



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Развитие словесно-логического мышления у детей старшего
дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе**
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование. Иностранный язык»

Проверка на объем заимствований

64,5 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 03 » март 2024 г.

Зав.кафедрой ПиПД

Филиппова О.Г.

Выполнила:

Студентка группы ОФ 502/233-5-1

Четырина Татьяна Евгеньевна

Научный руководитель,

д.п.н., профессор

Филиппова Оксана Геннадьевна

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1 Ретроспективный анализ развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста	8
1.2 Особенности развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе	14
1.3 Педагогические условия развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе	21
Выводы по первой главе.....	31
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ	32
2.1 Изучение уровня развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.....	32
2.2 Реализация педагогических условий развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе	37
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	45
Выводы по второй главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	76

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Для качественного обновления общества необходимо умножение его интеллектуального потенциала. Реализация этого процесса возможна при качественном построении образовательного процесса на всех ступенях образования. На ступени дошкольного образования данная задача реализуется через формирование мышления детей дошкольного возраста.

В Федеральном государственном образовательном стандарте одним из условий необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей [23].

Мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. В мышлении на основе сенсорной информации делаются определенные теоретические и практические выводы. Мышление – это особого рода теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операции ориентировочно-исследовательского, познавательного и преобразовательного характера.

Проблеме развития мышления у детей дошкольного возраста и роли в нем логических задач уделяли свое внимание многие отечественные и зарубежные психологи и педагоги. Среди них можно отметить таких, как Аникеева Н.П., Венгер Л.А., Выготский Л.С., Пиаже Ж., Поддъяков Н.Н., Эльконин Д.Б. и многие другие.

Развитие мышления ребенка необходимо изучать в его отношении к чувственному познанию, к языку, к практике. Ребенок мыслит, действуя с предметами и воспринимая предметы. В познавательную деятельность

ребенка очень рано включается речь. С включением речи у детей начинает развиваться и логическое мышление. В связи с этим одним из способов формирования глубоких знаний и высокой познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста является развитие логического мышления. Логическое мышление – это умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

Переход к логическому мышлению определяется появлением условной внутренней позиции. Развитие логического мышления у детей происходит как минимум в два этапа. На первом из них ребенок усваивает значения слов, относящихся к предметам и действиям, научается пользоваться ими при решении задач. А на втором этапе им познается система понятий, обозначающих отношения и усваиваются правила логики рассуждений.

Мышление формируется у детей к старшему дошкольному возрасту. Именно в этот временной период ребенку необходимо уделять большее внимание для работы по развитию мышления. При подготовке детей к школе важное значение имеет развитие мыслительных операций.

В дошкольном возрасте происходит переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному и затем к логическому мышлению. Решающим условием для перехода является приобретение ребенком опыта решения задач. Однако на практике очень часто можно столкнуться с ситуацией, когда, обладая способностью хорошо решать задачи в наглядно-действенном плане, старшие дошкольники с трудом справляются с ними, когда эти задачи представлены в словесном плане.

Данные положения подтверждают актуальность выбранной нами темы исследования «Развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития словесно-логического

мышления у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе.

Объект исследования – процесс развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе.

Гипотеза исследования – процесс развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если реализовать следующие педагогические условия:

– наполнение развивающей предметно-пространственной среды обогащением центра активности «Будущий первоклассник», направленным на развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста;

– использование активных форм и методов работы по развитию словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста;

– организация традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями.

Задачи исследования:

1. Провести ретроспективный анализ развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить особенности развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе.

3. Описать педагогические условия развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе.

4. Реализовать педагогические условия развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе.

5. Провести анализ результатов экспериментальной работы.

Методологическая основа исследования: труды Аникеевой Н.П., Венгера Л.А., Выготского Л.С., Подъякова Н.Н., Пиаже Ж, Эльконина Д.Б., и других.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение, диагностические методики, синтез результатов экспериментальной работы.

База исследования: Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 152 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Этапы исследования:

Первый этап (октябрь 2023 – январь 2024 г.) – подготовительный. Изучались научные подходы, педагогическая, методическая и психологическая литература по проблеме формирования словесно-логического мышления старшего дошкольника при подготовке к обучению в школе. Разработались исходные положения: анализировались теоретические источники, выявлены цель, этапы и задачи, определены критерии, составлен план экспериментальной работы.

Второй этап (февраль – март 2024 г.) – процессуальный. На данном этапе изучались различные уровни, внедрялись идеи эксперимента, в процессе которого были сформулированы условия для формирования словесно-логического мышления при подготовке старшего дошкольника к обучению в школе.

Третий этап (апрель – май 2024 г.) – контрольный. Проверялись положения гипотезы, проведена систематизация результатов исследования, сформулированы основные выводы.

Теоретическая значимость:

1. Определена историография этапов формирования словесно-логического мышления старшего дошкольника при подготовке к обучению в школе.

2. Описаны особенности развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе.

Практическая значимость:

1. Внедрены педагогические условия в образовательный процесс формирования словесно-логического мышления старшего дошкольника при подготовке к обучению в школе.

2. Результаты исследования стали основой содержания методических рекомендаций для педагогов ДОО.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Ретроспективный анализ развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

В зависимости от эпохи ученые понимали мысль по-разному. Например, античные философы приравнивали мысль к бытию. Для Аристотеля (одного из величайших теоретиков мышления и основателя формальной логики) мысль – это деятельность "разумной души". И стоит отметить, что древнейшие философы не связывали мысль с мозгом. Для них мысль была скорее чем-то, что существовало само по себе.

Только с появлением и развитием медицины мысль стали ассоциировать с мозгом. Гиппократ, величайший мыслитель Древней Греции, вошедший в историю как основатель медицины, писал «Мы сходим с ума от мозга, мы бредим, мы тревожимся и боимся».

Однако постепенно ученые начали понимать, что мышление все же связано с мозгом, но для них мозг казался скорее временнымместилищем мыслей, чем их источником. Более того, для них мышление не было отдельным от человеческой психики аспектом, а отождествлялось с психикой в целом.

Такая ситуация оставалась неизменной на протяжении веков, включая Средневековье, вплоть до эпохи Возрождения. Только тогда мышление стали рассматривать отдельно от психики. Однако ученые эпохи Возрождения считали способность к мышлению врожденной. А основными аспектами мышления считались наблюдательность, логические рассуждения и самоанализ.

В XVII-XVIII веках ситуация несколько изменилась. Мышление стали рассматривать не только как явление, отдельное от разума, но и от

ощущений и восприятия. Дискуссии среди ученых велись исключительно о том, что из этих явлений важнее.

Развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста представляет собой важную задачу педагогики и психологии. В этот период развития ребенка, его мыслительные способности активно формируются и прогрессируют. Одной из основных составляющих этого развития является освоение и совершенствование словесно-логического мышления.

Мышление – это высокая форма отражения мозгом окружающего мира, в наибольшей степени сложный познавательный процесс, свойственный только человеку. Оно обобщается и характеризуется единством с речью. Иными словами, мышление и есть психический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением поставленных задач, с творческим изменением действительности.

Впервые понятие «мышление» было введено Р. Декартом, называет всякий рефлексивный акт сознания субъекта, то есть акт сознания – это представление, мысль, желание и т. п., в существовании которого субъект отдаёт себе отчёт, «обнаружение сознанием себя самого в любом из своих опытов».

Мышление, являясь субъектным, имеет свои индивидуальные характеристики и различается по степени самостоятельности, гибкости, по степени быстроты мысли. В зарубежной психологии сложилось большое количество подходов исследования мышления. Это такие подходы, как ассоцианистский, диффузных репродукций, телеологический, бихевиоральный, информационный, структурный подходы.

Согласно Торндайку Э., мышление – это инструментальное научение, в котором активность ненаправленная, а решение всегда находится случайно в результате положительного подкрепления случайной пробы. Согласно теории, Пиаже Ж., интеллектуальное развитие

представляет собой смену господствующих умственных структур. По Пиаже Ж., это эволюция детского мышления, которая проходит путь от «реализма» к объективности, к пониманию различных точек зрения, относительности оценок. Ребенок в восемь лет уже видит самостоятельное существование мира в представлении, которое становится понятийным [20].

Многие исследования в области психологии и педагогики подтверждают, что мышление развивается в течение всего детства под воздействием условий окружающей среды и воспитания. При рождении у ребенка отсутствует мышление, и процесс познания начинается с ощущений и восприятия окружающих предметов, которые сохраняются в памяти. Взаимодействие ребенка с окружающим миром через практические действия позволяет ему углублять свои представления о предметах. Формирование культуры мышления начинается с первых месяцев жизни и связано с развитием речи, знакомством с миром, улучшением моторики. Ощущения, получаемые ребенком в результате его действий, являются основой для нахождения практических решений, ведущих к успеху.

Мышление является результатом развития познавательной деятельности. Оно возникает с того момента, когда ребенок может установить некоторые простейшие связи между явлениями действительности и правильно действовать в соответствии с ними. Это первичное мышление, непосредственно связанное с манипулированием предметами, действиями с ними, Сеченов И.М. назвал стадией предметного мышления [26].

Когда ребенок начинает осваивать речь, в его умственной деятельности происходят существенные изменения. Благодаря общению ребенок переходит на более высокую степень отражения действительности.

Общение, а вместе с ним и мышление переходят на новый уровень развития. Слово выводит предмет из сферы чувственных образов и включает его в систему понятий – форму абстрактного отображения действительности.

В процессе развития и обучения у детей формируются различные виды мышления [3].

Первым возникает наглядно-действенное мышление (до 3 лет жизни). Оно имеется у всех людей, которые выполняют предметную деятельность. Основным видом мышления в дошкольном возрасте является предметно-образное, которое опирается на восприятие или представление предметов.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) развивается познавательная активность и устойчивый познавательный интерес как основа будущей учебной мотивации. У детей активно развиваются все виды мыслительных операций.

Так, исследования многих психологов и педагогов убедительно показали, что при определенных условиях простые формы логически правильных суждений и обобщений возникают у детей уже в дошкольном возрасте. Для этого необходимо организовать деятельность детей таким образом, чтобы они могли реально познать те связи и отношения, которые должны стать предметом их рассуждений. В этих условиях дети дошкольного возраста постепенно учатся самостоятельно мыслить и согласовывать свои суждения между собой и с действительностью [2].

Словесно-логическое мышление детей старшего дошкольного возраста предполагает умение анализировать, сравнивать, классифицировать, абстрагироваться, делать выводы на основе логических операций и аргументации. Кроме того, это умение правильно и грамотно выражать свои мысли, использовать словарный запас и умение строить логически связанные речевые конструкции.

Попытки рассмотреть мышление как самостоятельную ориентировку человека по отношению к новым для него впечатлениям можно найти в работах Блонского П.П., который рассматривал мышление как орудие в борьбе за жизнь [5].

Выготский Л.С. подчеркивал жизненную обусловленность мышления воздействиями объективной действительности. Им мышление рассматривалось как аналитико-синтетическая деятельность мозга, осуществляемая с помощью речи [10]. Выготский Л.С. считал, что человек в процессе мышления человек размышляет, разговаривает с самим собой и таким образом организует свое внутреннее поведение в зависимости от поведения других людей. Выготским Л.С. разработано положение о роли речи в мыслительной деятельности человека.

Рубинштейн С.Л. специфику мышления видит во взаимодействии мыслящего человека не только с непосредственной, чувственно воспринимаемой действительностью, но и с объективированной в слове системой знаний, в общении человека с человеком. Рубинштейн С.Л. усвоение знаний и развитие мышления характеризует как диалектический процесс, где причина и следствие непрерывно меняются местами. В процессе освоения системы знаний у человека формируется 10 логический строй мышления, который служит предпосылкой для усвоения знаний более высокого порядка [24].

Лурия А.Р. в своих работах доказал, что мышление обеспечивает функционирование различных участков коры головного мозга в их взаимодействии. Основа этого процесса – сложные динамические системы межанализаторных связей, образующихся при изменении условий жизни. К нарушению мыслительной деятельности приводит поражение любого зерна. Все зависит от локализации пораженного участка. Лурия А.Р. была показана возможность компенсации дефектов, возможность перестройки нарушений мыслительной деятельности и возможность восстановления [17].

Рубинштейн С.Л. трактует мыслительные процессы как движение знаний в рамках мыслительной деятельности человека. Благодаря мышлению познание поднимается на новый уровень,

Мышление, по мнению Рубинштейна С.Л. – это целенаправленная, сознательная деятельность. Это выяснение связей и отношений между окружающим миром, предметами и явлениями.

В дошкольном возрасте закладываются основы интеллекта. Начинает развиваться понятийное мышление. Преобладание конкретных форм мышления зависит от сформированности мыслительных операций. Для развития конкретных форм мышления необходимы формирование и совершенствование отдельных образов и систем представлений, умение манипулировать образами и представлять предметы в разных положениях. В практической деятельности детей дошкольного возраста выделяются и приобретают относительную самостоятельность особые внутренние мыслительные процессы. Мышление дошкольника уже опирается не только на впечатления о предмете, который он воспринимает в данный момент и действует с ним в настоящем, но и на представления о том, что он видел и слышал раньше.

Следует отметить, что роль педагога и родителя в развитии словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста неопределима. Они должны создавать условия для активного общения и дискуссий, стимулировать ребенка к поиску и аргументации своих мыслей, развивать его критическое и аналитическое мышление. Также необходимо уделять внимание развитию словарного запаса и грамматических навыков для точного и грамотного выражения своих мыслей.

