента младшего школьника важно учитывать, но не оценивать, как плохой или хороший, выгодный или невыгодный. Особенности темперамента имеют значение в учебной деятельности младших школьников, но оказывают влияние на особенности реализации деятельности, но не на ее результат.

Межличностные отношения в группе младших школьников во многом определяются основными потребностями младшего школьного

возраста, особенностями эмоциональной сферы личности, социальным принятием и особенностями социального окружения. Для младшего школьника одним из определяющих аспектов формирования личности является специфика межличностных отношений в микросоциальном окружении.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

2.1 Организация педагогического эксперимента по выявлению влияния темперамента младших школьников на взаимоотношения со сверстниками

Цель педагогического эксперимента: изучить влияния темперамента младших школьников на взаимоотношения со сверстниками, с последующей разработкой методики по оптимизации взаимоотношений младших школьников со сверстниками с учетом типа темперамента.

Задачи исследования:

1. Составить диагностическую программу исследования по выявлению влияния темперамента младших школьников на взаимоотношения со сверстниками;
2. Реализовать диагностическую программу исследования и провести качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования.

Исходя из целей и задач исследования была составлена диагностическая программа исследования, представленная в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание диагностической программы исследования

№ п/п	Название, автор	Цель	Исследуемые параметры
1	Методика «Формула темперамента» (А. Белов)	Методика предназначена для определения ведущего типа темперамента	Типы темперамента
2	Методика диагностика межличностных отношений Т. Лири в адаптации Д. Я. Райгородского «Практическая психодиагностика»	Методика предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах	Типы межличностных отношений

В исследовании принимало участи 30 обучающихся 4-х классов.

Первоначально рассмотрим результаты исследования по методике «Формула темперамента» (автор: А. Белов).

Таблица 2 – Соотношение процентов по каждому из типов темперамента, %

№ п/п	Обучающийся	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик	Преобладающий тип
1	2	3	4	5	6	7
1.	Анна	21	33	18	27	Сангвиник
2.	Даниэлла	31	21	19	29	Холерик
3.	Диана	33	19	23	25	Холерик
4.	Елизавета	32	21	23	23	Холерик
5.	Валерия	28	24	26	22	Холерик
6.	Варвара	27	25	30	18	Флегматик
7.	Полина	30	23	26	18	Холерик
8.	Максим	26	21	33	21	Флегматик
9.	Залина	24	21	28	23	Флегматик
10.	Михаил	23	26	24	22	Сангвиник
11.	Даниил	30	24	18	29	Холерик
12.	Павел	25	27	22	29	Меланхолик
13.	Илья	24	24	22	27	Меланхолик
14.	Сергей	22	29	22	29	Меланхолик
15.	Иннокентий	24	24	22	29	Меланхолик
16.	Александр	24	24	24	24	Холерик
17.	Василий	27	18	30	25	Флегматик
18.	Мария	24	20	32	24	Флегматик
19.	Даниил	32	20	27	20	Холерик
20.	Павел	29	24	32	15	Флегматик
21.	Илья	28	28	33	13	Флегматик
22.	Сергей	26	28	31	15	Флегматик
23.	Иван	19	36	29	17	Сангвиник

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
24.	Александр	23	30	30	18	Сангвиник
25.	Елизавета	21	33	23	23	Сангвиник
26.	Валерия	23	31	20	26	Сангвиник
27.	Мария	27	24	16	32	Меланхолик
28.	Варвара	24	26	22	26	Сангвиник
29.	Полина	24	34	12	29	Сангвиник
30.	Максим	26	29	15	30	Меланхолик

Представим сводные результаты наглядно (рисунок 1).

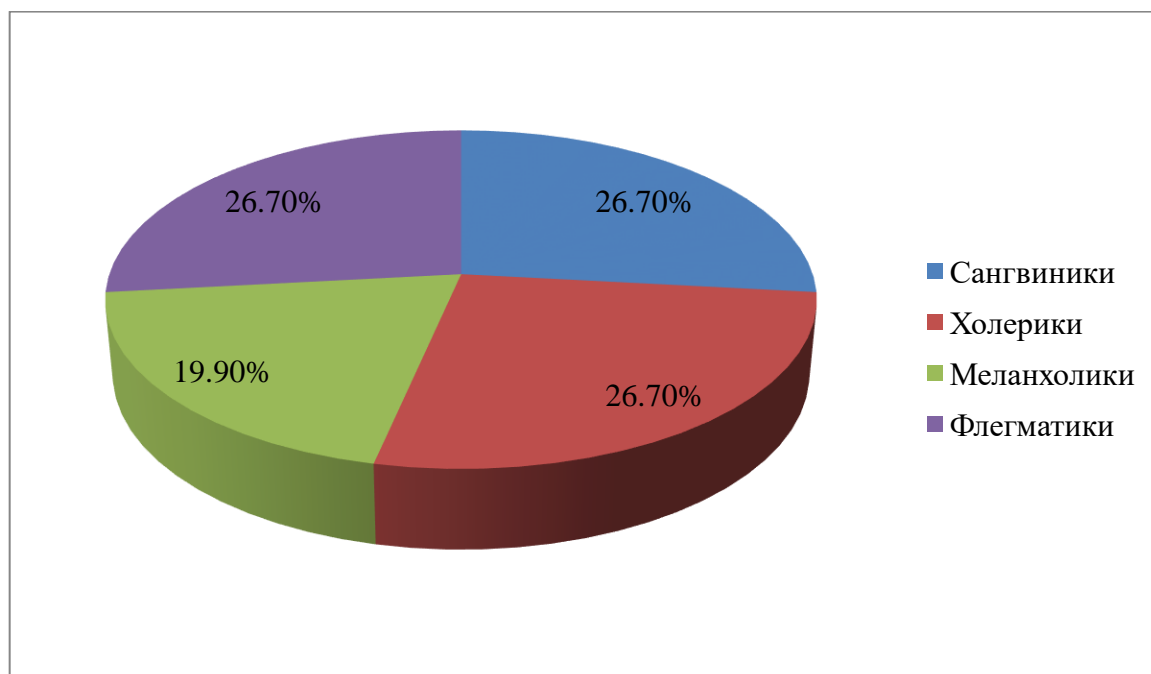


Рисунок 1 – Процентное соотношение типов темперамента в группе

Согласно результатам, представленным в таблице 2 и на рисунке 1, в группе наиболее большим количеством представлены флегматики, сангвиники и холерики (по 26,7 %).

Тип меланхоликов медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Он, как правило, доводит начатое до конца. Все психические процессы у флегматика протекают как бы замедленно. Чувства флегматика внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны.

