



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Активизация познавательной деятельности студентов
профессиональной образовательной организации в процессе изучения
экономических дисциплин**

**Выпускная квалифицированная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

87,05 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована

к защите

«19» 06 2024 г.

и.о.зав. кафедрой Э,УиП

Корнеев Д.Н.

Выполнила:

Студентка группы

ЗФ-509-081-5-1

Черыкова Юлия Евгеньевна

Научный руководитель:

К.п.н., доцент

Изюмникова Снежана Андреевна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	8
1.1 Состояние проблемы обучения экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации	8
1.2 Основные понятия и содержание процесса активизации познавательной деятельности студентов.....	13
1.3. Средства, методы и приемы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин.....	24
Выводы по главе 1.....	36
Глава 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ И ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»	38
2.1. Общая характеристика деятельности ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания и торговли» и анализ методов и приемов активизации познавательной деятельности при изучении экономических дисциплин.....	38
2.2. Разработка плана-конспекта по теме «Организация оплаты труда» с применением рекомендаций по активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин	52
Выводы по главе 2.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63

ВВЕДЕНИЕ

В научно-методической литературе отмечается изменение ценностей среди молодежи, проявляющееся в уменьшении интереса к учебе и познавательной активности студентов. Образование становится все более массовым и рассматривается как средство достижения конкурентоспособности на рынке труда, хотя важность интеллектуального роста при этом не исключается. **Актуальность темы исследования.** Тема активизации познавательной деятельности студента является очень актуальной и важной в современном образовательном процессе. Современные технологии и информационное общество требуют от студентов не только усваивать знания, но и уметь анализировать, критически мыслить, принимать решения и применять полученные знания на практике. Исследователи признают, что активная познавательная деятельность играет ключевую роль в формировании личности студента, а активность как качество личности является основным показателем успешности обучения.

Вопросы, стоящие перед дидактикой на данный момент, включают в себя методы активизации студентов на занятиях и выбор наиболее эффективных образовательных стратегий для повышения их активности и результативности в учебном процессе.

Для повышения эффективности учебного процесса необходимо изучить проверенные практикой средства и условия активизации обучающихся. Разработка и применение методов и технологий обучения, способствующих развитию познавательных интересов студентов, имеют большое значение. Педагогическая наука и практика утверждают, что активизация познавательной деятельности студентов играет ключевую роль в решении педагогических и социальных проблем.

В разное время А. Дистервег, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и другие педагоги - гуманисты рассматривали активизацию

познавательной деятельности не только как средство познания окружающей действительности, но и как важнейшее условие глубокого и сознательного усвоения знаний, развития умственных способностей, расширения кругозора, становления природных и духовных сил личности. Для воплощения в жизнь принципов гуманизации и демократизации парадигмы развивающего обучения большую роль играет технология построения занятий, совершенствование традиционных и внедрение новых педагогических технологий

Проблемой активизации познавательной деятельности обучающихся занимались отечественные психологи и педагоги: Р.М. Асадулина, Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.И. Гальперин, И.А. Махмутов, М.И. Петухова и другие.

На данный момент существует недостаточное количество исследований, где были исследованы различные методы и средства, которые помогают студентам активизировать свою познавательную деятельность при изучении экономических дисциплин.

Актуальность данного вопроса позволяет сформулировать проблему исследования: насколько эффективно использование методов, повышающих познавательную активность в процессе изучения экономических дисциплин. Это обусловило выбор темы исследования: «Активизация познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин».

Объект исследования: процесс преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: активизация познавательной деятельности студентов в процессе изучения экономических дисциплин.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка плана-конспекта с применением рекомендаций по активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин.

Для достижения поставленной цели в настоящей работе необходимо последовательно решить ряд промежуточных **задач**:

1. Изучить состояние проблемы обучения экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

2. Рассмотреть основные понятия и содержание процесса активизации познавательной деятельности студентов.

3. Рассмотреть средства, методы и приемы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин.

4. Охарактеризовать деятельность ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» и проанализировать методы и приёмы активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин.

5. Разработать план-конспект с применением рекомендаций по активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин

Методы исследования: в ходе исследования применялись общенаучные методы: обще логические (анализ, синтез, индукция, аналогия), теоретические (обобщение и системный метод) и эмпирические методы (диагностические: анкетирование, измерение, сравнение, интервью, беседы).

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Теоретико–методологическую основу исследования составили положения и выводы педагогов, психологов и ученых других отраслей знания, в которых раскрываются различные стороны развития личности и процессе обучения, воспитания и социализации. В данном контексте полезными являются: основы педагогической психологии (Е.Н. Богданов,

И.В. Дубровина, И.А. Зимняя, Н.В. Синягина, А.В. Столяренко и др.), общедидактические основы обучения в высшей школе (В.В. Давыдов, А.В. Мудрик, В.А. Слостенин, Ю.Ф. Худолеев и др.); концепция духовно–нравственного и профессионального развития специалистов (К.А. Абульханова–Славская, О.С. Анисимов, А.А. Деркач, Е.А. Климов, П.А. Корчемный, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Г. Михайловский и др.).

Практическая значимость исследования: активизация познавательной деятельности студентов позволит им глубже понять и усвоить сложные экономические концепции, развить умение критически мыслить, анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Эти навыки и компетенции будут полезными как во время учебы, так и в будущей профессиональной деятельности. Помимо этого, исследование может помочь определить эффективные методы и приемы, которые способствуют активизации познавательной деятельности студентов. Это позволит преподавателям разработать более эффективные учебные программы и курсы, которые будут подходить студентам с разными стилями обучения и уровнями подготовки. Таким образом, исследование на данную тему может принести практическую пользу как студентам, так и преподавателям, а также способствовать повышению общего уровня образования в области экономики. Разработанный план-конспект с применением методов и приемов активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин, может применяться педагогами подобных образовательных организаций в целях повышения качества образовательного процесса.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводы по главам, заключения, библиографического списка и приложения. Основная часть работы изложена на 59 страницах машинописного текста, в число которых входит 3 таблицы. Список использованных источников содержит 50 наименования.

В первой главе выпускной работы изучаются теоретические аспекты активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации, более точно рассматриваются средства и методы, повышающие познавательную активность. Исследована ролевая игра как основной прием активизации познавательной деятельности.

Во второй главе работы представлена организационная характеристика ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»; проведен анализ методов и приемов активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин на базе исследования; разработан план-конспект с применением рекомендаций по активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Глава 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1.1 Состояние проблемы обучения экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Важнейшими институтами социализации являются учреждения системы среднего профессионального образования, формирующие профессиональную культуру и профессиональные качества будущих специалистов [3].

Одним из наиболее значимых институтов социализации являются учреждения среднего профессионального образования, которые формируют профессиональную культуру и качества будущих специалистов. Система среднего профессионального образования играет важную роль в общей структуре образования в России. Она является частью непрерывной образовательной системы, направленной на удовлетворение потребностей личности, общества и государства в профессиональной квалификации специалистов среднего уровня. Содержание среднего профессионального образования постоянно изменяется, ставя перед собой новые задачи по развитию системного мышления, коммуникативной и информационной культуры, творческой активности и аналитических способностей. Высокий уровень подготовки специалистов в системе профессионального образования предоставляет возможность для одновременного получения общего и профессионального образования, что является актуальным для многих молодых людей, стремящихся к реализации своих профессиональных навыков [15].

Обучение студента XXI века происходит в условиях развития "новой экономики". Гуманитарные науки менее подвержены изменениям из-за

динамики общественной жизни, в то время как экономическое образование напрямую отражает изменение в общественном развитии [44].

В настоящее время экономическое образование играет все более значимую роль в достижении успешной карьеры и финансовой стабильности. Тем не менее, проблемы, связанные с обучением экономическим дисциплинам в профессиональных учебных заведениях, остаются актуальными.

Не тайна, что эффективность образования зависит от методики преподавания. Поэтому важно постоянно совершенствовать методики преподавания экономических дисциплин. Использование одинаковых методов и контроль за усвоением материала письменными заданиями может уменьшить роль преподавателя. Однако успех обучения напрямую зависит от взаимодействия между преподавателем и студентом. Обе стороны должны играть активную роль в учебном процессе. Важно избегать стандартизированного обучения, где студенты учатся решать только определенные задачи, но не развивают свое экономическое мышление. Студентам необходимо уметь разбираться не только в теоретических, но и в реальных экономических ситуациях.

Активные методы обучения способствуют развитию умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с другими студентами, а также влияют на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности, развивают творческие способности, устную речь, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируют мышление. Применение активных методов обучения помогает преодолевать стереотипы, разрабатывать новые подходы к профессиональным ситуациям и развивать творческие способности студентов.

В рамках учебного процесса колледжа следует использовать на первом плане такие методы обучения, как деловые игры, метод проектов, кейс-анализ и «мозговой штурм» [25].

Одной из ключевых проблем является низкое качество образования в области экономики. Многие студенты отмечают отсутствие необходимых практических навыков для успешной карьеры в экономике. Кроме того, часто возникают проблемы с устареванием учебных программ и их несоответствием современным потребностям рынка труда.

В проблеме преподавания экономических дисциплин существует еще один аспект - курсы данных предметов ориентированы на реальные рыночные отношения, которые пока еще находятся в стадии апробации или тестирования в Российской Федерации [16]. Из-за этого теоретические основы, изучаемые в этих курсах, не имеют прямого отражения на российскую действительность. Такая ситуация подрывает авторитет экономической теории.

Многие преподаватели используют профессионально-ориентированный подход при обучении студентов, фокусируясь на бизнес-дисциплинах. Однако, если слишком сильно уделить внимание только этому подходу, это может привести к избыточному количеству будущих менеджеров, экономистов, и "предпринимателей по диплому". Важно понимать, что стремление сделать каждого студента предпринимателем может привести к разочарованию, так как даже трудное обучение не гарантирует успеха в бизнесе. Ограниченный фокус на бизнес-образовании может также лишить студентов других возможностей в карьере, которые могли бы быть более подходящими или перспективными для их индивидуальных качеств и интересов.

Еще одной важной проблемой является недостаточное количество высококвалифицированных преподавателей экономики. Многие учебные заведения сталкиваются с дефицитом профессионалов, что отрицательно сказывается на качестве обучения и усвоении учебного материала.