Таким образом, развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста – это важный этап их психологического и интеллектуального развития. Создание благоприятных условий для формирования и развития данного навыка позволит ребенку успешно адаптироваться в образовательной среде и дальнейшей жизни.

1.2 Особенности развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе

В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной практике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Дидактические игры имеют большое значение для успешного развития логического мышления. Они не только позволяют увеличить и уточнить словарь детей, но и тренируют сообразительность, находчивость, умственную активность. Дидактические игры лучше давать детям в начале или в конце занятия, так как их материал позволяет сконцентрировать внимание, создать интерес к занятию или же, наоборот, разрядить обстановку, расслабиться, пошутить. Дидактические игры не требуют большой предварительной подготовки воспитателя, не нужно готовить сложный наглядный материал, поэтому их можно легко использовать не только на занятии, но и на прогулке, в свободное время [8].

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) появляются зачатки словесно-логического мышления в элементарной исследовательской деятельности, которая проводится детьми по собственной инициативе с целью познания окружающего мира (опыты и эксперименты с природными объектами, самостоятельные выводы и умозаключения). Формируется способность полно и логично передавать смысл своих мыслей, прочитанного, услышанного и др.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) происходит развитие познавательной активности и устойчивого познавательного интереса как фундамента будущей учебной мотивации.

У детей активно развиваются все мыслительные операции.

На протяжении школьного детства не только расширяется круг представлений и понятий, но и сами понятия и представления становятся полнее и точнее, расширяется их содержание и объем.

Таким образом, исследования ряда психологов и педагогов убедительно свидетельствуют о том, что уже у младших дошкольников в определенных условиях возникают простые формы логически правильных суждений и обобщений. Для их возникновения нужна такая организация деятельности детей, которая обеспечила бы им реальное знакомство с теми связями и отношениями, которые должны стать предметом детских рассуждений. При таких условиях дошкольники постепенно учатся самостоятельно мыслить, согласовывать свои суждения между собой и с действительностью [2].

Уже в четыре года ребенок достигает стадии формальных логических операций, после чего его мышление становится похожим на мышление взрослого человека. Ребенок старшего дошкольного возраста прибегает к наглядно-действенному мышлению тогда, когда перед ним возникает задание, для выполнения которого ему не хватает опыта и знаний. В других случаях начинают доминировать действия с образами.

Действуя с образами мысленно, дошкольник сначала представляет себе реальное действие с предметами и его результат и только тогда выполняет задачи. Обеспечивает такой процесс образное мышление.

Дошкольники в возрасте 5 лет начинают работать с символами. Такое поведение предполагает абстрагирование от реальных объектов и замену их словами, цифрами, диаграммами и т. д. Логическое мышление формируется на основе наглядно-образного мышления и является высшей стадией мышления. Поэтому основы для развития логического мышления закладываются уже в дошкольном возрасте: к пяти годам операции логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, систематизация, смысловое соотнесение и т. д.) могут быть освоены на простом уровне.

У шестилетнего ребенка наиболее выраженная динамика наблюдается в развитии центральной нервной системы, что обеспечивает к началу школьного обучения сформированность и произвольную регуляцию внимания и восприятия [7].

Поддьяков Н.Н. выделил два пути формирования представлений детей об окружающем [21].

Первый путь – это формирование в процессе непосредственного восприятия предметов, но без их практического преобразования под действием природных сил. Преобразование объектов естественными факторами играют важную роль в формировании динамичности детских представлений, в формировании начальных форм понимания изменений и развития явлений.

Второй путь – это формирование представлений в «процессе практической, преобразующей деятельности самих детей. Усвоенные с помощью взрослого способы практического преобразования предметов выступают как мощный инструмент познания окружающего мира вещей». Особое значение данные способы имеют для обнаружения скрытых, непосредственно не воспринимаемых сторон, свойств и связей предметов.

Таким образом, постоянное вовлечение ребёнка в специально организованную деятельность стимулирует переход к абстрактно-логической форме мышления.

Эльконин Д.Б. предположил, что промежуточным звеном между ролевым (в игровой ситуации) и знаково-символическим (в практической и познавательной ситуации) опосредованием может служить условно-динамическая позиция, принимая которую ребёнок меняет отношение к задаче, начинает подходить к ней как бы с точки зрения другого участника ситуации. От игровой роли условно-динамическая позиция отличается своей приуроченностью к решаемой задаче. Объединяет их то, что в обоих случаях ребёнок «перевоплощается» в другого человека [33].

Условно-динамическая позиция становится средством, обеспечивающим интериоризацию – переход совместного действия в индивидуальное. Выготский Л.С. рассматривал интериоризацию как общий механический механизм формирования высших (то есть осознанных и произвольных) психических функций, в частности, логического мышления [10]. Условно-динамическая позиция способствует тому, что ребёнок, принимая точку зрения своего партнёра по выполнению действия, может «присвоить» это действие.

Следовательно, условие формирования психологических новообразований – это приобретённая в игровой деятельности способность ребёнка к принятию и удержанию позиции другого человека. Всё вышесказанное позволило выделить в качестве основных предпосылок совершенствования и усложнения мыслительной деятельности, следующие моменты:

- 1) появление произвольности в поведении и познавательных процессах;
- 2) способность действовать по образцу и инструкции;
- 3) умение оценить свою работу и работу других;
- 4) способность подчиниться к требованиям и правилам ситуации;
- 5) способность к общему способу действия в условиях решения определённого типа задач;
- б) способность осуществлять контроль над собственными действиями.

Основой формирования высших форм мышления у детей дошкольного возраста является их активное участие в разных видах деятельности: трудовой, продуктивной, игровой, общении. Причём, между разными видами деятельности существует внутренняя психологическая взаимосвязь, которая позволяет усмотреть комплексное и целенаправленное использование их в качестве инструмента формирования мышления.

Всю совокупность методик по формированию и развитию мышления у детей дошкольного возраста можно условно разделить на две группы:

1. Методики, формирующие мышление в дошкольном возрасте при посещении детского сада.

2. Методики интеллектуального тренинга, которые способствуют комплексному развитию мышления у детей старшего дошкольного возраста, повышают уровень их готовности к обучению в начальной школе.

В современных условиях развития дошкольного образования после введения Федеральной образовательной программы дошкольного образования данные методики находят отображение в части, формируемой участниками образовательного процесса, и для этого используются вариативные и комплексные программы развития детей дошкольного возраста.

К первому подходу можно отнести следующие образовательные программы.

Авторским коллективом под руководством Венгера Л.А. в 1994 году была разработана специальная программа «Развитие». Её особенность заключалась в выраженной ориентации на развитие умственных способностей и творчества детей в дошкольном возрасте. Согласно этой программе, основной задачей развития умственных способностей, начиная со средней группы, является развитие у детей способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путём формирования у детей действий по построению и использованию наглядных моделей разнообразных типов [7].

В русле программы развития и воспитания детей «Детство» (1995) (рук. Доронова Т.Н. и Иванова Л.И.), разработанной коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. Герцена А.И., представляют интерес работы, посвященные введению детей в мир логики

математики, освоению ими отношений эквивалентности и порядка. В данных работах выделены и описаны содержание и методы подготовки мышления дошкольника, в том числе и предлогическая подготовка. Например, описаны методики использования логических блоков Дъёнеша и полочек Кюизенера, применение которых в работе с дошкольниками помогает развивать у них логико-математические представления и умения. В частности, логические блоки помогают ребёнку овладеть логическими операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Ко второй группе методик можно отнести методики Дъёнеша, Кюизенера и Монтессори М. Игры и упражнения используются как на занятиях, так и в свободные часы, как в детском саду, так и дома. Работа с палочками Кюизенера позволяет перевести практические действия во внутренний план, создать полное, и, в то же время, достаточно обобщённое представление о понятии.

Словесно-логическое мышление является важной стороной когнитивного развития ребенка, и в период старшего дошкольного возраста оно продолжает активно формироваться и развиваться. Рассмотрим основные особенности словесно-логического мышления детей в возрасте от пяти до семи лет.

Во-первых, дети старшего дошкольного возраста начинают проявлять более сложные формы мышления, такие как классификация и сравнение. Они могут группировать предметы по общим признакам и выделять их отличительные особенности. Например, ребенок может собирать разные игрушки в группы по цвету или форме. Благодаря этому, они способны проводить аналогии и сравнивать различные объекты и явления.

Во-вторых, в этом возрасте дети начинают формировать умение абстрагироваться от конкретных объектов и думать более абстрактно. Они могут представлять себе несуществующие объекты и события, а также

рассуждать о них. Например, ребенок может воображать, что игрушечный медведь может говорить и думать, и рассуждать о его мыслях и чувствах.

В-третьих, дети старшего дошкольного возраста развивают навыки логического мышления. Они могут делать логические выводы, прогнозировать последствия своих действий и решать простые задачи. Например, ребенок может предсказать, что, если он не поливает цветы, они завянут. Или он может найти решение логической задачи, где нужно определить порядок действий для достижения определенной цели.

В-четвертых, в этом возрасте дети начинают использовать предикативные утверждения и аргументированно обосновывать свои мысли. Они могут объяснять, почему они считают одно явление правильным, а другое – неправильным. Например, ребенок может объяснить, почему он считает, что зима холодная, потому что в это время года снег и мороз.

Таким образом, словесно-логическое мышление детей старшего дошкольного возраста проходит через несколько ключевых этапов развития. В этот период они улучшают свои умения классифицировать и сравнивать, абстрагироваться и рассуждать, делать логические выводы и обосновывать свои мысли. Эти навыки являются фундаментом для дальнейшего когнитивного развития ребенка и активно формируются в процессе игры, общения и обучения.

1.3 Педагогические условия развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе

В ходе нашего исследования была выдвинута гипотеза, о том, что процесс развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- обогащение центра активности «Будущий первоклассник», направленного на развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста;
- использование активных форм и методов работы по развитию словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста;
- организация традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями.

Раскроем каждое условие отдельно.

Требования ФГОС к предметно-развивающей среде:

1. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Предметно-развивающая среда является основой развивающей среды дошкольника. В философии предполагается понимать такую среду, как совокупность предметов, которые представляют собой форму наглядного восприятия [19].

Каждый окружающий нас предмет несет опыт, знания, потребности многих поколений. Через предмет происходит познание самого себя, своего характера, своего Я. Ребенок находит свою вторую жизнь в предметах культуры, в образе взаимоотношений людей друг с другом [9].

Для стабильного процесса развития ребенка должно происходить взаимодействие последнего с окружающей его средой, происходить изменения, как в ребенке, так и в окружающей его среде. По мнению А.В. Бабаян развивающая среда состоит из нескольких аспектов: условия жизни ребенка, его формирования, нравственного воспитания и моральных ценностей [1].

Итак, среда является площадкой для социальной и культурной деятельности, образ жизни, способ передачи и закрепления опыта, полученного в социуме, культуры и субкультуры, развития творчества. Среда создается в итоге деяния, а освоение ее субъектом происходит через различные виды отношений и воздействий: познавательные, эстетические, рефлексивные и другие.

В подготовительных группах для дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Предоставление предметно-развивающих центров активности в дошкольных учреждениях имеет большое значение для развития детей дошкольного возраста и подготовки их к обучению в школе. Одной из

ключевых целей центра активности "Будущий первоклассник" является подготовка детей к школе и формирование необходимых навыков, которые помогут им успешно адаптироваться в новой среде. В этом контексте, акцент делается на развитие словесно-логического мышления, так как оно играет важную роль в усвоении знаний и решении задач.

Центр активности "Будущий первоклассник" должен содержать разнообразные игровые и обучающие материалы, созданные с учетом особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. Например, здесь можно найти различные логические игры и головоломки, которые помогут детям тренировать свою мыслительную активность и развивать логическое мышление. Такие игры могут включать в себя составление ребусов, задачек на логику и развивающие игровые конструкции.

Другим важным элементом центра активности является разнообразие заданий на развитие речи и словарного запаса. Здесь дети могут обнаружить карточки с картинками, на которых изображены различные предметы из школьного мира. Задача ребят состоит в том, чтобы найти соответствующие слова и сказать их вслух. Такие задания помогут развивать речь детей, улучшать их словарный запас и учиться пользоваться полученными знаниями.

Таким образом, центр активности "Будущий первоклассник" представляет собой функциональное пространство, которое заботливо создано для развития словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Сочетание разнообразных игровых и образовательных материалов позволяет повысить уровень подготовки детей к школьному образованию и успешному старту в их будущем образовательном пути.

Второе условие гипотезы раскрывается через применение активных форм работы с детьми старшего дошкольного возраста. При использовании активных форм и методов работы в обучении и развитии детей происходит формирование готовности детей к школе. В.С. Мухина

считает, что игра оказывает влияние на развитие произвольной психологической функции и психических процессов [15]. Во время игровой деятельности ребенка происходит развитие произвольности и запоминания. Воспроизведенная ребенком ситуация в игре влияет на процесс развития умственной деятельности детей, а полученный опыт в игре, ложится в основу будущего поведения. В организации и непосредственном участии в ролевой игре у ребенка активно формируется регулятивная функция своего поведения. Именно в этот период происходит зарождение азов учебной деятельности, которая в последствие станет ведущей [16].