У 26,7 % испытуемых (8 человек) преобладает сангвинический тип. Для данного типа характерно то, что обучающиеся сходятся с людьми, жизнерадостны, легко переключаются с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы. Он легко контролирует свои эмоции, быстро осваивается в новой обстановке, активно вступает в контакты с людьми.

У 26,7 % испытуемых (8 человек) преобладает холерический тип темперамента, который характеризуется быстротой чрезмерной подвижностью, неуравновешенностью, возбудимостью, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Чувства человека холерического темперамента сильные, обычно ярко проявляются, быстро возникают; настроение иногда резко меняется.

Наименее представлены в данной группе меланхолики (19,9 % – 6 испытуемых). У меланхоликов медленно протекают психические процессы, они с трудом реагируют на сильные раздражители; длительное и сильное напряжение вызывает у людей этого темперамента замедленную деятельность, а затем и прекращение ее. В общении меланхолики обычно пассивны, часто мало заинтересованы.

Далее рассмотрим результаты диагностики по методике Т. Лири «Диагностика межличностных отношений» (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты исследования по методике Т. Лири «Диагностика межличностных отношений» средние значение по группе

Типы отношений к окружающим							
Авторитарный	Эгоистический	Агрессивный	Подозрительный	Подчиненный	Зависимый	Доброжелательный	Альтруистический
6,79	6,19	5,75	5,19	5,77	4,96	6,95	6,41

По результатам диагностики наблюдается повышенная склонность к доброжелательным отношениям ($M=6,95$), которые характеризуются положительной направленностью, глубиной, взаимностью и устойчивостью отношений.

В младшем школьном возрасте общение со сверстниками приобретает исключительную значимость, ведь дружба в коллективе активизирует их общение. Возникают нравственные требования к дружеским отношениям, отзывчивости, умению хранить тайны.

Далее можно отметить значение параметра «авторитарный» ($M=6,79$), что говорит о склонности проявления авторитета уверенности в себе, а также свойства организатора и руководителя. Это говорит о том, что у обучающихся могут проявляться такие черты, как чрезмерное упорство, несдержанность и вспыльчивость. В целом по группе при умеренных баллах – характеризуются как прямолинейность и настойчивость личности в достижении поставленных целей. Показатели шкал «Эгоистический» ($M=6,19$) и «Альтруистический» ($M=6,14$) достаточно малы, это говорит о том, что обучающиеся достаточно уверены в себе, но не зациклены, и способны на добровольную помощь к сверстнику. Реже всего встречаются «Подозрительный» ($M=5,19$) и «Зависимый» тип ($M=4,96$). Это свидетельствует о том, что в группе редко проявляется робость, покорность и зависимость от мнения окружающих.

С помощью системы баллов, указанных в таблице Б, которые с помощью формул переводятся в два индекса «Доминирование» и «Дружелюбие».

В результате применения этой методики мы выявляем преобладающий тип отношений к людям у младших школьников. Были найдены средние значения показателей индексов по группе. При изучении проблемы межличностных отношений отмечено два фактора: доминирование – подчинение и дружелюбие – агрессивность.

Таблица 4 – Результаты исследования параметра межличностных отношений к окружающим, методика Т. Лири

Типы отношений к окружающим							
Авторитарный	Эгоистический	Агрессивный	Подозрительный	Подчиненный	Зависимый	Доброжелательный	Альтруистический
6,7	6,7	3,3	6,7	10,0	6,7	26,7	33,3

По результатам исследования была построена диаграмма, которая позволяет более наглядно представить результаты по данной методике

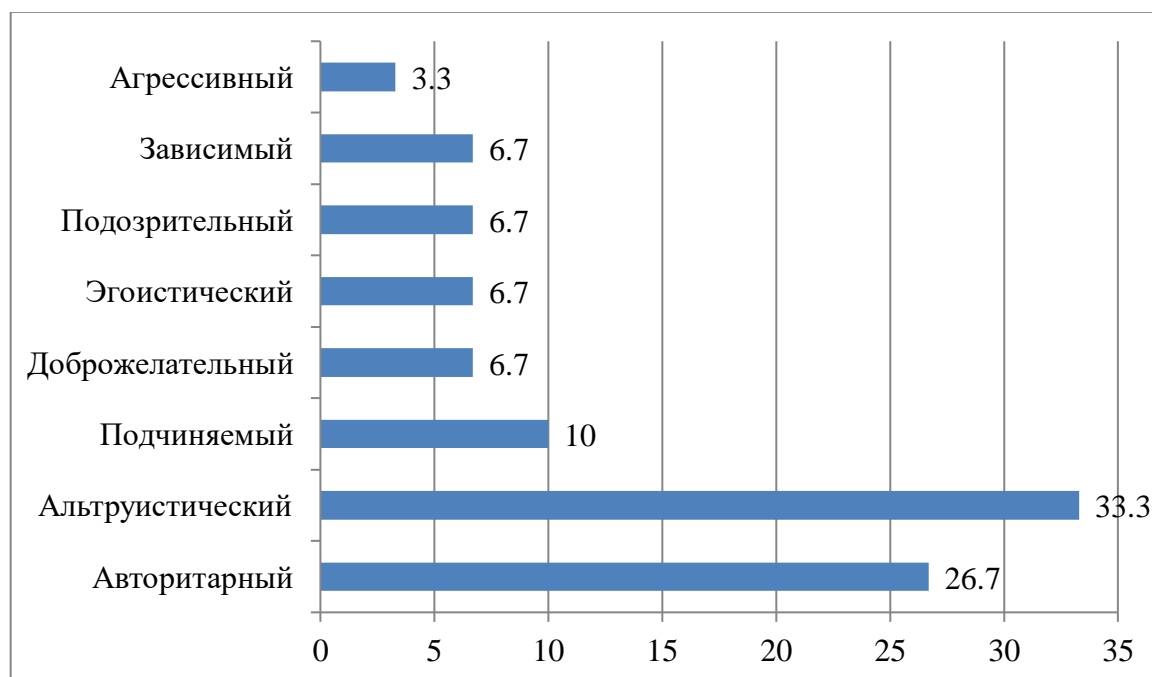


Рисунок 2 – Показатели исследуемого параметра межличностные отношения

Результаты исследования по методике Т. Лири позволяют сделать вывод, что доброжелательный тип выражен у 26,7 % от общего количества обучающихся. Это говорит о том, что в коллективе ученическом отношения дружеские, эти ребята способны видеть и уважать личность в сверстниках. Ребята готовы доверять друг другу. Можно сказать, что у них есть чувство плеча товарища, они чувствуют принадлежность к одной группе, их

связывают крепкие отношения. Такое отношение друг к другу важно для формирования здоровой самооценки и формирует собственную систему ценностей. В нашей группе выраженных лидеров нет, коллектив более демократичен.