Для успешного экономического образования студента важны так же и специализированные кадры, которые имеют в своем арсенале практические примеры. Преподаватель прикладных экономических дисциплин, особенно связанных с государственным управлением и бизнесом, должен быть их активным участником, чтобы адекватно характеризовать для студентов новейшие тенденции в указанных сферах. Следовательно, к его преподавательской деятельности не могут быть в полном объеме применены временные ограничения, накладываемые на преподавателей экономических дисциплин теоретического блока. Иначе у бизнесмена или чиновника просто не будет стимула для работы в вузе. При адекватной оплате труда преподавателей можно обеспечить качественное образование и сохранить квалифицированные кадры.

Кроме общего объема знаний для студентов профессиональных образовательных организаций России, определенная часть экономических сведений, необходимых молодому поколению, может и должна быть получена из региональных источников. Учитывая различия между регионами по многим параметрам, таким как производство, наличие сырья, а также экологические и социальные проблемы, это особенно важно.

Также следует учитывать проблему отсутствия мотивации у студентов к изучению экономических дисциплин. Многие из них не видят прямой связи между учебой и будущей профессиональной деятельностью, что приводит к низкой активности и мотивации при выполнении учебных заданий.

Проблема обучения экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации может быть вызвана несколькими факторами.

Во-первых, недостаточная квалификация преподавателей. Экономические дисциплины требуют высокого уровня экспертизы и актуальных знаний в области экономики, финансов, бухгалтерского учета и

т.д. Если преподаватели не обладают достаточной компетенцией в этих областях, они не смогут эффективно передавать знания студентам.

Во-вторых, устаревшие учебные программы. Экономика постоянно меняется, и учебные программы должны быть постоянно обновляться, чтобы отражать последние тенденции и изменения в экономической науке. Если учебные программы не соответствуют современным требованиям рынка труда, студенты могут получить устаревшие знания и навыки.

Третья проблема - недостаточная практическая направленность обучения. Экономические дисциплины должны быть не только теоретическими, но и практическими, чтобы студенты могли применять полученные знания и навыки на практике. Если обучение не уделяет достаточного внимания практическим аспектам, студенты могут иметь сложности с их применением в реальной жизни.

Для решения этих проблем необходимо улучшить квалификацию преподавателей, обновить учебные программы, увеличить практическую составляющую обучения и обеспечить студентов доступом к современным методикам и технологиям обучения. Также важно обеспечить постоянное оценивание и адаптацию образовательного процесса в соответствии с изменяющимися требованиями рынка труда.

Для решения данных проблем необходимо провести всестороннее исследование состояния обучения экономическим дисциплинам в учебных заведениях профессионального образования и выработать конкретные меры для их улучшения. Только таким образом можно обеспечить высокое качество экономического образования и успешную подготовку специалистов в данной сфере.

1.2 Основные понятия и содержание процесса активизации познавательной деятельности студентов

Для рассмотрения ключевого понятия «деятельность» обратимся к трудам отечественного психолога А.Н. Леонтьева. Он определяет деятельность как «процесс, посредством которого осуществляется связь с предметом той или иной потребности. Деятельность всегда побуждается определенными мотивами. Основной характеристикой деятельности является ее предметность. Именно предмет деятельности и отличает различные ее виды. Предметом познавательной деятельности является отражение содержания научного знания, на основе выполнения определенных действий и операций» [28, с. 40].

Познавательная деятельность играет важную роль в учебном процессе, поскольку стимулирует студентов к обучению. Методология познавательной деятельности представляет собой систему принципов и методов организации теоретической и практической работы, а также изучение этой системы.

Психолог Петровский А.В. считает, что «познавательная деятельность начинается с ощущений и восприятий, а затем может произойти переход к мышлению» [25, с. 115].

В трудах Леонтьева А.Н. познавательная деятельность определяется «как совокупность информационных процессов и мотивации, как направленная, избирательная активность поисково-исследовательских процессов, лежащих в основе приобретения и переработки информации» [28, с. 45].

Под познавательной деятельностью Дрозина В.В. понимает свойство личности, характеризуемое: «наличием познавательных потребностей и глубоко осмысленных мотивов познавательной деятельности; постоянным стремлением открыть какие-то новые для себя знания, способы действия» [18, с. 15].

Васина Н.В., Л.Г. Лаптева утверждает, что «познавательная деятельность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь» [41, с. 70].

В современных публикациях речь в основном идёт или об учебной деятельности, или учебно-познавательной, при этом не всегда есть чёткое понимание данных понятий.

Проанализировав подходы к определению понятий «учебная деятельность» и «познавательная деятельность», Лушникова О.Ю. выделяет следующие их общие признаки:

1. «Система действий (умственных и практических).
2. Процесс обучения, в котором происходит овладение на уровне воспроизведения или творчества системой знаний и способов деятельности.
3. Форма существования обучающихся как субъектов учения» [22].

Исследовав авторские концепции, мы определим основные термины. Любая деятельность представляет собой целенаправленную, структурированную деятельность, осуществляемую в процессе.

Она состоит из основных элементов: цель, предмет, средства, результат, структура.

В структуру познавательной деятельности включают уровни:

1. Чувственные - познание посредством зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.
2. Рациональные (логическая) - познание посредством мышления, языкового общения.

Познавательная деятельность - это объединение чувственного восприятия, теоретического мышления и практической работы. Она проявляется на всех этапах жизни, в различных сферах деятельности и общения студентов (в труде, общении), а также через выполнение

различных практических действий в учебном процессе (эксперименты, конструирование, решение задач). Обучение, как и любой другой процесс, связан с движением.

В процессе обучения студент двигается от решения одной учебной задачи к другой, что помогает ему совершенствовать свои знания и переходить от незнания к более глубокому пониманию.

Обучение - это не просто передача знаний, навыков и умений, а двусторонний процесс с тесным взаимодействием между педагогами и обучающимися. Студенты активно участвуют в процессе обучения и отношение к нему обычно характеризуется их активностью.

Уровень вовлеченности обучающегося в учебный процесс определяется активностью, с которой он изучает и понимает материал. В структуре активности выделяются следующие компоненты [4]:

1. Готовность выполнять учебные задания.
2. Стремление к самостоятельной деятельности.
3. Сознательность выполнения заданий.
4. Систематичность обучения.
5. Стремление повысить свой личный уровень и другие.

С активностью тесно связана самостоятельность – важный аспект мотивации учения студентов. Самостоятельность заключается в том, чтобы обучающиеся самостоятельно определяли цели учебной деятельности, выбирали необходимые средства и осуществляли её без помощи преподавателей.

Познавательная активность и самостоятельность идут рука об руку: более активные студенты обычно более самостоятельны. Отсутствие собственной активности делает студента зависимым от других и лишает его самостоятельности.

Управление активностью обучающихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить, как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному

учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Главная цель активизации - формирование активности студентов, повышение качества учебно-воспитательного процесса. В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся.

К основным факторам формирования познавательной активности студентов относят:

1. Социально-биологический фактор.
2. Психологический фактор.
3. Социально-педагогический фактор.

Природа новорожденного ребенка обладает врожденными способностями к саморазвитию, а также внутренними стимулами для развития, что делает его биологическим существом. Взаимодействие психологического и физиологического в развитии личности остается актуальной проблемой. Биологическая сторона человека является необходимым условием для внутренних психических процессов. [24, с. 179].

Важнейшими составляющими психологической структуры личности являются ее психические свойства такие, как: направленность, темперамент, характер и способности [38, с. 171].

Темперамент- совокупность индивидуальных особенностей психики человека, определяющих его склонность к определенным поведенческим реакциям, эмоциональным состояниям и общему стилю взаимодействия с окружающим миром. Темперамент характеризуется степенью активности, уровнем возбудимости, стабильностью эмоциональных реакций, а также способностью к адаптации к различным ситуациям.

Эти свойства влияют на формирование личности и часто определяют её уникальность. Когда говорят о темпераменте, уделяют внимание

активности, которая определяет интенсивность и скорость реакций, и эмоциональности, влияющей на характеристики и качество проявления эмоций.

Характер- совокупность психических особенностей, черт и качеств личности, определяющих поведение и реакции человека в различных ситуациях. Характер формируется под влиянием генетических факторов, воспитания, образования, опыта и взаимодействия с окружающей средой. Он отражает внутренние черты человека, его моральные ценности, убеждения, качества и недостатки. Важным аспектом характера является его стабильность и последовательность в поведении и реакциях на жизненные ситуации.

Направленность личности - концепция, описывающая основные черты и свойства личности, которые определяют ее поведение, мотивацию и цели в жизни. Направленность личности может быть связана с ее ценностями, убеждениями, интересами, потребностями и жизненными целями. Это понятие также может отражать индивидуальные особенности личности, ее склонности к определенным действиям и выборам в жизни. Направленность личности влияет на ее поведение и отношения с окружающими, а также на ее способность к саморазвитию и самореализации.

В каждой группе существует уникальная система ценностей, которую человек принимает на своем пульсе развития. При вступлении в определенное действие, он переносит эти ценности на свои действия. Поэтому активное участие в деятельности определяется принятыми ценностями в данной группе, а оценка результатов этой деятельности со стороны ближайшего окружения влияет на характер включения и организации этой деятельности.

Исходя из этого, можно заключить, что социальная среда играет важную роль в формировании общей активности личности, в том числе познавательной активности как одной из её подсистем. Студент находится

в общности, которая создает определенные условия для социализации его личности.

Под средой в данном случае подразумевается окружающее человека социальное пространство как зона непосредственной личностной активности (в общем смысле - макросреда, микросреда - в частном) [21, с. 72].

Познание явлений и предметов окружающей действительности начинается с семьи, но основной этап происходит в рамках педагогического процесса, который специально организован для этой цели. Роль педагогического процесса в формировании познавательной деятельности субъекта является ключевой и самостоятельной.

Под педагогическим процессом понимается целенаправленное, содержательно насыщенное, упорядоченное взаимодействие деятельности педагога и личностного саморазвития обучающегося в результате активной деятельности при направляющей и корректирующей роли преподавателя [27, с. 88].

Важнейшими аспектами педагогической составляющей социально - педагогического фактора формирования активности познавательной деятельности студентов относятся:

1. Методы и формы организации педагогического процесса.
2. Технология организации познавательной деятельности студента.
3. Личностно - профессиональные качества преподавателя, который является организующим и системообразующим звеном педагогического процесса.