Обучение начинает взрослый, педагог или родитель, оно не может возникнуть само по себе из игры. Но дети начинают обучаться через игровую деятельность, и относятся к этому, как к определенной игре, но только с правилами, придерживаясь которых дети начинают овладевать элементами учебной деятельности. Взрослый к обучению относится иначе, так и у ребенка перестраивается отношение к игре, причиной служит появление желания учиться.

Огромное влияние игра оказывает на развитие речевых навыков ребенка, так как от игроков требуется речевое взаимодействие. При разъяснении идет стимуляция связной речи взаимодействующих детей.

Соломатина Г.В. указывала в своих работах: «что игровая деятельность, будучи ведущей, оказывает основную функцию на развитие речи ребенка, которая охватывает все психические стороны организма. Именно в этот период идет становления психической системы и будущего поведения, и начинает развиваться познавательный вид деятельности» [28]. Чтобы происходило усвоение знаний обобщенного характера, требуется развитое образное мышление.

По мнению Е.О. Смирновой, если правильно организовать обучение в школе, то дети быстро овладевают всеми необходимыми представлениями, которые отображают закономерности [27].

Итак, во время игры происходит познание окружающего мира, при этом происходит развитие логического мышления, связной речи, произвольности поведения, формирование взаимоотношений со сверстниками, становление характера и закладываются задатки самооценки. Так во время игровой деятельности у ребенка зарождаются основы учебного процесса, которым в дальнейшем переходит в ведущую деятельность.

Квест (англ. quest – «поиск, предмет поисков») – это игровая педагогическая технология, способствующая формированию решения определенных задач на основе грамотного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Квест относится и к игре, требующей от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету.

В образовательном процессе квест – специальным образом, организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным маршрутам, включая и поиск этих маршрутов или иных объектов, людей, заданий. Другими словами, образовательный квест-проблема, реализующая образовательные задачи, отличается от учебной проблемы элементами сюжета ролевой игры, связанная с поиском и обнаружением мест, объектов людей, информации, для решения которой используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы.

Квесты можно использовать на различных предметах, на разных уровнях обучения. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Квесты могут быть организованы в разных пространствах учебного заведения, так и вне их.

Различают два типа квестов:

1. Кратковременный (используется для углубления знаний, рассчитан на одно-три занятия).

2. Длительный (используется для углубления преобразования знаний обучающихся, рассчитан на длительный срок: месяц, четверть, год).

Основные цели квеста:

- образовательные (обобщить знания по теме, вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный процесс);
- развивающие (развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения обучающихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации);
- воспитательные (воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории, краеведению).

В зависимости от сюжета, квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают путь решения задач;
- кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Структура квеста:

1. Введение – вступление, где четко описаны главные роли участников и сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

2. Задание – четко определен итоговый результат самостоятельной работы (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы; анонсирована проблема, которую нужно решить; определена позиция, которая должна быть обоснована; указана другая деятельность, которая

направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

3. Ресурсы – список информационных ресурсов (в электронном виде, на компакт-дисках, видео/аудио носителях, в бумажном виде, раздаточный материал, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.

4. Процесс работы – описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

5. Оценка – описание критериев и параметров оценки выполнения заданий квеста. Критерии оценки зависят от типа образовательных задач, которые решаются в квесте.

6. Заключение – раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками квеста. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся на дальнейшее изучение и исследование учебного материала.

Так же в качестве технологий для развития словесно-логического мышления используются «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пентамино». Танграм (от китайского «семь дощечек мастерства») – головоломка, состоящая из семи танов (плоских геометрических фигур), полученных делением квадрата на семь частей – 2 больших, 2 маленьких и 1 средний треугольник, 1 малый квадрат и параллелограмм, которые складывают определённым образом для получения другой, более сложной, фигуры (изображающей человека, животное, предмет домашнего обихода, букву или цифру и т. д.).

Фигура, которую необходимо получить, при этом обычно задаётся в виде силуэта или внешнего контура.

При решении головоломки требуется соблюдать условия: необходимо использовать все семь фигур танграма, фигуры не должны перекрываться между собой.

Колумбово яйцо – крылатое выражение, обозначающее неожиданно простой выход из затруднительного положения. По преданию, когда Колумб во время обеда у кардинала Мендосы рассказывал о том, как он открывал Америку, один из присутствующих сказал: «Что может быть проще, чем открыть новую землю?» В ответ на это Колумб предложил ему простую задачу: как поставить яйцо на стол вертикально? Когда ни один из присутствующих не смог этого сделать, Колумб, взяв яйцо, разбил его с одного конца и поставил на стол, показав, что это действительно было просто. Увидев это, все запротестовали, сказав, что так смогли бы и они. На что Колумб ответил: «Разница в том, господа, что вы могли бы это сделать, а я сделал это на самом деле». Головоломка «Колумбово яйцо» представляет собой фигуру, разделённую на 10 частей. Цель: создавать из всех плоских геометрических фигур различные образы: зверей, людей, растений и предметов окружающего мира.

Игровой набор "Пентамино" состоит из 12 фигурок. Каждая в свою очередь состоит из 5 – клеточек квадратов, сложенных различным образом. Отсюда и название: "Пентамино", то есть "Пять" и "Домино".

В процессе игры фигуры разрешается укладывать как одной, так и другой стороной. Шесть фигур при переворачивании не меняют своей конфигурации – они симметричны. Остальные асимметричны и при переворачивании становятся «зеркальными». Считается, что зеркальная симметрия и вращательная симметрия не создают новых фигур. Но если считать и зеркально отражённые фигуры, то их число увеличится до 18. Такое различие имеет значение, например, в компьютерной игре, вариации «Тетриса» – «Пентиксе». Все 12 видов пентамино можно обозначить прописными латинскими буквами, форму которых они напоминают. Запомнить эти обозначения удобнее всего так: первые пять букв входят в имя FILIPino, а остальные семь составляют конец латинского алфавита (TUVWXYZ).

Третье условие гипотезы освещает вопросы работы с родителями по формированию словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе. «Для педагогического сопровождения семьи будущего школьника, необходим индивидуальный подход. Педагог должен собрать необходимую информацию об особенностях семьи воспитанника, чтобы подобрать правильное решение проблемы данной семьи. Основной задачей педагогов и представителей семьи заключается в организации своевременной помощи будущему школьнику, чтобы предупредить возможные проблемы в процессе адаптации к школьному обучению» [12].

Одной из важнейших задач родителей является подготовка своих детей к школьной жизни. Это время, когда ребенок начинает свой путь в образовательной среде и встречается с новыми вызовами и обязанностями.

Организация традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями при подготовке детей к школе имеет большое значение. Традиционные методы, такие как родительские собрания, индивидуальные встречи с педагогами, могут быть эффективны и полезны в предоставлении информации и рекомендаций родителям. Однако нетрадиционные формы работы также имеют свою значимость и помогают сделать процесс подготовки к школе интересным и захватывающим.

Одним из нетрадиционных подходов может быть организация специальных тематических мероприятий для детей и их родителей. Например, вместо обычного родительского собрания можно провести день открытых дверей, где родители смогут принять участие в занятиях и мастер-классах вместе со своими детьми.

Также важно создать возможности для родителей обмениваться опытом и идеями друг с другом. Например, можно организовать родительскую конференцию или форум, где родители смогут поделиться своими методами и подходами к воспитанию и обучению детей. Это

поможет создать единство и взаимодействие между родителями, а также обогатит их индивидуальные знания и навыки.

Дополнительной формой работы с родителями может стать использование технологий и онлайн-платформ. Создание специального родительского портала или приложения, где родители могут получать информацию об образовательной организации, учебных материалах и мероприятиях, а также общаться с педагогами и другими родителями, помогает улучшить коммуникацию и вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Таким образом, успешная подготовка детей к школе возможна только при активном участии и поддержке родителей. Организация традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями способствует созданию сильной и дружественной связи между образовательной организацией и семьей, что, в свою очередь, обеспечивает гармоничное развитие ребенка и его успешную адаптацию к новым условиям обучения.

Таким образом, нами описаны педагогические условия развития словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста. А именно описаны основные требования к обогащению центра детской активности «Будущий первоклассник» в развивающей предметно-пространственной среде; условия использования активных форм и методов работы по развитию словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста; способы организации традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями.

Выводы по первой главе

Развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста – это важный этап их психологического и интеллектуального развития. Создание благоприятных условий для формирования и развития данного навыка позволит ребенку успешно адаптироваться в образовательной среде и дальнейшей жизни.

Словесно-логическое мышление детей старшего дошкольного возраста проходит через несколько ключевых этапов развития. В этот период они улучшают свои умения классифицировать и сравнивать, абстрагироваться и рассуждать, делать логические выводы и обосновывать свои мысли. Эти навыки являются фундаментом для дальнейшего когнитивного развития ребенка и активно формируются в процессе игры, общения и обучения.

Нами описаны педагогические условия развития словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста. А именно описаны основные требования к обогащению центра детской активности «Будущий первоклассник» в развивающей предметно-пространственной среде; условия использования активных форм и методов работы по развитию словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста; способы организации традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ

2.1 Изучение уровня развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

Эмпирическое исследование проводилось на базе частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»».

На основании исследованных источников нами было принято решение отобрать для констатирующего этапа исследования феномен Пиаже в качестве основной методики экспериментальной работы. Всемирно известный швейцарский психолог Жан Пиаже (1896-1980) провел серию исследований развития у детей понятия (принципа) сохранения количества и величины объектов при изменении их формы. Он обоснованно считал, что понимание сохранения объекта в процессе изменения его формы составляет необходимое условие всякой рациональной деятельности. Сформированность словесно-логического мышления зависит от того насколько рационально и обосновано действует ребенок в той или иной ситуации.

Методика исследования понятия сохранения (сохранение объема, массы и длины).

1. Сохранение массы.

Материал: два пластилиновых шарика по 5 см в диаметре.

Ход работы.

Экспериментатор показывает ребенку два пластилиновых шарика и просит его уравнивать оба шарика так, чтобы они были одинаковыми. "Вот два шарика. Я бы хотел, чтобы в каждом из них было одинаковое количество пластилина. Если представить себе, что это тесто для пирога и

ты ешь этот шарик теста, а я ем другой шарик, то у нас будет одинаково? Или у тебя больше? Или у меня? Как ты думаешь?"

После этого экспериментатор берет один из шариков и делает из него галету (плоский овал) длиной приблизительно 8 см. "А теперь в шарике и галете одинаково пластилина? Или в шарике больше? Или в галете? (Больше для еды.) Почему? Ты можешь мне сказать? Откуда ты знаешь?" и т.п.

В зависимости от ответов испытуемого экспериментатор формулирует контраргументы, касающиеся либо начальных количеств (в случае несохранения), либо воспринимаемых размеров (в случае сохранения). Так, например, он говорит: "Посмотри на галету, она плоская, очень тоненькая. Тебе не кажется, что в шарике можно съесть больше?"

Прежде чем снова скатать шарик из галеты, как в начале, у ребенка спрашивают: "Если я из этой галеты сделаю шарик, то у меня будет так же много, как и сейчас?" Экспериментатор делает из галеты шарик и показывает, что вещества осталось столько же.

Третья процедура с пластилином заключается в делении одного из шариков на мелкие кусочки (приблизительно на 8-10 "крошек"), а затем в сравнении, подобно предыдущим случаям, всех полученных крошек с шариком.

2. Сохранение длины.

Материал: полоски целые и полоски, поделенные на кусочки.

Договорившись с ребенком о том, что такое полоска, экспериментатор кладет перед ребенком полоску длиной 16 см, а рядом с ней, параллельно, другую, так, чтобы их концы совпадали. Экспериментатор, показав ребенку, что длины обеих полосок равны, перемещает полоску В влево параллельно А. При этом он задает вопрос: "Одинаковы ли эти полоски, или одна из них длиннее другой?"

Для того, чтобы удостовериться в том, что ребенок хорошо понимает вопрос, экспериментатор может проиллюстрировать: "Если мы назовем эту

полоску А одной дорогой, а эту полоску В другой, то больше или столько же надо будет идти по этой дороге А, как по этой В?"

Если ответы испытуемого являются сохраняющими, то экспериментатор обращает внимание ребенка, например, на разрыв между первыми концами обеих полосок. Напротив, если ответы ребенка будут несохраняющими, то экспериментатор просит испытуемого напомнить, в каком положении полоски были вначале: "А как это было вначале? Оба пути были одинаковой длины, или один из них был длиннее, как ты думаешь?". Вернув полоски в первичное положение, экспериментатор начинает такой же опрос, но перемещая теперь полоску А в противоположном направлении (сдвигает ее вправо) и ожидая от ребенка объяснения.

На следующем этапе экспериментатор кладет перед ребенком полоску А длиной 16 см и параллельно ей четыре маленьких прилегающих друг к другу отрезка. Он подчеркивает равенство длин, задавая вопросы, аналогичные тем, что задавались в уже описанных случаях. Затем он перемещает маленькие отрезки, делая из них изломанный "путь", начинающийся там, где и А:

"А теперь нужно идти столько же по пути А, сколько и по этому пути С? Пройденный путь по этим дорогам одинаково или неодинаково длинный? Как ты думаешь? Откуда ты знаешь?"

Затем полоски возвращаются в первоначальное положение, после чего из 4 отрезков делается новый путь. Экспериментатор задает такие же вопросы, что и на предыдущем этапе.

3. Сохранение объема. Определение количества воды в сосудах.