Подчиняемый тип выражен у 10,0 % младших школьников, что характеризует их как скромных, исполнительных, вполне удовлетворенных своим положением, так как это освобождает их от принятия каких-либо решений.

Альтруистический тип выражен у 33,3 % от общего количества обучающихся. Младшие школьники этого типа ответственно относятся к товарищам, имеют большой запас терпения, неприхотливы к условиям быта, обладают деликатностью, не выпячивают свои потребности, наиболее удобны. Для них характерно стремиться быть полезным другим, часто бывают вторым номером, но этичны и честны.

Авторитарный тип выражен у 26,7 % от общего количества обучающихся. Подростки этого типа характеризуют себя как доминантные, активные, энергичные, компетентные во многих вопросах личности. Это лидеры по личностным качествам, способные управлять собой и организовывать сверстников, обладающие высокими коммуникативными умениями, умеют решать проблемы, обладают настойчивостью и внушением.

Одинаковое количество по результатам исследования эгоистический, подозрительный и зависимый тип, что составило 6,7 % от общего количества обучающихся. У обучающихся зависимого типа может проявляться неуверенность в себе, в целом в своих силах, практически никогда не имеют свою точку зрения ищут опору в более авторитетных сверстников могут неадекватно реагировать на конфликтные и стрессовые ситуации в нашем исследовании таких ребят не много.

Агрессивный тип выражен у 1 обучающегося, что составило 3,3 % от общего количества обучающихся. Такой младший школьник в нашем исследовании один и ему характерно чрезмерная настойчивость,

бестактность. Он не соблюдает чужих границ, обесценивает эмоции, не идет на компромиссы, не берет ответственность на себя.

По методике Т. Лири «Диагностика межличностных отношений» в адаптации Д.Я. Райгородского «Практическая психодиагностика», было выявлено, что у большинства подростков из данной выборки выявлена склонность к доброжелательным межличностным отношениям это говорит о том, что в целом в коллективе ребята проявляют к друг другу искренний интерес, уважение и заботу, имеют общие цели и ценности, делятся друг с другом своими идеями, мыслями и при необходимости готовы оказать помощь.

Далее сопоставим результаты по методике Т. Лири «Диагностика межличностных отношений» с типом темперамента (таблица 5).

Таблица 5 – Соотношение показателей по методике Т. Лири «Диагностика межличностных отношений» с типом темперамента

№ п/п	Обучающийся	«Доминирование»	«Дружелюбие»	Итоговый тип отношений к окружающим
1	2	3	4	5
Холерики				
1.	Даниэлла	4,6	0,6	Авторитарный
2.	Диана	9,2	11,2	Авторитарный
3.	Елизавета	5,1	11,9	Альтруистический
4.	Валерия	9,5	-2,1	Авторитарный
5.	Полина	5,1	11,1	Доброжелательный
6.	Даниил	0,8	1,6	Авторитарный
7.	Александр	8,7	5,9	Авторитарный
8.	Даниил	7,0	-5,8	Авторитарный
Сангвиники				
9.	Анна	5,8	3,6	Альтруистический
10.	Иван	11,2	-1,4	Авторитарный
11.	Александр	-0,2	11,6	Альтруистический
12.	Елизавета	8,6	1,8	Доброжелательный

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
13.	Валерия	9,2	11,2	Авторитарный
14.	Варвара	-10,1	6,9	Альтруистический
15.	Полина	4,2	12,2	Доброжелательный
16.	Михаил	5,5	3,1	Доброжелательный
Меланхолики				
17.	Максим	-5,3	-1,8	Зависимый
18.	Мария	-13,6	-5,2	Подчиненный
19.	Иннокентий	-8,0	9,4	Зависимый
20.	Сергей	-8,0	1,2	Подчиненный
21.	Илья	-2,1	3,9	Подчиненный
22.	Павел	-8,6	-1,4	Подозрительный
Флегматики				
23.	Варвара	-5,4	3,8	Подчиненный
24.	Максим	3,2	-6,8	Альтруистический
25.	Залина	-2,9	-5,5	Подчиненный
26.	Василий	-1,4	3,6	Доброжелательный
27.	Мария	-3,1	5,7	Доброжелательный
28.	Даниил	-3,0	0,6	Подчиненный
29.	Илья	-8,3	3,3	Подчиненный
30.	Сергей	3,5	-2,3	Альтруистический

Таким образом, полученные результаты позволяют говорить о том, что для обучающихся, у которых определен типа темперамента «холерик» более характерен авторитарный тип отношения к окружающим (у 6 обучающихся из 4). Холерики часто стремятся к лидерству и выдвижению собственных идей, что может привести к конкуренции с другими учениками. Они могут бороться за первенство и контроль над ситуацией,

что может вызывать напряженность во взаимоотношениях. Однако холерики также могут проявлять сотрудничество, если понимают, что от этого зависит достижение общей цели. Они могут эффективно работать в команде, принимая на себя инициативу и руководствуя другими. Холерики обычно общительны и обладают привлекательной личностью, что помогает им легко заводить друзей. Однако, из-за своей некоторой доминантности и стремления к лидерству, отношения могут стать более сложными.

Для обучающихся, обладающих сангвиническим темпераментом, характерным является преобладание альтруистических наклонностей и доброжелательного отношения к окружающим. Сангвиники часто оказывают заметное влияние на своих собеседников и окружающих своей способностью проявлять заботу и внимание к потребностям других людей. Они склонны к проявлению сочувствия и помощи, что делает их ценными участниками общественного взаимодействия и поддержки.

У обучающихся с меланхолическим типом более типичным является подчиненный тип отношений. Меланхолики могут быть чрезмерно чувствительными к критике и негативным эмоциям со стороны других. Поэтому взаимоотношения с ними требуют особого внимания и понимания их эмоциональной уязвимости. Меланхолики обычно стремятся к глубоким и искренним взаимоотношениям, они могут быть верными друзьями и способными на глубокие беседы. Для них важно чувствовать поддержку и понимание со стороны других учеников.

Для флегматиков более свойственным является также подчиненный тип отношения с окружающими. Флегматики обычно надежны в своих обязательствах и ответственны в выполнении задач. Они могут быть хорошими партнерами по групповым проектам и обеспечить стабильность и надежность в учебной деятельности.

Таким образом, в группе наибольшим количеством представлены флегматики, сангвиники и холерики (по 26,7 %), наименее представлены в данной группе меланхолики (19,9 % – 6 испытуемых).