Личность использует свою внутреннюю познавательную активность через целостную мотивационную сферу, включающую потребности, мотивы, цели, стимулы и интересы. Значимость изучаемого материала для студентов имеет большое значение для привлечения интереса к предмету и обучению в целом.

Способы стимулирования играют важную роль в развитии познавательной активности личности через воздействие на ее мотивацию, что является ключевым фактором в формировании личности.

Стимул - это системообразующий элемент мотивационной сферы, наполняющий её содержанием, то есть сильный побудительный момент; внутренний или внешний фактор, который вызывает деятельностную реакцию, то есть действие [35, с. 20]. Основные мотивы человеческих действий - это потребности, интересы и ценности. Хотя они очень близки, эти понятия не идентичны. Потребность возникает у человека в результате осознания необходимости определенных объектов для его жизни и развития, и становится источником его поведенческих реакций.

Организм становится субъектом действия, основываясь на своих потребностях, которые являются внутренним стимулом для жизнедеятельности. Без удовлетворения основных потребностей ни биологический, ни социальный организм не сможет существовать. Потребности выражают необходимость и, хотя это не единственное побуждение к действию организма, они играют особую роль и являются исходным пунктом. Связь между потребностями и деятельностью двусторонняя: потребности являются основой деятельности, но и сама деятельность может быть объектом потребности [41, с. 223].

Мотив - это стимул, который мотивирует человека к действию и направлен на удовлетворение потребностей субъекта; это совокупность внешних или внутренних факторов, воздействующих на человека, и определяющих его поведение.

Интерес - это сила, которая мотивирует человека благодаря своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности. Интерес и стремление к познанию идут рука об руку. Цель - это идеальный или реальный объект, к которому сознательно или бессознательно стремится человек; это конечный результат, на который сознательно направлен процесс, представление о предвосхищаемом результате [18, с. 48].

Кроме того, что влияет на формирование познавательной активности, важно рассмотреть факторы, воздействующие на познавательную деятельность в процессе обучения.

В научно-методической литературе обозначены основные факторы, которые способствуют активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Фактор здесь - это непосредственная причина, необходимая для стимулирования познавательной активности обучающихся.

Анализ выделенных факторов показал, что их можно разделить на

1. Внешние

Студент не может контролировать внешние факторы, которые влияют на его учебную деятельность, такие как поощрение, общение, структура учебного процесса, современные технологии обучения и активные методы обучения. Но они оказывают влияние на его познавательную активность.

2. Внутренние

Обучающиеся имеют возможность оказывать самостоятельное влияние на развитие внутренних факторов, таких как познавательный интерес, мотивация, самостоятельность, самоконтроль, самооценка, целеустремленность, сформированность приемов мышления, творческое мышление и некоторые другие. Эти факторы можно рассматривать как качества личности, которые формируются в процессе обучения.

Предположительно, развивая определенные качества при правильно организованных дидактических условиях, можно увеличить уровень познавательной активности студентов в процессе изучения экономических дисциплин. Дидактические условия включают в себя различные приемы и методы, которые обеспечивают более высокий уровень активности студентов в процессе обучения и познавательной деятельности.

В психолого-педагогической литературе выделено три уровня познавательной активности студентов.

Первый уровень активности (низкий)- уровень воспроизводящей деятельности, который характеризуется неустойчивостью волевых усилий студента и не интересом к углублению знаний.

Второй уровень (средний)- интерпретирующая активность. Один из основных признаков - высокая стойкость волевых усилий, проявляющаяся в стремлении обучающегося завершить начатое дело, не отступая при возникновении трудностей и поиске способов решения проблем.

Третий уровень (высокий)- творческий. Студент отличается высокими волевыми качествами, упорством и настойчивостью в деле достижения цели, а также широкими и стойкими познавательными интересами.

Педагог Р.М. Асадулин, рассматривает четыре уровня познавательной активности (на основе состояния готовности):

1. Репродуктивная активность проявляется в готовности усваивать новые знания и энергично реализовывать их в деятельности.

2. Аппликативная активность отличается готовностью к энергичной и выборочной реализации задач.

3. Интерпретационная активность выделяется своей готовностью к активному разъяснению и раскрытию значений, присутствующих в различных процессах или явлениях.

4. Продуктивная активность, которую характеризует готовность к творческому созданию нового [2, с. 148].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что наиболее приемлемыми уровнями познавательной активности студентов являются:

1. По отношению к деятельности. Готовность и стремление к деятельности характеризуют потенциальную активность личности студента. В процессе познавательной деятельности это проявляется через осознание цели и желание овладеть знаниями. Качество выполненной деятельности показывает уровень активности и включает в себя энергичность, интенсивность, результативность, самостоятельность, творчество и силу

воли. Для достижения цели необходимы настойчивость, решительность и стремление к деятельности.

2. По длительности и устойчивости. Эпизодическая ситуационная активность перерастает в интегральную, формирующую качество личности и направленность. Она представляет собой систему убеждений, интересов и идеалов, определяющую общее отношение к деятельности, а не просто отдельные моменты мотивации.

3. По качеству деятельности. Репродуктивно-подражательный подход означает стремление студента к запоминанию и повторению готовых знаний, а также умению применять их по образцу. Поисково-исполнительский подход включает не только выполнение поставленной задачи, но и поиск средств для ее решения. Творческий подход предполагает выполнение задачи через поиск и разработку собственной программы действий, что является высшим проявлением познавательной активности. [28, с. 150].

Говоря о структуре познавательной активности студентов, можно выделить несколько аспектов. Один из них - содержательно-операционный компонент, включающий в себя знания, способы обучения, умения и навыки, необходимые для эффективного усвоения материала. Также важен эмоционально-волевой компонент, отражающий отношение к знаниям и включающий в себя решимость, настойчивость и постоянный интерес. Не менее значимым является рефлексивно-оценочный компонент, включающий в себя умение рефлексировать, контролировать себя и оценивать свои результаты и способы деятельности [13, с. 200].

Учитывая все вышеизложенное, можно выделить пять основных компонентов в структуре познавательной активности студентов:

1. Эмоциональный компонент, отражающий индивидуальные эмоциональные нюансы познавательного опыта студента, проявляется в его эмоциональной реакции на задачи и проекты. Эмоциональное состояние

студента может отражаться через такие проявления, как радость, увлечение, уважение, азарт, решительность и т. д.

2. Волевой компонент. Осознанная деятельность личности обусловлена усилиями воли. Воля представляет собой способность человека действовать в направлении заданной цели, преодолевая препятствия как внешние, так и внутренние. Студент, стремящийся к познанию, должен проявлять волевые усилия для преодоления трудностей на пути к знаниям, даже при наличии сильного познавательного мотива. Воля поддерживает мотивацию и помогает осознать цель, принять и реализовать решение, стимулируя активность как внутреннюю, так и внешнюю, направленную на достижение результата.

3. Мотивационный компонент у студента определяет его отношение к познавательной деятельности. Этот компонент включает в себя понятия «потребность» и «мотив». Потребность является стимулом для действий, а мотивы конкретизируют эту потребность. Учебно-познавательный мотив играет ключевую роль в мотивационном компоненте, поскольку он направлен на приобретение новых знаний и навыков, а также на саморазвитие.

4. Операциональный компонент заключается в наличии определенного объема знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления познавательного опыта и применения их в практике. Студенты должны овладеть различными способами действий, которые позволят им успешно реализовывать свои знания и умения в учебной и профессиональной деятельности под контролем преподавателя или самостоятельно. Особое внимание следует уделить приобретению навыков преобразующей и поисковой деятельности, которые играют ключевую роль в процессе формирования познавательной активности.

5. Компонент социальной ориентации. Личностная активность представляет собой особую форму человеческой деятельности - социокультурную. Познавательная активность можно понимать, как часть

общей активности, которая имеет социальное значение для индивида и проявляет его социокультурную направленность наиболее отчетливо [4, с. 235]

Таким образом, развитие познавательной активности является одной из ключевых задач теории образования и практики обучения. Для более глубокого понимания структуры познавательной активности необходимо провести подробное исследование, а для оптимизации этого процесса требуется определить определенные составляющие, на основе которых можно определить уровни и признаки развития познавательной активности [23, с. 217].

Необходимо отметить, что грамотное определение способа стимуляции позволит педагогу руководить процессом формирования познавательной активности с учетом внутреннего развития студента, то есть активизировать познавательную деятельность в процессе обучения экономическим дисциплинам.

Важно отметить, что корректное определение метода стимуляции поможет педагогу направлять процесс развития познавательной активности с учетом индивидуального развития студента, что позволит активизировать познавательную деятельность в процессе его обучения.

1.3. Средства, методы и приемы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин

С точки зрения дидактики, обучение осуществляется через применение методов - согласованной работы преподавателя и студента для достижения образовательных целей. Для этой работы необходимы инструменты, которые являются средствами обучения или дидактическими материалами.

Средства обучения — материальные и идеальные объекты, которые применяются в образовательном процессе в качестве инструментов деятельности педагога и студента

Средства обучения выполняют определённые дидактические функции. Эти функции становятся основой для оценки качества этих средств и эффективности их применения.

Семь взаимосвязанных функций средств обучения, влияющих на учебно-воспитательный процесс:

1. Компенсаторная функция. Средства обучения должны способствовать более эффективному учебному процессу, помогая достигать образовательных целей с минимальными затратами времени и усилий как со стороны педагога, так и со стороны студента.

2. Адаптивная функция. Она обеспечивает преемственность в подаче учебного материала, помогает ориентироваться на возрастные и иные особенности студентов. В общем, делать так, чтобы учебный процесс протекал последовательно, а содержание обучения было доступно для учеников.

3. Информативная функция — одна из важнейших, так как средства обучения представляют собой источники знаний и умений, то есть информации в широком смысле.

4. Интегративная функция. Позволяет рассматривать объект изучения по частям и в целом.

5. Инструментальная функция. Она обеспечивает рациональное и эффективное выполнение разнообразной деятельности педагога и обучающегося, помогает формировать практические умения и навыки.

6. Интерактивная функция предполагает, что студент может активно взаимодействовать со средством обучения, получать и давать обратную связь. Эту функцию выполняют в основном мультимедийные дидактические средства.