Вариант: два сосуда А и А1 одинаковой формы с равным количеством воды. Вопросы к детям: Что ты видишь на столе? Посмотри и скажи, где воды больше?

Вариант: два сосуда – сосуд А, а из сосуда А1 вода переливается в сосуд Б (на глазах у ребенка). Вопросы к детям:

Посмотри и скажи, где воды больше? Скажи, поровну ли воды?

После применения описанных нами методик были получены результаты, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты применения методики «Феномен Ж. Пиаже»

N п/п	Результат			Среднее значение
	Сохранение массы	Сохранение объема	Сохранение длины	
1.	Сохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий
2.	Полусохраняющий	Сохраняющий	Полусохраняющий	Полусохраняющий
3.	Несохраняющий	Полусохраняющий	Несохраняющий	Несохраняющий
4.	Сохраняющий	Полусохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий
5.	Сохраняющий	Полусохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий
6.	Несохраняющий	Несохраняющий	Несохраняющий	Несохраняющий
7.	Полусохраняющий	Сохраняющий	Полусохраняющий	Полусохраняющий
8.	Полусохраняющий	Несохраняющий	Полусохраняющий	Полусохраняющий
9.	Несохраняющий	Несохраняющий	Несохраняющий	Несохраняющий
10.	Сохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий
11.	Несохраняющий	Полусохраняющий	Полусохраняющий	Полусохраняющий
12.	Сохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий
13.	Сохраняющий	Несохраняющий	Полусохраняющий	Полусохраняющий
14.	Сохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий
15.	Сохраняющий	Полусохраняющий	Полусохраняющий	Полусохраняющий
16.	Несохраняющий	Несохраняющий	Полусохраняющий	Несохраняющий

Данные полученные в ходе экспериментальной работы следующие: 6 испытуемых (37,5%) сохраняют объем, длину и массу представленных объектов в задании. Они считают очевидным сохранение количества в ходе всех предложенных им деформаций первоначальных фигур. Они сопровождают свои рассуждения одним или несколькими аргументами, отстаивая их: "Здесь столько же, потому что ничего отсюда не взяли, ничего сюда не прибавили" (идентичность). Или: "И здесь и там одинаково, потому что если снова сделать шарик, то будет то же самое" (обратимость). Или же: "Галета длиннее, но она тонкая, поэтому здесь одинаково" (компенсация).

Полусохраняющие испытуемые – они колебались между утверждением и отрицанием сохранения количества в ходе преобразований. В частности, они не сопротивляются контрподсказкам экспериментатора. Напротив, они правильно говорят о возврате обоих

количеств к начальному равенству, таких испытуемых в исследуемой группе так же 6 (37,5%).

В исследуемой группе выявлено 4 (25%) несохраняющих испытуемых, они считали, что равенство количества исчезает во время деформации одного из шариков. Так, например, "В шарике больше, потому что колбаска тоньше", или "В галете больше, потому что она длиннее". Испытуемые этого уровня сосредоточены на одном из измерений, иногда переходят от одного к другому, но не связывают их между собой. Напоминание о начальном количестве вещества не изменяет их мнение. Некоторые предполагают возможность возвращения к одинаковым по количеству шарикам, другие – нет.

Рассмотрим данные более наглядно в виде схемы (рисунок 1.).

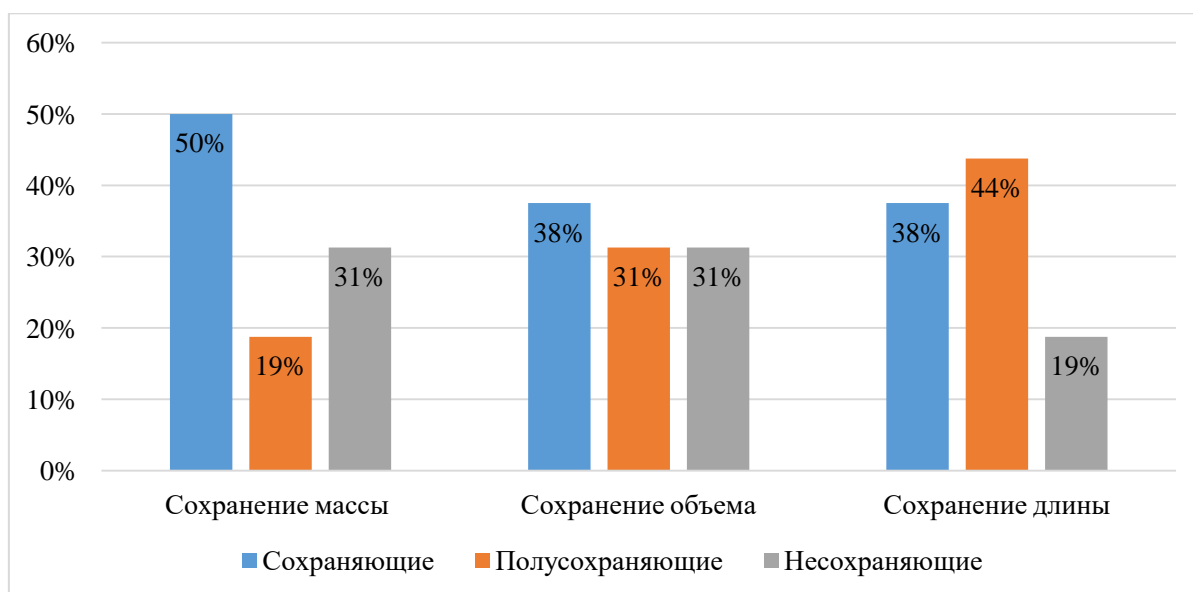


Рисунок 1 – Результаты применения методики «Феномены Ж. Пиаже»

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в группе нет преобладающей категории детей с определенной формой проявления качеств сохранения объема, длины и массы. Исходя из этого, мы смогли сделать вывод о том, что есть необходимость внедрения определенных нами педагогических условий гипотезы.

2.2 Реализация педагогических условий развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе

Поступление в школу – важнейший момент в жизни ребенка и его родителей. Успехи его учебной деятельности в школе, адаптация к новым условиям и вхождение в новую систему отношений во многом зависят от его психологической готовности к обучению. Поэтому перед педагогами подготовительных групп дошкольных учреждений стоит задача – сформировать у детей интерес к школе и положительное отношение к ней, желание учиться, стремление занять позицию школьника. Необходимо учитывать, что современному ребенку, живущему в стрессогенности сегодняшней жизни, для обеспечения плавного перехода из условий детского сада в школу, требуются дополнительные усилия со стороны педагогов и родителей.

Информационная подготовка ребенка к обучению в школе, как правило, начинается еще задолго до самого момента поступления в первый класс. Поддерживать и развивать растущий интерес к предстоящему школьному обучению поможет правильно организованная развивающая среда. С помощью внесенных в нее материалов и оборудования решаются следующие задачи:

- обогащение детей знаний о школьной жизни, профессиях в школе, изменении распорядка дня у детей, поступающих в школу;
- обогащение словаря дошкольников по лексической теме «Скоро в школу»;
- воспитание у детей самостоятельности в особых моментах жизни, связанных с поступлением в школу, когда ребенок некоторое время должен решать возникающие проблемы самостоятельно.

Наглядные материалы:

1. Набор картинок «Школьные помещения».

2. Наборы картинок разного формата «Школьные принадлежности» (картинки, сопровождаемые короткими стихами Заходера Б., Нищевой Н., Федотовой Т.).

3. Комплект «Скоро в школу» (включает картинки разного формата различной тематики: школьные уроки, распорядок дня школьника в сравнении с распорядком дня дошкольника и др.).

4. Набор картинок «Школа раньше и сейчас» – для развития представлений детей о школьниках разных времен (отличие в одежде, школьных принадлежностях, классных помещениях и т.д.).

Дидактические игры – неотъемлемая часть образовательного процесса. Они подбираются таким образом, чтобы в комплексе решалось несколько задач: развитие представлений детей о школе, развитие речи и внимания, развитие коммуникативных умений. Например:

1. «Найди лишний предмет», «Собери портфель», «Чего нельзя брать в школу» - на знание школьных принадлежностей.

2. «Определи части суток» – на развитие временных представлений и закреплении знаний детей о различии в распорядке дня дошкольника и школьника.

3. «Дни недели» – закрепление представлений детей о неделе, будних и выходных дней, повторности дней недели.

4. «Подбери слово к картинке» (для читающих детей).

Особое место в ряду дидактических игр на школьную тематику занимают словесные, из серии Борисенко М.Г. и Лукиной Н.А. «Грамматика в картинках». Общие показатели развития речи современных детей свидетельствуют о том, что у многих из них при нормальном слухе и интеллекте может задерживаться формирование компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. В основе подбора игр – решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития ребенка. Картотека содержит специально подобранный игровой материал на школьную тематику с учетом соблюдения основных дидактических

принципов: наглядности, доступности, деятельностного подхода. Игры для детей старшего возраста: «Что забыл нарисовать художник?», «Подбери пару», Назови нужное слово» и др.

Значение сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста неоспоримо. Развитое творческое воображение воспитанника – важнейшее условие формирования готовности к школе. Излишне говорить, что дети старшего дошкольного возраста особенно страдают от общей загруженности и недостатка времени на игру. Поэтому тематика сюжетно-ролевых игр в старшей к школе группе должна быть расширена за счет игр на школьную тематику.

Педагогам необходимо разработать сценарии и ввести в практику такие игры, как «Урок математики», «Урок физкультуры», «В школьной столовой».

В работе по развитию игровых сюжетов можно использовать:

1. Разработку и изготовление наглядного материала (картинки и схемы) для обыгрывания ситуаций из жизни школьника по методике Либерман А., Репиной О.

2. Литературные материалы:

Веселые уроки» – цикл стихов Шалаевой Г.П. и Журавлевой О.М. о правилах поведения и общения в школьной жизни, воспитании самостоятельности. Названия стихотворений очень красноречивы: «Собери с собой все, что необходимо для уроков», «Учись просыпаться в школу сам», «Не жадничай в классе», «Береги школьное имущество», «Не скрывай от родителей плохие оценки», и т.д.

Мы в свою очередь включили в центр активности «Будущий первоклассник» картотеку игр, направленных на развитие словесно-логического мышления, расположенных в Таблице 2.

Таблица 2 – Картотека дидактических игр

Название и цель	Содержание	Название и цель	Содержание
1	2	3	4
«Найди лишнее понятие в каждой группе». Объясни свой выбор. Цель: развивать умение классифицировать и обобщать; связную речь, внимание.	Треугольник, овал, квадрат. Учебники, пенал, кукла Троллейбус, автобус, трамвай. Стол, стул, кресло. Ножницы, ложка, молоток. Вертолет, самолет, яхта. Ручка, карандаш, точилка	«Пять названий на пять шагов» Ребенок делает пять шагов и на каждый шаг произносит название предмета на предложенную тему («Города», «Школа», «Цветы», «Обувь», «Геометрические фигуры»).	Я знаю города ... Я знаю садовые цветы... Я знаю летнюю обувь... Я знаю школьные принадлежности... Я знаю геометрические фигуры ...
«Вот так магазины»	Магазин «Лакомка». Магазин «Кнопка» Магазин «Школьник» Магазин «Верный друг» Магазин «Океан» Магазин «Твой дом»	«Закончи предложения»	Перемена, столовая, классы... Понедельник, вторник, среда... Июнь, июль, август... Утро, день, вечер, ночь... Врач, учитель, строитель... Плавание, футбол, гимнастика... Квадрат, круг, овал... Окунь, ерш, карась... Точилка, карандаш, ластик... Физкультура, ИЗО, математика...
«Три части»	Я знаю три части машины... кузов, кабина, бампер. Я знаю три части дома... лестница, дверь, окно. Я знаю три части вертолета... кабина, сиденье, лопасти. Я знаю три части телевизора... экран, шнур, панель управления.	«О чем или о ком я говорю». Отгадайте предмет по описанию, сначала загадывает воспитатель, затем дети друг другу.	Всех собрал от А до Я, буквы — лучшие друзья. Деток я учу, как встарь, книга важная (Букварь) Ох и любит же он, братцы, на моей спине кататься. В нём учебники, тетрадки. Разместились по порядку. (Ранец) В каждом классе есть она, Каждому всегда видна. Цифры, буквы, карты, схемы. Нам покажет неприменно. (Школьная доска)

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
«Что бывает? Какое бывает?» Начните игру словами:	Каждый знает, что круглым бывает... Каждый знает, что острым бывает... Каждый знает, что жидким бывает... Каждый знает, что длинным бывает... Каждый знает, что пушистым бывает... Каждый знает, что твердым бывает...	«Кого больше, чего больше»	Кого на свете больше: людей или детей? Все люди – дети? Все дети – люди? Кого на свете больше: людей или женщин? Все люди - женщины? Все женщины – люди? Кого на свете больше: животных или медведей? Все животные – медведи? Все ли медведи – животные? Чего на свете больше: деревьев или лиственных деревьев? Все деревья – лиственные? Все лиственные – деревья?

Для реализации второго условия гипотезы нами был разработан план работы по внедрению активных форм и методов развития словесно-логического мышления детей подготовительной к школе группе с помощью дидактических игр, и упражнений, представленных в Таблице 3.

Таблица 3 – План работы по внедрению активных форм и методов развития словесно-логического мышления

Сроки	Форма работы	Программное содержание
1	2	3
1 неделя	Квест «В поисках сокровищ» (Приложение 1) Индивидуальная работа: Головоломки «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пентамино» Д/И «Составь фигуру»	Развивать умение выявлять сходства и различия между признаками объектов. Учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и представления; развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление.