Результаты исследования по методике Т. Лири позволяют сделать вывод, что доброжелательный тип выражен у 26,7 % от общего количества обучающихся. Подчиняемый тип выражен у 10,0 % младших школьников. Альтруистический тип выражен у 33,3 % от общего количества обучающихся. Авторитарный тип выражен у 26,7 % от общего количества обучающихся.

Для обучающихся, у которых определен типа темперамента «Холерик» более характерен авторитарный тип отношения к окружающим. Для обучающиеся, обладающих сангвиническим темпераментом, характерным является преобладание альтруистических наклонностей и доброжелательного отношения к окружающим. У обучающихся с меланхолическим типом более типичным является подчиненный тип отношений. Для флегматиков более свойственным является также подчиненный тип отношения с окружающими.

2.2 Методика оптимизации взаимоотношений младших школьников со сверстниками с учетом типа темперамента

Способность строить рациональные отношения с окружающими и оперативно улаживать возникающие спорные проблемы в межличностных взаимоотношениях, говорит о сформированности личности. Правила поведения ребенка закладываются в раннем возрасте, с того момента, когда начинается формирование его личностных качеств, знакомства его с окружающим миром, вступление в социальные отношения и осознания себя в обществе.

Социальное взаимодействие среди учеников начальных классов существенно влияет на их адаптацию в обществе и личностное развитие. На этом этапе развития ребенка происходит активное формирование связей с ровесниками, создание дружеских групп и восприятие внешних воздействий. Тем не менее, интеграция в социальную среду представляет собой вызов для некоторых школьников. Проблемы могут возникать как на

этапе зарождения общения, так и при попытках сохранить устойчивые связи с другими детьми. В таких обстоятельствах применение методов улучшения общения с ровесниками может оказаться ценным подспорьем в устранении препятствий на пути к успешной социальной интеграции в школьной обстановке.

Взаимопонимание между детьми значительно зависит от такого показателя, как личностные особенности, в частности темперамент. Он играет ключевую роль в том, как ребенок реагирует на окружающую его среду, включая стрессовые ситуации и взаимодействие с новыми обстоятельствами. Дети отличаются друг от друга: если одни из них исключительно активны и полны энергии, то другие могут быть более скрытными и стеснительными. Знание и учет этих различий в темпераменте могут стать основой для разработки специализированных стратегий социализации, целью которых является облегчение процесса налаживания контактов с окружающими и адаптации к социальному окружению. В статье представлены стратегии и советы, которые могут использоваться родителями и образовательными специалистами для улучшения социальных навыков учащихся начальных классов, с учетом их темпераментных характеристик.

Необходимо осознавать, что личностные качества малыша не закреплены навсегда. Взаимосвязь с окружающими сверстниками способствует тому, что малыш может переосмысливать свои действия и реакции, основываясь на полученном опыте и изменениях в окружении. Это подчеркивает важность применения разнообразных подходов к налаживанию отношений, учитывающих уникальные черты характера каждого ребенка.

Применение персонализированного подхода к общению с детьми стоит на переднем крае таких стратегий. Важно, чтобы как учителя, так и родители стремились понять уникальные черты характера каждого ребенка,

что позволит гибко подстраивать образовательные и воспитательные практики под их личные нужды и предпочтения.

В качестве примера, активные развлечения и групповые проекты будут отлично подходить для детей с сангвиническим темпераментом, что позволит им раскрыть свои коммуникативные навыки и жизненную энергию. В то же время, детям, склонным к меланхолии, стоит предложить занятия, которые можно выполнять в одиночку, а также выделить время для размышлений и погружения в себя.

Так, с целью формирования умения общаться, устанавливать близкие и доверительные отношения, мы предлагаем провести игру «Связующая нить». Младшие школьники усаживаются напротив друг друга, образуя круг. Затем они начинают передавать клубок ниток, как только он оказывается в руках, необходимо сказать, что хочет играющий для себя и что желает другим. Если ребенок затрудняется сказать, педагог или ведущий бросает ему еще раз. Данная игра позволяет учителю выявить детей, которым трудно построить коммуникативную траекторию с окружающими. У такого ребенка с ведущим образуется несколько связей. В конце игры учитель предлагает детям закрыть глаза, натянуть нити, почувствовав, что они все одно целое и важны друг для друга.

Роль педагога в оптимизации взаимоотношений младших школьников с учетом типа темперамента очень важна и требует особого внимания. Педагог должен быть готов адаптировать свои методики обучения и взаимодействия в соответствии с особенностями каждого ребенка.

Во-первых, педагог должен осознавать, что тип темперамента оказывает значительное влияние на способ обучения и взаимодействия каждого ребенка. Некоторые дети имеют энергичный и активный характер, они предпочитают действовать и учиться через практическую деятельность. Другие дети более спокойные и пассивные, они предпочитают анализировать и размышлять. Педагог должен уметь адаптировать свой подход в соответствии с этими особенностями.

Учитель начальных классов также должен помнить, что нет чистых типов темпераментов, он должен учитывать это в своей профессиональной деятельности при групповой или командной работе учащихся в классе, формируя у детей коммуникативные умения.

Во-вторых, педагог должен быть гибким и терпимым к различным типам темперамента младших школьников. Каждый ребенок уникален и имеет свои индивидуальные особенности. Педагог не должен обращать внимание только на отличников или на детей с проблемами. Он должен видеть каждого ребенка и уметь создать благоприятную атмосферу в классе, где каждый ребенок чувствует себя уверенно и принятым.

В-третьих, педагог должен применять различные методики обучения и взаимодействия, чтобы учесть разные типы темперамента детей. Например, для активных и энергичных детей можно использовать групповые игры и практические занятия, чтобы они могли изучать и учиться через действие. Для спокойных и размышляющих детей можно предложить индивидуальные задания и задания на размышление, чтобы они могли развивать свои аналитические навыки.

С целью формирования уверенности в себе мы рекомендуем провести игру «Закончи предложение». Педагог предлагает детям закончить фразы: «Я добьюсь...», «Я хочу...», «Я смогу...». Большой популярностью среди педагогов пользуются игры: «Вежливые слова», «Рукавички», «Страна Вежливости». Формированию коммуникативных умений у учащихся начальных классов способствуют методы и приемы ТРИЗ, технологии решения изобретательских задач, активные и интерактивные методы.

Психологами доказано, что холерики успокаивают и дополняют флегматиков, а умело поддерживать сангвиников могут только меланхолики. Учителю необходимо помнить, что, если в паре или в группе будут работать холерики и сангвиники, их деятельность будет сопровождаться различными эмоциями (негативными и положительными), могут возникнуть проблемы лидерства. Хотя, будет наблюдаться и

положительная тенденция в проявлении инициативы. Пассивностью и инертностью будет отличаться пара флегматика и меланхолика. Эти сочетания будут тормозить процесс формирования коммуникативных умений младших школьников.