7. Мотивационная функция. Она связана с развитием интереса к познанию, эмоциональными переживаниями, которые студенты могут испытать, например, при просмотре кинофильма или в картинной галерее.

Понятие "метод обучения" в педагогике происходит из философии и представляет собой систему принципов, приемов, правил и требований, которыми необходимо руководствоваться при обучении. Существует множество методов обучения, и их классификация может быть различной. Но для организации активной познавательной деятельности студентов наиболее важна классификация методов по степени их продуктивности, включающая пять групп методов.

1. Объяснительно-иллюстративные.
2. Репродуктивные.
3. Проблемные.
4. Частично-поисковые.
5. Исследовательские.

Приобретение студентами знаний, умений и навыков требует использования их познавательной активности, а также активного руководства преподавателя. Учебный процесс может быть, как пассивно, так и активно управляемым со стороны преподавателя. Пассивное управление подразумевает организацию процесса, где основное внимание уделяется передаче информации, в то время как студенты остаются пассивными в процессе обучения.

Познавательная самостоятельность в учебе связана с желанием и способностью мыслить самостоятельно, ориентироваться в новых ситуациях, находить свой подход к решению задач и приобретать знания. Она отражает интеллектуальные способности студентов, которые развиваются только в процессе активной деятельности. Применение активных методов обучения способствует развитию интеллектуальных качеств студентов и стимулирует постоянное желание учиться.

Для успешного усвоения знаний и навыков студентами на занятиях необходимо активное участие преподавателя, который не только передает структурированную информацию по предмету, но и организует учебный процесс и направляет студентов к достижению поставленных целей, воздействуя на них как прямыми, так и косвенными методами.

В современных профессиональных образовательных организациях обычно уделяется больше внимания вопросам содержания обучения и методике преподавания, чем организации познавательной деятельности студентов. Многие преподаватели отмечают, что студенты начинают увлеченно посещать первые лекции нового предмета, ожидая получить много информации, которая будет полезна им в будущей карьере. Однако со временем интерес к учебе угасает, а посещаемость снижается. Монотонные лекции и занятия, проводимые по стандартной схеме, не мотивируют студентов к активному познанию.

Перед педагогами базовой школы стоит важная задача пробудить интерес обучающихся к предмету, не отпугнув сложностью, особенно на первом этапе изучения экономики. Но для профессоров и преподавателей профессиональной образовательной организации главная цель - способствовать самостоятельному постижению знаний студентами. Необходимо мотивировать студентов к самообразованию и активизировать их учебную деятельность. Важно, чтобы занятия были организованы так, чтобы студенты сами приобретали знания под руководством преподавателя, так как нельзя научить, развить или воспитать взрослого, если он сам не стремится к обучению, развитию и воспитанию.

Качество обучения в профессиональной образовательной организации неотъемлемо от эффективности обучающей деятельности преподавателя и активизации самостоятельной познавательной работы студента. Особое внимание уделяется рациональной организации процесса обучения студентов младших курсов, не имеющих достаточных навыков самостоятельной работы.

Эффективность обучения зависит от правильного определения целей, содержания и методов обучения. Методика стимулирования познавательной деятельности определяется совокупностью различных факторов, изучаемой дисциплиной, свойствами обучаемой группы или потока, особенностями преподавателя.

Традиционные методы обучения и контроля знаний такие, как лекции, практические занятия, лабораторные работы, семинары, консультации, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, доклады, курсовые и дипломные работы, зачеты, экзамены используются повсеместно во всех профессионально образовательных организациях.

Однако различные инновационные технологии предлагают внедрять в учебный процесс ролевые, деловые игры, семинары повторительно-обобщающие занятия, конференции, диспуты и пр., активизирующие познавательную самостоятельность студентов.

В учебных заведениях среднего специального образования часто используются информационно-развивающие и репродуктивные методы обучения, которые акцентируют внимание на запоминании и воспроизведении учебного материала с целью передачи знаний обучающимся.

Важным направлением развития теории и методики профессионального обучения должно стать внедрение в учебный процесс новых педагогических форм, основанных на активных методах обучения, направленных на развитие творческого мышления и активизацию познавательной деятельности студентов.

Следует улучшать процесс обучения или разрабатывать новый с учетом последних достижений в психолого-педагогической теории и с применением современных дидактических методов и информационных технологий в образовании.

Студенты должны применять специфические методы познавательной деятельности вместе с общеизвестными, чтобы отразить особенности изучаемых предметов в рамках данной области знаний.

Использование компьютеров при обучении демонстрирует возможность активизации учебного процесса и повышения эффективности обучения. С помощью передовых информационных технологий студенты могут более индивидуализировано и осознанно усваивать знания, а также поддерживать свое внимание во время занятий, что способствует их мотивации к обучению.

Анализ психолого-педагогической литературы и научных публикаций позволяет сделать вывод, что в основу активных методов профессионального обучения положены следующие методологические положения:

1. Обучающийся не получает знания от преподавателя в готовом виде, а приобретает их через активное самостоятельное познание.
2. Студент будет успешно заниматься, если он имеет четкие цели обучения, установлены задачи и способы их проверки на достижение.
3. Качество усваиваемых знаний и эффективность формирования умений зависят от методов преподавания и функционирования комплекса учебно-методического обеспечения.

Как отмечает Н. Ф. Талызина, «один из путей создания познавательной мотивации- введение проблемных ситуаций»

В содержании обучения в средних специальных учебных заведениях выделяются два вида обучения: теоретическое и практическое. Практическое обучение направлено на формирование профессиональных навыков у студентов, а теоретическое - на усвоение системы знаний.

Активизация познавательной деятельности студентов в процессе изучения экономических дисциплин является важным аспектом образовательного процесса и может способствовать более глубокому усвоению материала и развитию профессиональных навыков. Среди

методов и приемов, которые могут быть использованы для активизации познавательной деятельности студентов, можно выделить следующие:

1. Применение интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, деловые игры, кейс-метод, ролевые игры и т.д. Эти методы позволяют студентам активно участвовать в учебном процессе, обсуждать вопросы, анализировать ситуации, принимать решения и тем самым углублять свои знания.

2. Использование современных информационных технологий в обучении. Возможности современных технологий позволяют создать интерактивные учебные материалы, проводить онлайн-тестирование, обсуждать темы в виртуальных классах и т.д.

3. Проведение практических занятий, мастер-классов, тренингов. Практическое применение знаний помогает студентам лучше усваивать материал и понимать его применение в реальной жизни.

4. Использование разнообразных учебных материалов: кейсов, статей, видеоматериалов, электронных учебников и т.д. Разнообразие учебных материалов способствует более глубокому пониманию темы и активизации мыслительной деятельности студентов. Использование кейсов и деловых игр, основанных на реальных ситуациях из экономической практики. Эти методы помогают студентам развивать аналитическое мышление, принимать решения в условиях неопределенности и адаптироваться к изменяющейся среде.

5. Стимулирование самостоятельной работы студентов: выдача заданий для самостоятельного изучения, написания эссе, презентаций и т.д. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, креативности и аналитического мышления.

6. Организация экскурсий, встреч с представителями бизнес-сообщества и мастер-классов. Это позволяет студентам познакомиться с реальными профессионалами, услышать их опыт и рекомендации, а также применить полученные знания на практике.

Активные методы обучения способствуют участию студентов в процессе познания, развивают их интерес к учебным задачам и помогают применять полученные знания на практике. Важно, чтобы при таких занятиях задействовались все психические процессы студентов, включая речь, память, воображение и другие.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап- первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия.

2 этап- контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование.

3 этап- формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Наиболее часто используется классификация методов активного обучения для СПО предложенная Смолкиным А.М., в которой различают имитационные методы активного обучения, т.е. формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Все остальные относятся к не имитационным. Это все способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях. Имитационные методы делятся на игровые и неигровые. К игровым относятся проведение деловых игр, игрового проектирования и т. п., а к неигровым – анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и другие [19, с.221].

Активные методы обучения опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое продуктивное мышление, поведение, общение.

Современные активные методы обучения включают в себя:

1. Игровое/социальное/имитационное моделирование.
2. Деловые игры.

3. Анализ конкретных ситуаций (кейсы).

4. Метод активного социологического тестирования анализа и контроля (МАСТАК), отражающие в лабораторных условиях хитросплетения жизненных столкновений.

Рассмотрим особенности некоторых методов, которые можно использовать в процессе обучения экономическим дисциплинам:

1. Деловые игры

Деловая игра является одним из эффективных методов обучения студентов экономических дисциплин, который позволяет им активно участвовать в симуляции реальных деловых ситуаций и принимать управленческие решения. Вот некоторые особенности деловой игры при изучении экономических дисциплин.

Симуляция реальных бизнес-ситуаций: деловая игра позволяет студентам попробовать себя в роли менеджеров или предпринимателей, столкнуться с реальными проблемами и принимать стратегические решения под давлением времени и конкуренции.

Развитие коммуникативных навыков: участие в деловой игре требует от студентов коммуникации, согласования позиций, убеждения других участников и представления их точки зрения. Это помогает развить навыки эффективного общения и командной работы.

Применение теоретических знаний на практике: в ходе деловой игры студенты должны применить свои знания по экономике, менеджменту, маркетингу и другим дисциплинам для анализа ситуации, принятия решений и достижения поставленных целей.

Стимуляция креативного и критического мышления: деловая игра может поощрять студентов мыслить нестандартно, искать новые подходы к решению проблем, а также анализировать свои действия и думать критически о последствиях.

Обучение навыкам принятия рисков: решения, принимаемые в рамках деловой игры, несут определенный риск, и студенты учатся оценивать

возможные последствия своих действий, принимать решения в условиях неопределенности и стремиться к достижению поставленных целей.

С учетом этих особенностей деловая игра может быть эффективным инструментом для активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин, помогая им развить не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной карьеры в сфере бизнеса и экономики.

2. Кейс- метод

Кейс-метод является популярным образовательным подходом при изучении экономических дисциплин, который позволяет студентам анализировать реальные бизнес-ситуации, принимать управленческие решения и развивать критическое мышление. Вот ключевые особенности кейс-методов при изучении экономических дисциплин.

Ориентация на практику: кейс-метод предоставляет студентам реальные кейсы из бизнес-практики, которые помогают им применить теоретические знания на практике и понять, как они могут быть применены в реальном мире.