Продолжение таблицы 3

1	2	3
2 неделя	НООД «В магазине» НООД «Путешествие в лес»	Развивать умение разделять множество предметов на группы по какому-либо признаку. Развивать умение выделять общие признаки объектов, предметов.
	Индивидуальная работа: Д/и «Что лишнее?» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Назови предмет, не похожий на другие» Д/и «Логический поезд»	Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.
3 неделя	НООД «Геометрические фигуры» (Приложение 2)	Развивать умение выделять свойства предметов по определенному признаку и соединять различные свойства в единое целое.
	Индивидуальная работа: Д/и «Найди-ка» Д/и «Сравни»	Учить сравнивать группы предметов, устанавливать равенство между ними, мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.
4 неделя	НООД «Помогаем Айболиту»	Продолжить развивать приемы логического мышления: анализ и синтез, классификация и обобщение, сравнение.
	Индивидуальная работа: Д/у «Логические концовки» Д/и «Какая фигура следующая?»	Развивать умение при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса.

Также в качестве активной формы взаимодействия с детьми нами был проведен квест на тему «В поисках сокровищ». Целью квеста стало создание позитивного отношения детей к решению логических задач и активизация логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Сценарий квеста представлен в Приложении 1.

Реализация третьего условия гипотезы включающего внедрение традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями по развитию словесно-логического мышления детей подготовительной к школе группы. Работа с родителями по развитию словесно-логического мышления детей подготовительной к школе группы является одной из важнейших задач современного образования. Воспитание и обучение детей в этом возрасте

играет ключевую роль в формировании их способности и предрешает их будущее успех в учебе.

Сегодняшние родители все больше осознают важность этого процесса и активно включаются в партнерство с педагогами. Ведь именно в раннем возрасте формируются основы мышления и речи, которые будут определять успех ребенка в школе и в жизни.

В рамках работы с родителями по развитию словесно-логического мышления детей подготовительной к школе группы важно создать доверительные отношения и обеспечить взаимодействие между семьей и образовательным учреждением. Родители могут участвовать в мероприятиях, проводимых школой, обсуждать с учителями индивидуальные особенности своих детей и получать рекомендации по дальнейшему развитию.

В качестве применения нетрадиционных форм работы с родителями нами был разработан мастер-класс по изготовлению оборудования для развития словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста (Приложение 3).

Важным аспектом такой работы является также информирование родителей о специфике развития детей в этом возрасте, о методах, способствующих развитию их словесно-логического мышления. Родители должны понимать, какие игры, упражнения и занятия будут полезны для развития логики и речи у их детей, и быть готовыми поддерживать их в этом процессе. Таким образом, работа с родителями по развитию словесно-логического мышления детей подготовительной к школе группы является неотъемлемой частью образовательного процесса. Только вместе с родителями мы сможем обеспечить детям лучшее стартовое познание и сделать их успешными в школе и в жизни.

С этой целью нами был создан буклет для родителей с играми для развития словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста, представленный в Приложении 4.

Таким образом, нами были реализованы следующие условия гипотезы:

– наполнение развивающей предметно-пространственной среды обогащением центра активности «Будущий первоклассник», направленным на развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста;

– использование активных форм и методов работы по развитию словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста;

– организация традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

На контрольном этапе экспериментальной работы была повторно использована методика, применяемая на констатирующем этапе. Три отобранных феномена Пиаже исследовались нами в обозначенной группе.

После применения описанной нами методики были получены результаты, представленные в Таблице 4.

Таблица 4 – Результаты применения методики «Феномен Ж.Пиаже»

N п/п	Результат			Среднее значение
	Сохранение массы	Сохранение объема	Сохранение длины	
1	2	3	4	5
1.	Сохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий
2.	Сохраняющий	Сохраняющий	Полусохраняющий	Сохраняющий
3.	Несохраняющий	Полусохраняющий	Полусохраняющий	Полусохраняющий
4.	Сохраняющий	Полусохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий
5.	Сохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий
6.	Несохраняющий	Полусохраняющий	Несохраняющий	Несохраняющий
7.	Полусохраняющий	Сохраняющий	Полусохраняющий	Полусохраняющий
8.	Полусохраняющий	Несохраняющий	Полусохраняющий	Полусохраняющий
9.	Несохраняющий	Несохраняющий	Несохраняющий	Несохраняющий
10.	Сохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий
11.	Полусохраняющий	Полусохраняющий	Сохраняющий	Полусохраняющий
12.	Сохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий
13.	Сохраняющий	Полусохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий
14.	Сохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий	Сохраняющий
15.	Сохраняющий	Полусохраняющий	Полусохраняющий	Полусохраняющий
16.	Полусохраняющий	Несохраняющий	Полусохраняющий	Полусохраняющий

Данные полученные в ходе экспериментальной работы следующие: 8 испытуемых (50 %) сохраняют объем, длину и массу представленных объектов в задании. Они считают очевидным сохранение количества в ходе всех предложенных им деформаций первоначальных фигур. Они сопровождают свои рассуждения одним или несколькими аргументами, отстаивая их: "Здесь столько же, потому что ничего отсюда не взяли, ничего сюда не прибавили" (идентичность). Или: "И здесь и там одинаково, потому что если снова сделать шарик, то будет то же самое" (обратимость). Или же: "Галета длиннее, но она тонкая, поэтому здесь одинаково" (компенсация), количество детей с сохраняющим уровнем

стало незначительно выше, но это можем считать отображением эффективности применяемых нами методов и приемов.

Полусохраняющие испытуемые – они колебались между утверждением и отрицанием сохранения количества в ходе преобразований. В частности, они не сопротивляются контрподсказкам экспериментатора. Напротив, они правильно говорят о возврате обоих количеств к начальному равенству, таких испытуемых в исследуемой группе так же 6 (37,5%). Не смотря на сохранившееся количество испытуемых в данной категории, качественно изменились результаты по частным показателям.

В исследуемой группе выявлено 2 (16,5%) несохраняющих испытуемых, они считали, что равенство количества исчезает во время деформации одного из шариков. Так, например, "В шарике больше, потому что колбаска тоньше", или "В галете больше, потому что она длиннее". Испытуемые этого уровня сосредоточены на одном из измерений, иногда переходят от одного к другому, но не связывают их между собой. Обратим внимание на минимальное количественное изменение испытуемых в данной категории, но с точки зрения качественных изменений в частных показателях присутствует положительная динамика.

Рассмотрим данные более наглядно в виде схемы (рисунок 2.)

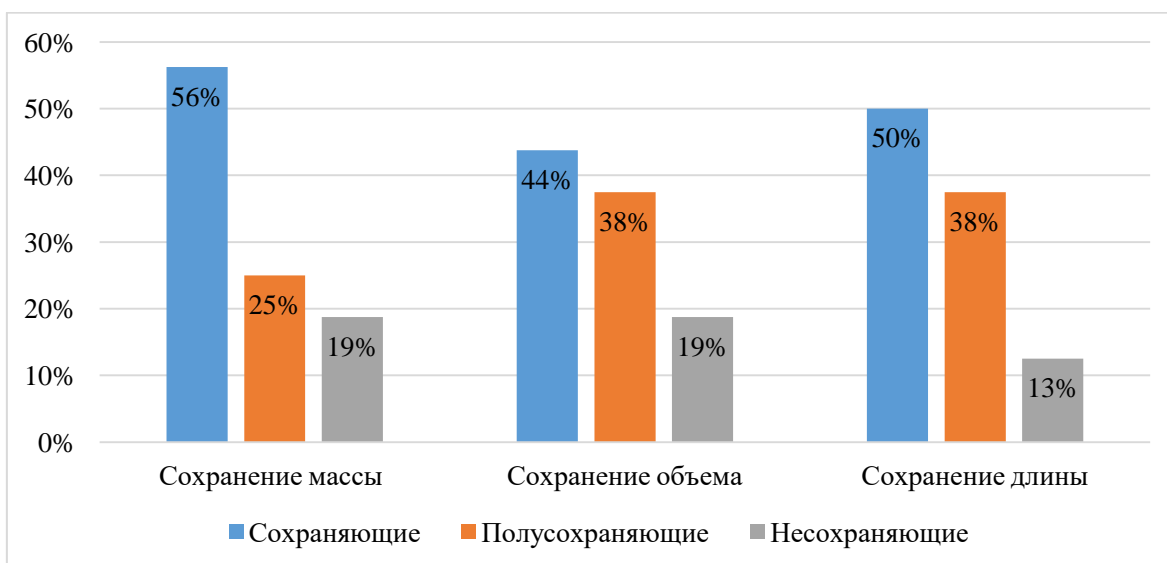


Рисунок 2 – Результаты применения методики «Феномены Пиаже»

Проведем сравнительный анализ результатов исследования с целью определения динамики показателей (Таблица 5).

Таблица 5 – Сравнительный анализ показателей по методике «Феномен Ж.Пиаже»

Показатель	Значение	Этап	
		Констатирующий	Контрольный
Сохранение массы	Сохраняющие	50%	56%
	Полусохраняющие	19%	25%
	Несохраняющие	31%	19%
Сохранение объема	Сохраняющие	38%	44%
	Полусохраняющие	31%	38%
	Несохраняющие	31%	19%
Сохранение длины	Сохраняющие	38%	50%
	Полусохраняющие	44%	38%
	Несохраняющие	19%	13%

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в группе проявляется преобладающая категория детей с сохранением объема, длины и массы. Исходя из этого, мы смогли сделать вывод о том, что внедренные нами условия гипотезы проявили себя как эффективные. Дети в исследуемой группе стали более аргументировано высказывать свою точку зрения. Описывать логику совершенных действий и формулировать собственное мнение в отношении различных ситуаций. С точки зрения работы с родителями, наблюдалась заинтересованность в использовании представленных нами дидактических упражнений.

Выводы по второй главе

В ходе реализации констатирующего этапа исследования, получены данные, позволяющие сделать вывод о том, что в группе нет преобладающей категории детей с определенной формой проявления качеств сохранения объема, длины и массы. Исходя из этого, мы смогли сделать вывод о том, что необходимо внедрить определенные нами педагогические условия гипотезы.

На формирующем этапе исследования нами были реализованы следующие условия гипотезы:

- наполнена развивающая предметно-пространственная среда обогащением центра «Будущий первоклассник», направленным на развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста;
- использованы активные формы и методы работы по развитию словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста;
- организованы традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в группе проявляется преобладающая категория детей с сохранением объема, длины и массы. Исходя из этого, мы смогли сделать вывод о том, что внедренные нами условия гипотезы проявили себя как эффективные. Дети в исследуемой группе стали более аргументировано высказывать свою точку зрения. Описывать логику совершенных действий и формулировать собственное мнение в отношении различных ситуаций. С точки зрения работы с родителями, наблюдалась заинтересованность в использовании представленных нами дидактических упражнений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста – это важный этап их психологического и интеллектуального развития. Создание благоприятных условий для формирования и развития данного навыка позволит ребенку успешно адаптироваться в образовательной среде и дальнейшей жизни.

Словесно-логическое мышление детей старшего дошкольного возраста проходит через несколько ключевых этапов развития. В этот период они улучшают свои умения классифицировать и сравнивать, абстрагироваться и рассуждать, делать логические выводы и обосновывать свои мысли. Эти навыки являются фундаментом для дальнейшего когнитивного развития ребенка и активно формируются в процессе игры, общения и обучения.

В параграфе 1.3 теоретической части исследования нами описаны педагогические условия развития словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста. А именно описаны основные требования к обогащению центра детской активности «Будущий первоклассник» в развивающей предметно-пространственной среде; условия использования активных форм и методов работы по развитию словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста; способы организации традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями.

В ходе реализации констатирующего этапа исследования, получены данные, позволяющие сделать вывод о том, что в группе нет преобладающей категории детей с определенной формой проявления качеств сохранения объема, длины и массы. Исходя из этого, мы смогли сделать вывод о том, что необходимо внедрить определенные нами педагогические условия гипотезы.

На формирующем этапе исследования нами были реализованы следующие условия гипотезы:

– наполнена развивающая предметно-пространственная среда обогащением центра активности «Будущий первоклассник», направленным на развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста;

– использованы активные формы и методы работы по развитию словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста;

– организованы традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в группе проявляется преобладающая категория детей с сохранением объема, длины и массы. Исходя из этого, мы смогли сделать вывод о том, что внедренные нами условия гипотезы проявили себя как эффективные. Дети в исследуемой группе стали более аргументировано высказывать свою точку зрения. Описывать логику совершенных действий и формулировать собственное мнение в отношении различных ситуаций. С точки зрения работы с родителями, наблюдалась заинтересованность в использовании представленных нами дидактических упражнений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабаян А. В. Теории нравственного воспитания в отечественной педагогике II половины XIX - начала XX вв. : монография / А. В. Бабаян ; Российская акад. образования, Южное отд-ние, Северо-Кавказский социальный ин-т. - Ставрополь : СКСИ ; Пятигорск : РИА-КМВ, 2006 (Пятигорск : Рекламно-информационное агентство на КМВ). - 215 с.
2. Белошистая А. В. Развитие логического мышления у дошкольников / А. В. Белошистая. – Москва: Владос, 2013. – 296 с. - ISBN 978-5-16-018921-5.
3. Белошистая А. В. Современные программы математического образования дошкольников/ А. В. Белошистая. – Москва: Инфра-М, 2016. – 252 с. - ISBN 978-5-16-019235-2.
4. Бехтерева Н. П. Здоровый и больной мозг человека / Н. П. Бехтерева. – Москва: АСТ, 2010. – 400 с. – 978-5-17-062544-4
5. Блонский П. П. Память и мышление / П. П. Блонский. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 364 с. – ISBN 5-318-00216-1
6. Бойко А. П. Занимательная логика: задачи и упражнения: эксперим. учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев и шк. гуманитар. профиля / А. П. Бойко. – Москва: Спектр-5, 1994. – 144 с – ISBN 5-7301-0053-1
7. Бортникова Е. Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. Тетрадь/ Е. Ф. Бортникова. – Екатеринбург: ООО КнигоМир, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-9780-0062-7
8. Венгер Л. А. Вот и вышел человечек... / Л. А. Венгер. – Москва: Карапуз, 2010. – 256 с. – SBN 978-5-904673-66-6
9. Венгер Л.А Диагностика умственного развития дошкольников / ред. Л.А. Венгер, В.В. Холмовская. – Москва : Педагогика, 1978. – 248 с.

10. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва: Перспектива, 2018. – 224 с. – ISBN. 978-5-9906376-5-8.
11. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва: Национальное образование, 2016. – 368 с.
12. Гиппенрейтер Ю. Б. Психология мышления / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ/Астрель, 2008. – 644 с.
13. Гончарова Е.Н. Формирование опыта нравственного поведения школьников : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Гончарова Елена Николаевна; [Место защиты: Поволж. гос. соц.-гуманитар. акад.]. - Самара, 2011. - 26 с
14. Гуткина Н. И. Научная школа Лидии Ильиничны Божович: история и современность / Н. И. Гуткина // Культурно-историческая психология. – 2008. – № 4. – С. 18-33.
15. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов / В. В. Давыдов. – Москва: Рос. акад. образования, 2000. – 480 с. – ISBN 5-93134-060-2
16. Дейниченко Л. Б. Особенности развития форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности/ Л. Б. Дейниченко. – Москва: Изд-во МГОУ, 2013. – 241с. – ISBN 978-5-7017-1982-6
17. Епифанова, С. Д. Особенности взаимодействия педагогов и родителей в период подготовки детей к обучению в школе в условиях ДООУ / С. Д. Епифанова // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 52-55. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7964/> (дата обращения: 09.05.2024).

18. Зельцерман Б. А. Учись! Твори! Развивайся!: (игры для развития мышления, речи, общения, творчества): метод. разработ. / Б. А. Зельцерман, Н. В. Рогалева. – Рига : Эксперимент, 1997. – 128 с.
19. Земцова О. Н. Развиваем мышление / О. Н. Земцова. - Москва: Азбука-Аттикус, 2012. – 272 с. – ISBN 978-5-389-03997-1
20. Калинина Р. Р. Диагностика нравственного развития детей старшего дошкольного возраста / Р. Р. Калинина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 16 с
21. Копытов Н. А. Задачи на развитие логики: введение в язык математики: кн. для детей, учителей и родителей / Н. А. Копытов. – Москва: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 240 с. – ISBN 5-7805-0220-X
22. Коломинский, Я. Л. Психологическая готовность к школе / Я. Л. Коломинский, А. А. Панько // Популярная психология для родителей: учеб.-метод. литература / под ред. А. А. Бодалева и др. – М., 1998. – С. 214–229.
23. Куниченко О.В. Особенности воспитания нравственного поведения старших дошкольников средствами мультипликационных фильмов : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Куниченко Ольга Владимировна - Волгоград, 2015. - 27 с
24. Куприянов Б. В., Подходы современного педагога к созданию педагогических условий / Б. В. Куприянов – Москва : Просвещение. 2013. № 2. С. 11-14.
25. Кусова М.Л. Использование логических операций в процессе подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте / М.Л. Кусова, Л. В. Воронина // Ученые записки ЗабГУ. – 2016. – Т. 11. – № 6. – С. 130- 137.
26. Лебедева, С. А. Развитие логического мышления у детей / С. А. Лебедева. – Москва: Илекса, 2009. – 244 с.
27. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. // Возрастная и педагогическая психология: тексты / А.Н.

Леонтьев, Е.И. Исенина. – Москва: Норма. – 2012. – С.122-138 – ISBN 5-88919-001-6

28. Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев. – Москва: Наука, 2012. – 450 с. – ISBN 978-5-89357-278-0

29. Лихачева, Е. Н. Причинно-следственный аспект вопроса особенностей индивидуальных различий детей/ Е. Н. Лихачева, А. Ж. Мухажанова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-7. – С. 1454 – 1458.

30. Мартыненко И. В. Развитие мышления у детей подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения / И. В. Мартыненко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 49-1. – С. 55 – 60.

31. Матюшкин А. М. Мышление, обучение, творчество: учеб. пособие / А. М. Матюшкин. – Москва: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 720 с. – ISBN 5-89502-327-4

32. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва: Академия, 2013. – 208 с.

33. Михайлова З. А. Логико-математическое развитие дошкольников / З. А. Михайлова, Е. А. Носова. – Москва: Детство-Пресс, 2016. – 128 с.

34. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004 - ISBN 5-7695-0408-0

35. Немов Р. С. Общая психология. Воображение и мышление / Р. С. Немов. – МОСКВА: Юрайт, 2016. – 226 с.

36. Новикова О. Н. Логическое мышление старших дошкольников / О. Н. Новикова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2016. – № 3. – С. 148-149.

37. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда: метод. реком./ С. Л. Новоселова. – МОСКВА: Центр инноваций в педагогике, 2013. – 120 с.
38. Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников / Е. А. Носова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013. – 434 с.
39. Перетягина Н. Н. Инновационные технологии обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Н. Перетягина. – Красноярск: Центр информации, 2012. – 180 с. – ISBN: 978-5-905284-20-5
40. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Жан Пиаже. – Москва : Международная педагогическая академия, 1994. – 680 с.– ISBN 5-87977-019-2
41. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков / – Москва: Национальное образование, 2016. – 304 с – ISBN 978-5-4454-0710-2
42. Попенова Н.Е. Словесно-логические игры в развитии детей старшего дошкольного возраста / Н.Е. Попенова; Попенова Н.Е. // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2008. - № 12.
43. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
44. Ряскина И.В. Решение логических задач / И.В. Ряскина // Дошкольное воспитание. – 2009. – №2. – С. 275-278.
45. Сенокосова Н. Н. Влияние семьи и детского сада на духовно-нравственное воспитание детей / Н. Н. Сенокосова, Л. В. Фадеева. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 114-116. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7819/> (дата обращения: 27.01.2024).

46. Сеченов И. М. Рефлексы головного мозга. Попытка свести способ происхождения психических явлений на физиологические основы / И. М. Сеченов. – МОСКВА: АСТ, 2015. – 352 с.
47. Смирнова А. А. Будущее первоклассника. Что его ждет и к чему готовиться / А. А. Смирнова // Начальная школа. 2015. № 3. С.13. – ISBN: 978-5-22-229643-1
48. Спиридонов В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем / В. Ф. Спиридонов. – МОСКВА: Генезис, 2006. – 244 с. 44.
49. Стожарова М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности / М.Ю. Стожарова, С. Г. Михалева. – МОСКВА: ФЛИНТА, 2013. – 128 с. 45.
50. Тихомиров О. Психология мышления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. К. Тихомиров. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. – 287
51. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений-- 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с. – ISBN 5-7695-0149-9
52. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии : пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина ; под ред. Г. А. Урунтаевой. - Москва : Просвещение, 1995. - 288 с. – ISBN 5-09-006457-1
53. Эльконин, Б. Д. Опосредование. Действие. Развитие / Б. Д. Эльконин. – МОСКВА: ERGO, 2010. – 280 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Квест «В поисках сокровищ»

Цель: создание позитивного отношения детей к решению логических задач и активизация логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, умение видеть различные геометрические фигуры в изображении предметов, закреплять знание геометрических фигур, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверх - вниз), выполняя графический диктант, учить решать логические задачи, воспитывать интерес к занятиям математикой.

Материал: карта с заданиями, задания, развешанные по группе, раздаточный набор геометрических фигур на каждого ребёнка, листы А4, листы в клеточку, простые карандаши на каждого ребёнка, блоки Дьенеша, колокольчик, предметы, похожие на геометрические фигуры, сундук с «золотыми монетами».

Ход занятия.

Давайте мы с вами поздороваемся и подарим друг другу хорошее настроение (дети с ладошек сдувают «хорошее настроение»)

Игра - приветствие «Поздороваемся»

Мы друг к другу повернулись,

Улыбнулись.

Руку правую подали,

А потом её пожали.

И друг друга мы обняли

Отошли,

Поклонились,

И немного покружились.

Все готовы заниматься.

Дети: Очень будем мы стараться.

Ребята, сегодня у нас будет немного необычное занятие. Мы с вами побываем на необитаемом острове, острове сокровищ. Наша задача найти сундук с золотыми монетами и драгоценностями. Но путь к этим сокровищам долг и труден, и нам надо будет выполнить немало разных заданий. Вот посмотрите, какую карту он нам передал.

Воспитатель показывает плакат с заданиями.

Задание №1 «Необычные вопросы»

(Висит листок с заданием над полочкой с игрушками)

Ребята, а какой геометрической формы у нас первая карточка?
(треугольная)

Чтобы пройти первый шаг, вам нужно будет ответить на вопросы. Я буду задавать, а вы быстро отвечайте. Готовы?

1. Какое сейчас время года? (весна)
2. Перечислите все весенние месяцы? (март, апрель, май)
3. А сколько всего весенних месяцев? (3)
4. А какой сегодня день недели? (пятница)
5. А какой был вчера? (четверг)
6. Какой будет завтра? (суббота)
7. А сколько всего дней в неделе? (7)
8. Сколько спинок у трех свинок? (3)
9. Сколько хвостов у двух котов? (2)
10. Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)
11. Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)
12. Сколько задних лап у двух зайчат? (4)
13. Сколько ушей у 3 мышей? (6)
14. Сколько лап у 2 медвежат? (8)

Молодцы с этим заданием справились. Вот мы и приблизились на один шаг к острову.

Воспитатель на карте прикрепляет первую геометрическую фигуру.

Задание №2 «Геометрические фигуры».

Ребята, а какой формы у нас вторая карточка? (круглая)

Для выполнения следующего задания, приглашаю вас занять места за столами.

А сейчас я буду называть предметы, а вы будете изображать их геометрическими фигурами на листочке бумаги.

Тарелка, дверь, платок, крыша дома, огурец.

Какие фигуры у вас получились? Назовите их. (Круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал). Как их можно назвать одним словом? (Геометрические фигуры). Сколько всего фигур? (5) А сейчас я предлагаю расселить все фигуры в один дом, и они будут соседями и не потеряют друг друга.

Прямоугольник будет жить в центре листа.

Круг - над прямоугольником.

Овал - под прямоугольником.

Справа от прямоугольника - квадрат.

Слева от прямоугольника - треугольник.

Молодцы, ребята, и с этим заданием справились. Вот мы приблизились и еще на один шаг к острову, острову сокровищ.

Воспитатель прикрепляет круг к карте.

Ох, и устали мы. Путь такой длинный. Давайте отдохнем.

Физкультминутка.

Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево - вправо.)

Раз, два, раз, два.

Наклонился левый бок.

Раз, два, раз, два.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)
Раз, два, раз, два!
Согнем левую ножку,
Раз, два, раз, два.
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
И немного подержали.
Головою покачали (Движения головой.)
И все дружно вместе встали. (Встали.)

Задание №3. «Веселая игра».

(Висит листок с заданием на шкафу с книгами).

Ребята, а какой формы у нас третья карточка? (квадратная)

А теперь мы немного поиграем, но не просто, как вы пожелаете, а в игру со своими условиями (раздает детям по одной фигуре из блоков Дьенеша)

Пока звенит колокольчик, вы бегаєте, как колокольчик остановится - нужно найти себе пару по цвету, по форме или по размеру (Воспитатель дает команды)

Молодцы, дети, и тут вы справились!

Потихоньку, потихоньку мы все ближе и ближе приближаемся к острову!

(Воспитатель прикрепляет квадрат к карте.)

Давайте прочитаем следующую записку капитана Джека.

Задание №4. «Рабочий карандаш».

(Карточка прикреплена на детскую кроватку).

Ребята, а какой формы у нас четвертая карточка? (прямоугольная).

Пальчиковая гимнастика

В гости к пальчику большому, прибежали прямо к дому:

Указательный и средний, безымянный и последний.

Вот мизинчик - малыш, постучался на порог.

Вместе пальчики - друзья. Друг без друга им нельзя!

Мы должны выполнить графический диктант. Возьмите карандаши в руки, листочки. У вас у каждого на листочке в клетку нарисована точка. От этой точки мы с вами начинаем выполнять наше задание. Поставьте карандаш на эту точку и, не отрывая руки, выполняем задание. Слушайте внимательно.

Одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, две клеточки вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка влево, одна клеточка вниз, одна клеточка влево, одна клеточка вниз, две клеточки влево, одна клеточка вверх, одна клеточка влево, одна клеточка вверх, одна клеточка влево, одна клеточка вверх, одна клеточка влево, одна клеточка вверх.