При организации совместной деятельности или работы в группе педагогу необходимо активизировать ребенка флегматика, заставлять работать в темпе, заинтересовывать его, способствовать возникновению ярких эмоций по отношению к новому материалу или определенному виду деятельности, преодолевая его равнодушие. У детей с данным типом темперамента необходимо постепенное наращивание темпа осуществления различных видов деятельности. За каждое малейшее продвижение в преодолении нерасторопности и медлительности их необходимо хвалить и подбирать. Для них нужно подбирать такие задания, которые требуют вдумчивости, точности выполнения. У флегматиков малоподвижная нервная система, поэтому им сложно построить психологически комфортные отношения с одноклассниками и взрослыми, им трудно адаптироваться к создавшейся ситуации, начать и закончить новое дело. Если такой ребенок начал выполнять задания, необходимо сразу предупредить его о том, сколько у него времени, а за несколько минут до окончания напомнить о скором завершении выполняемой работы.

Учителю, а также родителю, важно учесть, что дети с малоподвижной НС предпочитают спокойные игры и занятия, особенно при оптимизации межличностных отношений со сверстниками. Чтобы развить умение приспосабливаться к новым условиям, полезно давать ребенку поручения, требующие общения с детьми или взрослыми. Деятельность подобного рода помогает развить и коммуникативные умения у интровертов.

У меланхоликов так же необходимо развивать стремление к активности, умение преодолевать трудности, а также поддерживать положительные эмоции этих детей.

В обучении и развитии подвижности детей со слабой и ригидной НС особенно важно соблюдать щадящий режим и принцип постепенности, соблюдая посильность в наращивании темпа. Стимулировать работу в постоянном темпе, вызывать интерес к процессу деятельности и изучаемому предмету, поощрять даже незначительные успехи в расторопности и подвижности.

Большое внимание в работе с меланхоликом учителю начальных классов необходимо уделять развитию чувства коллективизма. Подбирать задания, которые будут требовать от ребенка расширения круга общения, формируя таким образом у него общительность, умение прийти на помощь, чувство товарищества. Обучение и воспитание такого ребенка должны основываться на принципах доступности и постепенности. Следует ограничить наличие сильных раздражителей, вызывающих повышенное переживание (резкое начало нового вида занятий, шум, слишком большое количество игрушек, отвлекающих факторов, многочисленные новые знакомства, новые незнакомые люди и т.п.).

Особенно важным периодом в школьном обучении для меланхоликов является процесс адаптации в первом классе. Как ребенок его преодолеет, зависит от учителя, от его умения расположить ребенка, вызвать у него доверие. К таким детям необходим индивидуальный подход. В работе с ними необходимо стараться избегать повышений голоса, излишнюю строгость, требовательность. При организации работы в группе педагогу нужно помнить об особенностях ребенка-меланхолика (высокий уровень самоконтроля, обучаемости, высокая чувствительность к своим ошибкам). Таких детей нужно чаще хвалить и формировать у них активную позицию. При подборе заданий учителю важно создать условия для более полного раскрытия положительных качеств меланхолика.

Для оптимизации взаимоотношений младшего школьника с холерическим типом личности необходимо учитывать особенности этого типа и применять соответствующие рекомендации. Во-первых, важно

создать условия для проявления энергичности и активности ребенка. Холерики обладают высоким уровнем энергии, поэтому им нужно предоставлять возможности для физической активности и самовыражения. Различные виды спорта, танцы или активные игры могут помочь ребенку канализировать свою энергию и управлять своими эмоциями.

Во-вторых, необходимо поддерживать четкую и структурированную рутину в повседневной жизни младшего школьника. Холерики нуждаются в организации и понятных правилах, чтобы чувствовать себя комфортно. Планирование дня с учетом основных занятий, времени отдыха и сна поможет ребенку ощутить стабильность и уверенность в своих действиях.

Третье, важно учитывать потребность холерика в самостоятельности и самовыражении. Ребенку необходимо предоставлять возможность принимать собственные решения и выражать свое мнение. При этом важно научить его учитывать мнение и потребности других людей, развивать навыки эмпатии и компромисса.

Кроме того, положительное подкрепление и похвала играют важную роль в формировании отношений с холерическим ребенком. Холерики стремятся к признанию и уважению, поэтому важно оценивать их достижения и старания. Однако важно не забывать, что критика и негативные отзывы могут сильно задеть холерика, поэтому важно выражать свое мнение в конструктивной форме и с акцентом на развитие.

При работе с сангвиниками педагог должен подбирать задания, которые научат ребенка выполнять их медленно, доводя начатое до конца, правильно строить общение со сверстниками, слушать и слышать товарищей, при этом необходимо использовать занимательный материал, интересные факты, чтобы заинтересовать неусидчивого и быстро отвлекающегося ребенка-сангвиника. Позволять им двигаться, менять свое положение (в процессе игровых ситуации, поручений, заданий-квестов).

Учитель начальных классов также должен помнить, что нет чистых типов темпераментов, он должен учитывать это в своей профессиональной

деятельности при групповой или командной работе учащихся в классе, формируя у детей коммуникативные умения.

Оптимизация взаимоотношений младших школьников со сверстниками с учетом типа темперамента может осуществляться путем создания специальных групп, где дети с схожими характеристиками могут взаимодействовать друг с другом. Например, для активных и общительных сангвиников можно организовать игровые или творческие группы, где они смогут проявить свои лидерские качества и коммуникативные навыки. Для энергичных холериков полезно создать спортивные группы, где они смогут раскрыть свой потенциал и управлять своей энергией.

С другой стороны, интровертированным меланхоликам необходимо предложить тихие и спокойные мероприятия, где они смогут раскрыть свои таланты и почувствовать себя комфортно. Для флегматиков можно создать группы с активностями, которые не требуют высокой энергии и стресса, например, онлайн-курсы или занятия по рисованию.

Одно из исследований, проведенное Г. Айзенком и его коллегами, показало, что дети с различными типами темперамента имеют разные предпочтения во взаимодействии со своими сверстниками. Например, экстравертные дети проявляют большую активность и инициативу в общении, тогда как интроверты предпочитают более спокойные и уединенные формы взаимодействия. Эти результаты подтверждают необходимость учета типа темперамента при разработке методик по оптимизации взаимоотношений младших школьников со сверстниками.