Развитие аналитических навыков: студентам предлагается анализировать сложные ситуации, выявлять причины проблемы, оценивать аргументы и принимать обоснованные решения на основе имеющейся информации.

Активное участие студентов: кейсы стимулируют студентов к активной учебной деятельности, обсуждению различных точек зрения, обмену опытом и совместному решению задач.

Фокус на групповой работе: кейс-метод часто включает работу в группах, что способствует развитию коммуникативных навыков, способности к коллективному решению задач и умению выстраивать аргументированные дискуссии.

Стимуляция креативности и инноваций: решение кейсов требует от студентов мыслить нестандартно, искать новые подходы к решению проблем и развивать свое творческое мышление.

Практика принятия решений в условиях неопределенности: кейс-метод помогает студентам понять, как принимать обоснованные решения в условиях неполной информации и изменяющейся среды.

В целом, кейс-метод является мощным инструментом для обучения студентов экономическим дисциплинам, поскольку он позволяет им не только познавать теоретические концепции, но и развивать практические навыки, необходимые для успешной карьеры.

3. Ролевые игры

Ролевые игры являются эффективным методом обучения экономическим дисциплинам, который позволяет студентам вживаться в роли различных участников бизнес-среды и экономических процессов. Вот несколько особенностей ролевых игр при изучении экономических дисциплин.

Практическое применение знаний: ролевые игры помогают студентам применить теоретические знания на практике, симулируя реальные ситуации из бизнес-мира. Это способствует лучшему запоминанию и пониманию материала.

Развитие навыков принятия решений: участие в ролевых играх позволяет студентам практиковать навыки анализа информации, оценки ситуации и принятия обоснованных решений, что является важным аспектом в сфере экономики.

Содействие коммуникации и сотрудничеству: ролевые игры часто требуют сотрудничества между участниками, коммуникации и диалога для достижения общей цели. Это помогает развивать навыки работы в команде и эффективного взаимодействия.

Импровизация и творческое мышление: участие в ролевых играх требует от студентов способности быстро адаптироваться к новым

обстоятельствам, придумывать решения в процессе и принимать нестандартные решения.

Стимулирование эмоциональной вовлеченности: ролевые игры могут быть более захватывающими для студентов, так как они вживаются в определенный образ и испытывают эмоции, связанные с принятием решений в роли другого человека.

Обратная связь и саморефлексия: после завершения ролевой игры студенты могут получить обратную связь по своим действиям, что поможет им лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также улучшить свои навыки.

В целом, ролевые игры чрезвычайно полезны при изучении экономических дисциплин, так как они позволяют студентам более глубоко погрузиться в изучаемую тему, развивать разнообразные навыки и получать практические навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Реализация вышеперечисленных методов и приемов позволит эффективно активизировать познавательную деятельность студентов в процессе изучения экономических дисциплин и обогатить учебный процесс.

Применение активных методов обучения (проектный метод, кейс-метод, наглядные и словесные методы, технологии критического мышления, интерактивное обучение, интегрированные занятия и др.) поможет достичь главной цели экономического образования: социально-экономической адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

Таким образом, активизация познавательной деятельности студентов в процессе изучения экономических дисциплин является важным элементом успешного образования и профессиональной подготовки будущих специалистов. Использование разнообразных средств, методов и приемов поможет сделать учебный процесс более интересным, познавательным и продуктивным.

Выводы по главе 1

Познавательная деятельность - это процесс, направленный на приобретение знаний, понимание, анализ и оценку информации о мире вокруг человека. Она осуществляется через восприятие окружающей действительности, мышление, общение, экспериментирование и другие способы взаимодействия с информацией. Познавательная деятельность позволяет человеку расширять свои познания, развивать навыки решения проблем, анализа и синтеза информации, формировать критическое мышление и самосознание. Она является основой обучения и саморазвития личности.

Познавательная деятельность основана на процессе познания, который представляет собой обработку информации для получения и накопления знаний. К познавательным процессам относятся ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление и речь.

Для успешного процесса познания необходимо иметь следующие компоненты: объект (информация, знания), субъект (индивид, который получает знания), причинно-следственная связь между субъектом и объектом (необходимость усвоения этих знаний), и полученные знания как конечный результат этого взаимодействия.

Исследование особенностей познавательной деятельности студентов профессиональных образовательных организаций выявило многочисленные показатели, определяющие различные виды и уровни активности. Некоторые исследователи считают, что важно внутреннее состояние студента, в то время как другие уделяют внимание его деятельностным проявлениям. Однако большинство компонентов, выделяемых различными авторами в структуре познавательной активности, имеют схожее содержание и общее значение по смыслу.

Рассмотренные в третьей части исследования методы и педагогические технологии можно применять при изучении почти любой дисциплины экономической направленности, с целью активизации познавательной деятельности студентов.

Применение активных методов обучения (проектный метод, кейс-метод, наглядные и словесные методы, технологии критического мышления, интерактивное обучение, интегрированные занятия и др.) поможет достичь главной цели экономического образования: социально-экономической адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

Глава 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ И ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»

2.1. Общая характеристика деятельности ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания и торговли» и анализ методов и приемов активизации познавательной деятельности при изучении экономических дисциплин

Базой исследования выступило Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии и питания и торговли».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии и питания и торговли» организовано Постановлением Правительства Челябинской области №183-П от 19.06.2008 года.

Местонахождение Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии и питания и торговли» г.Челябинск, улица Шоссе Metallургов, дом 47.

Образовательная организация имеет два филиала, находящихся в г.Коркино и г.Копейске.

ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания и торговли» осуществляет подготовку специалистов среднего звена по следующим профессиям и специальностям:

Таблица 1 – Основные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена

№	Код	Наименование
1.	43.02.15	Поварское и кондитерское дело

2.	19.02.13	Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных продуктов
3.	38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
4.	38.02.08	Торговое дело
5.	43.02.13	Технология парикмахерского искусства
6.	43.02.17	Технология индустрии красоты
7.	43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании
8.	43.01.09	Повар кондитер
9.	19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
10.	19.02.11	Технология продуктов питания из растительного сырья
11.	15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
12.	15.02.17	Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
13.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
14.	19.02.08	Технология мяса и мясных продуктов
15.	19.02.12	Технология продуктов питания животного происхождения

Для успешной реализации учебных программ среднего профессионального образования привлекаются педагоги с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин.

Материально-техническая база для проведения образовательной деятельности по указанным направлениям и уровням подготовки является достаточной и соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Студенты получают методическую поддержку и указания по распределению времени на самостоятельную работу вне учебных

аудиторий. Руководство по организации самостоятельной работы является неотъемлемой частью всех учебно-методических комплексов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Основное внимание в процессе обучения уделено идее сотрудничества с обучающимися, применению индивидуально-дифференцированных и компетентностных подходов, использованию проблемно-развивающих задач, а также стимулированию самостоятельной и исследовательской активности студентов.

Важным этапом в деятельности колледжа является содействие выпускникам в трудоустройстве. Основным направлением деятельности является создание и развитие системы содействия трудоустройству студентов и выпускников колледжа и адаптации их к рынку труда.

Работа по трудоустройству выпускников проводится по основным направлениям:

1. Информационное обеспечение: мониторинг рынка труда, исследований востребованности специалистов данного профиля; ознакомление обучающихся, выпускников о рынке труда, содействие в решении конкретных вопросов трудоустройства; информирование студентов об имеющихся вакансиях, психологическая подготовка к встрече с работодателем;

2. Социальное партнерство с органами местного самоуправления, службой занятости, образовательными учреждениями, работодателями по направлениям: анкетирование работодателей о предпочтительных качествах специалистов, которых они хотели бы видеть на рабочем месте своего предприятия; использование потенциала предприятий для повышения качества подготовки специалистов; встречи с

работодателями; участие в ярмарках вакансий; постоянное взаимодействие с городским центром занятости населения (запрос вакансий, проведение встреч и др.);

3. Содействие трудоустройству обучающихся и выпускников: формирование реестров (банка данных) выпускников; формирование реестров предприятий и организаций, сотрудничающих с колледжем, организация семинаров, конференций, консультаций по вопросам трудоустройства и продвижения выпускников на рынке труда; организация мероприятий по трудоустройству (ярмарок вакансий, «круглого стола» с работодателями и представителями службы занятости, презентаций специальностей).

Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников колледжа положительные. Рекламаций на качество подготовки выпускников не было. По данным службы занятости г. Челябинска среди поставленных на учет по безработице молодых специалистов выпускников колледжа нет.

Значительное число выпускников колледжа ориентировано на продолжение профессиональной подготовки в учреждениях высшего профессионального образования.

Для проведения исследования, нами была выбрана образовательная деятельность по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Квалификация: бухгалтер.

Срок обучения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Согласно учебному плану специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», для исследования была выбрана дисциплина ОП 01. «Экономика организации» (приложение 1). Данная дисциплина изучается студентами на втором курсе обучения во втором семестре.

Учебная обязательная аудиторная нагрузка –72 часа, в том числе из них 22 часа – практические занятия. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачёт.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Определять организационно-правовые формы организаций.
2. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.
3. Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.
4. Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации.
5. Рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Сущность организации как основного звена экономики отраслей.
2. Основные принципы построения экономической системы организации.
3. Принципы и методы управления основными и оборотными средствами.
4. Методы оценки эффективности их использования.
5. Организацию производственного и технологического процессов.
6. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования.
7. Способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии.
8. Механизмы ценообразования.

9. Формы оплаты труда.

10. Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

Владеть компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Преподаватель контролирует и оценивает результаты усвоения дисциплины через проведение практических занятий, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, проектов и исследований со стороны студентов.

Изучение занятий, проводимых преподавателями колледжа, показало, что каждый этап занятия тщательно спланирован и содержит подробный конспект с расписанием времени для каждого этапа. Это обеспечивает четкое и динамичное обучение. В конспектах определены цели и задачи занятия, разбиты этапы в зависимости от типа занятия. Преподаватель активно использовал методы актуализации знаний, такие как опросы, проверка домашних заданий, тестирование и проблемные ситуации. Для закрепления материала студентам предлагается самостоятельная работа, опросы, тесты, индивидуальные и групповые задания различной сложности, что позволяет учитывать индивидуальные потребности каждого обучающегося.