Вы все большие молодцы. На что похожа эта фигура?

А теперь давайте немного отдохнем.

Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,

А теперь мы дружно встали,

Свои косточки размяли.

На счёт раз кулак сожмём,

На счёт два в локтях сожмём.

На счёт три прижмём к плечам,

На четыре – к небесам.

Хорошо прогнулись и друг другу улыбнулись.

Про пятёрку не забудем - добрыми всегда мы будем.

На счёт шесть прошу всех сесть.

Числа, я и вы, друзья, вместе дружная 7-я.

Ребята, какая цифра слышится в слове семья? Правильно 7, вы очень внимательны, молодцы.

Задание №5 «Логические задачи».

(Задание прикреплено на магнитной доске).

Ребята, какой формы у нас пятая карточка? (овальная)

Капитан Джек, как будто знает, что вы любите отгадывать логические задачи. Вот и следующее задание так и называется «Логические задачи». Слушайте внимательно, очень внимательно.

Кто громче кукарекает - корова или кот.

На клумбе в январе расцвели 5 роз и 2 тюльпана. Сколько цветов расцвело на клумбе.

5 щенят в футбол играли

Одного домой позвали

Он в окно глядит, считает

Сколько их теперь играет.

Что произойдет с белым платком, если его опустить в Черное море.

На березе выросло 5 яблок, а на елке 2 груши. Сколько всего овощей выросло на деревьях.

Молодцы, и опять всё у вас отлично получилось!

Ну вот, ребята, мы с вами выполнили практически все задания, мы совсем уже близко к сундуку с сокровищами.

Воспитатель прикрепляет овал к карте.

Но нам его ведь надо найти. Здесь есть план.

Давайте будем двигаться от доски прямо 5 шагов, потом 2 шага налево и возможно мы что-то найдём.

Находим сундук с сокровищами, открываем и находим золотые монетки.

Дети садятся на коврик.

Ребята, я отдам вам эти сокровища тогда, когда вы скажете, чем мы сегодня занимались на занятии, что мы делали, чтоб найти сокровища?

А сейчас я прочту волшебные слова, а вы закроете глаза. А когда откроете глаза, увидите, что вернулись с необитаемого острова обратно к

нам в группу и получите сокровища — это награда за ваши труды, за то, что вы хорошо отвечали и всегда справлялись с заданиями.

Крибле - крабле - бумс.

Открывайте глаза. Молодцы!

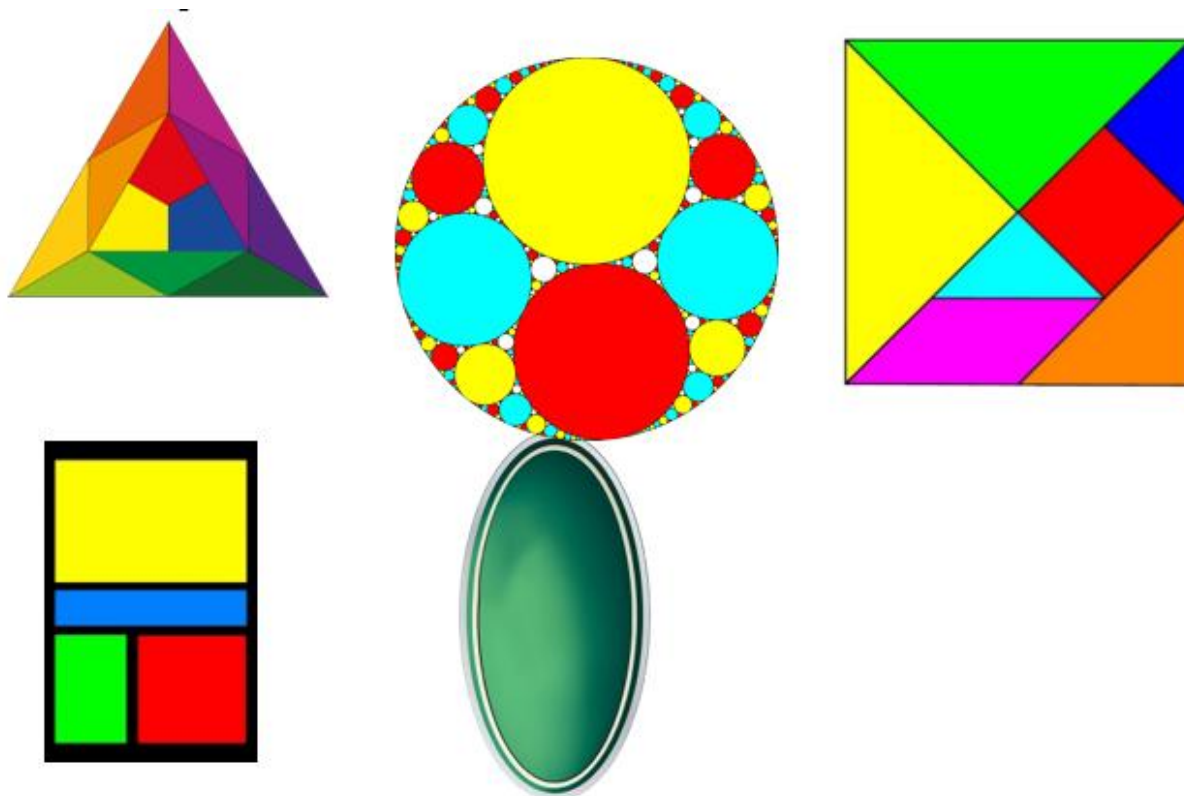


Рисунок 3 – Карточки «Геометрические фигуры»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

НООД «Геометрические фигуры»

Цель - совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять знания о геометрических фигурах;
- упражнять в решении логических задач и задач на смекалку;
- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Развивающие:

- развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитывающие:

- воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к математике;
- воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.

Демонстрационный материал: таблички с названием привалов; игрушка Старичка – лесовичка, изображение цифр с 1 до 7 на листах бумаги размером А4 для физкультминутки, геометрические фигуры, магнитная доска, поднос, красные и желтые цветы из картона, плакат с рисунком цветочной поляны, плакат с рисунком геометрической страны.

Раздаточный материал:

- карточки-цифры с 1 до 5; наборы геометрических плоскостных и объемных фигур, альбомные листы по количеству детей;
- рабочие листы с заданиями «геометрические деревья», «геометрические дома», «геометрические качели». Листы бумаги, вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры.

Методы и приемы: объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Образовательные области:

Познавательное развитие (ФЭМП);

Речевое развитие;

Социализация (игровая деятельность).

Содержание занятия:

I. Вводная часть, организационный момент:

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топтать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся,

Занятие начинается.

II. Основная часть.

Воспитатель: - Внимание, ребята! Хочу вам сообщить, сегодня путешествие хотим мы совершить. Я знаю волшебные слова, которые помогут нам отправиться в путешествие в страну геометрических фигур. Какие геометрические фигуры вы знаете? (ответы детей).

Воспитатель: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат – это плоскостные фигуры. Еще есть фигуры объемные – куб, шар, цилиндр.

В геометрической стране геометрические фигуры везде-везде. А с нами пойдет Старичок-лесовичок, он все тропки в стране геометрических фигур знает. Нам много придется сегодня пройти и много задачек решить по пути. Итак, отправляемся в сказочное путешествие.

«Ножкой топнем – в ладоши хлопнем

Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся
Глаза закроем – скажем «АХ» - и окажемся в гостях»
Вот мы и в стране геометрических фигур.
Наш первый привал. А называется он «Трудные задачки».
На привале посидим, и задачки все решим.
Ребята, садитесь за столы.

Упражнение «Геометрические деревья»

Перед вами карточки, на которых изображены деревья с кронами, похожими на геометрические фигуры. Сосчитайте, сколько всего деревьев на рисунке? (Пять деревьев).

Покажите дерево, с кроной похожей на круг (овал, треугольник, прямоугольник, квадрат).

Какое по счету дерево с круглой кроной (овальной, треугольной, прямоугольной, квадратной)?



Рисунок 4 - Геометрические деревья

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, и мы отправляемся дальше.

Шли мы, шли, шли мы, шли, на второй привал «Угадай - ка» пришли.

Этот привал находится на улице «Геометрическая».

- Рассмотрите дома геометрической страны.
- Как вы думаете, в каком доме живет какая геометрическая фигура?
- Чей дом самый высокий (низкий)?
- Чей дом самый широкий (узкий)?

- К чьему дому ведет самая длинная (короткая) дорожка?

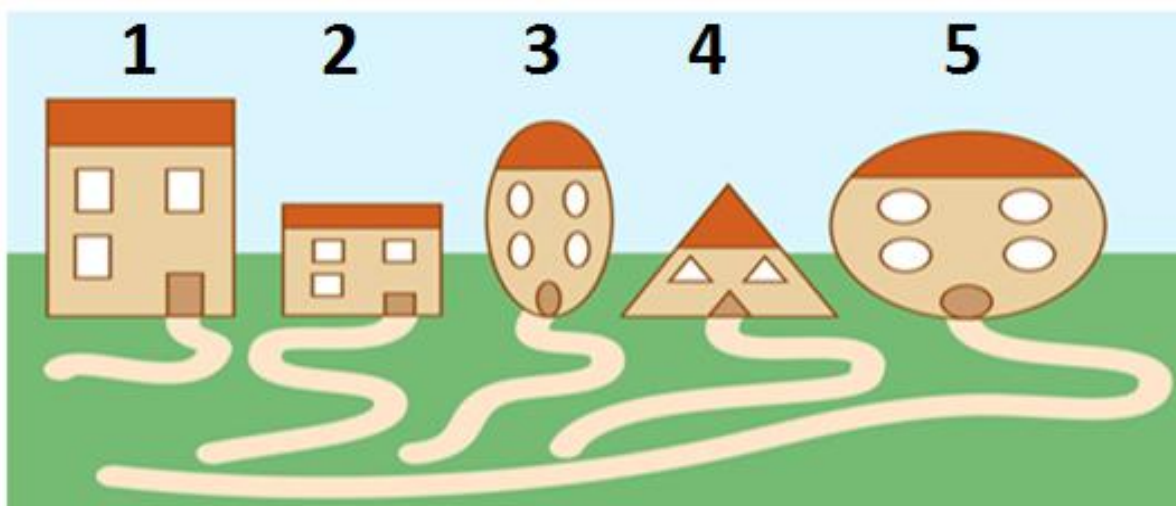


Рисунок 5 - Геометрические дома

На столах у вас лежат конверты. В них карточки с изображением цифр. Выложите из карточек цифровой ряд.

- Покажите карточку с той цифрой, сколько этажей в квадратном доме (2) (прямоугольном (2), треугольном (2)).

- Молодцы, вы отлично справились с заданием.

Упражнение «Геометрические качели»

- В стране геометрических фигур есть волшебные качели. На качелях катаются геометрические фигуры. С левой стороны качелей посадите кататься три круга. А на правую сторону посадите квадратов, на один меньше, чем кругов. Что можно сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну? (Добавить один квадрат или убрать один круг.)

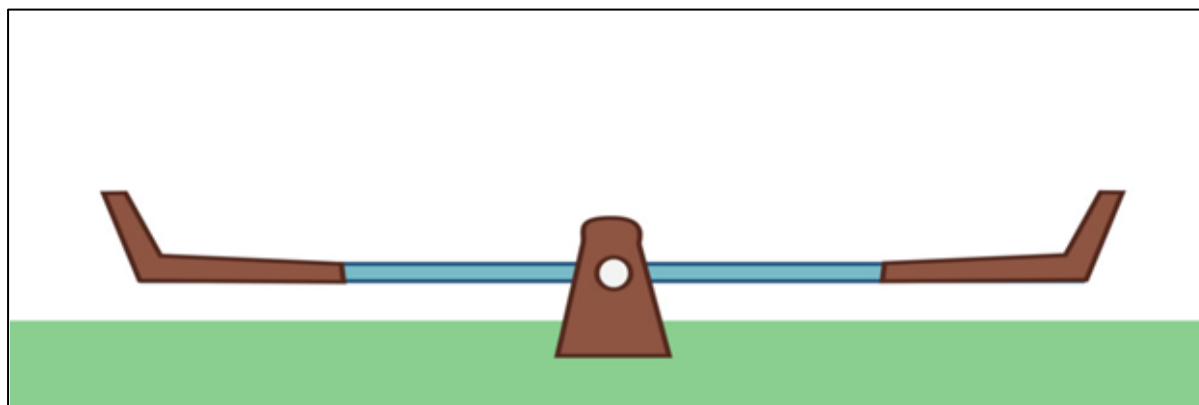


Рисунок 6 - Геометрические качели

Шли мы, шли, шли мы, шли и на третий привал пришли.

Упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе».

- А сейчас возьмите с края стола листы бумаги и приготовьте для работы картонные геометрические фигуры. Поставь квадрат в правый верхний угол. Поставь круг в середину листа. Поставьте треугольник в левый нижний угол. Поставьте овал в левый верхний угол. Поставьте треугольник в правый нижний угол. Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием.

Динамическая пауза «Сосчитай и сделай»

А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Вставайте из-за столов и выходите ко мне.

Нас ждет физкультминутка!

Сколько точек в этом круге (5),

Столько раз поднимем руки.

Сколько палочек до точки (6),

Столько встанем на носочки.

Сколько ёлочек зелёных (4),

Столько сделаем наклонов.