Другое исследование, проведенное Л. Конторович и его коллегами, выявило, что дети с разными типами темперамента могут иметь разные предпочтения в выборе друзей. Например, сангвиники предпочитают общаться с активными и энергичными детьми, тогда как холерики и меланхолики предпочитают более спокойных и сдержанных друзей. Эти результаты подтверждают важность учета типа темперамента при формировании групповой работы в школьной среде.

Перспективы исследований в этой области тесно связаны с разработкой методик, позволяющих оптимизировать взаимоотношения младших школьников со сверстниками. Одним из подходов к оптимизации может быть создание групп с учетом типа темперамента детей. Например, можно формировать группы, в которых будут представлены разные типы темперамента, чтобы дети могли лучше понимать друг друга и строить взаимоотношения на основе взаимного уважения и понимания.

Другой перспективный подход заключается в проведении тренингов и практических занятий, направленных на развитие навыков эффективного взаимодействия с учетом типа темперамента. Такие занятия могут помочь детям осознать особенности собственного и чужого темперамента, а также научиться применять различные стратегии общения в зависимости от типа темперамента своего собеседника.

Однако, необходимо отметить, что прогресс в этой области не достигнут без внимания со стороны педагогов и родителей. Их поддержка и обучение по вопросам темперамента и взаимоотношений младших школьников имеет ключевое значение для успешного внедрения и оптимизации методик взаимоотношений.

Важно помнить, что эти типы темперамента являются всего лишь обобщением, и каждый ребенок уникален. Поэтому многогранный подход, учитывающий как тип темперамента, так и индивидуальные особенности каждого ребенка, является наиболее эффективным для оптимизации взаимоотношений младших школьников со сверстниками. Такой подход позволит создать благоприятную и дружескую атмосферу в классе, способствующую развитию у каждого ребенка его потенциала и самореализации.

Вывод по второй главе

В исследовании принимало участие 30 обучающихся 4-го класса.

Нами использовался следующий диагностический инструментарий: методика «Формула темперамента» (А. Белов); методика диагностика межличностных отношений Т. Лири в адаптации Д. Я. Райгородского «Практическая психодиагностика».

Результаты методики показали, что в группе наиболее большим количеством представлены флегматики, сангвиники и холерики (по 26,7 %), наименее представлены в данной группе меланхолики (19,9 % – 6 испытуемых).

Результаты исследования по методике Т. Лири позволяют сделать вывод, что доброжелательный тип выражен у 26,7 % от общего количества обучающихся. Подчиняемый тип выражен у 10,0 % младших школьников. Альтруистический тип выражен у 33,3 % от общего количества обучающихся. Авторитарный тип выражен у 26,7 % от общего количества обучающихся.

Для обучающихся, у которых определен типа темперамента «Холерик» более характерен авторитарный тип отношения к окружающим. Для обучающиеся, обладающих сангвиническим темпераментом, характерным является преобладание альтруистических наклонностей и доброжелательного отношения к окружающим. У обучающихся с меланхолическим типом более типичным является подчиненный тип отношений. Для флегматиков более свойственным является также подчиненный тип отношения с окружающими.

На основании результатов нами были разработаны методические рекомендации по оптимизации межличностных отношений детей с разным типами темперамента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Взаимоотношения между младшими школьниками играют важную роль в их социальной адаптации и развитии. Каждый ребенок уникален и обладает своим типом темперамента, который существенно влияет на его взаимодействие с окружающими. Поэтому, для эффективной оптимизации взаимоотношений младших школьников со сверстниками, необходимо учитывать их индивидуальные особенности и адаптировать методику обучения и воспитания в соответствии с типом темперамента каждого ребенка.

Темперамент – это врожденное свойство личности, отражающее его реакцию на внешние и внутренние стимулы. В психологии выделяют несколько типов темперамента, таких как сангвиник, холерик, меланхолик и флегматик. Каждый из этих типов характеризуется своими особенностями, которые влияют на поведение и способности ребенка в общении со сверстниками. Таким образом, оптимизация взаимоотношений младших школьников должна основываться на понимании типа темперамента каждого ребенка.

Сангвиники обычно веселы, общительны и энергичны. Они легко устанавливают контакты со сверстниками и обладают высокой социальной адаптивностью. Оптимизация их взаимоотношений с другими детьми может основываться на развитии их эмоционального интеллекта и навыков коммуникации.

Холерики, в отличие от сангвиников, обладают высокой активностью и силой воли. Они часто являются руководителями в игровом процессе и спортивных мероприятиях. Оптимизация их взаимоотношений с другими детьми может основываться на развитии навыков сотрудничества, терпимости к мнению других и управлении своим эмоциональным состоянием.

Меланхолики характеризуются повышенной чувствительностью и тревожностью. Они более замкнуты и несколько отстранены от сверстников. Оптимизация их взаимоотношений с другими детьми может основываться на создании доброжелательной и поддерживающей атмосферы, развитии навыков саморегуляции эмоций и установлении долгосрочных дружеских связей.

Флегматики характеризуются спокойствием и высокой толерантностью к окружающим. Они редко вступают в конфликты и находят общий язык со сверстниками. Оптимизация их взаимоотношений с другими детьми может основываться на развитии их выразительности, инициативности и уверенности в общении.

Интроверты часто предпочитают меньше общаться и быть в одиночестве. Они могут испытывать трудности в установлении контакта с новыми людьми. Для помощи интровертам в общении можно предложить задания, которые позволяют им постепенно раскрывать свои мысли и чувства, например, через письменные задания или рисование. Также стоит создать специальные группы, где интроверты могут встречаться и общаться в более комфортной обстановке.

Сангвиники общительны, энергичны и обладают позитивным настроением. Они легко заводят новые знакомства и находят общий язык с другими детьми. Однако, им необходимо учиться быть внимательными к потребностям и мнению других. Для этого можно проводить тренировки, где сангвиники учатся проявлять интерес и заботу о других, уступать и помогать своим сверстникам.

Холерики обладают энергичным и доминирующим характером. Они часто стремятся к лидерству и контролю, что может вызывать конфликты с другими детьми. Чтобы помочь холерикам развить навыки эмоционального контроля и сотрудничества, можно использовать тренировки, которые способствуют развитию навыков эмпатии, понимания и умения учиться на ошибках. Также полезно предлагать холерикам возможности лидерства в

групповых проектах, чтобы они могли применять свои лидерские навыки в положительной и конструктивной форме.

В исследовании принимало участие 30 обучающихся 4-го класса.

Нами использовались следующие диагностики: методика «Формула темперамента» (А. Белов); методика диагностика межличностных отношений Т. Лири в адаптации Д. Я. Райгородского «Практическая психодиагностика»

Результаты методики показали, что в группе наиболее большим количеством представлены флегматики, сангвиники и холерики (по 26,7 %), наименее представлены в данной группе меланхолики (19,9 % – 6 испытуемых).

Результаты исследования по методике Т. Лири позволяют сделать вывод, что доброжелательный тип выражен у 26,7 % от общего количества обучающихся. Подчиняемый тип выражен у 10,0 % младших школьников. Альтруистический тип выражен у 33,3 % от общего количества обучающихся. Авторитарный тип выражен у 26,7 % от общего количества обучающихся.

Для обучающихся, у которых определен типа темперамента «Холерик» более характерен авторитарный тип отношения к окружающим. Для обучающиеся, обладающих сангвиническим темпераментом, характерным является преобладание альтруистических склонностей и доброжелательного отношения к окружающим. У обучающихся с меланхолическим типом более типичным является подчиненный тип отношений. Для флегматиков более свойственным является также подчиненный тип отношения с окружающими.

На основании результатов нами были разработаны методические рекомендации по оптимизации межличностных отношений детей с разным типами темперамента.

Результаты и перспективы исследований по оптимизации взаимоотношений младших школьников со сверстниками с учетом типа

темперамента указывают на необходимость учета данного аспекта при разработке методик и программ. Перед дальнейшими исследованиями и практическими разработками следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и создавать условия для успешного взаимодействия в школьной среде.

Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аминов Н. А. Новые взгляды на человеческий темперамент (по И. П. Павлову) / Н. А. Аминов, И. И. Осадчева, Л. Н. Блохина // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Пермь, 23 марта 2019 года. – Пермь : Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2019. – С. 9–15.
2. Андреева А. Е. Влияние типа темперамента на процесс воспитания и обучения младших школьников / А. Е. Андреева // Студенческий вестник. – 2023. – № 1-2(240). – С. 27–29.
3. Астафьева М. А. Особенности типологии личности младшего школьника / М. А. Астафьева, В. О. Колесниченко // Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования : сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Арзамас, 22–23 ноября 2018 года / отв. ред. О. В. Власкова, Е. В. Клюева, Е. А. Жесткова. – Арзамас : Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – С. 157–160.
4. Барабаш Т. С. Психолого-педагогические условия успешного обучения младших школьников с различным типом темперамента / Т. С. Барабаш // Студенческий вестник. – 2020. – № 28-1(126). – С. 18–20.
5. Бардецкая Я. В. Психология и психофизиология стресса : учебное пособие / Я. В. Бардецкая, В. Ю. Потылицина. – Красноярск, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-00102-394-4.
6. Васильева Т. С. Темперамент и особенности его проявления в младшем школьном возрасте / Т. С. Васильева // Сохранение и развитие культурного и образовательного потенциала Ивановской области : материалы межвузовской научной конференции (V областной фестиваль «Молодая наука – развитию Ивановской области»), Иваново-Шуя, 20–28

апреля 2009 года / ответственный редактор Е. А. Шмелева, редколлегия : М. А. Правдов, Н. Ю. Прияткина. – Иваново-Шуя : Издательство ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – С. 113–114.

7. Верленгер И. А. Психологические особенности темперамента младшего школьника / И. А. Верленгер // Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Махачкала : Общество с ограниченной ответственностью «АЛЕФ», 2020. – С. 106–111.

8. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 281 с. – ISBN 978-5-534-07290-7.

9. Гаджимагомедов Ш. Г. Особенности взаимодействия учащихся между собой / Ш. Г. Гаджимагомедов // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 223–225.

10. Гасанова П. Г. Проблема влияния темперамента на личностные особенности человека / П. Г. Гасанова, П. М. Джалилова // Развитие правового сознания в образовательном пространстве : материалы Международной научно-практической конференции. В 5-ти частях, Махачкала, 26–28 июня 2017 года / Ответственные редакторы Д. М. Даудова, Д. К. Аминова, М. М. Асильдерова. – Часть 4. – Махачкала : Дагестанский государственный педагогический университет, 2017. – С. 70–75.

11. Гергокаева М. Б. Влияние темперамента младшего школьника на межличностные отношения учеников в группе / М. Б. Гергокаева, М. Т. Ногерова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – № 44. – С. 30–34.

12. Грушева О. А. Теории темперамента / О. А. Грушева // Научные исследования и разработки молодых ученых. – 2014. – № 1. – С. 39–42.
13. Дмитриева К. Ф. Влияние темперамента на обучение в младшем школьном возрасте / К. Ф. Дмитриева // Практическая педагогика и психология: методы и технологии : сборник статей международной научно-практической конференции, Казань, 10 июня 2016 года. – Часть 1. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2016. – С. 109–111.
14. Здор А. В. Возрастные особенности темперамента младших школьников / А. В. Здор // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 39. – С. 1496–1500. URL: <http://e-koncept.ru/2017/970626.htm> (дата обращения 19.06.2024).
15. Катушова Л. Р. Современные теории темперамента / Л. Р. Катушова // Наука в современном мире: результаты исследований и открытий : сборник научных трудов по материалам XXI международной научно-практической конференции, Анапа, 08 декабря 2023 года. – Анапа : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2023. – С. 34–39.
16. Кирьянова С. Ю. Организация учебной деятельности младшего школьника с учётом типа темперамента / С. Ю. Кирьянова, Л. В. Неклюдова // Инновационные процессы в системе образования : сборник материалов XV итоговой научно-практической конференции, Ижевск, 20 января 2021 года / под редакцией С. Л. Скопкарёвой, И. А. Гришановой. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко, 2021. – С. 83–89.
17. Козловская В. Ю. Темперамент как фактор эффективности учебной деятельности младших школьников / В. Ю. Козловская, Е. Г. Изотова // Дошкольное и начальное образование: теория и практика : материалы международной конференции, Ярославль, 01–30 сентября 2023 года. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2023. – С. 65–70.

18. Комчадалова О. В. Темперамент – плюсы и минусы в учебной деятельности младших школьников / О. В. Комчадалова, Г. А. Черемных // Психологические и педагогические основы интеллектуального развития : сборник статей международной научно-практической конференции, Волгоград, 15 сентября 2022 года. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2022. – С. 50–54.

19. Копылова Е. Д. Особенности темперамента младших школьников и их учёт в процессе обучения / Е. Д. Копылова // Теоретический и практический потенциал современной науки : сборник научных статей / научный редактор Д. В. Фурсова. Том I. Часть III. – Москва : Издательство «Перо», 2019. – С. 70–73.

20. Кривцова М. А. Темперамент личности и его свойства / М. А. Кривцова, А. В. Авраменко, А. А. Клименко // Уникальные исследования XXI века. – 2015. – № 5. – С. 105–111.

21. Кузовая А. А. Влияние темперамента на межличностные отношения / А. А. Кузовая // Фундаментальные и прикладные научные исследования в современном мире : сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции, Уфа, 09 июня 2023 года. – Часть 2. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2023. – С. 216–222.

22. Лушникова Е. Н. Особенности взаимоотношений младших школьников в коллективе / Е. Н. Лушникова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы VI всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, Новосибирск, 22–24 ноября 2017 года / под редакцией О. Б. Ганпанцуровой. – Часть 2. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2017. – С. 35–36.

23. Мазанова М. А. Педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников / М. А. Мазанова // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных

организациях : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, Якутск, 24 февраля 2022 года. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 296–300.

24. Мерлин В. С. Типы зависимости свойств темперамента от свойств нервной системы / В. С. Мерлин // Вопросы психологии. – 1973. – Т. 19, № 6. – С. 39–50.

25. Младший школьный возраст : практикум / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова». – Элиста : Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова, 2018. – 70 с.

26. Мухамадиярова Г. Ф. Особенности темперамента в младшем школьном возрасте / Г. Ф. Мухамадиярова // Начальное и дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции, Стерлитамак, 05 апреля 2015 года. – Стерлитамак : Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал, 2015. – С. 228–230.

27. Небылицын В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий: сборник работ / В. Д. Небылицын. – Москва : Наука, 1976. – 336 с.

28. Ноздрина Н. А. Понятие о темпераменте. Виды и свойства темперамента / Н. А. Ноздрина, Р. Р. Дегтярев // Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований : сборник статей международной научно-практической конференции, Уфа, 24 декабря 2019 года. Часть 2. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2019. – С. 136–140.

29. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. – ст. 7598.

30. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – ISBN 978-5-534-18497-6.

31. Погода Д. А. Темперамент и его влияние на личность / Д. А. Погода // 86-я Всероссийская Байкальская научно-практическая конференция молодых учёных и студентов с международным участием, «Актуальные вопросы современной медицины», посвященная 100-летию Иркутского государственного медицинского университета, Иркутск, 22–24 апреля 2019 года. – Иркутск : Издательство «Иркутский государственный медицинский университет», 2019. – С. 231–232.

32. Поручкина С. М. Культура взаимоотношений младших школьников / С. М. Поручкина // Человеческий капитал. – 2020. – № 136. – С. 212–221.

33. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения : сборник материалов XLIV международной научно-практической конференции / под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2015. – 280 с. – ISBN 978-5-00068-312-5.

34. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 713 с. – ISBN 978-5-4461-1063-6.

35. Русалов В. М. О природе темперамента и его места в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. – 1985. – № 11. – С. 19–33.

36. Седых Р. В. Особенности взаимосвязи темперамента и лидерских позиций на примере субъектов образовательного процесса / Р. В. Седых // Бакалавр. – 2016. – № 12(25). – С. 46–47.

37. Сохов Р. М. Темперамент и его влияние на развитие ребенка / Р. М. Сохов // Концепции и модели устойчивого инновационного развития общества : сборник статей международной научно-практической

конференции, Омск, 04 февраля 2020 года. – Часть 2. – Омск : Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2020. – С. 129–132.

38. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стреляу. – Москва : Прогресс, 1982. – 225 с.

39. Сухарева Е. В. Влияние темперамента на формирование межличностных отношений / Е. В. Сухарева, С. Б. Перевозкин // СМАЛЬТА. – 2017. – № 1. – С. 59–63.

40. Тимохина Ю. А. Роль типа темперамента в адекватности межличностных оценок / Ю. А. Тимохина, К. И. Ананьева // Психологические и психоаналитические исследования : ежегодник 2015-2016. – Москва : Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа», 2016. – С. 205–214.

41. Теплов Б. М. Психология учебник для средней школы / Б. М. Теплов. – Изд. 8-е восстановленное с оригинала 1954 года. – Москва : Наше завтра, 2022 – 256 с. – ISBN 978-5-6047291-1-3.

42. Ткаченко И. Н. Возрастные и индивидуальные особенности темперамента и их учет в учебно-воспитательном процессе на ступени начального обучения / И. Н. Ткаченко, В. А. Рубцова, Т. В. Колган // Модели и методы повышения эффективности инновационных исследований : сборник статей международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 07 декабря 2022 года. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2022. – С. 212–214.

43. Убак А. К. Влияние темперамента на взаимоотношения между людьми / А. К. Убак // Молодёжный вестник Новороссийского филиала Белгородского государственного технологического университета имени В. Г. Шухова. – 2021. – Т. 1, № 3(3). – С. 66–73.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 – URL : <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения: 12.10.2023).

45. Филимонова Е. Ю. Особенности темперамента в младшем школьном возрасте / Е. Ю. Филимонова, О. В. Кожанова // Психология развития и стагнации личности в рамках современного общества : материалы II международной научно-практической интернет-конференции, Казань, 19 февраля 2014 года / Система виртуальных конференций Pax Grid; ИП Синяев. – Казань : Индивидуальный предприниматель Синяев Дмитрий Николаевич, 2014. – С. 197–198.

46. Чаткина, С. Н. Развитие уровня общительности младших школьников с учетом типа темперамента / С. Н. Чаткина, Ю. С. Авдонина // Евсевьевские чтения. – Саранск : Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, 2015. – С. 195–199.

47. Черная Е. В. Изучение типов темперамента младших школьников / Е. В. Черная // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники : сборник статей международной научно-практической конференции, Уфа, 20 января 2018 года. – Часть 3. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2018. – С. 272–275.

48. Чжен И.Н. Общая психология : учебное пособие / И. Н. Чжен. – Бишкек : Изд-во КРСУ, 2016. – 242 с.

49. Чистова А. В. Темперамент как фактор, детерминирующий особенности общения человека / А. В. Чистова // Молодёжь Сибири – науке России : международная научно-практическая конференция, Красноярск, 23 апреля 2019 года / составитель Л. М. Ашихмина. – Красноярск : Сибирский институт бизнеса, управления и психологии, 2019. – С. 270–273.

50. Шахватова, А. С. Классификация темпераментов и их характеристика / А. С. Шахватова, Н. Г. Комарова, А. Ю. Кирюхин // Наука через призму времени. – 2019. – № 8 (29). – С. 141–142.

51. Щербакова В. Взаимодействие между людьми с различным типом темперамента / В. Щербакова, Т. Э. Белянская // Академическая публицистика. – 2019. – № 11. – С. 325–329.