На занятиях преимущественно применяются классические формы и методы обучения, такие как лекции, словесные и наглядные пояснения, а также практические упражнения. Для изучения определенных тем также использовались методы проблемного изложения. В качестве альтернативы были применены активные методы обучения, такие как дискуссии, деловые игры, круглый стол.

В качестве средств обучения используются различные наглядные средства: плакаты, схемы, рисунки, печатные издания, рабочие тетради, мультимедийные презентации, видео материалы.

В процессе практической работы была проведена диагностика по выявлению познавательной активности, в виде наблюдения и анкетирования.

Для самого первого исследования нами были выбраны студенты первого курса. Начальным уровнем исследования стало определение уровня сформированности познавательной активности студентов.

Одним из ключевых аспектов был выбор подходящего измерительного инструмента, который можно было использовать на всех этапах исследования. Инструментарий должен соответствовать определенным критериям.

Важно, чтобы методы измерения дополняли и проверяли друг друга. Полученная информация должна четко отражать процесс формирования познавательной активности, быть объективной и полной. Также следует учитывать время, необходимое для проведения каждого компонента и учитывать оперативность метода.

Для выявления уровня сформированности познавательной активности мы использовали такие методы как анкетирование, наблюдение.

Анкетирование является одним из методов сбора информации, который позволяет изучить мнения, убеждения, предпочтения и потребности определенной группы людей. Проведение анкетирования среди студентов по активизации познавательной деятельности при изучении

экономических дисциплин позволит выявить их мнение по данному вопросу и выработать рекомендации по улучшению этого процесса.

Для выявления сущности познавательной активности студентов мы анализировали оценки, полученные при наблюдении за ними во время учебного процесса, а также их самооценку. Для определения сформированности компонентов познавательной активности были использованы специально разработанные анкеты, основанные на необходимой информации для исследования.

По назначению вопросы подразделяются на: фильтрующие, которые позволяют выяснить информированность студентов по проблеме; основные, нацеленные на получение главной информации; контрольные, позволяющие проверить достоверность сведений, получаемых в ответах на основные вопросы.

По форме построения в рамках исследования формулировались закрытые вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет», и открытые, не предполагающие ответа. По содержанию применялись вопросы как фактологические, так вопросы и о личности опрашиваемого.

Нас интересовали не только числовые данные, но и качественные аспекты ответов студентов при обработке результатов анкетирования. Для выявления уровня понимания сущности познавательной активности, предлагался ряд вопросов, предполагающих развернутый ответ.

На вопрос: Необходимо ли развивать познавательную активность у студентов при изучении экономических дисциплин? Почему?

Большинство студентов давали достаточно односложные ответы по типу: «обязательно», «да» (70%) и т.д. Такие ответы говорят нам о том, что студенты в недостаточной мере осведомлены о роли познавательной активности, но были получены и более развернутые ответы (20%): «Да, необходимо развивать познавательную активность студентов при изучении экономических дисциплин, так как это поможет им лучше понимать материал, анализировать информацию, принимать обоснованные решения и

развивать критическое мышление, что важно для успешной карьеры в области экономики».

Ответы некоторых студентов (10%) содержат объемный и полный ответ: «Познавательная активность при изучении экономических дисциплин необходима для того, чтобы студентам было легче усваивать информацию, понимать основные концепции и принципы экономики, а также развивать критическое мышление и аналитические способности. Активное участие студентов в учебном процессе помогает им лучше усваивать материал, запоминать его на долгий срок и применять полученные знания на практике. Таким образом, познавательная активность при изучении экономических дисциплин способствует более эффективному обучению и развитию профессиональных навыков студентов».

Несомненно, самое главное, что нас интересовало это, как студенты оценивают роль познавательной активности в их подготовке как будущих высококвалифицированных специалистов. Им предлагалось оценить функции познавательной активности по 5-ти бальной шкале. Бальная шкала познавательной активности студентов при обучении экономическим дисциплинам свидетельствует о том, что студенты в целом достаточно высоко оценивают ее предназначение в развитии качеств будущего специалиста, однако, некоторые функции получили не самые высокие оценки, что говорит о недостатках в организации самого процесса формирования познавательной активности у студента.

Эти функции являются важными при активизации познавательной деятельности студента, так как они способствуют развитию критического мышления, анализа информации, креативности, самообразованию и увлеченности выбранной профессией. Умение анализировать данные и информацию позволяет студентам эффективно работать с информацией, что важно, как в учебной, так и в профессиональной деятельности. Развитие навыка создания и применения новых идей помогает студентам быть инновационными и находить новые решения задач. Воспитание

усидчивости, терпения и интереса к научно-исследовательской работе способствует формированию у студентов настойчивости, стремления к саморазвитию и активному поиску знаний. Таким образом, эти функции играют важную роль в формировании успешной и продуктивной академической и профессиональной карьеры студентов.

Функции, которые были предложены студентам для оценки:

1. Умение анализировать данные и информацию.
2. Развитие навыка по созданию и применению новых идей.
3. Развитие критического мышления и анализа информации.
4. Способствует росту увлеченности выбранной профессией.
5. Формирует потребность в самообразовании.
6. Воспитывает усидчивость и терпение.
7. Способствует развитию творческих способностей.
8. Проявление интереса к научно-исследовательской работе.

Самые высокие оценки получили такие функции как формирование потребности в самообразовании и умение анализировать данные и информацию.

Однако, самыми низко оцененными функциями стали воспитание усидчивости и терпения, развитие творческих способностей и проявление интереса к научно-исследовательской работе.

Студенты отметили, что обучение в колледже не всегда корректирует различия в школьной подготовке и индивидуальных особенностях студентов. Они также отметили, что высокая нагрузка в процессе теоретического обучения приводит к перегрузке студентов.

В данном исследовании мы предприняли попытку выявить какие именно причины препятствуют формированию познавательной активности у студентов.

Проведя анкетирование, выяснили, что основными причинами затруднений в формировании познавательной активности студенты считают следующие факторы:

Таблица 2 - Причины затруднений в формировании познавательной активности студентов при изучении экономических дисциплин

№	Фактор	Процент
1.	Неумение организовывать своё время	25,6%
2.	Отсутствие интереса к дисциплине	10%
3.	Низкий уровень знаний	8,7%
4.	Высокая загруженность занятиями в течении дня	19,3%
5.	Изначальное отсутствие интереса к выбранной профессии	11%
6.	Несформированность у студентов объективного представления о познавательной активности	12,4%
7.	Прочие проблемы (социальные, личные)	8,7%
8.	Недостаточное взаимодействие с преподавателем	4,3%

Главными причинами в затруднении формирования познавательной активности студенты считают своё неумение организовывать время и высокую загруженность занятиями в течении дня. Так же немало важной причиной является несформированность у студентов представления о познавательной активности.

Менее важными факторами считают: отсутствие интереса к дисциплине, низкий уровень знаний, изначальное отсутствие интереса к выбранной профессии и прочие проблемы.

Самый низкий процент набрал фактор недостаточного взаимодействия с преподавателем.

Перед проведением исследования мотивационных факторов, влияющих на студентов в их стремлении к развитию познавательной активности, мы решили рассмотреть отношение студентов более старшего курса к изучению выбранной ими профессии, которое отражает их интерес к обучению и личному росту.

По данному направлению были получены данные, показывающие содержание мотивации студентов 2 курса. При обработке данных были выявлены виды мотивации студентов и составлена таблица

Таблица 3- Виды мотивации студентов 2 курса

№	Мотивация	Процент
	Интерес к выбранной профессии	55%
	Дальнейшее продолжение обучения в высшем учебном заведении	35%
	Самосовершенствование	20%
	Требование родителей	4%
	Возможности карьерного роста и достижение успехов	22%
	Желание участвовать в развитии науки	3%
	Работа в интересной и динамичной сфере	10%

У 55% студентов главной мотивацией является интерес к выбранной профессии. Это говорит о том, что выбор специальности основан не только на прагматичных соображениях, но и на личных интересах и увлечениях. Такой мотивационный фактор может способствовать более успешной учебе и карьерному росту в будущем.

Хотя 35% студентов хотят продолжить обучение на высшем уровне, только 20% придают важность самосовершенствованию в процессе учебы. Это означает, что многие из них не осознают важности образования и стремятся к нему не для своего развития, а для достижения материальных целей. Эти данные показывают, что у большинства студентов сформировался запрос на вовлечение в жизнь и деятельность взрослых.

Самые низкие проценты получили требование родителей 4% и желание участвовать в развитии науки 3%. Из представленных процентов мотивации студентов видно, что требование родителей и желание участвовать в развитии науки являются наименее значимыми факторами для стимулирования учебной деятельности. Это может говорить о том, что

внешние факторы, такие как влияние родителей или общественное признание, не оказывают значительного влияния на мотивацию студентов.

Из данных выборки следует, что для 1/3 студентов значение образования важно, однако большее внимание они уделяют интересу к изучаемой профессии, а не самому образованию. Они не стремятся расширить свой кругозор и узнать больше о различных аспектах окружающей их реальности. Они нацелены на изучение дисциплин, относящихся к выбранной профессии.

Значительно выражаются познавательные интересы у студентов 3 курса ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания и торговли» специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет».

Они выражаются:

1. В расширении своих знаний в области экономики, путем выхода за пределы изучаемых программ (35%).
2. Любознательность (20%).
3. Расширение кругозора (20%).
4. Участие в дискуссиях на актуальные темы (25%).

Посещение разных экономических дисциплин в период прохождения педагогической и преддипломной практик показало, что в организуемой учебной деятельности преподаватели опираются на этих студентов, сознательная активность которых не ищет дополнительных внешних стимулов. Они сами легко вступают в обсуждение поставленной проблемы, обращаются с вопросами к преподавателю, вступают в обсуждения с другими студентами.

Такие интересы студентов, имеющиеся в структуре личности, являются важными, поскольку определяют их познавательную активность. Однако для их развития необходимы соответствующие педагогические

воздействия, углубление знаний и концентрация интересов в определенной области.

Для достижения основных стратегических целей преподавания необходимо учитывать личность студента с учетом его потребностей, интересов, индивидуально-психологических и возрастных особенностей. Важно организовывать учебную деятельность с учетом принципов проблемного обучения, которое предполагает активное обсуждение обучающимися различных проблем и вопросов как личного, так и общего характера, а также давать им возможность высказывать собственное мнение.

Для развития познавательной активности необходимо создавать такие условия обучения, которые будут стимулировать интерес студента к новому материалу, поощрять самостоятельное исследование и анализ информации, а также поощрять критическое мышление и поиск альтернативных решений.

Одним из ключевых методов развития познавательной активности является проблемно-поисковая деятельность, которая позволяет обучающимся самостоятельно искать решения задач, а не просто запоминать готовые ответы. Это способствует развитию аналитических навыков, коммуникативных и творческих способностей.

Также важно создавать условия для саморегуляции учебной деятельности, что поможет студентам развивать способность к самоконтролю и самодисциплине. Это также способствует развитию познавательной активности и формированию высоких когнитивных способностей.

В целом, обучение должно быть спроектировано таким образом, чтобы оно не просто передавало знания, но и формировало у студентов умения и навыки, необходимые для самостоятельного и эффективного поиска и обработки информации.

Таким образом, проведенный результат исследования показал, что в отличии от старших курсов большинство студентов 1 и 2 курса пока не в

полной мере обладают определившимися познавательными интересами, что следует учитывать при организации учебного процесса.

2.2. Разработка плана-конспекта по теме «Организация оплаты труда» с применением рекомендаций по активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин

Активизация познавательной деятельности студентов во многом зависит от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения. Для такой позиции характерны высокий уровень педагогического мышления, способность и стремление к проблемному обучению, к ведению диалога со студентами, а также способность к самооценке своей преподавательской деятельности.

Активизация познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин играет ключевую роль в их успешном обучении и понимании материала. Активизация познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин требует от преподавателей креативности и умения вовлечь студентов в обучающий процесс. При использовании указанных методов студенты смогут лучше понять сложные экономические концепции и развить навыки анализа и принятия решений.

Таким образом можно дать следующие рекомендации по активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин:

1. Используйте интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, ролевые игры и т. д., чтобы студенты были активно вовлечены в учебный процесс и могли применять полученные знания на практике.

2. Поощряйте самостоятельное изучение материала и поиск дополнительной информации. Предоставляйте студентам возможность

самостоятельно исследовать тему, проводить анализ данных и делать выводы.

3. Используйте ролевые игры и примеры из реальной жизни, чтобы показать студентам, как теоретические концепции применяются на практике. Это поможет им лучше понимать материал и видеть его практическое применение.

4. Поощряйте студентов к изучению экономических новостей и актуальных событий, чтобы они могли следить за текущими тенденциями и применять теоретические знания на практике.

Данный параграф содержит разработку плана-конспекта с применением рекомендаций по активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин. Занятие у 2-го курса по дисциплине ОП 01. Экономика организации на тему: «Организация оплаты труда», проведенное с использованием различных методов активизации познавательной деятельности студентов.

Дисциплина: экономика организации

Тема занятия: организация оплаты труда

Тип занятия: практическое занятие

Цель занятия:

1. Обучающая: обобщение и систематизирование ранее полученных знаний раздела «Персонал организации и оплата его труда».
2. Развивающая: формирование аналитического мышления.
3. Воспитательная: мотивация к учебной деятельности, навыки самоконтроля.

Учебные цели:

1. Уровень знания:
 - знать определение термина «оплата труда»
 - уметь планировать численность персонала организации и фонда оплаты труда

2. Уровень понимания:
 - понимать сущность и принципы оплаты труда
3. Уровень применения:
 - применять на практике полученные знания в области оплаты труда посредством игровой формы
4. Уровень анализа:
 - проанализировать ситуацию
5. Уровень синтеза:
 - уметь рассчитывать заработную плату работников организации

Форма обучения: практика

Методы обучения: игровой, проблемно-поисковый

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая

Порядок проведения занятия:

Этапы	Действия педагога	Действия обучающихся
1. Организационный (5 минут)	Приветствие группы. Проверка посещаемости. Анализ готовности студентов к получению нового материала.	Анализ самоготовности к занятию
2. Введение в тему занятия (10 минут)	В виде дискуссии актуализация ранее полученных знаний и умений, обозначение места занятия в теме и курсе, его связи с предшествующими занятиями, совместно со студентами определение темы занятия.	Ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии.

3. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (5 минут)	Педагог рассказывает о практикоориентированности данной темы, о ее значимости для изучения дисциплины.	Студенты слушают и при необходимости задают вопросы.
4. Изложение нового материала (45 минут)	Объяснение новых знаний по теме «Организация оплаты труда» путём проведения ролевой игры.	Получение новых знаний. Участие в ролевой игре.
5. Проверка усвоения материала (15 минут)	Озвучивание контрольных вопросов по теме для проверки усвоения материала.	Ответы на вопросы педагога.
6. Рефлексия учебной деятельности обучающихся, подведение итогов занятия. (5 минут)	Проведение рефлексии по средствам заполнения анкеты самоанализа учебной деятельности обучающихся. Подведение итогов занятия.	Письменное заполнение анкеты самоанализа учебной деятельности обучающихся.

1. Дискуссия

Провести дискуссию о различных системах оплаты труда и их преимуществах и недостатках.

Системы оплаты труда - это способы вознаграждения работников за их труд и усилия. Существует несколько видов систем оплаты труда, каждая из которых имеет свои преимущества и недостатки:

1. Платеж за час работы.

Преимущества- простота и прозрачность системы, справедливое вознаграждение за отработанные часы.

Недостатки- отсутствие стимулов к повышению производительности, возможность неэффективного использования времени работников.

2. Платеж по сдельной системе.

Преимущества- стимулирование работников к повышению производительности, возможность заработать больше при выполнении большего количества работы.

Недостатки- возможность недобросовестного выполнения работы ради увеличения заработка, отсутствие гарантированного дохода работника.

3. Платеж по результату работы.

Преимущества- стимулирование качественного и результативного выполнения работы, возможность значительных бонусов за достижение целей.

Недостатки- возможность появления нереальных целей, несправедливое вознаграждение в случае неудачного итога.

Кроме того, существуют и другие виды систем оплаты труда, такие как премии, вознаграждения в виде акций компании и т. д. Каждая система имеет свои особенности и может быть эффективной в определенных ситуациях. Важно выбирать систему оплаты труда, которая будет соответствовать потребностям и целям компании, а также мотивировать работников к достижению лучших результатов.

2. Ролевая игра

Ролевая игра, в ходе которой студенты будут играть роли сотрудников и руководителей, решающих вопросы оплаты труда в рамках конкретной ситуации.

Ситуация: Крупная компания столкнулась с проблемой неудовлетворенности сотрудников по поводу их заработной платы. Рабочие считают, что их уровень оплаты не соответствует их трудовым усилиям и результатам работы, однако руководство компании утверждает, что компания испытывает трудности и не может увеличить заработную плату.

Роли, на которые предложено разделиться:

1. Директор компании- ответственный за проведение переговоров и принятие решений по вопросу оплаты труда.

2. Финансовый директор- отвечающий за бюджет компании и представляющий финансовую сторону вопроса оплаты труда.
3. Главный бухгалтер- обладающий информацией о финансовом состоянии компании и о возможности увеличения заработной платы.
4. Профсоюзный лидер- представляющий интересы рабочих и выступающий за увеличение заработной платы.
5. Группа сотрудников- выражающая свои требования по поводу улучшения условий оплаты труда и готовая выслушать альтернативные предложения руководства.

Цель ролевой игры: достижение компромисса и разработка плана действий по улучшению оплаты труда, учитывая финансовые возможности компании и интересы сотрудников.

Такие активные и практические методики обучения помогают сделать даже сложные темы увлекательными и привлекательными. Знания усваиваются быстрее и запоминаются на долгий срок, а также улучшается взаимоотношения между преподавателями и студентами.

На контрольном этапе исследования проводилось повторное наблюдение за студентами 2-го курса на протяжении освоения дисциплины «Экономика организации».

В результате проведенных занятий было отмечено, что большинство студентов стали больше проявлять активность в учебной деятельности. Они начали задавать вопросы преподавателю в ходе занятий, что положительно сказалось на их успехах при выполнении домашних заданий.

Выводы по главе 2

Во время прохождения практики мы провели анализ осуществления организации и проведения контроля в процессе изучения дисциплины ОП

01. «Экономика организации» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

На занятиях в основном используются традиционные формы и методы обучения. Это учебное занятие как основная форма обучения, словесные, наглядные и практические методы обучения. В качестве нетрадиционных методов использовались активные методы обучения: ролевые игры, круглый стол, дискуссии.

Проведя наблюдения за студентами разных курсов результат исследования показал, что студенты 1 и 2 курса, в отличие от старших курсов пока не в полной мере обладают определенными познавательными интересами, что следует учитывать при организации учебного процесса.

Исходя из результатов диагностики, нами был разработан план-конспект практического занятия по дисциплине «Экономика организации» с использованием игровых технологий как средства активизации познавательной активности студентов профессиональной образовательной организации.

Во время прохождения практики мы провели анализ осуществления и организации проведения контроля в процессе изучения дисциплины ОП 01. «Экономика организации» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Были даны следующие рекомендации по активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин:

1. Используйте интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, ролевые игры и т. д., чтобы студенты были активно вовлечены в учебный процесс и могли применять полученные знания на практике.

2. Поощряйте самостоятельное изучение материала и поиск дополнительной информации. Предоставляйте студентам возможность самостоятельно исследовать тему, проводить анализ данных и делать выводы.

3. Используйте ролевые игры и примеры из реальной жизни, чтобы показать студентам, как теоретические концепции применяются на практике. Это поможет им лучше понимать материал и видеть его практическое применение.

4. Поощряйте студентов к изучению экономических новостей и актуальных событий, чтобы они могли следить за текущими тенденциями и применять теоретические знания на практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В научно-методической литературе отмечается изменение ценностей среди молодежи, проявляющееся в уменьшении интереса к учебе и познавательной активности студентов. Образование становится все более массовым и рассматривается как средство достижения конкурентоспособности на рынке труда, хотя важность интеллектуального роста при этом не исключается. Тема активизации познавательной деятельности студента является очень актуальной и важной в современном образовательном процессе. Современные технологии и информационное общество требуют от студентов не только усваивать знания, но и уметь анализировать, критически мыслить, принимать решения и применять полученные знания на практике.

Познавательная деятельность - это процесс, направленный на приобретение знаний, понимание, анализ и оценку информации о мире вокруг человека. Она осуществляется через восприятие окружающей действительности, мышление, общение, экспериментирование и другие способы взаимодействия с информацией. Познавательная деятельность позволяет человеку расширять свои познания, развивать навыки решения проблем, анализа и синтеза информации, формировать критическое мышление и самосознание. Она является основой обучения и саморазвития личности.

Познавательная деятельность основана на процессе познания, который представляет собой обработку информации для получения и накопления знаний. К познавательным процессам относятся ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление и речь.

Для успешного процесса познания необходимо иметь следующие компоненты: объект (информация, знания), субъект (индивид, который получает знания), причинно-следственная связь между субъектом и

объектом (необходимость усвоения этих знаний), и полученные знания как конечный результат этого взаимодействия.

Исследование особенностей познавательной деятельности студентов профессиональных образовательных организаций выявило многочисленные показатели, определяющие различные виды и уровни активности. Некоторые исследователи считают, что важно внутреннее состояние студента, в то время как другие уделяют внимание его деятельностным проявлениям. Однако большинство компонентов, выделяемых различными авторами в структуре познавательной активности, имеют схожее содержание и общее значение по смыслу.

Во время прохождения практики мы провели анализ осуществления организации и проведения контроля в процессе изучения дисциплины ОП 01. «Экономика организации» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

На занятиях в основном используются традиционные формы и методы обучения. Это учебное занятие как основная форма обучения, словесные, наглядные и практические методы обучения. В качестве нетрадиционных методов использовались активные методы обучения: ролевые игры, круглый стол, дискуссии.

Проведя наблюдения за студентами разных курсов результат исследования показал, что студенты 1 и 2 курса, в отличие от старших курсов пока не в полной мере обладают определенными познавательными интересами, что следует учитывать при организации учебного процесса.

Исходя из результатов диагностики, нами был разработан план-конспект практического занятия по дисциплине «Экономика организации» с использованием игровых технологий как средства активизации познавательной активности студентов профессиональной образовательной организации.

Во время прохождения практики мы провели анализ осуществления и организации проведения контроля в процессе изучения дисциплины ОП 01.

«Экономика организации» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Были даны следующие рекомендации по активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин:

1. Используйте интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, ролевые игры и т. д., чтобы студенты были активно вовлечены в учебный процесс и могли применять полученные знания на практике.

2. Поощряйте самостоятельное изучение материала и поиск дополнительной информации. Предоставляйте студентам возможность самостоятельно исследовать тему, проводить анализ данных и делать выводы.

3. Используйте ролевые игры и примеры из реальной жизни, чтобы показать студентам, как теоретические концепции применяются на практике. Это поможет им лучше понимать материал и видеть его практическое применение.

4. Поощряйте студентов к изучению экономических новостей и актуальных событий, чтобы они могли следить за текущими тенденциями и применять теоретические знания на практике.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. – М.: Академия, 2016. – 266 с.
2. Афанасьев, В.В. Педагогические технологии управления учебно познавательной деятельностью студентов в высшей профессиональной школе: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.В. Афанасьев. – М.: Моск. гос. обл. ун-т., 2014. - 497 с.
3. Беликова, Е.В. Познавательная активность учащихся как инструмент обучения при реализации ФГОС в средней школе / Е. В. Беликова // Молодой ученый. - 2018. - № 34 (220). - С. 98-100.
4. Болгар, Н.Н. Познавательная активность студентов в системе СПО как показатель качества / Н.Н. Болгар, Т.В. Соловьев // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. - № 63-2. – С. 69-72.
5. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учеб пособие / Н. В. Бордовская. – М.: КНОРУС, 2019. – 267 с.
6. Бочкарева, Т.Н. Познавательная активность студентов вузов как психолого-педагогическая проблема / Т.Н. Бочкарева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2021. - № 1. – С. 18-32.
7. Дороднева, Н.В. Учебно-познавательная деятельность студента как творческий процесс: На материалах изучения английского языка на языковом факультете: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Н.В. Дороднева. – М.: Моск. гос. обл. ун-т., 2020. - 16 с.
8. Дорошенко, Н.С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации / Н. С. Дорошенко // Молодой ученый. - 2015. - № 24 (104). - С. 937-943.
9. Дюкарева, А.М. Активизация познавательной деятельности учащихся основной школы на уроках русского языка через

использование различных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса / А.М. Дюкарева // Школьная педагогика. - 2019. - № 3 (3). - С. 15-24.

10. Евплова, Е.В. Методика обучения экономическим дисциплинам: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, Д.Н. Корнеев. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2023. – 108 с

11. Егорова, Ю.А. Учебно-познавательная деятельность студента вуза как объект системного анализа / Ю.А. Егорова // Молодой ученый. - 2014. - № 19 (78). - С. 533-538.

12. Зеер, Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 176 с.

13. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е.Н. Землянская. - М.: МПГУ, 2021. – 75 с.

14. Зотова, И.В. Особенности процесса формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Зотова, Н.В. Фадеева // Проблемы современной науки и образования. – 2017. - № 21 (103). – С. 88-92.

15. Кравцова, Е.А. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е.А. Кравцова. – М.: Проспект, 2024. – 320 с.

16. Ломакин В. К., Мировая экономика. Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям // Гриф МО РФ. 2019. № 5. С. 122–125.

17. Маджугина, М.А. Креативность и творческое мышление как важные составляющие профессиональных компетенций студентов / М.А. Маджугина, Г.В. Толмачева // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 7. – С. 32-35

18. Мелехина, С.И. Развитие познавательной активности школьников в процессе учебной проектной деятельности (на примере обучения технологии): авто-реф. дис. канд. пед. наук. / С.И, Мелехина. - Ярославль, 2019. - 23 с.
19. Мормужева, Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н.В. Мормужева // Два комсомольца. – 2021. - № 3. - С. 160-163.
20. Носикова, Я.Н. Социально-педагогическая обусловленность развития познавательной самостоятельности младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности / Я.Н. Носикова, А.С. Обухов // Проблемы современного образования. – 2018. - № 1. – С. 111-120.
21. Овчинников, М.В. Структура и динамика мотивации учения студентов педагогического вуза / М.В. Овчинников. – М., 2021. – 125с.
22. Осьмушникова, В.В. Деловая игра как один из эффективных методов обучения в системе профессионального образования [Текст] / В.В. Осьмушникова // Аспирант и соискатель. – 2019. – № 1. – С. 91.
23. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2019. – 192 с.
24. Паршакова, Т.Ю. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках теоретического обучения профессиональных дисциплин / Т.Ю. Паршакова // Молодой ученый. - 2015. - № 10 (90). - С. 1249- 1252.
25. Петровский, А.В. Энциклопедический словарь в шести томах «Общая психология» / А.В. Петровский. – М.: Психологический лексикон, 2015. – 251 с.

26. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2016. – 640 с.
27. Психологический словарь [Текст] / под ред. П.С. Гуревича. – М.: ОЛМА Медиа Групп, Олма-пресс Образование, 2017. – 800 с.
28. Пузиенко, Ю. В. Педагогические условия формирования экономической компетентности студентов в образовании [Электронный ресурс] / Ю. В. Пузиенко // Аналитика культурологии. – 2017. – № 2(8). – <http://www.analiculturolog.ru/>
29. Раушкина, А.В. Личность преподавателя в образовательном процессе / А.В. Раушкина // Бук. – 2017. – №7. – С. 5-8.
30. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2021. – 432 с.
31. Розов, Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании [Текст] / Н.Х. Розов. – М.: МАКС Пресс, 2017. – 79 с.
32. Романкова, А.А. Информационные технологии в образовании / А.А, Романкова, Е.И. Титова // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 677–679.
33. Романова, И.С. Учебно-познавательные задачи как средство повышения учебной результативности на уроках / И.С. Романова. // Молодой ученый. - 2017. - № 42 (176). - С. 4-6.
34. Романова, М.Ю. Экономическое образование в школах США [Текст] / М.Ю. Романова, О. С. Корнеева // Педагогика. – 2019. – № 3. – С. 112- 117.
35. Самарина, С.М. Применение кейс метода в преподавании маркетинга [Текст] / С.М. Самарина, С.А. Калугина // Маркетинг в России и за рубежом. – 2022. – № 4.

36. Самородский, П.С. Методика профессионального обучения: Учебно-методическое пособие для преподавателя специальности «Профессиональное обучение» [Текст] / Под ред. В.Д.Симоненко. – Брянск: Издательство БГУ, 2018. – 90 с.
37. Сафонова, О.В. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе обучения / О.В. Сафонова // Молодой ученый. - 2018. - № 20 (206). - С. 418-421.
38. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Раздел педагогика: учебн. пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Высшая школа, 2018.
39. Скаткин, М.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении / М.Н. Скаткин. – М.: [б. и.], 1965. - 48 с. 69
40. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: Изд. центр «Академия», 2018. - 512 с.
41. Смолкин, А.М. Методы активного обучения [Текст] / А.М. Смолкин. – М.: Высшая школа, 2019. – 176 с.
42. Сони́на, О.В. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов посредством проведения деловых игр: монография [Текст] / О.В. Сони́на. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2010. – 109 с.
43. Титаренко, Н.В. Ролевые игры проблемной направленности как способ повышения эффективности обучения [Текст] / Н.В. Титаренко // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 4. – С. 25-27.
44. Толочко И. Г. Финансирование в сфере высшего образования: основные проблемы // Молодой ученый. 2014. № 19. С. 371–374.

45. Усамов, И.Р. Использование современных электронных образовательных ресурсов для повышения познавательной деятельности учащихся: проблемы и перспективы / И.Р. Усамов, З.М. Шабазова, М.М. Намаева // Концепт. – 2019. - № 4. – С. 3-14.
46. Цветкова, Р.И. Мотивационная сфера личности студента как субъективно- развивающаяся система / Р.И. Цветкова. – Хабаровск: Гриф УМО, 2015. – 192 с.
47. Черных, Т.А. Возможности использования электронных средств обучения для развития познавательной активности студентов / Т.А. Черных, Ю.А. Рубцова // Открытое образование. – 2018. - № 2. – С. 54-60.
48. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. - 209 с.
49. Шаповал, А.И. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов вузов на основе группового взаимодействия: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.И. Шаповал. - Магнитогорск, 2005. - 177 с.
50. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с