Сколько здесь у нас кружков (7),

Столько сделаем прыжков. В стране геометрических фигур Старичку-лесовичку очень нравится и ему бы хотелось здесь остаться. Он просит, чтобы вы помогли ему построить дом, а для строительства он принес материал. Вот, что он принес (показ строительного материала).

– Поможем построить дом для Старичка-лесовичка? (ответ детей)

– Какие фигуры подойдут для строительства? Это кубы, они объёмные, у них есть углы, ребра, грани. Одна грань куба – квадрат.

– Чем куб отличается от квадрата? (квадрат плоский, куб объёмный)

– Чем куб отличается от шара? (есть углы, не может катиться).

– Какое общее свойство у куба и шара? (они оба объёмные)

Воспитатель: - Почему из кубов удобно строить? (они не катятся, объемные).

– Из каких фигур мы строили дом? (ответы детей).

– Ребята, а кем были вы во время строительства домов? (строителями). А кто такие строители? (ответы детей)

Воспитатель: - Нелегкое дело - строительство дома. Устали вы, наверное, пока строили, давайте немного взбодримся.

Физкультминутка:

1, 2, 3, 4, 5 – хотим строителями стать (хлопки, руки в стороны)

Дружно доски поднимаем (руки вверх)

Быстро гвозди забиваем (кулачком об кулачок)

Кистью красим новый дом (поворот вокруг себя, «красят кистью»)

Чтоб уютно было в нём.

1, 2, 3, - дом построен – посмотри! (прыжки, руки в стороны).

Воспитатель: - Ну как Старичок – лесовичок, ребята построили для вас дом?

– Молодцы, ребята! Старичок-лесовичок в благодарность вам за помощь дарит вот этот сундучок. Заглянем в него? Посмотрите, это сладкие гостинцы!

– Ну что ж, как не грустно, но нам пора возвращаться домой, все тропинки одолели без запинки.

– Закройте все глаза, а мы сосчитаем обратным счётом от 3 до 1. Вот мы и в группе, но я думаю, что мы ещё не раз побываем в замечательной стране геометрических фигур.

III. Подведение итогов:

А теперь оцените своё участие в путешествии. Если вы довольны своими успехами сегодня и оцениваете свою работу на «отлично»

– возьмите красный цветок на подносе и наклейте его на плакате с изображением цветочной поляны, а если вы считаете, что у вас что-то не получилось и вы могли бы сделать лучше

– возьмите и наклейте цветок желтого цвета. (Дети оценивают свою работу).

Вы сегодня побывали в гостях у сказки, где все связано с математикой. Все вы старались, внимательно слушали, поэтому и справились со всеми заданиями. Какие задания вам показались интересными? Какие сложными? С какими заданиями вы справились быстрее?

Поблагодарим друг друга за наше сказочное путешествие!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Мастер-класс для родителей подготовительной группы на тему:

«Лабиринт – игра-развлечение или инструмент развития логики у дошкольника старшего дошкольного возраста»

Цель: познакомить родителей с игрой – головоломкой «Лабиринт», ее разновидностями, влиянием на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Развивающая среда: настольные лабиринты, лабиринты на листах бумаги, лабиринты с закрепленными деталями, лабиринты с магнитами.

Ход мастер-класса.

Логическое мышление – процесс, который помогает человеку не только усваивать и преобразовывать получаемую информацию, но и применять её максимально, с наибольшей пользой и отдачей. Научить дошкольника мыслить логически означает вооружить его необходимыми инструментами для успешного обучения в школе, научить рационально и продуманно вести себя в любой ситуации, находить выход из трудного положения, целесообразно вести себя в социуме и природе.

Цель и задачи развития логического мышления дошкольников.

Слово «логика» происходит от древнегреческого «логос» – «мысль», «разум». Наука логика изучает формы, законы и методы познавательной деятельности человека. Упрощённо можно сказать, что это наука об умении правильно мыслить.

Формирование мыслительных процессов дошкольника – одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. От овладения процессами мышления, умения усваивать, обрабатывать и применять полученную информацию зависит не только успешное обучение в школе, но и взрослая жизнь человека. Способность мыслить логически, то есть рационально, находя верные решения, помогает и в

профессиональной деятельности, и в отношениях с окружающими, и в быту.

Цель развития логического мышления дошкольников – научить ребёнка мыслить, используя знания о связях между явлениями, выстроенные на их основе суждения и понятия.

Задачи логического развития в каждом возрасте свои, они углубляются и расширяются по мере того, как ребёнок взрослеет и его мышление становится более сложным. Нельзя требовать от двухлетнего и четырёхлетнего малыша выполнения одной и той же задачи, да и шестилеткам будут неинтересны задания для младших детей, поскольку они стоят на разных ступенях формирования мышления.

Развитие логического мышления в подготовительной группе детского сада. Абстрактно-логическое мышление начинает формироваться на шестом году жизни ребёнка. В этом возрасте детям всё меньше нужно опираться на наглядность, чтобы представить что-то или выполнить задание логического содержания. Одним из главных инструментов познания становится речь, слово. Дети учатся оперировать словами. Когда старшего дошкольника спрашивают: «Что больше, пять или три?», он не представляет пять яблок и три, прикладывая мысленно их друг к другу, а просто вспоминает, что пять больше трёх, то есть слово «пять» обозначает группу с большим количеством любых предметов, чем слово «три».

Мышление старших дошкольников также называют словесно-логическим.

Это не означает, что детям шестого-седьмого года жизни при выполнении логических операций наглядность не нужна совсем. Занимаясь с ними, педагог использует игрушки, раздаточный объёмный (мелкие игрушки, геометрические тела) и плоский материал (картинки, схемы, карточки с заданиями). Но зачастую в роли наглядности выступают абстрактные, не передающие свойств предметов заменители: счётные палочки, фишки, геометрические фигуры. Например, во время прочтения

воспитателем стихотворения: «В дверь вошёл Серёжа, а потом Алёша, а потом Маринка, а за ней Иринка, а потом вошёл Кондрат. Сколько стало всех ребят?» дети выкладывают по одной счётной палочке, когда называют имя ребёнка, а в итоге подсчитывают их все и отвечают на вопрос загадки.

Игры и задания на логику для старших дошкольников

Игровых заданий, упражнений и задач на сообразительность для старших дошкольников существует очень много, в разных вариациях, но все они по содержанию сводятся к таким основным видам:

1. Математические. В них используются знания о количестве, величине и форме, ориентирование в пространстве и времени.
2. Экологические, основанные на природоведческих знаниях.
3. Игры со словами. В них используется не только звучание, но и «образ» слова, буквы (ребусы, шарады).
4. Общепознавательные. Это логические задания, для решения которых дети опираются на свои представления о взаимоотношениях между людьми, о профессиях, семье и тому подобном: «Бабушка, внучка да мама с дочкой, сколько всего человек? (Три)».

Сегодня мы более подробно остановимся на игре «Лабиринт» и ее разновидностях.

Лабиринт – это одна из разновидностей головоломок, придуманных человеком очень и очень давно. Разгадывание лабиринтов – занятие, которое любят многие дети. Лабиринты очень интересны, увлекательны.

Лабиринты принадлежат к тем видам игрушек, которые способны удерживать внимание детей различного возраста максимально долго, необходимо лишь подобрать лабиринт, соответствующий уровню развития ребенка. Такой неподдельный интерес детей к играм- лабиринтам обусловлен, в первую очередь, тем, что всем им нравится искать выход из «необычной ситуации», а также менять ход событий на свое усмотрение.

Дидактическая задача игры: развитие логического мышления, пространственного восприятия. Настольная игра в лабиринт развивает

мелкую моторику, в том числе координацию движений пальцев, является хорошим помощником при овладении письмом, воспитывает усидчивость, аккуратность, внимание.

Существует определенная методика работы с лабиринтом:

- сначала объясняем сюжетную основу с помощью вопросов, или выдвигаем проблемную ситуацию, которую надо решить,
- предлагаю внимательно рассмотреть картинку-лабиринт.

После этого совершаем первое путешествие по лабиринту – взглядом, пальцем.

Существует много разновидностей лабиринтов:

1. Лабиринты с закрепленными деталями. Эта игрушка предназначена для самых маленьких исследователей и представлена в виде пластиковой или деревянной основы, на которой закреплены металлические прутья, имеющие замкнутый круг. На таких прутьях располагаются разноцветные движущиеся детали.

2. Конструкторы. Эта игрушка уже более сложная, поскольку требует от малыша собрать лабиринт таким образом, чтобы по нему можно было беспрепятственно прокатить шарик. Не рекомендуется давать такие игрушки малышам до 3 лет, поскольку они содержат большое количество мелких деталей.

3. В виде настольных игр. Такая игрушка сможет увлечь не только одного ребенка 5-6 лет, но и компанию его друзей.

4. Лабиринты, нарисованные на страницах печатных изданий. В ходе такой игры ребенку может быть предложено, собрать определенное слово, число, провести сказочного героя к цели, нарисовать изображение и многое другое.

Игра «Лабиринт»

Игра состоит: карточка «Лабиринт», персонаж игры на магнитной основе, магнит.

Ход игры:

У ребенка в левой руке карточка с лабиринтом. На карточке в начале пути лежит магнитная карточка с персонажем. В правой руке ребенок держит магнит под карточкой с лабиринтом и примагничивая персонаж ведет его по лабиринту. Игровая задача - провести персонаж по лабиринту в соответствии с заданием.

Зачем детям игры-лабиринты?

Родители в развивающих играх-лабиринтах видят свои преимущества. Главными из них являются следующие:

- положительное влияние на развитие мелкой моторики ребенка;
- стимулирование у ребенка желания к поиску выходов из «сложных ситуаций»;
- развитие у малыша усидчивости и внимания;
- формирование у ребенка логического мышления, ведь в процессе игры он учится понимать связь между совершенным действием и полученным результатом;
- обучение самостоятельной игре.

Лабиринты можно включать в занятия или использовать в свободной деятельности детей.

Детям настолько нравятся лабиринты, что они просят ещё и ещё. Такая, казалось бы, обычная игра хорошо развивает упорство и терпение. Это можно даже заметить по поведению ребенка в процессе игры – насколько быстро он сдаётся или начинает нервничать, если не находит выход из лабиринта. Чем нетерпеливее ведет себя ребенок в игре, тем чаще необходимо привлекать его к подобным играм, шаг за шагом вырабатывая терпение и спокойное восприятие сложных ситуаций. Таким образом, лабиринты для детей отлично дополняют любое развивающее занятие.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Как правило, дети, поступившие в 1 класс, умеют считать, читать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако, часть первоклассников, сталкиваясь с постоянной мыслительной деятельностью, обнаруживают трудности в решении и объяснении математических задач, формулировании определенных правил и понятий, в установлении и обосновании причинно-следственных связей.

Одна из распространенных причин такого положения – **недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления.**

К концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся рассуждать, делать выводы, сравнивать, анализировать, находить общее и частное, устанавливать закономерности.

«Сравни» (чем отличаются?)

самолет—птица, кукла – девочка, дом – теплица, луна –солнце, зонт –крыша, будка – клетка и т.д.

«Сказки»- Почему волк прибежал быстрее Красной шапочки к дому бабушки? Кто из трех поросят не боялся Волка в своем доме и почему? Почему Колобок от всех зверей убежал, а Лисе сам на нос прыгнул?

«Толкование пословиц»- пояснить на примере определенной жизненной ситуации свой выбор: «Семь раз отмерь – один раз отрежь» (сними мерку, а потом разрежай ткань; очень хорошо подумай, прежде чем делать что-нибудь серьезное).

Чтобы дети научились понимать и объяснять смысл пословиц, полезно при каждом удобном случае их использовать.

Для развития словесно-логического мышления предлагаем следующие **игры:**

«Классификация предметов» – на столе разложены картинки из разных тем, ребенку предлагается разложить картинки по стопочкам: что мы едим, что надеваем, что растет на огороде и т.д.

«Обобщение предметов» – назвать группу предметов одним словом (одежда, мебель, дикие животные).

«Четвертый лишний» – перед ребенком раскладывают 4 картинки, из которых только 3 можно объединить по общему признаку (форме, цвету, размеру, названию).

«Объедини пары» - соединить парами предметы, как-то связанные между собой (кисточка – краски, яйцо – сковорода, гриб – корзина и т.д.).

«Какое свойство»- какое свойство объединяет каждую группу предметов (например: костер, лампа, свеча).

Уважаемые родители!

Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку весело учиться, он учится лучше.
2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой.
3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.
4. Будьте терпеливы, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он устал, расстроен.
6. Избегайте недоброжелательной оценки, находите слова поддержки. Чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость.

Успехов вам и больше веры в себя и возможности своего ребенка!

«Размышляй - ка»— какой предмет можно только: увидеть, услышать, попробовать? (лимон, радио, телефон, хлеб) — во что превратится? (стул без спинки, подушка без перьев, окно без стекол, снеговик без холода)

«Рассуждай - ка»— подробно объяснить ошибочность суждений: У Коли кукол больше, чем игрушек. Тигр слабее кошки. У зайца ушей больше, чем у медведя.

«Подбери слово»— к указанному подобрать слово, которое будет логически с ним связано: лиса – хитрость, заяц – трусости, ракета – космос, самолет – небо, больница – врач, школа – ученик.

«Нелепицы»— установить по картинке и свяно объяснить в чем нелепость неправдоподобность ситуации (картинки-нелепицы).

Родителям
будущих первоклассников



**«ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО
ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Рисунок 8 - Буклет для родителей с играми для развития словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста

